

## INTRODUCCIÓN

Es sabido que desde la antigüedad hasta la actualidad, ha existido cambios en el desarrollo del seno familiar pero siempre se ha manteniendo intacto su objetivo principal de la protección del linaje y preservación de la especie. Asimismo es innegable el hecho que un individuo desde su nacimiento no pueda sobrevivir sin la ayuda del núcleo familiar sea consanguínea o no desde la dependencia inicial de protección, alimentación y sobre todo el aprendizaje a través de la imitación que es un medio vital para cada individuo para sobrevivir en su entorno que consta en la transferencia de experiencias por parte de su núcleo familiar, por ello es importante la familia, además no solo es la familia como tal presencia, sino que es importante la dinámica o el clima social familiar que se dé en la misma entre los miembros.

El clima familiar tiene una gran influencia en sus miembros conformado por padre, madre e hijos siendo este el caso de familia nuclear y de la misma forma con las familias extensas el cual además de estar constituidos por los miembros de la familia nuclear están incluidos los parientes familiares de cualquiera de los progenitores (Murueta y Guzman, 2009).

Por su parte, la autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser, se desarrolla desde la infancia, a partir de su interacción con los demás. También se puede decir que es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo, se aprende, cambia y la podemos mejorar. Se basa en todos los pensamientos, sentimientos que nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizado durante nuestra vida, aquí ya se va observando que la familia puede ser una fuente importante en la que los hijos puedan recoger y asimilar aspectos ya sean positivos o negativos para la estructuración de su autoestima (Pereira, 2011).

Es importante mencionar que las primeras relaciones sociales las mantiene el individuo con sus padres y familiares más próximos, durante un tiempo el entorno familiar es la única y principal fuente de refuerzo. Los padres enseñan a sus hijos mediante refuerzo social o castigo qué conductas son aceptables y cuáles no., además los padres y los hermanos cubren todas las necesidades del menor, reaccionan ante aquello que hacen, ante su presencia, todo ello resulta importante en el desarrollo de la autoestima. (Bermúdez, 2004)

Una autoestima positiva se da cuando el individuo se respeta y estima, sin considerarse mejor o peor que los otros y sin creerse perfecto, es decir, cuando el sujeto reconoce sus capacidades

y sus limitaciones esperando mejorar. La calidad de las experiencias que el sujeto ha tenido desde su infancia, determinarán en definitiva lo que piensa y siente acerca de sí mismo; la persona que se siente amada y que ha tenido experiencias enriquecedoras a lo largo de la vida, podrá aceptarse tal cual es, con sus habilidades, cualidades y defectos, en cambio la que no recibió estímulos de valor respecto a su persona, se enjuicia a si mismo generalmente en forma negativa (Prada, 2016).

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y**

**JUSTIFICACIÓN**

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

La familia como unidad básica ha sido motivo de varias investigaciones por ser reconocida como decisiva e importante para el desarrollo humano, la familia ha sufrido varias transformaciones a lo largo de varias décadas, llevándola a ser partícipe de conductas violentas en su interior, generando en los niños y adolescentes modificaciones en su comportamiento, evidenciándose algunos como conductas de riesgo suicida, consumo de sustancias incluyendo el acoso escolar que dificultan el desarrollo óptimo de una buena autoestima.

A cualquier edad, la falta de confianza en sí mismo puede ser un problema serio, los adolescentes que carecen de autoestima pueden ser solitarios, torpes en su trato con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre lo que ellos piensan son sus insuficiencias.

Algunos adolescentes que no tienen confianza en sí mismos dejan de participar en clase, otros actúan escandalosamente para llamar la atención. En su peor manifestación, la falta de confianza en sí mismos se relaciona con comportamientos autodestructivos y malos hábitos como fumar, beber alcohol, tomar drogas y en casos extremos el atentado contra su vida.

Rosenberg, plantea que, la base de la autoestima se adquiere en la infancia, se consolida durante la adolescencia y en el resto de la vida se fortalece de manera independiente, de allí que la influencia familiar es fundamental porque a través de los padres u otros miembros de la familia se proporciona a la persona pautas de comportamiento humano, filosófico y prácticos que le permiten establecer una escala de valores, objetivos, ideales y sus propios modelos, pilares fundamentales de una alta o buena autoestima.( p. 8).

Dentro de los grupos que forman parte del contexto del adolescente, Estévez y otros citados en Verdugo Lucero, hacen hincapié en que:

La familia, es como una institución social que representa el eje central durante la vida de las personas. Para el adolescente es el principal agente socializador del cual aprehende los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenecen. (2014, p. 210).

Moos (1981) citado en Isaza Valencia y Henao López, (2011) habla de tres dimensiones que se deben tener en cuenta al evaluar el clima social familiar de la persona, estas incluyen: dimensión de desarrollo, dimensión de relaciones y dimensión de estabilidad, es por eso, que el clima social y familiar que perciba el adolescente será esencial no solo para el desarrollo de su estabilidad, sino para el desempeño de habilidades sociales, las cuales tal como sostiene Goldstein (1980) son capacidades variadas y específicas para el contacto interpersonal, es decir, las relaciones futuras que pueda llegar a establecer.

En esta misma línea, Facio, sostienen que “no se estudia solamente la influencia de la familia, sino el interjuego entre esta, los amigos, la escuela, los medios de difusión, etc.” (2006, pag.18).

Como bien se ha mencionado líneas arriba, el nivel de autoestima influye notablemente en diversas dimensiones del adolescente, y tiene como base la familia, ya que es el primer círculo social del ser humano: significa el medio, más importante, en el cual se desarrollará la autoestima.

Prosiguiendo, se citarán investigaciones realizadas en el ámbito internacional, nacional y departamental acerca de las variables de estudio.

#### **Ámbito internacional.**

Según el estudio elaborado en Trujillo Perú, Pérez, en su tesis denominada “Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del 3° de secundaria de la I.E.N. 80081 Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, 2017”, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y autoestima. El método fue cuantitativo, correlacional, con un diseño no experimental, el tipo de estudio es trasversal. La muestra estuvo conformada por 117 estudiantes de ambos sexos. Como resultados se obtuvo que existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. Es decir que existe una correlación directa, de grado considerable y estadísticamente significativa entre ambas variables, a mayor nivel de clima social familiar, existirá una mejor autoestima. El afecto, los valores, la comunicación y comprensión dentro de la familia será el soporte para que la autoestima se incorpore de una manera relativa, de ésta manera los estudiantes se desarrollarán de una manera adecuada dentro de la sociedad. (2017, p. 6).

Así también en Ambato Ecuador, Yáñez, su investigación titulada “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes” tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes, en la Universidad Técnica de Cotopaxi localizada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años, los mismos que fueron evaluados mediante la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de CooperSmith.

Posterior a la aplicación de la prueba de chi cuadrado, los resultados mostraron que tanto el funcionamiento familiar y la autoestima se encuentran relacionadas, siendo la familia disfuncional la que presenta mayor número de estudiantes con autoestima baja. Por lo que es importante implementar talleres de psicoeducación y desarrollo de una inadecuada autoestima con el fin de promover la salud mental de los adolescentes. (2018, p.14).

### **Ámbito Nacional.**

Según el estudio realizado en La Paz Bolivia, para Botello en su investigación de grado titulada "Autoestima en relación al clima familiar de niñas y niños remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia”, Para lograr el objetivo se identificó el clima social familiar con la aplicación de la prueba de escala de clima social familiar (FES). Y autoestima con la escala de Autoestima de Rosenberg, tomando como población adolescentes remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia de 12 a 13 años de edad.

El tipo de investigación fue transversal y correlacional, con un diseño de investigación no experimental y un tipo de muestra no probabilística, los resultados de su investigación evidenciaron que los niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia presentan una autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse. Y en cuanto al clima familiar, los miembros que la integran tienen influencia baja en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Finalmente, se puede corroborar que efectivamente existe una relación entre autoestima y el clima familiar. (2019, p. 2).

Para Sánchez en su investigación de grado titulada "Estructura familiar y autoestima en adolescentes del Instituto de Capacitación de la Mujer Yungueña". En la ciudad de La Paz, la investigación fue de tipo correlacional, de diseño no experimental. Para la recolección

de información de la variable 1 (Estructura Familiar) se utilizó el cuestionario de tipo de familia, cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0,71; y para la variable 2 (Autoestima) se utilizó el inventario de autoestima de Stanley CooperSmith cuya confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach es de 0.81, lo que indica que es un coeficiente aceptable de nivel de confiabilidad en ambos instrumentos. En los resultados se observa que el 46% de las adolescentes pertenece al tipo de familia nuclear, seguida del 26% de familia extensa, el 14% corresponde al tipo de familia compuesta y finalmente se encuentra el tipo de familia mono-parental que corresponde al 7% al igual que la familia reorganizada en un 7%. Y que un 47% de los adolescentes presentan un nivel de autoestima baja, un 40% de la población presenta un autoestima medio, siendo escasas las adolescentes con autoestima alta con un 13%, y que existe una correlación estadística a través del coeficiente de correlación de Spearman, entre las variables Estructura Familiar y la Autoestima, lo que muestra un alto grado de asociación entre las mismas. (2016, p. 4).

De la misma manera, también en El Alto La Paz se realizó otra investigación similar a la anteriormente expuesta, para Calle en su estudio llamada “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto”, producto de la cual se llegó a la conclusión que “el 15,3% de los adolescentes pertenecen al nivel de “Autoestima Alta”, el 10, 2% de los adolescentes pertenecen al nivel de “Autoestima Baja”, y el 74,6% pertenecen al nivel de “Autoestima Media”. Contrastando con esta premisa, existe un mayor porcentaje (74,6%) de adolescentes que tienen “Autoestima Media “esto quiere decir que, la mayoría de los adolescentes alcanzaron una autoestima media, que viven en una familia moderadamente funcional, por lo tanto, los padres cumplen una función importante en la autoestima de tales. Pero no solamente los padres deben ser los responsables de fortalecer esta autoestima, sino se debe trabajar en equipo, tanto educadores, amigos como familiares. (2019, p.115).

Por su parte Chuquimia, en una entrevista realizada por la revista Página Siete, mencionó que el 56 % de las niñas y adolescentes del país, que se encuentran entre los ocho y diecisiete años de edad, tiene una baja autoestima, según datos del programa "Yo soy mi primer amor" e indicó que la baja autoestima da alerta de una población vulnerable a aceptar y naturalizar situaciones de violencia (2017, Párr. 3). De igual manera Ribera, en la misma

entrevista mencionó que los datos se obtuvieron a través de talleres que se realizaron con una metodología lúdica y vivencial. (2017, Párr.4)

Un artículo de la prensa escrita refiere, “en promedio, en el Alto se registran mensualmente 40 casos de maltratos a menores de edad, de acuerdo con los datos de la defensoría de la niñez y adolescencia (DNA). El 50% de las víctimas retornan sus hogares después de un tratamiento psicológico” (L.R. 12 de agosto de 2015)

En el ámbito departamental, no existen muchas investigaciones puntuales acerca de las variables de estudio, Sin embargo, existen algunas investigaciones realizadas afines con nuestras variables de estudio que se mencionaran a continuación.

Armella en su investigación relacionada al "rendimiento académico, habilidades sociales y autoestima en estudiantes de 5° y 6° de secundaria del municipio de Padcaya" su investigación tuvo como finalidad determinar si existe relación entre las tres variables mencionadas, su población fue 1.471 adolescentes de secundaria y la muestra constituida por 86 estudiantes entre varones y mujeres. Armella menciona que un 63% de los estudiantes presentan una autoestima alto, un 16% presenta una autoestima medio y un 21% presenta una autoestima bajo, es decir, tiene éxitos tanto personales como académicos tiene seguridad en sí mismo para desenvolverse con seguridad en cualquier ambiente ya sea familiar o social. Automáticamente tendrá capacidad para desenvolverse satisfactoriamente en el ámbito educativo y por ende éxito en el rendimiento académico. (2017, p. 63).

Así también, Cayo, en su investigación de grado titulada. "Relación entre el nivel de ansiedad, depresión y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de 4° 5° y 6° de secundaria que asisten a la unidad educativa nocturna, y Nuestra Señora del Rosario de la localidad de Entre Ríos" menciona que los estudiantes presentan un nivel de autoestima regular y buena, llegando a la conclusión de que los estudiantes presentan una buena autovaloración de sí mismos. (2017, p. 66).

Para Rodríguez, en su investigación titulada; “Relación del clima socio familiar con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios de municipios de Uriondo de la Ciudad de Tarija” el propósito de la investigación fue evaluar la relación que ejerce el clima socio familiar sobre la inteligencia emocional y la autoestima en los adolescentes, con este fin fueron estudiados con el método cuantitativo, correlacional

y la muestra estuvo conformada por 455 adolescentes en un rango de edades entre los 16 y 17 años. Como resultado menciona que los estudiantes presentan un nivel de clima socio familiar “malo” con un 45% mal, un 17% medio y un 37% un buen clima socio familiar. Y en el caso de autoestima en su mayoría un nivel promedio de un 9% baja, 67% promedio y un 23% alta. El clima socio familiar en los adolescentes de los colegios en el municipio de Uriondo es parcialmente influyente tratándose de la autoestima y la inteligencia emocional, que desarrollan los adolescentes. (2021, p. 143).

