

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“RELACIÓN ENTRE EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON AUTOESTIMA  
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6° DE  
SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL SAN LUIS DE LA CIUDAD DE  
TARIJA, DURANTE LA GESTIÓN 2023”**

**ELABORADO POR:**

**SOLANGEL DEL CARPIO TEJERINA**

**Trabajo de investigación presentado a consideración de la UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar el Grado  
académico de Licenciatura en Psicología**

**GESTIÓN 2023**

**TARIJA – BOLIVIA**

V°B°

.....  
MSc. Lic. Isabel Morales Vásquez

**DOCENTE GUÍA**

.....  
Dr. Javier Bladés Pacheco Ph.D.

**DECANO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....  
MSc. Lic. Francisco Berciano B.

**VICEDECANO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....  
MSc. Lic. Reynaldo Cary Condori

**DIRECTOR DPTOS. ADM. CONJUNTA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA**

**APROBADO POR:**

**TRIBUNAL:**

.....  
MSc. Lic. Reynaldo Cary Condori

.....  
MSc. Lic. Eliezer Guevara Vargas

El tribunal calificador del presente trabajo, no se solidariza con la forma, términos, modos y expresiones vertidas en el mismo, siendo únicamente responsabilidad de la autora.

### **DEDICATORIA:**

A mi madre querida Virginia Tejerina Chaca, quien me acompañó en las largas horas de estudio, por su sacrificio, por el gran apoyo y motivación que me brindó.

También a mi hermana mayor Alisson Margareth Del Carpio Tejerina, por creer en mi capacidad, quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante.

A ti Dios mío, por levantarme cada vez que caía y estar conmigo en todo momento y sobre todo por ayudarme a realizar una de las metas más importantes de mi vida.

### **AGRADECIMIENTOS:**

A los estudiantes, que fueron parte de mi investigación por haberme colaborado, por la amabilidad y respeto que me dieron y al mismo tiempo a la Directora del colegio.

Especialmente al psicólogo del colegio al Licenciado Marcelo Vargas Lozada, por su gran apoyo y tiempo que me brindó.

A mis compañeros de la universidad con los que he compartido grandes momentos, por estar ahí empujándome y guiándome en el desarrollo y culminación de esta tesis.

# ÍNDICE

Pág.

Resumen	
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Justificación.....	9

## CAPÍTULO II

### DISEÑO TEÓRICO

2.1. Pregunta científica.....	11
2.2. Objetivos.....	11
2.2.1. Objetivo general.....	11
2.2.2. Objetivos específicos.....	11
2.3. Hipótesis.....	11
2.4. Operacionalización de variables.....	13

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO

3.1. La familia.....	16
3.1.1. Tipos de familia general.....	16
3.2. Funcionamiento familiar.....	18
3.2.1. Definición de funcionamiento familiar.....	18
3.2.2. Modelo Circumplejo de Olson.....	18
3.2.2.1. Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.....	20
3.2.3. Funcionamiento familiar según la cohesión y adaptabilidad.....	21
3.2.4. Funciones de la familia según el modelo Circumplejo de Olson.....	22
3.2.5. Familia funcional.....	23
3.2.6. Familia disfuncional.....	24
3.3. Autoestima.....	25
3.3.1. Definición de autoestima.....	25

3.3.2. Dimensiones de la autoestima.....	25
3.3.3. Niveles de autoestima.....	27
3.3.3.1. Alta autoestima.....	27
3.3.3.2. Promedio autoestima.....	27
3.3.3.3. Baja autoestima.....	28
3.3.4. Funcionamiento familiar y autoestima.....	28
3.4. Rendimiento académico.....	29
3.4.1. Definición del rendimiento académico.....	29
3.4.2. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	30
3.4.3. Dimensiones de evaluación en Bolivia.....	30
3.4.4. Rangos y criterios de la valoración.....	32
3.4.5. Funcionamiento familiar y rendimiento académico.....	32
3.5. Adolescencia.....	33

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1. Área a la cual pertenece la investigación.....	35
4.2. Tipificación de la investigación.....	35
4.3. Población y muestra.....	36
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.....	37
4.4.1. Métodos.....	37
4.4.2. Técnicas.....	38
4.4.3. Instrumentos.....	38
4.5. Procedimiento.....	43
4.6. Cronograma.....	45

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

5.1. Datos sociodemográficos.....	46
5.2. Primer objetivo específico.....	47
5.3. Segundo objetivo específico.....	55
5.4. Tercer objetivo específico.....	64
5.5. Cuarto objetivo específico.....	68

5.6. Quinto objetivo específico.....71

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....73

6.2. Recomendaciones.....75

**Bibliografía.....77**

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
<b>Cuadro N°1</b>	
Variables sociodemográficas.....	46
<b>Cuadro N°2</b>	
Funcionamiento familiar.....	47
<b>Cuadro N°3</b>	
Funcionamiento familiar en relación al sexo y edad.....	50
<b>Cuadro N°4</b>	
Cohesión familiar.....	51
<b>Cuadro N°5</b>	
Adaptación familiar.....	53
<b>Cuadro N°6</b>	
Autoestima general y dimensiones.....	55
<b>Cuadro N°7</b>	
Autoestima en relación al sexo y edad.....	58
<b>Cuadro N°8</b>	
Dimensión Sí mismo.....	59
<b>Cuadro N°9</b>	
Dimensión Social.....	61
<b>Cuadro N°10</b>	
Dimensión familiar.....	62
<b>Cuadro N°11</b>	
Rendimiento académico.....	64
<b>Cuadro N°12</b>	
Rendimiento académico en relación al sexo y edad.....	66
<b>Cuadro N°13</b>	
Funcionamiento familiar en relación al nivel de autoestima.....	68
<b>Cuadro N°14</b>	
Funcionamiento familiar en relación al rendimiento académico.....	71

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>Gráfico N°1</b>	
Funcionamiento familiar.....	47
<b>Gráfico N°2</b>	
Autoestima general.....	55
<b>Gráfico N°3</b>	
Rendimiento académico.....	64

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo N°1</b>	
Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar.....	82
<b>Anexo N°2</b>	
Inventario de autoestima Coopersmith.....	84
<b>Anexo N°3</b>	
Fotografías de la aplicación de los instrumentos.....	86
<b>Anexo N°4</b>	
Documentación	
<b>Anexo N°5</b>	
Matriz de datos	