

ANEXOS

ACTIVIDADES FORMULADAS POR LA PRACTICANTE

Revisada la guía, practicas institucionales realizadas en gestiones anteriores; se observa que una de las debilidades y frecuentemente recomendadas es el trabajar en el área habilidades para la vida del momento cinco de la guía de liderazgo y sexualidad, la experiencia muestra las poblaciones trabajadas los estudiantes adquieran conocimiento, pero sin embargo estos conocimientos no son aplicados a su vida cotidiana.

Es en razón por la cual se decide trabajar minuciosamente en esta área implantando actividades que se consideran importantes para desarrollar esta habilidad es menester declarar que sea manteniendo el enfoque y objetivos de la guía proporcionada; con esto se garantiza el cumplimiento de los objetivos institución de la práctica institucional.

Las actividades implementadas se aplicarán con técnicas lúdicas cuya finalidad pretende dejar a los participantes una experiencia que trascienda en su vivencia para su aplicación en sus actividades cotidianas de sus vivencias de manera inconsciente.

| MOMENTO 1: PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL Y DEL PROCESO EDUCATIVO | | |
|---|------------|---|
| ACTIVIDAD: DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO | OBJETIVO | Se presentan los objetivos del proceso de capacitación, haciendo énfasis en la focalización sobre el desarrollo de habilidades (basado en adquisición de conocimientos, reflexión y conductas para resolución de problemas). |
| | MATERIALES | <ol style="list-style-type: none"> 1) Esquema general de la Guía y proceso de trabajo 2) Papelógrafo 3) Marcadores gruesos 4) Tarjetas de cartulina 5) Masking tape |
| | TIEMPO | <p>65 minutos en total se divide en:</p> <p>25 minutos presentación del tema</p> <p>40 minutos de aplicación pre test</p> <p>45 minutos presentación de participantes</p> |
| | DESARROLLO | <p>A. Presentación Institucional</p> <p>Breve descripción de la Institución; se establecen los objetivos de la capacitación; se presenta el esquema general de la guía para su adecuación de acuerdo a las necesidades el grupo.</p> <p>Se enseña el diseño de la metodología a ser aplicada con el fin último de establecer una relación de cooperación y aprendizaje conjunto.</p> <p>Se llega a formular reglas y acuerdos en consenso con los y las participantes.</p> <p>B. Aplicación de cuestionario de evaluación (pretest)</p> <p>Se reparte los cuestionarios a los y las participantes haciendo conocer las instrucciones de los cuestionarios; aclarando las dudas que se tiene; señalando que es para conocer los resultados del proceso educativo y que la evaluación es anónima y que nos interesa saber es lo que realmente piensan.</p> <p>C. Presentación de participantes</p> <p>Existen varias técnicas de presentación de los participantes; siempre debe considerar el tiempo; aquí es donde se establece el vínculo con el grupo objeto.</p> <p>En esta tercera fase ,y observando probabilidad de momentos de cansancio, se desarrollara dinámica de presentación y animación con el objetivo de lograr la participación al máximo y crear un ambiente, fraterno y de confianza ,la cual consiste en presentación por parejas;</p> <p>El facilitador o facilitadora ,indicara que deberán presentarse en pareja que estas deben entrevistarse unas a otras para cambiar determinado tipo de información:</p> <p>a) nombre completo/alias; b)procedencia, c) que le gusta, d) que es lo que no le gusta, e) cual fue la experiencia más dura en el transcurso de su vida, e) que pretende hacer para el futuro con su vida.</p> <p>Esta dinámica será de 4 min por pareja aproximadamente, para la presentación del plenario.</p> <p>Para cerrar el facilitador explicar la importancia de las relaciones humanas y los lazos de amistad y tolerancia entre compañeros de aula.</p> |

