

ANEXOS

Cálculo de la edad cronológica		
Año	Mes	Día
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Nombre del niño: _____

Examinador: _____

Fecha de aplicación

Fecha de nacimiento

Edad cronológica

Página de resumen

Conversión de puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar					
Cubos	<input type="text"/>						
Semejanzas	<input type="text"/>						
Matrices	<input type="text"/>						
Dígitos	<input type="text"/>						
Claves	<input type="text"/>						
Vocabulario	<input type="text"/>						
Balanzas	<input type="text"/>						
Puzles visuales	<input type="text"/>						()
Span de dibujos	<input type="text"/>						()
Búsqueda de símbolos	<input type="text"/>						()
Información	<input type="text"/>						()
Letras y números	<input type="text"/>						()
Cancelación	<input type="text"/>						()
Comprensión	<input type="text"/>						()
Aritmética	<input type="text"/>						()
Suma puntuaciones escalares							
		Comp. verbal	Visoespacial	Razon. fluido	Mem. trabajo	Vel. proces.	Escala total

Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión verbal				Visoespacial		Razonamiento fluido			Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento		
	S	V	I	CO	C	PV	M	B	A	D	SD	LN	CL	BS	CA
19	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
18	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
17	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
16	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
14	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
13	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
12	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
11	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
10	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
9	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
8	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IVE	IRF	IMT	IVP	CIT
160						
155						
150						
145						
140						
135						
130						
125						
120						
115						
110						
105						
100						
95						
90						
85						
80						
75						
70						
65						
60						
55						
50						
45						
40						

Conversión de suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma punt. escalares	Puntuación compuesta	Rango percentil	Intervalo de confianza 90% o 95%
Comprensión verbal	<input type="text"/>	ICV <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Visoespacial	<input type="text"/>	IVE <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Razonamiento fluido	<input type="text"/>	IRF <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de trabajo	<input type="text"/>	IMT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Velocidad de procesamiento	<input type="text"/>	IVP <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escala total	<input type="text"/>	CIT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre: _____

Edad: _____

Curso: _____

Sexo: V M

Fecha: _____

RESUMEN DE PUNTUACIONES

ÍNDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			HABILIDAD LECTORA
			DD	D	D	N	N	
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	<input type="text"/>

ÍNDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
			DD	D	¿?	N	N	
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•

ÍNDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
			ML	L	N	R	MR		
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•	•
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•	•
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•	•
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•	•
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	•	•	•	•	•

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿?: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento:

Yo identificado con el número de C.I. extensión expreso mi aceptación para la participación de mi menor hijo (a) en la aplicación del programa de Apoyo Psicopedagógico ejecutado por la practicante Candelaria Villalpando con C.I. 10526098 extensión Tja., estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, tomando en consideración que se me ha explicado acerca de la finalidad de la evaluación e intervención, así como la confidencialidad y su uso con fines académicos, razón por la cual decido participar libremente.

Tarija de del 2023

Firma del padre de familia
o tutor

Firma de la practicante

Firma de la Directora

MATRIZ DE DATOS

MATRIZ DE DATOS

TEST DE PROLEC-R

ÁREA DE IDENTIFICACION DE LETRAS

Nombre de letras						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	9	x		
2	6	M	13	x		
3	6	F	11	x		
4	6	F	5	x		
5	6	F	4	x		
6	6	F	7	x		
7	6	F	9	x		
8	6	F	16	x		
9	6	F	6	x		
10	6	M	11	x		
11	6	M	26		x	
12	7	M	24		x	
13	7	M	34		x	
14	8	M	59		x	
15	9	F	10	x		
16	7	M	11	x		
17	8	M	50		x	
18	7	M	25	x		
19	8	F	6	x		
20	7	F	7	x		
total				15	5	

Igual-Diferente						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	2	x		
2	6	M	7		x	
3	6	F	3	x		
4	6	F	5		x	
5	6	F	6		x	
6	6	F	6		x	
7	6	F	2	x		
8	6	F	15			x
9	6	F	3		x	
10	6	M	8		x	
11	6	M	12		x	
12	7	M	14		x	
13	7	M	13	x		
14	8	M	18		x	
15	9	F	7		x	
16	7	M	4	x		
17	8	M	30			x
18	7	M	21			x
19	8	F	1	x		
20	7	F	6	x		
total				7	10	3

