

1.1 Planteamiento

La violencia sexual en la infancia y adolescencia no es un problema reciente. En mayor o menor medida, los maltratos que se ejercen sobre este gran sector de población son constantes. Este tipo de violencia a menores de edad se produjo en todas las culturas, sociedades, estratos sociales y épocas.

Este “mal ”tiene, aún hoy, graves efectos para la estabilidad social, la salud física y el equilibrio psicológico, a corto y largo plazo. Por su complejidad y dimensión que adquiere, no se puede pensar que las víctimas sean procedentes de hechos aislados. Hay que comprender que se trata de un delito, cuya ocurrencia es mayor dentro de las familias.

Según Fuentes, G., (2011): “Las situaciones de abuso sexual a la infancia por la densidad que poseen, despiertan en nosotros algo que tiene que ver con el orden del horror ”(página 98) Cuesta creer en su existencia, muchas veces por el miedo a no poder afrontarlo. El mismo autor agrega: “Porque la tendencia histórica fue encubrir, negar, minimizar su frecuencia y sus efectos, silenciar ”.

La sexualidad es generalmente considerada un tema tabú; sin embargo, las personas adultas tendrían que conversar con los niños y las niñas de esto. Y aunque no hay etapas específicas para hacerlo, los menores de edad tienen todas las condiciones psicofisiológicas para comprender su sexualidad. Hablarles de ello es participarles que existe respeto hacia otras personas de su misma edad o similar y hacia sí mismos(as). El mensaje quedará establecido con claridad: Conoce tu cuerpo y el cuerpo del otro, cuídate y cuida al otro, porque la sexualidad es todo aquello que pensamos, decimos y hacemos.

Como delito, la violencia sexual a niños, niñas y adolescentes es una problemática social. Los datos sobre casos que se presentan en la región muestran un crecimiento en la ocurrencia de este tipo de hechos. UNICEF-Argentina, a través de (Gilberti, E., 2018), divulgó una serie de documentos con datos sobre violencia, provenientes de diversas fuentes oficiales recopiladas por el Programa: “Las víctimas contra las violencias ”, donde se tienen los siguientes resultados,

correspondientes a las gestiones 2016 y 2017.

El 75,1% de las víctimas atendidas fueron niñas, niños y adolescentes. El 20,8% de las víctimas han sido adultos/as. El 65,8% de N.N.A. víctimas (niños, niñas y adolescentes) atendidas son de género femenino. Un 30,2% son de género masculino. El 25% de las víctimas tienen entre 0 y 5 años. Un 35% entre seis y 11 años, casi un 34% son adolescentes.

En los segmentos de edad considerados, el mayor número de víctimas han sido mujeres y esta proporción incrementó exponencialmente en la medida que también aumentó la edad. El 37,13% de las víctimas atendidas o sufrió tocamiento sexual o tentativa. El 19,71% de las víctimas declararon haber sido violadas o intentaron violarlas. El 43,9% de los casos, por los cuales las víctimas llamaron a la línea de auxilio, no han identificado o no declararon el tipo de violencia que sufrieron. Es importante resaltar que el 67,5% de los agresores son personas vinculadas al ámbito familiar de la víctima (padre, padrastro, tío, abuelo, entre otros). Esta información sobre violencia hacia niños, niñas y adolescentes de un país vecino, como la Argentina, ha sido tomada en cuenta porque refiere suficientes datos de la dimensión de la problemática y la consideramos un reflejo de lo que ocurre a nivel de la región.

Valdez, H., (2018), refiere que en Bolivia se denunciaron por día cinco violaciones durante el primer trimestre del año 2018. Aunque, la cifra no muestra un cuadro completo del problema porque hay quienes prefieren callar.

En marzo de 2017 la CIDH (Comisión Interamericana de Derechos Humanos) recomendó al Estado Plurinacional de Bolivia asumir tres medidas para luchar contra la impunidad. El primer trimestre de 2017, la Fuerza Especial de Lucha Contra la Violencia (FELCV) atendió 423 casos (270 víctimas han sido mayores de edad y 153 fueron menores). ‘Respecto al primer trimestre del año pasado se han registrado 50 más. Por día se presentan hasta 5 casos, y de cada 3 que atendemos, uno corresponde a niños y adolescentes’, dijo el coronel Raúl Escobar, director nacional de la FELCV. (Periódico/La Razón/05/2017).

En lo que ha transcurrido del segundo semestre de la gestión 2018, hubo en Bolivia 726 casos de

violencia sexual, las cifras están repartidas de la siguiente manera: La Paz 186, Santa Cruz 168, Cochabamba 94, Tarija 86, Chuquisaca 55, Oruro 45, Beni 45, Potosí 30 y en Pando 17 (Noticias Unitel, 03/08/2018). Con base en este recuento se puede afirmar que existe una situación muy delicada en el país respecto a esta temática.

Rodríguez, W. (2013) alertó sobre el índice de agresión sexual en Bolivia, que es mayor a los reportados internacionalmente. En el mundo 8% de niños menores de 18 años sufre algún tipo de agresión sexual, pero Bolivia reportó un 23%. Siguiendo esta línea, por ejemplo, el 20% de las niñas en el exterior sufrió algún tipo de violencia y en el país llegó al 34%.

Según los datos de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia (2015) el 75% de las agresiones sexuales ocurrieron dentro del hogar o la escuela. Respecto a las denuncias, solo el 0,5% concluyó con sentencia. El estado de la violencia sexual contra menores de edad (entre los cuales están niños y niñas) es alarmante en Bolivia.

De acuerdo con datos obtenidos en la Secretaría de la Mujer y Familia, Dirección de la Familia y Generacional, Defensoría de la Niñez y Adolescencia de la ciudad de Tarija (2018), los hechos cuantificados por los casos de violación y abuso sexual, durante las últimas tres gestiones, arrojaron estos resultados: Enero a diciembre de 2015 se atendieron 260 casos de violencia a niños, niñas y adolescentes (N.N.A.), 128 por violación y 87 por abuso sexual. En la gestión 2016 hubo 88 casos de violación y 77 de abuso sexual. En la última gestión del 2017 se atendieron 89 casos por violación y 70 por abuso sexual. Sin embargo, en lo que va de la gestión 2018 entre enero y agosto se registraron 51 casos de violación y 58 de abuso sexual.

El responsable de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia, Ramiro Pérez, manifestó que, durante el año 2016, sólo en la ciudad de Tarija han ocurrido 275 casos por delitos contra la integridad física y psicológica a menores. De estos, diez se tipificaron como violación sexual y cinco como violencia física. Los datos indican que el 42% de las agresiones sexuales registradas en el departamento de Tarija, serían en contra de menores de 1 a 13 años de edad provocadas, mayormente, por personas cercanas a las víctimas.

Debido a la vulnerabilidad en la que se encuentran los niños, niñas y adolescentes en Bolivia frente a situaciones de riesgo por la escalada de casos con violencia sexual, la conducción y desarrollo de un programa de prevención en violencia sexual a estudiantes del nivel primario de unidades educativas del área dispersa de la ciudad de Tarija es menester y urgente. Con el propósito de incursionar aún más en la formación y preparación de los estudiantes, menores de edad, sobre temas conexos con la problemática de violencia sexual, se llevaron adelante actividades conducentes a prevenir que sufran de violencia sexual.

Con el programa se pudo impartir información y permitirles a niños y niñas de primaria de las mencionadas unidades educativas apropiarse de mecanismos adecuados para utilizarlos en su defensa y responder oportunamente cuando alguien intente hacerles daño.

1.2 Justificación de la Práctica Institucional

El maltrato y la violencia sexual contra los niños, niñas y adolescentes sucede con mucha frecuencia. Aunque hoy hay más denuncias que en otra época, estas no representan a la totalidad de los casos. Es sabido que, todavía, muchos menores de edad no logran identificar este tipo de actos como agresiones, sobre todo porque las personas agresoras pertenecen, por lo común, a su entorno próximo.

Uno de los principales factores que mantiene vigente a la violencia sexual es el silencio y la complicidad muda que hay en las redes sociales y familiares. Dentro de estas, la situación se muestra como un hecho normal; por ello, se pretende crear través de la Secretaria de la Mujer y Familia, mecanismos de prevención, acción y atención que puedan ayudar a transformar esta situación.

Lo que debemos tener claro es que ninguna forma de violencia contra los niños y niñas es justificable y cualquiera sea el tipo de la violencia puede prevenírsela.

La violencia sexual debe ser tratada públicamente para brindarles protección a niños, niñas y adolescentes. A pesar del cuadro emergente de la dimensión e impacto de la violencia contra menores de edad, existen las oportunidades para avanzar en la lucha contra este mal, mediante acciones de prevención.

Los datos estadísticos son un recurso primordial para llevar a cabo este tipo de programas, porque son indicadores que nos ayudarán a reevaluar la situación y de esta manera buscar una dirección a donde apuntar y de qué manera desarrollar el programa.

Esta Práctica Institucional (P.I.) se sustenta en las demandas de los sectores poblacionales vulnerables, que han sufrido violencia sexual o están en riesgo permanente. Y ha sido implantada para desarrollar habilidades diferentes conducentes a promover actitudes responsables, obtener mecanismos de defensa, adquirir nuevos conocimientos sobre lo que es y cómo ocurre la violencia sexual a niños y niñas de primaria para identificarla, reflexionar y prevenirla.

Por lo tanto, el aporte práctico de la P.I. fue consolidar estrategias dedicadas a identificar el fenómeno de violencia sexual para inculcar una actitud preventiva, entre estudiantes de primaria de las unidades educativas mencionadas, ante el maltrato infantil o abusos sexuales y puedan denunciar cuando sucedan estos hechos o haya el intento de los agresores hacia sus víctimas.

Metodológicamente hubo un aporte con la preparación y aplicación de diversas actividades sobre temas de cultura de paz, habilidades sociales, autoestima y violencia sexual. Esta contribución al Programa de Prevención de la institución con la cual se trabajó (Secretaría de la Mujer y Familia), permitió alcanzar mejores resultados.

Las actividades que se contribuyó dentro el programa fueron las siguientes; la Actividad N^o 2: ‘El respeto es para todos ’ perteneciente a la Sesión dos, la Actividad N^o 2 ‘Como me siento hoy ’ de la sesión tres, la actividad N^o 2 ‘Yo soy ’ de la sesión cinco, y la actividad N^o 3 ‘Ojo con la Web y las Redes Sociales ’ de la sesión siete, mismas que benefician a ambos grupos de edades, uno de seis a siete y otro de ocho a 12 años. El programa de Prevención de Violencia Sexual en los niños y niñas se realizó a través de ocho Sesiones y 16 actividades, orientadas a desarrollar habilidades para prevenir y hacer frente a situaciones de violencia sexual.

Fue implementado un instrumento de evaluación para identificar cuánta información o conocimiento tienen los (las) niños(as) sobre las diferentes temáticas comprendidas en el ámbito de la violencia sexual. El instrumento de 11 preguntas contiene el aporte de las preguntas seis, siete, y nueve que corresponden a los temas: ‘Resolución de conflictos ’, ‘Mi cuerpo mis derechos ’ y ‘Violencia sexual ’. Estas preguntas han sido elaboradas con el objetivo que los niños y niñas diferencien entre una caricia buena y una caricia mala (pregunta 6); además, sepan la importancia de contar con una persona de confianza (pregunta 7) e identifiquen las partes del cuerpo humano y sepan cómo cuidar las partes íntimas.

También han sido incluidas nuevas actividades en el desarrollo de temas concernientes a solución de conflictos y autoestima. De esta manera se pudo adaptar aquellas al contexto de los niños que viven en el área dispersa de la ciudad de Tarija.

2.1. Características de la institución

La Secretaría de la Mujer y Familia fue creada en junio del 2015 durante la gestión del actual alcalde municipal, Rodrigo Paz Pereira. Su finalidad es responder a las demandas que tiene la población dentro el área de competencia institucional denominada Social y Desarrollo Humano.

Se fundamenta en la construcción de una sociedad más justa en igualdad de oportunidades y condiciones de vida. Aspectos que son necesarias para mejorar el bienestar social y el desarrollo de la gente en los ámbitos social, económico y político.

A través de la Ordenanza Municipal N °132/2009, Artículo 2 se creó la Unidad de Prevención. Está enmarcada dentro la política del Gobierno municipal que actúa desarrolla y ejecuta diferentes acciones de prevención contra la violencia sexual en niños, niñas y adolescentes.

La Unidad de Prevención, desde su creación, estuvo articulada con el trabajo preventivo de la Defensoría de la Niñez y Adolescencia y el Servicio Legal Integral para la Mujer (SLIM). El objetivo de estas tres instancias, enlazadas, es trabajar integradamente con la sociedad civil, las familias y la comuna de frente a la vulneración de los derechos de las personas. Las acciones de prevención incluyen estrategias, programas y proyectos, que coadyuvan con el fortalecimiento del sistema de protección. Para tal fin, elaboran herramientas psicopedagógicas destinadas a una educación amplia de carácter social y capacitan al personal que formará parte del equipo de facilitadores para los distintos programas y proyectos.

Así también, la Unidad de Prevención produce material didáctico e impreso: Trípticos, boletines informativos, cartillas y material audiovisual con la finalidad de generar conductas positivas, que promuevan una cultura de paz.

La Unidad también ofrece a la población talleres de prevención en unidades educativas, a padres de familia, juntas vecinales y otros tipos de organizaciones que así lo demanden. Igualmente, participa en la elaboración de actividades informativas y está presente en otras, marcadas por el calendario local y municipal, con el objeto de divulgar mensajes positivos orientados a fortalecer los recursos protectores en la población.

Misión

La Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia es una institución pública, que contribuye a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad en la población; a través de estrategias y programas que fortalezcan el sistema de protección de la niñez ((Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

Visión

La Unidad de Prevención se consolida como una instancia referente a nivel municipal, en la elaboración de estrategias, planes y proyectos de prevención de los riesgos psicosociales, mediante la conformación de un equipo efectivo, ético y comprometido con su rol en la sociedad (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

2.2 Rol de la Unidad de Prevención

- La Unidad de Prevención, de acuerdo a las competencias Municipales, se constituirá como la herramienta que permita orientar las acciones de prevención de la Secretaría de la Mujer y la Familia en la medida en que esta se constituye en una instancia municipal de defensa de los derechos de mujeres, niñas, niños y adolescentes, y otros sectores de nuestra sociedad (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).
- También pretende ser el instrumento que fortalezca la Unidad de Prevención, en la medida en que permite reflejar el diseño de sus programas y proyectos de prevención, la evaluación responsable de los mismos y la cuantificación de sus metas y resultados (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

2.3 Objetivos de la institución

2.3.1 Objetivo general

Contribuir a la prevención de las situaciones de vulnerabilidad y riesgos sociales de manera articulada y conjunta con la sociedad civil, familias y comunidad, aplicando estrategias, programas y proyectos que coadyuven al fortalecimiento del sistema de protección. (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

2.3.2 Objetivos estratégicos

Objetivo estratégico 1: Desarrollar proyectos de prevención en temas de protección dirigidos a los diferentes actores del sistema (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

Objetivo estratégico 2: Coadyuvar al fortalecimiento de la Comunidad Educativa para que se constituya en un entorno protector para la niñez y minimizar los riesgos de vulnerabilidad ante la violencia, a través de las Brigadas Municipales de Prevención (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

Objetivo estratégico 3: Desarrollar planes y proyectos para la prevención de riesgos en población de alta vulnerabilidad psicosocial (Secretaria de la Mujer y Familia del Gobierno Municipal de Tarija. (2016).

3.1 Objetivo general

Desarrollar un programa de prevención en violencia sexual con estudiantes del nivel primario de las unidades educativas de la comunidad de San Andrés y Callejones de la ciudad de Tarija de la gestión 2018.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento inicial que tienen los niños y niñas del nivel primario sobre violencia sexual, mediante la aplicación de un pretest.
- Implementar estrategias de trabajo, a través de técnicas dinámicas para fortalecer conocimientos y habilidades referidos a: Cultura de paz, valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, emociones y sensaciones que hay en su cuerpo; autoestima, autorrespeto, autocuidado del cuerpo, sexualidad contribuyendo a la prevención.
- Realizar la evaluación final de los conocimientos adquiridos en los estudiantes, luego del desarrollo del programa de prevención.

4.1 Infancia

La infancia es definida como el periodo comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años aproximadamente. Esta primera etapa de la vida es fundamental en el desarrollo posterior de la persona. Sus características principales se advierten a nivel físico, motriz con rasgos específicos en las capacidades lingüísticas y socioafectivas (Foundation Wikimedia, 2015).

4.2 Características del desarrollo evolutivo y psicológico de niños de seis a 12 años

4.2.1 Etapas del desarrollo infantil

Separar el desarrollo evolutivo en una serie de etapas es artificial, ya que el desarrollo es un proceso que guarda continuidad.

Las etapas delimitadas comúnmente consideradas corresponden a cambios más o menos fundamentales, que dan su carácter específico a todo un proceso. La finalidad de dicha diferenciación en etapas es puramente pedagógica e ilustrativa.

Como define Osterrieth, M. (2016) una etapa del desarrollo es “un momento del desarrollo caracterizado por un conjunto de rasgos coherentes y estructurados, que en su totalidad constituyen una mentalidad típica, pero pasajera ”([educacion.navarra](#), párrafo 3).

4.2.2 Desarrollo intelectual

La etapa anterior venía marcada por el funcionamiento subjetivo, egocéntrico e intuitivo de la inteligencia. Sin embargo, en esta etapa, el (la) niño(a) poco a poco potenciará su raciocinio para comprender objetivamente lo concreto.

Conforme avanza esta etapa el niño(a) será capaz de realizar abstracciones y, al final de este periodo, su inteligencia estará basada en la lógica abstracta. El pensamiento intuitivo y subjetivo de la época anterior desaparece y aumenta su capacidad para razonar.

Los(as) niño/as entre los seis y diez años sienten la necesidad de ser reconocidos(as) como

personas, tanto dentro de la familia cuanto en el ámbito escolar y de los amigos. Hacerse un lugar entre los otros, les permite descubrirse a sí mismos.

A lo largo de esta etapa el niño/a empezará a sentirse más dueño de sí mismo. Esto favorece el progresivo distanciamiento de sus padres/madres.

La capacidad del niño/a de dar paso al razonamiento, reemplazando a la intuición, se debe a la aparición, hacia el séptimo año, de la reversibilidad del pensamiento como demostró Jean Piaget (2011) a través de su teoría cognitiva.

El (la) niño(a) alcanza así el concepto de operaciones concretas, que son un conjunto de transformaciones reversibles. Las operaciones concretas más importantes son la seriación y la clasificación. Por ello, pasará a poner su atención en lo cuantitativo del objeto y no solo en sus cualidades.

En torno a los nueve años el niño/a se encuentra ubicado en un mundo material en el que los objetos ocupan un lugar determinado y los cambios están sometidos a unas estructuras temporales comunes a todos.

Entre los nueve y los 11 años, la inteligencia llega al perfeccionamiento de las operaciones concretas. Empieza a ser capaz de razonar no ya sobre los objetos y sus relaciones, sino sobre las propias relaciones entre sí. Es la aparición de la lógica formal o abstracta.

4.2.3 Desarrollo psicológico

Cuando alcanzan los 12 años de edad, los niño/as ya no pegan esos “estirones ”en cuanto a la talla y el peso propios de la etapa anterior y se desarrollarán a un ritmo más regular. Hacia los diez años, las niñas entran en la fase de pre pubertad. Empezarán los cambios físicos, que transformarán a la niña en mujer.

A diferencia de las niñas, los niños entran en pre pubertad algo más tarde recién cuando cumplen

12 años. En ambos casos es importante una preparación mental, ante tantos cambios.

En esta etapa, tanto niños como niñas van a invertir la mayor parte de su energía a realizar dos actividades fundamentales para su desarrollo: El juego y el aprendizaje escolar. Físicamente realizan acciones a través de juegos, que varían según las edades de los niños y las niñas.

Entre los seis y siete años predominan las actividades con las piernas: Correr, jugar a la pelota, patinar, saltar, etc. donde lo más importante es la fuerza. Alrededor de los ocho años empiezan a coordinar movimientos armónicos de ingenio y habilidad, aunque aún cuenta mucho la fuerza. Si bien niños y niñas comparten juegos, existen diferencias en cuanto a cómo juegan. Las niñas son más proclives a disfrutar con el movimiento, los niños con la velocidad y la fuerza.

Los juegos sirven como descarga de energía y también como enseñanza que les permiten integrarse a diversos grupos. Aprenden a lidiar con los desafíos que implica el jugar, a soportar la rivalidad, aprenden el dominio, la integración corporal y la tolerancia entre unos y otros.

Es importante, siguiendo el proverbio que dice: "Todo lo que se aprende de forma divertida nunca se olvida " permitir a los niños y niñas disfrutar de su infancia mediante el juego. De lo contrario, se corre el riesgo que se conviertan en "adultos prematuros ".

Conforme avanza esta etapa, el niño y la niña son capaces de controlar su impulsividad. Pueden detener la acción y esto hace que aumente la capacidad de pensar y de descubrirse a sí mismos. Sus potencialidades son la reflexión e imaginación.

Dejarán de ser tan egocéntricos y progresivamente abandonarán la subjetividad, que les caracterizaba en la etapa anterior. Esto provoca en el(a) niño(a) momentos de ambivalencia y confusión. En algunos ratos, desean ser mayores y en otros su comportamiento corresponde más al de un bebé. Presentan labilidad emocional y el paso del amor al odio se produce en cuestión de segundos.

Conforme avanza esta etapa, los niños y las niñas se abren a un mundo de obligaciones y deberes

que deberán aprender a cumplir y respetar. Su propio desarrollo psicológico, les impulsará a intentar lograr un equilibrio entre sus deseos y las prohibiciones.

En esta etapa aprenden a expresar con palabras lo que desean y sienten. Esto le facilita la comunicación verbal, emocional y los vínculos con los otros.

Sin embargo, en la última parte de este periodo se acentúa el control de sus sentimientos y emociones. El niño y la niña no sienten la necesidad de exteriorizarlos para vivirlos.

No suelen expresar, espontáneamente e ingenuamente, todo lo que les sucede. Evitan dar libre curso a sus emociones, sintiendo que les conciernen solo a él o ella. Se enriquece la capacidad de fantasear y soñar despiertos. Este control emocional culmina aproximadamente en el décimo primer año.

Pueden apreciarse, además, pruebas de inesperada sensibilidad, de tacto o de pudor que revelan una notable toma de conciencia respecto a los sentimientos de los demás.

El interés por los temas sexuales sigue presente, aunque se trata de una curiosidad más intelectual y no de una búsqueda de placer.

4.2.4 Desarrollo social

El acontecimiento vital de este periodo es el ingreso a la escuela. El cómo puedan transitar este paso, tanto los padres como las madres y los(as) hijo/as, va a ser importante para el desarrollo futuro de los infantes.

La escuela es el lugar de trabajo del (la) niño(a). Los esfuerzos que el (la) niño(a) hace en este sentido no solo están vinculados con el aprendizaje de conocimientos, porque una vez escolarizados tienen que aprender a relacionarse con otras figuras adultas, que no son sus papás y mamás (se trata de los maestros y maestras); además tienen que hacer amigos y relacionarse con ellos. Y, sobre todo, tendrán que enfrentarse a un ambiente menos protector que el de su casa.

Pasará a ser prioritaria su vida social, caracterizada por la importancia primordial de los iguales. El (la) niño(a), por una parte, necesita independizarse de los adultos y por otra, demanda que sus iguales le den atención. Por eso intenta llamar la atención, pero también va a tratar de imponerse. Va a existir una relación de amigos y rivales. La autoestima del niño o de la niña se pone en juego. La relación con los compañeros varía conforme crecen. Hasta los nueve o diez años, la relación no es individual sino que la necesidad del grupo está puesta en función de realizar sus actividades y su propia afirmación.

Recién cuando cumplen los nueve o diez años, el grupo toma otras características se vuelve más homogéneo y estable. A esta edad también se considera la selección según el sexo.

A finales de esta etapa aparece el respeto por el otro y la honestidad. El (la) niño(a) empieza a tener sus primeras experiencias de cooperación y es solidario(a) con el resto de los componentes del grupo.