MOMENTO 3: SEXUALIDAD Y DERECHOS

| | | |
|--|------------|--|
| ACTIVIDAD 4: DIMENSIÓN POLÍTICA, DERECHOS Y SEXUALIDAD | OBJETIVO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer la importancia de conocer los derechos y obligaciones para que esto sean reclamados y no vulnerados |
| | MATERIALES | Proyector, computadora, videos, diapositiva, marcadores. |
| | TÉCNICA | Audiovisual |
| | TIEMPO | 120 minutos |
| | DESARROLLO | <p>DESARROLLO:</p> <p>Para reforzar los conocimientos adquiridos previos y generar la introducción al tema en cuestión se formularan interrogantes genéricas y los participantes deben expresar sus opiniones con lluvias de ideas.</p> <p>Con la ayuda de un proyector se expondrá el tema mediante diapositivas preparadas de manera animada y divertidas y la aplicación de colores que llaman la atención de los participantes. Luego se muestra a los participantes un video en el cual se habla de la historia de los derechos humanos, derechos sexuales, derechos reproductivos.</p> <p>Al terminar la actividad se realizará la dinámica del marcador que habla, que consiste en que debe circular el marcador y quien se quede con el marcador debe responder argumentando o comentar alguna idea sobre los temas expuestos, con la finalidad de analizar si lograron asimilar el tema en cuestión.</p> |

| MOMENTO 3: SEXUALIDAD Y DERECHOS | | |
|---|------------|--|
| ACTIVIDAD 4: EVALUACIÓN DEL MOMENTO EDUCATIVO | OBJETIVO | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionar los elementos conceptuales con su aprendizaje y experiencias. ➤ Proponer mejoras para el proceso de la práctica. |
| | MATERIALES | Computadora, cortometraje y proyector |
| | TÉCNICA | Audiovisual |
| | TIEMPO | 60 Minutos |
| | DESARROLLO | <p>DESARROLLO:</p> <p>Se explicará el objetivo de actividad, y se procederá a la reproducción de diferentes cortometrajes relacionados con los temas expuestos previamente. se explicara que esto vendrán a cumplir una función de estimulación para recordar lo avanzado anteriormente.</p> <p>Seguido de la reproducción de los cortometrajes la practicante comenzara motivando la participación de los estudiantes, explicara que es menester revisar cómo le está yendo en el proceso, en diferentes ámbitos, entre ellos los aprendizajes el funcionamiento del grupo, las técnicas, así como también se dieron sugerencias para mejorar el trabajo hacia adelante.</p> <p>Posteriormente se pedirá y motivará la participar respondiendo las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Grupo 1: ¿cuáles son los aprendizajes de esta etapa de trabajo? b) Grupo 2: ¿cuáles son los temas, contenidos, vacíos, interrogantes que faltan aclarar trabajar? c) Grupo 3 ¿Qué les parecieron las técnicas, el ritmo del trabajo y que sugerencias proponen para mejorar las próximas actividades? d) Grupo 4¿Cómo evalúan el trabajo de la facilitadora que sugerencias le dan para mejorar su trabajo? e) Grupo 5 ¿Cómo evalúan el trabajo y participación de los participantes y que sugerencias dan para mejorar su trabajo? <p>Posteriormente, se pretende abrir un pequeño espacio para complementaciones u opiniones.</p> <p>En el cierre se realizara una síntesis de lo presentado, recuperando las sugerencias, emitiendo también su punto de vista, aclarando y acordando qué medidas se asumirán para mejorar el trabajo.</p> |

MOMENTO 4: SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA

| | | |
|--------------------------------------|------------|---|
| ACTIVIDAD 2: CREENCIA SOOBRE EL AMOR | OBJETIVO | Identificar la influencia de creencia de lo que es el amor, para desarrollar la capacidad de reconocer características de relaciones violentas |
| | TÉCNICAS | Dramatización. |
| | MATERIALES | Marcador, Pizarra |
| | TIEMPO | 60 minutos |
| | DESARROLLO | <p>Se anotara en la pizarra las descripciones de las características que debe poseer la historia a dramatizar, se recuerda la actividad de enamoramiento y adolescencia, se explica que esta actividad será similar pero que la historia tomará otras variables.</p> <p>VARIABLES A TOMAR EN CUENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre amor y enamoramiento si la hay Conductas agresivas implícitas e explícitas Factores que influyen en las conductas de riesgo Esteriotipos, discrepancia entre hombre y mujer, factores que llevan a la violencia, rol de género, historia de pareja adolescentes, historia de parejas adulta <p>Se dará 20 minutos para la preparación del argumento y ensayos. Una vez cumplido el tiempo, se procederá a la dramatización de los diferentes grupos, al finalizar las presentaciones la facilitadora efectuara la lluvia de ideas donde los participantes pudieron expresar sus percepciones personales de lo captaron en cada historia dramatizada, haciendo referencia con lo que habían visto en la vida.</p> |

