

## INTRODUCCIÓN

Es fundamental reconocer que en el ámbito de la educación en Bolivia, y más específicamente en el Departamento de Tarija, se enfrentan diversas dificultades relacionadas con el aprendizaje escolar. Las autoridades competentes han reconocido la existencia de deficiencias en el sistema educativo. Como lo señaló el Ex Viceministro de Educación Superior, Eduardo Cortez Baldivieso, es imperativo identificar y fortalecer de manera urgente la formación de estudiantes en los niveles de primaria y secundaria para asegurar un rendimiento académico adecuado. Cortez (2018), afirmó: "Hemos podido evidenciar, a través de procesos de autoevaluación continua en las unidades educativas del departamento, que los estudiantes no están adquiriendo las habilidades de lectura y escritura de manera adecuada, y esta problemática requiere atención inmediata."

A pesar de que existen algunas instituciones que ofrecen asesoramiento y apoyo a niños con dificultades de aprendizaje, este recurso no se considera suficiente. La Directora de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2 de Tarija, Marisol Doffigny, ha observado un aumento en el bajo rendimiento escolar en los últimos años y la necesidad de implementar planes o programas que permitan identificar, evaluar y atender a los estudiantes con dificultades. Por lo tanto, se propone la implementación de un programa de apoyo psicopedagógico adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante.

La metodología de este programa incluye la administración de dos pruebas psicométricas en dos momentos diferentes. La primera prueba se realiza antes de iniciar el programa para identificar las áreas que requieren una atención prioritaria, en el área viso espacial, memoria de trabajo, razonamiento fluido, velocidad de procesamiento y habilidades de lectura. Posteriormente la aplicación de una propuesta de programa diseñado con un enfoque individualizado que responde a las necesidades de cada estudiante, finalmente la segunda prueba se lleva a cabo después de la aplicación del programa con el objetivo de evaluar el progreso de los estudiantes en estas áreas.

Este programa de apoyo psicopedagógico se diseñó con el propósito de apoyar el desarrollo académico de los estudiantes de primero y segundo grado de primaria de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2. No obstante, se espera que con el tiempo este programa pueda ser compartido y servir como modelo para otras instituciones educativas que deseen implementar estrategias similares.

## CAPÍTULO I

### 1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

#### 1.1 Planteamiento del problema

La educación constituye una de las mayores prioridades de todos los gobiernos a nivel mundial, pues dentro de la educación en general existen una serie de dificultades en el que uno de los elementos que cobra gran relevancia son; las dificultades de aprendizaje en niños, si bien comprendemos que los procesos de aprendizaje en la educación, son fundamentales para el desarrollo de una persona a lo largo de su vida, el problema surge cuando estos procesos no reciben la atención y la importancia que merecen en el ámbito educativo, lo que puede desembocar en dificultades en el aprendizaje, con el tiempo afectando no solo el rendimiento académico del niño, sino acumulando su frustración frente a una gran cantidad de tareas que conlleva a problemas específicos de aprendizaje.

Las dificultades de aprendizaje se la conciben como: “un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al individuo, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, pudiendo continuar a lo largo del proceso vital”. (CREENA/NHEBZ, 2022).

Estas dificultades de aprendizaje son un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que afectan a un considerable número de estudiantes en todo el mundo. Estas dificultades engloban una amplia variedad de desafíos que pueden obstaculizar significativamente el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades en un individuo.

Durante años, hemos enfrentado diversos desafíos en la educación escolar de niños y adolescentes, incluyendo el bajo rendimiento académico y la falta de adquisición de habilidades cognitivas que generan dificultades en el aprendizaje. Numerosos estudios realizados por distintas organizaciones, como el Banco Mundial, han revelado que la escuela no proporciona los conocimientos básicos necesarios. Según el Banco Mundial “En todo el mundo, cientos de millones de niños llegan a la edad adulta sin siquiera tener las

habilidades más básicas, como calcular el vuelto correcto de una transacción, leer las instrucciones de un médico o comprender el horario de los autobuses, y mucho menos forjarse una carrera satisfactoria". (Banco Mundial, 2019).

La educación de calidad debería ser una prioridad, asegurando que los niños aprendan de manera efectiva. Además, cada año se emiten informes sobre el rendimiento escolar de los estudiantes y un estudio realizado por expertos señala que los gobiernos gastan millones de dólares en una educación deficiente, que no garantiza un aprendizaje adecuado. Según la UNESCO, “uno de cada diez niños en edad escolar no adquiere competencias básicas en lectura y matemáticas, lo que representa el 10% del gasto global en educación. A pesar de aumentar la escolarización en muchos países en la última década, muchos estudiantes abandonan el sistema con conocimientos mínimos” (Clarín, 2014).

Este problema educativo perdura a lo largo de los años y a pesar de los esfuerzos de los profesionales de la educación; tanto en el ámbito internacional como nacional, los sistemas educativos carecen de la organización y el presupuesto económico necesario para abordar estos problemas de manera efectiva. Según la UNESCO, 617 millones de niños y adolescentes en todo el mundo, no alcanzan los niveles mínimos de lectura y matemáticas debido a la baja calidad educativa en diferentes naciones, afectando a 387 millones de niños de educación primaria (56%) y 230 millones de adolescentes de secundaria (61%). (UNESCO, 2017).

La pandemia de COVID-19, exacerbó aún más esta crisis educativa en América Latina, según el Banco Mundial, donde cuatro de cada cinco niños de sexto grado no pueden comprender textos básicos para su edad. Antes de la pandemia, esta cifra era del 50%. La situación empeoró en 2021, con alrededor de 120 millones de niños y jóvenes en riesgo de perder completamente el ciclo escolar, lo que provocó un rezago y deserción escolar significativos. (INFOBAE, 2022).

Se puede decir que la magnitud de esta crisis fue tan grande que, en lugar de mejorar las capacidades de aprendizaje de los estudiantes en los últimos años, se detuvo e incluso retrasó en cuanto avances en los niveles de aprendizaje y educación escolar. “El Banco Mundial calculó que la capacidad de los estudiantes de comprender lo que leen

podría haber crecido de 51% a 62,5%. De no resolver los problemas causados por la pandemia” (Internet Bolivia, 2022).

Estos datos subrayan la persistencia del problema en nuestra realidad y cómo afecta negativamente el crecimiento y desarrollo académico de muchos estudiantes. Lamentablemente, muchos de ellos no reciben el apoyo adecuado necesario para enfrentar o fortalecer sus habilidades cognitivas y lograr un rendimiento académico óptimo. Es esencial abordar esta problemática de manera efectiva para garantizar un futuro educativo más sólido para nuestros niños y adolescentes.

Por otra parte, a nivel nacional, la UNESCO, lanzó un informe sobre Bolivia con los resultados de una evaluación diagnóstica de los aprendizajes de estudiantes en matemática y lenguaje en tercero y sexto grado: “La proporción de alumnos que se encuentran en los dos niveles inferiores de desempeño es mayor en sexto que en tercer grado. Esta desigual efectividad del sistema educativo boliviano, que crece a medida que los estudiantes avanzan en su proceso educativo, debe abordarse para fortalecer los niveles más avanzados de la enseñanza primaria”. (UNESCO, 2021)

Así mismo, otro estudio realizado en El Alto - La Paz, por los Margarita Estaca y Limbert Ayarde, titulado “Programa de Apoyo Escolar en nivel primario en prevención del absentismo en tiempos de emergencia en el Distrito 1 de la ciudad de El Alto” tras el retorno a clases después de la crisis sanitaria, se logra recabar datos en base a encuestas realizadas a padres de familia y maestros, donde se puede evidenciar la necesidad y demanda de apoyo por parte de los padres de familia quienes se encuentran preocupados por la educación de sus hijos.

“A través de programas de apoyo a los niños de Primero a Sexto de Primaria, del Distrito 1, Ciudad de El Alto. Con la ayuda de un cuestionario aplicado a padres/madres de familia se identificó que las áreas de conocimiento donde se requiere apoyo escolar son: matemáticas, lenguaje, técnica tecnología y ciencias naturales. La matemática que ayuda a desarrollar pensamiento lógico y a razonar, lenguaje y comunicación que apoya el desenvolvimiento de lectura y escritura, técnica tecnológica/manualidades desarrolla la imaginación y creatividad incrementa el ánimo y fomenta destrezas y educación

física/deportes que promueve por medio de habilidades motoras el desarrollo del cuerpo, interacción social, creatividad e imaginación” (Huayhua, 2021, p. 201)

Por otra parte, Valeria Titirico estudiante de la universidad Mayor de San Andrés llevó a cabo una investigación sobre las estrategias de intervención psicopedagógica aplicadas por docentes del nivel primario para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje en Unidades Educativas fiscales en la ciudad de La Paz. En su estudio identifica cuáles son las principales áreas donde se presentan problemas; “En Bolivia los problemas de aprendizaje son parte de la problemática educativa, la lectoescritura, la atención, memoria y razonamiento lógico matemático fueron identificados como los principales escenarios en los que se presentan problemas para el aprendizaje en el nivel primario (calle, 2012) frente a esta situación el estado boliviano desde el Ministerio de educación debe llevar adelante acciones para desarrollar políticas educativas a favor de los estudiantes con dificultades de aprendizaje”. (Titirico, 2018, p.8).

Entonces cualquiera de estas dificultades en las diferentes áreas mencionadas conlleva a que el estudiante tenga un bajo rendimiento escolar, lo cual puede persistir hasta llegar a la universidad.

En Tarija, a través de una Práctica Institucional realizada por una estudiante de psicología, desarrolló un programa de apoyo psicopedagógico para niños de primaria con dificultades de aprendizaje en el Centro Educativo PRODAT Fe y Alegría, en el diagnóstico se identificó dificultades de aprendizaje en diversas áreas, se encontraron áreas menos desarrolladas en las que los estudiantes presentaban dificultades y necesitaban apoyo. En primer lugar, se identificaron problemas en la percepción viso-motriz, ya que no lograban reproducir correctamente las figuras de las tarjetas que se les mostraban, lo que evidenciaba un retraso significativo en su desarrollo cognitivo. En el área de razonamiento lógico-matemático, se observaron dificultades al realizar operaciones matemáticas y reconocer nociones como mayor-menor o antes-después. Además, en el ámbito de la lectoescritura, se encontraron dificultades en la comprensión lectora y en la producción adecuada de textos escritos. En cuanto a la atención y memoria, los estudiantes tenían dificultades para recordar lo que aprendían, comprender las consignas y se distraían fácilmente, lo que les impedía completar las tareas asignadas. También se observaron

dificultades en la percepción al reconocer, identificar y diferenciar figuras y formas geométricas. (Castro, 2017, p. 136 al 137).

Estos hallazgos evidencian la presencia de dificultades en la adquisición de diversas funciones cognitivas y subrayan la necesidad de contar con programas de apoyo psicopedagógico para regular y fortalecer el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Además, es importante destacar que; “en Tarija, no existe un programa de apoyo psicopedagógico diseñado específicamente para niños y niñas con dificultades en el aprendizaje en todas las unidades educativas de los 11 distritos escolares. Los centros que trabajan en esta área suelen elaborar su material en función de los procesos educativos regulares” (Murillo, 2021, p. 6). Esta información es crucial para comprender la magnitud del problema y la realidad que enfrentan los estudiantes, lo que subraya la necesidad de tomar medidas para abordar esta situación.

Lamentablemente, en Bolivia, la educación en algunas instancias especialmente en las escuelas públicas se basa en gran medida en la memorización y repetición de conceptos, descuidando el desarrollo de otras habilidades cognitivas. Por estas razones, muchos estudiantes que ya estaban recibiendo una educación de baja calidad, experimentaron una mayor falta de atención educativa durante la pandemia, exacerbada por la escasa o nula asistencia psicopedagógica que reciben. Esto tiene un impacto negativo en su capacidad para desarrollar todo su potencial.

En el caso de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, cuya Directora, Marisol Doffigny, refiere que, en cada aula de 30 estudiantes por lo menos son cinco estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje sobre todo en el área de lenguaje y matemáticas *“es preocupante ver los informes pedagógicos que me hacen llegar las profesoras, sobre estudiantes que no logran reconocer las letras del abecedario, algunos confunden una letra con otra o problemas para resolver operaciones matemáticas, y algunos de esos estudiantes son repitentes, las profesoras hacen los ajustes curriculares correspondientes para cada estudiante, pero eso no es suficiente, cada estudiante necesita de un apoyo individualizado, aparte tampoco hay un acompañamiento permanente por parte de los padres de estos estudiantes”* (Doffigny, 2022).

Toda esta información resalta la urgente necesidad de evaluar, detectar, atender con un programa de apoyo psicopedagógico y hacer el seguimiento correspondiente a cada estudiante con dificultades en el proceso de aprendizaje, de lo contrario al haber la ausencia de atención a este problema se genera sin ninguna duda, un obstáculo para la formación educativa de calidad.



## **1.2. Justificación**

Comprender a fondo estas dificultades de aprendizaje, sus causas, manifestaciones y estrategias de intervención se convierte en un aspecto crítico para el desarrollo de un sistema educativo de calidad, por lo tanto es necesario analizar en profundidad las dificultades de aprendizaje, identificando sus principales desafíos y proponiendo soluciones que contribuyan a mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

El apoyo psicopedagógico es una buena alternativa, ya que desempeña un papel fundamental en la construcción significativa del aprendizaje y en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. Este tipo de apoyo implica la identificación y diseño de estrategias para prevenir el fracaso escolar. La comprensión de la problemática en el sistema educativo nos insta a reflexionar y actuar frente a él, Por ello, a través de este programa de apoyo psicopedagógico, se busca estimular y fortalecer las funciones cognitivas a partir de la aplicación de métodos didácticos y pedagógicos que actúen como herramientas estratégicas para la formación efectiva de los estudiantes de primero y segundo de primaria. Esto incluye el conocimiento del ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, ya que todos tienen formas particulares de aprender y responder al proceso de aprendizaje.

El programa de apoyo psicopedagógico tiene un valioso aporte teórico que contribuye a la creación de estrategias de apoyo, estimulación y fortalecimiento específicos en el ámbito educativo. En Tarija, la ausencia de datos actualizados en los últimos años sobre las principales dificultades de aprendizaje motiva la aplicación de instrumentos de diagnóstico respaldados por teorías, durante esta Práctica Institucional. Esto nos proporciona datos y evidencia diagnóstica acerca de la situación actual de los niños de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo 2 que enfrentan dificultades de aprendizaje; para proponer e implementar futuros programas educativos que promuevan el desarrollo óptimo de los estudiantes.

También ofrece un aporte práctico, ya que una vez identificado el problema se propone un programa de apoyo psicopedagógico que es una estrategia innovadora y esencial para trabajar en la educación primaria, donde se integra diferentes métodos,

técnicas e instrumentos, que contribuyen al desarrollo y adquisición de habilidades cognitivas de los estudiantes durante su proceso de aprendizaje. Esto, a su vez, mejora su rendimiento académico en la unidad educativa, reduciendo los fracasos escolares. Además, puede ser utilizado como un recurso de apoyo por diferentes instituciones que aborden problemáticas similares.

Además, la Práctica Institucional tiene relevancia metodológica debido a la implementación de una propuesta de programa de apoyo psicopedagógico que abarca diversas áreas del proceso cognitivo. Estimula y fortalece áreas como la visoespacial, el razonamiento fluido, la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y los procesos lectores mediante una variedad de actividades respaldadas por una revisión exhaustiva de bibliografía y recursos en línea como el método Montessori que ya fueron empleados con anterioridad a nivel internacional. Esta propuesta de programa ha sido diseñada y modificada considerando cada área de aprendizaje que se pretende mejorar en cada estudiante en particular.

Así mismo, esta Práctica Institucional contribuye de manera significativa a la sociedad Tarijeña, al estar apoyando a este sector estudiantil podemos motivarlos e incentivarlos a que continúen su recorrido académico de manera adecuada y saludable, de tal forma que puedan ser en el futuro personas exitosas y prósperas para la sociedad.

Por lo tanto, más allá de ser importante, es necesario brindar un apropiado apoyo psicopedagógico personalizado para abordar las dificultades de aprendizaje de cada estudiante o, en algunos casos, para fortalecer aún más todas las habilidades del estudiante.

## CAPÍTULO II

### 2. CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN

#### 2.1 Ubicación Geográfica

La Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, se encuentra ubicada en el barrio IV Centenario, final de calles José España y Ciro Cabezas s/n; colinda con los barrios: 12 de Octubre, Defensores del Chaco y barrio 3 de Mayo. La infraestructura tiene una superficie de 98m<sup>2</sup>, una cancha de 252 m<sup>2</sup>, diecisiete aulas y cuenta con cuatro ambientes administrativos.

#### 2.2 Historia de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa “Bernardo Navajas Trigo” de Fe y Alegría, fue fundada el 8 de febrero de 1978 con el nombre de Jorge Araoz Campero turno tarde, Y al mes siguiente se cambia por el nombre de Bernardo Navajas Trigo, destacado tarijeño que dedicó su vida a la educación de niños y jóvenes, que tan acertadamente denomino la madre Adelina Serrangeli Buler. La Unidad Educativa fue fundada, considerando la necesidad urgente de la zona populosa y el crecimiento demográfico de la Loma de San Juan, barriada que absorbe la gran mayoría de familias llegadas del norte de nuestro país. En los primeros años de vida contó con 5 grados, los cuales pasaban en aulas prestadas de la Unidad Educativa “Avelina Raña”.

Posteriormente, la madre Adelina S. gestionó la construcción de un nuevo establecimiento en el barrio, Las Pilastras, hoy IV Centenario; nuestra Unidad Educativa se trasladó a este inmueble el año 1989, estando de directora la Prof. Dominga Gareca, con 10 cursos, en la actualidad esta construcción alberga a la Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario”

En la actualidad, cuenta con una infraestructura financiada por la Honorable Alcaldía Municipal, que fue entregada el año 2007, en las cuales se atiende a doce cursos de primero a sexto de primaria, un gabinete psicológico que atiende problemas conductuales y sociales de los estudiantes y de toda la comunidad, complementada con un aula TICs, donde los estudiantes afianzas sus aprendizajes. Por ser una Unidad Educativa

perteneciente a la Institución de Fe y Alegría, se cuenta con una Misión Institucional, Visión Institucional que conlleva a trabajar por una sociedad justa y equitativa, para ello se presenta el Objetivo General Estratégico para coadyuvar en el cambio de nuestra sociedad.

### **2.3. Misión Institucional**

Somos un movimiento de educación popular integral y promoción social que, inspirado en la Fe y la justicia, desarrolla junto a los pobres y excluidos, una educación de calidad que aporta a la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa.

### **2.4. Visión Institucional**

El movimiento de Fe y Alegría es reconocido por la calidad de su gestión educativa basada en valores humano – cristiano y por sus aportes a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva, y en armonía con el medio ambiente, incidiendo con los pobres y excluidos, en políticas públicas, que contribuyen a la mejora de su calidad de vida.

### **2.5 Objetivo General Estratégico**

Coadyuvar a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva, basada en valores humano- cristianos y en armonía con el medio ambiente, mediante la gestión de una educación popular de calidad, promoviendo la participación de las comunidades e incidiendo en políticas públicas con los sectores sociales excluidos para mejorar su calidad de vida.

### **2.6. Población**

La Unidad Educativa cuenta con doce cursos de primero a sexto de primaria con dos paralelos A y B, teniendo en total 395 estudiantes, de los cuales 216 son varones y 189 son mujeres, esta Unidad Educativa al ser perteneciente a la Institución Fe y Alegría se caracteriza por la calidad de su gestión educativa y por sus aportes a la construcción de una sociedad inclusiva, incidiendo con los pobres y excluidos, ya que refugia estudiantes con diferentes discapacidades, desde el acceso a la infraestructura, hasta los aprendizajes eficientes para el mayor desarrollo de su potencial y así lograr la mejora de su calidad de vida.

## **CAPÍTULO III**

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

- Implementar un programa de apoyo psicopedagógico, dirigido a niños de primero y segundo de primaria de la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, para mejorar y fortalecer su proceso de aprendizaje académico en la gestión 2023.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Realizar una evaluación diagnóstica de las habilidades cognitivas
- Intervenir con un programa de apoyo psicopedagógico para la adquisición de habilidades cognitivas en las áreas viso espacial, razonamiento fluido, memoria trabajo, velocidad de procesamiento y procesos lectores.
- Evaluar los resultados del programa de apoyo psicopedagógico a través de una valoración final.

## CAPÍTULO IV

### 4. MARCO TEÓRICO

Este capítulo abarca todo el sustento teórico de la investigación. En su inicio, se realiza una aproximación general al tema de estudio, brindando una breve explicación de la variable principal. A continuación, se desarrolla de manera progresiva, siguiendo un orden consecutivo, las distintas definiciones, conceptos y teorías relacionadas con cada una de las variables consideradas y objetivos establecidos en este trabajo.

#### 4.1. Dificultades de aprendizaje

Es importante destacar que las dificultades de aprendizaje pueden variar en gravedad y presentación, pero partimos de la idea de que las dificultades de aprendizaje son las dificultades que interfieren con la capacidad del estudiante para lograr el aprendizaje, que pueden deberse a factores contextuales como la situación familiar, el ámbito escolar, afectivo y social, así como a alteraciones del desarrollo neurológico.

De esta manera las dificultades de aprendizaje pueden dividirse en Problemas Generales para Aprender y en Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA).

Los Problemas Generales de Aprendizaje, pueden manifestarse de diferentes maneras y afectan el rendimiento global del niño; se manifiestan en lentitud y desinterés para el aprendizaje pudiendo a veces aparecer retardo mental "leve", dicho de otra forma, nos referimos a problemas más amplios en el aprendizaje que pueden afectar a múltiples áreas académicas. Estos problemas pueden estar relacionados con factores como el funcionamiento cognitivo global, la memoria, la atención o el procesamiento de la información. Los estudiantes con dificultad de aprendizaje general pueden tener dificultades para aprender en general y pueden necesitar apoyo en varias áreas.

“Los problemas generales de aprendizaje están influidos de manera importante por la escuela, sus modelos curriculares y su nivel de exigencias, considerándose poco el nivel maduracional de los alumnos. Frente a esto, niños con menos estimulación y una maduración más tardía pueden presentar problemas para aprender” (Comunidad Informativa sobre los Problemas Aprendizaje, 2022).

Por otra parte, las dificultades de aprendizaje específico según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría DSM-V, son “una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y persiste hasta la edad adulta, causando un rendimiento académico sustancialmente inferior al nivel o calidad esperados para la capacidad intelectual y la instrucción recibida” (DSM-5, p. 38).

El DSM-5, establece el término de TA y diferencia tres áreas que pueden verse afectadas:

- Dificultades en lectura (dislexia)
- Dificultades en la expresión escrita (disgrafía)
- Dificultades matemáticas (discalculia)

Además, categoriza la gravedad: Se considera leve cuando existen algunas dificultades en una o dos áreas académicas que el individuo puede compensar, con buen funcionamiento, si recibe adaptación adecuada o servicios de ayuda. Se considera moderado cuando las dificultades son notables en una o más áreas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos periodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar (se necesita ayuda y adaptación en la escuela, en casa y en el lugar de trabajo). Las dificultades graves afectan a varias áreas académicas, por lo que precisa enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante toda la escolarización, e incluso posteriormente. (Asociación española de pediatría, 2022).

## **4.2 Apoyo psicopedagógico**

“La Psicopedagogía es una disciplina que fusiona la Psicología y la Pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a las necesidades del educando, buscando prevenir y corregir dificultades que se presenten en el individuo durante su proceso de aprendizaje” (Zairadonaji, 2012, p.1).

Así también, llamamos apoyo a algo o alguien que, “sirve de sostén a otro, ya sea ser animado o inanimado, pudiendo en el primer caso ser apoyo físico, económico o moral. Se llama apoyo escolar a la ayuda extra que debe recibir un niño, para mejorar su rendimiento en los estudios, puede estar a cargo de su propia familia, de la institución escolar a la que concurre, o de profesionales particulares,” (Ucha, 2009)

En este sentido. el apoyo psicopedagógico llegaría a ser una forma de acción fundamental para la mejora de la calidad educativa del estudiante y así conseguir una construcción significativa de su aprendizaje.

La importancia del apoyo psicopedagógico en niños de primero y segundo de primaria es de gran relevancia ya que, en esta etapa temprana del desarrollo, los niños están estableciendo los pilares fundamentales de su educación y adquiriendo habilidades cruciales para su futuro académico y personal. El apoyo psicopedagógico, a través de la evaluación psicopedagógica y la intervención especializada, desempeña un papel esencial al identificar las necesidades individuales de los niños, tanto en el ámbito académico como en el emocional y esto permite diseñar estrategias de enseñanza personalizadas que abordan sus dificultades específicas y fomentan sus fortalezas. Además, el trabajo de los psicólogos no se limita a lo académico, ya que también se centra en el desarrollo socioemocional de los niños, promoviendo habilidades cruciales como la autoestima, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. En última instancia, el apoyo psicopedagógico contribuye a garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y construir una base sólida para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

#### **4.2.1. Diagnóstico psicopedagógico**

“Según Buisán y Marín (2001) el diagnóstico psicopedagógico es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona con el fin de proporcionar una orientación” (Arriaga, 2015, pag. 3).

Así mismo Arriaga menciona que estos dos autores identifican tres objetivos fundamentales en el proceso diagnóstico, los cuales son:



1. Comprobar el progreso del alumno hacia las metas educativas establecidas previamente en el ámbito cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
2. Identificar los factores de la situación de enseñanza-aprendizaje que puedan interferir el óptimo desarrollo individual.
3. Adecuar la situación de enseñanza-aprendizaje a las características y necesidades de cada alumno con el fin de asegurar su desarrollo continuo y de ayudarle a superar las dificultades y/o retrasos.

De igual manera en función a estos objetivos determinan ciertas funciones principales del diagnóstico psicopedagógico

- Función preventiva y predictiva. Se trata de conocer las posibilidades y limitaciones del individuo para prever el desarrollo y el aprendizaje futuros.
- Función de identificación del problema y de su gravedad. Pretende averiguar las causas, personales o ambientales, que dificultan el desarrollo del alumno para modificarlas o corregirlas.
- Función orientadora. Su finalidad es proponer pautas para la intervención, de acuerdo con las necesidades detectadas.
- Función correctiva. Consiste en reorganizar la situación actual mediante la aplicación de la intervención y las recomendaciones oportunas.

Y finalmente Arriaga menciona que para estos dos autores la finalidad última del diagnóstico es la intervención (preventiva o correctiva). Es decir, el diagnóstico trata de facilitar la toma de decisiones sobre las actuaciones educativas más pertinentes al objeto de desarrollar al máximo las capacidades de la persona diagnosticada (Arriaga, 2015, pag. 5).

