

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1.PLANTEAMIENTO DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje y consigue que los niños maduren y sean capaces de adaptarse a su entorno. La estimulación es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un niño, le estaremos abriendo un abanico de oportunidades y experiencias que le harán adquirir destrezas y habilidades (Revista Espirales, 2018, p.27).

Soldevilla (2019) explica, que la estimulación temprana forma parte de la educación inicial y es un conjunto de técnicas y actividades con bases científicas aplicadas a niños de 0 a 6 años, su objetivo es lograr el correcto desarrollo cognitivo, físico, emocional y social. El cerebro tiene mayor plasticidad y procesos de sinapsis en la infancia, ya que asimila los estímulos a través de sus sentidos y movimiento, lo que permite que reconocer cada sensación para luego memorizarlas, ayudando a fortalecer los tejidos neuronales que desarrolla todos los tipos de inteligencias (Rivas, 2020, p.5).

Cuando se nombra las funciones cognitivas hacemos referencia al proceso evolutivo de las capacidades mentales como la percepción, memoria y atención del niño que intervienen en el aprendizaje de nuevos conocimientos y destrezas, que le permiten interpretar la realidad, desarrollando sus propias preguntas sobre el mundo que los rodea e interactuar con ella de una forma eficiente.

Los niños pequeños buscan interactuar y conectar de forma natural a través del balbuceo, los gritos y la sonrisa. Cuando la respuesta es dudosa o nula, puede causar un impacto negativo en el buen desarrollo del niño. Asimismo, la falta de interactividad receptiva también puede causar un retraso en el desarrollo en la primera infancia (Unicef, 2017, p.35).

La OMS en el 2013 señaló, cada año, más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su pleno potencial cognitivo, como consecuencia, en momentos posteriores de su vida, estos niños tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones o entornos complejos, así como también, sus niveles altos de adversidad y estrés que pueden aumentar el riesgo de problemas

relacionados con el aprendizaje, hasta la edad adulta (Rojas, 2017, p.4).

Asimismo, con el transcurso de los años surgió más el interés por la estimulación temprana centrándose en la importancia, la ausencia y en las consecuencias o deficiencias que pueden llegar a tener los niños/as al no contar con un adecuado desarrollo de habilidades básicas, el cual provocará efectos irreversibles en el desarrollo de las funciones cerebrales, ya que afectará su organización y disposición en el aprendizaje.

Teniendo en cuenta, que al no desarrollar las funciones cognitivas de manera adecuada podrían tener problemas en la concentración o en prestar atención, como también dificultad para tomar decisiones, para organizar sus pensamientos o llevar a cabo tareas mentales, así mismo dificultades en el aprendizaje como en la lectoescritura, ansiedad ante situaciones que implican interacción social, sensación de desorientación o dificultades para resolver problemas.

La falta de la estimulación temprana se relaciona con un bajo rendimiento y deserción escolar, trastornos neurológicos psiquiátricos, emocionales y conductuales, déficit en las habilidades sociales, problemas de aprendizaje, el lenguaje, la percepción del mundo y menores oportunidades laborales. También pueden influir en retardos psicomotores y cognoscitivos, acompañados de dificultad en el rendimiento escolar, el control emocional y la adaptación social, quienes reducen las oportunidades en la vida futura del niño (Rojas, 2017, p.8).

Por ese motivo Medina (2002) explica que aquellos niños que no recibieron estimulación temprana no tendrán un correcto desarrollo integral y esto se manifestara en la etapa escolar debido a que tendrán dificultades para el aprendizaje, una mala socialización o aislamiento. Como también podrían llegar a presentar dislexias, digrafías y otros problemas en la lectoescritura, que sin ser necesariamente un trastorno de aprendizaje conlleva a un retraso en el aprendizaje (Rivas, 2020, p.7).

Como se sabe estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la primera infancia, por ende, se realizaron diversas investigaciones **internacionales**, basándose en la importancia de la estimulación temprana en dichas áreas algunas de ellas fueron:

En Ecuador se realizó una investigación sobre “El juego didáctico para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños de primer grado de educación general básica paralelo “d”

sección matutina de la escuela teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Loja, en la gestión 2017-2018”. Se utilizó los métodos, científico, analítico-sintético, deductivo-inductivo y estadísticos, las técnicas que se emplearon fueron la encuesta dirigida a las docentes y la prueba de destrezas cognitivas de la autora Dr. Amable Ayora. La muestra de estudio constó de 22 niños. De lo que se obtiene como resultado que en la prueba inicial 12 niños (54.54%) se encuentran con un bajo nivel cognitivo, posteriormente se aplicó una guía de actividades por el lapso de dos meses, luego se volvió a evaluar y se obtuvo que 18 niños (86.33%) tienen un desarrollo cognitivo muy satisfactorio, por lo que se concluye que la elaboración y la aplicación de una guía de actividades de juegos didácticos es esencial para potenciar el área cognitiva de los niños (Sánchez, 2018, p. 2).

Igualmente, en Ecuador se desarrolló una práctica institucional sobre la “Aplicación de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0-1 años con retraso psicomotor atendidos en el área de estimulación temprana del hospital Dr. Teodoro Maldonado Carbo de la ciudad de Guayaquil en un periodo de mayo a septiembre del 2016”. Con objetivo de demostrar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz. Para lo cual se utilizó la técnica de Facilitación Neuromuscular Propioceptiva basado en la concientización del movimiento, mediante comandos auditivos y visuales. Se seleccionó una muestra de 15 pacientes con retraso psicomotor. Con respecto a los resultados obtenidos mediante la aplicación del Test Brunet-Lézine de manera global antes de la intervención se obtuvo un 13% de casos leves, 7% moderado y 80% severo. Luego de la aplicación de la estimulación temprana se observaron mejorías en el que un 40% pasó a ser normal, 47% leve, 7% moderado y 7% severo. En conclusión, puedo decir que en este trabajo se ha demostrado satisfactoriamente que la Estimulación Temprana en los niños desde los primeros años de vida contribuyen al mejor desarrollo psicomotriz (Aguíño, 2016, p.13).

En Argentina se efectuó una investigación sobre los “Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5”. El propósito de dicha investigación fue estimular la memoria de trabajo (MT) y evaluar su impacto en la madurez neuropsicológica, se conformó una muestra de 50 alumnos de ambos sexos de 5 años de la institución educativa de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Donde se conformó al grupo experimental (n=25) y al grupo control (n=25). Para medir la capacidad de MT, se utilizaron

distintas pruebas que evalúan los principales componentes de dicha función: Retención de Dígitos, en orden directo e inverso, para los componentes bucle fonológico y ejecutivo central; y el Test de Copia y Reproducción de Memoria de Figuras Geométricas Complejas (figura B), para el componente agenda viso-espacial. Para conocer la madurez neuropsicológica se utilizó el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). Los grupos, experimental y control, fueron evaluados en dos instancias: antes y después de la intervención en MT. El mismo fue desarrollado de manera sistemática, a lo largo de 8 semanas, alternando actividades individuales y grupales. Los resultados alcanzados muestran que todos los niños de la muestra aumentaron sus puntuaciones en las pruebas de MT y de madurez neuropsicológica. No obstante, los niños que participaron del programa de estimulación incrementaron significativamente su rendimiento en los principales componentes de MT y en madurez neuropsicológica. Los resultados evidencian el impacto que el programa de estimulación de MT tiene sobre la madurez neuropsicológica, estimando que el fortalecimiento en MT tiene la capacidad de transferirse a aspectos no entrenados de MT y a otras funciones cognitivas. Las implicancias de este estudio residen en la posibilidad de estimular, fortalecer y potenciar funciones cognitivas dirigiendo así la tarea profesional a la prevención de posibles dificultades de aprendizaje, en edades tempranas (Herdt y Pohl, 2018, p.7).

Por otro lado existen eventos realizados a nivel internacional donde se nombró la importancia de la estimulación temprana en los niños menores de seis años como en Chile que se realizó un artículo “Hacia una mayor igualdad social, atención integral de la infancia” (Fundación Chile 21, 2004) en el cual muestra que los niños que no recibieron una estimulación o atención en su primera infancia tienen un rendimiento inferior a aquellos niños que han recibido una adecuada estimulación temprana ya sea en el hogar o fuera de él (Chura, 2018, p.2).

En Ecuador, Según el plan decenal de la educación (2006 – 2015), establece que el rango de edad de infantes que involucra la universalización de la educación infantil de 0 a 5 años representa el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad, ya que están en el periodo en donde se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz, además de desarrollar su identidad (Portero,2015, p.3).

A nivel nacional en Bolivia la mayoría de los niños y niñas son desproporcionadamente afectados por desafíos que impiden su desarrollo motor, cognitivo y social lo cual genera un impacto negativo en el rendimiento escolar (Unicef. Bolivia).

Según la nota presentada en Periódico La Razón, en julio 2012. Un informe del ministerio de educación donde revela que, en el año 2012, se encaminó un estudio en 17 unidades educativas de La Paz y El Alto, con la finalidad de identificar, precisamente, las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de primaria. El trabajo permitió establecer que los mayores problemas son las dificultades para aprender a leer y escribir (lectoescritura), la atención y memoria y otros (Chura, 2018, p.3).

A su vez Mamani Calizaya (2017) llegó a indicar que la estimulación del lenguaje y la psicomotricidad en los niños menores de seis años los prepara en el aprendizaje de la lectoescritura de la misma forma se va trabajando a fondo en la necesidad de desarrollar el lenguaje como medio para desenvolverse cognitivamente (Chura, 2018, p.4).

El ministerio de salud y deporte, en el año 2013, realizó un Programa de Desarrollo Infantil Temprano llamado “Crecer bien para Vivir bien” donde se llegó a implementar en 35 municipios priorizados de los departamentos de Chuquisaca y Potosí, para contribuir al desarrollo cognitivo, social y físico de niños y niñas en Bolivia (Ministerio de Salud y Deporte, 2013).

Con respecto al departamento de Tarija, los niños y niñas siguen teniendo dificultades, ya que según Arratia (2018) en la etapa de diagnóstico se pudo identificar que los niños/as tenían un bajo nivel en el desarrollo de sus habilidades lo cual llegaría a afectar su desarrollo académico. Asimismo, se dice que estas dificultades existen por no haber recibido una adecuada estimulación, la cual fue demostrada en la tesis nombrada anteriormente por los resultados que se obtuvo del incremento favorable de sus habilidades cognitivas como motrices.

Según las entrevistas realizadas en 2018 a maestras de diferentes unidades educativas coincidieron que los niños y niñas tienen dificultades de aprendizaje, porque no se les ha estimulado lo suficiente lo cual estas maestras comentaron que tiene que volverles a enseñar algunas habilidades las cuales se deberían haber aprendido en el kínder (Chura, 2018, p.5).

Ahora bien, se sabe que la mayoría de los niños no reciben una estimulación temprana por distintos factores. Uno de estos es la falta de información de las estrategias y beneficios de la estimulación temprana ya que dicha información conocida es sintetizada en revistas, redes sociales o televisión. Otro factor que se presenta es la falta de compromiso e interés de los padres de familia porque, aunque se realice la estimulación en niños y niñas en algunas instituciones infantiles, este aprendizaje se debe continuar en el hogar ya que los padres también juegan un rol importante en una estimulación temprana.

Como también uno de los factores primordiales que surgió en estos últimos años fue la educación en tiempos de pandemia: COVID-19, que, por motivos del aislamiento, medidas de seguridad, restricciones sociales, como de actividades educativas e recreativas provocó una huella negativa en el desarrollo de los niños.

Por tal motivo mediante una entrevista con el director surgió la incógnita de conocer, si es que los niños lograron desarrollar de manera adecuada las funciones cognitivas o si llegaron a generar alguna dificultad que podría haberse provocado por los factores nombrados anteriormente.

Del mismo modo recalcar que la educación preescolar ha quedado en un segundo plano, porque no es de interés para el gobierno, ya que pretende abarcar lo básico, es decir, los conocimientos mínimos. Este problema de educación, se da tanto en el sector público como privado. La estimulación recibida desde temprana edad o desde el nacimiento ayuda a que el niño desarrolle mejor sus capacidades y habilidades, tanto intelectuales como físicas y lo incorpora de una forma integral a la sociedad (Velásquez, 2016, p.27).

Para terminar, es importante referir que, desde primer momento, hubo una predisposición para trabajar por parte de la unidad educativa, ya que las funciones cognitivas que se están tomando en cuenta, son variables que la institución trabaja constantemente y que además los datos que se puedan encontrar, les puede ayudar en la elaboración de sus programas semestrales. Como es evidente, la evaluación y la aplicación del presente trabajo, se debe principalmente al requerimiento del director de la unidad educativa, viendo todo esto se ve por conveniente realizar esta práctica institucional en la unidad educativa Adrael, trabajo que tiene como principal objetivo el fortalecer el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y

niñas de 4 a 5 años de edad, a través del programa integral de estimulación temprana.

1.2.JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Como ha sido expuesto en párrafos anteriores, son variados los problemas que pueden tener los niños si es que no desarrollan su pleno potencial cognitivo, pueden aparecer dificultades en momentos posteriores de su vida, como así también pueden tener conflictos para enfrentarse a situaciones o entornos complejos y sus niveles altos de adversidad y estrés pueden aumentar el riesgo de sufrir problemas relacionados con el aprendizaje. Tomando en cuenta la necesidad que existe es que se planteó como objetivo principal el fortalecer el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a la unidad educativa Adrael, a través del programa integral de estimulación temprana.

Se considera que la estimulación temprana es importante en los niños y niñas, más aún cuando esta se brinda en la primera infancia, la presente práctica se empleó un programa de estimulación temprana, el cual resulta vital, porque permitió evitar algunas de las consecuencias o deficiencias que pueden llegar a tener los niños/as al no contar con un adecuado desarrollo de funciones cognitivas.

Se sabe que durante los primeros años de vida de los niños se llega a determinar los momentos más importantes en su desarrollo, por ende, su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que reciben. Por eso la estimulación temprana es eficaz en los niños/as ya que en sus primeros años su cerebro tiene una mayor plasticidad y hace que el aprendizaje sea significativo, fácil y rápido.

La intención de esta práctica institucional es que, a través de estas actividades estimulantes, los niños/as vayan desarrollando sus funciones cognitivas, hay que señalar también el aporte que tiene el presente trabajo, ya que con la aplicación del programa de estimulación temprana se busca de alguna manera contribuir en el desarrollo de las capacidades de dicha población, coadyuvando de esta manera a que los niños no puedan tener dificultades en un futuro. De la misma forma, esta práctica institucional tiene relevancia ya que se aplicó un programa de estimulación temprana y hay que recordar que la estimulación resulta importante para la formación y la potencialización de las habilidades que se van adquiriendo conforme avanza su

desarrollo evolutivo, por lo cual, con la estimulación temprana se logró estimular las diferentes áreas del desarrollo para alcanzar lo deseado, utilizando diferentes métodos y técnicas, las cuales aparte de fortalecer las habilidades del niño, se les brindo algunos minutos de diversión.

Con respecto a los beneficiarios directos de esta práctica, son niños y niñas de la unidad educativa Adrael, ya que ellos trabajaron mediante ejercicios, dinámicas o actividades lúdicas basadas en el área cognitiva. De la misma forma, se buscó poder contribuir en el desarrollo de las capacidades de dicha población, ya que la mayoría de ellos son inscritos a instituciones pre escolares a partir de los cuatro años, por ende, es su primer espacio de aprendizaje y sociabilización fuera del hogar.

Es así que la presente practica institucional tiene una relevancia **práctica** ya que esta constituye estrategias innovadoras mediante la implementación de diferentes técnicas, para así poder contribuir al desarrollo de las capacidades de los niños/as. Asimismo, se pretendió fortalecer y potencializar sus funciones, para prevenir futuras dificultades en el aprendizaje, como así también permite a los niños que tengan un aprendizaje significativo mediante actividades creativas, sencillas y entretenidas. Además, hay que referir que, con la implementación del programa de estimulación temprana, se ayudando a resolver en cierta manera una problemática real que sufren muchos niños y centros educativos iniciales.

El aporte **metodológico** en la presente practica está dada a la elaboración de un programa de estimulación de las funciones cognitivas, específicamente para niños y niñas entre cuatro a cinco años que acuden al nivel inicial, tomando en cuenta funciones como la memoria, lenguaje, psicomotricidad, entre otras. Es importante referir que el programa fue elaborado por la autora de la presente práctica institucional, en base a diferentes investigaciones, practicas institucionales, paginas digitales, como en las necesidades de la propia institución. Además, se siguió un protocolo de evaluación en base al test seleccionado para establecer el nivel del desarrollo cognitivo, con el cual se realizó un pretest y postets. Así, mismo hay que referir que, los mismos podrán ser utilizados en futuras investigaciones que se realicen sobre la temática y/o ser utilizado como instrumento de estimulación por instituciones o para realizar otros programas de estimulación.

Por lo mencionado anteriormente, se consideró importante realizar un programa de

estimulación de las funciones cognitivas, para ayudar a desarrollar sus capacidades al máximo y de la misma forma evitar a un futuro dificultades de aprendizaje, entre otras consecuencias negativas.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS
DE LA INSTITUCIÓN

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1.HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

2.1.1. HISTORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La unidad educativa Adrael fue fundada por Bernardo Quiñonez y Marcela Sandoval, inicialmente iniciaron el 2016 con el centro de desarrollo infantil Play Time que contaba con tres salas las cuales son niditos, estimulación temprana y pre kínder. La idea de abrir un kínder nace al observar la necesidad que tenían los padres para poder encontrar un kínder, ya que la demanda para este nivel era muy alta de esta manera que en mayo del 2018 se realizó la solicitud al ministerio de educación para la aprobación del kínder-Guardería Adrael. De esta manera un 17 de octubre del 2019 se consolido la aprobación de la unidad educativa, posteriormente en el año 2020 se empezó la primera gestión y un 6 de marzo las autoridades realizaron la entrega de la resolución administrativa de la unidad educativa Adrael cuyo significado es “Mi ayuda es de Dios”

2.1.2. INFESTRUCTURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA

La infraestructura de la Unidad Educativa Adrael se encuentra en buenas condiciones con un área total de 350 mts² y un área edificada de 180 mts², lo cual es un ambiente adecuado para los niños y niñas.

La Unidad educativa cuenta con cinco ambientes, tres baños, una despensa, tres depósitos y tres patios los ambientes están distribuidos de la siguiente manera:

- Sala A cuenta con 50 mts²
- Sala B cuenta con 51 mts²
- Ambiente C cuenta con 17 mts²
- Ambiente D cuenta con 17 mts²
- Ambiente E cuenta con 13 mts²
- Patio central cuenta con 72 mts²
- Patio de ingreso cuenta con 40 mts²
- Patio anterior cuenta con 25 mts²

- Baño de niñas cuenta con 6,5 mts²
- Baño de niños cuenta con 5,50 mts²
- Baño de profesores cuenta con 2,5 mts²

2.1.3. ORGANIGRAMA

La unidad educativa Adrael cuenta con su propio director y con maestras especializadas en el nivel de primera sección (pre kínder) y segunda sección (kínder). También cada aula posee su respectiva auxiliar.

- Un director (Representante legal).
- Seis maestras de aula.
- Cuatro auxiliares de aula.
- Una maestra de inglés.
- Una maestra de música.
- Una maestra de Educación física.
- Una persona encargada de limpieza.

2.1.4. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El kínder Adrael se encuentra ubicada en el Barrio Las Panosas, sobre la calle Isaac Attie # 342 entre Virginio Lema y Alejandro del Carpio, Tarija.

2.2.MISIÓN

Formar integralmente a los niños y niñas que se educan en nuestra Unidad Educativa para que sean gestores de un futuro con un alto grado de sentido de pertenencia e identidad, con valores éticos espirituales y morales, desarrollando habilidades y destrezas consolidando así una Unidad Educativa de vanguardia y en constante desarrollo.

2.3.VISIÓN

La Unidad Educativa “ADRAEL”, brinda educación de calidad, inclusiva, pertinente, en el marco de un enfoque activo-participativo, teniendo como Visión consolidarnos como una organización educativa en la formación de líderes trabajando para

ello en el carácter y personalidad de niño a través de la implementación de programas y planes pedagógico educativos que contribuya tanto a crear una sociedad que proteja y conviva en armonía con la madre tierra y el cosmos como a educar triunfadores en una sociedad de cambios constantes.

2.4.OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

- Consolidar un programa educativo que se adapte a las modalidades de estudio planteadas para la presente gestión buscando a través de ellas el desarrollo integral del niño (a) reduciendo la brecha de competencias en saberes, conocimientos, habilidades y capacidades preparándolos para la gestión 2022 con niveles educativos superiores a los estándares.
- Consolidar una gestión administrativa eficiente que coadyuve a apalancar los débitos generados por la crisis sanitaria reorganizando cada una de los estados que forman parte de nuestro flujo de caja buscando controlar la liquidez de la Unidad Educativa.
- Promover la capacitación permanente de personal docente y administrativo para mejorar sus competencias técnico - pedagógicas, mismas que optimicen de manera integral la formación de los niños.
- Mejorar el contenido y fluidez de la comunicación que permita un efectivo apoyo y acompañamiento a la gestión educativa, así como una mejor coordinación con todas las instituciones, organizaciones y actores involucrados, haciendo especial énfasis en el PSP en busca del beneficio de la comunidad.

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y

ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

INSTITUCIONAL

3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1.OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que asisten a la unidad educativa Adrael, a través del programa integral de estimulación temprana, en la gestión 2022.

3.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar una evaluación inicial del nivel de madurez de las funciones cognitivas.
- Aplicar el programa integral de estimulación temprana, utilizando distintas dinámicas grupales y actividades lúdicas, que permitan el desarrollo de las funciones cognitivas tales como la memoria, psicomotricidad, atención, estructuración espacial y lenguaje.
- Realizar una evaluación de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del programa integral de estimulación temprana.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

4. MARCO TEÓRICO

Dentro del presente capítulo, se presenta cada uno de aquellos fundamentos teóricos de la práctica institucional. Hay que indicar que se hizo una revisión bibliográfica de las funciones cognitivas que serán trabajadas dentro del programa de estimulación temprana, además de su importancia e información sobre el desarrollo de dichas funciones en los niños.

4.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), definen la estimulación temprana y estimulación adecuada, como una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño. (Gómez, 2014, p.14)

Pero también se la define a la estimulación temprana como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, cognitivas y psicosociales del niño, como también aquellas actividades de contacto o juego que fortalezca y desarrolle de manera adecuada las potenciales humanos. Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos donde potencializan al máximo las habilidades físicas, cognitivas y psicosociales del niño, mediante la estimulación continua y sistematizada.

Narvarte y Espino (2005) establecen que la estimulación temprana es un conjunto de diferentes procedimientos, actividades y ejercicios que se pueden realizar a través del conocimiento progresivo de los avances evolutivos del niño, de forma constante. No se trabaja únicamente con los bebés, sino que también con niños hasta las edades de seis o siete años, ya que esto permite el desarrollo de diferentes habilidades físicas y cognitivas que logran el desarrollo de las capacidades mentales y que éstas se desenvuelvan al máximo.

A través de la estimulación se desarrollan los cinco sentidos, vista, tacto, gusto, olfato y audición; en especial permite que los órganos que están relacionados con ver y escuchar puedan diferenciar y discriminar los diferentes sonidos y colores. (Velásquez, 2016, p.7)

4.2.IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación temprana es muy importante para el desarrollo de los niños, pues les ayuda a mejorar el progreso de las emociones y fortalecer su cuerpo, promoviendo las capacidades motrices, cognitivas y sociales en los niños, además previene las alteraciones motoras como cognitivas.

Regidor (2005) menciona la existencia de numerosas fuentes de información que indican la importancia de aplicar en los primeros años de vida, procedimientos que favorezcan el desarrollo neuronal. Además, explica que un bebé necesita ser estimulado para poder obtener satisfactoriamente el desarrollo al máximo de sus diferentes capacidades ya que se compara una esponja que todo lo absorbe, todo lo aprende y el cerebro tiene esa capacidad de poder moldearse y adaptarse según sea la necesidad. Antes de los siete años el cerebro del niño está en crecimiento, por lo que se le debe proporcionar los estímulos que le permitan alcanzar un potencial positivo. (Velásquez, 2016, p.9)

Asimismo, la estimulación pretende ofrecerles a los niños/as una variedad de experiencias que le permitirán formar las bases adecuadas, para la adquisición de futuros aprendizajes. Por estas razones, el papel de la estimulación temprana es muy importante porque puede prevenir problemas después de que los niños ingresan a las instituciones escolares

4.3.FUNCIONES COGNITIVAS

Para empezar, hay que entender primero la cognición, la cual es el acto por el cual avanzamos en el conocimiento de nuestro mundo, que engloba los procesos de pensar, aprender, recordar y comprender, refiriéndose al crecimiento y refinamiento de esta capacidad intelectual. Esto quiere decir que hace referencia a como el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años (Sánchez, 2018, p.25).