Área de procesos léxicos:

Lectura de palabras						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	14	x		
13	7	M	5	x		
14	8	M	22	x		
15	9	F	7	x		
16	7	M	4	x		
17	8	M	37		x	
18	7	M	32		x	
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				18	2	

Lectura de pseudopalabras						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	9	x		
13	7	M	3	x		
14	8	M	20		x	
15	9	F	5	x		
16	7	M	2	x		
17	8	M	32		x	
18	7	M	25		x	
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				17	3	

Área de procesos sintácticos

Estructuras gramaticales						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	0	x		
13	7	M	0	x		
14	8	M	13			x
15	9	F	6	x		
16	7	M	0	x		
17	8	M	14			x
18	7	M	11		x	
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				17	1	2

Signos de puntuación						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	0	x		
13	7	M	0	x		
14	8	M	2	x		
15	9	F	1	x		
16	7	M	0	x		
17	8	M	4		x	
18	7	M	2	X		
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				19	1	

Área de proceso semántico

Comprensión de oraciones						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	6	x		
13	7	M	0	x		
14	8	M	9	x		
15	9	F	6	x		
16	7	M	0	x		
17	8	M	12	x		
18	7	M	11	x		
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				20		

Comprensión de textos						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	0	x		
2	6	M	0	x		
3	6	F	0	x		
4	6	F	0	x		
5	6	F	0	x		
6	6	F	0	x		
7	6	F	0	x		
8	6	F	0	x		
9	6	F	0	x		
10	6	M	0	x		
11	6	M	0	x		
12	7	M	0	x		
13	7	M	0	x		
14	8	M	4	x		
15	9	F	2	x		
16	7	M	0	x		
17	8	M	6		x	
18	7	M	7		x	
19	8	F	0	x		
20	7	F	0	x		
total				18	2	

Comprensión de oraciones						
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.D.	Dificultad Severa	Dificultad	Normal
1	6	F	1		x	
2	6	M	4			x
3	6	F	1		x	
4	6	F	2			x
5	6	F	1		x	
6	6	F	1		x	
7	6	F	1		x	
8	6	F	2			x
9	6	F	2			x
10	6	M	2			x
11	6	M	4			x
12	7	M	1		x	
13	7	M	0		x	
14	8	M	1		x	
15	9	F	1		x	
16	7	M	3			x
17	8	M	1		x	
18	7	M	1		x	
19	8	F	1		x	
20	7	F	3			x
total					12	8

MATRIZ DE DATOS

TEST DE WISC V

Área Visoespacial									
Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.C.	Superior	Media alta	Promedio	Media baja	límitrofe	Intelectual mente deficiente
1	6	F	86				x		
2	6	M	105			x			
3	6	F	92			x			
4	6	F	75					x	
5	6	F	94			x			
6	6	F	97			x			
7	6	F	89				x		
8	6	F	94			x			
9	6	F	94			x			
10	6	M	100			x			
11	6	M	105			x			
12	7	M	97			x			
13	7	M	100			x			
14	8	M	100			x			
15	9	F	86				x		
16	7	M	102			x			
17	8	M	108			x			
18	7	M	86				x		
19	8	F	75					x	
20	7	F	100			x			
Total						14	4	2	

Área de Razonamiento Fluido

Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.C.	Superior	Media alta	Promedio	Media baja	límitrofe	Intelectual mente deficiente
1	6	F	85				x		
2	6	M	94			x			
3	6	F	85				x		
4	6	F	79					x	
5	6	F	85				x		
6	6	F	85				x		
7	6	F	91			x			
8	6	F	94			x			
9	6	F	91			x			
10	6	M	100			x			
11	6	M	100			x			
12	7	M	82				x		
13	7	M	91			x			
14	8	M	91			x			
15	9	F	79					x	
16	7	M	88				x		
17	8	M	94			x			
18	7	M	82				x		
19	8	F	74					x	
20	7	F	94			x			
Total						10	7	3	