#### **4.2.2. Intervención psicopedagógica**

La Intervención Psicopedagógica se sitúa en un marco de atención educativa, se centra en el reconocimiento de la diversidad del alumnado y en el favorecimiento de un entorno educativo capaz de su atención. En el ámbito concreto del alumnado con dificultades, la Intervención Psicopedagógica debe ser un instrumento y vía de desarrollo

práctico, con resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, discurrendo a través de la integración y con soluciones de normalización. Desde este modelo de intervención, cuando un profesor detecta dificultades de aprendizaje en un determinado alumno, no sólo se ha de preguntar cuáles son las tareas en las que tienen limitaciones para aprender; sino que deberá cuestionarse sobre la competencia curricular del alumno qué puede aprender con ayuda y cómo aprende, de esta forma, y tras su evaluación y planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje, se establecen los programas ajustados al alumno y sus características, se desarrollan y ejecutan dentro del currículum del aula, todo ello tiene cabida en el marco y diseño de la adaptación curricular, entendida como estrategia o instrumento de planificación y actuación docente. (Rodríguez y Luque, 2004, p. 16).

Desde este enfoque de intervención, cuando un profesor identifica dificultades de aprendizaje en un estudiante en particular, no solo debe preguntarse en qué tareas tiene dificultades para aprender, sino que también debe indagar acerca de la competencia curricular del alumno, lo que puede aprender con apoyo y cómo aprende mejor. A través de la evaluación y la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, se diseñan programas adaptados a las necesidades y características de cada alumno. Estos programas se desarrollan e implementan en el contexto del plan de estudios del aula, y todo esto se integra en el marco y diseño de la adaptación curricular, que se entiende como una estrategia o herramienta para la planificación y la enseñanza."

#### **4.2.3.. Modelo de programa en la intervencion psicopedagógica**

Los profesionales del área educativa frente a las dificultades de aprendizaje que puedan tener sus alumnos, cuentan con diversos modelos de intervención psicopedagógica que implican modos de organización diferenciados, estos modelos, según Bisquerra (1998), sugieren procesos y procedimientos específicos de actuación, sirviendo como guías para la acción.

Uno de estos modelos es el modelo de programa donde “la orientación se concibe como un programa educativo en el que están implicados no sólo los orientadores sino también los demás profesionales de la educación y otros agentes educativos (Bausela,

2004). Persigue unos objetivos centrados en el desarrollo de competencias mediante una intervención cuidadosamente planificada, ejecutada y evaluada” (Sanz Oro, 1996).

Así mismo, Bisquerra (1998) plantea que “un programa consiste en la acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias. La intervención psicopedagógica desde el modelo de programas parte de los siguientes aspectos:

- Debe basarse en la identificación de unas necesidades
- Debe dirigirse al logro de unos objetivos para cubrir las necesidades detectadas
- La actividad deben planificarse previamente
- La actividad debe ser evaluada.

Las limitaciones de este modelo están en que requiere de una estricta preparación, debe diseñarse por completo antes de iniciarlo, supone la búsqueda oportuna de todos los recursos, demanda una implicación de todos los actores de la intervención quienes generalmente comparten distintas responsabilidades el centro educativo, demanda la elaboración de instrumentos de evaluación, control y sistematización.

Por otra parte también se recurre a las adecuaciones curriculares, como una parte de la devolución del diagnóstico, “pretenden establecer cuáles han de ser las intervenciones educativas dirigidas al alumno que le permitan mejorar su situación y relaciones en la escuela y le ayuden a avanzar en su proceso de aprendizaje” (Bassedas y otros, 1997)

### **4.3. Enfoques de la psicopedagogía**

Existen teorías psicopedagógicas contemporáneas que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida, sobre la cual se realizan aportes permanentemente y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas teorías describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los

contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías. (Zairadonaji, 2012, p. 34)

#### **4.3.1 Enfoque multisensorial**

El aprendizaje multisensorial es una metodología educativa que integra los recursos mentales y físicos del ser humano a través de la estimulación de los sentidos y la sincronización de los ritmos respiratorio, cardíaco y cerebral. Los sentidos son los medios por los que todas las personas obtenemos información. A través de los sentidos nos mantenemos en contacto con todo lo que nos rodea y constituyen la principal base para el desarrollo del pensamiento abstracto.

Es una enseñanza que incluye tres estrategias principales: visual, auditiva y kinestésica y respeta el concepto de que todos los niños aprenden de forma diferente y con varios métodos, por lo que es una estrategia de aprendizaje especialmente útil para alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) o problemas a la hora de asimilar los conceptos y competencias con los métodos más tradicionales.

Los modelos de educación multisensorial consideran que la personas tienden a apoyarse o utilizar más un sentido u otro a la hora de aprender o asimilar conocimientos. De esta forma, nos encontraríamos con tres tipos de alumnos:

- **Visuales:** aprenden principalmente lo que ven, ya que les cuesta asimilar y recordar lo que oyen. Suelen ser personas ordenadas y limpias y cuidan mucho su aspecto personal.
- **Auditivos:** aprenden repitiendo constantemente los conceptos. Tienden a priorizar la visión global de las cosas, más que las distintas partes o fases.
- **Kinestésicos:** les gusta más aprender las cosas desde una perspectiva práctica, disfrutando de las emociones y sensaciones.

En línea con esta clasificación, para lograr el mejor rendimiento en cada alumno, lo ideal es explicarle las cosas de una forma más individualizada, utilizando el sentido que más le gusta y tienen más desarrollado. (Universidad de Valencia, 2014)

### **4.3.2. El enfoque cognitivo**

“La Psicología Cognitiva es la rama que estudia los procesos mentales que intervienen en nuestra capacidad para razonar y pensar, asimilar nuevos conocimientos y resolver problemas. Estos procesos cognitivos son determinantes, tanto del aprendizaje informal, como del escolar o académico.” (UNIR, 2020)

Dentro del ámbito educativo, se persigue analizar, evaluar y abordar tanto los desafíos vinculados al aprendizaje como los procedimientos de enseñanza presentes en el entorno escolar. La psicología cognitiva, por su parte, contribuye con una comprensión más profunda acerca de cómo los estudiantes asimilan y procesan la información, al mismo tiempo este enfoque colabora en el desarrollo de técnicas destinadas a optimizar la adquisición de conocimientos, esto implica la implementación de estrategias pedagógicas.

Por otro lado, en un artículo de investigación realizado por Mónica Genoveva Palau Guillén, psicóloga y magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, menciona que, “la Psicología Cognitiva aborda los procesos mentales que tienen que ver con la capacidad del ser humano para razonar y pensar, asimilar nuevos conocimientos y resolver problemas. Hoy en día, la psicología cognitiva según (Arias W., 2021), es la corriente dominante en la psicología contemporánea, puede considerarse un movimiento científico que trasciende a la psicología, pues integra diversas disciplinas científicas como la filosofía, las neurociencias y la cibernética, y es el paradigma dominante en todo el mundo” (Palau, 2022)

“Mientras que la Psicología Conductista se ha centrado en el estudio del comportamiento humano y las variables externas que lo determinan, la Psicología Cognitiva ha investigado los mecanismos subyacentes a ese comportamiento: qué procesos y estructuras internas desencadenan la respuesta humana.” (UNIR, 2020, p. 3) La idea del cognitivismo fue oponerse al conductismo, o bien generar como una integración de este enfoque en un nuevo esquema teórico que sirva de referencia y así el comportamiento visible de una persona en sus procesos de aprendizaje fue reemplazado por procesos internos de pensamiento. El impacto del cognitivismo se presenta en el área educativa, específicamente dentro del aula escolar, en la solución de problemas, en los procesos de metacognición y en el pensamiento creativo de los estudiantes.

#### **4.3.2.1. Principales objetos de estudio de la psicología cognitiva**

“La atención se centró en todo lo que podría ocurrir en nuestra mente mientras recibimos un estímulo y respondemos a él. Lo que condujo a la investigación de procesos como la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción y razonamiento.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva, estos procesos se estudian debido a su papel central en la comprensión de cómo funciona la mente humana y cómo las personas procesan la información. A continuación, se describen brevemente estos procesos y por qué son objeto de estudio:” (Hidalgo, 2023)

**Memoria:** La memoria es esencial en la psicología cognitiva porque representa la capacidad del cerebro para retener, almacenar y recuperar información. Comprender cómo funciona la memoria permite a los psicólogos conocer cómo las experiencias pasadas influyen en el pensamiento y el comportamiento, y cómo la información se almacena y recupera en la mente.

**Lenguaje:** El lenguaje es una forma crucial de comunicación humana y pensamiento abstracto. La psicología cognitiva se centra en cómo las personas adquieren, procesan y utilizan el lenguaje. Estudia cómo se forman y comprenden las palabras, las estructuras gramaticales y cómo se expresan y se interpretan las ideas a través del lenguaje.

**Percepción:** La percepción se refiere a la forma en que las personas interpretan y comprenden el mundo a través de los sentidos, como la vista, el oído y el tacto. La psicología cognitiva investiga cómo el cerebro procesa la información sensorial para crear una representación mental de la realidad y cómo estas representaciones influyen en la percepción y la toma de decisiones.

**Atención:** La atención se refiere a la capacidad de enfocar la mente en estímulos específicos y procesarlos mientras se ignoran otros. La psicología cognitiva explora cómo las personas seleccionan y procesan información relevante, cómo se distribuye la atención y cómo afecta la toma de decisiones y el rendimiento cognitivo. Entre otros, se enfoca en la atención sostenida, selectiva y dividida.

**Razonamiento:** El razonamiento implica la capacidad de pensar de manera lógica, resolver problemas y tomar decisiones basadas en la información disponible. La psicología cognitiva analiza cómo las personas utilizan, el procesamiento de la información, es decir, la lógica y las estrategias mentales para llegar a conclusiones, resolver desafíos intelectuales y tomar decisiones informadas.

#### **4.4. Psicología de la infancia**

Conocer acerca de la psicología en la infancia y su vínculo con el área educativa resulta de vital importancia porque de esta manera se logra integrar todos los aspectos del desarrollo del niño con el proceso de aprendizaje en el área escolar.

Como ya se mencionó anteriormente, si bien la psicología cognitiva surge a partir de las limitaciones del conductismo. Este enfoque era incapaz de explicar, por ejemplo, por qué hay personas que responden de manera diferente a otras habiendo recibido el mismo condicionamiento, y entre los representantes más conocidos de la psicología cognitiva es Jean Piaget

##### **4.4.1. Teoría del aprendizaje de Piaget**

Jean Piaget fue un psicólogo conocido sobre todo por la Teoría del Aprendizaje, aunque no fue diseñada para la enseñanza, describe a la perfección elementos del aprendizaje en niños.

Entre otros conceptos dentro de la teoría de Piaget encontramos la clasificación del desarrollo cognitivo de los niños en cuatro etapas. Cada etapa define cómo los niños conciben el mundo y cómo es el desarrollo intelectual de cada uno. Las etapas son:

- **Sensorio-motora:** desde el nacimiento hasta los 2 años.
- **Pre-operacional:** desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- **Operaciones concretas:** de 7 a 11 años aproximadamente.
- **Operaciones formales:** desde la adolescencia hasta la edad adulta.

Por esta razón, es fundamental identificar el momento apropiado para enseñar información o conceptos específicos a cada niño. Si un niño no ha alcanzado la etapa adecuada en su desarrollo cognitivo, no debería aprender ciertos conceptos. El papel del profesor no es meramente enseñar, sino facilitar el aprendizaje. En el aula, se debe evaluar el nivel de desarrollo de cada niño para diseñar tareas apropiadas para cada uno. Se deben emplear métodos que permitan descubrir o reconstruir situaciones, centrándose en el proceso de aprendizaje más que en el resultado final. Además, se deben crear situaciones que planteen problemas para ayudar a los niños a replantear sus esquemas cognitivos. (Dongo, 2008, p. 4)

**Esquema:** Así también para este autor, un esquema es la estructura mental a partir de la cual la realidad va a ser interpretada; por tanto, resulta una pieza fundamental en la construcción del conocimiento. Por ejemplo, uno de los primeros esquemas que el niño construye es el de “objeto permanente”, este le ayuda a recordar objetos que no están frente a su campo visual. Más adelante, el pequeño desarrolla el esquema de “tipos de objeto”, que le permite agrupar las cosas de acuerdo con sus cualidades y características. Cabe resaltar que la idea de “esquema” en Piaget es muy parecida a la noción de “concepto”, no obstante, el esquema alude a estructuras y operaciones mentales, en lugar de a clasificaciones perceptuales. (Dongo, 2008, p.7)

#### **4.4.2. Aportes de Piaget a la educación actual**

Los aportes de Piaget a la educación son considerados de extrema importancia. Uno de ellos es: el objetivo de la educación infantil es ayudarle al pequeño a alcanzar su desarrollo cognitivo. Para ello, es indispensable que la familia haya estimulado al infante y que le haya enseñado algunas normas que le ayuden a adaptarse a la escuela. Otro aporte es que para que un tema sea aprendido por los estudiantes no basta solo con que se haya visto en clase. El aprendizaje requiere también de un espacio para aplicar el conocimiento, para experimentar con él y hacer demostraciones que les permitan a los alumnos integrar la nueva información a sus esquemas. (Dongo, 2008)

En síntesis, esta teoría se centra en cómo los niños adquieren el conocimiento y cómo su pensamiento y razonamiento evolucionan a medida, de igual manera aporta a la



psicopedagogía al proporcionar un marco teórico para comprender el desarrollo cognitivo de los estudiantes y adaptar la enseñanza de acuerdo con sus necesidades en cada etapa de desarrollo.

Por ejemplo, un niño de 9 años, de acuerdo a los estudios realizados por Jean Piaget, debería ubicarse en el período de la Operaciones Concretas (7 -11 años) donde el niño realiza diferentes operaciones mentales a nivel de lo tangible, observable y percibible.

De un niño operacional concreto se espera que pueda contemplar dos dimensiones de una operación al mismo tiempo, logrando por esto clasificar u ordenar elementos a partir de representaciones gráficas, vale decir logra un pensamiento descentrado donde considera la relación del todo y las partes a partir de elementos concretos y deja de centrarse solo en el todo o las partes. (Comunidad Informativa sobre los Problemas Aprendizaje, 2022)

#### **4.5. Los procesos cognitivos**

“Los procesos cognitivos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información. Mediante estas operaciones, el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes. Su influencia en la conducta los convierte en fundamentales para la adaptación al medio social y la supervivencia”. (Santander, 2020, p. 3)

Dentro del ámbito educativo como ya se mencionó anteriormente el modelo cognitivo se apoya en una serie de procesos ampliamente reconocidos como funciones o habilidades cognitivas que desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes y en su desarrollo cognitivo. Para abordar eficazmente este enfoque, es esencial comprender a cabalidad cada uno de estos procesos, que abarcan desde aspectos fundamentales hasta aquellos de mayor complejidad.

##### **4.5.1 Sensopercepción**

La sensopercepción es un proceso a través del cual capturamos estímulos de nuestro entorno para que puedan ser procesados e interpretados a nivel cerebral. La sensopercepción consta de dos partes; la sensación y la percepción. La sensación es un

proceso neurofisiológico que implica la recepción de información mediante los sentidos, que proviene de nuestro propio cuerpo y del entorno.

Existen distintos tipos de sensaciones:

- Las interoceptivas, que nos informan de los procesos internos de nuestro propio organismo a través de órganos como las vísceras, y modulan nuestros estados de ánimo
- Las propioceptivas, que nos sirven para saber situar nuestro cuerpo en el espacio, procurando información sobre la postura o el movimiento
- Las exteroceptivas, que nos proporcionan datos del entorno mediante los sentidos

Por otra parte, el proceso de percepción se desarrolla en tres fases:

- Se recibe la información sensorial
- Hay un proceso de discriminación y selección de los datos sensoriales, que acceden a nuestra conciencia
- Las áreas encargadas del procesamiento sensorial se ocupan de interpretar y procesar, en base a conocimientos adquiridos y experiencias previas, los datos sensoriales, aunando la información recibida con la previamente adquirida y generando una experiencia perceptiva consciente.

La sensopercepción es, por tanto, un proceso en el que concurren el procesamiento sensorial y el perceptivo, necesarios ambos para que podamos configurar una realidad coherente y accesible. (Poza, 2019).

#### **4.5.2 Procesamiento de la información**

De acuerdo con la teoría del procesamiento de información, la mente humana desarrolla una operación secuencial y sucesiva que se inicia con la percepción y la entrada de la información “input” continúa con el almacenamiento y la interpretación que permite producir una respuesta y finaliza con la salida de dicha respuesta “output”. El procesamiento de información, en definitiva, permite incorporar conocimientos a los datos

que ya están guardados en la memoria. En el proceso se añade significado a la información nueva a partir del establecimiento de relaciones con otros contenidos almacenados, se organiza el material y se desarrollan contextos. (Perz y Gardey, 2019).

### 4.6.3 Memoria

Es un proceso mental que es clave para el aprendizaje y por tanto vital para la adaptación del ser humano, memoria se encarga de la codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Dicho de otra manera, la memoria permite recordar acontecimientos, ideas, relaciones entre conceptos, sensaciones y en definitiva todos los estímulos que en algún momento se experimentan.

Existen diferentes tipos de memoria los cuales son:

**1. Memoria a corto plazo (MCP).** - Cuando se trata de retener una pequeña cantidad de información, de forma que se encuentre disponible durante un corto periodo de tiempo. Dentro de la MCP, debemos destacar la:

- **Memoria operativa o memoria de trabajo:** Implicada en muchas tareas en las que se requiere almacenar durante un breve periodo de tiempo cierta cantidad de información a la vez que se realiza un procesamiento concurrente

**2. Memoria a largo plazo (MLP).** - Este tipo de memoria es la que nos permite almacenar la información durante un largo periodo de tiempo, también podemos subdividirla en distintos tipos:

- **Memoria implícita o procedimental:** Este tipo de memoria implica un almacenamiento inconsciente.
- **Memoria explícita o declarativa:** El almacenamiento de la información se hace de forma consciente.

La memoria no es innata, es aprendida, y de la misma manera es posible potenciarla, mejorarla o prevenir su declive. (Stimulus, 2018, párr. 5).

#### **4.5.4 Proceso lector**

El proceso lector se considera como el camino cognitivo, los pasos que siguen los estudiantes al leer y que les permite comprender. Lo que sucede en este “camino” es lo que determina que los estudiantes comprendan bien un texto o que se les dificulte. Estos pasos están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan para alcanzar las competencias lectoras, entendidas como la capacidad individual, que tienen los estudiantes para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con el fin de lograr sus objetivos personales; desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar plenamente en la sociedad. (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2009, párr. 2).

#### **4.5.5 Razonamiento lógico**

Es la capacidad o la habilidad para resolver problemas mediante la reflexión, prever y hacer planes. El pensamiento lógico procedente de la inteligencia formal tiende a obtener una conclusión particular de datos o una conclusión general de datos particulares. Un razonamiento lógico, en definitiva, es un proceso mental que implica la aplicación de la lógica. En esta clase de razonamiento, se puede partir de una o de varias premisas para arribar a una conclusión que puede determinarse como verdadera, falsa o probables. (Ed. superior, s.f.)

#### **4.7 Método Montessori**

“El método de enseñanza Montessori forma parte de una corriente de filosofía de la educación que se basa en el respeto por la psicología natural del alumno. Se prepara al alumno para un desarrollo del que se le hace responsable a través de la cooperación con el adulto que sustituye a la imposición de tareas mediante la creación de un entorno adaptado a su aprendizaje y el alumno tiene libertad de decidir hacia dónde quiere dirigir su actividad” (Torres, 2017, párr.7).

Debido a la inclinación de este método hacia el auto-aprendizaje, el material es una parte muy importante dentro de la escuela.

#### **4.7.1. Principios educativos fundamentales del Metodo Montessori**

**1. Aprendizaje por descubrimiento:** las personas en general aprendemos mejor mediante el contacto directo, la práctica y el descubrimiento que a través de la instrucción directa.

**2. Preparación del entorno educativo:** se procura que esté adaptado a las necesidades de los alumnos en función de su edad. Además debe propiciar el movimiento y la realización de actividades, estar limpio y ordenado.

**3. Uso de materiales específicos:** Es preferible utilizar materiales naturales, como la madera, que otros más artificiales.

**4. Elección personal del alumno:** durante la mayor parte del tiempo de clase se da libertad para escoger cualquier material, juego o contenido educativo de entre los que hay disponibles en el aula.

**5. Aulas para grupos de edad:** Generalmente la separación se realiza en grupos de 3 años (por ejemplo de 6 a 9), ya que los niños tienen una mayor facilidad para adquirir unos u otros tipos de destrezas y conocimientos.

**6. Aprendizaje y juego colaborativos:** Puesto que los alumnos tienen libertad para escoger de qué forma se educan, con gran frecuencia decidirán colaborar con sus compañeros.

**7. Clases sin interrupciones:** se basan principalmente en la autodirección por parte de los alumnos, lo que se busca es favorecer el logro de un estado de concentración que potencie el aprendizaje.

**8. Profesor como guía y supervisor:** el profesor guía el aprendizaje de los alumnos evitando obstaculizar su proceso de autoeducación. Así, sus roles se relacionan con la preparación del entorno académico, la observación de los niños para promover el aprendizaje individualizado. (Torres, 2017).

Si bien el método Montessori no está diseñado específicamente para tratar las dificultades de aprendizaje, su enfoque en la individualización, el material manipulativo y el ambiente preparado puede resultar beneficioso para muchos niños, incluidos aquellos con

desafíos de aprendizaje. Sin embargo, es importante recordar que cada niño es único, y lo que funciona para uno puede no ser adecuado para otro. Es fundamental que los padres y profesionales en educación consideren las necesidades individuales de cada niño y busquen el apoyo adecuado cuando se enfrentan a dificultades de aprendizaje.

A pesar de estas diferencias, es importante destacar que en algunas situaciones, los elementos del método Montessori, como el enfoque individualizado y la adaptación a las necesidades del niño, pueden ser incorporados en programas de apoyo psicopedagógico para proporcionar una educación más efectiva a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La combinación de enfoques puede ser beneficiosa para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

#### **4.8 Importancia del WISC-V en el ámbito educativo**

El objetivo del WISC en el ámbito educativo radica en establecer cuáles son las aptitudes cognitivas. Sobre todo en niños que tienen necesidades educativas especiales. Algunos de los casos que podemos encontrar son trastornos de aprendizaje, discapacidad intelectual o superdotación, entre otros. Asimismo, el WISC como herramienta de evaluación podría ayudar a personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener mejores resultados en el proceso individual de cada niño. Sabiendo esto, se podrá mejorar la motivación en el trabajo, lo que impulsará en mayor medida al niño en el ámbito escolar. Y, como resultado, se enriquecerá el aprendizaje, pudiendo extrapolarse a su vida diaria.

Esta prueba se utiliza para medir diversas áreas primarias de funcionamiento intelectual como ser:

**Cociente Intelectual Total (CI):** El WISC-V proporciona un cociente intelectual total, que es una medida global de la inteligencia del niño. Este puntaje se calcula a partir de la combinación de las puntuaciones obtenidas en las distintas subpruebas del test y se utiliza para representar la inteligencia general del niño en comparación con la población de referencia.

**Índice de Razonamiento Verbal:** Mide la habilidad del niño para comprender y razonar con información verbal, como la comprensión verbal, la semejanza de conceptos y las matemáticas verbales.

**Índice de Razonamiento Fluido:** Evalúa la capacidad del niño para resolver problemas abstractos y visuales, como las matrices de razonamiento, las series de números y las figuras incompletas.

**Índice de Memoria de Trabajo:** Mide la capacidad del niño para retener y manipular información de forma temporal en su mente, incluyendo tareas como memoria de dígitos y memoria de secuencias.

**Índice de Velocidad de Procesamiento:** Evalúa la rapidez con la que el niño puede procesar información visual y realizar tareas de atención y velocidad mental, como el código y el símbolo de búsqueda (Godinez, 2021, p. 43).

#### **4.9 Importancia del PROLEC-R en el ámbito educativo**

**Detección de Dificultades de Aprendizaje:** El Test PROLEC se utiliza para identificar posibles dificultades en el proceso de lectura de los niños en una etapa temprana. Detectar problemas de lectura en las primeras etapas de la educación primaria es crucial para proporcionar intervenciones tempranas y prevenir el agravamiento de las dificultades.

**Evaluación de Habilidades de Lectura:** El Test PROLEC evalúa una variedad de habilidades de lectura, como la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Esto proporciona a los educadores una imagen completa del nivel de lectura de cada estudiante y les permite diseñar estrategias de enseñanza específicas.

Así mismo, en el contexto de niños de primaria, el desarrollo de los procesos lectores es esencial para que puedan convertirse en lectores competentes, por lo que el test evalúa diferentes sub áreas como:

**Área de proceso léxico:** El proceso léxico se refiere a la identificación rápida y automática de palabras escritas. En esta etapa, los niños comienzan a reconocer palabras de manera instantánea y fluida sin tener que descifrar cada letra individualmente. A medida que avanzan en sus habilidades lectoras, amplían su vocabulario de palabras reconocidas de manera automática.

**Área de proceso sintáctico:** El proceso sintáctico implica la comprensión de la estructura gramatical y la sintaxis de las oraciones y textos. Los niños de primaria

desarrollan la capacidad de comprender cómo las palabras se combinan en oraciones y cómo se utilizan las reglas gramaticales para dar sentido al texto. Esto incluye la comprensión de la relación entre sujetos y verbos, el uso de pronombres, y la identificación de cláusulas y frases dentro de una oración.

**Área de proceso semántico:** El proceso semántico se relaciona con la comprensión del significado de las palabras y cómo se relacionan entre sí en el contexto de un texto. Los niños de primaria desarrollan su capacidad para inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto y para entender cómo las ideas se relacionan y se desarrollan a lo largo de un texto. Esto incluye la comprensión de conceptos, la relación entre palabras sinónimas y antónimas, y la inferencia de información no explícita en el texto.

El desarrollo de estos tres componentes es crucial para que los niños de primaria puedan leer con fluidez y comprender textos de manera efectiva. La enseñanza y la práctica de estos procesos lectores son fundamentales en la educación primaria para ayudar a los niños a convertirse en lectores hábiles.

**Planificación de Intervenciones Personalizadas:** Los resultados del Test PROLEC, ayudan a los educadores a diseñar planes de intervención personalizados para los estudiantes que muestran dificultades en la lectura. Estos planes se adaptan a las necesidades individuales de cada niño, lo que mejora la efectividad de las intervenciones.

**Monitoreo del Progreso:** El Test PROLEC se puede utilizar de manera periódica para monitorear el progreso de los estudiantes en su desarrollo lector. Esto permite a los educadores realizar ajustes a sus enfoques de enseñanza y programas de apoyo según sea necesario.



