

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la temática de los estilos de crianza y cómo los mismos se relacionan en diferentes ámbitos de la vida de los hijos. Por ende, se plantea como principal objetivo el “Determinar los estilos de crianza y su relación con la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo, en la gestión 2023”.

La investigación se la realizó con estudiantes de la ciudad de Bermejo, debido a la necesidad existente dentro de la unidad educativa y por solicitud del mismo director del establecimiento. El estudio se enmarcó dentro del área de la Psicología socio educativa y además, se tipificó como un trabajo de investigación básico, correlacional, cuantitativo y transversal. La población se constituyó por todos los estudiantes del nivel secundario de la unidad educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo, siendo un total de 213 estudiantes, de esta forma no se tomó en cuenta algún criterio para tomar la muestra.

Considerando las variables de estudio, para la evaluación de los estilos de aprendizaje se usó la Escala de estilos de crianza de Steinberg, para la evaluación de la motivación académica que tienen los alumnos se aplicó el Cuestionario de motivación (CEAP48), finalmente para obtener el rendimiento académico se procedió a la Revisión de historial académico.

Por último, tomando en cuenta los resultados, un 83% de los estudiantes presenta un estilo de crianza autoritativo, resultado que refiere que son personas que reciben un estilo de crianza favorable. En cuanto a las demás variables, el 62% de los estudiantes tiene un nivel de motivación académica media y un 42% de los estudiantes presenta un nivel de desarrollo óptimo respecto al rendimiento académico. Ahora bien, en la correlación entre los estilos de crianza y el nivel de motivación, se encontró que en todos los estilos de crianza que tienen los estudiantes hay una tendencia a presentar un nivel medio de motivación. Los resultados de la prueba estadística de la Chi Cuadrada, en donde se obtuvo una significación asintótica de (0,776) y al ser mayor de 0,50, indican que entre ambas variables no hay una relación estadística significativa. Por otra parte, entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, se encontró una significación asintótica de (,000), esto indica que sí existe una relación entre ambas variables.

## INTRODUCCIÓN

La influencia que tienen los padres sobre los hijos es muy grande, tan grande que puede llegar a repercutir en distintos ámbitos de la vida, uno de estos ámbitos es el educativo. En varias situaciones se ha visto que algunos alumnos por efecto de los estilos de crianza de los padres llegan a tener un rendimiento académico desfavorable como así también una motivación académica muy baja. Hay que recordar que los padres muchas veces son los encargados de emitir principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que va de una a otra generación. Al ser la etapa del colegio una etapa donde todavía los adolescentes en la mayoría de los casos dependen del seno familiar y donde varios estudiantes aun conviven con sus familias, surge la duda de cómo influye la familia en el rendimiento académico.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Pero es necesario enfatizar que el tipo de interacción y la dinámica familiar pueden llegar a plasmarse en el rendimiento escolar del alumno, que será tanto más satisfactorio cuanto más positivas hayan sido esas influencias recibidas (Amateis M., 2020)

De igual manera, es evidente la asociación que tiene el modelo de crianza aplicado por los padres con sus hijos en el desarrollo en general y en los aspectos de socialización del individuo. De acuerdo con Cuervo (2010), es en la infancia cuando el individuo aprende a comportarse en la sociedad de una manera determinada, con un conjunto de normas y valores a través de la aprehensión y el contacto con las pautas de crianza practicadas por su núcleo familiar. Asimismo, Isaza y Heno (2012), refieren que las pautas de crianza inciden de manera directa en el desarrollo del individuo desde la infancia, esto ocurre de acuerdo a las respuestas que los padres y las madres otorguen a las necesidades de sus hijos. Es posible crear un clima de aprendizaje basado en los hábitos, costumbres y formas de manifestaciones de afecto, lo que a su vez juega un papel educativo o limitante para el desarrollo.

De manera general, es notoria la relación que tienen los padres sobre los hijos, de toda esta problemática es que se planteó como objetivo de investigación el determinar los estilos de crianza y su relación con la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes

del nivel secundario de la Unidad Educativa Aulio Araoz de la ciudad de Bermejo, en la gestión 2023. Para una mejor comprensión de la estructura de la investigación, se presenta la siguiente descripción de los capítulos del trabajo:

En el primer capítulo "*Planteamiento del problema y justificación*", se observa la información referida a la problemática, investigaciones relacionadas con las variables sujetas a estudio, asimismo, se reflejan los diferentes aportes que se brindan con la realización del estudio.

Por su parte, en el segundo capítulo de la investigación se encuentra el "*Diseño teórico*", un acápite que cuenta con la formulación de la pregunta problema, los objetivos, hipótesis y la respectiva operacionalización de cada una de las variables.

En el tercer capítulo, se observa el "*Marco teórico*" una parte del trabajo en dónde se encuentra toda la revisión bibliográfica realizada sobre los estilos de crianza, motivación académica y el rendimiento académico.

Por su lado, en el capítulo cuatro de la investigación se encuentra el "*Diseño metodológico*", en dónde se evidencian características propias y la estructura general de todo el estudio. En este capítulo están el área a la cual pertenece la investigación, la tipificación, población, los métodos, técnicas e instrumentos, procedimiento y el cronograma de las etapas del trabajo.

En el siguiente capítulo cinco; "*Análisis e interpretación de los resultados*" se evidencia los datos recabados sobre los estilos de crianza, motivación académica y rendimiento académico que presentan los estudiantes de la unidad educativa. En este capítulo también es presentado el cruce de variables y las interpretaciones.

Dentro del capítulo seis "*Conclusiones y recomendaciones*", se muestran de manera resumida las conclusiones a las que se llegó con el estudio y las recomendaciones brindadas a diferentes grupos. En la parte final de todo el documento, se presentan la bibliografía, los anexos y la matriz de datos general.