Las funciones cognitivas pueden entenderse como aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los

procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, lo que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea.

Hernández (2011) considera al desarrollo cognitivo como parte de la teoría del cognitivismo de Piaget, donde debe existir un equilibrio entre el ambiente como parte externa y la personalidad como parte interna de un individuo, lo que le permite lograr un desarrollo en el área física como intelectual. El niño construye de manera activa sus conocimientos, conforme adquiere experiencia, esto le permite un desarrollo en su inteligencia la cual viene dada desde el nacimiento, con el paso de los años mejora su capacidad intelectual como un proceso de asimilación conforme se le presenta nueva información. (Velásquez,2016, p.16).

El proceso de cognición es el conjunto de elementos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a éstos, son las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria, es decir, las estructuras mentales organizadoras que influyen en la interpretación de la información, influyendo en la configuración con la que se fija y evoca la información en la memoria determinado en alguna medida la respuesta conductual humana. (Ortiz, 2014, p.50).

Es importante que, para un buen desarrollo cognitivo, los procesos desempeñen sus funciones de la mejor manera, ya que de estas dependen la estimulación al área cognitiva de los niños/as. Estos procesos cognitivos son considerados como procesos psicológicos que están relacionados con el percibir, atender, memorizar, recordar, pensar y que llegan a constituir una parte sustantiva de la producción del psiquismo humano. Por esta razón se debe tomar en cuenta estos procesos al momento de estimular la parte cognitiva de los niños para logara así un buen desarrollo del mismo.

Asimismo, Rivas (2008) cita que la psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. Su objeto es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas, la cognición y relaciones con la conducta. (Sánchez, 2018, p.28).

4.4.ELEMENTOS DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

Existen distintas clasificaciones de los procesos o elementos cognitivos, en base al programa de estimulación se tomarán en cuenta las siguientes funciones, que se describirán a continuación:

4.4.1. PSICOMOTRICIDAD

La palabra "psicomotricidad" nos permite hablar de dos componentes: "psico" y "motor". El término "psico" hace referencia a la actividad psíquica, a la cognición y a la afectividad. El término "motor" constituye la función motriz y queda expresada a través del movimiento. (Iniciativat, 2011). (Rosero, 2015, p.36)

Asimismo, existen diversas definiciones sobre el área de la psicomotricidad entre estas tenemos:

El Ministerio de Educación ([Minedu], 2015) definió en Rutas de aprendizaje Personal Social: La psicomotricidad es una ciencia que sustenta que el ser humano es una persona integral, y que posee una relación inquebrantable e indivisible en sus tres aspectos que lo componen: corporales (motrices), emocionales y cognitivos. Durante la etapa escolar, en el nivel inicial (de 3 a 5 años), se impulsa la interacción de los niños y niñas con su entorno a través del movimiento, la actividad libre y el gusto de jugar, fortaleciendo el desarrollo pleno de sus numerosas capacidades y competencias (anatómicas, cognitivas y emocionales) (Mañaccasa, 2017, p.28).

Zavala (2013), la psicomotricidad considera al ser humano como un ser integral, en sus aspectos cognitivos, motrices y emocionales, como punto de partida toma el cuerpo y movimiento para así llegar a la maduración de las funciones neurológicas y la adquisición de los procesos de aprendizaje.

La psicomotricidad es una actividad que facilita el desarrollo integral del niño ya que los primeros esquemas mentales se forjan a partir del movimiento. Especialmente en los primeros seis años de vida, se debe aprovechar la plasticidad del cerebro y estimular a que se generen mayor cantidad de conexiones neuronales. Esto puede hacerse por medio del movimiento del

cuerpo. (Iniciativat, 2011) (Rosero, 2015, p.36).

Mediaras, J. (2008) considera que la enseñanza de la psicomotricidad es una estrategia basada en la pedagogía activa y la psicología evolutiva que busca lograr un desarrollo equilibrado de lo motor, afectivo y mental del niño para facilitar las relaciones con el mundo exterior. Abarcando los diferentes aspectos que intervienen y favorecen en el desarrollo de los niños y las niñas.

Entre otras palabras, se dice que la psicomotricidad es la psicología del movimiento, lo que indica que nuestro cuerpo está entrelazado con la mente y las emociones. Cuando realizamos una acción, ésta va acompañada de un pensamiento y una emoción.

Asimismo, permite el desarrollo integral de la persona porque aborda al individuo como un todo, donde se toma cuenta su aspecto físico, afectivo, social, intelectual y motriz; ya que, le permite al niño poder descubrir las partes de su propio cuerpo y las diversas posibilidades de movimiento; así también, le permite descubrir por iniciativa la libertad de movimiento que tiene el cuerpo y ayuda al niño a desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos.

4.4.2. LENGUAJE

Ortiz (2014) define el lenguaje como un mecanismo por el que se emplea sonidos vocales, signos escritos o gestos, donde las personas pueden comunicarse, es decir que es un sistema o conjunto de signos fonéticos u otros, especialmente visivos, que sirven para la expresión del pensamiento o la indicación de una conducta (Sánchez, 2018, p.34).

En otras palabras, es aquella capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que esta alrededor. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, con el uso cotidiano cuando se les permite a los niños utilizar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje. Todas estas experiencias ayudan en el aprendizaje de habilidades más complejas como es la lectura y escritura, además de favorecer su desarrollo oral. (Mamani, 2017, p.37)

El lenguaje es un proceso por el cual las personas se pueden comunicar y expresar sus ideas, conocimientos y pensamientos, todo se da gracias a este proceso cognitivo, además existen varios lenguajes para comunicarse, estos son el lenguaje escrito, oral y simbólico, de ahí la importancia que tiene estimular este proceso, ya que gracias los niños puedes comunicar sus necesidades e inquietudes.

El lenguaje también apoya en el desarrollo de los procesos cognitivos que promueven el conocimiento, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta esencial para el desarrollo infantil y el aprendizaje integral. Por otro lado, el juego se considera una estrategia importante en el proceso de enseñanza aprendizaje porque de esta manera los niños se involucran de manera integral permitiendo interactuar con las personas que le rodean.

Así mismo, Naranjo (2015), menciona que “para desarrollar el lenguaje verbal en los niños es importante incluirlos en grupos, de modo que; puedan desenvolverse y desarrollar adecuadamente las habilidades lingüísticas” (p. 20). De este modo las interacciones que se generen en los niños serán fundamental para enriquecer el desarrollo de su lenguaje (Domínguez y Medina, 2019, p.18)

A partir de esto, se puede manifestar que el lenguaje no sólo es un medio de comunicación oral por el cual los individuos dan a conocer sus ideas, pensamientos o emociones, sino que también hace uso de un conjunto de signos y símbolos que le permitirán interactuar con su entorno ya que tiene una funcionalidad comunicativa, social y cognitiva (Domínguez, 2019, p.15)

4.4.3. ESTRUCTURACION ESPACIAL

López, L. y Macancela L (2010). Expresan: La estructuración espacial, tiene la imagen del cuerpo humano como una base para la ejecución de proyecciones de su propio YO, hacia los demás y dentro de su exterior, llegando a una comprensión de los conocimientos de espacio y tiempo

Como también se puede decir que la estructura espacial es el desarrollo de aquellas coordenadas que llegan a permitir localizar las partes del cuerpo, ubicar al individuo en el espacio y a los objetos entre sí, orientarse en el espacio es ver la ubicación que uno ocupa en el

mundo.

Según Tasset (2011). Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición: Comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez (Martínez, 2021, p.43).

Mediante la acción, el niño desarrolla la imagen de su cuerpo situado en un espacio en el que existen planos distintos (arriba – abajo, delante – detrás, izquierda- derecha). De ahí, pasará a presentarse mentalmente estas nociones espaciales, el cual permitirá mejorar su aprendizaje (Valdiviezo, 2015, p.37).

Conforme el niño va tomando conciencia sobre el espacio se irá orientando sus movimientos a un objetivo determinado de acuerdo a sus deseos y necesidades. La estructuración del espacio se da a partir de las experiencias que el niño tenga en relación a su propio cuerpo ya que esta no innata, sino que se construye mediante la acción y la interpretación.

De esta manera, Vázquez (2011) cito que el primer paso para adquirir la noción de espacio sería, la diferenciación del yo corporal en relación con el mundo físico exterior. A partir de ahí, se adquirirá el espacio interior en forma de esquema corporal, y el espacio exterior en forma de espacio circundante, en el cual se realiza la acción.

4.4.4. MEMORIA

Es un proceso psicológico que sirve para adquirir y registrar información, reteniéndola a veces durante toda la vida. Puede ser considerada como un conjunto de estructuras (memoria sensorial – memoria corto plazo – memoria largo plazo) y procesos (codificación – almacenamiento – recuperación). Es decir que es un mecanismo de grabación, archivo y codificación de la información, pero para que funcione fructíferamente los maestros deben enseñar en un ambiente agradable y ameno, ya que la memoria se asocia a diferentes canales del cerebro a través de los sentidos (Sánchez, 2018, p.33).

Se dice que, en esta edad, los niños son famosos por su mala memoria ya que van a buscar

los zapatos y vuelven con un juguete. Pero, sin embargo, poseen una capacidad extraordinaria para almacenar una representación de los acontecimientos que les proporciona un marco de comprensión general dentro del cual recordar experiencias concretas

A lo largo de los años, la memoria se presenta como un proceso dinámico. La información retenida a largo plazo está en continuo cambio, reorganizándose e integrando nuevas interpretaciones a información pasada, experiencias u olvidos.

Por ende, se considera a la memoria como la capacidad de almacenar información, como también vivencias pasadas, para traer esta información a la conciencia de una manera aprendida. Gracias a la memoria podemos saber todo lo que necesitamos para adaptarnos mejor al entorno como gatear, caminar, comunicarse, evitar situaciones de peligro, como también mantener las normas sociales y éticas.

Este proceso cognitivo es fundamental en la vida de cada persona porque ejerce una cantidad increíble de funciones para el desenvolvimiento ante la sociedad o cualquier situación de la vida. Por tal razón es muy significativo que se estimule de mejor manera este proceso para ganar miles de beneficios en el aprendizaje del niño.

Por tal motivo la memoria tiene una importancia fundamental en el desarrollo de los niños como para el ser humano ya que mediante la memoria se construye la personalidad como mantiene la conciencia por intermedio de esta función cognitiva.

La memoria y el aprendizaje son inseparable ya que ambos trabajan de la mano logrando que, lo que el niño aprenda sea almacenado en el cerebro. Es por ello que podemos afirmar que la memoria es esencial en el aprendizaje.

Lo cierto es que la memoria es muy útil no solo en la vida cotidiana, sino también en el ámbito académico, donde se evalúa innumerables veces. Por lo tanto, se debe tener en cuenta, la importancia de la memoria en la educación y el aprendizaje.

4.4.5. ATENCIÓN

Es la capacidad de seleccionar la información sensorial y dirigir los procesos mentales, puede ser de manera consciente o inconsciente. Permite monitorear nuestras interacciones con

el ambiente, unir nuestro pasado (memoria) a nuestro presente (sensaciones) para darnos un sentido de continuidad de experiencia, controlar y planificar nuestras acciones futuras, con base a la información del monitoreo y de las conexiones entre las memorias pasadas y las sensaciones presentes.

La concentración es el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado, por lo tanto, no son procesos diferentes. En condiciones normales el individuo está sometido a innumerables estímulos internos y externos, pero puede procesar simultáneamente más que todo los que implican sorpresa, novedad, peligro o satisfacción de una necesidad.

Para poder recodar algo primero el niño tiene que aprender acerca de eso, y para poder aprender acerca de esto, el niño tiene que detenerse y prestar atención a aquella información nueva. El desarrollo de la capacidad del niño para prestar atención es muy importante para que en el futuro tenga éxito en la escuela y es parte de la destreza de poder auto-regularse.

Al estimular la atención se crea o modifica una idea que cobra sentido y significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo

De aquí la importancia de que los maestros estimulen dichas potencialidades, presentes en los niños, quienes tienen una capacidad para aprender. Cuando un profesor solicita de manera exigente la atención del niño/a no está teniendo en cuenta los fundamentos de atención que explican cuándo y cómo el cerebro está efectivamente dispuesto a aprender, el educador nunca debe pedirles a sus niños que atiendan, pero sí debe diseñar y aplicar estrategias que movilicen la atención de su cerebro. Y como no utilizar los juegos didácticos que es una estrategia divertida y que llama la atención de los niños (Sánchez, 2018, p.31).

4.5. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

El aprendizaje es un proceso constructivo no receptivo; según el punto de vista de la mayoría de los psicólogos cognitivos, el aprendizaje es el producto de la interacción entre lo que los alumnos ya saben, la información que reciben y lo que hacen mientras aprenden. Aprendizaje

no es tanto adquisición de conocimientos y destrezas como la construcción de significados por parte de los alumnos (Sánchez, 2018, p.26).

Por tanto, el desarrollo cognitivo es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el conocimiento se crea y se vuelve a crear a partir de aprendizajes previos, es decir, aprendizajes existentes, lo que realmente estimula el aprendizaje es la exploración de significados.

Del mismo modo, estimular las funciones cognitivas también es importante, porque a través de esta área, los niños podrán razonar, resolver problemas y utilizar las habilidades cognitivas para afrontar cualquier actividad en el aula o cualquier situación de la vida.

La actividad cognitiva se produce dentro del marco de las metas, las expectativas y las creencias del alumno y todas ellas tienen importantes consecuencias a la hora de determinar lo que los estudiantes deciden hacer, cuánto van a persistir en ello y cuánto éxito consiguen (Sánchez, 2018, p.26).

La importancia de las funciones cognitivas son los procesos mentales que permiten recibir, seleccionar, almacenar, convertir, elaborar y restaurar información sobre el entorno en la que viven los niños, permitiendo a la vez entender y relacionarse con el mundo que los rodea. Y así formar así a personas pensantes, críticas e independientes.

4.6. LA TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

Las teorías y estudios de Piaget han influido profundamente en la forma de concebir el desarrollo del niño: nos enseñó que se comportan como pequeños científicos al tratar de interpretar y comprender el mundo. Nos enseñó que tienen su propia lógica y forma de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno; que forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, mediante una interacción recíproca (Acero, 2013, p.29)

La teoría del desarrollo cognitivo se la debemos a Jean Piaget (1896-1980). Tras años de investigación empírica, el psicólogo suizo formuló un modelo explicativo sobre el aprendizaje basado en el concepto de la “acción”, de la experiencia. Es decir, cómo cuando el niño va

sumando y reestructurando conocimientos y destrezas gracias a la interacción activa con el mundo que le rodea. A través de esta interacción, Piaget explicaba que las estructuras cognitivas se van complejizando hasta que el niño da significado o sentido a la realidad y construyendo su propio conocimiento.

Durante el proceso evolutivo del niño, Piaget diferenció cuatro etapas de desarrollo cognoscitivo:

Periodo sensorio motor (de 0 a 2 años)

En esta etapa, el niño interacciona con el medio a través de los reflejos innatos que va modificando y perfeccionando por ensayo y error. Según detecta que sus acciones modifican el entorno, se despierta en él una clara intención exploradora (por ejemplo: gatea para alcanzar un objeto que le llama la atención) e, incluso, es capaz de anticiparse a los hechos (por ej., tira un juguete de la trona para captar la atención de sus padres).

Periodo preoperatorio (de 2 a 7 años)

Piaget designó este periodo con el nombre de etapa pre operacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas.

Es en esta etapa va desde los dos años hasta los 7 años y es cuando el pequeño desarrolla la capacidad de representación. El niño crea imágenes mentales de la realidad, imita las acciones de los adultos y sus iguales, muestra claros signos de juego simbólico y sus competencias lingüísticas mejoran notablemente.

La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes marca el comienzo de la etapa pre-operacional. Entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números, e imágenes- con los cuales representa las cosas reales del entorno. Puede servir de las palabras para comunicarse, utiliza números para contar objetos, participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos (Acero, 2013, p.31).

Así el niño puede imaginarse un perro, sin tener que verlo, con solo oír el concepto. En esta etapa el niño se centra en una prioridad del objeto que le atrae, pero ignora todas las demás

(altura, anchura, color) y no puede ver desde otra perspectiva fuera de la suya lo que Piaget llama egocentrismo (Flavell 1963) Su pensamiento está ligado a la experiencia física, es decir aquello con lo que ha tenido experiencia. (Méndez, 2012) (Portero, 2015, p.55).

Periodo de las operaciones concretas (de 8 a 12 años)

Lo más característico de esta fase del desarrollo es que el niño utiliza la lógica para hacer sus inferencias sobre los sucesos y realidades. Esto se debe a que sus conocimientos anteriores se han organizado en estructuras más complejas, unificadas. Por ejemplo: un niño pre púber deduce por sí mismo que si cambias el agua de un tazón a un vaso alargado, la cantidad de agua es la misma, aunque en el segundo recipiente aparentemente parezca que hay más cantidad. En el estadio anterior habría incurrido al error.

Periodo de las operaciones formales (de 12 a 16 años)

Es en la adolescencia cuando el niño desarrolla una operación compleja: el razonamiento hipotético deductivo. Esto significa que el adolescente, ante un problema, analiza todas las premisas y valora diferentes hipótesis sobre su causalidad o efecto. En el anterior estadio de desarrollo el niño hacía inferencias sobre la experiencia real. Ahora, los problemas pueden presentarse de manera figurada, sin necesidad de que el adolescente tenga ninguna experiencia sobre el hecho. En esta etapa también es característica la meta cognición: la capacidad de poder reflexionar sobre nuestro propio razonamiento.

4.7.MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA

Portellano, Mateos y Martínez (2000) definen a la madurez neuropsicológica como el nivel de organización y desarrollo madurativo que permite el desenvolvimiento de funciones cognitivas y conductuales de acuerdo a la edad cronológica de un sujeto. (Herdt y Pohl, 2018, p.28)

La misma nace a partir de las aportaciones de las distintas ciencias como son la neurología, la psicología y la ciencia cognitiva, con el fin de evidenciar las relaciones que existen entre el daño cerebral y la conducta del individuo.(Portellano 2002) Su objetivo es comprender de mejor manera la función del sistema nervioso durante las primeras etapas de la vida, y de esta manera

poder explicar porque el cerebro en la etapa infantil tiene mayor flexibilidad para compensar las lesiones del encéfalo. (Kolb y Whishaw, 2003) (Andrade y Suarez, 2018, p.13)

4.7.1. NEUROPSICOLOGIA INFANTIL

La neuropsicología infantil, también llamada neuropsicología del desarrollo, investiga las relaciones existentes entre la conducta y el cerebro en fase de desarrollo, desde el embarazo hasta el comienzo de la escolaridad obligatoria, aproximadamente a los 6 años de edad. Busca valorar las relaciones entre la conducta y el cerebro en el entorno en el que se generan los cambios del desarrollo y la maduración (Herdt y Pohl, 2018, p.28).

Rosselli, Matute y Ardilla (2010), plantean que la neuropsicología es el estudio de la organización cerebral de la actividad cognitiva-conductual, como el análisis de las alteraciones en casos de patologías cerebral. La neuropsicología infantil se refiere a la aplicación de los principios generales de la neuropsicología a un grupo poblacional específico: los niños, por tanto, estudia las relaciones entre cerebro y conducta /cognición dentro del contexto dinámico de un cerebro en desarrollo (García, 2014, p.27).

El objetivo de la neuropsicología del desarrollo es comprender mejor la función del sistema nervioso central durante las primeras etapas de la vida y examinar si dicha comprensión puede contribuir a explicar por qué el cerebro muestra una mayor flexibilidad para compensar lesiones y las variaciones ambientales que pueden producirse. Se considera de vital interés la etapa entre los 3 y 6 años de edad, ya que es un período donde se observa un amplio desarrollo de las funciones cognitivas (Herdt y Pohl, 2018, p.28).

La importancia de la neuropsicología infantil radica en la necesidad de prevenir e identificar signos neurológicos blandos o posibles anomalías neurofuncionales antes de los 6 años, previniendo así futuras dificultades de aprendizaje y/o el riesgo de fracaso escolar (Portellano, Mateos, Martínez, Tapia y Granados, 2009).

Para entender en la totalidad las relaciones cerebro-conducta, el niño debe ser visto dentro del contexto sociocultural que enmarca el desarrollo y condiciona las técnicas potenciales. Se han propuesto tres dimensiones del conocimiento que debe incluirse en el análisis de los procesos cognitivos/comportamentales y las relaciones con el sistema nervioso, estudiado por

la neuropsicología infantil: la dimensión neurológica describe y analiza los procesos maduracionales que fundamentan el desarrollo intelectual y conductual del niño. La dimensión cognitiva estudia las formas en que se desarrolla y adquiere la percepción, atención, lenguaje y otros procesos cognitivos y la dimensión psicosocial que ofrece una visión de la interacción del niño con el ambiente familiar, social y cultural (García, 2014, p.27).

4.7.2. PLASTICIDAD NEURONAL

La plasticidad neuronal o también denominada neuroplasticidad, constituye hoy un elemento esencial para comprender procesos, en apariencia muy diferentes, como lo son el aprendizaje y la recuperación de funciones tras una lesión.

Es la capacidad que tiene el cerebro para formar nuevas conexiones entre las neuronas, estas conexiones se conocen con el nombre de SINAPSIS, y para que se den adecuadamente estas conexiones, es necesario que el bebé entre en contacto con su medio ambiente; cada vez que el niño reciba un estímulo del exterior, se generará una sinapsis siendo así que estos estímulos los recibe el niño a través de sus sentidos como son los oídos, su lengua, sus labios, su cuerpo, sus ojos, su olfato y su tacto (Sanmartin, 2019, p.20).

El metabolismo cerebral en los niños es mucho más activo que en la edad adulta, por lo tanto, durante la infancia los niños disponen de una mayor plasticidad neuronal, que facilita la recuperación de funciones cerebrales y concede un mejor pronóstico ante el daño cerebral (Portellano y otros, 2009) (Herdt y Pohl, 2018, p.28).

Los métodos de estimulación y rehabilitación neurológicas se fundamentan en las ideas de plasticidad neuronal, ya que a través de la ejercitación y la estimulación sensorial es posible cambiar funcional y estructuralmente el cerebro, incrementar las conexiones sinápticas, influir en la orientación dendrítica, entre otros (Castaño 2002).

Es por esta razón que el docente o los padres deben proporcionar oportunidades al niño de situaciones que fortalezca su desarrollo integral, preparándolo para saber resolver los problemas que se le presentan en un futuro, mejorando su calidad de vida (Sanmartin, 2019, p.20).

4.8. EDUCACIÓN INICIAL O PREESCOLAR

La educación inicial es considerada como el período de cuidado y educación de los niños el cual se produce fuera del ámbito familiar y es previo a la educación primaria que es un proceso de educación formal obligatoria que está establecida en diversas partes del mundo hispanoamericano. En algunos lugares, llega a ser parte del sistema formal de educación y en otros partes es considerado un centro de cuidado o un jardín de infancia por que abarca desde la concepción hasta los seis años de edad.

Este nivel de educación tiene diferentes nombres según sea parte del sistema educativo o no. Suele recibir el nombre de escuela infantil, guardería, jardín de infantil, kínder, kindergarten, jardín de infantes, jardín maternal, entre otros. Con el propósito de potencializar su desarrollo integral lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal como social.

Se dice que el término Preescolar está en desuso actualmente, ya que no es una educación que prepara a los niños/as para la etapa escolar, sino que es un nivel educativo con características propias, con enseñanzas que llegaran a preparar al niño para la vida y no un preparatorio para la educación primaria. Por esta razón en varias instituciones deciden denominarlo como Educación inicial.

4.9. NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO

De acuerdo a la ley de la Reforma Educativa, Artículo 10. El nivel pre-escolar de la educación se inicia bajo la responsabilidad del propio hogar. El Sistema Educativo nacional tiene el deber de promover la estimulación psicoactiva-sensorial precoz, el cuidado nutricional y de salud en la vida familiar.