Para Mamani, en su investigación titulada: “Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del nivel de secundaria que asisten al colegio Lindaura Anzoategui de Campero “2” de la ciudad de Tarija”. La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre estas dos variables, su muestra fue de 245 estudiantes de secundaria. Como resultados, en ambas variables se obtuvo rangos moderados concluyendo que donde existen familias moderadamente funcionales también presentan un nivel de autoestima moderado; por lo tanto, a mayor disfuncionalidad familiar menor nivel de autoestima en sus hijos, así también un nivel moderado de comunicación con una correlación de nivel moderado de autoestima; se puede decir que en las familias donde predomina una comunicación moderada también existe un nivel moderado de autoestima en los estudiantes. (2021, p. 109).

Para una mejor delimitación de la investigación y de acuerdo a la información presentada, se formula la siguiente pregunta de investigación:

***¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el clima social familiar en adolescentes de secundaria de 2º, 3º y 4º de la unidad educativa “Pampa Galana” en la ciudad de Tarija?***

## **1.2. Justificación**

La autoestima en la adolescencia puede constituirse en el recurso psicológico más importante para ayudar a los adolescentes a afrontar los desafíos del futuro y también las situaciones de la vida diaria. Para que sea sólido este recurso, es importante un clima familiar favorable debido a que la familia es el primer marco de referencia en el que se inicia la socialización y por lo tanto la personalidad del individuo.

La presente investigación busca determinar y conocer la relación que existe entre el nivel de autoestima y clima familiar en adolescentes que cursan la secundaria de la Unidad Educativa “Pampa Galana” turno tarde. Se considera importante el estudio de ambas variables debido a que son muy escasas las investigaciones de las mismas y mucho más en esta unidad educativa. La importancia de esta investigación se encuentra fundamentada en alarmantes y delicados casos en los adolescentes, presentando problemas de falta de comunicación con sus familiares, rebeldías, bajo autoestima, malos hábitos y en casos extremos el atentado contra sus vidas. Esto afectando en su personalidad y en su rendimiento académico de los mismos. A mención del director de la unidad educativa este problema se observó más que todo en ciertos niveles específicamente como: 2º, 3º y 4º, por tal motivo se considera importante atender la demanda e iniciar con una investigación que permita tener un diagnóstico sobre la problemática.

A partir de lo mencionado, sabemos que es esencial en el desarrollo de adolescente contar con una buena autoestima y un buen clima familiar, por lo que la presente investigación constituirá una línea base a ser considerada por el director, maestros y padres de familia.

Tomando en consideración que la familia simboliza uno de los ejes fundamentales en la formación de la autoestima, de allí que sus funciones no solamente son la biológica y económica sino también la educativa, social, espiritual y psicológica, convirtiéndose así la familia en el pilar afectivo que aporta la base para que los individuos tengan una actitud positiva y constructiva respecto al mundo.

El clima familiar forma parte importante en la vida cotidiana de cualquier persona, en su desarrollo y crecimiento. Para los adolescentes es una situación de vida ante la cual

están vulnerables; por ello, establecer vínculos emocionales y afectivos con los miembros de su familia es fundamental para su integridad social. Por otra parte, un buen nivel de autoestima en los adolescentes es vital, lo contrario les ocasionará problemas psicológicos y emocionales como: depresión, timidez, ansiedad e infravaloración.

Por lo anteriormente señalado, el tema es de suma importancia para trabajar en adolescentes de secundaria los cuales están comprendidos entre las edades 12 y 18 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) estas edades pertenecen a la adolescencia media la cual es una etapa de transición de la pre adolescencia a la adolescencia donde las personas experimentan, con mayor intensidad, cambios emocionales, cognitivos y mentales. Durante la etapa adolescente, las personas necesitan mayor apoyo y comprensión de la familia conducente a su posterior desenvolvimiento saludable y muy posteriormente, cuando ingresen a la etapa de la adultez.

Uno de los principales problemas en el campo educativo es que a través de los siglos la familia ha ido evolucionando perdiendo identidad y autonomía que en la formación de la autoestima ésta influye en el adecuado desarrollo personal y social de sus hijos, es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil.

**Aporte teórico**, los hallazgos de la investigación ofrecen información importante sobre el nivel de autoestima y el nivel del clima familiar desde la población de adolescentes de secundaria, considerada en esta investigación, estos elementos son importantes porque se va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad, que podrían influir en el desarrollo de la autoestima.

**Aporte práctico**, a partir de la información que vierta este trabajo en cuanto a niveles de autoestima y su relación con el clima familiar de los estudiantes, se puede obtener una guía útil para la labor de los psicólogos educativos de esta manera podrán orientar su trabajo de consejería, asesoramiento y el trabajo de gabinete.

Desde el punto de vista social, el presente estudio es altamente significativo porque guarda relación con el primer núcleo de socialización del individuo, la familia y su influencia en la autoestima, pieza fundamental en la construcción de los pilares de la personalidad y, de

la construcción de una nueva sociedad, considerado hoy en día, dentro del campo educativo, el eje de toda propuesta porque buscó mejorar la formación de nuestros niños y niñas.

La investigación seguirá una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño de tipo diagnóstico ya que mediante los resultados que se obtendrán a través de la investigación, logrando conocer el nivel de autoestima que presentan los adolescentes, y el clima familiar que desarrollan, así también esta será de diseño correlacional, ya que se procederá a realizar la correlación entre las variables de estudio, para conocer el grado de relación que existe en estas variables.

**CAPÍTULO II**  
**DISEÑO TEÓRICO**

## **II. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. Pregunta problema**

¿Cuál es la relación entre el nivel de autoestima y el clima social familiar en adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa “Pampa Galana” en la ciudad de Tarija?

### **2.2. Objetivos**

#### **2.2.1. Objetivos generales**

Determinar la relación entre el nivel de autoestima y el clima social familiar en adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa “Pampa Galana” en la ciudad de Tarija.

#### **2.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes en sus dimensiones de sí mismo, social-pares, hogar-padres y escuela.
- Evaluar el clima social familiar en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad.
- Establecer la correlación que existe entre el nivel de autoestima y el clima social familiar de los adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la unidad educativa “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija.

### **2.3. Hipótesis**

- Los adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria presentan un nivel muy alto de autoestima.
- El clima social familiar que tienen los adolescentes es excelente en todas sus dimensiones.
- Existe correlación significativa positiva entre el nivel de autoestima y el clima familiar en los adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija.

## 2.4. Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala
<p><b>Autoestima:</b></p> <p><i>“Es la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo”</i> (Coopersmith, 1967)</p>	Sí mismo	Valoración que la persona ejecuta y que a menudo presenta de su persona, que va en referencia a su apariencia física, virtudes, etc.	<p><b>INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR</b></p> <p>Muy Alto nivel de autoestima 95 a 99</p> <p>Moderadamente Alto nivel de autoestima 80 a 90</p> <p>Promedio nivel de autoestima 30 a 75</p> <p>Moderadamente Bajo nivel de autoestima 10 a 25</p> <p>Muy Bajo nivel de autoestima 1 a 5.</p>
	Social-Pares	Apreciación que la persona ejecuta y con reiteración tiene de su persona, en referencia a su dinamismo social.	
	Hogar-Padres	Valoración que la persona realiza y con reiteración tiene de su persona, en referencia a su dinamismo con los integrantes del conjunto familiar.	
	Escuela	Valoración que la persona realiza y con reiteración tiene de su persona, en referencia a su rendimiento académico.	

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Clima social familiar:</b> <i>“Es la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y estabilidad en su estructura básica” (Moos, 1974).</i>	Relaciones	-Cohesión -Expresividad -Conflicto	<b>ESCALA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE MOOS</b>  -Excelente 70-80 -Bueno 61-69 -Tiende a buena 56-60 -Promedio 41-55 -Malo 31-40 -Deficitaria 0-30
	Desarrollo	-Autonomía -Actuación -Intelectual-Cultural -Social recreativa -Moral religiosidad	
	Estabilidad	-Organización -Control	

**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

### **III. MARCO TEÓRICO**

En base a las variables propuestas, se procedió a buscar antecedentes de investigaciones similares a nuestro objeto de estudio acerca de la relación que existe entre el nivel del autoestima y clima familiar en adolescentes.

#### **3.1. LA ADOLESCENCIA:**

La adolescencia es un periodo de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales, que convierten al niño en adulto; este periodo inicia con la pubertad y termina cuando termina el desarrollo bio-psicosocial. En esta etapa de la vida se experimentan cambios que tienen una amplia variación dentro de la normalidad, por lo que es útil conocerlos para poder diferenciar las variaciones normales, de las anomalías en el desarrollo físico y psicosocial.

##### **3.1.1 Definición de la adolescencia:**

De acuerdo a Hurlock, El vocablo adolescencia proviene del verbo latino adolescente, que significa "crecer" o "llegar a la maduración". Esto significa no solo el crecimiento físico, sino también el desarrollo mental. Para la (OMS, 2003 Párr. 8) "la adolescencia es un periodo de tiempo que permite la transición de la niñez a la edad adulta e involucra en el individuo cambios biológicos, psicológicos y sociales, según la Organización Mundial de la Salud, adolescentes son todos los individuos comprendidos entre los 10 y los 19 años, los cuales se encuentran en la etapa de transición más importante de la vida. (1971, p.7).

Por su lado, Gonzáles, considera que "la adolescencia inicia con los cambios corporales y finaliza con la entrada al mundo de los adultos, su duración es variable y depende de cada cultura ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez, depende de las concepciones que imperen en los diversos grupos sociales". A sí mismo González también menciona que "la adolescencia es un proceso de maduración tan decisivo para la vida futura del adolescente, por lo que es necesario obtener una buena orientación de los adultos". (2018, p.62).

### **3.1.2 Etapas de la adolescencia:**

Bloss (1971 p.115) divide la adolescencia en cuatro etapas que se mencionan a continuación:

**3.1.2.1 Pre-adolescencia:** Peter menciona que el punto de partida de esta etapa es la pubertad, y en la cual se desarrollan los caracteres sexuales, la menarquía de las niñas y la primera eyaculación en los niños. Aumenta la curiosidad sexual, y adquiere gran importancia el grupo de amigos. Denominado como el segundo proceso de individualización, que conlleva de alguna manera el abandono de los lazos familiares, en la búsqueda de la independencia.

**3.1.2.2 Adolescencia temprana.** Peter menciona que en esta etapa se da el desarrollo del cuerpo, el cual va tomando forma de manera que se ven más femeninas y más masculinos. Y empieza a darse la individualidad, se cuestionan los valores, las reglas y las leyes morales. Se provoca una ruptura de identidad inicial, lo que conlleva a tener sentimientos desagradables, confusión, irritabilidad, descontrol de sus emociones.

**3.1.2.3. Adolescencia mediana:** Peter en esta etapa considera que existe una preocupación por la apariencia física, aumenta la facultad intelectual, sobre todo la creatividad. Existe desinterés por la familia y un aumento de las conductas de riesgo para la salud, pues la impulsividad y la necesidad de aceptación de sus coetáneos muchas veces lo inducen a una baja autoestima y a un bajo rendimiento académico.

**3.1.2.4. Adolescencia tardía:** Peter menciona que en esta etapa generalmente la familia y la escuela quienes presionan al adolescente ya que tiene mayores responsabilidades. El joven es dueño de sí mismo. Por lo general, este proceso se manifiesta a partir de los 18 años, surge el sentimiento de estar enamorado y se preocupa por los problemas políticos, filosóficos y sociales. Surge su egocentrismo y la necesidad de elaborar un plan de vida. La afirmación del auto concepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad.

Malangón, menciona que a esta etapa igual se le llama "post-adolescencia". Por qué unos comienzan a los 17-18 años y para otros a los 20, prolongándose de manera difusa hasta los 21 o más años y solapándose con lo que también algunos llaman "juventud plena", alrededor de los 24 años. (2010, p.6).

### **3.2 AUTOESTIMA:**

Es muy importante trabajar y mejorar nuestra autoestima periódicamente para poder conocernos mejor, reforzar nuestras propias capacidades y estar más cerca de alcanzar nuestras metas.

#### **3.2.1 Definición de autoestima:**

La importancia de la autoestima consiste, en base a sus propias percepciones y de su entorno, que tienen el niño o la niña desde sus primeros años, los cuales comentan la base para el logro de una personalidad en el futuro La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades. Por lo cual a continuación será definida por diferentes autores.

Maslow, dentro de la Psicología Social y especialmente en la teoría de la motivación se dicen que la autoestima "se da solo si podemos respetar a los demás cuando uno se respeta a sí mismo, sólo podemos dar cuando nos damos a nosotros mismos, solo podemos amar cuando nos amamos a nosotros mismos". (2006, p.51)

Branden también relata: Desde un enfoque humanista que la Autoestima es una unidad básica para todo ser humano, el cual influye mucho en nuestras conductas y comportamientos, la confianza en nuestras capacidades, en resumidas palabras la autoestima es una necesidad que necesitamos satisfacer mediante la rutina diaria en pro de nuestras facultades humanas, selección, entendimiento, y compromiso que vincula, el cual vincula la eficiencia del ser humano, el reconocimiento personal, edificando la suma constructora de autoconfianza y auto-respeto. (1995, p.43).