## CAPÍTULO V

### 5. METODOLOGÍA

La Práctica Institucional se ejecuta desde la perspectiva de la Psicología Educativa, siendo más precisos desde la Psicopedagogía que tiene como objetivo principal estudiar los procesos de desarrollo cognitivo y encontrar soluciones a través de programas de intervención para fortalecer las funciones cognitivas sobre los posibles problemas de aprendizaje que se pueda detectar. (Anáhuac Mayab, 2021)

#### 5.1 Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional

##### Fase 1: Revisión Bibliográfica

Al inicio de la preparación del contenido se recurrió a la revisión bibliográfica, esta es la operación documental de recuperar un conjunto de documentos o referencias bibliográficas que se publican en el mundo sobre un tema, un autor, una publicación o un trabajo específico. Es una actividad de carácter retrospectivo que nos aporta información acotada a un periodo determinado de tiempo. En este sentido, esta fase se realiza con el propósito de obtener una mayor comprensión de las dificultades de aprendizaje, los instrumentos de medición y cómo elaborar una propuesta de programa de apoyo psicopedagógico.

##### Fase 2: Aproximación a la Población (Establecimiento del Rapport)

La fase de aproximación se dividió en varias etapas. En primer lugar, se solicitó la autorización correspondiente a la Directora de la Institución para poder llevar a cabo la practica institucional en sus instalaciones. Una vez obtenida la autorización, se procedió a solicitar un informe pedagógico a los maestros de la escuela primaria sobre los estudiantes que presentaban un bajo rendimiento escolar. Es decir, las profesoras de la U.E. identificaron ciertas dificultades académicas y rezago escolar en algunos de sus estudiantes, por lo cual decidieron seleccionarlos a través de un informe pedagógico para llevar a cabo el diagnóstico y la intervención necesaria por parte de la practicante.

Después de recopilar esta información, se procedió a socializar una propuesta de programa de apoyo psicopedagógico para los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria fue

fundamental para esta etapa la aprobación del programa por parte de las profesoras, psicóloga y directora de la U.E. La tercera etapa consistió en obtener el consentimiento informado de los padres y madres de familia de los estudiantes. En este proceso, se les explicó el propósito del programa de apoyo psicopedagógico que se brindaría a sus hijos.

Finalmente, en la última etapa, se estableció el rapport, que es una relación de confianza gradual con la población beneficiaria que fueron los niños seleccionados por las profesoras. Este proceso se llevó a cabo de manera conjunta, es decir, se reunió a los estudiantes por curso, en primera instancia 4 estudiantes de 1ro A, posteriormente 7 estudiantes de 1ro B, luego 4 estudiantes de 2do A y finalmente 5 estudiantes de 2do B, donde se realizó actividades para romper el hielo y así garantizar la confianza necesaria y obtener resultados óptimos a la hora de realizar el diagnóstico e intervención.

### **Fase 3: Diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico se emplearon 2 instrumentos, estos instrumentos se aplicaron a veinte estudiantes que son parte de los 4 cursos con los que se trabajó (1° y 2° grado de primaria y sus respectivos paralelos), los cuales son niños que fueron previamente seleccionados por parte de la profesoras de la U.E. como ya fue mencionado en la fase anterior las profesoras de la U.E. identificaron ciertas dificultades académicas en algunos de sus estudiantes, por lo cual a través de un informe pedagógico decidieron seleccionarlos y derivarlos a la practicante para que realice el respectivo diagnóstico e intervención.

El diagnóstico tiene como fin determinar los índices primarios de inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y procesos lectores, esta primera evaluación se tomó en el periodo de 13 días, los instrumentos que se utilizaron son 2 test psicométricos que son:

El PROLEC-R, es una batería de evaluación de los procesos lectores y el Test WISC-V, que es una prueba de evaluación de la aptitud intelectual, mide de manera más específica los distintos procesos cognitivos, los dominios específicos y el coeficiente intelectual.

Luego se realizó una reunión con los padres de los niños que fueron citados por sus profesoras, para coordinar horarios y realizar una entrevista y anamnesis de manera

personal con cada uno y analizar si es que ocurrieron problemas prenatales o postnatales con sus hijos, o algún problema en su desarrollo. Así mismo se realizó la aplicación de los Test de manera individual con cada estudiante, en el caso del Test de Prolec-r se realizó en solo una sesión y en el Test de Wisc-v se realizó en dos sesiones para poder completar toda la batería, debido a que los niños se cansaban y no podían trabajar de manera óptima, por lo que dividir la aplicación del test en dos sesiones fue lo más adecuado.

#### **Fase 4: Intervención**

La propuesta del programa de apoyo psicopedagógico se desarrolló en base a las dificultades identificadas durante las evaluaciones. Este programa se diseñó considerando las áreas en las que los niños obtuvieron puntuaciones por debajo de la media. Por lo tanto, los programas se adaptaron de forma individualizada a las necesidades de cada estudiante. También se utilizó un enfoque individualizado para trabajar con cada estudiante. En total, se llevaron a cabo 30 sesiones, y cada sesión tuvo una duración de 45 minutos.

Durante la semana, se dedicaron un total de 32 horas al programa. Los lunes, miércoles y viernes, se trabajaron 4 horas, comenzando a las 14:00 hrs y terminando a las 18:00 hrs. Los martes, jueves y sábados, se trabajaron 8 horas al día, con horarios desde las 8:00 am hasta las 12:00 pm y luego desde las 14:00 hrs hasta las 18:00 hrs, durante cuatro meses.

Las áreas en las que se enfocó la propuesta del programa fueron las siguientes:

- Proceso perceptivo de identificación de letras
- Proceso léxico
- Proceso sintáctico
- Proceso semántico
- Proceso visoespacial
- Memoria trabajo
- Razonamiento fluido
- Velocidad de procesamiento

Aunque esta propuesta de programa de apoyo psicopedagógico se enfocó en la intervención individualizada con cada estudiante durante la mayor parte del programa, es importante destacar que en las últimas sesiones, específicamente en las que se abordó la mejora de la velocidad de procesamiento, se optó por llevar a cabo sesiones grupales con la participación de dos estudiantes en cada sesión. Esta decisión se tomó con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales, incrementar la motivación y promover el aprendizaje cooperativo entre los participantes.

### **Fase 5: Evaluación Final**

Para la evaluación final se destinó un período de dieciocho días, donde se utilizaron los mismos dos instrumentos que se emplearon en el diagnóstico. Esta evaluación se aplicó nuevamente a los veinte estudiantes que recibieron la propuesta del programa de apoyo psicopedagógico y se llevó a cabo de manera individual con cada estudiante, pues fue necesario administrar cada test en dos sesiones diferentes para cada estudiante, lo que equivale a cuatro sesiones por estudiante y así garantizar que los estudiantes tuvieran la mejor oportunidad de demostrar su verdadero potencial cognitivo, sin verse afectados por la fatiga o el estrés debido a la complejidad y la duración de las pruebas. Esta evaluación final se llevó a cabo con el propósito de observar los logros alcanzados a través del programa de apoyo psicopedagógico y para posteriormente realizar la sistematización de los resultados.

### **5.2 Características de la población beneficiaria**

La Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2, pertenece a la Institución de Fe y Alegría cuya acción se dirige fundamentalmente a desarrollar procesos educativos de calidad en poblaciones pobres y excluidas, a fin de potenciar su desarrollo personal y su participación social, esta Unidad Educativa cuenta con doce cursos de primero a sexto de primaria, con dos paralelos A y B.

Los sujetos que conforman la población beneficiaria son veinte estudiantes, de los cuales once son mujeres y nueve hombres, que comprenden edades entre los 6 y 9 años y cursan 1° y 2° grado de primaria, según la información obtenida por parte de la Directora Marisol Doffigny, se sabe que la población beneficiaria es considerada como “población en situación de riesgo”, debido a diversos factores, entre ellos carencias afectivas, carencias

económicas, propensión a que en un futuro caigan en diferentes situaciones de riesgo como la delincuencia, el alcoholismo, debido a la falta de atención por parte de los padres, etc., “Algunos estudiantes generalmente los que tienen problemas de aprendizaje o problemas de conducta, son hijos de matrimonios separados, por decir, uno de los padres se hace cargo de la crianza de su hijo (a), a ello sumado que la mayoría de los padres de familia tienen como fuente económica el comercio que requiere de mucha predisposición de tiempo laboral, y esto recae en que los estudiantes crezcan en un ambiente solitario, sin recibir los suficientes cuidados y la suficiente atención, y también el nivel socio-económico influye mucho, algunos no cuentan con las comodidades mínimas para poder cumplir con sus obligaciones escolares”, (Doffigny, 2022).

Así mismo a través de la anamnesis y entrevista realizada a los padres de los veinte estudiantes beneficiarios, se determina que en su mayoría son estudiantes de bajos recursos económicos, como también de familias disueltas, los estudiantes solo viven con la madre o con los abuelos, así también algunos de ellos no cursaron el nivel inicial de escolaridad (kínder), sin embargo, resulta importante saber que esta población recibe el apoyo de diversas ONG. las cuales colaboran a que los sujetos puedan tener una mejor estadía en la institución (Visión Mundial, 2023).

#### **Población beneficiaria**

<b>Curso</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>Total</b>
<b>1ro. A</b>	3	1	4
<b>1ro. B</b>	5	2	7
<b>2do. A</b>	1	3	4
<b>2do B</b>	2	3	5
<b>Total</b>			20

## **5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la Práctica Institucional**

### **5.3.1. Métodos**

Entre los métodos empleados, en la primera parte para la elaboración del proyecto de Práctica Institucional se emplearon métodos teóricos, principalmente en la construcción del marco teórico, la conformación de definiciones, clasificaciones que permitieron tener un panorama más claro respecto a la temática, así también métodos empíricos a la hora de la selección y aplicación de pruebas psicométricas para medir el problema y posteriormente realizar el análisis e interpretación de los resultados.

En segunda instancia, en el proceso de intervención se trabajó principalmente con el método individualizado, el cual permite que cada niño trabaje para la consecución de los objetivos propuestos según su propio ritmo y posibilidades.

Entendemos por método individualizado a la adaptación de las estrategias y técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, esto implica identificar las fortalezas y debilidades de un estudiante y diseñar un plan de enseñanza que se ajuste a sus características individuales, lo que puede incluir la modificación del contenido, la velocidad de enseñanza y las estrategias de apoyo (Sampieri, 2010, p.143).

Para el mismo se utilizó una propuesta de programa de apoyo psicopedagógico elaborado por la practicante Candelaria Villalpando, a través de la recopilación de actividades y dinámicas extraídas del portal de actividades y recursos educativos Educa Hogar y del método Montessori que se caracteriza por proveer un ambiente preparado, ordenado, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. (Montessori, 2022, párr. 2).

Así mismo, se empleó el método Activo – Participativo, donde los niños desarrollaron de manera activa su aprendizaje, construyendo conocimiento a través de la manipulación de objetos, observación y escucha. “Este método activo participativo es un enfoque pedagógico que se basa en la participación de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, reconoce que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes están

activamente involucrados en la construcción de su conocimiento en lugar de ser pasivos receptores de información”. (Reyes, 2023).

### **5.3.2. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el diagnóstico y evaluación fueron las técnicas psicométricas que son; “pruebas que se diseñan cuidadosamente y se administran de manera estandarizada para obtener información objetiva y confiable sobre el comportamiento, el rendimiento cognitivo, las habilidades, los rasgos de personalidad y otras variables psicológicas de un individuo, a la vez surgen como una herramienta estandarizada que se utilizan para mostrar los índices de un rasgo o comportamiento en los que un individuo se encuentra en función de los resultados normales”. (Ortega, 2021).

Otra técnica empleada es la anamnesis que, “es el proceso mediante el cual, el profesional realiza la recolección de información relevante y del historial de un paciente a través de la entrevista psicológica para obtener la información básica del problema” (Medesk, 2023), a través del mismo se recopiló mayor información para lograr comprender el caso en particular de cada estudiante.

Así también se empleó la técnica de la entrevista psicológica la cual es un medio para obtener datos significativos que nos ayuden en el diagnóstico y el tratamiento que requiera el estudiante. Autores como Sullivan y Pope, la definen como la conversación y/o relación interpersonal entre dos o más personas, con unos objetivos determinados, en la que alguien solicita ayuda y otra persona la ofrece, lo que configura una diferencia explícita de roles en las personas intervinientes. (Ballesteros,2011)

En cuanto a la intervención con el programa de apoyo psicopedagógico se emplearon también diversas técnicas, como:

**Reforzamiento positivo.** - Se realizó cuando se obtuvo una conducta esperada, los refuerzos llegaron a ser palabras: ¡Qué bien lo haces!, ¡muy bien, felicidades! de esta manera aumentará la probabilidad que el niño repita la conducta deseada; es decir, que se esforzarán por realizar bien la tarea asignada.

**Imitación.** - Esta técnica es para un aprendizaje basado en una copia, en la que al menos participan dos personas; en este caso, la practicante realizó el papel de modelo y los estudiantes tuvieron que imitar y reproducir las conductas que veían.

Dinámicas individuales y grupales. - Se realizaron actividades didácticas y juegos de distracción, mismas que se realizaron de forma individual y en algunas ocasiones de manera grupal.

### **5.3.3. Instrumentos:**

**PROLEC-R:** Es una batería de evaluación de los procesos lectores.

**Autor:** Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas.

**Edad de aplicación:** Niños entre 6 y 12 años.

**Objetivo de la aplicación:** Detección de dificultades lectoras a través de nueve pruebas relacionadas con las habilidades lectoras categorizadas en cuatro grupos: Identificación de letras, procesos léxicos, procesos gramaticales y aquellas tareas relacionadas con los procesos semánticos, estas subáreas se califican a través de las dimensiones, “dificultad severa, dificultad, normal”.

**Validez de contenido.** -Se fundamenta en un modelo cognitivo de la lectura, a diferencia de la inmensa mayoría de pruebas disponibles en castellano que tienen en cuenta simplemente el rendimiento en la prueba contabilizado como aciertos o errores sin más. De acuerdo con ello los autores hacen una buena fundamentación teórica del test en cuanto a la evaluación de los subprocessos implicados en la lectura, ajustando el contenido de cada subescala a la evaluación de dicho proceso.

**Validez predictiva.** -Criterios empleados y las características de las poblaciones; se han utilizado dos medidas para determinar la validez de criterio: uno con una muestra grande, de 408 alumnos (49,3% niños y 50,7% niñas) y otra, con muestra pequeña con 47 sujetos (26 niños y 21 niñas). En el primer caso, se utiliza como criterio la clasificación que hacen los profesores de 408 niños en 8 niveles de rendimiento, desde el más bajo o nivel 1 en el que los sujetos no comprenden palabras y su lenguaje se limita a la producción de sílabas hasta el nivel 8, en el que los niños comprenden y leen todo tipo de textos. Las puntuaciones en estos niveles dadas por los profesores son correlacionadas con los índices principales y secundarios del test, obteniéndose valores moderados de correlación (en torno a 0,30-0,35).



**Confiabilidad.** - La Confiabilidad, medida como consistencia interna, se ha calculado con el coeficiente alfa de Cronbach para cada una de las 9 escalas y un valor total de la prueba. Los valores de alfa pueden ser considerados como moderados, ya que sólo 3 de las escalas alcanzan valores ligeramente superiores a 0,7 (Lectura de palabras = 0,74; Comprensión de textos = 0,72 y Signos de puntuación = 0,70). Las escalas Lectura de pseudopalabras y Comprensión oral tienen valores de 0,68 y = 0,67. Dado que la aplicación es individual, la participación del evaluador es crucial, ya que presenta y puntúa los ítems, por lo que se podrían realizar estudios experimentales para examinar la consistencia de los evaluadores a la hora de calificar las respuestas de cada niño/a, de modo que la posible variabilidad no es una fuente importante de error en las puntuaciones asignadas.

### **TEST WISC-V**

Se trata de una prueba de evaluación de la aptitud intelectual. Mide de manera más específica las distintas habilidades cognitivas, la aptitud intelectual general y los dominios específicos. La escala WISC-V ofrece puntuaciones de los índices primarios de la inteligencia que reflejan el funcionamiento intelectual en diferentes áreas cognitivas: comprensión verbal, visoespacial, razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

**Autor:** David Wechsler

**Edad de aplicación:** Desde los 6 hasta los 16 años.

**Objetivo de la aplicación:** Medir la capacidad del niño para operar, razonar con números y encontrar equivalencias entre cantidades, este índice es muy útil cuando se sospecha que el evaluado pueda tener un trastorno del aprendizaje que afecte al cálculo numérico.

**Validez:** Las evidencias de validez obtenidas son excelentes o casi excelentes en la mayoría de los casos. Cabe señalar que el tiempo de aplicación se ha reducido mientras que se ha ampliado el constructo medido, se han reducido los requisitos del lenguaje expresivo siendo el nivel de vocabulario menos relevante en la estimación del CI, y se han añadido nuevos y diferenciados índices de razonamiento fluido y visoespacial, así como índices

secundarios que permiten ajustar el diagnóstico a situaciones clínicas específicas. Se han actualizado las bases teóricas considerando los nuevos hallazgos sobre el neurodesarrollo y la neuro cognición, así como los nuevos modelos sobre la memoria de trabajo y se hicieron pruebas piloto adicionales para sustentar la elección de los ítems.

**Confiabilidad.** -La consistencia interna del test es alta para las pruebas, las puntuaciones de procesamiento y las puntuaciones compuestas, tanto en los grupos especiales como en la muestra de tipificación. Además, las puntuaciones son muy consistentes al cabo de varias semanas, y la corrección de las pruebas que requieren una valoración más subjetiva (Pruebas de Comprensión Verbal) ofrecen resultados similares en distintos correctores.

### **Propuesta de Programa de Apoyo Psicopedagógico**

Elaborado por la practicante Candelaria Villalpando, a través de la recopilación de actividades y dinámicas extraídas del portal de actividades y recursos educativos "Educa Hogar" y de la plataforma "Intranet Montessori", el programa cuenta con 30 sesiones de diferentes áreas destinadas a estimular y mejorar diversas habilidades cognitivas. Cada sesión tiene una duración de 45 minutos e incluye tres a cuatro actividades por sesión, las cuales podrán verse reflejadas en los anexos.

### **5.4 Contraparte Institucional**

**Material:** Material didáctico, material de escritorio.

**Humano:** Colaboración por parte de la Psicóloga de la institución.

**Físico:** Gabinete psicológico, el cual cuenta con un espacio para realizar actividades educativas y la cancha de la U.E.

### 5.5. Cronograma

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR.	MAY.	JUN.	JUL.	AGOS.	SEPT.	OCT.	NOV.	DIC.
Revisión del Actividad II		X									
Acercamiento		X									
Establecimiento del rapport		X									
Pre-test		X	X								
Aplicación del programa			X	X	X	X	X				
Post-test							X	X			
Corrección								X			
Tabulación								X	X		
Elaboración final del D.									X	X	
Defensa final											X

## CAPÍTULO VI

### 6. RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN.

A continuación, se brindará información de los resultados obtenidos en el pre test a través de informes psicológicos de cada estudiante de la población beneficiaria, los instrumentos aplicados en el pre y post test fueron; test de PROLEC-R y test de WISC-V. Así mismo, en una segunda parte se brindará la sistematización del proceso de intervención de manera que se ilustre el avance logrado con cada estudiante de manera individual. Finalmente, en la última parte de este capítulo se ilustrará a través de cuadros comparativos los resultados del pre y post test de cada estudiante de manera particular.

#### 6.1. Realizar una evaluación diagnóstica de las habilidades cognitiva

### INFORME PSICOPEDAGÓGICO

#### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 1</b>	<b>Apellidos y Nombres: B.J.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero A</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 27/03/2023</b>

#### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

B. J. es una estudiante de 6 años de edad que cursa el primer grado de primaria, a través de la anamnesis y entrevista, los padres refieren que la estudiante vive actualmente con sus padres (padre y madre), sus hermanos mayores y sus abuelos, la madre tuvo un parto normal, las primeras palabras de B.J. fueron a los 11 meses y asistió con regularidad al kínder, en cuanto a su conducta los padres refieren que B.J. es algo tímida, le cuesta socializar y hacer nuevos amigos, la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene un notorio retraso escolar, confunde vocales, no reconoce la mayoría de las letras del abecedario, le cuesta prestar atención en clases y retener información; en cuanto a su comportamiento menciona que es una estudiante muy tímida a la que no le gusta expresar sus emociones, es decir no pregunta cuando tiene dudas sobre las tareas y si no las entiende prefiere no hacerlas antes que preguntar, sin embargo, la profesora y los padres están predispuestos a ofrecer el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con una adecuada higiene y aliño personal, durante la explicación de las pruebas se mostraba nerviosa, por lo que se realizó una pequeña actividad antes de iniciar con la prueba para que entrara en confianza y se sienta más relajada, durante la realización de la prueba se mostraba concentrada, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente todas las pruebas.

### IV. RESULTADOS

**CUADRO Nro. 1**

**PROLEC - R**

ÍNDICES PRINCIPALES			
INDICE	DESCRIPCION	PD	CATEGORIA
NL	Nombre de letras	11	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	3	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, es decir que hay dificultad en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 11 que lo ubica en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 3 que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aun no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos, sintácticos. Sin embargo, en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 1 que corresponde a la categoría dificultad.

## CUADRO Nro. 2

### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	95	Promedio
Viso espacial	92	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja
Memoria de trabajo	97	Promedio
Velocidad de procesamiento	92	Promedio
Coefficiente intelectual	91	Promedio

Fuente: Elaboración propia

Respecto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 91 que representa un nivel promedio, así mismo también se ubica en un nivel promedio en todas las áreas de visoespacial, memoria trabajo y velocidad de procesamiento, el puntaje más bajo se presenta en el área de razonamiento fluido con un puntaje de 85, que representa un nivel normal bajo, lo que puede indicar dificultades en la resolución de problemas abstractos, patrones y secuencias lógicas. Esto podría afectar la capacidad de la estudiante para abordar problemas matemáticos complejos o tareas que requieren pensamiento abstracto.

### V. DIAGNÓSTICO

A través del análisis de todos los resultados, se puede determinar que B. J. presenta severas dificultades en los procesos lectores en general, debido a que no existe un reconocimiento sólido de las letras del abecedario, ni comprensión de textos y oraciones, asimismo se evidencia dificultad en las diferentes áreas de las habilidades cognitivas; en especial en el área de razonamiento fluido.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 2</b>	<b>Apellidos y Nombres: J.C.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero A</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 27/03/2023</b>

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

C.J. es una estudiante de primero de primaria, tiene 6 años, proviene de una familia humilde y numerosa, vive actualmente solo con su madre y sus cuatros hermanos, a través de la anamnesis y entrevista realizada a la madre, refiere que tuvo un parto normal, las primeras palabras de J.C. fueron a los 7 meses, también asistió a todos sus controles en los primeros meses de vida, y menciona que su desarrollo fue dentro de todo normal, sin embargo, no cursó el grado escolar de kínder ingresándola directamente a primer grado de primaria, en cuanto a su conducta la madre refiere que J.C. es traviesa y sociable, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene un notorio retraso escolar, aun no logra reconocer ni diferenciar vocales ni consonantes, le cuesta retener información debido a que no logra resolver las tareas dentro del curso, en cuanto a su comportamiento la profesora menciona que es una estudiante tímida a la que le cuesta expresar sus emociones o pensamientos, no suele incluirse en otras actividades con sus otros compañeros, sin embargo, la profesora y la madre están predispuestas a ofrecer el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA

La estudiante se presentó con la higiene y aliño personal un poco descuidado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta y concentrada, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente todas las pruebas.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 3

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	5	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	5	Dificultad severa
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	2	Normal

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultad severa en la identificación de nombre de letras, es decir, hay dificultad en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 5, que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aún no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos, sintácticos. Sin embargo, en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 2 que corresponde a la categoría normal.

### CUADRO Nro. 4

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	95	promedio
Viso espacial	75	Limítrofe
Razonamiento fluido	79	Limítrofe
Memoria de trabajo	88	Media baja
Velocidad de procesamiento	86	Media baja
Coficiente intelectual	85	Media baja

Fuente: Elaboración propia



En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 85, que representa un nivel medio bajo. Así mismo el puntaje más bajo se da en las áreas visoespacial con un puntaje de 75 y razonamiento fluido con un puntaje de 79, lo cual puede indicar que hay dificultades en la percepción y comprensión de la información visual en relación con el espacio. En cuanto al bajo puntaje en razonamiento fluido puede indicar dificultades en la resolución de problemas abstractos, patrones y secuencias lógicas.

Por otro lado, se ubica en un nivel medio bajo las áreas de memoria trabajo, lo cual puede sugerir dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo.

## **V. DIAGNÓSTICO**

A través del análisis de todos los resultados, se puede determinar que B. J. presenta severas dificultades en los procesos lectores en general, debido a que no existe un reconocimiento sólido de las letras del abecedario, ni comprensión de textos y oraciones, así mismo se evidencia dificultad en las diferentes áreas de las habilidades cognitivas, en especial en el área visoespacial.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 3</b>	<b>Apellidos y Nombres: Y.R.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero A</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 27/03/2023</b>

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

Y. R. es una estudiante que presenta rezago educativo, la profesora de la U. E. refiere que la estudiante lleva un notorio retraso en el avance escolar, debido a que no reconoce vocales ni consonantes, no logra diferenciar sonidos simples, le cuesta bastante comprender y realizar las tareas, se distrae con bastante facilidad y tiene una conducta muy inquieta, a través de la anamnesis y entrevista con la familia de la estudiante se puede determinar que, Y. R. vive actualmente con sus padres (padre y madre), asistió al kínder, así mismo la madre indica que el parto fue normal y tuvo asistencia médica durante y después del embarazo, sin embargo, cabe destacar que sus primeras palabras las dijo a los 13 meses, es decir, hubo retraso en la adquisición del lenguaje, por otra parte, la madre informa que su hija es muy traviesa y generalmente no suele obedecer normas, sin embargo, la madre como la profesora están predispuestas a brindar el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con una adecuada higiene y aliño personal, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta a las indicaciones, aunque le costaba entender algunas de las consignas, cabe indicar que la estudiante estuvo concentrada resolviendo lo que se le pedía, pero a medida que avanzaba en la resolución de los test iba perdiendo la concentración y se distraía con bastante facilidad.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 5

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	9	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	2	Dificultad severa
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados de la prueba PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, es decir, hay dificultad en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 9 que la ubica en la categoría de dificultad severa, también obtuvo una puntuación directa de 2 en la subárea igual-diferente que se interpreta como dificultad severa, la estudiante aún no domina la lectura por lo que no pudo realizar los subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje directo de 1 que se encuentra en la categoría severa.

