

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde se toman decisiones significativas sobre nuestro futuro y nuestras metas a corto, mediano y largo plazo. Durante el quinto y sexto año de secundaria, muchos adolescentes experimentan una crisis de desarrollo, enfrentando conflictos al tomar decisiones sobre su futuro profesional. La indecisión sobre qué carrera seguir, ya sea a nivel de licenciatura, técnico medio o superior es común.

Esta incertidumbre puede generar conflictos emocionales y tensiones con el entorno familiar y social, ya que la familia a menudo influye en las decisiones de los estudiantes. Algunos eligen carreras al azar, por presión social o simplemente para no quedarse sin estudiar, mientras que otros deciden no estudiar.

Para abordar este desafío en la adolescencia, es fundamental proporcionar a los estudiantes una orientación vocacional integral y planificada, orientar significa dirigir o encaminar a alguien de acuerdo a sus aptitudes que la persona posee. La orientación vocacional implica realizar un diagnóstico completo de las aptitudes, rasgos de personalidad, intereses e inteligencia del estudiante. Una entrevista puede ser útil para entender mejor al estudiante y guiarle de manera responsable hacia una decisión basada en su autoconocimiento.

Es importante recordar que, para poder estudiar y tener un buen rendimiento académico también se requiere un buen estado emocional. Por lo tanto, la orientación vocacional considera variables como la autoestima, la motivación hacia el estudio y el proyecto de vida. Si estas variables están fortalecidas, el estudiante podrá tomar una decisión acertada. Sin embargo, si tiene baja autoestima y desmotivación, puede posponer o abandonar sus estudios, lo que puede afectarle aún más.

El orientador juega un papel fundamental en la vida del estudiante dentro de la orientación vocacional, proporcionando herramientas necesarias para despertar el interés del estudiante en algo, motivándole a superarse y ayudándole a analizar las diferentes alternativas para su elección en la vida.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento del problema

Durante los últimos años de bachillerato, los adolescentes experimentan una gran tensión y presión social debido a la decisión que deben tomar sobre su futuro profesional. Esta situación se agrava cuando no reciben orientación vocacional.

Gómez (2013) como se citó en Gutiérrez y Martínez (2018), define la orientación vocacional como “un apoyo al proceso de toma de decisiones en el marco de un proyecto de vida. En este proceso, el individuo combina sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones con las posibilidades existentes en su entorno” (p.12).

Como lo hacen notar Gutiérrez y Martínez (2018), a menudo los alumnos recién graduados de secundaria desconocen las distintas oportunidades educativas disponibles. Esta falta de información puede llevarlos a ingresar a cualquier instituto o programa profesional sin haber recibido previamente orientación vocacional, ignorando así los campos que podrían ser de su interés. (p.6)

Por otro lado, una gran parte de investigaciones **realizadas a nivel internacional** coinciden en que uno de los problemas del abandono universitario es la falta de orientación vocacional e información, así como el desconocimiento de la propia vocación.

En el año (2021), Cairampoma realizó un estudio en Perú titulado Programa: Proyecto mi vida, para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes de 5to de educación secundaria. Los resultados cuantitativos revelaron que el 43,75% de los estudiantes “a veces” tienen claro su oficio o profesión futura, mientras que el 31,25% considera que la escuela “casi nunca” motiva a los estudiantes a seguir desarrollándose profesionalmente después de la secundaria. El 31,25% de los estudiantes indicó que “casi nunca” están adecuadamente informados sobre la profesión o carrera que desean seguir. Un dato preocupante es que el 40,65% de los alumnos manifestó no tener claridad ni firmeza en la elección de su carrera o profesión futura (p.78).

En el año (2020), Llanes llevó a cabo un proyecto en Ecuador titulado: Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 43% de los estudiantes habían recibido orientación vocacional, mientras que el 57% afirmó no haberla recibido. Llanes destaca que los estudiantes consideran necesarias las pruebas de aptitudes, personalidad e intereses vocacionales para una elección acertada de la carrera universitaria. Además, los adolescentes perciben que una entrevista con un orientador es esencial para la elección de la carrera profesional (p.11).

En el mismo país un estudio realizado por Cabeza y Duran titulado: Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. Señala que a través de instrumentos se diagnosticaron las necesidades de asesoría, el tipo de información pertinente y los elementos indispensables para el estudiantado, y se evidencio que el 79% no tenía definido que haría al egresar de la secundaria. (Cabeza y Duran, 2020 p. 2).

Otro estudio realizado en el país de Colombia el año 2020 por Cataño titulado: Carencia de orientación vocacional en la educación media de la institución educativa la campiña del municipio de Yopal. Entre las principales conclusiones se destaca que un 100% de los estudiantes afirman no estar vinculados en ningún proceso o programa de orientación vocacional, según el autor hoy en día las instituciones educativas como lo es el colegio la Campiña de la ciudad Yopal, siguen graduando adolescentes y jóvenes, algunos de ellos con excelentes calificaciones, pero que, si se les pregunta, no saben lo que quieren o lo que harán una vez dejen el colegio.

Las encuestas reveladas en esta investigación muestran cifras importantes de estudiantes en su último año escolar, preocupados, frustrados y angustiados, que manifiestan, no saber qué hacer y para qué son buenos, debido a que, en todos sus años en la misma institución educativa, no tuvieron un acompañamiento que les enseñará y guiará por el camino de su autoconocimiento, acercándolo a una posible vocación. Esta carencia puede llevar a una posible deserción universitaria (Cataño, 2020, p.47).

Pasando al **contexto nacional**, la falta de orientación vocacional y la deserción universitaria son problemáticas que afectan a los estudiantes que concluyen la educación secundaria. Esta situación es particularmente evidente en los estudiantes de las unidades educativas públicas regulares. Muchos adolescentes se encuentran confundidos al tener que tomar una decisión sobre su carrera universitaria. Como resultado, a menudo eligen una carrera al azar, lo que conduce a deserciones y cambios frecuentes de carrera debido a la inadecuada formación vocacional. Los siguientes estudios realizados a nivel nacional ilustran esta situación:

En una tesis realizada por Alvarado (2019) en el departamento de La Paz, titulada: Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Franz Tamayo de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas, se obtuvieron resultados interesantes. Según una encuesta realizada, el 63% de los encuestados afirmó que no habían recibido orientación vocacional, ni en el colegio ni fuera del entorno académico. Este resultado denota la ausencia de conocimiento de sus vocaciones y que, por ello, no está definida su proyección personal. Un restante 37% de los estudiantes recibió orientación de sus padres, docentes o algún familiar, que en realidad fueron consejos para su futuro, dejando vacío el horizonte de vida y el proyecto de vida personal (p.98).

Limachi (2021) realizó un estudio en La Paz, Bolivia, titulado: Implementación de un gabinete de apoyo psicológico a la educación en el área de orientación vocacional profesional. En el análisis de los datos del pretest, se encontraron las siguientes observaciones: Se obtuvo como dato que un total de 18 estudiantes no tenían una respuesta para la interrogante “relación entre carrera y vocación”, lo cual refleja la falta de conocimiento de su vocación y de la carrera profesional que desean estudiar.

Un número más bajo, siete estudiantes, indicaron que la relación es ayudar a los demás, y dos estudiantes señalaron que existe una relación entre vocación y carrera debido a las materias que ofrece la carrera profesional elegida (p.56).

Esta investigación resalta la importancia de la orientación vocacional, revelando los intereses del individuo, su personalidad y las actividades que considera gratificantes.

Por otro lado, un estudio nacional realizado en Potosí Bolivia por Puch (2020) titulado: Programa educativo de orientación vocacional profesiográfica para estudiantes de 5.º y 6.º de secundaria. En donde se encontró los siguientes resultados: el 86,67% de los docentes no realizan actividades de orientación vocacional en su institución educativa. Además, el 53,3% de los docentes no consideran la orientación profesional como parte de sus funciones, mientras que el 46,7% sí lo hace. En cuanto a los estudiantes, el 90,54% afirmó no haber recibido orientación vocacional en su institución (p.5).

En relación con las actividades de orientación vocacional profesional que se llevan a cabo en el colegio, que es el contexto de la investigación, el 97,3% de los alumnos responden que no se realiza ninguna actividad de este tipo. En cuanto a la información que reciben en la institución sobre las instituciones de educación superior a las que podrían ingresar una vez que hayan terminado su educación secundaria, el 94,6% responde que no han recibido ninguna información. Por otro lado, el 100% de los estudiantes está de acuerdo en que la orientación vocacional profesional sería de gran utilidad para tomar decisiones sobre sus estudios profesionales. Consideran que conocer sus propias habilidades y capacidades les ayudaría a elegir con mejores criterios y menos incertidumbre sus futuros estudios (p.6).

El mismo autor llega a la conclusión de que la falta de orientación vocacional provoca en los estudiantes inseguridad, ya que no poseen criterios para decidir acerca de la selección de sus estudios universitarios una vez que culmine su etapa de educación secundaria, y esto se debe a la falta de test para conocer las aptitudes, actitudes y conocimiento de los estudiantes, tampoco existe un profesional capacitado y calificado para tal proceso. (p.14)

A nivel departamental la Universidad Privada Domingo Savio en el año (2019) realizó una investigación titulada: Estudio sobre las preferencias de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Tarija-Bolivia 2019. Una de las preguntas fue ¿consideras que ya encontraste tu futura vocación profesional? Los resultados mostraron que solo el 46% afirmó haber encontrado su vocación profesional, mientras que el 43% indicó que aún no sabía cuál era su vocación. Por otro lado, el 11% admitió desconocer su vocación profesional. Además, el estudio reveló que solo el 46% de los estudiantes planea ingresar a la universidad después de terminar sus estudios de secundaria. El resto no tiene planes de seguir una carrera universitaria (p.23).

Por otro lado, en un estudio realizado por Cruz (2016), titulado: Investigación sobre la deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija, se destacan tres factores principales que inciden en la deserción universitaria. El primero es la situación económica, el segundo es la falta de orientación vocacional en los estudiantes al ingresar a la universidad y, en tercer lugar, los problemas familiares (p.7).

En un programa de orientación vocacional realizado por Viyane (2016) titulado: Orientación Vocacional a estudiantes de quinto y sexto de la unidad educativa Tarija I. Señala que, en la ciudad de Tarija, los estudiantes beneficiados por un programa de orientación vocacional son en su gran mayoría aquellos que pertenecen a unidades educativas privadas; porque cuentan con su respectivo psicólogo. Mientras en los colegios públicos, solo se da orientación vocacional gracias al apoyo de los padres de familia que pagan a un psicólogo. Sin embargo, aquellos que no pueden cubrir este gasto no reciben orientación vocacional (p.3).

Romero (2016) llevó a cabo un Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas Pampa Galana, Esteban Migliacci y Juana Azurduy de Padilla I en la ciudad de Tarija. En el pretest sobre la toma de decisiones, se planteó la siguiente pregunta: “¿En este momento tienes pensado o decidido qué hacer cuando termines el colegio?” Sorprendentemente, solo el 11% de los estudiantes respondieron que sí tienen pensado o decidido qué hacer cuando terminen el colegio. Sin embargo, un preocupante 89% no tiene idea de qué hacer una vez que concluyan sus estudios secundarios (p.65).

La misma autora indica que la orientación profesional suscita una atención extraordinaria en todos los niveles educativos, debido a las transformaciones que enfrenta la educación boliviana en la actualidad. Estas transformaciones requieren la búsqueda de acciones y estrategias que contribuyan a la proyección futura de los estudiantes y den continuidad al proceso de cambio del país.

En particular, en Tarija se puede percibir la necesidad de programas sobre el tema para los estudiantes de los últimos cursos de secundaria. La mayoría de las unidades educativas no cuentan con gabinetes psicológicos que brinden este tipo de programas,

especialmente en aquellas ubicadas en lugares periféricos de la ciudad. Las consecuencias de esta situación son que muchos estudiantes cambian de carrera debido a la falta de orientación vocacional. Esto no solo constituye una pérdida de recursos económicos, sino que también a menudo se acompaña de sentimientos de frustración y fracaso (p.2).

De igual manera, en un programa de orientación vocacional más reciente realizado por Castro (2022), titulado: Orientación vocacional en estudiantes de secundaria del colegio Esteban Migliacci, en la Ciudad de Tarija en la Gestión 2022, se identificó en una evaluación inicial que un 89% de los estudiantes no recibe orientación vocacional planificada por parte de su unidad educativa. Asimismo, un 83% no participa en actividades referentes a la orientación vocacional (p.47).

A partir del análisis realizado, se observa que la problemática de la deserción universitaria y la falta de orientación vocacional persisten en los contextos descritos. Para abordar esta necesidad, se implementará un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana, de la ciudad de Tarija. En relación al entorno social de estos establecimientos educativos, el director de la unidad educativa Santa Ana La Nueva mencionó en una conversación que no se realizan talleres de orientación vocacional ni se aplican pruebas para identificar las habilidades de los estudiantes.

Asimismo, comentó que los alumnos, al culminar sus estudios secundarios, ya no siguen con una carrera universitaria o técnica. Según la autoridad, los estudiantes no cuentan con los suficientes recursos económicos para cubrir sus estudios. Además, indicó que existe la necesidad de que se realicen talleres de orientación vocacional para que los estudiantes tengan una claridad de qué quieren estudiar en el futuro.

En una conversación que se tuvo con el profesor de la especialidad de ciencias sociales de la Unidad Educativa Pampa Galana, este mencionó que ha trabajado más de 16 años en la unidad educativa. Además, indicó que anteriormente no se realizaron actividades ni talleres de orientación vocacional.

El profesor sostuvo que la temática sería de gran ayuda, ya que los estudiantes a menudo se desvían del camino y, al terminar sus estudios secundarios, no continúan estudiando. La mayoría se dedica a trabajar. _Les gusta agarrar la platita y lo ven mejor que el estudio_ dijo. Afirmó que esto se debe a la falta de apoyo de la familia y los problemas que existen en el ambiente familiar. Asimismo, expresó que la temática contribuiría a que los estudiantes tomen conciencia y estudien una carrera universitaria, en lugar de dedicarse a actividades que no son sanas. Por último, el profesor comentó que las charlas serán más significativas desde el área de la psicología.

Por otro lado, en las entrevistas semiestructuradas realizadas a los estudiantes, estos revelaron que sus hermanos mayores no continuaron con sus estudios académicos, y algunos mencionaron que abandonaron sus carreras. Esto podría deberse a la falta de programas de orientación vocacional.

Se considera que las unidades educativas necesitan la implementación de un programa de orientación vocacional. Con esta propuesta, se busca abordar el problema de una mala elección de carrera debido a la falta de orientación vocacional, así como la deserción universitaria. Esto permitiría a los estudiantes tomar decisiones adecuadas respecto a su carrera profesional para lograr tener éxito en su autorrealización personal.

Esta problemática puede estar asociada al factor económico, ya que este juega un papel importante. Un gran porcentaje de estudiantes provienen de clases baja y media. Sin embargo, el programa se enfoca en analizar todos estos aspectos para que el estudiante no se limite a continuar con sus estudios académicos. La falta de un profesional psicólogo en estas unidades educativas es desfavorable, ya que no se implementan programas de orientación vocacional que motiven al estudiante a elegir una carrera y continuar con sus estudios académicos.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La mayoría de los seres humanos tiene metas a alcanzar, ya sean a corto, mediano o largo plazo. Una de estas metas es la formación profesional, que requiere tomar decisiones acertadas, las cuales se facilitan con una adecuada orientación vocacional.

Actualmente, muchas consultas psicológicas están relacionadas con dificultades en la elección y toma de decisiones para continuar estudios superiores y/o insertarse en el mundo laboral, con el fin de evitar fracasos por una mala elección de carrera. Las universidades registran altos índices de abandono y reprobación de materias como consecuencia de una elección de carrera inadecuada por parte de los estudiantes. Por lo tanto, la orientación vocacional es un tema crucial y necesario que debe ser considerado en los entornos educativos con los estudiantes que están cursando los últimos años de estudios secundarios, para prevenir o evitar deserciones, falta de motivación, bajo rendimiento y otros problemas (Romero, 2016, p.3).

Los datos de 2017 de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS) revelan que, en promedio, el 55% de los estudiantes abandonan sus estudios. Entre el 10% y el 15% se encuentran en retención, prolongando sus años de graduación, y solo el 30% logra obtener sus títulos profesionales. En ese entonces, el vicerrector Colpari consideraba que la deserción es uno de los aspectos más angustiantes y dramáticos de la institución. Sin embargo, sostuvo que la universidad en sí misma es el último factor que influye en esta decisión. Generalmente, la deserción se debe a factores económicos, como la incapacidad de la familia para soportar los gastos del estudiante, o a que al estudiante no le agrada la carrera que eligió y no está motivado para continuar.

La falta de orientación vocacional es vista como uno de los principales detonantes, ya que los estudiantes suelen inscribirse en carreras que no les satisfacen. Por ello, se propone que en los últimos años de secundaria se imparta una materia de orientación vocacional (Rivera, 2017. parr.4).

Se infiere que una gran parte de los estudiantes, al terminar la secundaria, se encuentran en un conflicto de no saber qué carrera estudiar. Este factor se debe a que la mayoría posee un desconocimiento acerca de sus intereses y capacidades.

Hoy en día, empíricamente observamos a estudiantes que deciden poner en pausa sus estudios para dedicarse a trabajar, formar una familia y, en los peores casos, al consumo de alcohol y la delincuencia. Para evitar estas consecuencias en el futuro, se considera pertinente y necesario brindar una orientación vocacional adecuada. De esta manera, los adolescentes tomarán conciencia de la importancia de estudiar una carrera universitaria o técnica para que logren desarrollar un proyecto de vida a través de metas positivas para un futuro estable tanto económicamente como emocionalmente.

Es ahí la **importancia social** de proponer un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes del nivel secundario que permita de cierto modo a que los estudiantes opten por una carrera profesional de manera consciente y responsable, considerando sus intereses y habilidades y así evitar dificultades negativas en el proceso de su formación profesional. De igual forma implementar el programa de orientación vocacional, contribuirá como un beneficio familiar ya que, gran parte del núcleo familiar de los adolescentes que terminan el bachillerato esperan que sus hijos elijan y estudien una carrera profesional para que logren cumplir sus metas de profesionalización, así mismo el programa de orientación vocacional beneficiara a la sociedad ya que los estudiantes al optar por una profesión, en un futuro se tendrá profesionales interesados en distintas áreas del ejercicio profesional.

Así también, el programa de orientación vocacional tendrá un **aporte teórico**, ya que se cuenta con un instrumento de evaluación inicial que permite identificar los conocimientos que los estudiantes tienen referente a la orientación vocacional en el contexto de Tarija y durante la gestión 2023. Además, se proporcionó información sobre las aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad que poseen los estudiantes, así como información acerca de las diversas alternativas profesionales que existen.

Por otro lado, la implementación del programa de orientación vocacional beneficio de manera **práctica** a los estudiantes, puesto que se aplicó una serie de pruebas psicométricas y se dieron talleres centrados en la autoestima, la toma de decisiones, el proyecto de vida y la motivación. Estos talleres proporcionaron a los adolescentes un mejor conocimiento de sus potencialidades, lo que permitió una toma de decisiones más informada en relación con la elección de su carrera. De esta manera, se contribuirá a una reducción parcial del problema de la deserción universitaria.

De igual manera, la aplicación de una batería de instrumentos permitió desarrollar informes vocacionales para cada estudiante, respecto a su nivel de inteligencia, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. Esto facilitó la toma de decisiones basada en su autoconocimiento, lo que a su vez les permitió proyectarse en un futuro como licenciados, ingenieros, doctores, enfermeros, mecánicos, chefs, entre otras vocaciones. El poder identificar las fortalezas y debilidades y recibir información sobre las diferentes carreras y sus características permitirá los egresados del nivel secundario entrar al mundo universitario más seguros de su decisión.

Además, al llevar a cabo el programa de orientación vocacional, se obtuvieron **beneficios a nivel personal** ya que el mismo contribuyó al desarrollo de habilidades sociales, brindando la posibilidad de mejorar la expresión verbal. Asimismo, realizar la práctica en la institución provee herramientas para un mejor desenvolvimiento en la vida laboral en un futuro en el ámbito de la educación; de igual forma, la práctica aportó en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

Por otro lado, la ejecución de la práctica presenta un **aporte metodológico**, puesto que se elaboró una propuesta de un programa de orientación vocacional basado en una revisión bibliográfica, que servirá como modelo para otros estudiantes y profesionales interesados en el área educativa. Además, la implementación del programa de orientación vocacional le brindará a la institución educativa herramientas para abordar esta problemática con otros estudiantes del establecimiento a fin de promover el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades en los estudiantes que les permita tomar decisiones acertadas y adecuadas en cuanto a la carrera que quieren realizar. Es importante que los jóvenes tengan conocimiento de sus preferencias y habilidades para lograr pasar por la toma de decisiones y finalmente realizar su elección. Se considera que los jóvenes deberán realizar la elección de su carrera con un firme compromiso propio, ya que es una decisión primordial para su vida futura.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida. Por tanto, la elección debe hacerse consciente de que ella formará parte de nuestro yo y que, a través de ella, asumimos un rol, un estatus (Pérez, 2013, p.5).

CAPÍTULO II

**CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA
INSTITUCIÓN**

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Reseña histórica de la unidad educativa Santa Ana La Nueva

La escuela seccional unidocente fue fundada el 27 de agosto de 1949 y dependía en ese entonces de la escuela fiscal de El Valle de la Concepción de la provincia Avilés. La unidad educativa comenzó a funcionar en un local alquilado. El 25 de marzo de 1953, con la presencia del profesor Walter Campos, jefe de educación rural, y del Dr. Ñuflo de Chávez Ortiz, ministro de Asuntos Campesinos, quien representaba al señor presidente de la república, se inauguró el núcleo escolar de Santa Ana La Nueva.

La ceremonia contó con la presencia de autoridades del departamento, el Sr. Santiago Condori, juez de mínima cuantía, y la concurrencia de todos los comunarios del cantón. Los primeros directores del núcleo fueron el profesor Gualberto Rossel y Rodolfo Flores. Al no contar con un local propio, el núcleo comenzó a funcionar en la casa particular del señor Tomas Prieto Delfín. Al segundo año, debido al crecimiento de los estudiantes, se trasladó a la casa de hacienda grande del hacendado Oscar Trigo.

Después de una larga gestión por parte de los directores Prof. Rafael Morales y Leonila Sánchez, el 19 de marzo del año 2003, bajo la administración del profesor Walter García, director de Núcleo, la Sra. Rosaura Espíndola, presidenta de la Junta Escolar, el Sr. Ivar Fernández, Corregidor, y el Sr. Donato Condori, secretario general del Sindicato Agrario; se recibió la autorización para establecer el nivel secundario en la institución. Este logro fue posible gracias al apoyo de maestros como la Prof. Natividad Flores, Manuel Velasco, Sindolfo Baldiviezo, Víctor Sánchez, Ramón Zurita, Miguel Acosta, Carmen Altamirano, Olga Titichoca y Betty Sánchez. Estos dedicados educadores trabajaron horas a honoren para consolidar su creación. Cabe hacer mención que el señor Félix Vásquez fue el primer portero del núcleo.

El 10 de febrero de 2006, mediante la resolución administrativa N° 011/06, se otorgó el funcionamiento legal de la unidad educativa de Santa Ana La Nueva con sus tres niveles de educación: Inicial, primario y secundario.

Desde entonces, ha ofrecido una educación integral y comunitaria a sus estudiantes. El nivel inicial se imparte en familia comunitaria, el nivel primario en modalidad comunitaria vocacional y el nivel secundario en modalidad comunitaria productiva. En la gestión 2006, se graduó la primera promoción de bachilleres del nivel secundario y hasta la gestión 2022, ya son 17 las promociones que han culminado sus estudios.

2.1.1 Descripción de la unidad educativa Santa Ana La Nueva

La unidad educativa Santa Ana la Nueva se encuentra a 18 kilómetros al sureste de la ciudad capital de Tarija, en la provincia de Cercado. Está situada sobre la carretera asfaltada internacional Panamericana que conduce al Chaco. Limita al norte con la comunidad de La Gamoneda, al sur con La Pintada, al este con San Agustín Sud y al oeste con El Portillo. La institución cuenta con un equipo de 18 maestros, un portero, una secretaria y un director. Además, tiene una población estudiantil de 364 estudiantes.

2.1.2 Datos estadísticos de la unidad educativa Santa Ana La Nueva

Cuadro N° 1

Descripción estadística del personal en la unidad educativa Santa Ana La Nueva

| Nro. de aulas que atiende | | Nro. de maestros | | Nro. de estudiantes | | Nro. de administrativos | |
|---------------------------|----|------------------|----|---------------------|-----|-------------------------|---|
| Inicial | 2 | Inicial | 2 | Inicial | 36 | Portero | 1 |
| Primaria | 6 | Primaria | 6 | Primaria | 149 | Secretaria | 1 |
| Secundaria | 7 | Secundaria | 10 | Secundaria | 179 | Director | 1 |
| Totales: | 15 | | 18 | | 364 | | 3 |

Fuente: Dirección de la unidad educativa Santa Ana La Nueva (2023).

2.1.3 Objetivos de la unidad educativa Santa Ana La Nueva

Visión

Ser una institución educativa en constante capacitación a todo su personal en forma eficiente, que brinde un servicio de calidad y excelencia a la comunidad educativa de Santa Ana La Nueva, con alta cobertura escolar, formando estudiantes creativos, participativos, investigativos, propositivos, productivos, competentes de acuerdo a la nueva tecnología para

vivir bien, practicando altos valores cívicos, morales, culturales, interculturalidad e intraculturalidad, equidad y justicia, respetando los derechos y deberes del ser humano la madre tierra y el cosmos.

Misión

La unidad educativa Santa Ana la Nueva tiene como misión fundamental planificar, organizar, ejecutar, supervisar, gestionar, capacitar y realizar el seguimiento de los procesos pedagógicos significativos y productivos, orientando hacia la formación integral de los estudiantes sin discriminación con valores ético morales y la participación activa de la comunidad educativa basados en el nuevo enfoque de la Ley 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez y otras leyes que la acompañan.

2.2 Reseña histórica de la unidad educativa Pampa Galana

Ante la considerable cantidad de estudiantes y la necesidad de contar con una escuela en el barrio Luis Espinal, un 19 de abril de 1989 fue fundada la unidad educativa Pampa Galana por el profesor Walter Vaca Villaroel, la profesora Blanca Claros y el señor José Ortega.

En el año 1992 en una asamblea general de vecinos, concedieron un lote de terreno, como área escolar, en donde construyeron sus primeras aulas, a partir de 1993 se inició la construcción de otras aulas de manera paulatina.

Esta unidad educativa nació con el nombre de Escuela Abel Costas Montaña, que posteriormente por razones administrativas se cambió a unidad educativa Pampa Galana. En un inicio fue considerada como una escuela seccional asociada al núcleo San Gerónimo, contando con dos maestros y 40 estudiantes. En sus inicios, se pasaban clases en viviendas particulares que facilitaban los vecinos. Esto se fue superando gracias a la acción coordinada de los padres de familia y la junta vecinal del barrio Luis Espinal.

En el 2015 la alcaldía entregó una nueva infraestructura a la unidad educativa, para que los estudiantes puedan tener mejores condiciones de aprendizaje.

Desde sus inicios en la unidad educativa trabajaron varios profesores y profesoras sacando a 23 promociones del nivel secundario. Como así también desde 1989 se tuvo 19 directores.

Actualmente la unidad educativa cuenta con un total de 942 estudiantes, un director, cuatro administrados, 37 maestros y maestras con pertinencia capacitados para formar estudiantes de manera integral y holística. Hasta la fecha la unidad educativa cumple 33 años de vida al servicio de la educación de niños y adolescentes.

2.2.1 Descripción de la unidad educativa Pampa Galana.

La unidad educativa Pampa Galana, que se encuentra en el distrito Cercado del departamento de Tarija, está ubicada al final de la avenida Gamoneda, en el barrio Luis Espinal, junto a una cancha de césped. Esta escuela pertenece al distrito municipal N° 9 y a la Red N° 12 de la provincia Cercado. Actualmente, la institución ofrece tres niveles de educación: inicial, primario y secundario. Hasta la fecha, cuenta con un director, cuatro administrativos y 37 maestros.

2.2.2 Datos estadísticos de la unidad educativa Pampa Galana.

La Unidad Educativa Pampa Galana funciona en dos turnos, el turno de la mañana corresponde al nivel inicial y primaria, el turno de la tarde pertenece al nivel secundaria.

Cuadro N°2

Turnos de la unidad educativa Pampa Galana

| Inicial Turno mañana | Primaria Turno mañana | Secundaria Turno tarde | Total |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 113 estudiantes | 475 estudiantes | 354 estudiantes | 942 estudiantes |

Fuente: Dirección de la Unidad Educativa Pampa Galana (2023).

Elaboración: propia.

2.2.3 Objetivos de la unidad educativa Pampa Galana

Visión

Unidad educativa Pampa Galana tiene la visión de promover y garantizar una educación de calidad, holística, participativa, inclusiva, y productiva dando cumplimiento a las normas en vigencia para el ámbito de su jurisdicción territorial con identidad y pertinencia sociocultural, contribuyendo a la construcción de una sociedad justa en equilibrio y relación armónica con la madre tierra, para el vivir bien.

Misión

La Unidad Educativa Pampa Galana tiene la misión de administrar, planificar, ejecutar políticas educativas en la educación pública, de acuerdo a la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez y el decreto supremo 813 en su jurisdicción y competencia en el territorio del municipio de Tarija y la provincia cercado, implementando una gestión educativa transparente, transformadora e inclusiva, equitativa, científica, técnicas y tecnológicas de calidad garantizando el acceso a la educación sin discriminación.

CAPÍTULO III

**OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE
LA PRÁCTICA**

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 Objetivo general

- Ψ Desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana de la ciudad de Tarija, en la gestión 2023.

3.2 Objetivos específicos

- Ψ Realizar una evaluación inicial del conocimiento que poseen los estudiantes, referente a la orientación vocacional, motivación hacia el estudio, toma de decisiones, proyecto de vida y nivel de autoestima.
- Ψ Identificar los principales intereses, aptitudes, inteligencia general, inteligencias múltiples, y personalidad de los estudiantes.
- Ψ Implementar el programa de orientación vocacional tomando en cuenta las áreas de la autoestima, motivación hacia el estudio, proyecto de vida y toma de decisiones.
- Ψ Evaluar el impacto del programa de orientación vocacional.
- Ψ Realizar la devolución de informes individuales de los resultados obtenidos en el proceso de orientación vocacional.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

El presente marco teórico permitirá conceptualizar la temática de la orientación vocacional y las características relacionadas con la misma, tales como las aptitudes, intereses, inteligencia, personalidad, proyecto de vida, autoestima, motivación y toma de decisiones.

4.1 ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1.1 Definición de orientación

Según el, diccionario de la lengua española “etimológicamente, orientación es la acción y efecto de orientar u orientarse. Orientar significa informar a una persona de lo que ignora o desea saber del estado de un asunto o negocio, para que sepa manejarse en él. También significa dirigir o encaminar una cosa hacia un objeto determinado”. (Castro, 2011, p.12)

4.1.2 Definición de vocación

La palabra vocación viene del latín *vocare*, que significa “llamada” o “acción de llamar”. Se entiende como el llamado hacia un determinado fin o destino. Sin embargo, el concepto ha cambiado y vocación se entiende como la disposición particular para elegir la profesión u oficio que se prefiera estudiar o ejercer, de acuerdo con las aptitudes, características psicológicas, físicas, motivaciones y marcos de referencia socioeconómicos (Navarrete & Canales, et al., 2010, p.12).

La vocación no es un aspecto predeterminado o innato de la persona, ni tampoco algo que se decide en un momento puntual. Se va formando y construyendo a lo largo de la vida, a través de un proceso de reconocimiento de habilidades y destrezas, así como de las resoluciones de diversas situaciones de la vida misma (Limachi, 2020, p.26).

4.1.3 Definición de orientación vocacional

Según Gómez (2013) como se citó en Gutiérrez y Martínez (2018), la orientación vocacional se define como un apoyo al proceso de toma de decisiones como parte de un proyecto de vida, en el que el individuo combina sus capacidades, potencialidades, intereses

y limitaciones o dificultades, así como sus posibilidades existentes en el medio en que se desarrolla (p.12).

La orientación vocacional comprende un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.11).

La orientación vocacional es un proceso de intervención dirigido a facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de su vida; a su vez, implica la elección de un interés que permita al sujeto alcanzar su meta laboral y su inserción en el mercado. Ayuda en la elección de una profesión, a partir de un concepto adecuado de sí mismo y de su papel en el trabajo. Por ello, también implica un proceso de acompañamiento para el autodescubrimiento y la elaboración de un proyecto personal. (Tintaya, 2016 como se citó en Alvarado, 2019, p.62)

La orientación vocacional pretende orientar para que la elección de la carrera sea adecuada y evitar una elección errónea, pero son frecuentes los casos de gente joven que deciden dedicarse a determinada actividad, sin haber realizado ningún análisis profundo sobre su interés vocacional, habilidades y adaptabilidad al trabajo (Navarrete & Canales et al., 2010 p.10).

