

**UNIDAD I**  
**MARCO TEÓRICO**

## UNIDAD I

### 1. MARCO TEÓRICO:

#### INTRODUCCIÓN:

Hace ya muchos años (1.960) la ONU aprobó un documento en que se exponía las bases para el Desarrollo Comunitario. En síntesis, el documento planteaba la necesidad relacionada fundamentalmente con los países subdesarrollados de promover procesos de mejora de las condiciones de vida de una comunidad, contando con la colaboración de los poderes públicos, la ayuda técnica de expertos profesionales y, sobre todo, con la participación de la población interesada. (1)

La ONU aprobó una ambiciosa Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que incluye acabar con la pobreza; hambre cero; salud y bienestar; educación de calidad; igualdad de género; agua limpia y saneamiento; energía asequible y no contaminante; trabajo decente y crecimiento económico; industria, innovación e infraestructura; reducción de las desigualdades; ciudades y comunidades sostenibles; producción y consumo responsables; acción por el clima; vida submarina; vida de ecosistemas terrestres; paz, justicia e instituciones sólidas; y alianzas para lograr los objetivos.

Los Centros de Aprendizaje Comunitario (CAC) y otras organizaciones comunitarias cumplen un papel fundamental en el empoderamiento de la comunidad local mediante la educación. Estas denominaciones incluyen a todas las instituciones que imparten educación comunitaria y organizan actividades de aprendizaje desde entidades gubernamentales y ONG educativas y no educativas hasta individuales o empresas privadas con la cooperación de miembros de la comunidad.

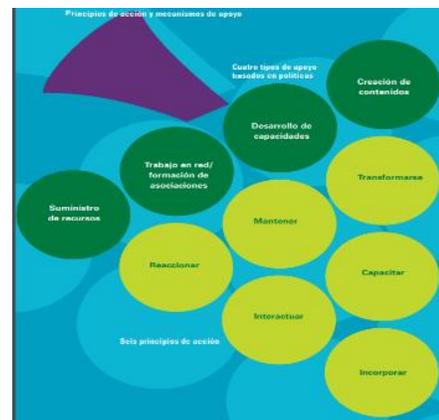


Ilustración 1 Centro de Aprendizaje Comunitario (CAC)

Estas actividades abarcan todas las modalidades de educación —formal, no formal e informal— para personas de todas las edades y de diversos contextos culturales, económicos, sociales y étnicos. Una de las principales características de los CAC y de las organizaciones comunitarias es su compromiso y su capacidad para brindar, en las localidades mismas, oportunidades de aprendizaje a personas social, económica y culturalmente marginadas. (1)

Nuestro país impulsa la estrategia “Comunidades Productivas y Saludables” (CPyS) como un componente político del actual plan de gobierno, en el sentido de país productivo, saludable y solidario a través de CIUDADANÍA, Comunidad de Estudios y Acción Pública, es una asociación civil privada y sin fines de lucro dedicada a las tareas de producción de conocimientos socialmente relevantes, al diálogo y a la acción pública para facilitar, promover e incidir en procesos sociales orientados a mejorar, a través del ejercicio de la ciudadanía, la calidad de vida de los sectores de bolivianas y bolivianos que sufren algún tipo de exclusión.

- **PROYECTOS:** Economía solidaria y corresponsabilidad del cuidado para el empoderamiento de bolivianas y bolivianos. (2)

La Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO, creada con el propósito de dinamizar la producción y el empleo a partir del fortalecimiento de los procesos de formación técnica, contribuyendo de esta manera a un desarrollo social y económico integral, equitativo, incluyente y sostenible.



Ilustración 2 Fundación Fautapo

La Fundación FAUTAPO a través de:

-Programa Empoderamiento de Mujeres y Hombres y Acceso a Mercados.

1. (Comunidades en acción: Aprendizaje a lo largo de toda la vida para el desarrollo sostenible Fumiko Noguchi Jose Roberto Guevara Rika Yorozu).

2. (<http://www.ciudadaniabolivia.org/>)

-Empoderamiento socioeconómico de mujeres y hombres en diferentes comunidades de nuestra ciudad.

Este apoyo junto a otras cooperaciones facilita una mejor gestión, en la tarea de articular la cosmovisión, necesidades e intereses de los actores locales con el desarrollo de la participación comunitaria y social, acompañada de procesos de educación y capacitación para el “empoderamiento” comunitario. (1)

“El empoderamiento es un proceso de acción social que promueve la participación de las personas, organizaciones y comunidades para lograr un mayor control individual y comunitario, eficacia política, mejoramiento de la calidad de vida y justicia social”. N. Wallerstein, 1992. (2)



Ilustración 3 Fotografía de Charlas de Capacitación

- FUNDAMENTACIÓN

EL 2015 las ONU llevaron a cabo la **Cumbre del Desarrollo Sostenible** y aprobaron la “agenda 2030 para el desarrollo sostenible”.

Participaron 193 estados, donde Bolivia participó y se comprometió a llevar a cabo los ODS de dicha cumbre según la realidad y capacidad del país.



Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (1)



1. (<http://www.fundacionfautapo.org/>)  
 2. Guía para la Acción de Comunidades Productivas y Saludables.

Un año Después de dicha cumbre se realizó la **conferencia de sobre la vivienda y el desarrollo sostenible: Hábitat III (Quito,2016)** se discutió sobre una nueva agenda urbana donde abarcan temas sobre cómo resolver los problemas de las ciudades y los asentamientos humanos, el desarrollo urbano y territorial, políticas urbanas, la economía globalizada, el desarrollo y el progreso sostenible e igualitario y cambio climático. (1)



### Hábitat III Conferencia de las Naciones Unidas sobre vivienda y desarrollo urbano QUITO-2016

Por otra parte, la FAO forma parte de la agenda 2030, sus principales enfoques con de carácter territorial; estos están abocados a crear sistemas sostenibles, estrategias y políticas para la erradicación del hambre y pobreza rural, seguridad alimentaria, agricultura familiar, entre otros.

El chileno Julio Berdegué, sub director general de la FAO hace hincapié sobre la interrelación entre los espacios urbanos y rurales. Ya que se habla de que lo urbano es sinónimo de desarrollo y progreso, y lo rural es sinónimo de atraso. Es por esto que su trayectoria es esencial para dicha organización, ya que esta apuesta por realizar impactos positivos en el área rural, el desarrollo local, y eliminar las desigualdades socio territoriales.

El 28 de julio la FAO y la cámara de senadores de Bolivia se reunieron para establecer una agenda de trabajo en pro al desarrollo rural de tierra, cambio climático y pobreza.

Analizando a otros autores como Edelmira Pérez, y *Alexander Schejtman* Podemos ver que la identidad rural campesina se fue perdiendo, al implementar “nuevos modelos” económicos sociales y políticos los cuales no se ejecutaron con estudios necesarios y adecuados a la vida que llevan y éste hizo que el interés de los habitantes de las comunidades rurales entre en debate sobre los nuevos desafíos y cambios que pasan día tras día. La de la Conferencia General de la UNESCO.



*Ilustración 4 Julio Berdegué representante de la FAO y la Cámara de senadores*

Cuya labor es prevenir la discriminación y la estigmatización, especialmente la formación de las y los docentes y la sensibilización de las personas responsables de la toma de decisiones, contribuye a estos esfuerzos.

Mediante la promoción del patrimonio cultural material e inmaterial, que es un factor de unidad y orgullo para muchas comunidades, y mediante la protección de la singularidad de cada cultura, la UNESCO se compromete a preservar la diversidad cultural y el respeto por los demás.

La UNESCO refuerza los valores globales de la educación y se dirige a las jóvenes generaciones, dándoles las herramientas necesarias para su compromiso.

La UNESCO garantiza la difusión de la ECM mediante una amplia red mundial integrada fundamentalmente por sus propios institutos y centros de Categoría 1, otras agencias de las Naciones Unidas y organizaciones intergubernamentales, en particular organizaciones regionales como el Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (MGIEP, por sus siglas en inglés), el Instituto Internacional de la UNESCO para el Fortalecimiento.

## 1 LA EDUCACIÓN TRANSFORMA VIDAS

La educación transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.

La UNESCO considera que la educación es un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad.

El estudio de la FAO indica que, para el mundo en su conjunto, hay suficiente potencial productivo sin utilizar, en términos de tierra, agua y mejora de los rendimientos, para satisfacer el crecimiento previsto de la demanda efectiva.

Estudios recientes realizadas en diversas comunidades rurales resalta el alto porcentaje migratorio campo-ciudad y como este llevo a una depreciación a la vida rural, descenso en la producción de las zonas rurales y campesinas; este jugo un papel importante en la vida de las familias campesinas, ya que se demostró que al existir migración de jóvenes y varones que migran a estudiar y trabajar a las ciudades, las mujeres también optaron por salir de los grupos domésticos y se incorporaron a este grupo migratorio o caso contrario optaron por tener a su familia en la zona rural y realizar estrategias familiares de sobrevivencia.

Es este contexto que nuestras inquietudes principales son: ¿Cuál es la situación actual y cómo mejorar la calidad de vida de una comunidad? ¿Cuál será el impacto para los beneficiarios? ¿Cuáles son las necesidades primordiales de la comunidad? ¿Cómo afectaría una a la realidad económica social y ambiental de las personas? Estas preguntas serán las primordiales para llevar un lineamiento adecuado para el trabajo.

Dicho esto, el trabajo abarca un estudio cuantitativo y participativo donde se obtiene datos, problemas y necesidades reales; será analizado desde un punto técnico y social así obtener resultados para incidir en el mejoramiento de la comunidad y calidad de vida de los habitantes de Orozas Arriba con propuestas e intervenciones arquitectónicas, potenciando zonas productivas siempre respetando el patrimonio natural, cultural y éste pueda constituirse como un lineamiento a considerar en futuros estudios.

## 1.1 ANTECEDENTES:

Enfrentándonos a las realidades con la materia de proyecto de grado, se lanza el tema de comunidad productiva, como proyecto de extensión universitaria en conjunto con la FAUTAPO (fundación educación para el desarrollo) quienes, son los que nos presentan uno de sus proyectos que vienen trabajando durante 2 años en la comunidad de Orozas Arriba perteneciente a Padcaya municipio de Tarija, éste se basa en la producción de Jamón Serrano, una iniciativa que nace con la idea de emprender en productos de alto valor y con un mercado exigente, buscando construir un sustento económico que identifique a la zona como productora del mismo.

Trabajo en el cual se involucran un grupo de 32 mujeres quienes se encuentran enfocadas en llevar todo el proceso necesario para que el producto sea reconocido y poder salir al mercado. Pero uno de los limitantes hoy en día es el que no cuentan con la infraestructura necesaria y apropiada para optimizar el producto y en primera instancia obtener el permiso de SENASAG.

Al ser ésta una de las necesidades, se nos plantea el proyecto de diseño arquitectónico para esta infraestructura. Obteniendo esta información, es que comenzamos a involucrarnos en el tema y una vez investigado es que llegamos a ver que el proyecto tiene la potencialidad, de no solo trabajar con un grupo de la comunidad, sino que busque ser un proyecto íntegro donde toda la comunidad sea participe del mismo. Con este objetivo en mente es que planificamos la primera visita del lugar.

La causa de la mala organización de los comunarios origina que estos no puedan sobresalir económicamente, y poder realizar trabajos que sean reconocidos y demandados para el crecimiento económico y así poder lograr un crecimiento económico que ayude al desarrollo de la comunidad.

## 1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA:

- La causa del problema en la comunidad de Orozas Arriba es que tienen ausente la visión de un espíritu desarrollador integral entre comunidades, el criterio de emprender para el futuro.
- La desesperación por la compra-venta de terrenos. Eso es a causa de la herencia de la tierra que hacemos los padres a nuestros hijos.
- También otro de los problemas es que la productividad agrícola está disminuyendo por el mal manejo que se hace de la agricultura.

## 1.3 ANÁLISIS:

**Primera visita al lugar descripción:** Saliendo desde Tarija nos tomó un tiempo aproximado de 45 min en llegar a Padcaya y desde ahí unos 15 min. Hasta la comunidad, una vez adentrándonos a la misma se percibe la naturalidad con la que viven, un ambiente rural muy campestre, la comunidad se extiende a lo largo de un camino ripiado y en altura, Una de las características que resalta es que las viviendas son muy poco visibles desde el camino, lo que sí se puede apreciar son sus portones de ingreso la mayoría de material de madera y es que desde sus portones ya se distribuye sus senderos que guían a sus viviendas como a sus terrenos de cultivo.

Llegamos al lugar donde produce el jamón y tuvimos un pequeño encuentro con las mujeres que trabajan en el proyecto, FAUTAPO y la representación de la gobernación de Padcaya. Pudimos conversar dándonos a conocer sobre cómo queremos aportar como universidad y al mismo tiempo ellos brindarnos el apoyo a nosotros, las mujeres en ese momento se mostraron un poco reservadas, pero llegaron al acuerdo de que estaban dispuestas a colaborar en lo que puedan.

Al mismo tiempo comenzamos a ver cómo es su forma de trabajo, el tipo de organización que tienen pero en especial las condiciones donde se desarrolla el producto, al no tener los ambientes propios para el proyecto es que una de las

integrantes del grupo apoya con parte de su vivienda para que realicen este trabajo, donde cuentan con materiales como: 1 mesa metálica, ganchos de soporte y un pequeño frezeer son entre los principales que saltan a la vista y ya después materiales menores de manipuleo, todo muy limitado por el espacio, aún así llevan ya bastante tiempo en el mismo lugar, y en ese momento expusieron sobre la mesa los jamones a mitad de su proceso.

Luego de conocer su espacio de trabajo actual, es que nos dirigen a mostrarnos el terreno del cual ellas son propietarias como organización y tienen destinado para la infraestructura deseada.

#### **1.4 DIAGNÓSTICO**

##### **a) IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

- Falta de mantenimiento en obras de arte deterioradas (escuela- iglesia).
- Falta de infraestructura, adecuada para la atención cursos y actividades realizadas por el vivir bien con las instituciones Fautapo, Caretas.
- Falta de atención en la intercomunicación de la población.

##### **SOCIO-CULTURAL:**

- Inadecuadas prácticas culturales.

##### **ESPACIAL:**

- Falta de infraestructura e insuficiencia de espacios acordes para sus capacitaciones.

##### **AMBIENTAL:**

- Partición de la tierra por herencia

##### **ECONÓMICO:**

- Falta de recursos destinados para el mantenimiento de la infraestructura.

##### **b) PROBLEMÁTICA – CAUSA Y EFECTO**

- Falta de mantenimiento en obras de arte deterioradas (escuela- iglesia)
- Falta de infraestructura, adecuada para la atención cursos y actividades realizadas para el vivir bien.

- Falta de atención en la intercomunicación de la población.

#### **CAUSAS:**

- Falta de interés de la Gestión del Gobierno Municipal Padcaya hacia el problema de mantenimiento de obras deterioradas.

### **1.5 PROPUESTA:**

## **“Reintegración de los Predios de la Escuela en Abandono de la Comunidad de Orozas para la Capacitación y Formación Comunitaria”**

### **1.6 JUSTIFICACIÓN:**

En la Comunidad de Orozas Arriba no existe una Infraestructura Adecuada y especializada para la realización de las actividades por los comunarios, tales como reuniones, cursos de capacitación y orientación, preparación y elaboración de sus productos.

Con la Recuperación de las infraestructuras existentes del lugar y la implementación de un centro para la integración comunitaria, se logrará satisfacer las necesidades de los comunarios, ayudando así al desarrollo de la comunidad.

### **1.7 OBJETIVOS:**

#### **1.7.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Desarrollar el proyecto arquitectónico de reintegración y construcción de nuevos espacios en la escuela de Orozas” fundamentada la propuesta en principios de sostenibilidad ambiental, arquitectura para la capacitación, y formación comunitaria, con el fin de garantizar el desarrollo de sus actividades de aprendizaje en espacios dignos, confortables y seguros para los habitantes de la comunidad.

#### **1.7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Mejorar la producción y productividad de las actividades agras productivas, dentro de un marco de desarrollo sostenible que ordene las actividades de acuerdo a la potencialidad que ofrecen y que a la vez brinde a la comunidad la posibilidad de mejorar sus ingresos económicos a través del apoyo que nos brinda la FAUTAPO.

- Incorporar el diseño de interiores específico para educación en las aulas, y plantear rehabilitación de algunos elementos arquitectónicos con materiales y técnicas constructivas adecuadas para las condiciones ambientales de la región.
- Realizar el diseño de espacios de recreación usando la topografía y las especies nativas del lugar conservando la mayoría de la vegetación de alta densidad característica de la Comunidad de Orozas.
- Establecer un sistema permanente de experimentación de nuevas tecnologías y especies promisorias, para que, a corto, mediano y largo plazo, se pueda diversificar la base productiva comunal de tal forma que se promueva nuevas fuentes de ingresos y autoabastecimiento.
- Aprovechar adecuadamente los recursos naturales y materias primas disponibles, generando insumos agropecuarios que contribuyan al mejoramiento tecnológico de la producción actual.

### 1.8 VISIÓN:

- Con la **Reintegración de los predios de la Escuela en Abandono de la Comunidad de Orozas para la Capacitación y Formación Comunitaria**, aportará como una infraestructura, respondiendo a una necesidad de Capacitación, Orientación y producción del jamón, que el sector social demanda, adecuada para el crecimiento y desarrollo de la Comunidad.