Meléndez, propone. La autoestima es ser capaz de aceptarse y valorarse positivamente. La formación de la autoestima es un proceso que parte del conocimiento de sí mismo. Cuando el concepto de sí mismo es pobre o equivocado, la persona no se tiene respeto ni aceptación, reflejando una baja autoestima. En la medida que cada persona se conozca mejor, podrá ayudar a fortalecer la autoestima de los demás, reconociendo habilidades y estimulando logros y cualidades. Tener una buena autoestima permite desarrollar y establecer relaciones interpersonales positivas. Es importante formar la autoestima de manera saludable, positiva, optimista, para sentirse eficaces, productivos, capaces y afectivos, aún en circunstancias adversas (2002, p.114)

Así también Furth dice que la autoestima es "una imagen favorable de sí mismo que puede ser la clave del éxito y de la felicidad durante la vida, ya que permite a la persona reconocer sus logros y fracasos, confiar en sus propias capacidades, aceptar y tolerar la crítica, tomar riesgos, hacer frente a los obstáculos y solucionar los problemas de manera efectiva". (2004, pág. 17).

En los últimos tiempos, la salud mental de los adolescentes es un tema que ha copado informativos y periódicos. Preocupa el malestar que rodea a la juventud y los estudios han demostrado que la baja autoestima en esta franja de edad puede tener efectos negativos en diferentes áreas de sus vidas, incluyendo su bienestar emocional, su rendimiento académico, sus relaciones con otros iguales y su capacidad para tomar decisiones saludables. Por otro lado, la baja autoestima puede hacer que los adolescentes sean más propensos a experimentar conflictos, aislamiento social y dificultades para establecer relaciones saludables y satisfactorias. Asimismo, la baja autoestima también puede afectar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones saludables, ya que pueden ser más propensos a tomar riesgos innecesarios y a tener comportamientos poco saludables para sentirse aceptados y valorados por sus padres (Linares, 2021)

Tener un buen nivel de autoestima es fundamental para la adolescencia, ya que permite al niño, incluso con dificultades, dudas o incertidumbres, afrontar los desafíos del crecimiento, construir una imagen positiva de sí mismo, relacionarse con sus compañeros, tomar decisiones, experimentar y moverse por el mundo con cierta confianza y facilidad. Tener baja autoestima puede crear muchos problemas durante la adolescencia. Este período de la vida, de hecho, es aquel en el que los jóvenes se exponen a nuevas experiencias y relaciones interpersonales, como el comienzo de la escuela secundaria o los primeros trabajos de verano. Como resultado, los problemas de autoestima están asociados con una serie de consecuencias psicológicas, físicas y sociales. Pueden afectar a un desarrollo feliz en la adolescencia y en el período de transición a la edad adulta, causando, entre otras cosas, trastornos mentales como depresión, ansiedad o trastornos alimentarios (Vera, 2020).

Por su parte, si se hace referencia al autor del instrumento, Coopersmith, (1967) define a la autoestima como *“la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el*

*individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo”*

### **3.2.2. Teoría Del Autoestima de Cooper Smith**

Coopersmith (1990) citado por Tovar, (2010, p.45) destaca tres características de su definición que se centra en la estima relativamente estable de la autoestima general y no en cambios transitorios y específicos. Esto se verifica a través de medidas obtenidas bajo condiciones similares y con los mismos instrumentos.

La autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al sexo, condiciones definitorias de roles y la edad. De igual manera, CooperSmith (1990), citado por Tovar (2010, p.49) supone que existe una Autoestima general y autoestimas específicas o elementos que el individuo va y relacionando de acuerdo a sus fortalezas, dificultades, debilidades y fortalezas como el área de autoestima global o así mismo está referida a la apreciación global que presenta el individuo con relación a sí mismo, procurando conocer el grado en que se siente seguro, valioso, capaz, siente seguridad y compromiso de sus propias acciones y tiene seguridad de enfrentar los desafíos; habitualmente alcanzan un alto grado de superación, reconocen sus destrezas así como las capacidades especiales de otros; así mismo en el área de autoestima social el individuo tiene mayores capacidades y habilidades sociales. Debido que sus relaciones con amigos y colaboradores son positivas, pronunciando en todo momento su empatía y asertividad, demuestran un sentido de pertenencia y vínculo con los demás. En esta área si presentan nivel alto de autoestima presentan las siguientes características: buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se sienten respetados y considerados. La aceptación social y de sí mismos están muy ajustados; incluye la colaboración, con liderazgo del individuo frente a diversas diligencias con personas de su igual edad; mientras que en el área de autoestima educativa viene a ser el grado de complacencia personal frente a su trabajo personal y el valor que le otorga al confrontar las tareas académicas, planteamientos de metas superiores, evaluación de los propios logros; así como también el interés de ser interrogado y reconocido en el salón de clase, así como el área de autoestima Hogar - Padres que está compuesta por los diversos sentimientos que se, tienen en concordancia al hogar y a las dinámicas que

interactúan dentro de este; muestra cuan es el grado en que el individuo se siente aceptado por su entorno familiar; es decir, la medida en que es aceptado, querido, apoyado, respetado y comprendido por cada uno de los miembros de su familia.

### **3.2.3. Componente De La Autoestima.**

La autoestima tiene tres componentes fundamentales, estas a continuación.

#### **3.2.3.1. Componente Cognitivo**

Según Masó, este componente está ligado a "la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va ser nuestra identidad, la fabricamos mediante la conducta que desarrollamos, y que todo comportamiento, hasta el más anodino y trivial, conlleva a formarnos una idea de nosotros mismos, pero al mismo tiempo los demás, los que nos rodean, se forman de nosotros también una determinada idea. Así, acumulamos dos tipos de conceptos: la propia y la ajena. Ambas son subjetivas y, por tanto, relativas; pero las dos son necesarias e importantes en nuestra existencia". (2007, p. 46)

Así también esta Aramburu y Guerra (citado en Chambi 2019, p. 13), nos manifiestan respecto a este componente que "está relacionado en cuanto a las críticas mal intencionadas, destructivas, que solo buscan disminuir la autoestima de una determinada persona, hemos de aprender a valorarlas sin mucha importancia, aunque puede ser de interés darlas a conocer a la otra persona".

#### **3.2.3.2. Componente Afectivo**

Según Alcántara, (1993, p.14) este componente se refiere a la valoración positiva o negativa que un sujeto tiene sobre su persona lo que implica un sentimiento de lo favorable y desfavorable. Y considera que es el juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, y es la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores.

Por su lado también esta Álvarez, refiere que este componente está relacionado a la autoestima afectiva, sobre todo con la autoestima social, y, más concretamente, con la autopercepción de las características de la personalidad, como sentirse básicamente una persona capaz de conectarse con las propias emociones y poder expresarlas durante las relaciones sociales. Asimismo, se refiere a la capacidad de autorregular los impulsos y de

adecuarse a las diferentes situaciones sociales. En general, los estados afectivos se manifiestan durante las relaciones. (2007, p.76).

### **3.2.3.3. El Componente Conativo o Conductual**

Para Alcántara (1993, p.14) este componente significa tensión y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente. Por su lado Branden (1997, p.244), sostiene que, "en este componente, se desarrolla la conducta en la autoestima y se refiere también a las formas de proceder durante las relaciones sociales, tanto en el centro laboral, en la institución académica o simplemente en las relaciones con los vecinos del barrio se puede afirmar que este componente es la manifestación observable de los demás componentes, es decir, de lo cognitivo y afectivo".

### **3.2.4. Los Pilares de la Autoestima.**

De acuerdo con la teoría de (1998) existen seis pilares de la Autoestima, los cuales se mencionarán a continuación:

- El primer pilar es la práctica de vivir conscientemente: consiste en reconocer la realidad que nos rodea y nuestro rol con ella.
- El segundo pilar es la práctica de aceptarse a sí mismo: que es asumir nuestros pensamientos y sentimientos sin rechazarlos y aceptarnos.
- El tercer pilar es la práctica de asumir la responsabilidad de sí mismo: que significa entender que somos los únicos responsables de todo lo que realizamos y somos, autoevaluación y autocontrol.
- El cuarto pilar es la práctica de la autoafirmación: este pilar implica no dejarnos llevar por aquello que dicen otras personas, defender nuestra posición y aceptar que nunca complaceremos a todos.
- El quinto pilar es la práctica de vivir con propósito: que es definir metas a lo largo y corto, además elegir las acciones necesarias para alcanzarlas.
- El sexto pilar de la autoestima es la práctica de la integridad personal: que significa ser congruente entre lo que profesamos y lo que hacemos.

### **3.2.5. Dimensiones y niveles de autoestima.**

De acuerdo a Coopersmith, S., (1967), en los individuos se pueden encontrar las siguientes dimensiones:

**Autoestima Personal o sí mismo:** Se basa generalmente en la evaluación que el individuo se hace y se mantiene con respecto a sí mismo, en mucho de los casos en relación con su imagen corporal y calidades que el sostiene, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área familiar:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área social:** consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

**Autoestima en el área académica o escuela:** esta es una autoestima que consiste en la valoración que la persona realiza y con reiteración tiene de su persona, en referencia a su rendimiento académico.

#### **3.2.5.1. Nivel de Autoestima Alta**

La persona que tiene un nivel de autoestima alto siente que es importante, se respeta a sí misma, confía en sus capacidades y habilidades, decide por sí solo.

Coopersmith, menciona que las personas que tienen un alto nivel de autoestima "son personas activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúsen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja destructividad hacia ellos mismo no les perturba los sentimientos de confían en sus propias percepciones, esperan que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que

realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad”. (1976, p.36).

Por su parte Hee, citado en Uscamayta, considera que "la persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad, responsabilidad comprensión y amor, siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones, al apreciar su propio valor está dispuesto a respetar el valor de los demás, se acepta así mismo como ser humano”. (2015, p.14)

### **3.2.6.2. Nivel de Autoestima Media**

En referencia a los individuos con un nivel medio de autoestima según Coopersmith, afirma que, “son personas que se caracterizan por presentar parecido o igualdad con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos”. (1976, p. 37).

Bonet, citado en Uscamayta menciona que "un nivel medio o aceptable de autoestima puede influir negativamente en la actuación de las habilidades de la persona, tanto físicas como psíquicas.”, (2015, p.15).

### **3.2.6.3. Nivel de Autoestima Baja**

Según, Coopersmith, conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo "como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer

relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las demás”. (1976, p. 38).

Para Grajeada, muchos individuos con autoestima baja reprimen sus sentimientos o los deforman tratando de ocultarlos, además no aprueban la expresión de sentimientos de los demás escapando de situaciones en las que estos se manifiestan. Por ejemplo, no son capaces de reír ante un chiste o llorar ante una escena triste por el contrario se muestran serios, inmutables o escapan de ellas. (2002 p.22).

### **3.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

El clima familiar en la actualidad es de vital importancia, ya que tiene un rol fundamental en el desarrollo de la vida del ser humano, y en la formación del adolescente ya que las conductas que manifiesta el mismo son producto del ambiente familiar.

#### **3.3.1. Definición del clima social familiar**

Para Ramos y Risco, definen el clima social familiar, como las percepciones subjetivas que construyen los integrantes de la familia sobre su entorno en el que se desarrollan y el cual es producto del proceso de interacción que tiene la familia, y como esta expresa el grado de funcionamiento familiar, la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones, sentimientos y conductas entre los miembros de la familia, y el grado de apoyo afectivo entre ellos".(2019, p. 29).

Por otro, lado Zimmer, Gembeck Locke (citado en Robles) define que “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa, tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (2003, p. 72-78).

A si también, Osarúa, hace referencia que las personas que se encuentran en el tipo de clima familiar medio o regular son personas que no tienen un buen desarrollo para expresar adecuadamente sus relaciones de interacción entre los padres e hijos, esto puede favorecer o limitar el desenvolvimiento personal del individuo en cuanto a su desarrollo y estabilidad. (2016, p. 8).

Hablar de clima familiar no es fácil, pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar cómo es el clima de una familia. Hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Moos, por su parte, considera "al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. (1974, p. 174).

### **3.3.2 Teoría Del Clima Social Familiar De Rudolf Moos**

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que se denominó clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima social familiar y la conducta de los miembros.

Moos, en primera instancia, definió "el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (1974, p. 37)

Para Moos "el ambiente familiar es un determinante decisivo, para las personas y es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo". Así mismo Moos (citado en González, 2018, p.15) llega a la conclusión de que el clima social familiar es la situación social dentro de la familia y la cual define en tres dimensiones estrechamente vinculadas con la familia, cada dimensión está constituida por elementos que la componen: distinguiendo la dimensión de relación, cuyos elementos son: cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo, cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual -cultural, social - recreativo y moralidad - religiosidad, finalmente la dimensión de estabilidad, definida por los elementos de organización y control.

### **3.3.4. Clima familiar y adolescencia:**

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, y es por ello que, Moos (1985, p.45) define al grupo familiar como "la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una

influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica".

A sí mismo, Carrasco menciona también que "la familia debe ofrecer al adolescente oportunidades reales de encontrar nuevos roles que le permitan ejercitarse en el papel de adulto que tiene que asumir, alcanzando así una autonomía suficiente para su funcionamiento adulto". (p. 14).

### **3.3.5. Características del entorno familiar:**

Fiorini (2009, p.22), considera que, en el entorno familiar, las personas que lo constituyen y por naturaleza tiene tres características bien marcadas que hace el clima social familiar un proceso dinámico, estas características son:

**3.3.5.1. Es sistémica.** Esto significa que el conjunto de personas que la forman, se afectan recíprocamente en el proceso de establecer vínculos o relaciones en el seno familiar.

**3.3.5.2. Está en transformación constante.** La familia vive en un proceso formado por una serie de etapas. En cada etapa se modifica la relación entre los miembros, las reglas, formas de comunicación, etc. No es lo mismo la hora en la que tenemos que estar en casa a los 8 años que a los 19. Nuestros padres saben que crecemos, que con esto nos iremos independizando y que ya no van a tener el mismo control que antes.