Esta es la edad en la que los (las) niño(as) empiezan a tener tareas para realizar en casa. Es importante la posición de los progenitores respecto a las labores y responsabilidades compartidas en casa. Aquéllos tendrían que colaborar con sus hijos e hijas en la planificación u organización de las tareas o deberes

4.2.5 Desarrollo sexual

Es cuando el niño y la niña se han identificado con un rol de género. Existen otros elementos de gran importancia, que están relacionados con la valoración que la cultura otorga a los roles e influyen en una preferencia de rol sexual; es decir, la percepción de cuál rol es el más valorado por la cultura.

La percepción del niño y la niña referente a cuál es el papel -generalmente el masculino- más valorado por la cultura, lo aprenden de los demás en su entorno. Los papeles se adquieren más tempranamente si es rígida la cultura a la cual pertenecen, porque tipifican fácilmente lo que es

femenino y lo que es masculino. Esto es ejemplificado por la preferencia en los juguetes y los juegos. En la edad de tres años, los niños y las niñas tienen una marcada inclinación por ciertos juguetes y actividades tipificadas, pero posteriormente ocurre un cambio interesante: Los varones siguen mostrando preferencia por su rol y sus actividades, en cambio las mujeres muestran una mayor variedad en sus preferencias por juguetes y actividades.

Otro elemento importante en la construcción del género es la adopción, cada vez más definida, de uno de los roles de género. Se trata de un proceso en el cual la identificación juega un papel importante. Los menores aprenderán y desearán ser como sus modelos de identificación.

Los modelos suelen ser personas significativas, tanto por ser amadas, respetadas, temidas, admiradas como odiadas. En este sentido, además de los padres están las amistades, los medios de comunicación masivos, grupos religiosos y otras influencias que pueden ser modelos a seguir. También adoptan papeles que corresponden al modelo de identificación (padre, madre, tíos, educadoras, etc.).

El proceso de adopción del rol sexual o de género durará desde las etapas preescolares hasta la pubertad para cambiar de forma y modelos a seguir. El núcleo de la identidad de género, la pertenencia de género, los roles de género, la identificación y la adopción de un rol de género son aprendizajes que son integrados, paulatinamente, para construir significados del ser niña o niño y también al cuerpo que se poseen.

La imagen corporal que tienen los infantes es resultado de todos estos elementos depositados en un cuerpo. La autoimagen (una representación mental del cuerpo y de la imagen externa) se construye en sus inicios por los tocamientos y estímulos sensoriales, las oportunidades que tiene el o la menor de explorar y observar su cuerpo, el de los muñecos, el de otros menores e inclusive de los adultos, distinguiendo las diferencias y similitudes (Triara, K., 2018).

4.3 Cultura de paz

Es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser

humano y a su dignidad. La cultura de paz pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas (Universidad Autónoma de Barcelona, 2018).

4.3.1 Paz

El término “paz ”tiene orígenes en la palabra latina pax. Y podemos definirla como un estado de bienestar, tranquilidad, estabilidad y seguridad que está opuesto a la guerra y tiene una connotación positiva (Muñoz, H., 2002).

4.3.2 Paz positiva

Es aquella en la que no solo no hay violencia directa (conflicto armado), sino que existe ausencia de violencia en todas sus formas: Desigualdades, discriminaciones, prejuicios, estereotipos, racismo y machismo (Centro Guamán Poma de Ayala, 2003).

4.3.3 Paz negativa

“Es la que se alcanza con la desaparición de la violencia directa, perceptible y sentida, de los conflictos armados (por ejemplo, con la firma de acuerdos de paz), pero en una situación en la cual persiste la violencia estructural y cultural ”(Ídem, 2003, página 24).

4.3.4 Cultura

“Conjunto de formas y modos adquiridos de concebir el mundo, pensar, hablar, expresarse, percibir, comportarse, organizarse socialmente, comunicarse, sentir y valorarse a uno mismo en cuanto individuo y en cuanto grupo. Será intrínseco a las culturas el encontrarse en un constante proceso de cambio ”. (Ídem, 2003, página 53).

4.3.5 Valores

‘Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto ’(Grande, M., 2009, página 33).

La educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o informal, donde las personas reciben a través de la educación, pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos.

La educación en valores se basa en la experiencia individual y colectiva, para evaluar la eficacia de determinados comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

4.3.6 Habilidades sociales

Las habilidades sociales son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva. (Rupérez, D. y Muñ, J., 2014).

Las habilidades sociales llevan a conocernos y conocer a los demás, esta práctica permite relacionarse sanamente, valorarse y respetar a las personas que nos rodean, fomentando en las acciones una cultura de paz con la familia los amigos, el colegio y la sociedad.

4.3.7 Solución pacífica de conflictos

Es crear un campo de participación en el que los conflictos se pongan de manifiesto, se discutan y se orienten. La idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no sólo toleradas, sino acertadas a través de cuatro elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos:

Liderazgo. Es el conjunto de habilidades directivas que un individuo obtiene para incluir en la forma de ser o actuar de las personas. Tiene la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motiva y evaluar.

Mediación. Es una forma flexible de resolución de conflictos, que permite a las partes en disputa una solución previa a lo que hubiera constituido un litigio. La mediación ofrece a las partes una oportunidad de ganar una mayor comprensión de su conflicto y limitar el costo, tanto en tiempo como en dinero.

En la sesión de mediación todas las partes comparten su punto de vista. El mediador hace preguntas al fin de asegurar un entendimiento claro de todas cuestiones, relevante para las partes de sus intereses y posiciones.

Negociación. Es un proceso de comunicación dinámico en el cual dos o más partes intentan resolver diferencias y defender intereses, en forma directa, a través del diálogo con el fin de lograr una solución o un acuerdo satisfactorio.

Conciliación. Es un mecanismo de solución de conflictos, a través del cual dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de diferencias con la ayuda de un tercero, neutral, denominado conciliador.

4.4 Autoestima

Según Maslow, A., 2011, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el

tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

4.5 Autocuidado

Se entiende por autocuidado a la inclinación por facilitarnos atenciones a nosotros mismos. Como norma general, el autocuidado está dirigido a nuestra propia salud. ([Autocuidado](#), 2016).

Considera la formación y fortalecimiento de herramientas de autoprotección en los niños y niñas en su contexto evolutivo. Implica el reconocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para enfrentar situaciones de amenaza o peligro y su diferenciación de experiencias de confianza y seguridad personal. Se incluyen los siguientes contenidos:

- a) Cuidado personal
- b) Identificación de situaciones de amenaza personal
- c) Pautas conductuales de autoprotección

Su objetivo es favorecer en el niño o niña la identificación de situaciones de amenaza o vulneración personal y el desarrollo de estrategias conductuales efectivas de seguridad y protección.

4.6 Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

Según la Organización Mundial de la Salud (2016) la sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, pero no todas ellas se expresan. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

No hay ningún ámbito de nuestro ser que provoque sentimientos más variados que el de la sexualidad.

4.7 Sexo

“Hace referencia a las características biofisiológicas diferenciales entre hombres y mujeres como genitales externos, estados hormonales, entre otros. Se trata del conjunto de características biológicas que definen al ser humano como hombre o mujer ”(Molano, P., 1990, párrafo 4).

4.8 Violencia

“Violencia es el uso deliberado de fuerza física o de poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que causa lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos o privaciones a la persona ”(Caribe, A., 2016, página 51).

4.8.1 Violencia sexual

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2013), la violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada y una variedad de tipos de coacción, desde la presión social y la intimidación a la fuerza física.

4.8.2 Violencia sexual infantil

La pederastia es un crimen. Un menor de edad es utilizado como objeto sexual por un adulto, aprovechándose de la diferencia en edades, conocimiento, madurez y/o poder.

En el caso de la agresión sexual infantil, el menor no es lo suficientemente consciente de lo que supone una relación sexual como para ser capaz de dar o negar su consentimiento (psicologiaymente.net, 2016).

4.9 Abuso sexual infantil

Dentro de la concepción de abuso sexual infantil, destacamos las siguientes categorías. (MacMillan, H., MacMillan, J., Offord, D., Griffith, L., MacMillan, A., 1994).

4.9.1 Abuso sexual

Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: Penetración vaginal, oral o anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

4.9.2 Agresión sexual

Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.

4.9.3 Exhibicionismo

Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.

4.9.4 Comportamientos sexuales con contacto directo:

- Tocar a un menor en sus genitales para obtener un placer sexual.
- Hacer que el menor toque los genitales de la persona abusadora o mutuamente.
- Acariciar y besar al menor con propósitos sexuales, para obtener placer o hacer que el menor se lo haga a la persona abusadora.
- Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua o pene en la vagina, boca o ano de un menor.
- Relación coital, vaginal o anal completa.

4.9.5 Comportamientos sexuales sin contacto directo:

- Mostrar material pornográfico a un menor.
- Exhibir los genitales delante de un menor.
- Pedir a un menor que interactúe sexualmente con otro.
- Seducir a un menor a través de internet para propósitos sexuales.
- Fotografiar a un menor en posiciones sexuales.
- Exponer al menor a contemplar actos sexuales de personas adultas.
- Observar al menor desnudo.

4.10. Abuso sexual de menores

La organización Save the Children (2001) sitúa el abuso sexual como un tipo de maltrato infantil y lo define de la siguiente manera:

‘Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas ’(página 15)

Se incluyen dentro de este concepto manifestaciones de abuso, tales como la agresión sexual, el

exhibicionismo, la explotación sexual infantil (tráfico, turismo y prostitución infantil) y otros como el maltrato perinatal, que implica las negligencias de la madre que perjudica el embarazo y al feto. Todas y cada una de las formas que fueron mencionadas en los apartados anteriores.

Con una mirada más teórica Martin, M y Klaus, S. (1978) definen el abuso sexual como:

‘Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro ’(página 20).

Con base a las definiciones anteriores, corresponde entender el abuso sexual infantil como un tipo de maltrato que involucra a un adulto (muy frecuentemente a un familiar o conocido cercano) y a un menor de edad, niño o niña, víctima de actividades de índole sexual en todas sus formas. Esto trae consigo variedad de consecuencias a nivel físico y psicológico, percibidas como devastadoras y de incalculable amplitud.

4.11. Mitos que existen en relación con el abuso sexual infantil

En nuestra sociedad existen una serie de mitos, que contribuyen a la invisibilización del abuso sexual infantil, propiciando su emergencia y mantención. Revisaremos algunos de ellos a continuación.

Mito: ‘El abuso sexual es solo cuando ocurre una violación o penetración por parte del abusador/a ’.

Verdad: El término abuso sexual, como ya se indicó, implica una serie de conductas de tipo sexual que se realizan con un niño o niña, dentro de las cuales se encuentra la violación, existiendo una serie de otras formas de abuso, todas ellas consideradas como abuso sexual.

Mito: ‘El Abuso sexual infantil es poco frecuente o no existe ’

Verdad: El abuso sexual infantil constituye una forma de maltrato infantil altamente frecuente en nuestra sociedad. No obstante, el mismo temor de los niños y niñas víctimas para develar la situación; así como las aprehensiones de los padres o cuidadores al sospechar de una situación de abuso, hacen que los casos que se denuncian aún constituyan un porcentaje menor. Comparado con el universo total de casos afectados por esta problemática, es sospechosa la existencia de una gran cifra negra de casos de abuso sexual no detectados.

Mito: "Los agresores sexuales son enfermos mentales "

Verdad: La presunción que detrás de cada agresor/sexual existe alguna patología psiquiátrica, que explique su conducta abusiva es errónea. La mayoría de los abusadores/as sexuales, si bien presentan algún tipo de trastorno psicológico de base realiza los abusos conscientemente y sin ningún estado de enajenación mental, propio de alguna patología psiquiátrica, evidenciando incluso una adaptación normal al resto de los ámbitos de su vida.

Mito: "Los abusos sexuales son fáciles de detectar "

Verdad: La creencia de que un caso de abuso sexual se detecta rápidamente es errónea. Múltiples son las razones que dificultan la identificación del abuso, tales como: Miedo del niño o niña a castigos, amenazas del abusador/a hacia el niño o niña, creencia del niño o niña de que no le van a creer o lo van a culpar de lo sucedido. Tal vez, la más importante es que los adultos no están preparados para hacerle frente a una realidad como esta, resultando más simple pensar que no está sucediendo realmente, que no vemos lo que vemos, que debe ser un error lo que sospechamos o que simplemente estamos exagerando al sospechar.

Mito: "Los niños o niñas generalmente mienten cuando señalan que están siendo víctimas de algún abuso "

Verdad: La conducta más natural de niños o niñas es decir la verdad, cuando algo les afecta o les está haciendo daño. La mentira se puede dar en otros ámbitos o situaciones de la vida de un niño, pero corresponde más bien a la fantasía. La probabilidad que un niño o niña llegue a considerar

como fantasía una situación de abuso sexual es bajísima; por lo tanto, cuando un niño o niña denota que algo así le ha ocurrido, lo más probable es que esté ante una situación de abuso real.

Mito: 'El abuso sexual infantil ocurre solo cuando hay pobreza '.

Verdad: El abuso sexual infantil ocurre en todas las clases sociales y estratos socioculturales.

Lo que sucede es que las clases sociales con mayores recursos económicos tienden a ocultar aún más la situación, produciéndose menos denuncias a las instancias públicas o privadas.

Mito: 'El abuso sexual es provocado por la víctima '.

Verdad: Cualquier conducta del niño o niña, que ha sido víctima de una situación de abuso puede ser entendida por el(la) agresor/a como una provocación, como una forma de justificar su propio comportamiento. Por lo tanto, tras esta creencia se encuentra solo un intento de culpabilizar a la víctima de su propio comportamiento abusivo.

Mito: 'El abuso sexual infantil ocurre en lugares solitarios y en la oscuridad '.

Verdad: La mayor parte de los abusos sexuales, cuyas víctimas son niños o niñas los cometen personas conocidas y generalmente ocurre en espacios familiares, dentro de su entorno y a cualquier hora del día.

Mito: 'Los abusos sexuales afectan a niños o niñas mayores o adolescentes '.

Verdad: Los abusos sexuales pueden afectar a niños o niñas de diversas edades, siendo el grupo más vulnerable los niños y niñas menores de 12 años. Hay casos de niños y niñas abusadas sexualmente, inclusive en rangos menores a los dos años de edad.

4.12. Ley N °548: Código Niña, Niño y Adolescente

4.12.1 Artículo 146 (Derecho al buen trato)

I. La niña, niño y adolescente tiene derecho al buen trato, que comprende una crianza y educación no violenta, basada en el respeto recíproco y la solidaridad.

II. El ejercicio de la autoridad de la madre, padre, guardadora o guardador, tutor o tutora, familiares, educadoras y educadores, deben emplear métodos no violentos en crianza, formación, educación y corrección. Se prohíbe cualquier tipo de castigo físico, violento o humillante.

4.12.2 Artículo 147 (Violencia)

I. Constituye violencia la acción u omisión por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, prejuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente.

II. La violencia será sancionada por la Jueza o el Juez Penal cuando esté tipificada como delito por la Ley Penal.

III. Las formas de violencia que no estén tipificadas como delito en la Ley Penal, constituyen infracciones y serán sancionadas por la Jueza o Juez Público de la Niñez y Adolescencia, conforme lo establecido en el presente Código, tomando en cuenta la gravedad del hecho y la sana crítica del juzgador.

4.12.3 Artículo 148 (Derecho a ser protegidas y protegidos contra la violencia sexual)

I. La niña, niño y adolescente tiene derecho a ser protegido contra cualquier forma de vulneración a su integridad sexual. El Estado en todos sus niveles, debe diseñar e implementar políticas de prevención y protección contra toda forma de abuso, explotación o sexualización precoz de la niñez y adolescencia; así como garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral para niñas, niños y adolescentes abusados, explotados y erotizados.

II. Son formas de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes, las siguientes:

- a) Violencia sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal que afecte la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente;
- b) Explotación sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal, consistente en cualquier forma de abuso o violencia sexual, con la finalidad de obtener algún tipo de retribución;
- c) Sexualización precoz o hipersexualización, que constituye la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta precoces, permitiendo o instruyendo que niñas, niños o adolescentes adopten roles de comportamiento y actitudes eróticas, que no corresponden a su edad, incurriendo en violencia psicológica;
- d) Y cualquier otro tipo de conducta que vulnere la integridad sexual de niños, niñas o adolescentes.

III. Las niñas y adolescentes mujeres gozan de protección y garantía plena conforme a previsiones del Artículo 266 del Código Penal de forma inmediata (Gonzales, M., 2015)

5.1 Características de la población

Una población se define como un grupo de organismos de la misma especie que viven en un lugar y tiempo determinados y que interaccionan tanto genética como ecológicamente (UNAM, 2018).

La población con la cual se trabajó durante el ‘Programa de Prevención en Violencia Sexual ’ estuvo compuesta por niños y niñas del nivel primario entre las edades de seis a 12 años, que

acuden a las unidades educativas Callejones y San Andrés en la gestión 2018. Estas escuelas están ubicadas en el área urbana dispersa de la ciudad de Tarija.

A la unidad educativa San Andrés asisten estudiantes pertenecientes a la misma zona y de comunidades aledañas: Bella Vista, San Pedro de Sola y Pinos Sud. La institución educativa cuenta con diez paralelos de primero a sexto de primaria, repartidos en Primero A y B, Segundo A y B, Tercero A, Cuarto A y B, Quinto A, y Sexto A y B. El total de estudiantes es 199.

En la siguiente tabla se muestra la población de estudio elegida para la P.I.

Tabla 1

Unidad educativa San Andrés			Población beneficiaria
Grupos por curso	Paralelos	Total estudiantes	
10	Primero "A "y "B "	199	
	Segundo "A "y "B "		
	Tercero "A "		
	Cuarto "A y B "		
	Quinto "A "		
	Sexto "A "y "B "		

Fuente: Elaboración propia.

La unidad educativa Callejones está ubicada en el área dispersa. A esta escuela van la mayoría de los niños y niñas que viven en la zona y también los de San Jacinto. El total de estudiantes de primaria, que asisten a pasar clases en el turno de la mañana, son 123.

Callejones tiene un solo paralelo en cada grado, de primero a sexto, haciendo un total de seis

grupos. Esta unidad educativa es únicamente de nivel primario.

El siguiente cuadro muestra la población de estudio con la que se trabajó en la P.I.

Tabla N 2

Población beneficiaria

Unidad educativa San Andrés		
Grupos por curso	Paralelos	Total estudiantes
6	Primero "A "	123
	Segundo "A "	
	Tercero "A "	
	Cuarto "A "	
	Quinto "A "	
	Sexto "A "	

Fuente: Elaboración propia.

Entre ambas unidades educativas el número de estudiantes beneficiados por el Programa fue de 322, que han sido distribuidos en 16 grupos de primero a sexto de primaria.

5.2 Descripción sistematizada de la P. I.

Fase I: Contacto inicial con la Secretaría de la Mujer y Familia

La practicante recibió los lineamientos del área de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia, proporcionados por los psicólogos de la institución. En este sentido, se coordinó con la licenciada Dabne López, responsable de Prevención para incursionar en los colegios del área urbana y dispersa del municipio de Cercado.

Fase II: Revisión bibliográfica

La practicante revisó con detalle todo el contenido del material bibliográfico que le fue entregado por la institución, sistematizado en la Guía sobre cultura de paz y violencia sexual a N.N.A (Niños, Niñas y Adolescentes). Los temas de la Guía, que sirvieron para la P.I. han sido: Cultura de paz, valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, autoestima, autovaloración, autocuidado, derechos sobre nuestro cuerpo y violencia. También buscó y revisó los mismos temas en páginas web y libros.

Esta Fase permitió a la practicante comprender de manera clara las actividades y los objetivos, que han sido aplicados en cada uno de los temas trabajados con los estudiantes en la P.I.

Fase III: Capacitación de la practicante por la institución

Las tres capacitaciones que recibió la practicante estuvieron a cargo de las licenciadas Dabne López y Nadia Rivera, quienes la entrenaron para ejecutar diversas actividades contempladas en el programa; a través de los temas “cultura de paz y violencia sexual ”.

El objetivo de tal preparación fue para empoderar a la practicante con el conocimiento y manejo de la Guía, que luego fue aplicada habiendo logrado un buen desempeño en la parte metodológica de los procesos educativos.

Fase IV: Coordinación con los grupos de trabajo

La practicante visitó las unidades educativas Callejones y San Andrés, que han sido elegidas por la Secretaría de la Mujer y Familia. Cada director y plantel de profesores de uno y otro establecimiento educativo realizaron una presentación del Programa y dieron a conocer los horarios en los cuales, posteriormente, se aplicó la práctica institucional.

Fase V: Evaluación inicial

La evaluación inicial a los estudiantes de primaria en una y otra unidades educativas, sirvió para identificar qué conocimientos tenían con respecto a los temas tratados en el Programa. La medición se hizo a través de la aplicación de un cuestionario con opciones múltiples.

Fase VI: Desarrollo del primer momento del Programa (Cultura de Paz)

El primer momento de aplicación del Programa inició el 27 de marzo de 2018 y versó sobre los valores, habilidades sociales y resolución de conflictos, desde un enfoque preventivo a la violencia sexual.

Durante esta fase se utilizaron técnicas de animación, motivación y una metodología activo-participativa para enriquecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Fase VI: Desarrollo del segundo módulo (Violencia sexual)

En este segundo momento, la practicante compartió con los estudiantes temas de autoestima, autorrespeto, autocuidado del cuerpo, sexualidad, formas de abuso sexual a niños y niñas, mitos sobre la violencia sexual y reglas de oro para prevenir la violencia sexual. El desarrollo de los temas mencionados se hizo con la realización de actividades de aprendizaje, reflexión y juegos. En todas las sesiones estuvo presente la aplicación de una metodología activo participativa.

Fase VII: Evaluación final y aplicación del postest

La evaluación final midió los conocimientos adquiridos por los niños y niñas, de primero a sexto de primaria de las unidades educativas San Andrés y Callejones, durante el desarrollo del Programa. Se la realizó en agosto de 2018, cuando culminó el Programa.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales

5.3.1 Método

El método utilizado activo participativo es una forma de concebir y abordar los procesos de

enseñanza-aprendizaje para la construcción del conocimiento. Bajo esta forma de trabajo, se concibe a los participantes como agentes activos en la construcción y reconstrucción del conocimiento y no como pasivos o simplemente receptores (Veis, S., 2006).

Los métodos y las técnicas participativas se basan en el incentivo del propio método activo, del conocimiento y el aprendizaje: El conocimiento crítico se construye, se elabora, por medio de una serie de procesos intelectuales y motrices, que implican realizar asociaciones, relaciones, abstracciones, conclusiones, análisis o síntesis de forma activa y consciente (Webly, M., 2016). Es por ello, que este método ha sido elegido, porque los niños y las niñas pudieron aprender activamente, motivados mientras llevaban a la práctica los contenidos expresados en cada tema desarrollado durante el Programa.

5.3.2 Técnicas

Se le llaman técnicas a ‘las vías, medios y procedimientos sistematizados de desarrollo para actividades grupales de alumnos, con el fin de ofrecerles óptimas posibilidades tanto afectivas como cognitivas ’(Torres, P., 2007, página 87). Se emplearon las siguientes:

- Dinámicas de presentación: Tienen como objetivo motivar y estimular a los niños, creando entre sí empatía y la facilitadora. Esta dinámica favoreció la consecución de lazos de confianza. Hubo actividades de presentación con rondas y mientras los estudiantes decían sus nombres y apellidos, nombraban también comida favorita.

Otra dinámica utilizada fue aquella denominada ‘telaraña ’, hecha con hilos de lana. Los niños y las niñas se presentaban al grupo mencionando su nombre y apellido y lo que más les gusta hacer. Una vez terminada su presentación le niño debía de lanzar la lana a otro compañero, y de esa manera formar como una tela araña.

- Dinámicas de participación: En todo el Programa existieron actividades donde los niños y niñas participaban a través del empleo de cuentos, mediante la pintura, juegos de ronda, juegos grupales de preguntas y respuestas, dibujándose a ellos mismos, expresando sus sentimientos y

otras más.

- Dinámicas de animación: Estas dinámicas se aplicaron cuando los niños y niñas estaban cansados o no tenían ganas de continuar con la sesión. Cuando ello sucedía, se utilizaron juegos denominados "los animales". Estos consistieron en imitar sonidos de animales. También hubo juegos grupales cuyo propósito era cumplir retos, juegos para completar frases de acuerdo con las temáticas y videos.
- Dinámicas para el contenido temático: Trabajar con los niños y niñas de forma activa, supuso atraer su atención y para ello se usaron algunas dinámicas como el armado de rompecabezas con palabras o frases referidos al contenido del Programa, con notas en su cuaderno de psicología sobre los temas abordados y canciones antes de empezar cada una de las actividades.
- Observación: Según Heinemann, N. (2003) observar es la "captación sistemática controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa" (página 56). Se aplicó esta técnica para poder percibir y captar el tipo de atención y conductas participativas o no participativas de los estudiantes, durante el desarrollo de las diferentes sesiones del Programa.
- Lluvia de ideas: La lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo.