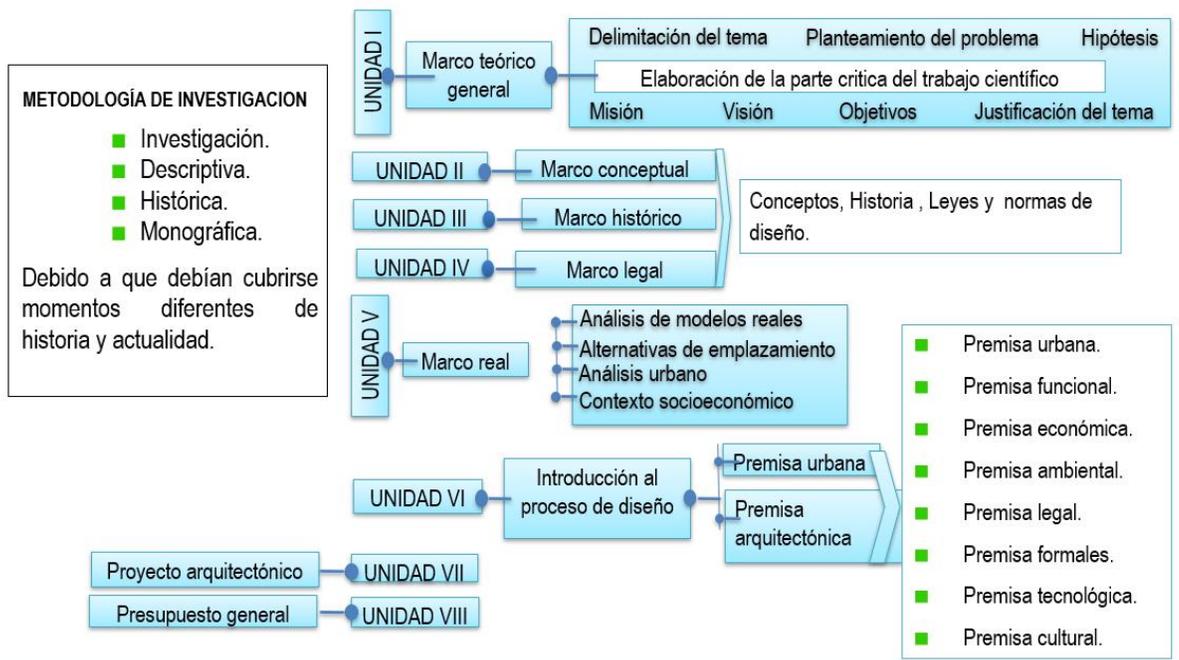
### 1.9 MISIÓN:

Brindar servicios de capacitación, orientación, para el desarrollo integral de la comunidad y así precautelar el crecimiento económico de las familias de la comunidad de Orozas, y a su vez rescatando la arquitectura del lugar dándoles una nueva función que satisfaga las necesidades actuales de los habitantes del lugar.

**CONCLUSIONES:** Después de la experiencia vivida tanto en cómo se nos presentó y planteo el proyecto antes de la visita y luego de la misma, es importante mencionar que son dos cosas muy distintas, primero cuando te describen la razón de ser del proyecto siempre se da a conocer lo positivo lo beneficioso, resaltando lo bueno y abriéndote a un camino de posibilidades para potenciar la idea.

Pero cuando se comienza a intervenir a conocer el lugar , uno se encuentra con otra realidad, como lo que nos sucedió con el tema del terreno, sin embargo podemos rescatar que gracias a este tipo de problemas lo tomamos como un desafío, y no lo dejamos de lado sino que buscamos soluciones y nos enfrentamos a ello, este es un objetivo particular que abarca la materia de proyecto de grado, proponer, solucionar problemáticas y desafíos actuales , el hecho de pasar por esta experiencia es que nos fortalece y nos motiva a continuar con el proceso del proyecto con nuevas ideas y perspectivas que nos fueron naciendo a medida que transcurría la visita al lugar.

### 1.10 ESQUEMA METODOLOGICO:



**UNIDAD II**  
**MARCO CONCEPTUAL**

## UNIDAD II

### 2. MARCO CONCEPTUAL:

#### 2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

##### 2.1.1 REINTEGRACIÓN

Sustantivo femenino. Es una palabra se define a la acción y resultado de [[:reintegrar]] o reintegrarse, en volver a integrar a una persona en su anterior empleo o dignidad, en otorgar una cantidad de dinero a una persona que le corresponde o recomponer algo. (1)

##### 2.1.2 REINTEGRACIÓN ARQUITECTÓNICA:

La reintegración, es la intervención que tiene por objeto, devolver la unidad a elementos arquitectónicos deteriorados, mutilados o la restitución en su sitio original de elementos desplazados. (2)

##### 2.1.3 CENTRO COMUNITARIO:

Un centro comunitario es aquel **edificio diseñado para la realización de actividades culturales, educativas, sociales y deportivas**. Son lugares en los que se produce el encuentro con el otro y que a la vez originan flujos de actividad que regeneran el entorno, tanto en la ciudad compacta como en la dispersión suburbia.

*a) Centro de Desarrollo Comunitario:* En este sentido, los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC) ofrecen una red de servicios a la comunidad, convocan la participación de la ciudadanía y representan una oportunidad para mejorar el bienestar de los habitantes de las colonia, barrios y zonas de atención prioritaria.

*b) Centro de Integración Comunitaria:*

Los Centros Integradores Comunitarios (CIC) son espacios de integración vecinal e inclusión social que enfocan su trabajo en las particularidades de cada barrio. Su principal objetivo es el reencuentro y la reorganización de la comunidad en base al interés común. Éstos son espacios públicos de integración donde se promueve la participación ciudadana y el fomento de actividades recreativas, culturales, deportivas y educativas.

---

1. <https://definiciona.com/reintegracion/>  
2. <https://www.aecid.es/>

### 2.1.5 INTEGRACIÓN COMUNITARIA:

La participación comunitaria se entiende como una toma de conciencia colectiva de toda la comunidad, para determinar a través de la reflexión y promoción de formas de asociarse y organizarse hacia el bien común del sector.

- Importancia de la integración en las comunidades

La motivación de vincular a la comunidad nace con la intención de:

- Investigar sus propios problemas, necesidades y recursos existentes
- Formulación de proyectos y actividades
- Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades e instituciones.
- Evaluar cada actividad que se realiza en cada proyecto.

La participación dentro de la comunidad o comunitaria, es aquella en que la comunidad se organiza frente a las adversidades o simplemente con el objetivo de lograr un mayor bienestar procurando el desarrollo de la comunidad.

### 2.1.6 CAPACITACIÓN COMUNITARIA: (1)

La Capacitación en Desarrollo Comunitario proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante construya conocimientos, desarrolle habilidades, destrezas y, asuma una actitud crítica, analítica y responsable con la comunidad.

### 2.1.7 FORMACIÓN COMUNITARIA (2)

Es un proceso de formación enfocado en el fortalecimiento de actores comunitarios y parroquiales para la planificación y gestión productiva y económica local de sus organizaciones y comunidades con criterios de conservación y uso sostenible de los RRNN, para el mejoramiento de sus capacidades y oportunidades de producción y emprendimiento.

### 2.1.8 SOSTENIBLE: (3)

---

1. <https://www.cobach.edu.mx/doctos/programasestudio/MEPEO/SEMESTRE6/Capacitacion%20Desarrollo%20Comunitario>  
 2. <https://napoaprendemprendeyprotege.wordpress.com/formacion-comunitaria/>  
 3. <http://Objetivos-de-la-sostenibilidad>

**- Objetivos del Desarrollo Sostenible:**

1. Fin de la Pobreza.
2. Hambre Cero.
3. Salud y Bienestar.
4. Educación de Calidad.
5. Igualdad de Género.
6. Agua Limpia y Saneamiento.
7. Energía Asequible y no Contaminante
8. Trabajo Decente y Crecimiento Económico.
9. Industria, Innovación e Infraestructura.
10. Reducción de las Desigualdades.
11. Ciudades y Comunidades Sostenibles.
12. Producción y Consumo Responsables.
13. Acción por el Clima.
14. Vida Submarina.
15. Vida de Ecosistemas Terrestres.
16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.
17. Alianzas para lograr los Objetivos.

**UNIDAD III**  
**MARCO HISTÓRICO**

## UNIDAD III

### 3. MARCO HISTÓRICO:

#### 3.1 PROCESO HISTÓRICO

##### 3.1.1 COMUNIDAD Y EVOLUCIÓN DEL SIGNIFICADO

El origen del término comunidad se remonta a la época antigua, en la cual la forma de agruparse responde a unas medias de protección frente a la amenaza de la naturaleza, así como para asegurar la supervivencia del grupo mediante la provisión de alimentos. En este tipo de sociedad primitiva no se conoce el concepto de propiedad privada, ya que los instrumentos, la tierra y otros elementos están subordinados a la propiedad colectiva y en beneficio de toda la comunidad. Este tipo de relaciones de producción se basó en la colaboración y ayuda mutua. (1)

#### 3.2 ASPECTOS SOCIO-CULTURALES E INSTITUCIONALES

##### 3.2.1 LOS ORÍGENES

Los orígenes de los servicios de información a la comunidad, tanto en Gran Bretaña como en los Estados Unidos, se remontan a finales del siglo I, pero el desarrollo más significativo en Gran Bretaña tuvo lugar durante el periodo de crisis de la Segunda Guerra Mundial, cuando se crearon, ante el estallido de hostilidades, las oficinas de Consejería al Ciudadano para enfrentar problemas del periodo de guerra, tales como regulaciones de emergencia, parientes desaparecidos, evacuación y separación de familias. Con el paso del tiempo, las oficinas asumieron cada vez más problemas personales que no estaban directamente relacionados con la guerra.

Después de ésta, la organización continua su desarrollo y proporciona, principalmente por medio de trabajadores voluntarios no remunerados, un servicio de información y consejería de libre acceso, confidencial, gratuito, con dirección y financiación independientes del funcionamiento diario de las oficinas. Con el fin de darles apoyo, la Asociación Nacional de Oficinas de Consejería al Ciudadano. Sin embargo, más adelante esos centros no desarrollaron un papel más amplio, ni siquiera en aquellos

lugares en los que permanecían bajo la dirección del servicio de bibliotecas, sino que se limitaron a poner avisos de las autoridades locales, de actividades recreativas y, posteriormente, de turismo.

A pesar de la extensa red no podían satisfacer todas las necesidades de la sociedad moderna y desde finales de los años sesenta y principios de los setenta, hubo un crecimiento fenomenal en la cantidad y el rango de los servicios de información a la comunidad. Este crecimiento se atribuyó a varios factores: (1)

1. El declive de las zonas centrales de las ciudades, debido al movimiento de las poblaciones nativas hacia los suburbios y su reemplazo por grupos étnicos de bajos recursos, transitorios con mayor tipo de carencias y necesidades sociales.
2. Creación de grandes complejos urbanísticos, sin vida que carecían de fuentes de esparcimiento adecuadas y no fomentaban el crecimiento.
3. El crecimiento y especialización de las burocracias de servicio público afectaba la vida diaria de la gente, llegó a tal complejidad que muchos de los ciudadanos desconocían acerca de sus derechos.
4. Una preocupación creciente fue sobre el acceso de los servicios de consejería e información, no era suficiente para combatir la pobreza, sino que muchas personas requerían de un gran rango de opiniones, desde ayuda práctica y educación, hasta defensoría a la comunidad por medio de acciones comunitarias y políticas que por lo general no estaban disponibles en las Oficinas de Consejería al Ciudadano en aquellos lugares donde no existían.

Nació una nueva generación de “servicios de información barriales, fuertes y comprometidos” financiados principalmente por los fondos que el gobierno tenía disponibles para contrarrestar la ruina urbana. Estos centros de consejería barriales o **Centros Comunitarios** de recursos apoyaron el uso de un estilo semejante al de las tiendas familiares abiertas al público, con un personal y una administración conformada por voluntarios del mismo barrio y el énfasis puesto en la autoayuda, por medio de la educación comunitaria.

En muchos sentidos, los centros comunitarios o casas de asentamiento fueron el «semillero de la reforma social» en la primera parte del siglo XX. Los residentes y voluntarios de las casas de asentamientos tempranos ayudaron a crear y fomentar

nuevas organizaciones y programas de bienestar social, algunos de los cuales continúan hasta el momento actual. Los centros comunitarios orientados a la acción y se añadieron nuevos programas y servicios a medida que se descubrían las necesidades; los trabajadores del asentamiento intentaron encontrar, no ser, la solución para los déficits sociales y medioambientales que afectaban a sus vecinos. (1)

### 3.3 ANTECEDENTES BOLIVIA

**El Consorcio CEMSE- CEE fue recientemente contratado por el proyecto Formación técnica profesional, de la Cooperación Suiza en Bolivia y ejecutado por Swisscontact-FAUTAPO, para iniciar acciones de apoyo en 35 centros de educación técnica en 4 Departamentos de Bolivia. (2)**

El Centro de Multiservicios Educativos - CEMSE es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, que trabaja desde 1985 en favor de la Educación y la Salud primaria, con la visión de “promover la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas” dirigidas especialmente, a las poblaciones excluidas o en desventaja social. El CEMSE trabaja con la misión de “Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza”. En educación brinda apoyo integral a la población de los centros educativos fiscales, generando redes educativas en áreas concentradas; además de prestar servicios educativos que apoyan la gestión comunitaria, curricular y administrativa de Unidades Educativas (UE), Centros de Educación Alternativa (CEA) e Institutos Técnicos Tecnológicos (ITTs) fiscales, trabaja entre otras áreas en la formación técnica productiva, inserción laboral y emprendedurismo.

La Comisión Episcopal de Educación (ahora Área de Educación) - CEE es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana que representa y coordina los servicios educativos que brinda la Iglesia Católica al país y desarrolla acciones de investigación,

fortalecimiento y acompañamiento de la educación nacional; fue creada el 2 de febrero de 1970. En términos de fortalecimiento institucional, desde esta instancia se impulsó la conformación de la Comunidad Educativa de la Iglesia Local en cada jurisdicción eclesial y la creación de una Delegación Episcopal de Educación en cada una de ellas. Ambas instituciones decidieron articular sus experiencias y propuestas para implementar el proyecto Formación técnica profesional, de la Cooperación Suiza en Bolivia y a cargo de Swisscontact-FAUTAPO, en el objetivo de fortalecer 20 Institutos Técnicos Tecnológicos, 14 Centros de Educación Alternativa y 1 Centro de Educación Especial en sus gestiones Administrativa, Curricular y Socio-comunitaria Productiva con una inversión de Bs. 18.945.166.

La intervención está orientada a mejorar la oferta educativa, articularla a las demandas de sectores productivos, empresariales para mejorar la calidad y pertinencia de la formación técnica y facilitar el acceso al empleo y autoempleo de egresadas y egresados.

### **3.3.1 FUNDACIÓN FAUTAPO - Educación para el Desarrollo**

Bajo el nombre de Autapo, la Fundación FAUTAPO - Educación para el desarrollo, es concebida en 1998, como un proyecto bilateral entre la Embajada Real de los Países Bajos y el Viceministerio de Educación Superior, Ciencias y Tecnología de Bolivia, con el objetivo de brindar apoyo en materia educativa a algunas carreras de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS), de Tarija, y la Universidad Autónoma Tomás Frías (UATF), de Potosí; razón que dio origen a la sigla AUTAPO (Apoyo a las Universidades de Tarija y Potosí). Concluido el trabajo inicial previsto, el año 2004 se decidió ampliar los límites del proyecto inicial, utilizándolo como base para la creación de una Fundación, que pasó a denominarse Fundación FAUTAPO - Educación para el Desarrollo.

Es así que, en enero de 2005, la Fundación inicia sus actividades con el respaldo institucional y económico de la Embajada Real de los Países Bajos, a la cual se fueron sumando diferentes instituciones públicas, privadas, y organismos de cooperación internacional vinculados con el área de trabajo de la Fundación. Con el transcurso de

los años, la Fundación amplió el ámbito de sus actividades hacia diversas áreas relacionadas con la educación, la producción, y el diseño y difusión de tecnología informática y de gestión. El resultado actual de este devenir es una Fundación con una estructura sólida, objetivos y estrategias claramente definidos, un amplio respaldo institucional y una experiencia comprobada en actividades orientadas al desarrollo económico y humano. Los logros obtenidos sobre esta base han consolidado la presencia de FAUTAPO a nivel nacional y han permitido que su influencia trascienda los límites del contexto inmediato, aportando a la construcción de políticas y estrategias a nivel estatal en materia educativa y de desarrollo, constituyéndose ahora como parte del tejido organizacional a nivel nacional que promueve la Educación para el Desarrollo, realizando trabajo conjunto con Prefecturas, Municipios y diversas organizaciones públicas y privadas de las diferentes áreas geográficas en que tiene injerencia. (1)

#### a) Capacidades Institucionales

FAUTAPO, ha desarrollado capacidades institucionales basando su accionar en la búsqueda permanentemente del desarrollo institucional considerando los siguientes enfoques y orientaciones de desempeño:

**Formación Basada en Competencias:** Como proceso abierto y flexible para desarrollar competencias suficientes en el sujeto social que le permitan aplicar sus conocimientos e insertarse económicamente y participar con solvencia en la toma de decisiones en su comunidad.

**Enfoque de producción:** La Fundación concentra su esfuerzo en las personas e instituciones a fin de desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para gestionar procesos educativos articulados con la producción; la infraestructura que desarrolla es complementaria y la absolutamente necesaria para los procesos.

**Incidencia en Políticas Públicas:** La Fundación produce bienes públicos con la gente a fin de hacerlas accesibles de manera incluyente para todo actor que lo demande, para

asegurar su acceso trabaja bajo el enfoque de complementariedad selectiva en los niveles macro, meso y micro.

**Gestión de Conocimientos:** El enfoque de gestión de conocimientos le permite capturar, innovar, producir, apropiar y difundir conocimientos promoviendo espacios de encuentro mediante plataformas y redes según sectores y territorios.

**Itinerante:** Promueve la articulación entre educación y producción en diferentes ámbitos y demandas, en regiones y con actores heterogéneos respetando su diversidad. Dentro del plantel institucional, FAUTAPO cuenta con profesionales altamente calificados en una amplia gama de disciplinas los mismos que en su accionar mantienen un relacionamiento interinstitucional estrecho con organismos regionales, nacionales e internacionales, lo que le permite operar en forma eficaz, eficiente y según los requerimientos (demanda) del demandante (cliente).

Como política institucional FAUTAPO establece mecanismos de control que garantizan la integridad institucional, coadyuvando con la planificación, seguimiento, evaluación y control de los recursos económicos, para este fin se cuenta con los siguientes documentos:

Normas y reglamentos de control interno Auditoria externas Sistemas de control administrativo – contable Sistemas de Contratación de Personal Establecimiento de nuevas Normativas de funcionamiento y elegibilidad de gastos. Administración transparente de los recursos, a través de la implementación de sistemas que coadyuvan a la consolidación institucional.

**El plantel:** 210 funcionarios en la Fundación; 120 especialistas en educación; 15 especializados en quinua; 12 especialistas en vid; 9 informáticos; 56 administrativos al servicio de las contrapartes o socios.

#### **Los Beneficiarios:**

1400 profesores técnicos formados en temas pedagógicos y Formación Basada en Competencias (FBC), 900 docentes universitarios formados en estrategias didácticas para sus clases, 9000 jóvenes bachilleres formados; 80% de estos trabajando. 1000

productores de quinua certificados como productores orgánicos. 574 productores de vid formados en viticultura. 1200 docentes de institutos de capacitación formados.

**Los aliados:** 102 institutos de Capacitación, 3700 empresas coadyuvando procesos formativos, 58 Municipios aportan económicamente a las acciones, 17 Municipios aportan en Complejos Productivos, 94 Centro de Educación Alternativa (CEA), 5 convenios firmados con organismos internacionales.