MOMENTO 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

| | | |
|--|------------|--|
| ACTIVIDAD 5: CONSIDEREN TODOS LOS RESULTADOS (CTF) | OBJETIVO | Reconocer y aplicar las destreza sobre la técnica de (CTF),en todas la decisiones y negociaciones para la vivencia de su sexualidad y la salud. |
| | MATERIALES | Hojas tamaño carta, lapiceras |
| | TÉCNICA | CTF |
| | TIEMPO | 90 Minutos. |
| | DESARROLLO | <p>Se explicara teóricamente el tema, poniendo énfasis en lo útil que podría ser su aplicación, a continuación se presentara un problema y se resolverá en grupo.</p> <p>Posteriormente se dividirá en grupos según el número del curso, se distribuirá hojas tamaño con boom con problemas diferentes para su ejecución, una vez que hayan dado solución al problema, el grupo elegirá uno de los miembros para explicar la forma en que se realizó.</p> <p>Subsiguientemente se realizara una síntesis de lo explicado, fortaleciendo el análisis de los pasos a seguir para la utilización de la técnica, resaltando la utilidad y exponiendo en qué momento se puede aplicar la técnica en la vida diaria.</p> |

MOMENTO 5: HABILIDADES PARA LA VIDA

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| ACTIVIDAD 5: TIPOS DE LIDER | OBJETIVO | Identificar los tipos de líder. analizar qué tipo de líder es el más productivo para desarrollar habilidades para la vida |
| | MATERIALES | 1 Pañoletas |
| | TÉCNICA | Dinámica |
| | TIEMPO | 120 minutos |
| | DESARROLLO | <p>La facilitadora expondrá los tipos de líder, poniendo énfasis en la diferencia y ventajas de sus características y roles, con el objetivo que los estudiantes puedan identificar el tipo de líder que mejor se desenvuelve.</p> <p>También se dará a conocer las características de un líder dentro del marco de la teoría de respaldo de la guía de liderazgo y sexualidad.</p> <p>Se propondrá una dinámica para interiorizar a través de la experiencia lo expuesto teóricamente.</p> <p>se conformaran dos grupos voluntarios los cuales :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se designara un líder 2.- No se designara un líder <p>Se indicara que un personaje del grupo se amarre la pañoleta en los ojos, el líder realizara las indicaciones para su paseo por el aula.</p> <p>En el caso del grupo dos la persona que lleve la pañoleta no tendrá un líder que lo guie, sino todos sus compañeros de grupo lo guiarán.</p> <p>Una vez realizada la dinámica se analizara la actitud del líder ante la situación y se contextualizará a la teoría ya expuesta, buscando enfatizar las características de un líder.</p> |

| MOMENTO 5: HABILIDADES PARA LA VIDA | | |
|-------------------------------------|------------|---|
| ACTIVIDAD 5: PLAN DE VIDA | OBJETIVO | Integrar las herramientas aplicadas durante el proceso de formación, en la construcción de su plan de vida para su realización personal. |
| | MATERIALES | Tema musical : River Flows In You Yiruma Parlante pequeño Fotocopias de la matriz en hojas tamaño carta Lapiceras. |
| | TÉCNICA | Dinámica |
| | TIEMPO | 90 minutos |
| | DESARROLLO | <p>Se indicará a los participantes que se sienten en la posición más cómoda posible, que se relajen y cierren los ojos, la facilitadora aplicará una técnica de inducción y relajación con el objetivo de conseguir un estado de relajación física y mental buscando provocar o inducir emociones en los participantes.</p> <p>Se pedirá a los participantes que imaginen un viaje en el futuro, concibiendo una autoimagen de si, con cambios por el tiempo, además de imaginar cómo será su vida en aquel momento, una vez que logran concebir aquello se pedirán que lo atesoren y que el mismo se caracteriza por la unicidad de cada individuo, luego se pedirá lentamente que vuelvan a este año 2018, se empezara a contar hasta cinco para abrir los ojos.</p> <p>Como acto siguiente la facilitadora distribuirá fotocopias con una matriz que proporciona la guía de liderazgo y sexualidad, buscando desarrollar su habilidad para planificar.</p> <p>La practicante estará disponible para posible orientación, en dudas que se presente en la actividad, luego se pedirá voluntarios para compartir su plan de vida.</p> <p>Al cerrar la actividad se realizara un análisis es menester mencionar los pasos para llevar adelante un plan de vida, además de mencionar que los sueños pueden cambiar en el tiempo, que no somos seres acabado a consecuencia de nuestras experiencias de vida, nuestra personalidad, abra un constante cambio, pero que cualquier sea su realidad no se olviden que soñar hace posible una realidad en el futuro.</p> |