Área de Memoria de trabajo

Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.C.	Superior	Media alta	Promedio	Media baja	limítrofe	Intelectual mente deficiente
1	6	F	82				x		
2	6	M	103			x			
3	6	F	92			x			
4	6	F	88				x		
5	6	F	85				x		
6	6	F	88				x		
7	6	F	82				x		
8	6	F	86				x		
9	6	F	97			x			
10	6	M	103			x			
11	6	M	91			x			
12	7	M	79					x	
13	7	M	85				x		
14	8	M	85				x		
15	9	F	74					x	
16	7	M	79					x	
17	8	M	72					x	
18	7	M	100			x			
19	8	F	69						x
20	7	F	76					x	
Total						6	8	5	1

Área de Velocidad de procesamiento

Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.C.	Superior	Media alta	Promedio	Media baja	límitrofe	Intelectual mente deficiente
1	6	F	75					x	
2	6	M	92			x			
3	6	F	92			x			
4	6	F	86				x		
5	6	F	86				x		
6	6	F	86				x		
7	6	F	83				x		
8	6	F	85				x		
9	6	F	80				x		
10	6	M	86				x		
11	6	M	83				x		
12	7	M	80				x		
13	7	M	72					x	
14	8	M	80				x		
15	9	F	77					x	
16	7	M	76					x	
17	8	M	98			x			
18	7	M	72					x	
19	8	F	69						x
20	7	F	83				x		
Total						3	11	5	1

Coeficiente Intelectual

Nro. de sujetos	Edad	Sexo	P.C.	Superior	Media alta	Promedio	Media baja	limítrofe	Intelectual mente deficiente
1	6	F	73					x	
2	6	M	98			x			
3	6	F	91			x			
4	6	F	85				x		
5	6	F	87				x		
6	6	F	86				x		
7	6	F	86				x		
8	6	F	89				x		
9	6	F	86				x		
10	6	M	89				x		
11	6	M	92			x			
12	7	M	85				x		
13	7	M	83				x		
14	8	M	84				x		
15	9	F	78					x	
16	7	M	85				x		
17	8	M	88				x		
18	7	M	84				x		
19	8	F	71					x	
20	7	F	85				x		
Total						3	14	3	

MATRIZ DE INFORMACION DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

Fase	Nro. de sesión	Área o tema	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Fecha	Estudiantes o grupo	Horas
2	1	Solicitud del consentimiento informado	Presentarse con los padres de familia e informarles sobre el programa de apoyo psicopedagógico que se ejecutará, solicitar su consentimiento y coordinar las fechas para realizar la entrevista individual con cada padre de familia.	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con la directora y los padres de familia o tutor de los estudiantes de los cursos primero "A" y "B" para solicitar el consentimiento. 	Se inicio la sesión con el saludo y la presentación respectiva, posteriormente se explicó sobre la finalidad del programa de apoyo psicopedagógico y finalmente se solicitó el consentimiento de los padres.	27/03	1 grupo (10 padres de familia)	30 min.
	2		<ul style="list-style-type: none"> Reunión con la directora de la U.E. y los padres de familia o tutor de los estudiantes de los cursos segundo "A" y "B" para solicitar el consentimiento. 	Se inicio la sesión con el saludo y la presentación respectiva, posteriormente se explicó sobre la finalidad del programa de apoyo psicopedagógico y finalmente se solicitó el consentimiento de los padres.	28/03	1 grupo (10 padres de familia)	30 min.	
						Se inició la sesión realizando un círculo y la		

	3	Establecimiento del rapport con 1ro “A y B”	Crear un clima de entendimiento, confianza y seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo con canciones • Adivina con gestos y mímicas 	presentación individual a través de un canto, posteriormente se realizó una actividad en grupos de dos, cada grupo contaba con un representante que tenía que adivinar la acción a través de la observación de mímicas que realizaban sus compañeros.	27/03	1 grupo (10 niños)	30 min.
	4	Establecimiento del rapport. con 2do “A y B”		<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de emojis • Adivina con gestos y mímicas 	Se inicio la sesión realizando la presentación individual a través de un saludo particular con cada estudiante, posteriormente se realizó una actividad en grupos de dos, cada grupo contaba con un representante que tenía que adivinar la acción a través de la observación de mímicas que realizaban sus compañeros.	28/03	1 grupo (10 niños)	30 min.
	5 - 19	Aplicación del pre test PROLEC R	Evaluar los procesos lectores.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la prueba única 	Se inició la sesión dando las indicaciones correspondientes para la evaluación los procesos	27/03 a 30/03	20 estudiantes (a cada uno de manera	10 horas