#### Programas Que Desarrolla

##### **Programa Educación (Segunda Fase)**

Educación Técnica Productiva ETP Transformación de la Educación Superior Fortalecimiento Institucional y Tecnologías Programa de Formación Técnica Laboral para Jóvenes Bachilleres Programa de Capacitación para Capacitadores de Educación Técnica de las Fuerzas Armadas de la Nación. Sistema Nacional de Certificación de Competencias Laborales. Apoyo a los Consejos Educativos de Pueblos Originarios "CEPOS"

##### **Programa de Apoyo al Arte**

##### **Complejo Productivo Sur**

Complejo Productivo Programa Quinua

Complejo Productivo Programa Uvas, Vinos y Singanis

Programa de Educación Técnica Productiva - ETP proCAP

Programa de Educación Técnica Productiva Red Amazónica

Convenio de Administración delegada de cuatro (49) CETAs – Centros de Educación Técnica Agropecuaria, Formación Profesional Técnica para el Desarrollo Rural.

Proyecto Manejo de Bosques Nativos.

### 3.4 ANTECEDENTES TARIJA

“Tarija es una región que, en la última década, logró importantes ingresos, pero en municipios como San Lorenzo, Uriondo y Padcaya la pobreza todavía alcanza al 40%”, explicaba Marco Flores, director regional de la Fundación FAUTAPO, en la visita virtual realizada a la región y, en la cual, se pudo apreciar los avances que logró el proyecto Formación Técnica Profesional en la zona.



Ilustración 5 Sector Educativo y Productivo en Tarija  
Fuente: Google

Departamento de Tarija apoyando 9 centros de formación técnica y en áreas que son consideradas motores de la industria como: turismo, metalmecánica, hotelería, cerámica, vitivinicultura y pecuaria (bovinos, leche y apicultura).

Andreas Preisig, Gerente General de la Fundación FAUTAPO, indicaba que la situación del país es álgida dada la crisis sanitaria y, en este contexto, muchos emprendimientos necesitan capacitación y formación técnica para que las personas tengan habilidades y destrezas consolidadas. “En estos momentos necesitamos una visión positiva y ver oportunidades para fortalecer a la población joven”, enfatizó.

Sophie Delessert, jefa de la Cooperación Suiza en Bolivia, mencionó que el proyecto Formación Técnica Profesional es uno de los más destacados dentro de la cooperación. Subrayó que es importante que los estudiantes no abandonen su formación, puesto que esto permitirá reactivar las economías familiares y del país.



Ilustración 6 Acciones de la FAUTAPO

Fuente: Google

Asimismo, Flores, mencionó que el trabajo de Formación Técnica desarrolló estrategias innovadoras para continuar con la formación de la población participante y en este contexto, es necesario fortalecer las plataformas virtuales, elaboración de videos tutoriales y guías que puedan coadyuvar a los procesos de enseñanza-aprendizaje. También mencionó que se trabaja en la articulación con diversas instancias tanto públicas como privadas para la generación de empleo, autoempleo y la generación de emprendimientos para personas jóvenes que están en los centros de formación técnica que apoya el proyecto. (1)

### 3.4.1 HISTORIA OROZAS ARRIBA:

Orozos era un cantón perteneciente a la provincia Arce en el departamento de Tarija y tiene una altitud de 2113mts, estaba compuesta por las comunidades de: Orozas centro, Orozas abajo, Orozas Norte, Rumincancha, El saire, La Hondura, Orozas Arriba.

En el año 1492 época donde los españoles se encontraban en territorio boliviano, por la explotación del cerro rico de Potosí, es que, a raíz de ello, comenzaron a esparcirse los españoles y jesuitas escapando con el oro extraído, llegando hasta cerrillos hoy en día conocido por la zona del cerro alto de Tariquia, se distribuyeron por diferentes caminos (de herradura) y a medida que avanzaban se establecían viviendas, como también las llamadas eras de piedra donde se dice que soleaban el oro. Así es como Orozas Arriba en aquel entonces servía como lugar de paso y de ahí es que viene su nombre: ORO = oro y ZAS = escondite, refiriéndose a oro escondido.

De ahí en adelante hubo dos familias que comenzaron a poblar en el lugar los llamados terratenientes los Mendieta y Arnold de descendencia española.

Ya un 13 de junio de 1924 se establece la creación como comunidad, y en 1925 se crea la primera escuela donde las clases se pasaban en diferentes viviendas de la zona, tiempo después se construyó la escuela, la comunidad se caracterizó por el oficio de carpintería que ejercían los lugareños convirtiéndose en cooperativa de carpintería Aniceto Arce artesanos más conocidos por la realización de puertas pero al convertirse Tarquia en reserva ya no se podía explotar la madera así que salen en busca de trabajo

a la ciudad de Tarija, este oficio se fue trasladando de generación en generación, ya que hasta el día de hoy, la mayoría de los comunarios tienen sus talleres de forma particular en sus casas por ello también es que Orozas Arriba fue una de las primeras comunidades en contar con la línea trifásica, facilitándole el trabajo que venían haciendo antes de forma artesanal, se llegó a distribuir sus productos a diferentes departamentos del país como cuentan salían camionadas de la comunidad.

Al igual que con la carpintería se destacan por ser zona productora de Árboles frutales, sus habitantes han ido diversificando su producción al paso de los años y dedicándose a la ganadería y agricultura, como el trabajo de la carpintería bajo, las personas buscaron otros rubros para el trabajo como la crianza de animales de corral, granja de pollos, etc., lo cierto es que en cualquier actividad que se dedique el Oroceño, le gusta trabajar mucho y darse una buena vida, comer rico y disfrutar de los pequeños placeres de la vida.

**UNIDAD IV**  
**MARCO NORMATIVO**

## UNIDAD IV

### 4. MARCO NORMATIVO:

#### 4.1 REFERENTE LEGAL (NIVEL INTERNACIONAL)

4.1.1 Departamento de Asuntos Económicos y Sociales DESARROLLO DE LA COMUNIDAD DESARROLLO NACIONAL Informe del Grupo Especial de Expertos designado por el Secretario General de las Naciones Unidas

4.1.2 Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Publicación de las Naciones Unidas, No. de venta: 62.II.B.2J, pág. v.

5. La expresión "desarrollo de la comunidad" se ha incorporado al uso internacional para designar aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar a éstas en la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

4.1.3 Documentos Oficiales del Consejo Económico y Social, período de sesiones. Suplemento No. 12, párr. 6k

15. En lo que se refiere a la contribución del desarrollo de la comunidad a los programas nacionales de desarrollo, el Grupo encarece que se reconozca que ciertas reformas deben preceder o acompañar a la participación de las comunidades en el crecimiento de un país. Dos buenos ejemplos son la reforma agraria y la organización económica voluntaria. La reforma agraria suele ser un requisito esencial para el buen desarrollo de la comunidad, porque crea un estímulo económico que conduce a la elevación de la productividad y al logro de una distribución más equitativa de los ingresos. Del mismo modo, la organización económica voluntaria, por lo común en forma de cooperativas, puede ser esencial para facilitar el acceso a las fuentes de crédito, asegurar precios razonables para los productos agrícolas y rebajar los costos de producción de los bienes de consumo

#### 4.2 REFERENTE LEGAL (NIVEL NACIONAL)

4.2.1 CONSTITUCION POLITICA DEL ESTADO (CPE): (1)

### TÍTULO III - Desarrollo Rural Integral Sustentable

---

**Artículo 404** El desarrollo rural integral sustentable es parte fundamental de las políticas económicas del Estado, que priorizará sus acciones para el fomento de todos los emprendimientos económicos comunitarios y del conjunto de los actores rurales, con énfasis en la seguridad y en la soberanía alimentaria, a través de: 1. El incremento sostenido y sustentable de la productividad agrícola, pecuaria, manufacturera, agroindustrial y turística, así como su capacidad de competencia comercial.

**Artículo 405** I. El Estado garantizará el desarrollo rural integral sustentable por medio de políticas, planes, programas y proyectos integrales de fomento a la producción agropecuaria, artesanal, forestal y al turismo, con el objetivo de obtener el mejor aprovechamiento, transformación, industrialización y comercialización de los recursos naturales renovables. II. El Estado promoverá y fortalecerá las organizaciones económicas productivas rurales, entre ellas a los artesanos, las cooperativas, las asociaciones de productores agropecuarios y manufactureros, y las micro, pequeñas y medianas empresas comunitarias agropecuarias, que contribuyan al desarrollo económico social del país, de acuerdo a su identidad cultural y productiva.

**Artículo 406** Son objetivos de la política de desarrollo rural integral del Estado, en coordinación con las entidades territoriales autónomas y descentralizadas: 1. Garantizar la soberanía y seguridad alimentaria, priorizando la producción y el consumo de alimentos de origen agropecuario producidos en el territorio boliviano. 2. Establecer mecanismos de protección a la producción agropecuaria boliviana. 3. Promover la producción y comercialización de productos agro ecológicos. 4. Proteger la producción agropecuaria y agroindustrial ante desastres naturales e inclemencias climáticas, geológicas y siniestros. La ley preverá la creación del seguro agrario. 5. Implementar y desarrollar la educación técnica productiva y ecológica en todos sus niveles y modalidades.

**Artículo 407** El Estado determinará estímulos en beneficio de los pequeños y medianos productores con el objetivo de compensar las desventajas del intercambio inequitativo entre los productos agrícolas y pecuarios con el resto de la economía.

**Artículo 408** Se prohíbe la producción, importación y comercialización de transgénicos. 94

4.2.2 LEY N° 144 LEY DE 26 DE JUNIO DE 2011 EVO MORALES AYMA PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DEL ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA Por cuanto, la Asamblea Legislativa Plurinacional, ha sancionado la siguiente Ley: LA ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL, DECRETA: LEY DE LA REVOLUCIÓN PRODUCTIVA COMUNITARIA AGROPECUARIA

**ARTÍCULO 2. (OBJETO).** La presente Ley tiene por objeto normar el proceso de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria, para la soberanía alimentaria estableciendo las bases institucionales, políticas y mecanismos técnicos, tecnológicos

y financieros de la producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios y forestales, de los diferentes actores de la economía plural; priorizando la producción orgánica en armonía y equilibrio con las bondades de la madre tierra.

**ARTÍCULO 3. (FINALIDAD).** La presente Ley tiene como finalidad lograr la soberanía alimentaria en condiciones de inocuidad y calidad para el vivir bien de las bolivianas y los bolivianos, a través de la Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria en el marco de la economía plural.

**ARTÍCULO 5. (ALCANCES DE LA LEY).** Proceso de Revolución Productiva Comunitaria Agropecuaria:

2. Reconocimiento de comunidades indígena originarios campesinos, comunidades interculturales y afro-bolivianas como Organización Económica Comunitaria - OECOM.
4. Planificación estratégica alimentaria participativa desde las comunidades indígena originarios campesinos, comunidades interculturales y afro-bolivianas.
5. Sistemas de investigación, innovación tecnológica y de información oportuna.
6. Sistema de regulación de la producción y comercialización de los alimentos considerando elementos de volumen, calidad, tiempo y generación de reservas.
7. Mejorar el acceso a insumos, infraestructura productiva, asistencia técnica y capacitación.
8. El manejo sostenible y adecuado del agua y los recursos genéticos para garantizar los procesos productivos.
9. Promover el proceso de gestión territorial indígena originaria campesino, comunidades interculturales y afro-bolivianas.
10. Fortalecimiento de las capacidades orgánicas, productivas, de transformación, comercialización y financiamiento de las comunidades indígena originarios campesinos, comunidades interculturales y afro-bolivianas, desde un enfoque intercultural que recupere los saberes, prácticas y conocimientos ancestrales.
11. Seguro Agrario Universal.

12. Transferencia de recursos a las comunidades indígena originarios campesinos, comunidades interculturales y afro-bolivianas.

### CAPÍTULO TERCERO ORGANIZACIONES ECONÓMICAS COMUNITARIAS

ARTÍCULO 8. (RECONOCIMIENTO DE LAS COMUNIDADES COMO ORGANIZACIONES ECONÓMICAS COMUNITARIAS). Se reconoce a las comunidades indígena originarios campesinos, comunidades interculturales y afrobolivianas, como Organizaciones Económicas Comunitarias - OECOM, constituidas en el núcleo orgánico, productivo, social y cultural para el vivir bien.

4.2.3 Ley No 098 de Producción, Industrialización y Comercialización de Quinoa.

4.2.4 Ley No 204 Creación del Fondo de Apoyo al Complejo Lácteo - PROLECHE

4.2.5 Ley No 232 del Fondo para La Revolución Industrial Productiva – FINPRO

#### **4.3 REFERENTE LEGAL (NIVEL LOCAL)**

4.3.1 Ley Municipal N 106 “Fomento a Emprendimiento y Desarrollo de Empresas Producidas”

Finalidad de Coadyuvar al desarrollo económico local contribuyendo a la generación de empleo y consolidación de un municipio productivo.

Incubadora de Empresas – 10 Premios Capital Semilla

4.3.2 Ley Municipal N 243 “Fortalecimiento a Unidades Productivas”

Coadyuvar al desarrollo económico local a través del apoyo y fortalecimiento de las unidades productivas entendiéndose como micro, pequeñas, mediana empresa, industria, organizaciones económicas campesinas, asociaciones, organizaciones de pequeños productores urbano/rurales artesanos.

4.3.3 Ley Municipal N 168 “De las MIPYMES”

Promover el empleo y fomentar la actividad económica a través de las micro, pequeñas y medianas empresas.

4.3.4 Ley Municipal N 138 del 2017 “Promoción y Respaldo a la Cadena Productiva de la Miel de Abeja en la Provincia Cercado”

**UNIDAD V**  
**MARCO REAL**

### 4.3.5 UNIDAD IV

### 5. MARCO REAL:

#### 5.1 ANÁLISIS DE MODELOS REALES:

#### a) Centro Comunitario “El Rodeo” Costa Rica:

#### Contexto Natural:

El Proyecto está Ubicado en la Comunidad Rural de El Rodeo, en la ciudad de Colón, al sur de Costa Rica, con un área de 750m<sup>2</sup>. El Centro Comunitario se encuentra alejado del Área Urbana haciendo que el proyecto se encuentre adaptado a la naturaleza. (1)

#### CENTRO COMUNITARIO · CIUDAD COLÓN, COSTA RICA

Arquitectos: Fournier\_Rojas Arquitectos; Fournier\_Rojas Arquitectos

Área: 750 m<sup>2</sup>

Año: 2016

Fotografías: Fernando Alda

Proveedores: Abonos Agro, Amco, Cemex, Ladrillera Industrial Agua Caliente, Lafarge Holcim, Plycem, Samboro

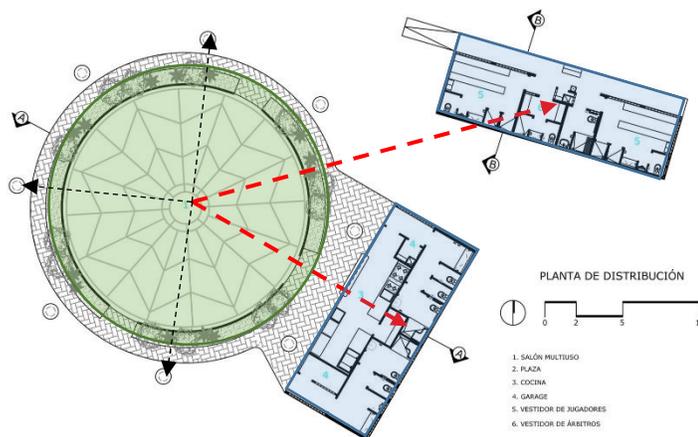


Ilustración 7 Fotografía de Centro El Rodeo en Costa Rica.

#### Estructuración:

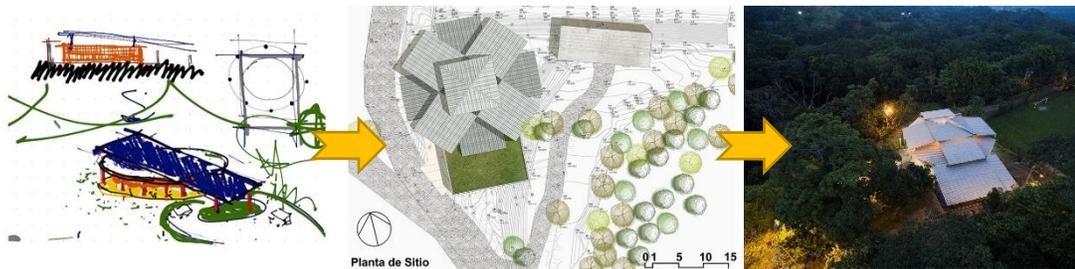
Fuente: Wikipedia

El conjunto se estructura de manera radial, en base a los ejes de la circunferencia central del diseño.



#### Análisis Formal:

La forma surge de una vinculación simbólica del sitio y la naturaleza de su entorno, través de una forma circular la cual jerarquiza el espacio, con la superposición de elementos geométricos puros (cubierta) que generan movimiento y composición.



*Ilustración 8- Imágenes del Centro Comunitario el Rodeo*

*Fuente: WikiArquitectura*

### Análisis Espacial:

- Los espacios se organizan a partir del salón comunal, que es el elemento central más amplio del diseño.
- Los extensos aleros, representan los techos tropicales inclinados característicos de la región.
- Planta libre, permite una mayor diversidad de actividades, promoviendo el desarrollo social comunitario,
- La estructura del techo, es de acero, diseñado casi en levitación con luces de 22m.
- El diseño del cilindro de ladrillo es independiente de la cubierta, reforzando así el concepto de un diseño liviano libre.



*Ilustración 9 - Perspectivas Exteriores del Centro Comunitario el Rodeo.*

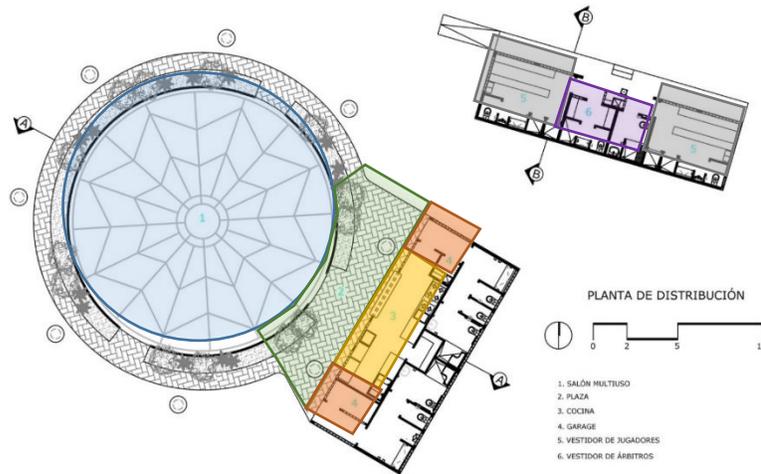
*Fuente: WikiArquitectura*

### Análisis Funcional:

El centro se divide en dos áreas, sala multiuso y área de servicios. El acceso al centro comunitario se realiza a través de una planta libre, la cual bordea todo el salón multiuso con una plaza central que conecta ambas áreas.

