

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y**  
**JUSTIFICACIÓN DEL**  
**PROBLEMA**

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El padre ausente no es sólo el vacío físico de una figura que no se tiene, en ocasiones, es también alguien que “aun estando” no supo o no quiso ejercer su rol. Es una ausencia psicológica capaz de originar en el niño y adolescente diversas heridas emocionales.

La presencia del padre biológico es insustituible en el desarrollo de un niño y adolescente; tener ese vacío trae consecuencias destructoras, unas de alcance social y otras a nivel individual y familiar. Los adolescentes son quienes más sufren a corto plazo inseguridad, soledad y depresión, las que pueden plasmarse en forma de fracaso escolar, conducta delictiva, consumo de drogas y vagancia. (Calvo, M. 2015: 3)

Según Pérez, O. (2008:8) “En el hijo sin padre hay una eterna nostalgia por una relación con ese padre que no tuvo. Es como una agenda inconclusa que persigue de diferentes maneras, según haya sido la ausencia paterna. En muchos casos, esto le impide inconscientemente la capacidad de establecer relaciones saludables y de forjar una personalidad estable”.

En la etapa de la adolescencia es cuando más se manifiesta el sufrimiento de un hijo/a por la ausencia de un padre, ya que el padre representa una figura de apoyo firme y seguro, convirtiéndose en la imagen de autoridad que es necesaria en este período.

Un factor protector durante la etapa de la adolescencia es la comunicación, para que se logren comprender normas que se le aplican y poner en práctica los valores que desde pequeño se le han inculcado. Asimismo, las personas que mejor se desarrollan en su adultez son aquellos que mayor contacto tuvieron con sus papás (Marrero. T. 1012: 3).

La ausencia de la figura paterna en la vida de los pequeños y de los adolescentes produce lagunas y heridas que pueden ser incluso muy graves. Y, en efecto, las consecuencias presentes pueden darse, en buena parte, por esta ausencia, por la carencia de ejemplos y de

guías autorizados en su vida de todos los días, por la carencia de cercanía, la carencia de amor por parte del padre.

Lacan ve en la carencia del padre respecto a lo que implica su función el “nódulo” de “la gran neurosis contemporánea”. En efecto, cuando el niño encuentra en el padre un obstáculo algo consistente se refuerzan “el impulso instintivo “y “la dialéctica de las sublimaciones”. De otro modo nos encontramos con la impotencia y la utopía, madrinan siniestras instaladas en la cuna del neurótico. (Chemama R. 1998;492).

*A nivel internacional.* En Estados Unidos las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos. Amato, P. R. (2005) indica que los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo / hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas, sobre todo con los hombres. (Citado por Estrada, A. 2014: 14).

Otro estudio realizado en Guatemala, Paraguay sobre “la ausencia de la figura paterna en la adolescencia” una de sus conclusiones fueron que: la ausencia de la figura paterna causa inestabilidad emocional y desestabilización del Yo en el niño y/o adolescente además de algunas problemáticas que se generan en torno a la identificación en la infancia e identidad durante la adolescencia, pero la existencia de una persona responsable que estimule y cubra la mínima parte del papel del padre en la vida de éstos es adecuada para fortalecer ciertas áreas de desarrollo. (García, J. C. 2010: 73).

Un estudio realizado en Chile por Ordoñez, M. A. y Madrid, P. (2013: 18) Titulado “*Consecuencias Psicosociales y Culturales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna, en Contexto de Vulnerabilidad Social*”, obtuve como resultados que de parte de los y las adolescentes existe una visión negativa sobre el género masculino, atribuyéndole a éstos las características de ser irresponsables, infieles, inmaduros, mentirosos, malos padres, poco serios, malos; lo que puede deberse a las mismas experiencias que estos/as niños, niñas y adolescentes han debido vivenciar al ver que es el hombre el que abandona

la familia, el hombre el que miente para conquistar y ganar, el que se desliga de sus responsabilidades traspasándoselas a la mujer, conductas que responden netamente al rol masculino propuesto por el sistema patriarcal que se encuentra todavía instaurado en la sociedad chilena.

*A nivel nacional.* La psicóloga Hernaiz, V. (2010: 5) asegura que la figura del padre en el desarrollo del niño, niña y adolescente boliviano es importante porque le dará la seguridad que necesita. Cuando los adolescentes no tienen la figura paterna, tienden a ser personas inseguras. Buscan agradar a la gente con la que se relacionan. Además, la persona suele ser intolerante a la crítica. Buscan mucho la aprobación de los demás porque desde niños crecen con varias inseguridades. Así mismo explica que la ausencia paterna evita, en algunos casos, que los adolescentes aprendan a resolver sus problemas o a aceptar los conflictos, por el contrario, buscan algunas justificaciones. Dice que esta “ausencia” no influye necesariamente en el rendimiento escolar, habrá alumnos que serán excelentes y otros pueden convertirse incluso en adolescentes problema.

*A nivel regional,* según Blades, J. (2011) intervenciones que se hicieron en adolescentes con ausencia de la figura paterna en Tarija, se manejan cuatro posibles repercusiones: en la primera posibilidad se sabe que el padre es la figura determinante de la conformación, estructuración de la personalidad, del superyó, porque está ligado al padre, el padre es quien da las normas, es el modelo a seguir del hijo, entonces, la ausencia del padre genera en el adolescente, una estructura débil, el adolescente es suave, carente de fortaleza, con tendencia a romper las normas, un adolescente desadaptado. En la segunda posibilidad, a la ausencia del padre, la madre trata de hacer el rol de las dos figuras, pero no termina haciendo bien ninguno de los dos papeles, de eso viene la carencia afectiva, los hace amorales (carente de amor), débiles. En la tercera posibilidad, la mamá genera al niño un mundo de fantasía porque se siente culpable de la ausencia del padre y trata de compensar todo, se vuelve una madre más sobreprotectora, les hace adolescentes inmaduros, egoístas, superficiales, no tiene un proyecto de la vida, y si los tiene es de acuerdo a la mamá. La última posibilidad es que estos adolescentes tengan tendencia a la homosexualidad. (Citado por Ortega, C. 2011:4).

El interés de la investigación surgió de acuerdo a la información obtenida por el Director Distrital de Educación del Alto II, Licenciado Jorge Salcedo, quien muestra su preocupación por los estudiantes, ya que los directores y maestros de los colegios pertenecientes a este distrito, suponen que una de las causas de delincuencia juvenil, agresiones, consumo de sustancias adictivas, depresión y demás, puede deberse a la falta del padre en el hogar de los adolescentes, y que esto repercute en los mismos. La niñez-adolescencia siempre opera como representante y portadora de los primeros signos de malestar familiar, social y personal. Son los hijos los primeros que sufren y anuncian los problemas que existen en cualquier hogar familiar. Esto es así porque los jóvenes y/o menores son el sector más vulnerable de los grupos familiares y de la sociedad, considerándose las principales víctimas, las más desprotegidas.

A partir de la información obtenida se plantea el problema a continuación:

*¿Cuáles son las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II?*

## **1.2. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

Se realiza esta investigación por su gran importancia, relevancia y porque se analiza como los hijos se enfrentan a una nueva realidad familiar, el tener que soportar y enfrentar el fuerte impacto en los adolescentes cuando atraviesan la ausencia de la figura paterna y que características, comportamientos personales tienen los mismos.

En nuestro medio son escasas las investigaciones en este campo de estudio, aunque a nivel nacional no se encuentra aislado de los problemas que genera la ausencia paterna en los adolescentes, siendo ésta la razón por la que se observa la necesidad de realizar este tipo de investigación.

La ausencia de la figura paterna es una problemática que merece ser estudiada para una mejor comprensión y por ende, realizar acciones adecuadas para ayudar a las personas que les toca pasar por estas situaciones y así evitar futuras secuelas.

No es satisfactorio presentar la cuestión de la carencia del padre como si pudiese ser presentada sobre una única escala de valores, donde el padre real se viera obligado a ponerse a la altura del padre simbólico. La función paterna no puede ser expuesta en su complejidad a menos que se especifique lo que depende de lo simbólico, de lo imaginario, y de lo real. (Chemama 1998;492).

Este trabajo se justifica por el importante *aporte teórico*, ya que sirve de referente para futuras investigaciones de esta problemática en nuestro medio; así también, permite desarrollar conocimientos que aporten a las teorías existentes sobre el impacto de la ausencia de la figura paterna en los adolescentes, se brinda información sobre su nivel de socialización, los vínculos familiares, su personalidad y afectividad.

Brinda un *aporte práctico* al determinar las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se entiende mejor el problema que permitirá desarrollar programas preventivos de soporte más eficientes; también esta investigación supone un llamado a la preocupación y despertar de la conciencia sobre la realidad de estos adolescentes en nuestro medio, para así trabajar en su seguridad, su estabilidad emocional, de tal de manera que se pueda garantizar que estos adolescentes sean preocupación principal en instituciones, colegios, personas o profesionales involucrados en cuanto a este campo se refiere.

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II?

### **2.2. OBJETIVOS**

#### **2.2.1. Objetivo General**

- Determinar las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II.

#### **2.2.2. Objetivos específicos**

1. Identificar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna.
2. Caracterizar los indicadores afectivo-emocionales que se presentan con mayor frecuencia en adolescentes con ausencia de la figura paterna.
3. Caracterizar la adaptación social de los adolescentes con ausencia de la figura paterna.
4. Describir la relación familiar de los adolescentes con ausencia de la figura paterna

### **2.3. HIPÓTESIS**

1. Los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna son: emocionalmente afectados, de sensibilidad blanda y menos integrado.
2. Los adolescentes con ausencia de la figura paterna presentan las siguientes características afectivo – emocional: inseguridad, hostilidad frente al mundo y ansiedad.
3. Los adolescentes con ausencia de la figura paterna en cuanto a su adaptación social son: introvertidos y con sentimientos de inferioridad.



4. En la relación familiar de los adolescentes con ausencia de la figura paterna la comunicación y confianza algunas veces ocurre y las agresiones e inseguridades casi siempre ocurre.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Escala
PERSONALIDAD	La personalidad es la estructura psíquica de cada individuo, la forma cómo se revela por su modo de pensar, revelarse, en sus actitudes e intereses, en sus actos, y sus tendencias relativamente estables a comportarse de una determinada manera ante las situaciones concretas.	FACTOR (A) Reservado – Abierto	- Introverso, alejado, crítico/abierto, afectuoso, participativo	Bajo 1 – 2 – 3
		FACTOR (B) Inteligencia baja – Inteligencia alta	- Poca habilidad para la resolución de problemas / Mayor potencia mental, perspicaz y de rápido aprendizaje	Medio
		FACTOR (C) Turbable – Estable	- Afectado por los sentimientos, inestable/tranquilo, maduro, seguro.	5 – 6
		FACTOR (D) Calmoso – Excitable	- Poco expresivo, poco activo/impaciente, hiperactivo, no inhibido	Alto
		FACTOR (E) Sumiso – Dominante	- Obediente, dócil/ dominante, agresivo, obstinado.	8 – 9 – 10
		FACTOR (F) Sobrio – Entusiasta	- Prudente, serio / entusiasta, confiado, incauto.	Tendencias leves 4 - 7
		FACTOR (G) Despreocupado – consciente.	- Desatento a las reglas, poca fuerza del súper yo/ consciente, moralista, apegado a las normas, superyó fuerte.	
		FACTOR (H) Cohibido – Emprendedor	- Tímido, sensible a la amenaza/ socialmente atrevido, espontáneo.	

		<p>FACTOR (I) Sensibilidad dura – Sensibilidad blanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazo a las ilusiones, muy realista, confianza solo en sí mismo/impresionable, dependiente, superprotegido.</li> </ul>	
		<p>FACTOR (J) Seguro - Dubitativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguro, sociable, activo, vigoroso/irresoluto, reservado, individualista, rechaza trabajo en grupo.</li> </ul>	
		<p>FACTOR (Q) Serenos – Aprensivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sereno, apacible, confiado, seguro de sí mismo/aprensivo, sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado, autoreproches.</li> </ul>	
		<p>FACTOR (Q2) Sociable - autosuficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociable, buen compañero/ autosuficiente, lleno de recursos, prefiere sus decisiones.</li> </ul>	
		<p>FACTOR (Q3) Menos integrado – Más integrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales/socialmente escrupuloso, auto disciplinado, compulsivo,</li> </ul>	
		<p>FACTOR (Q4) Relajado – Tenso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relajado, tranquilo, sosegado/tenso, frustrado, presionado, sobreexcitable, inquieto.</li> </ul>	
		<p><b>Factores de 2º orden</b></p>		
		<p>FACTOR (QI) Ansiedad baja – Ansiedad alta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controla su ansiedad/ansioso, alterado</li> </ul>	

		<p>FACTOR(QII) Introversión – Extraversión</p> <p>FACTOR (QIII) Calma – Excitabilidad</p> <p>FACTOR (QIV) Dependencia – Independencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reservado, inhibido en los contactos sociales/individuo desenvuelto, no inhibido.</li> <li>- Impresionable, poco expresivo / agresivo, entusiasta</li> <li>- Necesita el apoyo externo / con iniciativa</li> </ul>	
<p>AFECTIVO - EMOCIONAL</p>	<p>Conjunto de afectos y emociones positivas o negativas que experimenta el sujeto de manera subjetiva y que son manifestados mediante su comportamiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agresividad</li> <li>2. Personalidad eufórica alegre</li> <li>3. Ansiedad</li> <li>4. Razonador e intuitivo</li> <li>5. Hostilidad frente al mundo</li> <li>6. Falta de adaptación</li> <li>7. Dispuestos a enfrentar el mundo</li> <li>8. Mantienen conflictos sin resolver</li> <li>9. Depresión</li> </ol>	<p>Dibujo grande, boca una línea recta única, cabellos en punta.</p> <p>Margen superior.</p> <p>Líneas fragmentadas, líneas rectas con ondulaciones, borradas en el dibujo, gotas como lágrimas.</p> <p>Línea recta, presión débil.</p> <p>Lluvia</p> <p>Movimiento rígido, brazos pegados al cuerpo.</p> <p>Dibujo hacia la izquierda, manos ocultas.</p> <p>Dibujo hacia el frente.</p> <p>Persona inconclusa, cuello angosto.</p>	<p>Presencia</p> <p>Ausencia</p> <p>Test de la persona bajo la lluvia</p> <p>“Silvia M. Quero L- María I. Chávez”</p>

		<p>10. Mucha presión</p> <p>11. Presencia de acontecimientos traumáticos</p> <p>12. Con obstáculos</p> <p>13. Preocupación por lo social</p> <p>14. Falta de defensas</p> <p>15. Narcisismo</p> <p>16. Inseguridad</p> <p>17. Dificultad de introyección adecuada.</p> <p>18. Confianza en sí mismo y seguridad</p> <p>19. Se defiende frente a las presiones ambientales.</p>	<p>Nubes, rayos.</p> <p>Charcos</p> <p>Árboles, plantas y flores.</p> <p>Botones, orejas.</p> <p>Ausencia de paraguas</p> <p>Ojos cerrados</p> <p>Ojos como puntos, sin pies.</p> <p>Boca abierta.</p> <p>Paraguas cubriendo adecuadamente a la persona</p> <p>Lluvia escasa</p>	
ADAPTACIÓN SOCIAL	<p>Es la aceptación y observación de las exigencias habituales de la sociedad y de las relaciones personales, sin fricciones o esfuerzos indebidos. Proceso por el cual un grupo o una institución se relacionan con su medio.</p>	<p>1. Introverso</p> <p>2. Extroverso</p> <p>3. Deseos de trepar socialmente utilizando a los demás.</p> <p>4. Sentimientos de</p>	<p>Ver el pueblo desde afuera, casas separadas, pueblo elaborado y vistoso.</p> <p>Pueblo visto desde dentro, casas agrupadas.</p> <p>Casas agrupadas en forma de escalonada o arco.</p> <p>Destacar una casa de las otras.</p>	<p>Presencia</p> <p>Ausencia</p>

		<p>inferioridad</p> <p>5. Deseos de deslumbrar a los demás y sentirse importante.</p> <p>6. Deseos de huir de la realidad</p> <p>7. Juzga la vida desde un pasado y del más allá.</p> <p>8. Sentido práctico en sus relaciones con los demás</p> <p>9. Contenidos obsesivos en contenidos de conducta</p> <p>10. Inquietud por el estudio</p> <p>11. Deseos de esparcimiento</p>	<p>Casa desatacada es más grande que la otra.</p> <p>Pueblo de raza o de antigua civilización.</p> <p>Pueblo con campanario</p> <p>Pueblo dibujado sin campanario</p> <p>Dibujar gasolineras, señal de tráfico y coches</p> <p>Dibujo de escuelas, fábricas taller, universidades</p> <p>Dibujo de jardines públicos</p>	<p>Test del Pueblo "Carlos Muñoz Espinalt"</p>
<p>RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>Son las diferentes interacciones que se tienen dentro del núcleo familiar con cada uno de los miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación</li> </ul>	<p>Cuestionario de relaciones familiares (mide las relaciones entre los miembros de la familia).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Resolución de problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre ocurre</li> <li>- Casi siempre ocurre</li> <li>- Frecuentemente ocurre</li> <li>- Algunas veces ocurre</li> <li>- Muy pocas veces ocurre</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Confianza</li> <li>- Agresiones</li> <li>- Inseguridad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cooperación</li><li>- Confidencia</li><li>- Intimidad</li> <li>- Verbales</li><li>- Psicológicas</li> <li>- Duda</li><li>- Perplejidad</li><li>- Incertidumbre</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nunca ocurre</li></ul>
--	--	--	--	--

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**



## **CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO**

En el presente trabajo de investigación, después de una profunda exploración bibliográfica, se pretende determinar las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II, por lo que se describen a continuación las variables que conforman el sustento teórico dando a conocer los siguientes puntos a considerar:

### **3.1. ADOLESCENCIA**

#### **3.1.1. Definición de Adolescencia**

Según Parolari, F. (2005:24) “La palabra adolescencia viene de *adolescere* que significa crecer. Es un periodo de crecimiento físico, intelectual, de la personalidad y de todo el ser que está marcada, sobre todo, por factores biológicos, psíquicos y sociales”.

En efecto, la adolescencia es una etapa quizá la más significativa en la vida de la persona; en el aspecto físico existe una mutación notoria en su talla y contextura, con características biológicas nuevas y específicas para cada sexo que incluye el descubrimiento de su sexualidad. La conducta en este proceso se vuelve por lo general, errática, difícil e imprevisible, además en la interacción con su entorno, con la familia y la sociedad.

#### **3.1.2. Crisis de la Adolescencia**

La crisis en la adolescencia, está entendida como el período de transición que vive el ser humano cuando alcanza un amplio rango de conflictos y al mismo tiempo lleno de oportunidades. Según Dorr, Gorostegui, y Luz (2008:42) indican que la adolescencia “Es una etapa decisiva en el curso de la vida, durante la cual se producen cambios y se consolidan rasgos esenciales de la personalidad futura que, en parte, definirá el destino del adulto”. El adolescente frente a esta crisis, se siente inestable por lo que busca, de diferentes maneras afirmar su personalidad, ya sea mediante su propia introspección

personal o mediante la interacción positiva con su entorno, amigos y, sobre todo, padres o tutores.

Comprende inconsciente o conscientemente, la búsqueda de seguridad y confianza en sí mismo, es esencial para crecer como persona en el mundo social o académico e insertarse de mejor manera en él, lo que, a su vez, le permitirá cimentarse emocionalmente.

Parolari, F. (2005: 32) indica que “Todo crecimiento está precedido de una crisis, es un conflicto interno entre dos tendencias, la del pasado y la del futuro todo impulso por madurar y crecer perturba creando conflicto entre la fuerza evolutiva y la tendencia a la estabilidad”. En este proceso de crisis y crecimiento, está marcado por la calidad y circunstancias del entorno más próximo del y la adolescente como es la atención, afecto y presencia de sus mayores fundamentalmente de sus progenitores.

Los conflictos y discusiones, aunque sean frecuentes, no tienen que ver con la personalidad de los padres ni con ellos. No es que no nos aprecien o no nos quieran más, sino que está relacionado con la necesidad de los adolescentes de independizarse y construir su propio proyecto de vida. Se esfuerzan por ser más independientes, intentan nuevos caminos; pero si se enfrentan con dificultades, suelen enfurecerse, estar mal humorados y perder la confianza en sí mismo; lo que los lleva a refugiarse en sus familias.

## **3.2. AUSENCIA PATERNA**

### **3.2.1. Definición de ausencia paterna**

Ferrufino, M. (2007) describe la ausencia del padre como “la desaparición en la familia que se manifiestan por diferentes motivos, provocando conflictos y alteración como la ausencia de muestras de cariño, alteración en el comportamiento de los hijos e incluso problemas psicológicos en los miembros del sistema familiar, así mismo se da un desequilibrio ya que son afectadas otras áreas como la economía, seguridad, confianza para el desarrollo y crecimiento en los hijos”. (Citado por Ramos, V. 2016: 6).

Es importante saber que la ausencia parcial o total de las figuras paternas, agudiza una serie de problemas en los adolescentes, la cohesión de la familia se ve expuesta y los jóvenes proyectan sus problemas en la vida personal mediante sus interacciones.

### **3.2.2. Causas de la Ausencia Paterna**

Es importante saber que la ausencia parcial o total de las figuras paternas, agudiza una serie de problemas en los adolescentes, la cohesión de la familia se ve expuesta y los jóvenes proyectan sus problemas en la vida personal mediante sus interacciones.

Según García, J. C. (2010: 29), la ausencia del padre se puede dar por causa de varias situaciones, por lo tanto, hace la siguiente clasificación:

- **Ausencia del padre por separación o divorcio:** Esta situación se da debido a que en la unión o el matrimonio empieza a desarrollarse problemas que en determinado momento son difíciles de resolver, de este modo la pareja toma la decisión de disolver la unión matrimonial debido a sus diferencias. En ocasiones el padre deja a la madre con el o los hijos convirtiendo ésta en una familia monoparental, como resultado el padre se aleja parcial o totalmente de la familia y en ocasiones de sus responsabilidades como pilar de la familia. En otras permanece dentro del hogar por el bienestar emocional de sus hijos, pero se desliga de su responsabilidad marital.
- **Ausencia del padre por abandono:** Esta situación es diferente a la anterior debido a que el padre se aleja de la familia, informando su acción o se aleja sin dejar explicaciones de su ausencia. Los motivos podrían ser diversos, desde escaparse con otra mujer, irresponsabilidad total de su parte, incapacidad de seguir sosteniendo a la familia, inmadurez emocional, etc., en este caso el padre se desliga de sus responsabilidades paternales desapareciendo por completo de la vida de los hijos.
- **Ausencia del padre por fallecimiento:** Sin duda ésta es una situación inevitable, pero de igual forma es una circunstancia que afecta el estado emocional del niño, éste crece solo con el recuerdo de su padre.

### **3.2.3. Importancia de la Presencia del Padre**

El padre de familia tiene un rol importante, ya que en la mayoría de casos es quien encabeza, y quien cubre las necesidades que se manifiestan en la familia, ejemplo: economía, tiempo compartido, establecer normas, reglas y límites así pueda tener una buena relación padre e hijo.

Papalia, D. (2009) afirma que el papel paternal se considera importante, porque forma parte de la construcción social. Este rol puede ser compartido por diferentes miembros de la familia sin dejar a un lado, que debe ser de género masculino como: hermano, abuelo o padre adoptivo, ya que los padres participan más en la vida de sus hijos pequeños, en diferentes aspectos desde el económico, emocional y tiempo dedicado. (Citado por Ramos, V. 2016: 18).