5.3.3 Instrumento

La guía del Programa de prevención en violencia sexual a niños y niñas de cuatro a ocho y de nueve a 12 es un instrumento que ayudó a desarrollar los contenidos, paso a paso, con la ayuda de diferentes técnicas y dinámicas. Consta de siete sesiones, cada una tuvo dos actividades.

El orden de las unidades y de las actividades propuestas en la Guía tuvo una función lineal. Sin embargo, pudo ser adaptada de acuerdo con las necesidades y requerimientos específicos del grupo al cual se aplicaron. Primero se desarrolló la temática ‘Cultura de paz ’ desde un enfoque preventivo de violencia sexual, cuidado y respeto sobre sí mismo(a), a través de sesiones donde se trataron contenidos en valores, habilidades sociales y resolución de conflictos.

De acuerdo con las adaptaciones realizadas en el Programa a la Guía y con el objetivo de satisfacer las necesidades observadas en los distintos grupos de niños y niñas, se incluyeron nuevas actividades:

Tabla N °3

Actividades propuestas en el programa

Sesión	Título	Justificación
HABILIDADES SOCIALES		

Tres	“Como me siento hoy ”	Esta actividad fue desarrollada en la sesión dos. Consistió en repartir a los niños y niñas unas caritas con emociones impresas. Los estudiantes tuvieron que identificar cuál emoción les tocó. Se hizo con el objetivo que puedan identificar y relacionar los estados de ánimo y mejorar la aceptación y visión de los sentimientos de una forma individual y autónoma.
AUTOESTIMA		
Cinco	“Yo soy ”	Esta actividad fue implementada para poder fortalecer la autoestima de los niños y niñas; enseñándoles a valorar sus cualidades y fortalecer su identidad y valoración como personas.
VIOLENCIA SEXUAL		
Siete	“Ojo con la Web y las Redes Sociales ”	Para la realización de esta actividad se proyectó un video: “El peligro de las redes sociales ”, donde se vio reflejada la historia de una adolescente víctima de violencia sexual, a través de las redes sociales. Esta actividad fue implementada con los objetivos de: <ul style="list-style-type: none"> · Aplicar criterios de autocuidado en la comunicación virtual con otros. · Evaluar la pertinencia y calidad de la información de diferentes fuentes virtuales · Prevenir el acoso sexual a niño(as), a través de Internet.

Fuente: Elaboración propia.

Cuestionario: Se trata de un instrumento de investigación utilizado de modo preferente durante una investigación en ciencias sociales. Su construcción, aplicación y tabulación poseen un alto grado científico y objetivo. El cuestionario es "un medio útil y eficaz para recoger información en un tiempo relativamente breve" (Osorio, P., 2001, science.com, párrafo 2). En su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas.

El instrumento fue elaborado junto con la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia, permitió evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes, antes y después de la aplicación del Programa de Prevención en Violencia Sexual, y de esta manera se logró medir la efectividad de lo realizado.

El cuestionario aplicado tuvo diez preguntas gráficas con elección múltiple. Los niños y niñas encerraron con un círculo o escribieron las respuestas correctas sobre temas que estuvieron referidos a los valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, situaciones de peligro, autoestima, caricias buenas y malas, cuidado del cuerpo, y violencia.

Los aportes realizados a este instrumento de evaluación fueron en las preguntas seis, siete y nueve, que ayudaron a responder los temas referentes a situaciones de riesgo, caricias buenas y malas y cuidado del cuerpo. Las propuestas fueron avaladas por la institución para ser aplicadas como instrumentos de medición en el pre y postest. (Ver Anexos N^o 1 y N^o 2).

- Observación. Heinemann, N., (2003) indica que la observación es “captación sistemática controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa ”(página 56). Se tomó esta técnica de observación para percibir y captar el tipo de atención y conductas participativas o no participativas de los estudiantes, durante el desarrollo de las diferentes sesiones del Programa.

- Lluvia de ideas: La lluvia de ideas es una técnica que tiene como objetivo generar la mayor cantidad de ideas posibles en un periodo de tiempo.

5.3.4 Materiales

- Material de escritorio (hojas, marcadores, colores, etc.)
- Papelógrafos
- Siluetas de papel
- Tarjetas de cartulina
- Papel (bond, sábana, seda, crepé)
- Papeles de color y con forma
- Globos grandes
- Visuales
- Cuadernillo

- Data
- Trípticos (Previniendo la violencia sexual)

5.4 Contraparte institucional

Para la realización del Programa de Prevención en Violencia Sexual a niños y niñas de primaria en las unidades educativas asignadas, la Unidad de Prevención de la Secretaría de la Mujer y Familia nos brindó el siguiente apoyo:

- ✓ Contacto con las unidades educativas San Andrés y Callejones. De esta manera, se pudo realizar el levantamiento de los datos y llevar a cabo la práctica institucional en las respectivas unidades educativas.
- ✓ También fue facilitado a la practicante el Programa y la Guía de prevención en violencia sexual a niños, para establecer el cálculo de horas que tendrá la práctica institucional y tomar conocimiento de las actividades, que se ejecutaron en el desarrollo del Programa.
- ✓ Capacitación de la practicante en los temas del Programa para un buen desenvolvimiento y resultados positivos durante su aplicación.
- ✓ Información institucional, consultas bibliográficas y el material de apoyo para la práctica (cuestionarios, papelógrafos, etc.

6.1 Evaluación del conocimiento inicial

En respuesta al primer objetivo: Identificar el nivel de conocimiento inicial que tienen los niños y niñas del nivel primario de las unidades educativas San Andrés y Callejones referente al tema violencia sexual, se presentan los datos obtenidos.

Tabla N 4

Valores

N ^o	PREGUNTA	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
1	¿Qué valores practicas?					
	Amor	21	18%	97	82%	100%
	Respeto	15	12%	103	88%	100%
	Amistad	65	55%	53	45%	100%
	Solidaridad	28	23%	90	77%	100%

Primero y segundo de primaria)

(Tercero a sexto de primaria)

N ^o	PREGUNTA	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
1	¿Qué valores practicas?					
	Amor	41	20%	161	80%	100%
	Respeto	40	20%	162	80%	100%
	Amistad	87	43%	115	67%	100%
	Solidaridad	90	45%	112	55%	100%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla hace referencia a los valores que practican los niños y las niñas en el entendido que: “ Los valores son principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud ”(Jiménez, J., 2008, página 70).

Por lo tanto, la educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Estas pueden ser adquiridas a través de la educación o de pautas morales, transmitidas con el ejemplo. Lo ideal es lograr una convivencia orientada por principios y valores humanos.

Las estadísticas obtenidas reflejan el grado de práctica que demostraron tener los niños y las

niñas respecto a los valores mencionados. Como se advierte en la tabla precedente, las cifras porcentuales son mayoritariamente incorrectas, tanto en estudiantes de primero y segundo como de tercero a sexto de primaria.

Uno de los valores que menos practican los estudiantes es el respeto, porque la frecuencia de respuestas ha sido muy elevada para la categoría "incorrecto". A continuación se incluye el concepto de respeto para tener una idea precisa de su significado y los aspectos que refiere.

‘El respeto es reconocer el derecho ajeno; es el reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se deben a las otras personas. Por ende, el respeto no esconde ningún tipo de desigualdad, ya sea de poder o de dignidad, sino un trato de igual a igual’ (concepto definicion. es, 2018, párrafo 1).

Ahora veamos cómo se comportan los indicadores estadísticos en relación con los valores, que han tenido la mayor y menor frecuencia de respuestas incorrectas.

Respeto: El 88% de los estudiantes en primero y segundo de primaria no practican este valor. Tal cifra porcentual es muy significativa porque consideran que solo a los adultos y a los jóvenes se les debe respetar, pero no así a los niños, esta apreciación se da por lo mismo niños de primero y segundo de primaria.

En tanto, para el caso de los estudiantes desde tercero hasta sexto de primaria la cifra descendió un poco. A pesar de ello, la frecuencia de respuestas incorrectas siguió elevada en relación con las respuestas correctas para el mismo valor.

En este sentido, el 80% de los estudiantes no practican el respeto entre sí porque sencillamente lo desconocen.

Amor: Este es otro valor que tuvo una elevada frecuencia de respuestas incorrectas. El 82% de los estudiantes de primero a segundo no practican el amor con ellos mismos ni con las demás personas.

‘Dentro del ámbito de los valores, el amor ocupa uno de los primeros puestos, siendo considerado un sentimiento universal que agrupa o hace nacer en el ser humano los sentimientos más positivos, propiciando así un ambiente lleno de buenas energías y actitudes ’(Whois, A., 2018, párrafo 6)

Con un índice casi similar, los estudiantes de tercero a sexto tampoco practican el amor. El 80% respondieron incorrectamente.

Solidaridad: Es el tercer valor menos practicado entre los niños y niñas de ambos grupos. En el caso de los estudiantes de primero y segundo de primaria, el 77% dieron respuestas incorrectas.

‘La solidaridad es uno de los valores humanos tradicionales, emparentado con la compasión y con la generosidad, y que tiene que ver con los ánimos de cooperar y brindar apoyo a una persona necesitada en su mayor momento de vulnerabilidad, sobre todo si ello implica hacer a un lado las necesidades, opiniones o prejuicios personales ’(educación.elpensante.com, 2018, párrafo 1)

Sin embargo, los niños y las niñas de estos niveles presentaron una actitud más egocéntrica.

Con una proporción mucho menor, el 55% de los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria respondieron incorrectamente evidenciando que no practican la solidaridad. Este dato contrasta con la línea mayoritaria de respuestas incorrectas, que tuvieron los valores de respeto y amor en ambos grupos.

Amistad: Con relación a este valor, los estudiantes de primero y segundo de primaria respondieron en su mayoría correctamente (55%). El resultado señala que sí practican la amistad en mayor proporción que los estudiantes de tercero a sexto de primaria, quienes respondieron mayoritariamente de manera incorrecta (67%).

En síntesis, la información extractada de los datos obtenidos revela que los niños y las niñas

encuestadas en su mayoría no practican tres de los cuatro valores referidos. Esto podría deberse a situaciones de vida en sus hogares, que no les permiten desarrollar el respeto, la solidaridad, el amor y la amistad como ejemplos a imitar y aprender porque no les fueron inculcados ni transmitidos.

Los referidos valores son cualidades esenciales para desarrollar una cultura de paz.

Tabla N 5

Habilidades Sociales

(Primero y segundo de primaria)

N °	PREGUNTA	Correctas	Incorrectas	Total
-----	----------	-----------	-------------	-------

	Fr.	%	Fr.	%	%
2 Encierra las habilidades sociales que identifiques:					
Escuchar	5	4%	113	96%	100%
Iniciar una conversación	6	5%	112	95%	100%
Dar las gracias	5	4%	113	96%	100%
Pedir ayuda	2	2%	116	98%	100%
Formular una pregunta	33	28%	85	72%	100%
Pedir disculpas	8	6%	110	93%	100%
Ser parte de una actividad ya iniciada	7	6%	111	94%	100%
Seguir instrucciones	6	5%	112	95%	100%

(tercero-sexto de primaria)

N ^o	PREGUNTA	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
2	Encierra las habilidades sociales que identifiques					
	Escuchar	21	10%	181	98%	100%
	Iniciar una conversación	5	2%	197	98%	100%
	Dar las gracias	9	18%	93	96%	100%
	Pedir ayuda	6	2%	196	98%	100%
	Formular una pregunta	37	18%	165	82%	100%
	Pedir disculpas	8	3%	192	97%	100%
	Ser parte de una actividad ya iniciada	17	8%	185	92%	100%
	Seguir instrucciones	6	2%	196	98%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Respecto al tema de habilidades personales, los estudiantes de las unidades educativas San Andrés y Callejones dieron respuestas más homogéneas, sobre todo en los niños y niñas de tercero a sexto de primaria. Pero, las aseveraciones han sido preponderantemente incorrectas con mucha mayor frecuencia en relación con la categoría de los valores.

Una definición de habilidades sociales, que consideramos apropiada para comprender las acciones que conllevan, es la proporcionada por (Neuronup, F., 2017).

‘Las habilidades sociales son el conjunto de estrategias de conducta y las capacidades para

aplicar dichas conductas, que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva; es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está. Permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros ” (Murciasalud.es, párrafo 3).

En base al concepto de habilidades sociales se consideran a estas importantes para relacionarse en sociedad y prevenir situaciones de riesgo.

Habilidad para pedir ayuda: El 98% de los estudiantes de primero y segundo de primaria dieron respuestas incorrectas. Este dato estadístico hizo visible la urgencia de poner mayor énfasis en el desarrollo de tal habilidad social en los niños y niñas para prevenir situaciones de riesgo en las que puedan encontrarse. Así mismo, se requiere habilitar los mecanismos cognitivos y emocionales, adecuados, para promover la formación de habilidades conducentes para que pidan ayuda oportunamente y no guarden silencio.

Este resultado sugiere que probablemente en sus hogares no haya una buena comunicación, tampoco la confianza necesaria que les permitan expresar sus opiniones y sentirse protegidos, apoyados y contenidos por sus padres o personas mayores con quienes conviven.

Con el mismo porcentaje (98%) se dio la frecuencia de respuestas incorrectas de estudiantes de tercero a sexto de primaria. Estos reconocieron no tener tal habilidad social.

Iniciar una conversación: Las respuestas de los estudiantes de primero y segundo han sido también mayoritariamente incorrectas (95%). Y aún más en los estudiantes de tercero a sexto de primaria (98%).

Seguir instrucciones: Siguiendo la tendencia observada en las respuestas incorrectas, que dieron tanto los estudiantes de primero y segundo como de tercero a sexto con relación a las anteriores habilidades sociales, en este caso las frecuencias y sus porcentajes también mostraron un grado elevado de ocurrencia no esperada. Los datos se sitúan en 95% para el primer grupo y 98% para el segundo grupo, respectivamente.

Estas habilidades resultan de gran importancia para prevenir situaciones de riesgo, especialmente en la niñez, que es el grupo humano más expuesto y sensible en nuestra sociedad.

La carencia de habilidades sociales como las referidas impide a los menores de edad recurrir en su debido momento a personas mayores de confianza en busca de protección para prevenir cualquier tipo de abuso o violencia contra niños y niñas.

“La importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: Escuela, familia, grupo de iguales. Facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia ” (Pérez, M., 2016, párrafo 5).

Dar las gracias y escuchar: Estas dos habilidades sociales tuvieron respuestas desacertadas con un elevado porcentaje. En ambos grupos de estudiantes el 96% no suele dar las gracias, pero es más el número de niños y niñas en el segundo grupo (de tercero a sexto de primaria) que indicaron no acostumbran a escuchar (98%).

Dar gracias y escuchar son habilidades que también les permiten a los menores de edad insertarse en la sociedad y, por otra parte, disminuyen su vulnerabilidad ante situaciones de riesgo.

Los resultados obtenidos advierten que los niños y las niñas no le atribuyen importancia a la escucha, tampoco al acto de poner atención cuando alguien les habla. Lo mismo indicaron cuando se trata de ser agradecidos(as) en el momento que han recibido alguna cosa o el afecto de los demás.

Pedir disculpas: Esta es otra habilidad social que tuvo mayoría de respuestas incorrectas, 93%

en los estudiantes de los dos primeros niveles y 97% en los estudiantes de tercero a sexto de primaria.

Los infantes casi no practican el pedido de perdón y ello puede herir la sensibilidad de las demás personas u ofenderlas en determinadas circunstancias. Los estudiantes menores de edad dijeron que muy pocas veces piden disculpas cuando han cometido alguna falta, porque les cuesta hacerlo debido a dos razones: Por miedo y el desconocimiento de cómo reaccionará la otra persona.

A pesar de ello, esta omisión de pedido de perdón podría ser interpretada como una malcriadez, ausencia de buena educación en valores o costumbres impropias.

Las condiciones sociales para la formación de esta habilidad en el ámbito escolar específico que refiere esta P.I. y en los hogares de los niños y niñas de la población elegida no han sido aún propiciadas suficientemente.

El valor de la gratitud permite a los niños y niñas, sobre todo en etapas tempranas de sus vidas, desarrollar la empatía y fortalecer su sociabilidad, por eso resulta de gran importancia para construir una cultura de paz y prevenir la incidencia del abuso, y la violencia.

Las habilidades sociales son imprescindibles en la vida diaria de las personas porque los seres humanos necesitan establecer contactos, mediante diversas formas de comunicación, continuamente.

‘Las habilidades sociales nos ayudan a relacionarnos con los demás, integrarnos y comunicarnos de manera efectiva. Son muchas las facetas de la vida diaria en las que las habilidades sociales marcan la diferencia ’(Perez, M., 2016, párrafo 8).

Tabla N 6

Solución de conflictos

(Primero y segundo de primaria)

N ^o	PREGUNTA	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?					
	Escuchar	25	21%	92	79%	100%
	Dialogar	25	21%	92	79%	100%
	Ponerse de acuerdo	82	70%	35	30%	100%

(Tercero-Sexto de primaria)

N ^o	PREGUNTA	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?					
	Escuchar	8	4%	194	96%	100%
	Dialogar	60	30%	142	70%	100%
	Ponerse de acuerdo	83	41%	119	59%	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 6 se muestra, mediante frecuencias y porcentajes, que los estudiantes de primero y segundo saben que “ponerse de acuerdo” es la manera más óptima de resolver problemas con sus iguales, padres u otra persona adulta. Las respuestas correctas representan el 70%.

“La solución pacífica de conflictos es crear un campo de participación en el que los conflictos se pongan de manifiesto, se discutan y se orienten. La idea es crear un marco de respeto donde las diferencias sean no sólo toleradas, sino acertadas a través de 4 elementos que coadyuvan a la resolución pacífica de conflictos; mediación, liderazgo, negociación y conciliación” (manual de prevención en violencia sexual, secretaria de la mujer y familia, 2016).

Mientras que un 42% de los niños y niñas del mismo nivel considera favorable el “escuchar” y “dialogar” como métodos para encontrar una solución a un problema de manera pacífica.

“Cuando escuchamos nuestra atención va dirigida hacia algún sonido o mensaje específico; es

decir, existe una intencionalidad, encontrándose todos nuestros sentidos enfocados a lo que estamos recibiendo "(La mente maravillosa, 2017,).

'Dialogar es hablar [una persona] con otras sobre algo, alternando los turnos de palabra. Discutir sobre un asunto o sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución "(Oxford, 2014)

Sin embargo, asumieron que "ponerse de acuerdo "sería lo mejor si estuviesen ante una situación de conflicto con sus compañeros y compañeras (41%), dato casi similar al primer grupo. Una segunda opción mayoritariamente aceptada fue la de "dialogar " con un 30% de respuestas correctas. Pero el "escuchar " no tuvo una frecuencia ni siquiera aproximada en relación con la misma alternativa del primer grupo, porque solo el 4% respondió correctamente.

Saber escuchar es un arte y una prueba de respeto, al igual que lo es el diálogo. Por lo tanto, si los estudiantes desconocen su aplicación se les dificulta poder dar solución a un conflicto por el que atraviesan.

Durante las actividades desarrolladas por el Programa se pudo observar que los niños y niñas, ante una situación de conflicto, no saben escuchar y se exasperaban antes de escuchar para luego buscar una solución.

Para Pérez, M. (2016):

'Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernó eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales.

Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se despliegan en las interacciones con los demás "(página43).

A partir de los resultados obtenidos, mediante el Programa se pudo inculcar en los niños y niñas de primero a sexto de primaria el desarrollo de habilidades para solucionar conflictos y problemas

relacionados con situaciones de abuso o violencia hacia ellos y ellas. Les fue advertido que no es conveniente demostrar directamente ante sus agresores estas habilidades, sino aplicarlas con personas de confianza a quienes les pedirán ayuda de ser necesario.

Tabla N 7

Violencia Sexual

(Primero y segundo de primaria)

N°	PREGUNTAS	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
4	¿Cuál es el trato correcto de los	91	77%	27	23%	100%

adultos hacia los niños (as)?						
5	De las cuatro imágenes ¿en cuáles los(as) niños (as) se encuentran en peligro?	86	73%	32	27%	100%
6	En las siguientes imágenes, ¿cuáles son caricias buenas?	108	92%	10	8%	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿a quién le aviso?	89	76%	29	24%	100%
8	¿Todos tienen derecho de tocar mi cuerpo?	57	48%	61	52%	100%
9	Mi cuerpo mis derechos Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas	80	67%	38	23%	110%

(Tercero a sexto de primaria)

N ^o	PREGUNTAS	Correctas		Incorrectas		Total
		Fr.	%	Fr.	%	%
4	¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (as)?	170	84%	32	16%	100%
5	De las cuatro imágenes ¿en cuales los niños (as) se encuentran en peligro?	178	88%	24	12%	100%
6	De las siguientes imágenes. ¿Cuáles son caricias buenas?	194	96%	8	4%	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿a quién le aviso?	176	87%	26	13%	100%
8	¿Todos tienen derecho de tocar mi cuerpo?	172	85%	30	15%	100%
9	Mi cuerpo mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas.	179	88%	23	12%	100%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 7, la mayoría de los niños y las niñas han identificado situaciones de riesgo o peligro en el trato que les manifiestan los adultos cuando están en una situación de riesgo, donde es probable que personas mayores ejerzan violencia sexual.

Riesgo es "la amenaza concreta de daño, que yace sobre nosotros en cada momento y segundos de nuestras vidas ". ([definicionabc](#), 2016, párrafo 2)

En la pregunta 6, que pide identificar mediante imágenes las "caricias buenas", el 92% de los estudiantes de primero y segundo; así como el 96% de los estudiantes de tercero a sexto de

primaria contestaron correctamente. Estos datos son relevantes porque permitieron reafirmar los conocimientos que tenían los niños y las niñas, llevándolos a la práctica cuando el caso lo ameritaba.

Por otro lado, 77% de los niños y niñas de primero y segundo, y 84% de los estudiantes de tercero a sexto de primaria respondieron correctamente a la pregunta número cuatro referida el trato que deben darles los adultos. Indicaron que debe ser con amor, cuidado, protección.

‘De acuerdo a lo que nos menciona Ley N^o548, Código Niña, Niño y Adolescente, Artículo 147: Constituye violencia la acción u omisión por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, prejuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente ’ (Gonzales, M., 2015, página 206,207).

Sin embargo, el 16% de los estudiantes no logró identificar cómo deben tratar los adultos a los niños. A pesar de representar a una menor proporción de niños y niñas, este dato ha sido considerado en el Programa de Prevención en Violencia Sexual para beneficiar al 100% y prevenir situaciones de riesgo o violencia infantil.

Los resultados de las preguntas cinco y nueve, referidas tanto a las situaciones de peligro reales para los niños y las niñas como al reconocimiento de sus partes íntimas, que no pueden ser tocadas por terceros, tuvieron la misma frecuencia de respuestas correctas e igual porcentaje (88%) en los niveles de tercero a sexto de primaria. Y esto, a pesar de su inocencia.

Solo un 12% tuvieron dificultad para reconocer sus partes íntimas y el cuidado que deben tener. Así mismo, les ha costado determinar aquellas situaciones de riesgo en la que podrían encontrarse al estar expuestos y vulnerables frente al abuso o violencia sexual.

En cambio, los estudiantes de primero y segundo de primaria respondieron con una menor frecuencia y porcentaje a la pregunta cinco (73%) y a la pregunta nueve (67%) de manera correcta. Han sido más precisos y precisas al indicar que las situaciones de riesgo las distinguen

cuando alguien desconocido les ofrece regalos, se les acercan demasiado, les espían o acosan directamente.

El 27% de los estudiantes no lograron identificar estas situaciones de peligro, porque las vieron como algo normal o desconocido. Pero hubo un porcentaje significativo (33%) de niños y niñas que aún no se daban cuenta de los aspectos señalados y, por ello, tenían mayor riesgo de ser víctimas de cualquier tipo de abuso.

El 52% de los niños y niñas de primero y segundo de primaria de las unidades educativas San Andrés y Callejones respondieron incorrectamente a la pregunta 8 sobre si todos tienen derecho a tocar su cuerpo, porque distinguieron entre quien puede y quién no. Desconocían que podían ser víctimas de violencia sexual, probablemente por su corta edad.