INSTRUMENTOS EMPLEADOS
(PRE Y POSTEST)

CUESTIONARIO DE EVALUACION

PRE - POSTEST

“LIDERAZGO Y SEXUALIDAD”

DATOS GENERALES

Unidad Educativa: _____

Curso: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Fecha: _____

SECCION 1

A continuación presentamos algunas afirmaciones sobre los temas que incluye el proceso educativo, respóndelas de acuerdo a tu opinión o conocimiento, marcando con una X en la casilla que corresponda.

1. La sexualidad está formada por los siguientes pilares:

- a) La personalidad, autonomía, asertividad y género.
- b) La afectividad, reproductividad, erotismo y género.
- c) Biofisiológico, psicológico y social.

2. La identidad de género es:

- a) La construcción social a partir de la cual se asignan roles y funciones a hombres y mujeres.
- b) La causa de la Violencia Basada en Género
- c) Percepción que un individuo tiene sobre sí mismo en cuanto a sentirse hombre o mujer.

3. La salud sexual es:

- a) El estado de salud que se consigue a través de la consulta médica
- b) Un estado general de bienestar físico, mental y social, en todos los aspectos relacionados a la sexualidad.
- c) Es el derecho a tener relaciones sexuales.

4. La salud reproductiva se caracteriza por:

- a) La capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con la libertad de decidir tener hijos(as) o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia
- b) El ejercicio responsable de la sexualidad
- c) Ser un estado general de bienestar físico.

5. Una forma segura de prevenir la transmisión de ITS y Vih es:

- a) Utilizar la píldora anticonceptiva
- b) Tener una sola relación sexual con cada pareja.
- c) Utilizar condón en todas las relaciones sexuales.

6. Las ITR se refieren a:

- a) La Infecciones del tracto reproductivo
- b) Al uso de la píldora y la T de cobre
- c) Las infecciones de transmisión sexual.

7. La Violencia Basada en Género es:

- a) La diferencia de poder entre hombres y mujeres
- b) Cualquier acto de violencia que resulte o pueda resultar en daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres y hombres.
- c) El uso de la fuerza para reivindicar los derechos.

8. Algunas señales de violencia en el enamoramiento son:

- a) Violencia sexual, física y psicológica
- b) Celos, presión para tener relaciones sexuales, control de sus contactos en internet
- c) Exagerada atención, consumo de alcohol, hacer que la pareja pague todas las cuentas.

9. El exceso de confianza sobre sí mismo que alcanza niveles de egoísmo, agresividad y soberbia se refiere al siguiente tipo de autoestima:

- a) Autoestima positiva
- b) Autoestima baja
- c) Autoestima alta

10. El proyecto de vida de una persona debe:

- a) Ser irrepentible, ya que responde a necesidades particulares

- b) Ser estática, ya que una vez que se plantea no debe cambiarse.
 - c) Ser de acuerdo a lo que los padres y madres creen que es lo mejor.
11. La Asertividad es importante para nuestra sexualidad porque:
- a) Así podemos imponer nuestros puntos de vista propios sin importar lo que me digan.
 - b) Así sabrás cuando decir SI y cuando decir NO y defender nuestros derechos.
 - c) Así podre ignorar los problemas para estar tranquila(o).
12. Cuál de estas afirmaciones es un mito referido al bullying:
- a) El bullying se aprende.
 - b) Los rumores malintencionados sobre alguna persona también es bullying
 - c) Los que sufren bullying son los que tiene sobrepeso, usan anteojos.
13. Una forma de mejorar la toma de decisiones es:
- a) Conocer los pasos para la toma de decisiones y reconocer las emociones que acompañan a la decisión.
 - b) Pedir consejo a las personas que hayan tenido experiencias similares
 - c) Seguir los instintos pase lo que pase
14. El liderazgo es:
- a) Imponer los puntos de vista propios, para conseguir objetivos comunes.
 - b) Usar el poder que se tiene para obtener beneficios
 - c) La capacidad de influir en otros/as, para conseguir un objetivo común.
15. La persona transformista es aquella que:
- a) En ocasiones adopta los modos culturales y convencionales que asignan al sexo contrario.
 - b) Sienten atracción por hombres y mujeres al mismo tiempo.
 - c) Se realiza cambios en su cuerpo a través de cirugías.
16. Cuál de los siguientes derechos es un derecho sexual:
- a) El derecho de las mujeres a no ser discriminadas en el trabajo o el estudio por razón de embarazo, maternidad y/o interrupción del embarazo.
 - b) El derecho a la integridad corporal y la autonomía en el control del cuerpo, la imagen y la identidad individual.
 - c) El derecho a la maternidad libremente decidida.