3					lectores hasta culminar con la prueba.		individual.)	
	20/40	Aplicación del pre test WISC V	Evaluar la capacidad cognitiva global.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la primera parte de la prueba 	Se inició la sesión dando las indicaciones correspondientes para la evaluación de las primeras seis pruebas (desde la prueba de los cubos hasta la prueba de vocabulario).	31/03 a 05/04	20 estudiantes (a cada uno de manera individual.)	27 horas
	40-60	Aplicación del pre test WISC V		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la segunda parte de la prueba 	Se inició la sesión dando las indicaciones correspondientes para la evaluación de la segunda parte de la prueba desde la prueba de balanzas hasta la prueba de símbolos.	05/04 a 13/04		
		Entrevista y Anamnesis	Recabar información completa e individual de cada estudiante a través de la entrevista con los padres/madres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de la anamnesis 	Se inició la entrevista brindando una breve información a los padres/madres de familia sobre el propósito de la aplicación de la anamnesis y posterior entrevista para recabar más información.	28/03 a 13/04	20 (padre/madre de familia)	13 horas
		Corrección del test	Obtener el puntaje directo y nivel de	Corregir los resultados obtenidos en el pre test.	Se corrigió las respuestas del estudiante en cada área de los procesos lectores.	27/03 a	20 estudiantes	8 horas

	PROLEC R	dificultad de los procesos lectores de cada estudiante.			31/03		
	Corrección del test WISC V	Obtener la puntuación compuesta de las áreas del proceso cognitivo de cada estudiante.	Corregir los resultados obtenidos en el pre test.	Se corrigió los resultados de los estudiantes en las 10 subpruebas aplicadas para sacar el puntaje compuesto de cada área del proceso cognitivo.	03/04 a 14/04	20 estudiantes	10 horas
	Elaboración del informe psicológico .	Brindar la descripción de los resultados obtenidos de las dos pruebas aplicadas.	Elaborar un informe psicológico	Se elaboró un informe psicológico de cada estudiante en particular, describiendo los resultados cuantitativos y cualitativos.	29/03 a 13/04	20 estudiantes	10 horas
	Ajuste del programa modelo	Individualizar el programa de A. P. para cada estudiante.	Adecuar el programa de apoyo psicopedagógico a las necesidades de cada estudiante.	Se ajustó el programa modelo de apoyo psicopedagógico a las necesidades específicas que requiere cada estudiante.	13/04 a 16/04	20 estudiante	10 Horas.
Total, de la carga horaria							90 horas

PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Fase	Nro. de sesión	Área	Objetivo	Actividades	Procedimiento	Fecha	Estudiantes	Horas
4	1	Área de identificación de palabras	Estimular y lograr el conocimiento del nombre y sonido de las letras.	<ul style="list-style-type: none"> • Las vocales • Clasificación de vocales según su sonido • Cazando vocales • Cierre de la sesión 	Se inicio la sesión dando la bienvenida al estudiante, posteriormente se realizó la clasificación de vocales en un tablero de acuerdo con el sonido que representa el dibujo, luego se realizó la actividad con tapitas de botella donde el estudiante levantó con la ayuda de una pinza todas las tapitas con la vocal que se le indicaba, finalmente se hizo un breve repaso de vocalización de las vocales para cerrar con la sesión.	17/04 a 19/04	20 estudiantes de manera individual	15 horas
	2			<ul style="list-style-type: none"> • Repasa las vocales emparejando • Aprendemos los sonidos de las letras • Cierre de la sesión 	Se inicio la sesión recordando la identificación y pronunciación correcta de las vocales, posteriormente se enseñó al estudiante la vocalización correcta de los sonidos de las letras del abecedario, pidiéndole a la	19/04 a 21/04	20 estudiantes de manera individual	15 horas