El Artículo 148 de la Ley N^o 548, Código Niña, Niño y Adolescente:

‘La niña, niño y adolescente tiene derecho a ser protegido contra cualquier forma de vulneración a su integridad sexual. El Estado en todos sus niveles, debe diseñar e implementar políticas de prevención y protección contra toda forma de abuso, explotación o sexualización precoz de la niñez y adolescencia; así como garantizar programas permanentes y gratuitos de asistencia y atención integral para niñas, niños y adolescentes abusados, explotados y erotizados ’(Gonzales, M., 2015, página 207)..

En cambio, los niños y niñas de tercero a sexto de primaria tuvieron respuestas mayoritariamente correctas (85%). Demostraron tener conocimiento sobre la privacidad de sus partes íntimas y que solo ellos y ellas pueden decidir sobre sus cuerpos.

Aun así, el 15% de estudiantes de los cuatro niveles siguientes respondió incorrectamente, lo cual evidenció que están en riesgo de sufrir cualquier tipo de violencia ocasionada por terceras personas agresoras.

6.2. Desarrollo del programa

Sesión 1: Establecer las condiciones iniciales del proceso educativo

Actividad 1: Presentación institucional y del proceso educativo

Material: Esquema general del programa

Papelógrafo

Marcadores

Duración: 60 minutos

Desarrollo

La presentación fue protocolar con base en los siguientes pasos:

Paso 1

- a) Presentación institucional: Se describió las características esenciales de la institución (área de trabajo, actividades, servicios, dirección, teléfonos y personas de contacto, misión y visión de la institución).

Paso 2

- b) Objetivos: A los niños y niñas de los diferentes niveles de primaria se les comunicó cuáles son los objetivos de la capacitación. La practicante hizo énfasis en el desarrollo haciendo de habilidades para la autoprotección (basado en adquisición de conocimientos, reflexión y conductas para la resolución de problemas).

Paso 3

- a) Características generales: En ese momento, la practicante dio una explicación pormenorizada sobre los componentes de la práctica y los temas a los estudiantes de los diferentes niveles.

Sugirió que las temáticas podrían flexibilizarse para ser ajustables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y los objetivos institucionales.

- b) Metodología: La practicante describió la metodología que aplicaría. Destacó el tipo de método elegido interactivo-participativo-reflexivo. En lo posterior detalló las características generales de las actividades y los momentos de trabajo. Después dio cabida a preguntas de los estudiantes e hizo aclaraciones.

Paso 4

g) Reglas y acuerdos: Pidió a los estudiantes que planteen algunas reglas y acuerdos para trabajar dentro el aula con la diversidad de actividades, planificadas durante los periodos del avance de los talleres.

Entre los acuerdos establecidos estuvieron:

- Cumplir con los horarios que se han establecido
- No usar juguetes en clase
- Restringir uso de celulares
- No comer en aula
- Pedir permiso para poder salir del aula
- Respetar y escuchar la opinión de los/as participantes
- No hay respuestas ni preguntas buenas o malas, sólo opiniones para la reflexión.

El paleógrafo con las reglas se colocó en cada sesión para recordarles los acuerdos establecidos.

Observaciones

Los estudiantes, niños y niñas de primaria, en las unidades educativas escucharon con atención la presentación de la secretaria de la Mujer y Familia. Estuvieron muy motivados(as) y ansiosos(as) por comenzar con los talleres y participar en las actividades del Programa de Prevención.

La idea de realizar dinámicas grupales les alegró porque se les dijo que habría juegos y manualidades para cada temática. Que cada una se desarrollaría en conjunto, entre todos, para tener mayor conocimiento o enterarse de cosas nuevas. Además, adujeron que les gusta trabajar de esa manera porque se aburren con las explicaciones solo de la profesora y les gustaría dar sus opiniones.

Luego, la practicante hizo un cierre y resaltó que la participación de todos es muy importante para llevar a cabo el Programa de Prevención en Violencia Sexual.

Por otra parte, se presentó la institución a los profesores y padres de familia de los

establecimientos educativos y especificó los servicios, que brinda la Secretaría de la Mujer y Familia.

Paralelamente se comunicó el motivo y la razón para trabajar con cada unidad educativa. Ante lo cual, profesores y padres de familia mostraron su satisfacción por los temas que se desarrollarían en relación con los tipos de violencia ejercida sobre los niños y las niñas.

Varios padres de familia, de una y otra unidad educativas, en su momento se acercaron a donde estaba la practicante y le agradecieron por su disponibilidad para trabajar en las escuelas con sus hijos e hijas.

Cierre de la sesión:

Se resaltó que la participación de todos es necesaria para concluir el Programa de Prevención en Violencia Sexual.

Los estudiantes han sido motivados para que asistan a cada uno de los talleres previstos. La practicante les dijo que procuren no faltar, porque se avanzarían nuevos temas en cada sesión.

Finalmente se pidió a los niños y niñas que traigan a los talleres un cuaderno nuevo o su cuaderno de borrador para tomar nota de las actividades.

Actividad N 2: Aplicación del cuestionario pretest

Material: Cuestionario de inicio aplicado a los participantes (cantidad variable de cuestionarios, según la población).

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento inicial, que tienen los participantes con respecto a la temática.

Duración: 60 minutos.

Desarrollo

Se distribuyeron los cuestionarios del pretest a los estudiantes participantes bajo el siguiente detalle:

- a. Objetivo de la aplicación del cuestionario
- b. Tipo de preguntas que conforman el cuestionario
- c. Forma de respuesta de cada una de las preguntas

Posteriormente se les dio un espacio para responder a las dudas surgidas y aclarar diversos aspectos. La practicante especificó que se trata de un cuestionario para evaluar el antes y el después, respecto al desarrollo e implementación del proceso educativo y todos los participantes deben de responder con mucha sinceridad conforme lo que piensan y saben.

Observaciones

Antes de que los niños y las niñas comenzaran a responder el cuestionario (pretest), se les dio esta consigna: "Niñas y niños se les aplicará un pretest cuestionario de inicio, que contiene varias preguntas. Por favor, pedirles que respondan con toda honestidad a cada una. Si en caso tienen dudas levantar la mano para poder orientarles. Es importante que respondan con sinceridad. Si en caso no conocen la respuesta no se preocupen en todo el desarrollo de las sesiones se fortalecerán los conocimientos".

En el momento que respondían a las preguntas, muchos niños y niñas se mostraron preocupados(as), porque varios temas les eran totalmente desconocidos. Durante el proceso de la aplicación del pretest, los(las) profesores(as) estuvieron en el aula y al ver aquello quisieron corregirles, darles las respuestas correctas. Alguno lo hizo. Por tal motivo, se les explicó el objetivo del cuestionario pretest y no había necesidad que a los estudiantes les indicaran las respuestas correctas.

Muchos estudiantes comunicaron a la practicante que tenían pena, no estaban seguros(as) o no sabían responder a las preguntas sobre el cuidado y los derechos de su cuerpo. Al finalizar la aplicación del pretest, varios niños y varias niñas comentaron que les agradó llenar el cuestionario.

Actividad N 3: "Dinámica de presentación de participantes "

Nombre: El plato favorito

Objetivo: Conocer a los integrantes y cuáles son sus expectativas.

Tiempo: 15 min

Desarrollo

Se dio inicio a la dinámica de presentación con un saludo cordial y amigable a los niños y niñas. Luego les fueron dadas las instrucciones: "Esta dinámica consiste en presentarse con nuestro nombre y mencionando nuestro plato favorito, pero será de la siguiente manera. Primero se mencionará el nombre, luego el nombre de tu plato favorito y finalmente tu apellido. Ejemplo: Gabriela picante de pollo Escalante "

Durante las presentaciones muchos de los niños y las niñas se mostraron avergonzados(as) o tímidos(as). Después que hubo varias presentaciones el clima de aula se distendió y los estudiantes comenzaron a divertirse y reír al escuchar las frases de sus compañeros y compañeras.

Al término de la dinámica, los estudiantes estuvieron felices y con ganas de participar en los siguientes talleres. La practicante agradeció a todos por predisposición y resaltó lo bueno de conocerse entre sí a partir de lo que les gusta a los demás.

Cierre de la sesión

Concluyó con una motivación a los estudiantes para continuar presentes en la siguiente sesión de talleres. Se les recordó traer sus materiales al aula y recibieron las gracias por su colaboración en el llenado del pretest.

Sesión N^o2: Promover una Cultura de Paz a través del ejercicio de Valores, el Diálogo y la Resolución de Conflictos, logrando incorporar la convivencia pacífica entre todos.

Nombre: Los Valores

Actividad N^o1: Practicando Los Valores ¡Expreso Mi Afecto!

Objetivo: Desarrollar el conocimiento y la práctica de valores en las niñas y niños.

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Se inició el taller con un saludo amable y alegre. A continuación, la practicante dijo: 'El día de hoy veremos un tema muy importante y bonito, y necesitare la ayuda de ustedes para dar inicio al taller y así sea dinámico y divertido. Y lo más importante es que podamos conocer sobre el tema. El tema de hoy se llama Los valores ''

Después pidió a los niños y niñas que conformaran parejas en sus mismos lugares. La instrucción que continuó fue que se miraran de frente: "Todos los del lado derecho denle una muestra de cariño a su compañero(a), que está frente suyo ''

Antes que comenzaran a realizar la dinámica, la practicante dio un ejemplo de cómo podrían hacerlo. Ella abrazó a un niño y le dijo que es un buen amigo. Posteriormente dio la orden de comenzar con la muestra de afecto a su compañero(a).

Al finalizar la dinámica de muestras de cariño preguntó al azar: ¿Qué han recibido de su compañera(o) del lado derecho?, ¿cómo se han sentido? Algunos(as) estudiantes mostraron vergüenza y timidez al responder.

Reflexión:

Al finalizar la actividad, se reflexionó sobre los comportamientos y actitudes que hacen sentir bien y/o mal a las personas: ‘Si ayudamos a nuestro compañerito en aquello que le es difícil lograr, podrá sentir que lo apoyamos y que puede contar con nosotros, le haremos sentir feliz. Lo mismo, si una compañerita está triste y jugamos con ella, sabrá que tiene nuestra amistad y dejará de estar triste. Al brindarle cariño con un abrazo, le brindamos también amistad y esto nos hará sentir que no estamos solos(as) ’.

Observaciones

Durante el desarrollo de la actividad los niños y niñas mostraron interés al participar. Sin embargo, cuando en un primer momento se les pidió que formen parejas algunos varones no quisieron hacerlo, porque les tocó una niña y tuvieron vergüenza. Al respecto, la practicante les reiteró la orden de ponerse en parejas y proceder nuevamente a demostrar afecto a la compañera.

Varios niños y niñas se acercaban a la practicante para pedirle consejo porque no sabían cómo expresar afecto y aducían temor a ser rechazados(as) por sus parejas.

Durante el periodo de reflexión, los estudiantes prestaron atención a la importancia de mostrar cariño y amistad hacia los demás. Hicieron preguntas para saber cómo podrían ser amigos entre niños y niñas.

Actividad N° 2: Video debate ‘Cuerdas ’

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales, que coadyuvan a tener una convivencia pacífica en la sociedad.

Materiales:

- } Data
- } Video: Cuerdas (Anexo 1)
- } Dos Papelógrafos
- } Cuatro marcadores de colores
- } Silueta de un niño o niña (tamaño pliegue)

Tiempo: 90 minutos

Desarrollo

Esta segunda actividad comenzó con una recomendación a los niños y niñas, a quienes se les pidió que den mucha atención a lo que verían en el video. A continuación, se proyectó el video denominado 'Cuerdas'.

Reseña del video: Las imágenes se desarrollan en una clase con niños y niñas de una escuela. Un día se presentó en el aula un niño con discapacidad para caminar y hablar. Todos los demás estudiantes le miraron con discriminación y asombrados, a excepción una niña llamada María. Ella se hizo amiga del nuevo niño y le ayudaba a moverse en la silla de ruedas, le leía cuentos y usaba hasta unas cuerdas para mover las extremidades inferiores de su amigo discapacitado. Así jugaban con una pelota, a las escondidas y otros juegos que requerían utilizar también las manos. Sin embargo, había niños que al verlo se burlaban de la condición limitante del niño y le menospreciaban, dejándolo solo. Pero María, al observar esto, continuaba atenta y dispuesta a ayudarlo y compartir con su amigo; hasta que un día la salud del niño empeoró y murió. Este suceso marcó la vida de María y cuando se hizo profesional decidió ser maestra de niños con necesidades especiales.

Al finalizar el video se hizo la socialización del tema en plenaria y la practicante preguntó:

} ¿Les gusto el video?

Respuestas. - Todos los niños y las niñas a una sola voz respondieron: 'Sí. Si nos gustó, estuvo

muy bonito. Háganos ver otro ". Los estudiantes estuvieron muy animados y entusiasmados. Luego les fue hecha otra pregunta:

} ¿De qué trató el video?

Respuestas. - En su mayoría, los niños y niñas respondieron: 'Había una niña que se llamaba María, que ayudaba a un niño nuevo, que no podía caminar ni hablar y había otros niños que no querían acercarse al niño de silla de ruedas ni jugar con él '.

} ¿Cómo creen que se sintió el niño nuevo?

Respuestas: Se sintió mal, estaba triste.

} ¿Qué le hizo sentir mejor?

Respuestas: Cuando María iba a hablarle y jugar con él. También cuando le daba compañía.

} ¿Cómo se comportó María con el niño nuevo?

Respuestas: Bien, con cariño.

} ¿Por qué creen que María se comportó de esa manera con su nuevo amigo?

Respuestas: Muchos de los niños no supieron dar respuesta a esta pregunta. Sin embargo, algunos respondieron que nadie más quería ser amigo del niño nuevo y porque era buena.

Una vez que los estudiantes respondieron correctamente, la practicante procedió juntamente con los niños y niñas a identificar los valores connotados en la trama del relato audiovisual. Para esto, utilizó la técnica lluvia de ideas. En un papelógrafo escribió todos los aportes y las opiniones. Entre los valores identificados estuvieron: Alegría jugar, ayudar, solidario, respeto, no discriminar y dar cariño. Pero a la mayoría, les costó identificar los valores.

Tomando en cuenta los aportes de los estudiantes, procedentes de la lluvia de ideas, se reforzaron las ideas sobre los siguientes valores: Amistad, amor, solidaridad y respeto.

La practicante habló primero sobre el amor y su importancia para las personas. Mostró a los niños y a las niñas la figura de un corazón que representó aquel valor. Luego les indicó que pueden sentir amor y dar amor a los demás, de manera semejante a como lo hizo la niña del video con el niño nuevo. También mencionó que todos podrían dar y recibir amor y cuidar su cuerpo, porque

nadie tiene derecho hacerles sentir menos que los demás o incitarles hacer lo que quieran con ellos y ellas.

El respeto fue otro valor que se trató en el taller. Se utilizó imágenes que mostraban un saludo, la representación de escuchar y la silueta de un niño. A los estudiantes presentes le preguntó la practicante: ¿Qué es el respeto? y ¿cómo podemos mostrar respeto a los demás? Entre las respuestas que dieron rescatamos estas: ‘Podemos respetar haciendo silencio ’. ‘Diciendo buenos días al profesor y a los papás ’. ‘Saludando a las personas en la calle ’y ‘levantar la mano para hablar ’.

Otras preguntas que hizo la practicante, a los niños y niñas, han sido: ¿Solo los adultos y jóvenes merecen respeto? Los niños no, ¿verdad? Las respuestas fueron mayoritariamente afirmativas en relación con la primera pregunta. Dijeron que la razón es que los adultos y jóvenes merecen respeto porque ellos son mayores y que los niños no, porque son niños.

La practicante expresó un rotundo ¡No! Seguidamente habló de a los estudiantes de esta manera: “ Al igual que las personas mayores, ya sean tus padres, tíos, hermanos, vecinos, tú también mereces respeto. No porque sea niño(a) no te tienen que respetar y hacer lo que quieran. Todos merecemos respeto, tú, yo y las personas que están a nuestro alrededor ”.

Posteriormente, se hizo hincapié en el tema de violencia sexual y para desarrollarlo la practicante utilizó la silueta de un niño. Explicó a los niños y niñas que deben de cuidarse, tener para consigo mismos(as) amor y respeto, porque otras personas pueden dañarlas y destruirlos(as). Para ejemplificar, comenzó arrugar la silueta hecha con papel y la aplastó. Los estudiantes quedaron sorprendidos y se dieron cuenta que merecen respeto al igual que cualquier otra persona joven o adulta. De esa manera, supieron que deben evitar caer en situaciones de riesgo, sobre todo cuando quedan expuestos(as) a la violencia.

Cuando a los estudiantes les tocó realizar actividades de aprendizaje y reflexión sobre el valor de la solidaridad, fueron preguntados si tenían conocimiento de la existencia de este valor.

La mayoría de niños y niñas respondieron afirmativamente, la practicante aprovechó aquello para

introducir el tema al decirles que solidaridad es ayudar a los demás. En lo posterior, explicó en qué circunstancias y ocasiones podrían practicar este valor. Lo hizo con algunos ejemplos, que luego demandaron la participación de los estudiantes.

Los estudiantes siguieron las instrucciones de la practicante y dieron sus propios ejemplos, como “ayudar a cruzar la calle a los ancianos”, “ayudar al compañero(a) cuando se cae”, “ayudar al compañero(a) cuando no puede hacer algo” como lo hizo María, la niña del video.

Cuando ya no hubo más ejemplos de los niños y las niñas, la practicante preguntó: ¿Alguna vez se han comportado como María? ¿Cuándo, dónde y con quién? Muchos de los estudiantes respondieron “sí”. Habían ayudado a sus compañeros(as) en la escuela cuando no pudieron hacer ejercicios en educación física o cuando han estado tristes juegan con ello(as). También ayudaron cuando se cayeron.

A manera de reflexión, la practicante habló a los niños y niñas respecto al valor de la amistad y su importancia, la bueno de hacer amigos(as), compartir con ellos(as) y poner en práctica los tres valores referidos en el taller. Aclaró que la amistad requiere respeto y cuidado. Esta actividad se hizo efectiva con recursos como imágenes en diapositivas y la técnica lluvia de ideas.

El taller finalizó con un ejercicio. La practicante arrugó las siluetas de papel de un niño y una niña, las pasó por cada lugar donde estaban sentados los estudiantes mostrándoles el mal estado en que quedaron las siluetas. Seguidamente les preguntó ¿qué ven? y respondieron “está roto”, “arrugado”, “se ve feo con la mano doblada”, “está destruido”, “ya no sirve”. A partir de esas palabras, que referían a lo que observaron los estudiantes, la practicante pudo enseñarles que también podrían verse así, si no practican los valores. Luego mostró la silueta en buenas condiciones, de otro niño y la comparó con la silueta arrugada, preguntándoles a los niños y niñas ¿cómo les gustaría verse? Todos los estudiantes respondieron que quisieran verse como la segunda sin arrugar. Culminó la práctica con la repetición, en voz alta, de los cuatro valores aprendidos: Amor, respeto, solidaridad y amistad.

Tarea para la casa: La practicante pidió a los niños y niñas que en su casa y colegio practiquen

los cuatro valores aprendidos. Igualmente, les pidió que al llegar a su casa le den un abrazo y beso a los integrantes de su familia.

Observaciones

Durante el proceso de la actividad, los niños y las niñas mantuvieron buen comportamiento dentro el aula. Estuvieron atentos(as) al video y se conmovieron por la historia de María. Pidieron volver a ver el video.

En la explicación final y al realizar la técnica lluvia de ideas sobre los valores, los estudiantes mostraron mucho interés. Permanecieron atentos y en silencio, cuando participaban lo hacían motivados. En el transcurso del taller se supo que algunas familias mantienen un círculo de violencia, porque el padre no respeta a la madre y la golpea, la ofende con malas palabras. También se dio a conocer que existen ofensas entre los miembros de algunas familias.

Al finalizar el taller, muchos de los niños y niñas comunicaron con actitudes y expresiones, que tienen conocimiento del tema y la importancia de practicar los valores para evitar, y prevenir situaciones de violencia sexual.

Cierre de la sesión

En la finalización de la sesión, la practicante encomendó algunas tareas a los estudiantes para realizarlas en sus casas y en el colegio al recordarles lo importante que son los valores.

Actividad N° 2.1: ‘El castillo de arena destruido ’(para niños de cuatro a siete años).

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los valores esenciales que coadyuven a una convivencia pacífica en la sociedad.

Duración: 90 minutos

Materiales:

- Data
- Video
- Papelógrafo
- marcadores

Desarrollo

Comenzó la practicante recordándoles a los niños y niñas poner toda su atención en el video “ Castillo de arena destruido ”.

Reseña: Este video trata de un grupo de niños y niñas enemistados. Los unos y los otros se resisten a mostrar respeto. Mientras atraviesan un momento de peligro en vez de ayudarse, buscaron dañarse. Una persona adulta que es vecina y amigo de ambos grupos decidió reflexionarlos. Les hizo darse cuenta que necesitan convivir en paz, practicar los valores de amistad, solidaridad y respeto para juntos resolver los problemas que tienen. Al final los niños y niñas comprendieron el mensaje y lo llevaron a la práctica.

Las preguntas que hizo la practicante a los estudiantes, después que vieron el video han sido:

} ¿Les gusto el video?

Respuesta: Los niños respondieron que “sí ”a lo cual continuaron, “queremos ver otro ”.

} ¿Qué paso en el video?

Respuesta: “Había unos niños que se enojaron con sus compañeras, los niños eran muy amigos, pero no querían juntarse con las niñas y se peleaban y querían ponerles una trampa. Un día los niños se encontraban jugando en la arena y las niñas también, y cuando armaron un castillo las niñas, los niños se lo destrozaron porque tenían envidia y luego ellos les hacen una trampa para que se caigan, pero ellos mismos caen en su propia trampa. ”

} ¿Cómo se sintieron las niñas con el trato de los niños?

Respuesta: “Se sentían muy enojadas ”.

} ¿Cómo lograron los niños y las niñas reconciliarse?

Respuesta: “Cuando un señor les habló y les dijo que tienen que pedir perdón y ser amigos otra

vez, y que ya no debían estar enojados. ”

} ¿Qué comportamientos buenos hubo en el video?

Respuesta: “Cuando los niños pidieron perdón y las niñas ayudaron a uno de los niños cuando tuvo un accidente. ”

} ¿Qué comportamientos malos hubo en el video?

Respuesta: “Los apodos, cuando los niños les hacen una trampa a las niñas ”.

Luego de que se dio respuesta a cada una de las preguntas de manera correcta por parte de los estudiantes se procedió a la identificación de los valores observados en el video a través de la participación de los estudiantes con la lluvia de ideas.

Quedaron registradas en un papelógrafo los aportes y opiniones de los(as) niños(as). Pero con anterioridad preguntaron qué son los valores, ya que no lograron comprenderlos por el concepto.

La practicante hizo su explicación basándose en lo que vieron del video. Luego escribió en un papelógrafo varios valores, que los estudiantes manifestaron: Alegría, jugar, ayudar, perdón, respeto, decir la verdad y dar cariño.

Tomando en cuenta los aportes mencionados por los niños y niñas, durante la lluvia de ideas, tomó algunos y los complementó con otros para reforzar el tema. Resultaron elegidos los valores amistad, amor, honestidad y respeto. La conversación inició con el valor amor.

Con el propósito de representar el amor, utilizó la figura de un corazón para reflexionar acerca de cómo las personas pueden sentirlo y compartirlo con los demás. Esta actividad emuló lo que hizo la niña en el video con un nuevo grupo de amigos, que acababa de conocer.

El ejemplo sirvió para insistir en dar amor a los compañeros y compañeras, y a las personas que están cerca. También fue útil para hablar sobre el cuidado propio del cuerpo y que ninguna otra persona tiene derecho de menospreciar a los demás. Al respecto, la practicante recordó a los niños y niñas las acciones del grupo de niños malos que hicieron daño a las niñas.

Otro valor trabajado en el taller ha sido el respeto. Para enseñarlo, la practicante utilizó imágenes

que mostraban diferentes saludos, en la escucha y una silueta de un niño. La practicante solicitó la participación de los estudiantes y les preguntó: ¿Qué es el respeto?, ¿cómo podemos mostrar respeto a los demás?

Algunas de las respuestas de los estudiantes después de recordar lo que vieron en aquellas imágenes han sido: ‘Podemos respetar haciendo silencio ’, ‘saludando a los papás y a los profesores ’, ‘obedecer a los papás ’, ‘saludando a las personas en la calle ’y ‘pedir permiso ’.