**3.3.5.3. Se interrelaciona con otros sistemas.** La familia no es un sistema cerrado, ya que en la toma de decisiones existe la influencia de otros sistemas, el bien se desarrolla en un proceso dinámico que cada elemento está relacionado con otros.

### **3.3.6. Dimensiones y áreas del clima familiar:**

El clima social familiar Moos (Citado en Ramos y Risco 2019, p.14) integra tres dimensiones o atributos afectivos que el autor considera para evaluar: dimensión de relación, dimensión de desarrollo personal y dimensión de estabilidad. Moos y Trickett mencionan que el clima social familiar es la familia que está conformada por estas tres dimensiones, las que se definen en diez áreas, las mismas a continuación.

**3.3.6.1. Dimensión de relación.** Esta dimensión evalúa tanto en grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza. Y se encuentra por sub escalas.

**Cohesión:** La cual es definida como el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí, además de la valorización del compromiso, compenetración y apoyo, basada en la unión o desunión, inestable, que inevitablemente incide en el actuar de ellos mismos y en su forma de relación externa.

**Expresividad:** Esta escala mide el nivel con el que se aprueba y anima a los individuos que componen a la familia a realizar actos en su plena libertad y con la expresión directa de sus sentimientos. La expresividad se desarrolla y obtiene al animar a los hijos a tomar decisiones por cuenta propia, las que posteriormente serán reflexionadas por estos. La expresividad brinda un desarrollo adecuado de la comunicación y comunicación familiar, sobre esto, una familia puede o no animar a la expresión de las emociones e ideas de sus miembros.

**Conflicto:** Esta escala mide el estado en el que se expresa abiertamente los conflictos con plena libertad de exteriorizar: la cólera, agresividad y conflicto que vive internamente una familia. Cuando esta se halla sin dirección existe un conflicto. Ante la situación de tensión, que ejerce presión en la familia, se requieren determinados cambios dinámicos para estabilizarla. Ante su situación se pierden: los valores, roles y objetivos de la familia.

**3.3.6.2 Dimensión de Desarrollo:** Según el autor, esta dimensión evalúa el grado de importancia que tienen ciertos procesos dentro de la familia tales como la independencia y la competitividad, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Está constituida por cinco sub escalas:

**Autonomía:** Se encuentra vinculado con el nivel o grado en que los integrantes constituyen la familia y como expresan convicción en ellos mismo auto eficiencia, seguridad de sí mismos y toman de sus propias decisiones.

**Actuación:** Está relacionada a las actividades que se dan en distintos ámbitos ya se escolar, laboral, se encuentra en una estructura puesta en acción o competencia entre ellos mismos.

**Orientación cultural:** Relacionado al interés o grado que presenten por actividades político-intelectuales, sociales y culturales.

**Social recreativo:** Hace referencia al grado de participación en actividades sociales y recreativas: diversión, paseos, fiestas, etc. Donde se desarrolla la unión, comunicación y socialización de los individuos que componen una familia. La familia es el agente de socialización porque constituye el puente entre el individuo y la sociedad.

**Moralidad y religiosidad:** Mide el grado de las experiencias y valores de tipo ético y religioso. La mayoría de las familias profesan una religión y sus propios valores éticos que suelen ser tomados por imitación y aprendizaje por parte de los hijos, que servirá como base para otras generaciones, además está relacionado a la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas y valores.

**3.3.6.3 Dimensión de Estabilidad:** Esta dimensión, brinda información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Es considerada como la base inicial para tener seguridad entre sus miembros.

**Organización:** significa que se le da en la casa una clara organización para permitir planificar actividades y responsabilidades.

**Control:** hace mención a la dirección del entorno que está sujeta a reglas y procedimientos acordados.

Cabe referir que de manera general, el clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar (Pi Osoria, & Cobián, 2016)

Se habla de un clima familiar negativo cuando las interacciones favorecen comportamientos egocéntricos, violentos, destructivos o intolerantes en los miembros de la familia, de forma que interfieran en su bienestar. De hecho, cuando esto sucede, se pueden encontrar una baja cohesión entre los miembros de la familia y un elevado número de

conflictos. Como es fácil de imaginar, se convierte así en una fuente de estrés que conlleva malestar emocional para hijos y padres. Pero no solo eso, también puede producir problemas de conducta en los hijos, por lo que es un claro factor de riesgo para el bienestar de todos. Por el contrario, el clima familiar también puede ser positivo y esto se consigue cuando los padres establecen unas reglas claras, usan el tiempo fuera y los refuerzos con más frecuencia que el castigo, tratan de razonar con los pequeños, les escuchan, les elogian y apoyan aquellas conductas positivas que quieren que el niño asimile como hábitos. De esta manera, aparecen conductas pro sociales y actitudes de interés, respeto, ayuda, participación, cooperación y flexibilidad (Reguera, 2018)

#### **3.3.6.4. Clima social familiar y autoestima en adolescentes.**

Tierno (1995), citado en Carrillo (2009) “la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias”. (p.169). La autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante. Para Aguilar (2001) citado en Carrillo la familia es “el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento”. (p.53).

Es importante mencionar que la familia, en el entendido que los hijos con un diálogo familiar adecuado logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras personas, además permite el desarrollo de la autoestima, la misma que contribuye para construir una buena convivencia social, donde los adolescentes puedan aprender a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su

capacidad afectiva, emocional, social, aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria (Botello, 2019).

Asimismo, la autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante. La familia es el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento (Carrillo, 2009)

### **3.3.6.5. Conceptos relacionados con el clima social familiar y autoestima.**

Según Carrillo (2009), menciona los siguientes conceptos relacionados con el clima social familiar y la autoestima que es conveniente considerar:

**Educación.** Crecer como persona y el mejor ámbito por excelencia para este proceso es la familia, los padres son los primeros educadores.

**Inteligencia emocional.** Según Goleman (1997), citado en Carrillo (2009) dice que es la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, capacidad de enfatizar y confiar en los demás.

**Autoconocimiento.** Es la capacidad de reflexionar sobre sí mismos, acerca de las características personales, gustos y preferencias.

**Autoconcepto.** Es la opinión que se tiene de la propia personalidad y sobre su conducta. Se forma a partir de los comentarios y actitudes de otras personas.

**Autoevaluación.** Implica la valoración de lo que en nosotros tenemos de positivo y de negativo. Es la autocrítica que nos hacemos.

**Auto aceptación.** Es admitir y reconocer como somos, como es nuestra forma de sentir y de pensar.

**Autorespeto.** Es el amor propio, valorar lo que se hace o se tiene. Es elogiarse, apreciar los propios talentos, esforzarse por alcanzar habilidades nuevas y desarrollar las que ya se tiene.

**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## IV.DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Área a la cual pertenece la investigación.

La presente investigación se enmarca dentro de los parámetros de la **Psicología Social**, debido que nuestro objeto a investigar fue la familia, un primer entorno social del individuo donde se construye la identidad de la persona, se protege su autoestima la cual es la valoración del sujeto y es la base donde se proyecta el ámbito social.

En cuanto a la Psicología Social. Torres, indica que “esta intenta estudiar el comportamiento de los individuos considerando las situaciones sociales en las que se hallan inmersos. Así también estudia la manera en que las personas se relacionen entre sí y cómo esto influye en los sentimientos de los mismos. (1994, p. 4).

Esta investigación pretende conocer la relación entre el nivel de la autoestima y clima familiar en estudiantes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa “Pampa Galana” en la ciudad de Tarija. Para así también tener un conocimiento más claro y exacto sobre la incidencia de las familias de los jóvenes, ya que en la presente investigación se desea conocer si la familia ejerce cierta relación con el nivel de autoestima en dicho estudio.

#### 4.1.2 Tipificación de la investigación

En primer lugar, de acuerdo a la finalidad que tuvo, la presente investigación se trata de un estudio básico o **teórico**, debido a que su objetivo fue generar información actualizada sobre el nivel de autoestima y su relación con el clima social familiar que tienen los estudiantes de la unidad educativa Pampa Galana.

Se trata de una investigación de alcance **descriptivo**, la misma tuvo como finalidad caracterizar y analizar cómo es, y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes, en este caso fueron el nivel de autoestima y clima social familiar. Una vez realizada la descripción de las variables se procedió a analizar la relación entre las mismas, por lo tanto, la presente investigación se también se tipifica como **correlacional**. Respecto a los trabajos correlacionales, Hernández, Fernández & Baptista (2014, p.93) refieren que *“este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En*

*ocasiones se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio de vínculos entre tres, cuatro o más variables”.*

De igual manera, este trabajo asume un enfoque **cuantitativo** porque permitió examinar los datos de manera numérica y estadística, se aplicaron para el recojo de datos escalas e inventarios estructurados, a partir de las cuales los resultados logrados, fueron examinados de manera numérica apoyándonos de la estadística. Para Morris (1992, p.44) *“La metodología cuantitativa consiste en la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”*

Y por otra parte se trató de una investigación **transversal**, ya que la aplicación de los instrumentos fue en un tiempo relativamente corto y además no se realizaron seguimientos, ni posteriores evoluciones a los estudiantes. En este tipo de investigaciones, Hernández, Fernández & Baptista (2014, p.154) sostienen que *“su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado, es como tomar una fotografía de algo que sucede”.*

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población de la presente investigación está conformada por todos los estudiantes de secundaria que asisten a la Unidad Educativa “Pampa Galana” turno tarde en la ciudad de Tarija, de acuerdo a los datos proporcionados por el personal administrativo de la misma unidad educativa, todos los estudiantes del nivel secundario son en total 348 entre estudiantes varones y mujeres.

#### **4.3.2. Muestra**

Para el presente trabajo de investigación la muestra se encuentra constituida por todos los estudiantes de 2do, 3ero y 4to de secundaria que asisten de manera regular a la Unidad Educativa Pampa Galana, turno tarde. Cabe mencionar que la cantidad de estudiantes es de 170 entre hombres y mujeres. A continuación, se muestra a detalle las cantidades por cursos:

Curso	Femenino	Masculino	Total
2do A	14	18	32
2do B	16	16	32
3ro A	16	18	34
3ro B	13	17	30
4to A	7	14	21
4to B	9	12	21
TOTAL			170

**Fuente:** Colegio “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija (2023).

Es importante referir que se utilizó un muestreo intencionado, debido a que existe una demanda por parte de la Unidad Educativa “Pampa Galana” para que se trabaje con esos cursos, siendo una muestra con casos delicados observados dentro del establecimiento, casos en donde estudiantes presentan problemas de autoestima, familiares, conflictos dentro y fuera de la escuela y hogar; lo que ha preocupado a los docentes de la unidad, solicitando tener un diagnóstico para que en un futuro a corto plazo vean la posibilidad de elaborar proyectos de prevención e intervención referentes al tema.

De esta manera es importante indicar que los resultados que se obtuvieron son de gran utilidad para la unidad educativa, así también ayuda a obtener información necesaria para responder a la pregunta de la investigación, las cuales están vinculadas al tema de la autoestima y clima social familiar.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos.**

##### **4.4.1 Métodos**

Los métodos de investigación son los procedimientos generales que se aplican para poder alcanzar los objetivos planteados, los métodos empleados en el presente proyecto de investigación fueron:

**Método teórico:** Este método permitió la recopilación de la información referida al tema de investigación y es el que le da la base teórica a todo el proyecto. Cabe mencionar que dentro de este método se encuentran el método hipotético – deductivo. El método teórico fue fundamental en la elaboración de capítulos como el planteamiento del problema, marco teórico y en el análisis e interpretación de los resultados.

**Método empírico:** cabe referir que en cuanto al método empírico, se lo empleó en la recolección de datos y además permitió el análisis e interpretación de la realidad de los resultados que se obtuvieron en el proceso investigativo para que, de esta manera, se pueda llegar a una conclusión particular mediante el análisis del mismo. Este método permitió tener acceso a la realidad de los estudiantes que fueron parte de la investigación.

**Método estadístico:** es importante mencionar que el método estadístico se utilizó para poder hacer la organización y el análisis de los datos que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos, los correspondientes datos fueron tabulados y organizados, ayudando así a responder a todos los objetivos previamente planteados.

#### 4.4.2 Técnicas.

Se empleó la técnica de recolección de datos mediante la aplicación de escalas e inventarios, la cual consiste en obtener los datos directamente de los sujetos, que conforman la población de estudio, que se utilizaron para medir las diferentes variables de estudio, son de modalidad cerrada, que contienen preguntas de opción múltiple, para ello se utilizara un lenguaje sencillo, e instrucciones claras a la hora de emplear la técnica.

#### 4.4.3. Instrumentos.

De acuerdo a los objetivos y las variables que se tomaron en cuenta, para cada una de estas, se procedieron a aplicar los siguientes instrumentos:

#### Variables e instrumentos

Variable	Instrumentos
Autoestima	Inventario de autoestima de Coopersmith (SEI) versión escolar
Clima social familiar	Escala de clima familiar de Rudolf Moos

Para un mejor entendimiento de cada uno de los instrumentos, se presentan las siguientes fichas técnicas:

## **INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH (S.E.I) VERSIÓN ESCOLAR:**

**Autor:** Stanley Coopersmith.

**Administración:** individual y colectiva

**Niveles de aplicación:** de 8 a 15 años.

**Objetivo del test.** Medir las actitudes valorativas de hacia el SI MISMO, en las áreas: personal, social pares, hogar padres y escuela de la experiencia del sujeto.