					vez que mencione palabras que empiecen con cada letra del abecedario, finalmente para cerrar la sesión se hizo un breve repaso sobre los sonidos que el estudiante mejor lograba recordar.			
	3			<ul style="list-style-type: none"> • Aprende la a diferencia de la “B y D” • Rellenamos la M y la P • Cierre de la sesión 	Se inició la sesión con un repaso de la pronunciación correcta de las diferentes letras del abecedario, posteriormente se explicó sobre la diferencia de la piel y la de a través de actividades de emparejamiento de palabra con su respectivo dibujo, después se otorgó al estudiante plastilina para que trabajará e hiciera con ella una cierta cantidad de bolitas pequeñas para pegarla sobre la letra M y P, finalmente para cerrar la sesión se pidió al estudiante que mencione objetos que empezarán con la letra M y P.	22/04 a 25/04	20 estudiantes de manera individual	15 horas

4			<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos la letra F y J • Alimenta a bimbo con la L y T • Rellenamos la S 	<p>Se inició la sesión recordando las letras del abecedario, posteriormente se explicó la diferencia de sonidos entre la F y la J a través del emparejamiento de palabra con su respectivo dibujo, después se pidió al estudiante que se pusiera de pie para realizar una actividad con la letra L y T en la cual se sujetó una lámina con la letra L en el pie derecho del estudiante y con la letra T en el pie izquierdo y el estudiante debía emparejar el pie con las vocales que se encontraban en el suelo y decir en voz alta el sonido de la silaba que se formaba.</p>	26/04 a 02/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas
5			<ul style="list-style-type: none"> • Emparejando minúsculas y mayúsculas. • Recordando las letras del abecedario. • Cierre 	<p>Se inició la sesión a través de una actividad de emparejamiento con el uso de hilos y pegamento donde el estudiante unió las letras minúsculas y mayúsculas de cada letra, posteriormente se realizó una actividad de</p>	02/05 a	20 estudiantes de manera	15

					emparejamiento, se pidió al estudiante qué observara atentamente las letras en la pizarra y los dibujos en la mesa para pegarlo sobre la letra que corresponda.	04/05	individual	horas
	6			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Como suenan las silabas? • tablero de silabas • cierre 	Se inició la sesión recordando el sonido de las sílabas madre, posteriormente se realizó la actividad de tablero de sílabas, dónde el estudiante debía anotar la unión de una letra con una vocal al azar, sobre el tablero acrílico con la ayuda de un marcador.	04/05 a 08/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas
	7			<ul style="list-style-type: none"> • tablero de doble entrada de silabas • rescata la silaba • cierre 	Se inició la sesión recordando las sílabas madre, posteriormente el estudiante anotó en un tablero de doble entrada cuál es la sílaba que se formaba de acuerdo al dibujo de muestra, después el estudiante realizó la actividad “rescata las sílabas” donde levantó uno por uno los vasos de	09/05 a 11/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas

					plástico que contenían silabas sin dejarse golpear por el péndulo que se encontraba como obstáculo.			
8	Área de proceso léxico o reconocimiento de palabras.	Lograr la lectura de las palabras en su globalidad, sin necesidad de descomponerla letra a letra o sílaba por sílaba.	<ul style="list-style-type: none"> • completa la silaba faltante • mono silabas • piensa rápido en una palabra de acuerdo con la silaba • cierre 	se inició la sesión repasando las sílabas madre, hoy posteriormente se entregó al estudiante una serie de láminas con palabras que tenían sílabas faltantes, el estudiante debía llenar sus espacios con la sílaba correcta, después se le explicó sobre las monosílabas para formar palabras cortas, finalmente se realizó la actividad del dado silábico, el estudiante pensó en 5 palabras que empezaran con las diferentes sílabas que le salían a medida que lanzaba el dado.	11/05 a 13/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas	
9								<ul style="list-style-type: none"> • las bisílabas • Las trisílabas. • Emparejamiento de la silabas con su sonido