El padre representa la figura de apoyo firme y seguro necesario para los hijos en la etapa de la adolescencia y, por eso, suele convertirse en la imagen de autoridad y a quien tienden a hacer más caso en este periodo; en la adolescencia, los hijos comienzan a vivir una serie de cambios, que los desorientan y confunden. Necesitan un apoyo firme y seguro y esto es justo, lo que ven en la figura del padre, la verdad es que la figura paterna desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional, psicológico y social de un hijo. El padre da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas; fijan patrones de conducta social. El padre también juega un papel significativo en los aspectos emocionales, afectivos, en las relaciones inter e intrapersonales del adolescente, en la personalidad. (Marrero, T. 2013:1).

### **3.2.4. Consecuencias Generadas por la Ausencia del Padre en la Adolescencia**

Los adolescentes van desarrollando ciertas conductas positivas o negativas según sea el caso, pero la realidad es que la mayoría de adolescentes que sufren la ausencia del padre desarrollan conductas negativas y éstas cada vez se complican más debido a una diversidad de factores precipitantes que aceleran este proceso, ya que en la familia no hay una guía adecuada y el sistema no brinda las herramientas necesarias para contrarrestar dichas

conductas pues se les cierran las oportunidades para sacar a la luz sus capacidades, tanto en la familia como en sociedad. (García, J.C., 2010: 48).

Los adolescentes se trauman, creando una herida en su personalidad; ésto repercute seriamente en su forma de percibir el mundo en los pensamientos, juicios, intuiciones y en los sentimientos que se permiten tener y los que no logran detener; cuando se sufre un trauma no procesado se presentan una serie de problemas graves y duraderos casi para el resto de la vida, la depresión, ansiedad, problemas del sueño, enojo, sentimientos de traición, problemas

de desconfianza, todo ésto da como resultado afecciones en las relaciones interpersonales.

La ausencia de la figura del padre desestructura a los hijos, los deja sin rumbo en la vida y debilita su deseo de asumir un proyecto consistente de vida. Las consecuencias que pueden desencadenarse a partir de la ausencia del padre pueden darse desde varios niveles: las conductas más frecuentes en la adolescencia pueden ser relacionadas y en función al grupo de amigos o círculo social donde conviven, conductas agresivas entre ellos, abuso de sustancias, en repetidas ocasiones, para ser aceptados en grupos o bien como medida de escape de situaciones de angustia o desesperación que viven dentro de la familia. (Ibídem: 51).

El adolescente que no cuenta con el apoyo de un padre tendrá más dificultad en afrontar su sentido de inseguridad y de resistir la presión malsana de sus amigos, puede tener dificultad de formar amistades sanas, será más propenso de ceder ante la presión de tener una relación sexual en un esfuerzo por llenar sus relaciones emocionales. (Arvelo, L. 2002: 10).

### **3.3. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS**

Allport, G. (1980:46), define las características psicológicas como “una estructura neuropsicológica generalizada (peculiar del individuo). Con la capacidad de interpretar y manejar muchos estímulos funcionales equivalentes, de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) con un comportamiento adaptativo y estilístico “.

### **3.4. RASGOS DE PERSONALIDAD**

#### **3.4.1. Definición de personalidad.**

Aunque la personalidad cambia a lo largo de la vida, se halla determinada por periodos en los cuales los cambios que se experimentan son mayores y tienen más repercusión en el presente y futuro de los individuos; desarrollo progresivo que, a través por la infancia, adolescencia y la adultez de los individuos, solidificándose.

Para Catell R. (1998: 155), la “personalidad es aquello que nos permite pronosticar, lo que una persona hará en una situación determinada”. En el concepto de personalidad de Catell se habla de rasgos como una estructura mental que se obtiene de la observación coherente de

un determinado comportamiento.

Así mismo Allport, G. (1980:33) define la personalidad como: “la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicológicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos”.

Muelas, A. (2014:78) “Indica que existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos. Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo. Pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor”.

La personalidad no sólo debe distinguirnos o diferenciarnos; se trata de que lo haga de un modo positivo. Así, cuando se alude a alguien con mucha personalidad, se interpreta que la persona es decidida, resolutiva, que no se deja influenciar por los demás y que, por decirlo de algún modo, posee un cierto atractivo social. En general se está dando a entender que posee rasgos distintivos que lo hacen interesante a los demás. En la personalidad también pueden entrar factores como la simpatía, el sentido del humor, el don de gentes y otros.

### **3.4.2. Teoría de los Rasgos**

Catell considera que el componente más importante de su teoría de la personalidad es el rasgo; que se refieren a las características particulares de cada individuo como el temperamento, la adaptación, la labilidad emocional y los valores que le permiten al individuo girar en torno a una característica en particular.

Según Catell R. (1998:36) indica que “los rasgos están determinados por la influencia de la herencia y del ambiente. La conducta del individuo ante una situación dependerá de los rasgos de su personalidad pendientes de dicha situación, y de otras variables transitorias que pueden intervenir en esta situación”.

### **3.4.3. Formación y Desarrollo de la Personalidad**

El desarrollo y la estructuración de la personalidad es influenciada por varios factores, por lo general se coincide en tres, los cuales son:

- **Factores hereditarios.** Los cuales están referidos a las características transmitidas genéticamente por los progenitores a la prole y que influyen poderosamente sobre todo en las características temperamentales y no aprendidas del modo de ser del individuo.
- **Factores ambientales.** Aquí se incluye el aprendizaje, proceso de socialización, nivel cultural entre otros. Además, hay que tener en cuenta que no sólo es relevante el hecho en sí, sino cuándo ocurre, ya que hay periodos críticos en el desarrollo de la personalidad, el individuo es más sensible a cierto tipo de influencia ambiental.
- **Factores personales.** Los mismos están relacionados a las variaciones idiosincrásicas de cada persona y tiene que ver con la actividad voluntaria del yo, que elige y realiza determinadas actividades, que además encarna ciertos valores propios.

### **3.4.4. Personalidad de los Adolescentes con Ausencia de la Figura Paterna**

La figura paterna tiene gran importancia en el desarrollo de la personalidad en el adolescente, contribuyendo a alejarse de situaciones problemáticas. El soporte familiar, así

como la figura paterna, juegan un papel muy relevante en la salud mental y calidad de vida del futuro adulto que se forme.

La falta de cariño del padre en la infancia puede generar un adolescente con serios problemas para controlar sus emociones. Nadie le enseñó a hacerlo. Durante la adolescencia se enfrentan numerosos sentimientos que pueden minar una personalidad frágil. El no tener una referencia paternal firme hace que, de mayores, los niños no tengan claras las normas. Por eso pueden transformarse en adolescentes dubitativos e indecisos, con problemas para tomar decisiones importantes y sobre todo, con una incapacidad para comprometerse. (Esteban, E. 2017: 8). En la ausencia del padre se estructura una falsa personalidad en el adolescente y entre otras cosas, se desencadenan las conductas compulsivas y destructivas. La falta de comprensión del hecho de haber sido abandonados, aunque haya sido por cualquiera, crea un vacío existencial que aísla, deprime y propicia, en ocasiones, una pérdida de autoestima y estados de angustia y confusión intensos. En casos extremos se puede llegar a algo muy cercano a la fractura de la personalidad, es decir, a severos problemas psicológicos y mentales. (Morales, N. 2016: 2).

La figura de un padre ausente genera en la etapa adolescente un desapego afectivo que les hace ser más inseguros a la hora de establecer determinadas relaciones. Pueden llegar a ser algo desconfiados. La idea de proyectar una alta carga afectiva en alguien, les produce miedo, temen ser traicionados o peor aún ignorados.

### **3.5. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO EMOCIONALES**

#### **3.5.1. Definición de afectivo – emocional**

Castellanos, D. A. (2002:1) indica que: “El desarrollo afectivo-emocional es considerado como un conjunto de sentimientos, emociones y elementos sociales que configuran la relación del ser humano con su medio personal y social”.

El desarrollo afectivo es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc. Es decir, las emociones están presentes en todos los



ámbitos de nuestra vida, por lo que es de gran importancia la formación de las relaciones afectivas durante los primeros años de vida.

### **3.5.2. Definición de Afecto**

Afecto se deriva de *afficere*, es decir, ser afectado por algo, poner a uno en un estado determinado que implica una modificación que acontece en el sujeto en razón de algo externo. Entendemos por afecto cualquiera de las pasiones del ánimo especialmente la ira, el amor, el cariño, el odio etc., aunque más particularmente se toma su acepción para expresar amor o cariño. (Larrú, J. y Ramos, F. 2008: 2).

### **3.5.3. Constitución de la Afectividad**

La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es el puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y que provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos extremos, como son, el agrado-desagrado, la inclinación-rechazo, la afición- repulsa. Entre estos dos puntos extremos se va a situar toda una "gama de vivencias" que van a constituir los elementos principales del mundo emocional. (Ibídem, 2008: 3-4)

### **3.5.4. Definición de Emociones**

Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias, aprendizaje, carácter y de la situación concreta. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse.

Choliz, M. (2005:4) indica que “una emoción podría definirse como una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica característica y que compromete tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”.

### **3.5.5. Función de las Emociones**

Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas, y con independencia de la cualidad hedónica que generen. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal.

Según Choliz, M. (2005: 5) la emoción tiene tres funciones principales: adaptativas, sociales y motivacionales.

- **Funciones adaptativas**

Quizá una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizándolo la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.

- **Funciones sociales**

Es una de las funciones principales de las emociones es facilitar la aparición de las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal.

- **Funciones motivacionales**

La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla hacia determinado objetivo y hacer que se ejecute con intensidad. Podemos decir que toda conducta motivada produce una reacción emocional y a su vez la emoción facilita la aparición de unas conductas motivadas y no otras.

### **3.5.6. Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna**

El padre juega un papel significativo en la parte emocional. Los niños que cuentan con un papá activamente involucrado en su crianza suelen desenvolverse mejor en la vida que aquellos que no tuvieron una figura paterna durante su desarrollo infantil.

Los niños y adolescentes que crecen sin una figura paterna, generalmente evidencian trastornos en la adolescencia porque no encuentran una identidad. Los jóvenes sufren de inseguridad, soledad y depresión, que pueden plasmarse en el fracaso escolar, consumo de drogas y vagancia. Sin embargo, no es una regla que los niños o adolescentes sin padre van a generar problemas emocionales. Tienen mayores riesgos, pero no es determinante. (Muñoz, C. 2007: 4).

Cuando el niño no ha establecido un vínculo afectivo sereno y estable con el padre, cuando no ha logrado el clima afectivo adecuado; cuando el adolescente no ha desarrollado un apego de seguridad y la escuela no ha sido capaz de ayudar al niño, al adolescente o al joven a superar las carencias ambientales y paterno filiales, llega la deprivación afectiva. El niño-adolescente-joven se siente no querido, no aceptado e inseguro. En estas circunstancias su comportamiento suele descender en conductas social y emocionalmente conflictivas e inadecuadas. La privación afectiva y emocional padecida durante la infancia puede dar lugar a numerosos trastornos psicológicos y psicopatológicos que se manifiestan a lo largo de la propia infancia, a veces a la llegada de la adolescencia, pudiendo persistir en la edad adulta. Entre las que más se presentan mencionadas por McDowell, J. y Hostetler, B. (2000: 29- 30) son: la soledad, ansiedad, sentimientos de culpabilidad, concepto bajo de sí mismo, retraimiento, aislamiento y depresión.

- ❖ **La Soledad:** la soledad es un estado mental doloroso, un sentimiento en la profundidad del alma puede ser levemente irritante o totalmente paralizante. Así mismo es dolorosa percepción que carecemos de contactos de significancia con los demás. Incluye una sensación de vacío interior que puede estar acompañada de

tristeza, desaliento, un sentido de aislamiento, inquietud, ansiedad y un intenso anhelo de ser querido o necesitado por alguien.

- ❖ **Ansiedad:** Su tendencia es sobreestimar lo negativo o los aspectos amenazadores de una situación, a la vez que quita la atención de los aspectos positivos o tranquilizadores. Caracteriza a los adolescentes diciendo que regularmente “les agobia la ansiedad”, los tipos de desafíos que enfrentan sencillamente son demasiado difíciles para ellos. Todas las maneras que los adolescentes menores tienen a su alcance para dar prueba de que ya son mayores son cosas que los conducen a su propia destrucción como: el alcohol, las drogas, la actividad sexual y el cigarrillo.
- ❖ **Sentimiento de culpabilidad:** Es una realidad muy dolorosa, destructora que juega un papel importante en nuestros trastornos psíquicos, emocionales y físicos. Es en parte el conocimiento desagradable de que se ha hecho algo malo. Por lo tanto, el sentimiento es en parte depresión y en parte ansiedad.
- ❖ **Concepto bajo de sí mismo:** El adolescente puede sentirse diferente y que vale menos que sus amigos cuyas familias están intactas; puede sentirse “marcado” por su escuela, amigos o vecinos porque su familia se ha desintegrado, y acepta la situación como una prueba de que no vale nada. La baja autoestima puede ocurrir también por la conducta del tutor a cargo del adolescente (alcoholismo, promiscuidad, abuso), que puede asestar un golpe mortal al concepto que el adolescente tiene sí mismo.
- ❖ **Aislamiento:** Durante la adolescencia la aceptación e involucración dentro de un grupo de amigos es de vital importancia para que haya una adaptación sana. El joven es extremadamente sensible a cualquier indicación de rechazo o aislamiento genera no solo sentimientos de soledad, sino cuestionamientos serios y profundamente sentidos de su propia identidad; de que, básicamente, es adecuado y, definitivamente, de valor como ser humano. Y cuando el joven se siente profundamente aislado, es normal que reaccione con ira. Esta puede expresarse extremadamente hacia el abuso autodestructivo y riesgoso de drogas y aun hacia el suicidio.

- ❖ **Retraimiento:** Los adolescentes en familias con ausencia paterna, son particularmente susceptibles a este retraimiento. Se pueden sentir algo alejados de su familia. Pueden sentirse, de pronto distanciados de sus amigos. Pueden sentirse abandonados y rechazados. Como consecuencia de ese sentimiento de aislamiento, muchos adolescentes tienen ataques de extrema soledad. Pueden sentirse sin amigos, sin esperanza y muy solos. Pueden creer que nadie entiende lo que están pasando o lo que están sintiendo. Pueden retraerse físicamente, encerrándose en su habitación; y emocionalmente, dándose a las fantasías y a la melancolía”.
- ❖ **Depresión:** Los adolescentes se enfrentan a una serie de presiones, desde los cambios de la pubertad hasta las preguntas sobre quiénes son y dónde encajan. Con toda esta confusión e incertidumbre, no siempre es fácil diferenciar entre la depresión y los dolores de crecimiento normales de la adolescencia. Pero la depresión del adolescente va más allá del mal humor. Es un serio problema de salud que afecta todos los aspectos de la vida de un adolescente.

### **3.6. ADAPTACIÓN SOCIAL**

#### **3.6.1. Definición de Adaptación Social**

El concepto de adaptación social, definido por Luckasson, R. (2002:12), hace referencia al conjunto de habilidades conceptuales (lenguaje, lectura, escritura, conceptos relativos al dinero, el tiempo, y los números), sociales (habilidades interpersonales, responsabilidad social, autoestima, candidez, ingenuidad, seguimiento de reglas y normas, evitar la victimización y resolución de problemas sociales) y prácticas (actividades de la vida diaria, cuidado personal, habilidades ocupacionales, manejo del dinero, seguridad, cuidado de la salud, viajes/desplazamientos, programación/rutinas y uso del teléfono) aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. (Citado por Montero, D. 2005: 12)

### **3.6.2. Adaptación Social en la Adolescencia**

La adolescencia es una etapa evolutiva turbulenta, agitada y difícil. Las transformaciones que el adolescente experimenta en su propio cuerpo y en su desarrollo psicológico y social le llevan de modo casi inevitable a sentirse confuso, tenso e inadaptado. Por la misma razón, las relaciones sociales del adolescente con sus padres y profesores pueden volverse complejas y conflictivas.

La adaptación del adolescente en la sociedad se da cuando adquiere conductas y modelos positivos, por lo general enseñadas por los padres u otros adultos, para ser aceptado en su círculo de amistades. La maduración es diferente en hombres y mujeres. El adolescente desea madurar muy rápido y presenta una autoestima muy alta, mientras que las mujeres se acoplan a madurar en la misma medida que lo hacen sus pares. Las relaciones románticas son importantes en la socialización del adolescente, favoreciendo su identidad e intimidad. Generalmente, al principio sus relaciones amorosas son cortas ya que las consideran un estatus, hasta que se dan cuenta que satisfacen sus necesidades emocionales. (Salazar A. S. 2015: 23).

Dentro de la adaptación social es importante considerar factores tales como la familia ya que es un apoyo en la etapa de transformación del adolescente debido a la forma en que los padres se relacionan con sus hijos durante la adolescencia, cosa que les afecta hasta cierto punto notablemente. La dinámica debe basarse en el sistema familiar ya que los cambios en la conducta de uno de sus miembros influyen de manera relevante en el resto de la familia. La familia por ser también un sistema social se modifica haciendo que los cambios particularmente ayuden al adolescente a salir en la última etapa de la niñez siendo capaz de cumplir con responsabilidades acorde a su edad. (Ibídem: 15).

### **3.6.3. Problemas de Adaptación Social en la Adolescencia**

El adolescente se siente abrumado por la realidad de cada día, por las obligaciones y responsabilidades. Los padres y educadores deben conocer a fondo esta etapa de crisis por

la que están pasando el adolescente y comprender que el paso de la inadaptabilidad a la adaptabilidad juvenil depende en gran medida de la forma en que nos comportemos y reaccionemos ante los desplantes, salidas de tono, llamadas de atención y actitudes extrañas del adolescente. La actitud correcta del adulto ha de ser siempre firme pero comprensiva, serena e inalterable. Lo peor que puede hacer un adulto, es ponerse al mismo nivel de desestabilización psicológica del adolescente, gritando, amenazando o vociferando.

Aquellos adolescentes más vulnerables por cualquier dificultad personal que les hace diferentes, aquellos que presentan un déficit en las habilidades sociales básicas para desenvolverse en su entorno y evolucionar hacia la edad adulta adecuadamente, serán los posibles candidatos a la inadaptación en el medio escolar y social, fundamentalmente el plano de lo relacional.

Estos adolescentes serán a su vez más vulnerables a la presión que ejercen sus iguales, con especial relevancia en todo lo relacionado con conductas de acoso escolar y violencia en el aula que pueden marcar severamente su personalidad. Además de la adaptación al grupo de pares, el medio escolar demanda del adolescente capacidades y actitudes que le permitan afrontar con éxito cuestiones como la propia competencia académica, la presión del fracaso y, habitualmente, la presión de los padres. (Zulatto, J. 2005: 10).

#### **3.6.4. El Padre Ausente; y sus Repercusiones en la Adaptación Social del Adolescente**

La presencia del padre, o de un cuidador masculino, es esencial en la adolescencia para la prevención de una mala adaptación. La influencia de la atmósfera doméstica en la socialización del adolescente se extiende ha esferas: la adaptación a las costumbres del grupo, la comunicación con otro, la participación en actividades juveniles y la simpatía por otros. Si el adolescente proviene de un hogar conflictivo, es indudable que ha desarrollado el hábito de rebelarse contra las normas familiares, hábito que trasladará a las relaciones sociales que entable fuera del hogar. (Bernabéu, R. 2005: 9).

La ausencia del padre en la vida de los hijos tiene, en la inmensa mayoría de los casos, repercusiones negativas que se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de los

niños y adolescentes. La incidencia de estas consecuencias viene modulada por múltiples factores. Podemos citar, como los más significativos, la edad de los menores en la que se inicia la privación de la presencia paterna y la duración de la misma, las causas que la originan, el sexo de los hijos, variables psicológicas de los hijos y factores del entorno de naturaleza familiar, social, cultural y económica.

Por ejemplo, las consecuencias que aparecen en los niños dependen de su nivel de desarrollo. Así, los preescolares tienden a manifestar conductas regresivas: insomnio, crisis de rabietas, angustia de separación, pérdida del control de esfínteres, regresión en los hábitos de limpieza, estancamiento en las adquisiciones cognitivas, temores fóbicos y sentimientos de culpabilidad. Los escolares muestran su ira intensa contra uno o ambos padres y pueden desarrollar cuadros depresivos, lo que conlleva una disminución del rendimiento académico y deterioro en las relaciones con sus compañeros.

### **3.7. LAS RELACIONES FAMILIARES**

#### **3.7.1. Definición de Relaciones Familiares**

Una familia es un pequeño sistema compuesto por varios miembros, cada uno independiente por separado pero unido a los otros formando una familia, un sistema. En el sistema familiar cada una de las partes que constituye el sistema tienen una función, un papel único e irrepetible y la acción de cada una de las partes, lo que haga piense, las actitudes de cada uno de los miembros influyen de manera irremediable en todos y cada uno de los demás miembros, y por lo tanto en el funcionamiento.

#### **3.7.2. El Rol del Padre en la Familia**

El rol paterno en la familia cumple un papel fundamental que acompaña, complementa y completa el rol de la madre. El padre cumple un rol imprescindible en la familia, un rol tan importante como el de la madre, aportando experiencias, actitudes y situaciones necesarias para el buen funcionamiento del sistema familiar.



El rol paterno lo ejerce una figura protectora, una figura que aporta seguridad y cohesión al sistema familiar, es el que transmite autoridad, el que hace que se cumplan las normas, como si del poder judicial se tratase. Además, este rol implica acción y un tipo de juego dinámico. Este rol es muy importante para el buen funcionamiento de la familia. Normalmente este rol corresponde al padre, pero puede ser desempeñado por cualquier otro miembro, proporciona estabilidad familiar y es la base del desarrollo social. La ausencia de dicho rol puede provocar graves consecuencias en su desarrollo social, emocional y afectivo. (Rodríguez C. 2018: 6).

### **3.7.3. Relaciones Familiares en la Adolescencia**

El sistema relacional de una familia en la etapa adolescente se enfrenta a intensos cambios de uno a más de sus miembros y por lo tanto necesariamente también cambia su propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la homeostasis se reajusta en un nuevo nivel de funcionamiento, más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios.

Las relaciones familiares durante la adolescencia han sido vistas tradicionalmente, marcadas por la presencia de conflictos frecuentes e intensos. Se pensaba que tal grado de conflictividad era un elemento inherente a las relaciones entre padres e hijos durante este periodo, ya que respondía necesariamente, según se creía, a aspectos cruciales del proceso de maduración experimentado por el adolescente; tales como su necesidad de individuación en el proceso de construir nuevos lazos objétales, una fuerte inestabilidad emocional derivada de los cambios puberales , su natural rebeldía frente a la autoridad o la gran divergencia en valores y opiniones entre su generación y la de sus padres, entre otras características asociadas a la tradicional concepción de la adolescencia como un periodo de "tormenta y tensión". Carrasco, E. (2011: 9).

Los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran “su vida privada” (amigos, lugares que frecuentan). Los padres ven cómo sus hijos van

perdiendo la docilidad infantil, se vuelven más desobedientes, mostrándose ingobernables. Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo, la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto. (Céspedes, L. 2014: 38).

#### **3.7.4. Las Relaciones Familiares del Adolescente Sin Padre**

El seno de la familia es un lugar que necesita de la presencia y la sensibilidad del hombre y de su forma de ser masculina. Todo niño necesita de esta presencia, una presencia diferente, que no envuelve como la madre, sino que enseña, que abre horizontes. Y al llegar la adolescencia, el papel del padre resulta clave.