El Estado ofrecerá un curso formal de educación pre-escolar de por lo menos un año de duración con el objetivo de preparar a los educandos para la educación primaria el cual está organizado en dos ciclos:

- **El primer ciclo o de los primeros aprendizajes, atiende a niños de 0 a 4 años de edad.**

Es de carácter no formal y no escolarizado, quedando principalmente confiadas la familia y la comunidad, bajo el patrocinio de entidades públicas y privadas. Durante este ciclo se pretende estimular el desarrollo integral de ellos niños, aprovechando las actividades cotidianas en el entorno familiar y la espontaneidad de las relaciones afectivas que se dan en el mismo.

- **El segundo ciclo o de los aprendizajes sistemáticos iniciales. Para niños de cuatro a seis años de edad.**

Es de carácter formal y escolarizado, siendo responsabilidad del Ministerio de Educación ofrecer y propiciar el desarrollo de diversas modalidades de atención para ampliar la cobertura con calidad y equidad. Durante este ciclo se ayuda a los niños a descubrir y a explorar nuevas maneras de aprender y de comprender al mundo, el mundo que los rodea.

4.10. LEY 070 DE LA EDUCACIÓN “AVELINO SIÑANI - ELIZARDO PÉREZ

La ley 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez constituye una educación igualitaria, liberadora como descolonizadora, donde el centro de la educación sean los niños/as, la cual empieza desde los cero hasta los 3 años de edad en una etapa inicial no escolarizada.

Artículo 9. (Educación Regular).

Indica que la “educación sistemática, normada, obligatoria y procesual que se brinda a todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, desde la educación Inicial en familia comunitaria hasta el bachillerato, el cual permite el desarrollo integral”.

Artículo 12. (Educación Inicial en Familia Comunitaria).

Establece que la base primordial para la formación integral de los niños/as, la cual se reconoce y se fortalece a la familia y la comunidad como el primer espacio de socialización y aprendizaje. De cinco años de duración, comprende dos etapas:

- I. **Educación Inicial en Familia Comunitaria, no escolarizada.** Es de responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y el Estado, orientada a recuperar, fortalecer y promover la identidad cultural del entorno de la niña y el niño, el apoyo a la familia en la prevención y promoción de la salud y la buena nutrición, para su desarrollo psicomotriz, socio-afectivo, espiritual y cognitivo. De tres años de duración.
- II. **Educación Inicial en Familia Comunitaria, escolarizada.** Desarrolla las capacidades y habilidades cognitivas, lingüísticas, psicomotrices, socio-afectivas, espirituales y artísticas que favorezcan a las actitudes de autonomía, cooperación y toma de decisiones en el proceso de construcción de su pensamiento, para iniciar procesos de aprendizaje sistemáticos en el siguiente nivel. De dos años de duración.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5. METODOLOGÍA

En este capítulo se muestra la descripción metodológica, instrumentos y técnicas utilizados en esta práctica institucional, como también se describe a la población estudiantil con la que se realizó el programa de estimulación.

5.1.DESCRIPCIÓN SISTEMÁTICA DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Para una mayor comprensión del desarrollo de la presente práctica institucional, se describirán las siguientes etapas de acuerdo al procedimiento del plan de trabajo:

➤ Fase 1: Revisión Bibliográfica

En esta primera fase se procedió a realizar la búsqueda de la información relacionada al tema, para desarrollar la parte teórica de la práctica institucional sobre estimulación de las funciones cognitivas.

➤ Fase 2: Primer Contacto con la Institución

En esta fase del trabajo, de manera formal se presentó una nota de solicitud de autorización para poder aplicar el programa integral de estimulación de funciones cognitivas a niños y niñas que se encuentran cursando el nivel inicial, también hay que referir que se pudo coordinar exitosamente con el director de la Unidad Educativa, gracias a la buena predisposición de ambas partes.

➤ Fase 3: Evaluación y Diagnóstico

En esta fase se realizó la aplicación del test Cumanin, para determinar cuál es el nivel de madurez del desarrollo evolutivo de las funciones cognitivas en los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa Adrael mediante la evaluación inicial.

Para la aplicación del instrumento, el director nos asignó una oficina donde se estableció el rapport mediante una pequeña conversación de presentación con los niños y se realizó la evaluación de manera presencial e individual.

Con los estudiantes de primera sección, se llevó a cabo la evaluación un 28 de marzo

del 2022 alrededor de las 10:30 am, en el cual se realizó en dos sesiones. En la primera sesión se evaluaron los primeros cinco ítems, que son psicomotricidad, lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y estructura espacial, con un aproximando de 25 a 30 minutos por niño.

En la segunda sesión se evaluaron los ítems de memoria, atención, ritmo, fluidez verbal y viso percepción, con un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos por cada alumno. Donde en ambas etapas los niños se mostraron dispuestos y voluntariosos al realizar la evaluación inicial. Culminando la aplicación del instrumento con los niños de primera sección un 4 de abril de la presente gestión.

Con los niños de inicial II la aplicación del instrumento empezó un 5 de abril del 2022 a las 8:30 am. En el cual se realizó la evaluación en una sesión por alumno con un tiempo aproximado de 35 a 40 minutos. De esta manera un 11 de abril se culminó la aplicación del test con los estudiantes de segunda sección de la unidad educativa.

Posteriormente un 18 de abril, se realizó la entrega de los informes de la evaluación inicial a cada padre de familia, mediante una reunión con la presencia director en sala docente, donde se les explico a los padres como realizo la evaluación, observaciones del niño, resultados y recomendaciones a trabajar en casa. Así mismo la entrega culmino un 22 de abril del 2022.

Esta evaluación inicial resultó de mucha importancia debido que permitió la elaboración del programa acorde a las necesidades de los niños. Asimismo, nos permitió realizar la comparación y observar si la aplicación del programa fue favorable.

➤ **Fase 4: Intervención**

Posteriormente a los resultados obtenidos de la evaluación inicial, se implementó el programa integral de estimulación temprana, tomando en cuenta los déficit y características individuales de los niños/as, con el propósito de fortalecer el desarrollo de la función cognitiva.

El programa de estimulación temprana está dividido en dos fases. En la primera fase

se realizó de manera grupal con un total de veinte sesiones de acuerdo a las dificultades generales por curso, alternando los días de la semana, es decir, los días lunes, miércoles y viernes con inicial I, con los niños de inicial II los días martes y jueves, con una duración por sesión de 45 a 60 minutos.

De este modo, se empezó la primera fase del programa de estimulación con la primera sesión de manera conjunta, un 13 de abril del 2022 a horas 10:00 am. Donde nos dirigimos a dirección para empezar con la presentación del programa de estimulación al director, las maestras titulares de ambos cursos y las cuatro parvularias de aula. Posteriormente con las maestras se realizó una dinámica de presentación por curso en la cual se estableció el rapport con los alumnos.

Con los niños de inicial I e inicial II se realizó un total de 22 sesiones por curso en base a las dificultades generales en las cuales para primera sección se distribuyó de la siguiente manera: 3 sesiones en el área de psicomotricidad, 4 sesiones en el área de estructura espacial, 3 sesiones en el área de memoria, 6 sesiones en el área de lenguaje y 6 sesiones en el área de atención.

Para los niños de inicial II se realizaron 3 sesiones en el área de psicomotricidad, 3 sesiones en el área de estructura espacial, 3 sesiones en el área de memoria, 6 sesiones en el área de lenguaje y 7 sesiones en el área de atención, las cuales fueron realizadas mediante actividades lúdicas en base a las dificultades generales de los niños.

De igual manera la primera fase para ambos cursos culminó un 17 de junio de 2022 para posteriormente comenzar la segunda fase del programa de estimulación, el cual consistió en un programa más personalizado, en grupos más pequeños máximo de cinco o seis niños. Cada área tuvo un total de 10 sesiones una vez por semana, es decir los días lunes psicomotricidad, martes lenguaje, miércoles memoria, jueves atención y viernes estructura espacial. Con un tiempo de 45 minutos por sesión. De manera que esta segunda fase culminó un 16 de septiembre de 2022.

Es importante mencionar que esto se realizó a través de diferentes dinámicas grupales y actividades lúdicas que estimulen las principales funciones cognitivas como:

memoria, atención, psicomotricidad, lenguaje estructura espacial. Como también la participación activa de los estudiantes mediante el juego que fue el propulsor de las experiencias significativas para adquirir el aprendizaje del desarrollo de las funciones cognitivas.

➤ **Fase 5: Evaluación Final**

Posteriormente a la ejecución del programa integral de estimulación temprana, se realizó la evaluación final aplicando el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN) el cual permitió una valoración de los resultados del desarrollo de las funciones cognitivas de cada niño.

➤ **Fase 6: Sistematización y elaboración del informe final**

En la parte final de esta práctica institucional, se recabaron los datos obtenidos de la evaluación inicial (pretest) y de la evaluación final (post test), donde los datos fueron procesados mediante un programa estadístico y presentados en cuadros. La presentación de toda esta información permitió una interpretación y la respectiva comparación de ambas aplicaciones, pudiendo de esta manera conocer y describir el impacto del programa de estimulación. Posteriormente, se realizaron las conclusiones acompañadas de sus respectivas recomendaciones, para finalmente concluir con la elaboración y presentación del documento final de la Práctica Institucional.

5.2.CARACTERISTICA DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiará con la se realizó la práctica institucional, son los niños que asisten a la unidad educativa Adrael de la ciudad de Tarija. Se encuentra constituida por 50 estudiantes entre 4 a 5 años de edad, cursando primera y segunda sección, en el cual en su mayoría son niños del sexo masculino. A continuación, se detalla la población con la cual se realizó la estimulación:

CUADRO N° 1 DISTRIBUCION DE LA POBLACIÓN DE ACUERDO AL NIVEL EDUCATIVO

Sexo	Nivel Educativo	
	1°seccion (Inicial I)	2°seccion (Inicial II)
Femenino	7	15
Masculino	18	10
Total	25	25

Fuente: Datos brindados por el Lic. Bernardo Quiñones “Director de la Unidad Educativa Adrael”

En cuanto a algunas características de la población, es importante referir que en general son niños y niñas de familias económicamente estables, figuradas dentro de las clases medio – alta, las cuales tiene las posibilidades de pagar una formación pre-escolar en una unidad educativa privada. Asimismo, los niños y niñas viven en distintos barrios o zonas aledaños al centro de la ciudad de Tarija.

La población fue seleccionada en función a un criterio intencionado ya que se pretendió trabajar con estudiantes de 4 a 5 años, con la finalidad de conocer el nivel madurativo de las funciones cognitivas, ya que son variables que la institución trabaja constantemente. Se trabajó con la mayoría de los estudiantes de primera y segunda sección. En excepción de los niños diagnosticados con una deficiencia. De igual manera, el director refiere que, con los resultados de la práctica institucional, se realizaran los ajustes necesarios a los programas semestrales.

Durante el transcurso de la practica institucional dos estudiantes se retiraron del establecimiento, uno de los estudiantes se retiró por motivos de salud ya que le encontraron un tumor en la cabeza, el segundo estudiante que pertenecía a segunda sección se retiró por motivos de traslado laboral de sus padres.

5.3.MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES IMPLEMENTADOS EN LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

5.3.1. MÉTODOS

Con respecto a los métodos que se desarrollarán en el programa de estimulación fueron los siguientes:

- **Método activo participativo**

Se utilizó este método en el proceso del programa de estimulación ya que se procuró la participación activa, generando en los estudiantes un interés y curiosidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, se utilizó actividades recreativas que ayudaron al desarrollo habilidades y destrezas cognitivas, mediante el juego el cual implica una participación activa y dinámica de los niños/as en el proceso del descubrimiento de su propio aprendizaje.

- **Método expositivo**

Durante el programa de estimulación se utilizó el método expositivo ya que se pretendió explicar la consigna con claridad mediante imágenes, laminas, como también demostraciones breves de las actividades recreativas, generando un aprendizaje mediante la escucha atenta, como experiencias que funcionan como motivación para los niños. Igualmente se realizó una recapitulación del contenido para facilitar la comprensión, como los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.

Por otra parte, los métodos empleados en la elaboración de la practica institucional se presentan a continuación:

- **Método teórico**

Este es un método importante y fundamental, ya que lleva a explicar las características del objeto de estudio a través de una revisión teórica y bibliográfica. Con este método se trabajó en gran parte del proyecto ya que se lo utilizó en la elaboración del marco teórico, interpretación de los datos y en la elaboración del programa de estimulación temprana.

- **Método empírico**

Este es un método que explica y revela las relaciones del objeto de estudio, cuyo contenido procede de la experiencia, este método utiliza técnicas como las escalas y cuestionarios. Dentro del trabajo, este método se empleó en la recolección de cada uno de los datos en ambas evaluaciones, las cuales permitieron la intervención y el registro de las funciones cognitivas.

- **Método estadístico**

Este método tiene mucha importancia debido a que permitieron de una manera objetiva presentar los resultados de ambas aplicaciones del instrumento, tanto el pretest como así también el postests. Dentro del presente trabajo se lo utilizo en el procesamiento de la información, utilizando la estadística descriptiva, donde se procedió a presentar cada uno de los resultados en frecuencias y porcentajes.

5.3.2. TÉCNICAS

Durante el transcurso de la Práctica institucional se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Dinámicas Grupales**

Se realizó una variedad de juegos con los niños/as donde se formaron grupos pequeños y grandes que estimulan el desarrollo evolutivo, adquiriendo habilidades, destrezas, poniéndolo en contacto con la realidad, como también fomentando la interacción, y sociabilización para que aprendan a afrontar situaciones nuevas.

- **Actividades Lúdicas**

Es una técnica educativa, se desarrollaron actividades recreativas, donde el niño aprendió de manera natural y espontánea, así desarrollarán el área cognitiva a través de la imaginación y el juego, en el cual los niños/as se desempeñaron en diferentes roles y actividades donde asumieron pautas de comportamiento que le favorecieron en su convivencia.

- **Rincones de Aprendizaje**

Consiste en espacios organizados en el cual los niños/as juegan de manera grupal o individual con diferentes materiales que tengan a su alcance, posibilitando el juego y el aprendizaje, de esta manera que llegaron a comprender, como funciona los efectos que producen algunos objetos como artefactos en su entorno, mediante la exploración e interacción con sus compañeros. Esta técnica es importante ya que el niño es el descubridor de su propio aprendizaje, mediante la exploración que favorece el desarrollo integral. Asimismo, proporciono al niño/a elegir y organizar su propio juego.

5.3.3. INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se aplicaron en la Practica Institucional, nos permitió medir el nivel de inteligencia como también el desarrollo evolutivo en el cual se encuentra los niños y niñas. Los cuales fueron:

- **Test Cumanin.**

Ficha Técnica

- **Nombre:** Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).
- **Autores:** José Antonio Portellano Pérez, Rocío Mateos y Rosario Martínez Arias.
- **Colaboradores:** Adelfo Tapia Pavón y María José Granados García Tenorio.
- **Procedencia:** Madrid – España.
- **Versión y Año:** 2º Edición, 2002.
- **Objetivo:** Evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño y la posible presencia de signos de disfunción cerebral.
- **Edad de aplicación:** 3 y 6 años (36 meses a 78 meses).
- **Aplicación:** Individual.
- **Duración:** 30 y 50 minutos.
- **Técnica:** Cuantitativa.

- **Dimensiones:** Escalas principales: Psicomotricidad, Lenguaje articulatorio, Lenguaje comprensivo, Lenguaje expresivo, Estructuración espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo. Además de 5 escalas adicionales. Atención, Fluidez verbal, Lectura y Escritura.
- **Niveles:** Muy por arriba de la media (80 a 99), por arriba de la media (55 a 75), en la media (50), por debajo de la media (30 a 45), muy por debajo a la media (0 a 25).
- **Materiales:** Manual, cuaderno de anotaciones, lamina de estímulos, visor y pelota pequeña.
- **Calificación:** Manual, valorada como acierto (1) o error (0).

El cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil es una prueba de madurez neuropsicológica para la edad preescolar, actualmente denominada escuela infantil, y específicamente diseñada para los niños y niñas entre 3 y 6 años de edad.

Surge con el objetivo de llenar un hueco en el apartado de las pruebas para el diagnóstico neuropsicológico en una etapa en la que el desarrollo cerebral resulta crucial. La creciente preocupación por las dificultades madurativas en los niños y niñas de 3 a 6 años fue otra de las razones que alentaron a la creación de esta prueba con la finalidad de poder identificar prevenir y tratar futuras discapacidades de aprendizaje.

La evaluación de la madurez neuropsicológica se realiza por medio de la administración de instrumentos que miden las distintas áreas de funcionamiento cerebral, específicamente de las funciones cognitivas superiores (Silver et al, 2006), existiendo consenso en la investigación de que las principales funciones cognitivas a evaluar son la atención, el lenguaje, las funciones sensorio motrices, funciones perceptuales y memoria, además de la asimetría funcional o lateralización (Korkman, 2001) (Alfonso Urzúa, 2010).

La **validación** del instrumento se realizó con 803 niños, el análisis estadístico incluyó análisis de ítems en el enfoque de la teoría clásica de los Test y dentro de la Teoría de Respuesta al ítem, cálculos de análisis factorial exploratorio y correlaciones tetracóricas, que apoyaron la unidimensionalidad de la escala.

Los valores del coeficiente α de Cronbach obtenido por los autores del instrumento fluctuaron entre 0.71 y 0.92.

El instrumento ha sido utilizado en Lima, Perú, en donde se aplicó a una muestra de 261 niños desde cuarenta y dos meses a setenta y ocho meses de edad de centros de educación inicial particulares y nacionales. Se analizaron los ítems por dificultad y discriminación; confiabilidad con α de Cronbach; validez determinada por: criterio de jueces, constructo y análisis factorial; baremos. Además, se encontró que los coeficientes α para las escalas de Psicomotricidad, Lenguajes Articuladorio, Expresivo y Comprensivo, Estructuración Espacial, Viso percepción, Memoria y Ritmo, fluctúan entre 0.51 y -0.87. La media por escala incrementó progresivamente con la edad, con diferencias significativas entre grupos. Finalmente, en el análisis factorial las escalas saturaron en un factor apoyando la unidimensionalidad del constructo madurez neuropsicológica (Urzua, Ramos y Alday, 2010, p.10).

5.4.CONTRAPARTE INSTITUCIONAL

Para el desarrollo de la siguiente Practica Institucional P.I, la institución Adrael kínder-Guardería proporcionara:

- Proporcionar la población adecuada (niños/as de 4 a 5 años) para ejecutar la práctica institucional.
- Facilitar el ambiente, tiempo y el material necesario para el desarrollo del programa de estimulación.
- Poner a disposición una maestra auxiliar para el apoyo de la realización de las actividades del programa de estimulación.
- Supervisión del cumplimiento del plan de trabajo de la práctica institucional a través del director de la institución.

5.5.CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022										GESTIÓN 2023		
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	FEB	MAR	ABR
Revisión Bibliografía	X	X	X	X	X													
Selección de los instrumentos					X	X												
Selección de la población							X											
Ejecución del programa de estimulación								X	X	X	X	X						
Evaluación final													X					
Análisis e interpretación de los resultados														X	X			
Conclusiones y recomendaciones															X	X		
Redacción del informe final																	X	X

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE
LOS RESULTADOS

6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el reciente capítulo se presentará los datos y resultados obtenidos de la Práctica Institucional.

También, para recabar la información sobre las funciones cognitivas de los niños y niñas de la unidad educativa Adrael se procedió a realizar la aplicación del cuestionario de madurez neuropsicológica infantil Cumanin, el cual fue utilizado durante la evaluación diagnóstica y evaluación final.

Los resultados que se presenta a continuación fueron sometidos a un proceso de análisis estadístico, tanto la evaluación inicial (pretest) y evaluación final (postest), la mismas se presenta en cuadros y gráficas de acuerdo al área de intervención las cuales son: Psicomotricidad, Lenguaje, Estructura Espacial, Memoria y Atención que cuentan con su respectiva interpretación.

Posteriormente se presenta las diferentes actividades realizadas de acuerdo a las sesiones de trabajo acorde a las necesidades identificadas en la evaluación inicial, para la cual se trabajó por cursos de acuerdo a las dificultades generales, como en grupos pequeños de manera más personalizada de acuerdo a las áreas de mayor dificultad.

6.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL

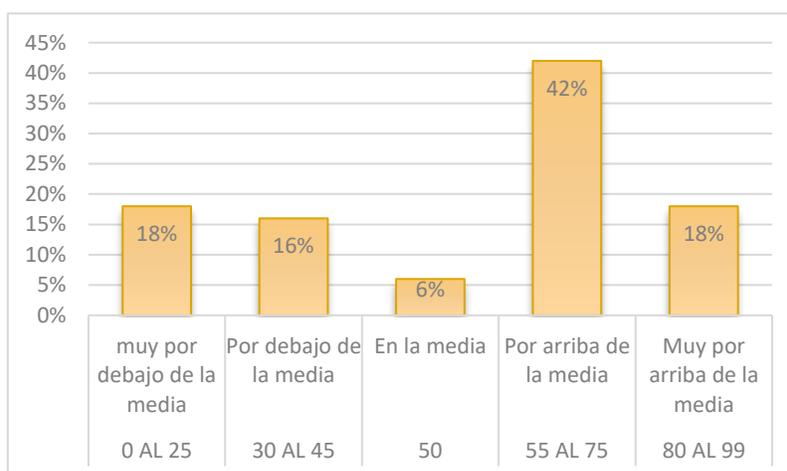
CUADRO N° 2 EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

AREA: PSICOMOTRICIDAD

CENTIL	NIVEL	PRETEST	
		F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	9	18%
30 AL 45	Por debajo de la media	8	16%
50	En la media	3	6%
55 AL 75	Por arriba de la media	21	42%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	9	18%
TOTAL		50	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 1 PSICOMOTRICIDAD



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

El test cumanin es un instrumento neuropsicológico de evaluación diagnóstica del desarrollo madurativo de las funciones cognitivas de acuerdo a la edad cronológica de los niños. En el cual una de las dimensiones es la psicomotricidad que evalúa las siguientes áreas:

El equilibrio es la capacidad de mantener estabilidad mientras se realizan actividades motrices. El tiempo y ritmo implican el orden temporal como lento y rápido. La motricidad

refiere al control que el niño ejerce sobre su cuerpo, existe dos tipos de motricidad: la motricidad gruesa referida a la coordinación de movimientos amplios y la motricidad fina implica movimientos de mayor precisión.

La psicomotricidad llega a promover el desarrollo integral del niño, al permitirle tomar conciencia de diversos componentes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Como también faculta la iniciativa y la libertad de movimiento que tiene el cuerpo, al moverse de diversas maneras, desarrollando habilidades, resolviendo problemas cotidianos y tomando decisiones favoreciendo en ellos la autonomía.

De acuerdo a los resultados relacionados con el nivel de madurez de los niños, en el área de psicomotricidad, durante la evaluación inicial se observó (Cuadro No. 2) que el 42% de los niños se encuentran por arriba de la media, lo que significa que tienen la capacidad para realizar diversas actividades como saltar, correr, bailar u juegos más complejos.

Como también, un 34% de los niños se ubican entre los niveles por debajo de la media y muy por debajo de la media, lo que refleja que tienen cierta dificultad al realizar distintas actividades motrices como ser el cortado de papel con tijera, agarrado del lápiz, saltar con solo pie, lanzamiento de pelotas, etc.

Por tal motivo para Jacobo la psicomotricidad se entiende como técnica que a través de la estimulación y reeducación de las acciones y movimientos facilitará la exploración, indagación, así como la relación e interacción de los niños y las niñas en el entorno en el que se desenvuelve, conociendo y opinando sobre lo que gusta y disgusta, sus temores, así como sus anhelos y fantasías, también disfruta del juego en forma grupal asumiendo roles que lo llevan a expresarse con libertad. (Guillén, 2021, p.28)

Sin embargo, un 18% se encuentra en un nivel madurativo muy por arriba de la media lo que denotan un desarrollo normal, como superior en esta área., lo que quiere decir que tiene la capacidad para controlar sus movimientos corporales, como correr fácilmente, salta, patear una pelota, lanzar pelotas por encima de un objeto, brinca en una sola pierna, entre otras actividades.