#### CUADRO Nro. 6

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	76	Limítrofe
Viso espacial	86	Media baja
Razonamiento fluido	85	Media baja
Memoria de trabajo	82	Media baja
Velocidad de procesamiento	75	Limítrofe
Coefficiente intelectual	73	Limítrofe

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de wisc v, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 73, lo que representa un nivel limítrofe, por otro lado, en el área de

comprensión verbal igual se encuentra en un nivel limítrofe, esto indica que la estudiante puede comprender algunas partes del lenguaje pero puede tener dificultades para comprender completamente el contenido o para responder preguntas que requieran un mayor nivel de comprensión. El término limítrofe sugiere que la estudiante está en transición entre dos niveles y que puede necesitar apoyo o práctica adicional para mejorar sus habilidades de comprensión verbal. En cuanto a la velocidad de procesamiento es el área donde hay mayor dificultad debido a que obtuvo un puntaje de 75, lo cual indica que puede haber dificultades para procesar información escrita o verbal rápidamente, realizar cálculos mentales de manera eficiente, seguir conversaciones o instrucciones rápidas. Por otro lado, en las áreas de memoria trabajo y razonamiento fluido se encuentra en un nivel medio bajo lo cual podría indicar dificultades para recordar instrucciones, seguir secuencias de pasos o realizar tareas que requieren recordar información reciente y dificultades para abordar problemas de manera flexible y creativa.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, de igual manera se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos pero con mayor intensidad en las áreas de velocidad de procesamiento y comprensión verbal.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 4</b>	<b>Apellidos y Nombres: A.T.</b>	<b>Sexo: Masculino</b>
<b>Curso: Primero A</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 27/03/2023</b>

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A. T. es un estudiante que cursa primero de primaria, la profesora de la U. E. refiere que el estudiante no logra pronunciar bien algunas palabras, es difícil comprender su forma de hablar, le cuesta recordar las vocales y diferenciar algunas letras de otras, en cuanto a su comportamiento informan que es muy distraído e inquieto; por otra parte, a través de la anamnesis y entrevista con los padres, el estudiante vive actualmente con su padre y madre, el padre informa que A. T. asistió con irregularidad al kínder, lo cual generó que no tenga buen manejo de la motricidad fina y no haya buena pronunciación de palabras, también informan los padres que el estudiante utiliza mucho tiempo el celular para jugar video juegos, mismo que genera que desobedezca a las tareas escolares, sin embargo la profesora y los padres están predispuestos a ofrecer el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con una adecuada higiene y aliño personal, durante la explicación de las pruebas se mostraba atento a las indicaciones, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente y concentrado todas las pruebas.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 7

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	13	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	7	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa

SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	4	Normal

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, es decir que hay dificultad en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 13, que lo ubica en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 7, que corresponde a la categoría de dificultad, el estudiante aún no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos, sintácticos; sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 4 que corresponde a la categoría normal, eso quiere decir que A. T. tiene una capacidad de comprensión normal acorde a su nivel educativo.

### CUADRO Nro. 8

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	98	Promedio
Viso espacial	95	Promedio
Razonamiento fluido	104	Promedio
Memoria de trabajo	94	Promedio
Velocidad de procesamiento	99	Promedio
Coefficiente intelectual	98	Promedio

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de Wisc V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 98, que representa un nivel promedio. Asimismo también se ubica en un nivel promedio en las diferentes áreas de comprensión verbal, viso espacial, razonamiento fluido, memoria trabajo y velocidad de procesamiento, lo cual refleja que el estudiante está en un

nivel promedio acorde a su edad, pero que no es menos importante seguir mejorando su potencial.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con mayor intensidad en el área de razonamiento fluido y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 5</b>	<b>Apellidos y Nombres: A.J.O.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero B</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 28/03/2023</b>

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A través de la anamnesis y entrevista la madre refiere que A.J.O. nació por cesárea, actualmente vive solo con su madre y sus hermanas, asistió al kínder con regularidad, y su desarrollo hasta la actualidad estuvo dentro de lo normal, en cuanto a su conducta la madre refiere que A.J.O. es poco sociable y tímida, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene un notorio retraso escolar, no logra reconocer y diferenciar las letras del abecedario, le cuesta retener información, así mismo, la profesora y la madre están predispuestas a ofrecer el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta y concentrada, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente todas las pruebas.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO NRO. 9

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	7	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	6	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa



CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras específicamente en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 7 que la ubica en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 6 que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aun no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 1 que corresponde a la categoría dificultad.

#### CUADRO Nro. 10

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	95	Promedio
Viso espacial	97	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja
Memoria de trabajo	88	Media baja
Velocidad de procesamiento	86	Media baja
Coficiente intelectual	86	Media baja

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 86, que representa un nivel medio bajo. Así mismo, se ubica en un nivel medio bajo en las áreas de razonamiento fluido lo que puede significar que la estudiante tenga dificultades en la resolución de problemas abstractos, patrones y secuencias lógicas. Por otra parte, también tiene un puntaje por debajo de la media en el área de memoria trabajo y velocidad de procesamiento lo que indica que puede tener dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo.

De igual manera presenta un bajo puntaje en velocidad de procesamiento, esto puede indicar que hay dificultad para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente. Sin embargo, cabe destacar que en las áreas visoespacial y comprensión verbal se encuentra en un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con mayor intensidad en las áreas de razonamiento fluido, memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 6</b>	<b>Apellidos y Nombres: E.J.O.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero B</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 28/03/2023</b>

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A través de la anamnesis y entrevista la madre refiere que E.J.O. nació por cesárea, actualmente vive solo con su madre y sus hermanas, asistió al kínder con regularidad, en cuanto a su conducta la madre refiere que E.J.O. es muy sociable y cariñosa, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene un notorio retraso escolar, no logra reconocer y diferenciar las letras del abecedario, le cuesta retener información, así mismo, la profesora y la madre están predispuestas a ofrecer el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta y concentrada, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente todas las pruebas.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 11

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	4	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	6	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 4 que la ubica en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente, obtuvo una puntuación directa de 6 que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aún no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 1 que corresponde a la categoría dificultad.

**CUADRO Nro. 12**

**WISC-V**

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	95	Promedio
Viso espacial	94	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja
Memoria de trabajo	85	Media baja
Velocidad de procesamiento	86	Media baja
Coefficiente intelectual	87	Media baja

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 87, que representa un nivel medio bajo, así mismo también se ubica en un nivel medio bajo en las áreas de razonamiento fluido, memoria trabajo y velocidad de procesamiento.

**V. DIAGNÓSTICO**

En general, según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con la misma intensidad y frecuencia en las áreas de razonamiento fluido, memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 7</b>	<b>Apellidos y Nombres: M.S.S.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero B</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 28/03/2023</b>

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A través de la anamnesis y entrevista aplicada, la madre refiere que tuvo un parto normal y a tiempo, las primeras palabras de su hija fueron a los 11 meses, su desarrollo estuvo dentro de lo normal y asistió al kínder con regularidad; actualmente vive con su madre, su padre, sus hermanos y su abuelos, son una familia muy numerosa, la madre indica que le es difícil poder brindarle el tiempo necesario a su hija debido a que su trabajo le demanda mucho tiempo, en cuanto a su conducta la madre refiere que M.S.S. es muy traviesa, y que generalmente no suele obedecer a las órdenes que se le da, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene un notorio retraso escolar, debido a que no logra retener información de los temas que avanzan, confunde letras; sin embargo, la profesora como los padres están predispuestos a ofrecer el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con la higiene y aliño personal descuidado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta, entendía las consignas, pero a medida que avanzaba en la realización de las pruebas empezaba a distraerse y bostezar.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 13

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	9	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	2	Dificultad severa
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa

EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: Elaboración Propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras específicamente en el reconocimiento de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 9 que la ubica en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente, obtuvo una puntuación directa de 2 que corresponde a la categoría de dificultad severa, la estudiante aun no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 1 que corresponde a la categoría dificultad.

#### CUADRO Nro. 14

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	81	Media baja
Viso espacial	89	Media baja
Razonamiento fluido	91	Promedio
Memoria de trabajo	82	Media baja
Velocidad de procesamiento	83	Media baja
Coefficiente intelectual	80	Media baja

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 80, que representa un nivel medio bajo, así mismo también se ubica en un nivel medio bajo en las áreas de memoria trabajo y velocidad de procesamiento, lo que puede significar que la estudiante puede tener dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo.

De igual manera presenta un bajo puntaje en velocidad de procesamiento puede indicar que hay dificultad para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente, sin embargo, cabe destacar que en el área de razonamiento fluido se encuentra en un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con mayor intensidad en las áreas visoespacial, memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro. 8</b>	<b>Apellidos y Nombres: A.S.</b>	<b>Sexo: Femenino</b>
<b>Curso: Primero B</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Fecha de Evaluación: 28/03/2023</b>

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A través de la anamnesis y entrevista aplicada a la familia de A.S. la madre refiere que su hija nació por parto normal, sus primeras palabras fueron a los 8 meses, asistió al kínder con regularidad y actualmente vive con sus padres y hermanos, en cuanto a su conducta la madre refiere que A.S. es sociable, curiosa, y obedece las tareas que le dan, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene dificultad para diferenciar algunas letras, tiende a confundir los sonidos simples, sin embargo la profesora y los padres están predispuestos a ofrecer el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta y concentrada, entendía las consignas, y resolvía de manera paciente todas las pruebas.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 15

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	16	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	15	Normal
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa



CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	2	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, ya que obtuvo una puntuación directa de 16 que la ubica en la categoría de dificultad severa, sin embargo, en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 15, que corresponde a la categoría normal, la estudiante aún no logra la lectura fluida de palabras simples, por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, pero en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 2, que corresponde a la categoría normal.

#### CUADRO Nro. 16

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	86	Media baja
Viso espacial	94	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio
Memoria de trabajo	107	Promedio
Velocidad de procesamiento	86	Media baja
Coficiente intelectual	89	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 89, que representa un nivel medio bajo, así mismo también se ubica en un nivel medio bajo en las áreas de comprensión verbal y velocidad de procesamiento, por otro lado, cabe destacar que en el área de memoria trabajo obtuvo un puntaje de 107, que representa un nivel promedio.

#### V. DIAGNÓSTICO

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con mayor intensidad en las áreas de comprensión verbal y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 9	<b>Apellidos y Nombres:</b> M.L.	<b>Sexo:</b> Femenino
<b>Curso:</b> Primero B	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A través de la anamnesis y entrevista aplicada, la madre refiere que tuvo un parto normal, tuvo asistencia médica durante los primeros meses de nacimiento de su hija, también refiere que las primeras palabras de M.L. fueron a los 8 meses, no presentó ningún problema de desarrollo, la estudiante actualmente vive solo con la madre; sin embargo cabe destacar que no asistió al kínder debido a que la madre no tenía las posibilidades económicas por lo que la ingresó directamente al primer grado de primaria, por otra parte la profesora de la U. E. refiere que la estudiante tiene dificultad para diferenciar algunas letras, tiende a confundir los sonidos simples, sin embargo la profesora y la madre están predispuestas a ofrecer el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostraba atenta y concentrada a las explicaciones, entendía las consignas, y resolvía las pruebas de manera paciente y ordenada.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 17

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	6	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	3	Normal
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa

SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	2	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de Prolec-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, es decir, hay dificultad en el reconocimiento de sonido y nombre de letras debido a que obtuvo una puntuación directa de 6, que la ubica en la categoría de dificultad severa, sin embargo, en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 3, que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aún no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 2, que corresponde a la categoría normal.

#### CUADRO Nro. 18

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	92	Promedio
Viso espacial	94	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio
Memoria de trabajo	97	Promedio
Velocidad de procesamiento	80	Media baja
Coefficiente intelectual	86	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 86 que representa un nivel medio bajo, así mismo también se ubica en un nivel medio bajo en el área de velocidad de procesamiento con un puntaje de 80, lo que puede indicar que hay dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente, es decir, es probable que la niña realice las tareas de manera lenta tareas que requieren rapidez en el procesamiento de la información. por otro lado, cabe destacar que en el área de memoria trabajo obtuvo un puntaje de 97, que representa un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 10	<b>Apellidos y Nombres:</b> F.C.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Primero B	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

F.C. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora de la U. E. refiere que el estudiante no logra recordar las vocales y diferenciar algunas letras de otras, confunde sonidos simples, en cuanto a su comportamiento la profesora informa que es muy tímido, no expresa sus emociones y socializa muy poco con sus compañeros, por otra parte, a través de la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la abuela refiere que el estudiante vive actualmente con su madre, su tía, sus primos y su abuela, son una familia numerosa, la abuela informa que F.C. nació por cesárea antes de completar los nueve meses de embarazo, sin embargo, no presentó problemas durante su desarrollo, pero es importante mencionar que asistió al kínder con irregularidad debido a que la madre no contaba con el tiempo suficiente para llevar y recoger a su hijo, ya que su trabajo demandaba mucho tiempo, actualmente la abuela es quien se hace cargo de F.C., así mismo la profesora como la familia están predispuestos a brindar el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostró tímido y callado, pero a la vez estuvo atento a las explicaciones, entendía las consignas, y resolvía las pruebas de manera paciente y lenta.

### IV. RESULTADOS

**CUADRO Nro. 19**

#### **PROLEC-R**

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCION	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	11	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	8	Dificultad

LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	2	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre de letras, es decir, hay dificultad en el reconocimiento de sonido y nombre de letras debido a que obtuvo una puntuación directa de 11, que lo ubica en la categoría de dificultad severa, así mismo, en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 8, que corresponde a la categoría de dificultad, el estudiante aún no inició la lectura de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 2, que corresponde a la categoría normal.

#### CUADRO Nro.20

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	84	Media baja
Viso espacial	99	Promedio
Razonamiento fluido	98	Promedio
Memoria de trabajo	103	Promedio
Velocidad de procesamiento	86	Media baja
Coefficiente intelectual	89	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 89, que representa un nivel medio bajo, así mismo también se ubica en un nivel medio bajo en el área de comprensión verbal y velocidad de procesamiento, por otro lado, cabe destacar que en las demás áreas se encuentra en un nivel promedio, siendo el área de memoria trabajo donde obtuvo un mayor puntaje de 103.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje académico.



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 11	<b>Apellidos y Nombres:</b> F.C.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Primero B	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

G.P. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora de la U. E. refiere que el estudiante no logra diferenciar algunas letras de otras, confunde sonidos simples, se distrae con facilidad en clase, en cuanto a su comportamiento la profesora informa que es muy travieso e inquieto, por otra parte, a través de la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, G.P. vive actualmente con sus padres y hermano, la madre indica que su hijo nació por parto normal, recibió asistencia médica durante y después del embarazo, no presentó problemas durante el desarrollo general, asistió al kínder con total regularidad, sin embargo el padre indica que su hijo desde pequeño empezó a manipular el celular generando una dependencia hacia los videojuegos, lo cual perjudica a G.P. en la realización de sus tareas, no obstante, la profesora y la familia de G.P. están predispuestos a brindar el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, durante la explicación de las pruebas se mostró atento y concentrado, realizaba preguntas cuando no entendía ciertas consignas, sin embargo, a medida que la prueba avanzaba G.P. se distraía con facilidad.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 21

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	26	Dificultad
ID	Igual-diferente	12	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	4	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante obtuvo una puntuación directa de 26 en el subtest de nombre de letras, que lo ubica en una categoría de dificultad, es decir, hay dificultad para reconocer el nombre y sonido de algunas letras, por otra parte en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 12 que corresponde a la categoría dificultad, el estudiante aún no tiene una lectura fluida de palabras por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 4 que corresponde a la categoría normal, pero cabe destacar que en los índices de velocidad se encuentra en una categoría normal.

#### CUADRO Nro. 22

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	84	Media baja
Viso espacial	105	Promedio
Razonamiento fluido	100	Promedio
Memoria de trabajo	91	Promedio
Velocidad de procesamiento	83	Media baja
Coefficiente intelectual	92	Promedio

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 92, que representa un nivel promedio, no obstante, el área más baja es el de velocidad de procesamiento con un puntaje de 83 que representa un nivel medio bajo y que a la vez puede significar que hay dificultad para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente. Por otra parte, en las áreas visoespacial y razonamiento fluido se encuentra en un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad el área de velocidad de procesamiento para facilitar y mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 12	<b>Apellidos y Nombres:</b> E.N.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo A	<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

E.N. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora de la U. E. refiere que el estudiante es nuevo, tiene dificultades en la lectura, confunde letras, no hay avance ni progreso, en cuanto a su conducta la profesora informa que es agresivo y tiene problemas de honestidad. Por otra parte, a través de la anamnesis y entrevista aplicada a la familia la madre refiere que recibió un parto normal, tuvo asistencia médica durante y después del embarazo, E.N. no presentó problemas durante su desarrollo, actualmente el estudiante vive con sus padres y sus hermanos, en cuanto a su comportamiento la madre indica que no obedece las órdenes que se le da por lo que es difícil que cumpla con las tareas escolares; pero tanto la profesora como la familia de E.N. están predispuestos a brindar el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró atento durante la explicación de las pruebas, entendía las consignas y resolvía las mismas de manera paciente y concentrado.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 23

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	29	Dificultad
ID	Igual-diferente	14	Dificultad
LP	Lectura de palabras	14	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	9	Dificultad severa

EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	6	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante en el subtest de nombre de letras obtuvo una puntuación directa de 29, en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 14, de esta manera en ambos subtest se encuentra en una categoría de dificultad, en cuanto al área de procesos léxicos en el subtest de lectura de palabras y pseudo palabras se encuentra en una categoría de dificultad severa, E.N. aún no puede leer de manera fluida por lo que no logró resolver los subtest del área de procesos sintácticos, sin embargo en el área de procesos semánticos, en el subtest de comprensión de oraciones obtuvo un puntaje directo de 12 que se ubica en la categoría de dificultad severa. Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad del estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso léxico.

#### CUADRO Nro. 24

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	90	Promedio
Viso espacial	92	Promedio
Razonamiento fluido	82	Media baja
Memoria de trabajo	79	límitrofe
Velocidad de procesamiento	80	Media baja
Coefficiente intelectual	85	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 85, que representa un nivel medio bajo, su menor puntuación es de 79, en el área de memoria de trabajo que representa un nivel medio bajo lo que puede indicar que hay dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo, así mismo también

se ubica en un nivel medio bajo en el área de razonamiento fluido lo que puede indicar dificultades en la resolución de problemas abstractos, patrones y secuencias lógicas, y finalmente hay bajo rendimiento en el área de velocidad de procesamiento que significa que hay dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 13	<b>Apellidos y Nombres:</b> N.G.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo A	<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

N.G. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora refiere que el estudiante es nuevo en la U.E., tiene dificultades en la lectura, confunde sonidos simples y compuestos, no hay avance ni progreso, en cuanto a su conducta la profesora informa que es demasiado travieso, se distrae con facilidad y tiene problemas de honestidad. Por otra parte, según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre refiere que tuvo un parto normal, recibió asistencia médica durante y después del embarazo, N.G. no presentó problemas durante su desarrollo y actualmente vive con su madre y sus hermanos, cabe mencionar que la madre por motivos de trabajo tuvo que cambiar en tres ocasiones de U.E. a su hijo, en cuanto a su comportamiento la madre indica que es inquieto y un poco flojo para realizar las tareas, pero tanto la profesora como la familia están predispuestos a brindar el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró atento durante la explicación de las pruebas, entendía las consignas y resolvía las mismas de manera paciente y concentrado.

### IV. RESULTADOS

CUADRO Nro. 25

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
INDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	34	Dificultad
ID	Igual-diferente	13	Dificultad
LP	Lectura de palabras	5	Dificultad severa

LS	Lectura de pseudo palabras	3	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	0	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante presenta dificultad en el proceso perceptivo de nombre de letras debido a que obtuvo una puntuación directa de 34 y se encuentra en una categoría de dificultad, en el subtest de igual-diferente obtuvo un puntuación directa de 13 y se encuentra en una categoría de dificultad, en cuanto al área de procesos léxicos en el subtest de lectura de palabras y pseudo palabras se encuentra en una categoría de dificultad severa, G.N. aun no puede leer de manera fluida por lo que no logró resolver los subtest del área de procesos sintácticos, así mismo en el área de procesos semánticos en el subtest de comprensión oral se encuentra en la categoría de dificultad. Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad del estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso léxico.

#### CUADRO Nro. 26

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	81	Media baja
Viso espacial	100	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio
Memoria de trabajo	85	Media baja
Velocidad de procesamiento	72	límitrofe
Coefficiente intelectual	82	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 82, que representa un nivel medio bajo, su menor puntuación es de 72, en el área de velocidad de procesamiento y se encuentra un nivel límitrofe, así mismo también se encuentra en un nivel medio bajo en el área de comprensión verbal y memoria trabajo.



## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de velocidad de procesamiento para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 14	<b>Apellidos y Nombres:</b> N.C.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo A	<b>Edad:</b> 8 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 29/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

N.C. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora refiere que el estudiante repite por segunda vez el curso de segundo de primaria, lleva un retraso escolar notorio, tiene dificultades en la lectura y escritura debido a que confunde sonidos compuestos. Por otra parte, según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre refiere que tuvo un parto normal, recibió asistencia médica durante y después del embarazo, tampoco presentó problemas durante su desarrollo, actualmente N.C. vive únicamente con sus padres, cabe mencionar que los padres por motivos de trabajo no pueden brindarle el tiempo necesario a su hijo para hacer el seguimiento escolar y para brindarle el apoyo necesario, a la vez que indican que durante la gestión 2021 asistía a la escuela de manera irregular, motivo por el cual reprobó de año, no obstante la profesora como la familia están predispuestas a brindarle el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró atento durante la explicación de las pruebas, entendía las consignas o preguntaba respecto a las que no comprendía, así mismo resolvía las pruebas de manera paciente y concentrado.

## IV. RESULTADOS

**CUADRO Nro. 27**

### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	59	Dificultad
ID	Igual-diferente	18	Normal
LP	Lectura de palabras	22	Dificultad severa

LS	Lectura de pseudo palabras	20	Dificultad
EG	Estructuras gramaticales	13	Normal
SP	Signos de puntuación	2	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	9	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	4	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante obtuvo una puntuación directa de 59 en el subtest de nombre de letras, lo que indica que se encuentra en la categoría de dificultad, en el área de procesos léxicos en el subtest de lectura de palabras se encuentra en una categoría de dificultad severa, en cuanto al área de procesos sintácticos en el subtest de signos de puntuación se encuentra en la categoría de dificultad severa y así mismo en el área de procesos semánticos en el subtest de comprensión de oraciones y comprensión de textos se encuentra en la categoría de dificultad severa. Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad del estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso sintáctico.

### CUADRO Nro. 28

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	81	Media baja
Viso espacial	97	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio
Memoria de trabajo	85	Media baja
Velocidad de procesamiento	80	Media baja
Coficiente intelectual	84	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 84, que representa un nivel medio bajo, así mismo se encuentra en un nivel medio bajo en las áreas de velocidad de procesamiento con un puntaje de 81, lo que puede significar que hay dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente, también en comprensión verbal con un puntaje de 80 y en memoria trabajo con un

puntaje de 85 que puede indicar que hay dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de velocidad de procesamiento y memoria trabajo para mejorar el desempeño en el proceso de aprendizaje.

## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 15	<b>Apellidos y Nombres:</b> M.F.	<b>Sexo:</b> Femenino
<b>Curso:</b> Segundo A	<b>Edad:</b> 9 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 30/03/2023

### II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

M.F. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora de la U.E. refiere que la estudiante va repitiendo segundo de primaria por segunda vez, tiene varias dificultades en la lectura y escritura, confunde sonidos simples y compuestos, en cuanto a su conducta, la profesora informa que es demasiado distraída. Por otra parte, según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre refiere que tuvo un parto por cesárea y recibió asistencia médica durante y después del embarazo, M.F. no presentó problemas durante su desarrollo y actualmente vive solo con su madre y sus hermanos, cabe mencionar que la madre por motivos de trabajo no puede brindarle la atención y el tiempo necesario a su hija para ayudarla a superar sus problemas, en cuanto a su comportamiento la madre indica que es M.F. es distraída, suele olvidar las órdenes que se le da, no obstante la profesora como la madre de familia están predispuestas a brindarle el apoyo necesario.

### III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró tímida en un primer instante, a la vez estuvo atenta durante la explicación de las pruebas, entendía las consignas y resolvía las mismas de manera paciente y concentrada.

### IV. RESULTADOS

#### CUADRO Nro. 29

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	10	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	7	Normal

LP	Lectura de palabras	7	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	5	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	6	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	1	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	6	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	2	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-r, la estudiante presenta dificultad en el proceso perceptivo de nombre de letras debido a que obtuvo una puntuación directa de 10 y se encuentra en una categoría de dificultad severa, en el subtest igual-diferente obtuvo un puntuación directa de 7 y se encuentra en una categoría de dificultad, en cuanto al área de procesos léxicos para acceder al significado de las palabras se encuentra en una categoría de dificultad severa ya que obtuvo un puntaje de 7 y 5 en los subtest de lectura de palabras y pseudopalabras, así mismo en el área de procesos sintácticos en el subtest de estructuras gramaticales y signos de puntuación se encuentra en una categoría de dificultad severa, Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad de la estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso general de la lectura.

### CUADRO Nro. 30

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	84	Media baja
Viso espacial	86	Media baja
Razonamiento fluido	79	Limítrofe
Memoria de trabajo	74	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	77	Limítrofe
Coefficiente intelectual	78	Limítrofe

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 78, que representa un nivel limítrofe, los puntajes más bajos se presentan en las áreas de memoria trabajo, velocidad de procesamiento y razonamiento fluido con puntajes de 74,77 y 79, que los ubica en un nivel limítrofe.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores en sus diferentes áreas y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de memoria de trabajo velocidad de procesamiento y razonamiento fluido.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 16	<b>Apellidos y Nombres:</b> A.M.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo B	<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 30/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

A.M. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora refiere que el estudiante tiene dificultades en la lectoescritura, confunde sonidos simples y compuestos, no hay avance, en cuanto a su conducta la profesora informa que no demuestra interés. Por otra parte, según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre refiere que tuvo un parto normal, recibió asistencia médica durante y después del embarazo, tampoco hubo problemas durante su desarrollo general; actualmente vive con sus padres, así mismo el padre informa que es difícil lograr que A.M. realice sus tareas de forma individual, es decir, solo hace las tareas si está en compañía de alguien, no obstante los padres y la profesora están comprometidos a brindarle el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, sin embargo, se mostró distraído, desatento, con poco interés durante la resolución de las pruebas

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 31

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	11	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	4	Dificultad severa
LP	Lectura de palabras	4	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	2	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	6	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa



CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	3	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante presenta dificultad en el proceso perceptivo de nombre de letras debido a que obtuvo una puntuación directa de 11 y se encuentra en una categoría de dificultad severa, así mismo en el área de procesos léxicos en el subtest de lectura de palabras y pseudopalabras se encuentra en una categoría de dificultad severa, A.M. aún no puede leer de manera fluida por lo que en el área de procesos sintácticos se encuentra en una categoría de dificultad severa, por otro lado en el área de procesos semánticos en el subtest de comprensión oral se encuentra en la categoría normal con una puntuación de 3. Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad del estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso léxico y sintáctico.