4.1.4 Definición de carrera

Es un camino personal donde los conocimientos, las herramientas técnicas y científicas y las estrategias de trabajo son instrumentos en la formación del propio camino personal. Incluye los estudios o preparación académica e integra las capacidades laborales, los nuevos aprendizajes, los cambios personales sobre la propia imagen, las metas y valores, así como la respuesta a las nuevas oportunidades y cambios tanto sociales como laborales que a diario se suscitan.

Actualmente, es un camino de maduración, de crecimiento en conocimientos, habilidades y responsabilidades sobre la propia vida, aprovechando y respondiendo a las continuas oportunidades que emergen alrededor (Navarrete & Canales, et al., 2010, p.9).

4.1.5 Definición de orientación profesiográfica

La orientación profesiográfica permite al estudiante investigar la información correspondiente a las profesiones que prefiere, según el área que se esté estudiando.

Según Pérez B. (2017) como se citó en Carampoira (2020), la información profesiográfica es tan importante en el proceso de orientación vocacional que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye información sobre carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas laborales, planes de estudio, etc., (p.22).

4.1.6 Importancia de la orientación vocacional

Los psicólogos plantean que los beneficios de la orientación vocacional son los siguientes:

- Permite conocer cualidades y potencialidades.
- Ayuda a descubrir las fortalezas y refuerza la autoestima.
- Aclara las dudas sobre las carreras u ocupaciones, y brinda información acerca de la carrera hacia la cual un estudiante tiene inclinación.
- Contribuye en la orientación de un plan de vida, tomando en cuenta las metas personales.
- Orienta sobre cómo tomar decisiones acertadas.

Estas razones, y muchas otras, demuestran cuán importante es la orientación vocacional para el desarrollo de la personalidad y una identidad vocacional. Así, permite tomar decisiones correctas (Ministerio del Trabajo de Perú).

Por su parte, Navarrete y Canales, et al., (2010) indican que la orientación vocacional es importante porque sirve para:

- Contar con los elementos necesarios al tomar decisiones.
- Para el mejor desarrollo del potencial.

- Para evitar cambios de carrera, pérdida de tiempo y recursos, frustraciones y conflictos.
- Para encontrar el mejor camino en la elección de los estudios profesionales y de trabajo futuro, para tener éxito y finalmente para realizar actividades ocupacionales con agrado, sin presión obligatoria (p.11).

Por otro lado, según Aguirre Baztán (1996) como se citó en Medrano (2008), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos a lo siguiente:

- En primer lugar, al conocimiento del alumno: Esto es, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad.
- En segundo lugar y a partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional. De esta manera, el alumno podrá descubrir su propia vocación y tomar una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. (p.10)

4.1.7 Tipos de orientación

En el quinto Congreso Nacional de Orientación Educativa, Estrada Méndez (2003) dividió la orientación en las siguientes áreas:

La orientación escolar: Abarca las acciones destinadas a facilitar la integración activa y propositiva del alumno en su entorno escolar. Incluye aquellas que le ayudan a asumir su condición de estudiante y a desempeñar esta función de manera productiva. Este tipo de orientación refiriendo que “el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuados a sus posibilidades” (p.25).

La orientación vocacional: Es un proceso prolongado que conduce a un compromiso, aspecto esencial de cualquier elección. La orientación vocacional considera la elección de una vocación como un estilo de vida y un rol social. El desarrollo vocacional está relacionado con el concepto de uno mismo, ya que el individuo necesita un entorno adecuado para crecer, realizarse y trascender. La importancia de la educación vocacional radica en su

énfasis en ayudar al estudiante a descubrir profundamente sus gustos y aptitudes, creando así un perfil que le favorezca en la toma de decisiones acerca de su futuro personal, profesional y ocupacional.

La orientación profesional ocupacional: Dirige las acciones de los individuos que, habiendo ya elegido una carrera, requieren de más elementos acerca de las posibilidades de especialización y desarrollo a las que pueden acceder, y de mayores conocimientos sobre las características particulares del campo ocupacional y el mercado de trabajo de su profesión. Atiende a la práctica real del ejercicio profesional: sus perspectivas, sus peculiaridades, sus escenarios laborales, sus posibilidades, sus restricciones, etc. (Morales 2014, p.30).

4.1.8 Enfoques de la orientación vocacional

La orientación vocacional según el autor (Sosa & García del Dujo, 2005: 10) como se citó en Alvarado tiene tres enfoques que se debe integrar:

Enfoque psicológico: El proceso de orientación vocacional tiene un aspecto preventivo en el cual se busca que la persona logre una plena satisfacción personal, desarrollando sus mejores aptitudes y eludiendo así cualquier desilusión a futuro. Mediante el enfoque psicológico se pretende revelar cuáles son los verdaderos intereses del individuo, cómo define su personalidad y cuáles son las actividades que considera interesantes y gratificantes. Toda esta información puede resultar útil a la hora de elegir una vocación que sea acorde a su personalidad.

Enfoque educativo: La orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

Enfoque socioeconómico: De acuerdo a este enfoque, el proceso de orientación vocacional pretende que la persona colabore con el progreso y desarrollo social y económico de la región o el país. Para ello es fundamental que las opciones educativas estén en plena concordancia con las necesidades económicas y sociales del momento. (Alvarado 2019 p.31)

4.2 ELEMENTOS PRINCIPALES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Dentro del proceso de orientación vocacional es indispensable tomar en cuenta los siguientes elementos psicológicos, relacionados con la orientación vocacional:

4.2.1 Aptitudes

Las aptitudes determinan la facilidad que posee un individuo para desempeñar un trabajo adecuadamente (Torres, 2018, p.24).

Al hablar de aptitud, se toma en cuenta a las habilidades, que son la disposición y facilidad que tiene un individuo para ejecutar una actividad o tarea determinada, a partir de un proceso de aprendizaje o de la experiencia. Cada persona cuenta con ciertas habilidades, competencias y aptitudes para realizar ciertas tareas con facilidad y sin mayores esfuerzos. Otras, en cambio, le exigen un mayor grado de esfuerzo y empeño para poder hacerlas de modo eficiente o con éxito. Existen habilidades referentes a distintas dimensiones del ser humano: algunas se remiten a lo sensorial o lo motriz, otras son de índole cognoscitiva o intelectual y otras se relacionan con lo social (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.50).

4.2.1.1 Tipos de aptitudes

Según los autores del test Dat-5, Bennett, Seashore y Wesman (2006), las aptitudes que mayormente presentan los seres humanos son las siguientes:

Razonamiento verbal: Es la habilidad para descubrir relaciones entre palabras y para entender conceptos formulados en ellas. El razonamiento verbal puede resultar útil para predecir el éxito en la enseñanza académica, así como en muchas ocupaciones tales como las relacionadas con los negocios, la actividad jurídica, la educación, el periodismo y las ciencias.

Razonamiento numérico: Este examina la comprensión de las relaciones numéricas y la capacidad del estudiante para razonar con números, manejar relaciones numéricas y trabajar de manera inteligente con materiales cuantitativos. El razonamiento numérico es importante para tener éxito en estudios de matemáticas, física, química e ingeniería. La

habilidad para razonar con números es también necesaria en muchas ocupaciones como contabilidad, trabajo de laboratorio y mecánica.

Razonamiento abstracto: Este tiene como objetivo la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. Evalúa la capacidad para resolver problemas lógicos y la habilidad de análisis. Puede ayudar a predecir si el alumno tendrá mayor éxito en habilidades relacionadas con el área de las matemáticas, programación informática, diseño, reparación de automóviles.

Razonamiento mecánico: Es útil para aquellas ocupaciones en que se necesita capacidad para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes. Puede ayudar a predecir si el alumno tendrá mayor éxito en habilidades relacionadas con la mecánica, la ingeniería, la electricidad o la operación de máquinas.

Rapidez y exactitud perceptiva: Se refiere a la habilidad para responder rápidamente a una tarea perceptual sencilla. No requiere capacidad de razonamiento, sino velocidad de ejecución. Puede predecir el éxito en cierto tipo de tareas administrativas rutinarias como las de archivo y codificación. También son deseables en trabajos que implican el manejo de datos técnicos y científicos.

Relaciones espaciales: Es la habilidad para visualizar objetos en tres dimensiones a partir de un modelo bidimensional e imaginar cómo aparecería este objeto si sufriera una rotación espacial. Esta aptitud es requerida en tareas como: arquitectura, diseño, artes plásticas, decoración, prótesis dental, etc.

Ortografía: Conciernen más a aptitudes básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas, secretarios y editores. (The Psychological Corporation, 2006, pp. 9-10).

4.2.2 Intereses

El interés es la inclinación y la atención que una persona tiene hacia un objeto al que considera valioso e importante. En la experiencia educativa, el estudiante se enfrenta a tareas que le atraen más que otras, o a actividades en las que se siente exitoso, lo que le produce una satisfacción que motiva y despierta su interés por repetir las. En el desarrollo de una

ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues influye en que la persona realice o no dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, pp.51-53).

4.2.2.1 Tipos de intereses

El Inventario de Intereses de Karl Hereford es una prueba psicológica que evalúa los intereses y preferencias vocacionales de un individuo. Fue desarrollado por el autor Karl Hereford en 1953. Los intereses que mide son los siguientes:

Cálculo: Para las personas que les gusta trabajar con razonamientos numéricos. Entre las profesiones se encuentran: Ingenieros civiles, contaduría, auditoria, economistas, matemáticos, etc.

Científico-físico: Para los que se interesan por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales. Entre las profesiones se encuentran: farmacéuticos, bioquímicos, ingenieros químicos, ingenieros en alimentos, ingenieros en medio ambiente, médicos, etc.

Científico Biológico: Personas con inclinación a la investigación de la vida humana. Entre las profesiones se encuentran: Médicos, enfermeras, odontólogos, veterinarios, técnicos en laboratorios, etc.

Mecánico: Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, etc. Entre las profesiones se encuentran: Mecánica automotriz, ingeniería industrial, técnico en electricidad, técnicos en radios y tv, metalúrgicos, operador de maquinaria pesada, etc.

Servicio Social: Indica alto grado de interés por servir a los demás. Entre las profesiones se encuentran: Psicólogos, profesores, parvularios, médicos, enfermeras, sacerdotes, trabajadores sociales, etc.

Literario: Indica placer en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita. Entre las profesiones se encuentran: Escritores, comunicación social (periodistas), abogados, secretario ejecutivo, psicólogos, médicos, etc.

Persuasivo: Indica el agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás. Entre las profesiones se encuentran: Ingenieros comerciales, administración de empresas, comunicación social (periodismo), derecho (abogados, jueces), marketing, etc.

Artístico: Indica el gusto por las creaciones de tipo manual. Entre las profesiones se encuentran: arquitectura, diseño gráfico, diseño de interiores y exteriores, fotógrafos, profesores de artes plásticas y visuales, gastronomía, etc.

Musical: Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos, etc. (p.1) Entre las profesiones se encuentran: Profesores de educación musical, coristas, cantantes, instructores de ballet, compositores, etc. (p.1)

4.2.3 Personalidad

La personalidad se puede describir como el conjunto de aquellos elementos que nos permiten comprender y anticipar las formas en las que las personas actuarán al enfrentarse a situaciones específicas. La unidad mínima de análisis de la personalidad es el rasgo, el cual hace referencia a características y tendencias relativamente permanentes en el comportamiento. (Sánchez 2022, parr.3)

Según Cloninger, (2003) “Un rasgo de la personalidad es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente, se puede decir que un individuo tiene algún grado de un rasgo, desde poco hasta mucho” (p.29). Una persona pudiera ser muy amigable, extremadamente segura y moderadamente atlética, mientras que otra pudiera tener diferentes rasgos.

Con base en Kenstel como se citó en Noroña (2012), algunos rasgos de personalidad son:

Estabilidad emocional: Explora la madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos, percepción bastante objetiva de sí mismo.

Sociabilidad: Explora la capacidad de las relaciones interpersonales, la facilidad del contacto social, la facilidad de hacer amistades en una fiesta, la facilidad para pasar bien en una reunión social.

Sensibilidad: Tendencia y facilidad para conmoverse. Capta fácilmente los problemas de los demás y los suyos propios. Esta persona tiende a ser romántica y ensoñadora.

Responsabilidad: Persona que tiende a cumplir con sus promesas, con mucha seriedad y responsabilidad. Le gusta realizar sus trabajos y tareas regularmente, gusta de hacer bien y a tiempo las cosas imprimiendo esmero y dedicación.

Condiciones físicas de salud: Explora las condiciones de salud, vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre; sin problemas somáticos.

Independencia: Explora la capacidad y tendencia a actuar por sí mismo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar de forma crítica y no depender de otras personas. Tiene libertad de juicios.

Persistencia: Es la perseverancia o constancia que permite terminar lo que se empezó. A no dejar las cosas a medias, a trabajar duro en los propósitos, tareas o metas fijadas.

Orden: El sujeto investigado tiende al orden, planificación del trabajo y del estudio. Le gusta ser sistemático, jerarquiza el trabajo y el pensamiento.

Curiosidad: La persona tiende a averiguar, a investigar, a hacerse preguntas y procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas para no quedarse con ninguna duda.

Cambio: Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexible, voluble. Se adapta con facilidad a los grupos humanos y a las nuevas situaciones. (p.86)

4.2.4 Inteligencia

González (2003) define la Inteligencia humana como “la potencialidad de desarrollo cognoscitivo del sujeto en función de la solución de nuevos problemas”. (p.1)

A juicio de Ardilla (2011), la inteligencia es un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social. Incluye la capacidad de resolver problemas, planear, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender de la experiencia. (p.4)

Como afirma Raven (1939), la inteligencia, factor 'g', capacidad de educación, capacidad de reproducción, capacidad general y capacidad para la resolución de problemas. (p.2)

El autor clasifica los rangos de inteligencia:

Superior: Excelentes capacidades para razones comprender y resolver problemas.

Superior al término medio: Hace referencia a las buenas capacidades para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistémico a nuevos problemas, es decir que tienen una buena capacidad de adaptarse a una situación tanto teórica como practica encontrando solución a un determinado problema y formulando la respuesta exacta y conveniente al caso.

Término medio: Se entiende como una inteligencia normal, garantizando un adecuado desenvolvimiento de sus facultades de aprendizaje, razonamiento y comprensión, habilitándolos para estudiar la carrera u oficio que decidan.

Inferior al término medio: Indica una baja inteligencia en función a lo “normal”, factor que afecta al pleno desarrollo de las capacidades de conceptualización y razonamiento; determinantes al momento de resolver conflictos, repercutiendo en su desenvolvimiento escolar. Población vulnerable a un descenso de inteligencia, frente a una falta de estimulación o bajo nivel de educación. La presencia en este nivel de inteligencia puede deberse a la falta de motivación y estimulación de capacidades, al nivel socioeconómico, como factor que disminuye las posibilidades de un mejor desarrollo Socio-Educativo o debido a distintos problemas de aprendizaje. (Romero, 2016, p.50)

Deficiente: Dificultades en el razonamiento lógico, incapacidad para adaptarse al medio social y resolver problemas, conceptos abstractos y complejos.

4.2.4.1 Tipos de inteligencias

Las inteligencias múltiples propuestas por Gardner a principios de los años ochenta. Este psicólogo estadounidense propuso una teoría que revolucionó la educación a nivel mundial: la teoría de las inteligencias múltiples. El autor concibe la inteligencia como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos para un determinado contexto comunitario o cultural” (Ruiz, 2011, p. 3)

Las inteligencias se clasifican en ocho tipos:

Inteligencia lingüística: Esta inteligencia está relacionada con el lenguaje y la comunicación y en la cual se integran los dos hemisferios cerebrales. Las personas con este tipo de inteligencia se caracterizan por tener las siguientes habilidades: Habilidad para manipular la sintaxis o estructura del lenguaje. Habilidad para manipular la fonética o sonidos del lenguaje. Habilidad para manipular la semántica o significados del lenguaje. Habilidad para la poesía, relato de historias, lectura, redacción creativa, oratoria, debate y buen humor. Sensibilidad al significado y orden de las palabras. Capacidad para oír las palabras en su cabeza antes de leer, hablar o escribir algo.

Las características del aprendizaje son que piensa en palabras, adora leer, escribir, contar historias, usar juegos con palabras, necesita libros, cassettes, herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates, historias, elaborar resúmenes, conducir una entrevista o debate, etc.

En cuanto a profesiones: Bibliotecario, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, corrector de textos, traductor y dramaturgo.

Inteligencia lógico-matemática: La gente con este tipo de inteligencia se caracteriza por las siguientes habilidades y preferencias: Manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa – efecto). Capacidad para predecir. Preferencia por los cursos de matemática y/o ciencias en el colegio. Gusto por plantear situaciones hipotéticas, como "¿qué sucedería si...?". Interés en los últimos descubrimientos científicos. Creencia en que casi todo tiene una explicación racional. Pensamiento ocasional en conceptos abstractos, visuales, sin palabras. Mayor comodidad cuando algo ha sido medido, categorizado, analizado o cuantificado de alguna manera. Habilidad para discernir relaciones y/o ver conexiones entre piezas de información separadas y distintas.

Son competentes en los siguientes procesos: Agrupación por categorías. Clasificación. Resolución de problemas. Generalización. Cálculo. Comprobación de hipótesis.

Las características del aprendizaje es que piensa usando el razonamiento. Adora experimentar, cuestionar, calcular, cuantificar, conceptualizar, pensar críticamente y descubrir acertijos. Necesita cosas para explorar y en las cuales pensar, materiales científicos

y manipulables, visitas a museos científicos, planetarios, juegos de números, calculadores, ver programas científicos, examinar datos demográficos, hacer proyecciones que requieran constructos numéricos, diseñar y conducir un experimento.

En cuanto a las profesiones pueden ser: auditores, contadores, agentes de seguros, matemáticos, científicos, analistas de computación, economistas, ingenieros.

Inteligencia espacial: Esta es una habilidad que implica la capacidad de formar un modelo mental tridimensional del mundo y operar dentro de este modelo. Las personas con esta habilidad tienen una sensibilidad aguda hacia el color, las líneas, las formas, las figuras, los espacios y las relaciones entre estos elementos. Son capaces de visualizar y representar gráficamente ideas visuales o espaciales. Además, pueden orientarse en una matriz espacial (planos) y tienen habilidades para la pintura, el dibujo y la escultura. También son capaces de formar imágenes mentales.

En cuanto a su aprendizaje, estas personas piensan en imágenes y figuras. Les encanta diseñar, colorear, dibujar, visualizar, realizar actividades artísticas y jugar juegos de imaginación. Necesitan arte, legos, videos, películas, acertijos, adivinanzas, libros ilustrados, metáforas y presentaciones visuales en museos.

Las profesiones que podrían ser adecuadas para estas personas incluyen ingeniero, topógrafo, arquitecto, dibujante, pintor, fotógrafo, diseñador de interiores, marino, cartógrafo, piloto, escultor, restaurador de antigüedades, mecánico, diseñador gráfico y ajedrecista.

Inteligencia corporal y cinética: Esta es una habilidad que implica el uso del cuerpo para resolver problemas o crear productos. Incluye destrezas en lenguaje corporal, danza, deportes y actuación. Aquellos con esta habilidad a menudo prefieren estar en movimiento y pueden tener dificultades para permanecer sentados durante largos períodos de tiempo. Sus mejores ideas suelen surgir mientras caminan, trotan o realizan alguna actividad física. Disfrutan del tiempo libre al aire libre y a menudo usan gestos con las manos u otras formas de lenguaje corporal al conversar. Prefieren la práctica activa en lugar de solo leer o ver videos. Las habilidades físicas que implica esta capacidad incluyen coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

En términos de aprendizaje, estas personas piensan a través de sensaciones somáticas y disfrutan actividades como bailar, correr, saltar, construir, tocar, hacer gestos, aprender manipulando objetos, dramatizar, realizar ejercicios de relajación y practicar deportes. Necesitan movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla, equipo deportivo y experiencias de manipulación que impliquen el uso de las manos y/o el cuerpo.

Algunas profesiones que podrían ser adecuadas para personas con estas habilidades incluyen fisioterapeuta, actor, agrónomo, mecánico, artesano, profesor de educación física, coreógrafo, joyero, cirujano, mimo y deportista profesional.

Inteligencia Musical: La habilidad musical comprende la sensibilidad hacia el ritmo, el compás, las melodías y el timbre o tonalidad de una pieza musical. Esta habilidad puede manifestarse de diferentes maneras: Aficionado a la música: Capacidad para percibir formas musicales. Crítico musical: Habilidad para distinguir formas musicales (compositor). Habilidad para transformar formas musicales. A menudo, las personas con esta habilidad escuchan cassettes o cantan mientras trabajan, estudian o aprenden algo nuevo. Tocan un instrumento musical y escuchan música en la radio, cassettes o CD's con frecuencia.

Características del aprendizaje: Piensan a través de ritmos. Adoran cantar, silbar, mover los pies y manos, escuchar música, etc. Necesitan instrumentos musicales, tocar en casa y en el colegio, asistir a conciertos, cantar, tener una radio grabadora y coleccionar cassettes o CD's. Relacionan periodos de la historia con la música de cada período.

Profesiones relacionadas: Músico, fabricante de instrumentos, afinador de pianos, terapeuta musical, compositor, ingeniero de sonido, director coral, director de orquesta, cantante, profesor de música.

Inteligencia interpersonal: Es la habilidad para comprender, motivar y colaborar con otras personas. Implica captar las señales verbales y no verbales, como las expresiones faciales, la voz y los gestos. También implica ponerse en el lugar del otro y anticipar sus intenciones y deseos. A las personas con esta inteligencia les gustan los deportes y pasatiempos de grupo, como el voleibol, el baloncesto o el monopolio. Disfrutan enseñando a otros y prefieren ir a una fiesta que estar solos en casa. Son el tipo de persona a la que los amigos acuden para pedir consejos.

Características del aprendizaje: Piensan en cómo ayudar a otras personas. Adoran liderar, organizar, mediar, relacionarse, participar en actividades sociales y enseñar. Necesitan aprender de forma cooperativa, jugar en grupo, tener amigos, asistir a eventos comunitarios, clubes y reuniones sociales, jugar a juegos de mesa, colaborar e interactuar con otros.

Profesiones: Administrador, gerente, director, sociólogo, psicólogo, antropólogo, médico, relacionista público, vendedor, publicista, político, sacerdote, educador, trabajador social, actor, diseñador.

Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad de formar un modelo veraz de uno mismo y de usarlo para desenvolverse eficazmente en la vida. Se caracteriza por tener habilidades de autodisciplina y autoestima. Algunas actividades que la desarrollan son: escribir un diario sobre la vida personal, autoevaluar las emociones propias y ajenas, meditar, reflexionar o pensar sobre cuestiones existenciales, tener metas claras y estrategias para alcanzarlas.

Características del aprendizaje: Prefiere pensar profundamente en sí mismo, plantearse objetivos, meditar, soñar, planificar, estar tranquilo y usar un diario. Necesita espacios privados, tiempo a solas, materiales para hacer proyectos, instrucciones o estudio individual, etc.

Profesiones: Psicólogo, clérigo, teólogo, consejero, terapeuta, filósofo.

Inteligencia ecológica/naturalista: Esta es la habilidad que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Se caracteriza por la capacidad para coleccionar y catalogar materiales naturales, describir cambios climáticos, y a menudo se acompaña de un diario-registro de observaciones. También puede incluir el dibujo o la fotografía de objetos naturales y un gusto por los deportes de aventura.

Características del aprendizaje: Este tipo de inteligencia se manifiesta en personas que piensan en el cuidado de la naturaleza y adoran actividades como cuidar jardines, mascotas, el medio ambiente, y coleccionar cosas naturales. Necesitan herramientas como manuales para el cuidado de plantas y animales, binoculares, microscopio, lupas, y herramientas de jardinería.

Profesiones relacionadas: Algunas profesiones que se alinean con este tipo de inteligencia incluyen biólogo marino, agrónomo, geólogo, ecologista, veterinario, apicultor, meteorólogo, jardinero y antropólogo.

4.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.3.1 Toma de decisiones

La toma de decisiones es “el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida” (Universidad Guadalajara, 2018, p.1). Este proceso implica un complejo y secuencial análisis de la información disponible, los pros y los contras de cada opción, las oportunidades y los riesgos, y los efectos de la resolución adoptada. Se trata de un proceso que se va perfeccionando con el tiempo, pasando de decisiones de menor a mayor trascendencia.

Un ámbito en el que la toma de decisiones cobra especial relevancia es el vocacional, que se refiere a la elección de una profesión o carrera. La toma de decisión vocacional supone que la persona defina el problema vocacional y lo formule según su madurez vocacional, es decir, que active una serie de procesos que culminen con el nivel de autonomía y seguridad de la elección vocacional (López, 2017, p.53).

El proceso de OVP (Orientación Vocacional Profesional) tiene como objetivo que las y los estudiantes tomen sus propias decisiones, con libertad y responsabilidad, sin dejarse influir por presiones externas. Sin embargo, a veces resulta difícil para una o un estudiante afirmarse en sus decisiones, sobre todo cuando no coinciden con las expectativas de su familia, sus amigos y amigas, la institución educativa o la sociedad. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.43).

4.3.1.1 El proceso de toma de decisiones

a. Reconocer el problema: El problema se reconoce al iniciar el proceso de toma de decisiones: hay que cambiar algo en la situación actual y se puede mejorar.

b. Analizar el problema: Una vez identificado el problema, es esencial realizar un estudio detallado para determinar la causa.

c. Considerar las metas: Considera la o las metas que se desea alcanzar. Las metas que se eligen están influidas por los valores personales e importante para sí mismo.

d. Buscar alternativas: Piensa y busca tantas alternativas prácticas como sea posible. Sin embargo, busca más alternativas o posibilidades que las obvias o las habituales.

e. Analizar los recursos: Que requiere cada curso de acción alternativo. ¿Cuánto tiempo, dinero, destrezas, energía u otros recursos necesarios poseo para llevar a cabo la decisión?

f. Seleccionar la mejor alternativa: Después de ver cuidadosamente cada alternativa, selecciona la mejor. Ten en mente los valores que son importantes para ti, las metas para las cuales estas trabajando y los recursos con los que tienes que trabajar.

g. Pon tu decisión en acción: La toma de decisiones no termina con la selección de la mejor alternativa.

h. Muchas de las decisiones: Quizá la mayoría, no resuelven directamente un problema, sino que te ponen en la posición de tener que tomar decisiones adicionales que te acercan a tu meta.

i. Aceptar la responsabilidad: Después que tomas una decisión, necesitas aceptar la responsabilidad y las consecuencias de haberla tomado.

j. Evaluar los resultados: El producto o resultado de tu decisión debe ser evaluado regularmente para determinar su efectividad (Universidad Guadalajara, 2018 p.1)

4.3.1.2 Indecisión vocacional

Busot (1995) como se citó en López (2017), explica que la indecisión vocacional ha adquirido relevancia en el estudio del desarrollo vocacional por dos razones principales. En primer lugar, el mundo profesional está en constante evolución, dado que la ley de oferta y demanda laboral implica el crecimiento de ciertos campos profesionales a expensas de otros. En segundo lugar, se percibe la indecisión como un obstáculo en el desarrollo vocacional, lo que promueve la intervención masiva para combatirla.

Según López (2004) y García (2009) (p.55), existen dos tipos de indecisiones vocacionales:

Indecisión simple: Se identifica como una etapa del proceso de toma de decisiones vocacionales, que surge de la exploración de diversas alternativas y se manifiesta en el aplazamiento de la elección debido a una preocupación e insuficiencia de información.

Indecisión generalizada: Se asocia con dificultades individuales en el desarrollo natural del proceso de toma de decisiones, y posiblemente, en otros aspectos cercanos a la persona. Este tipo de indecisión se vincula con características específicas de la personalidad, como altos niveles de ansiedad, locus de control externo, baja confianza en sí mismo, baja autoestima, sentido de identidad poco definido, dependencia emocional de los padres, etc.

4.3.1.3 Consecuencias de elegir mal la carrera universitaria

Según expertos de Wise Step de la revista (Finanzas Personales, 2015), cita Llanes (2020) hay unas consecuencias principales que se identifican cuando una persona no estudió lo que realmente hubiera querido:

No le gusta lo que hace: lo que significa que la probabilidad de ser feliz y tener un éxito profesional mayor, se reduce bastante. Las personas que suelen tener altos cargos o que han logrado ascender en su vida, se caracterizan porque aman lo que hacen y no ven como una “obligación” el levantarse a trabajar, sino como un placer.

No es productivo: Y eso le puede significar que tenga un mayor riesgo de ser despedido o sea alguien prescindible. Dado que no le gusta ni le apasiona lo que hace, probablemente tardará mucho más tiempo en terminar sus funciones, porque no las encuentra “atractivas”.

Mala salud: provocada por la ansiedad y el estrés que hace sentirse a la persona infeliz y atrapada en un sitio en el que no corresponde, no encaja y la presión por querer hacerlo y satisfacer las responsabilidades asignadas pueden tener un efecto fuerte. Baja autoestima: sentimientos de desprecio. (Llanes, 2020 p.194)

Según (Leal, 2013) cito Llanes (2020) las consecuencias de una mala elección de carrera tienen alcances que impactan negativamente a los jóvenes, sus familias y a la sociedad en general, puesto que la inversión en educación es un gasto fuerte para ello, el enfrentarse a una población desorientada que deserta del sistema educativo o que no ejerce

la profesión para la cual se formó, produce un desgaste económico, político y social irrecuperable.

Para (Leal, 2013) señala algunos errores de elegir mal una carrera son los siguientes:

Elegir sin suficiente información: La información es la base para tomar cualquier decisión. En cambio, muchos estudiantes deciden qué estudiar con escasa información sobre la carrera que les atrae. Desconocen su contenido, sus posibles salidas laborales o cómo está enfocada en la universidad que han elegido. En muchos casos, deciden en base a rumores, ideas extendidas o prejuicios que poco tienen que ver con la realidad.

Estudiar por estudiar: Algunos estudiantes estudian por estudiar, porque algo hay que hacer, sin saber qué quieren hacer realmente y, por tanto, sin estar motivados. Cuando esto sucede se tienen todas las papeletas para abandonar la carrera ante el primer obstáculo.

Decidir por lo que dicen o hacen los demás: Está bien escuchar las opiniones de los padres, colegas, educadores. Es una decisión muy importante y toda la gente que te rodea quiere ayudar. También son muchos los estudiantes que cuando no tienen una idea clara de lo que quieren hacer se matriculan en los mismos estudios que algún amigo. Existe grandes probabilidades de fracasar.

Elegir lo fácil: Te sorprendería la gente que dice “yo quiero estudiar una carrera sin dificultad, que no me cueste mucho sacarla y en una universidad que me quede cerca de casa”, para no complicarse la vida, y evitar los madrugones. No estamos diciendo que la gente que elija una carrera fácil o en una universidad cerca de casa vaya a fracasar, pero si el motivo por el que hace su elección es la facilidad y la comodidad, tiene grandes probabilidades de darse cuenta más adelante que no era la decisión más adecuada.

Guiarse sólo por las salidas: Las salidas laborales son uno de los muchos factores que tienes que tener en cuenta, pero en ningún caso es el único. ¿De qué le vale a alguien estudiar Administración y Dirección de Empresas porque tenga muchas salidas si en realidad odia todo lo relacionado con los números? Hay que tener en cuenta que los estudios te gusten y encajen con tu personalidad y cualidades.

Decidir con prisas, sin dedicarle el tiempo necesario: Tomar buenas decisiones implica dedicación y tiempo. Se necesita pensar y valorar las diferentes alternativas posibles para elegir la mejor. En cambio, muchos estudiantes esperan a decidir todo en el último minuto.

Tomar una decisión requiere de mucha concentración y tiempo, para ello es necesario abordar temas con las estudiantes acerca de cómo tomar buenas decisiones para que así no sientan culpa al momento de tomar una decisión, la carrera universitaria los acompañara a las estudiantes para toda la vida es por ello que deben tomar una decisión responsable y evitar errores que se comenten en la adolescencia al momento de escoger la carrera universitaria. (Llanes, 2020 pp.195-196)

4.3.2 Proyecto de vida

Según Castilla y Barrera, et al. (2021), el proyecto de vida se puede definir como “los pasos que cada persona va dando para lograr unas metas que se ha trazado, y sentir que está satisfecho con su existencia; es llegar a realizarse como persona integral” (p.38). El proyecto de vida implica reflexionar, analizar y valorar de forma permanente quién soy y qué quiero hacer. Es planificar el futuro a partir de ciertas preguntas sobre la dirección de mi vida.