Por otra parte, si bien los resultados de área motriz se encuentran en un nivel madurativo

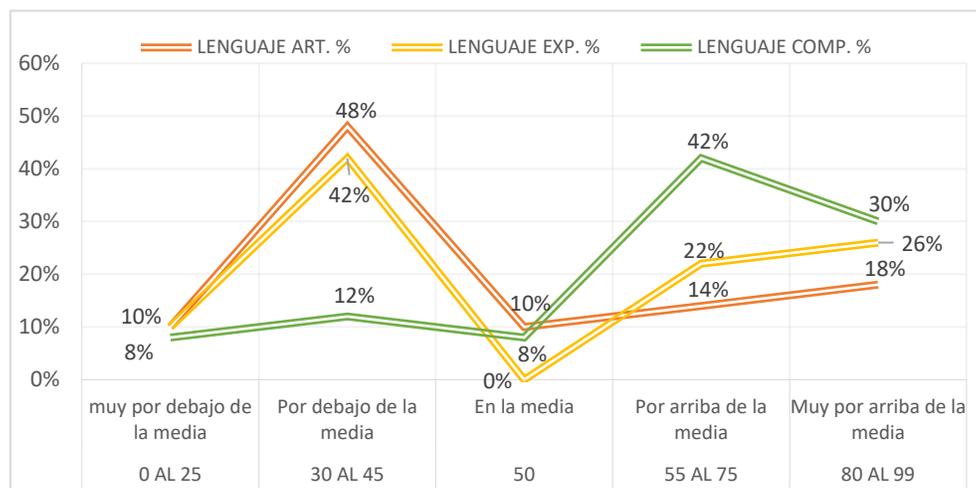
por arriba de la media. Sin embargo, el 34% se ubica en un nivel por debajo y muy por debajo de la media por lo cual se considera importante potenciar la psicomotricidad ya que juega un papel importante en el desarrollo de los niños, como explica Merino (2009) favorece la relación con su entorno teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Ya que conlleva a un mejor proceso de aprendizaje donde a través del movimiento, la exploración y relación con el entorno se propicia la construcción del aprendizaje propio del estudiante.

CUADRO N° 3
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: LENGUAJE

CENTIL	NIVEL	PRETEST					
		ARTITULATORIO		EXPRESIVO		COMPRESIVO	
		F.	%	F.	%	F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	5	10%	5	10%	4	8%
30 AL 45	Por debajo de la media	24	48%	21	42%	6	12%
50	En la media	5	10%	0	0%	4	8%
55 AL 75	Por arriba de la media	7	14%	11	22%	21	42%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	9	18%	13	26%	15	30%
TOTAL		50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 2 LENGUAJE



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

El presente cuadro muestra los datos obtenidos del nivel madurativo del área del lenguaje que se la puede definir como un medio de comunicación de los seres humanos, en el cual los niños pueden relacionarse entre sí, como también poder expresar sus deseos y sentimientos.

Además, se hace referencia a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno, el cual en base al test cumanin, abarca tres tipos de lenguaje: lenguaje articulatorio que son las operaciones que permite realizar la emisión de las palabras, mediante su movimiento en el que intervienen los órganos articulatorios. El lenguaje comprensivo hace referencia aquella capacidad que tenemos para poder captar la información del entorno, interpretarla y entenderla. Por último, el lenguaje expresivo que es un proceso neuropsicológico que permite a los niños la adquisición del aprendizaje, la organización del pensamiento y regulación del comportamiento.

En base a los resultados obtenidos en el lenguaje articulatorio un 48% de los niños se encuentran por debajo de la media lo que indica que tienen dificultad para pronunciar cierto tipo de palabras. Un 32% de los niños se ubican por arriba de la media y muy por arriba de la media lo que significa que tienen la capacidad adecuada para pronunciar y repetir las palabras de manera correcta.

Con respecto al lenguaje expresivo un 42% se encuentra por debajo de la media, pero un 48% de los niños se ubican en los niveles. por arriba de la media y muy por arriba de la media lo que significa que son capaces de comunicarse con facilidad, como para narrar pequeños fragmentos de cuentos.

En el lenguaje comprensivo un 72% de los niños se encuentran por arriba de la media y muy por arriba de la media lo que indica que tiene la capacidad para prestar atención a cuentos, como comprender de estos, para responder preguntas sencillas sobre los mismos.

Por otro lado, el lenguaje es muy importante ya que es un medio de comunicación donde los seres humanos utilizan para comunicarse como para relacionarnos con otras personas mediante gestos, balbuceos, etc. Se dice que cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse

y no entablar comunicación con sus pares, por lo cual puede llegar a ocasionar una baja autoestima.

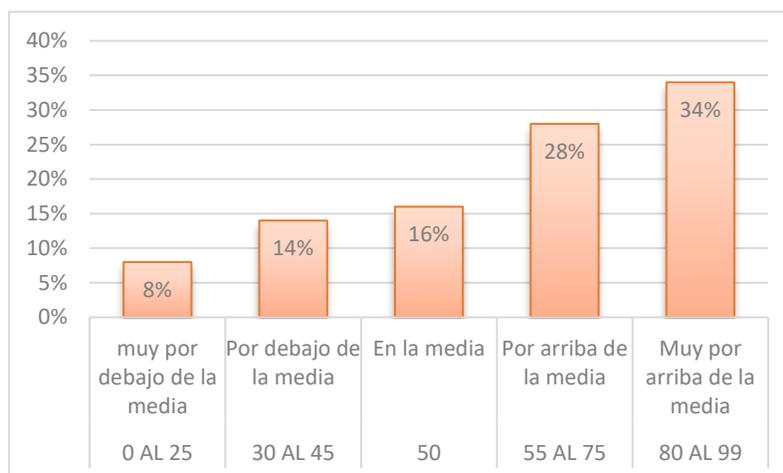
Por ende, se debe trabajar mucho con esta área del lenguaje, por lo que es recomendable utilizar estrategias que permitan un buen funcionamiento del mismo como son los juegos didácticos. Así mismo, los niños que tienen un buen lenguaje lograrán potenciar la adquisición de conocimientos y sobre todo podrán resolver cualquier situación de la vida (Sánchez, 2018, p.34). Por lo que es necesario un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permita favorecer adecuadamente su desarrollo.

CUADRO N° 4
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: ESTRUCTURA ESPACIAL

CENTIL	NIVEL	PRETEST	
		F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	4	8%
30 AL 45	Por debajo de la media	7	14%
50	En la media	8	16%
55 AL 75	Por arriba de la media	14	28%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	17	34%
TOTAL		50	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 3 ESTRUCTURA ESPACIAL



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La grafica N°3 se encuentra relacionado con el nivel madurativo del área de estructura espacial que comprende la capacidad para mantener la constante localización de su cuerpo y la habilidad para organizar e disponer los elementos en el espacio y tiempo. Donde se muestra que en la evaluación inicial (pretest) un 62% de los niños se encuentran en los niveles por arriba de la media y muy por arriba de la media lo que indica que tiene la capacidad para mantener de manera constante la localización de su cuerpo y los objetos entre sí.

Sin embargo, un 22% de los niños se ubican en niveles por debajo de la media y muy por debajo de la media lo que significa tienen dificultades en situar los objetos teniendo como referencia su cuerpo, como también en relación a las nociones espaciales tanto como derecha, izquierda, arriba, abajo, etc.

Otras dificultades que podrían presentar los niños en esta área es a través de la escritura ya que de manera espontánea separará o unirá palabras sin respetar la estructura del lenguaje ya que sólo se guiará por claves fónicas, como también en la confusión entre letras. Asimismo, si el alumno no cuenta con una adecuada evolución de la estructuración espacial, el niño tendrá problemas con sus movimientos, su percepción del entorno y el aprendizaje.

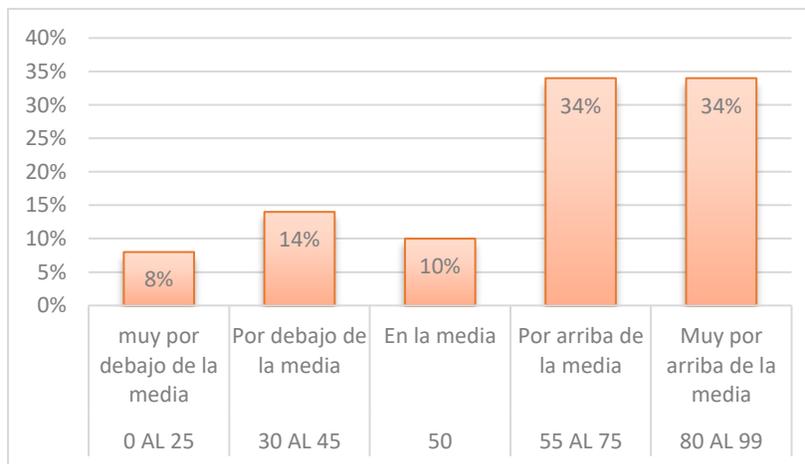
Por el contrario, conforme el niño va tomando conciencia del espacio se irá orientando sus movimientos a un objetivo determinado de acuerdo a sus deseos y necesidades. Así mismo considerando los resultados obtenidos, se ve conveniente impulsar e potencializar esta área mediante la estimulación para que el niño pueda interactuar con sus semejantes, su entorno y con sí mismo, el cual requiere haber desarrollado de manera significativa y adecuada cada uno de los factores que intervienen en la orientación dentro del tiempo y del espacio. Y con ello atender sus percepciones de manera correcta que se da a partir de las experiencias que el niño tenga en relación a su propio cuerpo.

CUADRO N° 5
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: MEMORIA

CENTIL	NIVEL	PRETEST	
		F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	4	8%
30 AL 45	Por debajo de la media	7	14%
50	En la media	5	10%
55 AL 75	Por arriba de la media	17	34%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	17	34%
TOTAL		50	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 4 MEMORIA



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

Según Portellano y García, la memoria está considerada comúnmente como aquella capacidad para almacenar información, acontecimientos pasados y recuperarlos, traer a la conciencia esa información de forma aprendida (Campo, Maestú, Fernández y Ortiz, 2008).

La memoria ha sido considerada como uno de los aspectos más importantes para el ser

humano ya que refleja nuestras experiencias pasadas y permite adaptarnos a las situaciones presentes. Es estimada como uno de los procesos cognoscitivos más complejos ya que nos permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente (Ardila y Ostrosky, 2012).

En el presente cuadro del área de memoria, se observa que un 68% de los niños se encuentran por arriba de la media y muy por arriba de la media, esto nos indica que son capaces de utilizar estrategias para memorizar, repetir, señalar lo que recuerdan, como una buena habilidad para poder almacenar y recuperar la información aprendida.

Sin embargo, un 22% de los niños se ubican por debajo de la media y muy por debajo de la media lo que significa que un grupo de niños poseen cierta dificultad para recordar palabras, imágenes e información aprendida, como también en el seguimiento de las instrucciones para culminar alguna tarea. Por tal motivo es importancia de estimular esta área en los niños, ya que nos permite conservar y retener la información de experiencias, imágenes, sonidos, etc.

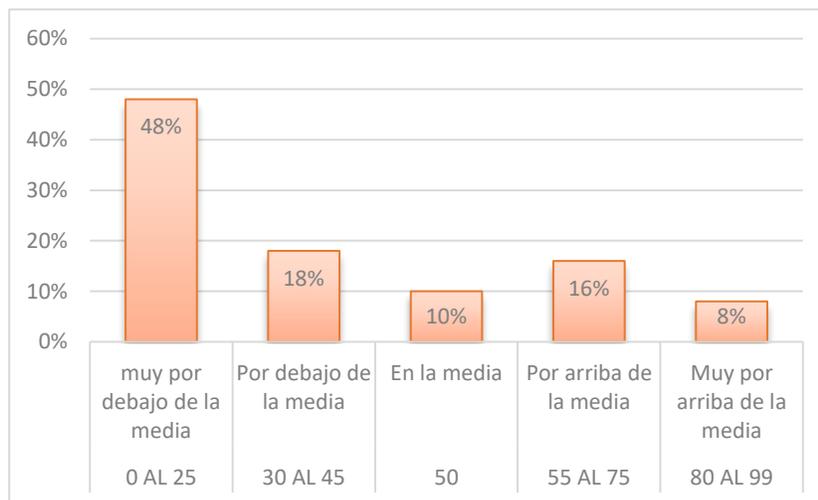
Al ser la memoria un área importante en el proceso de aprendizaje, se considera necesario potenciarla, ya que gracias a la memoria podemos saber todo aquello que es necesario para poder adaptarnos al medio de una forma óptima como gatear, caminar, comunicarnos con otros, orientarnos en nuestro entorno, evitar situaciones de riesgo, mantener normas sociales y éticas, etc. De la misma manera, sin memoria no podríamos aprender, cada día, cada momento representaría el principio y el final de dicho momento (RuizVargas, 1995). (Segui, 2022, p. 56).

CUADRO N° 6
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: ATENCIÓN

CENTIL	NIVEL	PRETEST	
		F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	24	48%
30 AL 45	Por debajo de la media	9	18%
50	En la media	5	10%
55 AL 75	Por arriba de la media	8	16%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	4	8%
TOTAL		50	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 5 ATENCIÓN



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

En el cuadro N°6 nos muestra que un 66% de los niños se ubican en los niveles madurativos por debajo de la media y muy por debajo de la media lo que significa que no logran focalizarse al momento de realizar una tarea.

Los niños con problemas de atención tienen dificultad en captar, procesar y dominar las tareas e información aprendida para desarrollarla posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Además, mismo, se sabe que los niños manifiestan una serie de preferencias estimulares en función de que unas características le resulten más atractivas que otras. Por tal motivo es importante estimular la atención ya que se crea o se modifica una idea que cobra sentido y significado al ser percibida, siendo razonable, comprensible y asimilable en el proceso de aprendizaje, que permite la acomodación a un entorno complejo y cambiante que posibilita la interacción con el mismo (Rodríguez, 2010, p.58).

Así también, un 24% de los niños se encuentran por arriba de la media y muy por arriba de la media lo que indica que tienen la capacidad de filtrar la información no deseada y centrarse únicamente en la relevante. Por ende, la atención está relacionada con la capacidad del niño de aprender y recordar.

Además, atender significa estar alerta, estar preparado para recibir la estimulación y asimilarla o para responder a las demandas de la tarea. Se supone que un niño está atento cuando escucha las explicaciones del profesor y, lo que es más importante, está preparado para atenderlas. Es decir, que la mayor parte de la actividad interna del individuo está dedicada a analizar y organizar la información que recibe (Díaz, 2016, p.31).

Tomando en cuenta los resultados alcanzados en esta área es muy importante estimular la atención por que ayuda a mantener activo el cerebro, a generar nuevas conexiones y a mantener así las funciones cerebrales ya que es un órgano dinámico en constante cambio, por lo cual la estimulación que recibe es esencial. Así mismo, la atención es un requisito fundamental para almacenar nuevos conocimientos y favorece la plasticidad cerebral.

6.2.APLICACIÓN DEL PROGRAMA

A continuación, se describe el paso a paso del programa integral de estimulación de las funciones cognitivas, el cual se realizó mediante los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica, respondiendo al segundo objetivo planteado: *Aplicar el programa de integral de estimulación temprana, utilizando distintas dinámicas grupales y actividades lúdicas, que permitan el desarrollo de las funciones cognitivas tales como la memoria, psicomotricidad, atención, estructura espacial y lenguaje.*

Como también es fundamental recalcar que estimular las funciones cognitivas en edades tempranas es importante para el desarrollo de las capacidades de los niños, como también para fortalecer cuerpo y mente mediante la integración de actividades lúdicas diarias.

El presente programa estuvo dirigido a estimular las funciones cognitivas de los niños y niñas de la unidad educativa Adrael. El cual se planteó trabajar con cinco áreas, las cuales son: psicomotricidad, lenguaje, estructura espacial, memoria y atención. Estas fueron intercaladas de acuerdo a las sesiones durante la semana. Cada sesión tiene un tiempo de duración de 45 a 60 minutos. A continuación, se describe el objetivo de cada función a trabajar:

I. Función cognitiva psicomotricidad

Objetivo: Potencializar el desarrollo de la capacidad sensitiva, perceptiva, representativa y el equilibrio mediante la interacción activa con el entorno.

II. Función cognitiva lenguaje

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del lenguaje oral, especialmente la expresión y la articulación de las palabras de los niños y niñas.

III. Función cognitiva estructura espacial

Objetivo: Reforzar los conocimientos del esquema corporal y discriminación de derecha – izquierda, como también las nociones espaciales en el cuerpo, en los demás y de los objetos

IV. Función cognitiva memoria

Objetivo: Potenciar la adquisición, mantenimiento y recuperación de la información a corto y largo plazo.

V. Función cognitiva atención

Objetivo: Mejorar y mantener la capacidad de atención en los niños.

6.2.1. DESCRIPCION DE SESIONES

SESION N°1

Actividad: La pelota preguntona.

Objetivo: Establecimiento del rapport.

Tiempo requerido: 1 hora (Se empleó 60 minutos por curso, en total 2 horas)

Materiales: Una pelota, parlante.

Desarrollo:

- Ψ Se ingresó al curso y la maestra titular realizó la presentación de la practicante. Para posteriormente saludar a los estudiantes y realizar la explicación de la actividad.
- Ψ La actividad consistía en pasarse la pelota mientras sonaba la música, pero cuando la música se detuviera, el niño que tiene la pelota tenía que responder las preguntas: como cuántos años tienes, cuál es tu nombre, etc.
- Ψ Así, mismo se realizó con todos los niños, recalcar que esta actividad se realizó con ambos cursos.
- Ψ Al culminar la actividad se agradeció a los estudiantes por la participación y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En esta primera sesión se pudo observar que un grupo pequeño de los estudiantes se encontraban tímidos y callados durante el inicio de la actividad, posteriormente comenzaron a soltarse y participar más durante el transcurso de la actividad. De manera general se notó mucha participación y entusiasmo por los estudiantes.

SESION N°2

Actividad: Evaluación inicial o Diagnostica.

Objetivo: Evaluar las funciones cognitivas, con el fin de recabar información precisa acerca el estado cognitivo de los niños y niñas

Tiempo requerido: 45 – 50 minutos por alumno.

Materiales: Manual del test, cuadernillo de anotación, material de evaluación y lápiz.

Desarrollo:

- Ψ Se inició la evaluación con primera sección, donde se realizó en dos sesiones de 25 minutos aproximadamente. En caso de segunda sección, se realizó la evaluación en una sesión, la cual se efectuó de acuerdo al orden de las listas de los estudiantes, brindada por dirección.
- Ψ Antes de comenzar se saludaba al niño respetuosamente y se le pedía que se siente, para dar inicio a la evaluación. Donde se explicó cada consigna de acuerdo al orden del test.
- Ψ Una vez culminado el test se agradeció al estudiante y se lo acompañó a su curso correspondiente.

Observaciones:

En relación a la aplicación del instrumento, se pudo evaluar de manera continua con los estudiantes, sin embargo, existieron niños que se encontraban tímidos, callados y nerviosos durante el desarrollo de la evaluación. Así mismo se realizó un informe psicológico por cada estudiante y se efectuó la devaluación a los padres de familia de manera individual.

FUNCIÓN COGNITIVA PSICOMOTRICIDAD

SESION N°3

Actividad: Simón Dice

Objetivo: Ejercitar los músculos corporales, como también que tomen conciencia de su cuerpo.

Tiempo requerido: 1 hora (Se empleó 30 minutos por cada grupo, en total 1 hora)

Desarrollo:

- Ψ Se designó una maestra encargada de los alumnos, la cual debía organizar junto a la practicante las actividades.
- Ψ Posteriormente se procedió a realizar la división en dos grupos para trabajar de una

mejor manera.

Ψ Una vez dividido los dos grupos, se procedió a dar la explicación de la actividad a trabajar. La cual consistió, que al son de la música deberán realizar distintos movimientos (saltar, levantar las manos, agacharse, sentarse, etc.) de acuerdo a las órdenes dadas por la practicante.

Ψ Luego se salió al patio con el primer grupo de niños para empezar la actividad para posteriormente realizarla con el grupo dos.

Ψ Por último, se agradeció la participación a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad se observó una buena participación de la los niños y niñas al momento de realizar la actividad ya que les pareció divertido y entretenido. Sin embargo, en ciertas ocasiones hubo lapsos de desorden por ciertos niños.

SESION N°4

Actividad: Sigue la línea

Objetivo: Fortalecer la capacidad de dominar y orientar de manera adecuada el cuerpo en el espacio.

Tiempo requerido: 1 hora (Se empleó de 20 a 25 minutos por grupo)

Materiales: Cinta scotch de colores

Desarrollo:

Ψ Con la maestra asignada se procedió a poner las cintas de colores de diferentes formas en el patio.

Ψ Posteriormente se dividió a los estudiantes en tres grupos pequeños para salir a realizar la actividad.

Ψ Luego se salió con cada grupo y se les explico que debían caminar en equilibrio por las líneas indicadas, asimismo, se realizó la demostración. (La orden fue la siguiente: Vas a ir por la línea color amarilla y volver por la línea de color verde.).

Ψ Por último, se agradeció la participación a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En esta actividad algunos de los niños durante la explicación se distrajeron por lo cual no realizaron de manera correcta la actividad, como también hubo otros niños que lo realizaron de manera adecuada, asimismo los niños y niñas expresaron que la actividad les pareció divertida

pero un poco complicada.

SESION N°5

Actividad: La telaraña

Objetivo: Potenciar la movilidad del cuerpo, incidiendo en la agilidad y el equilibrio.

Tiempo requerido: 1 hora (se empleó 30 minutos por cada grupo)

Materiales: Cinta masking, cinta de colores, pelotas de colores.

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra asignada se procedió armar la telaraña con las cintas de colores en uno de los pasillos del patio. Asimismo, se procedió a colocar las pelotitas de colores.
- Ψ Luego se entró al aula y se dividió a los estudiantes en dos grupos para salir a realizar la actividad.
- Ψ Posteriormente se salió con cada grupo, se explicó a los niños que deberán atravesar la telaraña utilizando todo el cuerpo con el fin de encontrar las pelotitas de colores y también se demostró cómo debería realizar la primera etapa. De igual manera se realizó lo mismo con la segunda etapa con la diferencia que se subdividieron en grupos más pequeños y consistía en una competencia donde deberán encontrar la pelotita de acuerdo al color asignado.
- Ψ Por último, al ingresar al curso se agradeció la participación a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión los niños se mostraron participativos y colaborativos al realizar la actividad propuesta, que está diseñada para fortalecer la movilidad del cuerpo como la agilidad de los niños. Por lo cual la sesión salió como se esperaba sin embargo al inicio de la primera etapa hubo algunos niños que tuvieron cierta dificultad para pasar por la telaraña.

SESION N°6

Actividad: Salto en saco (Bolsa de yute)

Objetivo: Fomentar la capacidad de la coordinación como el equilibrio de los niños y niñas.

Tiempo requerido: 2 horas (1 hora por cada grupo)

En esta actividad los niños deberán agarrar una bolsa de yute y meterse dentro de ella para posteriormente pasar por los diferentes recorridos, los cuales se dividieron en dos etapas,

Materiales: Bolsa de yute, cinta masking y conos.

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra asignada se procedió armar los recorridos con la cinta masking y los conos, así mismo alistar las bolsas de yute.
- Ψ Posteriormente se realizó la división de los estudiantes en dos grupos para trabajar de mejor manera la actividad.
- Ψ Se salió al patio con cada grupo y se realizó la explicación de cada etapa de la actividad. La primera etapa consiste en una carrera en línea recta ida y vuelta, en la segunda etapa debe saltar con el saco siguiendo el recorrido de la cinta para luego pasar de manera zigzag sin hacer caer los conos.
- Ψ y también la demostración con la maestra asignada. Para luego comenzar con la actividad.
- Ψ Al culminar se ingresó al curso, se agradeció a los niños.

Observaciones:

Se pudo evidenciar que los niños y niñas en esta sesión tuvieron una actitud animada y activa para realizar la actividad. Sin embargo, durante el transcurso de la sesión hubo una conducta inquieta e impaciente de algunos estudiantes por realizar la actividad de los saltos en yute.

SESION N°7

Actividad: Lanzando

Objetivo: Fortalecer la fuerza muscular de los niños como el control y equilibrio al moverse.

Tiempo requerido: 90 minutos (Se empleó 45 minutos por cada grupo)

Materiales: Cuatro aros, cinta masking o yurex, pelotas de colores.