Luego hubo otra pregunta: ¿Solamente los adultos y jóvenes merecen respeto? Los niños, no. Es ¿verdad? Mayoritariamente dijeron que sí a la primera pregunta, porque los adultos y jóvenes son mayores, grandes y los niños no, porque son niños.

La practicante habló y dijo que no es así. Instó a los niños y niñas considerar que ellos y ellas, al igual que sus padres, tíos, hermanos, vecinos, también merecen ser respetados(as). Aclaró que todas las personas deben ser respetadas.

Luego hizo hincapié en el tema de violencia sexual y usó la silueta de papel de un niño, que arrugó y aplastó para mostrar que así se sienten o se ven las personas cuando no son respetadas y de sucederles eso a ellos y ellas estarían siendo dañados(as). Aclaró que la violencia, cualquiera sea tu tipo, produce esos resultados en cada quien.

El siguiente valor trabajado fue la honestidad. Los niños y las niñas, a quienes se les preguntó por este valor, dijeron que lo conocían. Respondieron que se trata de ‘decir la verdad ’. En lo posterior, la practicante dio una explicación y utilizó los ejemplos del video en los momentos cuando los niños dijeron la verdad y mintieron.

La ejemplificación se extendió a la vida diaria de los estudiantes, a quienes se les pidió hablaran en qué ocasiones dijeron la verdad y en cuáles otras mintieron. Al cabo de escuchar sus respuestas, la practicante dio una reflexión sobre la honestidad y explicó que para solucionar algún problema se debe decir siempre la verdad; así también, la verdad podría evitarles problemas.

Por ello, los estudiantes recibieron información clara al respecto. Se les dijo que si no dicen la verdad en su momento, cuando son dañados(as) por otras personas, o si callan, resultarían dañados(as).

La violencia sexual, se les explicó, apela al silencio de las víctimas por tanto la practicante insistió que digan la verdad, no callen cuando quieran tocarles sus partes íntimas, más aún si los(as) agresores les piden que no digan nada a sus padres o a otras personas.

En cuanto al valor de la amistad, la practicante retomó los anteriores valores refiriéndose de manera escueta a cada uno y ligándolos con este otro valor dijo a los niños y niñas que pueden tener amistades, pero manteniendo el respeto y el cuidado debidos entre los(as) compañeros(as). Mediante imágenes, mostradas con diapositivas, los estudiantes apreciaron el valor de la amistad. Momento después, aportaron con sus propios entendimientos de amistad mediante la lluvia de ideas.

Antes de concluir el taller, la practicante empleó el mismo ejemplo de las siluetas de un niño y una niña, que arrugó y aplastó. Y volvió a preguntarles a los estudiantes ¿qué ven?, y estos respondieron: “Está roto ”, “arrugado ”, “se ve feo con la mano doblada ”, “está destruido ”y “ya no sirve ”.

Así, una vez más, con esta ilustración, recibieron la enseñanza de practicar los valores al comparar las siluetas maltrechas con otras impecables. Esta vez les preguntó a los niños y niñas cómo les gustaría verse, igual que las primeras siluetas o similar a las segundas. Desde luego, las respuestas al unísono denotaron que preferían las siluetas no maltrechas, aquellas que se ven bien y sanas. Finalmente, la practicante hizo que los estudiantes repitieran los cuatro valores aprehendidos: Amor, respeto, honestidad y amistad.

Observaciones

Los niños y niñas de los diferentes cursos participaron activamente en el taller, y manifestaron su interés en el tema de los valores. Disfrutaron con el video al permitirles reflexionar sobre cada valor.

Cierre de la sesión

La practicante destacó una vez más los valores aprendidos recordándoles a los estudiantes que deben ponerlos en práctica tanto en la escuela como en sus casas.

Sesión N° 3: Promover las Prácticas de Habilidades Sociales en Niñas y Niños

Nombre: Habilidades Sociales

Actividad N° 1: Palabras Mágicas

Objetivo: Favorecer en los niños y niñas de primero a sexto de primaria el desarrollo de las habilidades sociales para que adquieran conciencia del trabajo en equipo, a través de la utilización de las palabras mágicas como gracias, por favor y permiso.

Materiales

- } Láminas para colorear (Ver anexo 3: Láminas para colorear)
- } Cinco colores
- } Un tajador
- } Un borrador

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Al iniciar la Sesión dos se hizo un repaso de lo aprendido en la sesión anterior.

Ø ¿De qué tema hablamos la sesión anterior?

Respuesta: Todos, a una voz, respondieron “los valores ”

Ø ¿Qué valores aprendimos?

Respuesta: “De la amistad, del amor, el respeto y el de ayudar a los demás ”. En alguno de los cursos los estudiantes no recordaban muy bien todos los valores; por ello, se les recordó uno de los valores y así los niños, y las niñas continuaron con los siguientes valores.

Ø ¿En qué consistía el valor del respeto?

Respuesta: “Que debemos tratar bien a las personas, saludar y no poner apodos ”.

Ø ¿Qué pasa si no practicamos los valores?

Respuesta: “Somos personas malas y podemos lastimar a otros niños ”.

En su gran mayoría, los estudiantes respondieron correctamente. Así también se les pidió compartir algunas experiencias en relación con la tarea de la sesión anterior.

Uno de los niños dijo que había dado un abrazo y un beso a su mamá, otra niña comentó que pudo ayudar a su compañera que estaba triste. De esta manera, el resto compartieron sus experiencias.

Los estudiantes de primero y segundo de primaria iniciaron la Sesión dos con el tema “ Habilidades sociales ”. La primera actividad de esta segunda parte se denominó “Las palabras mágicas ”. El procedimiento fue reunir a los niños y niñas en grupos de cuatro en aquellas aulas donde no estaban sentados y sentadas formando grupos.

A cada estudiante se le entregó una lámina para colorear y a los grupos un tajador y siete lápices de color. La consigna dada por la practicante ha sido: “Ahora todos vamos a colorear nuestros dibujos para lo cual tenemos cinco minutos. Solo pueden usar los lápices que se encuentran sobre la mesa, no usarán sus colores. Una vez cumplido el tiempo, escribirán su nombre en la vuelta de su hoja ”.

Al término del tiempo asignado para pintar de colores las láminas, la practicante las recogió e hizo las siguientes preguntas: ¿Les gustó lo que pintaron? ¿Acabaron de pintar todos? Las

respuestas de los niños y niñas fueron variadas. A la primera pregunta dijeron todos "sí" y a la segunda pregunta una mayoría dijo "no". Se utilizó nuevamente la técnica lluvia de ideas para que respondan a:

¿Qué paso cuando empezaron a pintar?

Respuesta: "Me faltaron colores, no tenía todos los colores, mis compañeros se agarraba los colores"

¿Quiénes utilizaron más de un color?

Respuesta: La mayoría dijo "yo"

¿Cómo hicieron para conseguirlo?

Respuestas: "Teníamos que esperar turno", "yo pinté de otro color que había", "saqué de mi cartuchera un color".

A partir de aquellas repuestas, la practicante introdujo el tema de las habilidades sociales al mencionar la importancia de tres palabras mágicas: Por favor, gracias y perdón, aplicándolas al trabajo que los estudiantes realizaban. Cada una de las palabras utilizadas tuvo una explicación por parte de la practicante a los estudiantes. Les dijo: "Para pedir o recibir algo se debe hacer uso de la palabra por favor y cuando recibimos algo dar las gracias o cuando hacemos y decimos algo malo, la palabra mágica es perdón".

Una vez que los niños y niñas escucharon varias veces las palabras y habiendo especificado, la practicante, el uso de cada una, procedió a declarar que si las pronuncian les ayudarán a tener un mejor relacionamiento con los demás y a solucionar sus problemas, sean estos grandes o pequeños.

Durante el periodo que siguió, los estudiantes fueron consultados si daban las gracias a sus padres por darles recreo, si les pidieron por favor permiso para ir al baño mientras almorzaban o cenaban o si agradecieron cuando su compañero(a) les prestó un color o si pidieron perdón cuando pronunciaron un apodo o una mala palabra a sus compañeros(as).

Cuando los estudiantes han sido llamados por la practicante para recibir sus dibujos, se esperaba

de ellos y de ellas que pronunciaran las palabras mágicas adecuadas al momento. Cada quien agradeció la entrega, pero antes cada cual pidió por favor la devolución de su trabajo.

En el cierre de la sesión se implementó la dinámica ‘El tren de las palabras mágicas’, que consistía en formar una fila con los niños indicándoles que están en el ‘Tren de las palabras mágicas’ y se dispusieron a viajar por tres lugares muy importantes. Para lograr este cometido la practicante indicó: ‘Quien está a su derecha se llama por favor, el de su izquierda perdón y quien va al centro es gracias.’

La dinámica se desarrolló fuera del aula bajo una consigna dada por la practicante: ‘Cuando yo diga vamos todos a gracias, deben moverse al lugar donde se encuentra la persona gracias y así con las demás palabras mágicas. Deben estar muy atentos(as) porque yo me puedo equivocar, pero ustedes no tienen que escuchar bien y obedecer lo que yo diga y no lo que haga, si tú te equivocas tendrás que abandonar el tren.’

Los estudiantes reforzaron su aprendizaje con esta dinámica, que produjo una responsabilidad posterior para los niños y las niñas en la práctica de las palabras mágicas, tanto en sus hogares como en la escuela.

Observaciones

Al comenzar con la actividad de las palabras mágicas los niños y las niñas estaban entusiasmados. Su motivación incrementó más cuando la practicante dio a cada quien una lámina para colorear. Sin embargo, para muchos la satisfacción decreció al momento de colorear, porque no tenían los lápices de color que necesitaban y renegaron. Pero otros estudiantes en silencio pintaron con los colores que tenían.

Al momento de requerir algún color, varios niños y niñas, cogieron de su compañero o compañera el que necesitaban sin pedirle ni utilizar la palabra mágica ‘por favor’ y si les prestaban tajador no respondían con la palabra mágica ‘gracias’.

La practicante observó el comportamiento de los estudiantes, notó el algunos(as) miedo y temor si tenían que dar las gracias o pedir por favor a sus compañeros(as). Otras veces se les olvidaban las palabras mágicas. Ante lo cual, se procedió a reforzar la aceptación y la práctica de las tres y al cabo de varios intentos comenzaron a pronunciarlas naturalmente.

Cierre de la sesión

Los niños y las niñas repitieron las tres palabras mágicas durante un momento por instrucción de la practicante quien luego les encomendó:

“Siempre que pidamos algo a alguien digan la palabra mágica “por favor ”.

“Siempre que alguien nos haga un favor, nos preste algo, pronuncien la palabra mágica gracias ”.

“Siempre que hagamos algo malo o lastimemos a alguien digan la palabra mágica perdón ”.

Actividad N^o 2: Cuaderno de habilidades sociales (para niños de 7 a 12 años)

OBJETIVO: Reflexionar sobre ocho habilidades sociales, que coadyuvan a una convivencia pacífica con nuestro entorno social.

Materiales:

} Cuaderno de habilidades sociales

} Hojas

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Los estudiantes que no participaron en la sesión precedente pudieron hacerlo en esta oportunidad al inicio de la Actividad N^o 2. Seguidamente, compartieron sus experiencias de haber puesto en práctica la tarea de la anterior sesión.

El tema de las habilidades sociales ha sido tratado con el apoyo de recursos visuales y la escritura. La practicante procedió a proyectar diversas láminas del cuaderno de habilidades sociales para que los niños y las niñas sigan el desarrollo de la sesión, a través del contenido de las imágenes.

Los estudiantes tomaban notas en sus cuadernos, a medida que las explicaciones sobre cada una de las habilidades sociales eran dadas por la practicante, quien además les pidió escribieran breves ideas o conceptos de cada habilidad para después compartirlas, voluntariamente, entre todos.

Ocho habilidades sociales han sido presentadas, explicadas, reflexionadas y ejemplificadas. En la parte práctica se realizó una actividad denominada "El teléfono descompuesto". Para tal cometido, se dividió el curso en dos equipos a los cuales se les dio la siguiente consigna: "Deberán hacer silencio y comunicar un mensaje que yo le dé al primero o último del grupo. Lo que harán es comunicar el mensaje al oído del(la) compañero(a) que tienes al lado y el último que reciba el mensaje deberá de comunicarlo a todo el curso para saber si es el correcto o si llegó descompuesto".

Con la dinámica se reforzó las cuatro primeras habilidades sociales, entre ellas el "escuchar" y "saber dar mensajes de manera correcta". Pero el énfasis estuvo puesto en la habilidad social "pedir ayuda", por su mayor importancia en situaciones de peligro.

La practicante dio un ejemplo: Cuando un(a) niño(a) sufre violencia sexual debe "pedir ayuda" con el objetivo de recibir apoyo, rescate, protección de personas que puedan hacerlo. Recalcó que, si en los primeros intentos no logran su cometido, continúen haciéndolo hasta encontrar a quién o quienes lo(a) ayuden.

Finalmente, se analizó la importancia de la utilización del resto de las habilidades sociales como "formular una pregunta" y "seguir instrucciones", que ayudan a prevenir problemas. Así también, se les hizo a los estudiantes las siguientes preguntas de reforzamiento:

¿Tú practicas las habilidades sociales? ¿Dónde?

Respuesta: Los niños y niñas respondieron que sí, que lo hacían en el curso y en sus casas.

¿Por qué es importante practicar las habilidades sociales?

Respuesta: Porque nos ayuda a comunicarnos y pedir ayuda. También que podamos hablar con otras personas.

¿En que nos ayudan las habilidades sociales?

Respuesta: A que podamos hacer amigos y pedir ayuda cuando estamos en peligro.

¿Creen que necesitan reforzar la práctica de las habilidades sociales?

Respuesta: En su gran mayoría respondieron que sí.

Observaciones

Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes se mostraron participativos e interés por aprender. En la medida que avanzaba el desarrollo del tema, la practicante pidió a los estudiantes escriban ejemplos reales provenientes de la práctica de habilidades sociales, pero muchos niños y niñas tuvieron algo de dificultad al hacerlo.

Cierre de la sesión

En aquél momento se reforzó la motivación a los estudiantes para poner en práctica las habilidades sociales en sus casas y en la escuela.

Actividad N^o 3: ¿Cómo me siento hoy? Reconozco mis emociones

Objetivo: Saber relacionar los estados de ánimo de cada uno con las imágenes que les corresponden, expresión y comunicación no verbal y mejorar la visión, y aceptación de los sentimientos de una forma individual y autónoma.

Materiales:

- Ø Tarjetas con los sentimientos; estas tarjetas contenían pequeños conceptos y características principales, como también contenían imágenes de sentimientos como ser,

amor, felicidad, dolor.

- Ø Tarjetas con las emociones; de igual manera estas tarjetas tenían como contenido pequeños conceptos y también imágenes de las cuatro emociones básicas, como ser, alegría, tristeza, enojo, y miedo.

Duración: 60 minutos

Desarrollo

Se realizó un repaso de la sesión anterior y reforzó los aspectos más importantes de la actividad pasada. De igual manera, se dio cabida a quienes no pudieron participar con anterioridad. Entre estudiantes compartieron sus experiencias de la puesta en práctica lo recomendado por la practicante.

Los niños de primero y segundo iniciaron la sesión con la dinámica "Cómo me siento hoy" para lo cual tuvieron que cerrar sus ojos mientras recibían unas tarjetas donde estaban plasmadas emociones y sentimientos. La practicante les decía: "Esta dinámica consiste en expresar cómo nos sentimos, pero sin palabras. Cada niño o niña, de forma individual, y sin decir nada, recogerá primero su tarjeta con el estado de ánimo que se encuentra y otra con lo que necesita para sentirse mejor".

Los niños y niñas debieron expresar en su rostro y con gestos, la emoción que les tocó en la tarjeta que recibieron. Cada estudiante participó de esta manera y frente a los demás, quienes a su vez tuvieron que identificar las emociones mostradas por sus compañeros(as) cuando estaban ante todo el curso.

A varios de los niños y las niñas, que salieron al frente, no les agradó la dinámica porque estaban tímidos(as). Pero una vez concluida esta actividad, la practicante mostró un cuadro, con dibujos

de diversas emociones, donde los estudiantes pegaron, a su turno, la tarjeta que recibieron confirmando con ello que identificaron la emoción correcta.

Los estudiantes recibieron una explicación sobre qué son las emociones y por qué sobrevienen en diferentes situaciones. En lo posterior, la practicante dio ejemplos por los cuales los niños y niñas reconocieron sus propias emociones habiéndoseles dicho que no se limiten cuando necesiten expresarlas ante los demás.

Finalmente, ha sido establecida una relación entre las emociones y la violencia sexual, a través de ejemplos. Después los mismos niños y niñas identificaron las emociones con las cuales realizaron varias prácticas: Alegría, enojo, miedo, tristeza y sorpresa.

Emociones y habilidades sociales han sido establecidas en combinación de unas con otras con el objetivo que los estudiantes aprendan a comunicarse mediante unas y otras. Sobre todo, en el momento que requieran expresarlas a través de sus expresiones corporales e intelecto; además de reconocer las emociones de otras personas para relacionarse adecuadamente con ellas.

Observaciones

Durante el desarrollo del taller, los estudiantes se mostraron sorprendidos con las tarjetas debido a que muchos(as) no supieron identificar la variedad de emociones que existen. Muy pocos niños y niñas tenían conocimiento de las emociones y así lo manifestaron cuando tuvieron que dar ejemplos ante situaciones de violencia que podrían padecer.

Luego de una referencia de la practicante a casos de violencia y situaciones que involucran a menores de edad, los niños y niñas se mostraron seguros(as) y comenzaron a participar con más naturalidad. Les gustó mucho representar emociones con expresiones de su cuerpo.

Desarrollo de la sesión con estudiantes de tercero a sexto de primaria

Se procedió de igual manera que en las anteriores sesiones. Luego los estudiantes compartieron, también, sus experiencias al haber practicado la tarea dada por la practicante, en la sesión

precedente, respecto a las habilidades sociales.

Se inició la sesión preguntándoles si tenían conocimiento sobre qué son las emociones y a través de una lluvia de ideas muchos niños y niñas opinaron. Posteriormente, leyeron las anotaciones hechas en la pizarra para llegar a una conclusión, entre todos, referida al significado de las emociones.

En una hoja de papel anotaron un ejemplo de alguna emoción y luego la peguen en un papelógrafo. Acto seguido, cada quien leyó lo que había anotado en su hoja de papel y en conjunto se tomó en cuenta aquellos ejemplos correctos. Con eso, la practicante nuevamente explicó el concepto de emociones y agregó otros ejemplos más como tristeza, alegría, enojo y sorpresa.

Se repartieron tarjetas solo algunos niños(as), estas contenían representaciones escritas de emociones. Se les pidió que las expresen, de acuerdo a lo que les tocó. En tanto, el resto de la clase debió identificar cuál tipo de emoción intentaban transmitir.

A otro grupo de niños y niñas se les entregó diferentes tarjetas y con ellas procedieron a explicar cuándo y por qué podrían sentirían la emoción que les tocó expresar.

A continuación, la practicante procedió a cerrar la sesión y mencionó la importancia de expresar las emociones para comunicarse con las demás personas. Destacó los lenguajes verbal y no verbal, refiriéndose a que las emociones son parte de ambos medios de comunicación humana.

En la parte conclusiva de la sesión, se pidió a los estudiantes que tomen sus cuadernos de talleres y apunten lo que han aprendido. Se les dio una guía para hacerlo. El título fue una pregunta: ¿Qué son las emociones? Luego una instrucción, "mencione y dibuje las cuatro emociones aprendidas en clase "y otra pregunta concomitante ¿para qué nos sirven las emociones?

La recomendación final a los niños y niñas ha sido que no repriman sus emociones e identifiquen las emociones de otras personas. Concluyó con un juego: "El mercado de las emociones "con el

fin de reforzar lo aprendido durante toda la sesión.

Observaciones

Al principio una mayoría de estudiantes no identificaban correctamente, porque escribieron las acciones que desencadenaban las emociones. Por ejemplo: "Jugar fútbol", "llorar", "que me den regalos", "feír", "cantar" y "bailar". En el momento que los niños y niñas separaban los papelitos que contenían escritas las emociones correctas de aquellos otros papelitos que contenían escritas las emociones incorrectas, muchos pasaron hacia el lado opuesto.

La sorpresa para algunos de los niños y niñas fue que sus anotaciones de emociones eran incorrectas. Por ello, procedieron a preguntar a la practicante por qué. Luego de la explicación, los estudiantes comprendieron las diferencias entre una consecuencia provocada por una emoción y la propia emoción.

Sesión N° 4: Fortalecer las capacidades en la Resolución Pacífica de Conflicto para contribuir hacia una Cultura de Paz

Nombre: Resolución Pacífica De Conflictos

Actividad N° 1: "Los Superhéroes"

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre formas pacíficas de resolución de conflictos.

Duración: 90 minutos.

Materiales:

- Imágenes en diferentes contextos (familiar, comunidad y unidades educativas), que reflejen algún conflicto
- Imágenes reflejando los tres súper poderes: Escuchar, dialogar y conciliar.
- Marcadores

- Cinta masking
- Tres fichas de colores para entregar a cada participante y así escribir los tres súper poderes: Escuchar, dialogar y conciliar.

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Se reforzaron los aspectos más importantes, avanzados en la sesión pasada, al igual que en anteriores desarrollos. Hubo la oportunidad para que participaran los estudiantes que no lo hicieron antes. Después hubo una dinámica, denominada: “La pelota preguntona”, cuyo objetivo fue recordar aspectos esenciales del anterior tema.

En la dinámica los estudiantes pasaban de mano en mano una pelota, mientras escuchaban de fondo una pieza musical, pero cada vez que era interrumpida quien tenía entre sus manos la pelota debía responder a una pregunta hecha por la practicante sobre el tema de la sesión anterior.

Posteriormente, se dio inicio al tema de la Sesión 4 con la pregunta: ¿Conocen ustedes a los superhéroes? Los niños y niñas mencionaron inmediatamente los nombres de los superhéroes que conocían; entonces la practicante les pidió que digan cuál es el súper poder de cada superhéroe.

Después hizo esta pregunta: ¿Cuándo aparecen los superhéroes? y los estudiantes dijeron “cuando hay problemas”, “cuando aparecen los villanos y quieren hacer daño a las personas”. Después, a los niños y niñas se les dio la consigna “ahora vamos a imaginar que todas y todos son superhéroes y tienen tres superpoderes: El poder escuchar, el poder dialogar y el poder conciliar”.

Con esos tres superpoderes los estudiantes supieron que podrían resolver problemas que tuviesen con las demás personas. Solo en caso de aparecérselos algún villano a los niños y niñas, se les dijo que inmediatamente pidan ayuda a otras personas para solucionar el problema. La practicante les recordó y recomendó que no deben quedarse callados(as), sino el(a) villano(a) saldrá beneficiado(a).

Los estudiantes recibieron fichas de colores, en cada una anotaron tres poderes para solucionar un conflicto y las pegaron en sus cuadernos como recordatorio.

Luego se les entregó palitos de helado y unas tarjetas con imágenes de los tres superpoderes: Escuchar, dialogar y conciliar. Con esos materiales confeccionaron unas paletas que las utilizaron en la dinámica.

A cada problema y situación de peligro que la practicante mostraba, mediante imágenes, los niños y niñas usaban una u otra paleta con la cual indicaban el superpoder que utilizarían, esto se hizo eligiendo estudiantes al azar. Las participaciones tuvieron muy buenos resultados.

En un momento, imprevisto para los estudiantes, la practicante les enseñó imágenes de niños y niñas en situación de peligro ante la violencia sexual. Les pidió entonces que levanten aquella paleta con el superpoder que consideraban podría resolver la situación a su favor.

Al término del taller se hizo una reflexión sobre la importancia de usar los tres poderes para solucionar problemas con los demás y no recurrir a la violencia. Igualmente, la practicante hizo notar que habrá muchos problemas a los cuales no puedan dar solución solos en calidad de niños y que es necesario pidan ayuda antes que sufran daño o los destruyan.

Observaciones

Durante el desarrollo de la sesión hubo una gran participación de los estudiantes, quienes mostraron mucho interés en el tema. Pudieron ser aclarados los conceptos de escucha, diálogo y ponerse de acuerdo ante la necesidad manifiesta y mayoritaria de los niños y niñas por entender ampliamente su significado.