Casares y Siliceo (1990) como se citó en Morales (2014), afirman que el proyecto de vida en la adolescencia se enfoca en la planificación de la vida y la carrera. Es la actitud, el arte y la disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fortalezas y debilidades y de proyectar y dirigir el propio destino hacia el desarrollo pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y laboral (p.55).

Para la elaboración de un proyecto, es esencial tener en cuenta tanto el plazo como los componentes que lo constituyen. Por ejemplo, los proyectos de vida a corto plazo se caracterizan por tener objetivos que se pretenden alcanzar en un lapso menor a un año.

Los proyectos a mediano plazo, por otro lado, comprenden un periodo de uno a cinco años. Finalmente, los proyectos a largo plazo contemplan proyecciones que superan los cinco años. (Significados.com, párr. 2.)

4.3.2.1 La importancia del proyecto de vida para los estudiantes en secundaria

Según Casullo, et al. (1994) como se citó en Morales (2014), la preocupación de los jóvenes por su futuro no garantiza por sí misma que la elección vocacional se realice adecuadamente. Con bastante frecuencia eligen carrera o profesión por motivos no válidos.

Uno de los motivos, que no es infrecuente, es seleccionar opciones porque gozan de buena consideración social (Castillo, 1990). La adolescencia es una etapa única en la vida, durante la cual algunos jóvenes se enfrentan a cuestiones fundamentales como: ¿Debería continuar estudiando?, ¿Debería trabajar?, ¿Es posible hacer ambas cosas?, ¿Qué es lo que realmente quiero hacer? Casullo, et al. (1994) sugieren que la formación de un proyecto de vida está estrechamente relacionada con la constitución de la “identidad ocupacional” en cada individuo. Esta se entiende como la percepción subjetiva de la inserción en el mundo laboral, donde uno puede sentirse incluido o excluido. El proyecto de vida debe construirse a partir de la historia personal y las circunstancias históricas en las que se vive.

Por lo tanto, se considera importante que los estudiantes conozcan las oportunidades de estudios profesionales disponibles en esta etapa. Al mostrar interés en su futuro, podrán tomar conciencia del entorno que los rodea, reflexionar sobre ello, discutirlo con sus padres y tomar decisiones informadas. Un proyecto de vida refleja la capacidad de “anticipar una situación”, a menudo expresada en frases como “me gustaría ser...” o “me gustaría hacer...”. Por lo tanto, un proyecto de vida requiere el desarrollo y consolidación de una identidad ocupacional (p.58).

4.3.2.2 Características del proyecto de vida

Según Castilla y Barrera, et al. (2021), un proyecto de vida se caracteriza por los siguientes aspectos:

- **El autoconocimiento:** Es la capacidad de identificar y comprender las propias fortalezas que ayudan a superar las dificultades. También implica reconocer las debilidades, que son los antivalores que obstaculizan el logro de los objetivos, como el ocio, la irresponsabilidad, el pesimismo, etc.

- **La proyección futura:** Incluye la visión, la misión, los objetivos, las estrategias y las habilidades que permiten realizar acciones concretas para materializar la expectativa de vida.

- **El contexto social y la relación con el entorno:** Son las condiciones de vida que influyen en el acceso a la educación y al trabajo, así como en la inclusión social del individuo. (pp. 39-40)

- **Visión:** En un proyecto, está representa la imagen del futuro que se desea lograr, también indica a dónde se quiere llegar y cómo seremos cuando lleguemos. Esto incluye objetivos, aspiraciones, esperanzas, sueños y metas.

- **Misión:** Es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que se van a realizar para concretar la visión.

- **Las metas:** Son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que la persona se ha propuesto como proyecto de vida. (Adrián, 2023, parr.6)

4.3.2.3 Pasos para la elaboración de un proyecto de vida

a. Definir el “quien soy”

Esta sección es de suma importancia, ya que implica una introspección profunda. Un aspecto es el autobiográfico, que incluye la edad, lugar de nacimiento, características destacadas, así como las fortalezas y debilidades. Este es un ejercicio de autoconocimiento. El proyecto de vida demanda un alto grado de sinceridad personal. Ejemplo: “Mi Proyecto de vida. Soy Alfonso, tengo 16 años y soy de la Ciudad de México. Estudio la prepa y disfruto mucho leer, hacer deporte y ver series en Internet. Me gusta ser solidario con mis amigos y también creo que soy muy respetuoso. A pesar de esto, a veces soy tímido, me desespero fácilmente, no me gustan las matemáticas y a veces soy desorganizado e incumplido; creo que son cosas que puedo mejorar en mi vida” (mextudia.com, 2023. Parr, 5)

b. Definir experiencias personales

En esta sección, debes responder a las siguientes preguntas: ¿Dónde has estudiado? ¿Qué actividades has realizado? ¿Qué te ha gustado hacer? ¿Has trabajado antes? Aquí

puedes incluir todas tus experiencias vitales, ya que todas suman para entender quién eres y qué quieres ser. Siempre es beneficioso recordar lo que has vivido, y escribirlo puede ser un buen ejercicio de memoria. Al recordar, te das cuenta de lo que te hace feliz, lo que no te gusta tanto e incluso lo que te gustaría hacer. Podrías escribir algo como: Durante los últimos veranos, he trabajado en lo que he podido encontrar. Estas han sido buenas experiencias y además he podido ahorrar algo de dinero para ir al cine o salir con amigos. También he tomado clases de pintura y redacción en la escuela, las cuales disfruté mucho. Tuve que asistir a clases extra de física para poder aprobar mis exámenes, ya que no me gusta la materia y se me dificulta, pero me esfuerzo para aprobarla.

c. Visualízate: ¿Dónde estarás?

En este punto, se lleva a cabo una reflexión sobre cómo una persona se visualiza en un futuro de cinco a diez años. Esta etapa es crucial, ya que implica tomar decisiones significativas. Se trata de planificar cuidadosamente lo que deseas para tu futuro, lo cual puede incluir aspectos como la elección de tu carrera profesional, el lugar donde aspiras trabajar, si planeas adquirir un automóvil o una casa en algún momento, entre otros.

Además, puedes considerar otros aspectos de tu vida como el lugar donde te gustaría vivir, los deportes que te interesaría practicar, tus expectativas en cuanto a tu vida sentimental, por nombrar algunos ejemplos.

d. Misión

Esta sección se centra en identificar tus fortalezas y oportunidades de crecimiento en relación con tus expectativas de vida. En otras palabras, te ayuda a esbozar tu proyecto de vida y las acciones necesarias para alcanzarlo. Aquí puedes reflejar tus habilidades y aspiraciones, identificando lo que eres bueno haciendo y lo que te gustaría hacer en el futuro. Por ejemplo, si sabes que eres bueno en Historia y te interesa seguir una carrera en ese campo, puedes empezar a visualizarlo en tu futuro. Sin embargo, también debes reconocer la necesidad de mejorar ciertos aspectos, como la organización y la paciencia, para lograr tus metas.

e. Construcción de metas

Este apartado es el resumen de tus objetivos, donde explicas qué quieres lograr, cuándo lo harás o en qué plazo lo conseguirás. Se parece a una línea de tiempo de tu futuro, donde indicas las fechas o etapas de cada meta. Por ejemplo: Mi plan es estudiar la licenciatura en Historia en los próximos cinco años. Para entonces, debería estar cursando el tercer año de la carrera. Mi propósito es formar un equipo con mis amigos para jugar al fútbol cada fin de semana. También quiero encontrar un trabajo que me deje tiempo libre y ahorrar lo máximo posible para, al finalizar ese quinto año, solicitar un intercambio académico en Europa.

f. Acciones

Se está planeando cómo alcanzar tus objetivos. Es recomendable comenzar con acciones pequeñas que te guíen paso a paso hacia tus metas. Asegúrate de que sean acciones que estén dentro de tus posibilidades para que puedas avanzar sin frustrarte por no haber podido lograrlo. (mextudia.com, 2023. Parr.7)

4.4 FACTORES PSICOLÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.4.1 Autoestima

Según Rosenberg (1965) como se citó en Rojas y Zegers (2009), la autoestima es un sentimiento que uno tiene hacia sí mismo. Este sentimiento puede ser positivo o negativo y se construye a través de una evaluación de nuestras propias características” (p.1).

Bello (2017) define la autoestima como “la percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma. Implica también la creencia en la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida a lo largo del tiempo, como tomar decisiones, emprender una carrera, iniciar nuevos proyectos” (p.1).

Durante la adolescencia, las demandas sociales aumentan. Se espera que los jóvenes elijan una vocación, aprendan a interactuar con el sexo opuesto, definan su identidad, entre otros aspectos. Todas estas demandas tienden a generar un Yo Ideal muy elevado, el cual

muchos jóvenes sienten que no pueden alcanzar. Esto constituye una fuente potencial de amenaza para la autoestima (Mendoza & Olivera, 2019, p.28).

4.4.1.1 Componentes de la autoestima

Bello (2017) destaca que la autoestima se compone de varios elementos que influyen en la elección de una carrera profesional. Estos componentes son:

Autoconocimiento. - Este componente permite identificar los intereses, aptitudes, valores y metas personales. Además, ayuda a reconocer las características individuales, lo que satisface, agrada, conviene y lo que se aspira lograr.

Autovaloración. - Este aspecto implica el reconocimiento de uno mismo como un ser humano valioso, independiente de cualquier cualidad personal. (p.1)

Por su parte Bogas (2013) expone los siguientes elementos de la autoestima:

La autoimagen. - se refiere a la habilidad que cada individuo posee para percibirse tal y como es, incluyendo tanto sus defectos como sus virtudes. Este componente es dinámico, ya que incorpora las experiencias vividas por la persona. Además, una autoestima baja suele ser el resultado de una autoimagen deficiente.

El autorrespeto. - implica satisfacer nuestros propios valores, intentando gestionar nuestros sentimientos de manera positiva. Esto significa evitar dañarnos a nosotros mismos y tener en cuenta todo aquello que nos haga sentir bien con nosotros mismos.

La autoconfianza. - se basa en la creencia de que uno es capaz de realizar las tareas de manera eficiente y al mismo tiempo, tener la seguridad de cómo llevarlas a cabo (p.13).

4.4.1.2 Niveles de la autoestima

Mendoza y Olivera (2019) determinan los niveles de la autoestima:

Autoestima alta: Estas personas son expresivas y asertivas. Tienen éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y siempre esperan el éxito. Mantienen altas expectativas con respecto a sus futuros trabajos, manejan la creatividad, se respetan a sí mismas y sienten orgullo de sí mismas.

Autoestima media: Estas personas tienden a ser optimistas, expresivas y capaces de soportar críticas. Sin embargo, también buscan la aceptación social para enriquecer su autoevaluación.

Autoestima baja: Estos individuos están desanimados y deprimidos. Se aíslan, se consideran personas no atractivas e incapaces de expresarse y defenderse. Tienen miedo de provocar el enfado en los demás, su actitud hacia sí mismos es negativa y carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades (p.29).

4.4.2 Motivación hacia el estudio

La motivación de estudio es un estado de ánimo que hace que la conducta de una persona cambie y se active para conseguir las metas concretas que se ha marcado desde muy temprano. Estos objetivos pueden ser desde alcanzar una carrera, aprobar un examen, tener la mejor nota del salón, o cualquier otra área que tenga que ver con los estudios.

Esa energía es la que consigue que una persona realice todas las acciones necesarias para culminar su objetivo de la manera más eficiente posible, algo que se puede trasladar a otros ámbitos de la vida, como el personal e incluso el profesional. (Euroinnova,2023, parr.1)

Navarrete y Canales, et al. (2010) mencionan que la motivación es lo “que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares”. (p.19)

4.4.2.1 Tipos de motivación

López (2017) distingue dos tipos de motivaciones. La primera, la motivación **extrínseca**, se refiere al patrón de comportamiento que se lleva a cabo con el objetivo de obtener una recompensa. Esta motivación surge del entorno externo y ofrece un beneficio a cambio de un comportamiento específico. Este tipo de motivación otorga valor al premio o incentivo externo, disminuyendo la importancia de la tarea en sí misma.

La segunda se refiere a las acciones o comportamientos que las personas llevan a cabo sin la intención de obtener una recompensa externa. En otras palabras, la conducta se realiza motivada por el valor **intrínseco** que posee para el individuo (p.129).

Los comportamientos motivados intrínsecamente son formas de motivación que se ven directamente influenciados por el interés personal, la satisfacción o el placer del individuo (Navarrete & Canales, et al., 2010, p.20).

4.4.2.2 Autosuperación

Este concepto se refiere a la superación personal, que implica el esfuerzo de uno mismo para enfrentar adversidades, potenciar habilidades o manejar cualquier circunstancia de manera adecuada. La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo en el que una persona adopta nuevas formas de pensamiento con el objetivo de perfeccionar sus habilidades existentes y descubrir nuevas, todo ello orientado a mejorar su rendimiento.

La autosuperación incluye: asumir la responsabilidad de tu vida, tomar acción, tener aspiraciones, establecer metas, elaborar un plan, ser persistente, creer en ti mismo y aprender de los errores (González, 2023, parr,4).

4.4.2.3 Niveles de motivación hacia el estudio

Mantari y Rojas, (2018) mencionan los siguientes niveles de motivación hacia el estudio:

Nivel de motivación baja: No tienen interés de aprender por sí mismos, piensan que no son buenos para los estudios y que aprender es difícil. Buscan excusas para justificar su bajo rendimiento y no asumen su responsabilidad en su aprendizaje. No les interesa las recompensas solo esperan pasar desapercibidos frente a los demás. (p. 45)

Por su parte Soriano (2001), considera que los estudiantes con baja motivación tienden a elegir tareas muy fáciles, porque se aseguran el éxito en ellas y reducen las posibilidades de fracasar. (p. 11)

Nivel de motivación media: Hacen solo lo que se le pide, se conforman con lo que les da el docente en clases, prefieren la ley del menor esfuerzo. Solo en algunas ocasiones asumen la iniciativa, pero se desaniman con facilidad, y no culminan las labores de manera

satisfactoria. Se esfuerzan solo cuando reciben una recompensa material pero cuando este estímulo desaparece, también desaparece su empeño por seguir con sus objetivos y responsabilidades.

Nivel de motivación alta: Siempre hace más de lo que se les pide, estudia por el placer de aprender, no se conforma con lo que le dan en clases, sino que es investigador, se esfuerza más que la mayoría. También reconoce su propia capacidad y dedica mucho tiempo en aprender nuevas cosas.

Buscan el reconocimiento por parte de la sociedad por su esfuerzo, es importante la aprobación de sus padres, maestros. Su estímulo es lograr un alto rendimiento para ser notado o felicitado por sus superiores y pares.

No eligen tareas fáciles porque su consecución no sería reconocida socialmente. Conocen hasta dónde pueden llegar. (Soriano, 2001, p.11).

4.4.3 Motivación vocacional

La motivación es una variable importante en la vocación. Sobre esa base, se podría considerar la posibilidad de concentrar los esfuerzos de la orientación vocacional en el despertar de esa motivación por la carrera. Aunque las motivaciones externas priman en la elección, también es verdad que los estudiantes no pueden elegir una carrera si esta no despierta en ellos interés, curiosidad y deseos de una formación académica sólida.

Es decir, los individuos también tienen motivaciones internas al momento de elegir una profesión o estudios (pensamientos, proyecciones del futuro, etc.), pero seleccionan una con el propósito de obtener recompensas externas como el prestigio social y la posición económica (Cano, 2008) como se citó en Mendoza y Olivera (2019, p.40).

4.4.4 Motivación de logro

La motivación de logro se refiere a una necesidad que impulsa a un individuo a enfrentar tareas percibidas como desafiantes de manera rápida y efectiva. Según los estudios de Murray (1938), las personas con alta motivación de logro tienden a ser más perseverantes, establecen metas ambiciosas y trabajan incansablemente para alcanzarlas. Se sienten estimulados por la superación personal y disfrutan de situaciones competitivas.

Esta motivación no se limita al éxito final, sino que también involucra un proceso interno que el individuo experimenta al establecer una meta. Este proceso incluye la tendencia a obtener resultados, la motivación para lograr éxitos y la motivación para evitar el fracaso (Mendoza & Olivera, 2019, p.35).

4.5. FACTORES SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.5.1 Los factores económicos

La elección profesional de los jóvenes, en el contexto de la orientación vocacional, está influenciada por varios factores. El más destacado es la economía. La falta de ingresos para pagar una carrera específica, o en algunos casos, los beneficios económicos que se obtienen de algunas carreras y no de otras, juegan un papel crucial en el proceso vocacional” (Jiménez y Blázquez, et al., 2004, p.19).

4.5.2 Factores familiares

La familia es, sin duda, uno de los factores con mayor influencia en las decisiones y elecciones vocacionales y profesionales de un estudiante. Es crucial que las familias incorporen estas influencias de manera positiva, evitando que se conviertan en exigencias o mandatos que generen tensión con los intereses vocacionales o profesionales del estudiante y su proyecto de vida personal.

Es esencial fomentar la participación y el acompañamiento de la familia en todo el proceso de orientación vocacional del estudiante desde etapas tempranas. Esto permite compartir experiencias y reconocer gradualmente las inclinaciones, gustos, habilidades y otros aspectos que caracterizan al niño, niña o adolescente (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.56).

4.6 ADOLESCENCIA

4.6.1 Definición

La palabra ‘adolescencia’ tiene sus raíces en el verbo latino *adolescere*, que se traduce como “crecer” o “evolucionar hacia la madurez”. Esta fase de la vida es una etapa de transición y se distingue por cambios significativos a nivel mental, físico y emocional. Para Piaget (1992), “la adolescencia es simplemente una crisis pasajera que separa la infancia de la edad adulta y se debe a la pubertad” (como se citó en Rosales, 2012, p.30).

Según Martínez y Pérez (2015), la adolescencia ha sido definida por la OMS como “el período de la vida en el cual el individuo transita desde los patrones psicológicos de la niñez a los del adulto, adquiere la capacidad reproductiva y la independencia de los adultos” (p.2).

Los mismos autores señalan que “la adolescencia inicia un desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos sexuales, la aparición de caracteres sexuales secundarios y el inicio de la capacidad reproductiva. Se produce por los cambios hormonales que comienzan a nivel cerebral y continúan en los ovarios y los testículos” (p.5).

4.6.2 Adolescencia media 15 a 18 años.

Los estudiantes que participarán en el programa de orientación vocacional se encuentran en la adolescencia media, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años. Esta etapa se caracteriza por una preocupación por conciliar tanto el reconocimiento personal como el externo. Existe una preocupación psicológica especial que se manifiesta en la búsqueda de vínculos afectivos y en la aceptación del grupo de pares (Guzmán, 2018, párr. 9).

Según Turello (2019), a los adolescentes les cuesta proyectarse en el futuro en esta etapa, ya que sus vidas se centran principalmente en el presente y en resolver las dificultades propias de los que están ingresando al mundo adulto.

La mayoría de ellos experimentan cierto grado de confusión al terminar el ciclo secundario al enfrentarse al universo de posibilidades que les ofrece la sociedad para desempeñarse eficazmente en el futuro laboral.

Muchos de los problemas de los adolescentes se deben principalmente al hecho de que aún están buscando su verdadera identidad, y la elección de una carrera también es un obstáculo difícil de sortear (p.67).

Otra característica en este periodo de transición es el desarrollo cognitivo, que se caracteriza por un avance desde el pensamiento concreto (operatorio concreto) al abstracto (operatorio formal) (Martínez & Pérez, 2015 p.10).

Para Alvarado (2019), es en la adolescencia cuando el adolescente va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro y a forjar su identidad social. A pesar de todos los cambios corporales, la inseguridad, los deseos de independencia, los cambios continuos de intereses, etc., el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), adaptación y compromiso social. La elección conforma el destino personal y proporciona seguridad (Aguirre B., 1994, p.14 como se citó en Alvarado).

Al entrar en la adolescencia, los jóvenes experimentan numerosos cambios. Entre estos se encuentran la inseguridad y la influencia de los padres, amigos y su entorno social. A menudo, se encuentran en un estado de confusión debido a la incertidumbre sobre qué carrera elegir, qué les gusta o cuáles son sus habilidades. Para evitar sentirse inseguros, algunos prefieren tomar un descanso de medio año o incluso un año. Durante este tiempo, pueden no saber qué hacer y pueden dedicarse a diversas actividades, ya sean positivas o negativas.

CAPÍTULO V
METODOLOGÍA

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

El área educativa está conformada por la disciplina de la psicología educativa, la cual se define como la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano. El estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje.

El campo de la psicología educativa se basa en gran medida en métodos cuantitativos, incluidas las pruebas y mediciones, para mejorar las actividades educativas relacionadas con el diseño de instrucción, la gestión del aula y la evaluación, que sirven para facilitar los procesos de aprendizaje en diversos entornos educativos a lo largo de la vida útil. (Macazana y Sito et al, 2021 p.5)

La orientación vocacional está relacionada con el área de la psicología educativa, ya que interviene directamente en los espacios educativos. Tanto la orientación vocacional como la psicología educativa se encargan de atender las necesidades de los estudiantes, proponiendo programas educativos relacionados con temas psicológicos.

Estos temas incluyen el desarrollo de potencialidades, el reconocimiento de aptitudes e intereses, el fortalecimiento de la autoestima y la motivación, entre otros. Ambas áreas también integran los procesos de diagnóstico e intervención. Así también, la orientación vocacional no solo integra procesos informativos, sino también formativos. El orientador educativo fomenta en los alumnos tanto la formación como la transformación de sus diversas capacidades (Morales, 2014, p.28).

Por otro lado, se trabajó a partir desde el enfoque psicológico, ya que el proceso de orientación vocacional tiene un aspecto preventivo en el cual se busca que la persona logre una plena satisfacción personal, desarrollando sus mejores aptitudes y eludiendo así cualquier desilusión a futuro.

Mediante el enfoque psicológico se pretende revelar cuáles son los verdaderos intereses del individuo, cómo define su personalidad y cuáles son las actividades que considera interesantes y gratificantes. Toda esta información puede resultar útil a la hora de elegir una vocación que sea acorde a su personalidad. (Alvarado 2019 p.31).

5.1 Descripción sistemática de la práctica

A continuación, se presentarán los pasos que contempla la práctica institucional del programa de orientación vocacional:

Fase I: Revisión bibliográfica

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica sobre la temática de la orientación vocacional, recopilando toda la información necesaria para la construcción del marco teórico. Este marco está conformado por una serie de conceptualizaciones, características, importancia, elementos e instrumentos psicológicos. Además, se realizó una revisión teórica de los programas de orientación vocacional implementados por estudiantes de la carrera psicología, así como programas a nivel internacional y nacional. Estos aportaron significativamente a la estructura de la práctica institucional.

Fase II: Contacto con las instituciones educativas

En esta fase, se realizaron los primeros acercamientos con los directores de las unidades educativas Santa Ana la Nueva y Pampa Galana. Se presentó la propuesta del programa de orientación vocacional, obteniendo una respuesta positiva de ambas autoridades. Estas destacaron que la temática de la orientación vocacional no se había abordado anteriormente, por lo que sería una novedad útil para los estudiantes de los últimos años del nivel secundario. Posteriormente, se formalizó un convenio interinstitucional con ambas unidades educativas y se coordinaron los horarios para la implementación del programa de orientación vocacional.

En el colegio Santa Ana La Nueva, el director y la facilitadora del programa acordaron trabajar día por medio (lunes, miércoles y viernes). La autoridad proporcionó tres periodos para la intervención. En contraste, el director de la unidad educativa Pampa Galana propuso asistir a la unidad educativa de lunes a viernes, disponiendo de un periodo completo para las actividades del programa de orientación vocacional.

Fase III: Contacto con la población beneficiaria

En la tercera fase, se realizaron los primeros acercamientos con los estudiantes de quinto y sexto de secundaria. Durante esta fase, se llevó a cabo la presentación formal de la facilitadora y se implementaron las reglas del programa. Además, se expuso el trabajo que se realizaría y se presentaron los objetivos de la implementación del programa de orientación vocacional. Para romper el hielo y fomentar un ambiente amigable, se realizaron actividades como el juego de la “pelota preguntona” y la dinámica “casa inquilino terremoto”.

Para generar un buen rapport y un clima de confianza entre la facilitadora y los estudiantes, se llevaron a cabo tres sesiones en esta fase. Cada sesión tuvo una duración de una hora y media y se trabajó con cinco grupos distintos.

Fase IV: Diagnóstico

Esta fase está constituida por:

Evaluación inicial - Pretest: En esta fase, se aplicó un cuestionario pretest a cinco grupos de estudiantes con el objetivo de identificar su conocimiento en relación a la orientación vocacional, motivación hacia el estudio, proyecto de vida, toma de decisiones y nivel de autoestima. La aplicación del cuestionario tuvo una duración aproximada de media hora.

Entrevistas individuales: Esta fase se dedicó a la realización de entrevistas personales semiestructuradas con cada estudiante. El objetivo era conocer sus intereses, aptitudes, materias preferidas y si ya habían tomado una decisión en relación a su carrera. También se consideraron otros factores que influyen en su decisión, como las influencias externas y el rendimiento académico. Además, se logró identificar y reconocer las capacidades y dificultades que los estudiantes presentan en cuanto a la elección de una

carrera profesional. Estas entrevistas enriquecieron el trabajo al permitir identificar algunos problemas que afectan a los adolescentes, especialmente en su vida personal, y que repercuten en la definición de sus propias metas o proyectos. Algunos ejemplos son la falta de recursos económicos y los problemas emocionales. Cada entrevista tuvo una duración de 30 minutos, sumando un total aproximado de 80 horas de trabajo.

Administración de pruebas psicométricas: Con el objetivo de contribuir al proceso de orientación vocacional, se aplicaron pruebas psicométricas que abordan distintas variables incluidas en este proceso: aptitudes, intereses, inteligencia general, inteligencias múltiples y rasgos de personalidad. Estas pruebas ayudarán a generar un diagnóstico completo para poder orientar a los estudiantes acerca de las carreras que se alinean con sus habilidades e intereses. El proceso de administración de las pruebas se llevó a cabo en seis sesiones, cada una con una duración de una hora y media.

Fase V: Intervención

El proceso de orientación vocacional implica una visión integral por lo cual se trabajó elementos como; la autoestima, motivación, proyecto de vida, toma de decisiones, los elementos mencionados fueron explicados y desarrollados mediante talleres con actividades participativas y dinámicas en total se trabajó 41 sesiones.

La fase de intervención tuvo una duración de cinco meses se dio inicio a mediados de marzo y concluyó a finales de agosto.

Así mismo para contribuir al proceso de orientación vocacional se trabajó el área **profesiografica** que consiste en brindar información a los estudiantes acerca de las distintas carreras que existen a nivel local, para ello se implementó las siguientes actividades:

- Información de carreras a nivel licenciatura de la universidad Autónoma Juan Misael Saracho y Domingo Savio.
- Información de carreras técnicas de los institutos: Fundación Infocal Tarija, Domingo Savio, Andrés Itabel, Corporación Cibernética Americana CCA, Instituto Tecnológico Simón Bolívar, Instituto Tecnológico Tarija, Instituto Técnico Superior "INCOS Tarija, instituto CATEC.
- Información acerca del ingreso a la normal de Canasmoro "Escuela Superior de

Formación de Maestros” U.A.J.M.S.

- Investigar sus carreras de interés personal

Para el desarrollo de las actividades mencionadas, se llevaron a cabo tres sesiones, cada una con una duración de una hora y media. Estas actividades se realizaron en cinco grupos distintos.

En el caso de la variable **autoestima** se trabajaron actividades como:

- Mi autoestima
- La telaraña
- Lo que admiro de ti
- Carta a mí mismo
- Autorretrato
- Diario de una autoestima positiva
- Mis fortalezas y debilidades
- Con que animal me identifico y él porqué
- Afirmaciones positivas
- Las gafas positivas
- Me estoy aceptando
- Limitaciones vs habilidades
- El espejo mágico
- Acróstico con mi nombre
- Transformando mis defectos
- Mi símbolo de poder

Las nueve sesiones mencionadas anteriormente, cada una con una duración de una hora y media, se llevaron a cabo con cinco grupos distintos.

En cuanto a la **motivación** se implementó actividades como:

- Taller de motivación
- Me motivo
- Árbol de logros

- Que les diría a sus compañeros
- Lo que me motiva
- Mi frase
- Premio por mis logros
- Del 1 al 100
- Canciones motivacionales
- Película motivacional en “búsqueda de la felicidad”
- Embolsados

Se llevaron a cabo siete sesiones de actividades de motivación, cada una con una duración de una hora y media, con cinco grupos diferentes.

En **proyecto de vida** se implementó las siguientes actividades:

- Taller de proyecto de vida
- Mi yo del futuro
- Alcanzar el sueño
- Álbum del futuro
- El avión de los sueños

El desarrollo de las actividades se llevó a cabo en cinco sesiones, cada una con un grupo diferente. Cada sesión tuvo una duración de una hora y media.

En **toma de decisiones** se trabajó actividades como:

- Taller de toma de decisiones
- Sopa de letras sobre la toma de decisiones
- El proceso de la toma de decisiones
- Lo que eligieran ustedes
- Qué pasa si no elijo una carrera
- Adivina mi carrera

Se llevaron a cabo seis sesiones para el desarrollo de las actividades del área de toma de decisiones, distribuidas en cinco grupos. Cada sesión tuvo una duración de una hora y media.

Fase VI: Resultados del proceso de orientación vocacional

Corrección de Pruebas: Tras la aplicación de diversas pruebas psicológicas, de aptitudes, intereses, inteligencia general, inteligencias múltiples y rasgos de personalidad, se procedió a su corrección para obtener los resultados.

Elaboración de Informes: En esta etapa, se organizó y sistematizó la información recopilada durante todo el proceso de orientación vocacional. Esto permitió elaborar un diagnóstico individual para cada estudiante.

Devolución de Informes Individuales: Durante esta fase, se entregaron los resultados obtenidos, considerando tanto las pruebas psicológicas como las entrevistas preliminares. Se proporcionaron recomendaciones vocacionales, incluyendo opciones de carreras a nivel de licenciatura y técnicas. De esta manera, el estudiante puede tomar una decisión basada en su autoconocimiento.

Fase VII: Evaluación final

En esta etapa, se administró el cuestionario posttest con el propósito de evaluar el conocimiento que los estudiantes tienen en relación a la orientación vocacional, la motivación hacia el estudio, el proyecto de vida, la toma de decisiones y el nivel de autoestima.

Además, se implementó un cuestionario para evaluar los talleres de orientación vocacional, este tenía como objetivo medir el impacto de la intervención, es decir, determinar cómo los talleres de orientación vocacional contribuyeron y si fueron útiles para la elección de una carrera profesional.

5.2 Características de la población beneficiaria

La población que se benefició del programa de orientación vocacional consta de 115 estudiantes, tanto femeninos como masculinos, que cursan el quinto y sexto de secundaria en las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana en la ciudad de Tarija. Estos adolescentes tienen edades comprendidas entre los 15 y los 18 años.

Los estudiantes de la unidad educativa Santa Ana La Nueva pertenecen a la comunidad rural de Santa Ana. Según los profesores del establecimiento, un alto porcentaje de estos estudiantes no elige una carrera al concluir sus estudios secundarios, optando en su lugar por trabajar.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes de la unidad educativa Pampa Galana provienen del barrio Luis Espinal y el barrio periurbano de Tarijeños en Progreso. Los profesores que han trabajado durante varios años en el establecimiento informan que estos estudiantes generalmente no tienen un proyecto de vida definido.

En términos socioeconómicos, los estudiantes de ambas unidades educativas suelen pertenecer a una clase media baja. Sus familias se dedican principalmente a la agricultura, el comercio y la construcción.

Cuadro N°3

Población beneficiaria

| U.E Santa Ana La Nueva | |
|-------------------------------|-------------------|
| Cursos – paralelos | Número de alumnos |
| Quinto “A” de secundaria | 19 |
| Quinto “B” de secundaria | 21 |
| Sexto “A” de secundaria | 26 |
| Total: | 66 |
| U.E Pampa Galana | |
| Cursos – paralelos | Número de alumnos |
| Quinto “A” de secundaria | 25 |
| Quinto “B” de secundaria | 26 |
| Total: | 51 |

Fuente: Directores de la unidad educativa Santa Ana La Nueva y Pampa Galana (2023).

Elaboración: Propia

El estudio comenzó con un total de 117 participantes. Sin embargo, a lo largo del proceso, se produjeron algunos cambios en la composición del grupo. Dos estudiantes del colegio Pampa Galana decidieron retirarse, al igual que un estudiante del colegio Santa Ana La Nueva. Además, se incorporó un nuevo estudiante a mitad de la gestión. Estos cambios resultaron en una variación en las frecuencias de los sujetos.