### CUADRO Nro. 32

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	86	Media baja
Viso espacial	102	Promedio
Razonamiento fluido	88	Media baja
Memoria de trabajo	79	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	77	Limítrofe
Coefficiente intelectual	85	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 85, que representa un nivel medio bajo, su menor puntuación es de 77 en el área de velocidad de procesamiento y se encuentra un nivel limítrofe lo que podría indicar que hay dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente, de igual manera presenta un bajo puntaje en memoria trabajo lo que puede significar que hay dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo, también cabe

destacar que tiene un buen rendimiento en el área visoespacial y se encuentra en un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 17	<b>Apellidos y Nombres:</b> F.A.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo B	<b>Edad:</b> 8 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 30/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

Según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, el estudiante actualmente solo vive con los abuelos, el abuelo refiere que la madre de F.A. viajó al extranjero en busca de trabajo para mejorar su situación económica, y el padre solo se encarga de pagar una pensión alimentaria, mientras tanto los abuelos quedan como tutores de F.A., a la vez que indica que durante la gestión escolar pasada el estudiante faltaba con frecuencia a las clases debido a que no había quien lo llevara y recogiera de la escuela. Por otra parte, la profesora refiere que el estudiante tiene un notorio retraso escolar debido a que tiene dificultades en la lectoescritura, confunde sonidos compuestos, no hay avance, en cuanto a su conducta no demuestra interés y tiene una actitud indiferente hacia las tareas, no obstante, los abuelos y la profesora están comprometidos a brindarle el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con la higiene y aliño personal un poco descuidado, sin embargo, al inicio de la prueba se mostró concentrado en las explicaciones, pero a medida que resolvía los subtest iba perdiendo la concentración, empezaba a frustrarse y resolver de manera rápida algunos subtest.

## V. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 33

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	50	Dificultad
ID	Igual-diferente	30	Normal
LP	Lectura de palabras	37	Dificultad

LS	Lectura de pseudo palabras	38	Dificultad
EG	Estructuras gramaticales	14	Normal
SP	Signos de puntuación	4	Dificultad
CO	Comprensión de oraciones	12	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	6	Dificultad
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, el estudiante presenta dificultad en el proceso perceptivo de nombre de letras, debido a que obtuvo una puntuación directa de 50 y se encuentra en una categoría de dificultad, así mismo en el área de procesos léxicos en el subtest de lectura de palabras y pseudopalabras se encuentra en una categoría de dificultad, por otra parte en el área de procesos semánticos en el subtest de comprensión de oraciones se encuentra en la categoría de dificultad severa con una puntuación directa de 12. Por último, se podría afirmar que, a partir de la precisión y velocidad del estudiante en la lectura, se presenta una ralentización en el proceso léxico y sintáctico.

#### CUADRO Nro. 34

##### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	84	Media baja
Viso espacial	108	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio
Memoria de trabajo	72	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	98	Promedio
Coefficiente intelectual	88	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 88 que representa un nivel medio bajo, su menor puntuación es de 72 en el área de memoria trabajo lo cual refleja que se encuentra un nivel limítrofe, es decir, que hay t dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo.

También cabe destacar que tiene un buen rendimiento en el área visoespacial y se encuentra en un nivel promedio.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de memoria trabajo y comprensión verbal para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 18	<b>Apellidos y Nombres:</b> E.J.	<b>Sexo:</b> Masculino
<b>Curso:</b> Segundo B	<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 30/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

E.J. es un estudiante que presenta rezago académico, la profesora de la U. E. refiere que el estudiante no logra tener una lectura fluida a comparación de sus compañeros del mismo grado, aun confunde sonidos simples compuestos a la hora de escribir oraciones o realizar diferentes tareas, en cuanto a su comportamiento informan que es muy distraído y algo callado, por otra parte, a través de la anamnesis y entrevista con los padres, el estudiante vive actualmente con su padre y madre, la madre informa que su hijo asistió con irregularidad a la escuela cuando se encontraba en primer grado de primaria, lo cual generó que no adquiriera los suficientes conocimientos de los procesos lectores, también informan los padres que el estudiante destina mucho tiempo a los videojuegos, motivo que genera que desobedezca a las tareas escolares, sin embargo, la profesora y los padres están predispuestos a ofrecer el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

El estudiante se presentó con una adecuada higiene y aliño personal, durante la explicación de la prueba se mostraba muy atento a las indicaciones y entendía las consignas, cabe indicar que el estudiante estuvo concentrado resolviendo lo que se le pedía, pero a medida que la prueba se ponía un poco difícil, se mostraba frustrado y cansado.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 36

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	25	Dificultad severa

ID	Igual-diferente	21	Normal
LP	Lectura de palabras	32	Dificultad
LS	Lectura de pseudo palabras	25	Dificultad
EG	Estructuras gramaticales	11	Dificultad
SP	Signos de puntuación	2	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	11	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	7	Dificultad
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

### CUADRO Nro. 35

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	84	Media baja
Viso espacial	108	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio
Memoria de trabajo	72	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	98	Promedio
Coefficiente intelectual	88	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC V, el estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 88, que representa un nivel medio bajo, en el área de memoria trabajo es donde tiene el menor puntaje de 72 que refleja un nivel limítrofe, lo que puede significar que hay dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo, sin embargo, cabe destacar que tiene un buen rendimiento en el área viso espacial, lo cual refleja que se encuentra un nivel promedio, es decir, el estudiante tiene habilidades sólidas en la percepción y comprensión de información visual relacionada con el espacio y la geometría

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que el estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar y afianzar el desarrollo de los procesos lectores y lograr una lectura comprensiva y fluida, así mismo se debe trabajar en todas las áreas de los procesos cognitivos, pero con mayor intensidad en el área de velocidad de procesamiento para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje.



# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 19	<b>Apellidos y Nombres:</b> J.F.	<b>Sexo:</b> Femenino
<b>Curso:</b> Segundo B	<b>Edad:</b> 9 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 31/03/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

Según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre de J.F. refiere que tuvo un parto prematuro antes de los 9 meses, recibió asistencia médica durante y después del embarazo, las primeras palabras de su hija fueron a los 13 meses lo cual denota un retraso en la adquisición del lenguaje, actualmente vive con sus padres, un aspecto importante a mencionar es que la psicóloga a inicios de la gestión escolar la derivó al CEBBA debido a que determinó que tiene un retraso madurativo. Por otra parte, la profesora de la U.E. refiere que la estudiante repitió dos años el grado de primero de primaria, a la vez que informa que tiene varias dificultades en la lectura, no reconoce vocales ni consonantes, en cuanto a su conducta la profesora informa que es muy callado y no expresa sus emociones, no obstante, la profesora y la familia de J.F están predispuestas a brindarle el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró atenta durante la explicación de las pruebas y resolvía las mismas de manera dubitativa.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 37

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	6	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	1	Dificultad severa
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa
LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa

EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	1	Dificultad

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 6 y se encuentra en la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 1, que corresponde a la categoría de dificultad severa, la estudiante aún no inició la lectura de palabras simples por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 1 que corresponde a la categoría dificultad.

### CUADRO Nro. 38

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	78	Limítrofe
Viso espacial	75	Limítrofe
Razonamiento fluido	74	Limítrofe
Memoria de trabajo	70	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	70	Limítrofe
Coefficiente intelectual	71	Limítrofe

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC-V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 71 y se encuentra en la categoría limítrofe, lo que puede significar que la estudiante puede enfrentar ciertas dificultades en áreas que requieren habilidades cognitivas más avanzadas y pueden manifestarse en situaciones que implican razonamiento abstracto, resolución de problemas complejos o la comprensión de conceptos más avanzados. Por otra parte, se encuentra en la misma clasificación en las áreas visoespacial que puede sugerir que la niña presente dificultades en la percepción y comprensión de la información visual

en relación con el espacio, dificultad para comprender mapas, seguir direcciones o resolver problemas visuales, así también presenta un bajo desarrollo en razonamiento fluido que puede indicar dificultades en la resolución de problemas abstractos, patrones y secuencias lógicas.

En cuanto a la memoria trabajo y velocidad de procesamiento las bajas puntuaciones pueden significar que hay dificultades en recordar instrucciones, seguir múltiples pasos en una tarea o resolver problemas que requieran retener información en la mente a corto plazo a la vez que se presenta dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera eficiente.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con la misma intensidad y frecuencia en todas las áreas de los procesos cognitivos para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje.

# INFORME PSICOPEDAGÓGICO

## I. DATOS DE GENERALES

<b>Estudiante Nro.</b> 20	<b>Apellidos y Nombres:</b> L.M.F.	<b>Sexo:</b> Femenino
<b>Curso:</b> Segundo B	<b>Edad:</b> 7 años	<b>Fecha de Evaluación:</b> 03/04/2023

## II. DESCRIPCIÓN DEL CASO

L.M.B. es un estudiante que presenta dificultades en el proceso de aprendizaje, la profesora de refiere que la estudiante es nueva en la U.E., ella viene de Argentina y tiene varias dificultades en la lectura, confunde sonidos simples y compuestos. Por otra parte, según la anamnesis y entrevista aplicada a la familia, la madre refiere que tuvo un parto normal, recibió asistencia médica durante y después del embarazo y no presentó problemas durante su desarrollo, actualmente L.M.B. vive solo con su madre y sus hermanas, cabe mencionar que la madre por motivos de trabajo le cambio de U.E. en dos ocasiones lo que generó que su asistencia a clases no sea regular, en cuanto a su conducta la madre indica que es muy traviesa , no obedece las órdenes y no realiza sus tareas si no es en compañía de su madre o hermanas, no obstante la profesora como la madre de familia están predispuestas a brindarle el apoyo necesario.

## III. OBSERVACIÓN GENERAL DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA

La estudiante se presentó con buena higiene y aliño personal adecuado, se mostró atenta durante la explicación de las pruebas, entendía las consignas y resolvía las mismas de manera paciente y concentrada.

## IV. RESULTADOS

### CUADRO Nro. 40

#### PROLEC-R

ÍNDICES PRINCIPALES			
ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	PD	CATEGORÍA
NL	Nombre de letras	7	Dificultad severa
ID	Igual-diferente	6	Dificultad
LP	Lectura de palabras	0	Dificultad severa

LS	Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa
EG	Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa
SP	Signos de puntuación	0	Dificultad severa
CO	Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa
CT	Comprensión de textos	0	Dificultad severa
CR	Comprensión oral	3	Normal

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los resultados del test de PROLEC-R, la estudiante presenta dificultades en la identificación de nombre y sonido de las letras, obteniendo una puntuación directa de 7 que corresponde a la categoría de dificultad severa, también en el subtest de igual-diferente obtuvo una puntuación directa de 6 que corresponde a la categoría de dificultad, la estudiante aún no inició la lectura de palabras simples por lo que no logró completar los otros subtest de procesos léxicos y sintácticos, sin embargo en el área de proceso semántico en el subtest de comprensión oral obtuvo un puntaje de 3 que corresponde a la categoría normal.

### CUADRO Nro. 39

#### WISC-V

ÁREAS	PUNTAJE COMPUESTO	CATEGORÍA
Comprensión verbal	86	Media baja
Viso espacial	100	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio
Memoria de trabajo	76	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	83	Media baja
Coefficiente intelectual	85	Media baja

Fuente: elaboración propia

En cuanto a los resultados del test de WISC-V, la estudiante presenta un Coeficiente Intelectual de 85 y se encuentra en un nivel promedio, así también se encuentra en el mismo nivel en las áreas de comprensión verbal y velocidad de procesamiento, su puntuación más baja es en el área de memoria trabajo con un puntaje de 76 lo que refleja que puede haber dificultades para procesar la información visual o auditiva de manera

eficiente. Esto podría hacer que el niño sea lento en tareas que requieren rapidez en el procesamiento de la información.

## **V. DIAGNÓSTICO**

En general según los resultados obtenidos en ambas pruebas se puede determinar que la estudiante requiere del apoyo psicopedagógico para trabajar las cuatro áreas de los procesos lectores y lograr el inicio de la lectura, así mismo se debe trabajar con todas las áreas de los procesos cognitivos en especial en las áreas de memoria trabajo y velocidad de procesamiento para mejorar su desempeño en el proceso de aprendizaje.

**6.2. Intervenir con un programa de apoyo psicopedagógico para la adquisición de habilidades cognitivas en las áreas visoespacial, razonamiento fluido, memoria trabajo, velocidad de procesamiento y procesos lectores.**

En respuesta al segundo objetivo, a continuación, se describirá la intervención realizada con los casos más relevantes de 8 estudiantes.

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>Estudiante Nro. 1</b>	<b>Nombre y Apellido: B.J.</b>	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4,5,6.

**Procedimiento:** Para dar inicio a la intervención del área de identificación de letras se realizó seis sesiones debido a que la estudiante aún no tenía un claro conocimiento de las letras del abecedario, en las mismas se inició desde el aprendizaje de sonido y nombre de cada letra del abecedario, es decir, se inició con actividades destinadas al conocimiento de vocales y posteriormente de consonantes para que la estudiante sea capaz de diferenciar una letra de la otra y a la vez logre una correcta pronunciación de las mismas, las actividades empleadas fueron, “emparejamiento de vocales con sus dibujos”, “alimentando a bimbo”, “cazando vocales”, “completa la vocal que falta”, todas estas actividades fueron desarrolladas para fortalecer la conciencia fonema-grafema, una vez aprendida las letras del abecedario se realizó actividades destinadas al aprendizaje de monosílabas, con mayor énfasis en las sílabas madre, debido a que son las más fáciles de comprender y pronunciar, entre las actividades se incluyeron “emparejamiento de dibujo con la letra o sílaba correcta”, “tablero de silabas de doble entrada”, “rescata la sílaba”, “dado silábico”, “circuito de silabas”, durante el desarrollo de actividades con monosílabas la estudiante en un principio tuvo dificultad para resolver las tareas por lo que fue necesario motivarla y realizar la actividad juntamente con la practicante, sin embargo, a medida que pasaban las sesiones la niña iba desenvolviéndose con más soltura haciendo preguntas cuando no entendía la actividad o cuando no podía continuar, así mismo se fue notando el progreso.

**Observación:** la niña en las primeras sesiones tuvo un excelente desenvolvimiento al trabajar con las vocales, sin embargo, a la hora de entrar al campo de las consonantes le costaba poder comprender y retener la información de las mismas, es decir, aun solía confundir letras como la C con la S, pero a medida que practicaba con ayuda de dibujos finalmente en las dos últimas sesiones logró comprender la diferencia de una con la otra.

<b>Área:</b> Procesos Léxicos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla en sílabas.	<b>Sesión:</b> 7,8,9,10,11,12.
-------------------------------	--	--------------------------------

**Procedimiento:** Así mismo, en el área de procesos léxicos se destinó seis sesiones porque se requería fortalecer la comprensión de los sonidos que producen la unión de una vocal con una consonante, es decir, se precisaba fortalecer el dominio correcto de fonema-grafema. en esta área se trabajó la lectura de palabras simples a través de monosílabas y bisílabas, se empleó actividades lúdicas de sonidos simples, como ser, “el dado silábico”, “tablero de sílabas de doble entrada” “descubre la palabra a través del orden correcto de sílabas” “¿qué hay detrás?”, “sílabas con aplusos”, entre otros, cabe destacar que la estudiante en un principio tuvo un buen desenvolvimiento y comprensión a la hora de realizar las tareas, sin embargo al momento de reproducir en escritura lo que escuchaba se presentaban las dificultades en gran medida, no obstante, a través de la práctica y el repaso de manera constante la estudiante logró subsanar estos errores y a partir de la novena sesión ya empezó con la escritura de palabras simples como ser: “mamá, pelota, Susana.”

<b>Área:</b> Procesos Sintácticos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr y reforzar la Organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso de los signos de puntuación	<b>Sesión:</b> 13,14.
-----------------------------------	---	-----------------------

**Procedimiento:** Una vez lograda la comprensión e identificación correcta de sílabas para la lectura de palabras simples, se empezó con el área de procesos sintácticos para el cual se destinó únicamente dos sesiones debido a la edad y curso en el que se encuentra la estudiante, si bien los procesos sintácticos son importantes para el aprendizaje de la lectura, el mismo se aprenderá con mayor detalle en cursos superiores con su maestra, en ese



sentido el objetivo principal fue que la estudiante sea capaz de comprender la entonación y cómo se organizan las palabras en una oración, durante las dos sesiones en primera instancia se realizó un repaso general de palabras simples para construir oraciones e integrar los signos de puntuación primarios. Para conseguir la comprensión eficiente de los signos de puntuación se realizó actividades como, “los signos de puntuación con emojis”, “oraciones simples con signos de puntuación”, “el acento”, “encierra la silaba tónica” etc., para que la estudiante sea consciente de la entonación de las palabras y así comprender cuando es un signo de interrogación y cuando un signo de admiración.

**Observación:** La estudiante tuvo un notable progreso a la hora de la comprensión y reproducción oral de palabras simples más su entonación o pausas a la hora de leer oraciones cortas.

<b>Área:</b> Semántico	Proceso	<b>Objetivo:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de expresión.	<b>Sesión:</b> 15, 16,17
---------------------------	---------	--	-----------------------------

**Procedimiento:** Para cerrar con el área de procesos lectores se destina tres sesiones para el área de procesos semánticos donde se trabajó la integración conjunta de las tres anteriores áreas a través de actividades como, “clasifica los dibujos de acuerdo al campo semántico”, “presta atención al cuento”, “ordena palabras para construir una historia”, “pseudopalabras” etc., y de esta manera la estudiante logró la lectura comprensiva de palabras y oraciones simples, a la vez se fortaleció su capacidad de expresión, cabe mencionar que las actividades empleadas en la intervención podrán ser visualizadas en la parte de anexos.

**Observación:** En estas dos últimas sesiones se pudo notar un avance eficiente, la estudiante es capaz de poder reproducir de manera verbal y escrita, palabras simples cómo también comprende estas mismas a la hora de construir una oración corta, sin embargo, hay falencias que requieren de mayor práctica, cómo poder retener la información durante más tiempo.

<b>Área:</b> Visoespacial	Proceso	<b>Objetivo del área:</b> Estimular la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<b>Sesión:</b> 18,19.
------------------------------	---------	--	--------------------------

**Procedimiento:** A partir de esta sesión se da inicio a la estimulación y fortalecimiento de las áreas de las habilidades cognitivas, en primera instancia se destinaron dos sesiones al área visoespacial donde se trabajó con actividades principalmente de lateralidad, para mejorar la capacidad de representar, analizar, y manipular objetos e información mentalmente, para lo cual se utilizó actividades como, “construcción con cubos”, “lateralidad saltando”, “palitos espaciales”, entre otros, estas actividades incluyen la manipulación y ensamble de objetos, lo que mejora la percepción espacial y habilidades de resolución de problemas de la estudiante, cabe destacar que en las mismas sesiones la estudiante se desarrolló de manera eficiente, en las primeras actividades se logró conseguir la noción de su lateralidad, maneja el lado derecho como el izquierdo, así mismo es capaz de manipular visualmente objetos en la mente para llevarlo a la práctica.

**Observación:** La estudiante tuvo algunas dificultades en las actividades más complejas, le tomó más tiempo resolver las tareas de reconocimiento de patrones, distancias y orientación en el espacio, no obstante, esos obstáculos fueron superados a través de la práctica y repetición constante de las actividades.

<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	Objetivo del área: Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	Sesión: 20,21,22,23,24.
-------------------------------------	---	----------------------------

**Procedimiento:** Para el área de razonamiento fluido se destinó cinco sesiones ya que es el área de mayor dificultad para la estudiante, en estas sesiones se trabajó con actividades de patrones visuales abstractos, cómo ser “rompecabezas geométrico” o actividades de secuencia lógica como “figura espejo”, cabe mencionar que la estudiante realizó las actividades con algo de dificultad, es decir, tenía dificultad a la hora de encontrar una secuencia lógica para el armado del rompecabezas con figuras geométricas, a diferencia de las sesiones anteriores donde la estudiante tenía un modelo o ejemplo, para volver a reproducir lo hacía correctamente, sin embargo, en estas sesiones donde no hay un modelo o figura que sirva de guía, resulta ser más costoso para la estudiante poder completar la tarea, sin embargo a través de una explicación y la resolución de la tarea con ayuda de la practicante, la estudiante fue mejorando progresivamente.

**Observación:** Fue dificultoso para la estudiante poder realizar las actividades en la primera sesión de esta área, no obstante, se puede rescatar que realiza la actividad una vez se le haya dado alguna pista o un ejemplo que le sirva de guía.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<b>Sesión:</b> 25,26,27.
------------------------------	---	--------------------------

**Procedimiento:** Una vez terminada la etapa de razonamiento fluido se dio lugar al área de memoria trabajo, se dedicó tres sesiones en las que se empleó actividades de atención y retención de información cómo ser, “memory”, “fichas de memoria”, “¿qué objetos faltan?”, “repite lo que escuchas”, “repetición de dígitos”, cabe mencionar que la estudiante en un principio tenía cierta dificultad para poder retener información, se olvidaba lo que veía o escuchaba y no completaba las tareas, sin embargo en las siguientes dos sesiones realizó las actividades correctamente y si tenía dudas o no lograba recordar, pedía iniciar nuevamente con la tarea, en síntesis la estudiante tuvo un mayor progreso y desenvolvimiento sin mostrar fatiga o aburrimiento.

**Observación:** En cuanto al desenvolvimiento de la estudiante se puede rescatar que logró comprender las consignas y realizar las tareas de manera que no requería de ejemplos o guías para completar la tarea.

<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 28,29,30
---	---	-------------------------

**Procedimiento:** Para finalizar con el área de las habilidades cognitivas, se destinan 3 sesiones al área de velocidad de procesamiento para afianzar el progreso de las anteriores áreas, en esta sesiones se trabaja con actividades en pareja realizando tareas como sopa de letras con dibujos, qué dibujos se repite, alli galli, etc., dónde se puede decir que la estudiante comprendía las consignas y realizaba las tareas dando su mayor esfuerzo, en un principio con dificultad, se notaba la lentitud a la hora de reacción lo que generaba que se cometieran errores, pero fue mejorando progresivamente al sentirse acompañada y

motivada por su compañero de trabajo cabe mencionar que las actividades empleadas en la intervención podrán ser visualizadas en la parte de anexos.

**Observación:** En síntesis, se puede afirmar que se logró cumplir con el objetivo del área, debido a que se notó un avance eficiente en la última sesión.

## IMPLEMENTACIÓ DEL PROGRAMA

<b>Estudiante Nro. 2</b>	<b>Nombre y Apellido: J.C.</b>	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4,5,6.

**Procedimiento:** Para el área de identificación de letras se realizó seis sesiones, debido a que la estudiante no tenía ningún conocimiento de las letras del abecedario por lo que no cursó el kínder, en las mismas se inició desde el aprendizaje de sonido y nombre de cada letra del abecedario, es decir, se inició con actividades destinadas al conocimiento de vocales y posteriormente de consonantes para que el sujeto sea capaz de diferenciar una letra de la otra y a la vez logre una correcta pronunciación de las mismas, una vez aprendida las letras del abecedario se realizó actividades destinadas al aprendizaje de monosílabas, con mayor énfasis en las sílabas madre, debido a que son las más fáciles de comprender y pronunciar, entre las actividades se incluyen emparejamiento de dibujo con la vocal como también con la letra o sílaba correcta y tablero de doble entrada para practicar las sílabas, cabe destacar que la estudiante entendía y disfrutaba mejor de las actividades cuando en ellas se incluía ejemplos de dibujos

**Observación:** la estudiante demostró un avance muy notorio, cabe mencionar que durante las primeras sesiones le fue difícil recepcionar correctamente la información, solía confundir las letras b y d, c y s, solía distraerse con bastante facilidad y frustrarse con rapidez cuando no entendía lo que debía hacer, sin embargo, a partir de la cuarta sesión la estudiante logró abstraer correctamente la información demostrando un desenvolvimiento eficiente y progresivo en las actividades propuestas.

<b>Área:</b> Procesos Léxicos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla en sílabas.	<b>Sesión:</b> 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14.
-------------------------------	--	---

**Procedimiento:** Así mismo, en el área de procesos léxicos se destinó ocho sesiones en las que se trabajó la lectura de palabras simples a través de monosílabas y bisílabas, para el cual se empleó actividades lúdicas de sonidos simples, como ser; circuito de sílabas, dado silábico, descubrir la palabra a través de la lectura de silabas con aplausos, cabe mencionar que la estudiante en las primeras sesiones de esta área tuvo dificultad para poder

retener la información, confundía sílabas con otras, por lo que se tuvo que es repasar con mayor énfasis únicamente en las sílabas madre que resultaban para ella fáciles de recordar, sin embargo en el transcurso de las últimas sesiones logró reproducir de forma escrita y oral palabras simples (bisílabas o trisílabas).

**Observación:** En las primeras sesiones de esta área, la estudiante tuvo gran dificultad para comprender y recordar el sonido de las sílabas por lo que se tuvo que optar por aumentar la cantidad de sesiones en esta área, finalmente se logró alcanzar el conocimiento y reproducción oral y escrita la formación de palabras simples que contengan de dos a tres sílabas.

<b>Área:</b> Procesos Sintácticos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr y reforzar la Organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso de los signos de puntuación	<b>Sesión:</b> 15 y 16
-----------------------------------	---	------------------------

**Procedimiento:** Una vez lograda la comprensión e identificación correcta de sílabas para la lectura de palabras simples, se empezó con el área de procesos sintácticos para el cual se destinó dos sesiones donde se realizó un repaso general de palabras simples para posteriormente construir oraciones e integrar los signos de puntuación primarios, para conseguir la comprensión eficiente de los signos de puntuación se realizó actividades de canto o de lectura de cuentos con gran entonación, para que la estudiante sea consciente de la entonación de las palabras, es importante mencionar que si bien, la estudiante tiene un avance en la lectura de palabras simples, aún no logra leer oraciones cortas con total fluidez, sin embargo, en el área de procesos sintácticos lo que se logró fue que la estudiante sea capaz de diferenciar cuándo una oración tiene signos de interrogación como de admiración a través de la comprensión de la entonación de las palabras.