Debido a la ausencia del padre, se desarrollan una serie de problemáticas que afectan su desarrollo tanto en el área familiar, educativa y social. El adolescente que carece de figura paterna está más propenso a sufrir una paternidad precoz por no tener una figura adecuada que lo oriente y lo guíe, pues en determinadas sociedades el problema de la paternidad precoz se vuelve transgeneracional y más con este tipo de población. (Marrero, T. 2013: 3).

Suarez, J. M. (2011:42) hace mención que “Un clima hogareño deficiente desalienta la comunicación entre los miembros de la familia. El adolescente criado en un hogar en el que las desavenencias son frecuentes encuentra difícil entablar relaciones afectivas con personas extrañas, tan difícil como mantener buenas relaciones familiares”.

#### **3.8. METÁFORA PATERNA**

En la relación intersubjetiva entre la madre y el niño, un imaginario se constituye; el niño repara en que la madre desea otra cosa (el falo) más allá del objeto parcial (él) que representa; repara en su ausencia-presencia y repara finalmente en quien constituye la ley; pero es en la palabra de la madre donde se hace la atribución del responsable de la procreación, palabra que solo puede ser el efecto de un puro significante, el nombre-del-padre, de un nombre que está en el lugar del significante fálico. (Chemama, R. 1998:425),

Comentario: El padre en el psicoanálisis no es un personaje real sino una metáfora es un significante que viene a ocupar el lugar de otro significante. Es decir, lo que había en el lugar del deseo de la madre como incógnita ahora es ocupado por la ley de la prohibición incestuosa, a esto es lo que Lacan denomina metáfora paterna y culmina a partir del declinamiento del proceso edípico, que sería el momento máximo de los valores culturales.

$$\frac{S}{S'} \cdot \frac{S'}{X} = \text{Significación}$$

$$\frac{NP}{DM} \cdot \frac{DM}{X} = \text{Significación}$$

La función del padre en el complejo de Edipo es la de ser un significante que sustituye al primer significante introducido en la simbolización, el significante materno.

### 3.8.1. Nombre Del Padre

Para Freud, el padre sólo puede ser elegido como objeto al término de una historia. Pero sobre todo no se puede dejar de percibir que hay una distancia importante entre la figura del padre en el mito edípico y la personalidad del padre tal como aparece en la realidad familiar.

La función paterna no puede ser expuesta en su complejidad a menos que se especifique lo que depende de lo simbólico, de lo imaginario y de lo real, como tres órdenes diferenciados.

El padre simbólico es aquel al que remite la ley, ya que la prohibición, en la estructura, siempre esta proferida en el Nombre del Padre.

La función del padre real no es proferir la prohibición, que resulta finalmente de la captación que hace el lenguaje del sujeto humano, y que se origina alrededor del Nombre-del-Padre. (Chemama, R. 1998:491).

Comentario: El niño toma como objeto de amor al progenitor del sexo opuesto y rivaliza con el progenitor del mismo sexo. Las posiciones de la madre y el padre no son iguales

La función paterna se efectúa por un tercero. El padre es consciente o no que provoca un quiebre y sirve de modelo identificatorio o de comparación. Se puede decir que la función paterna es ordenadora. Cuando existen fallas en la función paterna es cuando aparecen los síntomas y cuando no aparece se da la psicosis.

El Nombre del padre es un significante que se sitúa a nivel simbólico y en interior de la función del padre pueden aparecer distintas significaciones según las diferentes culturas.

Lacan explica que hacer referencia a la no adquisición del nombre del padre no es lo mismo que invocar la carencia paterna, que no se trata de la presencia o ausencia del padre en la realidad ya que el complejo de Edipo puede constituirse incluso aunque el padre no esté ahí. lo central en el Edipo es que el sujeto se dé cuenta de que está excluido de una relación.

El padre en el psicoanálisis no es un ideal sino una necesidad de la cadena significativa, un significante privilegiado. El lugar del padre solo tiene sentido si se conserva vacío, en tanto significante que puede ser recubierto por múltiples significaciones. Por eso ese lugar puede ser ocupado por cualquier persona independientemente de su sexo.

La función paterna como límite como transmisora de la ley desde el Otro puede venir de diversas fuentes.

Un Edipo puede constituirse también cuando el padre no está presente. El padre existe incluso sin estar.

La posición del Nombre del Padre, la calificación del padre como procreador, es un asunto que se sitúa en el nivel simbólico. Puede realizarse de acuerdo con las diversas formas culturales, pero en si no depende de la forma cultural, es una necesidad de la cadena significativa.

Significante ➡ No ➡ Prohibición

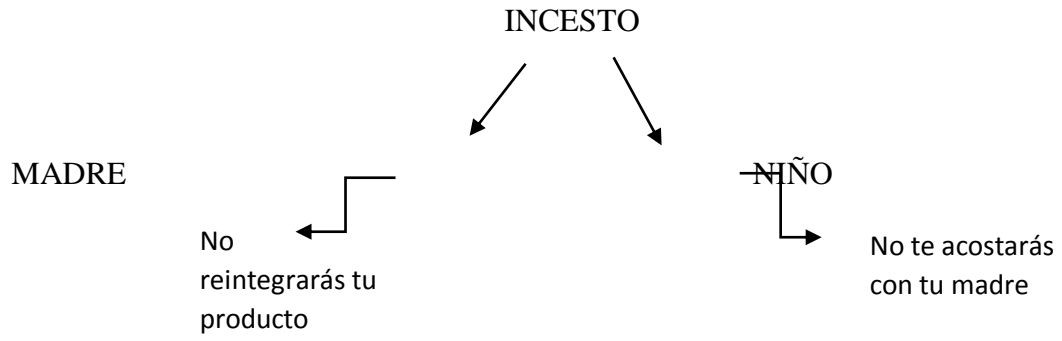
INCESTO

MADRE

No  
reintegrarás tu  
producto

~~NIÑO~~

No te acostarás  
con tu madre



**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO**  
**METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es un estudio que se incluye dentro del área de la psicología clínica, porque se realiza un diagnóstico a través de diferentes pruebas y técnicas, en los aspectos de las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, de los rasgos de personalidad, afectivo-emocional, adaptación social, y relaciones familiares.

Por la correspondencia del tema la investigación presentada es de carácter:

- **Exploratorio**, puesto que permite brindar información que no ha sido anteriormente abordada dentro del contexto, por lo que se exploraran las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de figura paterna, con respecto a su personalidad, a sus características afectivas emocionales, de adaptación social y su relación familiar.

De acuerdo con Hernández (2006:17) “Los estudios exploratorios, se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”.

- **Descriptivo**, porque indaga las características psicológicas en adolescentes con ausencia de la figura paterna, tal y como se presentan en la realidad. La investigación de tipo descriptiva busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. El objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Hernández, 2010:18).
- **Transversal**, porque se investiga en un tiempo limitado un estudio de las características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna en un momento dado, el tiempo viene determinado por los requerimientos de los contextos del estudio, es decir por la necesidad de la obtención y posterior análisis de los datos.

Para el tratamiento de los datos se utilizó el enfoque:

**Cuantitativo**, por el manejo de instrumentos que se ejecutarán y con respuestas de manera metódica, los datos obtenidos se expresarán en números y la presentación de los resultados será en tablas estadísticas.

**Cualitativo**, ya que se busca entender la realidad o fragmentos de ella, Porque se expresa a través del análisis e interpretación de los datos orientados al alcance de los objetivos propuestos.

## **4. 2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **4.2.1. Población**

La población con la cual se contó para la realización de esta investigación fueron un total de 140 adolescentes con ausencia de figura paterna, pertenecientes a las unidades Educativas: “Guido Villagómez Loma”, “Simón Bolívar”, “San Juan Bautista de la Salle” y “Andrés Bello”, datos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación La Paz - El Alto II.

### **4.2.2. Muestra**

Con el propósito de alcanzar una mejor representatividad en los resultados, se decidió tomar el 50 % del total de la población. Es decir que la muestra quedo conformada por 70 adolescentes con ausencia de la figura paterna pertenecientes a las unidades Educativas: “Guido Villagómez Loma”, “Simón Bolívar”, “San Juan Bautista de la Salle” y “Andrés Bello”, datos proporcionados por la Dirección Departamental de Educación La Paz - El Alto II.

Tomando en cuenta la investigación, el tipo de muestreo que se utilizó para el siguiente trabajo es Intencional, porque se seleccionó a cada uno de los adolescentes que conformaron la muestra, de acuerdo a los criterios y características de selección relevantes para la investigación.



Las variables de selección de la muestra fueron los siguientes:

- Adolescentes con ausencia de figura paterna, sin importar la causa o motivo de la ausencia del padre.
- Adolescentes comprendidos entre los 12 a 18 años de edad
- Adolescentes que asisten a las unidades Educativas: Guido Villagómez Loma, Simón Bolívar, San Juan Bautista de la Salle y Andrés Bello.
- Adolescentes tanto del sexo masculino como del femenino

*Cuadro N.º 1*

*Distribución de la Muestra*

Unidades Educativas	Población	Muestra		
		Masculino	Femenino	Total
Guido Villagómez Loma	<b>34</b>	9	8	17
Simón Bolívar	<b>28</b>	7	7	14
San Juan Bautista de la Salle	<b>40</b>	10	10	20
Andrés Bello	<b>38</b>	9	10	19
Total	<b>140</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>70</b>

**Fuente:** Dirección Departamental de Educación La Paz - El Alto II

#### **4. 3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

##### **4.3. 1. Métodos**

En la presente investigación se toma en cuenta esencialmente los siguientes métodos:

- **Método Teórico:** a través de este método se “lleva a explicar las características del objeto de estudio a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo, desde el diseño hasta la interpretación y análisis de la información”. (Vivanco, 2005: 12).

Este método estará presente en todo momento de la investigación, principalmente en la elaboración del marco teórico, en la interpretación de los datos, en el análisis y síntesis. Por lo que lleva a explicar las características de los adolescentes con ausencia paterna, a través del análisis de documentos, revisión teórica y bibliográfica, participando en todo el desarrollo del trabajo.

- **Método Empírico:** este método “Explica y revela las relaciones del objeto de investigación a través de sus variables las que representan un nivel en el proceso de investigación, cuyo contenido, procede de la experiencia, utiliza técnicas como las de los cuestionarios” (Marín, A. L: 2008: 12). Este método se utilizó principalmente en la recolección de la información para cada uno de los objetivos específicos planteados, permitiendo hacer el registro, la medición, el análisis e interpretación de la realidad en el proceso de investigación.
- **Método Estadístico:** permite mediante “la información recogida en las escalas numéricas será procesada y tabulada, en base a la cual se calcularán los datos”. (Tamayo, 2003:43), estableciéndose cuadros para cada variable propuesta en la operacionalización de variables, estableciendo su representación gráfica de las mismas.

#### 4.3.2. TÉCNICAS

- **Inventario:** Entendido como un “proceso de recogida de información por medio de preguntas o enunciados escritos organizados en un inventario, informe y/o test, etc. Y que además se emplea para investigar hechos o fenómenos de forma general y no particular, utilizando información de una muestra representativa para explorar, describir o explicar las propiedades de la población origen” (Vivanco, 2005: 15).
- **Test proyectivos:** Sirven de guía práctica de interpretación de producciones gráficas, asimismo los test proyectivos son aquellos en los que el individuo no contesta de una manera clara y concisa, sino que “proyectan” sus pensamientos de una manera totalmente inconsciente. A partir del análisis y la interpretación de esas respuestas podemos trazar los rasgos de personalidad del individuo.

- **Cuestionario estructurado:** Es una técnica que se basa en la recolección de datos, a través de preguntas y respuestas que se obtienen de forma escrita, estudia los fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos.

#### **4.3.4. Instrumentos**

A continuación, se presentará detalladamente los instrumentos utilizados en la presente investigación, las características de cada instrumento y al objetivo que vendrá a contribuir, los instrumentos son los siguientes:

- **Inventario de personalidad para adolescentes HSPQ** (Autor: R.B. Cattell y M.D. Catell).

Es un test que mide los rasgos de personalidad, en relación a la familia, al entorno social, y el entorno educativo. También tiene una utilidad clínica y pedagógica, ya que puede dar rasgos de personalidad dominantes que lleven a descubrir alguna patología.

Los resultados de estos test aplicados al ámbito escolar, permite ampliar su comprensión de las necesidades de desarrollo personal de cada adolescente, hacer más fiable esta comprensión con el contacto personal y a ayudarlo a interpretar los diferentes aspectos de la adaptación escolar (por ejemplo, las discrepancias entre las aptitudes y el rendimiento escolar) y social.

La administración es a adolescentes de 12 a 18 años, su autor es Raymond Catell y su esposa Margaret Catell, el nombre original del test es “High School Personaliti”, su administración es individual y colectiva, la duración del mismo está en un promedio de 40 a 45 minutos.

El HSPQ consta de 140 ítems que permiten apreciar las dimensiones bipolares de la personalidad.

El HSPQ está compuesto por los siguientes factores:

#### **Factores de primer orden**

- **Factor A. Reservado** (Alejado, crítico) - **Abierto** (Afectuoso, reposado, participativo).
- **Factor B. inteligencia baja** (Pensamiento concreto) - **Inteligencia alta** (Pensamiento abstracto).
- **Factor C. Afectado por los sentimientos** (Emocionalmente poco estable, turbable).  
**Emocionalmente estable** (Tranquilo, maduro, afronta la realidad).
- **Factor D. Calmoso** (Poco expresivo, poco activo, algo soso) - **Excitable** (Impaciente, exigente, hiperactivo, no inhibido).
- **Factor E. Sumiso** (Obediente, dócil, acomodaticio, cede fácilmente) - **Dominante** (Dogmático, agresivo, obstinado).
- **Factor F. Sobrio** (Prudente, serio, taciturno) - **Entusiasta** (Confiado a la buena ventura, incauto).
- **Factor G. Despreocupado** (Desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, con poca fuerza del superego) - **Consciente** (Perseverante, moralista, sensato, sujeto a las normas, con mucha fuerza del superego)
- **Factor H. Cohibido** (Tímido, sensible a la amenaza) - **Emprendedor** (Socialmente atrevido, no inhibido, espontáneo).
- **Factor I. Sensibilidad dura** (Rechazo a las ilusiones, realistas, confianza solo en sí mismo) - **sensibilidad blanda** (Impresionable, dependiente, superprotegido).
- **Factor J. Seguro** (le gusta la actividad en grupo, activo, vigoroso) - **Dubitativo** (irresoluto, reservado, individualista, no le gusta actuar en grupo).
- **Factor Q1. Sereno** (Apacible, confiado, seguro de sí mismo) - **Aprensivo** (Sensación de culpabilidad, inseguro, preocupado y turbable).
- **Factor Q2. Sociable** (Buen compañero, y de fácil unión al grupo) - **Autosuficiente** (Prefiere sus propias decisiones, lleno de recursos).
- **Factor Q3. Menos Integrado** (Relajado, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales) - **Más integrado** (Socialmente escrupuloso, autodisciplinado, compulsivo, control de su autoimagen).
- **Factor Q4. Relajado** (Tranquilo, pesado, sosegado, no frustrado) - **Tenso** (Frustrado, presionado, sobreexcitado, inquieto).

## Factores de segundo orden

- Factor QI. Ansiedad baja (Ajuste)-Ansiedad alta
- Factor Q II. Introversión - Extraversión
- Factor Q III. Calma-Excitabilidad
- Factor Q IV. Dependiente-Independiente

El resultado se obtuvo de cada respuesta dada por el sujeto con 1 o 2 puntos de acuerdo a la clave de valoración y se determina el nivel respectivo:

- Nivel bajo (puntajes 1, 2, 3)
- Nivel medio (puntajes 5, 6)
- Nivel alto (puntajes 8, 9, 10)
- Tendencias leves (puntajes 4, 7)

Este instrumento permitió dar respuesta al primer objetivo del trabajo de investigación que es: *“Identificar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna”*.

- **Test proyectivo de la persona bajo la lluvia** (Autor: Silvia M. Querol- María I. Chávez)

Es un test gráfico proyectivo, Su objetivo es determinar aspectos afectivo-emocionales, su toma requiere poco tiempo de aplicación, se necesita una hoja de papel T/oficio y un lápiz, puede ser administrado de forma individual o grupal. Es apropiado para todas las edades y para ambos sexos. La consigna que se le da al sujeto es: “dibuje una persona bajo la lluvia”, de este modo plasma el dibujo con su propio estilo, es decir que deja la huella de su vida interior en el dibujo proyectado.

Evalúa la ansiedad temores, aspectos conductuales que se activan ante una situación de presión ambiental. Permite obtener una semblanza de una persona en condiciones ambientales poco agradable, en las que la lluvia es un componente alterador.

Frente al agregado de la situación desagradable, el individuo ya no puede sostener su apariencia habitual y debe recurrir a las defensas que normalmente se mantienen ocultas

La variable diferencial que nos propone esta técnica es a través de la calidad y estructura de lo gráfico, la reacción mental, emocional, instintiva –pulsional de una persona en situación.

El concepto de situación aquí tiene una especificidad: un hombre en situación de tensión ambiental, es la lluvia.

Este instrumento ayudó a responder el segundo objetivo del trabajo de investigación que es: *“Caracterizar los indicadores afectivo-emocionales que se presentan con mayor frecuencia en adolescentes con ausencia de la figura paterna”*.

- **Test proyectivo del Pueblo** (Autor: “Carlos Muñoz Espinalt”)

Este es un test proyectivo que consiste en el dibujo de un pueblo. La consigna consiste en pedir al sujeto que dibuje un pueblo espontáneamente en una hoja de papel sin preocuparse del valor artístico.

Mide elementos de la personalidad y aspectos afectuosos, emocionalmente relacionados con la adaptación social, como por ejemplo predominio de introversión, nostalgia, aislamiento social e individualista, deseos de huir de la realidad, sociable, extroversión, deseos de ser el centro de atención, atracción.

Este instrumento permitió dar respuesta al tercer objetivo de la investigación correspondiente a: *“Caracterizar la adaptación social de los adolescentes con ausencia de la figura paterna”*.

- **Cuestionario estructurado de Relaciones Familiares**

Fue elaborado por Cristian Ortega Vaca, su objetivo principal es conocer las relaciones interpersonales dentro de la familia y la comunicación entre sus miembros.

Consta de 32 frases, las que están referidas a acciones familiares, tiene seis opciones de respuesta para cada frase, donde solo se debe marcar con una X en un número según la opción que sea de más agrado del evaluado. La frecuencia que ocurren las frases dentro de la familia, va desde: siempre, casi siempre, frecuentemente, algunas veces, muy pocas veces y nunca.

Este cuestionario fue aprobado en la gestión 2012. Por el Lic. Msc. Javier Baldés Pacheco y la Lic. Msc. Susana Schmiedl Hurtado, docentes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” de la Ciudad de Tarija.

Consta de 8 ítems compuestos por cuatro dimensiones:

- Comunicación: Diálogo, resolución de problemas.
- Confianza: Cooperación, confianza, intimidad.
- Agresiones: Verbales, psicológicas.
- Inseguridad: Duda, perplejidad, incertidumbre.

La escala que se utiliza para evaluar cada dimensión:

- Siempre ocurre
- Casi siempre ocurre
- Frecuentemente ocurre
- Algunas veces ocurre
- Muy pocas veces ocurre
- Nunca ocurre

Este instrumento ayudó a dar respuesta al cuarto objetivo que es: *“Describir la relación familiar de los adolescentes con ausencia de la figura paterna”*

#### **4.4. PROCEDIMIENTO**

El procedimiento empleado en el presente trabajo de investigación consistió en las siguientes fases que se detallan a continuación:

##### **Primera fase: Revisión bibliográfica**

Se realizó una revisión de todo el material bibliográfico, recurriendo a las bibliotecas e internet de todo el material disponible para respaldar la investigación sobre las “Características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II”.

### **Segunda fase: Selección de los instrumentos**

En esta etapa se seleccionaron los instrumentos que fueron aplicados a la muestra con la cual se realizó la presente investigación, Así mismo se pudieron determinar las “Características psicológicas de los adolescentes con ausencia de la figura paterna que asisten a colegios en la ciudad del Alto II.

### **Tercera fase: Selección de la muestra**

Inicialmente se procedió a seleccionar de forma intencional a los adolescentes, se eligió a aquellos adolescentes entre las edades de 12 a 18 años que hayan tenido la ausencia de la figura paterna sin tomar en cuenta la causa.

### **Cuarta fase: Aplicación de la Prueba piloto**

En esta fase se procedió a la aplicación de todos los instrumentos seleccionados para la investigación con el fin de que cada uno de los mismos sean entendidos adecuadamente por la muestra seleccionada a la hora de la evaluación.

Las pruebas se aplicaron al 5% de la población entre hombres y mujeres, inicialmente se les explicó en qué consistía cada una de las pruebas, se respondió a todas las dudas que tenían. Primeramente, se les explicó cada una de las pruebas, se respondió a las dudas y posteriormente se empezó con la aplicación del inventario de personalidad, posteriormente, el test de la persona bajo la lluvia, luego el test del pueblo y finalmente el cuestionario de relaciones familiares.

### **Quinta fase: Aplicación de los instrumentos**

En esta fase se llegó a aplicar los instrumentos seleccionados a los adolescentes de 12 a 18 años de cuatro colegios de la ciudad del Alto II, que fueron el Inventario de Personalidad HSPQ, el test proyectivo de la persona bajo la lluvia y el test proyectivo del pueblo, así también un cuestionario de relaciones familiares, que fueron aplicados a la muestra representativa de la población permitiendo cumplir el objetivo de la investigación.



### **Sexta fase: Análisis e Interpretación de los resultados**

Luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados en la presente investigación y la recolección de los resultados de los mismos, se realizó el análisis cualitativo e interpretación de los resultados, para responder a los objetivos planteados y confirmar o rechazar la hipótesis planteada en el diseño teórico.

### **Séptima fase: Presentación del informe final**

En esta fase para su aprobación y defensa. Se procedió a presentar la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó a través del análisis de los datos recolectados, mediante los diferentes instrumentos utilizados en la presente investigación. De esta manera se dará respuesta a las distintas hipótesis planteadas.

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**LOS RESULTADOS**

## **V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Se inicia presentando los datos con referencia a los rasgos de personalidad en los adolescentes con ausencia de figura paterna, como resultado de la aplicación del cuestionario de personalidad HSPQ. Seguidamente, se analizan las características afectivo – emocionales, habiéndose obtenido a través del test de la persona bajo la lluvia. Posteriormente, se muestran los datos concernientes a la adaptación social, obtenidos mediante el test del pueblo. Por último, con la aplicación del cuestionario de relaciones familiares, se presentan datos concernientes a los adolescentes con ausencia paterna dentro de su núcleo familiar.

Una vez presentados los datos de manera cuantitativa y cualitativa, de acuerdo con los objetivos específicos se prosiguieron con el análisis de las diferentes hipótesis planteadas en la investigación.

Cada una de las variables mencionadas, con sus datos y su respectivo análisis, se presentan a continuación:

### **5.1. RASGOS DE PERSONALIDAD**

Con el fin de responder al primer objetivo específico que indica: identificar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se ofrece la información, obtenida de acuerdo al siguiente orden:

Primeramente, se muestran los cuadros y gráficas, donde están proyectados los puntajes bajos, altos y puntajes de segundo orden más sobresalientes. Posteriormente se presenta el cruce de variables según sexo que aportan datos significativos de los y las adolescentes con ausencia de figura paterna.