A un comienzo se tenía pensado implementar el programa de orientación vocacional con estudiantes de 6to de secundaria del colegio Pampa Galana, sin embargo, el director indico que los estudiantes de la promoción no cuentan con el tiempo necesario, ya que forman parte de distintas actividades académicas dentro y fuera del establecimiento, por lo que sugirió que se trabaje con estudiantes de la pre promoción.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la P.I

5.3.1 Métodos

Durante la fase de elaboración del programa de orientación vocacional, se implementó lo siguiente:

5.3.1.1 Método teórico

Los métodos teóricos, que desvelan las relaciones esenciales no directamente observables del objeto de estudio, cumplen una función gnoseológica crucial. Estos métodos facilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos hallados, permitiendo la construcción y evolución de teorías. Asimismo, crean las condiciones necesarias para la caracterización de los fenómenos (Del Sol, 2017, p.3).

Estos son principalmente utilizados en la construcción del marco teórico y en la interpretación de los datos. Este método se ha aplicado a lo largo de todo el proceso de la práctica institucional, incluyendo la recolección de información para el marco teórico, la etapa de evaluación inicial y la evaluación de pruebas psicológicas.

5.3.1.2 Método empírico

Este enfoque se basa en la observación, medición y experimentación de la realidad que buscamos entender. Los métodos empíricos, que se utilizan para recopilar datos, permiten la intervención, el registro, la medición, el análisis y la interpretación (Del Sol, 2017, p.4). Este método se aplicó durante la intervención, ya que se basó en la observación y el uso de instrumentos psicológicos.

Además, se utilizaron los siguientes métodos para la fase de intervención del programa de orientación vocacional:

5.3.1.3 Método activo participativo

La metodología participativa se concibe como un enfoque de los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. En este enfoque, los participantes no son meros receptores pasivos, sino agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento (Ridao, 2012, p.2).

Este método se utilizó a lo largo de todo el proceso de orientación vocacional, desde la creación del rapport hasta el final, ya que se requería la participación activa de la población. De igual manera, se incentivó a los estudiantes a participar, proporcionando ejemplos y compartiendo sus experiencias.

5.3.1.4 Método expositivo

Hace referencia a la presentación de un tema, estructurado lógicamente con el objetivo de proporcionar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida, es un método que se utilizó en la presentación del programa. En este caso, se expuso sobre la temática de la orientación vocacional y posteriormente sobre sus variables, como ser: autoestima, motivación, proyecto de vida y toma de decisiones. Este método resultó útil durante todo el proceso de la práctica institucional, ya que la facilitadora impartió sus presentaciones mediante exposiciones. (didáctica, 2022 parr.1.)

5.3.2 Técnicas

Las técnicas desempeñan un papel crucial en cualquier proyecto o programa, ya que proporcionan una estructura y organización más eficientes para cualquier actividad o taller. Además, contribuyen a una consolidación más efectiva del conocimiento. Para la implementación de este programa de orientación vocacional, se utilizaron las siguientes técnicas:

5.3.2.1 Dinámica de presentación

Las técnicas que permiten al facilitador integrarse como un miembro más del grupo son valiosas. A través de estas técnicas, el facilitador puede obtener una gran cantidad de información sobre las características de las interacciones y la comunicación dentro del grupo. Además, estas técnicas pueden ser utilizadas para estimular la dinámica del grupo y crear un ambiente relajado (Gómez, 2007, p.2).

Las dinámicas se utilizan con el objetivo de fomentar un ambiente de confianza entre los estudiantes y la facilitadora de los talleres. Algunas de las dinámicas empleadas incluyen “la pelota preguntona”, “casa inquilino terremoto” y “globos en el aire”.

5.3.2.2 Test de orientación vocacional

Los test de orientación vocacional se convierten en una herramienta importante en el proceso de Orientación Vocacional, ya que permiten a partir del uso de un instrumento virtual o físico, elaborados con una intención específica, reconocer y reafirmar características propias del desenvolvimiento y características del estudiante, con ellos se pueden obtener resultados, sobre sus gustos o intereses, aptitudes o capacidades, así como su desarrollo intelectual y tipo de inteligencia, en apreciaciones que corresponden a clasificaciones externas y objetivas, cuyo fin es clasificar en grupos generales, dichas características, brindando una orientación o sugerencia, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria (Alvarado, 2020, p.35).

5.3.2.3 Entrevista semiestructurada

La entrevista es una conversación con un propósito definido, cuyo objetivo es recopilar información sobre un tema específico (Barragán, 2008, p.140). En particular, la entrevista semiestructurada es una variante de la entrevista que determina previamente el tipo de información requerida y luego establece un guion de preguntas basado en la información.

A pesar de que las preguntas se preparan de antemano, se formulan de manera abierta, lo que permite recoger información más detallada y con más matices que en una entrevista estructurada (Folgueiras, p.3). En este estudio, optamos por utilizar esta técnica de manera

individual, dado que es reconocida por su capacidad para recoger información detallada y precisa acerca de las preferencias vocacionales de los participantes.

5.3.2.4 Entrevista de devolución

La comunicación verbal discriminativa y dosificada que el psicólogo proporciona al sujeto, a sus padres, al grupo familiar o al grupo de referencia, en relación a los resultados obtenidos en el proceso de evaluación" (psicologiamx.blogspot.com, 2012, parr, 6), es una práctica esencial. Las entrevistas de devolución se realizaron con los participantes, ya que formaron parte de un proceso de evaluación psicológica.

5.3.2.5 Observación

El diccionario Larousse Ilustrado (2005) como se citó en Días (2011), define a la observación como la "capacidad, indicación que se hace sobre alguien o algo, observar significa examinar atentamente" (p.6). Esta técnica se utilizó a lo largo de toda la práctica institucional. Esta técnica facilita el acercamiento y el conocimiento de la población, y también facilita la recolección de información sobre la personalidad de los estudiantes.

5.3.2.6 Talleres

Esta es una metodología de enseñanza y, más importante aún, de aprendizaje, que se realiza a través de la ejecución de actividades que en su mayoría se desarrollan de manera conjunta. (Gutiérrez, 2009, p.3). Esta técnica se utilizó de manera frecuente en las sesiones, ya que el objetivo era transmitir conocimientos a los estudiantes.

5.3.2.7 Técnicas con Actuación

Las técnicas que se utilizan incluyen el sociodrama, el juego de roles, el cuento dramatizado, entre otros. El elemento central es la expresión corporal, a través de la cual representamos situaciones, comportamientos y formas de pensar. Esta técnica se aplicó en dos sesiones, permitiendo a los estudiantes plasmar su decisión vocacional en un sociodrama.

5.3.2.8 Técnicas Auditivas y Audiovisuales

La particularidad de estas técnicas radica en la utilización del sonido o su combinación con imágenes, como, por ejemplo, audios y videos (Vargas & Núñez, 1990,

p.8). Para optimizar la retroalimentación, se recurrió a medios audiovisuales. En una de las sesiones, se proyectó una película motivacional y también se presentaron videos de canciones motivadoras.

5.3.2.9 Trabajo en equipo

Los equipos se forman con el propósito de aportar y compartir conocimientos, intercambiar información y criterios, y alcanzar un objetivo común a través de las tareas que cada miembro lleva a cabo (Peiró, 2020, parr.2). Esta técnica se implementó en algunas sesiones con la finalidad de que los conocimientos adquiridos sean significativos y permitan a los integrantes del grupo compartir sus diversas perspectivas.

5.3.2.10 Retroalimentación

La retroalimentación es un componente esencial en cualquier proceso de enseñanza y aprendizaje, independientemente del contexto. Esta permite proporcionar y obtener información sobre el rendimiento de nuestros estudiantes, identificando tanto sus logros como los aspectos que necesitan mejorar. Además, esta información permite a los docentes tomar decisiones informadas y oportunas con respecto a su propia práctica docente. (Universidad de La Frontera, 2020 p,1).

Esta técnica resultó útil en todas las sesiones, ya que al finalizar cada actividad se realizaba una retroalimentación. Además, esta retroalimentación se retomaba en la siguiente sesión para consolidar los conocimientos de una manera más efectiva.

5.3.2.11 Técnicas reflexivas

Esta técnica permite a los estudiantes analizar y crear conciencia sobre una problemática o un tema específico, así como sobre su propia vida y decisiones. Fue ampliamente utilizada en el programa, ya que se enfocó en fomentar reflexiones sobre la toma de decisiones acertadas y la importancia de la autoestima y motivación en sus vidas.

5.3.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para el proceso de orientación vocacional incluyen:

Cuestionario de evaluación inicial pretest

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre la orientación vocacional.

Descripción del cuestionario: El cuestionario, que consta de 17 preguntas, abarca las variables de orientación vocacional, motivación, toma de decisiones y proyecto de vida. Las preguntas se distribuyen de la siguiente manera:

- Las preguntas 1 a 6 corresponden a la variable principal de orientación vocacional.
- Las preguntas 7 a 9 se relacionan con la motivación hacia el estudio.
- Las preguntas 10 a 14 se centran en la toma de decisiones.
- Las preguntas 15 a 17 pertenecen a la variable de proyecto de vida.

Este cuestionario se basa en uno elaborado por la licenciada Isabel Morales.

Se realizaron modificaciones al cuestionario original, las cuales fueron aprobadas por dos docentes del área educativa (Ver anexo 1).

Escala de Autoestima de Rosenberg

Autor: Rosenberg

Objetivo: Esta prueba está diseñada para medir las actitudes valorativas en adolescentes y adultos.

Población: La prueba está dirigida a adolescentes, adultos y personas mayores.

Calificación: La escala incluye 10 ítems, 5 de los cuales se plantean de manera positiva y 5 de manera negativa. Para los ítems del 1 al 5, las respuestas de la A a la D se puntúan de 4 a 1. Para los ítems del 6 al 10, las respuestas de la A a la D se puntúan de 1 a 4. Los puntajes inferiores a 25 indican un nivel de autoestima bajo, mientras que los puntajes iguales o superiores a 26 representan un nivel medio de autoestima. Un puntaje igual o superior a 30 se considera como un nivel alto de autoestima.

Tiempo de administración: Entre 5 y 10 minutos.

Confiabilidad y Validez: Se seleccionaron 473 sujetos de la Región Metropolitana (RM) de Santiago de Chile mediante un muestreo intencionado por cuotas. Los sujetos se distribuyeron según escolaridad (básica, media y superior), sexo (hombre y mujer), edad (30-

45, 45-59 y 60-75) e ingreso autónomo per cápita del hogar (bajo, medio, alto). La estratificación por edad consideró los estudios de Levinson, que sitúan el comienzo de la Adulthood Media a los 45 años, y la definición de Naciones Unidas para la Adulthood Mayor, que comienza a los 60 años. Aunque la Adulthood Joven se inicia en promedio a los 28 años, se mantuvo el rango de 15 años utilizado para delimitar los otros dos grupos etarios.

Inventario de Intereses

Autor: Dr. Karl Hereford.

Objetivo: El inventario tiene como objetivo evaluar los intereses personales de cada individuo a través de 90 preguntas.

Material: El inventario consta de un cuadernillo de aplicación con 90 ítems, que incluye instrucciones y ejemplos, una ficha para concentrar los resultados y una tabla para el perfil de intereses profesionales.

Antecedentes: El inventario evalúa los intereses personales a través de 90 preguntas en las que el sujeto debe asignar un número del 1 al 5, que representa su grado de gusto por la actividad propuesta. Los intereses que se miden son: Cálculo, científico-físico, científico biológico, mecánico, servicio social, literario, persuasivo, artístico y musical.

Calificación: La calificación se realiza de la siguiente manera:

- Se registra el número correspondiente a las respuestas dadas a cada reactivo, clasificando las puntuaciones por intereses en la ficha de concentración de resultados.
- Se suma la puntuación total obtenida en cada tipo de interés.
- Se registran los puntajes en el perfil de intereses, según el sexo del examinado, obteniendo así el porcentaje correspondiente a cada puntuación (si no se encuentra el puntaje exacto, se registra el más cercano).
- Se clasifican los tres primeros lugares de intereses obtenidos según el porcentaje.

Test de Aptitudes Diferenciales DAT -5

Autores: George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman.

Objetivo: Este instrumento mide las aptitudes y se utiliza en asesoramiento educacional y vocacional, así como en la selección de personal.

Material: El material incluye cuadernillos, lápices, hoja de respuestas, claves de puntuación y formulario de informe individual.

Descripción del instrumento: El instrumento abarca las dimensiones de razonamiento verbal (RV), razonamiento numérico (NR), razonamiento abstracto (AR), rapidez y exactitud perceptiva (PSA), razonamiento mecánico (MR), relaciones espaciales (SR) y ortografía (OR).

Administración: La administración puede ser individual o colectiva. La duración total de los test para cada uno de los niveles adaptados en España es de 143 minutos. Incluyendo las instrucciones de aplicación, la duración total es de aproximadamente tres horas y media.

Calificación: Se asigna un punto por cada respuesta correcta. La suma de aciertos de cada prueba constituye el puntaje bruto obtenido. Este puntaje se registra en el casillero correspondiente de la hoja de respuesta. Una vez colocados los puntajes brutos en el cuadro, estos se convierten en percentiles.

Confiabilidad: Para cada una de las pruebas se calculó la consistencia interna de los reactivos mediante el algoritmo de Kuder-Richardson (medida para reactivos dicotómicos, como los del DAT-5 que sólo permiten escoger entre claves o distractores) con poblaciones femenina, masculina y mixta. Se encontraron coeficientes en un rango de 0.75 a 0.92 para la versión española y en un rango de 0.71 a 0.9 para la mexicana, lo que indica que las pruebas en ambas versiones tienen una alta probabilidad de medir un único atributo.

Validez: En las dos versiones en castellano se realizó una correlación entre pruebas para determinar si dos o más pruebas no medían el mismo atributo. En la versión española del DAT5, aunque la tendencia general de coeficientes oscilaba entre 0.11 y 0.59, se encontraron coeficientes muy altos (entre 0.8 y 0.89) entre Razonamiento Verbal y Numérico, atribuido a la asociación de estas aptitudes que se mide con el puntaje en Aptitud Académica. En la versión mexicana, los coeficientes oscilaron entre 0.17 y 0.55, y de 0.6 a 0.62 para uso de lenguaje y ortografía y razonamiento abstracto y relaciones espaciales, atribuidos en ambos casos a semejanzas entre los atributos que se miden.

Escala Minds – Inteligencias Múltiples

Autor: El test se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. César Ruiz Alva, psicólogo educacional, desarrolló la escala Minds basándose en esta teoría.

Administración: El test puede ser administrado de manera individual o colectiva, con una duración promedio de 25 minutos. Es aplicable a adolescentes universitarios y adultos.

Descripción de la escala: La escala evalúa las 8 Inteligencias Múltiples según la teoría de Gardner. Estas son:

- Inteligencia Verbal Lingüística (VL)
- Inteligencia Espacial (E)
- Inteligencia Musical (M)
- Inteligencia Intrapersonal (Intra)
- Inteligencia Lógico – Matemática (LM)
- Inteligencia Corporal – Kinestésica (CK)
- Inteligencia Interpersonal (Inter)
- Inteligencia Ecológica / Naturalista (EN)

Antecedentes históricos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue desarrollada por Howard Gardner en 1983. Se basa en la idea de que no existe una única inteligencia, sino múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas. Gardner identifica ocho tipos de inteligencia diferentes, todas importantes y necesarias para la vida y presentes en todas las personas, aunque combinadas de manera única en cada individuo. Esta combinación de inteligencias es lo que él llama perfil intelectual y nos lleva a asumir que todos somos diferentes y que, por lo tanto, no todos aprendemos de la misma manera. Para dar respuesta a esta diversidad intelectual, Gardner apuesta por una escuela centrada en el individuo, que tenga en cuenta las características individuales de los alumnos y que se preocupe de que todos aprendan de manera significativa. Propone un modelo abierto y flexible que permite su adaptación a cualquier realidad educativa. De hecho, se aplica en numerosos centros educativos alrededor del mundo, consiguiendo resultados muy positivos (Nadal, 2015, p.1).

Calificación. - La calificación se hace de acuerdo a los ítems que componen cada inteligencia:

Lingüística 1 – 9 – 17 – 25 – 33 – 41 – 49 – 57 – 65.

Lógico – Matemática 2 – 10 – 18 – 26 – 34 – 42 – 50 – 58– 66.

Musical 3 – 11 – 19 – 27 – 35 – 43 – 51 – 59 – 67.

Espacial 4 – 12 – 20 – 28 – 36 – 44 – 52 – 60– 68.

Corporal – Kinestésica 5 – 13 – 21 – 29 – 37 – 45 – 53 – 61– 69

Interpersonal 6 – 14 – 22 – 30 – 38 – 46 – 54 – 62– 70.

Intrapersonal 7 – 15 – 23 – 31 – 39 – 47 – 55 – 63– 71.

Naturalista / Ecológica 8 – 16 – 24 – 32 – 40 – 48 – 56- 64 – 72.

Se suma los puntajes asignados a cada uno de los ítems de cada inteligencia y obtenga un puntaje total para cada una de ellas. Luego transforme cada puntaje directo en puntaje percentil usando la tabla del baremo.

Tipificación. - Baremos Percentil (Mediana 50)

Confiabilidad y Validez. - En lo que respecta a la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna, donde los coeficientes oscilan entre 0.88 y 0.94, resultando ser significativos con un nivel de confianza de 0.001. En cuanto al método Test Retest, los coeficientes promedio varían de 0.90 a 0.93, con intervalos de dos meses entre la prueba inicial y la reevaluación, también estimados como significativos con un nivel de confianza de 0.001.

Test de matrices progresivas de Raven

Autor: John Carlyle Raven

Objetivo: El objetivo del test es medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogía, independientemente de los conocimientos previamente adquiridos.

Materiales: Los materiales requeridos para el test son cuadernos de matrices (series A, B, C, D, E), el protocolo de prueba de Raven (hoja de respuestas), las plantillas con las claves de puntuación y una carpeta de evaluación.

Administración: Este test puede ser aplicado tanto individualmente como en grupo. La edad recomendada para su aplicación es entre los 12 y los 65 años.

Antecedentes Históricos: La medición de la inteligencia como facultad mental se originó en los estudios desarrollados por Binet y Simón (Binet, Simón & Kite, 1916) para responder a las demandas educativas de la época. Spearman (1904) propuso que la inteligencia puede

ser entendida como compuesta por un factor general, común a todas las habilidades, y factores específicos a cada una de ellas. Basándose en esta concepción de la inteligencia se construyeron una serie de instrumentos de medición, entre los que se encuentra el Test de Matrices Progresivas de Raven (MPG). Este test, cuyas bondades como instrumento de medición han sido ampliamente reconocidas, fue publicado por primera vez en 1938 por su autor John C. Raven. Su objetivo principal es dar cuenta de la progresión total del desarrollo intelectual de un individuo (Raven, Court & Raven, 1993). Es una prueba desarrollada para una ejecución sencilla, con ítems comprensibles a nivel transcultural. J. C. Raven, psicólogo inglés, publicó sus matrices progresivas en 1936. En 1947 se presentó una versión del test en forma de tablero y la última revisión fue publicada en 1956.

Calificación: Para calificar el instrumento se procede de la siguiente manera:

- Se registran las respuestas del sujeto.
- Se realiza la corrección con la plantilla.
- Se suma el número de aciertos verticalmente.
- Se suma el total de aciertos.
- Se verifica la consistencia del puntaje y se registra en la caseta correspondiente.
- Se localiza el puntaje en la tabla de baremo correspondiente, según la edad del sujeto.
- Se detecta el percentil correspondiente.
- Se localiza la equivalencia diagnóstica y el rango, según el percentil obtenido y se registra en la caseta de diagnóstico. Esto representa su resultado cualitativo.
- Se obtiene la discrepancia utilizando la fórmula $PS - PE = D$. La discrepancia es un procedimiento útil para validar los resultados. PS representa el puntaje sumatorio (parcial).

Confiabilidad y Validez: Para obtener la confiabilidad y validez, se aplicaron las fórmulas de Kuder-Richardson. En confiabilidad se obtuvieron cifras que oscilan entre 0.87 y 0.81. En validez, según el criterio de Terman Merrill, se obtuvo un índice de 0.86. Según los factorialistas, tiene una saturación del factor "G" de 0.79 y del factor "E" un 0.15. Se encontró un pequeño residuo de 0.66 que aún no se sabe qué mide.

Inventario de personalidad de Kenstel

Autor: Rene Kenstel

Objetivo: Este test mide rasgos de personalidad.

Población: Está dirigido a adolescentes.

Administración: Se puede administrar de manera individual o colectiva.

Tiempo: La duración aproximada es de 30 minutos.

Calificación: La evaluación de este test se realiza sumando todas las respuestas contestadas con el "sí" de cada columna, excepto la quinta columna que corresponde a condiciones físicas de salud, en la que se suman las respuestas contestadas con el "no". Se señala con un círculo en el recuadro inferior de cada columna la sumatoria del número de respuestas superiores a cinco, es decir 6,7 y 8.

Baremos: Los puntajes se interpretan de la siguiente manera:

- 6, 7, 8: Rasgos significativos
- 4, 5: Rasgos positivos
- 4, 3, 2, 1: Rasgos insignificantes

Se toman en cuenta los rasgos que hayan alcanzado una puntuación superior a 5 (es decir, 6, 7 y 8) y se procede a dar el diagnóstico integral de conformidad:

- 6, 7, 8, 9, 10 rasgos significativos: Personalidad madura y equilibrada
- 4, 5 rasgos significativos: Personalidad inestable e insegura
- 3, 2, 1 rasgos significativos: Personalidad inmadura y superficial
- 0: Inconsistencia de la personalidad

Dimensiones: El test evalúa las siguientes dimensiones:

- Estabilidad emocional "E"
- Sociabilidad "SO"
- Sensibilidad "SE"
- Responsabilidad "R"
- Condiciones físicas de salud "CFS"
- Independencia "I"
- Persistencia "P"
- Orden "O"
- Curiosidad "C"

- Cambio "CA"

Confiabilidad y Validez: Para validar el test se utilizaron tres cursos de primero de bachillerato de las carreras de metalmecánica, electricidad y electrónica y mecánica automotriz. Se consolidaron los nombres de estos 96 estudiantes y se los dividió en dos grupos mediante el criterio de consistencia interna proporcionado por el promedio global del quimestre. Se parte del supuesto que los estudiantes con mayores calificaciones y disciplina obtendrán el mayor porcentaje de rasgos positivos y significativos frente al grupo inferior que se esperará que alcancen el porcentaje mayor de rasgos insignificantes. Si existe correlación entre mayor aprovechamiento y mayor porcentaje de rasgos significativos, entonces el predictor se admitirá como válido.

Cuestionario vocacional: El cuestionario vocacional que se presenta es de creación propia, elaborado con base en referencias bibliográficas. Consta de 25 preguntas, tanto abiertas como cerradas, y su objetivo es conocer los intereses vocacionales, las influencias externas y las preferencias por materias académicas de los estudiantes.

Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva y está diseñado para estudiantes que están por graduarse o que ya se han graduado. Fue revisado por los docentes de las materias Actividad de Profesionalización I y II (ver Anexo 11).

Programa de orientación vocacional: La propuesta del programa de orientación vocacional se elaboró mediante una revisión bibliográfica de otros programas e investigaciones. A continuación, se proporcionará un resumen del programa. Más adelante, en el capítulo de análisis e interpretación de resultados, se detallará cada una de las áreas intervenidas.

Cuadro N°4

Resumen del programa de orientación vocacional

| Fases | Temas | Actividades | Objetivos |
|-------------------------------------|---|--|--|
| Rapport | Orientación vocacional | 1. Reglas de oro, 2. Pelota preguntona. 3. Casa, Inquilino y terremoto. 4. Globos al aire | -Implementar reglas para el desarrollo adecuado del programa. -Generar un clima de confianza entre los estudiantes y la facilitadora. |
| Presentación | Orientación vocacional | 1. Introducción a la temática. | -Explicar sobre la importancia de la orientación vocacional |
| Diagnóstico | -Orientación vocacional -Autoestima -Aptitudes -Intereses -Inteligencia -Personalidad | 1. Evaluación inicial, 2. Escala de autoestima 3. Test de aptitudes diferenciales Dat-5 4. Inventario de intereses 5. Test de inteligencias múltiples 6. Test de inteligencia general matrices progresivas Raven 7. Inventario de personalidad Kenstel 8. Entrevista semiestructurada | - Realizar una evaluación inicial del conocimiento que poseen los estudiantes, referente a la orientación vocacional. - Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes. - Identificar los principales intereses, aptitudes, inteligencia general, inteligencias múltiples, y personalidad de los estudiantes. |
| Intervención Área autoestima | Autoestima Autoconfianza Autoimagen Fortalezas y debilidades Cualidades Autoaceptación | 1. Mi Autoestima 2. La Telaraña 3. Juego de la botella “lo que admiro de tí” 3. Carta de amor a mí mismo. 4. Autorretrato 5. Diario de una autoestima positiva. 6. Mis Fortalezas y debilidades. 7. Con que animal me identifico 8. Afirmaciones positivas 9. Las gafas positivas 10. Me estoy aceptando 11. Limitaciones vs habilidades. 12. El Espejo mágico 13. Acróstico con mi nombre. 15. Transformando mis defectos. 16. Mi Símbolo de poder | -Fortalecer la autoestima para crear seguridad en la elección de una carrera. |

Fuente: Elaboración propia.

| Fase | Temas | Actividades | Objetivos |
|---|--|---|--|
| Intervención Área motivación | Motivación Tipos de motivación Motivación de logro Niveles de motivación Autosuperación | 1. Taller de Motivación 2. Me Motivo 3. Mi Frase. 4. El Árbol de los logros 5. Premio por mis logros. 6. Del 1 Al 100 7. ¿Qué me motiva? 8. ¿Qué les diría a tus compañeros? 9. Canciones motivacionales 10. Película Motivacional 11. Embolsados | -Fortalecer la motivación intrínseca hacia al estudio de una carrera. |
| Intervención Área proyecto de vida | Proyecto de vida Características de un proyecto de vida Pasos para la elaboración de un proyecto de vida | 1. Taller de Proyecto de Vida 2. Álbum del futuro 3. Alcanzar el sueño 4. El avión de los sueños | -Fomentar a la realización e importancia de un proyecto de vida. |
| Intervención Área toma de decisiones | Toma de decisiones Proceso de toma de decisiones | 1. Taller de toma de decisiones 2. Sopa de letras sobre la toma de decisiones 3. ¿Qué eligieran ustedes? 4. ¿Qué pasa si no elijo una carrera? 5. Resolver problemas y tomar una decisión 6. Devoluciones de resultados del proceso de orientación vocacional 7. Adivina mi carrera | -Concientizar a la toma de decisiones conscientes y responsables de una carrera profesional. |
| Área profesiografica | Universidades de la ciudad de Tarija Institutos técnicos de la ciudad de Tarija Carreras a nivel departamental | 1. Taller de información de carreras a nivel licenciatura 2. Taller de información de carreras técnicas 3. Investigar mi carrera | -Brindar información de las carreras, universidades que existen a nivel local. |
| Cierre | Orientación vocacional y su importancia. | 1. Evaluación Final 2. Lo que aprendí “Juego de bolos” 3. Compartiendo experiencias | Evaluar el impacto de la implementación del programa de O.V. |

Fuente: Elaboración propia.

5.3.4 Materiales implementados en la práctica institucional

Para la realización de la práctica, se utilizaron los siguientes materiales: data show, una computadora, marcadores acrílicos, hojas de papel bond, hojas de colores, cartulinas, hilo, botellas, bolsas, una pelota, un parlante, periódicos, revistas, dispositivos móviles, colores, entre otros.

5.4 Contra parte institucional

La unidad educativa Pampa Galana proporcionó las siguientes facilidades para el programa de orientación vocacional:

- **Ambiente físico:** Se facilitó un gabinete psicológico para llevar a cabo las entrevistas vocacionales con los estudiantes participantes.
- **Tiempo:** Se dispuso de tiempo para las prácticas y los talleres.
- **Sala audiovisual:** Se utilizó para el desarrollo de actividades audiovisuales.

Por otro lado, la unidad educativa Santa Ana La Nueva proporcionó a la facilitadora:

- **Ambiente físico:** Se proporcionó una oficina para organizar los materiales y las actividades programadas.
- **Tiempo:** El director coordinó con los profesores para brindar los espacios necesarios para el desarrollo del programa.
- **Sala audiovisual:** Se utilizó para el desarrollo de actividades audiovisuales.

5.5 Cronograma de actividades de la práctica institucional

| Actividades | Gestión 2022 | | | | | | Gestión 2023 | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|---------|-----|-----|---------|--------------|---------|---------|--------|---------|-----|-----|-----|-----|
| | J u | Jul | Ag o | Sep | Oct | No v | Ma r | Ab r | Ma y | J u | Ju l | Ago | Sep | Oct | Nov |
| Revisión bibliográfica | x | x | | | | | | | | | | | | | |
| Selección de instrumentos | | x | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta del programa de O. V | | | x | x | x | x | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | x | x | | | | | | | |
| Intervención | | | | | | | x | x | x | x | x | x | | | |
| Sistematización de datos | | | | | | | | | | x | x | | | | |
| Devolución de resultados | | | | | | | | | | | | x | | | |
| Evaluación final | | | | | | | | | | | | x | | | |
| Redacción del informe final | | | | | | | | | | | x | x | x | x | |
| Defensa | | | | | | | | | | | | | | | x |

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo, se realizará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso de la práctica institucional. La exposición de los instrumentos aplicados se llevará a cabo a través de cuadros estadísticos, siguiendo el orden de presentación de los objetivos específicos.

En relación con el primer objetivo específico, se mostrarán los resultados obtenidos en la evaluación inicial (pretest), que está estructurada por la variable principal “orientación vocacional”, así como por otras variables relacionadas con la temática principal, como son: la autoestima, motivación, proyecto de vida y toma de decisiones.

Para el segundo objetivo, se expondrán los resultados obtenidos de las pruebas psicométricas aplicadas, entre las que se incluyen: inventario de intereses, test de aptitudes diferenciales Dat-5, inteligencia general escala de Raven, escala de inteligencias múltiples de Gardner y personalidad de Kenstel. Estas pruebas constituirán un aspecto significativo y fundamental en el proceso de elección de una carrera. Además, se realizará la interpretación de dichas pruebas teniendo en cuenta el enfoque teórico que se ha planteado previamente.

Como tercer objetivo, se describirá el desarrollo de las áreas intervenidas como son la autoestima, motivación, proyecto de vida, información de las carreras y toma de decisiones. Cada una contará con sus correspondientes objetivos, materiales, descripción o desarrollo y cierre.

En cuanto al cuarto objetivo, se mostrarán los resultados obtenidos en la evaluación final (postest), que serán analizados y comparados con la evaluación inicial (pretest). El propósito de este último objetivo es identificar si la intervención fue óptima. Asimismo, se expondrán los resultados obtenidos en una evaluación de los talleres que tiene como objetivo conocer la experiencia de los estudiantes en los talleres y su contribución a su decisión vocacional. Finalmente, se presentará la estructura de un informe con los resultados obtenidos del proceso de orientación vocacional.

6.1 Primer objetivo específico

Ψ Realizar una evaluación inicial del conocimiento que poseen los estudiantes, referente a la orientación vocacional, motivación hacia el estudio, toma de decisiones, proyecto de vida y nivel de autoestima.

Cuadro N°5

Medición estadística del cuestionario de orientación vocacional

| Preguntas | Respuestas | Frecuencia | Pretest | Total |
|---|----------------|------------|---------------|-------|
| 1. ¿Recibes orientación vocacional planificada por parte de tu unidad educativa? | Si | 9 | 7,83% | 100% |
| | No | 106 | 92,17% | |
| 2. ¿Consideras importante la orientación vocacional para tener claridad sobre la elección de la carrera? | Si | 80 | 69,57% | 100% |
| | No | 17 | 14,78% | |
| | Algunas veces. | 18 | 15,65% | |
| 3. ¿Participas en actividades referentes a la orientación vocacional y su mundo laboral? | Si | 5 | 4,35% | 100% |
| | No | 110 | 95,65% | |
| 4. ¿Te han aplicado test vocacionales que te ayuden a identificar cuáles son tus aptitudes o habilidades para desarrollar una profesión específica? | Si | 11 | 9,56% | 100% |
| | No | 104 | 90,44% | |
| 5. ¿Identificas cuáles son tus intereses o (gustos) vocacionales? | Si | 16 | 13,91% | 100% |
| | No | 91 | 79,13% | |
| | Algunas veces | 8 | 6,96% | |
| 6. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen? | Nada | 28 | 24,35% | 100% |
| | Poco | 87 | 75,65% | |
| | Bastante | 0 | 0,00% | |

Fuente: Elaboración propia.

