

## RESUMEN

El presente trabajo pertenece al área de la Psicología social y educativa, debido a que tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar con autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de 6° de secundaria del Colegio Nacional San Luis de la ciudad de Tarija. Cabe mencionar que es una investigación que se enfocó en la problemática de la funcionalidad familiar extrema o disfuncional y como esta se relaciona con la manera en que los hijos se valoran y aprecian, como así también puede influir en el rendimiento académico que los mismos puedan tener.

Tomando en cuenta al tipo de investigación y el enfoque, la presente investigación se tipificó como teórica, correlacional, cuantitativa y transversal. Respecto a la población, estuvo constituida por todos los estudiantes del 6° curso de secundaria, los cuales fueron un número de 148 adolescentes, a los cuales se les aplicó la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, además de todos ellos se procedió a hacer la revisión del boletín de notas.

Finalmente, los resultados encontrados indican que el 62,8% de los estudiantes presentan un funcionamiento familiar de rango medio, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes tienen un funcionamiento que está ubicado entre lo funcional y lo disfuncional, de igual manera se encontró que el 41,9% tiene una autoestima medio bajo, resultado que indica que a gran parte de los estudiantes no cuentan con una favorable apreciación sobre sí mismos y un 51,4% presenta un rendimiento académico en desarrollo óptimo, lo cual significa que son individuos que por lo general, realizan las actividades y deberes que se le proponen en su colegio, denotando además una buena nota. Los resultados de la correlación indican que se encontró que la significación asintótica (bilateral) es 0,215 que es mayor ( $>$ ) 0,05, denotando que entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima que presentan los estudiantes no hay una relación estadísticamente significativa. Asimismo, entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico, se encontró una significación asintótica (bilateral) de 0.254 que es mayor ( $>$ ) 0.05, lo cual significa que no hay una relación significativa entre ambas variables y que el rendimiento académico en este caso puede estar influenciado directamente por otros factores y situaciones, y no así directamente por el funcionamiento que tengan sus familias.