

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Relación del rendimiento académico con el nivel de madurez de lectoescritura y el desarrollo visomotriz en estudiantes de primero de primaria de la U.E. San Gerónimo de la ciudad de Tarija”, se realizó con una población de 63 estudiantes entre niños y niñas matriculados en la gestión 2023.

El objetivo fundamental fue “Determinar la relación del rendimiento académico con el nivel de madurez para la lectoescritura y el desarrollo viso motriz en estudiantes de primero de primaria de la U.E. San Gerónimo de la ciudad de Tarija” La investigación corresponde al tipo descriptivo correlacional, cuyos datos fueron analizados de manera cuantitativa, para la recopilación de información se aplicaron instrumentos como el Test Gestáltico Visomotor y el Test del ABC de Manuel Lourenço Filho.

Finalmente se puede mencionar, que los niños presentan un nivel medio de habilidades básicas, referidos al área de coordinación, pronunciación, memoria, coordinación viso motriz, las mismas que son importantes para la adquisición de la lectura y escritura. El nivel de desarrollo viso motriz, se encuentran dentro del nivel medio, lo cual hace suponer un posible pronóstico favorable para el desenvolvimiento en el ámbito educativo, con posibles dificultades en el aprendizaje y rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito realizar una evaluación sobre la relación del rendimiento académico con el nivel de madurez para la lectoescritura y el desarrollo viso motriz en estudiantes de primer curso de primaria de la U.E. San Gerónimo de la ciudad de Tarija, en la gestión 2023. Esta investigación se tipifica como descriptiva y a la vez correlacional debido que se procederá a relacionar la madurez para la lectoescritura y el desarrollo viso motriz con el rendimiento académico.

Es importante mencionar que la mayoría de los niños muestran deficiencias en la lectoescritura y la coordinación de mano y ojos, lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos, escritura y en la comunicación. Lamentablemente este es un problema que, si no se corrige a tiempo, puede llegar a ser un problema en todo su periodo escolar.

La madurez para la lectoescritura es la concretización de uno de los objetivos de la instrucción básica y da gran importancia a su obtención para determinar la condición de éxito o fracaso escolar. Es así como la madurez para la lectoescritura se percibe como un proceso simultáneo en que se da la enseñanza y el aprendizaje de la escritura y la lectura (Ferreiro y Teberosky, 1998, p.87).

La coordinación viso motriz depende de la interrelación de la respuesta muscular y de la estimulación, así como el desarrollo del músculo y de la coordinación a través de la práctica. En el caso de la coordinación óculo-manual, se observa que el aprendizaje conlleva una mayor habilidad (Fernández Arbones, 2005, p. 19).

A través del tiempo los psicólogos y educadores han insistido en que la obtención de la madurez para la lectoescritura no se reduce a un conjunto de técnicas perceptivo motoras visual, verbal para la lectura, sino que está relacionado con la línea de desarrollo que hace referencia a la forma de aprendizaje de cada niño. Después de identificar la importancia de la madurez para la lectoescritura, no se puede dejar de lado la relevancia que tiene el nivel en dicha madurez para el logro de ésta. Esta madurez supone un estado óptimo para desarrollar actividades de aprendizaje en este campo, las cuales requieren de una adecuada condición biológica y un aprendizaje previo para su obtención, marcado además por factores contextuales, que condicionan el éxito o fracaso del alumno y son, por tanto, la base del aprendizaje escolar (Ortiz, Becerra, Vega, Sierra, Cassiani, 2021, p.108)