Gómez (2013) como se citó en Gutiérrez y Martínez (2018), define la orientación vocacional como un apoyo al proceso de toma de decisiones que forma parte de un proyecto de vida. En este proceso, el individuo integra sus capacidades, potencialidades, intereses y limitaciones o dificultades, así como las oportunidades disponibles en su entorno (p.12).

Según los resultados obtenidos, se observa que el 92,17% de los estudiantes no reciben orientación vocacional planificada por parte de su unidad educativa.

Además, un 95,65% de los estudiantes no participan en actividades relacionadas con la orientación vocacional. Por último, un 90,44% de los estudiantes indican que no se les han aplicado pruebas de aptitudes.

Por otro lado, un 79,13% no identifica sus gustos o intereses vocacionales, para el desarrollo de una ocupación o profesión, el interés juega un papel predominante, pues influye en que la persona realice o no dicha actividad con gusto, disposición, apego y cariño. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, pp.51-53).

Un adicional 75,65% indican que tienen poca información sobre las carreras o profesiones que existen. Sin embargo, un 69,57% consideran importante la orientación vocacional. este resultado denota el interés por formar parte de un proceso de O.V

Al analizar los resultados, se podría decir que la problemática de la falta de orientación vocacional sigue siendo una necesidad que debe ser atendida mediante una propuesta que tenga las herramientas necesarias para proporcionar a los estudiantes seguridad en su elección de carrera. Se considera necesario y oportuno la administración de instrumentos y la realización de talleres para que los estudiantes logren identificar sus aptitudes e intereses, y se informen de las carreras o profesiones que existen a nivel local.

Cuadro N° 6

Medición estadística de la motivación hacia el estudio

| Preguntas | Respuestas | Frecuencia | Pretest | Total |
|--|-------------------------------|-------------------|----------------|--------------|
| 7. ¿Te esfuerzas para lograr cumplir con tus metas? | Si | 30 | 26,08% | 100% |
| | No | 44 | 38,26% | |
| | Algunas veces. | 41 | 35,65% | |
| 8. ¿Consideras que tu nivel de motivación hacia el estudio de una carrera es? | Motivación baja | 55 | 47,82% | 100% |
| | Motivación media | 41 | 35,65% | |
| | Motivación alta | 19 | 16,52% | |
| 9. ¿Con relación al logro de tus metas profesionales consideras qué? | Es imposible alcanzarlas | 88 | 76,52% | 100% |
| | Pueden lograrse con esfuerzo. | 27 | 23,47% | |

Fuente: Elaboración propia.

La motivación de estudio es un estado de ánimo que hace que la conducta de una persona cambie y se active para conseguir las metas concretas que se ha marcado desde muy temprano. Estos objetivos pueden ser desde alcanzar una carrera, aprobar un examen, tener la mejor nota del salón, o cualquier otra área que tenga que ver con los estudios. (Euroinnova,2023, parr.1)

La motivación es un área crucial en la orientación vocacional, ya que puede impulsar decisiones responsables basadas en el gusto y la satisfacción. Sin embargo, un nivel bajo de motivación puede tener el efecto contrario, afectando negativamente la elección de carrera al no proporcionar el impulso necesario para continuar con los estudios universitarios.

En nuestros primeros acercamientos con la población beneficiaria, percibimos comentarios pesimistas en relación al cumplimiento de sus metas y el esfuerzo que se les asigna. Esto se evidencia en la primera fase de diagnóstico.

Como se muestra en el cuadro del área de motivación hacia el estudio, los alumnos de ambos establecimientos educativos muestran con un 47,82% un nivel de motivación baja, esto se caracteriza por el nulo interés de aprender por sí mismos, piensan que no son buenos para los estudios y que aprender es difícil. Buscan excusas para justificar su bajo rendimiento y no asumen su responsabilidad en su aprendizaje. No les interesa las recompensas solo esperan pasar desapercibidos frente a los demás.

A continuación, un 35,65% de los estudiantes muestran una motivación media, estos estudiantes por lo general hacen solo lo que se le pide, se conforman con lo que les da el docente en clases, prefieren la ley del menor esfuerzo. Solo en algunas ocasiones asumen la iniciativa, pero se desaniman con facilidad, y no culminan las labores de manera satisfactoria. Se esfuerzan solo cuando reciben una recompensa material pero cuando este estímulo desaparece, también desaparece su empeño por seguir con sus objetivos y responsabilidades. (Mantari y Rojas, 2018 p. 45)

Además, solo un porcentaje del 26,08% se esfuerza por cumplir sus metas. Otros 76,52% mencionan que es imposible alcanzar sus logros. Por lo tanto, se considera importante intervenir en esta área con el objetivo de fortalecer la motivación hacia el estudio.

Cuadro N° 7

Medición estadística de la toma de decisiones

| Preguntas | Respuestas | Frecuencia | Pretest | Total |
|--|-----------------------|------------|----------------|-------|
| 10. ¿Conoces el proceso a pasos para tomar buenas decisiones? | Si | 26 | 22,60 % | 100% |
| | No | 89 | 77,39 % | |
| 11. ¿Tienes varias opciones académicas universitarias y no saber cuál elegir? | Si | 87 | 75,65 % | 100% |
| | No | 28 | 24,34 % | |
| 12. ¿En este momento tienes pensado o decidido que estudiar cuando termines el colegio? | No aun | 67 | 58,26% | 100% |
| | Estoy indeciso. | 36 | 31,30% | |
| | Ya lo tengo decidido. | 12 | 10,43% | |
| 13. Influencia de los padres en la decisión de la carrera. | No influyen nada. | 14 | 12,17% | 100% |
| | Influyen poco. | 82 | 71,30% | |
| | Influyen bastante. | 19 | 16,52% | |
| 14. Influencia de las amistades en la decisión de la carrera. | No influyen nada | 23 | 20% | 100% |
| | Influyen poco. | 80 | 69,56% | |
| | Influyen bastante. | 12 | 10,43% | |

Fuente: Elaboración propia.

La toma de decisiones es un aspecto omnipresente en nuestras vidas. Cada día, tomamos decisiones de diversa importancia. Elegir entre una o varias alternativas puede ser especialmente desafiante cuando se trata de seleccionar nuestra profesión. Muchos estudiantes de niveles superiores tienden a estar indecisos en cuanto a la carrera que desean seguir, mientras que otros no tienen ninguna carrera en mente. Esta incertidumbre puede atribuirse a la falta de orientación vocacional y al desconocimiento del proceso para tomar decisiones asertivas.

Según el cuadro presentado, un 77,39% de los estudiantes desconocen los pasos o procesos para tomar buenas decisiones. Además, se identifica que un 75,65% de los estudiantes tienen varias opciones académicas y no saben cuál elegir. Un 58,26% aún no ha decidido qué quieren estudiar y el otro 31,30% están indecisos.

En cuanto a las influencias externas, se observa que un 71,30% considera que su familia influye poco en su decisión vocacional. Estos resultados demuestran que la familia es, sin duda, uno de los factores con mayor influencia en las decisiones y elecciones vocacionales y profesionales de un estudiante. Por lo que es crucial que las familias incorporen estas influencias de manera positiva, evitando que se conviertan en exigencias o mandatos que generen tensión con los intereses vocacionales o profesionales del estudiante y su proyecto de vida personal. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.56).

De manera similar, un 69,56% cree que sus amistades tienen poca influencia en la elección de su carrera. Son muchos los estudiantes que cuando no tienen una idea clara de lo que quieren hacer se matriculan en los mismos estudios que algún amigo. Por lo cual existen mayores probabilidades de fracasar (Llanes, 2020 pp.195-196)

Los resultados expuestos indican que los estudiantes presentan una indecisión vocacional, es decir, no están adecuadamente orientados para tomar la decisión de elegir una profesión. Por lo tanto, es importante fomentar la conciencia y reflexión sobre la toma de decisiones analizando aspectos positivos y negativos.

Cuadro N°8

Medición estadística del proyecto de vida

| Preguntas | Respuestas | Frecuencia | Pretest | Total |
|---|-----------------------------|-------------------|----------------|--------------|
| 15. ¿Cómo te ves en cinco años? | Aún no he pensado en eso. | 65 | 56,52% | 100% |
| | Terminando la carrera. | 26 | 22,61% | |
| | Trabajando de mi profesión. | 9 | 7,82% | |
| | Realizando otros oficios. | 15 | 13,04% | |
| 16. ¿Tienes conocimiento de las características a tomar en cuenta para realizar un proyecto de vida? | Si | 11 | 9,56% | 100% |
| | No | 104 | 90,43% | |
| 17. ¿Alguna vez has elaborado un proyecto de vida? | Si | 22 | 19,13% | 100% |
| | No | 93 | 80,86% | |

Fuente: Elaboración propia.

El proyecto de vida es un medio de reflexión, análisis y valoración constante de nuestra identidad y aspiraciones. Nos permite planificar nuestro futuro a partir de ciertas preguntas que orientan nuestra vida. Según los resultados en el área de proyecto de vida, se identificó que el 56,52% de los estudiantes aún no han pensado en cómo se ven en 5 años, y otro 22,61% se ve a sí mismo terminando su carrera. Este resultado indica la falta de planificación a futuro, es decir, no han definido las metas que cada uno se propone para sentirse satisfecho con su existencia. (Castilla & Barrera, et al., 2021, p.38).

Por otro lado, el 90,43% indica que no conocen las características de un proyecto de vida y el 80,86% menciona que no han elaborado un proyecto de vida. Estos resultados reflejan una falta de conocimiento sobre las características y estructura de un proyecto de vida. Por lo tanto, es pertinente facilitar y reforzar a los adolescentes en la construcción de un plan de vida estructurado con metas a corto, mediano y largo plazo.

Cuadro N°9

Niveles de autoestima escala de Rosenberg

| Niveles de autoestima | Cantidad | Porcentaje |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| Baja | 41 | 35,04 |
| Media | 46 | 39,32 |
| Alta | 30 | 25,64 |
| Total | 117 | 100% |

Fuente: Escala de Rosenberg

Elaboración: propia

Durante la adolescencia, las demandas sociales aumentan, se espera que los jóvenes elijan una vocación, aprendan a interactuar con el sexo opuesto, definan su identidad, entre otros aspectos. Todas estas demandas tienden a generar un Yo Ideal muy elevado, el cual muchos jóvenes sienten que no pueden alcanzar. Esto constituye una fuente potencial de amenaza para la autoestima (Mendoza & Olivera, 2019, p.28).

Según los resultados de la escala de Rosenberg, los estudiantes de las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana presentan niveles medios de autoestima, con un porcentaje del 39,32%. Estos estudiantes tienden a ser optimistas y expresivos, capaces de soportar críticas, pero también buscan la aceptación social para enriquecer su autoevaluación.

Por otro lado, se identifica un nivel bajo de autoestima en el 35,04% de los estudiantes. Estos individuos suelen estar desanimados y aislados, se consideran poco atractivos e incapaces de expresarse o defenderse. Tienen miedo de provocar el enfado en los demás y carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

Ante esta situación, es importante trabajar con la variable autoestima para fortalecer el aprecio y la valoración que cada persona tiene de sí misma. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen autoconocimiento y autoconfianza al tomar decisiones, como la elección de una carrera profesional. (Mendoza & Olivera, 2019, p.29).

6.2 Segundo objetivo específico

Ψ Identificar los principales intereses, aptitudes, inteligencia general, inteligencias múltiples, y personalidad de los estudiantes.

Cuadro N°10

Datos estadísticos de intereses según inventario de Karl Hereford

| Intereses | Intereses dominantes Primer lugar | | Intereses dominantes Segundo lugar | | Intereses dominantes Tercer lugar | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Cálculo | 4 | 3,60% | 5 | 4,50% | 4 | 3,60% |
| Científico Físico | 13 | 11,71% | 10 | 9,01% | 22 | 19,82% |
| Científico Biológico | 10 | 9,01% | 20 | 18,02% | 12 | 10,81% |
| Mecánico | 10 | 9,01% | 9 | 8,11% | 5 | 4,50% |
| Servicio social | 22 | 19,82% | 26 | 23,42% | 21 | 18,92% |
| Literario | 3 | 2,70% | 5 | 4,50% | 8 | 7,21% |
| Persuasivo | 3 | 2,70% | 5 | 4,50% | 9 | 8,11% |
| Artístico | 17 | 15,32% | 15 | 13,51% | 18 | 16,22% |
| Musical | 29 | 26,13% | 16 | 14,41% | 12 | 10,81% |
| Total: | 111 | 100,00 | 111 | 100,00 | 111 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia en base al inventario de interés Karl Hereford.

El interés es la inclinación y la atención que una persona tiene hacia un objeto al que considera valioso e importante. En la experiencia educativa, el estudiante se enfrenta a tareas que le atraen más que otras, o a actividades en las que se siente exitoso, lo que le produce una satisfacción que motiva y despierta su interés por repetir las. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, pp.51-53).

Según los resultados del inventario de intereses de Karl Hereford, no se identifican intereses predominantes, ya que los porcentajes son variados y no superan la media. Sin embargo, se destaca en **primer lugar** un interés musical del 26,13%, caracterizado por el

gusto por cantar, tocar instrumentos, entre otros. Las profesiones relacionadas con este interés incluyen profesores de educación musical, ingenieros de sonido, coristas, cantantes, instructores de ballet, compositores, etc. Además, se observa un interés artístico del 15,32%, que refleja una predilección por las creaciones manuales. Entre las profesiones se encuentran: arquitectura, diseño gráfico, diseño de interiores y exteriores, fotógrafos, profesores de artes plásticas y visuales, gastronomía, etc.

En segundo lugar, con un 23,42 %, se destaca el interés de servicio social, lo que refleja un alto grado de disposición para ayudar a los demás. Este interés se relaciona con profesiones como psicología, pedagogía, parvulario, medicina, enfermería, sacerdocio y trabajo social. Además, con un 18,02%, se observa un interés por lo científico-biológico, caracterizado por la inclinación hacia la investigación de los seres vivos. Entre las profesiones se encuentran: Médicos, enfermeras, odontólogos, veterinarios, técnicos en laboratorios, etc.

En tercer lugar, se encuentra el interés científico físico, que representa el 19,82% del total de la muestra. Esta inclinación vocacional es para aquellas personas que se sienten atraídas por la investigación de las propiedades de la materia y los cuerpos, así como por la elaboración de leyes naturales. Entre las profesiones relacionadas con este interés se encuentran los farmacéuticos, bioquímicos, ingenieros químicos y médicos. De manera similar, en el tercer lugar también se encuentra el interés relacionado con el servicio social.

Además, se tiene con porcentajes más bajos al interés de mecánico con un 9,01% indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, objetos mecánicos, eléctricos, muebles, equipo de cirugía, etc.

El interés persuasivo con un 8,11%: Indica el agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás. El interés literario con un 7,21%, indica placer en la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita.

El interés del cálculo con un 3,60%, Para las personas que les gusta trabajar con razonamientos numéricos.

Cuadro N° 11

Datos estadísticos de las aptitudes diferenciales DAT-5

| Aptitudes diferenciales | Frecuencia | Porcentajes |
|-------------------------|------------|---------------|
| Verbal | 25 | 21,73% |
| Numérica | 10 | 8,69% |
| Suma de V y N | 13 | 11,30% |
| Mecánica | 15 | 13,04% |
| Espacial | 17 | 14,78% |
| Ortografía | 15 | 13,04% |
| Rapidez | 7 | 6,08% |
| Abstracto | 13 | 11,30% |
| Total: | 115 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia en base al test de aptitudes diferenciales DAT-5

Las aptitudes son cruciales para determinar la facilidad con la que un individuo puede desempeñar un trabajo adecuadamente (Torres, 2018, p.24). En este estudio, se utilizó el test de Aptitudes Diferenciales (DAT) para medir las inclinaciones aptitudinales de los estudiantes y así identificar en qué área del conocimiento cada uno de ellos tiene mayor aptitud.

Es importante mencionar que los resultados no son definitivos y no alcanzan a la media. Sin embargo, proporcionan una valiosa orientación sobre las áreas en las que los estudiantes pueden tener más éxito. Los resultados, que se detallan en el cuadro de Aptitudes, se interpretan de la siguiente manera:

Razonamiento verbal (21,73%): Los estudiantes muestran habilidad para descubrir relaciones entre palabras y entender conceptos formulados en palabras. Esta aptitud puede ser útil para predecir el éxito en la enseñanza académica y en ocupaciones como negocios, derecho, educación, periodismo y ciencias.

Relaciones espaciales (14,78%): Los evaluados demuestran habilidad para visualizar objetos tridimensionales a partir de un modelo bidimensional e imaginar cómo aparecería este objeto si sufriera una rotación espacial. Esta aptitud es requerida en tareas como arquitectura, diseño, artes plásticas, decoración y prótesis dental.

Ortografía (13,04%): Los estudiantes con esta aptitud tendrán una mayor ventaja en sus estudios universitarios y profesiones. También tendrán más éxito en carreras técnicas, como secretariado y edición.

Razonamiento mecánico (13,04%): Esta aptitud es útil para aquellas ocupaciones que requieren capacidad para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes. Puede ayudar a predecir si el alumno tendrá mayor éxito en habilidades mecánicas, ingeniería, electricidad y operación de máquinas.

Razonamiento abstracto: (11,30%): Este tiene como objetivo la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. Evalúa la capacidad para resolver problemas lógicos y la habilidad de análisis. Puede ayudar a predecir si el alumno tendrá mayor éxito en habilidades relacionadas con el área de las matemáticas, programación informática, diseño, reparación de automóviles.

Razonamiento numérico: (8,69%) Este examina la comprensión de las relaciones numéricas y la capacidad del estudiante para razonar con números, manejar relaciones numéricas y trabajar de manera inteligente con materiales cuantitativos. El razonamiento numérico es importante para tener éxito en estudios de matemáticas, física, química e ingeniería.

Rapidez y exactitud perceptiva: (6,08%) Se refiere a la habilidad para responder rápidamente a una tarea perceptual sencilla. No requiere capacidad de razonamiento, sino velocidad de ejecución. Puede predecir el éxito en cierto tipo de tareas administrativas rutinarias como las de archivo y codificación. También son deseables en trabajos que implican el manejo de datos técnicos y científicos. (The psychological corporation 2006 p. 9-10)

Cuadro N°12

Datos estadísticos de inteligencia según Raven escala general

| Rango | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|---------------|
| Superior | 17 | 14,78% |
| Superior al término medio | 39 | 33,91% |
| Término medio | 36 | 31,30% |
| Inferior al término medio | 22 | 19,13% |
| Deficiente | 1 | 0,87% |
| Total: | 115 | 100,00% |

Fuente: Elaboración propia en base al Test de matrices progresivas escala general Raven.

Raven define la inteligencia como la capacidad de educación, reproducción, resolución de problemas y capacidad general. Según su clasificación, los rangos de inteligencia se dividen en superior, superior al término medio, término medio, inferior al término medio y deficiente. (Raven, 1939.p.4)

En las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana, los estudiantes muestran un nivel de inteligencia principalmente **superior al término medio con un 33,91%**, es decir poseen las buenas capacidades para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistémico a nuevos problemas, tienen una buena capacidad de adaptarse a una situación tanto teórica como practica encontrando solución a un determinado problema y formulando la respuesta exacta y conveniente al caso.

Seguidamente se tiene un nivel de inteligencia del **término medio con un 31,30%**. Se podría decir que los participantes se encuentran en el rango de una inteligencia normal, garantizando un adecuado desenvolvimiento de sus facultades de aprendizaje, razonamiento y comprensión, habilitándolos para estudiar la carrera u oficio que decidan.

Un **19,13%** de los estudiantes presentan niveles de inteligencia **inferiores al término medio**, lo que indica una capacidad intelectual media baja y pueden tener dificultades para resolver distintos tipos de problemas con soltura y agilidad.

Finalmente, se identificó que un 14,78% de los estudiantes poseen un coeficiente **intelectual superior**, lo que denota una buena capacidad cognitiva e intelectual. (Romero, 2016, p.50)

Cuadro N°13

Datos estadísticos de las inteligencias múltiples

| Inteligencias múltiples | Frecuencias | | | | Porcentajes | | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| | Baja | Media | Alta | Total | Baja % | Media % | Alta % | Total |
| Inteligencia lingüística | 46 | 49 | 20 | 115 | 40,00 | 42,61 | 17,39 | 100,00 |
| Inteligencia lógico matemático | 65 | 43 | 7 | 115 | 56,52 | 37,39 | 6,09 | 100,00 |
| Inteligencia musical | 34 | 34 | 47 | 115 | 29,57 | 29,57 | 40,87 | 100,00 |
| Inteligencia espacial | 40 | 45 | 30 | 115 | 34,78 | 39,13 | 26,09 | 100,00 |
| Inteligencia cinético corporal | 25 | 48 | 42 | 115 | 21,74 | 41,74 | 36,52 | 100,00 |
| Inteligencia interpersonal | 22 | 42 | 51 | 115 | 19,13 | 36,52 | 44,35 | 100,00 |
| Inteligencia intrapersonal | 25 | 56 | 34 | 115 | 21,74 | 48,70 | 29,57 | 100,00 |
| Inteligencia naturalista | 9 | 29 | 77 | 115 | 7,83 | 25,22 | 66,96 | 100,00 |

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de inteligencias múltiples.

Las inteligencias múltiples, propuestas por Gardner, se definen como la habilidad para resolver problemas o crear productos valiosos en un contexto cultural o comunitario específico (Ruiz, 2011, p.3).

Según los resultados de la prueba de inteligencias múltiples, los estudiantes de los colegios Santa Ana La Nueva y Pampa Galana, muestran un alto nivel de **inteligencia naturalista, con un 66,96%**. Esta inteligencia se manifiesta en su inclinación hacia la naturaleza y el medio ambiente.

Los estudiantes con predominancia en esta inteligencia tienen habilidades para observar la naturaleza y discernir patrones y tendencias. Su aprendizaje se centra en el cuidado de la naturaleza, disfrutan cuidando jardines, mascotas y coleccionando objetos naturales. Necesitan manuales para el cuidado de plantas y animales, binoculares, microscopios, lupas y herramientas de jardinería.

Además, muestran habilidades para coleccionar y catalogar materiales naturales, describir cambios climáticos y registrar sus observaciones. Disfrutan dibujando o

fotografiando objetos naturales y practicando deportes de aventura. Las profesiones que se asemejan a esta inteligencia incluyen agronomía, biología, biotecnología, química, turismo, medicina, botánica, veterinaria y geografía (p.15).

A continuación, la **inteligencia interpersonal**, que es altamente relevante y presenta un porcentaje del **44,35%**, indica que los estudiantes poseen la habilidad para distinguir los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y sentimientos de otras personas. Esta habilidad también implica la capacidad para influir en las personas y trabajar de manera cooperativa.

Los individuos con alta inteligencia interpersonal se caracterizan por su habilidad para interpretar las expresiones faciales, la voz y los gestos de los demás. Poseen una comunicación verbal y no verbal efectiva. Son capaces de entender la perspectiva del otro, “leer” sus intenciones y deseos. Estas personas suelen preferir deportes y pasatiempos grupales como el vóleybol, el básquetbol o el monopolio. Disfrutan del desafío de enseñar a otra persona o a un grupo de personas. Prefieren pasar una noche en una fiesta antes que estar solos en casa. Son el tipo de persona a la que los amigos acuden en busca de consejos, tanto en el trabajo como en el vecindario.

Los estudiantes que poseen este tipo de inteligencia aprenden de la siguiente manera: piensan en ayudar a otras personas. Adoran liderar, organizar, manipular, mediar, ir a fiestas, relacionarse, participar en actividades sociales y enseñar. Necesitan aprendizaje cooperativo, juegos grupales, amigos, eventos comunales, clubes, reuniones sociales, juegos de mesa. Además, disfrutan colaborando, interactuando y trabajando en grupo.

Por otro lado, se identificó un alto nivel de **inteligencia musical, representado por un 40,87%**. Esto significa que poseen una notable habilidad para comprender y apreciar el ritmo, el compás, las melodías y el timbre o tonalidad de una pieza musical. Estas personas suelen ser aficionadas a la música, con la capacidad de percibir y distinguir formas musicales. Esta habilidad puede llegar a ser tan aguda que pueden convertirse en críticos musicales.

Además, tienen la capacidad de transformar formas musicales, lo que puede llevarlos a convertirse en compositores. A menudo, estas personas escuchan cassettes o cantan mientras trabajan, estudian o aprenden algo nuevo. También es común que toquen un instrumento musical y escuchen música con frecuencia en la radio, cassettes o CD's.

La forma en que los estudiantes aprenden es a través de ritmos. Les encanta cantar, silbar, mover los pies y las manos, y escuchar música. Necesitan instrumentos musicales para practicar tanto en casa como en la escuela, asistir a conciertos, cantar, y usar una grabadora de radio. También disfrutan coleccionando cassettes y CD's. Les gusta relacionar los periodos de la historia con la música de cada época. Las profesiones que se asemejan a esta inteligencia musical incluyen músico, fabricante de instrumentos, afinador de pianos, terapeuta musical, compositor, ingeniero de sonido, director coral, director de orquesta, cantante y profesor de música.

Por otro lado, los estudiantes que poseen inteligencia **intrapersonal, que representa el 48,70% a nivel medio**, tienen la capacidad de tener un conocimiento preciso de sí mismos, incluyendo sus fortalezas y debilidades, estados de ánimo, intenciones, temperamento y deseos. Estos estudiantes a menudo pasan tiempo solos meditando, reflexionando o pensando en cuestiones de la vida. Tienen metas importantes en su vida y reflexionan sobre cómo alcanzar esas metas.

En su aprendizaje, estas son algunas características que poseen: Piensan profundamente en sí mismos. Les encanta plantearse metas, meditar, soñar, planificar y estar tranquilos. Les gusta usar un diario. Necesitan lugares secretos, tiempo a solas, materiales para proyectos e instrucciones o estudio individual.

Las profesiones que podrían seguir los estudiantes que poseen esta inteligencia incluyen psicología, clero, teología, filosofía y consejería.

De manera similar, se identifica que un **42,61% de los estudiantes poseen una inteligencia lingüística de nivel medio**. Estos estudiantes tienen la capacidad de utilizar palabras de manera eficaz, ya sea de forma oral o escrita. Presentan habilidades para manipular la sintaxis, fonética y semántica del lenguaje. Son capaces de crear poesía, relatar historias, leer, redactar de manera creativa, debatir y tienen un buen sentido del humor. Son sensibles al significado y orden de las palabras y pueden escuchar las palabras en su mente antes de leer, hablar o escribir algo.

Las características de su aprendizaje son las siguientes: piensan en palabras, adoran leer, escribir, contar historias y usar juegos con palabras. Necesitan libros, cassettes,

herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates e historias. Les gusta elaborar resúmenes y conducir entrevistas o debates. Las profesiones relacionadas con esta inteligencia incluyen bibliotecario, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, corrector de textos, traductor y dramaturgo.

Asimismo, **un 41,74% de los estudiantes poseen una inteligencia cinético-corporal de nivel medio.** Estos estudiantes tienen la capacidad de expresar ideas y sentimientos a través del cuerpo y de utilizar las manos para producir o transformar cosas.

Poseen habilidades para el lenguaje corporal, la danza, los deportes y la actuación. Practican regularmente un deporte o actividad física y les resulta difícil permanecer sentados sin moverse durante largos períodos de tiempo. Sus mejores ideas surgen cuando caminan largas distancias, trotan o realizan alguna actividad física. Prefieren pasar su tiempo libre al aire libre y frecuentemente usan gestos con las manos u otras formas de lenguaje corporal cuando conversan con alguien. Necesitan poner en práctica algo más que leerlo o verlo en video. Sus habilidades físicas incluyen coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

Los estudiantes aprenden de la siguiente manera: a través de sensaciones somáticas. Les encanta bailar, correr, saltar, construir, tocar, hacer gestos, aprender manipulando objetos, dramatizar, realizar ejercicios de relajación y practicar deportes. Necesitan movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla, equipo deportivo y experiencias de manipulación. El aprendizaje que implica el uso de las manos y/o el cuerpo es esencial para ellos. Entre las profesiones que podrían ser adecuadas para los estudiantes con inteligencia cinética se encuentran fisioterapeuta, actor, agrónomo, mecánico, artesano, profesor de educación física, coreógrafo, joyero, cirujano, mimo y deportista profesional.

Por último, se tiene a un nivel bajo a la inteligencia **lógico-matemática con un 56,52%**, la gente con este tipo de inteligencia se caracteriza por las siguientes habilidades y preferencias: Manejo de relaciones y patrones lógicos, enunciados y propuestas (causa – efecto). Capacidad para predecir. Preferencia por los cursos de matemática y/o ciencias en el colegio. Gusto por plantear situaciones hipotéticas, como "¿qué sucedería si...?". Interés en los últimos descubrimientos científicos.

Cuadro N° 14

Rasgos de personalidad

| Rasgos personalidad | Signific. Frec. | Positivos Frec. | Insignific. Frec. | Total | Signific. % | Positivos % | Insignific. % | Total |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-------------------|------------|---------------|-------------|---------------|-------|
| Estabilidad emocional | 32 | 45 | 38 | 115 | 27,83% | 39,13% | 33,04% | 100% |
| Sociabilidad | 37 | 28 | 50 | 115 | 32,17% | 24,35% | 43,48% | 100% |
| Sensibilidad | 44 | 43 | 28 | 115 | 38,26% | 37,39% | 24,35% | 100% |
| Responsabilidad | 31 | 44 | 40 | 115 | 26,96% | 38,26% | 34,78% | 100% |
| Condiciones Físicas de salud. | 33 | 45 | 37 | 115 | 28,70% | 39,13% | 32,17% | 100% |
| Independencia | 38 | 43 | 34 | 115 | 33,04% | 37,39% | 29,57% | 100% |
| Persistencia | 44 | 50 | 21 | 115 | 38,26% | 43,48% | 18,26% | 100% |
| Orden | 33 | 43 | 39 | 115 | 28,70% | 37,39% | 33,91% | 100% |
| Curiosidad | 59 | 28 | 28 | 115 | 51,30% | 24,35% | 24,35% | 100% |
| Cambio | 34 | 53 | 28 | 115 | 29,57% | 46,09% | 24,35% | 100% |

Fuente: Elaboración propia en base al inventario de personalidad Kenstel.

La personalidad se define como un conjunto de elementos que nos permiten comprender y anticipar las formas en las que las personas actuarán al enfrentarse a situaciones específicas. La unidad mínima de análisis de la personalidad es el rasgo, que hace referencia a características y tendencias relativamente permanentes en el comportamiento (Sánchez, 2022, párr.3).

Según los resultados del inventario de personalidad, los estudiantes mostraron rasgos significativos de personalidad entre ellos: El rasgo más destacado fue la **curiosidad, con un 51,30%**. Se caracteriza por la tendencia a investigar, hacer preguntas y buscar respuestas. Es un rasgo valioso para cualquier vocación que los estudiantes deseen seguir, ya que toda formación profesional requiere la capacidad de investigar.

El siguiente rasgo identificado fue la **persistencia, con un 38,26%**. Se caracteriza por la constancia que permite terminar lo que se empezó, no dejar las cosas a medias y trabajar duro en los propósitos, tareas o metas fijadas.

También se identificó un rasgo significativo de **sensibilidad, con un 38,26%**. Este rasgo se caracteriza por la tendencia y facilidad para conmoverse. Esta persona capta fácilmente los problemas de los demás y los suyos propios.

Además, se encontró el rasgo positivo de **“cambio”, con un 46,09%**. Esto indica que los estudiantes muestran una tendencia a variar y cambiar de gustos y lugares, siendo flexibles y adaptables a nuevos grupos humanos y situaciones.

Otro rasgo positivo identificado fue la **estabilidad emocional, con un 39,13%**. Este rasgo explora la madurez, la capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, la ausencia de ansiedad y problemas neuróticos, y una percepción bastante objetiva de sí mismo.

De igual manera, se identificaron las **condiciones de salud como un rasgo positivo, con un 39,13%**. Esto indica que los estudiantes poseen vigor, capacidad de esfuerzo físico y un organismo sano.

Finalmente, se identificó el **orden** como un **rasgo positivo, con un 37,39%**. Este rasgo se caracteriza por el orden y la planificación del trabajo y del estudio. A estas personas les gusta ser sistemáticas y jerarquizar el trabajo y el pensamiento.

Así mismo, como rasgo positivo a la **independencia con un 37,39%** explora la capacidad y tendencia a actuar por sí mismo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar de forma crítica y no depender de otras personas. Tiene libertad de juicios.

En cuanto a los **rasgos insignificante** se tiene a la **sociabilidad** con un **43,48%**, misma que explora la capacidad de las relaciones interpersonales, la facilidad del contacto social, la facilidad de hacer amistades en una fiesta, la facilidad para pasar bien en una reunión social.