SECCION 2

De las afirmaciones que se presentan a continuación, marca la que mejor refleje sus opiniones, de acuerdo a los siguientes valores:

1 Significa Muy de Acuerdo

2 Significa De Acuerdo

3 Significa En Desacuerdo

4 Significa Muy en Desacuerdo.

| AFIRMACIONES | 1 | 2 | 3 | 3 |
|--|---|---|---|---|
| 1. Considero que sobre todo los hombres, deben ocupar los espacios de poder y liderazgo del país. | | | | |
| 2. Considero que una esposa no debería rehusarse a tener relaciones sexuales con su marido. | | | | |
| 3. Pienso que los adultos tienen más control que los y las adolescentes sobre sus vidas. | | | | |
| 4. Creo que las adolescentes embarazadas debían continuar sus estudios en aulas y horarios especiales. | | | | |
| 5. Creo que hablar de sexualidad es un tema muy delicado por lo que no se debe hablar de algunos temas. | | | | |
| 6. Considero que conocer sobre sexualidad incentiva a los y las jóvenes a tener relaciones sexuales | | | | |
| 7. Creo que los celos son una reacción natural que sienten las personas a las que les importa su pareja. | | | | |
| 8. Pienso que sería muy bueno que la homosexualidad pueda ser curada. | | | | |
| 9. Creo que la mujer debe consultar con su pareja el uso de anticonceptivos, para tener una vida sexual | | | | |
| 10. Pienso que el vih es una infección que no la podría contraer. | | | | |
| 11. Creo que los aspectos reproductivos son temas que conciernen a mujeres y los temas relacionados con | | | | |
| 12. Creo que los y las jóvenes debieran hacer lo que los padres dicen a la hora de decidir y planificar su vida, ya que buscan lo mejor para ellos. | | | | |
| 13. Creo que las diferentes formas de vivir la sexualidad no deben ir en contra de nuestras costumbres. | | | | |
| 14. Creo que todos y todas, niños(as), adolescentes, adultos, ancianos, tenemos derecho a vivir nuestra | | | | |
| 15. Creo que es importante que yo me haga una prueba de vih/sida. | | | | |
| 16. Considero que pensar en mis objetivos futuros y las actividades que podría hacer para conseguirlos, es una pérdida de tiempo, hay que vivir el presente. | | | | |

SECCION 1**CALIFICACION**

| PREGUNTA | RESPUESTAS |
|----------|------------|
| 1 | C |
| 2 | C |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | C |
| 6 | A |
| 7 | B |
| 8 | B |
| 9 | C |
| 10 | A |
| 11 | B |
| 12 | C |
| 13 | A |
| 14 | C |
| 15 | A |
| 16 | B |

Cada pregunta correcta vale un punto, que se clasificara bajo los siguientes rangos y categorías

| Rango de Puntuación | CATEGORIA |
|---------------------|---------------------------|
| 0 a 7 puntos | Conocimiento insuficiente |
| 8 a 12 puntos | Conocimiento bueno |
| 13 a 16 puntos | Conocimiento muy bueno |

SECCION 2

| VALORES | PUNTUACION |
|-------------------|------------|
| Muy de Acuerdo | -2 |
| De acuerdo | -1 |
| En desacuerdo | +1 |
| Muy en desacuerdo | +2 |

| Rango de Puntuación | CATEGORIA |
|---------------------|----------------------|
| -24 a -13 | Actitud muy negativa |
| -12 a -1 | Actitud negativa |
| +1 a +12 | Actitud positiva |
| +13 a +24 | Actitud muy positiva |

A mayor puntuación positiva , mayor presencia de actitudes positivas.