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra designada se puso la cinta maskin o yurex en los aros como una telaraña para posteriormente colgarla en la pared y poner las marcas donde se deben parar los niños.
- Ψ Posteriormente se divido a los estudiantes en dos grupos para salir a realizar la actividad.
- Ψ Luego se salió al patio con cada grupo para realizar la explicación de la actividad en la que consistía en pararse en la marca indicada y tirar la pelotita de color al aro con cinta masking, con el fin que la pelotita se pegue al masking o yurex, así como también se

realizó la demostración de la actividad.

Ψ Durante el desarrollo de la sesión se fue complicando la actividad, y al culminar se ingresó al curso, se agradeció la participación a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

La respuesta por parte de los estudiantes fue positiva ya que mostraron predisposición por realizar la actividad. Como también se observó al comienzo de la actividad en algunos estudiantes cierta falta de fuerza al momento de lanzar la pelota. Pero poco a poco se fueron obteniendo los resultados esperados.

SESION N°8

Actividad: No dejes caer el globo

Objetivo: Potenciar la coordinación de los movimientos, como la agilidad.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Globos, una caja y cinta masking.

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra asignada se armaron los globos y con el masking se marcó la línea de salida y la de meta donde se deja la caja.
- Ψ Posteriormente se salió con todo el grupo de niños y se armaron las parejas para salir a realizar la actividad. Donde los niños debían trasladar el globo con diferentes partes de su cuerpo para luego dejarla en una caja.
- Ψ Luego se realizó la demostración con la maestra y comenzó la competencia, pareja que hacia caer el globo volvía a la línea de partida para empezar de nuevo. Así mismo, se utilizaron diferentes partes del cuerpo.
- Ψ Por último, se ingresó al curso, se agradeció la participación a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En esta sesión los niños se mostraron muy animados por realizar la actividad, asimismo se observó que se divirtieron, pero sin embargo por falta de espacio se tuvo que dividir en dos grupos para poder realizar la actividad.

SESION N°9

Actividad: Sol y hielo

Objetivo: Ejercitar los movimientos musculares como la agilidad y velocidad de los niños.

El juego consiste en seleccionar a cuatro niños que se los denominaran hielo, el resto de los niños son denominados como sol, los niños que son hielo deberán tocar a los niños que son sol los cuales se deben quedarse quietos, hasta que un compañero pase por debajo de las piernas para volver al juego. El juego culmina cuando todos están congelados.

Tiempo requerido: 40 minutos

Desarrollo:

- Ψ Se inició la sesión, ingresando al curso y saludando a los estudiantes, así como también se explicó el juego, que consiste en seleccionar a cuatro niños que se los denominaran hielo, el resto de los niños son denominados como sol, los niños que son hielo deberán tocar a los niños que son sol los cuales se deben quedarse quietos, hasta que un compañero pase por debajo de las piernas y es descongele para volver al juego.
- Ψ Luego se salió al patio con los niños y la maestra donde se les explico las reglas del juego.
- Ψ Posteriormente se seleccionó a los niños que son hielo para empezar con el juego. Luego se de culminar la primera partida se volvió a reiniciar el juego con otros niños seleccionados para ser hielo.
- Ψ Al culminar se ingresó al curso, se agradeció a los niños y se hizo cierre la sesión.

Observaciones:

Los resultados de esta sesión fueron positivas y satisfactorias ya que realizaron el juego de manera adecuada, siguiendo las reglas implementadas, así mismo tuvieron una actitud activa, como bastante predisposición para realizar la actividad.

SESION N°10

Actividad: Equilibrio en grupo

Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo, como reforzar el equilibrio dinámico y estático de los niños.

Tiempo requerido: 1 hora

Esta actividad consiste en que los niños conformados en grupos pequeños deben seguir las diferentes formas de la cuerda manteniendo el equilibrio.

Materiales: cuerda y masking

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra se salió al patio y se armó con la cuerda distintos recorridos como en línea recta, zigzag, ondulada, etc y se las aseguro con la cinta masking.
- Ψ Luego se armaron grupos pequeños de cuatro niños y se explicó que deben seguir las diferentes formas de la cuerda manteniendo el equilibrio en grupo, así también se realizó la demostración con la maestra asignada. Para posteriormente empezar con dicha actividad.
- Ψ Al culminar la actividad se reunión a todos los niños, se agradeció por la participación.

Observaciones:

Durante esta actividad se mostró cierta dificultad al trabajar en equipo, como en ocasiones cierta actitud ansiosa por terminar la rápido la actividad, pero poco a poco comenzaron a realizar la actividad de manera correcta. Así mismo como en la mayoría de las sesiones los estudiantes mostraron predisposición para realizar la actividad.

SESION N°11

Actividad: Quemados

Objetivo: Fortalecimiento de la agilidad, equilibrio y coordinación mediante el juego activo.

Tiempo requerido: 1 hora (Se empleó 1 hora por grupo, en total 2 horas)

Materiales: Pelotas

Desarrollo:

- Ψ Se realizó la división del patio con tiza para simular una cancha.
- Ψ Luego se salió con los niños al patio y se los dividió en dos grupos y se los ubico en cada mitad de la cancha.
- Ψ Posteriormente se realizó la explicación del juego, el cual consiste en intentar quemar a los participantes del equipo contrario y de igual manera se indicó las reglas. Para luego empezar con la actividad.
- Ψ Al culminar se ingresó al curso, se agradeció a los niños.

Observaciones:

En esta ocasión los resultados de esta sesión fueron satisfactorias ya que los estudiantes llegaron a realizar el juego de manera adecuada, siguiendo las reglas que se implementaron, así como también tuvieron una actitud activa, como bastante predisposición para realizar la actividad de la sesión.

SESION N°12

Actividad: Traslada la pelota con la cuchara

Objetivo: Potenciar el equilibrio, como fortalecer la postura corporal de los niños.

Tiempo requerido: 2 horas (se utilizó 1 hora por cada grupo)

Materiales: Cucharas, pelotitas de colores, una caja y cinta masking

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra se armaron los diferentes caminos con la cinta masking en el patio.
- Ψ Posteriormente se divido a los estudiantes en dos grupos para trabajar de mejor manera la actividad y luego se salió al patio.
- Ψ Se realizó la explicación de la actividad donde deben llevar la cuchara con la pelotita y seguir el camino de la cinta masking, como también se realizó la demostración a cada grupo. Para luego dar inicio a la actividad, así mismo durante el transcurso de la actividad el recorrido se fue complicando.
- Ψ Al culminar se ingresó al curso, se agradeció a los niños y se hizo cierre la sesión.

Observaciones:

Respecto a esta sesión se notó que no tuvieron mucha complicación para realizar la actividad, sin embargo, algunos estudiantes se desesperaban por tratar de llegar rápido a la meta. En base a su conducta y actitud, tuvieron la mejor predisposición y ánimos para realizar la actividad.

SESION N°13

Actividad: Circuito

Objetivo: Desarrollar la maduración del sistema muscular y esquelético mediante el movimiento.

Tiempo requerido: 2 horas (1hora por cada grupo)

Materiales: Cinta de colores, hojas, pelotas de colores, conos.

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra se armaron en el patio las distintas actividades para realizar el circuito donde deberán saltar, correr, lanzar y pasar por la cinta de equilibrio
- Ψ Se entró al curso y se realizó la división de grupos y luego se salió al patio.
- Ψ Con cada grupo se realizó la explicación de cada etapa y se los volvió a subdividir para empezar con el circuito.
- Ψ Al culminar la actividad se reunión a todos los niños, se agradeció por la participación.

Observaciones:

De manera general se notó mucha participación y entusiasmo de los estudiantes al realizar las actividades del circuito, lo cual generaron resultados esperados, como también durante el desarrollo de la actividad se mostró el compañerismo de los estudiantes al alentar y apoyar a sus compañeros que realizaban la actividad.

SESION N°14

Actividad: Imita la pose

Objetivo: Fortalecer la toma conciencia y la movilidad de los movimientos de su cuerpo.

Tiempo restante: 1 hora (se empleó 30 minutos por grupo)

Materiales: láminas de poses

Desarrollo:

- Ψ En esta ocasión la actividad consiste en que los niños deberán imitar la pose que la practicante les muestre mediante las láminas.
- Ψ Con la maestra asignada se dividieron en dos grupos a los niños para que tengan espacio para imitar las poses
- Ψ Posteriormente se salió con cada grupo y se realizó la explicación de la actividad y de demostración realizada por la maestra. Para luego empezar con la actividad a realizar.
- Ψ Al culminar con ambos grupos, se ingresó al aula y se agradeció a los alumnos por su participación.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión los niños presentaron una actitud positiva como animada, así mismo durante el desarrollo de la actividad expresaron que los movimientos estaban fáciles, hasta que se comenzaron a complicar las figuras a imitar.

SESION N°15

Actividad: Voltea la torre

Objetivo: Ejercitar el control y equilibrio de los niños como la fuerza muscular.

Tiempo restante: 30 minutos por grupo

Materiales: latas, botellas y pelotas

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con la división de dos grupos para realizar la actividad.
- Ψ En esta ocasión la actividad consiste que los niños deben hacer caer la torre de latas o de botellas. Al salir al patio con la maestra asignada se ejecutó la organización de la

actividad antes de salir con los niños.

Ψ Antes de empezar se efectuó la subdivisión de grupos, con un total de seis integrantes por grupo. Se realizó la explicación y demostración para poder empezar la actividad.

Ψ Posteriormente, al culminar la actividad se reingreso al curso se agradeció la participación.

Observaciones:

En esta sesión se observó una buena participación de los niños y niñas al momento de realizar la actividad ya que expresaron que les pareció divertido y entretenido. Así mismo se pudo observar que la actividad tuvo resultados esperados y positivos.

OBSERVACION GENERAL DE LA FUNCIÓN DE PSICÓMOTRICIDAD:

En esta área se pudo destacar la predisposición y ánimos de los estudiantes para realizar las actividades. Como también se pudo observar en el transcurso las primeras sesiones que los estudiantes presentaban cierta dificultad para mantener el equilibrio, como la coordinación de los movimientos. Así mismo durante el transcurso de las sesiones se pudo observar una mejor realización de la actividad, como al seguimiento de la orden brindada por la practicante.

CONCLUSIÓN DE LA FUNCIÓN DE PSICOMOTRICIDAD:

Durante el desarrollo de las sesiones de esta función cognitiva, se pudo concluir que las actividades diseñadas para esta área, lograron potenciar y fortalecer las habilidades motrices de los estudiantes, ya que se pudo observar una mejora en el equilibrio, en la coordinación, como en la agilidad de los niños. Así mismo resaltar que los resultados fueron los esperados ya que las actividades se realizaron de manera adecuada.

FUNCIÓN COGNITIVA LENGUAJE

SESION N°16

Actividad: Imita gestos

Objetivo: Afianzar la movilidad, elasticidad y tonicidad lingual.

Tiempo requerido: 1 hora (30 minutos por grupo)

Materiales: Laminas con imágenes de gestos

Desarrollo:

Ψ La actividad de esta sesión consiste en ejercicios bucofaciales, esta consiste en la imitación de gestos, como también en la realización de movimientos con la boca y lengua.

- Ψ Se entró al aula y con la maestra asignada se reorganizó las mesas del aula para poder tener una mejor visualización de los niños.
- Ψ Posteriormente se les explicó la actividad donde deberán imitar el gesto de la lámina que se les mostrara, para luego iniciar a realizar la imitación de los gestos.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños.

Observaciones:

Durante la sesión se pudo observar que los estudiantes disfrutaron realizar la actividad, ya que expresaron que les parecía gracioso y divertido los gestos que se realizaron, asimismo algunos tuvieron dificultad al imitar ciertos gestos.

SESION N°17

Actividad: Adivinanzas

Objetivo: Potenciar la habilidad de comprender, escuchar y promover el lenguaje oral.

Tiempo requerido: 30 minutos

Materiales: Fichas con las adivinanzas

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra asignada se dividieron en los dos grupos, de los cuales cada uno se encontraba con una maestra.
- Ψ Se realizó la explicación de la actividad donde los niños deberán escuchar las pistas, para luego adivinar la respuesta correcta y se empezó con las adivinanzas, el grupo que respondía de manera correcta se ganaba un punto.
- Ψ Por último, se agradeció por la participación y se hizo el cierre de la sesión.

Observaciones:

En esta actividad los niños se mostraron participativos, ya que varios de los niños pensaron y analizaron la respuesta, como también pidieron pistas, asimismo existieron niños que no escucharon de manera completa la adivinanza y comenzaron nombrar distintos animales como también objetos.

SESION N°18

Actividad: Soplar la pelota de pin pog

Objetivo: Fortalecer todos los músculos bucofaciales que participan en el habla.

Tiempo requerido: 1 hora por cada grupo (en total se empleó 2 horas)

Materiales: Agua, vasos, tres pelotas de pin pog.

Desarrollo

- Ψ En esta actividad los niños deberán soplar la pelotita y hacerla pasar de un vaso al otro.
- Ψ Se inició la sesión saludando a los niños y con la maestra asignada se preparó la mesa con los materiales para empezar la actividad
- Ψ Posteriormente se realizó la demostración de la actividad, para luego comenzar a llamar de tres en tres para empezar a realizar la actividad.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión, los niños se mostraron deseosos por realizar la actividad, por lo que provoco momentáneamente desorden en el aula ya que se levantaban a observar a sus compañeros como realizaban la actividad, asimismo hubo niños que se frustraron por tardar en hacer pasar la pelota de pin pog.

SESION N°19

Actividad: Escuchemos cuentos

Objetivo: Fomentar la comprensión, imaginación como la comunicación con su entorno de los niños.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo (en total una hora)

Materiales: parlante, cuentos curtos

Desarrollo:

- Ψ La sesión comenzó, saludando a los niños y preparando el aula para empezar la actividad.
- Ψ Se les explico a los niños que deberán escucharan atentamente los cuentos, para luego realizarles preguntas y se empezó escuchando el primer cuento. Posteriormente al culminar el cuento se realizaron preguntas para conocer si comprendieron o no el cuento escuchado.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños por participar y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

En esta actividad se observó en varias ocasiones hubo cierta distracción por los estudiantes, en momento que se está reproduciendo el cuento, sin embargo, hubo mayor respuesta de los niños al responder las preguntas realizadas.

SESION N°20

Actividad: Bingo

Objetivo: Trabajar la conciencia fonológica, la articulación y la discriminación visual y auditiva.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Cartón de bingo, marcadores y fichas de bingo

Desarrollo:

- Ψ Este juego consiste en que se nombra una letra del abecedario y los niños deberán marcarla con el marcador, los primeros niños que terminen de marcar su cartón serán los ganadores.
- Ψ Se comenzó entregando a cada niño un cartón de bingo del abecedario y un marcador.
- Ψ Luego se realizó la explicación del juego indicándoles que deben poner la ficha en la letra que se nombró y se empezó la actividad nombrando las primeras letras. Al culminar la primera partida, se volvió a empezar el juego con un nuevo cartón de bingo.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Se pudo evidenciar que los alumnos tuvieron una actitud colaborativa, como interés al realizar la actividad, sin embargo, se pudo observar que en ciertas ocasiones los niños se llagaban a distraer. De igual manera los resultados de la actividad fueron positivos.

SESION N°21

Actividad: Técnica del soplado

Objetivo: Potenciar el sistema muscular, como trabajar la pronunciación de los niños.

Tiempo requerido: 1 hora por grupo

Materiales: Acuarelas, bombillas, lamina con figuras y agua.

Desarrollo:

- Ψ En esta actividad los niños deberán soplar mediante la bombilla las acuarelas con agua para poder pintar la figura seleccionada.
- Ψ Se inició sesión preparando la mesa con los materiales para trabajar con los niños.
- Ψ Con la maestra asignada se fue llamando a los niños de tres en tres para realizar la

actividad, donde se le ponía la acuarela con agua en la hoja y el niño debía soplar con la bombilla.

Ψ Al culminar con todos los niños, se agradeció por participar y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

La respuesta de los estudiantes fue positiva y ansiosa por realizar la actividad de esta sesión, así mismo no se notó alguna dificultad durante el transcurso de la sesión.

SESION N°22

Actividad: Imita o adivina el sonido

Objetivo: Reforzar la discriminación de sonidos como de la pronunciación de palabras.

Tiempo requerido: 40 minutos por grupo

Materiales: parlante, sonidos, fichas con animales e objetos.

Desarrollo:

Ψ Se saludó a los alumnos y se preparó el aula con la maestra asignada para empezar la actividad.

Ψ Luego se les explico la actividad a los niños en el cual deberán imitar el sonido del objeto mostrado, luego se les ara escuchar distintos sonidos y tendrán que adivinarlos. Posteriormente se empezó con la actividad.

Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad la mayoría de los niños se mostraron participativos al momento de adivinar o de realizar el sonido de dicho animal e objeto. Aunque hubo ciertos niños que se distrajeron durante la ejecución de la actividad.

SESION N°23

Actividad: Letras 3D

Objetivo: Reforzar la identificación de las letras como de la pronunciación de las letras.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Fichas de letras y plastilina

Desarrollo

Ψ La actividad de esta sesión consiste que se les entregara a los niños la ficha de una letra y con la plastilina deberán moldear la letra de la ficha, para luego recordar palabras que empiezan con la letra asignada.

- Ψ Con la maestra asignada se entregó cada ficha con una letra y la plastilina a cada niño.
- Ψ Posteriormente se explicó a los niños que deberán moldear con la plastilina de acuerdo la letra que se les muestra. Se estuvo observando cómo trabaja cada niño y se le iba preguntando que letra es y que palabra empieza con esa letra.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños por su participación y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Respecto a esta sesión, se realizó de manera adecuada, sin embargo, hubo niños que se tuvieron cierta dificultad para poder identificar la letra. Así mismo resaltar la actitud colaborativa de ciertos estudiantes a sus compañeros en ayudarlos a identificar las letras del abecedario.

SESION N°24

Actividad: Cuéntame un cuento

Objetivo: Fortalecer la expresión oral, como la comprensión de los niños y niñas.

Tiempo requerido: 20 minutos de lunes a viernes

Desarrollo

- Ψ La actividad de esta sesión consiste que el niño cuente un cuento en frente de todos sus compañeritos, unos días antes se realizó la nota a los padres para que los niños se aprendan un cuento para la clase. Esta actividad ayudará a la expresión de los niños como también fortalecerá la imaginación.
- Ψ Cada mañana antes de empezar la clase se selecciona dos o tres niños y se les pide que nos cuenten el cuento aprendido. Esta actividad se realizó por un mes.

Observaciones:

Durante el transcurso de esta actividad se pudo observar el interés y ánimo de los estudiantes para poder contar su cuento, como también resaltar el apoyo brindado por los padres para realizar esta actividad.

SESION N°25

Actividad: Trabalenguas

Objetivo: Desarrollar el desarrollo de la fluidez verbal, como también la pronunciación y vocalización correcta de las palabras.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Fichas con trabalenguas

Desarrollo:

- Ψ Se empezó la sesión saludando y explicando la actividad a realizar. Posteriormente se hizo escuchar el trabalenguas, para empezar con la actividad.
- Ψ Se hizo repetir a los niños segmentos pequeños del trabalenguas, para luego repasarlo todos juntos el trabalenguas completo.
- Ψ Después de un lapso de repetición se pidió a los niños que pasen adelante a repetir el trabalenguas. Posteriormente se culminó la actividad y se hizo cierre de sesión.
- Ψ De igual manera se dejó de tarea aprender un trabalenguas, para poder realizarlo en la siguiente sesión.

Observaciones:

En esta sesión se obtuvo un buen resultado de la actividad ya que los estudiantes, lograron aprender el trabalenguas, como se observó una mejora en la pronunciación de las palabras. Así mismo recalcar el apoyo de los padres ya que practicaron en casa los trabalenguas.

SESION N°26

Actividad: Armando Palabras

Objetivo: Desarrollar la pronunciación de las palabras, como fortalecer la pre escritura de los niños.

Tiempo requerido: 1 hora por cada grupo

Materiales: Lamina con imagen y el nombre, fichas del abecedario

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión consiste en mostrarles una lámina con la imagen y la palabra al niño y el deberá copiar el nombre de la imagen con las fichas del abecedario.
- Ψ A cada niño se entregó un juego de fichas del abecedario y las vocales para posteriormente explicar la actividad.
- Ψ Se empezó la actividad mostrando la primera lamina con el nombre del objeto para que comiencen a copiar la palabra. Se pasaba asiento por asiento para observar como estaban realizando la actividad los niños.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció por la participación y se cerró sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar la actitud participativa de los estudiantes, como también no se observó alguna dificultad al realizar la actividad, sin embargo,

algunos niños se desesperaban ya que armaban las palabras rápido.

SESION N°27

Actividad: Árbol genealógico

Objetivo: Potenciar el desarrollo de la expresión oral de los niños mediante la presentación de su familia.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: colores, marcadores, lamina del árbol.

Desarrollo

- Ψ La sesión empezó con la explicación de la actividad donde los niños deben dibujar a sus familias (papas, hermanos, abuelos, etc.), posteriormente con la maestra asignada se entregó los materiales a cada niño.
- Ψ Posteriormente se pasaba asiento por asiento, observando el trabajo de los niños, al culminar se le pedía al niño que nos explique a quien dibujo y como se llama.
- Ψ Al terminar la actividad, nos despedimos de los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión, los niños expresaron que les gusto dibujar a su familia, por eso lado no hubo dificultad en el desarrollo de la actividad, sin embargo, cuando toco la presentación de sus dibujos, algunos niños no quisieron pasar adelante.

SESION N°28

Actividad: Cantemos juntos

Objetivo: Fortalecer el lenguaje expresivo mediante la repetición, ejercitando los músculos bucofaciales.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Parlante y canciones cortas

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra asignada se seleccionó las canciones para poder cantarlas en aula.
- Ψ Posteriormente se empezó a cantar distintas canciones con los niños.
- Ψ Al culminar la actividad, se hizo cierre de sesión y nos despedimos de los niños.

Observaciones:

En esta actividad al principio se observó cierta vergüenza por parte de algunos niños,

posteriormente se comenzaron a desenvolver y empezaron a cantar las canciones que se reprodujeron.

SESION N°29

Actividad: Rimas

Objetivo: Fortalecer la inflexión de la lengua, como aprender y comprender que los sonidos se combinan para formar las palabras y frases

Tiempo requerido: 40 minutos

Esta actividad consiste en enseñarle rimas cortas y divertidas a los niños mediante la repetición.

Materiales: Marcador de pizarra y fichas con las rimas

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con el saludo a los niños y la explicación de la actividad, mientras la maestra asignada copiaba las rimas en el pizarrón.
- Ψ Luego se empezó repitiendo pequeñas frases de la rima varias veces. Posteriormente se seleccionó algunos niños para que nos dijeran la rima aprendida.
- Ψ Al culminar con la actividad, se agradeció a los niños y se hizo cierre de sesión
- Ψ Así mismo se les pidió a los padres que sigan practicando las rimas con los niños, en casa.

Observaciones:

Durante esta actividad los niños realizaron la actividad de manera adecuada, lo cual no se observó alguna dificultad, así mismo se pudo observar una mejor pronunciación y expresión de palabras.

SESION N°30

Actividad: Veo veo

Objetivo: Reforzar el vocabulario mediante la expresión oral, como el reconocimiento del espacio.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: 3 dados, láminas de con imágenes, marcador.

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión consiste en que los niños deberán poner una X en la lámina dependiendo que imagen salió en los dados. Por ejemplo, la maestra tira el dado y salió un triángulo. Se da la siguiente orden veo veo algo de color rojo y tiene tres lados y los

niños deberán buscar la lámina.

- Ψ Se realizó la explicación de la actividad a los niños, mientras la maestra entregaba el material correspondiente.
- Ψ Posteriormente se empezó con la actividad tirando los dados. Mientras se realizaba la actividad una de las maestras pasaba por los asientos ayudar a los niños.
- Ψ Al terminar con la actividad, nos despedimos de los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta penúltima actividad, se pudo observar una mejora en la expresión oral de los niños, por lo cual a la actividad de esta sesión se realizó de manera adecuada.