La Propuesta de diseño se asentó en tres conceptos: Flexibilidad Espacial y Sostenibilidad. El lugar de intervención es una zona de un clima Tropical Húmedo, por lo cual se incluyó en el diseño la implementación de ladrillo ventilado cuyo acabado y mantenimiento es de bajo costo.

- Programa de Diseño:



Análisis de Diseño Arquitectónico:

- Cubierta Ventilada de fibrocemento (termoacústica) sin cielo raso y extensos aleros.
- Las paredes y los pisos se enchaparon con cerámica quebrada.
- El cerramiento presenta una gran rejilla de ventilación de ladrillo ventilado, llamado bloque de colmena.



Ilustración 10 - Imágenes Detalles de Centro Comunitario.

Fuente: WikiArquitectura

b) Centro Comunitario “El Alfarcito” Salta-Argentina:

Análisis Contexto Natural:

El proyecto se encuentra ubicado en la zona rural de Rosario de Lerma, en la provincia de Salta, forma parte del recorrido del Tren de las Nubes.



Ilustración 11 - Fachada Lateral "El Alfarcito"

Fuente: WikiArquitectura

El centro comunitario se encuentra alejado del Área Urbana, cuenta con un clima de precordillera riguroso, con lluvias escasas, con gran radiación térmica y solar. Su estilo constructivo respeta la arquitectura vernacular (integrándose a construcciones existentes del lugar). (1)

Análisis de Contexto Estructural: se encuentra estructura a través de un patio central, el cual sirve de conector con las demás áreas del proyecto.

Análisis de Contexto Formal: debido a las condiciones bio-ambientales prevale las decisiones proyectuales, la arquitectura responde al clima, desarrollando una agrupación de formas de manera compacta entorno aun patio central.

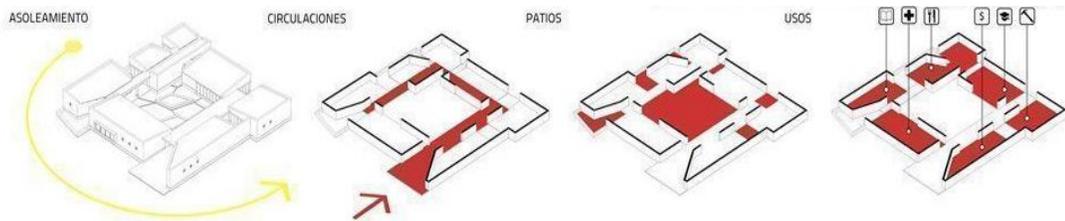
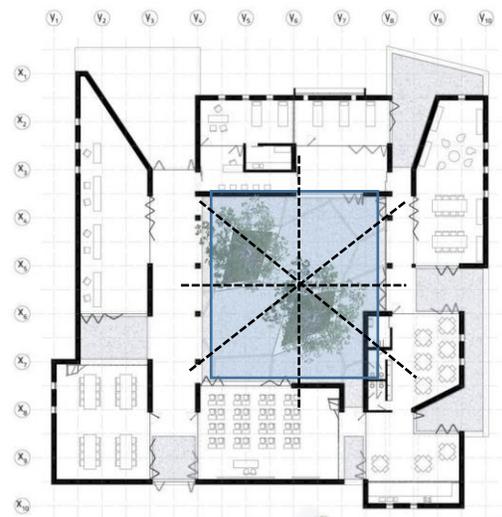


Ilustración 12 - Contexto Funcional Arquitectónico

Fuente: WikiArquitectura

**Análisis de Contexto Espacial:** la relación espacial del proyecto se da desde el patio central; que es una plaza interior, funciona como distribuidor a las demás áreas existentes.



Ilustración 13 - Área Funcional y División de Áreas.

Fuente: WikiArquitectura

**Análisis Funcional:** el patio es el elemento central del conjunto, donde las sombras y la vegetación refrescan el aire que ventila los ambientes, q se articulan alrededor de este. Tiene una circulación interna en forma de U, conectando todas las áreas con el patio central.

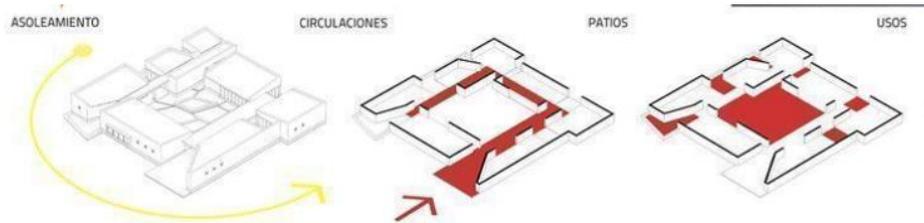


Ilustración 14 - Análisis Funcional y Ambiental

Fuente: WikiArquitectura

**Análisis de Diseño Arquitectónico:** el proyecto se enfoca en el uso de tecnología del lugar (muros de piedra y adobe) y en cuanto a su cubierta son echas de tortas de barro y paja.



Ilustración 15 - Perspectivas Exteriores.

Fuente: WikiArquitectura

c) Centro Comunitario La Frater / Sommet:

CENTRO COMUNITARIO - SANTA CRUZ DE LA SIERRA, BOLIVIA

Arquitectos: Sommet

Área : 291 m<sup>2</sup>

Año : 2019

Fotografías : Cristobal Palma

Proveedores : Knauf, AutoDesk, Kholer, Trimble, VASA



Ilustración 16 - Centro Comunitario Santa Cruz de la Sierra – Bolivia

Fuente: Google

Análisis Contexto Natural:

La Frater está ubicada en la parte norte de la ciudad, dentro del radio urbano.

Análisis de Contexto Estructural: el programa se resuelve en dos plantas, y desde su exterior da la impresión de ser una vivienda más en el contexto.

Análisis de Contexto Formal: cuya volumetría en L genera los patios, el de enfrente que alberga un garaje y el posterior proyectado para una futura piscina.

Análisis de Contexto Espacial: La planta baja, se la accede a través del garaje y es recibido por un gran espacio abierto y fluido con una extensa mesa comedora y otras destinadas a juegos de mesa. Aledaño a éste, se encuentra un espacio cerrado y climatizado para quien desee aliviarse del calor también se encuentra la batería de baños y un depósito.

En la planta alta se posa como un volumen en voladizo y cerrado cuyas únicas transparencias se retraen (o sustraen) del volumen formando pequeños balcones cubiertos.



**Análisis Funcional:** en la planta baja, es donde se desarrollará la actividad de toda la noche, con una gran parrilla en el lateral para realizar el tradicional churrasco de los denominados jueves de frater.

En su interior de la 2da planta se resuelve un departamento de planta rectangular de 35 m<sup>2</sup> para la persona a cargo del mantenimiento. Como elemento de articulación entre planos está anexa a la volumetría una escalera de 2 tramos en voladizo.

**Análisis de Diseño Arquitectónico:** La materialidad fue un reto, pues los materiales fueron donados por cada uno de los integrantes de la fraternidad, así que se buscó una armonía al momento de combinarlos. Se intentó lograr un concepto contemporáneo en la combinación del hormigón, la chapa metálica y el ladrillo adobito.

## 5.2 ANÁLISIS DE EMPLAZAMIENTO:

Para el análisis de sitio ya se cuenta con un terreno otorgado por la Comunidad de Orozas Arriba.



Ilustración 17 - [Fotografía Satelital] Google Earth, 2022 (Orozas-Padcaya-Tarija)

### 5.2.1 ALTERNATIVA I:

#### 5.2.1.1 SITIO

Orozas Arriba es un pueblo en Departamento de Tarija y tiene una altitud de 2.113 metros. Orozas Arriba está situada al noroeste de Comunidad Alisos del Carmen, y al noreste de Cebolla Huayco.

#### 5.2.1.2 DIMENSIÓN

Superficie: 5933.77 M<sup>2</sup>, permite el desarrollo de los espacios y actividades para la comunidad de Orozas.



Ilustración 18 - Plano del Terreno a Intervenir.

Fuente: Elaboración Grupal

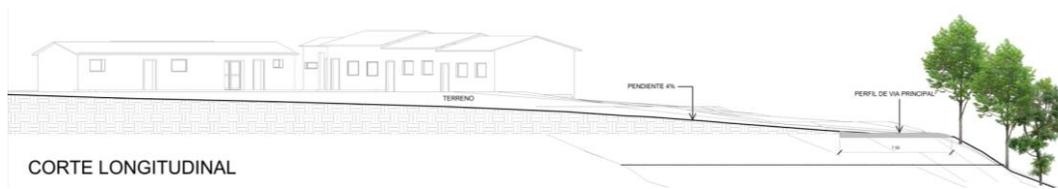


Ilustración 19 - Plano de Corte de Terreno.

Fuente: Elaboración Grupal

### 5.2.1.3 CONTEXTO URBANO

- **Trama semirregular:** tienen su origen en una composición regular, pero presentan módulos que eluden el rigor formal, dispuestos arbitrariamente por el diseñador.
- **Sistema De Enlaces Viables:** buena factibilidad, se conecta con la vía principal que lo une con el centro de la Comunidad de Orozas, también presenta vías secundarias.
- **Hitos y Nodos:** tenemos: la Nueva Escuela que se encuentra en funcionamiento, además de un canal de agua presente en el lugar.
- **Equipamientos y Otros.** Cuenta con equipamientos; educación, comercio, entre otros.

### 5.2.1.4 CONTEXTO NATURAL

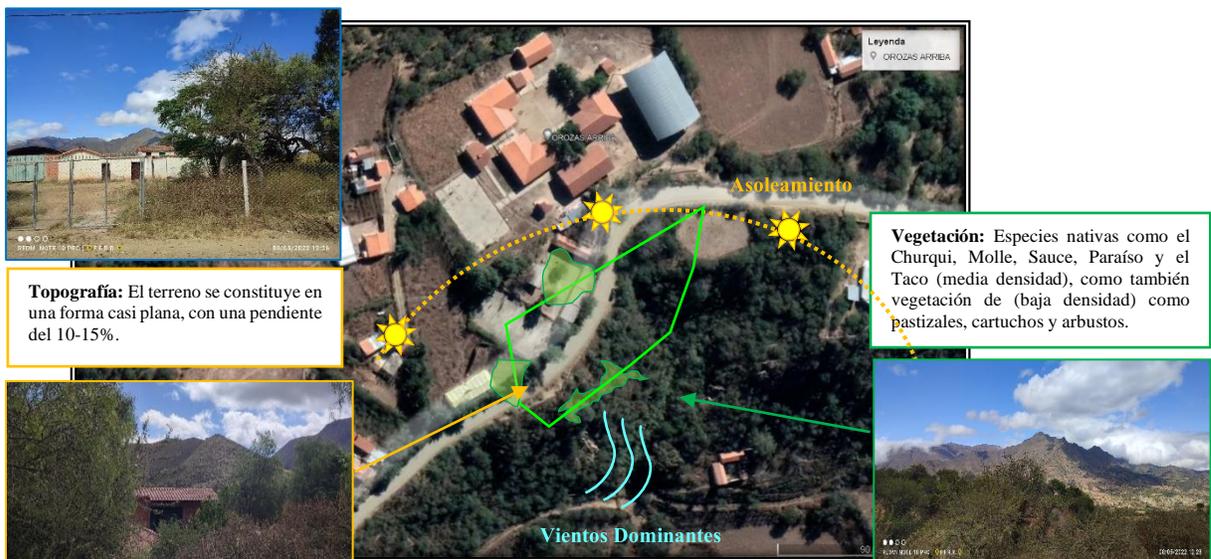


Ilustración 20 - Imagen Satelital - Contexto Natural.

Fuente: Google Earth

### 5.2.1.5 CONTEXTO ARQUITECTÓNICO

En cuanto a la arquitectura existente del lugar la mayoría de las casas son realizadas con materiales tradicionales de Adobe y cubiertas de teja colonial y otros prefabricados, (Ladrillo, Hormigón, cubiertas de losa).



Ilustración 21 - Fotografías del Lugar a intervenir.

Fuente: Elaboración Propia

### 5.2.1.6 SERVICIOS BÁSICOS

- **Agua potable:** Cuenta con este servicio.
- **Desalojo de aguas negras:** Cuenta con pozos sépticos.
- **Energía eléctrica:** Cuenta con este servicio.
- **Gas:** Cuenta con este servicio. (Camión Distribuidor de Gas)
- **Control de desechos:** Tienen cronograma establecido de recojo de desechos.
- **Servicios de Apoyo:** Internet, Tigo, Viva y Entel, Teléfono Fijo y Móvil.
- **Sistema de Transporte:** Línea de Transporte Padcaya, Transporte Comunitario Virgen de Chaguaya. (1)



## 5.3 ANÁLISIS DE SITIO

### 5.3.1 ANÁLISIS AMBIENTAL:

#### 5.3.1.1 ASPECTO URBANO:

El Departamento de Tarija se ubica al extremo sur de Bolivia, el mismo consta de una superficie de 37.623 km<sup>2</sup>., Geográficamente se encuentra dividido en seis provincias: Méndez, Cercado, Avilés, O`connor, Arce y Gran Chaco. (1)

La provincia Arce con 5.205 km<sup>2</sup> posee dos secciones municipales: Padcaya y Bermejo. El municipio de Padcaya cuenta con una superficie de 4.225 km<sup>2</sup>

#### CUADRO 1

#### UBICACIÓN ESPACIAL DEL MUNICIPIO

1. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 1 - Datos Técnicos - Ubicación Espacial en el Municipio

Fuente: Elaboración Propia

PROVINCIA	CAPITAL de provincia	SUPERFICIE Km <sup>2</sup>	MUNICIPIOS	Superficie Km <sup>2</sup>
Aniceto Arce	Padcaya	5.205	Bermejo	980
			Padcaya	4225

El Municipio de Padcaya se encuentra ubicado a 49 Km. De la ciudad de Tarija, conectada mediante la ruta 1 de red fundamental de caminos, carretera internacional asfaltada que llega hasta el municipio de Bermejo y frontera con la República de la Argentina, se ubica entre los paralelos: 22°35'51'' y 21°46'08'' de latitud Sur; y entre los meridianos: 65°05'35'' y 64°04'39'' de longitud Oeste.

#### División Político- Administrativo

En el marco constitucional del Estado Plurinacional de Bolivia (art 296), se reconocen las siguientes como unidades territoriales: Departamental, Provincial, Indígena Originaria, Municipal y al interior de cada municipio, los Distritos Municipales, Comunidades y Barrios.

En el mapa 3, se muestran los 13 distritos del municipio de Padcaya constituidas por 87 comunidades legalmente establecidas desde el año 2000. En el cuadro 3, el detalle de la estructura político administrativa del municipio.

#### **DIVISIÓN POLÍTICA ADMINISTRATIVA DEL MUNICIPIO DE PADCAYA**

Tabla 2 - Fuente: Dirección de Planificación GAM Padcaya

DISTRITOS	COMUNIDADES/BARRIOS	Nº DE COMUNIDADES/ BARRIOS
Distrito 1 Padcaya	Barrio Lindo, Barrio Los Tacos, Barrio Central, Barrio El Puente	5
	Abra de la Cruz, Cabildo, Chalarmarca, Fuerte Grande, Huacanqui, La Colpana	6
Distrito 2 Rosillas Cruce	Abra de San Miguel, Rincón Grande, Rosillas, y Rosillas Cruce	4
Distrito 3 Cañas	El Mollar, Cañas, Chaguaya, Marañuelo, Mecoya, Quebrada de Cañas, San José de Chaguaya.	7
Distrito 4 Camacho	Camacho, Canchasmayo, La Huerta, Tacuara, Rejará	5
Distrito 5 El Carmen	El Carmen, Río Grande, San Francisco, Santa Rosa, Yerba Buena.	5
Distrito 6 La Merced	Cachimayo, El Baizal, Guayabillas, La Merced, Río Negro, Santa Clara Río Orozas, San Francisco Chico.	7
<b>Distrito 7 Orozas Centro</b>	<b>Alisos, El Carmen, Cebolla Huayco, El Saire, La Hondura, Orozas Abajo, Orozas Arriba, Orozas Centro, Orozas Norte, Rumicancha.</b>	<b>9</b>
Distrito 8 Tariquia	Acherales, Acheralitos, Cambarí, Chillahuatas, Motoví, Pampa Grande, Puesto Rueda, San José, San Pedro, Volcán Blanco	10
Distrito 9 El Badén	Sidras, Emborozú, El Badén, Naranjo Agrio, El Limal, Salado Norte, Isla Grande	7
Distrito 10 Salado Naranjal	Campo Grande Norte, La Planchada, Nogalitos, Río Conchas, Salado Conchas, Salado Cruce, Salado Naranjal.	7

Distrito 11 Valle Dorado	El Cajón, El Tigre, Playa Ancha, San Antonio, San Ramón P 27, San Telmo Río Tarija, Santa Clara Río Tarija, Trementinal, Valle Dorado, Urukurenda**.	10
Distrito 12 San Telmo	San Telmo Río Bermejo, La Goma, Los Pozos	2
Distrito 13 La Mamora	La Capilla, Mamora Centro, Mamora Norte	3

### 5.3.1.2 ASPECTOS FÍSICOS NATURALES

a) **Estructura Climática:** Se presentan varios tipos de clima, determinados por la orografía y la altitud sobre el nivel del mar. Se ha identificado cinco tipos de clima: - Clima semiárida de verano-cálido e invierno templado- clima semiárido de verano templado- clima semi-húmedo seco de verano e invierno cálido- clima semi-húmedo húmedo de verano cálido e invierno templado - clima semihúmedo seco de verano cálido e invierno templado.

**Temperatura Máxima y Mínima.** - La temperatura media anual en la región es de 18.5°C, con una máxima y mínima promedio entre 25.5.0°C y 11.5°C.

b) **Estructura Geográfica y Aspectos Geológicos:** El subsistema geológicamente presenta materiales de conglomerados, lavas basálticas y presencia de calizas que corresponden principalmente al terciario, se puede observar afloramientos rocosos variables con escarpes pronunciados muy antiguos de la edad del cretácico.

Tabla 3 - Fuente: PLOT

CUENCA GEOLÓGICA		EDAD
Orozas	Conglomerados, areniscas arcósicas y cuarcitas	Cambriano
	Depósitos aluviales, fluviolacustres y coluviales	Cuaternario
	Diamictitas, cuarcitas y areniscas	Siluriano
	Esquistos, cuarcitas, granitos y granodioritas	Precámbrico
	Lutitas, areniscas y limonitas	Devoniano
	Lutitas, limonitas, cuarcitas y areniscas	Ordovícico

c) **Estructura Ecológica:**

- **Flora:** Se caracteriza por ser parte de dos provincias fisiográficas: la cordillera oriental, con 5 tipos de vegetación: pastizales, arbustales alto andinos, pajonales-arbustales y matorrales-pastizales, bosques montanos nublados, matorrales xerofíticos, los valles interandinos y matorrales y bosques del chaco serrano.