**Cuadro N.º 2**

**Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna**

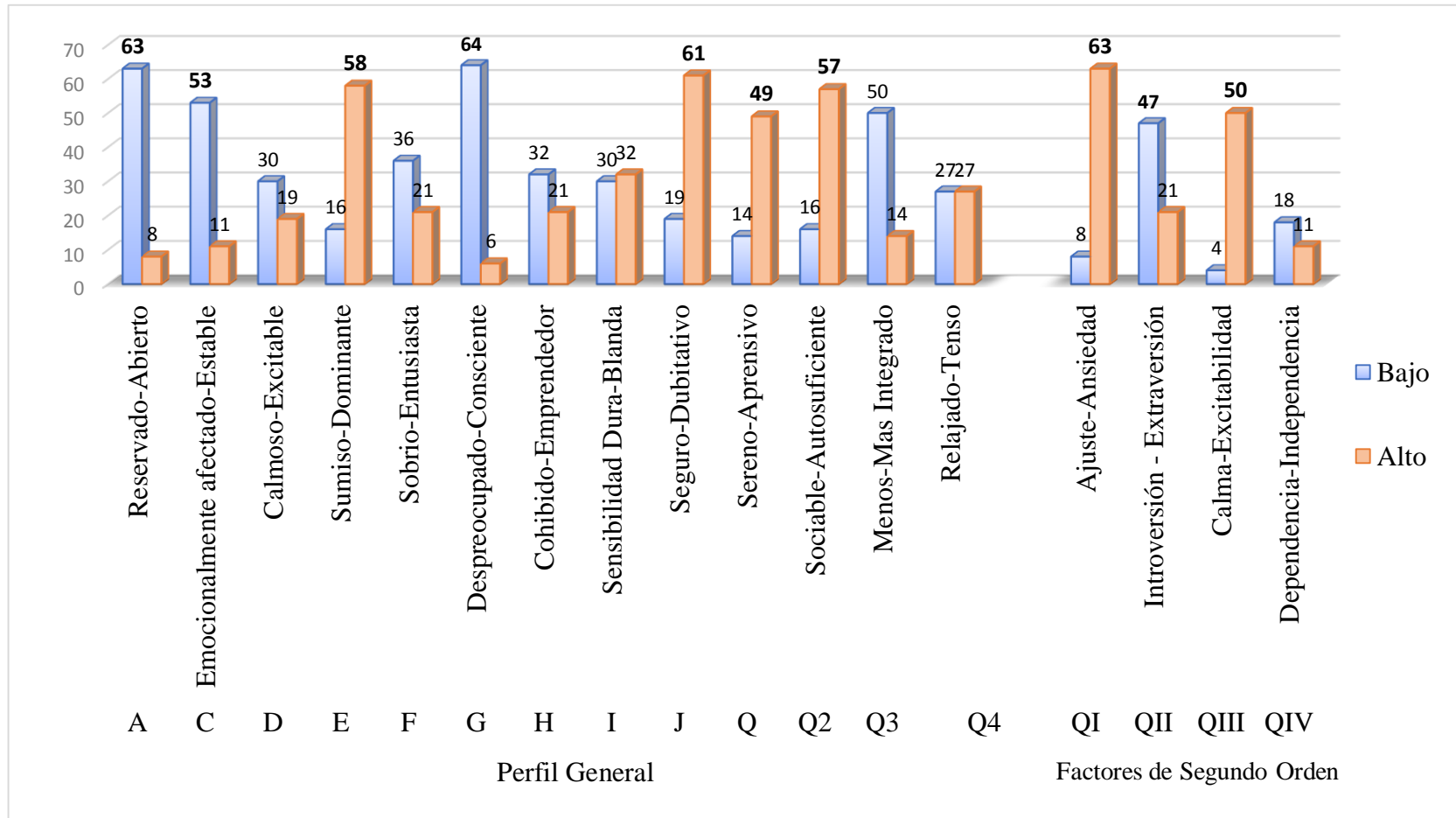
<b>RASGOS DE LA PERSONALIDAD</b>									
<b>FACTORES</b>		<b>BAJO</b>		<b>MEDIO</b>		<b>ALTO</b>		<b>TOTAL</b>	
		<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
<b>A</b>	<b>Reservado-Abierto</b>	44	63	20	29	6	8	70	100
<b>C</b>	<b>Emocionalmente afectado-Estable</b>	37	53	25	36	8	11	70	100
<b>D</b>	<b>Calmoso-Excitable</b>	21	30	36	51	13	19	70	100
<b>E</b>	<b>Sumiso-Dominante</b>	11	16	18	26	41	58	70	100
<b>F</b>	<b>Sobrio-Entusiasta</b>	25	36	30	43	15	21	70	100
<b>G</b>	<b>Despreocupado-Consciente</b>	45	64	21	30	4	6	70	100
<b>H</b>	<b>Cohibido-Emprendedor</b>	22	32	33	47	15	21	70	100
<b>I</b>	<b>Sensibilidad Dura-Blanda</b>	21	30	27	38	22	32	70	100
<b>J</b>	<b>Seguro-Dubitativo</b>	13	19	14	20	43	61	70	100
<b>Q</b>	<b>Sereno-Aprensivo</b>	10	14	26	37	34	49	70	100
<b>Q2</b>	<b>Sociable-Autosuficiente</b>	11	16	19	27	40	57	70	100
<b>Q3</b>	<b>Menos-Mas Integrado</b>	35	50	25	36	10	14	70	100
<b>Q4</b>	<b>Relajado-Tenso</b>	19	27	32	46	19	27	70	100
<b>Factores de Segundo Orden</b>									
<b>QI</b>	<b>Ajuste-Ansiedad</b>	6	8	20	29	44	63	70	100
<b>QII</b>	<b>Introversión - Extraversión</b>	33	47	22	32	15	21	70	100
<b>QIII</b>	<b>Calma-Excitabilidad</b>	3	4	32	46	35	50	70	100
<b>QIV</b>	<b>Dependencia-Independencia</b>	12	18	29	41	29	11	70	100

Fuente: Inventario de Personalidad para Adolescentes HSPQ

Elaboración: Propia

Gráfica N. ° 1

Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna



Los adolescentes con ausencia de figura paterna como rasgos de personalidad dentro los puntajes bajos se caracterizan por ser despreocupados (64%), reservados (63%), emocionalmente afectados (53%) y menos integrados (50%). Dentro del puntajes altos se caracterizan por ser dubitativos (61%), dominantes (58%) y autosuficientes (57%) y en los factores de segundo orden, presentan ansiedad (63%), excitabilidad (50%) e introversión (47%).

Catell, R. (1972: 31) expresa que la personalidad es la que representa tendencias generales indicando características de conducta que son relativamente permanentes lo que permite anticipar que hará una persona cuando se encuentre en una determinada situación.

Los rasgos de personalidad más sobresalientes que presentan los adolescentes con ausencia paterna son:

Como se puede apreciar en la Gráfica N.º 1, dentro de los *puntajes bajos* se observa en primera instancia, que el 64% de los adolescentes con ausencia paterna se caracterizan por ser *despreocupados*, es decir desatentos con las normas y reglas, actúan por conveniencia propia, con poca fuerza del superego. Así lo indica Marrero, T (2013: 1) el padre representa la figura de apoyo firme y seguro necesario para los hijos en la etapa de la adolescencia y por eso, suele convertirse en la imagen de autoridad y a quien tienden a hacer más caso en este periodo. En la adolescencia, los hijos comienzan a vivir una serie de cambios, que los desorientan y confunden. El padre da un código que sirve de brújula y se encarga de regular la moral, estableciendo límites y normas y fijando patrones de conducta social.

Posteriormente con un 63% es el rasgo que está caracterizado por ser *reservado*, lo que indica que los adolescentes con ausencia paterna tienden a ser fríos, cautelosos, discretos, alejados, no le gusta exteriorizar sus sentimientos y reacios en manifestar su interior. Es decir que los adolescentes rompen en gran parte sus conexiones con el mundo externo, pero no porque esté mal, sino porque una de las manifestaciones de sus crisis de crecimiento consiste en el alejamiento para refugiarse en un mundo interno que es seguro y conocido. Es así que Morales, N. (2016: 2) define que la figura de un padre ausente genera en la etapa

adolescente un desapego afectivo que les hace ser más reservados e inseguros a la hora de establecer determinadas relaciones afectivas. Pueden llegar a ser algo desconfiados. La idea de proyectar una alta carga afectiva en alguien, les produce miedo, temen ser traicionados o peor aún ignorado.

Un 53% corresponde al factor C, como característica *emocionalmente afectado*, vale decir que los adolescentes con ausencia paterna tienen menos tolerancia a la frustración, presentan cambios de humor, son dependientes emocionalmente y son más propensos a perder el control emocional. Por lo que Esteban, E. (2017: 8) menciona que la falta de cariño del padre en la infancia puede generar un adolescente con serios problemas para controlar sus emociones. Nadie le enseñó a hacerlo. Durante la adolescencia se enfrentan numerosos sentimientos que pueden minar una personalidad frágil, suelen tener la autoestima baja y encuentran más dificultades para desenvolverse en situaciones estresantes.

Y por último, dentro de los puntajes bajos, el 50% de los adolescentes con ausencia paterna se caracterizan por el rasgo de ser *menos integrados*, son relajados, siguen sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales. Es decir que tienden a despreocuparse por las demandas sociales y podría tener más problemas con las normas. Calvo, M. (2015: 16) hace mención a que la ausencia de un padre o de una figura paterna sustituta en el seno familiar provocará que el adolescente busque en el exterior de su familia la figura de un líder, que muchas veces no se comporta como un ejemplo positivo para el adolescente o será él mismo el que adopte la posición de autoridad de sí mismo, siendo éste incapaz de hacerlo correctamente, debido a la carencia de experiencia y madurez, al no tratarse de un adulto.

Iniciando con el análisis de los *puntajes altos* en primera instancia se tienen que el 61% de los adolescentes con ausencia paterna, se caracterizan por el rasgo de *dubitativo*, que indica que los adolescentes son reservados, no le gusta actuar en grupo, tienden a ser individualistas, motrizmente reprimido, crítico con los demás y despreciativo. Con respecto a esto Esteban, E. (2017: 8) indica que el no tener una referencia paternal firme hace que de adolescentes no tengan claras las normas. Por eso pueden transformarse en adolescentes

dubitativos e indecisos, con problemas para tomar decisiones importantes y, sobre todo, con una incapacidad para comprometerse. Con un 58% los adolescentes con ausencia paterna, son *dominantes*, vale decir que se caracterizan por ser dogmáticos y agresivos, el adolescente tiene a menudo problemas de conducta. García, J.C. (2010: 48) indica que un adolescente que sufre la ausencia de un padre podría sentir gran resentimiento y éste se manifiesten en forma de agresión cuando las emociones no son tratadas por los familiares, los adultos cercanos. Para evitar este tipo de problemas, el adolescente necesitará sentirse apoyado emocionalmente durante todo momento para poder controlar la agresividad que siente hacia sí mismo y hacia los demás.

El 57% de los adolescentes que no cuentan con su padre, se muestran *autosuficientes* prefieren sus propias decisiones, no son necesariamente dominantes en sus relaciones con los demás, no le disgusta la gente simplemente no necesitan de su consentimiento y apoyo. Según Parolari, F. (2005:15) el adolescente debe convertirse en una persona autosuficiente, cuando llegue el momento. El error más común es que se considera autosuficiente, o intenta sentirse autosuficiente, antes de serlo. Esto conduce a situaciones complicadas que no se hubieran producido en el caso de pedir ayuda o consejo en el momento oportuno.

En los *factores de segundo orden* se observa como puntaje alto en el factor QI caracterizada por *ansiedad* con un 63%, lo que indica que los adolescentes con ausencia paterna, tienden a presentar ansiedad; esto puede deberse por estar insatisfecho con su posibilidad de responder a la urgencia de la vida o con sus éxitos en lo que desea. Así lo indica García J. C. (2010: 15) la ausencia de la figura paterna en el núcleo familiar, puede ocasionar en los adolescentes depresión y ansiedad, padecimientos que podría derivar en comportamientos destructivos en el individuo en las diferentes etapas de su vida. El adolescente que vive en un hogar con ausencia de padre podrá tener muchas más probabilidades de sufrir ataques de ansiedad e incluso con problemas de dependencia emocional, por miedo al abandono.

Así también tenemos con un 50% caracterizado por el rasgo de *excitabilidad*, los adolescentes con ausencia paterna, tienden a ser hiperactivos, de sensibilidad dura,



agresivos, obstinados, calculadores, perspicaces, aunque les gusta las actividades en grupo, se despreocupan de las normas y siguen sus propias necesidades. Gallego, S. (2018: 5) indica que el niño que crece sin una figura paterna en la que reflejarse, suele mostrar graves problemas de conducta ante la sociedad que lo rodea. Con los años, va a mostrar una gran rebeldía y una intolerancia a la hora de seguir las reglas. La adolescencia es una etapa muy peligrosa ya que en ella se van a acentuar dichos problemas de conducta debido a los cambios hormonales, los adolescentes suelen ser rebeldes y poco tolerantes, no les gusta seguir reglas y pasan por la etapa de que "nadie los comprende y entiende".

Se observa como puntaje bajo en el factor QII caracterizada por *introversión* con un 47%, es decir, que tienden a ser reservados e inhibidos en los contactos personales pueden ser favorables o desfavorables, según la situación particular en la que se tiene que actuar. Los adolescentes con este rasgo se muestran distantes de las personas, no porque tengan miedo al contacto social, ellos eligen tener poco contacto con las personas. Es en la adolescencia donde ellos necesitan ser comprendidos y mayor cercanía afectiva e intimidad con su padre. Pero ante la ausencia del padre los y las adolescentes pueden mostrar un apego inseguro o evitativo con sus pares, autoritarismo e incomunicación.

Cuadro N.º 3

Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo

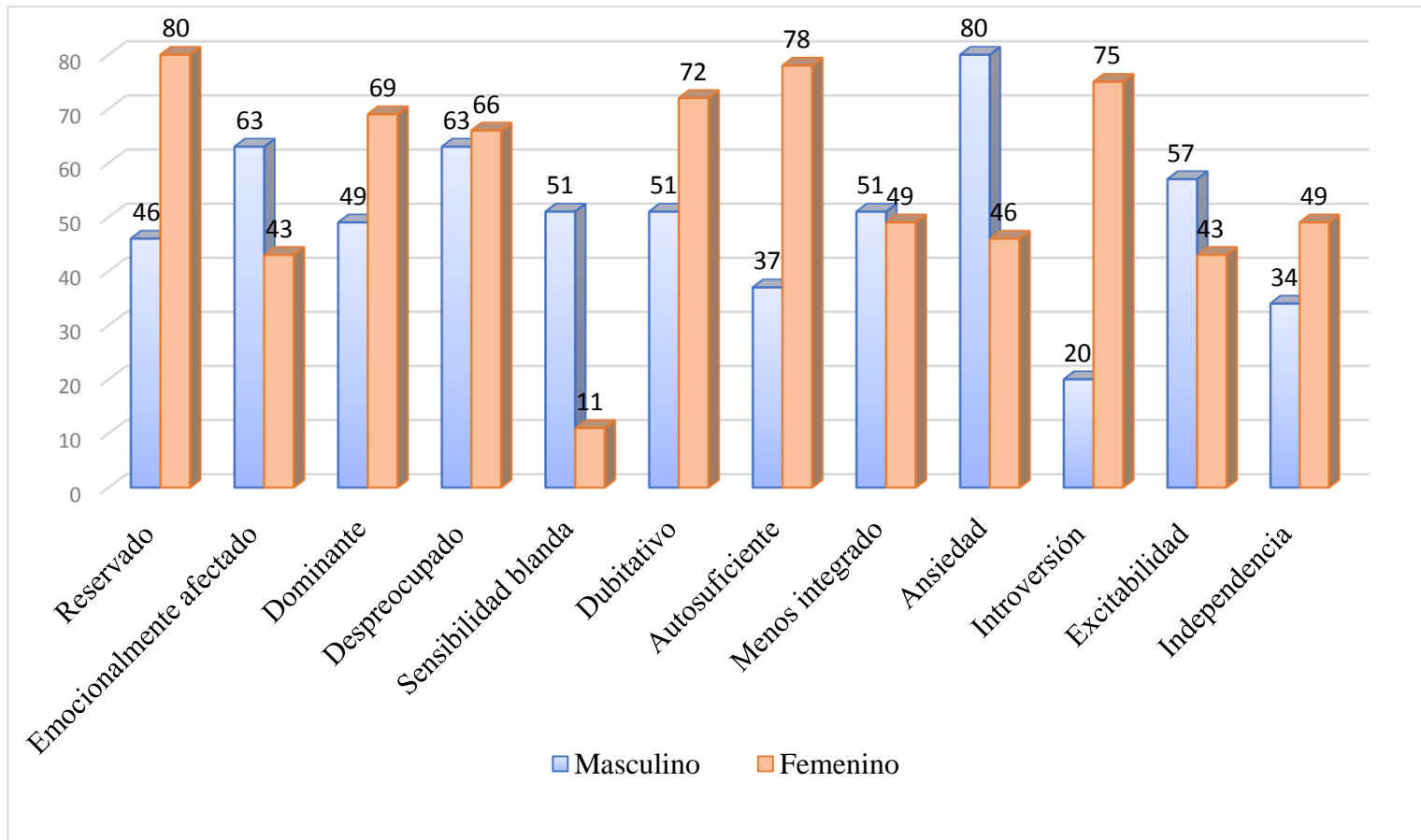
Factores de personalidad	SEXO															
	Masculino								Femenino							
	Bajo		Medio		Alto		Totales		Bajo		Medio		Alto		Totales	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Reservado – abierto	16	46	14	40	5	14	35	100	28	80	6	17	1	3	35	100
Emocionalmente afectado - estable	22	63	8	23	5	14	35	100	15	43	17	49	3	8	35	100
Calmoso – excitable	9	26	19	54	7	20	35	100	12	34	17	49	6	17	35	100
Sumiso – dominante	6	17	12	34	17	49	35	100	5	14	6	17	24	69	35	100
Sobrio – entusiasta	13	37	14	40	8	23	35	100	12	34	16	46	7	20	35	100
Despreocupado - consciente	22	63	10	29	3	8	35	100	23	66	11	31	1	3	35	100
Cohibido – emprendedor	15	43	12	34	8	23	35	100	7	20	21	60	7	20	35	100
Sensibilidad dura – blanda	4	11	13	37	18	51	35	100	17	49	14	40	4	11	35	100
Seguro – dubitativo	8	23	9	26	18	51	35	100	5	14	5	14	25	72	35	100
Sereno – aprensivo	6	17	12	34	17	49	35	100	4	11	14	40	17	49	35	100
Sociable – autosuficiente	7	20	15	43	13	37	35	100	4	11	4	11	27	78	35	100
Menos – más integrado	18	51	10	29	7	20	35	100	17	49	15	43	3	8	35	100
Relajado – tenso	10	29	11	31	14	40	35	100	9	26	21	60	5	14	35	100
<b>Factores de segundo orden</b>																
Ajuste – ansiedad	3	8	4	11	28	80	35	100	3	8	16	36	16	46	35	100
Introversión – extraversión	7	20	18	51	10	29	35	100	26	75	4	11	5	14	35	100
Calma – excitabilidad	1	3	14	40	20	57	35	100	2	6	18	51	15	43	35	100
Dependencia – independencia	8	23	15	43	12	34	35	100	4	11	14	40	17	49	35	100

Fuente: Inventario de Personalidad para Adolescentes HSPQ

Elaboración: Propia

Gráfica N° 2

Rasgos de Personalidad en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo



Los adolescentes del sexo masculino presentan rasgos de personalidad caracterizados por presentar ansiedad (80%), afectado emocionalmente (63%), con excitabilidad (57%), de sensibilidad blanda y menos integrado (51%). A diferencia de las mujeres ellas se caracterizan por ser reservadas (80%), autosuficientes (78%), introvertidas (75%), dubitativas (72%), dominantes (69%) y despreocupadas (66%).

En la gráfica se puede observar que el 80% de los adolescentes del sexo masculino y el 46% de las mujeres presentan ansiedad, es decir que los varones son más propensos a presentar este rasgo. Los varones, en su mayoría, son poco tolerantes a las frustraciones ante una situación por la inexpresividad de sus emociones. De alguna manera, cuando esas emociones acumuladas llegan a aflorar, el adolescente varón al verse envuelto en una gama de sentimientos por la ausencia del padre puede desencadenar problemas a nivel emocional, por eso tienden a presentar ansiedad.

El 63% de los adolescentes varones y el 43% de las mujeres se caracterizan por ser emocionalmente afectados por la ausencia del padre, por lo que los varones son más vulnerables a ser inestables emocionalmente, a diferencia de las mujeres, quienes se expresan más fácilmente sus emociones, sufren el impacto a corto plazo y con el tiempo se recuperan mejor y se vuelven más fuertes emocionalmente, en tanto a los hombres les cuesta expresar sus emociones.

Un 57% de los adolescentes del sexo masculino se caracterizan por ser excitables, es decir que tienden a ser hiperactivos, se despreocupan de las normas y siguen sus propias necesidades, a diferencia de las mujeres; el 43% de las ellas presentan esta característica.

Entre otros porcentajes, un 51% de los adolescentes del sexo masculino y el 11% de las adolescentes se caracterizan por ser de sensibilidad blanda. Los adolescentes varones ante las dificultades, se manifiestan con grandes dosis de ansiedad, por lo que son más vulnerables emocionalmente, a pesar de que ellos se muestren como personas fuertes, la ausencia del padre les provoca inestabilidad emocional y ansiedad. Asimismo, un 51% de los adolescentes varones con ausencia paterna se caracteriza por ser menos integrado al

igual que las mujeres con un 49%, por lo que son relajados, sigue sus propias necesidades, descuidado de las reglas sociales. Al no contar con una figura paterna quien les enseñe límites y normas se muestran reacios con el entorno.

En comparación a los varones las adolescentes mujeres en un 80% se caracterizan por ser reservadas, vale decir que las adolescentes del sexo femenino con ausencia paterna se caracterizan por guardar sus sentimientos, reservan sus cosas para sí mismas, ellas han encontrado un refugio sobre sí mismas. Esto puede deberse a que necesitan vincularse con su mundo interior para poder encontrar las respuestas con respecto a su vida. En comparación con los varones, ellos están más concentrados en sus relaciones con sus iguales, los cuales consideran que a través de ellos se sienten aceptados y seguros.

El 78 % de las adolescentes del sexo femenino y el 37% de los adolescentes varones se caracterizan por ser autosuficientes, por lo que las mujeres con ausencia paterna están más propensas a tomar sus propias decisiones de forma autónoma y actuar por su cuenta; no es que la gente les molesta, sólo que no necesitan la aprobación social de nadie para ejecutar sus acciones.

Un 75% de los adolescentes con ausencia paterna se caracterizan por ser introvertidas y sólo un 20% de los varones presenta este rasgo, por lo que las mujeres están más proclives a ser reservadas, se muestran distantes y reacias ante las muestras de afecto que les puedan proporcionar su entorno. Prefiere pasar momentos solitarios para estar consigo mismas, es decir que a veces quieren estar solas y que comiencen a dar valor a la reserva para sentirse más seguras que por la ausencia del padre que de alguna manera se han visto limitadas a establecer relaciones sociales favorables, por sus inseguridades.