**Observación:** en esta área en específico la estudiante no tuvo dificultades a la hora de resolver las actividades, es decir, logró cumplir con el objetivo principal

<b>Área:</b> Proceso Semántico	<b>Objetivo del área:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de expresión.	<b>Sesión:</b> 17,18,19.
--------------------------------	---	--------------------------

Procedimiento: finalmente como última sesión de los procesos lectores, se destinó 3 sesiones al área de procesos semánticos donde se trabajó la integración conjunta de las tres anteriores áreas para el cual se realizó actividades de lectura de palabras cortas, oraciones cortas, orden de palabras para construir una oración, entre otros, y de esta manera la estudiante logró conseguir una lectura comprensiva de oraciones simples y a la vez fortalecer la capacidad de expresión y desenvolvimiento en el aula, cabe mencionar que las actividades empleadas en la intervención podrán ser visualizadas en la parte de anexos.

**Observación:** la estudiante realiza las actividades con ayuda; a través de ejemplos o guías que le den una mejor orientación acerca de las actividades que debe realizar, asimismo, requiere de mucha práctica para concretar una tarea correctamente.

<b>Área:</b> Visoespacial	Proceso	<b>Objetivo del área:</b> Estimular la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<b>Sesión:</b> 20,21,22,23
------------------------------	---------	--	-------------------------------

**Procedimiento:** Dentro de las habilidades cognitivas, se dio inicio a la primer área que es Visoespacial en la cual se trabajó en cuatro sesiones debido a que su puntuación más baja fue en esta área y debía hacerse mayor énfasis en esta área con actividades principalmente de lateralidad, para mejorar la capacidad de representar, analizar, y manipular objetos e información mentalmente, en primera instancia la estudiante no tenía conocimiento de su lateralidad, por lo que se tuvo que empezar con actividades de conocimiento y practica de lateralidad, cabe destacar que se tuvo que practicar bastantes veces el lado derecho e izquierdo con la estudiante para que pudiera ser consciente de su cuerpo en relación al espacio y tiempo, una vez logrado ese objetivo se realizó actividades de armado de piezas en base aún una planilla modelo, a lo largo de la resolución de las actividades posteriores en las dos últimas sesiones, la estudiante tuvo un progreso notorio.

**Observación:** Es importante mencionar que la estudiante requiere de mucha práctica para poder comprender y retener información, así también necesita de ejemplos resueltos en presencia de ella o explicaciones reiterativas para que pueda ejecutar correctamente una actividad, finalmente en la última sesión de esta área se logra cumplir con el objetivo de crear conciencia sobre la lateralidad de la estudiante.

<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<b>Sesión:</b> 24,25,26
-------------------------------------	--	----------------------------

**Procedimiento:** Esta es otra área en la que la estudiante puntúa por debajo de la media, razón por la que se destina tres sesiones con actividades de patrones visuales abstractos, actividades de secuencia lógica, entre otros; cabe mencionar que la estudiante en un primer momento no lograba comprender las consignas de las actividades por lo que se tuvo que realizar conjuntamente con ella un par de ejercicios para que posteriormente pudiera realizar las tareas de manera individual, entre las actividades empleadas están; tablero con doble entrada, la casita mágica, recuerda los números, resolución de problemas dictados, etc. actividades que estarán ilustradas en anexo, también cabe destacar que a través de la práctica la estudiante fue mejorando progresivamente.

**Observación:** En esta área se puede notar que hay presencia de frustración y agotamiento al no poder realizar las tareas de forma individual, por dicha razón es que la estudiante requería de ayuda para resolver las actividades.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<b>Sesión:</b> 27,28.
------------------------------	---	--------------------------

**Procedimiento:** Una vez terminada la etapa de razonamiento fluido se dio lugar al área de memoria trabajo donde se empleó actividades de atención y retención de información, a través de actividades como memory, dictado de números, etc. para dicha área se destinó dos sesiones, la estudiante en las dos sesiones realizadas tuvo un desenvolvimiento eficiente ya que podía recordar lo que escuchaba o lo que veía, así también a diferencia de otras sesiones se mostró más relajada y satisfecha con sus logros.

**Observación:** Se pudo cumplir con el objetivo del área ya que la estudiante no tuvo grandes dificultades a la hora de realizar las diferentes actividades, incluso se mostraba atenta a las indicaciones y disfrutaba al máximo las actividades que realizaba.



<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 29,30.
---	---	-----------------------

**Procedimiento:** Finalmente para cerrar el área de habilidades cognitivas se dió lugar a dos sesiones para el área de velocidad de procesamiento, dónde se integró actividades que estimularan las áreas ya aprendidas, entre esas actividades se realizó sopa de letra con dibujos, busca y coloca las piezas correctas, Cortex, entre otras. Estas actividades se realizaron de manera conjunta con otro compañero para poder potenciar la capacidad de reacción frente a una tarea, en un primer momento la estudiante mostraba lentitud al realizar las diferentes actividades, pero a medida que se intercambiaban las actividades la estudiante se mostraba más motivada y su progreso era notorio.

**Observación:** En esta área se pudo notar que el estudiante se frustraba con mayor facilidad al no poder resolver las actividades de manera rápida, pero a través de la práctica y la repetición de las actividades, el progreso se fue notando, aunque cabe mencionar que la estudiante requiere de mucha practica para cumplir con su tarea.

## IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA

<b>Estudiante Nro. 3</b>	<b>Nombre y Apellido: Y.R.</b>	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4,5,6,7

**Procedimiento:** En el caso particular de esta niña se destinó siete sesiones al área de reconocimiento de letras debido a que las puntuaciones del Prolec-r en el diagnóstico reflejaron dificultad severa en varias de sus subáreas.

En primera instancia se realizó actividades para crear conciencia fonológica, a través del reconocimiento de vocales como ser, emparejamiento de dibujos con su vocal correspondiente, después se realizó actividades de repaso de las vocales a través de un canto infantil, en la tercera y cuarta sesión se realizaron actividades de manipulación de plastilina para formar las vocales y de esta manera lograr que la estudiante se familiarice con la ortografía y sonido de las vocales, finalmente en las últimas 3 sesiones se realizaron actividades de dictado de las vocales para desarrollar habilidades de discriminación visual y emparejamiento de dibujos con sus respectivas vocales y de esta manera fortalecer la conciencia fonológica.

**Observación:** En un principio a Y.R. le costaba mucho poder comprender las tareas que debía realizar, se distraía con bastante facilidad con cualquier otro estímulo que hubiera en el curso, así también tenía dificultad para retener información; es decir, cuando se presentaba a una nueva sesión no recordaba en su totalidad todo lo avanzado, por dicha razón se debía emplear más sesiones para llegar a crear conciencia fonológica, sin embargo, la estudiante a partir de la cuarta sesión empezó a demostrar avances significativos.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental.	<b>Sesión:</b> 8, 9, 10, 11.
------------------------------	--	------------------------------

**Procedimiento:** Para la séptima sesión se decidió realizar actividades para estimular y reforzar el área de memoria trabajo, con el fin de que más adelante en las sesiones de los procesos lectores se obtuvieran mejores resultados.

Las actividades se realizaron de manera progresiva, en las primeras actividades de las sesiones 8 y 9 se trabajó con retención de memoria a corto plazo a través de la actividad “¿qué personajes habían?” donde la estudiante observó por un lapso de 30 segundos ciertos personajes y luego encerró en un círculo todos los que había y podía recordar, esta actividad se aplicó con una dificultad progresiva, es decir, a medida que respondía correctamente a las tareas, la dificultad de la siguiente era aún más grande.

De igual manera en las sesiones 10 y 11 se realizó actividades más complejas, como; ordenar figuras en el mismo orden y posición que vio anteriormente, realizar diferentes tareas en secuencia tras una sola explicación por parte de la practicante.

Observación: fue necesario repetir más de una vez las consignas de las tareas para que la niña pudiese comprender y realizarlas correctamente, pero cabe destacar que la estudiante logra cumplir con el avance correcto de las diferentes actividades como también se esfuerza por cumplir con las expectativas.

<b>Área:</b> Procesos léxico	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de las palabras en su globalidad sin necesidad de descomponerla en sílabas.	<b>Sesión:</b> 12, 13,14,15,16,17
------------------------------	---	-----------------------------------

**Procedimiento:** Después de realizar sesiones destinadas al área de memoria trabajo se retomó con sesiones para el área de procesos léxicos donde inicialmente en las sesiones 12, 13,14 y 15 se realizaron actividades de “tablero de doble entrada” “sílabas madre” formando amigas sílabas” “emparejando sílabas con sus respectivos dibujos”, todas estas actividades tenían como objetivo generar conciencia del grafema y fonema de las sílabas madre, es decir, de las sílabas que más se suelen utilizar y que son más fáciles de recordar, posteriormente en las dos últimas sesiones de esta área se realizaron actividades de “completar la sílaba faltante” “ordena las sílabas” “dictado de palabras simples” para afianzar el conocimiento de las sílabas, trisílabas y polisílabas en base a la observación de dibujos que ayuden a familiarizar el conocimiento y ampliar el vocabulario de la estudiante.

**Observación:** En el desarrollo de las sesiones destinadas a esta área se pudo notar un mayor interés por parte de Y.R. realizaba las tareas con mayor rapidez y comprensión, como también hay mayor tiempo de retención de información aprendida, sin embargo, es

necesario mostrarle un ejemplo de cómo realizar la actividad, es decir, no basta con solo decirle la consiga.

<b>Área:</b> Proceso Semántico	<b>Objetivo del área:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y mejorar la capacidad de asimilación de información.	<b>Sesión:</b> 18,19.
--------------------------------	---	-----------------------

**Procedimiento:** En el caso particular de la niña, esta área de los procesos lectores se centró con mayor profundidad en la lectura de oraciones simples y no así de textos complejos, de igual manera se profundizó con mayor intensidad en la comprensión auditiva y oral, en ese sentido se realizaron actividades de; “lectura de cuentos” por parte de la practicante, “dictado de oraciones simples”, “ordena las palabras para formar una oración”, “ordena los dibujos para formar una historia”, de esta manera la estudiante pudo entender y procesar la información que se les presentó a través del lenguaje oral, de una mejor manera.

**Observación:** En un principio resultó bastante complicado para la estudiante realizar tareas complejas como escribir oraciones, así también por algunos periodos cortos de tiempo se distraía con bastante facilidad o bien se mostraba agotada, no obstante, también mostró interés y esfuerzo por cumplir con las tareas.

<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<b>Sesión:</b> 20,21,22,23,24
----------------------------------	--	-------------------------------

**Procedimiento:** Para esta área se destinaron cinco sesiones dónde se trabajó con actividades de; “emparejamiento de figuras según su color, su tamaño, su forma”, “ejercicios de praxias”, “laberintos” “forma una historia con los dibujos”, etc., la estudiante realizó las actividades en un principio con algo de dificultad, es decir, tenía problemas a la hora de encontrar una secuencia lógica para seleccionar las figuras según su tamaño, color y forma, en estas sesiones donde no hay un modelo o figura que sirva de guía, resulta ser más costoso para la estudiante poder completar la tarea, sin embargo a través de una explicación y la práctica constante, la estudiante fue mejorando progresivamente.

**Observación:** Fue dificultoso para la estudiante poder realizar las actividades en la primera sesión de esta área, no obstante, se puede rescatar que realiza la actividad una vez se le haya dado alguna pista o un ejemplo que le sirva de guía.

<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 28,29,30.
---	---	--------------------------

**Procedimiento:** Finalmente para cerrar el área de habilidades cognitivas se dio lugar a dos sesiones para el área de velocidad de procesamiento, dónde se integró actividades que estimularan las áreas ya aprendidas, entre esas actividades se realizó “acumulación de tapitas”, “busca y coloca las piezas correctas”, “Cortex”, “Alli Gally” “dado silábico”, entre otras. Estas actividades se realizaron de manera conjunta con otra compañera para poder potenciar la capacidad de reacción frente a una tarea, en un primer momento la estudiante mostraba lentitud al realizar las diferentes actividades, pero a medida que se intercambiaban las actividades la estudiante se mostraba más motivada y su progreso era notorio.

**Observación:** En esta área se pudo notar que la estudiante se frustraba con mayor facilidad al no poder resolver las actividades de manera rápida, pero a través de la práctica y la repetición de las actividades, el progreso se fue notando, aunque cabe mencionar que la estudiante requiere de mucha practica para cumplir con su tarea.

## IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA

<b>Estudiante Nro. 6</b>	<b>Nombre y Apellido:</b> E.J.O.	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4,5,6.

**Procedimiento:** Para iniciar con la intervención se optó por iniciar con los procesos lectores, principalmente con el área de identificación de letras donde se realizó seis sesiones, en primera instancia se inició desde el aprendizaje de sonido y nombre de cada letra del abecedario, es decir, se inició con actividades destinadas al conocimiento de fonema y grafema de vocales y posteriormente de consonantes para que la estudiante sea capaz de diferenciar una letra de la otra, dentro de estas actividades se emplearon “emparejamiento de vocales con los dibujos correctos”, “atrapa la vocal correcta”, “torre de letras”, una vez aprendida las letras del abecedario se realizó actividades destinadas al aprendizaje de monosílabas, con mayor énfasis en las sílabas madre, debido a que son las más fáciles de comprender y pronunciar, entre las actividades se incluyen emparejamiento de dibujo con la letra o sílaba correcta y tablero de doble entrada para practicar las sílabas.

**Observación:** La estudiante desde las primeras sesiones tuvo un excelente desenvolvimiento al trabajar con las vocales y consonantes, es decir, resolvía sin ninguna dificultad las tareas asignadas, no obstante, a la hora de entrar al campo de las sílabas empezó a notarse la dificultad para poder recordar y diferenciar el sonido que produce cada una, pero a medida que resolvía las actividades logró comprender la diferencia de una con la otra.

<b>Área:</b> Procesos Léxicos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla en sílabas.	<b>Sesión:</b> 7,8,9,10,11.
-------------------------------	--	-----------------------------

**Procedimiento:** Así mismo, en el área de procesos léxicos se destinó seis sesiones porque se requería fortalecer la comprensión de las sílabas, bisílabas y trisílabas, para la construcción de palabras. En esta área se trabajó la lectura de palabras con sonidos simples a través de actividades como, “el dado silábico”, “tablero de sílabas” “descubre la palabra con aplausos”, “completa la sílaba faltante” “circuito de sílabas” para fortalecer y mejorar

el dominio de la lectura de palabras simples, una vez logrado esas tareas la estudiante realizó actividades como “oraciones simples” y “formando historias cortas a través de fichas de palabras” para iniciar con la lectura de oraciones simples.

**Observación:** Cabe mencionar que la estudiante en un principio tuvo un buen desenvolvimiento en la comprensión y realización de las actividades de silabas simples, sin embargo, al momento de escribir lo que se le dictaba confundía algunas silabas, no obstante, a través de la práctica y el repaso constante la estudiante logró subsanar estos errores y a partir de la novena sesión ya empezó con la escritura de palabras simples para la formación de una oración”

<b>Área:</b> Sintácticos	Procesos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr y reforzar la organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso de los signos de puntuación	<b>Sesión:</b> 12, 13.
--------------------------	----------	---	------------------------

**Procedimiento:** Para esta área de procesos sintácticos se optó por destinar solo 2 sesiones para introducir el aprendizaje de los diferentes signos de puntuación, para el mismo se realizó las siguientes actividades; “los signos de puntuación con emojis” “oraciones simples con signos de puntuación” “el acento” “la tilde”, así mismo se logró que la estudiante fuera consciente de la entonación en cada palabra y que los signos de puntuación son importantes ya que le ayuda a darle sentido a las frases y oraciones que lee o escribe.

**Observación:** La estudiante no tuvo dificultad a la hora de la comprensión y reproducción oral de palabras simples más su entonación o pausas adecuadas a la hora de leer oraciones cortas.

<b>Área:</b> Proceso Semántico		<b>Objetivo del área:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de expresión.	<b>Sesión:</b> 14,15,16,17
--------------------------------	--	---	----------------------------

**Procedimiento:** Para cerrar con el área de procesos lectores se destinó 4 sesiones para el área de procesos semánticos donde se trabajó la integración conjunta de las tres

anteriores áreas a través de actividades como; “clasificar dibujos de acuerdo al campo semántico”, “el intruso” “presta atención al cuento”, “ordena palabras para construir una historia” “agrupando ando”, etc. La estudiante logró realizar las actividades sin mucha dificultad, así mismo se destaca que a esta altura de la intervención ya tiene un sólido conocimiento de las diferentes sílabas y la lectura comprensiva de palabras y oraciones simples. A la vez se fortaleció la capacidad de expresión de la estudiante.

**Observación:** En las dos últimas sesiones se pudo notar un gran avance, la estudiante es capaz de poder reproducir de manera verbal y escrita, palabras simples cómo también comprende estas mismas a la hora de construir una oración corta, sin embargo, hay falencias que requieren de mayor práctica, cómo poder retener la información durante más tiempo.

<b>Área:</b> Visoespacial	Proceso	<b>Objetivo del área:</b> Estimular la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<b>Sesión:</b> 18,19.
------------------------------	---------	--	--------------------------

**Procedimiento:** A partir de esta sesión se da inicio a la intervención de las habilidades cognitivas, en primera instancia se destinaron solo dos sesiones al área visoespacial debido a que no es un área donde la estudiante tiene muchas dificultades, es así que se opta por realizar actividades destinadas a fortalecer la noción de la lateralidad, para mejorar la capacidad de representar, analizar, y manipular objetos e información mentalmente, para el cual se utilizó actividades como; “movimiento de cubos”, “construcción correcta de cubos” “parada en boxes” “copia el modelo”, “lateralidad saltando”, “palitos espaciales”, etc. en las mismas sesiones la estudiante se desarrolló de manera eficiente, tienen noción de su lateralidad, maneja y comprende de manera correcta tanto el lado derecho como el izquierdo, así también mejoró la coordinación mano-ojo y la destreza manual.

**Observación:** Durante las dos sesiones se logró cumplir con el objetivo de que la estudiante pueda ser capaz de comprender su lateralidad, así también tener noción de la presencia de su cuerpo en el tiempo. Por otra parte de manera indirecta estas actividades de viso espacialidad le ayudó a mejorar la fluidez en la lectura y escritura debido a que en las actividades necesitaba recordar patrones visuales de letras y palabras.



<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<b>Sesión:</b> 20,21,22,23.
----------------------------------	--	-----------------------------

**Procedimiento:** Para esta área se destinó cinco sesiones ya que es el área de mayor dificultad para la estudiante, en estas sesiones se trabajó con actividades de patrones visuales abstractos, como ser un rompecabezas geométrico o actividades de secuencia lógica como la actividad de “figura espejo”, “buscando pares” “palitos lógicos” “la historia de marta”, cabe mencionar que la estudiante realizó las actividades con algo de dificultad a la hora de encontrar una secuencia lógica para el armado del rompecabezas, por lo que requería de una ayuda extra por parte de la practicante, pero después de un breve ejemplo o explicación lograba completar las diferentes tareas. En estas sesiones donde no hay un modelo o figura que sirva de guía dificulta el desenvolvimiento correcto de la estudiante poder completar la tarea, no obstante, las actividades fueron administradas con dificultad progresiva.

**Observación:** Fue dificultoso para la estudiante poder realizar las actividades en la segunda y tercera sesión debido a que no tenía un ejemplo o modelo de cómo realizar la actividad, no obstante, se puede rescatar que realiza la actividad una vez se le haya dado alguna pista o un ejemplo que le sirva de guía.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<b>Sesión:</b> 24,25,26,27.
------------------------------	---	-----------------------------

**Procedimiento:** Una vez terminada la etapa de razonamiento fluido se dio lugar al área de memoria trabajo donde se destinó nuevamente 5 sesiones ya que es una de las áreas que necesita ser más estimulada y fortalecida, en estas sesiones se empleó actividades de atención y retención de información como ser; “memory”, “fichas de memoria”, “qué objetos faltan”, “repite lo que escuchas”, entre otros, durante el desarrollo de las siguientes sesiones la estudiante tuvo un mayor progreso y desenvolvimiento sin mostrar fatiga o aburrimiento.

**Observación:** Se puede mencionar que la estudiante en un principio tenía dificultad para retener la información por mucho tiempo, sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones logró comprender las consignas y realizar las tareas de manera correcta y eficiente.

<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 28,29,30
---	---	-------------------------

**Procedimiento:** Para finalizar con el área de las habilidades cognitivas, se destinan 3 sesiones al área de velocidad de procesamiento para afianzar el progreso de las anteriores áreas, en estas sesiones se trabaja con actividades en pareja realizando tareas como; “sopa de letras con dibujos”, “¿qué dibujos se repite?” “alli galli”, etc., dónde se puede decir que la estudiante comprendía las consignas y realizaba las tareas dando su mayor esfuerzo, en un principio con dificultad, se notaba la lentitud a la hora de reacción lo que generaba que se cometieran errores, pero fue mejorando progresivamente al sentirse acompañada y motivada por su compañero de trabajo.

**Observación:** En síntesis, se puede afirmar que se logró cumplir con el objetivo del área, debido a que se notó un avance eficiente en la última sesión.

## IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA

<b>Estudiante Nro. 7</b>	<b>Nombre y Apellido:</b> M.S.S.	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras.	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4,5,6.

**Procedimiento:** Para iniciar la intervención se optó por empezar por el área de identificación de letras donde se realizó seis sesiones, debido a que la estudiante tenía vagos conocimientos sobre las letras del abecedario debido a que no cursó el kínder. En primera instancia se inició desde el aprendizaje de sonido y nombre de cada letra del abecedario, es decir, se inició con actividades destinadas al aprendizaje de vocales y consonantes para que la estudiante sea capaz de dominar el grafema y fonema de las diferentes letras y logre una correcta pronunciación de las mismas, entre las actividades empleadas se aplicó, “emparejamiento de vocales con su respectivo dibujo” “rompecabezas del abecedario”, “completa la vocal faltante”, “cazando letras”, “alimentado a bimbo”, todas estas actividades para fortalecer el dominio correcto de todas las letras, posteriormente se realizó actividades destinadas al aprendizaje de monosílabas, con mayor énfasis en las sílabas madre, debido a que son las más fáciles de comprender y pronunciar, cabe destacar que la estudiante entendía y disfrutaba mejor de las actividades cuando en ellas se incluía ejemplos con dibujos.

**Observación:** La estudiante demostró entender a cabalidad el grafema-fonema de las letras del abecedario y las sílabas madre, sin embargo, su principal obstáculo fue la dificultad para poder recordar lo que aprendía, si bien entendía y resolvía correctamente las actividades, cuando se iniciaba una nueva sesión no lograba recordar completamente lo aprendido en la sesión anterior, por dicho motivo se optó por bridarle una hoja de registro donde se anotaba todo lo aprendido.

<b>Área:</b> Procesos Léxicos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla en sílabas.	<b>Sesión:</b> 7,8,9,10,11,12,13.
-------------------------------	--	-----------------------------------

**Procedimiento:** Una vez concluida las sesiones del área de identificación de letras se inició con el área de procesos léxicos a la que se destinó siete sesiones debido a que es

una subárea donde presenta dificultad severa. Dentro de las sesiones se empleó actividades como “tablero de silabas”, “cuadro monosilábico”, “ruleta silábica”, “circuito de sílabas”, “completa la silaba a la palabra”, etc. En las primeras sesiones destinadas a esta área la estudiante tuvo complicaciones al realizar las tareas porque no lograba almacenar ni retener mucha información, por dicho motivo se tuvo que reducir las actividades por sesión para que ella lograra entender las explicaciones y avanzar de poco a poco, inició con ejercicios de sílabas madre que generalmente son las más fáciles de recordar y reconocer y posteriormente amplió su vocabulario con el conocimiento de trisílabas y polisílabas, no obstante en el transcurso de las últimas sesiones logró reproducir de forma escrita y oral palabras simples.

**Observación:** En las primeras sesiones de esta área, la estudiante tuvo gran dificultad para comprender y recordar el sonido de las sílabas por lo que se tuvo que optar por aumentar la cantidad de sesiones en esta área, finalmente se logró alcanzar el conocimiento y reproducción oral y escrita de palabras simples.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<b>Sesión:</b> 14,15,16,17,18.
------------------------------	---	--------------------------------

**Procedimiento:** Una vez finalizada el área sobre procesos léxicos, se identificó una dificultad en la estudiante para retener información. Por lo tanto, se decidió iniciar la intervención en el área de memoria de trabajo, la cual constó de cinco sesiones. El objetivo principal de esta intervención fue estimular y fortalecer la memoria de trabajo, lo que resultaría en un mejor desempeño en el proceso de lectura de la niña.

En las primeras sesiones de esta intervención, se llevaron a cabo una variedad de actividades, incluyendo "Objetos ocultos", "¿Qué había en la caja?", "memory", "repite los números", "¿Qué objetos faltan?", y "canción de Tomy", entre otras. Durante las primeras sesiones, la estudiante enfrentó algunas dificultades al momento de recordar y resolver correctamente estas tareas, lo que la llevaba a experimentar frustración y perder la motivación para continuar con las actividades. En consecuencia, se decidió realizar una breve pausa, durante la cual se llevaron a cabo actividades con plastilina. Después de este breve descanso, se retomaron las actividades de la intervención.

Con el paso de las sesiones, se observó un progreso notable en la estudiante, ya que comenzó a resolver las actividades con mayor facilidad y destreza. A medida que avanzaba la intervención, se notaba que la estudiante se sentía más relajada y satisfecha con sus logros.

**Observación:** Se pudo cumplir con el objetivo del área ya que la estudiante pudo superar sus dificultades a la hora de realizar las diferentes actividades, incluso se mostraba atenta a las indicaciones y disfrutaba al máximo las actividades que realizaba.

<b>Área:</b> Procesos Sintácticos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr y reforzar la Organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso de los signos de puntuación	<b>Sesión:</b> 19,20.
-----------------------------------	---	-----------------------

**Procedimiento:** Después de haber estimulado y fortalecido la memoria trabajo, se retomó el área de procesos lectores a partir de la subárea de procesos sintácticos para el cual se destinó dos sesiones donde se realizó un repaso general de palabras simples para posteriormente construir oraciones e integrar los signos de puntuación primarios, para conseguir la comprensión eficiente de los signos de puntuación se realizó actividades como, “yo soy el punto” “el acento”, “la tilde”, “historia a ciegas”, para que la estudiante sea consciente de la entonación en las palabras, cabe mencionar que, si bien la estudiante tiene un avance en la lectura de palabras simples, aún no logra leer oraciones cortas con total fluidez, sin embargo, en el área de procesos sintácticos lo que se logró fue que la estudiante sea capaz de diferenciar cuándo una oración tiene signos de interrogación o admiración a través de la comprensión de la entonación de las palabras.

**Observación:** La estudiante a la hora de resolver las actividades requería de ayuda por parte de la practicante, si bien lograba cumplir con la realización de las actividades, necesitaba que se le explicara la consigna más de una vez.