**Especies de Vegetación:**

Tipos de Vegetación Existente		
<b>Palo blanco</b>	Churqui Tarijeño	Escalonia
<b>Jacaranda y Tipa</b>	Pajonal Vegas	Puna
<b>Sauceda boliviano ribereña</b>	Pajonal no boscosa	Laurel
<b>Mirtaceas</b>	Tipa y/o Chari	Nogal

Tabla 4 - Tipos de Vegetación en la Zona de Intervención.

Fuente: Elaboración Propia

### 5.3.2 SOCIAL:

#### 5.3.2.1 ASPECTOS DEMOGRÁFICOS.

##### 1. POBLACIÓN NACIONAL:

El Estado Plurinacional de Bolivia tiene una población de **10.027.254 hab.**, según el censo 2012 fuente I.N.E. (1)

Tabla 5 - Población del Estado Plurinacional de Bolivia según Censo 2012

Estado Plurinacional de	Población.	Densidad.
Bolivia	10.027.254 Hab.	9,13 Hab./Km2.

FUENTE: INE.

##### 1.1 Poblacion Nacional por Departamentos en Bolivia (Año 2012):

Tabla 6 - Población por Departamentos

Población en el País (2012)			
Nº	Departamentos	Nº Habitantes	Observaciones
1	Santa Cruz	2.655.084	- El Dpto. con mas poblacion es Santa Cruz, seguido del Dpto. de La Paz. - El departamento con menos poblacion es Pando.
2	Cochabamba	1.758.143	
3	La Paz – El Alto	2.706.351	
4	Chuquisaca	576.153	
5	Potosí	823.517	
6	Tarija	482.196	
7	Oruro	494.178	
8	Beni	421.196	
9	Pando	110.436	
TOTAL		<b>10.027.254</b>	

FUENTE: INE.

##### 2. POBLACIÓN DEPARTAMENTO DE TARIJA:

- Población Actual: 482.196 Habitantes.

(CENSO 2012).

- Índice de Crecimiento: 1,86%. (1)

Población Tarija	Departamento de	Población.	Densidad.
		482.196 Hab.	12,82 Hab./Km2.

Tabla 7 - Poblacion del Departamento de Tarija - Fuente INE

### 3. POBLACIÓN DE LA PROVINCIA ARCE -PADCAYA

La provincia Arce con 5.205 km<sup>2</sup> posee dos secciones municipales: Padcaya y Bermejo. El municipio de Padcaya cuenta con una superficie de 4.225 km<sup>2</sup>

#### UBICACIÓN ESPACIAL DEL MUNICIPIO

PROVINCIA	CAPITAL de provincia	SUPERFICIE Km <sup>2</sup>	MUNICIPIOS	Superficie
				<b>Km<sup>2</sup></b>
Aniceto Arce	Padcaya	5.205	Bermejo	980
			Padcaya	4225

Tabla 8 - Elaboración propia. PTDI PADCAYA

El Municipio de Padcaya se encuentra ubicado a 49 Km. De la ciudad de Tarija, conectada mediante la ruta 1 de red fundamental de caminos, carretera internacional asfaltada que llega hasta el municipio de Bermejo y frontera con la República de la Argentina, se ubica entre los paralelos: 22°35'51'' y 21°46'08'' de latitud Sur; y entre los meridianos: 65°05'35'' y 64°04'39'' de longitud Oeste.

#### 5.3.2.2 ASPECTOS SOCIALES.

##### 1. POBLACIÓN TARIJA – PADCAYA

La provincia Arce con 5.205 km<sup>2</sup> posee dos secciones municipales: Padcaya y Bermejo. El municipio de Padcaya cuenta con una superficie de 4.225 km<sup>2</sup>

#### UBICACIÓN ESPACIAL DEL MUNICIPIO

PROVINCIA	CAPITAL de provincia	SUPERFICIE Km <sup>2</sup>	MUNICIPIOS	Superficie
				<b>Km<sup>2</sup></b>
Aniceto Arce	Padcaya	5.205	Bermejo	980
			Padcaya	4225

Tabla 9 - Elaboración propia. PTDI PADCAYA

El Municipio de Padcaya se encuentra ubicado a 49 Km. De la ciudad de Tarija, conectada mediante la ruta 1 de red fundamental de caminos, carretera internacional

asfaltada que llega hasta el municipio de Bermejo y frontera con la República de la Argentina, se ubica entre los paralelos: 22°35'51'' y 21°46'08'' de latitud Sur; y entre los meridianos: 65°05'35'' y 64°04'39'' de longitud Oeste. (1)

## 2. POBLACIÓN PADCAYA – OROZAS

**Demografía:** En el municipio de Orozas Arriba; según Censo 2012, se tiene una población total de 207 habitantes, de los cuales 93 son varones y 114 mujeres.

COMUNIDAD OROZAS ARRIBA		HOMBRES	MUJERES	VIVIENDAS	NºDE FAMILIAS	POBLACION
ZONA	Payo	93	114	74	47	207
	Tablada					
	Peña alta					

**Población Vivienda Y Familias En La Comunidad**

Tabla 10 - FUENTE: CNPV- 2012(INE)

La población en 2021 es de 381 habitantes 180 son varones , 201 mujeres .

La población en la comunidad disminuyó antes de la pandemia (COVID) debido a dicha pandemia parte de la población emigraron de cercado a la comunidad Orozas Arriba y muy pocos son los que se fueron del lugar. Desde el 2012 al 2021 la población aumentó a 174 personas .

### Población Clasificada por Género:



Ilustración 22 - Población de la Comunidad de Orozas Arriba

### 5.3.2.3 ASPECTOS CULTURALES.

- Religión Y Creencia

La comunidad de Orozas Arriba se festeja cada 25 de julio el San Santiago en esta fecha es donde más se organiza y comparten entre comunarios dura alrededor de tres días donde se hacen diferentes actividades, pero entre ellas se destaca más las carreras de caballos. Aunque desde que inició la pandemia esta festividad se siguió realizando, pero con la duración de 1 solo día.

- **Educación**

La escuela solo alcanza el nivel de estudio hasta el 6to de secundaria y alberga un aproximado de 40 alumnos en total, cada curso o aula tiene entre 5 a 7 estudiantes, una vez culminando sus estudios en la misma los que quieren seguir estudiando se trasladan al municipio de Padcaya.

### 5.3.2.4 ASPECTOS ECONÓMICOS PRODUCTIVOS

- **Producción Agrícola**

La comunidad de Orozas arriba se considera tierra apta para producir una diversidad de productos y **producción diversificada** como ser:

- Trigo
- Arveja
- Papa
- Maíz
- Tomate

- **Producción Pecuaria**

En el sector pecuario se dedica a la crianza y/o desarrollan actividades de explotación de los ganados vacas, chivas, caballos, gallinas, generalmente para consumo propio. La comunidad se caracteriza por desarrollar jamón, tienen infraestructura para la producción de jamón, el queso igual era su producción muy conocida.

- **Producción Artesanal**

Se está fomentando la producción artesanal y de transformación de productos agropecuarios, con una producción con alta aceptación en el mercado local y de la ciudad y en menor proporción sean los que se dedica a elaborar las de prenda de vestir, (en cuanto a la capacitación de costura se enseñar una vez al mes en la casa de doña

Mirtha que por los momentos hacen para uno mismo ya después empezarán hacer en mayor cantidad para vender) carpintería.

- Asociación de carpintería (grupo de 32 personas)
- Elaboración de Jamón serrano (grupo de 32 personas)
- Capacitación de costura (grupo de 15 personas)

Las materias primas que se utiliza en la elaboración de jamón: es la pierna de tocino Si, toda la comunidad se reparte en diferentes proyectos tanto de capacitación y enseñanza para que este sea un sustento económico a futuro. Los que existen actualmente son:

- [Recursos Turísticos](#)

Sí, hay visitas, pero muy poco, siempre que llegan la comunidad se encuentra desprevenida, el paisaje y las vistas son un gran potencial solo que falta organización. (camino de herradura)

#### [Festividad del Apóstol Santiago](#)

Se realiza en el mes de julio, la misma invita a reflexionar sobre nuestra misión de ser peregrinos y llevar el evangelio por todo el mundo.

Se destacan los juegos populares como: carrera de caballos, ensartado de la sortija a caballo, salto alto a caballo. En el ámbito musical destaca el festival de la ceca y la serenata al patrón Santiago

#### **5.3.2.5 ASPECTOS INSTITUCIONALES**

- COMUNIDADES CAMPESINA
- COMITÉ DE VIGILANCIA

La presencia de la organización:

- NIVEL DE ORGANIZACIÓN

La comunidad se organiza mediante:

- Presidente - Vicepresidente
- - Secretario

**UNIDAD VI**  
**ANÁLISIS FODA**

## UNIDAD VI

## 6. ANÁLISIS FODA

## 6.1. FÍSICO ESPACIAL

## 6.1.1 Perfil Geo-Ambiental

## a) Medio Físico Natural:

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>HIDROLOGÍA</b>	-En la comunidad existen canales de agua.	- Almacenamiento de aguas las subterráneas con el fin de utilizarlas en épocas de estiaje.	-Disminución del caudal y el mal uso del líquido elemento.	-Sequia por la sobre explotación del líquido elemento.
<b>CLIMA</b>	<p><b>-Temperatura</b> La temperatura media anual en la región de La Merced es de 18.5°C, con una máxima y mínima promedio entre 25.5.0°C y 11.5°C respectivamente. Los días con helada se registran en los meses de mayo a septiembre con 5 días en promedio.</p> <p><b>-Vientos:</b> La dirección del viento predominante es el Sureste, con una velocidad promedio de 2.6. Km/hora.</p>	-Captación y Aprovechamiento de la energía solar a través de paneles fotovoltaicos; los cuales ayudaran con el ahorro energético.	-La falta de conocimiento para el aprovechamiento máximo de la energía solar.	

<b>PRECIPITACIÓN PLUVIAL</b>	- <b>Lluvia;</b> Las precipitaciones pluviales oscilan entre 0.0mm. Meses de julio y agosto a una máxima de 142 mm en el mes de enero.	-Aprovechamiento de las aguas pluviales para la Implementación de sistemas de riego.	-La falta de conocimiento para poder aprovechar el agua de lluvia mediante sistemas de almacenamiento para su utilización en la producción agrícola y ganadera.	- Pérdida del líquido elemental.
<b>BIODIVERSIDAD</b>	- Existencia de ecosistemas dentro del distrito 7 de la comunidad de Orozas.	-Preservación, mejoramiento de los ecosistemas existentes en la comunidad, a través de programas y planes.	-Falta de cuidado y preservación con el medio natural.	-Pérdida de los ecosistemas por la intervención del hombre.
<b>PAISAJE</b>	-Existen importantes áreas de valor estético al paisaje natural en la comunidad de Orozas.	-Mejoramiento las áreas verdes de la comunidad y recuperación de las masas verdes, protegiendo la flora y fauna.		-No existe un equilibrio en cuanto a aspecto físico natural provocando erosión y temperaturas altas.

<p><b>DEGRADACIÓN DE LA CUBIERTA VEGETAL</b></p>	<p>Estudios realizados revelan como causas más importantes de este proceso erosivo la expansión de la frontera agrícola, el sobrepastoreo, el uso inadecuado de sistemas de riego y drenaje, la compactación de suelos y el uso agropecuario que no considera la aptitud de la tierra además de la deforestación irracional y la salinización de suelos.</p>	<p>-A través de la aplicación de la normatividad, se ha impedido el daño a estos ecosistemas.</p> <p>-Existen casos de aprovechamiento de la Vegetación nativa en la Comunidad dirigido a la satisfacción de necesidades de subsistencia: (Obtención de leña)</p>	<p>-La actividad humana a través de la expansión urbana, ocasiona la degradación de la cubierta vegetal del lugar.</p>	<p>-La deforestación, constituye el principal problema ambiental que afronta la Comunidad.</p> <p>-Pérdida de la cubierta vegetal, la cual implica el más fuerte cambio en el uso del suelo.</p>
--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b) Calidad de Vida

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p><b>POBREZA</b></p>	<p>-Respecto al nivel de pobreza el 59% de la población está catalogada en el grupo del umbral de pobreza; por último, el 6% de la población figura como parte de los grupos de pobreza indigente y marginal.</p>	<p>-Implementación de políticas de incentivo para combatir la pobreza.</p>		<p>-Incremento de la población que se encuentra en el rango de pobreza.</p>

<b>MARGINACION SOCIAL</b>	-Grado de marginación muy bajo.			-La discriminación de los pobladores hacia la gente de bajos recursos, que puede ocasionar el traslado.
---------------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

a) Estructura y Formación de Suelos:

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>GEOLOGÍA Y GEOMORFOLOGÍA (MECÁNICA DE SUELOS)</b>	Debido a la diversidad geográfica y a las características climáticas que presenta la región, los suelos varían ampliamente en su aptitud y el uso actual como en las limitaciones que presentan.	-Preservar los diferentes tipos de suelo a través de programas.	--	-La masificación de áreas de construcción y pérdidas de áreas de cultivo.
<b>DEGRADACIÓN DEL SUELO</b>			- Debido al sobrepastoreo y la tala de árboles por la ampliación de parcelas de cultivo.	

## 6.2. SOCIO ECONÓMICO

### 6.2.1 Perfil Demográfico

#### a) Dinámica Demográfica

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

<b>POBLACIÓN TOTAL Y CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO</b>	-Ritmo de crecimiento poblacional favorable, composición familiar 4 a 5 personas. -El índice de crecimiento asciende en un 2.15% anualmente.	-Generar mayor cobertura de servicios e infraestructura que beneficien a la población de la comunidad.	-	-
<b>PRINCIPALES FACTORES QUE DETERMINAN LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA:</b>	-Bajos del porcentaje de natalidad, que permite mejores condiciones de vida.	-Mejorar las políticas del apoyo social de la comunidad y el gobierno nacional (alimentación y bonos).	-	-Disminución de la población en niveles de edades de 50-60 años.

b) Educación y Acceso al Sistema de Educación

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN</b>	-Disminución del analfabetismo en la Comunidad llega a un porcentaje del 0.19% del total de la población. -Asistencia del 100% en el nivel primario de la población en edad para este ciclo. -Un 94.3 % de la población total del distrito termina el nivel secundario (bachillerato).	-Mejoramiento del sistema educativo. -Implementar nuevos equipamientos de educación en puntos estratégicos y de acuerdo al sistema al educativo actual.	-falta de espacios actos para la capacitación de personas mayores en sus diferentes habilidades de emprendimiento.	

c) Igualdad de Oportunidades

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS

<b>EQUIDAD DE GENERO</b>	El acceso a la salud, educación, deporte, y otros son de igualdad de oportunidades para ambos géneros. Hay políticas de equidad de género e igualdad de oportunidades. Existen sanciones determinadas por ley en contra del racismo y la discriminación.	Poder realizar un control efectivo de las políticas de equidad de género. Realizando campañas de socialización para hacer conocer los derechos y obligaciones de las personas en este aspecto.	-La falta de información de algunos sectores sobre sus derechos y obligaciones.	-La preferencia de género en algunos sectores de ocupación laboral. - Miedo a las represalias.
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### 6.2.2 Perfil Económico

#### a) Mercado Laboral, Empleo y Salarios

TEMAS VARIABLES	ANÁLISIS INTERNO		ANÁLISIS EXTERNO	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<b>POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA:</b>	Incremento de trabajadores independientes. Predominio de las actividades dentro de la Comunidad de Orozas, principalmente las relacionadas con el comercio menor y producción.	-Generar mayores empleos con nuevos programas de trabajo. - Reordenamiento del comercio minorista que beneficie a todo la Comunidad.	-Drástica disminución de la fuerza laboral en el sector agrícola. -Falta de beneficios laborales.	-La libre oferta y demanda de empleadores y mano de obra produce insatisfacción en la población. -Disminución de los ingresos económicos de la población.

<b>MERCADO LABORAL</b>	-En la Comunidad existe un alto grado de demanda laboral. Del 100% de la población un 40% tiene un trabajo fijo y un 60% tiene un trabajo informal de mano de obra calificada y no calificada.	-Creación de programas de formación de la mano de obra no calificada mediante cursos de capacitación en diferentes especialidades.	-	-La falta de oferta laboral provoca la migración de los habitantes de la Comunidad.
<b>INDUSTRIA MANUFACTURERA</b>	- Encontramos en la Comunidad mucho potencial en cuanto a la Industria Manufacturera, debido a su emprendimiento en la preparación de Jamón, Carpintería y Costura.	- Mejoramiento de las microempresas a través de programas de capacitación.	-No se tiene industrias manufactureras, pero se cuenta con pequeñas microempresas.	-Bajo consumo de productos manufactureros locales. -Elevado índice de consumo de productos manufactureros del interior y exterior del país.

**UNIDAD VII**  
**INTRODUCCIÓN AL PROCESO DE DISEÑO**

**UNIDAD VII**

**7. INTRODUCCIÓN DEL PROCESO DE DISEÑO:**

**7.1 DEFINICIÓN DE USUARIO:**

**7.1.1 DATOS ESTADÍSTICOS:**

En la Comunidad de Orozas se presenta una Población de **381 Habitantes**.

Tomando en cuenta la población ubicada en la Comunidad de Orozas Arriba, se realizará una proyección a 20 años para ver el crecimiento poblacional.