				<ul style="list-style-type: none"> • cierre 	<p>llenados de acuerdo a la bisílaba o trisílaba que correspondía, posteriormente el estudiante tenía frente a él pegado en la pizarra una variedad de dibujos y debía emparejarlo con la sílaba que empezaba, esta actividad fue cronometrada.</p>	<p>a 16/05</p>	<p>de manera individual</p>	<p>15 horas</p>
	10			<ul style="list-style-type: none"> • Dado monosilábico. • polisílabas • Circuito de sílabas para la formación de palabras. • cierre 	<p>Se inició la actividad del dado monosilábico explicando al estudiante que, debía lanzar el dado y de acuerdo al dibujo que le saliera escribir la palabra correcta, posteriormente el estudiante realizó un circuito, en el que la practicante mencionaba una palabra con sonido simple y el estudiante debía atravesar el circuito saltando sobre las láminas de colores hasta llegar a la torre de vasos con sílabas y elegir la correcta, así sucesivamente hasta formar la palabra de sonido</p>	<p>16/05 a 19/05</p>	<p>20 estudiantes de manera individual</p>	<p>15 horas</p>

				compuesto.				
	11			<ul style="list-style-type: none"> • Torre de polisílabas • Ordena las sílabas para formar una palabra • Creando palabras con sílabas al azar • Cierre 	Se inició la sesión indicando al estudiante, que debía formar una torre de vasos con sílabas de acuerdo a las palabras de sonido simple que la practicante le indicaba, posteriormente el estudiante formó palabras al azar levantando las sílabas móviles que se encontraban en la mesa, esta actividad fue cronometrada.	19/05 a 23/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas
	12			<ul style="list-style-type: none"> • Descubriendo sílabas para formar palabras. • Construyendo oraciones simples • Mensaje secreto. • Cierre 	Se inició la sesión pidiendo al estudiante que se pusiera de pie y que con la ayuda de un rociador de agua descubra la sílaba oculta detrás de la servilleta (misma que cubría una sílaba en la pizarra), después de descubrir las sílabas, el estudiante vocalizó en voz alta la palabra simple que descubría en la pizarra.	23/05 a 25/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas

	13	Área de proceso sintáctico	Lograr y reforzar la organización correcta de palabras en una oración e integrarlo con el uso los signos de puntuación.	<ul style="list-style-type: none"> • Los signos de puntuación • El punto y la coma • Los signos de interrogación • Los signos de admiración. 	Se inició la sesión explicando qué son los signos de puntuación, después se mostró a través de un video la finalidad de los signos de puntuación, posteriormente la practicante explicó sobre los signos de admiración a través de una canción audiovisual, finalmente para cerrar la sesión se otorgó al estudiante una lámina con gestos faciales y signos de admiración para que el estudiante empareje correctamente los mismos.	25/05 a 30/05	20 estudiantes de manera individual	15 horas
	14					<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras • El acento con aplausos • Encierra en un círculo la sílaba tónica. • cierre 	se inició la sesión recordando sobre los signos de puntuación, admiración e interrogación, para posteriormente explicar sobre el acento, la practicante mencionaba palabras y el estudiante daba una palmada en la sílaba que tenía mayor entonación, finalmente para cerrar la sesión se le entregó al	30/05 a 01/06

					estudiante colores y una lámina con una variedad de palabras, y debía encerrar en un círculo la sílaba con mayor entonación.			
Total de la carga horaria de la fase 4								210 horas
Total de la carga horaria de la fase 2 y 3								90 horas
Total de la carga horaria								300 horas

PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGOGICO

Fase	Numero de sesión	Área	Objetivo	Actividades	Procedimiento	fecha	Estudiantes	Horas
4	15	Área de proceso semántico	Fortalecer la lectura y escritura comprensiva y reforzar la capacidad de comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • El intruso. • Agrupando ando. • Colorea los grupos semánticos. • Cierre 	Se inicio la sesión recordando lo que se realizó anteriormente, después se inició con la primera actividad donde se le entregó al sujeto un par de hojas con diferentes dibujos, se le pidió al sujeto que encierre en un circulo los dibujos que discrepaban de la lógica de dibujos existentes, por ejemplo, en una hoja con dibujos de útiles escolares había también dos dibujos de verduras, que debían ser encerrados por no pertenecer a la lista de útiles. Posteriormente se le pidió al sujeto que colorea los dibujos agrupándolos por su semejanza y finalmente se le entregó un par de láminas con dibujos de personajes y las funciones que cada uno cumple, la tarea consistía en emparejar unos	02-06 al 09-06	20 estudiantes	15 horas