**Duración:** 15 a 20 minutos.

**Descripción del instrumento.** - Este instrumento emplea un cuadernillo con 58 ítems. donde la distribución interna es 26 ítems correspondientes a Autoestima de sí mismo (1,3,4, 7,10, 12,13, 15,18, 19,24, 25,27, 30,31, 34,35, 38,39, 43,47, 48,51, 55,56, 57), 8 ítems corresponden a Autoestima social/pares (5, 8, 14,21, 28,40, 49,52), 8 ítems corresponden a Autoestima hogar/ padres (6,9, 11,16, 20,22, 29,44), 8 ítems corresponden a Autoestima escuela (2,17, 23,33, 37,42, 46,54) y 8 ítems corresponden a Mentiras (26,32,36,41,45,50,53,58), teniendo un tiempo de aplicación de 15 a 30 minutos.

**Resumen de procedimiento de aplicación de test.** - El instrumento se aplica tanto de manera individual o colectiva. Este instrumento es de tipo dicotómico, es decir, consta de dos alternativas donde el sujeto deberá marcar de acuerdo a lo que crea más conveniente; por tanto, las opciones de respuesta son las siguientes:

- Verdadero si indica (igual que yo)
- Falso si indica (distinto a mi)

Cada respuesta vale un punto, del mismo modo el puntaje total de autoestima resulta de la suma de los totales de sub escalas y multiplicando este por dos (2), siendo al final el puntaje máximo 100 sin incluir el puntaje de la Escala de mentiras que son 8. Un puntaje superior en la escala de mentiras indicaría que el sujeto ha respondido de manera defensiva, o bien ha podido comprender la intención del inventario y ha tratado de responder a todos los ítems, criterios que llevan a invalidar el Inventario. Los intervalos positivamente para cada categoría de autoestima son:

<b>Puntaje</b>	<b>Nivel de autoestima</b>
1- 5 puntos	Muy baja
10 -25 puntos	Moderadamente baja
30 -75 puntos	Promedio
80-90 puntos	Moderadamente alta
95-99 puntos	Muy alta

### **Validez y Confiabilidad**

**Validez:** El inventario de autoestima de Coopersmith, forma escolar, fue traducido y validado en el Perú, por Ariana Llerena en 1995, quien realizó un estudio de normalización del Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith, el cual fue administrado a 978 estudiantes de ambos sexos del segundo al quinto grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años, de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana. Para determinar la validez teórica, (construcción) del inventario, se procedió a correlacionar los puntajes parciales y totales alcanzados en las diferentes áreas del inventario de autoestima (Llerena, 1995, p.85).

**Confiabilidad:** El coeficiente de confiabilidad para el inventario de autoestima fue de 0.84 (Llerena, 1995, p. 85).

### **ESCALA DE CLIMA FAMILIAR DE RUDOLF MOOS**

**Autor:** Rudolf Moos.

**Administración:** individual y colectiva.

**Nivel de aplicación:** adolescentes y adultos

**Objetivo del test:** identificar las relaciones personales en la familia.

**Duración:** 20 minutos.

### **Descripción del instrumento**

La escala de Clima Familiar de Rudolf Moos es una técnica objetiva de auto reporte que focaliza las relaciones interpersonales entre los miembros de un grupo familiar, fue creada en el año 1982, su versión original fue escrita en inglés por Moos. En 1993 fue adaptada por

Ruiz Alva y Guerra Turin en Lima, Perú, esta escala consta de 90 ítems. La aplicación de este instrumento se puede realizar en adolescentes y adultos de forma individual o colectiva, tiene una duración aprox. 20 minutos. Por lo cual dicho instrumento puede ser aplicado a los estudiantes de 2°, 3° y 4° de secundaria la cual es la población objetivo de esta investigación. Esta escala está conformada por tres dimensiones fundamentales que se detallaran a continuación:

- **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado de comunicación y de interacción de los miembros; está integrada por tres sub-escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- **Dimensión de desarrollo:** Mide el grado de importancia que tienen ciertos procesos de desarrollo personal, dentro de la familia; y comprende cinco sub escalas: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social Recreativo, Moralidad-Religiosidad.
- **Dimensión de estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura, organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros sobre otros, esta dimensión está conformada por dos sub escalas: Organización, Control.

Los intervalos positivamente para cada categoría del clima familiar son:

Puntaje	Nivel de clima social familiar
0 – 30 puntos	Deficitaria
31 – 40 puntos	Mala
41 – 55 puntos	Promedio
56 – 60 puntos	Tiende a buena
61 – 69 puntos	Buena
70 – 80 puntos	Excelente

**Confiabilidad y Validez:** La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach. A su vez la validez de la prueba FES, se obtuvo en un estudio de Guerra (1993) correlacionándolo con la prueba de Bell, específicamente en el área de ajuste en el hogar. Los coeficientes fueron, en el área de cohesión 0.87, conflicto 0.60, organización 0.51.

#### **4.5. Procedimiento:**

Para realizar la investigación se desarrollaron diferentes etapas, las cuales se mencionan a continuación.

**Primera etapa: Revisión Bibliográfica:** Para empezar, se realizó una revisión bibliográfica teórica detallada en relación a la temática, a través de la revisión de diferentes páginas web e investigaciones relacionadas con las variables de estudio, dicha revisión teórica brindó el sustento referencial y conceptual para posteriormente elaborar el marco teórico del presente trabajo de investigación y plantear el objetivo de la misma.

**Segunda etapa: Selección de los Instrumentos:** Se procedió a la selección de los instrumentos tomando en cuenta la validez y confiabilidad de los mismos y así también que estos permitan el cumplimiento de los objetivos ya planteados. Los instrumentos que se aplicarán a continuación:

- Inventario De Autoestima De Coopersmith (S.E.I) Versión Escolar
- Escala de Clima Familiar de Rudolf Moos

**Tercera etapa: Coordinación con la institución educativa:** En esta oportunidad se realizó la presentación del proyecto al director Adolfo Alemán Leño de la Unidad Educativa “Pampa Galana” turno tarde en la ciudad de Tarija, haciendo conocer la solicitud respectiva de autorización dirigida al mismo mediante una carta de la U.A.J.M.S., en la cual se solicitó el permiso para poder acceder y recabar la información necesaria con los estudiantes 2º, 3º y 4º, de secundaria que forman parte de nuestra población y una vez obtenida la autorización se comunicó con los tutores de cada curso acerca del presente trabajo a realizar y así de este modo coordinar las respectivas fechas y horas para la ejecución de la misma.

**Cuarta etapa: Recojo de la información:** Tomando en cuenta las previsiones e información recabada, se procedió con la aplicación de cada uno de los instrumentos. Es importante referir que en esta etapa de la investigación se procedió a tomar contacto con profesores, directores y padres de familia. Esta etapa fue cumplida gracias a la coordinación con la institución educativa.

**Quinta etapa: Procesamiento de la información:** Una vez obtenidos los resultados se procedió a la sistematización de la información a través de la tabulación en el programa

SPSS, debido a que todos los instrumentos previstos son de naturaleza numérica. Es importante mencionar que los datos se expresaron en porcentajes y frecuencias, dichos resultados, posteriormente, fueron analizados e interpretados en base a las teorías expuestas en el marco teórico.

**Sexta etapa: Redacción del informe final:** Al momento de concluir la investigación se procedió a la redacción del informe final donde se exponen de manera cuantitativa los datos obtenidos, acompañados de la formulación de las conclusiones y recomendaciones.

#### 4.6. Cronograma

La presente investigación atravesó por distintas fases, para ello se presenta el siguiente cronograma de actividades:

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2022					GESTIÓN 2023									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica	X	X													
Selección de los instrumentos		X	X	X											
Coordinación con la institución educativa					X	X									
Recojo de la información							X	X							
Procesamiento de la Información									X	X	X	X	X		
Redacción del informe final													X	X	

**CAPÍTULO V**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**

**RESULTADOS**

## V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se encuentran todos los resultados referidos a las variables de investigación, que en este caso en particular son el nivel de autoestima y su relación con el nivel de clima social familiar. En este apartado se encuentran cuadros y gráficos que reflejan la aplicación de cada uno de los instrumentos.

La información presentada se encuentra estructurada de la siguiente manera, primero están los datos referidos a la distribución de la población según el sexo y edad, después se encuentran los datos sobre la autoestima, datos sobre el clima social familiar y finalmente, los resultados relacionados a la correlación estadística entre ambas variables.

### 5.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

**Cuadro N°1**

**Sexo y edad**

<b>Sexo</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	95	55,9
Femenino	75	44,1
Total	170	100,0
<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
de 12 a 13 años	54	31,8
de 14 a 15 años	116	68,2
Total	170	100,0

**Fuente:** Elaboración Propia

En el presente cuadro se pueden observar los datos referidos al sexo y la edad que tienen los estudiantes, de acuerdo a ello, sobre el sexo el 55,9% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 44,1% son estudiantes mujeres.

Por otra parte, haciendo referencia a la edad, se observa que el 68,2% de los estudiantes tiene 14 a 15 años de edad y el restante 31,8% son estudiantes que tienen 12 a 13 años de edad.

## 5.2. PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO

El primer objetivo específico refiere “Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes en sus dimensiones de sí mismo, social pares, hogar padres y escuela”, según este objetivo se encontraron los siguientes resultados:

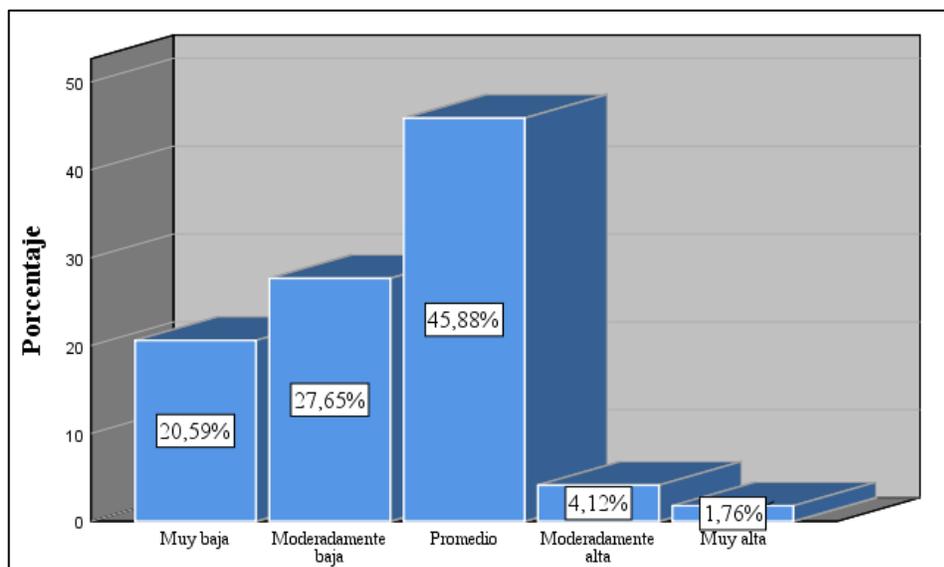
**Cuadro N°2**  
**Nivel de autoestima general y dimensiones**

Autoestima general			Si mismo		Social o pares		Hogar		Escuela	
Nivel	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Muy baja	35	<b>20,6</b>	51	<b>30,0</b>	27	<b>15,9</b>	69	<b>40,6</b>	42	<b>24,7</b>
Moderadamente baja	47	<b>27,6</b>	66	<b>38,8</b>	82	<b>48,2</b>	22	<b>12,9</b>	31	<b>18,2</b>
Promedio	78	<b>45,9</b>	45	26,5	61	35,9	77	<b>45,3</b>	72	<b>42,4</b>
Moderadamente alta	7	4,1	6	3,5	0	0,0	2	1,2	21	12,4
Muy alta	3	1,8	2	1,2	0	0,0	0	0,0	4	2,4
Total	170	100,0	170	100	170	100	170	100	170	100

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

**Gráfico N°1**  
**Nivel de autoestima general**



En el presente cuadro son presentados los resultados de la variable autoestima, la cual según Coopersmith (1967), es definida como *“la apreciación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, expresando una postura de aprobación o desaprobación, indicando que tanto el individuo se siente capaz, significativo, con éxito, y merecedor en todos los aspectos de su vida, es un juicio de la persona sobre el merecimiento que se expresa en su actitud, y que mantiene hacia sí mismo”*.

Considerando los datos más significativos se observa que el 45,9% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima promedio, que puede ser entendida como un nivel de autoestima en donde los estudiantes tienen una valoración positiva de sí mismos, no obstante, esto en algunas situaciones puede bajar y ser desfavorable, por ende, este nivel muestra una marcada inestabilidad.

A ello hay que sumarle el 27,6% de los estudiantes que presentan una moderadamente baja y el 20,6% de los estudiantes que tiene una muy baja autoestima, datos que preocupan y que refieren que los estudiantes no tienen una valoración ni pensamientos positivos respecto a sus propias personas y características.

Tener una autoestima negativa, es algo que puede afectar distintas áreas del funcionamiento del adolescente, áreas como la socialización, rendimiento en el colegio, relaciones afectivas y éxito en general. Autores como Roca (2014, p. 16) refieren que la autoestima es una autovaloración, es decir, se trata de un conjunto de percepciones, pensamientos y sentimientos sobre nosotros mismos que determinará nuestra manera de comportarnos y relacionarnos con los demás. La autoestima ayuda a conocernos mejor a nosotros mismos porque significará que tenemos una habilidad correcta para analizar nuestros éxitos y nuestros fracasos, ayuda también a aceptarnos de manera incondicional, ayuda a tener una actitud positiva con nosotros mismos y ayuda a relacionarse con las demás personas.