<b>Área:</b> Proceso Semántico	<b>Objetivo del área:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de expresión.	<b>Sesión:</b> 21,22,23.
--------------------------------	---	--------------------------

**Procedimiento:** Finalmente como última sesión de los procesos lectores, se destinó 3 sesiones al área de procesos semánticos donde se trabajó la integración conjunta de las tres anteriores áreas para el cual se realizó actividades como, “clasificando dibujos por campo semántico”, “presta atención al cuento” “escribe la historia en el orden correcto”, “pseudopalabras”, etc., para que la estudiante pueda pensar de manera más estructurada, así también relacionar y asimilar nueva información de manera más efectiva. A esta altura de la intervención de procesos lectores la estudiante logró tener una lectura comprensiva de oraciones simples, a la vez que fortaleció su capacidad de expresión y desenvolvimiento en el aula.

**Observación:** Si bien se logró cumplir con el objetivo de la sesión, aún falta lograr mayores resultados, porque la estudiante lee oraciones simples, pero cuando se trata de un texto más extenso se presenta las dificultades.

<b>Área:</b> Visoespacial	<b>Proceso</b>	<b>Objetivo del área:</b> Estimular la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<b>Sesión:</b> 24,25.
------------------------------	----------------	--	--------------------------

**Procedimiento:** Dentro de las habilidades cognitivas, se dio inicio a la primer área que es Visoespacial en la cual se trabajó en cuatro sesiones debido a que su puntuación más baja fue en esta área y debía hacerse mayor énfasis en esta área con actividades principalmente de lateralidad, para mejorar la capacidad de representar, analizar, y manipular objetos e información mentalmente, en primera instancia la estudiante no tenía conocimiento de su lateralidad, por lo que se tuvo que empezar con actividades de conocimiento y practica de lateralidad, cabe destacar que se tuvo que practicar bastantes veces el lado derecho e izquierdo con la estudiante para que pudiera ser consciente de su cuerpo en relación al espacio y tiempo, una vez logrado ese objetivo se realizó actividades de armado de piezas en base aún una planilla modelo, a lo largo de la resolución de las actividades posteriores en las dos últimas sesiones, la estudiante tuvo un progreso notorio.

**Observación:** Es importante mencionar que la estudiante requiere de mucha práctica para poder comprender y retener información, así también necesita de ejemplos resueltos en presencia de ella o explicaciones reiterativas para que pueda ejecutar

correctamente una actividad, finalmente en la última sesión de esta área se logra cumplir con el objetivo de crear conciencia sobre la lateralidad de la estudiante.

<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<b>Sesión:</b> 26, 27.
----------------------------------	--	------------------------

**Procedimiento:** Esta es una área en la que la estudiante no requiere de mucha estimulación debido a su puntaje obtenido en el diagnóstico, razón por la que se destina dos sesiones para trabajar con actividades como, “patrones visuales abstractos”, “¿cuál es la pieza que falta?”, “secuencia lógica”, “palitos locos”, entre otros, cabe destacar que la estudiante logró comprender todas las consignas de las actividades y resolverlos por cuenta propia sin requerir de ayuda como en sesiones anteriores, así mismo dentro de las actividades se incluyeron ejercicios de razonamiento lógico con los procesos lectores como “crucigramas”.

**Observación:** En esta área es donde la estudiante presenta mayor progreso y desenvolvimiento sin destreza de las diferentes actividades.

<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 28, 29,30.
---	---	---------------------------

**Procedimiento:** Por último, para cerrar con el área de habilidades cognitivas, se destina 3 sesiones para el área de velocidad de procesamiento, donde se consideró trabajar con dos y/o tres estudiantes a la vez para fomentar una competencia saludable y motivarlos a procesar información rápidamente, es decir, al estar rodeados de otros compañeros que también están participando, la estudiante puede sentirse más presionada a mantener el ritmo y mejorar sus habilidades de procesamiento. Para estas sesiones se empleó actividades como, “busca y coloca las piezas correctas”, “Cortex,” “allí galli” “¿qué dibujo se repite?”. Resulta importante mencionar que en un primer momento la estudiante mostraba lentitud al realizar las diferentes actividades, pero a medida que se intercambiaban las actividades la estudiante se mostraba más motivada y su progreso era más eficiente.

**Observación:** En esta área se pudo notar que la estudiante en la primera sesión se frustraba con mayor facilidad al no poder resolver las actividades de manera rápida, pero a través de la práctica y la repetición de las actividades, el progreso se fue notando.



## IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA

<b>Estudiante Nro. 13</b>	<b>Nombre y Apellido: N.G.</b>	
<b>Área:</b> Identificación de letras	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y lograr el conocimiento de nombre y sonido de letras	<b>Sesión:</b> 1,2,3,4.

**Procedimiento:** Se inició la intervención en los procesos lectores a partir de la sub área de identificación de letras para la cual se destinó tres sesiones donde el estudiante realizó actividades como, “rompecabezas del abecedario” “agrupando letras” “mayúsculas y minúsculas” “completa la palabra con la letra que falta” “empareja las letras con su dibujo correspondiente” “llenamos el cuadro de letras”, “tablero de silabas”, para recordar y reforzar el nombre y sonido de cada una de ellas, cabe mencionar que en un principio a N.G. le costó poder reconocer con exactitud las letras del abecedario, es decir, confundía los sonidos y nombre de las letras , por lo que fue necesario brindarle un “tablero silábico con dibujos” para mejorar la capacidad de reconocer y comprender la relación entre grafemas y fonemas, sin embargo un elemento negativo fue la constante distracción por cualquier estímulo externo lo cual impedía que el estudiante resolviese correctamente las tareas.

**Observación:** El estudiante logró cumplir con el objetivo establecido, a pesar de que en un principio le costó manejar correctamente la pronunciación de algunas silabas, con la ayuda del tablero silábico con dibujos le resultó más fácil poder familiarizarse con las diferentes letras del abecedario

<b>Área:</b> Procesos Léxicos	<b>Objetivo del área:</b> Lograr la lectura de palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla en silabas.	<b>Sesión</b> 5,6,7,8,9,10.
-------------------------------	--	--------------------------------

**Procedimiento:** Se inició la sesión con actividades destinadas a estimular y mejorar el dominio correcto de las bisílabas, trisílabas y polisílabas para que a partir de ello empiece a leer palabras simples y compuestas en su globalidad y sin necesidad de descomponerla en sílabas, para esta área se destinaron seis sesiones debido a que el diagnóstico indica que se encuentra con una dificultad severa y por lo tanto es un área que requiere de mayor estimulación. Las actividades empleadas fueron, “rescata la sílaba”, “tablero de silabas trabadas”, “completa la palabra con una sílaba trabada”, “piensa en palabras de acuerdo a la

sílaba”, “circuito de sílabas”, “formando oraciones cortas”, “pseudopalabras”, “palabras homófonas y homógrafas”, “sinónimo y antónimo”, etc., el estudiante atravesó una serie de dificultades en las primeras actividades debido a que le costaba recordar como escribir las sílabas que pronunciaba, por otra parte, uno de los mayores problemas fue su incapacidad de poder concentrarse en una sola tarea, es decir, el estudiante se distraía con bastante facilidad y dejaba a media las tareas asignadas, por lo que se optó por disminuir las actividades de un tema en específico y así poder concentrarse en un solo tema y avanzar de poco a poco, pese a ese obstáculo, a medida que pasaban las sesiones se mostraba más comprometido e interesado en realizar sus tareas ya que en la última sesión ya podía leer oraciones de sonidos compuestos.

**Observación:** El estudiante se distraía con bastante facilidad dejando a medias las tareas, así mismo no lograba resolver las actividades sin ayuda de la practicante.

<b>Área:</b> Sintácticos	<b>Procesos</b>	<b>Objetivo del área:</b> Lograr y reforzar la Organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso de los signos de puntuación	<b>Sesión:</b> 11,12,13.
-----------------------------	-----------------	---	-----------------------------

**Procedimiento:** Una vez logrado el dominio de las polisílabas y la lectura de oraciones simples y compuestas, se dio inicio al área de procesos sintácticos para la cual se destinó tres sesiones para trabajar con actividades como, “el acento”, “la tilde”, “encierra en un círculo la sílaba tónica”, “los signos de interrogación y admiración”, “historia a ciegas”, para que el estudiante sea consciente de la entonación en las palabras a la vez que sea capaz de diferenciar cuándo una oración tiene signos de interrogación o admiración, para la resolución de estas actividades el estudiante resolvió correctamente las tareas asignadas aunque aún sigue distrayéndose con facilidad, también es importante nombrar que se realizaron pequeños breaks para realizar actividades con plastilina para reducir el estrés y recargar la concentración del estudiante, al finalizar la última sesión de esta área el estudiante era capaz de hacer pausas o leer las palabras con la entonación correcta.

**Observación:** Es necesario hacer una breve pausa tras terminar una actividad en específico para que el estudiante retome la concentración y energía necesaria.

<b>Área:</b> Proceso Semántico	<b>Objetivo del área:</b> Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de expresión.	<b>Sesión:</b> 14,15,16,17.
--------------------------------	---	-----------------------------

**Procedimiento:** Para cerrar con el área de procesos lectores, se destinaron cuatro sesiones al área de procesos semánticos para fortalecer aún más lo aprendido en las tres anteriores áreas, las actividades empleadas fueron. “El intruso”, “pseudopalabras”, “agrupando ando”, “colorea los grupos semánticos”, “presta atención al cuento”, “ordena las palabras y construye la historia”, y “circuito lector”, estas actividades fueron administradas con una dificultad progresiva, es decir, la dificultad aumentaba a medida que el estudiante resolvía las tareas, el principal obstáculo dentro de esta área se presentó en la actividad de la lectura de cuentos ya que el niño no lograba entender lo que escuchaba por parte de la practicante, razón por la que se tuvo que disminuir la lectura a textos mas cortos.

**Observación:** Para que la tarea parezca menos abrumadora el estudiante requiere de un corto break tras terminar una actividad en específico para que retome la concentración y energía necesaria.

<b>Área:</b> Proceso Visoespacial	<b>Objetivo del área:</b> fortalecer la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<b>Sesión:</b> 19,20
-----------------------------------	---	----------------------

**Procedimiento:** el área Viso espacial es un área donde el estudiante obtuvo una mayor puntuación por lo que solo se destina dos sesiones con el objetivo de fortalecer o potenciar esta habilidad, las actividades empleadas fueron, “parada en boxes”, “movimiento de cubos”, “copia el modelo”, “direccionalidad”, “lateralidad con saltos”. Todas estas actividades fueron administradas con una dificultad progresiva, así mismo el estudiante pudo resolver correctamente cada una de las actividades, sin embargo, resulta importante mencionar que en el desarrollo de estas actividades N.G. se mostró bastante tranquilo, es decir, no se detraía con facilidad ni dejaba las tareas a medias.

**Observación:** Se logró cumplir con el objetivo establecido para el área, a diferencia de otras sesiones N.G. realizó las tareas con destreza y sin cometer errores.

<b>Área:</b> Razonamiento Fluido	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<b>Sesión:</b> 21,22.
----------------------------------	--	-----------------------

**Procedimiento:** Para esta área se destinaron solo dos sesiones debido a que no es un área que requiera de mucha estimulación. Se trabajó con actividades de patrones visuales abstractos, cómo ser un rompecabezas geométrico o actividades de secuencia lógica como la actividad de figura espejo, cabe mencionar que el estudiante tuvo dificultad a la hora de encontrar una secuencia lógica para el armado del rompecabezas con figuras geométricas, sin embargo, en otras actividades como, “construir la historia de Marta” “suma helada”, “¿qué pesa más?” el estudiante resolvió las tareas sin ayuda de la practicante o sin recurrir a un modelo ejemplo, en síntesis fue mejorando progresivamente.

**Observación:** El estudiante logró cumplir con el objetivo ya que se está incluida en las actividades de manera correcta no y sin distraerse.

<b>Área:</b> Memoria trabajo	<b>Objetivo del área:</b> Estimular y reforzar la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<b>Sesión:</b> 23,24,25,26.
------------------------------	---	-----------------------------

**Procedimiento:** En el área de memoria de trabajo se realizó cuatro sesiones. En las primeras sesiones de esta intervención, se llevaron a cabo una variedad de actividades, incluyendo "Objetos ocultos", "¿Qué había en la caja?", "memory", "repite los números", "¿Qué objetos faltan?", y "canción de Tomy", entre otras. Durante las primeras sesiones, el estudiante enfrentó algunas dificultades para recordar y resolver correctamente estas tareas, lo que generaba frustración, agotamiento al realizar las actividades hasta perder la motivación para continuar. Por tal razón se decidió realizar nuevamente un break para manipular slime y así recargar la atención y la concentración y retomar la actividad nuevamente, resulta importante mencionar también que N.G. realizaba las actividades, pero con mayor lentitud a comparación de otras actividades en otras sesiones. No obstante, con el paso de las sesiones, se observó un progreso en el estudiante ya que comenzó a resolver las actividades con mayor facilidad y más relajado y satisfecho con sus logros.

**Observación:** El estudiante pudo superar sus dificultades de distracción a la hora de realizar las diferentes actividades siempre y cuando se haga una pequeña pausa en cada

tarea, así también a esta altura de la intervención logra cometer menos errores y retener más información de lo aprendido.

<b>Área:</b> Velocidad de procesamiento	<b>Objetivo del área:</b> Trabajar y fortalecer la velocidad de procesamiento para recibir y comprender información, luego formular una respuesta oral, escrita o física de forma eficaz y rápida	<b>Sesión:</b> 27,28,29,30.
---	---	-----------------------------

**Procedimiento:** En el caso de N.G. se destinó cuatro sesiones al área de velocidad de procesamiento debido a que el diagnóstico refleja que esta área es la que más estimulación necesita a diferencia de otras. En primera instancia se realizó la primera sesión de manera individual con actividades como, “busca el dibujo de acuerdo al color”, dónde se empleó un dado con colores en cada lateral, el estudiante lanzaba el dado y el color que salía en la parte superior era el color principal para buscar dibujos que contuviesen dicho color, así también se realizó “rompecabezas con dibujos” y un juego virtual “candy crush”, el estudiante durante esta primera sesión se mostró motivado al momento de realizar las tareas asignadas. Posteriormente se realizaron los 3 restantes sesiones, pero en esta ocasión se trabajó de manera grupal con otro compañero con la intención de fomentar una competencia saludable y motivarlos a procesar información de manera más rápida, las actividades empleadas fueron, “que dibujo se repite”, “escribe lo que viste”, “acertijos”, “levanta las tapitas”, “trasladas la pelotita”, todas estas actividades estimularon la agilidad mental, cabe mencionar que estas actividades fueron cronometradas (se realizaron con un tiempo determinado), y también se administraron con dificultad progresiva.

**Observación:** El estudiante experimentó dificultades al intentar completar las tareas dentro del plazo establecido. Aunque lograba llevar a cabo las tareas, lo hacía a un ritmo más lento. No obstante, gracias a la práctica constante y al trabajo conjunto con un compañero, su progreso fue gradual y significativo.

### 6.3. Evaluar los resultados del programa de apoyo psicopedagógico.

<b>Estudiante Nro. 1</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> B.J.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero A

**Cuadro 41**  
**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	48	Normal
Igual-diferente	3	Dificultad	10	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	9	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	15	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	7	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Normal
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	4	Dificultad severa
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Normal
Comprensión oral	1	Dificultad	5	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 42**  
**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	95	Promedio	102	Promedio
Viso espacial	92	Promedio	98	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja	86	Media Baja
Memoria de trabajo	97	Promedio	99	Promedio
Velocidad de procesamiento	92	Promedio	92	Promedio
Coficiente intelectual	91	Promedio	92	Promedio

Fuente: Elaboración propia

La estudiante demuestra un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, tras la intervención, se observa un significativo avance en todas las áreas, destacando especialmente en el reconocimiento de palabras y la comprensión semántica. Estas áreas, que inicialmente presentaban dificultades severas, experimentaron mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

En cuanto al Test de WISC-V, el pretest reveló que sus mayores dificultades residían en las áreas de razonamiento fluido, visoespacial y velocidad de procesamiento. No obstante, después de la intervención, se observa un leve progreso en el área de razonamiento fluido, pero destaca un considerable avance en el área visoespacial. Este avance implica que, a través de la intervención, la estudiante ha mejorado significativamente en la capacidad para comprender y procesar información visual, lo que sugiere un impacto positivo en su rendimiento cognitivo global.

<b>Estudiante Nro. 2</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> J.C.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero A

**Cuadro 43**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	5	Dificultad severa	50	Normal
Igual-diferente	5	Dificultad severa	11	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	15	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	17	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	6	Dificultad severa
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	15	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	3	Dificultad
Comprensión oral	2	Normal	6	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 44**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	95	promedio	98	Promedio
Viso espacial	75	Limítrofe	80	Media Baja
Razonamiento fluido	79	Limítrofe	82	Media Baja
Memoria de trabajo	88	Media baja	89	Media Baja
Velocidad de procesamiento	86	Media baja	88	Media Baja
Coefficiente intelectual	85	Media baja	86	Media Baja

Fuente: Elaboración propia



En el caso de esta estudiante, se destaca un significativo progreso, en el pretest de PROLEC-R. inicialmente, presentó puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. No obstante, tras la intervención, se observa un marcado avance en todas ellas, transitando desde una categoría de dificultad severa a dificultad y finalmente a una categoría normal, acorde al grado de curso en el que se encuentra. Este avance refleja que la estudiante ha logrado desarrollar habilidades de lectura más fluidas y comprensibles, alcanzando un nivel que se ajusta a las expectativas de su grado académico.

En relación al Test de WISC-V, el pretest reveló que la estudiante enfrentaba mayores dificultades en cuatro áreas específicas. No obstante, después de la intervención, se evidencia un notorio progreso en el área visoespacial, razonamiento fluido y velocidad de procesamiento. Este avance indica que, gracias a la intervención, la estudiante ha mejorado significativamente en la interpretación de información visual, el razonamiento lógico y la rapidez para procesar información.

<b>Estudiante Nro. 3</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> Y.R.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero A

**Cuadro 45**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	9	Dificultad severa	30	Dificultad
Igual-diferente	2	Dificultad severa	5	Dificultad
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	7	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	5	Dificultad severa
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	6	Dificultad severa
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	1	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	7	Dificultad severa
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	3	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 46**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	76	Limítrofe	79	Limítrofe
Viso espacial	86	Media baja	88	Media Baja
Razonamiento fluido	85	Media baja	86	Media Baja
Memoria de trabajo	82	Media baja	84	Media Baja
Velocidad de procesamiento	75	Limítrofe	78	Limítrofe
Coefficiente intelectual	73	Limítrofe	75	Limítrofe

Fuente: Elaboración propia

En este caso particular, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance medianamente significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como del proceso léxico y semántico. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

En cuanto al Test de WISC-V, durante el pre test se observó que la estudiante enfrentaba dificultades en todas las áreas. Sin embargo, después de la intervención, se logró un progreso leve en las áreas, destacando en comprensión verbal y velocidad de procesamiento. Esto implica que, la estudiante ha mejorado en su capacidad para entender y expresarse verbalmente, así como en la velocidad con la que procesa la información y la comunicación oral.

<b>Estudiante Nro. 4</b>	<b>Sexo:</b> masculino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> A.T.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero A

**Cuadro 47**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	13	Dificultad severa	47	Normal
Igual-diferente	7	Dificultad	11	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	20	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	18	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	5	Dificultad severa
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	15	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Normal
Comprensión oral	4	Normal	8	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 48**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	98	Promedio	102	Promedio
Viso espacial	105	Promedio	109	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio	99	Media Bajo
Memoria de trabajo	103	Promedio	108	Promedio
Velocidad de procesamiento	92	Promedio	97	Media Bajo
Coefficiente intelectual	98	Promedio	101	Promedio

Fuente: Elaboración propia

Este estudiante en el pre test de PROLEC-R obtuvo puntuaciones bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, después de la intervención se logra observar un gran avance en todas ellas pasando de estar en una categoría de dificultad severa a solamente dificultad y normal acorde al grado de curso en el que se encuentra, esto quiere decir que el estudiante ya logra una lectura fluida y comprensible.

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron dificultades notables en las áreas de velocidad de procesamiento y razonamiento fluido. Sin embargo, tras la intervención, se observa un progreso significativo en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Este avance indica que el estudiante ha experimentado mejoras sustanciales en la rapidez con la que procesa la información, así como en su capacidad para abordar problemas de manera lógica y flexible, cabe destacar también que hay un impacto positivo en la capacidad general del estudiante para enfrentar tareas cognitivas complejas.

<b>Estudiante Nro. 5</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> E.J.O.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero B

**Cuadro 49**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	4	Dificultad severa	50	Normal
Igual-diferente	6	Dificultad	10	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	18	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	20	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	7	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	3	Normal
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	11	dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Normal
Comprensión oral	1	Dificultad	7	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 50**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	95	promedio	98	Promedio
Viso espacial	94	Promedio	101	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja	90	Promedio
Memoria de trabajo	85	Media baja	88	Media baja
Velocidad de procesamiento	86	Media baja	91	Promedio
Coefficiente intelectual	87	Media baja	89	Media baja

Fuente: Elaboración propia

La estudiante demuestra un notable progreso a lo largo de la intervención, en el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, tras la intervención, se observa un significativo avance en todas las áreas, destacando especialmente en el reconocimiento de palabras y la comprensión semántica. Estas áreas, que inicialmente presentaban dificultades severas, experimentaron mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

En cuanto al Test de WISC-V, el pretest demostró que la estudiante enfrentaba mayores dificultades en las áreas de razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Sin embargo, tras la intervención, se observa un notorio progreso en todas estas áreas, por ejemplo, en razonamiento fluido indica que la estudiante ha desarrollado su capacidad para resolver problemas de manera lógica y flexible, de igual manera la mejora en memoria de trabajo indica una mayor capacidad para retener y manipular información en el corto plazo y el avance en velocidad de procesamiento indica una mejora en la eficiencia para realizar tareas que requieren de respuestas rápidas.

<b>Estudiante Nro. 6</b>	<b>Sexo: femenino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: A.J.O.</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Curso: Primero B</b>

**Cuadro 51**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	7	Dificultad severa	51	Normal
Igual-diferente	6	Dificultad	10	Normal
Lectura de palabras		Dificultad severa	25	Normal
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	20	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	7	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	14	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	5	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	6	Normal

**Cuadro 52**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	95	promedio	99	Promedio
Viso espacial	97	promedio	102	Promedio
Razonamiento fluido	85	Media baja	90	Promedio
Memoria de trabajo	88	Media baja	91	Promedio
Velocidad de procesamiento	86	Media baja	88	Media Baja
Coefficiente intelectual	86	Media baja	87	Media Baja

Fuente: Elaboración propia



La estudiante demuestra un notable progreso a lo largo de la intervención, en el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones muy bajas en las áreas del proceso léxico y proceso semántico. Sin embargo, tras la intervención, se observa un significativo avance en todas las áreas en general, estas áreas que inicialmente presentaban dificultades severas experimentaron mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

En cuanto al Test de WISC-V, el pretest mostró que la estudiante enfrentaba mayores dificultades en las áreas de razonamiento fluido, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Sin embargo, tras la intervención, se observa un notorio progreso en todas estas áreas, por ejemplo, en razonamiento fluido indica que la estudiante ha desarrollado su capacidad para resolver problemas de manera lógica y flexible, de igual manera la mejora en memoria de trabajo indica una mayor capacidad para retener y manipular información en el corto plazo y el avance en velocidad de procesamiento indica una mejora en la eficiencia para realizar tareas que requieren de respuestas rápidas.

<b>Estudiante Nro. 7</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> M.S.S.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero B

**Cuadro 53**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	9	Dificultad severa	48	Normal
Igual-diferente	2	Dificultad severa	12	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	14	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	11	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	7	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	1	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	12	Dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	4	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	5	normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 54**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	81	Media baja	84	Media baja
Viso espacial	89	Media baja	93	Promedio
Razonamiento fluido	91	promedio	93	Promedio
Memoria de trabajo	82	Media baja	86	Media baja
Velocidad de procesamiento	83	Media baja	87	Media baja
Coefficiente intelectual	80	Media baja	83	Media baja

Fuente: Elaboración propia

En este caso se puede notar que la estudiante demuestra un notable progreso a lo largo de la intervención. En el pretest de PROLEC-R, sus puntuaciones demostraban dificultad en todo el proceso lector. Sin embargo, tras la intervención, se observa un avance en todas las áreas, destacando especialmente en el reconocimiento de palabras y la comprensión semántica, estas áreas muestran mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra la niña.

En relación al Test de WISC-V, el pretest mostró que la estudiante enfrentaba dificultades en áreas como comprensión verbal, visoespacial y memoria de trabajo. No obstante, después de la intervención, se evidencia un progreso en estas áreas, por ejemplo, la mejora en la comprensión verbal indica que la estudiante ha fortalecido su capacidad para entender y expresar ideas de manera efectiva a través del lenguaje, de igual manera el progreso visoespacial indica una mejora en la capacidad de la estudiante para interpretar y comprender información visual, así como para manejar relaciones espaciales y finalmente la evolución en la memoria de trabajo indica que la estudiante ha mejorado en su capacidad para retener y manipular información de manera temporal.

<b>Estudiante Nro. 8</b>	<b>Sexo: Femenino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: A.S.</b>	<b>Edad: 6 años</b>	<b>Curso: Primero B</b>

**Cuadro 55**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	16	Dificultad severa	52	Normal
Igual-diferente	15	Normal	17	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	24	Normal
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	21	Normal
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	10	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	4	Normal
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	11	Dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	7	Normal
Comprensión oral	2	Normal	7	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 56**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	86	Media baja	91	Promedio
Viso espacial	94	Promedio	94	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio	97	Promedio
Memoria de trabajo	107	Promedio	108	Promedio
Velocidad de procesamiento	86	Media baja	89	Media baja
Coficiente intelectual	89	Media baja	90	Promedio

Fuente: Elaboración propia

La estudiante en el pre test de PROLEC-R obtuvo puntuaciones bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Después de la intervención se logra observar un gran avance en todas ellas pasando de una escasa conciencia fonológica a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como el manejo y comprensión del proceso léxico y semántico, la estudiante ya logra una lectura fluida y comprensible.

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron dificultades en las áreas de comprensión verbal y velocidad de procesamiento. Sin embargo, tras la intervención, se observa un progreso en todas las áreas de las habilidades cognitivas y cabe destacar también que hay un impacto positivo en la capacidad general del estudiante para enfrentar tareas cognitivas complejas.