Así también la **responsabilidad con un 34,78%**, Persona que tiende a cumplir con sus promesas, con mucha seriedad y responsabilidad. Le gusta realizar sus trabajos y tareas regularmente, gusta de hacer bien y a tiempo las cosas imprimiendo esmero y dedicación.

Cuestionario vocacional

Como parte de la entrevista semiestructurada, se aplicó un cuestionario vocacional con el objetivo de contribuir a la orientación vocacional. Se consideró importante identificar los intereses previos de los estudiantes, así como conocer su rendimiento académico, preferencias por materias de su interés, nivel socioeconómico y algunas habilidades que posean.

Este cuestionario se utilizó en las entrevistas con los estudiantes. Aunque la mayoría de sus preguntas eran abiertas y no se desarrollaron porcentajes específicos para dichas preguntas, se considera que el instrumento es importante ya que aportó de manera significativa al proceso de orientación vocacional brindada a la población beneficiaria.

6.3 Tercer objetivo específico

Ψ Implementar el programa de orientación vocacional tomando en cuenta las áreas de: la autoestima, motivación hacia el estudio, proyecto de vida y toma de decisiones.

A continuación, se describirá la implementación del programa de orientación vocacional en las unidades educativas Santa Ana La Nueva y Pampa Galana de la ciudad de Tarija.

SESIÓN N°1

Actividad N°1: Presentación y Establecimiento de Reglas de Oro

Objetivo: Implementar reglas para el desarrollo adecuado del programa.

Materiales: Pliego de papel sábana, marcadores acrílicos.

Tiempo: 15 minutos

Descripción de la Actividad: Se inició el programa de orientación vocacional con la presentación formal de la facilitadora, quien compartió su nombre completo, edad, ocupación, y explicó que trabajará con los estudiantes de manera específica. Se informó a los estudiantes que se llevará a cabo un programa de orientación vocacional en el que se trabajarán variables como autoestima, motivación, proyecto de vida y toma de decisiones. Estos temas serán explicados más adelante en otra sesión.

Para iniciar la sesión y fomentar una buena interacción con los estudiantes, la facilitadora sugirió establecer reglas que deberán ser respetadas durante todo el proceso del programa. Los estudiantes propusieron reglas como respeto, responsabilidad, participación, prohibición del uso de celulares, prohibición de hacer tareas de otras materias y puntualidad. Todas estas reglas fueron anotadas en un pliego de papel sábana.

Observaciones: Los estudiantes estuvieron de acuerdo con todas las reglas. Propusieron que una de las reglas sea no al bullying ni burlarse de los demás. La facilitadora indicó que todos merecen respeto y que esta es una de las reglas fundamentales en todo ámbito social.

Cierre: La facilitadora concluyó la actividad enfatizando la importancia de establecer reglas para llevar a cabo un programa, proyecto o actividad. También recalcó que las reglas serán mutuas; tanto la facilitadora como los estudiantes deberán cumplirlas.

Actividad N°2: Pelota Preguntona

Objetivo: Generar un ambiente de confianza entre los estudiantes y la facilitadora.

Materiales: Pelota, música, pizarra, marcadores acrílicos.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad: La actividad comenzó con una dinámica de presentación llamada “la pelota preguntona”. La facilitadora inició dando un ejemplo de cómo los estudiantes deberían presentarse cuando recibieran la pelota. Luego, se explicó a los estudiantes que deberían pasar la pelota a sus compañeros y, cuando la música se detuviera, responder a las preguntas que la facilitadora había escrito en la pizarra.

Las preguntas eran: nombre completo, edad, pasatiempo favorito, plato favorito, color favorito, materias favoritas y qué es lo que más les gusta de sí mismos. Si a un estudiante le volvía a tocar la pelota, sus compañeros podían hacerle preguntas adicionales.

Observaciones: Al principio de esta dinámica, los estudiantes se mostraron un poco tímidos, pero a medida que se desarrollaba la actividad comenzaron a relajarse y divertirse. Los estudiantes eligieron la música de su preferencia para la dinámica. Por ejemplo, los estudiantes de promoción prefirieron música folclórica, mientras que los de prepromoción optaron por una cumbia. Los estudiantes participaron activamente y estuvieron atentos durante toda la actividad.

Un estudiante mencionó que le gustó la dinámica porque le permitió conocer mejor a sus compañeros. La mayoría de los estudiantes indicaron que su plato favorito era la comida chapaca (sopa de maní, saice y picante de pollo). En cuanto a sus pasatiempos favoritos, muchos señalaron que les gusta escuchar música en su tiempo libre. También dijeron que sus materias favoritas son educación física, música y química. Sin embargo, se identificó una dificultad para señalar qué es lo que más les gusta de sí mismos. Varios estudiantes mencionaron que no les gusta nada de ellos mismos, evidenciando una dificultad para identificar cualidades físicas y de personalidad positivas.

Cierre: Se concluyó la actividad destacando la importancia de conocerse a sí mismos y al resto de sus compañeros.

SESIÓN N° 2

Actividad N°1: Casa, Inquilino y Terremoto

Objetivo: Generar un clima de confianza

Materiales: Ninguno

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: Para llevar a cabo esta actividad, los estudiantes se trasladaron al campo de juego ya que la dinámica requería de un espacio amplio. En un primer momento, la facilitadora explicó la actividad, llamada “casa, inquilino y terremoto”, e instruyó a los participantes para que se dividieran en tríos. Dos personas se tomaron de las manos frente a frente para formar la “casa”, y dentro de ella se colocó a la tercera persona, que sería el “inquilino”. La consigna era la siguiente: se diría una de las siguientes palabras: “Casa”, “Inquilino” o “Terremoto”. Cuando se gritaba “Casa”, todas las casas, sin romperse, debían salir a buscar otro inquilino, mientras que los inquilinos permanecían en su lugar. Cuando se gritaba “Inquilino”, los inquilinos debían salir de sus casas para buscar otras, mientras que las casas permanecían en su lugar. Cuando se gritaba “Terremoto”, las casas e inquilinos se deshacían para formar nuevas casas y nuevos inquilinos.

La facilitadora enfatizó que los estudiantes debían prestar atención y ser ágiles para no quedar fuera del juego, ya que los estudiantes que no lograran unirse a ningún trío saldrían del juego y ayudarían a la facilitadora a gritar “casa”, “inquilino” o “terremoto”.

Observaciones: Los participantes mostraron entusiasmo al realizar la dinámica. El juego se repitió varias veces ya que los estudiantes indicaron que disfrutaron de la actividad. Hubo comunicación entre ellos y también intentos de hacer trampa. Con la ayuda de los participantes que ya habían salido del juego, se pudo identificar a aquellos que no estaban realizando los cambios sugeridos por la facilitadora. A los grupos de tríos más organizados se otorgaron refuerzos positivos como caramelos.

Cierre: La dinámica concluyó con una retroalimentación sobre el trabajo en equipo y la coordinación que pueden llegar a tener para alcanzar un objetivo común.

Actividad N° 2: Evaluación inicial

Objetivo: Realizar una evaluación inicial del conocimiento que los estudiantes poseen en relación a la orientación vocacional, la motivación hacia el estudio, el proyecto de vida, la toma de decisiones y el nivel de autoestima.

Materiales: Cuestionarios impresos, lápices o lapiceras.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción de la actividad: En esta actividad, la facilitadora pidió a los estudiantes que prestaran mucha atención para que pudieran completar un cuestionario de una evaluación inicial. La facilitadora procedió a repartir las pruebas a los estudiantes, indicándoles que llenaran la prueba de manera discreta y con sinceridad. Se informó que no se daría una calificación cuantitativa, sino que la prueba era para medir su nivel de conocimiento acerca de la temática. Se indicó que se tomaran su tiempo para el llenado. Si los estudiantes tenían dudas, podrían consultar a la facilitadora.

Observaciones: Los estudiantes preguntaron acerca de qué es la orientación vocacional y algunos términos que no comprendían, como, por ejemplo, la definición de aptitudes.

Se explicó la definición de orientación vocacional, mencionando que esta variable comprende un conjunto de acciones de acompañamiento educativo y psicológico en donde se ayuda al estudiante a descubrir su vocación a través de un proceso de evaluación psicológica y en base a su autoconocimiento.

En cuanto a las aptitudes, se mencionó que las mismas son aquellas habilidades que las personas poseen; por ejemplo, algunos son hábiles para las matemáticas, otros para la literatura, otros para arreglar cosas, etc. Después de la explicación, los estudiantes procedieron a responder la pregunta número dos referentes a si reciben o no dicha orientación vocacional. En ambos colegios desconocían totalmente el término de orientación vocacional.

Cierre: Se realizó el cierre recalcando la importancia de formar parte de un proceso de orientación vocacional.

Actividad N° 3: Escala de autoestima

Objetivo: Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes

Materiales: Hojas impresas del cuestionario, lápices o bolígrafos.

Tiempo: 30 minutos

Descripción de la actividad: La facilitadora estableció el objetivo de la sesión, explicando a los estudiantes que se aplicaría un test de autoestima con el fin de identificar sus niveles de autoestima. Posteriormente, se procedió a distribuir la escala de autoestima y se proporcionaron instrucciones sobre cómo completar la prueba. Se enfatizó que los estudiantes podían hacer preguntas si tenían dudas y que debían ser sinceros en sus respuestas para poder conocer sus niveles de autoestima.

Observaciones: Los estudiantes expresaron dudas sobre la pregunta “Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás”. La facilitadora explicó que esta pregunta se refiere a la dignidad personal y a las comparaciones que uno hace consigo mismo en relación con los demás, proporcionando un ejemplo: “Se refiere a cuando nos sentimos menos que los otros”.

Cierre: Se destacó la importancia de conocer nuestra autoestima. Se mencionó que las primeras cinco preguntas eran positivas y si los estudiantes respondieron “muy de acuerdo”, es probable que tengan una autoestima media o alta. Si respondieron “totalmente de acuerdo” a las preguntas del seis al diez, es posible que su nivel de autoestima sea bajo. Se subrayó que se trabajaría en función de sus resultados para fortalecer el aprecio y la valoración que tienen de sí mismos.

SESIÓN N°3

Actividad N°1: Introducción a la temática

Objetivo: Identificar la importancia de la orientación vocacional

Materiales: Computadora, pizarra, marcadores acrílicos.

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la actividad: En la primera sesión, se proporcionó una visión general sobre el tema de la orientación vocacional. Por lo tanto, en esa sesión, se preparó una presentación para exponer el tema de manera más detallada. La facilitadora utilizó la pizarra para explicar a los estudiantes sobre la orientación vocacional, considerando su conceptualización, su utilidad, su importancia, sus objetivos y los elementos psicológicos relacionados con ella, como la autoestima, la motivación, el proyecto de vida y la toma de decisiones.

En esa sesión también se informó sobre los objetivos del programa de orientación vocacional. Se mencionó que se realizarían pruebas psicométricas y entrevistas con el objetivo de identificar sus aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad. Para finalmente, hacer la devolución individual de los resultados obtenidos en las pruebas, es decir, se proporcionaron las recomendaciones del proceso de orientación vocacional. Después de exponer toda la información del programa de orientación vocacional, se realizó una ronda de preguntas para aclarar las dudas que tenían los estudiantes.

Observaciones: Los estudiantes prestaron mucha atención a la explicación de la facilitadora. Se motivó a participar dando su definición de orientación vocacional. Algunos estudiantes recordaron la primera sesión y comentaron que “sirve para elegir una carrera”, “es donde te orientan para la vida”, “te dan charlas”, estas fueron algunas de sus definiciones. Asimismo, durante la explicación se abordaron las variables que conforman la orientación vocacional como son la autoestima, la motivación, el proyecto de vida y la toma de decisiones. Los estudiantes también participaron dando su opinión acerca de las variables mencionadas.

Cierre: Finalmente, se enfatizó la importancia de la orientación vocacional y las variables que están relacionadas con ella. Se destacó a los estudiantes la importancia de tener

un buen nivel de autoestima y motivación para poder tomar buenas decisiones para su futuro profesional.

Actividad N°2: Entrevista semiestructurada

Objetivo: Determinar inclinaciones sobre las distintas carreras profesionales.

Materiales: Cuestionarios vocacionales impresos, lápices o bolígrafos.

Tiempo: 20 a 30 minutos por estudiante.

Descripción de la actividad: Para esta actividad, se coordinó con los profesores para obtener permiso para que los estudiantes participaran en las entrevistas individuales. Las entrevistas con los estudiantes de la promoción comenzaron, y estos fueron pasando en orden de lista. Inicialmente, la facilitadora informó al estudiante sobre el objetivo de la entrevista semiestructurada, explicando que la entrevista tenía como finalidad conocer sus intereses, habilidades, materias preferidas, rendimiento académico, entre otros aspectos relacionados con su elección de carrera.

Observaciones: La mayoría de los estudiantes entrevistados desconocían la edad de sus padres y tenían dudas sobre el salario de estos. Se les enfatizó que esa pregunta ayudaba a determinar qué carrera podrían costear económicamente sus padres.

Señalaron tener un rendimiento académico regular, otros, muy bueno. Indicaron que sus materias de interés eran; educación física, música, química y biología. La mayor parte de los participantes señalaron que no les gusta las matemáticas. Tuvieron dificultad en identificar ventajas y desventajas de la carrera de su interés. Además, los estudiantes indicaron que un obstáculo para poder estudiar era el aspecto económico y emocional, ya que manifestaban tener problemas emocionales y se encontraban desmotivados.

Cierre: Al concluir las entrevistas individuales, se comunicó a los estudiantes que el aspecto económico es un factor que influye en la decisión sobre la carrera profesional. Sin embargo, si tienen motivación y deseos de superarse, pueden organizarse para estudiar y trabajar. En cuanto a la dificultad emocional, se orientó a que en los talleres se realizarían actividades de autoestima que contribuirían a fomentar la seguridad y un buen estado de ánimo.

SESIÓN N°4

Actividad N° 1: Test de aptitudes diferenciales Dat-5

Objetivo: Identificar las aptitudes que presentan los estudiantes.

Materiales: Cuadernillos de los test, lápices, hoja de respuestas.

Tiempo: 90 minutos

Descripción de la Actividad: En esta sesión, se dio inicio dando una definición acerca de las aptitudes y señalando los tipos de aptitudes más comunes en las personas. Después se procedió a la aplicación del instrumento de aptitudes diferenciales DAT 5. Para ello, se preparó el espacio físico manteniendo una distancia considerable. Se distribuyó el material y se proporcionó la consigna correspondiente, siguiendo los pasos del manual.

Este test incluye subtest como razonamiento verbal, razonamiento numérico, razonamiento abstracto, razonamiento mecánico, relaciones espaciales, ortografía, y rapidez y exactitud perceptiva. Debido a la extensión del test, en la primera sesión solo se aplicaron los de razonamiento verbal, numérico y mecánico.

Observaciones: Se tuvo que repetir la consigna varias veces, ya que los estudiantes no lograban comprenderla en una primera explicación. Surgieron dudas en las tres áreas: razonamiento verbal, numérico y mecánico. Algunos estudiantes no pudieron completar la prueba debido al control de tiempo. Manifestaron que algunos ejercicios matemáticos no los habían aprendido en sus clases o que ya se habían olvidado de cómo resolverlos.

Durante la prueba, se identificó la habilidad de algunos estudiantes para el razonamiento verbal. En otros casos, se observó que no podían resolver los ejercicios numéricos.

Cierre: Se concluyó la sesión informando sobre la importancia de realizar test de aptitudes que permitan identificar las mismas. Finalmente, se implementó una técnica de relajación y respiración, puesto que los estudiantes indicaron estar cansados.

SESIÓN N°5

Actividad N° 1: Globos al aire.

Objetivo: Generar un ambiente de confianza, mejorar el trabajo en equipo.

Materiales: Globos.

Tiempo: 15 minutos.

Descripción de la actividad: Se inició la sesión con una actividad dinámica denominada “globos al aire”. Se explicó a los estudiantes que, en primer lugar, se realizaría la actividad dinámica para trabajar en equipos y, al mismo tiempo, establecer un buen rapport. Posteriormente, se indicó que se continuaría con la aplicación de la prueba de aptitudes.

Continuando con la dinámica, se instruyó a los estudiantes para que formaran dos grupos y luego se les indicó que formaran un círculo, tomándose de las manos en ambos grupos. La facilitadora dio la consigna de lanzar un globo y, usando sus codos y manos sin soltarse, deberían mantener los globos en el aire. Estaba prohibido utilizar la cabeza o los pies. A medida que los estudiantes avanzaban en la dinámica, se lanzaban más globos.

Observaciones: Los participantes se mostraron contentos y expresaron su entusiasmo durante el desarrollo de la actividad. A pesar de que se sugirió no utilizar los pies, hubo estudiantes que incumplieron la regla. Sin embargo, no hubo ningún afectado. Se pudo observar el trabajo en equipo y la coordinación entre los grupos.

Cierre: Se concluyó la dinámica destacando la importancia del trabajo en equipo, ya que en el futuro o actualmente en su vida cotidiana, casi siempre tendrán que trabajar con un equipo. Por ende, es importante la comunicación y coordinación. Además, se mencionó que, en el futuro, cuando desarrollen una profesión, muchas veces deberán trabajar con un equipo multidisciplinario y es útil mantener una buena relación y un trabajo coordinado.

Actividad N° 2: Test de aptitudes diferenciales dat-5

Objetivo: Identificar las aptitudes que presentan los estudiantes.

Materiales: Cuadernillos de los test, lápices, hoja de respuestas.

Tiempo: 90 minutos.

Descripción de la actividad: La aplicación del test de aptitudes diferenciales a los estudiantes continuó. En esta sesión, se aplicaron los subtest de razonamiento espacial, ortografía y rapidez perceptiva. El espacio físico se preparó manteniendo una distancia

considerable entre los estudiantes. Se explicaron las consignas para que los estudiantes pudieran realizar los últimos subtest.

Observaciones: Los estudiantes comprendieron de manera más rápida los últimos subtest. Sin embargo, solicitaron más tiempo para la prueba de rapidez perceptiva, se explicó que esta prueba es rápida porque determina la capacidad y atención para realizar tareas de forma rápida.

Cierre: Se concluyó la sesión informando sobre la importancia de realizar test de aptitudes que permitan identificar las mismas. Además, se comunicó que en próximas sesiones se hará la devolución de los resultados de la prueba.

SESIÓN N°6

Actividad N°1: Inventario de intereses.

Objetivo: Conocer intereses de los estudiantes.

Materiales: Hojas impresas, bolígrafos o lápiz.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora solicitó a los estudiantes que se acomodaran en las sillas, manteniendo una distancia considerable. Posteriormente, se distribuyeron las hojas del inventario de intereses, cuyo objetivo era determinar las preferencias o intereses profesionales de los alumnos. Se instó a prestar atención a las instrucciones para completar la prueba sin dificultades.

Se siguieron los ejemplos proporcionados en la prueba para facilitar la comprensión de los estudiantes. Además, se explicó la definición de intereses como una inclinación, gusto o preferencia por una actividad específica. Se les informó que podían consultar a la facilitadora si tenían dudas sobre algún término específico.

Observaciones: Los estudiantes mostraron dudas sobre términos como “orfelinato”. La facilitadora aclaró que el término se refiere a los orfanatos, instituciones donde se crían niños sin padres. También surgieron dudas sobre qué son las “plantas exóticas”. La facilitadora explicó que son plantas con una forma peculiar que llaman la atención por su forma o diseño, como el cactus.

Cierre: La actividad concluyó destacando la importancia de realizar pruebas que ayuden a identificar nuestros intereses o gustos vocacionales.

Actividad N°2: Explicación de los intereses profesionales.

Objetivo: Explicar y socializar los intereses profesionales.

Materiales: Pizarra, marcadores acrílicos, computadora, dibujos impresos.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó en la pizarra los intereses vocacionales, específicamente acerca de los intereses que mide el test, tales como: cálculo, literario, persuasivo, físico, biológico, servicio social, musical y artístico. Se añadió otro interés denominado trabajo al aire libre. La explicación se dio tomando en cuenta algunas carreras que se asemejan a ese interés vocacional. Por ejemplo, en servicio social, pueden estudiar profesores o psicólogos; en biológico, alguna carrera relacionada a las ciencias de la salud como medicina, enfermería u odontología.

Después de la explicación, la facilitadora pidió dos representantes, un hombre y una mujer, para que pudieran relacionar las imágenes con el concepto de los intereses. Las imágenes representaban una carrera y los representantes del grupo debían relacionar cada imagen con los intereses. Por ejemplo, un dibujo de un médico pertenece a qué interés. Los demás participantes podían apoyar a su representante. Después de relacionar las imágenes, la facilitadora otorgó refuerzos positivos a ambos grupos.

Observaciones: Los estudiantes mencionaron que no sabían que existían estos intereses y señalaron que no los conocían con esos nombres. La temática era algo nuevo e interesante para ellos. En el relacionamiento de imágenes se pudo observar que los estudiantes trabajaron en equipo. También se pudo identificar en un curso que se equivocaron al relacionar las imágenes, donde la facilitadora realizó la retroalimentación de ese interés.

Cierre: Se cerró la actividad recalando la importancia de identificar para qué es bueno cada persona y qué carreras puede seguir de acuerdo a lo que le gusta o apasiona.

SESIÓN N°7

Actividad N° 1: Dibujo de los intereses profesionales.

Objetivo: Plasmar los intereses vocacionales de su preferencia.

Materiales: Pizarra, marcadores acrílicos, computadora, dibujos impresos.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: En esta actividad, la facilitadora devolvió las pruebas corregidas de los intereses profesionales, teniendo en cuenta las tres puntuaciones más altas. Explicó que estos tres lugares representan los intereses preferidos del estudiante y proporcionó retroalimentación sobre cómo cada interés vocacional juega un papel importante en diferentes carreras. Tras la explicación, la facilitadora pidió a los estudiantes que eligieran el interés que les parecía más conveniente según sus gustos y les encargó dibujar la carrera relacionada con ese interés. Se permitió añadir frases o mensajes a sus dibujos y compartirlos voluntariamente con los demás.

Observaciones: Al elaborar sus dibujos, dos estudiantes no sabían qué dibujar y afirmaban no estar interesados en nada. La facilitadora les motivó a dibujar lo que les había salido en la prueba, ya que mostraban un gusto por esa área. A través de la conversación, se logró que los estudiantes identificaran lo que les gustaba y lo plasmaran en un dibujo. Por ejemplo, a un estudiante le salió “biológico” y admitió tener una atracción por esa área. A otro estudiante le salió “musical”, un interés que le agradaba.

Los participantes tardaron más del tiempo previsto para realizar sus dibujos, por lo que se tuvo que completar la actividad en otra sesión. Al principio, los estudiantes no querían compartir sus dibujos de intereses, pero después de ser estimulados por la facilitadora, se animaron.

Un estudiante compartió su dibujo y expresó su interés por la música. Escribió en su dibujo la frase: “Con la música se pueden expresar todos esos sentimientos que no podemos decir con palabras”. Otro estudiante dibujó su interés por la mecánica y plasmó el mensaje: “El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que se hace”. Una estudiante mostró su interés por lo biológico y basó su mensaje en el cuidado que debemos tener con los animales. Esta estudiante está interesada en el área de la salud y tiene una inclinación por la carrera de veterinaria.

Cierre: Se cerró la sesión explicando a los estudiantes que deben reconocer cuáles son sus intereses y hacia qué área se inclinan. Esta variable forma parte del autoconocimiento de sí mismos.

SESIÓN N° 8

Actividad N° 1: Test de inteligencias múltiples

Objetivo: Determinar los tipos de inteligencias múltiples más predominantes en los estudiantes.

Materiales: Test impresos, lápiz o lapicera.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora informó a los estudiantes que se aplicaría una nueva prueba llamada “escala de inteligencias múltiples”. Esta prueba tiene como objetivo determinar cuáles son las inteligencias más predominantes en cada estudiante. Se mencionó que la prueba mide ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógico matemática, espacial, corporal y cinética, musical, interpersonal, intrapersonal y ecológica/naturalista. Se explicó que esta prueba permite identificar cómo aprende cada estudiante.

Después de la breve explicación, se repartieron las pruebas y se organizó a los estudiantes con cierta distancia entre ellos para evitar la socialización durante la aplicación de la prueba. Se dio la consigna para que completaran la prueba y se recomendó que respondieran de manera honesta para obtener resultados congruentes. Se informó que la prueba contribuiría al proceso de orientación vocacional. Si los estudiantes tenían dudas sobre algún término en específico, podían consultar a la facilitadora.

Observaciones: Durante el desarrollo de la prueba, los estudiantes no tuvieron dificultades para completarla.

Cierre: Se realizó el cierre con una breve explicación de las inteligencias múltiples y cómo esta prueba ayudaría al proceso de orientación vocacional. Se enfatizó que la prueba contribuye a un estilo de aprendizaje, es decir, a la forma en que un estudiante aprende. Por ejemplo, el estudiante lingüístico piensa en palabras, adora leer, escribir, contar historias y usar juegos con palabras. Necesita libros, cassettes, herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates e historias. El estudiante kinestésico piensa a través de

sensaciones somáticas, adora bailar, correr, saltar, construir, tocar y hacer gestos. Necesita movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla y equipo deportivo.

SESIÓN N° 9

Actividad N°1: Test de inteligencia general matrices progresivas Raven.

Objetivo: Determinar el nivel de inteligencia de los estudiantes.

Materiales: Cuadernillos de matrices progresivas, hoja de respuestas, lápices, borradores.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó a los estudiantes cuál sería el objetivo de la sesión. Mencionó que se realizaría la aplicación de una prueba de inteligencia con el objetivo de determinar el nivel de inteligencia que posee cada estudiante, la cual contribuiría a la orientación vocacional. La facilitadora procedió a acomodar a los estudiantes, dejando una distancia entre ellos para evitar copias. Se procedió a la distribución de los cuadernillos y las hojas de respuestas.

Se pidió a los estudiantes que prestaran atención a la consigna que era la siguiente: “Abran los cuadernos en la primera página. Verán algo como esto” (mostró el problema A1). “Cada una de las figuras de abajo tiene una forma que encaja en el espacio en blanco, pero no todas completan bien el dibujo de figuras incompletas”. Dio un ejemplo con la primera figura e indicó que son cinco secciones y que a medida que se avanza en la prueba, aumenta la dificultad.

Observaciones: Durante el desarrollo de la actividad, se pudo observar que a algunos estudiantes les costaba más llenar la prueba que a otros. Había estudiantes que terminaron antes que otros y señalaron que es una cuestión de lógica realizar la prueba. Otros estudiantes comentaron que les resultó interesante resolver este tipo de figuras.

Cierre: Se realizó el cierre de la sesión explicando la importancia de poder reconocer el nivel de inteligencia que posee cada persona y que esta forma parte del autoconocimiento.

Se dio una retroalimentación del concepto de inteligencia, el cual se define como aquella cualidad intelectual que permite conocer y aprender a resolver problemas por más complejos que estos sean.

SESIÓN N° 10

Actividad N°1: Inventario de personalidad

Objetivo: Determinar rasgos de personalidad de los estudiantes.

Materiales: Pruebas impresas, lápices, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la sesión, la facilitadora explicó a los estudiantes que se les aplicaría una prueba de personalidad, con el objetivo de identificar cuáles eran sus rasgos de personalidad más significativos. Se proporcionó información concreta sobre la definición de personalidad.

Se procedió a repartir las pruebas y se dio la consigna correspondiente, se indicó que tomaran su tiempo y respondieran de manera minuciosa. Si los estudiantes tenían dudas, podían consultar a la facilitadora.

Observaciones: Los estudiantes no tuvieron dificultades en resolver la prueba.

Cierre: Se realizó el cierre informando que la prueba de personalidad contribuiría al proceso de orientación vocacional, y que se les entregarían los resultados obtenidos de esta prueba, tomando en cuenta sus rasgos más significativos.

ÁREA DE LA AUTOESTIMA

Objetivo del área: Fortalecer la autoestima para crear seguridad en la elección de una carrera.

SESIÓN N° 11

Actividad N°1: Mi Autoestima

Objetivo: Crear conciencia sobre la importancia de la autoestima en la O.V

Materiales: Pizarra, marcadores acrílicos, computadora.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora presentó el objetivo de la sesión, explicó que se llevaría a cabo un taller de autoestima con el propósito de crear conciencia sobre su importancia en la orientación vocacional. Se solicitó a los estudiantes que explicaran su comprensión de la autoestima en sus propias palabras. Posteriormente, se realizó una presentación sobre el tema de la autoestima, considerando sus elementos principales como el, autoconocimiento, la autovaloración, la autoimagen y la autoconfianza. También se explicó a cerca de los niveles de autoestima:

Autoestima alta: Estas personas son expresivas y asertivas. Tienen éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y siempre esperan el éxito. Mantienen altas expectativas con respecto a sus futuros trabajos, manejan la creatividad, se respetan a sí mismas y sienten orgullo de sí mismas.

Autoestima media: Estas personas tienden a ser optimistas, expresivas y capaces de soportar críticas. Sin embargo, también buscan la aceptación social para enriquecer su autoevaluación.

Autoestima baja: Estos individuos están desanimados y deprimidos. Se aíslan, se consideran personas no atractivas e incapaces de expresarse y defenderse. Tienen miedo de provocar el enfado en los demás, su actitud hacia sí mismos es negativa y carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades. El objetivo era que los estudiantes se informaran sobre esta característica psicológica y la consideraran en su vida cotidiana.

Se pidió a los estudiantes que fueran proporcionando ejemplos basados en sus experiencias personales.

Observaciones: Los estudiantes definieron la autoestima como “amor propio”, “quererse a uno mismo”, “el valor que tenemos”. Algunos buscaron en internet una definición más técnica: “es la estimación y consideración positiva o negativa que hacemos de nosotros mismos”. Durante la explicación de los elementos de la autoestima, se preguntó a los estudiantes qué entendían por cada variable. Por ejemplo, en el caso del autoconocimiento, dijeron que es conocerse a sí mismos para saber en qué son buenos.

Cierre: La sesión concluyó con una reflexión sobre la importancia de la autoestima, el amor propio y la confianza que deben tener en sí mismos.

Actividad N°2: La Telaraña

Objetivo: Fortalecer la autoestima mediante palabras positivas.

Materiales: Un ovillo de lana.

Tiempo: 45 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora pidió a los estudiantes que se colocaran en un círculo. Les consultó si alguna vez habían realizado la actividad de la telaraña, a lo que los estudiantes respondieron que desconocían el juego. Se indicó que, mientras se pasaba un ovillo de lana de estudiante a estudiante para formar una telaraña, el estudiante que recibiera el hilo debería nombrar una palabra positiva que terminara en “ME”, por ejemplo: “Amarme”, “Valorarme”. La facilitadora inició la actividad pasando el hilo a un estudiante y diciendo la palabra “Valorarme”. Los estudiantes formaron una telaraña basada en palabras positivas.

Observaciones: Al principio, a los estudiantes les costaba encontrar palabras positivas que terminaran en “ME”. Para ayudarles, la facilitadora les daba ejemplos. Después, comenzaron a soltarse de mejor manera. Las palabras que dijeron fueron: “Amarme”, “Querermeme”, “Perdonarme”, “Cuidarme”, “Superarme”, “Valorarme”, “Respetarme”, “Protegerme”, “Sonreírme”, “Aceptarme”, “Comprenderme”, “Escucharme”, “Consentirme”, “Alagarme”, “Enseñarme”, “Confiarme”, “Mimarme” y “Abrirme”.

Cierre: Se realizó el cierre de la sesión dando una reflexión sobre la importancia de poder decirnos a nosotros mismos palabras positivas para aumentar nuestro estado de ánimo. Además, se destacó la importancia de poder identificar el porqué de esa palabra positiva. Por ejemplo, se explicó que “Valorarme” es uno de los elementos de la autoestima, ya que implica autovaloración. Se enfatizó que todos deben aprender a valorarse y considerarse personas importantes.

SESIÓN N°12

Actividad N°1: Juego de la botella “lo que admiro de ti”

Objetivo: Destacar aspectos positivos de los demás.

Materiales: Una botella de plástico.

Tiempo: 45 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la actividad, se salió a la cancha y se explicó a los estudiantes que debían formar un círculo. Uno de ellos comenzó a girar la botella y, cuando esta se detuvo, el estudiante al que le tocó la parte trasera debía expresar lo que admiraba de la otra persona, a quien le tocó la parte delantera. Se llevó a cabo el juego con todos los participantes y se les motivó a mencionar aspectos positivos de la persona que les tocó.