Otro de los porcentajes el 72% de las adolescentes y el 51% de los adolescentes con ausencia paterna se caracterizan por ser dubitativos, por lo que las mujeres tienden a ser individualistas y reservadas, puesto que al sentirse autosuficientes creen que las decisiones que toman son las correctas. Un 69% de las adolescentes del sexo femenino con ausencia paterna y el 49% de los adolescentes del sexo masculino se caracterizan por ser dominantes. A las mujeres les gusta dominar las situaciones, haciendo caso omiso de la

autoridad que exista y mostrándose autoritarias, autorreguladoras y en ocasiones hostiles con los demás. Presentando, en general, relaciones amistosas más maduras y mostrándose como tales. Los hombres, se muestran dominantes, independientes, agresivos, competitivos, obstinados, por la necesidad de seguridad, al mismo tiempo, necesitan que se les considere como individuos singulares.

Y por último el 66% de las mujeres adolescentes se caracterizan por ser despreocupadas, caracterizándolas por ser personas frías, inseguras, desconfiadas, desatentas a las normas, motrizmente reprimidas, prefieren sus propias decisiones e inhibidas en los contactos personales.

## 5.2. CARACTERÍSTICAS AFECTIVO – EMOCIONALES

Para responder al segundo objetivo específico que es: Caracterizar los indicadores afectivo-emocionales que se presentan con mayor frecuencia en adolescentes con ausencia de la figura paterna, se presenta la siguiente información:

Mediante cuadros y gráficas, se muestran los puntajes correspondientes que son analizados y descritos de acuerdo con los puntajes más sobresalientes; así también se presenta el cruce de variables según sexo y motivo de la ausencia paterna.

**Cuadro N.º 4**

### **Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna**

<b>N.º</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Agresividad	28	7
<b>2</b>	Personalidad eufórica alegre	8	2
<b>3</b>	Ansiedad	48	12
<b>4</b>	Razonador e intuitivo	12	3
<b>5</b>	Hostilidad frente al mundo	32	8
<b>6</b>	Falta de adaptación	18	5
<b>7</b>	Dispuestos a enfrentar el mundo	13	3
<b>8</b>	Mantienen conflictos sin resolver	57	14
<b>9</b>	Depresión	13	3
<b>10</b>	Mucha presión	30	7
<b>11</b>	Presencia de acontecimientos traumáticos	8	2
<b>12</b>	Con obstáculos	8	2
<b>13</b>	Preocupación por lo social	16	4
<b>14</b>	Falta de defensas	51	13
<b>15</b>	Narcisismo	10	2
<b>16</b>	Inseguridad	12	3
<b>17</b>	Dificultad de introyección adecuada	11	3
<b>18</b>	Confianza en sí mismo y seguridad	12	3
<b>19</b>	Se defiende frente a las presiones ambientales.	15	4
<b>Totales</b>		<b>402</b>	<b>100</b>

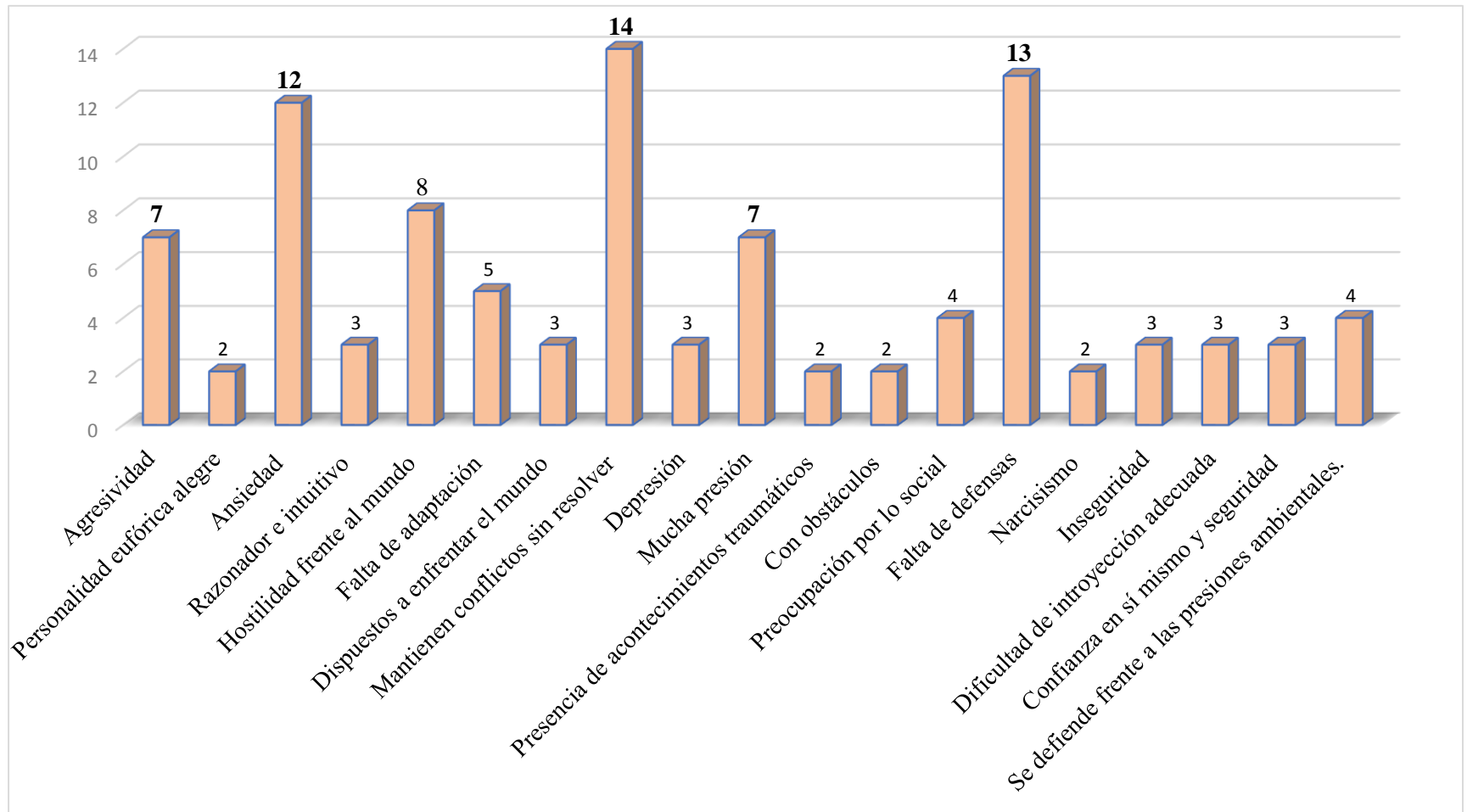
Fuente: Test Proyectivo de la Persona Bajo la Lluvia

Elaboración:

Propia

Gráfica N.º 3

Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna





Como se puede observar en la Gráfica N.º 3 entre las características afectivas – emocionales predominantes en los adolescentes con ausencia de figura paterna son: mantienen conflictos sin resolver (14%), falta de defensas (13%), ansiedad (12%), agresividad (7%) y mucha presión (7%).

Castellanos, D. A. (2002:1) indica que: “El desarrollo afectivo-emocional es considerada como un conjunto de sentimientos, emociones y elementos sociales que configuran la relación del ser humano con su medio personal y social”.

De acuerdo a la Gráfica N.º 3, se observa que el 14% de los adolescentes con ausencia de figura paterna **mantiene conflictos sin resolver**, es decir que los adolescentes entran en conflicto consigo mismos y en contradicciones para las que no tiene una respuesta eficaz, en consecuencia, comienzan a presentar conflictos al chocar los intereses propios con los de los demás (familia, amigos). Por eso, muchas veces hace dejación de su propia responsabilidad y acaba cediéndola a los demás.

Según Calvo. M (2015: 10) en el plano emocional, el padre es la figura de seguridad y apoyo para los hijos, de soporte, de estabilidad, tranquilidad y coherencia. La ausencia de esta figura, da personas inseguras, baja autoconfianza e incapaz de creer en sí mismo, esto será un gran obstáculo a la hora de interactuar con el entorno, de tomar decisiones importantes y en la resolución de conflictos.

El 13% de los adolescentes con ausencia paterna presentan **falta de defensas**, es decir que los adolescentes no cuentan con herramientas para defenderse de emociones o pensamientos que pueden provocarle ansiedad, angustia y por lo tanto la falta de afecto de un padre puede dar lugar a que los adolescentes se sientan frustrados y no puedan sobrellevar a ausencia del padre.

Por lo que Echevarría, A. (2011: 40) indica que cuando el adolescente se encuentra con situaciones emocionales para las que no están preparados y al no contar con mecanismos de defensas adecuados, el esfuerzo que realiza para adaptarse a esa situación es demasiado grande y, o no se puede hacer tal esfuerzo, o se evita, lo que crea un desequilibrio y como

consecuencia, el sistema psíquico se desestructura, produciendo una desagradable sensación

de ansiedad y malestar.

Mientras que el 12% de los adolescentes con ausencia paterna presentan **ansiedad**, es decir que, por la presencia de un conflicto o impotencia para confrontarlo, suelen sentir irritación, frustración, preocupación que pueden provocar problemas posteriores en su desarrollo afectivo y social. Asimismo, tomando en cuenta los resultados de los datos de los rasgos de personalidad, en adolescentes con ausencia paterna, el 63% de ellos presentan ansiedad, por lo que se puede corroborar que es una de las características latentes en sus vidas, que de alguna manera puede estar influyendo de manera negativa en su entorno familiar, social y en sí mismo.

Entre otros porcentajes, que el 8% de los adolescentes con ausencia paterna se caracterizan por presentar **hostilidad frente al mundo**, es decir que muestran una actitud de resentimiento y rechazo social, llegando a mostrar actitudes inadecuadas como agresividad, discusiones, conflictos, peleas en su entorno social y familiar.

Marrero T. (2013: 7) hace mención que las consecuencias de la falta de una figura paterna, especialmente si se produce desde los primeros años de la infancia, se reflejan a partir de la adolescencia en forma de dificultades para entablar relaciones de confianza y tener pareja estable. La ira y el resentimiento en la mayoría de estos adolescentes hace que se cierren emocionalmente al resto de la sociedad, mostrando indiferencia y rechazo.

Así también se observa que el 7% de los adolescentes presentan **agresividad**, es decir que por la ausencia del padre los adolescentes pueden llegar a sentir un gran resentimiento y que esto lo manifiesten en forma de agresión, ya que por las emociones acumuladas y no contenidas por las familiares, no logran controlar sus impulsos.

Es así que Roldad. M.J. (2016: 4) señala que cuando un adolescente sufre la ausencia repentina de alguno de sus padres puede afectar a las relaciones con los demás. Un problema frecuente en los adolescentes sin uno de los padres es que puede sentirse

abandonado y tener una imagen pobre de sí mismo, esto hará que se vuelva resentido hacia el mundo y que empiece a tener cierta dependencia emocional por miedo al abandono. Los adolescentes que sufren estas ausencias pueden tener más probabilidades de mantener comportamientos agresivos.

Y por último un 7% de los adolescentes con ausencia de figura paterna se caracteriza por presentar **mucha presión**, es decir que durante la adolescencia el adolescente tiene que enfrentarse a cambios físicos, adaptarse a lo que está de moda, al comportamiento de sus coetáneos y a las expectativas crecientes de la familia, profesores y demás adultos. Tienen que luchar con la necesidad creciente de sentir que “pertenecen a algo” y se sienten presionados a desempeñarse bien académica y socialmente. Estos cambios serían menos difíciles si la presencia del padre estaría latente, puesto que de alguna manera les ayudaría a sobrellevar la presión y a sentirse más seguro en sí mismo.

**Cuadro N.º 5**

**Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo**

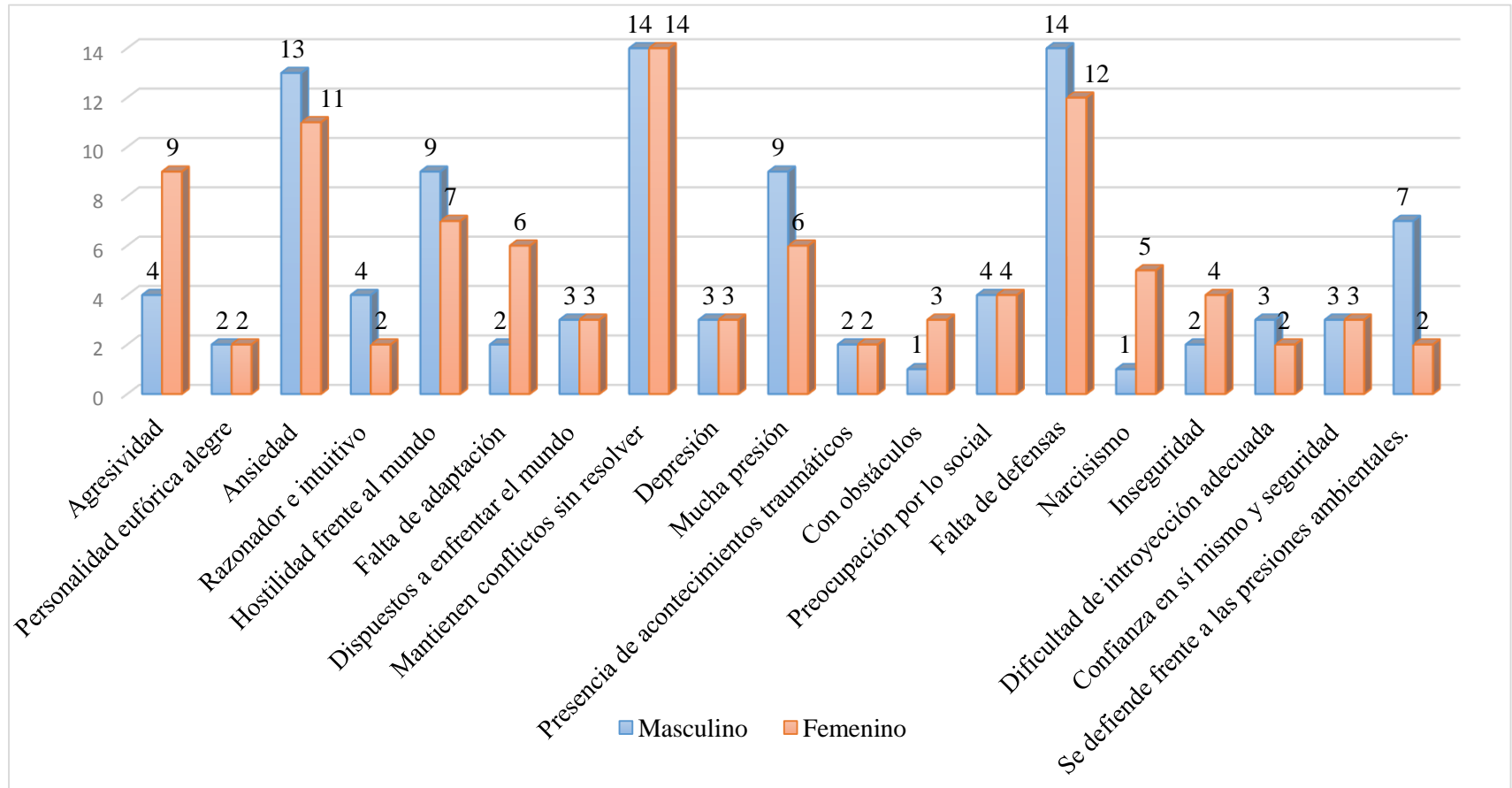
N.º	Indicadores	sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Agresividad	8	4	20	9	28	7
2	Personalidad eufórica alegre	4	2	4	2	8	2
3	Ansiedad	23	13	25	11	48	12
4	Razonador e intuitivo	7	4	5	2	12	3
	Hostilidad frente al mundo	16	9	16	7	32	8
5	Falta de adaptación	4	2	14	6	18	5
6	Dispuestos a enfrentar el mundo	6	3	7	3	13	3
7	Mantienen conflictos sin resolver	26	14	31	14	57	14
8	Depresión	6	3	7	3	13	3
9	Mucha presión	17	9	13	6	30	7
10	Presencia de acontecimientos traumáticos	4	2	4	2	8	2
11	Con obstáculos	1	1	7	3	8	2
12	Preocupación por lo social	8	4	8	4	16	4
13	Falta de defensas	26	14	25	12	51	13
14	Narcisismo	1	1	9	5	10	2
15	Inseguridad	4	2	8	4	12	3
16	Dificultad de introyección adecuada	6	3	5	2	11	3
17	Confianza en sí mismo y seguridad	6	3	6	3	12	3
18	Se defiende frente a las presiones ambientales.	10	7	5	2	15	4
<b>Totales</b>		<b>183</b>	<b>100</b>	<b>219</b>	<b>100</b>	<b>402</b>	<b>100</b>

Fuente: Test Proyectivo de la Persona Bajo la Lluvia

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 4

Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo



Como se puede observar en la Gráfica N.º 4, los adolescentes del sexo masculino se caracterizan por mantener conflictos sin resolver (14%), falta de defesas (14%), ansiedad (13%), con hostilidad frente al mundo (9%), mucha presión (9%) y se defienden frente a presiones ambientales (7%); en comparación con las adolescentes del sexo femenino, ellas mantienen conflictos sin resolver (14%) y presentan agresividad (9%).

El 14% de los adolescentes tanto del sexo masculino como femenino se caracterizan por mantener conflictos sin resolver es decir que la ausencia del padre les afecta a ambos de igual manera, presentando inseguridad a la hora de tomar una decisión para la resolución de conflictos.

El 14% de los adolescentes varones presentan falta de defensas, es decir que ellos no cuentan con los mecanismos necesarios para afrontar la ausencia del padre, es así que se ven más afectados por conductas y pensamientos negativos que les hace desvalorizarse, llevándolos a presentar sentimientos de ansiedad y una personalidad distorsionada, a diferencia de las mujeres; sólo 12% de ellas presentan esta característica.

Un 13% de los adolescentes del sexo masculino y el 11% de las adolescentes de sexo femenino presentan ansiedad, es decir que los varones son más propensos en presentar esta característica y al presentar una personalidad que los describe como personas emocionalmente afectados y de sensibilidad blanda, se vuelven más susceptibles a verse afectados por la falta de un padre y a padecer de ansiedad.

Llorente, S. (2017: 6) indica que, tanto para las hijas como para los hijos, la ausencia del padre puede crear ansiedad y falta de motivación en los estudios y en la etapa adulta un desapego afectivo que se relaciona directamente con sus relaciones sociales. La falta de confianza, el miedo a la traición o a ser ignorados son algunos de los sentimientos comunes de las personas con padres ausentes.

Entre otros porcentajes tenemos que el 9% de los adolescentes varones presentan hostilidad al mundo; a comparación de las mujeres el 7% de ellas presenta esta característica. Por lo

que los hombres tienden más a mostrar una conducta de rechazo social, por el resentimiento creado ante la ausencia del padre.

Asimismo, otro 9% de los adolescentes varones se caracteriza por presentar mucha presión, es decir que a comparación de las mujeres ellos se ven invadidos por una serie de emociones y sentimientos nuevos, afrontan presiones diarias de parte de maestros, compañeros, amigos y familiares, se ven expuestos a la incesante influencia de la televisión, la música e Internet. Por la ausencia del padre y la carencia de la experiencia necesaria para sobrellevar estas situaciones viven presionados y con tendencia a padecer de ansiedad.

Entre otras características tenemos que el 7% de los adolescentes varones y el 2% de las adolescentes del sexo femenino se defienden frente a presiones ambientales, es decir que son menos propensos ante las influencias de su entorno y la realización de conductas inadecuadas (consumo de drogas, agresividad), se puede deducir que ellos están sobrellevando favorablemente la ausencia del padre.

Y por último, se puede observar que el 9% de las mujeres del sexo femenino son más propensas en presentar agresividad en comparación con los varones (4%), es decir que por la ausencia del padre las adolescentes responden impulsivamente o están la defensiva.

**Cuadro N.º 6**

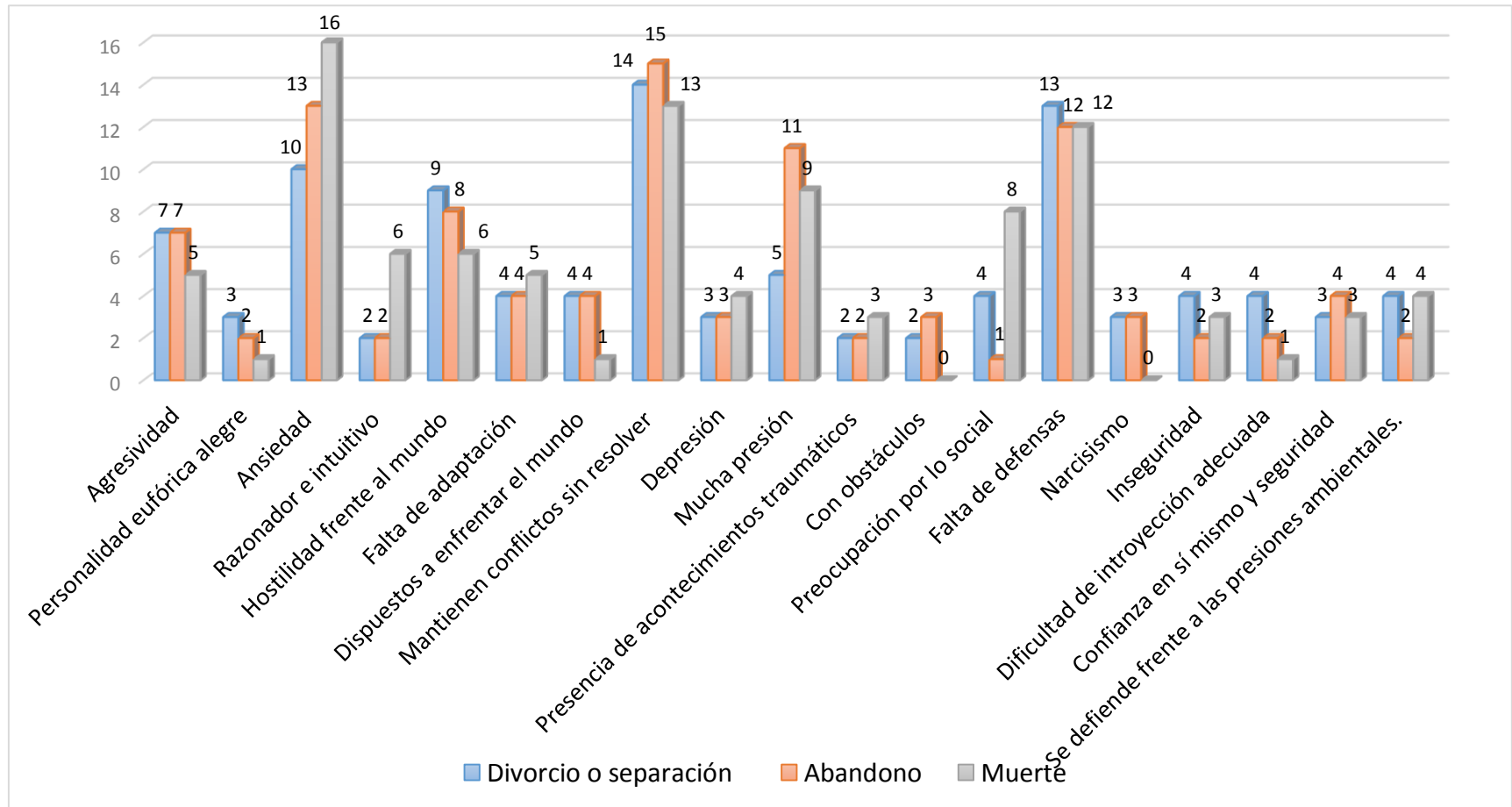
**Características afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna**

Indicadores	Motivo de ausencia paterna						Total	
	Divorcio o separación		Abandono		Muerte			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Agresividad	15	7	9	7	4	5	28	7
Personalidad eufórica alegre	5	3	2	2	1	1	8	2
Ansiedad	20	10	16	13	12	16	48	12
Razonador e intuitivo	4	2	3	2	5	6	12	3
Hostilidad frente al mundo	17	9	10	8	5	6	32	8
Falta de adaptación	9	4	5	4	4	5	18	5
Dispuestos a enfrentar el mundo	7	4	5	4	1	1	13	3
Mantienen conflictos sin resolver	29	14	18	15	10	13	57	14
Depresión	6	3	4	3	3	4	13	3
Mucha presión	10	5	13	11	7	9	30	7
Presencia de acontecimientos traumáticos	4	2	2	2	2	3	8	2
Con obstáculos	4	2	4	3	0	0	8	2
Preocupación por lo social	9	4	1	1	6	8	16	4
Falta de defensas	27	13	15	12	9	12	51	13
Narcisismo	6	3	4	3	0	0	10	2
Inseguridad	8	4	2	2	2	3	12	3
Dificultad de introyección adecuada	7	4	3	2	1	1	11	3
Confianza en sí mismo y seguridad	5	3	5	4	2	3	12	3
Se defiende frente a las presiones ambientales.	9	4	3	2	3	4	15	4
<b>Totales</b>	<b>201</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>100</b>	<b>77</b>	<b>100</b>	<b>402</b>	<b>100</b>



Gráfica N.º 5

Características Afectivo – Emocionales en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna, Según Motivo de Ausencia



Los adolescentes con ausencia paterna que tuvo como motivo el divorcio se caracteriza por ser agresivos (7%), con hostilidad frente al mundo (9%) y con falta de defensas (13%), a diferencia de los adolescentes que sufrieron el abandono de sus padres se caracterizan por ser agresivos (7%), mantienen conflictos sin resolver (15%) y presentan mucha presión (11%) y finalmente cuyo motivo fue la muerte del padre ellos se caracterizan por presentar ansiedad (16%).