**DATOS ESTADÍSTICOS POBLACIÓN TOTAL DE LA COMUNIDAD DE OROZAS ARRIBA.**

N° DE FAMILIA OROZAS ARRIBA	NIÑOS DE 0-3			POBLACION EN EDAD ESCOLAR									ADULTOS						TOTAL POBLACION		
				4-5			6-11			12-18			ALFABETISMO 19			ANALFABETICA 19					
	V	M	T	NIVEL INICIAL			NIVEL PRIMARIO			NIVEL SECUNDARIO			V	M	T	V	M	T	V	M	T
108	5	9	14	8	5	13	19	18	37	19	20	39	129	145	274	-	4	4	180	201	381

Tabla 11 - Población por Rango de Edad

Fuente: Elaboración Propia

**Datos Estadísticos de la Población dedicada Al Emprendimiento Comunitario**

**Comunidad OROZAS ARRIBA**



Ilustración 23 - Porcentajes de Actividades Realizadas en Orozas

Fuente: Elaboración Propia

**Emprendimiento a Realizar**

- Elaboración de Jamón Serrano 32 personas.)
- Carpintería (32 personas)

- Corte y Confección (15 personas)

Para poder determinar la cantidad de usuarios para el equipamiento se realizará el estudio para la cantidad de población (Población Proyectada a 20 años, según normativa)

### 7.1.2 PROYECCIÓN DE POBLACIÓN (OROZAS ARRIBA)

#### Población de la Comunidad de Orozas – Proyección 2041

- $N_{2041} = N_{2012} (r+1)^n$
- $N_{2041} = 381 (0.084+1)^{20}$
- $N_{2041} = \mathbf{1.912,1 \text{ Habitantes.}}$

#### Proyección del Numero de Personas en Total del Emprendimiento Realizado

32 Personas en la Elaboración del Jamón

32 Personas en el Área de Carpintería

15 Personas en el Área de Corte y Confección

**TOTAL 79 PERONAS.**

#### Total de Población – Proyección 2041

- $N_{2041} = N_{2012} (r+1)^n$
- $N_{2041} = 79 (0.084+1)^{20}$
- $N_{2041} = \mathbf{396,47 \text{ Habitantes.}}$

El 24% son Varones (19) y el 25% Mujeres(20). Ver Tabla 11

396,47 equivalente al 100%

X Varones — 24%

**X — 95,16 varones**

**TOTAL 194 PERONAS.**

396,47 equivalente al 100%

X Mujeres — 25%

**X — 99,1 Mujeres.**

De acuerdo a los datos que dieron como resultado de la proyección poblacional de cada área de emprendimiento tenemos un aumento considerable de las personas que ocuparan dichos programas de capacitación.

## 7.2 PROGRAMA CUALITATIVO:

### 7.2.1 ÁREAS:

#### N° 1 ÁREA DE AULAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	AMBIENTES	TOTAL
AULA DE DE CAPACITACIÓN DE JAMONES	APRENDER	2.60 m2/persona	Área de Capacitación	1	78,42
SALA DE CORTE DE JAMÓN	CORTAR	2.60 m2/persona	Área de Corte y preparación	1	78,1
AULA DE CAPACITACIÓN DE CORTE Y CONFECCIÓN	APRENDER	2.60 m2/persona	Área de Aprendizaje	1	79,32
AULA PARA CAPACITACIÓN DE CARPINTERÍA	CAPACITAR	2.60 m2/persona		1	78.94
BAÑO DE MUJERES	ASEO			1	22.00
BAÑO DE HOMBRES	ASEO			1	22.00
BAÑO PARA DISCAPACITADO	ASEO			1	6.38
DEPÓSITO	GUARDAR			2	4.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>369.16</b>

#### N°2 ÁREA DE ELABORACIÓN DE JAMÓN

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
RECEPCIÓN Y CONTROL	ATENDER		Área de Recepción	1	28.00
CÁMARA FRIGORÍFICO	CONGELAR		Área de Refrigerado	1	24.07
ÁREA CORTADO Y PERFILADO	PREPARAR		Área de Preparado	1	34.09
ÁREA DE MARCHAMADO	PREPARAR		Área de Preparado	1	41,38
ÁREA DE SALAZÓN	ENSALAR		Área de Preparado	1	41,71
ÁREA DE LAVADO Y ESCURRIDO	LAVAR		Área de Preparado	1	27,7
ÁREA DE BODEGA	ALMACENAR		Área de Almacenaje	1	52,51
VESTIDORES DE HOMBRES	VESTIRSE			1	9.00
VESTIDORES DE MUJERES	VESTIRSE			1	9.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>267.46</b>

**ZONA DE SERVICIO Y COMPLEMENTARIO****N° 3 SALÓN DE USO MULTIPLE**

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
COCINA	COCINAR		Área de Preparado	1	31.10
COMEDOR DE USO MÚLTIPLE	COMER		Área de Comer	1	216,48
ALMACÉN	GUARDAR		Área de Almacenaje	1	15.00
DEPÓSITO DE BASURA	DESECHAR		Área de reciclaje de basura	1	10.00
VESTIDOR +BAÑO	ASEO		Área de cambiado de ropa	1	10.00
BAÑO DE HOMBRES	ASEO		Aseo	1	10.00
BAÑO DE MUJERES	ASEO		Aseo	1	10.00
CUARTO DE INSTALACIONES	MANTENIMIENTO		Área de Mantenimiento	1	30.52
CUARTO DE SERENO+BAÑO	DESCANSAR			1	30.52
<b>SUBTOTAL</b>					<b>363.62</b>

**N°4 SALA DE REUNIÓN**

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
<b>SALÓN DE ACTOS Y REUNIONES COMUNITARIOS</b>	REUNIRSE		Área de Reuniones	1	144.32
<b>BAÑO DE MUJERES</b>	ASEO		Asearse	1	16.38
<b>BAÑO DE HOMBRES</b>	ASEO		Asearse	1	16.38
BAÑO DISCAPACITADO	ASEO		Asearse	1	6,72
DEPÓSITO	GUARDAR		Guardar	1	7.77
ENFERMERIA	CURAR		Atender	1	24,26
<b>SUBTOTAL</b>					<b>215.83</b>

**N° 5 DIRECCIÓN**

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTOR	ADMINISTRAR		Área de Administración	1	20.00
SALA DE ESTAR	ESPERAR		Área de Espera	1	27.78
ARCHIVO	ARCHIVAR		Área de Archivado	1	12.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>59.78</b>

**N° 6 GUARDERIA**

NECESIDAD	ACTIVIDAD	INDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
AULA 3-4 AÑOS	EDUCAR		Área de Aprendizaje	1	31.80
AULA 0-1 AÑOS	CUIDAR		Área de Cuidado	1	20.00
AULA 2-3 AÑOS	EDUCAR		Área de Aprendizaje	1	31.80
BAÑO DE NIÑOS	ASEO		Área de Aseo	1	10.00
BAÑO DE NIÑAS	ASEO		Área de Aseo	1	10.00
JARDIN DE JUEGOS	JUGAR		Área de Recreación	1	83.25
INVERNADERO	CULTIVAR		Área de Cultivo	1	80.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>453.70</b>

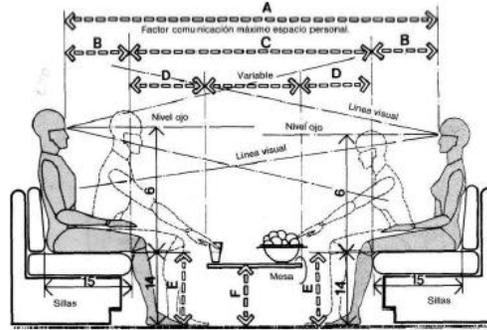
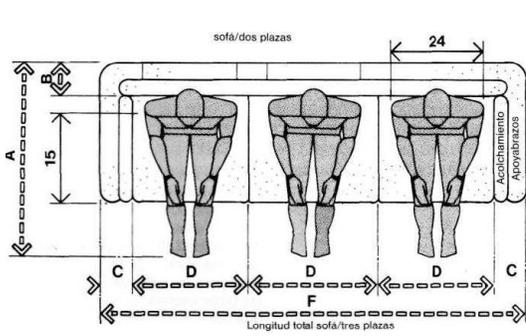
**N° 7 ZONA DE RECREACION****N°8 AREA DE CIRCULACION Y GALERIAS, PARQUES Y ESTACIONAMIENTO**

NECESIDAD	ACTIVIDAD	ÍNDICE NORMATIVA	CUALIDAD	CANTIDAD	TOTAL
PATIO DE INGRESO	INGRESAR			1	110.74

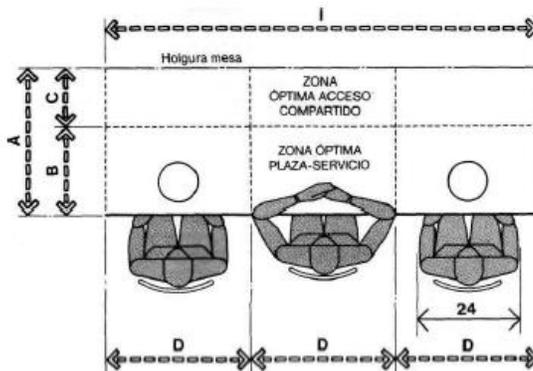
<b>PÓRTICO</b>				2	160.00
<b>GALERIA DE CIRCULACIÓN</b>	CIRCULAR			1	1218,74
PATIO CÍVICO	PASEAR			1	692,38
PARQUES Y JARDINES	PASEAR			1	454,61
PLAZOLETA	PASEAR			1	233,13
ESTACIONAMIENTO	ESTACIONA R			1	51.34
<b>SUBTOTAL</b>					<b>2920.94</b>
SUBTOTAL PARCIAL ÍTEM 1+2+3+4+5+6+7+8					5066.25
SUP. PARA CIRCULACIÓN MUROS Y TABIQUES 25%					1266.56
<b>TOTAL CONSTRUIDA M2</b>					<b>6332.81</b>

## 7.3 ANTROPOMETRÍA Y ERGONOMETRÍA

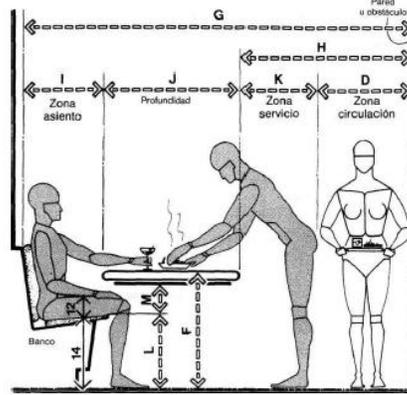
### - Espacios Estar:



### - Espacios para Comer:

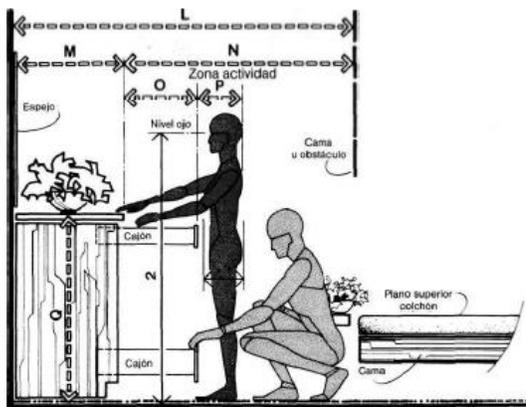


PLAZA DE SERVICIO ÓPTIMA PARA TRES PERSONAS

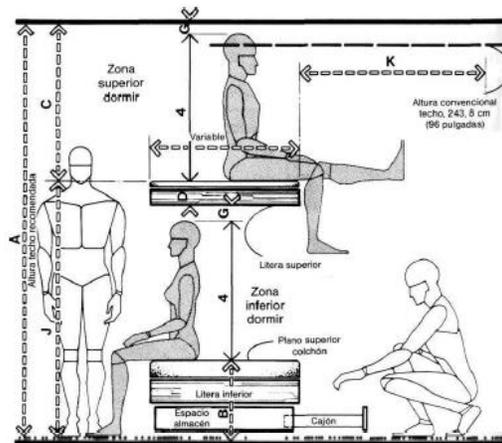


BANCO CORRIDO/HOLGURAS DE SERVICIO Y PASO

### - Espacios para Dormir:

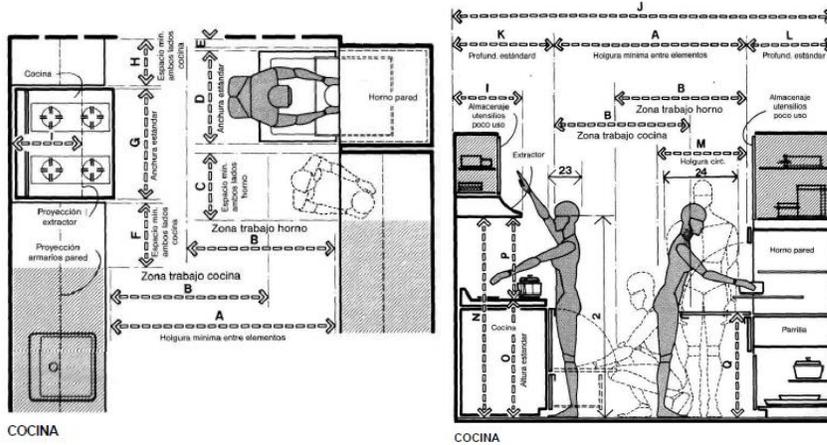
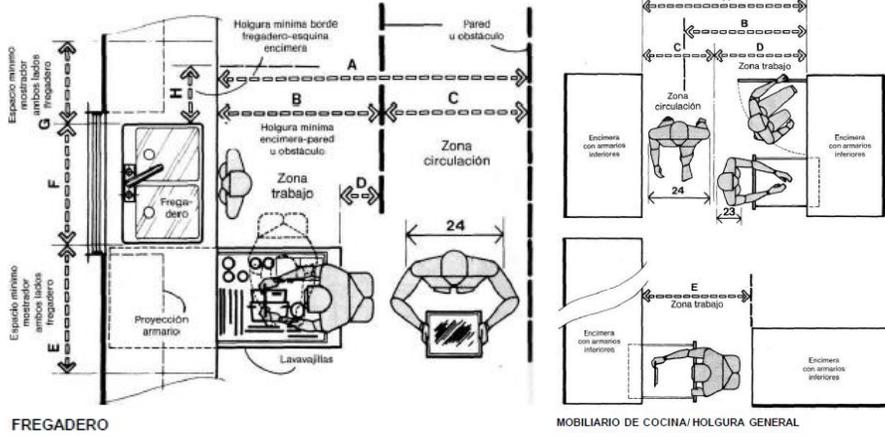


HOLGURA CÓMODA / CAMA

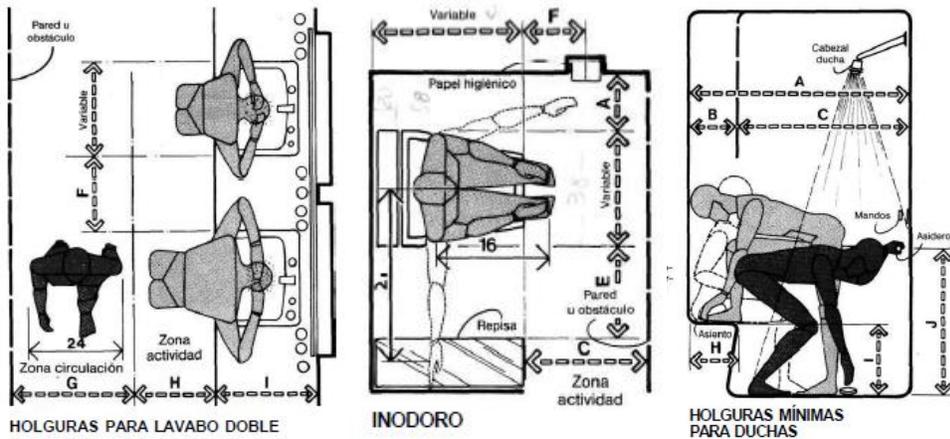


LITERAS PARA ADULTOS/ALZADO LATERAL

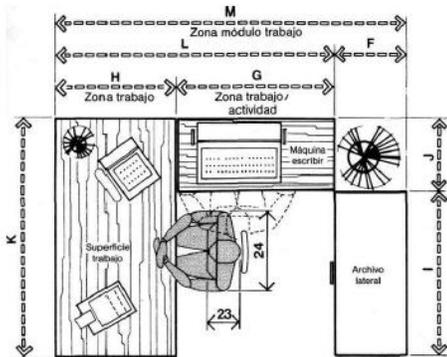
- Espacios para Cocinar:



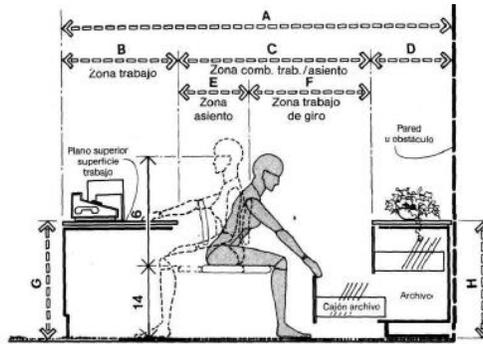
- Baños:



- Áreas para Oficinas:

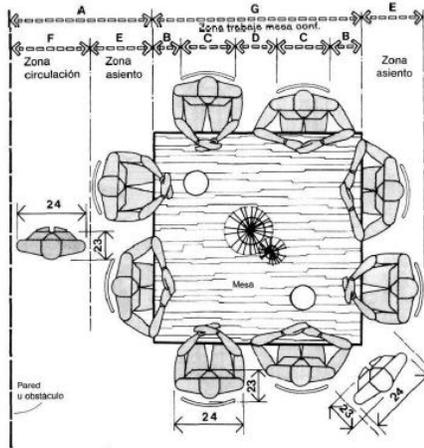


MODULO BÁSICO DE TRABAJO EN U

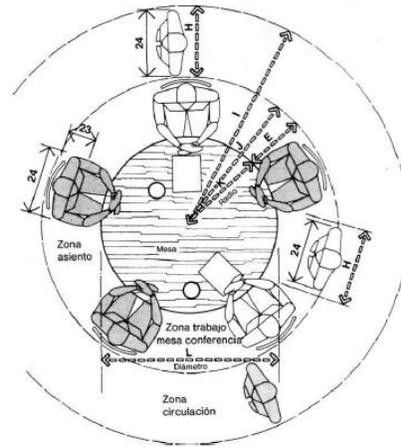


MODULO DE TRABAJO CON ARCHIVO POSTERIOR

- Área de Sala de Reuniones:

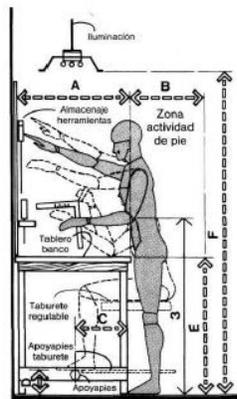


MESA DE CONFERENCIA CUADRADA



MESA DE CONFERENCIA CIRCULAR

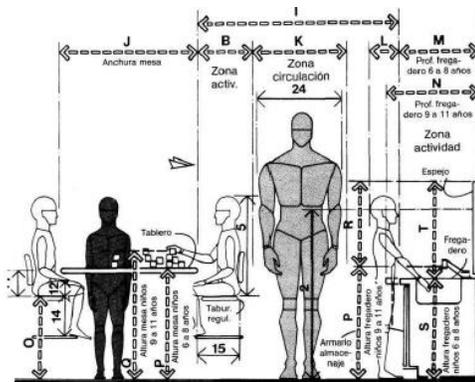
- Área para Trabajos Manuales: (1-2)



