

## RESUMEN

La adolescencia es un período del ciclo vital en el que las habilidades sociales son un factor fundamental para el ajuste social y en donde la autoestima es parte del ajuste psicológico del adolescente, es por ello que el presente trabajo de investigación aborda la problemática de la relación de las habilidades sociales con la autoestima en adolescentes de tercer a cuarto curso de secundaria de las unidades educativas de la ciudad de Tarija en la gestión 2023.

El objetivo planteado fue determinar la relación entre las habilidades sociales con la autoestima en adolescentes de los grados ya mencionados, para lo cual surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de tercero a cuarto de secundaria de las unidades educativas de la ciudad de Tarija en la gestión 2023?

La investigación pertenece a la psicología social, llegando a ser un estudio teórico, de carácter descriptivo, correlacional; como también cuantitativo y trasversal, utilizado el método teórico, empírico y estadístico.

Los datos fueron recabados a través de La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein y el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith en una muestra de 200 estudiantes entre las edades de 14 a 16 años, pertenecientes a un colegio de tipo privado, convenio y fiscal.

Los resultados obtenidos mostraron que el grado de relación entre las variables es positivo medio, teniendo como índice de correlación 0,69; lo cual indica que mientras el nivel de autoestima suba, el nivel de habilidades sociales también subirá o viceversa.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano vive en sociedad y se relaciona continuamente con otras personas, siendo estas relaciones muy importantes para su bienestar y éxito personal. El poder comunicarse con los demás es necesario, puesto que brinda crecimiento emocional e incluso logra proteger de conflictos y aislamientos a la persona. El buen desarrollo de las habilidades sociales es uno de los cimientos de la autoestima. Si el sujeto llega a tener bajas habilidades sociales, su autoconcepto sufre y puede sentirse poco capacitado para integrarse y desarrollarse en su hábitat social (Del Bosque, 2021).

Por una parte, se entiende a las habilidades sociales como aquellas que conforman un conjunto de capacidades distintas como específicas para las relaciones interpersonales saludables y la resolución de problemas de tipo interpersonal y socioemocional, desde actividades básicas hasta complejas e instrumentales (Goldstein, 1989). Es decir, son herramientas de comunicación útiles que se usan para relacionarse con los demás de forma eficaz y a la vez de manera sana. Cuando no se han desarrollado de manera eficaz, la persona se puede encontrar en una situación de ansiedad, agresividad y sin la capacidad de expresar sus sentimientos, emociones o deseos.

Por otro lado, se define la autoestima como un juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo (Coopersmith, 1976). La autoestima influye en todos los ámbitos de la vida, pues refleja las relaciones con su entorno tanto familiar como social.

Es así que las habilidades sociales y autoestima son dos variables que van de la mano para el buen desarrollo y desempeño de una persona, ya que las interacciones eficaces repercuten en la imagen que cada persona tiene de sí misma. Ahora bien, al exponer la importancia de estas, surge la pregunta en saber cuál es la situación de los adolescentes frente a ellas. Como es de conocimiento, la adolescencia es una etapa de cambios constantes en varias áreas, ya sea física, social o cognitiva, lo cual ocasiona vulnerabilidad en las personas que se encuentren dentro de ese período porque están expuestos a que toda variable externa llegue a afectar su vida de manera negativa.

De esta manera, se planteó la presente investigación con el propósito principal de determinar la relación entre las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes de tercer a cuarto de secundaria de las Unidades Educativas de la ciudad de Tarija en la gestión 2023. Para ello se cuenta con una muestra de 200 estudiantes de tercer a cuarto curso de secundaria, los cuales oscilan entre las edades de 14 a 16 años, pertenecientes a la adolescencia media.

Es así, que el trabajo investigativo se constituye en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** encontrándose el planteamiento y justificación del problema. Ambos exponen la presentación, contextualización y relevancia del problema abordado.

**Capítulo II:** compuesto por el diseño teórico, el cual expone el problema de manera científica. Así también se presentan los objetivos investigativos, tanto el general como los específicos, donde cada uno de ellos cuenta con una hipótesis preliminar y la operacionalización de variables.

**Capítulo III:** formado por el marco teórico, el cual llega a ser el sustento de la investigación. En este se recaba información importante y específica de las variables estudiadas.

**Capítulo IV:** en este se encuentra el diseño metodológico, el mismo expone la manera en que se realizó la investigación, definiendo el tipo de estudio, la población y muestra, los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

**Capítulo V:** consiste en la exposición y el análisis de los resultados obtenidos, a través de tablas y gráficos.

**Capítulo VI:** compuesto por las conclusiones y recomendaciones encontradas a lo largo de la elaboración del presente trabajo investigativo.

Posteriormente, se presenta la **bibliografía** de la investigación.

Finalmente, los **anexos** contienen los instrumentos utilizados y la matriz de datos de los mismos.