Como se puede observar en la Gráfica N.º 5, el 16 % de los adolescentes con ausencia paterna cuyo motivo fue la muerte del padre, se caracterizan por presentar ansiedad, es decir, que la muerte de un padre es uno de los acontecimientos estresantes más intensos que puede padecer un niño o un adolescente. De cierto modo, pueden continuar manifestándose de por vida, en el fondo podrían sentir siempre una sensación de pérdida, dolor y experimentar problemas de ansiedad o para relacionarse con los demás o con sus parejas.

El 15% de los adolescentes con ausencia paterna por abandono se caracterizan por mantener conflictos sin resolver, es decir que la ausencia del padre les va a provocar una herida latente en sus vidas pues ellos están conscientes de que tienen un padre que está vivo y que de alguna manera no quiso hacerse responsable de ellos por diferentes situaciones, sin embargo ellos se sienten rechazados y carentes de afecto paternal, es así que se ven envueltos en diferentes conflictos que ellos mismos no pueden dar solución por la inseguridad y desconfianza que tienen de sí mismos y con su entorno.

Entre otro porcentaje un 11% de los adolescentes que han sufrido abandono por parte de sus padres se caracterizan por presentar mucha presión, pues les cuesta mucho más adaptarse al mundo y a la realidad por las exigencias y presiones por parte de sus familias y grupos de pares que son constante en esa etapa. Y por ello es probable que también desarrollen miedo a las relaciones y vínculos afectivos profundos llevándolos a volverse “abandonadores” ellos también.

Un 13% de los adolescentes con ausencia del padre por separación o divorcio se caracteriza por presentar falta de defensas, es decir que no tienen los recursos necesarios para

sobrellevar la separación de los padres, muchos de los mecanismos de defensa que utilizan son para evadir los conflictos o canalizar esos sentimientos y emociones que los agobia por la ausencia del padre.

Rupert, L. (2018: 3) indica que todos los adolescentes se verán afectados en algún grado y muchos mostrarán un comportamiento negativo como consecuencia del divorcio. Muchos adolescentes actuarán contestando mal a sus padres y maestros, se escaparán o iniciarán peleas. Algunos incluso mostraran conductas inadecuadas. Los adolescentes están buscando una salida a sus frustraciones y temores y muchas veces el exteriorizarlo es la única manera que conocen para relajarse y llamar la atención que buscan.

El 9% de los adolescentes con padres divorciados presentan hostilidad frente al mundo. El adolescente suele revivir experiencias vividas de etapas anteriores, el divorcio en esta etapa complica la construcción de su identidad porque ellos necesitan sentir mucha seguridad. Y el ambiente en casa no es seguro, sentirán miedos. Algunos experimentarán soledad y buscarán esa seguridad en grupos de iguales de los que tendrá excesiva dependencia. Muchos pueden encontrar vías de expresión de ira y de hostilidad frente a los demás.

Y por último el 7% de los adolescentes con ausencia paterna cuyo motivo fue el divorcio o el abandono se caracterizan por presentar agresividad. Según Peraita L. (2015: 20) el adolescente tiende a reaccionar de manera más agresiva al divorcio, a menudo responden con rebeldía, ignorando la disciplina familiar y cuidando de sí mismos, ya que los padres no han podido mantener los compromisos con la familia que se hicieron originalmente. Ahora, el adolescente puede actuar de forma agresiva para tomar el control de su vida comportándose aún más distante y desafiante, más decididos a vivir su vida a su manera, y más dedicado a su propio interés que antes.

### 5.3. CARACTERÍSTICAS DE ADAPTACIÓN SOCIAL

Para responder al tercer objetivo específico que es: Caracterizar la adaptación social de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se presenta la siguiente información:

Mediante cuadros y gráficas, se muestran los puntajes correspondientes que son analizados y descritos de acuerdo con los puntajes más sobresalientes; así también se presenta el cruce de variables según sexo y motivo de la ausencia paterna.

*Cuadro N.º 7*

*Característica de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna*

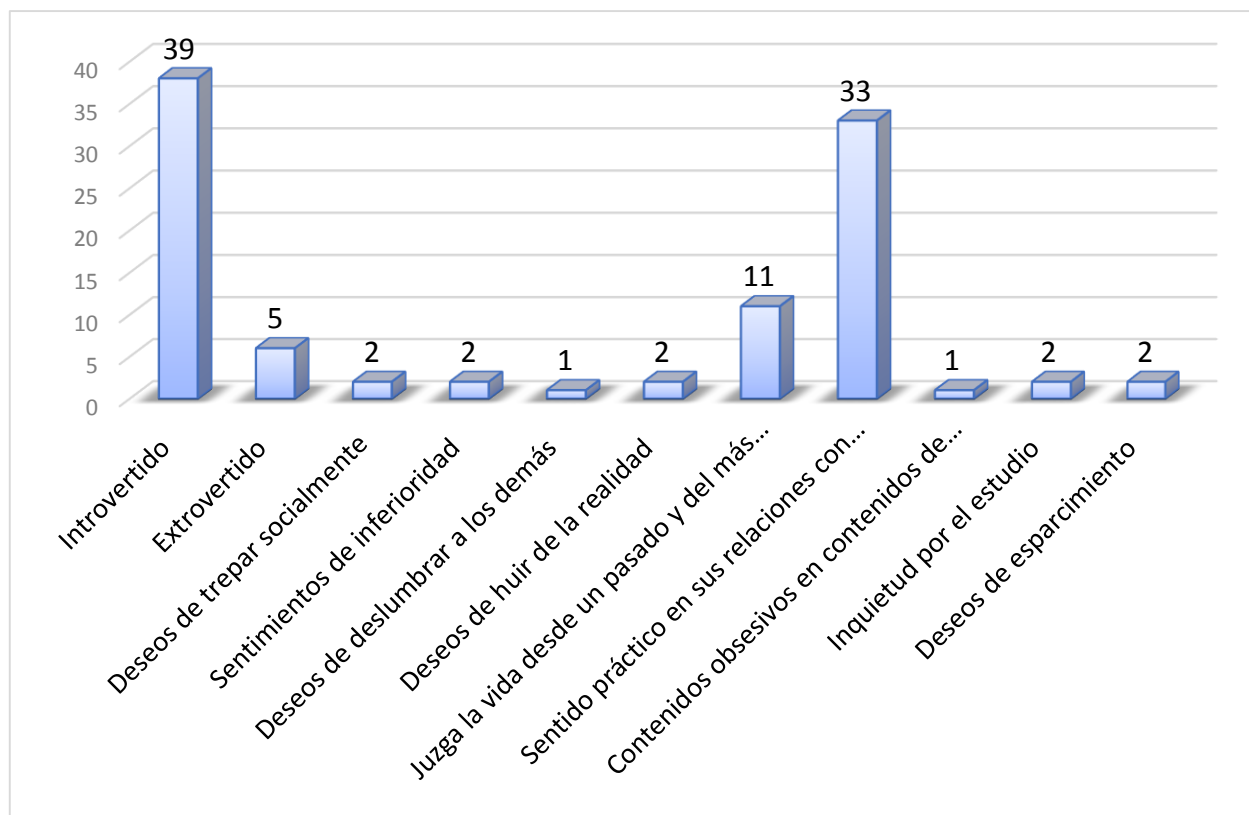
<b>N.º</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	Introverso	60	39
<b>2</b>	Extroverso	7	5
<b>3</b>	Deseos de tratar socialmente utilizando a los demás.	3	2
<b>4</b>	Sentimientos de inferioridad	3	2
<b>5</b>	Deseos de deslumbrar a los demás y sentirse importante.	2	1
<b>6</b>	Deseos de huir de la realidad	3	2
<b>7</b>	Juzga la vida desde un pasado y del más allá	17	11
<b>8</b>	Sentido práctico en sus relaciones con los demás	53	33
<b>9</b>	Contenidos obsesivos en contenidos de conducta	1	1
<b>10</b>	Inquietud por el estudio	3	2
<b>11</b>	Deseos de esparcimiento	4	2
<b>Totales</b>		<b>156</b>	<b>100</b>

Fuente: Test Proyectivo del Pueblo

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 6

Características de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna



Los adolescentes con ausencia paterna en cuanto a su adaptación social se caracterizan por ser introvertidos (39%), juzga la vida desde un pasado y más allá (11%) y tienen un sentido práctico en sus relaciones con los demás (33%).

La adaptación social según Luckasson, R. (2002), hace referencia al conjunto de habilidades conceptuales (lenguaje, lectura, escritura), sociales (habilidades interpersonales, autoestima, seguimiento de normas y resolución de problemas sociales) y prácticas (actividades de la vida diaria, cuidado personal, habilidades ocupacionales) aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. (Citado por Montero, D. 2005: 12)

Como se observa en la Gráfica N.º 6, el 39% de los adolescentes sin figura paterna se caracterizan por ser **introvertidos**, vale decir que son adolescentes que prefieren momentos

de soledad, se centran principalmente en su propio mundo interior y pueden ser absolutamente ajenos a lo que está pasando a su alrededor. Son reservados y prefieren mantener sus emociones en privado, aparentemente pueden ser más fríos y distantes; sin embargo, pueden llegar a ser más sensibles. Se puede deducir que por ausencia del padre ellos han encontrado un refugio en sí mismas como un escape ante la carencia de afecto y de seguridad.

Con respecto a esto, Ramos, V. (2016:19) menciona que los introvertidos están más preocupados por el mundo interior de la mente. Disfrutan pensar, explorar sus pensamientos y emociones. A menudo evitan situaciones sociales porque el estar con otras personas drena su energía. Esto es cierto hasta cuando tienen buenas habilidades sociales.

El 33% de los adolescentes con ausencia paterna **mantienen un sentido práctico en sus relaciones con los demás**, es decir que ellos mantienen relaciones e interactúan en su entorno en función a sus intereses personales. Durante la adolescencia la familia se debilita y más aún por la ausencia del padre, es ahí que el adolescente busca nuevas interacciones donde pueda ser entendido y comprendido.

Según Romero, N. (2018: 15) indica que la emancipación respecto a la familia es lo más característico de la nueva situación social que vive una persona en su etapa adolescente. Tienden a elegir a su grupo según criterios muy elaborados y buscan a personas que tengan valores, ideas y actitudes **semejantes a las suyas**, se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus decisiones y su manera de entender la vida.

Entre otro porcentaje tenemos que el 11% de los adolescentes con ausencia del padre **juzgan la vida desde una pasado y más allá**, es decir que viven recordando a un padre que no se hizo responsable de ellos y que a partir de la ausencia del padre han vivido acarreado conflictos y frustraciones.

Según Duran, M. B. (2010: 8) menciona que los adolescentes y adultos jóvenes mantienen vivos los recuerdos del divorcio de sus padres, lo que les hace que manifiesten angustia

respecto a sus relaciones amorosas y a un posible fracaso matrimonial. Las repercusiones sobre los adolescentes también dependen de los factores de estrés psicosocial que pueden acompañar al divorcio (la pérdida de contacto con el padre, conflictos permanentes con los padres, etc.).

### Cuadro N.º 8

#### Características de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo

N.º	Indicadores	Sexo					
		Masculino		Femenino		Total	
		Fr	%	Fr	%	Fr	%
1	Introverso	32	40	28	37	60	39
2	Extroverso	4	5	3	4	7	5
3	Deseos de tratar socialmente utilizando a los demás.	2	3	1	1	3	2
4	Sentimientos de inferioridad	2	3	1	1	3	2
5	Deseos de deslumbrar a los demás y sentirse importante.	0	0	2	3	2	1
6	Deseos de huir de la realidad	2	3	1	1	3	2
7	Juzga la vida desde un pasado y del más allá	5	7	12	17	17	11
8	Sentido práctico en sus relaciones con los demás	30	37	23	30	53	33
9	Contenidos obsesivos en contenidos de conducta	1	1	0	0	1	1
10	Inquietud por el estudio	2	3	1	1	3	2
11	Deseos de esparcimiento	0	0	4	5	4	2
<b>Totales</b>		<b>80</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>	<b>156</b>	<b>100</b>

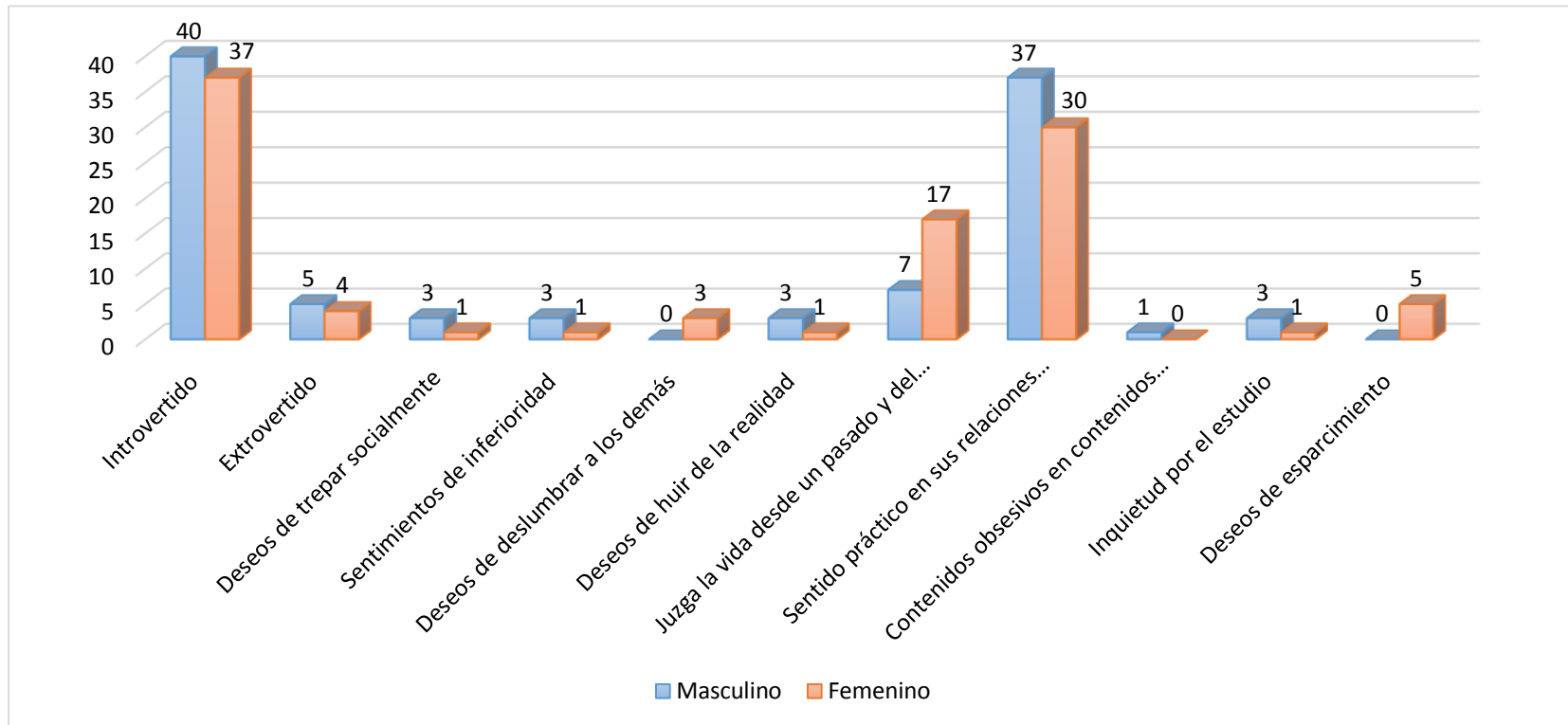
Fuente: Test Proyectivo del Pueblo

Elaboración:

Propia

Gráfica N.º 7

Características de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo





Los adolescentes del sexo masculino que experimentan ausencia paterna se caracterizan por ser introvertidos (40%), y mantener un sentido práctico en sus relaciones con los demás (37%) en comparación con las adolescentes mujeres, ellas se caracterizan por juzgar desde un pasado y del más allá.

En la Gráfica N.º 7, se observa que el 40% de los adolescentes de sexo masculino con ausencia paterna se caracterizan por ser introvertidos y el 37% de las mujeres adolescentes presentan esta característica; es decir que los hombres son más propensos a preferir momentos de soledad y estar consigo mismo internamente, tienden a crear espacios personales y que comiencen a dar valor a la reserva para sentirse más autónomos y más seguros.

El 37% de los adolescentes del sexo masculino mantienen un sentido práctico en sus relaciones con los demás a comparación de las mujeres (30%), vale decir que los varones buscan entablar relaciones en función a sus necesidades. Pues bien, ellos, al ser introvertidos buscan relacionarse con un círculo de amistades más bien pequeño, y no depender de muchas otras interacciones cara a cara con quienes estén fuera de ese conjunto, no suelen ser personas muy habladoras ni asertivas, ya que prefieren mantener un perfil bajo en sus relaciones sociales para no alargarlas demasiado y mantenerlas simples, sin complicaciones.

Un 17% de las mujeres adolescentes juzgan la vida desde un pasado y del más allá, ya que el padre ausente no es sólo el vacío físico de una figura que no tuvieron, en ocasiones, es también alguien que a “aún estando” no supo o no quiso ejercer su rol y es así que la ausencia de figura paterna durante la niñez puede tener consecuencias negativas en sus relaciones de pareja en la etapa adolescente y adulta, derivadas de los sentimientos traumáticos generados por la falta de amor paterno.

Según Llorente S. (2017: 7) que las hijas pueden llegar a desarrollar una búsqueda del “ideal de padre” en sus parejas, lo que nunca satisficará sus expectativas al igual que no lo hizo el padre, y generará una imposibilidad emocional de una elección adecuada de la pareja. Algunas hijas de padres ausentes que no tratan su trauma pueden llegar a decantarse por elegir parejas

desajenadas, poco cariñosas e incluso maltratadoras emocionales, con las que constantemente repitan el círculo de necesidad afectiva que aprendieron en la niñez.

### Cuadro N.º 9

#### Características de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo

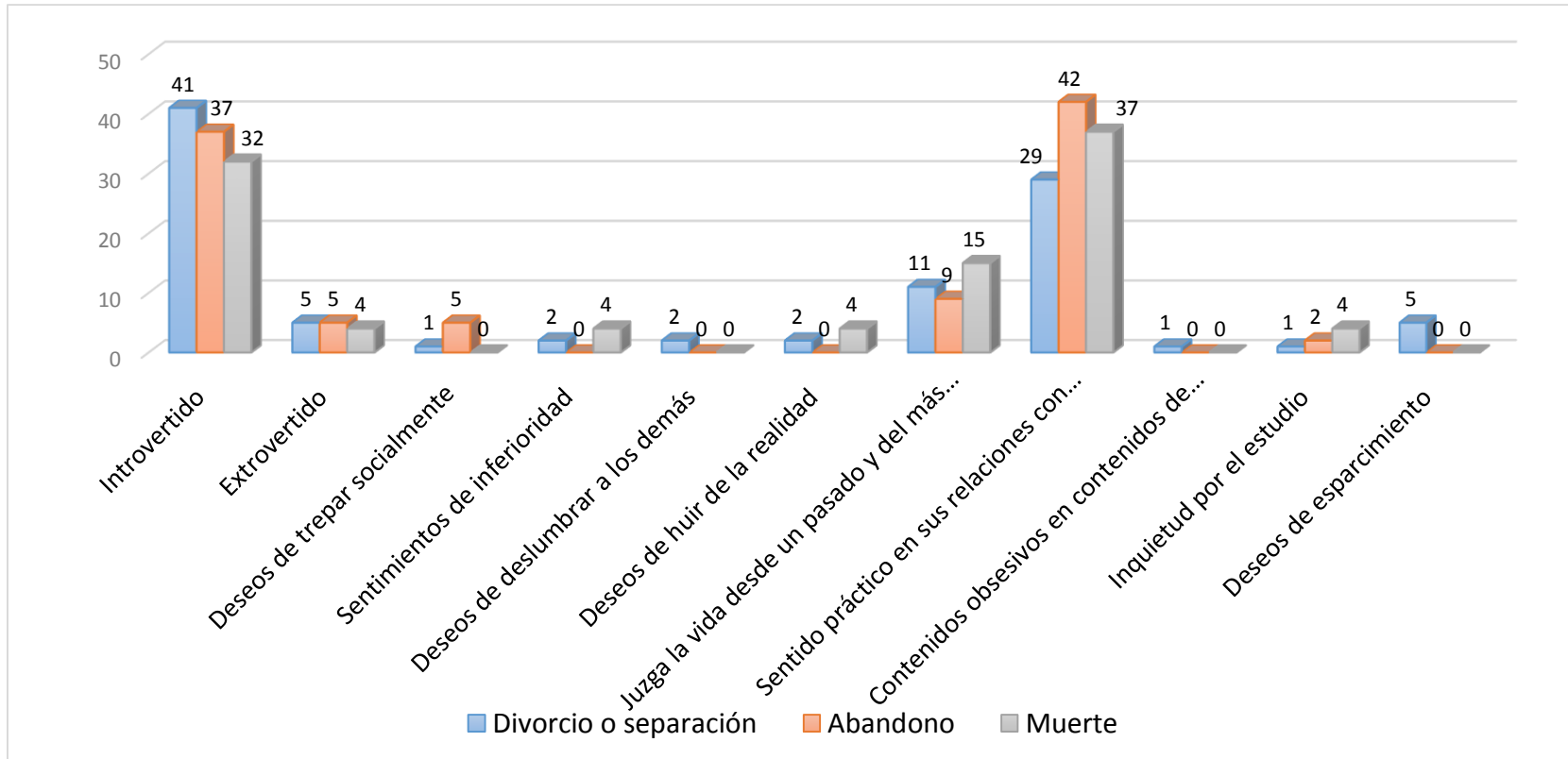
Indicadores	Motivo de ausencia paterna						Total	
	Divorcio o separación		Abandono		Muerte			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Introverso	35	41	16	37	9	32	60	39
Extroverso	4	5	2	5	1	4	7	5
Deseos de tratar socialmente utilizando a los demás.	1	1	2	5	0	0	3	2
Sentimientos de inferioridad	2	2	0	0	1	4	3	2
Deseos de deslumbrar a los demás y sentirse importante.	2	2	0	0	0	0	2	1
Deseos de huir de la realidad	2	2	0	0	1	4	3	2
Juzga la vida desde un pasado y del más allá	9	11	4	9	4	15	17	11
Sentido práctico en sus relaciones con los demás	25	29	18	42	10	37	53	33
Contenidos obsesivos en contenidos de conducta	1	1	0	0	0	0	1	1
Inquietud por el estudio	1	1	1	2	1	4	3	2
Deseos de esparcimiento	4	5	0	0	0	0	4	2
Totales	86	100	43	100	27	100	<b>156</b>	100

Fuente: Test Proyectivo del Pueblo

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 8

Características de Adaptación Social en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia de Figura Paterna



En adolescentes con ausencia paterna que tuvo como motivo el abandono, el 42% se caracterizan por mantener un sentido práctico en sus relaciones con los demás, que tuvo como motivo el divorcio, el 41% de ellos son introvertidos y finalmente a causa de la muerte del padre ellos se caracterizan por juzgar la vida desde un pasado y del más allá.