SESION N°31

Actividad: Verdadero o falso

Objetivo: Fortalecer la comprensión de órdenes, como de contenidos.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: marcadores, laminas con las preguntas en imágenes

Desarrollo:

- Ψ La sesión comenzó explicándoles la actividad donde los niños deberán responder verdadero o falso a la pregunta que realice la practicante y marcarla en la lámina. Por ejemplo, la caperucita roja se come a su abuelita y de acuerdo a lo que respondan deberán marcar con una X la figura de bien o mal en la lámina.
- Ψ Luego la maestra realizo la demostración en la pizarra, para posteriormente entregar los materiales a cada niño y se empezó la con actividad.
- Ψ Lugo de culminar con la ronda de preguntas se gradeció a los niños por la participación y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Por la realización de esta actividad por parte de los niños y niñas, no se observaron dificultades, puesto que pudieron realizar la actividad con éxito.

OBSERVACION GENERAL DE LA FUNCIÓN DEL LENGUAJE

Durante el desarrollo de las actividades de esta área, se pudo observar que en las primeras sesiones los niños tenían dificultades para poder reconocer, identificar, pronunciar ciertas palabras, como expresar sus pensamientos, pero durante el transcurso de las sesiones se pudo observar los resultados positivos y la mejora sobre la expresión, como articulación de los

estudiantes. Como también resaltar la actitud predispuesta de los estudiantes para realizar las actividades planteadas para esta área.

CONCLUSION DE LA FUNCIÓN DEL LENGUAJE

En esta área se pudo concluir que las actividades realizadas, lograron potenciar el lenguaje comprensivo, como fortalecer el lenguaje expresivo y articulatorio de los estudiantes ya que se pudo observar durante las actividades finales una mejora en el desenvolviendo expresivo de los niños y niñas, como una mejor articulación y pronunciación de las palabras. Así mismo resaltar los resultados positivos que obtuvieron ya que las actividades que fueron diseñadas para esta función se realizaron de manera correcta.

FUNCIÓN COGNITIVA ESTRUCTURA ESPACIAL

SESION N°32

Actividad: Laberintos

Objetivo: Desarrollar las habilidades viso espaciales como la orientación de una posición a otra.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo

Materiales: Laminas con laberintos, lápices y borrador

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó realizando la explicación de la actividad que deben buscar el camino indicado para salir del laberinto de la lámina presenta.
- Ψ . Posteriormente se pasó a entregar la lámina a los alumnos con la maestra asignada.
- Ψ Luego con la maestra se pasó asiento por asiento para volver a explicar la consigna y observar cómo están trabajando los niños.
- Ψ Al culminar la actividad, se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad existieron niños que realizaron los laberintos sin ningún problema, sin embargo, hubo alumnos que tuvieron dificultad y frustración para realizar la actividad pese a la ayuda brindada por el facilitador.

SESION N°33

Actividad: Saltemos

Objetivo: Fortalecer la capacidad de orientar en el espacio respecto a sí mismo y a los demás.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Cinta masking

Desarrollo:

Ψ Con la maestra asignada se salió al patio a realizar los cuadrados con el masking.

Ψ Posteriormente se ingresó al curso y se realizó la división en grupos pequeños. Luego se salió al patio con cada grupo y se realizó la explicación de la actividad, en la cual consistía en deben saltar de acuerdo a las instrucciones que le dé la practicante por ejemplo salten al lado izquierdo, salten adentro de la cuadra, etc.

Ψ Al terminar la actividad se ingresó al aula y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Para esta actividad hubo buena participación de los alumnos, ya que la mayoría realizo la actividad sin ninguna dificultad, sin embargo, algunos niños tuvieron cierta dificultad y confusión al seguir la orden.

SESION N°34

Actividad: Pon las flechas en el lugar indicado

Objetivo: Potenciar las habilidades viso espaciales mediante la comprensión de conceptos arriba/abajo, izquierda/derecha.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Pegamento, flechas de colores, lamina

Desarrollo:

Ψ Con la maestra designada se entregó la lámina y las flechas, para luego explicar cómo deben realizar la actividad. De la cual consistía que coloquen cada flecha en la lámina de acuerdo a la posición y color indicado.

Ψ Se pasó asiento por asiento para observar cómo están trabajando los niños, para repetir la consigna o comenzar a pegar las flechas en el lugar correspondiente.

Ψ Al culminar la actividad, se hizo cierre de sesión y nos despedimos de los niños.

Observaciones:

En la realización de la actividad de esta sesión, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes colocaron las flechas en el lugar correcto, pero también hubo ciertos niños que no comprendieron la orden y se tuvo que trabajar con ellos.

SESION N°35

Actividad: Jugando con el globo

Objetivo: Reforzar la lateralidad de los estudiantes mediante el seguimiento de órdenes.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo

Materiales: globos

Desarrollo:

- Ψ Con la maestra se empezó a inflar los globos antes de empezar la actividad.
- Ψ Posteriormente se entró al aula y se dividió a los alumnos en dos grupos.
- Ψ Se salió con cada grupo a realizar la explicación de la actividad donde deben mantener el globo en el aire, mientras siguen las ordenes que designa la practicante. Por ejemplo, una de las ordenes es mantengan el globo en el aire con la mano derecha. Para luego empezar la actividad.
- Ψ Al terminar la actividad, se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

Respecto a esta actividad los niños se mostraron muy animados y participativos por realizar la sesión, donde hubo pocos niños que seguían confundiendo la izquierda con la derecha. Pero la mayoría de los niños realizo la actividad de manera correcta.

SESION N°36

Actividad: Dia de zumba

Objetivo: Desarrollar la capacidad de orientación en el espacio, como también potenciar la coordinación.

Tiempo requerido: 30 minutos por cada grupo

Materiales: Música y parlantes.

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión consiste en que los niños puedan seguir los movimientos de la maestra como de la practicante al son de la música y del seguimiento de órdenes.
- Ψ Con la maestra asignada se salió con todos los niños al patio de la unidad educativa.
- Ψ Para posteriormente explicar la actividad donde se les comento que debían imitar los pasos de la practicante como seguir las ordenes y así empezar con el día de zumba.
- Ψ Al culminar la actividad, se hizo cierre de sesión y nos despedimos de los niños.

Observaciones:

Para esta actividad al principio los niños se mostraron avergonzados, posteriormente

comenzaron a soltarse y a realizar los movimientos, como las ordenes brindadas, asimismo se pudo observar las destrezas referentes a la danza de varios estudiantes.

SESION N°37

Actividad: ¿Dónde está?

Objetivo: Fortalecer en la identificación y retención de los conceptos de las nociones espaciales de los estudiantes.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Lamina llena de figuras, marcador, fichas con objetos.

Desarrollo:

- Ψ Mientras la practicante daba la explicación de la actividad que consistía en mostrar una ficha con un objeto para luego ir preguntando ¿el objeto esta de bajo de oh arriba de?, la maestra asignada repartía la lámina con un marcador a cada niño.
- Ψ Posteriormente se empezó la actividad y la esta maestra pasaba por los asientos mientras la practicante mostraba las fichas con os objetos.
- Ψ Al terminar la actividad, se recogió todas las láminas, se agradeció a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En la presente actividad, si bien hubo cierta dificultad, se vio un mejor desempeño sobre la identificación de las nociones espaciales, por lo cual se realizó esta actividad de manera adecuada.

SESION N°38

Actividad: Juego de las sillas

Objetivo: Fortalecer la orientación consigo mismo y los demás, reforzando la coordinación y equilibrio.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Sillas, parlante y música

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión, consiste que al son de la música los niños deberán bailar al redor de las sillas, siguiendo las órdenes de la practicante y al detener la música los estudiantes se deben sentar en las sillas, en cada ronda se va quitando una o dos sillas.
- Ψ La sesión empezó con el saludo a los estudiantes y explicando la actividad en donde los

niños deben bailar al redor de las sillas y cuando pare la música deben sentarse. Posteriormente con la maestra asignada se ordenó el aula para realizar la actividad.

Ψ Se empezó la actividad y al son de la música los niños bailaban y se daba las siguientes ordenes levante la mano derecha y sigan bailando, etc.

Ψ Se realizó tres veces el juego de las sillas y al culminar se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En la actividad de esta sesión, los estudiantes estuvieron emocionados y animados, así mismo los niños realizaron de manera adecuada las ordenes como la actividad en general, sin embargo, hubo estudiantes que expresaron sus molestias al perder en las rondas del juego.

SESION N°39

Actividad: Sigue la orden

Objetivo: Potenciar la identificación y la discriminación de las nociones espaciales.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Laminas con un dibujo de un árbol, pegamento y distintas fichas de animales, frutas, etc.

Desarrollo:

Ψ La sesión empezó con la maestra asignada repartiendo los materiales, mientras la practicante explicaba la actividad que consistía que los estudiantes deben colocar las fichas de los animalitos e frutas según las instrucciones que le dé la practicante por ejemplo el pajarito colócalo a lado de la manzana.

Ψ Mientras se realizaba las ordenes la maestra como la practicante pasaban por los asientos para ayudar a los niños a pegar las fichas.

Ψ Al terminar la actividad, se recogió todas las láminas, se agradeció a los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Al dar la consigna para realizar la actividad, no todos los estudiantes obedecieron, ya que algunos estaban distraídos lo cual provoco que no realicen de manera correcta la orden, pese a esta dificultad la mayoría de los niños y niñas realizaron de manera adecuada la actividad.

SESION N°40

Actividad: Mi rutina, mi reloj

Objetivo: Fortalecer la orientación espacial de los niños en relación al tiempo y espacio

Tiempo requerido: 1 hora

La actividad consiste que los niños deben recortar las imágenes de su rutina y pegarla en el reloj dependiendo la hora que realicen dicha actividad.

Materiales: Un reloj de hoja o cartón, imágenes de la rutina diaria, pegamento y tijera

Desarrollo:

- Ψ Esta sesión empezó con el saludo a los estudiantes, para luego ir ordenando los materiales con la maestra asignada.
- Ψ Se explicó cómo se debe realizar la actividad y se recordó que actividades se realizan antes de ir a la escuela y después de la escuela. Se pasó de tres en tres para realizar la actividad.
- Ψ Al culminar la actividad, se realizó la limpieza con la maestra asignada y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

La actividad de la sesión, obtuvo los resultados esperados ya que los niños realizaron de manera correcta la actividad, lo cual no se observó alguna dificultad.

SESION N°41

Actividad: Pintemos de acuerdo a la orden.

Objetivo: Reforzar la discriminación de las nociones espaciales derecha/izquierda como arriba/abajo.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Laminas con dibujos para pintar, colores o marcadores

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión consiste que cada lamina con dibujos tienen una noción espacial en el cual los niños deben seguir la orden y pintar el dibujo de acuerdo a la orden de la practicante por ejemplo vamos a pintar de color rojo la manzana que está arriba de la niña.
- Ψ Esta actividad comenzó repartiendo los colores con la lámina con los dibujos con la ayuda de la maestra asignada.
- Ψ Se realizó la implicación de la actividad y se empezó dando la primera orden. Al culminar la primera lámina se entregó la segunda hoja.
- Ψ Al terminar con ambas laminas se culminó la actividad y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad se tuvo la mayor participación de los niños y niñas, sin embargo, hubo niños que por realizar de manera rápida la actividad no siguieron la orden dada por el facilitador. Pero con respecto a la actividad los niños lo realizaron de manera adecuada.

SESION N°42

Actividad: Twister

Objetivo: Desarrollar el equilibrio sobre distintos apoyos, como la identificación de las nociones espaciales, como de la lateralidad.

Tiempo requerido: 30 minutos por grupo (en total 3 horas)

Materiales: Alfombra con cuatro filas de círculos de colores, tabla rotatoria con las ordenes

Desarrollo:

- Ψ En esta sesión consiste que los niños deben utilizaran las partes de su cuerpo y deben seguir la orden de la practicante, por ejemplo, con tu pie derecho pisa el círculo rojo.
- Ψ Se empezó la sesión realizando la división de grupos pequeños de 4 o 5 niños.
- Ψ Posteriormente se salió con cada grupo a realizar la actividad, donde se les explicaron las reglas del juego. Y empezó la actividad.
- Ψ Al culminar con cada grupo se agradeció su participación y se hizo cierre de sesión

Observaciones:

Durante la realización de esta actividad, los niños y niñas se mostraron participativos y activos por realizar la sesión, así mismo se pudo observar que los niños lograron identificar de manera adecuada las nociones espaciales.

SESION N°43

Actividad: Recorta y pega

Objetivo: Potenciar el reconocimiento de las relaciones espaciales, como trabajar la motricidad fina de los niños.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Tijera, pegamento, láminas de la actividad

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con la explicación de la actividad que consiste que deben recortar las láminas de figuras para luego pegar las fichas recortadas de acuerdo a la orden brindada por la practicante, por ejemplo, pega la ficha del círculo rojo en la esquina izquierda.

- Ψ Mientras la maestra repartía los materiales a los niños.
- Ψ Posteriormente se pidió a los niños que empiecen a cortar las fichas siguiendo la línea punteada, luego se les entrego la lámina donde pegaran las fichas y se empezó con la primera orden. Mientras las profesoras ayudaban a pegar las fichas a los niños.
- Ψ Luego al culminar la actividad, nos despedimos de los niños y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En la presente actividad, se observó una mayor mejora de los estudiantes en la discriminación de las nociones espaciales, lo cual género que realicen de manera adecuada la actividad planteada para esta sesión.

SESION N°44

Actividad: Ordena los cuadros

Objetivo: Potenciar las percepciones espaciales de los niños y niñas.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Tijera, pegamento, láminas de la actividad.

Desarrollo:

- Ψ Se empezó la actividad repartiendo el material con ayuda de la maestra, mientras la practicante explicaba cómo deben realizar la actividad.
- Ψ La cual consiste que los niños deben recortar los cuadrados de colores para posteriormente pegar a la lámina de acuerdo a la imagen que se les muestre.
- Ψ A continuación, los niños empezaron a cortar los cuadraditos, mientras la maestra pegaba la lámina en la pizarra.
- Ψ Al terminar los niños de cortar, la practicante volvió a explicar cómo deben pegar los cuadraditos en la hoja que estaba entregando la maestra.
- Ψ Luego de terminar la actividad se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Se observó un mayor desempeño de los estudiantes, ya que realizaron la actividad de esta sesión de manera adecuada.

SESION N°45

Actividad: Salta de acuerdo a la flecha

Objetivo: Potenciar la orientación espacial de los estudiantes y sus capacidades visoespaciales.

Tiempo requerido: 25 minutos por grupo

Materiales: Cinta masking, flechas de colores

Desarrollo:

- Ψ Esta actividad consiste que los niños deberán saltar en la dirección que las flechas indiquen.
- Ψ La sesión empezó realizando con la maestra un cuadrado grande con cinta masking y adentro de la figura cuadrados más pequeños, posteriormente se ubicaron las flechas de colores.
- Ψ Al ingresar al curso se dividieron en grupos pequeños de 6 niños. Con cada grupo se salió al patio y se realizó la demostración de cómo deben realizar la actividad.
- Ψ Posteriormente se iba modificando el orden de las flechas para ir complicando un poco más la actividad.
- Ψ Al terminar la actividad con todos los grupos se ingresó al curso y realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Para la realización de esta actividad, no se observaron dificultades, puesto que los niños realizaron de manera adecuada la actividad de esta sesión.

OBSERVACION GENERAL DE LA FUNCIÓN DE ESTRUCTURA ESPACIAL:

Así mismo cabe resaltar que los niños y niñas presentaron una actitud dispuesta, participativa, como colaborativa al momento de realizar las sesiones, lo cual también generó que se realicen las actividades de manera adecuada. Sin embargo, se pudo observar que en las primeras actividades los niños confundían la izquierda con la derecha y viceversa, como también dudaban al seguir una orden sobre la orientación de los objetos en base a las nociones espaciales, pero durante el transcurso de las sesiones se pudo ir observando una mejora en los estudiantes en la identificación, como discriminación de las nociones espaciales y del esquema corporal.

CONCLUSIÓN DE LA FUNCIÓN DE ESTRUCTURA ESPACIAL:

En esta área se pudo observar resultados positivos, ya que, mediante las actividades lúdicas que se realizaron en esta función cognitiva, se logró potenciar el área de estructura espacial, como también se logró reforzar los conocimientos del esquema corporal y fortalecer la comprensión y discriminación de los estudiantes hacia las nociones espaciales como ser Arriba/Abajo, Izquierda/Derecha, etc.

FUNCIÓN COGNITIVA MEMORIA

SESION N°46

Actividad: Rompecabezas

Objetivo: Aumentar la memoria visual como también la coordinación óculo-manual.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Rompecabezas

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con el saludo y la explicación de la actividad en la cual los niños deben observar por unos minutos los rompecabezas para visualizar la imagen o el dibujo, para posteriormente desarmarlo y armarlo.
- Ψ Con ayuda de la maestra asignada se repartió los rompecabezas a los niños, al culminar el niño con el rompecabezas se le entregaba otro y se realizaba el mismo procedimiento.
- Ψ Al culminar con la actividad se realiza el cierre de sesión.

Observaciones:

Para la realización de esta actividad por parte de los niños, no se observaron dificultades al armar los rompecabezas, puesto que lograron realizar la sesión con éxito.

SESION N°47

Actividad: Une las mitades

Objetivo: Reforzar la capacidad visual con la identificación de colores y formas.

Tiempo requerido: 40 minutos por grupo

Materiales: tijera, pegamento y láminas de recorte

Desarrollo:

- Ψ Se empezó la sesión dando el saludo a los niños explicándole la actividad que consiste en recortar las mitades de la lámina de recortables para posteriormente encontrar su mitad y pegar en una hoja la figura completa.
- Ψ Se repartió los materiales con la maestra asignada y se empezó dicha actividad. Los niños cuando terminaron de cortar y ordenar los pares la maestra o la practicante se acercaban y le ayudaban a pegar las fichas.
- Ψ Al culminar la sesión, se les agradeció a los niños su participación y se hizo cierre de

sesión.

Observaciones:

En esta actividad, se observó un gran desempeño de los niños y niñas ya que realizaron la actividad sin ningún problema.

SESION N°48

Actividad: Ordena los palitos de colores

Objetivo: Fortalecer la discriminación visual y la memoria mediante la capacidad de recordar lo observado.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo

Materiales: palitos de colores, fichas con figuras

Desarrollo:

En esta actividad los niños en grupos pequeños deberán copiar la figura exactamente con los palitos de colores.

- Ψ Se empezó la sesión realizando a la división de grupos pequeños de 4 a 5 niños.
- Ψ Posteriormente con cada grupo pequeños se entregó el material y se realizó la demostración de la actividad. Donde deberán copiar la figura exactamente con los palitos de colores. Para después empezara con primera lamina.
- Ψ Al culminar con todos los grupos se procedió a realizar el cierre de sesión.

Observaciones:

En el desarrollo de esta sesión los niños se mostraron participativos, al momento de completar la figura con los palitos de colores, asimismo, algunos niños por realizar rápido la actividad no realizaron bien la figura, sin embargo, se les pidió que miren la ficha y vuelva a replicar la figura.

SESION N°49

Actividad: Pintemos y dibujemos las formas

Objetivo: Ejercitar la memoria mediante la retención de las ordenes.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupos

Materiales: Lamina con dibujos de figuras geométricas y colores.

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con el saludo a los estudiantes y la explicación de la actividad a

realizar ya que consiste en dos etapas. En la primera etapa los niños deberán pintar la lámina de acuerdo a la orden brindada por ejemplo con el color rojo pinta todos los cuadrados del dibujo. Posteriormente en la segunda etapa los niños deberán copiar la figura que se dibujó en la pizarra para luego pintarla según la orden.

Ψ Con la maestra asignada se reorganizo los asientos e mesas y se entregó el material que se utilizara para la actividad.

Ψ Se empezó realizando la primera etapa que es el seguimiento de órdenes. Al culminar con la primera etapa la practicante recogió las hojas mientras la maestra repartía las hojas para la siguiente etapa.

Ψ Al culminar ambas etapas de la actividad se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad se tuvo una mayor participación de los estudiantes, con respecto a la primera etapa los niños lo realizaron de manera correcta, en base a la segunda etapa los niños ya tuvieron cierta dificultad al copiar las figuras.

SESION N°50

Actividad: Sopa de letras

Objetivo: Fortalecer la memoria visual y la memoria de trabajo mediante la búsqueda de palabras.

Tiempo requerido: 1 hora por grupo

Materiales: Lápiz, borrador y lamina de la sopa de letras

Desarrollo:

Ψ Se realizó la explicación de la actividad a los niños en la que consiste que deben buscar en el recuadro de la lámina la palabra que se les muestre.

Ψ Mientras la maestra asignada realizo la demostración en la pizarra para mayor comprensión de los niños,

Ψ Posteriormente se realizó la división de grupos para luego entregar el material al niño. Con cada grupo se realizó la actividad mostrándoles la palabra y ayudándoles a encontrarla.

Ψ Al culminar la actividad se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En esta actividad se pudo observar que varios de los niños se llegaron a frustrar al momento de

buscar las palabras que se encontraban en la lámina, asimismo, con ayuda de la parvularia volvimos a indicar la orden de manera individual y se les ayudo a buscar algunas palabras, igualmente hubo niños que no tuvieron dificultad en realizar la actividad. Al culminar la sesión los niños expresaron que la actividad estuvo complicada.

SESION N°51

Actividad: Encuentra las diferencias

Objetivo: Reforzar su agilidad mental como en el desarrollo de su memoria visual y de trabajo.

Tiempo requerido: 1 hora (30 minutos por grupo)

Materiales: Marcadores, lamina con imágenes

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó con el saludo a los niños y se empezó a realizar la explicación sobre la actividad a realiza, la cual consiste en buscar las diferencias y marcarlas. Posteriormente la maestra asignada realizo la demostración en el pizarrón.
- Ψ Se entregó el material a los niños y con ayuda de las maestras se pasó por los asientos para ayudarles a realizar la actividad.
- Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los estudiantes y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de la prueba los niños se mostraron animados por realizar la actividad y se observó que varios de estudiantes tuvieron dificultad al completar la tarea y envés de seguir la orden algunos alumnos repasaron los dibujos.

SESION N°52

Actividad: Ordena los vasos

Objetivo: Desarrollar la memoria visual de los niños como reforzar la atención.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo

Materiales: vasos de plástico, fichas con la imagen a imitar

Desarrollo:

- Ψ Se empezó esta sesión con la explicación de la actividad y la demostración de la maestra asignada.
- Ψ Posteriormente se realizó la división de los grupos para trabajar de mejor manera. Se realizó la actividad de con cada grupo repartiendo el material y volviendo a realizar la explicación.

Ψ Al culminar con cada grupo, se agradeció a los estudiantes y se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión, los niños se mostraron participativos, en cuanto a la actividad, durante las primeras lamina los niños y niñas lo realizaron de manera correcta, sin embargo, cuando se comenzó a complicar las imágenes los niños tuvieron cierta dificultad, así mismo se les pidió que vuelva a observar la imagen para realizar de manera correcta la figura.

SESION N°53

Actividad: Juego Ojo de Águila

Objetivo: Entrenar la memoria a corto plazo y la memoria visual como también reforzar la atención.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Marcadores y láminas del juego.

Desarrollo:

Ψ La sesión empezó con el saludo y la explicación del juego a los niños donde deben buscar en la lámina la imagen del objeto nombrado. Posteriormente con la maestra asignada se realizaron parejas de dos de acuerdo al orden de asientos.

Ψ Luego se entregó el material, se volvió a realizar la explicación y empezó la actividad con la búsqueda de la primera figura.

Ψ Así hasta culminar la actividad y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Se observó en esta actividad que los niños tuvieron una actitud participativa y un gran desempeño durante el transcurso de la sesión, así mismo hubo ciertos niños tuvieron mayor dificultad para encontrar la imagen en la lámina.

SESION N°54

Actividad: Clap Song

Objetivo: Aumentar la capacidad de la memoria como reforzar el equilibrio y el desarrollo muscular de los niños.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Parlante, música.

Desarrollo

- Ψ Esta actividad consiste que al son de la música los niños realicen sonidos con diferentes partes de su cuerpo y cada vez se va incrementando la dificultad de la actividad.
- Ψ La sesión empezó con la explicación de la actividad en la cual consiste realizar sonidos con las partes del cuerpo replicando los movimientos de la practicante, para posteriormente realizar la demostración con la profesora asignada.
- Ψ Luego se empezó a realizar a la actividad con los niños en conjuntos al son de la música y los sonidos realizados con diferentes partes del cuerpo. Se realizó la repetición de la actividad tres veces.
- Ψ Al culminar la última repetición de la actividad se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de la actividad los niños expresaron que los movimientos están fáciles, así que poco a poco se comenzó a alternar los movimientos como en aumentar la dificultad, asimismo se observó que los niños se llegaron a divertir.