Cuando se habló de casos de violencia en situaciones en las que los niños y niñas están en peligro, los estudiantes manifestaron su asombro al decir que no sabían cómo solucionar ese problema. Más adelante, comprendieron bien el tema y lograron dar respuestas correctas a las preguntas que se les planteó en torno al peligro en situaciones de violencia sexual.

Actividad N° 2: Dramatización de cada poder (Técnica no convencional, "Teatro del Oprimido "). Esta actividad fue realizada con la participación de los estudiantes de tercero a sexto de primaria.

Objetivo: Que los estudiantes puedan identificar situaciones de conflicto y conocer cómo dar solución a los mismos para no exponerse a situaciones de riesgo.

Duración: 30 minutos

Materiales:

} Control de televisor

} Pelota

} Cuadernos

Desarrollo

Paso 1: Se pidió la participación de dos niños para realizar una dramatización corta.

Paso2: Se explicó a los participantes que interpreten una escena en la casa como, por ejemplo, disputarse el control remoto del televisor y demuestren con ello incomodidad y miedo.

Paso 3: Se puso en acción la escena preparada por los participantes.

Paso 4: Se pidió la concurrencia de los demás estudiantes para que uno represente a un superhéroe y pueda dar solución al conflicto con la utilización de alguno de los tres superpoderes aprendidos.

La realización de esta actividad ayudó a consolidar el aprendizaje adquirido con la anterior actividad. Los niños y las niñas en un inicio se mostraron tímidos(as) con pocas ganas de participar. Sin embargo, con algo de motivación los estudiantes accedieron a participar.

Luego la practicante con la ayuda del profesor en el aula y de un niño representaron una situación de peligro y riesgo, proveniente de la violencia sexual que pudiera darse en dentro un hogar.

El profesor actuó como protector, el niño interpretó a la víctima y la practicante representó a la persona agresora.

Con la escenificación los niños y niñas pudieron tener una idea clara de cómo podría ser una situación de peligro para ellos y ellas e identificar el riesgo para prevenir que haya violencia sexual, mediante el pedido de ayuda.

Observaciones

Mientras se desarrollaban las actividades, los niños y las niñas paulatinamente prestaron mayor atención al tema tratado. Después que reforzaron sus conocimientos en la actividad uno de la Sesión 4, los estudiantes asumieron poco a poco la importancia de utilizar los tres poderes, pero sobre todo el pedir ayuda ante situaciones de peligro en las que podrían estar.

Cierre de la sesión

La practicante pidió a los estudiantes que repitan con voz alta los tres poderes aprendidos para solucionar un problema. Después les sugirió pensar en algún conflicto que tuvieron con alguno de sus compañeros o compañeras y manifestar cuáles de los poderes podrían utilizar para lograr una solución.

La tarea encomendada por la practicante fue compartir con su familia lo que han aprendido durante la sesión.

Sesión N^o 5: Reforzar la Autoestima en los niños, mediante la identificación de sus cualidades

NOMBRE: “si aprendemos a querernos, aprendemos a cuidarnos ”

Objetivos:

} Promover la práctica del respeto al cuerpo y su autocuidado, mediante la sensibilización a niños, niñas y adolescentes.

} Enseñar a los niños los derechos que tienen con su cuerpo.

Actividad N^o1: ‘Las estrellitas de mis cualidades ’

Objetivo: Reforzar la autoestima en los niños y niñas, enseñándoles a valorar sus cualidades para fortalecer su identidad y valoración como personas.

Materiales:

} Estrellitas de papel

} Marcadores

} Pliegues de papel sábana

} Colores

} Pegamento

Se utilizó el siguiente material; dos pliegues de papel sabana para que los niños y niñas realicen la actividad, también se utilizó estrellas pequeñas impresas, un tacho de colores, un bote de isocola y marcadores permanentes.

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Se hizo un reforzamiento de los aspectos centrales del tema desarrollado en la sesión previa. Para

continuar, una vez más se realizó la dinámica ‘La pelota preguntona ’ con el objetivo de recordar los temas de las otras sesiones.

Se dio inicio a la Sesión 5 con los estudiantes de primero a tercero de primaria, habiéndoseles preguntado: ¿Conocen ustedes qué es la autoestima? De esta manera, comenzaron las actividades conducentes a desarrollar el concepto de autoestima. Primero, a partir de un cuento titulado: ‘Así soy yo ’.

Sinopsis del cuento: Pablito vivía acomplejado por su tamaño él era de estatura baja, y color de piel morena oscura. Cuando acudió por primera vez a su nueva escuela, sus compañeros se burlaron de él. Un día, la maestra de Pablito le obsequió una caja pequeña y muy bonita. Le dijo que contenía un tesoro muy valioso para él y le costó mucho conseguirlo. Le pidió que abriera el regalo con mucho cuidado. Dentro había un espejo que reflejó la imagen de Pablito. Mientras continuaba sorprendido, escuchó que su maestra le dijo: _Fíjate detenidamente en la imagen, ¿qué ves? _Veo a un niño que le gusta el fútbol y es muy buen jugador, también le gusta pintar y dibujar_ manifestó muy seguro de sí mismo.

A través del cuento, la practicante aclaró a los niños y niñas que la autoestima es importante para mantener una buena salud emocional. Relievó que cada persona tiene sus propias cualidades, cosas buenas y positivas. Por tanto, precisó a los estudiantes que procuren quererse a sí mismos(as) aceptándose tal cual son.

Después repartió a cada niño(a) dos estrellas pequeñas diciéndoles: ‘Al(la) compañero(a) que tienes a tu lado, debes regalarle las dos estrellitas que recibiste, pero antes manifiéstale cuál es la cualidad o lo bueno que tiene y que ves en él(ella) ’.

Tras un ejemplo que dio la practicante, los estudiantes comenzaron a decirse cosas buenas entre sí. Cada frase fue anotada en un paleógrafo sobre el cual los niños y las niñas pegaron también las estrellitas.

Reflexión:

‘Cada uno(a) de ustedes es una persona muy especial y tienen cosas muy lindas dentro de cada uno como también lo tienen por fuera. Debemos aprender a querernos mucho y cuidarnos de aquellas personas que quieran hacernos algún mal. No todos somos iguales, yo soy diferente a ti y tú eres diferente a mí. Tienes cosas valiosas que yo no tengo y así de pequeñito puedes hacer cosas grandiosas, que yo no puedo hacer. No debemos dejar que otras personas nos destruyan ni nos hagan daño, ni tampoco nosotros dañar a otros niños o niñas. Si alguna vez llegas a cometer algún error, ¡corrígelo y adelante! ’

Observaciones

Durante el relato del cuento, los niños y las niñas mostraron interés, estuvieron atentos(as) y guardaron silencio. Su actitud ayudó a que la practicante pueda explicar, extensamente, el tema de la autoestima mediante ejemplos.

Así también, al momento de realizar la actividad de las estrellitas pidiéndoles que las dieran a sus compañeros(as), pronunciando palabras que destacaban alguna cualidad; muchos estudiantes no se animaban. Después de que la practicante dio varios ejemplos, recién lo hicieron. Muchos niños y niñas inclusive se abrazaron. Después pintaron sus estrellitas y las pegaron en el papelógrafo, junto a las frases que destacaban las cualidades de unos y otros.

Cierre de la sesión

Los niños y las niñas repitieron las cualidades de sus compañeros y compañeras. La tarea para el siguiente taller fue escribir cinco cualidades de sí mismo(as) en su cuaderno.

Sesión N^o 5: reforzar la autoestima en los niños, mediante la identificación de sus

cualidades. con estudiantes de 4^oa 6^ode primaria

Nombre: “si aprendemos a querernos, aprendemos a cuidarnos ”

Objetivos:

} Promover la práctica del respeto al cuerpo y su autocuidado, mediante la sensibilización a niños, niñas y adolescentes.

} Enseñar a los niños los derechos que tienen respecto a su cuerpo.

Actividad N° 1: “Yo soy ”

Objetivo: Reforzar la autoestima en los niños, enseñándoles a valorar sus cualidades para fortalecer su identidad y valoración como persona.

Materiales:

} Marcadores

} Pliegues de papel sábana

Duración: 90minutos

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Se reforzaron los aspectos más importantes del tema tratado en la sesión precedente para socializar a quienes no hayan participado de la sesión anterior. También se volvió a realizar la dinámica “La pelota preguntona ” con el objetivo de recordar los temas de las sesiones anteriores y repasarlos.

Posteriormente se dio inicio al tema con la técnica lluvia de ideas para averiguar el nivel de conocimiento que los estudiantes tenían sobre autoestima. En un papelógrafo, la practicante anotó las ideas que daban los niños y las niñas. Sin embargo, las respuestas mayoritariamente han sido incorrectas. Por ello, se les aclaró el significado de autoestima, debido a que preguntaron si esta es igual que autoevaluación.

A continuación, se les pidió que escriban en sus cuadernos una breve definición de autoestima y para qué sirve. Algunas de las frases relevantes, que fortalecieron su autoestima y se les dio a conocer han sido “habla por ti mismo”, “piensa por ti mismo” y “actúa por ti mismo”.

Durante la segunda parte de la sesión 5, cada niño y niña identificó sus propias cualidades personales y las de sus compañeros, y compañeras. Al azar se preguntó a un y una estudiantes cuáles cualidades o que cosas buenas podría decir de sí mismo(a).

Luego se pidió al resto de los niños y niñas del curso que mencionen las cualidades de alguien de sus compañeros(as). Incluyeron también en sus respuestas habilidades y características, que han sido anotadas en la pizarra y leídas después.

Seguidamente se dibujó una mano en el papelógrafo y a los estudiantes se pidió que la copien en sus cuadernos, después escriban en cada dedo “yo, soy...”. Por ejemplo: “Yo, soy inteligente”. Finalizada esta actividad se les pidió que compartieran entre compañeros o compañeras una de las características que escribieron. Al final hubo una reflexión.

Reflexión

‘Es importante que tú y yo nos queramos y valoremos con cada una de nuestras cualidades, ya que cada uno de ustedes es una persona muy especial e importante. Tienen cosas muy lindas dentro de cada uno(a) como también lo tienen por fuera. Debemos aprender a querernos mucho y cuidarnos de aquellas personas que quieran hacernos algún mal. No todos somos iguales, yo soy diferente a ti y tú eres diferente a mí, tienes cosas valiosas que yo no tengo y así de pequeño puedes hacer cosas grandiosas que yo no puedo hacer. No debemos dejar que otras personas nos

destruyan ni nos hagan daño ni tampoco nosotros dañar a otros niños o niñas. Si alguna vez llegas a cometer algún error ¡corrígelo y sigue adelante! ”

La realización de actividades relacionadas con el fortalecimiento de la autoestima, permitió que los niños y niñas resulten fortalecidas. Además, adopten habilidades para sobreponerse ante las dificultades con mayor facilidad y tengan a mano los mecanismos de autoprotección y sean menos vulnerabilidad a las situaciones de riesgo por causa de la violencia.

Observaciones

En el desarrollo de la sesión se pudo observar que los estudiantes no tenían conocimiento sobre el tema. Muchos niños y niñas confundieron autoestima por autoevaluación.

Por otra parte, cuando se les pidió que expresen solo una de sus cualidades estuvieron tímidos(as). Tras una corta motivación e incentivo para que participen lo hicieron con mucho agrado y soltura.

Al finalizar la actividad los niños y niñas comprendieron el significado e importancia de la autoestima positiva.

Cierre de la sesión

Los estudiantes repasaron el concepto de autoestima y recibieron la tarea de construir frases positivas de sí mismas(os). Se les dio las gracias por su participación en el taller y la despedida fue hasta el próximo encuentro con ellos y ellas.

Sesión N °6: Mi Cuerpo

Objetivos:

} Reforzar la autoestima en los niños, mediante la identificación de sus cualidades.

} Promover la práctica del respeto al cuerpo y su autocuidado, mediante la sensibilización niños, niñas y adolescentes.

} Enseñar a los niños los derechos que tienen respecto a su cuerpo.

Actividad N° 1: "Conociendo más de Mi..."

Objetivo: Permitir que los niños y las niñas se reconozcan como personas con cualidades, aptitudes, fortalezas, debilidades y defectos mediante la valoración de sí mismos(as), y el cuidado de sus cuerpos ante caricias buenas y caricias malas para prevenir la vulneración de la niñez ante la violencia.

Materiales:

- siluetas del cuerpo humano de niño y niña recortados de papel
- Marcadores
- Cuadernillo con imágenes (previniendo la violencia sexual)
- Cinta de papel
- Dos videos (Cuento El hada madrina. El abuso no es un cuento - Mi cuerpo me pertenece - No al abuso sexual a niños).

DURACION: 90 minutos

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Sirvió para reforzar los aspectos más importantes y en orden de la sesión anterior. Se realizó nuevamente la dinámica "La pelota preguntona" con el objetivo de recordar los temas de las sesiones anteriores. De esta manera, se pudo repasar y recordar el tema de la autoestima avanzado

en la sesión precedente.

Con las preguntas ¿niños ustedes conocen su cuerpo?, ¿saben qué partes tiene nuestro cuerpo?, la practicante inició la Actividad 1 de la Sesión 6 relativa a la importancia de cuidar el cuerpo.

Los estudiantes respondieron que conocían su cuerpo, pero pocos identificaron cuáles eran sus partes íntimas. A través de un juego, que incluía una canción sobre algunas partes del cuerpo, se les pidió que permanezcan de pie en sus mismos lugares. De inmediato la practicante les dijo: “ Yo cantaré la canción cabeza, hombros, rodillas y pies. Estas manos que aplauden sí señor y ustedes con sus manitas irán tocando las partes de su cuerpo, que yo vaya mencionando en la canción. Cada vez será más rápido, por ello deben estar muy atentos(as), ya que si se equivocan tendrán que sentarse ”.

Los estudiantes participaron satisfactoriamente en la dinámica. Se les dijo que hay partes de nuestro cuerpo, que son privadas y no vistas por las demás personas y siempre deben estar cubiertas. Y la practicante pronunció las denominaciones para cada parte privada del hombre y la mujer: “Son pene y vulva. Los niños tienen pene y las niñas vulva ”.

Hecha esta diferenciación biológica sexual, a los niños y niñas se les enseñó qué es sexo y la importancia de conocer sus cuerpos; sobre todo sus partes íntimas.

A través de la primera lámina del cuadernillo se mostró a los estudiantes las figuras de los cuerpos de un niño y una niña. Tuvieron que distinguir el sexo de cada figura y se les preguntó: “¿Qué cosas debemos hacer para cuidar nuestro cuerpo ” y “¿qué no debemos hacer para destruirlo, o hacer que se sienta mal? ”. Las respuestas que dieron, fueron las siguientes: “ Debemos comer verduras ”, “hacer ejercicios ”, “tomar mucha leche ”, “cepillarse los dientes ”, “ dormir ”, “no debemos comer dulces ”, “debemos bañarnos ”, etc.

Luego la practicante les dijo que sus respuestas son ciertas y están en lo correcto, pero no mencionaron las caricias buenas y las caricias malas por lo que preguntó a los estudiantes si conocen cuáles son aquellas caricias buenas y las caricias malas. La mayoría no supo responder

acertadamente.

La siguiente lámina tenía las imágenes de una madre abrazando a su niño; entonces preguntó a los niños y niñas si lo que ven es una caricia buena. Todos respondieron “sí”, entonces procedió a explicarles en qué consisten las caricias buenas, dio ejemplos: Un abrazo, una palmadita en la espalda, un beso en el cachete, dar la mano cuando saludas y un toque en la cabecita, por citar algunas maneras.

Inmediatamente preguntó a los estudiantes: ¿Cómo se siente este niño al recibir esta caricia de parte de su mamá? y respondieron “alegre”, “feliz”, “con mucho amor”, “querido”, “tranquilo”. Procedió a explicarles que las caricias buenas van a producirles todas esas emociones en su cuerpo, que indicaron. La practicante aclaró: “Las caricias buenas nos harán sentir felices, amados, protegidos y seguros. Si alguien te da una caricia y tú te sientes de esta manera es una caricia buena”.

La tercera lámina del cuadernillo mostró la imagen de una mujer intentando dar un beso a un niño, pero forzándolo a recibirlo. Preguntó, una vez más, si es una caricia buena o mala. Los niños y las niñas respondieron que se trata de una caricia mala, porque la mujer intenta dar una caricia (al niño) a la fuerza.

Después volvió a preguntarles cómo creen que se siente el niño y contestaron: “Está triste”, “tiene miedo”, “está asustado”, “quiere llorar. Procedió a explicarles que las caricias malas les harán sentirse tristes, con miedo e inseguros(as) porque son en contra de su voluntad y pueden ser dadas por personas desconocidas o conocidas. Por eso, la practicante les recalcó que deben cuidar su cuerpo y no dejar que nadie lo toque si no es de su agrado o por la fuerza, porque son caricias malas.

A los estudiantes se les aclaró que tienen derecho a decir no cuando alguna persona quiere tocar sus partes íntimas sin que lo deseen. Posteriormente, los niños y niñas recibieron una figura del cuerpo humano y unos redonditos, que colorearon y pegaron en las partes privadas donde las personas adultas no pueden tocarles.

En el cierre de la sesión con los estudiantes de primero a tercero de primaria se proyectó un video titulado "El hada madrina". La trama trata de dos niños, Cata y Benjo, quienes se dirigen a su escuela. De pronto y ante ellos apareció un hada madrina para concederles varios deseos. Este ser mágico les pidió abrazarlos y ambos aceptaron. Después les preguntó si puede tocarles debajo de su ropaje, pero ellos se rehusaron. Así, el hada madrina les dijo: "Muy bien hecho", porque no deben dejar que nadie les toque debajo de su vestimenta.

A los estudiantes de cuarto a sexto de primaria, la practicante les pidió que dibujaran en su cuaderno la figura de su propio cuerpo y pusieran una X en las partes íntimas que no pueden ser tocadas por otras personas.

Finalmente, se proyectaron dos videos cortos. Uno mostró caricias buenas y caricias malas, otro el cuidado del cuerpo y la importancia de decir "no".

Los estudiantes de cuarto a sexto de primaria vieron el audiovisual titulado: No al abuso sexual a niños, referido a romper el silencio, cuidar las íntimas y sobre las caricias malas y buenas.

El argumento del segundo video simboliza un radar, que está dentro de cada persona indicándole y dándole consejos para prevenir la violencia sexual. Muestra una niña expuesta a las caricias malas (de sus partes íntimas), cuyo radar interior le indica que debe pedir ayuda y no guardar silencio.

Reflexión:

¿Qué debemos hacer si un adulto nos toca sin nuestro permiso?

Con esta pregunta se fortaleció lo aprendido sobre la importancia de decir "no" y comprender a cabalidad los derechos de cada niño y niña sobre su cuerpo a decidir quiénes quieren que les toquen y quienes no.

"Cualquier caricia mala sobre nuestro cuerpo, en especial en nuestras partes íntimas, es violencia

sexual y no podemos guardar silencio. También nadie puede desnudar nuestro cuerpo para sacarnos fotografías o mostrarnos cuerpos desnudos de otras personas. Eso también es parte de la violencia sexual, tu y yo merecemos respeto, amor, cuidado y protección por parte de las demás personas. Pero también nosotros podemos cuidarnos y evitar este tipo de violencia no quedándonos callados, pidiendo ayuda, queriéndonos y valorándonos mucho. Es importante que cuidemos nuestros cuerpos porque es un regalo muy valioso que Dios nos dio y tu vales mucho ”.

Observaciones

Durante el desarrollo de la sesión se pudo observar que los niños y niñas mantuvieron una buena participación. Por el contenido del tema se mostraron avergonzados(as) cuando tuvieron que identificar las partes íntimas (pene y vulva) de su cuerpo.

Al hacérseles la aclaración de qué es el sexo, muchos de los estudiantes mostraron miedo y vergüenza. No supieron dar los nombres correctos a sus órganos genitales y les ponían sobrenombres; por ejemplo, al pene le decían “pilili ”, a la vulva “šapito ”.

Tampoco conocían lo que son las caricias malas y cómo identificarlas, desconocían el derecho que tienen sobre su cuerpo y a decir “ño ”, pero sí a decidir quién puede tocarles y quién no.

Cierre de la sesión

Se proyectaron dos videos, según las edades de los niños y las niñas. Hubo una reflexión posterior hecha por cada uno de los videos proyectados. Al finalizar la sesión, la practicante agradeció a los estudiantes por su participación en el taller.

Actividad N° 2: ‘Dibujándome ’

Objetivo: Fortalecer la autoestima en los niños como un mecanismo de autoprotección, frente a situaciones de violencia.

Materiales

- Hojas de papel bond
- Lápices

Duración: 60 minutos

Desarrollo

(Esta actividad solo fue realizada con niños y niñas de cuarto a sexto de primaria).

Paso 1: Se proporcionó a cada niño(a) una hoja de papel bond y se les pidió que dibujen realicen un dibujo de sí mismo(a) con expresiones de cómo se sienten con su cuerpo. Luego identifiquen cuáles partes de su propio cuerpo les gustan y cuáles no les gustan.

Paso 2: Cuando los estudiantes concluyeron sus dibujos formaron un círculo sentados en sus sillas, pusieron sus trabajos en el centro y de manera voluntaria comentaban cómo se sintió cada uno(a) al dibujarse. En algunos cursos, para evitar el desorden, los estudiantes no se movieron de sus sitios.

Paso 3: La practicante levantó al azar un dibujo del piso, lo rompió y arrugó después preguntó a los niños y niñas: ¿Fue correcto lo que hice?, ¿tenía algún derecho de hacerlo? Todos respondieron que no tenía ningún derecho de hacerlo, porque no era su dibujo. A partir de las respuestas que dieron los estudiantes inició la explicación del tema e hizo notar que es derecho de cada uno(a) que no les gusten algunas cosas y, por tanto, nadie tiene derecho a lastimarlos(as).

Reflexión:

La reflexión estuvo dirigida al tema denominado "Orientando a los niños sobre la gran diversidad de cuerpos que existen ". Al respecto, se habló de las personas que tienen sentimientos positivos y

negativos hacia su cuerpo y son la mayoría. Pero, la practicante destacó que cada quien tiene un cuerpo propio y es único: "Tú eres así de importante y especial, que tu compañero(a) de al lado o del frente".

De igual modo se hizo énfasis en la importancia de amarnos y evitar que nos lastimen, reforzando la autoestima y el derecho a la protección y al autocuidado.

Observaciones

En el inicio de la dinámica, algunos niños y niñas no quisieron participar porque adujeron que no saben dibujar. Otros, dijeron no tenían idea de cómo dibujarse. La practicante evidenció, tras observar su comportamiento, que no tenían buena autoestima y se desvalorizaban. Les habló, animó y mostró que tienen cualidades entonces pudieron integrarse a la dinámica satisfactoriamente.

También fue evidente la sorpresa de muchos de los niños y niñas cuando presenciaron la rotura de los dibujos, pero después recibieron la explicación de la practicante quien les dijo que nadie tiene derecho ni sobre sus cuerpos ni a lastimarlos(as). Esta ilustración fue importante, porque ayudó a los niños se dieran cuenta que la violencia sexual puede estar en cualquier lugar y deben protegerse.

Cierre de sesión

En la parte final se les reiteró a los estudiantes la importancia de sus cuerpos y que sepan cuidarlos y respetarlos. La tarea encomendada fue dibujar en sus cuadernos nuevamente sus cuerpos, pero anotando lo mejor de cada uno(a).

Sesión N°7: Mi Derecho

Actividad N°1: "Secretos Si, Secretos No"

Objetivo: Orientar a los niños sobre la importancia de guardar secretos buenos y secretos malos,

a partir del respeto a sus derechos y su cuerpo para prevenir la violencia.

Materiales:

- Ø Cuadernillo (previniendo la violencia sexual)
- Ø Pliegue de papel sábana
- Ø Marcadores
- Ø Hojas de papel bond
- Ø Cinta de palpel

Duración: 90 minutos

Desarrollo

Revisión de la sesión anterior

Se reforzó los aspectos más importantes y en orden para socializar a quienes no hayan participado de la sesión anterior. La practicante hizo preguntas al azar con el objetivo de recordar los temas de las sesiones anteriores para repasar y recordar el tema avanzado en la sesión anterior.

Al inicio de la sesión, la practicante preguntó a los estudiantes qué es un secreto, si los tienen o pidieron alguna vez a otra persona que les guarde alguno y si existen secretos que deben ser revelados.

Algunos(as) respondieron que guardaron un secreto de su amiga(o). En ese contexto, la practicante comunicó que la sesión versaría sobre los secretos y adelantó que previamente continuarían con el resto del cuadernillo, que había quedado pendiente.