El 42% de los adolescentes cuyo padre los abandonó se caracterizan por mantener un sentido práctico en sus relaciones con los demás, pues de alguna manera por las heridas emocionales a causa de la ausencia, ellos buscan formas de relacionarse de acuerdo a sus propios intereses, tanto para las hijas como para los hijos, la ausencia del padre puede crear ansiedad y un desapego afectivo que se relaciona directamente con sus relaciones sociales.

El 41% de los adolescentes con ausencia paterna que tuvo como motivo el divorcio se caracterizan por ser introvertidos, es decir que durante el proceso de la separación el niño o adolescente ha vivido experiencias desagradables que ha provocado el acúmulo de sus emociones y sentimientos, y una forma de escape ante los conflictos es estar en soledad, tienden a vivir en su mundo interior, se enfocan más en los pensamientos, sentimientos y estados de ánimo internos que en buscar estímulos externos.

Y el 15% de los adolescentes con ausencia que tuvo como motivo la muerte del progenitor se caracterizan por juzgar la vida desde un pasado y del más allá, es decir que empiezan a sentir resentimientos en contra de la vida, pueden volverse inseguros acerca del futuro, cuestionar el sentido de la vida y cuestionar o abandonar el sistema familiar de creencias. El proceso de la pérdida del padre durante la infancia puede ser una de las experiencias más estresantes y traumáticas de la vida de los niños y niñas, pudiendo producir graves secuelas tanto a corto plazo tras la muerte de la figura parental como en los años venideros e incluso en su edad adulta.

#### 5.4. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES FAMILIARES

Con el fin de responder al cuarto objetivo específico que indica: describir la relación familiar de los adolescentes con ausencia de la figura paterna, se ofrece la información, obtenida de acuerdo al siguiente orden:

Primeramente, se muestran los cuadros y gráficas, donde están proyectados las frecuencias y los porcentajes de las características con respecto a la comunicación, confianza, agresiones e inseguridad, para su respectivo análisis de estas cuatro características se tomará el puntaje más alto. Posteriormente se presenta el cruce de variables según sexo y según el motivo que dio lugar a la ausencia del padre.

**Cuadro N.º 10**

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna**

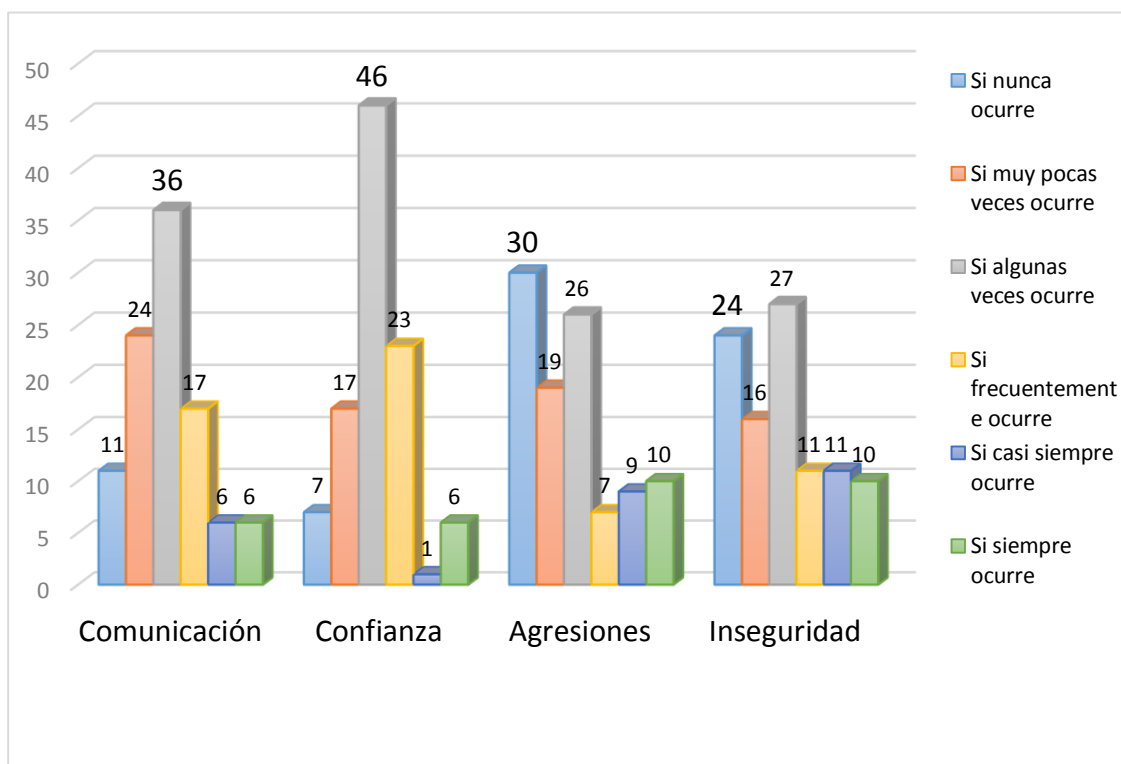
Nivel	Comunicación		Confianza		Agresiones		Inseguridad	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Si nunca ocurre</b>	8	11	5	7	21	30	17	24
<b>Si muy pocas veces ocurre</b>	17	24	12	17	13	19	11	16
<b>Si algunas veces ocurre</b>	25	36	32	46	18	26	19	27
<b>Si frecuentemente ocurre</b>	12	17	16	23	5	7	8	11
<b>Si casi siempre ocurre</b>	4	6	1	1	6	9	8	11
<b>Si siempre ocurre</b>	4	6	4	6	7	10	7	10
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario Estructurado de Relaciones Familiares

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 9

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna**



Como se puede apreciar en la Gráfica N.º 9, el 36% de los adolescentes con ausencia paterna dentro de su familia algunas veces ocurre **comunicación**, es decir que hay pocos momentos donde la familia se reúne para entablar un diálogo para saber cómo están y lo que hacen, a veces se reúnen para dar solución a los problemas con la ayuda de los miembros y las tareas en ocasiones se reparten equitativamente.

Esto puede deberse a que con la ausencia del padre y la etapa de crisis que implica la adolescencia, los lazos familiares se debilitan, pues los amigos llegan a ser sus principales fuentes de comunicación, es con ellos que se sienten comprendidos y más aún cuando las familias se muestran poco sensibles a las nuevas necesidades, es muy probable que aparezcan problemas de relación en su hogar. Así lo indica Piamonte, F. (2018: 10) la actitud del adolescente se vuelve más crítica hacia todo el que ejerce algún tipo de

autoridad sobre él y busca el apoyo y el consejo de otros adolescentes como él. Se integra en grupos en los cuales comparte sus inquietudes y que tienen una enorme influencia sobre sus decisiones y su manera de entender la vida. Estos grupos cobrarán mayor importancia conforme la influencia familiar sea menor.

Dentro de la característica de **confianza**, el 46% de los adolescentes indican que dentro de su entorno familiar algunas veces ocurre confianza, es decir que de vez en cuando con sus familias pueden hablar libremente y conversar de diferentes temas sin generar conflictos o discusiones. Sin embargo, los adolescentes al no experimentar confianza frecuentemente o siempre dentro de su hogar, se pueden mostrar distantes y cohibirse emocionalmente a la hora de expresar sus opiniones y sentimientos.

Con la ausencia del padre las lealtades fuera de la familia aumentan, puesto que el adolescente, al no experimentar la confianza debida de su progenitor dentro de un ambiente de seguridad y protección, no dispondrá de las herramientas más idóneas para afrontar las nuevas experiencias que se le presenten; asimismo al no existir comunicación frecuente en la familia tampoco se fortalecerá la confianza.

En la característica de **agresiones**, se puede apreciar que el 30% de los adolescentes con ausencia paterna indican que dentro de su núcleo familiar no existen agresiones, es decir que no existen discusiones, riñas, peleas, insultos o agresiones verbales y para la resolución de los problemas no se emplean castigos o sanciones. Esto puede deberse que con la ausencia del padre los adolescentes tienden a actuar en contra de las normas dando prioridad a sus propios intereses, de repente, se cambian los patrones de relación y ante el asombro de los adultos toman las riendas de sus propias vidas sin tomar en cuenta la autoridad, pero sin embargo al mismo tiempo necesitan de ellos.

Batllori, A. (2015: 2) indica que hoy en día, se observa que los padres han perdido cierto control en la educación de los hijos y, en medio de su total confusión, han preferido acordar con ellos una tregua que les permita relacionarse con más tranquilidad, cediendo parte de su autoridad para tener paz en el hogar. Pero la tranquilidad de los adultos es sólo una imagen aparente tras la que se oculta una inquietud que a menudo genera en tortura interior.

Finalmente, dentro de la característica de **inseguridades**, el 27% de los adolescentes con ausencia paterna indica que dentro de sus familias algunas veces ocurre inseguridades, puesto que ellos solo a veces pueden mostrar abiertamente sus deseos y enfados, en ocasiones pueden comentar sus problemas personales y ser escuchados, apoyados con el temor a que los miembros de la familia se molesten.

Según Quicios, B. (2017: 6) indica que el padre transmite seguridad y confianza para que el niño consiga la estabilidad emocional necesaria para el futuro, además ayuda a establecer equilibrio en la relación de los hijos con la madre; asimismo, la presencia de un papá en casa "le va a dar confianza y seguridad en sí mismo (a un niño), también les va a ayudar a tener buenas relaciones con los demás, con sus amiguitos, y hasta que lleguen a ser adultos, teniendo buenas relaciones, positivas".

Es por eso que con la ausencia del padre, el adolescente crece con inseguridades que les impiden mantener relaciones favorables con su familia y se va acrecentando por la etapa adolescente puesto que la familia pasa a un segundo plano mientras que sus amigos cobran un papel preponderante, con ellos se encuentran cómodos y pueden hablar de lo que les pasa, porque les suceden las mismas cosas y comparten los mismos gustos e intereses generando confianza.



**Cuadro N.º 11**

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo**

Comunicación	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	4	11	4	11	8	11
Si muy pocas veces ocurre	10	29	7	20	17	24
Si algunas veces ocurre	8	23	17	49	25	36
Si frecuentemente ocurre	8	23	4	11	12	17
Si casi siempre ocurre	3	8	1	3	4	6
Si siempre ocurre	2	6	2	6	4	6
<b>Totales</b>	<b>35</b>	100	<b>35</b>	100	<b>70</b>	<b>100</b>
Confianza	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	3	8	2	6	5	7
Si muy pocas veces ocurre	6	17	6	17	12	17
Si algunas veces ocurre	15	43	17	49	32	46
Si frecuentemente ocurre	9	26	7	20	16	23
Si casi siempre ocurre	1	3	0	0	1	1
Si siempre ocurre	1	3	3	8	4	6
<b>Totales</b>	<b>35</b>	100	<b>35</b>	100	<b>70</b>	<b>100</b>

Agresiones	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	8	23	13	38	21	30
Si muy pocas veces ocurre	8	23	5	15	13	19
Si algunas veces ocurre	11	31	7	20	18	26
Si frecuentemente ocurre	2	6	3	8	5	7
Si casi siempre ocurre	2	6	4	11	6	9
Si siempre ocurre	4	11	3	8	7	10
<b>Totales</b>	<b>35</b>	100	<b>35</b>	100	<b>70</b>	<b>100</b>

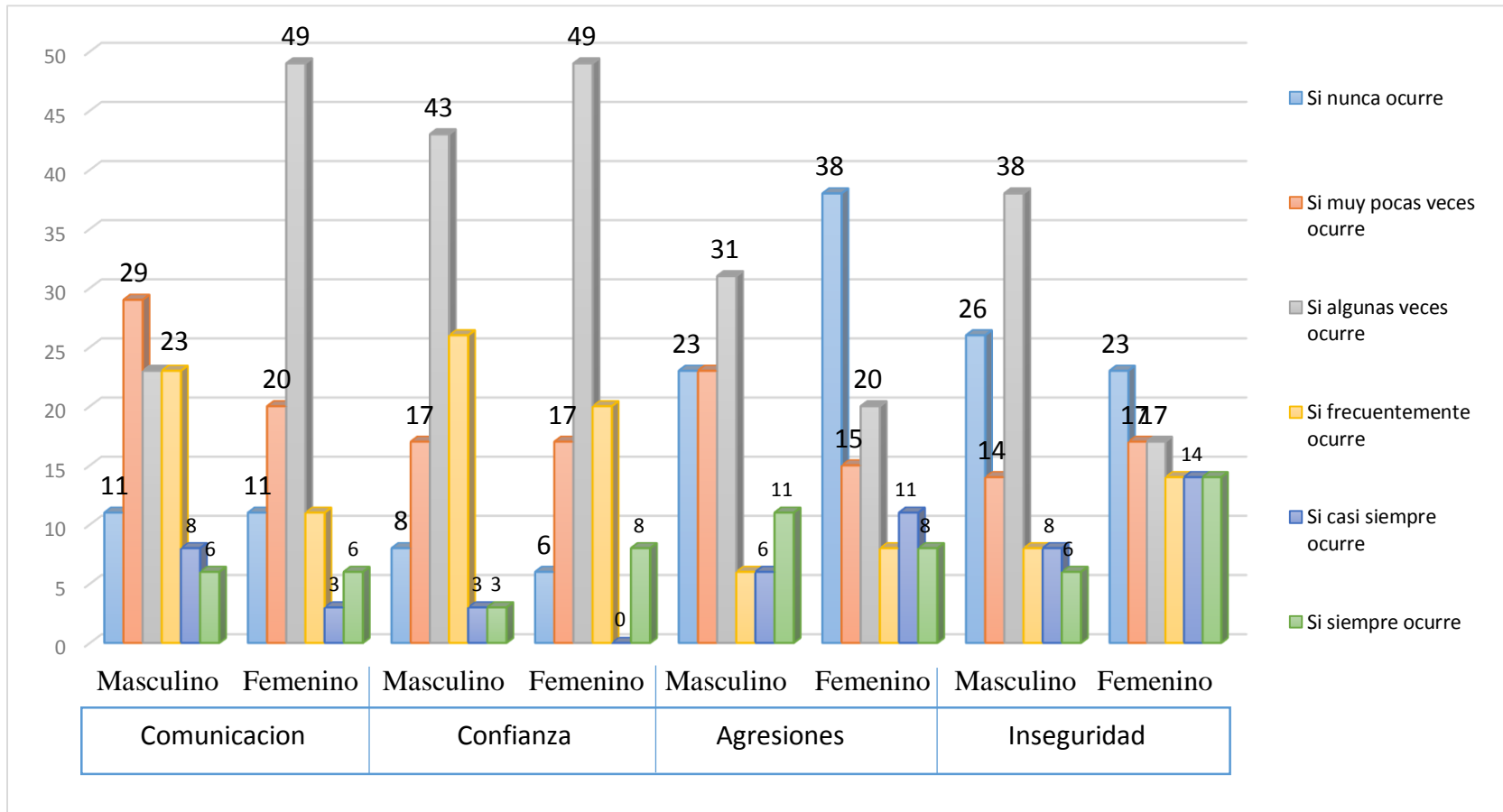
Inseguridad	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino			
	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	9	26	8	23	17	24
Si muy pocas veces ocurre	5	14	6	17	11	16
Si algunas veces ocurre	13	38	6	17	19	27
Si frecuentemente ocurre	3	8	5	14	8	11
Si casi siempre ocurre	3	8	5	14	8	11
Si siempre ocurre	2	6	5	14	7	10
<b>Totales</b>	<b>35</b>	100	<b>35</b>	100	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario Estructurado de Relaciones Familiares

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 10

Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Sexo



Como se puede apreciar en la Gráfica N.º 10, con respecto a la comunicación, el 29% de los adolescentes del sexo masculino indica que muy pocas veces ocurre comunicación en sus familias, a diferencia de las mujeres adolescentes el 49% de ellas hacen mención de que algunas veces ocurre comunicación en su hogar; es decir que en los varones son muy pocas las ocasiones en las que entabla dialogo con su familia. Se puede inferir que la ausencia paterna influye en las relaciones familiares en el adolescente varón, ya que por la etapa de crisis que está atravesando, requiere una figura masculina para afirmar su masculinidad. Y en el caso de las mujeres cuando el padre está ausente en sus vidas, son poco comunicativas y cariñosas, porque al sentirse rechazadas y abandonadas por sus padres traen consigo una herida emocional que les impide mantener buenas relaciones familiares.

Con respecto a la confianza el 49% de los adolescentes del sexo masculino y el 43% de las mujeres adolescentes con ausencia de figura paterna, refieren que algunas veces ocurre confianza. Ésto puede deberse a que con la ausencia del padre hace que los adolescentes no encuentren completamente la confianza en su relación familiar. El rol del padre en la familia es esencial, el papá aporta seguridad, confianza y cariño y permite un desarrollo integral de la familia. Sin embargo, con su abandono por las circunstancias que haya sido, ha creado inestabilidad en la familia y desconfianza.

También se observa dentro de las características de agresiones, el 38% de las mujeres hace mención que nunca ocurren agresiones dentro de sus familias, a diferencia de los varones el 31% de ellos indica que algunas veces ocurren agresiones en su hogar. Ésto puede deberse a que las adolescentes mujeres, por la ausencia del padre han ido acarreando varias frustraciones desde su infancia es así que a la llegada de la adolescencia, por la crisis que atraviesa, se generan mayores conflictos con su familia, dando a conocer sus inquietudes a través de agresiones indirecta: gritan, murmuran, reniegan al no ser comprendidas y al final sólo demuestran rechazo a sus familiares. En cambio, en los varones al no ser comprendidos a veces están en constante conflicto con su familia, provocando que haya peleas, riñas, y agresiones verbales. Al no estar el padre, la relación familiar se torna insatisfactoria, porque no hay quien ejerza el orden y el cumplimiento de las normas. Y

finalmente, con respecto a la inseguridad el 30% de los adolescentes del sexo masculino indica que sí, algunas veces

ocurre un sentimiento de inseguridad en sus familias. A diferencia de las mujeres adolescentes pues el 23% de ellas indica que nunca han sentido inseguridad en su hogar. Los adolescentes varones, con la ausencia del padre, se caracterizan por ser inseguros, ya que, al no tener una referencia paterna firme, no tienen claras las normas, es por eso que son personas inseguras e indecisas, lo que algunas veces le lleva a tener conflictos con sus familias por las decisiones que toma y al no ser aprobadas por ellas, no se sienten seguros en su seno, pues siente que están en su contra. Las mujeres adolescentes consideran que nunca ocurren sentimientos de inseguridad en sus familias, por lo que se sienten seguras en ellas.

**Cuadro N.º 12**

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna**

<b>COMUNICACIÓN</b>	<b>Motivo de ausencia paterna</b>						<b>Total</b>	
	<b>Divorcio o separación</b>		<b>Abandono</b>		<b>Muerte</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si nunca ocurre	2	5	4	19	2	17	8	11
Si muy pocas veces ocurre	13	35	3	14	1	8	17	24
Si algunas veces ocurre	13	35	6	29	6	50	25	36
Si frecuentemente ocurre	3	8	7	33	2	17	12	17
Si casi siempre ocurre	3	8	1	5	0	0	4	6
Si siempre ocurre	3	8	0	0	1	8	4	6
<b>Totales</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>CONFIANZA</b>	<b>Motivo de ausencia paterna</b>						<b>Total</b>	
	<b>Divorcio o separación</b>		<b>Abandono</b>		<b>Muerte</b>			
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si nunca ocurre	2	5	1	5	2	17	5	7
Si muy pocas veces ocurre	9	24	3	14	0	0	12	17
Si algunas veces ocurre	17	46	8	38	7	58	32	46
Si frecuentemente ocurre	5	14	9	43	2	17	16	23
Si casi siempre ocurre	1	3	0	0	0	0	1	1
Si siempre ocurre	3	8	0	0	1	8	4	6
<b>Totales</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>12</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

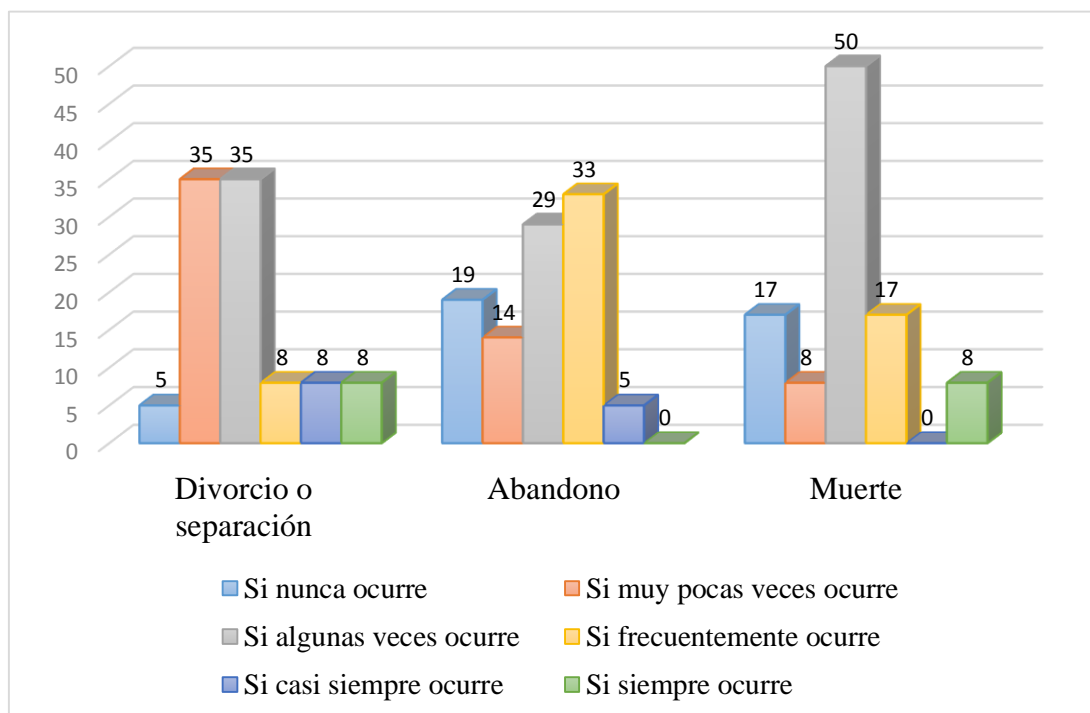
AGRESIONES	Motivo de ausencia paterna						Total	
	Divorcio o separación		Abandono		Muerte			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	8	22	9	43	4	33	21	30
Si muy pocas veces ocurre	9	24	2	9	2	17	13	19
Si algunas veces ocurre	9	24	6	2	3	25	18	26
Si frecuentemente ocurre	2	5	2	9	1	8	5	7
Si casi siempre ocurre	4	11	1	5	1	8	6	9
Si siempre ocurre	5	14	1	5	1	8	7	10
Totales	37	100	21	100	12	100	<b>70</b>	<b>100</b>
INSEGURIDAD	Motivo de ausencia paterna						Total	
	Divorcio o separación		Abandono		Muerte			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Si nunca ocurre	6	16	8	38	3	25	17	24
Si muy pocas veces ocurre	10	27	1	5	0	0	11	16
Si algunas veces ocurre	7	19	8	38	4	33	19	27
Si frecuentemente ocurre	5	14	0	0	3	25	8	11
Si casi siempre ocurre	4	11	2	9	2	17	8	11
Si siempre ocurre	5	14	2	9	0	0	7	10
Totales	37	100	21	100	12	100	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionario Estructurado de Relaciones Familiares

Elaboración: Propia

Gráfica N.º 11

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna (COMUNICACIÓN)**



Fuente: Cuestionario Estructurado de Relaciones Familiares

Elaboración: Propia

Como se puede observar en la gráfica, el 50% de los adolescentes cuya ausencia paterna es la muerte, refieren que con su familia algunas veces ocurre comunicación, es decir que con la muerte del padre la familia se desestabilizó; hay quienes se enojan con la persona que falleció porque sienten que los “abandonó” y se sienten reprimidos y en profunda soledad, y si la familia no logra contener al niño o al adolescente por la ausencia del padre, llegan a sentir un malestar emocional y llegan al aislamiento, y por lo tanto es difícil que en ese estado logren una estrecha comunicación con sus familiares.