Observaciones: Al principio, los estudiantes se mostraron tímidos y no sabían qué decirles a sus compañeros. Sin embargo, después del desarrollo de la sesión, se fueron abriendo más. Los estudiantes mencionaron las siguientes cualidades de sus compañeros: “es buena persona”, “le admiro porque es un buen deportista”, “es inteligente”, “es respetuoso”, “es un buen compañero”, “es sociable”, “es responsable”, “tiene bonita letra”, “sabe bailar”, “dibuja bonito”, “es chistoso y hace reír”, “ayuda a todos”, etc.

Cierre: Se realizó el cierre de la actividad destacando la importancia de reconocer aspectos positivos de los demás y poder expresárselos para levantarles el ánimo. También se resaltó que es bueno escuchar las cualidades que tenemos cada uno.

Actividad N°2: Carta de amor a mí mismo.

Objetivo: Fortalecer la autoestima.

Materiales: Hojas de papel boom, marcadores acrílicos

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó que en esa sesión se trabajaría nuevamente la autoestima con el objetivo de fortalecer el amor que los estudiantes tienen por sí mismos. Se asignó a cada estudiante una copia de una carta en la que tendrían que completar las frases que estaban incompletas. Por ejemplo:

- Lo que más me fascina de mí es...
- Me encanta cuando yo...
- La parte de mi cuerpo que más me gusta es...
- Quiero ser más... conmigo mismo.
- Me perdono por...
- Yo merezco...

Una vez que terminaron de completar sus cartas, la facilitadora proporcionó retroalimentación sobre el amor propio y pidió de forma voluntaria que compartieran sus cartas.

Observaciones: Los estudiantes inicialmente tuvieron dificultades para expresar sus emociones, pero con motivación lograron completar sus cartas. En lo que más les fascina de sí mismos, mencionaron: sus ojos, manos, cabello, estatura, sonrisa y brazos. También destacaron que les fascina la forma en que ven la vida y sus actitudes. Hubo estudiantes que mencionaron que no les fascina nada de ellos mismos.

También se pudo identificar en sus cartas que les encanta cuando están con su familia, amigos, cuando están felices y cuando se arreglan. Manifestaron que quieren ser más pacientes y amables consigo mismos.

Asimismo, indicaron que merecen valorarse, ser felices, fuertes, cumplir sus sueños y tener éxito en la vida. Se perdonan por no respetarse, por no valorarse y por sus errores del pasado.

Cierre: La actividad se cerró brindando una reflexión acerca de la importancia de identificar aquellas cualidades físicas que poseemos. Además de verse y sentirse a gusto consigo mismos, es decir, deben reconocer su autoimagen de manera positiva.

SESIÓN N° 13

Actividad N°1: Mi autorretrato

Objetivo: Fortalecer el amor propio.

Materiales: Hojas, lápices de colores.

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la actividad: La facilitadora entregó a cada participante una hoja en la que debían “dibujar” su propio retrato, destacando aspectos interiores como estados de ánimo, sentimientos, actitudes, pensamientos, emociones positivas y valores. Se recalcó que debían poner toda su creatividad en la actividad ya que se estaban dibujando a sí mismos.

Observaciones: Los estudiantes señalaron que no sabían dibujar, se dijo que lo importante era el sentimiento que le pusieran a su dibujo. En sus autorretratos se pudo observar que indicaron que su estado de ánimo era triste y normal, así también que tenían una actitud rebelde, egocéntrica y perseverante. En sus valores identificaron la responsabilidad, solidaridad, honestidad, liderazgo, respeto, amabilidad, etc.

Cierre: Se cerró la actividad recalcando la importancia del amor propio, autoaceptación y la autoimagen.

Actividad N°2: Diario de una autoestima positiva

Objetivo: Fortalecer la autoestima.

Materiales: Laminas con el diario de la autoestima, bolígrafos.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora les brindó a los estudiantes una planilla de registro de los días de la semana sobre la autoestima, la misma contenía lo siguiente: Hice algo bien ese día.... Me divertí ese día cuando... Me sentía orgullosa cuando... En otra columna, tenía que anotar cómo se sentían cada día, ya fuera triste, feliz, enojado, etc. La facilitadora pidió que completaran cómo se habían sentido el día anterior.

Observaciones: Durante la socialización de la actividad, los estudiantes compartieron sus diarios de autoestima, donde señalaron que se habían sentido bien al escribir lo que sentían. Comentaron que usualmente estaban solos en casa y no tenían a

alguien que los escuchara cuando necesitaban hablar sobre cómo había sido su día. Surgieron comentarios como “nadie me escucha en mi casa”, “a nadie le importa lo que hago”, “solo me tengo a mí misma”, “escribir me ayudó a expresar lo que siento y no a desquitarme con mi familia”, “pude ver que hago cosas buenas y me divierto en la semana”, “logré hacer cosas que no sabía que podía hacer”.

En sus diarios, la mayoría registró que habían hecho algo bien cuando ayudaban a una persona, ya fuera su familia o amigos. Se habían divertido jugando fútbol con sus amigos. También identificaron que durante la semana lograron obtener una buena calificación en un examen, cumplieron una meta que no creían posible. Su experiencia positiva fue aprender algo nuevo, por ejemplo, aprender a jugar ajedrez. Se sintieron bien cuando caminaban por el campo, bailaban una danza que les gustaba, cocinaban la comida que les gusta, salían con alguien especial.

Sus estados de ánimo registrados en el diario de autoestima eran felices, alegres, agradables, al 100%, orgullosos y tranquilos.

Cierre: La actividad se cerró mencionando la importancia de comprender nuestras emociones y apreciar las cosas positivas que suceden en nuestro diario vivir. También se comunicó que escribir lo que sienten es una forma de expresar las emociones y que esta actividad les ayuda a conocerse a sí mismos en relación a su estado de ánimo, cómo se relacionan con su entorno social, aspectos positivos y negativos que se viven en la vida cotidiana. Además, se recomendó que buscaran espacios para interactuar con sus padres y mejorar la comunicación.

SESIÓN N°14

Actividad N°1: Mis Fortalezas y debilidades

Objetivo: Identificar fortalezas y debilidades.

Materiales: Hojas, marcadores acrílicos.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para la realización de dicha actividad, la facilitadora comenzó explicando que el objetivo de la sesión era trabajar nuestras fortalezas y debilidades. En primera instancia, se procedió a la explicación de la conceptualización de

fortalezas y debilidades. Se explicó que las fortalezas son aquellos rasgos que nos hacen destacar, nuestros puntos fuertes como, por ejemplo, el liderazgo, la empatía, la facilidad de palabra, etc. En cuanto a las debilidades, se describieron como cualidades negativas o no deseables que, al ser manifestadas, podrían entorpecer el alcance de una meta. Algunos ejemplos son: la deshonestidad, pereza, mal humor, desorden, cobardía y pesimismo.

Después de brindarles la explicación, se repartieron unas hojas para que las dividieran en dos columnas donde anotaran las fortalezas y debilidades que ellos mismos habían descubierto. Al terminar, la facilitadora pidió de manera voluntaria que expresaran una fortaleza y debilidad que habían anotado. Se socializó sobre la temática y se anotaron en la pizarra las fortalezas y debilidades que los estudiantes pudieron identificar.

Observaciones: Al principio, los estudiantes tuvieron dificultades para identificar sus fortalezas y debilidades. Se tomaron su tiempo para pensar y reflexionar sobre sí mismos y autoconocerse. En el transcurso de la actividad, se logró identificar que los estudiantes estaban considerando como fortaleza algunos aspectos que no son positivos como el orgullo, lograr cosas sin mucho esfuerzo y la ambición.

En la socialización de la actividad, los estudiantes anotaron como fortalezas las siguientes: alegría, hablar en público, creatividad, seguridad, persistencia, buena salud, concentración, respeto, amor a mi familia, autoconfianza, puntualidad, humildad, liderazgo, agilidad e inteligencia. En cuanto a las debilidades identificaron: inseguridad, desconfianza, indisciplina, distracción, miedo al rechazo e inmadurez.

Cierre: Se realizó el cierre de la sesión explicando la importancia de reconocer y reforzar sus fortalezas y superar sus debilidades. Asimismo, se destacó que es importante poder conocerse a sí mismo para sacar ventaja a las fortalezas que posee cada uno. El hecho mismo de poder conocer las debilidades ayuda a reflexionar y cambiar para que estas no afecten en la convivencia con su entorno ni consigo mismos.

Actividad N°2: Con que animal me identifico y ¿por qué?

Objetivo: Identificar fortalezas y debilidades.

Materiales: Hojas, lápices y marcadores de colores.

Tiempo: 30 minutos.

Descripción de la actividad: Para continuar con el tema de las fortalezas, se pidió a los estudiantes que se tomaran un momento para pensar y reflexionar sobre el animal con el que podrían identificarse. Luego, se les solicitó que dibujaran ese animal con el que se identificaban y que describieran el motivo de su elección. De manera voluntaria, los participantes salieron adelante y expresaron por qué se identificaban con un animal en específico.

Observaciones: Los participantes hicieron chistes entre ellos acerca de los animales con los que posiblemente se identificaban. Entre los animales descritos estaban: un león “porque soy protector y tranquilo”, un gato “me identifico con los gatos porque son cariñosos, sentimentales y dan amor a su dueño”, un águila “porque son libres, ágiles, no se dejan derrotar y luchan”, un conejo “porque soy buena, respetuosa, tierna, a veces tímida y miedosa”, un perezoso “porque es tranquilo, respetuoso y tolerante”, y un delfín “porque son amables, curiosos y sociables”.

Cierre: Se realizó el cierre de la actividad recalando la proyección que hicieron los estudiantes, y que de alguna manera pudieron identificarse con animales que poseen fortalezas. Es decir, de manera dinámica y reflexiva pudieron conocerse más a sí mismos identificando fortalezas.

SESIÓN N°15

Actividad N°1: Afirmaciones positivas

Objetivo: Fortalecer la autoestima mediante afirmaciones positivas.

Materiales: Fichas con afirmaciones positivas.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En esta actividad, se explicó que se trabajaría nuevamente con la variable de autoestima mediante afirmaciones positivas. Se les proporcionó a los estudiantes un listado de afirmaciones positivas y se les pidió que anotaran aquellas afirmaciones que practican o que desean poner en práctica.

Se formaron grupos de cinco participantes para que los estudiantes pudieran socializar sobre las afirmaciones que eligieron. Si coincidían en alguna de ellas, se asignó la tarea de anotar en qué coinciden y por qué eligieron esa afirmación.

Observaciones: En un primer momento, se pudo observar que a los estudiantes les costaba elegir las afirmaciones positivas. Hubo comentarios como “No soy valiente, no me siento importante”. Sin embargo, otros estudiantes no tuvieron dificultades y eligieron más de 20 afirmaciones positivas. Las afirmaciones que más se repitieron fueron: “soy fuerte”, “soy una persona valiosa e importante”, “confío en mí mismo y tengo el control de mi vida”, “yo merezco ser respetada”, “soy talentoso” y “aprendo cada día nuevas formas de apreciarme”.

Cierre: Se concluyó la sesión reforzando la importancia de poder reconocernos y tener pensamientos más positivos sobre nosotros mismos, como creer que somos valientes, fuertes y que confiamos en nuestras capacidades.

Actividad N°2: Las gafas positivas

Objetivo: Percibir rasgos o cualidades positivas de sí mismos.

Materiales: Gafas, música, pelota.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Esta actividad se llevó a cabo de manera dinámica. En primer lugar, la facilitadora dio a conocer el objetivo de la sesión, mencionando que en esta oportunidad se trabajaría en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos, resaltando sus cualidades positivas. Se les comunicó que deberían pasar una pelota mientras se escuchaba una canción. Una vez que la canción se detuvo, el estudiante que tenía la pelota debía ponerse las gafas, salir al frente y expresar sus cualidades positivas. Tras la explicación, los estudiantes realizaron la dinámica.

Observaciones: Los estudiantes se mostraron motivados al realizar la actividad, ya que hacían comentarios sobre cómo les quedaban las gafas. Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes que tuvieron que salir adelante se pusieron las gafas, mientras sus compañeros les expresaban cumplidos como “te ves bien así”, “te quedan bien las gafas”, “qué te digo”, “se te ve bonito con los lentes”, “yo te doy un 10”, “te queda perfecto”, etc. Esto hizo que sus compañeros se sonrojaran al recibir dichos cumplidos, los cuales fueron tomados como una buena actitud.

A la hora de percibirse con las gafas puestas, los estudiantes identificaron que tienen cualidades que admiran de sí mismos, tales como la habilidad para tocar instrumentos, el deporte, la cocina, la paciencia para dar clases, la amistad, ser sociables, tener buen sentido del humor, seguridad, valentía, esfuerzo, autosuperación, habilidad para bailar, compañerismo, ser un buen consejero, responsabilidad y ser un atleta.

Cierre: Se realizó el cierre enfatizando la importancia de percibirnos de manera positiva.

SESIÓN N°16

Actividad N°1: Me estoy aceptando

Objetivo: Fortalecer la autoaceptación y autoconfianza.

Materiales: Hojas, lapiceras.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En un primer momento, la facilitadora comunicó a los estudiantes que se realizaría la actividad “me estoy aceptando”, cuyo objetivo era fortalecer la autoaceptación y autoconfianza en ellos mismos. Se proporcionó una breve explicación sobre los conceptos de autoaceptación y autoconfianza.

Se expuso que la autoaceptación implica aceptarnos de manera incondicional, libres de juicios, tratarnos con cariño, reconocer que somos valiosos y dignos de ser queridos y respetados a pesar de no ser perfectos. Cuando hablamos de autoaceptación, nos referimos a la autoevaluación cognitiva que hacemos de nuestras conductas, creencias, nuestra manera de ser, los sentimientos, nuestras experiencias vividas y las motivaciones que nos marcan y determinan nuestra esencia como personas.

Se explicó que la autoconfianza es la capacidad de las personas para saber lo que son y lo que no son, pero siempre con la creencia de que son capaces de hacer las cosas. Por ejemplo, saber que pueden lograr sus metas, tener todo lo necesario para lograr sus sueños y mantener una actitud positiva.

Se pidió a los participantes que cerraran sus ojos y se tomaran unos minutos para pensar por qué se estaban aceptando y qué aceptaban de ellos mismos. Luego, se pidió que plasmaran sus pensamientos en una hoja.

Observaciones: Se pudo observar que los estudiantes se mostraron reflexivos al pensar y analizar sobre la autoaceptación y la autoconfianza. Algunas de las frases que plasmaron fueron las siguientes:

- “Yo me acepto por no ser perfecta”
- “Me acepto porque cada día pienso en mejorar para el mañana para mi futuro, para no rendirme, a pesar de todos los obstáculos que se ponen en mi camino”
- “Me estoy aceptando porque tengo buenas cualidades en el fútbol, soy comprensiva y amable”
- “Acepto mis virtudes y mis cualidades para algunas cosas, acepto mi físico porque tengo todas las partes de mi cuerpo, y también acepto mi forma de ser”
- “Acepto los errores de mi pasado que me hicieron más fuerte”
- “Amo cómo soy, admiro mis pensamientos e ideas brillantes que tengo”
- “Estoy aceptando que soy útil para mí y para mi familia”
- “Acepto que soy una persona talentosa para cantar y bailar”
- “Yo antes no confiaba en nadie ni en mí misma, pero ahora pienso que puedo lograr todo”
- “Acepto mi físico, mi estatura”
- “Estoy aceptando mis errores y mis fallas, mi cuerpo, estoy mejorando y mi prioridad ahora soy yo”

En sus cartas de aceptación también se pudo identificar que los estudiantes plasmaron conflictos que tuvieron en el pasado como malos tratos, malentendidos con sus familiares y errores cometidos, así como su bajo rendimiento.

Cierre: La facilitadora cerró la sesión dando una reflexión acerca de la importancia de la autoaceptación y autoconfianza en la orientación vocacional. Explicó que, si aceptamos nuestras cualidades positivas y confiamos en nuestra capacidad, podremos tomar buenas decisiones al elegir nuestra carrera profesional.

Actividad N°2: Limitaciones vs talentos

Objetivo: Identificar limitaciones y talentos.

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora comenzó la sesión comunicando el objetivo de la misma. Explicó que se trabajaría nuevamente la autoestima mediante una actividad denominada “Limitaciones vs Talentos”. Por lo tanto, repartió hojas tamaño oficio y explicó que deberían calcar una de sus manos en las hojas, y escribir dentro de la figura de la “mano” sus talentos o habilidades, y en la parte de afuera las limitaciones que tienen para estudiar una carrera.

Después de que los estudiantes identificaron sus limitaciones y talentos, se realizó una puesta en común en donde los estudiantes compartieron sus limitaciones y talentos.

Observaciones: Al comienzo de la actividad, algunos estudiantes expresaron que no tienen talentos. Por lo cual, la facilitadora los estimuló expresando que todas las personas tenemos talentos y que eso es algo que los demás admiran de uno. Se pidió a uno de sus amigos más cercanos que identificara cuál era su talento y él expresó: “Ella sabe dibujar retratos a lápiz, pinta y es creativa, además sabe bailar y cantar”. La estudiante, al escuchar la expresión de su amistad, se sintió admirada y admitió que sí tiene talentos, pero le es difícil reconocerlos. Agradeció a su compañero y se continuó con la actividad.

Los estudiantes compartieron voluntariamente sus talentos y limitaciones que se presentan a la hora de estudiar o elegir una carrera en un futuro. Entre los talentos más frecuentes estuvieron: actuación, baile, natación, atletismo, cocina, diseño, agilidad, reparación de cosas, composición de canciones, canto, tocar instrumentos, exploración, programación, etc.

Entre las limitaciones expuestas estuvieron: economía, sueño, timidez, miedo, tiempo, socialización, nerviosismo y hablar en público.

Cierre: La facilitadora finalizó la sesión dando una retroalimentación sobre la importancia de poder identificar los talentos o habilidades que posee cada persona ya que las mismas juegan un papel importante en el autoconocimiento y en la autovaloración. Mediante los talentos podemos hacer frente a las limitaciones. Por ejemplo, si poseen talento para el baile pueden considerar trabajar como instructora para cubrir sus estudios ya que lo económico es una limitante.

SESIÓN N°17

Actividad N°1: El Espejo mágico

Objetivo: Fortalecer la autoestima y autoconfianza.

Materiales: Data show, computadora.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de dicha actividad, la facilitadora comunicó a los estudiantes que se trabajaría en el fortalecimiento de la autoestima a través de una actividad denominada “espejo mágico”. Como primer paso, se proyectó un video que explicaba cómo debían realizar la actividad. Esta consistía en mirarse al espejo durante unos tres a cinco minutos y hablarse a sí mismos, pudiendo apreciar sus cualidades o talentos, o partes de su cuerpo que les gustaran. La indicación era que tuvieran un momento para hablarse a sí mismos y reflexionar sobre lo valiosos que son. Después de realizar la actividad, la facilitadora pidió que escribieran cómo se sintieron, qué rescataron de la actividad y qué cosas positivas se dijeron a sí mismos.

Observaciones: Durante la socialización de la tarea del espejo, los estudiantes expresaron que se sintieron bien. Algunos mencionaron que se vieron raros realizando la actividad, mientras que otros dijeron que se conocieron más en el espejo. Un estudiante hizo referencia a que anteriormente un psicólogo ya le había recomendado realizar la misma actividad.

Algunas de las experiencias de los estudiantes fueron:

- “Se siente muy bonito mirarte al espejo y decirte cosas hermosas. Si te sientes mal, es en ese momento como si todo cambiara”.
- “Sentí que me aprecio mucho, que mis ojos son hermosos y me di cuenta de que puedo lograr todo con esfuerzo, dedicación y constancia”.
- “Me sentí muy feliz conmigo misma, sentí que soy importante y que merezco lo mejor”.
- “Al principio solo me miré y todo se nubló en mí como un cielo donde no hay sol. Empecé a decirme cosas bonitas (eres bonita, linda, hermosa), pero más oscuro se

volvía ese cielo porque no creía nada de lo que me decía. Luego fue apareciendo poco a poco el sol desvaneciendo esas nubes grises al decirme lo inteligente que soy, lo buena persona, lo optimista, lo buena que soy para ciertas actividades, lo capaz que soy para lograr lo que me propongo. En fin, todo lo que yo veo en mí. Sentí que me amo, me valoro, me respeto y sentí que puedo luchar por lo que quiero”.

- “Sentí que puedo salir adelante, me hizo perder la vergüenza y la timidez. Amo mi cuerpo y mi forma de ser”.

Se pudo observar sentimientos encontrados a la hora de compartir sus experiencias, además de abrazos por parte de sus mejores amigos.

Cierre: La facilitadora reflexionó acerca de la importancia de tener un espacio para poder hablarse a sí mismos y reconocerse como seres valiosos e importantes. También felicitó a los estudiantes por compartir su experiencia en la actividad.

Actividad N°2: Acróstico con mi nombre

Objetivo: Apreciar cualidades positivas de nuestros nombres.

Materiales: Hojas de colores, marcadores.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de dicha actividad, la facilitadora comunicó a los estudiantes que se realizaría una actividad para fortalecer su autoestima mediante la creación de un acróstico con su nombre. Se procedió a repartir hojas de colores y marcadores. Se les pidió que prestaran atención a la explicación, ya que tendrían que escribir su nombre en toda la hoja, ya sea de manera horizontal o vertical, utilizando colores. Luego, tendrían que extraer afirmaciones positivas, valores y cualidades de su nombre. La facilitadora procedió a dar un ejemplo con su propio nombre.

Observaciones: En un primer momento, los estudiantes tuvieron dificultades para identificar aspectos positivos con su nombre y preguntaban a la facilitadora, por ejemplo: “una con la M”, “me ayuda con la P”. Durante esta actividad, se observó que los estudiantes socializaban con sus compañeros acerca de lo que escribirían. Los estudiantes se mostraron sonrientes y con una buena actitud. Algunos estudiantes que tenían la letra “Y” en su nombre mencionaron que no encontraban aspectos positivos con esa letra. La facilitadora les sugirió

que escribieran “yo me amo, yo me acepto, yo me valoro, yo me admiro”, utilizando el artículo “yo”.

Posteriormente, se pidió a los estudiantes que compartieran voluntariamente sus nombres. Se contó con la participación de varios. Por ejemplo, un estudiante llamado Miguel escribió: “maravilloso, inteligente, gracioso, único, estudioso y leal”. Otra estudiante llamada Carla se describió como “caritativa”, “amable”, “respetuosa”, “linda”, “amigable”. Cuando la facilitadora les preguntó cómo se sentían, los estudiantes dijeron que se sentían bien y felices, y que la actividad les había elevado el ánimo y les había permitido compartir con sus compañeros.

Cierre: Para finalizar, la facilitadora enfatizó la importancia de ver nuestro nombre como algo positivo y de poder extraer aspectos positivos de nuestra personalidad y características físicas.

SESIÓN N°18

Actividad N°1: Transformando mis defectos

Objetivo: Identificar los defectos.

Materiales: Hojas de colores, marcadores, data show.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora inició la sesión dando a conocer el objetivo de la misma, que era identificar los defectos que cada uno posee. Explicó que los defectos son comportamientos, actitudes o acciones desagradables que afectan nuestras relaciones con los demás e incluso a nosotros mismos. También mencionó que todas las personas tienen defectos y que es beneficioso poder reconocerlos para trabajar en ellos.

Se proporcionaron a los estudiantes hojas, colores y marcadores. Se les pidió que prestaran atención al video proyectado. El video hacía referencia a que debían anotar en toda la hoja todos aquellos defectos que tengan y luego transformarlos en alguna figura que les guste, ya sea flores, corazones, espirales, lo que se les ocurra, utilizando una gama de colores y marcadores.

Observaciones: Los estudiantes hicieron comentarios al realizar la actividad como “ahora toca escribir lo negativo, ah fácil” y “en otras actividades era ver lo positivo y me

costaba, ahora con los defectos también”. Ante estos comentarios, la facilitadora dijo que identificar nuestros defectos forma parte del autoconocimiento y al identificar aquellos defectos que no son positivos podemos trabajar en ellos para mejorar y no afectar a nuestro entorno.

Entre los defectos que identificaron los estudiantes estaban: renegona, perezosa, flojera, timidez, conformista, impuntual, irresponsable, impaciente, inmadura, desconfiado, egoísta, negativa, torpe, mal humor, callado, nervioso, impulsiva, agresivo, bipolar, enojona, insoportable, grosera e inseguro.

Cierre: Para cerrar la sesión, la facilitadora pidió a los estudiantes que comentaran cómo se sintieron al realizar la actividad. Los comentarios fueron “me gustó poder identificar mis defectos y transformarlos”, “aprendí que los defectos se pueden cambiar” y “como dice el video es posible que los defectos se transformen en algo bueno”.

SESIÓN N°19

Actividad N°1: Mi símbolo de poder

Objetivo: Fortalecer la autoconfianza.

Materiales: Cartulina, marcadores de colores.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, la facilitadora comenzó explicando que en esa sesión se trabajaría la autoconfianza. Para ello, se repartieron a todos los estudiantes unas hojas de cartulina, en las que los estudiantes debían colocar la frase “confío en mí”. Además, podían añadir cualquier dibujo que fuera de su preferencia. Se pidió que se tomaran su tiempo para realizar su símbolo de poder y que lo hicieran de manera creativa.

Al concluir con la actividad, se sugirió a los estudiantes que colocaran sus símbolos de poder en algún lugar visible de sus habitaciones.

Observaciones: Los estudiantes tardaron más del tiempo previsto para la actividad, ya que añadieron a sus símbolos de poder dibujos que para ellos eran significativos. Por ejemplo, algunos estudiantes dibujaron estrellas en sus dibujos, ya que, según ellos,

representaban brillo y luz. Otros añadieron frases, dibujos animados, flores, entre otras decoraciones.

Existieron estudiantes que expresaron que les gustaba realizar actividades que implicaran el uso de colores y marcadores, ya que se sentían bien pintando. Los estudiantes estuvieron de acuerdo en colocar sus símbolos de poder en algún lugar visible de su habitación.

Cierre: Se cerró la sesión recalando la importancia de la autoconfianza en la elección de una carrera o una meta. Se reflexionó a los estudiantes para que creyeran en ellos mismos y en sus sueños. Lo principal es que ellos mismos tuvieran confianza en que lo iban a lograr.

Conclusión del área: Durante el desarrollo de las sesiones de autoestima, se observó entusiasmo por parte de los participantes. Las actividades eran dinámicas y aprendían a través del juego. Además, se notó que se sentían bien al expresar palabras positivas sobre sí mismos y sobre los demás. El objetivo de las sesiones era fortalecer la autoestima para crear seguridad en la elección de una carrera. Se podría afirmar que se cumplió con el objetivo propuesto, ya que se observó un cambio en las expresiones de los mismos.

ÁREA MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO

Objetivo del área: Fortalecer la motivación intrínseca hacia al estudio de una carrera.

SESIÓN N°20

Actividad N°1: Taller de motivación

Objetivo: Informar sobre la importancia de la motivación en la orientación vocacional

Materiales: Pizarra, marcadores de colores, computadora.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora inició la sesión explicando a los estudiantes que en esa oportunidad había comenzado a trabajar en el área de la motivación, con el objetivo de fortalecer los niveles de motivación hacia el estudio y la continuidad de una carrera. A continuación, se pidió a los estudiantes que definieran lo que entendían por motivación.

Luego se procedió a exponer la temática, teniendo en cuenta la definición de motivación, los tipos, ejemplos y algunas recomendaciones para mejorar la motivación. Para complementar la exposición, la facilitadora proyectó un video.

Observaciones: Los estudiantes mostraron atención y participación en el taller. Definieron a la motivación como: “es algo que inspira”, “es algo que te ayuda a cumplir tus metas”.

Después de la participación de los estudiantes, la facilitadora explicó que la motivación es “lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía”. Además, explicó que existen dos tipos de motivación: una intrínseca o interna, que es una motivación más personal, realizada para obtener satisfacción para uno mismo; y la motivación extrínseca o externa, que hace referencia a que nos movemos para cumplir una meta porque se va a recibir un premio o recompensa.

Se pidió a los estudiantes que dieran ejemplos de los dos tipos de motivación. Entre los ejemplos mencionados estuvieron: “Yo me esfuerzo para sacar buenas calificaciones y me siento bien conmigo misma, aunque no reciba un premio después”, “Mi papá me dijo que si saco buenas calificaciones me compraría un celular”, “Cuando iba a los plurinacionales me esforzaba con mi equipo por ganar, y al final ganábamos viajes”.

Cierre: Se reflexionó acerca de la importancia de estar motivado para la elección correcta de una carrera. También se recalcó la importancia que tiene esta variable en la orientación vocacional, ya que para elegir nuestra carrera e identificar nuestra vocación debemos estar motivados, sentir ese impulso y fuerza para seguir persiguiendo nuestras metas.

Actividad N°2: Me Motivo

Objetivo: Fortalecer la autosuperación personal.

Materiales: Computadora, data show.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora inició la segunda actividad, solicitando a los estudiantes que prestaran atención, ya que se abordaría el tema de la autosuperación. Se definió qué es la autosuperación y se pidió a los estudiantes que explicaran con sus palabras lo que entendían por el término.

A continuación, la facilitadora explicó que la autosuperación se refiere al crecimiento y desarrollo interior de cada persona. Auto superarse implica conocerse muy bien y entender que uno mismo establece sus propios límites. Es decir, la capacidad de enfrentar una adversidad, potenciar una habilidad o manejar adecuadamente cualquier circunstancia. Se utilizaron ejemplos de personas que se superaron a pesar de las adversidades, como Pablo Pineda, Chris Gardner y Bethany Hamilton, entre otros. Se incluyó una frase de estas personas referente a la superación personal. Para fomentar la participación, se solicitó a los estudiantes compartir si conocían personas en su entorno que se habían superado a pesar de las adversidades.

Observaciones: Durante el desarrollo de la actividad, los estudiantes participaron explicando lo que entendían por autosuperación. Entre sus definiciones estuvieron “es superarse a sí mismo”, “es vencer tus miedos” y “es no darse por vencido”. Entre los ejemplos que dieron estuvieron: “Conozco a un tío que durante la pandemia no tenía mucho dinero, pero después de la pandemia se superó y ahora tiene más recursos” y “Yo antes era mala alumna, tenía bajas calificaciones, pero ahora me he superado y mis notas son buenas”. Asimismo, hubo bromas entre los estudiantes en las que expresaron que habían superado a sus ex parejas.

Cierre: Se realizó el cierre de la actividad enfatizando la importancia de auto superarse a uno mismo, a pesar de las adversidades que puedan ocurrir en la vida. Además, se recalcó que no deben limitarse a perseguir sus metas.

SESIÓN N°21

Actividad N°1: Mi Frase

Objetivo: Crear frases motivaciones.

Materiales: Hojas de colores, lápices de colores.

Tiempo: 45 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora inició la sesión proporcionando retroalimentación sobre la motivación. Asimismo, solicitó a los estudiantes que comentaran lo que recordaban de la sesión anterior. A continuación, explicó que en esa sesión se crearían frases motivadoras, las cuales deberían ser originales y no tomadas de internet. Distribuyó hojas para que los estudiantes plasmaran sus frases, sugiriendo que las hicieran grandes y con colores o marcadores. Los estudiantes se tomaron su tiempo para pensar. La facilitadora explicó que la frase que crearan debía ser una que les motivara a continuar con sus estudios.

También pidió que colocaran su nombre en la parte inferior, ya que ellos serían los autores. Finalmente, solicitó a los estudiantes que compartieran sus frases y explicaran qué significado tenían para ellos.

Observaciones: Al principio, a los estudiantes les costó pensar en una frase propia; decían que querían tomarla de internet. Pero la facilitadora les recalcó que pensarán e imaginaran lo que querían lograr, lo que les motivaba y cómo era su forma de ser, para así crear su propia frase. Un estudiante sugirió que la facilitadora también realizara su frase. Por lo tanto, la facilitadora procedió a crear una frase. Después de concluir con sus frases, la facilitadora leyó su frase y explicó su significado, y pidió a los estudiantes que compartieran sus frases. Hubo participación de los estudiantes; entre las frases compartidas se encontraban: “Las espinas que están en mi camino no me detendrán”. “Sigue adelante sin importar las opiniones negativas”, “Si no te esfuerzas, no esperes grandes recompensas”. “No hay mejor persona que uno mismo”, etc.

Cierre: Se realizó el cierre recalcando la importancia de la motivación en nuestra elección de carrera, ya que contribuye a seguir con nuestras metas. También se reflexionó acerca de sus frases; se explicó que guardaran esas frases y las pusieran en práctica.

Actividad N°2: El árbol de los logros

Objetivo: Identificar los logros y obstáculos.

Materiales: Cartulina con la silueta de un árbol, hojas de colores, cinta adhesiva.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes que en esa sesión se trabajarían los logros y también los obstáculos.