SESION N°55

Actividad: Espejo

Objetivo: Fortalecer la memoria a corto plazo, como la retención de la información:

Tiempo requerido: 30 minutos por grupo

Materiales: Fichas de diferentes objetos, colores, formas y tamaños

Desarrollo:

- Ψ En esta sesión la actividad consiste en que la pizarra se pegara diferentes imágenes y los niños deberán observarlas por 30 segundos para posteriormente quitar las fichas y preguntarles que fichas había y de que colores eran.
- Ψ La sesión empezó organizando y ordenando las fichas con la maestra asignada para pegarlas al pizarrón.
- Ψ Posteriormente se dividieron en grupos pequeños y se empezó la actividad. Colocando el primer grupo de fichas en el pizarrón. Cada grupo pasa adelante a observar las imágenes, para luego preguntarles que imágenes habían.
- Ψ Así mismo se realizó con los demás grupos y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En base a esta sesión, no se observó dificultades al realizar la actividad, sin embargo, hubo estudiantes que se pusieron nerviosos, por lo cual dudaban de sus respuestas cuando se les

realizaba la pregunta.

SESION N°56

Actividad: Que dibujo falta

Objetivo: Reforzar la habilidad de recordar y memorizar.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Laminas con imágenes, lamina con imágenes incompleta y marcadores

Desarrollo

- Ψ La sesión empezó organizando el material con la maestra asignada, para posteriormente realizar la explicación de la actividad a los niños. De la cual consiste en poner una lámina en el pizarrón y los niños lo deberán observar por 30 segundos, posteriormente se quitará la lámina y se les entregará a los niños una lámina y un marcador para que marque que imagen falta
- Ψ Se empezó poniendo la primera ficha en el pizarrón y los niños lo observaron por 30 segundos posteriormente se quitó la ficha y se entregó la lámina para que los niños marquen la figura faltante.
- Ψ Cada vez se fue disminuyendo el tiempo de observación, hasta culminar la actividad y se hizo el cierre de sesión.

Observaciones:

En la realización de esta sesión, se observó algunos errores a la hora de marcar la imagen que faltaba, pero por lo general se obtuvo un buen rendimiento de los niños y niñas.

SESION N°57

Actividad: Juego de la memoria (pares).

Objetivo: Fortalecer la memoria visual como el análisis de los niños y niñas.

Tiempo requerido: 30 minutos por grupo.

Materiales: Cartas de imágenes u objetos.

Desarrollo:

- Ψ En esta sesión los niños deberán encontrar el par de la carta que agarraron. Esta actividad se realizará en grupos pequeños, si el niño no encuentra el par en su turno deberá esperar que le vuelva a tocar
- Ψ La sesión empezó organizando los materiales de la actividad con la maestra.

Posteriormente se realizó la división de grupos de cinco niños.

Ψ Luego se realizó la explicación de la actividad y se empezó con el primer grupo.

Ψ Con cada grupo se realizó la actividad dos veces y al culminar se agradeció a los niños por su participación y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

Respecto a esta actividad, los estudiantes lo realizaron de manera adecuada, sin embargo, hubo uno que otro estudiante que tuvieron cierta dificultad al inicio de la actividad. Pero por lo general hubo un buen rendimiento de los niños.

SESION N°58

Actividad: Memoriza la figura.

Objetivo: Potenciar la memoria como la observación de los estudiantes como también reforzar la atención y concentración.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Materiales: Laminas de la actividad

Desarrollo:

Ψ En esta sesión se empezó explicando la actividad a realizar. Donde se les mostrara un grupo de figuras que deben memorizar para luego marcar las figuras en la lámina.

Ψ Posteriormente se pegó las figuras de muestra en la pizarra. Luego se les pide a los niños que observen las figuras por un lapso de 30 segundos. Continuamente se quintan las figuras de la pizarra mientras la maestra entrega una lámina con un marcador.

Ψ Se les vuelve a indicar que deben marcar las figuras que estuvieron observando.

Ψ Al culminar la actividad se agradeció a los estudiantes y se hizo cierre de sesión.

Observaciones:

En la sesión, los niños y niñas demostraron un buen desempeño durante el transcurso de la actividad ya que lograron memorizar la serie de imágenes para luego marcarlas en la lámina.

OBSERVACION GENERAL DE LA FUNCIÓN DE LA MEMORIA:

Con respecto a la función cognitiva de la memoria, en base las sesiones realizadas se pudo observar una gran mejora en los estudiantes, ya que las sesiones planteadas fueron diseñadas para lograr fortalecer y potenciar el desarrollo de la memoria, como también fue necesario motivar a los estudiantes para generar actitudes colaborativas, como para obtener las respuestas esperadas durante el desarrollo de las mismas.

CONCLUSIÓN DE LA FUNCIÓN DE MEMORIA:

En el transcurso del desarrollo de las actividades de esta función cognitiva, se puede concluir que se logró potenciar el área mediante actividades diseñadas para fortalecer la memoria visual, memoria de trabajo, memoria corto y largo plazo, como la capacidad de retención de la información. Así mismo se pudo observar una mejora en los niños al recordar el orden de las imágenes, el tiempo de los sonidos, las cifras durante el transcurso de las actividades. Además, recalcar los resultados que fueron los esperados ya que las actividades se realizaron de manera correcta.

FUNCIÓN COGNITIVA ATENCIÓN

SESION N°59

Actividad: Estatuas

Objetivo: Fortalecer la atención y desarrollo de la comprensión de órdenes.

Tiempo requerido: 25 minutos

Materiales: Parlante, música

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó dividiendo a los niños en dos grupos. Posteriormente se salió con cada grupo y se realizó la explicación de la actividad que consiste en bailar al son de la música y cuando la música se corte se deben quedar quietos como estatuas.
- Ψ Se empezó la actividad la actividad poniendo las canciones y bailando con los niños la profesora asignada era la encargada de cortar la música.
- Ψ Al culminar la actividad con cada grupo, se ingresó al curso y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta primera actividad los niños y niñas se mostraron animados y participativos al realizar la actividad, asimismo se observó en algunos niños cierta destreza para la danza.

SESION N°60

Actividad: Une las mitades

Objetivo: Fomentar la atención como el desarrollo de la visión espacial.

Tiempo requerido: 40 minutos.

Materiales: laminas y marcadores

Desarrollo:

- Ψ La actividad de esta sesión consiste que los niños con un marcador deberán unir las mitades, en la segunda etapa los niños deberán unir con el marcador la imagen con su sobra
- Ψ La sesión empezó organizando las láminas y el material de los niños. Posteriormente realizar la explicación en la pizarra de la actividad.
- Ψ Luego de empezar la actividad se pasó asiendo por asiento para ayudar a realizar la actividad o explicar de nuevo la consigna. Al culminar la primera lamina se le entrego la segunda lamina.
- Ψ Al culminar con ambas laminas se las recogieron se agradeció la participación y se realizó el cierre de sesión

Observaciones:

En esta actividad se pudo observar que la mayoría tomo atención a la orden y que no tuvieron dificultad para realizar la actividad, sin embargo, se observó en algunos niños que por realizar de manera rápida la actividad no siguieron la orden dada.

SESION N°61

Actividad: Construyamos

Objetivo: Desarrollar la capacidad de observación y atención visual de los niños.

Tiempo requerido: 30 minutos por grupo

Materiales: vasos, cubos, palitos de colores y láminas con las figuras

Desarrollo

- Ψ Esta sesión empezó con la división de grupos y la explicación de la actividad que consistía que los niños deberán construir la figura que se les presente con los materiales brindados.
- Ψ Posteriormente se organizó los materiales con la maestra asignadas y se empezó la actividad con cada grupo.
- Ψ Al culminar con cada grupo se realizó el agradecimiento a los niños por participar y se hizo el cierre de sesión.

Observaciones:

Durante el desarrollo de esta actividad se pudo observar que los niños no prestaban atención a

la lámina con la figura de muestra, ya que en ocasiones no colocaban los palitos de colores según la imagen o no colocaban de manera correcta los vasos. Sin embargo, hubo un grupo de niños que realizaron de manera correcta la actividad.

SESION N°62

Actividad: Busca la lista de objetos

Objetivo: Potenciar la capacidad de observación y atención visual.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Lista de objetos, marcadores y lamina de imágenes

Desarrollo:

Ψ La sesión empezó con la explicación de la actividad que consiste en buscar los objetos en la lámina con distintas imágenes y cuando encuentre el objeto debe marcar con una x, mientras se realizaba la explicación la maestra asignada organizaba el material de los niños.

Ψ Posteriormente se repartió el material y se empezó con la búsqueda de imágenes.

Ψ Al culminar la actividad se recogió el material y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta actividad, se pudo observar que los estudiantes se ponían ansiosos por encontrar los objetos de la lista de manera rápida, lo cual provoco que no se tomaran el tiempo para atender de manera adecuada y encontrar los objetos.

SESION N°63

Actividad: ¿Cuántos animales hay?

Objetivo: Fortalecer la capacidad de atención como la agilidad y la velocidad de selección.

Tiempo requerido: 35 minutos por grupo.

Materiales: Lamina de control, Laminas con las imágenes, masking.

Desarrollo:

Ψ La actividad de la sesión consiste que los niños deberán observar la lámina por 30 segundos posteriormente se tapara la lámina y se les preguntara cuantos animales hay, cuantas nubes hay, etc.

Ψ Así mismo la sesión empezó realizando el saludo y organizando el aula con la maestra asignada.

Ψ Luego se realizó la explicación de la actividad y se procedió a dividir en dos grupos para

poder empezar con la actividad.

Ψ Se empezó la actividad con cada grupo con la observación de la lámina por 30 segundos, posteriormente se tapó la lámina y entrego la lámina de control donde deberían marcar las respuestas de acuerdo a la pregunta realizado.

Ψ Al finalizar la actividad se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión, se pudo observar cierta distracción al comienzo de la actividad ya que no se concentraban como debían por lo cual no tomaban atención a la orden que se les daba para realizar la actividad.

SESION N°64

Actividad: Lotería de imágenes.

Observaciones: Desarrollar la atención como la habilidad de memorizar y observar.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Fichas, láminas de lotería.

Desarrollo:

Ψ La sesión empezó organizando las fichas y las láminas con la maestra asignada. Para luego realizar la explicación de la actividad.

Ψ En la cual consiste que los niños deberán buscar la imagen nombrada por la practicante y cuando terminen de poner todas las fichas en la lámina deberán gritar lotería.

Ψ Se repartió el material a cada niño para poder empezar con la actividad, la cual se realizó don veces durante la sesión.

Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Con respecto a esta sesión, se pudo observar cierta distracción por algunos niños lo cual provocó que no comprendan de manera correcta la orden de la actividad, a un así se pudo realizar la actividad de manera adecuada.

SESION N°65

Actividad: Copia el dibujo.

Objetivo: Aumentar la capacidad de atención y potenciar la observación como la discriminación visual.

Tiempo requerido: 1 hora.

Materiales: Lápices, colores, hojas con dibujos.

Desarrollo

- Ψ La sesión empezó con el saludo a los niños, para posteriormente realizar la explicación de la actividad donde deberán completar la mitad del dibujo y posteriormente pintar, así mismo la maestra asignada realizo la demostración en la pizarra.
- Ψ Luego se entregó el material a los niños y empezaron la actividad.
- Ψ Se recogió las láminas de los niños cuando terminaron de pintar y se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

Durante esta actividad la mayoría de los niños mostraron una actitud ansiosa por realizar la actividad, sin embargo, se pudo observar que algunos niños tuvieron cierta dificultad para terminar de completar la imagen.

SESION N°66

Actividad: Decoremos.

Objetivo: Fomentar la creatividad de los estudiantes como potenciar la capacidad de atención.

Tiempo requerido: 1 hora.

Materiales: Lamina con el dibujo, colores, y marcadores.

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó realizando la explicación de la actividad a los niños y niñas. La cual consiste en que el niño debe decorar el dibujo de acuerdo a las órdenes que le brinda la practicante.
- Ψ Luego se entregó el material a cada niño para empezar la actividad.
- Ψ Posteriormente al culminar la actividad se realizó el cierre de sesión y se agradeció a los niños por participar.

Observaciones:

Para la realización de esta actividad, no se observaron dificultades ya que en esta sesión los niños fortalecieron su imaginación, como su creatividad. Así mismo los niños expresaron que les gusto decorar el dibujo.

SESION N°67

Actividad: Leamos cuentos

Objetivo: Fomentar la escucha activa como la atención de los niños.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Hojas, cuentos cortos, colores.

Desarrollo:

- Ψ Esta actividad consiste que los niños deberán escuchar el cuento y posteriormente dibujar lo que entendieron del cuento.
- Ψ La sesión empezó con la selección de los cuentos con la maestra asignada, para posteriormente empezar la lectura.
- Ψ Posteriormente se entregó el material a los niños para que realicen sus dibujos sobre el cuento.
- Ψ Al finalizar los dibujos pasaron adelante algunos niños a contarnos lo que dibujaron.
- Ψ Al culminar la actividad se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

En esta actividad la mayoría de los niños se encontró atentos a la reproducción del cuento, sin embargo, hubo niños que se distrajeron, al momento de realizar el dibujo. De igual manera la actividad se la realizó de manera correcta.

SESION N°68

Actividad: Rompecabezas

Objetivo: Desarrollar la capacidad en los detalles y permanecer centrado en una sola tarea.

Tiempo requerido: 35 minutos

Esta actividad los niños se tomarán el tiempo en parejas para armar el rompecabezas desde el más sencillo hasta el más complicado.

Materiales: Rompecabezas

Desarrollo:

- Ψ La sesión empezó organizando los rompecabezas más sencillos y los más complicados. Ya que esta actividad consiste que los niños deberán escuchar el cuento y posteriormente dibujar lo que entendieron del cuento.
- Ψ Luego de acuerdo al orden de asientos de realizaron parejas de dos, para realizar la explicación de la actividad.
- Ψ Se entregó primero el rompecabezas sencillos a los niños para posteriormente entregar el rompecabezas más complicado.

Ψ Al culminar con ambos rompecabezas, se les agradece a los niños por participar y se culmina sesión.

Observaciones:

Los niños y niñas se mostraron emocionados por realizar la actividad, donde se pudo observar que no tuvieron dificultad para armar los rompecabezas, como también se pudo fortalecer el trabajo en equipo.

SESION N°69

Actividad: Laberinto de ordenes

Objetivo: Fortalecer los niveles de atención y fomentar la incorporación de términos de las nociones espaciales.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Colores y lamina de la actividad

Desarrollo:

Ψ Esta sesión empezó con la explicación de la actividad en la que consistía los niños deberán pintar los cuadrados de acuerdo a las órdenes de la practicante por ejemplo pinta un cuadrado de color verde al lado derecho.

Ψ Mientras la maestra realizo la demostración en la pizarra.

Ψ Posteriormente se entregó el material y se empezó con la primera orden. Las maestras pasaban por los asientos para ayudar a los niños.

Ψ Al terminar se recogieron las láminas y se realizó el cierre de sesión.

Observaciones:

En esta actividad los niños demostraron, su conocimiento por las nociones espaciales, como también se observó una mejoría en la atención de los estudiantes al momento de realizar la actividad.

SESION N°70

Actividad: Memoriza los colores y pinta

Objetivo: Fortalecer la memoria y potenciar la atención visual de los estudiantes.

Tiempo requerido: 35 minutos

Materiales: Colores, láminas de la actividad.

Desarrollo:

Ψ En esta actividad los niños deberán memorizar los colores figura presentada para

posteriormente pintarla en la lámina entregada.

- Ψ Comenzamos la actividad con la demostración en la pizarra por la practicante mientras la maestra organizaba los materiales de los niños.
- Ψ Continuamente se empezó con la actividad pegando en la pizarra la primera lamina con la figura y colores a memorizar, pasado los 30 segundos se quitó la lámina, mientras la maestra entregaba la hoja con los colores para pintar la figura.
- Ψ Durante el transcurso de la actividad las imágenes se iban complicando. Al culminar con la actividad se recogieron las láminas y se realizó el cierre de la sesión.

Observaciones:

En relación a esta actividad, no se presentó alguna dificultad, sin embargo, ya que los niños fueron capaces de realizar la actividad.

SESION N°71

Actividad: Completa la imagen

Objetivo: Fortalecer la atención y concentración como ejercitar la motricidad fina de los niños y niñas.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Tijeras y pegamento

Desarrollo:

- Ψ En esta sesión se empezó con el saludo a los niños y la explicación de la actividad en la que consistía en que los niños debieron reconocer la pieza faltante, para luego recortarla y pegarla en la imagen para completarla. Mientras la maestra entregaba los materiales a los niños.
- Ψ Posteriormente la practicante como la maestra pasaban por los asientos para corroborar a los niños con la actividad.
- Ψ Al terminar la actividad se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

Respecto a esta actividad, se tuvo un buen rendimiento por los alumnos ya que lograron realizar la actividad de la manera adecuada.

SESION N°72

Actividad: Encuentra la figura

Objetivo: Potenciar la capacidad de atención y observación de los niños mediante la búsqueda

de objetos.

Tiempo requerido: 40 minutos

Materiales: Lápiz y lamina de la actividad

Desarrollo:

Ψ En esta sesión se comenzó con la explicación de la actividad a los niños, en la que consistía que deben buscar o rastrear la figura e objeto en la lámina llena de imágenes (Por ejemplo, deben buscar la manzana en la lámina llena de frutas). Mientras la maestra reparte los materiales correspondientes.

Ψ Posteriormente se pegó en la pizza la primera figura para que los niños empiecen a buscar. Luego se comenzó a complicar la actividad ya que las láminas se encontraban con más imágenes.

Ψ Al culminar la actividad, se agradeció a los niños y se realizó cierre de sesión.

Observaciones:

En esta sesión se mostró una mayor capacidad de atención por los estudiantes por lo cual la actividad se realizó de la manera correcta. Recalcar que los estudiantes estuvieron predispuestos para realizar la actividad.

OBSERVACION GENERAL DE LA FUNCIÓN DE ATENCIÓN

En base a esta función de la atención se propuso actividades dinámicas y lúdicas para el fortalecimiento de la atención de los estudiantes. Durante el desarrollo de las actividades se logró observar que en las primeras sesiones tuvieron ciertas dificultades para realizar las actividades de manera adecuada, sin embargo, con el transcurso del tiempo y de las actividades, se fue observando una mejora en la atención de los niños y niñas, así mismo a cada una de las actividades propuestas, la actitud y predisposición de los alumnos fue colaborativa, activa y participativa, lo cual generó los resultados esperados.

CONCLUSIÓN DE LA FUNCIÓN DE ATENCIÓN:

Durante el transcurso de las sesiones de esta función cognitiva, se concluye que las actividades realizadas lograron desarrollar los niveles de atención de los estudiantes, ya que se pudo observar durante el desarrollo de las actividades una mejor capacidad para permanecer centrado al momento de realizar alguna tarea, como mantener su atención durante la explicación o la actividad a realizar. Además, resaltar que las sesiones se realizaron de manera adecuada por lo cual los resultados fueron los esperados.

SESION N°73

Actividad: Evaluación final

Tiempo requerido: 45 – 50 minutos por alumno.

Materiales: Manual del test, cuadernillo de anotación, material de evaluación y lápiz.

Desarrollo:

- Ψ Se inició la evaluación final con primera sección, en cual se realizó en dos sesiones de 25 minutos. En caso de segunda sección, se realizó la evaluación en una sesión, la cual se efectuó de acuerdo al orden de las listas en la oficina brindada por dirección.
- Ψ Antes de comenzar se saludaba al niño respetuosamente y se le pedía que se siente, para dar inicio a la evaluación. Donde se explicó cada consigna de acuerdo al orden del test.
- Ψ Una vez culminado el test se agradeció al estudiante y se realizó la despedida.

Observaciones:

En relación a la aplicación de la evaluación final no se tuvo alguna dificultad, ya que se pudo evaluar de manera continua con los estudiantes de acuerdo al orden de lista. Así mismo se puede recalcar que la actitud de los niños durante la evaluación fue más activa, más participativa, como también demostraron seguridad de sus respuestas.

6.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

CUADRO N° 7

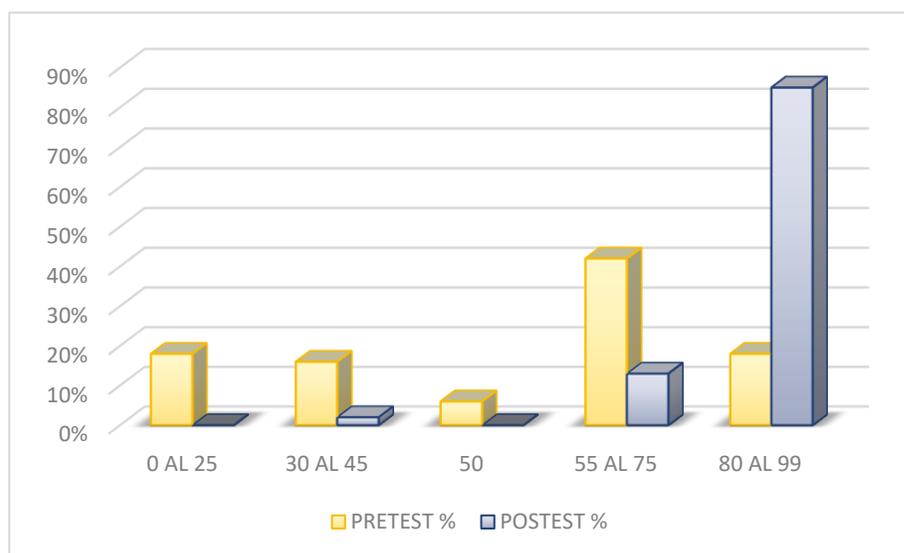
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

AREA: PSICOMOTRICIDAD

CENTIL	NIVEL	PRETEST		POSTEST	
		F.	%	F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	9	18%	0	0%
30 AL 45	Por debajo de la media	8	16%	1	2%
50	En la media	3	6%	0	0%
55 AL 75	Por arriba de la media	21	42%	6	13%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	9	18%	41	85%
TOTAL		50	100%	48	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 6 PSICOMOTRICIDAD



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La psicomotricidad hace referencia aquel proceso de cambios motores que se producen en el ser humano a través de diferentes actividades físicas e intelectuales. Así mismo los niños desarrollan su psicomotricidad de manera cotidiana ya sea corriendo, saltando, jugando por lo cual le permite al niño descubrir las distintas partes de su propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento (Rosero, 2015, p.36).

De acuerdo a los resultados obtenidos, en relación al nivel de madurez del área de psicomotricidad, se observa (cuadro N°7) que en la evaluación inicial el 42% de los niños se encuentran por arriba de la media, mientras un 34% de los niños se ubican entre los niveles por debajo de la media y muy por debajo de la media lo que quiere decir que tienen cierta dificultad para ejecutar diferentes actividades motrices.

Por lo cual las actividades realizadas durante las sesiones, estuvieron dirigidas sobre todo a la adquisición del equilibrio, de la coordinación ojo-mano, así también la coordinación de músculos cortos.

Posteriormente de haber implementado el programa integral de estimulación a los niños, se pudo observar mediante los resultados de la prueba final (postest), que hubo un incremento significativo en relación al área psicomotriz, con un 85% de los niños que se encuentra en un nivel madurativo muy por arriba de la media lo que indica que tiene mayor dominio de los desplazamientos, en la coordinación de sus movimientos, como también un mayor avance en su agilidad, equilibrio y control del cuerpo. Asimismo, en la realización de tareas complejas que requieren coordinación de los ojos, como los movimientos manuales.