El 35% de los adolescentes donde el motivo de la ausencia del padre fue la separación o el divorcio refieren que muy pocas o algunas veces entablan comunicación en su hogar. Ésto puede deberse a que los adolescentes sienten resentimientos con algunos de sus padres, a

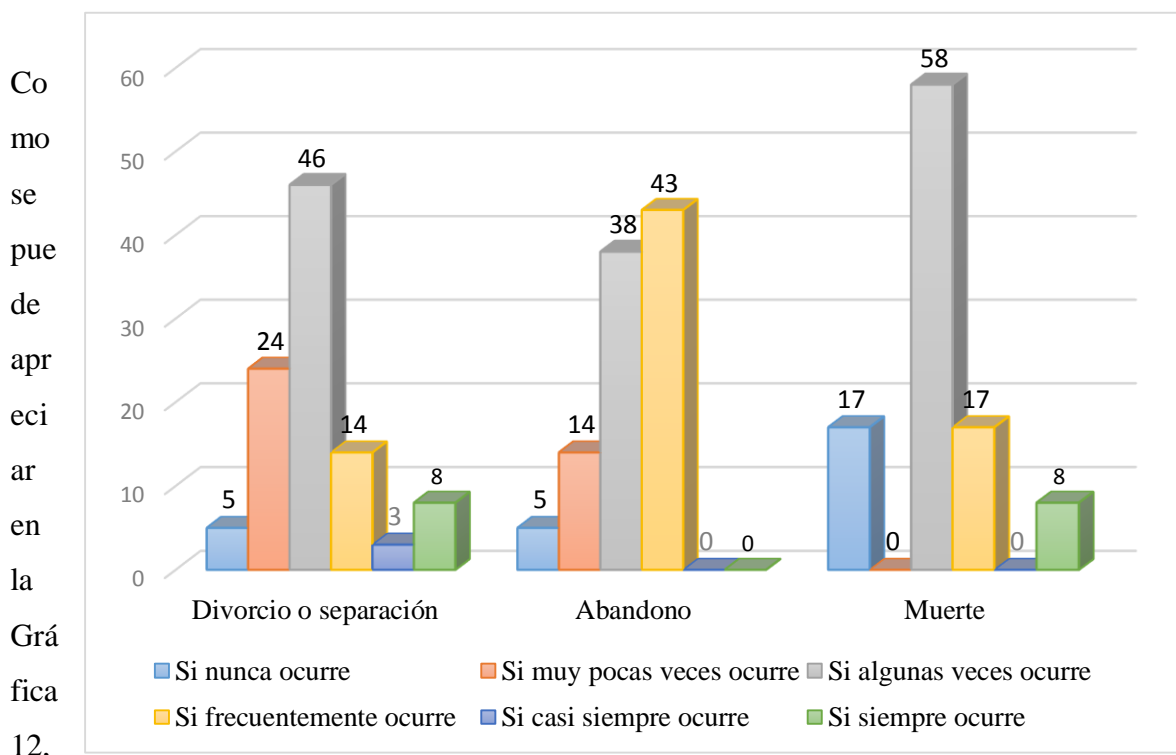


pesar de tener al padre, es como no tenerlo. Muchos se sienten culpables, temen quedarse solos y abandonados. Todos estos sentimientos producen cambios en su comportamiento que pueden dirigirse con más intensidad hacia uno de los padres, esto puede provocar un desgaste en la comunicación.

Y el 33% de los adolescentes que sufrieron el abandono de los padres refieren que si frecuentemente ocurre comunicación, se puede deducir que este porcentaje de adolescentes que sintieron el abandono de sus padres lo aceptaron favorablemente y es así que mantienen una buena comunicación con sus familias y existe apoyo por parte de ellos.

**Gráfica N.º 12**

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna (CONFIANZA)**



el 58% de los adolescentes que tuvo como motivo la muerte del padre consideran que algunas veces ocurre confianza con su entorno familiar.

Un niño que se siente apreciado y querido va a ser un niño que desarrolle no sólo confianza en sus padres, sino que además va a tener confianza en sí mismo y en sus habilidades. Sin embargo, al niño que después de sentir el amor del padre que luego le fue arrebatado, provocara en él una herida emocional que llevara a sentir desconfianza y temor de que algo así nuevamente le pueda suceder y va creciendo sin confianza, por lo que no sólo no tendrá confianza en sí mismo, sino tampoco la tendrá en los demás.

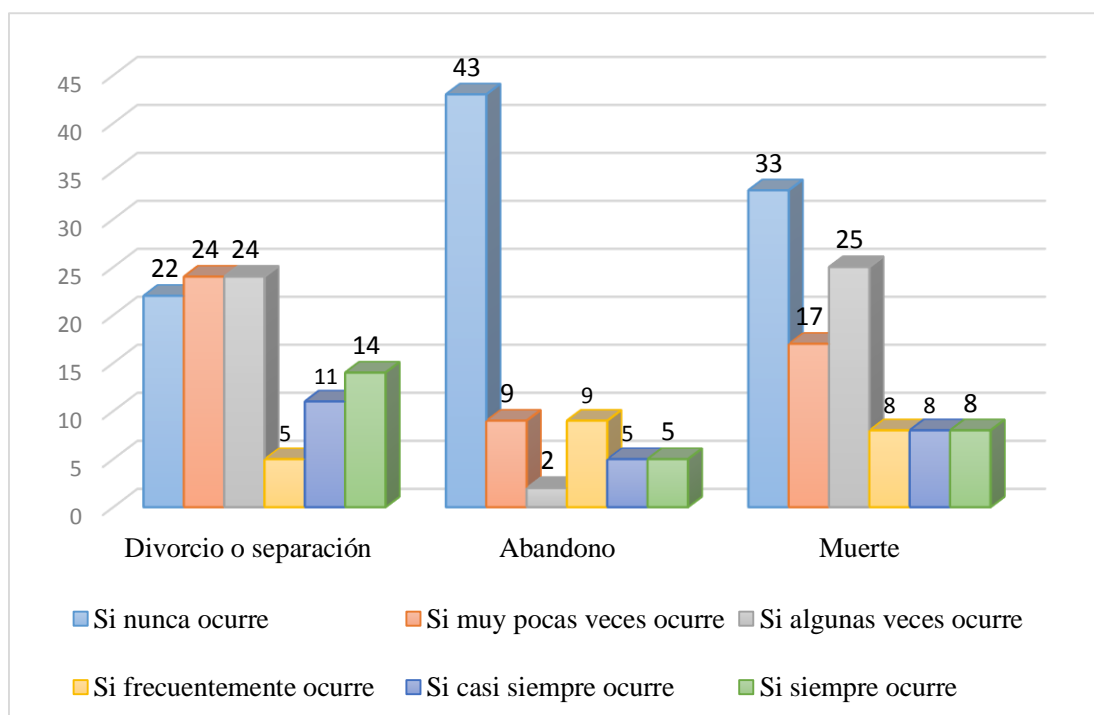
El 46% de los adolescentes que sufrieron la ausencia del padre por motivos de separación o divorcio refieren que algunas veces ocurre confianza en su entorno familiar, es decir que por la separación o divorcio de sus padres han desarrollado cierta desconfianza para con su familia.

Acevedo, A. (2008: 5) indica que las separaciones conyugales, ponen en jaque la confianza en el amor. Si mi papá deja de querer a mi mamá, ¿será que también lo hará conmigo? La pérdida de la unión de los padres como un frente unido pone al niño en una situación difícil donde sienten dividida su lealtad y lesionada su confianza. En una separación, las mentiras y los reproches continuos hacen que se dude sobre la veracidad de lo que se escucha y vive. Ésto los desestabiliza de una manera que a veces es difícil de reparar y lo llevan como carga en su vida adolescente e incluso de adultos.

Y finalmente el 43% de los adolescentes que sufrieron el abandono de sus padres refieren que frecuente ocurre confianza en sus familias, por lo que pueden hablar abiertamente de sus necesidades e intereses, por la confianza brindada por su familia. Esto puede deberse a que no han sentido el abandono del padre por lo que de alguna manera su familia ha estado ahí para apoyarlos en su momento debido, sin embargo, eso no quiere decir que no hay tenido algún efecto negativo en ellos, pero sin embargo han logrado superarlo.

Gráfica N.º 13

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna (AGRESIONES)**



En la Gráfica N.º 13 se puede observar que el 43% de los adolescentes que sufrieron el abandono de sus padres indican que en su hogar nunca ocurren agresiones, es decir que en sus familias no se presencian riñas, peleas, golpes o castigos como una forma de solucionar los problemas. Se puede deducir que con los resultados anteriores que se obtuvieron con respecto a la comunicación y confianza en adolescentes con padres abandonados, ellos frecuentemente experimentan una buena comunicación y confianza en sus familias y por ende no existen agresiones.

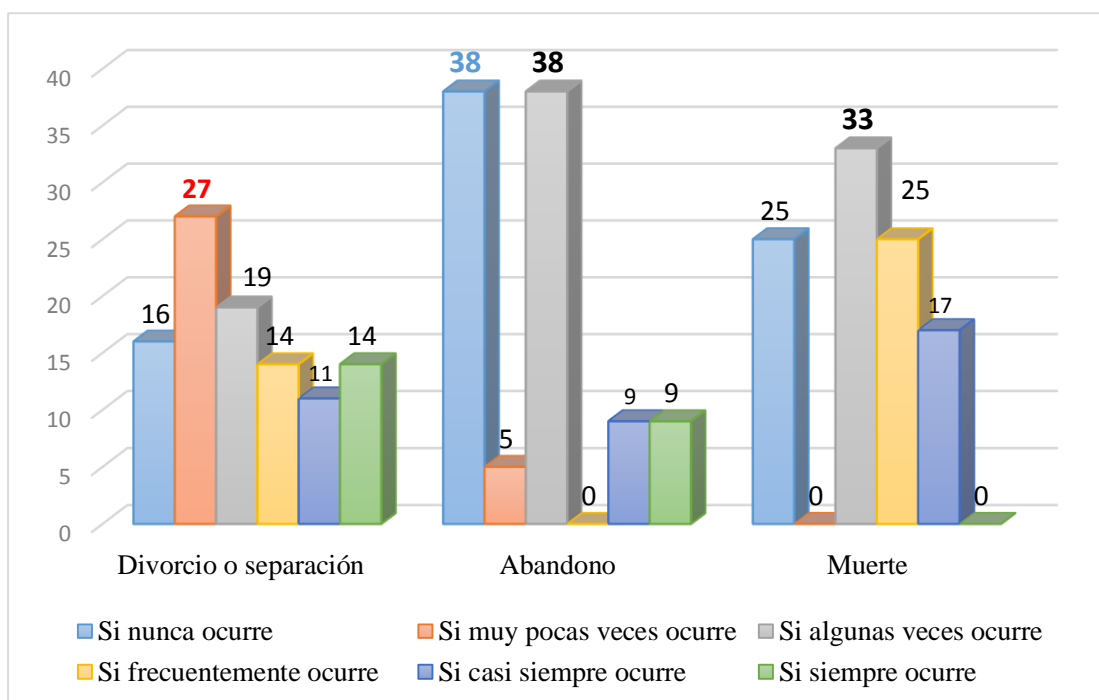
Así mismo un 33% de los adolescentes cuya ausencia del padre fue la muerte indica que no hay agresiones en sus familias, es decir que a pesar del sentimiento o las emociones presentes por la ausencia de sus padres, ellos no reaccionan de forma agresiva. Para canalizar sus frustraciones, algunos de estos adolescentes prefieren los momentos de

soledad, que les permitan conectarse con su mundo interno para tener un mejor control de sus emociones, o posiblemente tenga actitudes agresivas indirectas que no son percibidas a simple vista.

Finalmente, el 24% de los adolescentes de padres separados o divorciados refieren que algunas veces ocurren agresiones en su familia. El divorcio les enseña a ser escépticos con valores como la confianza, el amor y la lealtad, llevándolos a los adolescentes a presentar baja autoestima, agresividad y poca tolerancia a la frustración, los adolescentes frecuentemente contienen o reprimen estas respuestas emocionales, de forma que muchas veces su aflicción se ve reflejada en comportamientos inadecuados especialmente dentro el núcleo familiar.

**Gráfica N.º 14**

**Características de las Relaciones Familiares en Adolescentes con Ausencia de Figura Paterna Según Motivo de Ausencia Paterna (INSEGURIDAD)**



En la Gráfica N.º 14, se puede apreciar que el 38% de los adolescentes que sufrieron de abandono por parte de su progenitor, hacen mención de que nunca ocurren inseguridades en su familia, por lo que este porcentaje de adolescentes frecuentemente tienen buena comunicación en sus familias. Asimismo, hay una confianza sin agresiones que les lleva a sentirse seguros dentro de su núcleo familiar. Sin embargo, otro 38% de los adolescentes, refieren de que algunas veces se sienten inseguros dentro de sus familias, ya que sólo algunas veces existe comunicación y confianza, lo que les hace sentirse inseguros a la hora de mostrar abiertamente sus deseos y de comentar sobre sus problemas, sin que nadie de su familia se moleste.

El 33% de los adolescentes cuya ausencia del padre fue la muerte indican que algunas veces se sienten inseguros dentro de su núcleo familiar, es decir con la ausencia del padre se cuestionan bastante qué les deparará el futuro, y por la etapa en la que están, buscan esa seguridad que sus familias no les brindan, pues consideran que sus decisiones no son las correctas y están siempre en contra de lo que hacen y dicen.

Y finalmente el 27% de los adolescentes que experimentaron la separación y el divorcio de sus padres indican que si muy pocas veces existe inseguridad en sus familias. Un ambiente de confianza y seguridad es aquel donde los hijos no son juzgados constantemente, sino por el contrario son escuchados y se practica una disciplina protectora y no persecutoria. Sin embargo, con el divorcio ellos han ido presenciando discusiones tras discusiones durante ese proceso, el cual les han hecho sentirse inseguros al tener que asumir la ausencia del padre por el divorcio y al mismo tiempo su crecimiento físico y el desarrollo de su personalidad.

## 5.4. ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

De acuerdo con los datos obtenidos, a través de los diferentes instrumentos aplicados se presenta el análisis de las hipótesis planteadas con su respectiva fundamentación para su aceptación o rechazo.

### **Primera Hipótesis**

*Los rasgos de personalidad que presentan los adolescentes con ausencia de la figura paterna son: emocionalmente afectados, de sensibilidad blanda y menos integrado.*

Según los resultados obtenidos los adolescentes con ausencia de figura paterna presentan los rasgos de personalidad caracterizada por ser despreocupados (64%), reservados (63%) y con ansiedad (63%). Por lo tanto, **la hipótesis se acepta de forma parcial**, ya que los rasgos de personalidad descritos en la hipótesis; emocionalmente afectado (53%), menos integrado (50%), y sensibilidad blanda (32%) es de menor porcentaje.

### **Segunda Hipótesis**

*Los adolescentes con ausencia de la figura paterna presentan las siguientes características afectivo – emocional: inseguridad, hostilidad frente al mundo y ansiedad.*

De acuerdo con los porcentajes observados el (57%) de los adolescentes con ausencia de figura paterna mantienen conflictos sin resolver y un (51%) presentan falta de defensas. **La hipótesis se rechaza**, ya que las características de ansiedad (48%), hostilidad frente al mundo (8%), e inseguridad (3%) se presentan con menores porcentajes.

### **Tercera Hipótesis**

*Los adolescentes con ausencia de la figura paterna en cuanto a su adaptación social son: introvertidos y con sentimientos de inferioridad.*

De acuerdo con los resultados el (60%) de los adolescentes se caracterizan por ser introvertidos y el (53%) mantiene un sentido práctico en sus relaciones con los demás. Por lo tanto, **la hipótesis se acepta de forma parcial**, ya que la característica de sentimiento de inferioridad se presenta con un (2%).

#### **Cuarta Hipótesis**

*En la relación familiar de los adolescentes con ausencia de figura paterna la comunicación y confianza algunas veces ocurre y las agresiones e inseguridades casi siempre ocurre.*

Según los resultados obtenidos los adolescentes con ausencia paterna presentan una relación familiar donde algunas veces ocurre comunicación (36%) y confianza (46%). **La hipótesis se rechaza**, ya que los resultados obtenidos acerca de las agresiones e inseguridades son diferentes a lo descrito a la hipótesis. Un (30%) de los adolescentes indican que nunca ocurren agresiones y el (27%) mencionan que algunas veces ocurre inseguridades dentro de su entorno familiar.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**



## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados las conclusiones son:

- ***Identificar los rasgos de personalidad predominantes de los adolescentes con ausencia de la figura paterna.***

De acuerdo con los porcentajes, los adolescentes presentan rasgos de personalidad caracterizados por ser despreocupados, reservados, alejados, individualistas, ansiosos, desatento con las reglas, actúa por conveniencia propia, dominantes, dogmáticos, agresivos e inseguros, prefiere sus propias decisiones y sigue sus propias necesidades.

Según sexo, los adolescentes del sexo masculino se los pueden describir como personas emocionalmente afectados, de sensibilidad blanda, menos integrados, con ansiedad y excitabilidad a diferencia las mujeres, las mismas se caracterizan por ser reservadas, dominantes, despreocupadas, dubitativas, autosuficientes e introvertidas.

- ***Caracterizar los indicadores afectivo-emocionales que se presentan con mayor frecuencia en adolescentes con ausencia de la figura paterna.***

Los adolescentes con ausencia paterna tienen tendencia a las siguientes características afectivo-emocionales: mantienen conflictos sin resolver, con falta de defensas, muestran hostilidad frente al mundo, ansiedad, agresividad y mucha presión.

En cuanto al sexo, los adolescentes del sexo masculino se caracterizan por mantener conflictos sin resolver, falta de defensas, ansiedad y mucha presión. A diferencia de los adolescentes varones las mujeres mantienen conflictos sin resolver y muestran agresividad.

- ***Caracterizar la adaptación social de los adolescentes con ausencia de la figura paterna***

Los adolescentes con ausencia paterna presentan tendencia a las siguientes características de adaptación social: son introvertidos y mantienen un sentido práctico en sus relaciones con los demás.

Los adolescentes el sexo masculino se caracterizan por ser introvertidos y mantienen un sentido práctico en sus relaciones con los demás a diferencia de las mujeres, ellas juzgan la vida desde un pasado y del más allá.

- ***Describir la relación familiar de los adolescentes con ausencia de la figura paterna***

En las relaciones familiares de los adolescentes con ausencia paterna la comunicación, confianza e inseguridad algunas veces ocurre, sin embargo, las agresiones dentro del núcleo familiar nunca ocurren.

En la relación familiar de los adolescentes del sexo masculino pocas veces ocurre comunicación, sin embargo, algunas veces ocurre confianza, agresiones e inseguridad. Mientras que las mujeres dentro de su núcleo familiar algunas veces ocurren comunicación y confianza, así mismo consideran que nunca ocurren agresiones e inseguridades.

## **6.2. RECOMENDACIONES**

La ausencia de la figura paterna es una situación muy compleja y amplia, en lo que se refiere a la incidencia y efectos que trae consigo sobre los adolescentes, seguidamente se proponen las recomendaciones pertinentes que apuntan a solucionar o reducir los efectos de la ausencia del padre en el adolescente para esto serían los siguientes:

### **A las familias**

- A las familias de los adolescentes se les recomienda estar presente en la vida de sus hijos, ya que durante la segunda etapa de la infancia en el niño comienza a formar su personalidad y rasgos, de esta manera evitar conflictos posteriores durante la adolescencia consigo mismo o con el entorno.
- Se destaca la importancia de que los padres y madres busquen orientación para que puedan ejercer su rol parental de la forma más favorable para ellos y para sus hijos, para que también se puedan informar de los efectos que trae consigo la ausencia del padre en el hijo.
- Se debe ofrecer al adolescente oportunidades reales para encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto.
- Para mejorar la confianza y seguridad en los adolescentes, las familias pueden ayudar a sus hijos adolescentes a tomar decisiones, es decir darle opciones para el adolescente elija por sí mismo, eso le ayudará a aprender a valorar sus opciones y a responsabilizarse de sus actos.
- Dejar que el adolescente participe en el establecimiento de las normas y los límites. Así no las sentirá como algo impuesto y no estará tan tentado a incumplirlas por sentirlas injustas y se sentirá implicado en ellas. Hacer que las entienda, tienen un por qué; además esto le ayudará a hablar negociando, algo que le servirá mucho en su vida adulta y a saber escuchar sin ser intransigente.

### **A la Unidad Educativa**

- Implementar un gabinete psicológico, para brindar apoyo a los adolescentes con ausencia de la figura paterna y a sus familias.
- A los profesores, quienes necesitan estar capacitados para poder abordar esta problemática con programas adecuados, así como para poder detectar las señales de aviso de problemas emocionales en los adolescentes.
- Que traten en lo posible de crear un ambiente armonioso de clase, sin reproches o prejuicios en contra del adolescente que no cuenta con el padre.

### **A la carrera de Psicología**

- A la Carrera de Psicología se sugiere a través de Extensión Universitaria crear espacios donde los estudiantes puedan proporcionar sus servicios a los adolescentes con ausencia de figura paterna, ya que necesitan apoyo y orientación psicológica.

### **A Futuras Investigaciones**

- Puedan continuar con el mismo estudio, pero con la población de niños, para ver los efectos psicológicos en la etapa de la infancia.
- Se recomienda realizar un estudio específico sobre los efectos psicológicos de la ausencia del padre en las relaciones interpersonales del adolescente. (familias, amigos, profesores)
- Realizar un estudio referente a las estrategias de afrontamiento ante situaciones de ansiedad, agresividad en adolescentes con ausencia paterna y a partir de ello elaborar programas para la prevención del mismo.
- Diseñar programas dirigidos a las adolescentes para fomentar el asertividad en sus relaciones familiares.