BANCO DE TRABAJO ALTO



BANCO DE TRABAJO BAJO



CENTRO INFANTIL DE TRABAJOS Y ARTES MANUALES

1. Antropometría NEUFER el Arte de Proyectar. (PDF).
2. Dimensiones Humanas en los Espacios Internos. (Julius Panero y Martin Zelnik)

**7.4 PROGRAMA CUANTITATIVO:****7.4.1 ÁREAS:****N° 1 ÁREA DE AULAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS**

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	ÍNDICE NORMATIVA	AREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
AULA DE DE CAPACITACIÓN DE JAMONES	30	2.60 m2/persona	78,42	1	78,42
SALA DE CORTE DE JAMÓN	25	2.60 m2/persona	78,1	1	78,1
AULA DE CAPACITACIÓN DE CORTE Y CONFECCIÓN	30	2.60 m2/persona	79,32	1	79,32
AULA PARA CAPACITACIÓN DE CARPINTERÍA	30	2.60 m2/persona	78.94	1	78.94
BAÑO DE MUJERES	4		22.00	1	22.00
BAÑO DE HOMBRES	4		22.00	1	22.00
BAÑO PARA DISCAPACITADO	1		6.38	1	6.38
DEPÓSITO			2.00	2	4.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>369.16</b>

**N°2 ÁREA DE ELABORACIÓN DE JAMÓN**

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	ÍNDICE NORMATIVA	ÁREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
SALÓN DE ACTOS Y REUNIONES COMUNITARIOS	130		144.32	1	144.32
BAÑO DE MUJERES	3		16.38	1	16.38
BAÑO DE HOMBRES	3		16.38	1	16.38
BAÑO DISCAPACITADO	1		6,72	1	6,72
DEPÓSITO	1		7.77	1	7.77
ENFERMERIA	3		24,26	1	24,26
<b>SUBTOTAL</b>					<b>215.83</b>

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	ÍNDICE NORMATIVA	ÁREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
RECEPCIÓN Y CONTROL	10		28.00	1	28.00
CÁMARA FRIGORÍFICO	5		24.07	1	24.07
ÁREA CORTADO Y PERFILADO	20		34.09	1	34.09
ÁREA DE MARCHAMADO	20		41,38	1	41,38
ÁREA DE SALAZÓN	20		41,71	1	41,71
ÁREA DE LAVADO Y ESCURRIDO	20		27,7	1	27,7
ÁREA DE BODEGA	5		52,51	1	52,51
VESTIDORES DE HOMBRES	7		9.00	1	9.00
VESTIDORES DE MUJERES	7		9.00	1	9.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>267.46</b>

**ZONA DE SERVICIO Y COMPLEMENTARIO**

**N° 3 SALÓN DE USO MULTIPLE**

<b>AMBIENTE</b>	<b>CAPACIDAD USUARIOS</b>	<b>ÍNDICE NORMATIVA</b>	<b>ÁREA PARCIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
COCINA	10		31.10	1	31.10
COMEDOR DE USO MÚLTIPLE	100		216,48	1	216,48
ALMACÉN	5		15.00	1	15.00
DEPÓSITO DE BASURA	2		10.00	1	10.00
VESTIDOR +BAÑO	5		10.00	1	10.00
BAÑO DE HOMBRES	2		10.00	1	10.00
BAÑO DE MUJERES	2		10.00	1	10.00
CUARTO DE INSTALACIONES	2		30.52	1	30.52
CUARTO DE SERENO+BAÑO	1		30.52	1	30.52
<b>SUBTOTAL</b>					<b>363.62</b>

**N°4 SALA DE REUNIÓN**

<b>AMBIENTE</b>	<b>CAPACIDAD USUARIOS</b>	<b>ÍNDICE NORMATIVA</b>	<b>ÁREA PARCIAL</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
<b>SALÓN DE ACTOS Y REUNIONES COMUNITARIOS</b>	130		144.32	1	144.32
<b>BAÑO DE MUJERES</b>	3		16.38	1	16.38
<b>BAÑO DE HOMBRES</b>	3		16.38	1	16.38
BAÑO DISCAPACITADO	1		6,72	1	6,72
DEPÓSITO	1		7.77	1	7.77
ENFERMERIA	3		24,26	1	24,26
<b>SUBTOTAL</b>					<b>215.83</b>

**N° 5 DIRECCIÓN**

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	ÍNDICE NORMATIVA	ÁREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
DIRECTOR	3		20.00	1	20.00
SALA DE ESTAR	3		27.78	1	27.78
ARCHIVO	3		12.00	1	12.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>59.78</b>

**N° 6 GUARDERIA**

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	INDICE NORMATIVA	AREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
AULA 3-4 AÑOS	24		31.80	1	31.80
AULA 0-1 AÑOS	15		20.00	1	20.00
AULA 2-3 AÑOS	24		31.80	1	31.80
BAÑO DE NIÑOS	2		10.00	1	10.00
BAÑO DE NIÑAS	2		10.00	1	10.00
JARDIN DE JUEGOS			83.25	1	83.25
INVERNADERO	20		80.00	1	80.00
<b>SUBTOTAL</b>					<b>453.70</b>

**N° 7 ZONA DE RECREACION**

**N°8 AREA DE CIRCULACION Y GALERIAS, PARQUES Y ESTACIONAMIENTO**

AMBIENTE	CAPACIDAD USUARIOS	ÍNDICE NORMATIVA	ÁREA PARCIAL	CANTIDAD	TOTAL
PATIO DE INGRESO			110.74	1	110.74
PÓRTICO			80.00	2	160.00
GALERIA DE CIRCULACIÓN			1218,74	1	1218,74
PATIO CÍVICO			692,38	1	692,38
PARQUES Y JARDINES			454,61	1	454,61
PLAZOLETA			233,13	1	233,13

ESTACIONAMIENTO			51.34	1	51.34
<b>SUBTOTAL</b>					<b>2920.94</b>
SUBTOTAL PARCIAL ÍTEM			1+2+3+4+5+6+7+8		5066.25
SUP. PARA CIRCULACIÓN MUROS Y TABIQUES 25%					1266.56
<b>TOTAL CONSTRUIDA M2</b>					<b>6332.81</b>

**UNIDAD VIII**  
**PREMISAS DE DISEÑO**

## 8. PREMISAS DE DISEÑO:

### 8.1. PREMISAS URBANAS:

Se refiere al espacio urbano de la ciudad, a como se propone la relación del equipamiento con su contexto inmediato, desde los accesos, estacionamientos y plazas.

#### **Implementación de Vías Asfaltadas con Vegetación nativa del lugar.**

Así mismo se logra una movilidad sostenible y una nueva forma de desarrollo para la Comunidad.

Mejoramiento de los Caminos para conectar a la Comunidad y así mejorar el transporte de productos.



#### **Alumbrado público con paneles solares:**

Aplicación en áreas exteriores del proyecto y de las calles, ya que tienen muchas ventajas eco técnicas.

Estos paneles están montados en la estructura de iluminación o conectados en el poste. Los paneles fotovoltaicos tienen una batería recargable que proporciona energía a lámpara fluorescente o lámpara LED durante la noche.



**Accesibilidad:** Empleando señalética horizontal y vertical.

Eliminar barreras arquitectónicas mediante la implementación de rampas. Aceras anchas para una circulación directa y sin barreras.



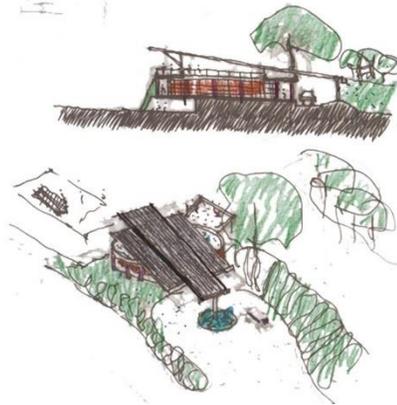
**Propuesta vial:** Implementación de una avenida de 25m de ancho con todas las normas de vialidad que contemple ciclovías y mobiliario urbano adecuado, que conecte con la avenida circunvalación



## 8.2 PREMISAS FUNCIONALES:

Se define la relación entre el espacio y la necesidad del usuario que se busca satisfacer, así como la interrelación entre los distintos espacios.

**Texturas y señalizaciones:** Las áreas estarán diferenciadas de acuerdo a las funciones y usos del ambiente mediante texturas y señalizaciones para orientar a los usuarios. Los pisos serán antiderrapantes y sin texturas porosas para seguridad de los usuarios. En los cruces y descansos se usará cambio de texturas y color, usando materiales de colores naturales.



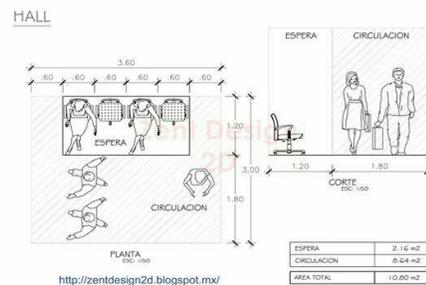
**Mobiliario:** En todos los recorridos, áreas de descanso y recreación se implementará pasamanos con colores vistosos para que los usuarios puedan apoyarse cuando lo requieran.



**Antropometría del usuario:** Diseñar espacios teniendo en cuenta la antropometría y ergonometría, y así tener amplios y adecuados espacios para la capacitación y realización de los trabajos existentes en la Comunidad



**Normas de diseño:** Los espacios de circulación, y ambientes tendrán las medidas adecuadas. Las circulaciones deben tener un mínimo de 1,20m.



### 8.3 PREMISAS ESPACIALES:

**Interrelación:** Generar espacios comunes en los recorridos con descansos y jardines, fuentes y espejos de agua, donde los usuarios interrelacionen entre sí.



**Seguridad:** Ambientes que brinden protección, tranquilidad y minimicen los peligros exteriores.



**Espacios Amplios:** Diseño de espacios amplios con buena iluminación, para lo cual se empleará tragaluces que ilumine y caliente el espacio en épocas de frío.



**Colores:** Aplicación de una gama de colores y tonalidades en espacios interiores que generen estímulos de bienestar. Evitar colores muy oscuros y superficies brillosas.

Se usarán colores claros para generar contraste con el medio natural exterior



**Entorno:** Generar la interrelación espacial interior, exterior que permita una concepción con el entorno. Permitir la iluminación natural para generar confort térmico interior.



**Visuales:** Diseño de ventanales amplios que proporcionen vistas a espacios exteriores y áreas verdes para evitar la sensación de encierro.



## 8.4 PREMISAS TECNOLÓGICAS Y CONSTRUCTIVAS:

Definen los materiales y tecnología que serán empleados en el proyecto como así también su sistema constructivo.

**Pérgolas:** Uso de pérgolas de aluminio en todo los recorridos y áreas de descanso.



**Fachadas Ecológicas:** Realizar acabados que contrastes con el entorno utilizando materiales tradicionales del lugar.



**Paneles:** Uso de paneles en los muros interiores en algunas áreas del centro donde no se requiere ciertas condiciones de diseño adecuadas para las áreas de trabajo



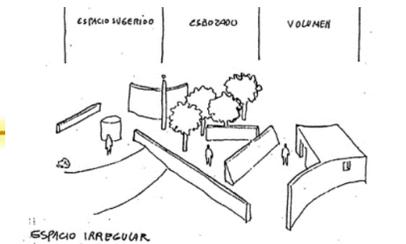
**Seguridad y confort:** Implementación barreras naturales para proteger la infraestructura de los cambios bruscos de clima.



**Iluminación:** Implementación del sistema de iluminación natarual y artificial para aquellas áreas de trabajo.



**Aplicación de Sistemas de Reintegración Arquitectónica con el entorno natural existente del lugar.**



### 8.5 PREMISAS AMBIENTALES:

Se refiere al ambiente natural (paisaje), es un criterio organizador de los elementos naturales y el uso de energías renovables que intervendrán en el diseño y proceso de recuperación.

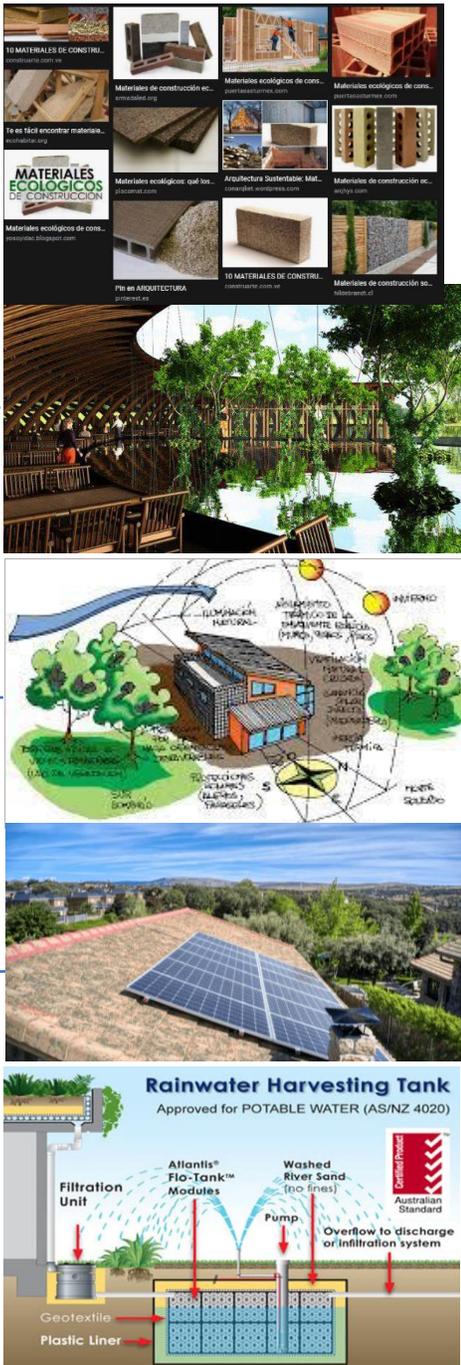
**Bajo consumo energético y tiempo:** Uso de materiales y técnicas constructivas de bajo consumo energético, que no alteren negativamente al entorno, como ser: Materiales Ecológicos tradicionales del lugar.

**Vegetación:** Implementación de jardines interiores y exteriores en todo el proceso de diseño y restauración para que generen microclimas, ambientes atractivos y de confort.

**Orientación:** Ambientes orientados al norte para aprovechar el asoleamiento, ventilación cruzada para que los ambientes tengan confort térmico en épocas de frío. Y en épocas de verano generen aire fresco.

**Paneles Fotovoltaicos:** Aplicación en las cubiertas para que generen energía limpia. Y ayuden al consumo

**Reciclaje y manejo de Aguas de lluvia:** Reciclado de aguas de lluvia, para actividades secundarias del centro. Manejo y reciclado de la basura.



## 8.6 PREMISAS MORFOLÓGICAS:

Se toma en cuenta algunos modelos y materias que pueden ser implementados en el proceso de restauración y recuperación del proyecto elegido.

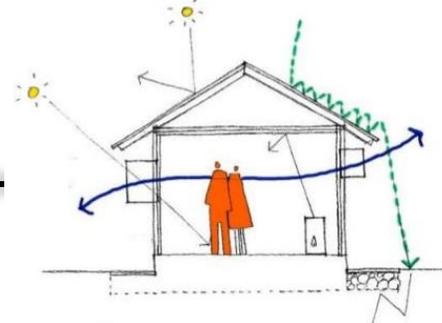
**- Analogía con otros proyectos:** A partir de prototipos arquitectónicos, evoluciona el diseño de los mismos con aportación,



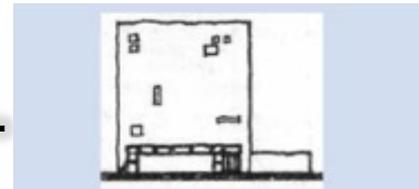
**Estilo Arquitectónico:** Tomando en cuenta el diseño arquitectónico de la infraestructura a recuperar, se tomará el estilo de Arquitectura Colonial.



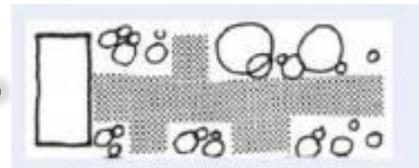
**Ventilación Cruzada:** Para esto dependiendo de cada sitio y de la hora del día hay vientos característicos que generan zonas de alta presión y baja presión. Esto implica favorecer un ventilación que de estar abiertas las ventanas y puertas interiores de los espacios, cruce de la forma más homogénea posible.



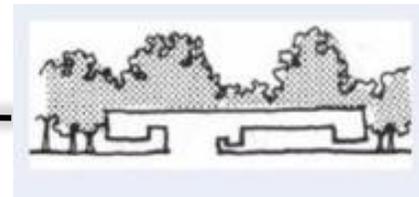
**Jerarquización de Ingresos:** Por medio del color y la forma, para facilitar el reconocimiento de estos



**Utilización de Texturas:** para diferenciar las áreas (plazas de caminos de ingreso y conexión de ambientes).



Enmarcar fachadas principales por medio de la vegetación.  
Divisiones virtuales del espacio por medio de vegetación



**UNIDAD IX**  
**PROYECTO ARQUITECTÓNICO**

UNIDAD I  
PROYECTO ARQUITECTÓNICO:



**U.A.J.M.S**  
FACULTAD DE CIENCIAS & TECNOLOGÍA

PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO Nº 1

DOCENTE:  
ARQ. KAISER MEDTHILD MARIA.

ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO ROMERO.