Asimismo, es importante mencionar que, en los últimos tiempos, la salud mental de los adolescentes es un tema que ha copado informativos y periódicos. Linares N., (2021, p. 17) refiere sobre esta problemática en la adolescencia que la baja autoestima en esta franja de edad puede tener efectos negativos en diferentes áreas de sus vidas, incluyendo su bienestar emocional, su rendimiento académico, sus relaciones con otros iguales y su capacidad para tomar decisiones saludables. Por otro lado, la baja autoestima puede hacer que los

adolescentes sean más propensos a experimentar conflictos, aislamiento social y dificultades para establecer relaciones saludables y satisfactorias, puede afectar la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones saludables, ya que pueden ser más propensos a tomar riesgos innecesarios y a tener comportamientos poco saludables para sentirse aceptados y valorados por los demás.

Autores como Vera C., (2020, p.3) hacen hincapié en la importancia que tiene la autoestima en la adolescencia, afirmando que tener un buen nivel de autoestima es fundamental para la adolescencia, ya que permite al niño, incluso con dificultades, dudas o incertidumbres, afrontar los desafíos del crecimiento, construir una imagen positiva de sí mismo, relacionarse con sus compañeros, tomar decisiones, experimentar y moverse por el mundo con cierta confianza y facilidad. Tener baja autoestima puede crear muchos problemas durante la adolescencia. Asimismo, refiere que este período de la vida, de hecho, es aquel en el que los jóvenes se exponen a nuevas experiencias y relaciones interpersonales, como el comienzo de la escuela secundaria o los primeros trabajos de verano. Como resultado, los problemas de autoestima pueden afectar a un desarrollo feliz en la adolescencia y en el período de transición a la edad adulta.

De esta manera, se observa que la autoestima es una variable importante, no solo en el contexto educativo, sino que es de vital importancia para la vida en general del adolescente, ya que puede generar efectos negativos, si es que el nivel de autoestima no es el adecuado.

Ahora bien, haciendo énfasis en las dimensiones de la autoestima, se puede evidenciar por ejemplo en el sí mismo, que 38,8% y un 30,0% de los estudiantes presentan una autoestima moderadamente baja y muy baja respectivamente, es decir, que la mayoría de los estudiantes no tienen una buena valoración de ellos mismos, desde el aspecto más individual. Por otra parte, en lo que respecta a la dimensión social o de pares, un 48,2% y el 15,9% también tiene una autoestima que va desde moderadamente baja a muy baja, situación similar a la que se presentó en la anterior dimensión, aunque esta dimensión social hace referencia a la valoración que se da el estudiante pero tomando en cuenta el relacionamiento que tiene con las demás personas de su entorno.

Finalmente, en cuanto a las dimensiones hogar y escuela, se puede observar que los puntajes mayores se encuentran en un nivel promedio, no obstante al observar el cuadro de manera

general, se puede ver que hay una tendencia hacia los niveles de autoestima baja y muy baja, indicando que hay varios estudiantes que no tienen una buena autopercepción y valoración de ellos mismos, considerando la dinámicas familiares y el desempeño escolar que tienen, algo que al final debe de llamar la atención, a pesar de que hay un nivel general de autoestima que se ubica en promedio, es necesario seguir trabajando para que la tendencia marque un lado más favorable de autoestima en los estudiantes.

**Cuadro N°3**  
**Si mismo general**

Ítems	F		V		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
1.- Generalmente los problemas me afectan muy poco	83	48,8	87	51,2	170	100
3.- Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi	36	21,2	134	<b>78,8</b>	170	100
4.- Puedo tomar una decisión fácilmente	114	67,1	56	23,9	170	100
7.- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	55	32,4	115	67,6	170	100
10.- Me doy por vencido fácilmente	97	57,1	73	42,9	170	100
12.- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	54	31,8	116	<b>68,2</b>	170	100
13.- Mi vida es complicada	69	40,6	101	59,4	170	100
15.- Tengo mala opinión de mí mismo	59	34,7	111	65,3	170	100
18.- Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente	61	35,9	109	64,1	170	100
19.- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo	81	47,6	89	52,4	170	100
24.- Muchas veces me gustaría ser otra persona	44	25,9	126	<b>74,1</b>	170	100
25.- Se puede confiar muy poco en mí	92	54,1	78	45,9	170	100
27.- Estoy seguro de mí mismo	86	50,6	84	49,4	170	100
30.- Paso bastante tiempo soñando despierto(a)	56	32,9	114	67,1	170	100
31.- Desearía tener menos edad	100	58,8	70	41,2	170	100
34.- Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer	79	46,5	91	53,5	170	100
35.- Generalmente me arrepiento de las cosas que hago	36	21,2	134	<b>78,8</b>	170	100
38.- Generalmente puedo cuidarme solo(a)	55	32,4	115	67,6	170	100
39.- Soy bastante feliz	100	58,8	70	41,2	170	100
43.- Me entiendo a mí mismo	74	43,5	96	56,5	170	100
47.- Puedo tomar una decisión y mantenerla	91	53,5	79	46,5	170	100
48.- Realmente no me gusta ser un adolescente	83	48,8	87	51,2	170	100
51.- Generalmente me avergüenzo de mí mismo	63	37,1	107	62,9	170	100
55.- No me importa lo que me pase	76	44,7	94	55,3	170	100
56.- Soy un fracasado	81	47,6	89	52,4	170	100
57.- Me fastidio fácilmente cuando me reprenden	77	45,3	93	54,7	170	100

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

Haciendo referencia al ítem; “*Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí*”, el 78,8% de los estudiantes refieren que sí cambiarían algo de ellos si pudieran hacerlo, esto muestra que personalmente tienen algunas cosas que no les gusta de ellos, resultado que además indica que a la mayoría de los estudiantes no se encuentran del todo satisfechos sobre ellos mismos, algo que es característico de la edad y la etapa por la que están atravesando, en la adolescencia

las personas no suelen mostrarse satisfechos con el total de sus cualidades o aspectos. Algo que también se pudo ver en el cuadro general, ya que a pesar de que el nivel es promedio, hay una tendencia a un nivel más bajo de autoestima, haciendo entender que muchos de los estudiantes no se encuentran del todo satisfechos con ellos mismos.

Por otra parte, en la afirmación; *“Generalmente me arrepiento de las cosas que hago”*; se observa que el 78,8% de los estudiantes refieren que sí se llegan a arrepentir en este tipo de situaciones, denotando que la mayoría de los estudiante sí pueden reflexionar en las acciones que hacen o cometen y muestran arrepentimiento si la acción realizada no fue la debida, esto puede deberse a la educación y la transmisión de ideales sociales por parte de los padres de familia o de los mismos profesores de la unidad educativa. Es importante mencionar que este arrepentimiento que generalmente tienen los estudiantes, cuando genera emociones negativas y es muy frecuente, puede ser un indicador de baja autoestima y malestar en el adolescente, ya que vivir arrepentido de las cosas que se hacen diariamente no es un indicador favorable.

Asimismo, en el ítem; *“Muchas veces me gustaría ser otra persona”*, se puede ver que el 74,1% de los estudiantes indica que sí, esto muestra que no se encuentran del todo conformes con lo que son. Este es un dato no muy positivo porque indica que no hay una positiva valoración de sí mismo o de la denominada autoestima personal. La autoestima en esta etapa de la vida es importante, le ayuda al adolescente a enfrentar los distintos desafíos y deberes que se les imponen, pero al no contar con una buena autoestima puede potenciar a que otros problemas aparezcan y afecten de mayor manera al adolescente, no solo en el ámbito educativo, sino que en general.

Es importante mencionar que esta es una dimensión importante para la autoestima general, de acuerdo a Coopersmith (1995) se basa generalmente en la evaluación que el individuo se hace y se mantiene con respecto a sí mismo, en mucho de los casos en relación con su imagen corporal y calidades que él sostiene, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

#### Cuadro N°4

#### Social Pares

Ítems	F		V		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
5.- Soy una persona simpática	99	58,2	71	41,8	170	100
8.- Soy popular entre las personas de mi edad	121	<b>71,2</b>	49	28,8	170	100
14.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	105	61,8	65	38,2	170	100
21.- Los demás son mejor aceptados que yo	59	34,7	111	65,3	170	100
28.- Me aceptan fácilmente	94	55,3	76	44,7	170	100
40.- Preferiría estar con niños menores que yo	105	61,8	65	38,2	170	100
49.- No me gusta estar con otras personas	91	53,5	79	46,5	170	100
52.- Los chicos generalmente se la agarran conmigo	117	<b>68,8</b>	53	31,2	170	100

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

En el presente cuadro se observan los datos sobre los ítems de la dimensión pares o área social de la autoestima, es importante mencionar que para Coopersmith (1995), esta dimensión consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

En cuanto al ítem; *“Soy popular entre las personas de mi edad”*, se observa que el 71,2% de los estudiantes refiere que no son los populares entre sus compañeros o personas que son de su edad. Mostrando que son personas que pueden tener un buen relacionamiento social pero que sin embargo no son los individuos más populares. Es importante referir que el ser popular en esta etapa de la adolescencia es algo muy común y por lo general, los adolescentes buscan serlo actuando con el grupo; no obstante, en los estudiantes se encontró que no se consideran como personas populares, esto puede ser efecto de una decisión personal de no serlo, como así también puede indicar que los estudiantes no son hábiles socialmente o no cuentan con aquellas cualidades de un adolescente popular.

Por otro lado, en la afirmación; *“Los chicos generalmente se la agarran conmigo”*, se observa que el 68,8% de los estudiantes refiere que los demás compañeros no se la agarran con ellos, mostrando que la convivencia o el relacionamiento que tienen con los demás

compañeros no son negativas y no implican actos violentos dentro de la unidad educativa; este resultado es positivo ya que ayuda a que los adolescentes puedan desarrollar sus potencialidades y tengan una valoración más favorable de sí mismos, pues las demás personas que conviven con ellos no muestran algún tipo de ensañamiento personas con los estudiantes.

**Cuadro n°5**  
**Hogar padres**

Ítems	F		V		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
6.- En mi casa me enoja fácilmente	82	48,2	88	51,8	170	100
9.- Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos	103	60,6	67	39,4	170	100
11.- Mis padres esperan demasiado de mi	41	24,1	129	<b>75,9</b>	170	100
16.- Muchas veces me gustaría irme de casa	76	44,7	94	55,3	170	100
20.- Mi familia me comprende	93	54,7	77	45,3	170	100
22.- Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando	63	37,1	107	<b>62,9</b>	170	100
29.- Mi familia y yo la pasamos bien juntos	79	46,5	91	53,5	170	100
44.- Nadie me presta mucha atención en casa	85	50,0	85	50,0	170	100

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

En el presente cuadro se pueden ver algunos resultados significativos, estos son por ejemplo en el ítem; *“Mis padres esperan demasiado de mí”*, se observa que el 75,9% de los estudiantes refiere que sí, es decir, que sus padres son personas que demuestran que esperan mucho de ellos, esto denota que desde el aspecto familiar los padres muestran y tienen expectativas favorables en relación a sus hijos, esto puede ayudar en diferentes aspectos, más allá de que se pueda considerar como una presión o el adolescente lo quiera ver así, el hecho de que los padres esperen mucho de los hijos es un indicador de que la familia tiene implicación en las acciones o en las tareas que tiene que cumplir el adolescente y muestra que son padres totalmente desligados que no esperan nada de sus hijos.

Por otro lado, sobre el ítem; *“Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando”*, se observa que el 62,9% de los estudiantes refiere que es verdadero, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes siente este tipo de presiones dentro de la dinámica

familiar. Es importante mencionar que la presión siempre va existir de parte de los padres y eso es un indicador favorable que muestra que los padres están ligados a las cosas que hace y tienen que hacer sus hijos, aunque también es importante mencionar que estas presiones se deben de trabajar y mantener dentro de lo normal y no patológico.

Como vamos viendo, la familia juega un rol importante en la estructuración de la autoestima, Reyes A., (2018) afirma que no hay que olvidar el rol de la familia para la autoestima, la familia es nuestro modelo inicial, ese espejo donde miramos cuando somos niños. Desde la infancia vamos aprendiendo a imitar los comportamientos de nuestra familia, además de ir asimilando todo aquello que nos enseñan. La autoestima, forma parte también de estas raíces que nos proporcionan. Si los padres nos dan una base sólida donde construir nuestra autoestima, vamos a sentir nuestros cimientos bien asentados y como niños nos vamos a sentir protegidos y seguros de nuestras capacidades. En cambio, si tenemos padres que nos dan mensajes negativos o invalidantes éstos pueden ser muy destructivos para nuestra autoestima interna.

## Cuadro N°6

### Escuela

Ítems	F		V		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
2.- Me cuesta mucho trabajo hablar en publico	45	26,5	125	<b>73,5</b>	170	100
17.- Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo	83	48,8	87	51,2	170	100
23.- Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo	84	49,4	86	50,6	170	100
33.- Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela	79	46,5	91	53,5	170	100
37.- Estoy haciendo lo mejor que puedo	24	14,1	146	<b>85,9</b>	170	100
42.- Me gusta cuando me invitan a la pizarra	127	74,7	43	25,3	100	170
46.- No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera	54	31,8	116	68,2	100	170
54.- Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz	93	54,7	77	45,3	100	170

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

Esta es una dimensión que es vital para el estudiante, según Coopersmith (1995) esta dimensión radica cuando el individuo considera su capacidad, productividad que este sostiene, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, en la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar.