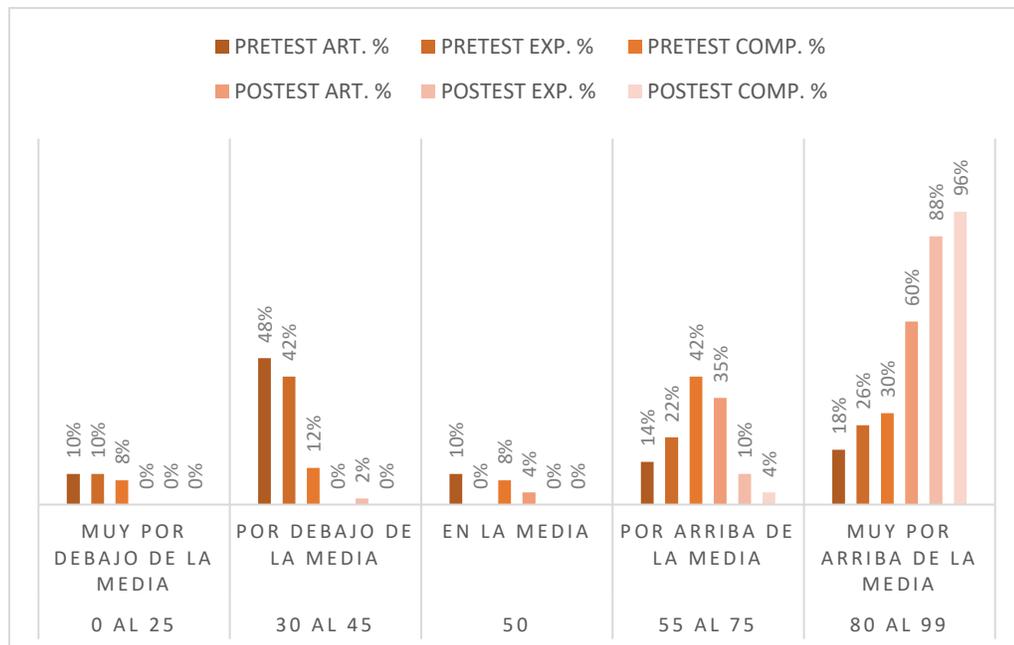
Analizando y comparando los resultados obtenidos con la evaluación inicial (pretest), se puede indicar que existe un incremento positivo, el cual se debe a las sesiones realizadas durante el programa de estimulación, mediante actividades lúdicas orientadas a mejorar el área de psicomotricidad, el cual le permitió al niño descubrir por iniciativa la libertad de los movimientos que tiene el cuerpo y desplazarse en diferentes maneras, permitiéndole desarrollar habilidades y resolver problemas cotidianos.

CUADRO N° 8
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: LENGUAJE

CENTIL	NIVEL	PRETEST						POSTEST					
		ART.		EXP.		COMP.		ART.		EXP.		COMP.	
		F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
0 AL 25	Muy por debajo de la media	5	10%	5	10%	4	8%	0	0%	0	0%	0	0%
30 AL 45	Por debajo de la media	24	48%	21	42%	6	12%	0	0%	1	2%	0	0%
50	En la media	5	10%	0	0%	4	8%	2	4%	0	0%	0	0%
55 AL 75	Por arriba de la media	7	14%	11	22%	21	42%	17	35%	5	10%	2	4%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	9	18%	13	26%	15	30%	29	60%	42	88%	46	96%
TOTAL		50	100%	50	100%	50	100%	48	100%	48	100%	48	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 7 LENGUAJE



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

El presente cuadro está relacionado con el nivel de madurez del área del lenguaje, el cual está subdividido en: Lenguaje Articulatorio que consiste en la articulación de sonidos mediante el habla y repetición de palabras, Lenguaje Expresivo que es la capacidad de transmitir un mensaje y Lenguaje Comprensivo es aquella capacidad para comprender lo que dicen los demás.

En base a los resultados obtenidos mediante la evaluación inicial (pretest) con respecto al lenguaje articulador un 48% de los niños se encuentran por debajo de la media. En el lenguaje expresivo un 42% se encuentra por debajo de la media. Así mismo, en el lenguaje comprensivo un 72% de los niños se encuentran por arriba de la media y muy por arriba de la media.

Se conoce al lenguaje como un proceso en el cual las personas se pueden comunicar y expresar sus ideas, conocimientos y pensamientos, por lo cual es uno de los aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. Así mismo se ve necesario una adecuada estimulación, ya que le permitirá al niño adquirir destrezas visuales, auditivas, táctiles, motrices, cognitivas, etc.

Mediante los resultados obtenidos del programa implementado para esta área, se muestra una planificación de acuerdo a las necesidades de los niños, el cual se apoya en diferentes técnicas orientadas al mejoramiento del área del lenguaje.

Luego de haber implementado el programa integral de estimulación a los niños mediante actividades de interacción y juego, las cuales estaban orientadas al desarrollo del área del lenguaje. Los resultados de la evaluación final (postest) muestran un incremento positivo en relación al lenguaje articulador con un 95% de los niños se encuentran en los niveles por arriba de la media y muy por arriba de la media.

En el lenguaje expresivo con un 98% se encuentran en los niveles por arriba de la media y muy por arriba de la media, lo que indica que los niños tienen la capacidad de comunicarse con mayor facilidad, como también la expresión de oraciones más detalladas. Así mismo en el lenguaje comprensivo con un 96% están ubicados muy por arriba de la media lo que significa que tienen mayor capacidad para comprender lo que se habla en el colegio como en su hogar.

En conclusión, analizando los resultados obtenidos en base a la evaluación inicial, como evaluación final, se puede observar un incremento favorable en las sub áreas del lenguaje, debido a las sesiones realizadas, que estuvieron orientadas a mejorar e impulsar dicha área, mediante actividades lúdicas que le permitieron al niño fortalecer su articulación de palabras, su comprensión y expresión de pensamientos e ideas.

CUADRO N° 9

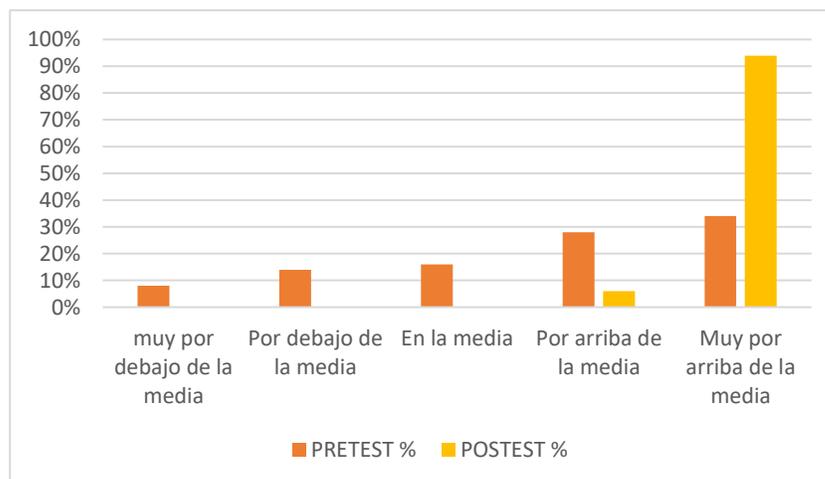
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS

AREA: ESTRUCTURA ESPACIAL

CENTIL	NIVEL	PRETEST		POSTEST	
		F.	%	F.	%
0 AL 25	muy por debajo de la media	4	8%	0	0%
30 AL 45	Por debajo de la media	7	14%	0	0%
50	En la media	8	16%	0	0%
55 AL 75	Por arriba de la media	14	28%	3	6%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	17	34%	45	94%
TOTAL		50	100%	48	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 8 ESTRUCTURA ESPACIAL



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

Se conoce que la estructuración espacial como aquella capacidad que tienen los niños para mantener de manera constante la localización de su cuerpo, además implica el reconocer partes del cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, como también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez (Chambi. 2017.p.28).

El cuadro N°9 se encuentra relacionado con el nivel de madurez en el área de estructura espacial, donde se muestra que en la evaluación inicial (pretest) el 62% de los niños se encuentran en los niveles por arriba de la media y muy por arriba de la media. Sin embargo, un 22% de los niños se ubican en niveles por debajo de la media y muy por debajo de la media.

Los niños que presentan problemas de estructuración espacial suelen tener dificultades al momento de reproducir construcciones e imitar la distribución de objetos en un espacio, asimismo al momento de expresarse a través de la escritura con la confusión entre letras. Otra dificultad asociada a esta área es que tienen problemas para resolver rompecabezas, puzzles, etc. Por lo cual es importante que el desarrollo de la estructuración espacial se dé a partir de las experiencias que los niños tengan en relación a su propio cuerpo.

Mediante la implementación del programa de estimulación en el área de estructura espacial se realizaron actividades como laberintos, rompecabezas, saltos de acuerdo a la orden, como también juegos grupales como sol y hielo, búsqueda del tesoro, etc.

De esta manera los resultados de la evaluación final (postest), muestran un incremento favorable ya que un 94% de los niños alcanzaron un nivel de madurez muy por arriba de la media lo que nos indica que tienen una mayor capacidad de establecer una relación entre los elementos, como la orientación de su propio cuerpo, de sus partes y de las nociones espaciales como alto- bajo, adelante – detrás, izquierda – derecha.

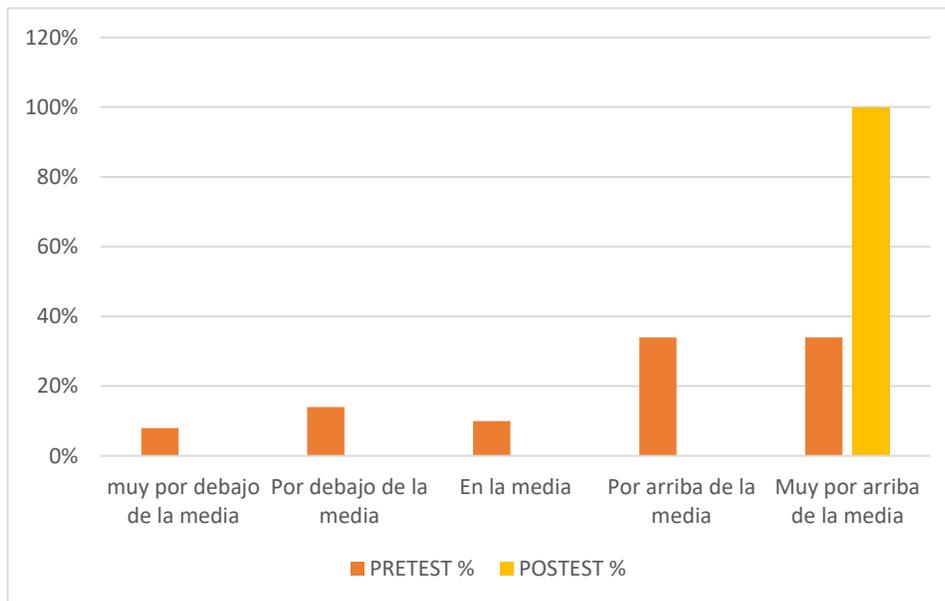
Recapitulando los resultados obtenidos de ambas evaluaciones, se muestra efectivamente un incremento positivo en el área de estructura espacial, debido a las actividades lúdicas realizadas en el programa de estimulación, las cuales permitieron que los niños desarrollen y mejoren satisfactoriamente sus habilidades en base a sus experiencias mediante el juego.

CUADRO N° 10
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: MEMORIA

CENTIL	NIVEL	PRETEST		POSTEST	
		F.	%	F.	%
0 AL 25	muy por debajo de la media	4	8%	0	0%
30 AL 45	Por debajo de la media	7	14%	0	0%
50	En la media	5	10%	0	0%
55 AL 75	Por arriba de la media	17	34%	0	0%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	17	34%	48	100%
TOTAL		50	100%	48	100%

Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 9 MEMORIA



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La grafica N°9 en relación al área de memoria se observa en base a la evaluación inicial un 68% de los niños, se ubican en un nivel madurativo por arriba de la media y muy por arriba de la media. De igual manera un 22% de la población beneficiaria se encuentran por debajo de la media y muy por debajo de la media.

La memoria hace referencia a un mecanismo de grabación, archivo y codificación de la información, esto quiere decir aquella habilidad para almacenar y recuperar información. Este proceso es fundamental para la adquisición de nuevos aprendizajes. Por lo cual es estimada como uno de los procesos cognoscitivos más complejos ya que nos permite almacenar experiencias y percepciones para evocarlas posteriormente (Ardila y Ostrosky, 2012, p.15).

En cuanto a la memoria en los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar. Por lo cual se realizaron distintas actividades como cuentos, rompecabezas, canciones, etc. que fueron desarrolladas durante las sesiones orientadas al desarrollo de la memoria.

Posteriormente a la implementación del programa de estimulación, mediante juegos como encuentra el objeto, copia el movimiento (espejo), así como también actividades lúdicas como ordena los vasos, encuentra las diferencias, adivina el sonido, etc.

Los resultados de la evaluación final (postest), muestra un incremento significativo en relación a esta área, ya que con un 100% de los niños se encuentra en un nivel madurativo muy por arriba de la media, lo que significa que es capaz de retener y tener una buena capacidad para recuperar la información aprendida.

Lo cual denota efectivamente que las sesiones realizadas en el programa de estimulación que se aplicaron en el área, permitió que los niños y niñas fortalezcan su capacidad de memoria y su agilidad para retener la información aprendida, ya que es una habilidad que le servirá para desarrollar un mejor aprendizaje.

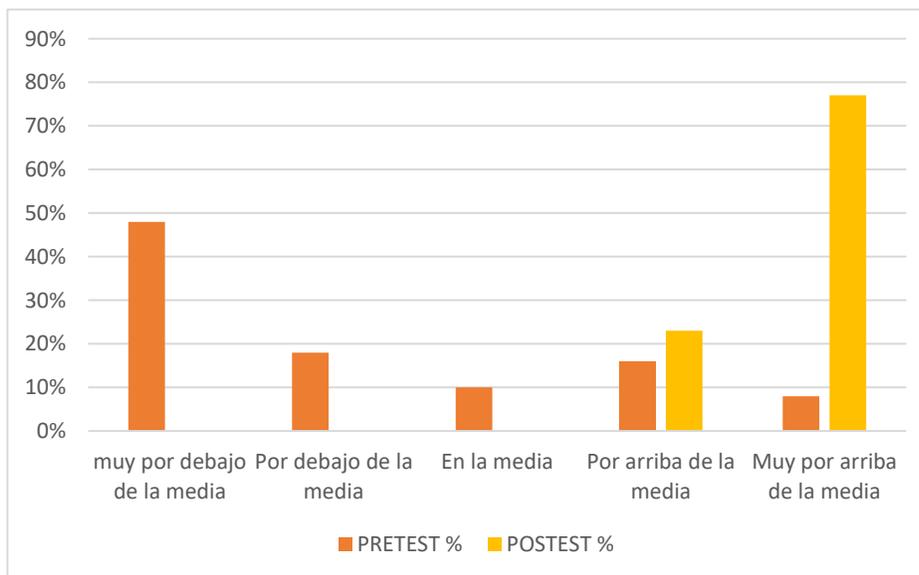
CUADRO N° 11
EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES COGNITIVAS
AREA: ATENCIÓN

CENTIL	NIVEL	PRETEST		POSTEST	
		F.	%	F.	%
0 AL 25	muy por debajo de la media	24	48%	0	0%
30 AL 45	Por debajo de la media	9	18%	0	0%
50	En la media	5	10%	0	0%
55 AL 75	Por arriba de la media	8	16%	11	23%
80 AL 99	Muy por arriba de la media	4	8%	37	77%
TOTAL		50	100%	48	100%

Fuente:

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

GRAFICA N° 10 ATENCIÓN



Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (Cumanin)

La atención está relacionada con la capacidad de los niños para aprender y recordar, por ese motivo la atención es muy importante, para que en un futuro no tenga ciertas dificultades académicas.

Existen múltiples diferencias en la capacidad de atención entre los niños y adultos. Los niños entre 4 a 5 años están en una etapa donde mantiene el foco de la atención aproximadamente 20 minutos, por lo cual no se debe esperar que los niños pongan atención de la misma manera que los adultos. Asimismo, la atención es fundamental para almacenar nuevos conocimientos y favorece la plasticidad cerebral, ya que cuando se atiende se activan conexiones sinápticas.

En el presente cuadro del nivel de madurez en el área de atención, nos muestra que en la evaluación inicial el 48% de los niños se encontraban en un nivel muy por debajo de la media, seguido de un 24% de la población beneficiaria está ubicada por arriba de la media y muy por arriba de la media.

La capacidad de atención determina en forma importante en el aprendizaje de los niños. Parece algo obvio que mientras más se tome atención más uno aprende y, a su vez, fortalecemos la capacidad de atender, por ese motivo las actividades que se realizaron en esta área fueron actividades de pintura, cuentos, adivinanzas y de la misma forma juego grupales como la estatua, bingo, busca los objetos, etc. Luego a la implementación del programa de estimulación, se realizó la evaluación final. Por consiguiente, los resultados obtenidos de la evaluación (postest), muestra un favorable incremento de un 77% de los niños que lograron un nivel madurativo muy por arriba de la media.

Así mismo, analizando los resultados de la evaluación final en comparación con la evaluación inicial, se puede observar el incremento favorable en el área de la atención, mediante actividades encaminadas a mejorar y fortalecer el área de atención de los niños y niñas de la unidad educativa Adrael.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

7.1. CONCLUSIONES DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la practica institucional, se presentan las siguientes conclusiones en base a cada objetivo planteado.

Objetivo N°1: Realizar una evaluación inicial del nivel de madurez de las funciones cognitivas.

En relación al primer objetivo se pudo determinar el nivel madurativo de las funciones cognitivas en los estudiantes a partir de la evaluación diagnostica individual. Donde los resultados obtenidos, indicaron que presentan en la función de psicomotricidad un nivel madurativo por arriba de la media. Sin embargo, existe un grupo de estudiantes con un nivel por debajo de la media lo que indica que presentan cierta dificultad para realizar actividades motrices como saltar, correr, jugar, etc.

Las funciones cognitivas del lenguaje, se subdivide en lenguaje articulatorio, lenguaje expresivo y lenguaje comprensivo. Se logró obtener resultados en niveles por debajo de la media en el lenguaje articulatorio y expresivo lo que significa que presentan dificultad para expresarse como para pronunciar de manera adecuada las palabras. Así mismo en el lenguaje comprensivo se encuentra por arriba de la media. En la función de estructura espacial los niños presentan un nivel madurativo muy por arriba de la media lo que nos indica que tienen la capacidad para orientarse e identificar los conceptos de las nociones espaciales. Pero existe estudiantes que se encuentran por debajo de la media.

Continuando con la función de la memoria, los estudiantes se encuentran por arriba de la media lo que indica que son capaces para memorizar, repetir y señalar lo que recuerdan. Pero también se identificó a niños en un nivel madurativo por debajo de la media. En la función cognitiva de atención la población estudiantil se encontró en un nivel muy por debajo de la media, lo que nos indica que tienen la dificultad para focalizar su atención al momento de realizar una

actividad. Sin embargo, existen alumnos que se encuentran en un nivel madurativo por arriba de la media.

Objetivo N°2: Aplicar el programa integral de estimulación temprana, utilizando distintas dinámicas grupales y actividades lúdicas, que permitan el desarrollo de funciones cognitivas tales como la memoria, psicomotricidad, atención, estructuración espacial y lenguaje.

Con respecto al segundo objetivo que se basa en el programa de estimulación de las funciones cognitivas se utilizaron actividades lúdicas y dinámicas grupales como ser simón dice, la telaraña, salto en saco, no dejes caer el globo que son sesiones del área de psicomotricidad que tenían el objetivo de fortalecer la coordinación, como ejercitar los músculos corporales. En base al área de lenguaje se realizaron actividades como imita el gesto, soplar la pelota de pin pog, cuénteme un cuento, adivina el sonido que tenían la finalidad de reforzar la expresión oral, la pronunciación de palabras como comprensión lectora.

En la función de estructura espacial las actividades realizadas tenían como objetivo desarrollar las habilidades viso espaciales como fortalecer la discriminación de las nociones espaciales mediante actividades como ser saltemos, jugando con el globo, juego de la silla, Twitter, etc. Continuando con la función de la memoria se ejecutaron varias actividades como ser rompecabezas, sopa de letras, encuentra las diferencias, espejo con el propósito de reforzar retención de información, como la capacidad de recordar y memorizar.

Por último en la función de atención se realizaron diversas actividades como ser construyamos, estatua, lotería, laberintos con el objetivo de desarrollar los niveles de atención. Como también permitieron a los estudiantes relacionarse con los demás de una manera activa y participativa.

Trabajando con los niños de manera eficaz, generando su creatividad y fortaleciendo su desarrollo cognitivo mediante actividades lúdicas y recreativas. Así mismo se logró estimular las áreas más requeridas por los alumnos de la unidad educativa, como aplicar el programa de estimulación con la mayoría de la población sin dificultad.

Objetivo N°3: Realizar una evaluación de los resultados obtenidos posterior a la aplicación del programa integral de estimulación temprana.

Posteriormente al programa de estimulación se realizó la evaluación final (postest). Donde los resultados obtenidos de las funciones cognitivas se dieron de la siguiente manera:

En la función de psicomotricidad se logró situar a una gran mayoría de los estudiantes en un nivel de desarrollo madurativo muy por arriba de la media. Esto nos indica que lograron mejorar su equilibrio, como la toma de conciencia de los movimientos musculares, como en la realización de ejercicios corporales.

En cuanto a la función del lenguaje, en base al lenguaje articulatorio los niños se encontraron en un nivel por arriba y muy por arriba de la media. Con respecto al lenguaje expresivo y comprensivo se encuentran en un nivel muy por arriba de la media, logrando una mejor expresión, como articulación de palabras, como fortaleciendo la comprensión.

Continuando con la función de estructura espacial se puede decir que, los niños lograron alcanzar un nivel madurativo muy por arriba de la media lo cual indica que lograron desarrollar la capacidad para percibir y reconocer el espacio, como la comprensión de los conceptos de las nociones espaciales y la ubicación de su cuerpo.

Así mismo en la función de la memoria se logró obtener un proceso madurativo muy por arriba de la media, logrando potenciar sus capacidades de memoria a corto y largo plazo, como sus capacidades para memorizar, repetir y señalar. Por ultimo en la función de atención los estudiantes lograron obtener un nivel madurativo muy por arriba de la media. Dando a conocer que desarrollaron su capacidad de atención mediante las actividades realizadas.

Finalmente cabe señalar que el programa de estimulación integral logro potenciar y fortalecer las funciones cognitivas, facilitando el desarrollo integral, como el aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Adrael. Además, dichos programas se pueden utilizar con una herramienta preventiva para evitar mayores dificultades, como trastornos en el aprendizaje de los niños.

7.2. RECOMENDACIONES

A continuación, se presenta las recomendaciones que se hacen después de haber realizado la practica institucional en la unidad educativa Adrael.

A LA INSTITUCIÓN:

- Implementar y aplicar más programas de estimulación a los estudiantes de nivel inicial de la unidad educativa para fortalecer y mejorar el desarrollo de las funciones cognitivas de los niños.
- Ejecutar actividades lúdicas y recreativas dentro del aula encaminadas a las áreas de desarrollo de los niños, con lo que se puede lograr una integración curricular de acuerdo a la de dificultad del estudiante.
- Promover talleres con los padres de familia que den a conocer las diferentes funciones cognitivas en desarrollo de los niños, haciendo énfasis en fortalecer y potenciar cada área mediante actividades lúdicas realizadas en casa.
- También se recomienda a la institución contar con profesionales psicólogos para impartir programas de estimulación enfocados en el desarrollo de los estudiantes, como también para apoyar a los niños con alguna dificultad o trastorno.

A LOS PADRES DE FAMILIA

- Brindar el tiempo necesario para estimular y apoyar en casa los contenidos avanzados mediante actividades lúdicas, como también fortalecer las capacidades de los niños para lograr un resultado favorable.
- Por otra parte, se recomienda a los padres que participen de las actividades de aprendizaje que realizan los niños para evitar un retraso en su desarrollo y que se continúe avanzando con distintas actividades recreativas, acorde a la edad del niño, así se lograra potenciar sus capacidades y adquirir mayores destrezas.

A LOS FUTUROS INVESTIGADORES

- Ejecutar investigación, como practicas institucionales que puedan aportar mayor información sobre la importación de la estimulación temprana en el desarrollo de las funciones cognitivas en niños de nivel inicial.
- Desarrollar más practicas institucionales para fortalecer el desarrollo cognitivo, motriz y social de los niños, ya que en la actualidad existen varios factores que pueden llegar a generar que los niños no lo logran desarrollar de manera adecuada capacidades.
- También se recomienda que, al momento de ejecutar una práctica institucional, a la hora de realizar la evaluación diagnostica, es conveniente dividir la evaluación en sesiones en caso de que el test sea extenso o contenga un gran número de ítems, para evitar que los niños se aburran y se cansen muy rápido.