A los niños y niñas se les mostró una lámina con las imágenes de una madre con sus hijos, yendo a la escuela, para que interpreten lo que veían. Muchos respondieron 'la madre les está recomendando (a sus hijos) que no hablen con extraños, que lleguen temprano a su casa, que no reciban regalos '. Otros dijeron que la madre les recomendaba (a sus hijos) que no se suban a los autos de personas extrañas.

En otra lámina, los estudiantes vieron a una niña siendo perseguida por un hombre al salir de su escuela. La pregunta fue ¿qué debe hacer la niña? y muchos niños y niñas dijeron: ‘No hacerle caso a la persona extraña’, ‘correr a su casa’. La siguiente lámina mostró al mismo hombre siguiendo a la niña hasta su casa y acercándose a ella.

En la siguiente lámina, el sujeto hizo una caricia mala a la niña tocándole por debajo de su ropa. Se la veía llorosa mientras su agresor le pedía que guardara silencio y no dijera nada a nadie.

A partir de todas aquellas láminas se hizo una reflexión con los niños y niñas, respecto a estar expuestos(os) al peligro. Fueron advertidos que de sucederles algo similar pidan ayuda, escapen y eviten ser lastimados(as). También les aclararon que no guarden secretos malos.

Con otra lámina, la practicante mostró una situación común de control que ejercen los agresores en sus víctimas, quienes actúan con miedo. El agresor estaba sentado en una mesa junto con la familia de una niña, sometida por aquél debido al temor que le infunde. Ella cabizbaja y con miedo, él feliz y conversando con los padres de la menor.

A través de la escena dibujada, los niños y niñas aprendieron que puede haber personas cercanas a ellos y ellas, que podrían hacerles daño. Y aunque los(as) menores tengan afecto por esas personas no tienen derecho a tocarles sus partes íntimas. Si lo intentasen tendrían que decirles “no” y pedir inmediatamente ayuda.

En lo posterior, la practicante proporcionó a los estudiantes dos hojas de colores. En una escribieron un secreto bueno y en otra un secreto malo. (Esta actividad fue realizada con los niños y niñas de segundo a sexto de primaria).

Las hojas con los secretos escritos fueron puestas dentro de una caja pequeña. Habiéndoseles pedido permiso a los estudiantes, la practicante compartió algunos secretos tomándolos de la pequeña caja. Acto seguido, pegaron en un pliegue de papel los secretos malos y los secretos buenos.

Independientemente que algunos niños se animaran o no a compartir sus secretos otros más fueron incluidos en la cajita como, por ejemplo: ‘El vecino me toca el cuerpo ’, ‘cuando mis papás no están; mi padrastro me dijo que no tengo que avisar cuando él me maltrata ’. Se dio lectura a cada uno de los secretos en voz alta para que los niños y niñas comprendan la importancia de no guardar aquellos secretos malos o que les lastimen.

Reflexión

Estuvo orientado hacer que los estudiantes comprendan la diferencia entre los secretos buenos y malos; además de la necesidad para recurrir a un adulto de confianza que pueda ayudarles, cuando sientan que un secreto les está haciendo daño.

Observaciones

Se observó a una gran mayoría de niños y niñas participar en la actividad. Aun así, pocos escribieron qué es un secreto malo. Sin embargo, hubo algunos niños y niñas que sí pudieron identificar de qué trata un secreto dañoso.

Cierre de la sesión

Al final, la practicante hizo algunas preguntas con la intención de averiguar si los niños y niñas comprendieron la diferencia de guardar secretos malos y secretos buenos. Con un agradecimiento a los estudiantes concluyó la sesión.

Actividad N° 2: Tres Reglas de Oro

Objetivo: Expresar como puedo cuidarme podemos cuidarnos entre todas/os

Materiales

-Hojas bond

-Laminas con dibujos de manitos

-Palitos de helado

-Videos (Súper consejitos - Información sobre el abuso sexual - El violín de Carlos - Dale voz a Ana, cuento sobre el abuso sexual)

Duración: 90 minutos

Desarrollo

En el inicio de la Actividad 2, la practicante presentó a los estudiantes tres reglas de oro y procedió a mostrarles un primer video. Pidió que atendieran porque después les haría preguntas.

Después hubo otros dos videos cortos más (cada uno de cinco minutos), que vieron los niños y niñas de primero a tercero de primaria y en total han sido tres: Súper consejitos - Información sobre el abuso sexual y El violín de Carlos.

Todos los videos estaban relacionados con las tres reglas de oro:

1. Decir No
2. Correr y pedir ayuda
3. Contárselo a una persona de confianza.

Sinopsis del video 1: Es la historia de un sapito que vive en un estanque al cual unos niños se le acercaban para escuchar sus consejos sobre violencia sexual y jugar con él.

Sinopsis del video 2 y 3: Muestra a un niño de seis años, quien tocaba muy bien un violín y lo cuidaba mucho. En el video, el violín hacía referencia al cuerpo del niño y cuando comenzó a recibir palabras malas de sus compañeros en la escuela, además del intento de abuso por parte de su tío hacia él perdió el interés hacia su violín, dejó de tocarlo frecuentemente, no lo limpiaba y solo interpretaba algunas melodías, pero tristes.

Al final, la madre de Carlos conversó con él y supo lo que le sucedía, arreglaron el violín y las

interpretaciones musicales que Carlos hacía comenzaron a ser alegres y constantes como antes.

Una vez que los estudiantes vieron los videos, la practicante les hizo estas preguntas: ¿Les gusto los videos?, ¿cuáles consejitos nos enseñó el sapito? Y los niños y niñas respondían “no debemos hablar a personas extrañas, ni hablar con ella. Cando alguien nos hace daño, debemos pedir ayuda. No recibir regalos, caramelos para que toquen nuestro cuerpo y tenemos que decírselo a la mamá o al policía o a profesor ”.

¿Que hizo Carlos para cuidar su cuerpo? “no deajo que lo tocan ”. ¿Qué enseñanza nos dejó Carlos con su violín? “Que debemos cuidar nuestros cuerpos, porque nos pertenece y no dejar que otros le hagan daño ”.

Los niños y niñas supieron entonces dar respuestas a las preguntas que se les realizó y se mantuvieron participativos en la socialización de los videos.

Posteriormente se hizo la explicación de las tres reglas de oro para prevenir cualquier tipo de violencia; sobre todo la violencia sexual. La practicante pidió a los estudiantes que anoten en sus cuadernos las tres reglas. Una vez que lo hicieran, les proporcionó el dibujo de una mano con un palito de helado para que la coloreen, recorten y adhieran a un palito de madera, similar a una paleta pequeña. En el centro de la palma de la mano recortada escribieron la palabra No.

La sesión terminó con lectura en voz alta de las tres reglas de oro.

El desarrollo de la actividad con los estudiantes de cuarto a sexto de primaria fue diferente. Se proyectaron varios videos de acuerdo con sus edades bajo el nombre de “Dale voz a Ana ” un cuento sobre el abuso sexual.

Los estudiantes comentaron y opinaron los contenidos de los videos que vieron. Posteriormente se les explicó la importancia de las tres reglas de oro. Cada niño y niña recibió una hoja de papel donde dibujaron las tres reglas de oro. Con este aporte se hizo un mural que compartieron y socializaron con el resto de los estudiantes de toda la unidad educativa.

Observaciones

Los niños y niñas de primero a tercero de primaria mostraron curiosidad, interés y comprensión sobre el tema explicado por la practicante. Igualmente respondieron a todas las preguntas muy atentos(as).

Cuando trabajaban con manualidades, los profesores presentes en ese momento dentro el aula estuvieron participativos y colaborativos con los estudiantes.

Observaciones

Los estudiantes de cuarto a sexto de primaria también estuvieron muy atentos durante las actividades desarrolladas. Sin embargo, no hubo participación mayoritaria cuando tuvieron que comentar u opinar sobre los videos. Al realizar sus dibujos con las tres reglas de oro, solo entonces, mostraron mayor interés y entusiasmo e inclusive esmero.

Cierre de la sesión

Se realizó el cierre de la sesión motivando y recomendando a los estudiantes la importancia de prevenir la violencia sexual, el valor que tienen cada uno de ellos(as) y lo importante de poner en práctica las tres reglas de oro. Se les pidió que realicen dibujos sobre prevención de violencia sexual y los compartan en la feria educativa.

Actividad N° 3: 'Ojo con la Web y las Redes Sociales '

Objetivo:

- Aplicar criterios de autocuidado en la comunicación virtual con otros.
- Evaluar la pertinencia y calidad de la información de diferentes fuentes virtuales
- Prevenir el acoso sexual a niños/as a través de Internet

Materiales:

- Data
- Parlantes
- Marcadores acrílicos
- Visuales impresos (logos de las redes sociales)

Duración: 60 minutos

Desarrollo

(Esta actividad solo fue realizada con niños y niñas de cuarto a sexto de primaria)

Se dio inicio a esta actividad agradeciendo a cada uno de los estudiantes por su participación en todos los talleres desarrollados con anterioridad, así también se les explico que este sería el último taller con avance sobre violencia sexual , de la misma manera se animó a que no falten la próxima sesión ya que sería la última.

Fue así que posteriormente se realizó el repaso de la anterior actividad, el repaso se lo realizo con preguntas al azar referidas al tema, los niños respondieron de manera positiva en su gran mayoría recordaron lo aprendido en la actividad anterior.

Seguidamente se dio inicio con el tema de la presente actividad a través de una dinámica, se mostró visuales con imágenes de las diferentes redes sociales como ser Facebook, WhatsApp, twitter, Messenger, y se les pregunto si conocían alguna de ellas, ¿conocen ustedes que son estas imágenes?- en su mayoría de los estudiantes respondieron el nombre de las imágenes a las que correspondía, sin embargo muchos de ellos desconocían que las mismas son redes sociales. Para dar inicio con la actividad se hicieron 4 grupos, a cada grupo se le dio una de estas imágenes y se les dio la siguiente consigna: “cada grupo tendrá que expresar a través de gestos una actividad que hacen a través de la red social que les toco, y para eso tienen 7 minutos ”. Los estudiantes rápidamente se reunieron con sus grupos para ponerse de acuerdo que iban a hacer.

Pasado el tiempo establecido se pidió que en orden los grupos pasen al frente a mostrar la actividad que realizan en la red social que les toco, una vez concluida esta dinámica para romper el hielo entre los estudiantes se comenzó con la explicación del tema, durante el desarrollo de la

exposición se hicieron preguntas como; ¿cuantos de ustedes usan de alguna red social?, levanten su mano, un promedio del 50% de los estudiantes manifestó usar o tener una cuenta en alguna red social. Así también se les hablo acerca de los peligros que presentan estas redes sociales haciendo mayor énfasis en el acoso y abuso sexual a través de las redes, luego de la explicación de las redes sociales mediante diapositivas se mostró un video titulado “acoso y violencia sexual a través de las redes sociales ”

Reseña del video: es la historia de una muchachita que usaba mucho las redes sociales, pero lo hacía de mala manera aceptaba solicitudes de personas desconocidas y hablaba con ellas a raves del chat, esto no lo sabían sus padres solo dos amigas suyas, un día conoció a un joven que se hizo pasar por un adolescente de su edad, este joven le comienza a pedir fotos sensuales de ella, poco a poco le comienza a engañar con falsas promesas, hasta que un día le pide que se vean, él le dice que quería conocerle y le hace una cita en una plaza pero sucedía que él le pidió que no dijera a nadie que se conocería con él. La muchacha acepta las condiciones y procede al encuentro con un joven que ella jamás había visto, llegada la hora el jovencito de la foto de Facebook no se presentó, sino que fue un supuesto amigo, que ele dijo que José le estaba esperando en otro lugar y le pidió a el que vaya a encontrarse con ella y le explicase la situación, la muchacha creyó todo lo que le había dicho el supuesto amigo de José y le fue mal ella fue abusada sexualmente y regresa a su casa destrozada.

Al finalizar el video se hizo la socialización del tema en plenaria y la practicante preguntó:

} ¿Qué les pareció el video?

Respuestas.- estas fueron alguna de las respuestas, “me hizo dar miedo ”, “estaba bueno ”, “me gustó mucho ”.

} ¿Qué fue lo incorrecto que hizo esta muchacha?

Respuestas.- no contárselo a sus padres, salir a escondidas, usar mucho las redes sociales, hablar con personas desconocidas, “ho uso bien las redes sociales ”.

} ¿Hay peligro en las redes sociales?

Respuestas.- en su gran mayoría los niños respondieron que “si ”

} ¿Creen que todos corremos riesgo de ser víctimas de acoso y abuso sexual en las redes sociales?

Respuestas.- algunos respondieron “si todos ”, otros dijeron “si aceptamos algo que nos pida una persona desconocida corremos peligro ”, “si aceptamos a personas que no conocemos corremos peligro ”, “si damos mucha información de nosotros corremos peligro ”.

Una vez socializado el video la practicante continuo dando algunas recomendaciones sobre el buen uso de las redes sociales, como por ejemplo no estar demasiado tiempo conectado a ellas, no aceptar a personas que no conozcas, no publicar fotos muy privadas, ni brindar demasiada información de lo que haces, quien eres y donde vives, los niños prestaron atención y al igual que en los anteriores talleres tomaron nota en sus cuadernos de todo lo avanzado en este taller.

Observaciones

Durante el desarrollo de este taller se pudo observar que los niños a pesar de vivir en un área dispersa de la ciudad no están limitados a usar las diferentes redes sociales, y en su mayoría hace uso de ellas. Así también se observó que los mismos mostraron mucho interés al saber de los peligros de las redes sociales, en el momento de la proyección del video prestaron mucha atención y acabaron sorprendidos por lo que puede pasar al hacer un mal uso de las redes sociales.

Cierre de la sesión

Se realizó el cierre del taller recalcando nuevamente las recomendaciones dadas con anterioridad, de igual manera la practicante de forma reflexiva menciona la importancia de dar a conocer a los padres cuando estén en alguna situación de riesgo a través de las redes sociales, finalmente se agradeció a los estudiantes por su participación.

Sesión N° 8: Cierre del Proceso Educativo con un análisis cualitativo del proceso

Actividad N °1: Retroalimentación de lo aprendido y análisis del proceso

Objetivos: Fortalecer los conocimientos de los estudiantes para identificar una situación de trata y prevenir situaciones de riesgo.

Duración: 60 minutos

Desarrollo

Paso 1: El facilitador hizo una retroalimentación de todo lo aprendido, a través de las dinámicas dentro y fuera del aula. Comenzó con unas preguntas: ¿Qué temas aprendimos en los talleres, durante estos meses?, ¿recuerdan? Las respuesta de los niños y niñas han sido positivas. Por ejemplo, algunos niños y niñas dijeron: “Aprendimos del amor, el respeto, cuidar nuestro cuerpo, decir no, autoestima, solución de problemas, violencia sexual, etc. ”

Conforme mencionaban el nombre de uno de los temas o subtemas, se procedió a repasarlo con preguntas. Para llevar a cabo esta retroalimentación se proyectó diapositivas con contenido textual e imágenes.

Paso 2: Se organizó en grupos a los niños y niñas para dar paso a las dinámicas de retroalimentación.

Paso 3: Se designó al azar un líder por grupo.

Paso 4: Se explicó en qué consistirá la dinámica y el nombre de la misma dinámica ‘El rey pide ’. Solo con escuchar la frase los estudiantes comenzaron a hablar entre sí sobre que sería igual que las anteriores dinámicas, aunque lo realizado esta vez fue diferente.

Se les dijo: “Tal vez ya hayan escuchado el nombre de esta dinámica, pero esta vez será un poco diferente. Como cada grupo tiene un líder, el trabajo del líder será de comunicar o traer lo que yo les pida. Esta vez no serán cosas u objetos, sino que les daré preguntas de los temas que avanzamos y ustedes como grupo tienen que reunirse, pensar entre todos y dar una respuesta, que debe ser dada por el líder del grupo. Aquel que dé la respuesta correcta tendrá puntos ”. Luego de la explicación se preguntó si alguno de los grupos tiene alguna duda y se dieron algunas aclaraciones a los grupos que lo requerían.

Paso 5: Comunicación de las reglas del juego. 'Regla N °1: Prohibido cambiarse de grupo. Regla N °2: No ofender ni burlarse de los grupos contrarios. Regla N ° 3: No emitir la respuesta hasta que se haya dado la orden de hacerlo en voz alta.

Regla N °4: Prohibido no alentar y animar a su grupo ". Habiendo recibido todas las instrucciones, comenzó la dinámica titulada ¿Cuáles son las tres reglas de oro para prevenir la violencia sexual?

Observaciones

Los niños y niñas respondieron de manera satisfactoria a la retroalimentación y repaso de las temáticas abordadas, mostraron buena participación cuando respondían a las preguntas que se les hizo.

La dinámica fue exitosa porque, a través de la misma se ha logrado el objetivo establecido. Los estudiantes demostraron que adquirieron conocimiento sobre la prevención, lograron trabajar en grupo y cumplir las reglas establecidas y pusieron en práctica el respeto y la importancia de escuchar al otro, que son algunas de las habilidades sociales.

Todos los grupos con los cuales se trabajó bajo la dinámica, respondieron satisfactoriamente. La metodología fue aplicada con los estudiantes de tercero a sexto de primaria y con los estudiantes de primero y segundo de primaria el método de la pelota preguntona.

Cierre de la sesión

Finalizando el cierre de esta última sesión luego de la dinámica mencionada con los estudiantes que salimos al patio de la unidad educativa se les pidió regresar nuevamente al aula para finalizar con la actividad, se agradeció y felicitó por su participación y se recalcó la importancia de que ellos puedan poner en práctica lo aprendido en la casa, colegio, y comunidad. Así también se incentiva a que los mismos puedan ir trabajando para la feria educativa que se realizó en la unidad educativa.

Actividad N °2: Aplicación del Cuestionario Postest

Objetivo: Medir los conocimientos que tienen los niños y niñas después de la aplicación del Programa de Prevención de la Violencia Sexual.

Materiales: Cuestionario de cierre

Duración: 60 minutos

Desarrollo

Antes de proceder con la aplicación del cuestionario postest, la practicante expresó su agradecimiento a los estudiantes por su participación y atención prestados en cada una de las sesiones. Igualmente hizo lo mismo con los profesores que estuvieron en el aula.

Paso 1: La facilitadora repartió los cuestionarios a cada participante, pidiéndoles que no los inicien hasta que se les dé la orden de empezar. Verificó que no faltara a nadie.

Paso 2: Se dio la orden de empezar diciendo: "Niñas y niños se les aplicará un cuestionario postest de cierre, que contiene nueve preguntas. Les pido, por favor, que respondan con toda honestidad a cada pregunta, recordando lo aprendido en los talleres que se llevaron a cabo con ustedes. Si en caso tienen dudas, levanten la mano para poder orientarles".

Paso 3: Se pidió que entreguen los cuestionarios al término del tiempo asignado y después la practicante les agradeció por responder al mismo.

Observaciones

Durante la aplicación del postest se observó a los estudiantes con mayor seguridad para responder a las preguntas. A diferencia del pretest, donde la mayoría de los niños y niñas no estaban seguros ni seguras, aunque lo hicieron correctamente.

Al finalizar el cierre del Programa de Prevención, muchos de los niños y niñas se sentían

nostálgicos(as), lo mismo la practicante. Los estudiantes también se despidieron y agradecieron por el trabajo realizado y los profesores que permanecieron en el aula, durante las actividades, hicieron lo propio.

Feria educativa e informativa de prevención en violencia sexual

Temática Principal: Violencia sexual a niños y niñas.

Objetivo: Poner en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes de nivel primario de las unidades educativas, durante el desarrollo del proceso educativo, a través de juegos, dramatizaciones, cuadros y otros.

Materiales

Los materiales que se utilizaron fueron: Cartulinas, pliegues de papel bond, pliegues de goma eva, hojas de colores, lápices, marcadores, colores, crayones, tijeras, pegamento y globos. Todos los materiales fueron utilizados para la elaboración de cuadros informativos, con dibujos y juegos. Así también se utilizó toldos, mesas, sillas, telas, paneles, equipo de amplificación para el armado de la feria.

Tiempo: 4 horas

DESARROLLO

Para la realización de esta actividad, se trabajó una semana antes de la fecha establecida, durante esa semana se trabajó con cada uno de los cursos, a cada curso se les dio una temática a abordar. El trabajo durante esa semana fue arduo, se pudo realizar con la ayuda de algunos profesores de aula la elaboración de los respectivos cuadros, juegos y dramatizaciones. Así también se realizó la invitación a los padres de familia de los y las estudiante, como también a los estudiantes del nivel de secundario para que fuesen a observar lo que la feria les ofrecía pero sobre todo pudiesen adquirir conocimientos sobre esta importante temática.

Llegado el día de la feria en un primer momento se fue a supervisar a cada uno de los cursos si cumplieron con lo encomendado o si había algún percance, posteriormente se dirigimos a la

cancha para el armado de los toldos, mesas, sillas telones, paneles y amplificación, seguidamente se llevó a los estudiantes para que se ubicasen de manera ordenada de acuerdo a las temáticas que les había tocado.

Una vez armado los stand se procedió a la inauguración de la feria educativa, con palabras de agradecimiento por parte de la facilitadora a los estudiantes del nivel primario y secundario de la unidad educativa, profesores, padres de familia y autoridades infantiles que nos acompañaron y junta escolar. A continuación se dio paso a los números especiales de dramatización y danza por los estudiantes, para luego proceder a la invitación del recorrido de stand preparado por los alumnos del nivel primario compartiendo enseñanzas adquiridas en el aula durante el proceso educativo de prevención en violencia sexual.

Como finalización de la feria se tuvo palabras de agradecimiento y felicitaciones por parte de un representante de la junta escolar y director de la unidad educativa a la facilitadora por el trabajo realizado con los estudiantes. De esta manera se hizo el cierre final con los estudiantes, profesores, y padres de familia de la unidad educativa.

Observaciones

La realización de la actividad tuvo gran éxito, se observó que los estudiantes se encontraron satisfechos por el trabajo realizado, como también mostraron satisfacción al poder ser ellos quien brinde información a los profesores, padres de familia y demás compañeros. Así también se observó que los profesores alentaron a sus estudiantes al momento de exponer sus cuadros como también dieron apoyo al momento de armar sus stand.

Se pudo cumplir con el objetivo establecido de la actividad y aún más allá de las expectativas trazadas por parte de la facilitadora.

6.3. Análisis de los conocimientos finales

La siguiente presentación de datos responde al último objetivo específico: 'Realizar la evaluación final de los conocimientos adquiridos en los estudiantes, luego del desarrollo del programa de prevención '.

Tabla N 8

Valores

(Primero y segundo de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
1	¿Qué valores practicas?	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Amor	21	18%	97	82%	85	72%	33	28%	100%
	Respeto	15	12%	103	88%	106	90%	12	10%	100%
	Amistad	65	55%	53	45%	98	81%	20	19%	100%
	Solidaridad	28	23%	90	77%	104	88%	14	12%	100%

(Tercero a sexto de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
1	¿Qué valores practicas?	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Amor	41	20%	161	80%	177	87%	25	13%	100%
	Respeto	40	20%	162	80%	196	97%	6	3%	100%
	Amistad	87	43%	115	67%	187	92%	15	8%	100%
	Solidaridad	90	45%	112	55%	162	82%	40	20%	100%

Fuente: Elaboración propia.

La comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest, advierte un incremento en la frecuencia de las respuestas correctas a las preguntas realizadas.

El 90% de los niños y niñas pusieron en práctica el valor del respeto, tanto en la escuela como en sus hogares. Este dato indica que los estudiantes de primero y segundo de primaria, en su mayoría, comprendieron el concepto de respeto. Por otro lado, el 97% de los estudiantes de tercero a sexto dieron respuestas correctas en el postest para el mismo valor.

Los valores amistad y solidaridad también obtuvieron frecuencias elevadas entre los niños y niñas de tercero a sexto de primaria con índices de 92% y 82%, respectivamente. Para ambos valores, los estudiantes en el postest indicaron haberlos practicado tal como les sugirió la practicante en la escuela y en sus hogares.

El caso de las niñas y niños de primero y segundo de primaria es similar, aunque con índices porcentuales un poco más bajos. Los valores de amistad y solidaridad han sido practicados con algo menos de frecuencia que los niños y niñas de tercero a sexto y, por ello, los datos son 81% y 88% correlativamente.