					con otros correctamente, por último, para cerrar la sesión, se realizó un breve repaso de todas las actividades realizadas.			
	16			<ul style="list-style-type: none"> • Clasificando con dibujos los campos semánticos. • Presta atención al cuento. • Escribimos historias en el orden correcto. 	Se inició la sesión con un circuito donde se le pidió al sujeto que en primera instancia arme un rompecabezas, posteriormente se le indicó que sobre la mesa tiene una serie de dibujos que debe pegarlos en la pizarra dentro del círculo del campo semántico al que pertenece, por ejemplo, el sujeto tenía a disposición dibujos de medios de transporte, por lo tanto esos medios de transporte debían ser ubicados dentro del círculo correcto, después de culminar con esta actividad se realizó la lectura de un cuento, el sujeto prestó mucha atención porque después respondió a una serie de preguntas que se le hizo respecto a los personajes existentes dentro del cuento, por último, el sujeto tenía en la pizarra oraciones simples pero ubicadas en forma desordenada, la actividad consistía		20 estudiantes	15 horas

					en leer dichas palabras y ordenarlas para formar la oración correcta, finalmente se hizo el cierre de sesión haciendo un breve repaso de todas las respuestas de las actividades.			
	17	Área visoespacial	Estimula la capacidad para representar analizar y manipular objetos mentalmente	<ul style="list-style-type: none"> • Parada en boxes • Movimiento de cubos • Copia el modelo • Cierre 	se inició la sesión explicando la importancia de trabajar esta área y las ventajas de tener un buen desarrollo de la misma, asimismo se inició con una actividad de lateralidad para fortalecer el reconocimiento del lado derecho e izquierdo, posteriormente se realizó la actividad de la parada en boxes, donde el sujeto debía decir stop en el momento exacto que la pelota llegara al sitio marcado, después de terminar esta actividad, el sujeto realizó construcciones con cubos, para el mismo se le entregó láminas con modelos de construcciones que debía realizar.	09-06 al 15-06	20 estudiantes	15 horas
					Se inició la sesión pidiéndole al sujeto que observe detalladamente las fichas de modelo de colores,			

	18			<ul style="list-style-type: none"> • Los palitos espaciales • Construcciones correctas • Direccionalidad • Lateralidad • Cierre 	<p>para que después arme en la misma secuencia de colores, pero esta vez empleando palitos de helado, después se realizó actividades de lateralidad y direccionalidad con el uso de una pelota que debía ubicarlo en la dirección que la practicante le ordenaba, finalmente se le entregó figuras geométricas para que con ellas logre armar construcciones de diferentes objetos, como casas, animales, etc. Para el cierre de esta sesión se realizó una actividad corta que consistía en que el sujeto debía armar un rompecabezas gigante en la pizarra de acuerdo con un modelo plasmado en una hoja, así de esta manera integrar la lateralidad con la capacidad visual.</p>		20 estudiantes	
				<ul style="list-style-type: none"> • Figura espejo • Figura faltante • Buscando pares • Cierre 	<p>la sesión inició con una actividad de la figura espejo, donde se le entregó al sujeto una cantidad de hojas con figuras geométricas, unas que eran modelo y otras opcionales, el sujeto debía encerrar en un círculo la figura contraria a la</p>			

	19				figura modelo, hoy posteriormente se le entregó otra serie de hojas con dibujos, el sujeto debía observar atentamente y encontrar las figuras faltantes en uno de los dibujos, finalmente se le entregó tarjetas con figuras y dibujos y se le pidió que empareje todos en menos de 5 minutos.		20 estudiantes	15 horas
	20	Área de razonamiento fluido	Estimular y fortalecer la capacidad de razonamiento lógico y la identificación de patrones visuales abstractos	<ul style="list-style-type: none"> • Construyendo patrones • Tablero con doble entrada • Vasos llenos y vasos vacíos • El erizo • Cierre 	Se inició la sesión dotándole al sujeto de un par de láminas en las que debía emparejar los números siguiendo su secuencia correcta, posteriormente se le entregó una hoja con un tablero de doble entrada, en el cual en un lado del mismo tablero se encontraba una figura y del otro lado un color, el sujeto debía copiar la figura de acuerdo al color que indicaba el tablero, después de realizar esta actividad, el sujeto tenía sobre la mesa una variedad de vasos, algunos llenos con agua y otros vacíos, la actividad consistía en llenarlos todos según la cantidad	15-06 al 23-06	20 estudiantes	15 horas