<b>Estudiante Nro. 9</b>	<b>Sexo:</b> femenino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> M.L.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero B

### Cuadro 57

#### PROLEC-R

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	6	Dificultad severa	53	Normal
Igual-diferente	3	Dificultad	13	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	20	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	17	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	12	Normal
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	3	Normal
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	8	Dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión oral	2	Normal	6	Normal

Fuente: Elaboración propia

### Cuadro 58

#### WISC-V

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	94	promedio	96	Promedio
Viso espacial	94	Promedio	97	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio	94	Promedio
Memoria de trabajo	87	Media baja	90	Promedio
Velocidad de procesamiento	80	Media baja	84	Media baja
Coefficiente intelectual	86	Media baja	88	Media baja

Fuente: Elaboración propia

La estudiante demuestra un significativo avance en las áreas que inicialmente presentaban dificultades severas, ya que obtuvo mejoras sustanciales y alcanzaron niveles normales acordes al grado de curso en el que se encuentra.

En cuanto al Test de WISC-V, el pretest indica que sus mayores dificultades son en memoria trabajo y velocidad de procesamiento. No obstante, después de la intervención, se observa un progreso que implica el fortalecimiento en su capacidad para retener y manipular información a corto plazo y esto resulta esencial para tareas que requieren procesamiento simultáneo de información, este mismo hecho influye positivamente en el rendimiento académico.

<b>Estudiante Nro. 10</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: F.C.</b>	Edad: 6 años	Curso: Primero B

**Cuadro 59**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	51	Normal
Igual-diferente	8	Dificultad	12	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	18	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	16	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	10	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	16	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	3	Dificultad
Comprensión oral	2	Normal	6	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 60**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	84	Media baja	87	Media baja
Viso espacial	100	Promedio	103	Promedio
Razonamiento fluido	100	Promedio	100	Promedio
Memoria de trabajo	103	Promedio	104	Promedio
Velocidad de procesamiento	86	Media baja	89	Media baja
Coficiente intelectual	89	Media baja	90	Promedio

Fuente: Elaboración propia



Este estudiante en el pre test de PROLEC-R obtuvo puntuaciones bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. Sin embargo, después de la intervención se logra observar un gran avance en todas ellas pasando de estar en una categoría de dificultad severa a solamente dificultad y normal acorde al grado de curso en el que se encuentra, esto quiere decir que el estudiante ya logra una lectura fluida y comprensible.

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, se observa un progreso gradual en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Aunque el estudiante no ha experimentado una mejora significativa, tampoco se evidencia un deterioro en su desempeño. Este leve avance podría indicar que, si bien no se han producido cambios drásticos, persiste una tendencia positiva en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

<b>Estudiante</b> Nro. 11	<b>Sexo:</b> Masculino	
<b>Apellidos y Nombres:</b> G.P.	<b>Edad:</b> 6 años	<b>Curso:</b> Primero B

**Cuadro 61**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	26	Dificultad	57	normal
Igual-diferente	12	Dificultad	12	normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	27	Normal
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	23	Normal
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	9	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	3	Normal
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	18	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	5	Dificultad
Comprensión oral	4	Normal	6	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 62**

**WISC-V**

AREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	84	Media baja	87	Media baja
Viso espacial	105	Promedio	105	Promedio
Razonamiento fluido	100	Promedio	101	Promedio
Memoria de trabajo	91	Promedio	95	Promedio
Velocidad de procesamiento	83	Media baja	87	Media baja
Coficiente intelectual	92	Promedio	93	Promedio

Fuente: Elaboración propia

Este estudiante en el pre test de PROLEC-R obtuvo puntuaciones bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores. No obstante, después de la intervención se logra observar un avance significativo en especial en el área de identificación de letras, proceso léxico y proceso semántico, esto quiere decir que el estudiante ya logra una lectura fluida y comprensible acorde al grado escolar en el que se encuentra.

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, las mejoras se observan en las áreas de comprensión verbal, memoria trabajo y velocidad de procesamiento, lo cual implica una mejora en su capacidad para entender y expresar ideas de manera efectiva, de igual manera existe una mejora en su capacidad para retener y manipular información en la mente y finalmente hay una mejora considerable en la eficiencia del estudiante para realizar tareas que requieren de respuestas rápidas y procesamiento rápido de información.

<b>Estudiante Nro. 12</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: E.N.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 63**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	29	Dificultad	60	Normal
Igual-diferente	14	Dificultad	15	Normal
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	51	Normal
Lectura de pseudo palabras	9	Dificultad severa	33	Normal
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	10	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	dificultad
Comprensión de oraciones	6	Dificultad severa	10	Dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	3	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 64**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	92	Promedio	92	Promedio
Viso espacial	97	Promedio	100	Promedio
Razonamiento fluido	82	Media baja	85	Media baja
Memoria de trabajo	79	Limítrofe	81	Media baja
Velocidad de procesamiento	80	Media baja	86	Media baja
Coficiente intelectual	85	Media baja	86	Media baja

Fuente: Elaboración propia

El estudiante, en el pretest de PROLEC-R, obtuvo puntuaciones bajas en las áreas de los procesos léxicos y sintácticos. No obstante, después de la intervención se evidencia un notable avance en todo el proceso lector, el estudiante ahora posee un nivel adecuado de competencia en los procesos léxicos, es decir, en la identificación y comprensión de palabras, y en los procesos sintácticos, que involucran la estructura gramatical y la interpretación de las oraciones, este hecho implica que el estudiante ha mejorado significativamente en su capacidad para reconocer y comprender palabras al leer, así como en su habilidad para comprender la estructura y el significado de las oraciones

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron dificultades notables en las áreas de memoria trabajo, velocidad de procesamiento y razonamiento fluido. Sin embargo, tras la intervención, se observa un progreso significativo en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Este avance indica que el estudiante es capaz de realizar tareas con rapidez y coherencia, así también es capaz de abordar problemas de manera lógica y flexible, cabe destacar también que hay un impacto positivo en la capacidad general del estudiante para enfrentar tareas cognitivas complejas.

<b>Estudiante Nro. 13</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: N.G.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo A</b>

**Cuadro 65**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	34	Dificultad	64	Normal
Igual-diferente	13	Dificultad	17	Normal
Lectura de palabras	5	Dificultad severa	51	Normal
Lectura de pseudo palabras	3	Dificultad severa	35	Normal
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	12	Normal
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	8	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	16	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Dificultad
Comprensión oral	0	Dificultad	4	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 66**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	81	Media baja	87	Media baja
Viso espacial	100	Promedio	103	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio	92	Promedio
Memoria de trabajo	85	Media baja	89	Media baja
Velocidad de procesamiento	72	Limítrofe	79	Limítrofe
Coficiente intelectual	82	Media baja	84	Media baja

Fuente: Elaboración propia

En el pretest de PROLEC-R, el estudiante obtuvo puntuaciones bajas en las áreas de los procesos léxicos y sintácticos. Sin embargo, después de la intervención se evidencia un notable avance en todo el proceso lector, el estudiante ahora posee un nivel adecuado de competencia en los procesos léxicos y sintácticos, esto implica que el estudiante ha mejorado significativamente en su capacidad para reconocer y comprender palabras al leer, así como en su habilidad para comprender la estructura y el significado de las oraciones

Por otro lado, en relación al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron dificultades notables en las áreas de memoria trabajo y velocidad de procesamiento, pero tras la intervención, se observa un avance ya que el estudiante es capaz de realizar tareas con rapidez y coherencia, así también es capaz de abordar problemas de manera lógica y flexible, cabe destacar que hay un impacto positivo en la capacidad general del estudiante para enfrentar tareas cognitivas complejas.

<b>Estudiante Nro. 14</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: N.C.</b>	<b>Edad: 8 años</b>	<b>Curso: Segundo A</b>

**Cuadro 67**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	59	Dificultad	63	Normal
Igual-diferente	18	Normal	20	Normal
Lectura de palabras	22	Dificultad severa	55	Normal
Lectura de pseudo palabras	20	Dificultad	52	Normal
Estructuras gramaticales	13	Normal	25	Normal
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	14	Normal
Comprensión de oraciones	9	Dificultad severa	15	Normal
Comprensión de textos	4	Dificultad severa	16	Normal
Comprensión oral	1	Dificultad	8	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 68**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	81	Media baja	86	Media baja
Viso espacial	100	Promedio	104	Promedio
Razonamiento fluido	91	Promedio	99	Promedio
Memoria de trabajo	85	Media baja	92	Promedio
Velocidad de procesamiento	80	Media baja	85	Media baja
Coficiente intelectual	84	Media baja	86	Media baja

Fuente: Elaboración propia



Este estudiante en el pretest de PROLEC-R demuestra puntuaciones bajas en todas las áreas de los procesos lectores. Sin embargo, después de la intervención se logra observar un notable progreso en cada una de estas dimensiones. Es decir, existe una mejora en la capacidad de expresar ideas de manera más clara, precisa y efectiva. Asimismo, tiene un mayor dominio de la sintaxis lo cual le permite expresar de manera más efectiva pensamientos complejos.

En cuanto al Test de WISC-V, se observa un progreso gradual en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Este avance podría indicar que, si bien no se han producido cambios drásticos, persiste una tendencia positiva en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

<b>Estudiante Nro. 15</b>	<b>Sexo: femenino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: M.F.</b>	<b>Edad: 8 años</b>	<b>Curso: Segundo A</b>

**Cuadro 69**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	10	Dificultad severa	62	Normal
Igual-diferente	7	Dificultad	15	Normal
Lectura de palabras	7	Dificultad severa	25	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	5	Dificultad severa	18	Dificultad
Estructuras gramaticales	6	Dificultad severa	11	Dificultad
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	10	Normal
Comprensión de oraciones	6	Dificultad severa	17	Normal
Comprensión de textos	2	Dificultad severa	7	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	3	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 70**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	84	Media baja	89	Media baja
Viso espacial	86	Media baja	91	Promedio
Razonamiento fluido	79	Limítrofe	83	Promedio
Memoria de trabajo	74	Limítrofe	79	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	77	Limítrofe	83	Promedio
Coefficiente intelectual	78	Limítrofe	82	Promedio

Fuente: Elaboración propia

La estudiante en el pre test de PROLEC-R obtuvo puntuaciones muy bajas en las cuatro áreas de los procesos lectores de acuerdo al grado escolar en el que se encuentra, no obstante, cabe destacar que después de la intervención los avances se evidencian, debido a que existe un mayor manejo y comprensión de la lectura de textos y la reproducción escrita de las mismas respetando las reglas gramaticales.

En cuanto al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron grandes dificultades en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Sin embargo, tras la intervención, se observa un progreso gradual en todas estas áreas destacando que hay un impacto positivo en la capacidad general de la estudiante para enfrentar tareas cognitivas complejas.

<b>Estudiante Nro. 16</b>	<b>Sexo: masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: A.M.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 71**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	64	Normal
Igual-diferente	4	Dificultad severa	17	Normal
Lectura de palabras	4	Dificultad severa	51	Normal
Lectura de pseudo palabras	2	Dificultad severa	37	Normal
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	9	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	3	Dificultad
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	15	Normal
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	6	Dificultad
Comprensión oral	3	Normal	3	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 72**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	86	Media baja	89	Media baja
Viso espacial	102	Promedio	105	Promedio
Razonamiento fluido	88	Media baja	89	Media baja
Memoria de trabajo	79	Limítrofe	87	Promedio
Velocidad de procesamiento	77	Limítrofe	88	Promedio
Coficiente intelectual	85	Media baja	87	Promedio

Fuente: Elaboración propia

Como se logra observar en el pretest de PROLEC-R, el estudiante obtuvo puntuaciones muy bajas en consideración con su grado escolar. No obstante, después de la intervención se evidencia un notable avance en todo el proceso lector, debido a que logró consolidar las bases principales para tener una lectura comprensiva, este hecho implica que el estudiante ha mejorado significativamente su capacidad para reconocer y comprender palabras al leer, así como su habilidad para comprender la estructura y el significado de las oraciones.

En cuanto al Test de WISC-V, durante el pretest se identificaron grandes dificultades en las áreas de memoria trabajo y velocidad de procesamiento, sin embargo tras la intervención se logra evidenciar la mejora en su capacidad para retener y manipular información, lo cual resulta muy positivo para el estudiante ya que podrá realizar eficientemente tareas que requieren de procesamiento simultáneo especialmente en actividades que involucran la resolución de problemas y la comprensión de conceptos complejos. Asimismo, la mejora en la velocidad de procesamiento indica un aumento en la rapidez y precisión a la hora de realizar diversas actividades.

<b>Estudiante Nro. 17</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: A.F.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 73**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	50	Dificultad	68	Normal
Igual-diferente	30	Normal	17	Normal
Lectura de palabras	37	Dificultad	56	Normal
Lectura de pseudo palabras	38	Dificultad	33	Normal
Estructuras gramaticales	14	Normal	14	Normal
Signos de puntuación	4	Dificultad	12	Normal
Comprensión de oraciones	12	Dificultad severa	16	Normal
Comprensión de textos	6	Dificultad	12	Normal
Comprensión oral	1	Dificultad	7	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 74**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	84	Media baja	90	Promedio
Viso espacial	108	Promedio	108	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio	99	Promedio
Memoria de trabajo	72	Limítrofe	78	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	98	Promedio	103	Promedio
Coficiente intelectual	88	Media baja	89	Media baja

Fuente: Elaboración propia

Este estudiante demuestra puntuaciones bajas en el pretest de PROLEC-R pero tras la intervención se logra observar un notable progreso en cada una de estas dimensiones pasando de estar en una categoría de dificultad severa a una categoría normal acorde a su grado escolar, es decir, existe una mejora en la comprensión lectora como también en su capacidad de expresar ideas de manera más clara, precisa y efectiva. Asimismo, tiene un mayor dominio de la sintaxis lo cual le permite expresar de manera más efectiva pensamientos complejos.

En cuanto al Test de WISC-V, se observa un progreso gradual en todas las áreas de las habilidades cognitivas, en especial en memoria trabajo, este avance muestra la mejora en su capacidad para retener y manipular información, asimismo existe una tendencia positiva en el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

<b>Estudiante Nro. 18</b>	<b>Sexo: Masculino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: E.J.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 75**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	25	Dificultad severa	62	Normal
Igual-diferente	21	Normal	27	Normal
Lectura de palabras	32	Dificultad	51	Normal
Lectura de pseudo palabras	25	Dificultad	38	Normal
Estructuras gramaticales	11	Dificultad	13	Normal
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	8	Dificultad
Comprensión de oraciones	11	Dificultad severa	17	Normal
Comprensión de textos	7	Dificultad	9	Dificultad
Comprensión oral	1	Dificultad	8	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 76**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	81	Media baja	85	Media baja
Viso espacial	86	Media baja	89	Media baja
Razonamiento fluido	82	Media baja	88	Media baja
Memoria de trabajo	100	Promedio	105	Promedio
Velocidad de procesamiento	78	Limítrofe	81	Media baja
Coefficiente intelectual	84	Media baja	85	Media baja

Fuente: Elaboración propia



En el pretest de PROLEC-R el estudiante demuestra puntuaciones bajas, pero tras la intervención realizada se logra observar un notable progreso en cada una de estas áreas. Existe una mejora en la comprensión lectora como también en su capacidad de expresar ideas de manera más clara, precisa y efectiva. Asimismo, tiene un mayor dominio de la sintaxis lo cual le permite expresar de manera más efectiva pensamientos complejos.

En cuanto al Test de WISC-V, se observa un progreso notable y significativo en todas las áreas de las habilidades cognitivas, en especial en velocidad de procesamiento, esto indica que hubo un aumento en la rapidez y precisión a la hora de realizar diversas actividades, lo cual ayuda a su desempeño académico.

<b>Estudiante Nro. 19</b>	<b>Sexo: Femenino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: J.F.</b>	<b>Edad: 8</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 77**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	6	Dificultad severa	30	Dificultad
Igual-diferente	1	Dificultad severa	8	Dificultad
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	20	Dificultad severa
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	15	Dificultad severa
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	8	Dificultad severa
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	5	Dificultad severa
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	12	Dificultad severa
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	3	Dificultad severa
Comprensión oral	1	Dificultad	3	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 78**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	78	Limítrofe	80	Promedio
Viso espacial	75	Limítrofe	77	Limítrofe
Razonamiento fluido	74	Limítrofe	79	Limítrofe
Memoria de trabajo	69	Intelectualmente Deficiente	74	Limítrofe
Velocidad de procesamiento	69	Intelectualmente Deficiente	76	Limítrofe
Coefficiente intelectual	71	Limítrofe	71	Limítrofe

Fuente: Elaboración propia

En este otro caso particular, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest del PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance gradual. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como del proceso léxico y semántico. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

En cuanto al Test de WISC-V, durante el pre test se observó que la estudiante enfrentaba dificultades en todas las áreas. Aunque tras la intervención la estudiante no ha experimentado una mejora significativa, tampoco se evidencia un deterioro en su desempeño. Es importante destacar que estos datos son una base sobre la cual se puede continuar trabajando para lograr mejoras más notables en el futuro.

<b>Estudiante Nro. 20</b>	<b>Sexo: femenino</b>	
<b>Apellidos y Nombres: L.M.B.</b>	<b>Edad: 7 años</b>	<b>Curso: Segundo B</b>

**Cuadro 79**

**PROLEC-R**

Descripción	Pre test		Post test	
	PD	Diagnóstico	PD	Diagnóstico
Nombre de letras	7	Dificultad severa	65	Normal
Igual-diferente	6	Dificultad severa	15	Normal
Lectura de palabras	0	Dificultad severa	28	Dificultad
Lectura de pseudo palabras	0	Dificultad severa	27	Dificultad
Estructuras gramaticales	0	Dificultad severa	10	Dificultad
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	5	Dificultad severa
Comprensión de oraciones	0	Dificultad severa	14	Dificultad
Comprensión de textos	0	Dificultad severa	7	Dificultad severa
Comprensión oral	3	Normal	5	Normal

Fuente: Elaboración propia

**Cuadro 80**

**WISC-V**

ÁREAS	Pre test		Post test	
	PC	Diagnóstico	PC	Diagnóstico
Comprensión verbal	86	Media baja	89	Media baja
Viso espacial	100	Promedio	105	Promedio
Razonamiento fluido	94	Promedio	97	Promedio
Memoria de trabajo	76	Limítrofe	80	Promedio
Velocidad de procesamiento	83	Media baja	85	Media baja
Coefficiente intelectual	85	Media baja	85	Media Baja

Fuente: Elaboración propia

En este último caso en particular, la estudiante mostró puntuaciones muy bajas en las áreas de los procesos lectores durante el pretest de PROLEC-R. No obstante, después de la intervención, se evidencia un avance significativo. Este progreso la llevó de una categoría de dificultad severa, caracterizada por una nula conciencia fonológica, a adquirir nociones básicas del nombre y sonido de letras, así como el manejo correcto del proceso léxico y semántico. Estos logros indican que la estudiante ha desarrollado habilidades fundamentales en el reconocimiento y comprensión de palabras, lo que representa un avance importante en su capacidad lectora.

En cuanto al Test de WISC-V, durante el pre test se observó que la estudiante enfrentaba dificultades en todas las áreas de las habilidades cognitivas. Sin embargo, después de la intervención, se logró un progreso considerable, en especial en memoria trabajo lo cual indica que la estudiante es capaz de retener y manipular información a corto y largo plazo.

## Capítulo VII

### 7. Conclusiones y recomendaciones

#### 7.1. Conclusiones

La implementación de esta Práctica Institucional tiene como objetivo principal contribuir al campo del desarrollo educativo al mejorar las habilidades relacionadas con los procesos lectores y las habilidades cognitivas. A lo largo de este proyecto, se han establecido una serie de objetivos, sobre las cuales se arribó a las siguientes conclusiones:

Respecto al primer objetivo específico vinculado a realizar una "Evaluación Diagnóstica de las Habilidades Cognitivas y los procesos lectores", la evaluación se llevó a cabo con éxito en los 20 niños referidos por sus profesoras. Los resultados obtenidos indican que la mayoría presenta una dificultad severa en diferentes áreas de los procesos lectores, por ejemplo, en el caso de los estudiantes de primer grado, se encuentran en una categoría de dificultad severa en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos. Esto refleja que aún no han desarrollado las habilidades lectoras en comparación con sus compañeros del mismo grado, quienes pueden leer y escribir oraciones simples.

Por otro lado, en el caso de los estudiantes de segundo grado, la mayor dificultad se observa en el área de los procesos sintácticos, lo que implica dificultades para comprender y aplicar las reglas gramaticales y estructurales del lenguaje. Esto genera problemas para entender oraciones complejas y mantener una estructura coherente en la escritura. Asimismo, en algunos casos se observan resultados bajos en el área de procesos semánticos, lo que afecta la comprensión y el procesamiento del significado de la información que leen o escuchan. En unos pocos casos particulares, se registran puntuaciones bajas en la identificación de letras y en el área de procesos léxicos, lo cual es motivo de preocupación para un niño que cursa el segundo grado de primaria.

En lo que respecta a las habilidades cognitivas, es importante destacar que la evaluación arroja resultados variados en cada niño. Esto significa que algunos estudiantes muestran dificultades significativas en el área de razonamiento fluido, mientras que otros experimentan mayores dificultades en la memoria de trabajo y la velocidad de

procesamiento. Estos resultados ponen en manifiesto la particularidad de cada caso, ya que cada niño presenta sus propias necesidades y desafíos cognitivos a enfrentar.

No obstante, es importante señalar que durante la evaluación se identificaron tres casos que generan una preocupación considerable y requieren una atención más intensiva y constante debido a los resultados obtenidos.

El segundo objetivo específico fue intervenir con una propuesta de programa de apoyo psicopedagógico diseñado a partir de la recopilación de actividades de diferentes fuentes, como el portal de actividades y recursos educativos "Educa Hogar" y la plataforma "Intranet Montessori", específicamente para los procesos lectores y la adquisición de habilidades cognitivas.

Este programa se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante, es decir, se utilizó un enfoque individualizado, y se implementó desde finales de abril hasta la primera semana de septiembre, con un total de 30 sesiones de 45 minutos cada una. Las sesiones se abordaron según las necesidades específicas de cada estudiante; por ejemplo, se trabajaron más sesiones en el área de memoria de trabajo con algunos estudiantes, y en el área de razonamiento con otros, y así sucesivamente.

Es importante mencionar que en el área de velocidad de procesamiento se llevaron a cabo actividades de forma grupal, es decir, dos estudiantes en una sola sesión. Esto se realizó con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades sociales, generar mayor motivación y promover el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia, al combinar la atención individualizada con la colaboración grupal, demostró ser efectiva para abordar la velocidad de procesamiento y al mismo tiempo, impulsar el desarrollo social y la motivación de los estudiantes.

Asimismo esta estrategia equilibrada entre el trabajo individual y el trabajo en equipo fue beneficioso tanto para el desarrollo cognitivo como para el bienestar emocional de los 20 estudiantes. Y cabe destacar que durante este período de intervención, se observaron mejoras significativas en las habilidades cognitivas de los estudiantes.

El tercer y último objetivo específico consistió en evaluar los resultados de la aplicación del programa de apoyo psicopedagógico. Los datos recopilados reflejan que el programa de intervención resultó eficaz para mejorar tanto las habilidades de lectura como las habilidades cognitivas de los estudiantes. Para una mejor comprensión, se presenta un análisis detallado de las mejoras mediante tablas de comparación estadística en cada área específica.

Es importante aclarar y mencionar que, a pesar de las mejoras observadas, algunas limitaciones se hicieron evidentes durante la implementación del programa, una de esas en particular fue la falta de compromiso por parte de algunos padres para continuar apoyando a sus hijos en casa y la insuficiencia de tiempo y sesiones disponibles pueden haber obstaculizado el progreso de algunos estudiantes.

En conclusión, en respuesta al objetivo general, “Implementación de un Programa de Apoyo Psicopedagógico dirigido a niños con dificultades de aprendizaje de primero y segundo de primaria de la unidad educativa Bernardo Navajas Trigo 2 para mejorar y fortalecer su proceso de aprendizaje académico”, esta Práctica Institucional ha demostrado ser efectivo en el mejoramiento de las habilidades de lectura y habilidades cognitivas de los estudiantes de primero y segundo de primaria en la Unidad Educativa Bernardo Navajas Trigo 2. A pesar de ciertas limitaciones, los resultados obtenidos respaldan la importancia de programas de apoyo psicopedagógico individualizados en el ámbito educativo.



## **7.2. Recomendaciones**

### **Recomendaciones para los padres:**

1. Es fundamental que los padres conozcan a fondo las limitaciones y el proceso de aprendizaje de sus hijos para poder brindarles el apoyo necesario dentro del hogar y así apoyarlo en la resolución de problemas que puedan surgir en su aprendizaje.

2. Establecer y mantener una relación cercana con los profesores es esencial para que de esta manera puedan conocer de primera mano el progreso de sus hijos en la escuela, estar al pendiente de las posibles dificultades y ofrecer ayuda cuando sea necesario.

3. Fomentar actividades en el hogar que contribuyan al desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos. Esto puede incluir la lectura conjunta, juegos educativos o actividades de razonamiento fluido, memoria trabajo o actividades prácticas que refuercen lo aprendido en la escuela.

### **Recomendaciones para los profesores:**

1. Reconocer y felicitar a los niños por sus logros y avances es crucial para que logren un aprendizaje significativo, para lo cual siempre deben enfatizar la confianza en sus capacidades para fortalecer su autoestima y contribuir con su perseverancia.

2. Diseñar actividades educativas atractivas que capturen la atención de los niños, lo que facilitará un mejor proceso de aprendizaje.

3. En el caso de que un estudiante esté experimentando un retraso en comparación con sus compañeros, es importante buscar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que lo ayuden a ponerse al día.

5. Si se observa que un niño está experimentando un retraso académico en comparación con sus compañeros, debe realizar la derivación correspondiente a una psicóloga para que realice el diagnóstico adecuado basado en las dificultades del estudiante, de esta manera, se obtendrá un diagnóstico temprano y se podrán prevenir futuros fracasos escolares brindando apoyo personalizado y oportuno.

### **Recomendaciones para la Carrera de Psicología de la U.A.J.M.S.:**

1. Establecer convenios institucionales con centros de educación especial, lo cual permitirá contar con el apoyo integral de estudiantes de Psicología para ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje.
2. Profundizar en programas individualizados y grupales en el área de psicoeducación para abordar de manera efectiva las necesidades específicas de cada niño.
3. Asegurar el apoyo psicológico desde el área clínica resulta ser un componente importante para garantizar el bienestar emocional de los niños con dificultades de aprendizaje.
4. Trabajar en estrecha colaboración con los padres de familia es fundamental, orientándolos sobre cómo pueden continuar brindando apoyo en el hogar para superar las dificultades de aprendizaje.
5. Finalmente, se invita a todos los lectores a ser parte activa en el apoyo psicopedagógico. Motivar a más personas a involucrarse en esta labor en beneficio de los niños es importante y esencial para construir un entorno educativo inclusivo y exitoso.