Con respecto al valor amor, el 87% de los estudiantes de tercero a sexto de primaria respondieron de forma correcta. Demostraron que conocen cómo practicarlo para evitar ser vulnerables en una situación de riesgo, frente a un 72% de respuestas correctas en los estudiantes de primero y segundo de primaria y la puesta en práctica de aquel valor.

Tabla N 9

Habilidades sociales

(Primero y segundo de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
2	Encierra las habilidades sociales que identifiques	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Escuchar	5	4%	113	96%	103	87%	31	13%	100%
	Iniciar una conversación	6	5%	112	95%	83	70%	35	30%	100%
	Dar las gracias	5	4%	113	96%	116	98%	2	2%	100%
	Pedir ayuda	2	2%	116	98%	117	99%	1	1%	100%
	Formular una pregunta	33	28%	85	72%	102	86%	16	14%	100%
	Pedir disculpas	8	6%	110	93%	108	91%	10	9%	100%
	Ser parte de una actividad ya iniciada	7	6%	111	94%	83	70%	35	30%	100%
	Seguir instrucciones	6	5%	112	95%	116	98%	2	2%	100%

(Tercero a sexto de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
2	Encierra las habilidades sociales que identifiques	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Escuchar	21	10%	97	98%	183	90%	19%	10%	100%
	Iniciar una conversación	5	2%	197	98%	151	74%	51%	26%	100%
	Dar las gracias	9	18%	93	96%	199	99%	3%	1%	100%
	Pedir ayuda	6	2%	196	98%	199	99%	3%	1%	100%
	Formular una pregunta	37	18%	165	82%	185	91%	17%	9%	100%
	Pedir disculpas	8	3%	192	97%	189	93%	13%	7%	100%
	Ser parte de una actividad ya iniciada	17	8%	185	92%	171	84%	32%	16%	100%
	Seguir instrucciones	6	2%	196	98%	183	90%	19	10%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del postest que muestra la Tabla 9 de ‘Habilidades sociales ’, indican índices elevados con respuestas correctas para todos los ítems.

Niños y niñas de primero y segundo de primaria respondieron afirmativamente en cuanto a “ escuchar ”. De 4% en el pretest, que reconocieron practicarla, pasó a 87% en el postest.

En el ítem “seguir instrucciones ” hubo, también, un incremento muy elevado. De 5% de estudiantes en el pretest, que reconocieron practicar esta habilidad social, pasó a 98% en el postest.

“Situaciones de riesgo como el acoso o el abuso están presentes en la vida de los escolares desde edades tempranas. Los estudios indican que ciertas disposiciones, características y capacidades pueden ayudar a prevenir dichas situaciones. En esta línea, las habilidades sociales serán decisivas para ayudar a los alumnos a hacer frente a momentos de riesgo ”(Arce, A., 2018, página 102)

Igualmente, los resultados en el grupo de estudiantes de tercero a sexto de primaria, tras la aplicación del Programa de Prevención, y a través de las diferentes sesiones y actividades, produjeron resultados muy satisfactorios en todos los ítems.

Con la habilidad social “saber pedir ayuda se tuvo respuestas tan favorables como el 99% a diferencia del pretest, donde una mínima fracción porcentual (2%) respondió correctamente.

Aquella habilidad ha sido considerada por los estudiantes, tras las actividades en las que participaron, como recurso importante en caso de encontrarse ante una situación de acoso o violencia sexual.

Otra habilidad social, que tuvo resultados muy positivos en su aplicación, por parte de los niños y niñas de ambos grupos por niveles, ha sido “pedir disculpas ”. Durante el pretest solo un 3% la practicaba y entendía, pero en el postest la cifra llegó al 93%.

La habilidad “seguir instrucciones ” tenía un 2% de práctica y conocimiento, por parte de los estudiantes en el pretest, y alcanzó un 90% en el postest. Este ítem hace referencia al cuidado y protección que pueden brindar, a los niños y niñas, las personas encargadas de cuidarlos(as) evitando queden expuestos(as) a cualquier clase de peligro.

Tabla N 10

Solución Pacífica De Conflictos

(Primero y segundo de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Escuchar	25	21%	92	79%	107	90%	11	10%	100%
	Dialogar	25	21%	92	79%	89	77%	29	23%	100%
	Ponerse de acuerdo	82	70%	35	30%	113	96%	5	4%	100%

(Tercero-sexto de primaria)

N °	PREGUNTA	PRETEST				POSTTEST				Total
		Correctas		Incorrectas		Correctas		Incorrectas		
3	¿Cómo puedes solucionar los problemas con tus compañeros (as)?	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	%
	Escuchar	8	4%	194	96%	188	93%	14	7%	100%
	Dialogar	60	30%	142	70%	176	87%	26	15%	100%
	Ponerse de acuerdo	83	41%	119	59%	197	97%	5	3%	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en el postest con los estudiantes, respecto a la manera como solucionarían problemas, indican respuestas correctas con un 97% para niños y niñas de tercero a

sexto de primaria y 96% para niños y niñas de primero, y segundo de primaria, quienes indicaron lo harían “poniéndose de acuerdo con sus pares ”.

El 60% de los niños y niñas, que durante el pretest contestaron incorrectamente en el postest cambiaron su manera de pensar y han comprendido el concepto y valor de conciliar.

Por otro lado, el 93% de los niños y niñas de tercero a sexto de primaria y el 90% de los niños y niñas de primero y segundo de primaria respondieron en el postest que “escuchan ” para dar solución a un problema o conflicto con sus compañeros y compañeras.

Durante el pretest, únicamente el 4% de los niños y niñas escuchaba antes de dar una solución a sus conflictos con pares. Había un gran desconocimiento de cómo solucionar problemas de manera pacífica.

Con la habilidad social “dialogar ”, la cifra cambió muy significativamente porque un 87% de los niños y niñas de tercero a sexto de primaria, durante el postest, contestaron correctamente al comprender e identificar la importancia de aquélla para prevenir conflictos con las personas, frente a un 30% del pretest.

Los resultados de la implantación del Programa de Prevención muestran un cambio cualitativo y cuantitativo en los conocimientos, aplicación y valoración de las formas para solucionar pacíficamente problemas con sus pares, después que han sido trabajadas en varias actividades con los niños y niñas de primero a sexto de primaria.

Por ejemplo, con el “ponerse de acuerdo ” se ha logrado revertir el 70% de los estudiantes, de primero y segundo de primaria, que no lo practicaba ni en la escuela ni en sus hogares en un inicio.

Por otro lado, el 77% de los niños y niñas de primero y segundo de primaria aprendieron a utilizar el diálogo como mecanismo para dar solución a conflictos con sus compañeros y compañeras. Pero los estudiantes de estos niveles, todavía mostraron algo de dificultad en

comprender e identificar lo que es dialogar y, a pesar de ello, se logró que el porcentaje de respuestas incorrectas de los resultados del pretest disminuyera de 79% en el pretest a 23% en el postest.

Tabla N 11

(Primero y segundo de primaria)		PRETEST				POSTEST				
N°	PREGUNTAS	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		Total
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
4	¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (as)?	91	77%	27	23%	108	92%	10	8%	100%
5	De las cuatro imágenes ¿en cuáles los niños (as) se encuentran en peligro?	86	73%	32	27%	118	100%	0	0%	100%
6	De las siguientes imágenes, ¿cuáles son caricias buenas?	108	92%	10	8%	116	98%	2	2%	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿a quién debo avisarle?	89	76%	29	24%	117	99%	1	1%	100%
8	¿Todos tienen derecho de tocar mi cuerpo?	57	48%	61	52%	114	96%	4	4%	100%
9	Mi cuerpo mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas.	80	67%	38	23%	118	100%	0	0%	100%

Violencia sexual

(Tercero a sexto de primaria)		PRETEST				POSTEST				
N°	PREGUNTAS	R.C.		R.I.		R.C.		R.I.		Total
		Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	
4	¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (as)?	170	84%	32	16%	189	93%	13	7%	100%
5	De las cuatro imágenes ¿en cuáles los niños (as) se encuentran en peligro?	178	88%	24	12%	199	98%	3	2%	100%
6	De las siguientes imágenes, ¿cuáles son caricias buenas?	194	96%	8	4%	201	99%	1	1%	100%
7	Cuando me pasa algo malo ¿a quién le aviso?	176	87%	26	13%	199	98%	3	2%	100%
8	¿Todos tienen derecho de tocar mi cuerpo?	172	85%	30	15%	201	99%	1	1%	100%
9	Mi cuerpo mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas.	179	88%	23	12%	202	100%	0	0%	100%

Fuente: Elaboración propia.

De manera general se observa que la tendencia sobre conocimiento referente a violencia sexual es positiva. Se debe aclarar, en este sentido, que hay un repunte de respuestas correctas si comparamos las del pretest con las del postest.

Si bien los niños demostraron desde un inicio un buen conocimiento de los diferentes ítems, resulta meritorio haber logrado en algunos casos el 100% de resultados acertados.

Con referencia a las habilidades Sociales la OMS (1990) difundió: "Todas estas destrezas o capacidades se agrupan bajo el término Habilidades para la Vida (HpV) "

El año 1993 la misma OMS las definió como "aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que nos permita enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria "(página 64).

"En un principio, las HpV se orientaron a la prevención de problemas específicos de salud pública como retrasar la edad de inicio del consumo de alcohol, tabaco y cannabis; prevenir conductas sexuales de alto riesgo, mejorar conductas relacionadas con la salud y la autoestima, promover el ajuste social positivo, mejorar el desempeño académico y/o prevenir el rechazo de los iguales. Más tarde se comprendió que las habilidades socio-cognitivas y de control de las emociones representan la pieza clave para el desarrollo humano por lo que se redirigió su enfoque, proponiendo como objetivo principal de la aplicación de las mismas a la promoción de la salud, aplicando este punto de vista a diversas situaciones de la vida cotidiana "(Habilidades para la vida, 2018, página 62).

En la cuarta pregunta: ¿Cuál es el trato correcto de los adultos hacia los niños (as)?, el porcentaje de estudiantes de primero y segundo de primaria, que respondieron correctamente incrementó, pasando de 77% a 92%.

Respecto a la misma pregunta, los niños y niñas de tercero a sexto de primaria respondieron correctamente en un 84% en el pretest y 93% durante el postest. Coincidieron que el trato

adecuado de los adultos hacia los niños debe ser con “amor, respeto, cuidado y protección ” porque tienen derecho a ser respetados y escuchados.

Los niños y niñas comprendieron que los malos tratos y la violencia no deben ser parte de su vida diaria.

En cuanto a las preguntas número cinco ‘De las cuatro imágenes ¿en cuáles los niños (as) se encuentran en peligro?’ y nueve ‘Mi cuerpo mis derechos. Marca con una X las partes que no pueden ser tocadas ’, el 100% de los estudiantes de primero a sexto de primaria tuvieron respuestas correctas. Identificaron las situaciones de riesgo o peligro a las que ellos(as) están expuestos(as) como son, por ejemplo, los regalos de adultos a cambio de tocarles, ser espiados por personas desconocidas o que otros hagan abuso de poder sobre ellos(as).

De la misma manera se logró que un 100% de los niños y niñas identifiquen las partes íntimas o privadas de su cuerpo, sepan cómo cuidarlas y no permitan que otras personas les toquen sin su consentimiento.

Así también, se incrementó el porcentaje de respuestas correctas a la pregunta siete ‘Cuando me pasa algo malo ¿a quién le aviso?’ de 77% a 99% por los estudiantes de primero y segundo de primaria.

Una mayoría de los niños y niñas de tercero a sexto de primaria, en un principio, respondieron correctamente a la pregunta siete (87%). En el postest el porcentaje subió a 98%. Estos datos reflejan que han asimilado la importancia de confiar en alguien para contarle lo que les sucede en caso de sufrir violencia o estar en riesgo. Los padres o profesores de los estudiantes son las principales personas en quienes confían.

Los datos apuntados destacan que los estudiantes consideran importante no guardar secretos malos.

En la pregunta seis ‘De las siguientes imágenes, ¿cuáles son caricias buenas?’ el porcentaje de

respuestas en el pretest fue de 92% y en el postest 98% para los estudiantes de primero a segundo de primaria.

En el caso de los niños y niñas de tercero a sexto de primaria en el pretest las respuestas correctas alcanzaron el 96% y en el postest llegaron al 99%. Estos resultados demuestran, que han identificado las diferencias en las sensaciones y emociones que provocan las caricias malas y las caricias buenas.

La implantación del Programa de Prevención en Violencia Sexual tuvo resultados muy alentadores en los niños y niñas de primero a sexto de primaria de las unidades educativas San Andrés y Callejones.

La información que recibieron, las prácticas realizadas, los espacios de reflexión sobre cada uno de los temas desarrollados, las dinámicas realizadas y la metodología aplicada, permitió a los estudiantes identificar y prevenir situaciones de violencia sexual. Además, les permitió empoderarse emocionalmente para hacer frente a los riesgos que les circundan y los abusos en su contra. De esta manera, son conscientes de cuándo, cómo y a quiénes deben revelar algún abuso a su integridad sexual. Todo esto estuvo apoyado en el desarrollo de sus habilidades sociales y la promoción de una cultura de paz.

7.1 Conclusiones de la Práctica Institucional

Una vez realizado el análisis e interpretación de los datos obtenidos con la aplicación del Programa de Prevención, denominado ‘Si Aprendemos a querernos aprendemos a cuidarnos ’, cuya finalidad ha sido desarrollar habilidades para hacer frente a la violencia sexual en niños y niñas de primero a sexto de primaria de las unidades educativas de San Andrés y Callejones, se presentan las conclusiones. Estas se exponen de acuerdo con orden de los objetivos específicos, planteados al inicio del documento de la Práctica Institucional.

Primer objetivo específico: ‘Identificar el nivel de conocimiento inicial, que tienen los niños y niñas del nivel primario sobre violencia sexual, mediante la aplicación de un pretest.

Previamente al Programa, los niños y niñas del nivel primario no tenían un conocimiento claro referente a violencia sexual. Al inicio mencionaron que no habían escuchado, antes, sobre este tema.

En las evaluaciones se aplicó un cuestionario para obtener datos cuantitativos con referencia a la temática abordada en la Práctica Institucional.

Los estudiantes tuvieron dificultad para reconocer el concepto cultura de paz. Este término hace referencia a un proceso continuo de búsqueda de justicia social, el cual a su vez está vinculado a una serie de valores, habilidades sociales y solución pacífica de conflictos en relación con la violencia sexual.

La gran mayoría de los niños y niñas, especialmente en el grupo de menor edad (primero y segundo de primaria), mostraron escaso conocimiento del tema. Ello quedó plasmado en los

resultados del pretest, que confirmó la no práctica de valores que promueven una cultura de paz, por lo cual fue evidente la incapacidad que tenían para desarrollar habilidades sociales de prevención en situaciones de riesgo provocadas por la violencia sexual.

Los niños y niñas tenían la capacidad de distinguir entre caricias malas y buenas en situaciones de riesgo por violencia sexual, pero tenían dificultad para reconocer las partes íntimas de su cuerpo, los nombres correctos de esas partes, distinguir qué derecho tienen sobre sus cuerpos, sexualidad y el gran valor de sí mismos(as).

Segundo objetivo específico: 'Implementar estrategias de trabajo, a través de técnicas dinámicas para fortalecer conocimientos y habilidades referidos a: Cultura de paz, valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, emociones y sensaciones que hay en su cuerpo; autoestima, autorrespeto, autocuidado del cuerpo y sexualidad, contribuyendo a la prevención '.

Finalizado el programa de prevención en violencia sexual, se puso en práctica satisfactoriamente las estrategias previstas en el Programa. El lenguaje utilizado ha sido adecuado a las edades de los niños y niñas de cada nivel para que adquirieran conocimientos y habilidades sobre cultura de paz, valores, habilidades sociales, resolución de conflictos, emociones y sensaciones que hay en su cuerpo; autoestima, autorrespeto, autocuidado del cuerpo y sexualidad.

En cuanto a cultura de paz los estudiantes comprendieron que es importante construirla con el objetivo de prevenir situaciones de violencia. Así también, se explicó que los elementos que están dentro de la cultura de paz son los valores, habilidades sociales y solución pacífica de conflictos. Los niños y niñas aprendieron a poner en práctica los valores amor, respeto, amistad y solidaridad desde un enfoque preventivo. Reconocieron la importancia de cada uno de esos valores para sus vidas y comprendieron que así pueden prevenir situaciones de violencia.

A través de dinámicas participativas, los niños y niñas entendieron que es importante amarse y mostrar amor para no sentirse desprotegidos(as), generar respeto y dar respeto a las demás personas.

El valor del respeto no estaba, al principio de Programa, considerado por la mayoría de los niños y niñas como parte de sus derechos. Atribuían el respeto solo a los jóvenes y adultos.

Con el Programa los estudiantes aprendieron a valorarse y en el postest, los resultados demostraron que habían incorporado esta dimensión valorativa a su propia vida. Así también, se les ha fortalecido la práctica de los valores amistad y solidaridad mostrándoles la importancia de realizarlos con los(as) compañeros(as) de aula.

En relación con el tema habilidades sociales se logró que los estudiantes adquieran conocimientos sobre las mismas, llevándolas a la práctica. Anteriormente los niños y niñas no tenían conocimiento de qué son las habilidades sociales y su importancia en la prevención de situaciones de riesgo.

El resultado final en el área habilidades sociales fue satisfactorio, se logró que los niños y niñas tomen conciencia de saber escuchar, hacer una pregunta, pedir ayuda y seguir instrucciones para prevenir situaciones de riesgo.

En cuanto al tema de solución pacífica de conflictos, los estudiantes a través de juegos y dinámicas lograron entender y practicaron tres elementos muy importantes: Escuchar, dialogar y conciliar reconociendo el concepto de cada uno.

Por otro lado, se logró que pudieran diferenciar entre un conflicto y un problema con un adulto. Comprendieron que, para dar solución a un problema de violencia, generada por un adulto, deben poner en práctica la habilidad social de pedir ayuda y contárselo a una persona de confianza.

A través de las actividades desarrolladas para lograr el objetivo de reconocimiento de las emociones y sensaciones, los niños y niñas supieron identificarlas favorablemente en tanto reacciones de nuestro cuerpo ante algún estímulo del entorno o de nuestro propio organismo. Ello les permitió identificar situaciones de peligro o bienestar y darse cuenta que son sensaciones naturales del cuerpo si están en una situación de riesgo, vulnerabilidad, violencia o lo contrario de seguridad, protección y tranquilidad.

Con lo anterior, pudieron asumir que sus relaciones con los compañeros(as) y otras personas cercanas serán mejores. También comprendieron la importancia de expresar sentimientos negativos y positivos a las personas de confianza.

De igual manera, con relación al tema de autoestima, autocuidado y sexualidad se obtuvieron resultados positivos. Los niños y niñas lograron desarrollar una autoestima positiva, que les llevó a valorarse y respetarse a sí mismos(as) y a los demás cuidando su cuerpo y comprendieron que tienen derechos sobre su cuerpo y nadie puede tocarlos(as) si no lo desean o se sienten mal por ello.

Se puso énfasis en el cuidado que deben tener los estudiantes de sus partes íntimas. Por otra parte, comprendieron la importancia de cuidarse y no guardar secretos malos.

Mediante el Programa se ha logrado que los niños y niñas sepan qué es sexualidad y la importancia que tiene para expresar lo que piensan, sienten y hacen. Y por ello, adquirieron habilidades necesarias para prevenir situaciones de violencia sexual.

El Programa de Prevención de Violencia Sexual en los niños y niñas se realizó a través de ocho sesiones con 16 actividades planteadas y orientadas a desarrollar habilidades para prevenir y hacer frente a situaciones de violencia sexual y desafíos de la vida diaria. Se utilizó la metodología activa-participativa con dinámicas de animación, análisis, evaluación y motivación que permitió eficientizar las sesiones, mejorando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que todo el trabajo realizado en las dos unidades educativas fue muy bien recibido por los profesores y autoridades educativas, quienes indicaron era la primera vez que recibieron este tipo de apoyo y orientación, avalado por un programa de orientación psicológica, por lo que todo les pareció especial y novedoso.

De manera general, los talleres se desarrollaron satisfactoriamente logrando cumplir los objetivos planteados. Estos culminaron con la socialización en su comunidad educativa, donde los mismos estudiantes realizaron una feria educativa sobre la prevención de la violencia sexual, a través de

la cual transmitieron los nuevos conocimientos adquiridos a sus compañeros de niveles superiores, como también a los padres de familia.

Tercer objetivo específico: ‘Realizar una evaluación final de los conocimientos adquiridos en los estudiantes, luego del desarrollo del Programa de Prevención ’.

Los resultados obtenidos han sido muy positivos. Se logró incrementar los conocimientos en niños y niñas, acerca de los contenidos del Programa de Prevención de Violencia Sexual. Esto se hizo mediante diversas actividades en sucesivos talleres.

Los datos indican que todo lo aprendido en los talleres por los estudiantes, podrá ser llevado a la práctica en sus vidas diarias, porque han entendido la gran importancia de conocer su cuerpo, expresar sus emociones, tanto positivas como negativas, a las personas de confianza y que al igual que todas las personas, merecen ser respetados(as), contar los secretos malos, aquellos que lastiman y hacen daño, a otras personas cercanas como a ellos(as) mismos(as), tener la capacidad de identificar las diferentes formas de violencia sexual y por último saben cómo deben comportarse frente a una situación de riesgo o peligro, poniendo en práctica las tres reglas de oro: Decir No, correr y pedir ayuda y contárselo a una persona de confianza.

Uno de los resultados sobresalientes que se logró, mediante este Programa de Prevención, fue la identificación de dos casos de violencia ocurridos entre los estudiantes. Uno corresponde a violencia física y psicológica, y el otro a un caso de violencia sexual, que son tratados por la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

La Práctica Institucional tuvo resultados satisfactorios, las actividades y temas tratados lograron los resultados esperados y demostraron que es necesaria la implementación de contenidos sobre esta problemática en los programas curriculares de las escuelas.

Lo anterior se desprende de la urgencia que hay de atender a este sector de la población tarijeña (niños y niñas) con respeto a sus derechos, cuidado y protección.

7.2 Recomendaciones

Tomando en cuenta las conclusiones de la presente Práctica Institucional, se dan las siguientes recomendaciones:

Para las instituciones pertinentes

Ø Extender los programas de prevención en violencias sexual en las unidades educativas del área dispersa de la ciudad con el objetivo de disminuir la vulnerabilidad del sector poblacional referido y evitar situaciones de riesgo.

Ø Desarrollar talleres de información en conjunto con los padres de familia, profesores y cuidadores sobre el tema y sepan los pasos a seguir ante una situación de violencia sexual.

Ø Ampliar el instrumento de evaluación

Para los padres de familia

Ø Ser la principal fuente de amor, respeto, protección y cuidado para que el niño/a pueda encontrar esa seguridad y confianza. Ello, evitará que los menores de edad busquen esos afectos en personas desconocidas.

Ø Estar atentos ante las necesidades de sus hijos/as y a los cambios de actitudes y conductas repentinas que puedan presentar para poder detectar si están pasando por algún tipo de problema y evitar riesgos o peligros.

Ø Mantenerse informados del tema y brindar información a sus niños sobre el cuidado que deben tener dentro del hogar como también fuera de este.

Ø Crear un ambiente de confianza en el hogar, donde los hijos/as se sientan protegidos/as y confiados/as. Los padres son claves en toda situación difícil, que atraviesan sus hijos e hijas y sobre todo deben estar presentes y atentos cuando les pedirles ayuda.

Ø Fortalecer la autoestima de los niños y niñas con palabras positivas, motivando las habilidades y talentos que tienen. De igual manera, haciéndoles sentir seguros de sí mismos/as y desarrollen la capacidad de tomar decisiones, que les ayuden a evitar la violencia sexual.

Ø Pasar y dedicarles tiempo a sus niños y niñas.

A los futuros practicantes de la Carrera de Psicología

Ø Tener mucha iniciativa, motivación, seguridad, paciencia y creatividad al momento de trabajar con niños(as) y desarrollar el Programa de Prevención sobre todo en este tipo de temáticas, que resultan ser delicadas cuando se trata con menores de edad.

Ø Tomar en cuenta, al momento de impartir cada tema o actividad con los niños y niñas, el lenguaje que sea apropiado a cada edad, el material a utilizar esté acorde con sus edades para así obtener resultados favorables.

Ø Al momento de identificar algún caso de violencia dar parte a la Defensoría de la Niñez para que lleve el caso.