					que se le pedía en la muestra.			
					finalmente, para cerrar la sesión se realizó la actividad del erizo, donde el sujeto debía ubicar sobre el erizo, un cono con el número correcto de púas que se le pedía.			
	21			<ul style="list-style-type: none"> • La historia de marta • ¿Cuál es la figura faltante? • cierre 	<p>Para culminar esta área de razonamiento fluido, se inició la sesión con una actividad sobre la historia de Marta, la actividad consistía en que el sujeto debía observar muy bien todas las tarjetas, para luego armar las mismas tarjetas con dibujos siguiendo una secuencia o un orden lógico sobre los actos que realiza el personaje “Marta”, de la misma manera se realizó la historia de Pedro,</p> <p>Después de realizar esta actividad se le entregó al sujeto un pequeño libro con dibujos de figuras con una pieza faltante y aparte muchas</p>		20 estudiantes	15 horas

					piezas de muestra, el sujeto debía observar cuál era la pieza que encajaba correctamente en el espacio vacío y encerrarlo en un círculo.			
22	Área de memoria trabajo	Estimular la capacidad para retener y manipular información verbal y visual de manera mental	<ul style="list-style-type: none"> • Memory • Objetos ocultos • Recuerda los números • Repite los dígitos • Cierre 	En esta nueva área se inició la sesión, realizando la actividad memory, se le pidió al sujeto que prestara mucha atención a los dibujos expuestos sobre la mesa, porque después de un corto tiempo esas imágenes serían cubiertas con un tablero, a la vez el sujeto debía recordar el orden y posición de los dibujos para volver a armarlos de manera correcta, posteriormente, se ubicó sobre la mesa una variedad de objetos y juguetes, se le pidió al sujeto que los observará atentamente por un lapso de tiempo, luego estos objetos fueron cubiertos con una caja y se le preguntó al sujeto qué objetos habían, al terminar esta actividad, se cerró la sesión con una actividad	23-06 al 30-06	20 estudiantes	15 horas	

					de repetición de números, donde se le dictó al sujeto dígitos numéricos, los cuales debía escuchar atentamente y repetir en el mismo orden evitando cometer errores, esta actividad tuvo una dificultad progresiva.			
	23			<ul style="list-style-type: none"> • Canción tomy • Trabalenguas • Circuito con instrucciones • Cierre 	Se inició la sesión elevando los ánimos del estudiante a través de la canción Tomy que contenía una variedad de rimas cortas para que el sujeto logre recordar con mayor facilidad la canción, posteriormente se le pidió que prestara mucha atención a algún trabalenguas que la practicante decía para que el sujeto lograra repetirlas de la mejor forma posible, después de terminar con la actividad se realizó un circuito de instrucciones, es decir, se le pidió al sujeto realizar diferentes actividades, para las mismas se le dieron instrucciones bien detalladas y claras, el reto para el sujeto era recordar la mayor cantidad de información para poder realizar las tareas de forma		20 estudiantes	15 horas

					correcta. Finalmente, para el cierre de esta sesión, se realizó actividades de repetición de dígitos numéricos, como también de palabras, dónde el sujeto debía recordar la mayor cantidad de información y volver a repetirlas.			
TOTAL, DE HORAS CUMPLIDAS								135 horas



La U.E. Bernardo Navajas Trigo 2, tiene el privilegio y honor de realizar el presente:

CERTIFICADO

DE RECONOCIMIENTO

A: Candelaria Paola Villalpando Mamani

Por el apoyo incondicional en el área de psicología, beneficiando a niños y niñas con dificultades de Aprendizaje de la Unidad Educativa, con una carga horaria de 500 horas.

[Signature]
Presidente
Comisión Técnica Pedagógica SIE: 31730074
U.E. Bernardo Navajas Trigo 2
Fe y Alegría



[Signature]
Sra. Gabriela Flores Fita
Pdte. Junta Escolar U.E. 2
U.E. Bernardo Navajas Trigo 2



Octubre de 2023