Haciendo el análisis, por ejemplo, en el ítem; *“Estoy haciendo lo mejor que puedo”*, se observa que el 85,9% de los estudiantes refiere que, sí están haciendo lo mejor que pueden, mostrando que tienen el esfuerzo y dedicación a momento de realizar sus responsabilidades. Este resultado muestra algo favorable o positivo para la vida en general de los estudiantes, pues al estar dando su mejor esfuerzo en lo que realizan ayuda a que esas metas o deberes se puedan cumplir, lo cual además si se llega a cumplir de esa manera, puede potenciar su nivel de autoestima, pues irán viendo que ellos puedan cumplir con sus deberes y sean personas capaces.

Por otro lado, en la afirmación: *“Me cuesta mucho trabajo hablar en público”*, se observa que el 73,5% de los estudiantes refiere que sí tienen dificultades a la hora de hablar en público. Esto muestra que son personas que deben de seguir entrenando este tipo de

habilidades que son muy importantes para el ámbito educativo y en la vida en general. El poder hablar en público sin tener dificultades le permite al estudiante tener una mayor expresión y mejores exposiciones dentro del colegio, esto a su vez permite que el estudiante se vaya considerando como alguien más capaz, como así también estas habilidades le pueden ayudar a ser alguien más hábil socialmente, algo que es muy importante y de necesidad en esta etapa de la adolescencia.

**Cuadro N°7**  
**Autoestima en relación al sexo y edad**

Autoestima		Sexo		Edad		Total
		Masculino	Femenino	de 12 a 13 años	de 14 a 15 años	
Muy baja	Fr	3	32	15	20	35
	%	3,2%	42,7%	27,8%	17,2%	20,6%
Moderadamente baja	Fr	10	37	14	33	47
	%	10,5%	<b>49,3%</b>	25,9%	28,4%	27,6%
Promedio	Fr	72	6	24	54	78
	%	<b>75,8%</b>	8,0%	<b>44,4%</b>	<b>46,6%</b>	45,9%
Moderadamente alta	Fr	7	0	0	7	7
	%	7,4%	0,0%	0,0%	6,0%	4,1%
Muy alta	Fr	3	0	1	2	3
	%	3,2%	0,0%	1,9%	1,7%	1,8%
Total	Fr	95	75	54	116	170
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente:** Inventario de autoestima de Coopersmith (S.E.I) versión escolar

**Elaboración:** Propia.

A continuación, se presentan los resultados del nivel de autoestima en relación a los datos sociodemográficos que se tomaron en cuenta:

En primer lugar, haciendo foco en el sexo, se observa que el 75,8% de los estudiantes varones tienden a presentar un nivel promedio de autoestima, es decir, un nivel que es bueno pero que tampoco es el nivel más favorable. Por otro lado, las mujeres en un 49,3% muestran una tendencia a presentar una autoestima moderadamente baja. Considerando estos datos, el cuadro refiere que los hombres presentan mejor nivel de autoestima que las estudiantes mujeres, lo cual puede estar influenciado por distintos factores y elementos. Uno de ellos

puede ser los estilos de crianza diferenciados que reciben los hombres y las mujeres desde que son niños, también pueden influir los estándares de belleza cada vez más exigentes en las mujeres y los roles que las sociedades asignan a cada uno de los sexos que hacen que las mujeres en muchas situaciones puedan verse inferiores a los hombres. Sobre estas diferencias, Alemann C. (2014), refiere que esta disparidad en la autoestima de hombres y mujeres es resultado, aparentemente, de factores que van desde disposiciones biológicas a la manera en que se socializa a los niños: se espera que las niñas sean modestas y tranquilas, y que los niños asuman riesgos, sean fuertes y controlen sus emociones. A esto se suma el papel clave que juegan instituciones, mercados y experiencias de vida a la hora de favorecer o restringir la capacidad de las mujeres para controlar sus vidas, tanto dentro como fuera del hogar. Hay una interacción dinámica entre la predisposición y las capacidades, el entorno y las experiencias de vida, que puede fortalecer o socavar la auto confianza.

Para autores como Vargas (2021) la cultura en muchos casos establece que el hombre debe ser fuerte, capaz, seguro, etc. Y como es algo que se les hace saber desde pequeños y de manera constante se introyecta, además estas creencias aprendidas en algunas situaciones pueden provocar que el sexo masculino no se dé cuenta o niegue sus dificultades, inseguridades, fracasos, sentimientos y cualquier elemento que indique una autoestima baja. Esta autora también sostiene que es importante que se vea más allá de los estándares que la sociedad marca, hombre o mujer, es fundamental valorar el esfuerzo individual y aceptarse con los defectos que se tiene.

Hay que referir que las diferencias encontradas entre hombres y mujeres, como se ha expuesto pueden estar influenciadas por distintos factores, sin embargo no se debe obviar que con el pasar de los años la igualdad, los estilos de crianza y la cultura en general han ido cambiando, la educación de las mujeres y los espacios que tienen en la sociedad cada vez han mejorado y esta situación proyecta que la autovaloración que tienen ellas pueda ser cada vez más positiva.

En relación a la edad, se observa que el 44,4% de los estudiantes que tiene 12 a 14 años y el 46,6% de los que tiene de 15 a 16 años, en ambos grupos a la vez presentan un nivel de autoestima promedio, denotando que no hay una diferencia clara entre ambas variables, es decir, el nivel de autoestima y la edad que tienen los estudiantes.

### 5.3. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

De acuerdo al segundo objetivo específico; “Identificar el clima familiar en sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad” se presentan los siguientes datos:

**Cuadro N°8**

#### Clima social familiar y dimensiones

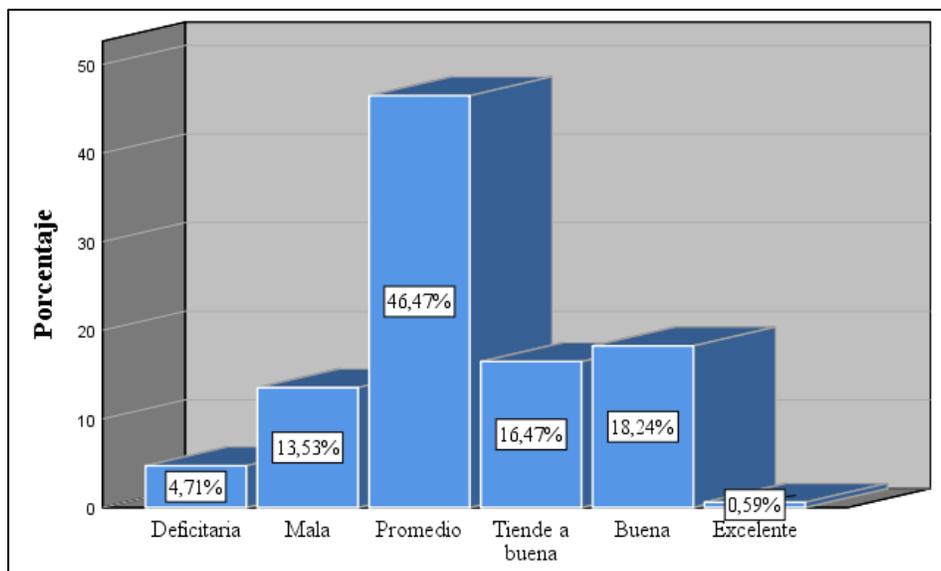
N° Desarrollo	Clima social familiar general		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
Deficitaria	8	4,7	50	<b>29,4</b>	18	10,6	18	10,6
Mala	23	13,5	19	<b>11,2</b>	51	<b>30,0</b>	52	<b>30,6</b>
Promedio	79	<b>46,5</b>	57	<b>33,5</b>	68	<b>40,0</b>	96	<b>56,5</b>
Tiende a buena	28	16,5	18	10,6	19	11,2	3	1,8
Buena	31	18,2	11	6,5	5	2,9	1	0,6
Excelente	1	0,6	15	8,8	9	5,3	0	0,0
Total	170	100,0	170	100	170	100	170	100

**Fuente:** Escala del Clima Socio Familiar de Moos (FEES)

**Elaboración:** Propia

**Gráfico N°2**

#### Clima social familiar



El clima social familiar es una variable que genera influencia en otras variables y situaciones que tiene el individuo, por clima social familiar hay que entender *“la apreciación de las características socio ambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y estabilidad en su estructura básica”* (Moos, 1974).

De acuerdo a los puntajes más significativos, se observa que el 46,5% de los estudiantes presenta un nivel de clima social familia promedio, esto significa que son personas que tienen una familia en donde no hay unas grandes dificultades en el relacionamiento, cohesión, desarrollo y estabilidad, es decir, el clima que tiene se encuentra en un nivel intermedio, en algunas oportunidades puede ser altamente favorable, pero en otras puede bajar por diversas situaciones.

El clima social que tenga una familia es importante para los hijos, ya que este clima dentro del hogar puede generar influencia en diferentes aspectos y ámbitos de la vida de los hijos, aspectos personales como así también de socialización. Pi Osoria A, & Cobián A., (2016) indica que el clima familiar es muy importante para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influye en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es necesario lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar.

Hasta este punto vemos que el clima familiar puede influir positivamente y negativamente, siempre y cuando el clima social familiar sea favorable o desfavorable. Sobre esto, Reguera., L. (2018) refiere que se habla de un clima familiar negativo cuando las interacciones favorecen comportamientos egocéntricos, violentos, disruptivos o intolerantes en los miembros de la familia, de forma que interfieran en su bienestar. De hecho, cuando esto sucede, se pueden encontrar una baja cohesión entre los miembros de la familia y un elevado número de conflictos.

La misma Reguera., L. (2018) afirma que cuando el clima familiar también puede ser positivo y esto se consigue cuando los padres establecen unas reglas claras, usan el tiempo fuera y los refuerzos con más frecuencia que el castigo, tratan de razonar con los pequeños, les escuchan, les elogian y apoyan aquellas conductas positivas que quieren que el niño asimile como hábitos. De esta manera, pueden aparecer conductas pro sociales y actitudes de interés, respeto, ayuda, participación, cooperación y flexibilidad.

Para terminar, tomando en cuenta a las dimensiones del clima social familiar, se puede ver que en las relaciones, el 33,5% de los estudiantes tiene un nivel promedio respecto al grado de comunicación como libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción que la caracteriza, aunque estos grados pueden en algunas situaciones ser negativos ya que se observa que a pesar de que hay un nivel promedio, también existe una tendencia hacia los niveles más bajos. Respecto al desarrollo y la estabilidad que existe dentro de la familia, se pueden ver puntajes que refieren un nivel promedio, el 40,0% en desarrollo y el 56,5% en estabilidad, aunque también se pueden observan tendencias hacia los niveles negativos, indicando que en algunas situaciones en sus familias no existe una marcada independencia o que la estructura, el control y organización de la familia no son los adecuados.

## Cuadro N°10

### Análisis de los ítems más significativos

<b>Relaciones (cohesión)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
21.- Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	Fr	%	Fr	%	Fr	%
	41	24,1	129	<b>75,9</b>	170	100
<b>Relaciones (expresividad)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
2.- Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos	50	29,4	120	<b>70,6</b>	170	100
<b>Relaciones (conflicto)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
63.- En mi flia., hay desacuerdo, nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	60	35,3	110	<b>64,7</b>	170	100
<b>Desarrollo (autoestima)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
64.- Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos	47	27,6	123	<b>72,4</b>	170	100
<b>Desarrollo (actuación)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
15.- Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	17	10,0	153	<b>90,0</b>	170	100
<b>Desarrollo (intelectual cultural)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
26.- En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	39	22,9	131	<b>77,1</b>	170	100
<b>Desarrollo (socio recreativo)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
27.- Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	41	24,1	129	<b>75,9</b>	170	100
<b>Desarrollo (modalidad religiosa)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
58.- Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe	23	13,5	147	<b>86,5</b>	170	100
<b>Estabilidad (organización)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
19.- En mi casa somos muy ordenados y limpios	26	15,3	144	<b>84,7</b>	170	100
<b>Estabilidad (control)</b>	<b>F</b>		<b>V</b>		<b>Total</b>	
80.- En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”	49	28,8	121	<b>71,2</b>	170	100

**Fuente:** Escala del Clima Socio Familiar de Moos (FEES)

**Elaboración:** Propia

Para el análisis del presente cuadro, se procedió a seleccionar los puntajes más significativos de cada una de las Subdimensiones del clima social familiar, de acuerdo a ello se presenta el siguiente análisis:

En primer lugar; respecto al ítem “*Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa*”, se puede ver que el 75,9% de los estudiantes refiere que si se esfuerzan dentro de sus hogares

respecto a actividades que diarias que hacen. En la familia es fundamental esfuerzo que hagan sus miembros, ya que eso muestra el grado de implicación que tienen cada uno de ellos, para con los demás miembros de la familia, en otras palabras, el esfuerzo dentro de la familia es un claro indicador de la cohesión familiar que existe en la misma.

Es importante mencionar que cuando se muestra un esfuerzo dentro del hogar puede ayudar no solo en una mejor convivencia, sino que también puede potenciar a que los objetivos o metas familiares se cumplan, generando una mayor satisfacción en todos los miembros de la familia.