LAMINA Nº  
**10**



REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE OROZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA



U.A.J.M.S  
FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
& TECNOLOGÍA

PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO N° 1

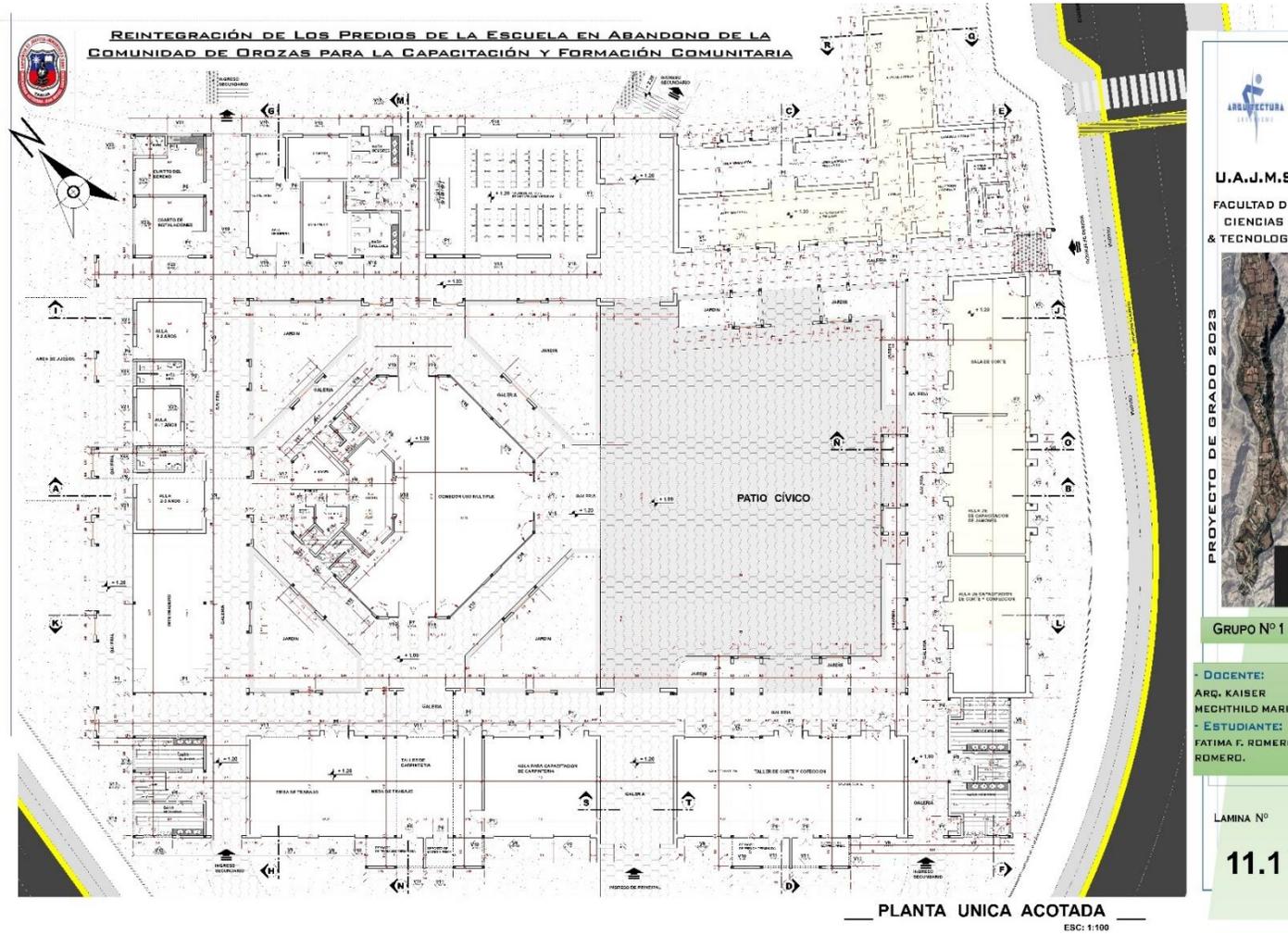
- DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTHILD MARIA.  
- ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA N°

11

PLANTA UNICA AMOBLADA

ESC: 1:100



ARCHITECTURA  
U.A.J.M.S  
FACULTAD DE  
CIENCIAS  
& TECNOLOGIA

PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO N° 1

- DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTHILD MARIA.

- ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA N°  
**11.1**



**REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE ORZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA**



FACHADA SUR - OESTE

ESC: 1:100



FACHADA SUR - ESTE

ESC: 1:100



FACHADA NOR - OESTE



FACHADA NOR - ESTE



**U.A.J.M.S**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
& TECNOLOGÍA



PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO N° 1

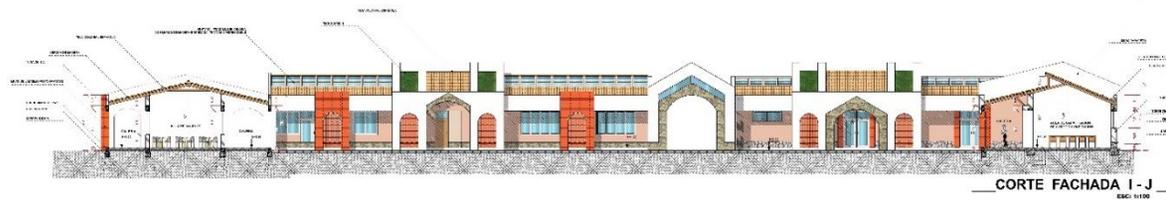
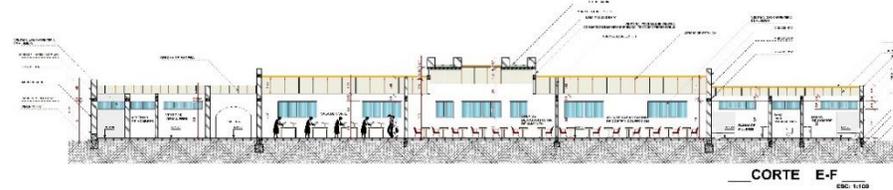
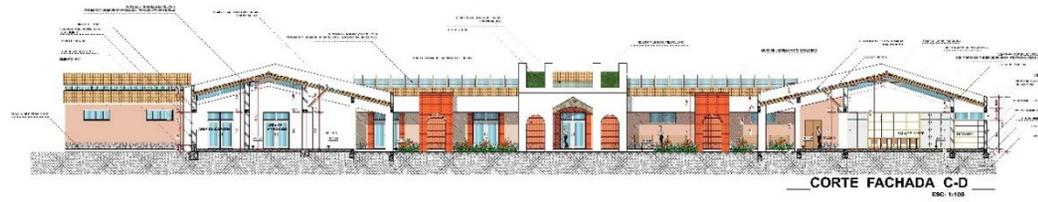
- DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTHILD MARIA.  
- ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA N°

**11.3**



REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE OROZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA



U.A.J.M.S  
FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
& TECNOLOGÍA



PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO N° 1

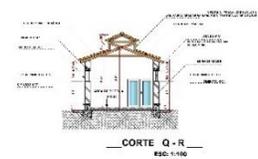
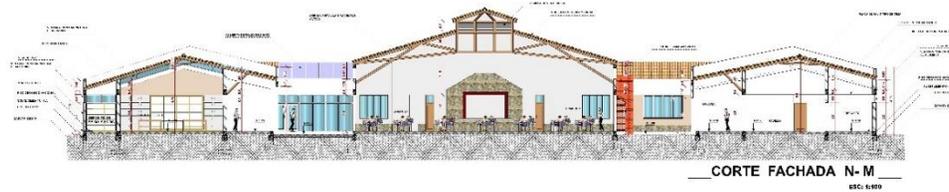
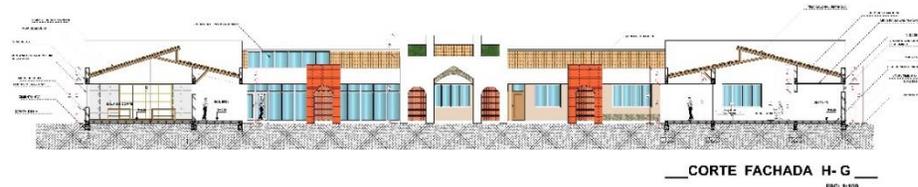
• DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTILD MARIA.  
• ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA N°

11.4



REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE OROZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA



U.A.J.M.S.  
FACULTAD DE  
CIENCIAS DE  
& TECNOLOGÍA



GRUPO Nº 1

- DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTILD MARIA.  
- ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA Nº

11.5

COMEDOR



PATIO CIVICO

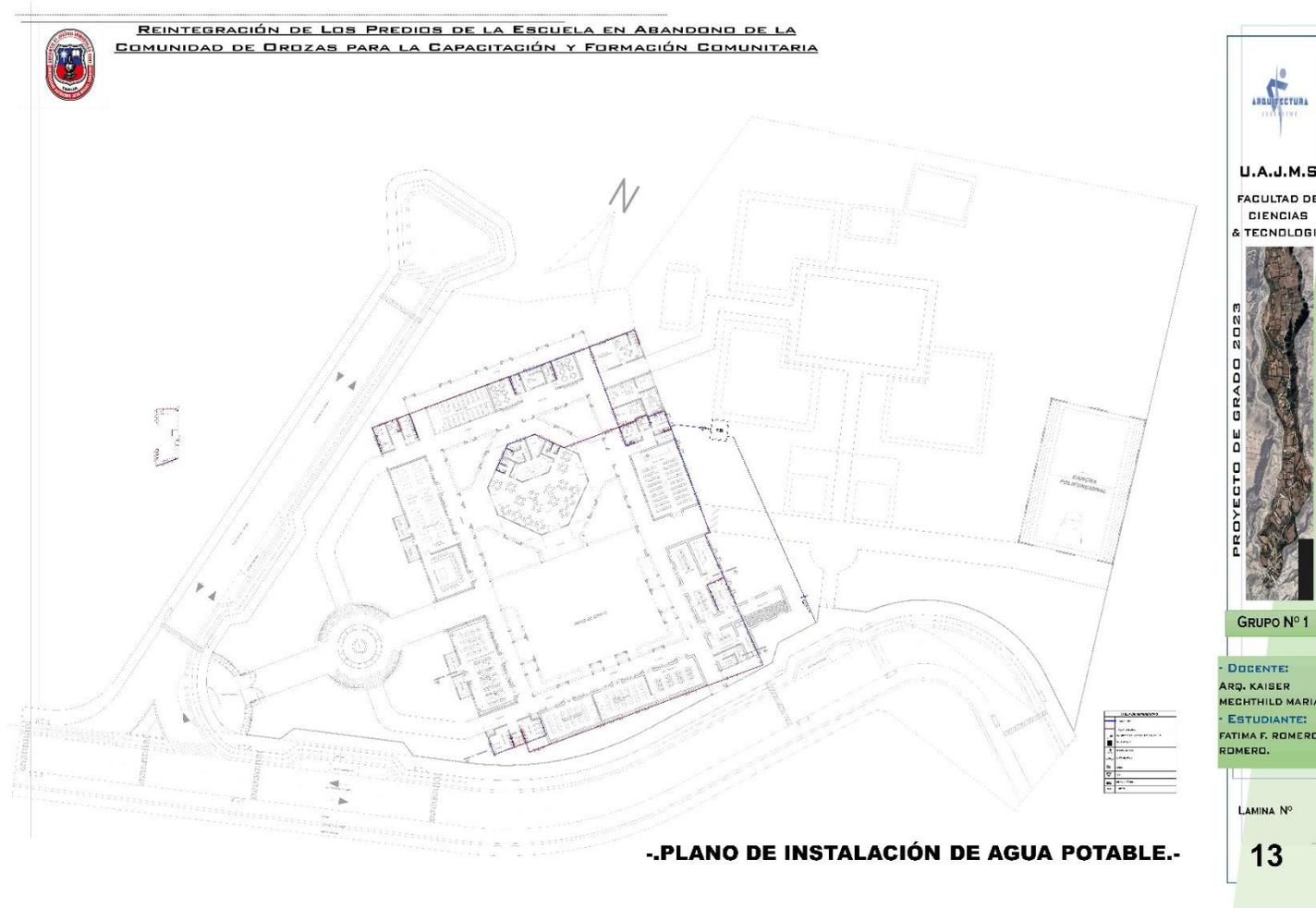


AREA PORTICO INGRESO



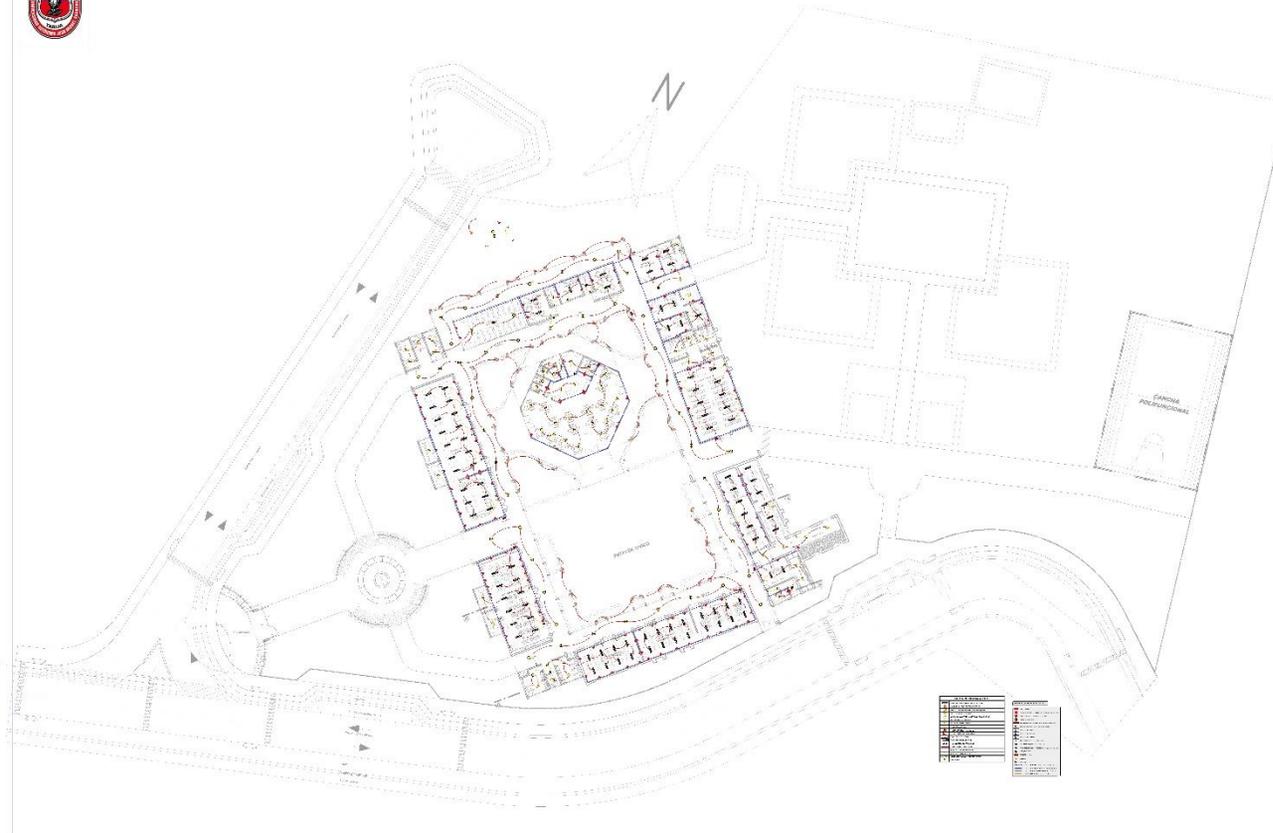
GALERIA INTERIOR







**REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE OROZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA**



**-PLANO DE INSTALACIÓN ELÉCTRICA.-**



**U.A.J.M.S**  
FACULTAD DE  
CIENCIAS  
& TECNOLOGÍA



PROYECTO DE GRADO 2023

GRUPO N° 1

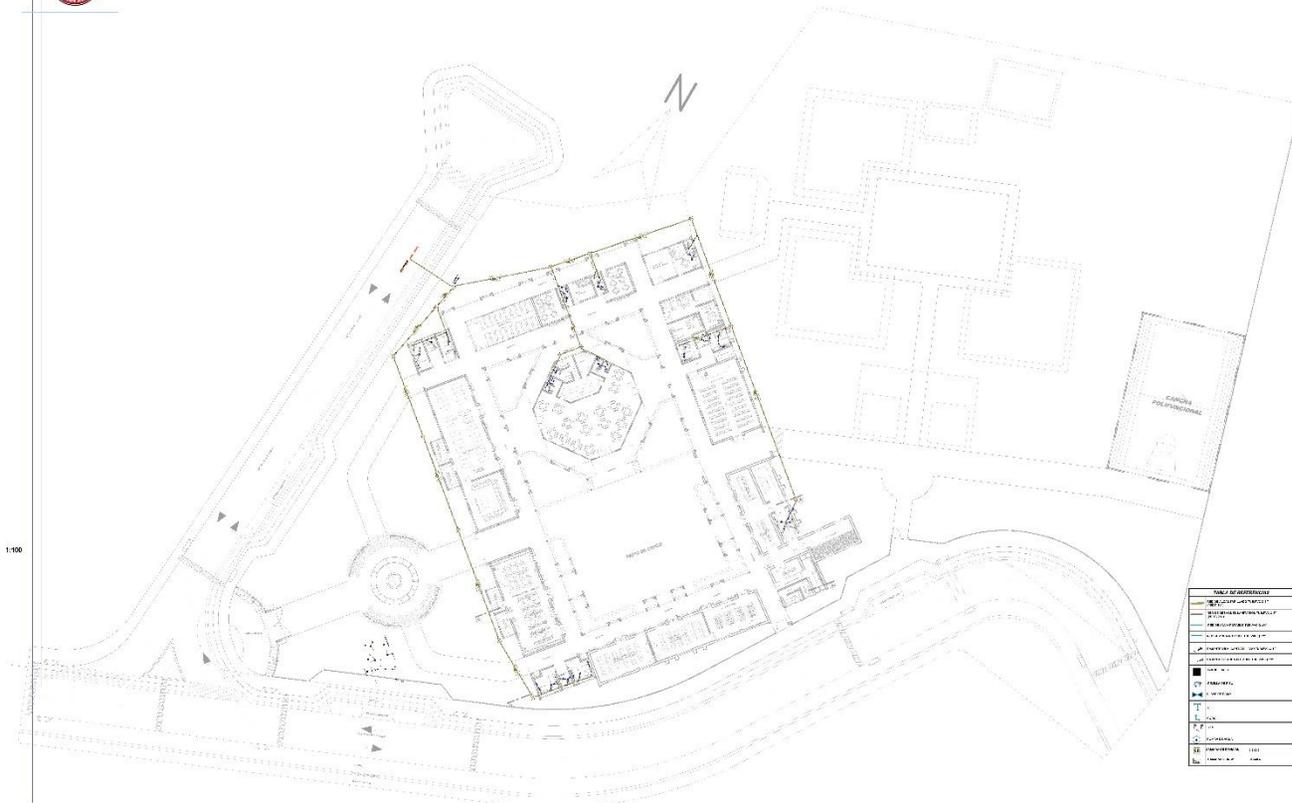
- DOCENTE:  
ARQ. KAISER  
MECHTILD MARIA.  
- ESTUDIANTE:  
FATIMA F. ROMERO  
ROMERO.

LAMINA N°

**13.1**



**REINTEGRACIÓN DE LOS PREDIOS DE LA ESCUELA EN ABANDONO DE LA  
COMUNIDAD DE OROZAS PARA LA CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN COMUNITARIA**



**-PLANO DE INSTALACIÓN SANITARIA.-**



**U.A.J.M.S**  
**FACULTAD DE**  
**CIENCIAS**  
**& TECNOLOGÍA**



**PROYECTO DE GRADO 2023**

**GRUPO N° 1**

**- DOCENTE:**  
**ARQ. KAISER**  
**MECHTILD MARIA.**  
**- ESTUDIANTE:**  
**FATIMA F. ROMERO**  
**ROMERO.**

**LAMINA N°**

**13.2**