Asimismo, en relación al ítem; *“Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos”*, un 70,6% de los estudiantes refiere que sí, verdaderamente en la mayoría de las veces, los miembros de su familia suelen guardarse sus emociones o sentimientos, denotando en sus familias la expresividad no es la más favorable, ya que dentro de una dinámica familiar es importante que los miembros de la familia puedan comunicar ese tipo de sentimientos. Esto es algo que comunmente se realiza, las familias en nuestra realidad social, por diferentes tabúes o ideales sociales aprendidos, no se muestran como expresivas, suelen ser más conservadoras, esto resulta perjudicial muchas veces para el propio adolescente, pues se encuentra en una etapa de la vida, en la que puede necesitar en algunas situaciones esa apertura emocional por parte de los demás miembros de su familia.

Y, por otro lado, en la afirmación; *“Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz”*, se puede ver que el 64,7% indica que sí, que en su familiar intentan mantener la paz ante algún conflicto que se pudiere presentar. Esto indica que en sus familias buscan evitar potenciar los conflictos que se puedan dar. Es importante referir que los conflictos dentro de las familias siempre van a existir, eso es innegable, no obstante, si la familia puede mantenerse firme y logra suavizar el problema, podrá sobrellevarlo de mejor manera, evitar los conflictos además es un factor que ayuda a que la familia pueda perdurar en el tiempo y sus miembros puedan tener mejores sentimientos a sus familias.

## Cuadro N°11

### Clima familiar en relación al sexo y edad

Clima		Sexo		Edad		Total
		Masculino	Femenino	de 12 a 13 años	de 14 a 15 años	
Deficitaria	Fr	3	5	1	7	8
	%	3,2%	6,7%	1,9%	6,0%	4,7%
Mala	Fr	4	19	7	16	23
	%	4,2%	25,3%	13,0%	13,8%	13,5%
Promedio	Fr	44	35	27	52	79
	%	<b>46,3%</b>	<b>46,7%</b>	<b>50,0%</b>	<b>44,8%</b>	46,5%
Tiende a buena	Fr	20	8	14	14	28
	%	21,1%	10,7%	25,9%	12,1%	16,5%
Buena	Fr	23	8	5	26	31
	%	24,2%	10,7%	9,3%	22,4%	18,2%
Excelente	Fr	1	0	0	1	1
	%	1,1%	0,0%	0,0%	0,9%	0,6%
Total	Fr	95	75	54	116	170
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

**Fuente:** Escala del Clima Socio Familiar de Moos (FEES)

**Elaboración:** Propia

De acuerdo al clima social familiar, pero en relación al sexo y a la edad que tienen los estudiantes se presentan los siguientes datos:

En primer lugar, haciendo referencia al sexo, se evidencia que el 46,3% de los estudiantes del sexo masculino y el 46,7% de las estudiantes mujeres, ambos tienden a presentar un nivel promedio de clima social familiar. Denotando que no hay diferencias claras entre el clima social familiar que tienen en sus casas con el sexo.

Tanto hombres como mujeres muestran el mismo nivel de clima en sus hogares, un nivel que puede ser considerado como intermedio y que no tiende a ser bueno, ni malo. Hay que entender que en la familia pueden influir otros factores y la dinámica familiar es distinta en cada familia y por ello, el sexo no se encuentra relacionado directamente con el clima social familiar que se tenga.

Haciendo referencia a la edad que tienen los estudiantes, se observa que el 50,0% de los que tienen 12 a 13 años y el 44,8% de los estudiantes que tienen 14 a 15 años de edad muestran

una tendencia a presentar un nivel promedio de clima social familiar, mostrando que entre el clima social familiar y la edad que tienen sus miembros no hay mucha diferencia.

#### 5.4. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO

Según el tercer objetivo específico; “Establecer la correlación que existe entre el nivel de autoestima y el clima familiar de los adolescentes de secundaria de 2°, 3° y 4° la Unidad Educativa “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija”, se presentan los siguientes resultados:

**Cuadro N°12**

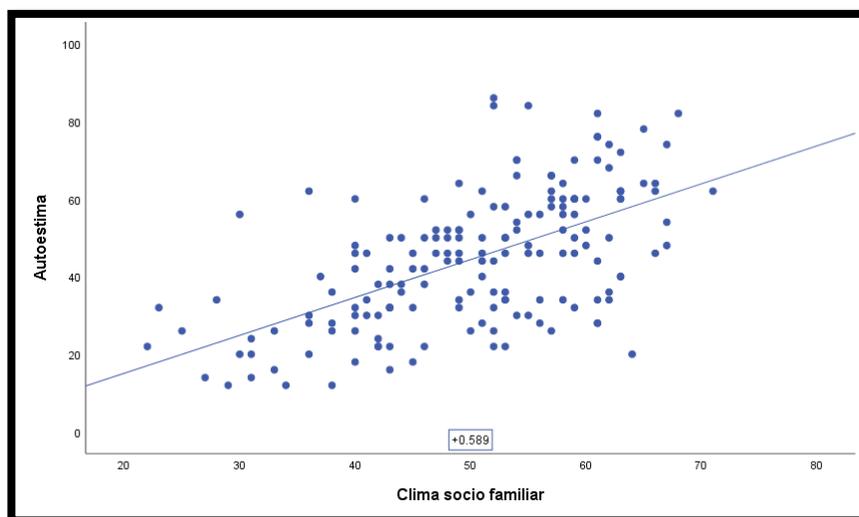
**Autoestima y su relación con el clima social familiar**

		Clima social familiar	Autoestima
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	<b>,589**</b>
	Sig. (bilateral)		,000
	N	170	170
Autoestima	Correlación de Pearson	<b>,589**</b>	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	170	170

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Gráfico N°3**

**Diagrama de dispersión Autoestima y clima socio familiar**



En el presente cuadro se observan los resultados de la correlación estadística de Pearson y su respectivo diagrama de dispersión. En el cuadro se observa que entre el clima social familiar

y el nivel de autoestima que tienen los estudiantes existe una correlación de **(0,589)** indicando que entre ambas variables existe una **correlación positiva media**, es decir, que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes.

Cabe mencionar que el resultado concuerda con la realidad y con los antecedentes investigativos que existen sobre ambas. El nivel de clima social familiar que tiene el individuo puede llegar a influir en la manera en que el mismo se perciba y auto valore.

Botello Espinoza B. (2019) refiere que dentro de la familia, con un diálogo familiar adecuado los hijos logran aprendizajes significativos se encuentran mejor integrados, aprenden a tener adecuadas relaciones interpersonales primero entre los miembros de la familia y segundo con otras persona, además la familia coadyuva con la autoestima, una autoestima que después contribuye para construir una buena convivencia social, donde niños, niñas aprenden a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional y social.

La autoestima tiene en muchas ocasiones su origen y moldeamiento dentro de la dinámica familiar, Carrillo. L. (2009) refiere que la autoestima, además de aprender a querernos y respetarnos es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda. Todos desarrollan autoestima si reciben amor, no basta que los padres sientan amor por sus hijos. Deben saber comunicarlo y hacerlo sentir al estudiante. También este autor indica que la familia es el principal agente de socialización, es un ámbito de recuerdos felices, y también de traumáticos en donde se repiten viejas pautas de comportamiento, por ende, la familia puede influir positiva o negativamente a la autoestima de sus miembros.

A todo hay que sumarle a la ecuación, el hecho de que trata de adolescentes, Moreno et al., (2014) indica que cuando los miembros de un hogar enfrentan problemáticas complejas que obstaculizan su desarrollo y la salud de sus integrantes, es cuando se ve comprometido su clima social familiar, además todos estos conflictos se perciben más complejos durante la

adolescencia, debido a los cambios emocionales y comportamentales propios de la edad. Haciendo que los efectos sobre la autoestima u otras áreas se vean potenciados.

Siguiendo esta idea, Zambrano & Almeida (2018) refieren que en muchas ocasiones la inestabilidad emocional de los adolescentes produce sentimientos de malestar y frustración en algunos padres o tutores, quienes, al no saber cómo enfrentar esta situación asumen comportamientos violentos para ejercer poder mediante la fuerza física; lo que afecta aún más el comportamiento y la autoestima de los adolescentes

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Tomando en cuenta los resultados encontrados sobre la autoestima y su relación con el clima social familiar, se presentan las siguientes conclusiones a las que se llegó:

- En primer lugar, tomando en cuenta los **datos sociodemográficos**, según el sexo; el 55,9% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el 44,1% son estudiantes mujeres. Por otra parte, haciendo referencia a la edad, se observa que el 68,2% de los estudiantes tiene 14 a 15 años de edad y el restante 31,8% son alumnos que tienen 12 a 13 años de edad.
- Respecto a la **autoestima**, que es entendida como aquella evaluación que mantiene la persona en referencia a sí mismo, ya sea de aprobación o desaprobación, se encontró que el 45,9% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima promedio, resultado que significa que los estudiantes tienen una valoración positiva de sí mismos, no obstante, en algunas situaciones puede bajar y ser desfavorable, por ende, este nivel muestra una marcada inestabilidad. Considerando estos resultados, la hipótesis; *“Los adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria presentan un nivel muy alto de autoestima”*, se rechaza.
- Por otra parte, en lo que respecta al **clima social familiar** que puede ser entendida como una apreciación de las características socio ambientales de la familia, descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y estabilidad en su estructura básica familiar. Se encontró que el 46,5% de los estudiantes presenta un nivel de clima social familia promedio, resultado que refiere que son personas que tienen una familia en donde no hay grandes dificultades en el relacionamiento, cohesión, desarrollo y estabilidad, es decir, el clima que tiene se encuentra en un nivel intermedio, en algunas oportunidades puede ser altamente favorable, pero en otras puede bajar por diversas situaciones. De acuerdo a los datos encontrados, la hipótesis formulada en un inicio; *“El clima social familiar que tienen los adolescentes es excelente en todas sus dimensiones”*, se rechaza.
- Por último, respecto a la **correlación** entre el nivel de autoestima y el clima social familiar que tienen los estudiantes, encontró que entre ambas variables existe un

índice de correlación de Pearson de **(0,589)** indicando que entre ambas variables hay una **correlación positiva media**, es decir, que, a mayor nivel de clima social familiar, mayor es el nivel de autoestima que tienen los estudiantes. Al ser una correlación significativa se entiende que el nivel de clima social familiar que tiene el estudiante puede llegar a influir en la manera en que el mismo se perciba y autovalore. Tomando en cuenta la hipótesis planteada; *“Existe correlación significativa positiva entre el nivel de autoestima y el clima familiar en los adolescentes de 2°, 3° y 4° de secundaria de la unidad educativa “Pampa Galana” de la ciudad de Tarija”*, esta se confirma.

## **6.2. Recomendaciones**

Considerando que la problemática puede ser abordada desde distintos ámbitos, se formulan las siguientes recomendaciones:

### **A las autoridades del municipio y gobernación:**

- Se les recomienda la creación de políticas sociales que puedan ser de beneficio para los estudiantes de todas las unidades educativas de la ciudad y del departamento, que aborden la importancia de la familia y la autoestima. Estas políticas o proyectos pueden ser ejecutadas mediante la implementación de talleres, capacitaciones, ferias y actividades en general.
- De igual manera, se recomienda la gestión de nuevos ítems laborales para profesionales en Psicología, para que los mismos puedan ejercer sus funciones en las unidades educativas y así ayudar en la prevención e intervención con estudiantes que presentan baja autoestima o tienen un clima social familiar deficiente.

### **A las autoridades de la educación:**

- Se les recomienda planificar y ejecutar un proyecto en las diferentes unidades educativas, donde se pueda impartir capacitaciones, que puedan servir para informar y plantear temas importantes para el desarrollo psicológico de los estudiantes.
- Considerando la importancia que tienen los educadores en todo el proceso educativo, se recomienda a las autoridades de la educación que puedan gestionar proyectos

psicológicos destinados a los profesores, en donde ellos puedan aprender e informarse como mayor precisión sobre el tema.

#### **A los profesores de la Unidad Educativa “Pampa Galana”**

- A los profesores se les recomienda promover el desarrollo de una autoestima sana en los estudiantes mediante una comunicación asertiva y comprensiva. Asimismo, estar alertas ante cualquier situación en donde algún estudiante refiera tener alguna problemática familiar o una autoestima marcadamente baja.

#### **A los padres de familia:**

- A los padres de familia se recomienda fomentar la empatía, la aceptación de sentimientos entre cada uno de sus integrantes, padre, madre y hermanos, es decir se debe fomentar la expresión adecuada de las emociones y sentimientos con la intención de que el ambiente familiar sea el más favorable para todos los integrantes de la familia. Asimismo, los padres deben mejorar la relación con sus hijos a partir de estimular circunstancias que permitan la interacción con los mismos, llegando a conocer los proyectos e intereses de sus hijos, así también sobre su evolución en sus estudios, las salidas nocturnas y las amistades, lo que permitirá mejorar la calidad de la comunicación.
- Es importante que los progenitores den reconocer sus incapacidades y limitaciones haciendo que dicho reconocimiento sea un símbolo de sinceridad y por tanto de elevada autoestima; de este modo padres e hijos puedan convertirse en un equipo y trabajar juntos en la consecución de sus intereses. De igual manera, tomando en cuenta lo importante que es la familia tanto en la prevención y el tratamiento, se recomienda el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la comunicación y la adquisición de habilidades para la resolución de conflictos.

#### **A futuros investigadores:**

- Con el objetivo de obtener datos que permitan realizar un mejor análisis cualitativo y tomando como punto de partida la información que brinda el presente estudio, se recomienda la realización de futuras investigaciones bajo un enfoque cualitativo donde se pueda trabajar solo con algunos casos y se pueda realizar un abordaje más

profundo, mediante el uso de técnicas como la entrevista a profundidad. Asimismo, se recomienda el cruce con otras variables como depresión, habilidades sociales, rendimiento académico o asertividad.