Se explicó que un logro es el éxito o resultado muy satisfactorio en una cosa, y un obstáculo es una situación o hecho que impide el desarrollo de una acción. Posteriormente, se repartieron unas hojas de colores en forma de una hoja de un árbol o una fruta. Se pidió a los estudiantes que plasmaran en esas figuras los logros que habían sido significativos en su vida, es decir, qué logros habían tenido hasta ese momento. También se repartieron unas hojas para que escribieran qué obstáculos se habían presentado en el camino para alcanzar ese logro.

A continuación, la facilitadora dibujó en la pizarra una silueta de un árbol donde los estudiantes debían colocar sus figuras. En la parte superior, que corresponde a la copa, debían poner sus logros alcanzados, y en la parte inferior, correspondiente a las raíces, debían colocar sus obstáculos.

Observaciones: Durante el desarrollo de la actividad, hubo estudiantes que decían que no habían logrado nada, por lo que la facilitadora les estimuló para que identificaran algo por lo que se habían esforzado y que les había causado satisfacción.

Entre los logros que identificaron los estudiantes estuvieron: ir a los plurinationales, trabajar y estudiar, ganar su propio dinero, salir en buen puesto en la competencia de ajedrez, hablar en público sin miedo, ser mejor alumna todos los años, aprobar el trimestre, sacar buenas calificaciones, ser más responsable, comprarse sus propias cosas, amarse como son, entrar a la premilitar, liderar un grupo y sacar diploma.

Los obstáculos que identificaron los estudiantes fueron: flojera, miedo, comentarios negativos, la competencia, la salud, la economía, las amistades, los juegos en línea, el cansancio, el tiempo, la falta de apoyo y no poder expresarse bien.

Cierre: Luego de concluir la actividad se procedió a dar una retroalimentación acerca de los logros que poseía cada estudiante haciendo hincapié en los obstáculos que habían superado. También se comentó que en su vida tendrán que atravesar por obstáculos donde deberán vencerlos para alcanzar ese logro soñado.

SESIÓN N°22

Actividad N°1: Premio por mis logros.

Objetivo: Reforzar a alcanzar los logros.

Materiales: Hojas boom, lápices o lapiceras.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes que se continuaría trabajando con los logros. Como anteriormente los estudiantes ya habían identificado sus logros en esta actividad, se pidió que colocaran los premios o incentivos que se darían para alcanzar ese logro. La facilitadora les brindó el siguiente ejemplo: “Después de haber estudiado duro para un examen, de haber terminado una agobiante jornada laboral, o después de haber presentado tu examen universitario para el que tanto estudiaste, ¡prémiate! Hazlo basándote en que has tenido la iniciativa de hacer las cosas”.

Observaciones: Los estudiantes en la actividad expresaron que les gustaría recibir los siguientes premios por sus logros: una salida al cine con la familia, un día de campo, un viaje de vacaciones, dinero para salir con amigos, permisos para salir, su comida favorita y ser el orgullo de su familia.

Cierre: Se concluyó la actividad mencionando que es importante identificar aquellos logros significativos que se realizaron con esfuerzo y que todo logro siempre tiene una recompensa, no siempre algo material sino también emocional y social.

Actividad N°2: Del 1 Al 100

Objetivo: Fortalecer la motivación.

Materiales: Hojas boom, marcadores, cinta adhesiva.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, se explicó a los estudiantes que se colocarían en el suelo unas hojas con frases y porcentajes como, por ejemplo, “no lo haré” 0%, “no puedo” 10%, “no sé cómo hacerlo” 20%, “ojalá pudiera” 30%, “quiero” 40%, “creo que podría” 50%, “podría” 60%, “creo que puedo” 70%, “puedo” 80%, “lo hago” 90%, “lo hice” 100%. Estos se relacionan con los niveles de motivación: que tenemos cuando perseguimos nuestros objetivos.

Nivel de motivación baja: No tienen interés de aprender por sí mismos, piensan que no son buenos para los estudios y que aprender es difícil. Buscan excusas para justificar su bajo rendimiento y no asumen su responsabilidad en su aprendizaje. No les interesa las recompensas solo esperan pasar desapercibidos frente a los demás. Los estudiantes con baja motivación tienden a elegir tareas muy fáciles, porque se aseguran el éxito en ellas y reducen las posibilidades de fracasar.

Nivel de motivación media: Hacen solo lo que se le pide, se conforman con lo que les da el docente en clases, prefieren la ley del menor esfuerzo. Solo en algunas ocasiones asumen la iniciativa, pero se desaniman con facilidad, y no culminan las labores de manera satisfactoria. Se esfuerzan solo cuando reciben una recompensa material pero cuando este estímulo desaparece, también desaparece su empeño por seguir con sus objetivos y responsabilidades.

Nivel de motivación alta: Siempre hace más de lo que se les pide, estudia por el placer de aprender, no se conforma con lo que le dan en clases, sino que es investigador, se esfuerza más que la mayoría. También reconoce su propia capacidad y dedica mucho tiempo en aprender nuevas cosas.

Se pidió a los estudiantes que imaginaran que tenían que rendir su examen de admisión para una carrera de su interés y fueran saltando de un pie, expresando el porqué de cada porcentaje hasta llegar a su meta final.

Observaciones: Durante el desarrollo de la actividad, hubo mucha participación por parte de los estudiantes. Ellos expresaron que se divirtieron con la actividad. Algunos estudiantes comentaron que, cuando tienen que realizar alguna actividad al principio, se sienten desmotivados y después empiezan a motivarse y a seguir con el objetivo propuesto.

Cierre: Se reflexionó sobre la importancia de estar motivados al 100% para lograr lo que nos proponemos. Además, se dio una retroalimentación de los niveles de motivación expuestos.

SESIÓN N°23

Actividad N°1: ¿Que me motiva?

Objetivo: Identificar fuentes de motivación internas y externas.

Materiales: Hojas de colores, lápices o bolígrafos.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En un primer momento, la facilitadora procedió a dar una retroalimentación sobre los dos tipos de motivación que existen: una interna y otra externa. La primera hace referencia a los impulsos internos para cumplir un objetivo por satisfacción personal, mientras que la segunda se refiere a los estímulos externos que se reciben del contexto. A continuación, se repartieron unas hojas a los estudiantes, se pidió que dividieran la hoja en dos y colocaran en el lado derecho la meta que querían lograr y en el lado izquierdo lo que les motivaba para alcanzar esa meta. Posteriormente, se solicitó a los estudiantes de manera voluntaria que compartieran lo que les motivaba para alcanzar su meta.

Observaciones: Los estudiantes mostraron pensamiento reflexivo durante el desarrollo de la actividad. Entre sus metas más frecuentes que se repitieron estaban: pasar de curso, graduarse de bachiller, convertirse en profesionales, ingresar a la carrera que les gusta, comprarse un auto, tener su propia casa, viajar por el mundo, tener un albergue para perros, ser futbolistas profesionales, etc. En cuanto a sus fuentes de motivación, expresaron que se motivan por sus padres, ya que ellos hacen un esfuerzo por hacerlos estudiar.

Cierre: La sesión se cerró enfatizando la importancia de establecer metas y de identificar fuentes de motivación optimistas.

Actividad N°2: ¿Que les diría a tus compañeros?

Objetivo: Fortalecer la motivación en grupo.

Materiales: Hojas de colores, cinta adhesiva.

Duración: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En un primer momento, la facilitadora comunicó a los estudiantes que deberían reflexionar sobre lo que les dirían a sus compañeros con respecto a sus metas. Se les entregaron unas hojas de colores para que anotaran lo que querían transmitirles a sus compañeros acerca de su futuro. Se solicitó a cada estudiante que leyera su mensaje y lo pegara en la pizarra.

Observaciones: Los estudiantes no tuvieron dificultades para realizar la actividad. Entre las expresiones que compartieron con sus compañeros se encontraban: “Con esfuerzo pueden lograrlo”, “No es fácil, pero tampoco imposible”, “Todo esfuerzo tiene su recompensa”, “Confíen en sí mismos para lograr todo lo que se proponen”, “Nunca es tarde para cumplir un sueño”, “Tú puedes cumplir tus metas”, “Mantente siempre fuerte y respetuoso”, “No se dejen influenciar por personas negativas”, entre otros.

Cierre: Se realizó una reflexión acerca del apoyo y la motivación de las personas que apreciamos, en este caso, sus compañeros con los que compartieron mucho tiempo. Existieron sentimientos encontrados entre los estudiantes.

SESIÓN N° 24

Actividad N°1: Canciones motivacionales

Objetivo: Fortalecer la motivación y perseverancia hacia el cumplimiento de metas.

Materiales: Data show, computadora.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: Para iniciar la actividad, se explicó a los estudiantes que en esa sesión escucharían canciones con contenido motivacional. Se pidió que prestaran atención a la letra y las escenas, ya que después tendrían que comentar qué rescataron de las canciones y dibujar o escribir qué les transmitió la canción. Se proyectaron tres canciones, por ejemplo, “No me rendiré” de Erik Rubín y Ricardo Silva Elizondo, “Todo va a estar bien” de Gonna Be Okay, “Cree en ti” de Porta y “Ya llegaré” de Chila Lynn. También se les pidió que eligieran su propia canción que les motivara a seguir adelante.

Observaciones: Los estudiantes mostraron una buena actitud durante el desarrollo de la actividad. Se divirtieron con las canciones motivacionales y expresaron comentarios como:

- “La letra de la canción ‘Todo va a estar bien’ se refiere al amor propio, a la paz mental y, sobre todo, a la autoconfianza. Nos dice que debemos creer que podemos hacerlo.”
- “La canción ‘Cree en ti’ de Porta es muy motivadora. Nos dice que debemos creer en nosotros mismos, sin importar lo que los demás digan. No debemos escuchar sus malos comentarios, solo son voces.”

- “Para mí, la canción ‘Ya llegaré’ significa que puedo lograrlo, salir de la universidad, ser profesional y trabajar en lo que quiera para alcanzar mi sueño.”

En cuanto a sus propias elecciones, eligieron:

- “Acróstico” de Shakira, que simboliza el amor a la madre y cómo ella nunca nos deja solos y nos ayuda en nuestras metas.
- “Promise”, que representa que debes valorarte a ti misma.
- “Mañana será bonito”, que transmite que hay días buenos y malos, pero eso no impide ser feliz.

Cierre: Para finalizar la sesión, se hizo una retroalimentación sobre la importancia de estar motivados para alcanzar nuestras metas. Se destacó que las canciones transmiten mensajes positivos y que de alguna manera mejoran su estado de ánimo y les dan fuerzas para continuar. Se sugirió que escucharan canciones que les motivaran y fueran significativas para ellos, ya que anteriormente los estudiantes habían expresado su gusto por la música.

Esta herramienta podría ayudarles a fortalecer sus niveles de motivación.

SESIÓN N°25

Actividad N°1: Película motivacional “en búsqueda de la felicidad”.

Objetivo: Fortalecer la motivación y autosuperación personal.

Materiales: Data show, computadora.

Tiempo: 120 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esa sesión, la facilitadora comunicó a los estudiantes que se proyectaría una película referente a la motivación, la lucha por los sueños y la autosuperación. Se pidió a los estudiantes que prestaran atención para realizar la actividad posteriormente. Una vez que los estudiantes vieron la película, se formaron grupos al azar de cinco personas para socializar acerca de la película. Luego, en grupo, tuvieron que escribir qué mensaje les transmitió la película y relacionarlo con la motivación. Finalmente, se les pidió a los estudiantes que compartieran sus trabajos en grupo.

Observaciones: La actividad se desarrolló en dos sesiones, ya que la película era larga y el tiempo era reducido para continuar con la socialización de la película. Los estudiantes comentaron que les gustó la película y expresaron que transmitía la lucha por los

sueños, además del esfuerzo que hacen nuestros padres por nosotros, la perseverancia y no darse por vencido si nos va mal debemos continuar, debemos trabajar por lo que queremos.

Otros estudiantes mencionaron que ya habían visto la película y que sintieron la misma emoción que la primera vez que la vieron.

Cierre: Se realizó el cierre reforzando la importancia de la motivación y autosuperación en nuestras vidas.

SESIÓN N°26

Actividad N°1: Embolsados

Objetivo: Retroalimentar los contenidos desarrollados.

Materiales: Bolsas, fichas con preguntas.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, la facilitadora llevó a los estudiantes a la cancha, ya que se necesitaba un espacio amplio para la dinámica. Posteriormente, se procedió a dar las respectivas explicaciones. Se comunicó que se realizaría una actividad dinámica denominada “embolsados”, para la cual los estudiantes debían formar dos grupos, escoger un líder y luego avanzar embolsados hasta donde estaba la facilitadora para sacar una ficha y responder una pregunta. Dichas interrogantes estaban relacionadas con la temática de la orientación vocacional, autoestima y motivación. Las preguntas fueron:

¿Qué es orientación vocacional?, ¿Cuáles eran tus resultados de los intereses predominantes?

¿Qué es la autoestima? ¿mencione algunos componentes de la autoestima? ¿qué entiendes por motivación? ¿cuáles son los tipos de motivación.? ¿qué es la autoconfianza que es el autoconocimiento? ¿explique qué entiende por la frase “la mejor arma contra la ignorancia es el estudio”?

Los estudiantes debían responder de manera correcta para que su compañero pudiera avanzar.

Observaciones: Al inicio de la actividad, a los estudiantes les costó definir quiénes podrían ser líderes. Durante el desarrollo del juego, los estudiantes se mostraron alegres y

podieron responder correctamente a las preguntas, aunque en algunas se tardaron más en responder.

Cierre: Para el cierre, la facilitadora dio una breve explicación de las preguntas que les tocó responder, además felicitó a los dos grupos por su organización.

Conclusión del área: De acuerdo con el desarrollo de las actividades y los talleres, se llegó a la conclusión de que el área de motivación fue fortalecida. Es decir, los estudiantes expresaron tener esa motivación intrínseca para continuar con sus estudios de una carrera.

ÁREA PROYECTO DE VIDA

Objetivo del área: Fomentar a la realización e importancia de un proyecto de vida.

SESIÓN N°27

Actividad N°1: Taller de Proyecto de vida.

Objetivo: Informar de la importancia del proyecto de vida en la orientación vocacional.

Materiales: Data, computadora.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora informó a los estudiantes que, a partir de esas sesiones, se trabajaría la temática del proyecto de vida. Por lo tanto, se realizarían actividades con el propósito de que los estudiantes pudieran desarrollar su propio proyecto de vida. Después de introducir el área, la facilitadora comenzó con la explicación sobre el proyecto de vida. Se pidió a los estudiantes que participaran definiendo qué entendían por proyecto de vida. Posteriormente, la facilitadora explicó que un proyecto de vida es un plan de lo que se desea hacer en la vida.

Es una idea que toda persona diseña con el fin de conseguir uno o varios propósitos para su existencia. A continuación, se explicaron las características de un proyecto de vida, entre las cuales se mencionaron el autoconocimiento, la visión, misión, metas y proyección a futuro. Además, se mencionaron los componentes de un proyecto de vida, es decir, un proyecto a corto plazo, mediano plazo y largo plazo. Se dieron ejemplos de proyectos de vida realizados por estudiantes.

Observaciones: Los estudiantes participaron dando su definición de proyecto de vida. Definieron la variable como “algo que se realiza en un futuro”, “es lo que queremos hacer en un futuro”, “es planificar nuestra vida”, “es elegir nuestra carrera futura”. En cuanto a los componentes del proyecto de vida, los estudiantes dieron ejemplos como: “un proyecto a corto plazo sería pasar de curso, graduarse”, “un proyecto a mediano plazo sería estudiar una carrera o graduarse en mi carrera”, “un proyecto a largo plazo sería formar una familia”.

Cierre: Se realizó el cierre enfatizando la importancia del proyecto de vida en la orientación vocacional. Es importante porque a través de la orientación vocacional se llega a conocer y reconocer nuestras habilidades, gustos, intereses y aptitudes. Con estos conocimientos, el adolescente será capaz de plantearse metas y objetivos reales a corto, mediano y largo plazo.

SESIONES N° 28 Y 29

Actividad N°1: Álbum del futuro

Objetivo: Fomentar a que los estudiantes desarrollen su proyecto de vida a corto, mediano, y a largo plazo.

Materiales: Cartulinas, revistas, periódicos, hojas de colores, pegamento, tijeras.

Tiempo: 120 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó los pasos que los estudiantes debían seguir para realizar sus álbumes del futuro, título puesto en relación a su proyecto de vida. Se pidió que prestaran atención a la estructura que tendría su proyecto de vida. Dicho álbum contemplaba los siguientes pasos: portada, autobiografía, quién soy, fortalezas y debilidades, lo que más me gusta de mí, lo que menos me gusta de mí, visión, misión, construcción de metas a corto plazo (2 a 3 años), mediano plazo (3 a 5 años), largo plazo (6 años en adelante). En cada plazo debían poner sus objetivos, tiempo, plan de acción y plan B. Por último, debían poner agradecimientos y una breve conclusión. Para su elaboración, la facilitadora brindó a los estudiantes los materiales correspondientes.

Observaciones: Para la realización de sus álbumes del futuro se ocuparon dos sesiones ya que los estudiantes necesitaban un tiempo prolongado. Los estudiantes pusieron mucha creatividad en la realización de sus álbumes, que quedaron muy estéticos.

Además, supieron darle una estructura adecuada. Hubo estudiantes que en la segunda sesión implementaron fotos de ellos en sus álbumes.

Cierre: Para finalizar, se dio una retroalimentación sobre la importancia del proyecto de vida. También se felicitó a los estudiantes por sus trabajos y se dio una orientación en relación a lo que plasmaron en sus álbumes. Tomando en cuenta que los puntos que pusieron ya los habían identificado en sesiones anteriores, en este álbum le dieron una estructura más formal. También se explicó que sus planes a futuro son significativos y que deben trabajar en ese plan de acción y evitar las distracciones negativas para que se cumplan sus metas. Además, se dijo que un proyecto de vida se puede modificar, pero en relación al plazo, pero que siempre deben mantener su objetivo principal.

SESIÓN N°30

Actividad N°1: Alcanzar el sueño.

Objetivo: Vencer los obstáculos.

Materiales: Cinta adhesiva, fichas con obstáculos, botellas de agua, premios.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de la actividad, se llevó a los estudiantes a la cancha, ya que la actividad requería de un espacio amplio. Se explicó a los estudiantes que se realizaría una dinámica llamada “alcanzar el sueño”, con el objetivo de vencer aquellos obstáculos que interfirieran en su proyecto de vida.

Se solicitó a los estudiantes que formaran grupos de tres personas. Estos debían elegir un sueño en común. Posteriormente, se dibujaron líneas con cinta adhesiva en el suelo, y se puso botellas de agua. Donde se colocaron los grupos en filas tomados de la mano. Los grupos debían ir superando los obstáculos para alcanzar el sueño. El equipo que lograra vencer todos los obstáculos recibiría un refuerzo positivo. Se dio la consigna de que, a medida que vayan avanzando sacarán un papel en el cual tendrán escrito un obstáculo que deberán resolver para avanzar para ello deben trabajar en conjunto. Los obstáculos expuestos fueron: falta de dinero, la preocupación, falta de apoyo, el miedo y inseguridad, distancia, horarios, etc.

Observaciones: Durante el proceso de la actividad, los estudiantes se divirtieron y reflexionaron superando los obstáculos. Entre los sueños que plasmaron estaban entrar a la universidad y convertirse en profesionales. Expresaron que la falta de dinero lo podrían combatir trabajando, haciendo algo para vender, y que la falta de apoyo es importante, pero si no lo tienen igual se esforzarán para demostrar que si puede cumplir sus metas. Además, que sus miedos lo están superando con la ayuda de la facilitadora. Ya que expresaron que les motiva a no rendirse.

Cierre: Se cerró la sesión, proporcionando una retroalimentación sobre la importancia de plasmar sueños y vencer obstáculos.

SESIÓN N°31

Actividad N°1: El avión de los sueños

Objetivo: Fortalecer lucha de los sueños.

Materiales: Data show, hojas de papel boom, lapiceras.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Se comenzó la sesión explicando que se realizaría una actividad dinámica llamada “el avión de los sueños”. Para ello, la facilitadora proyectó un video explicativo sobre la actividad, que consistía en realizar un organigrama con hojas de papel en forma de avión. Antes de armarlo, se pidió a los estudiantes que escribieran sus sueños más importantes dentro de la hoja y qué necesitaban para lograr ese sueño. Una vez terminado de armar su avión, la facilitadora pidió que cerraran sus ojos y lanzaran su avión con mucha fuerza para que volara lejos. Luego, pidió que recogieran el avión más cercano y leyeran el sueño que encontraron.

Observaciones: Los estudiantes se divirtieron haciendo sus aviones de papel. Hubo estudiantes que decían que no podían hacer sus aviones, por lo que otros que sabían cómo hacerlo les ayudaron. Entre los sueños que escribieron estaban: “ser una persona exitosa y poder ayudar a los demás”, “ayudar a construir la casa de mi mamá”, “ser profesional” y “entrar a la universidad”. Para estos sueños, expresaron que los harían realidad mediante el trabajo y la perseverancia, diciendo que los sueños se consiguen trabajando en ellos.

Cierre: La facilitadora cerró la actividad explicando la importancia de soñar e identificar cómo lograríamos hacer realidad ese sueño. Además, explicó que esta actividad es como una metáfora, ya que representa un avión y los aviones vuelan, por lo que ellos tienen que volar alto para seguir sus sueños. Además, se recalcó que todos tienen sueños y para ello hay que apoyarse y alegrarse por el éxito de los demás, siendo siempre optimistas.

Conclusión del área: Tras la intervención en el área del proyecto de vida, se logró generar en los estudiantes una reflexión sobre la importancia de establecer metas para el futuro y planificar su vida de acuerdo con su visión, misión y autoconocimiento.

ÁREA TOMA DE DECISIONES

Objetivo del área: Concientizar a la toma de decisiones conscientes y responsables de una carrera profesional.

SESIÓN N°32

Actividad N°1: Taller de toma de decisiones

Objetivo: Informar de la importancia de la toma de decisiones en la orientación vocacional.

Materiales: Data show, computadora, marcadores acrílicos.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de dicha actividad, la facilitadora explicó a los estudiantes que se comenzaría a trabajar en una nueva área relacionada con el tema principal: la toma de decisiones. Se solicitó a los estudiantes que explicaran su comprensión sobre la toma de decisiones. Tras su participación, la facilitadora procedió a explicar el tema, exponiendo que la toma de decisiones “es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida”. También destacó su importancia en la orientación vocacional, mencionando que es crucial porque contribuye a tomar una buena decisión en la elección de nuestra carrera.

Posteriormente, se expusieron los pasos a seguir para tomar buenas decisiones, que son: reconocer el problema, analizar el problema, considerar tus metas, buscar alternativas, analizar los recursos, seleccionar la mejor alternativa y poner tu decisión en acción, aceptando la responsabilidad. La explicación del proceso de toma de decisiones se impartió con ejemplos; se presentaron dos casos: el primero fue “tener varias opciones académicas y no saber cuál elegir”, y el segundo “no contar con el apoyo de los padres”.

Observaciones: Durante el desarrollo de la sesión, los estudiantes participaron explicando su entendimiento sobre la toma de decisiones. Expresaron que “la toma de decisiones es decidir acerca de algo”, “es tomar una decisión pensando bien”, “es decidir qué queremos estudiar”, “es tomar una decisión, por ejemplo, a qué universidad quiero entrar”. De igual manera, participaron dando alternativas de solución a los problemas planteados sobre una indecisión vocacional.

Cierre: Para concluir con la sesión, se proporcionó retroalimentación sobre la importancia de poder tomar buenas decisiones, ya que estas influyen en nuestro futuro. Se enfatizó que una mala decisión puede traer consecuencias que afectan emocional, económica y socialmente. También se explicó que al tomar decisiones deben analizar las causas y consecuencias de su decisión. En el caso de elegir una carrera, se recomendó buscar mucha información de fuentes confiables.

SESIÓN N°33

Actividad N°1: Sopa de letras sobre la toma de decisiones.

Objetivo: Identificar el proceso de la toma de decisiones.

Materiales: Hojas de papel boom, marcadores acrílicos.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: Al inicio de la actividad, la facilitadora proporcionó una breve retroalimentación sobre los pasos para tomar decisiones (identificar el problema, analizar el problema, buscar alternativas, analizar los recursos, seleccionar la mejor alternativa, poner en acción la decisión, evaluar los resultados, asumir la responsabilidad de la decisión).

Posteriormente, solicitó a los estudiantes que formaran grupos de tres personas para realizar una sopa de letras en la que debían incluir los pasos para tomar decisiones. Luego se intercambiaron las sopas de letras para que todos los grupos encontraran los pasos. Los grupos que terminaron antes debían explicar los pasos. A los grupos con mayor organización se les asignaron refuerzos positivos.

Observaciones: En un curso, los estudiantes tuvieron dificultades para formar sus grupos y pidieron a la facilitadora que formara los grupos al azar. Los estudiantes trabajaron en la actividad e incluyeron todos los pasos, expresando que lo harían difícil. Al finalizar con sus sopas de letras, comenzaron a buscar las palabras. Había estudiantes que decían cuál era el paso cuatro y, con la cooperación de sus compañeros de grupo, encontraron los pasos. En la explicación de los pasos, los estudiantes explicaron mejor señalando con ejemplos que se habían visto en la sesión anterior.

Cierre: Para finalizar con la actividad, la facilitadora dio refuerzos positivos a todos los estudiantes y enfatizó la importancia de conocer el proceso para tomar decisiones acertadas.

SESIÓN N°34

Actividad N° 1: ¿Qué eligieran ustedes?

Objetivo: Identificar aspectos positivos y negativos a la hora de tomar decisiones.

Materiales: Fichas con ejemplos.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: Para el desarrollo de esta actividad, se comunicó a los estudiantes que el objetivo de la sesión era identificar aspectos positivos y negativos a la hora de tomar decisiones. La facilitadora mostró ejemplos de algunas decisiones que no son positivas.

Por ejemplo, se planteó el caso de una adolescente de 15 años a quien su pareja le pide que deje el colegio para formar una familia, y se preguntó a los estudiantes si pensaban que era una buena decisión.

En un segundo ejemplo, se mencionó que los compañeros de un estudiante le aconsejaron no estudiar enfermería porque consideraban que era una carrera para mujeres, y se pidió la opinión de los estudiantes al respecto.

Se solicitó a los estudiantes que formaran grupos de tres personas para trabajar y socializar acerca de estas decisiones, y dar su opinión analítica.

Observaciones: En el trabajo grupal, los estudiantes expresaron que la mejor decisión que podría haber tomado la adolescente era continuar con sus estudios. Un grupo argumentó que “sus padres hacen un sacrificio”, mientras que otro grupo expuso que primero “tienen que estudiar y obtener el bachillerato”, y también mencionaron que, si dejaba el colegio, se arrepentiría después.

La mayoría de los estudiantes identificaron que la mejor decisión es continuar con sus estudios.

En el segundo ejemplo, los integrantes de los grupos dijeron que “las carreras no tienen género”, “que debería estudiar lo que le gusta sin importar lo que digan los demás”, “que no debería dejar que los demás influyan en su decisión si le gusta la carrera” y “la mejor decisión es estudiar algo con lo que se sienta bien”.

Los estudiantes coincidieron en sus respuestas y dijeron que para tomar decisiones deben pensar y analizar.

Un estudiante compartió que un familiar eligió una carrera que no le gustaba para estar cerca de su pareja, y opinó que ahora se arrepiente, relacionándolo con la importancia de tomar buenas decisiones.

Cierre: Se reflexionó acerca de las decisiones positivas y negativas, y cómo estas influyen en su vida. También se hizo hincapié en las influencias externas a la hora de tomar una decisión. Se reflexionó y concientizó sobre la importancia de tomar una buena decisión en la elección de la carrera, tomando en cuenta su vocación.

Actividad N°2: ¿Qué pasa si no elijo una carrera?

Objetivo: Analizar las ventajas y desventajas o consecuencias de no estudiar

Materiales: Pliegue de papel boom, marcadores.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó a los participantes que, si se sentían indecisos a la hora de elegir una carrera o de dedicarse a trabajar, debían analizar las ventajas y desventajas de esa situación. Para ello, se pidió a los estudiantes que formaran grupos de cinco personas para investigar y socializar las ventajas y desventajas o consecuencias de no elegir una carrera. Posteriormente, se anotaron ambos aspectos en un pliego de papel para realizar un análisis y retroalimentación al final.

Observaciones: Los estudiantes identificaron las siguientes ventajas de estudiar una carrera: aumentar las posibilidades de ser contratado en una empresa, tener más posibilidad de ganar más dinero, alargar las esperanzas de vida, mejorar el desarrollo personal, abrir puertas para conocer a otros, proporcionar estabilidad económica, estatus social, aprendizaje, realizar lo que nos gusta y poder viajar. En cuanto a las desventajas señalaron: trabajar por obligación, adquirir malos hábitos, no conseguir un trabajo digno y ser dependiente de una institución.

Cierre: Se realizó el cierre de la actividad reforzando a los estudiantes para que eligieran una carrera de acuerdo a sus aptitudes y reflexionaran sobre la importancia de estudiar. Como ellos mismos identificaron, existen muchas ventajas al seguir una carrera. También existen desventajas o consecuencias de no estudiar como ser los malos hábitos. Se señaló a los estudiantes que podrían optar por una carrera corta si deseaban salir rápido de la universidad. Pero se les instó a prepararse para el futuro para generar conocimientos y aprendizajes significativos. A pesar de que la falta de empleo pueda ser una desventaja, se les motivó a esforzarse para ser mejores y tener más oportunidades o emprender siendo creativos.

SESIÓN N°35

Actividad N°1: Resolver problemas y tomar una decisión

Objetivo: Resolver problemas siguiendo los pasos del proceso de toma de decisiones.

Materiales: Hojas impresas de problemas.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora explicó a los estudiantes que en la sesión se trabajarían problemas cortos con el objetivo de resolver problemas siguiendo los pasos del proceso de toma de decisiones. Se pidió a los estudiantes que formaran grupos de cinco integrantes, plantearan un problema y lo resolvieran. Posteriormente, se les solicitó que realizaran un sociodrama del problema que plantearon. Se proporcionó retroalimentación sobre el proceso de toma de decisiones y ejemplos para que los estudiantes tuvieran una guía y realizaran la actividad.

Observaciones: Los estudiantes preguntaban a la facilitadora si sus problemas estaban bien planteados, ella proporcionaba la correspondiente retroalimentación. Entre los problemas que plantearon estuvieron: una equivocación de carrera, las redes sociales, la violencia, las influencias de los amigos. Por ejemplo, el siguiente caso: Reconocer el problema (mis padres no quieren que estudie la carrera que me gusta), analizar el problema (cómo les puedo hacer entender), buscar alternativas (puedo hacerles comprender comunicándome con ellos explicándoles que me gusta y que tengo habilidad), analizar los recursos (puedo trabajar y estudiar en las noches), seleccionar la mejor alternativa (la comunicación), evaluar los resultados (decidí estudiar gastronomía y me fue bien). Después se realizó el sociodrama en donde los estudiantes se divirtieron e identificaron cómo se deben tomar las decisiones.

Cierre: Al finalizar, se reflexionó sobre la importancia del tema y cómo este influye en sus vidas, sobre todo al momento de tomar decisiones fundamentales como ser la decisión de elegir una carrera profesional. Se hizo hincapié en que para tomar decisiones acertadas se deben buscar alternativas de solución y analizar cada una, para seleccionar la correcta y que al final sea positiva como el ejemplo presentado por el grupo.

SESIÓN N°36

Actividad N°1: Devoluciones de resultados del proceso de orientación vocacional.

Objetivo: Realizar la entrega de resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

Materiales: Computadora, informes impresos.

Tiempo: 15 a 20 minutos por estudiante.

Descripción de la actividad: Se inició la sesión, informando a los estudiantes que se realizaría la devolución de los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas, además de la entrevista complementaria y la observación. La facilitadora solicitó a los estudiantes que esperaran en sus pupitres y que serían llamados de manera individual para pasar a la entrevista de devolución.

Se explicaron a los estudiantes sus resultados obtenidos, tomando en cuenta la conceptualización de cada variable. Es decir, se explicó qué significa tener una inteligencia superior, qué significa cada una de las inteligencias obtenidas y los intereses. Se realizaron las recomendaciones vocacionales tomando en cuenta carreras a nivel licenciatura y carreras técnicas. Las carreras que se recomendaron pertenecen a la ciudad de Tarija, ya que se tomó en cuenta la situación económica de los estudiantes. En la orientación vocacional, por ejemplo, si una estudiante tenía una inclinación por lo numérico, se le sugirieron carreras relacionadas con las habilidades aritméticas.

Observaciones: Durante la entrevista de devolución, se pudo identificar que los estudiantes tomaron los resultados de manera positiva, ya que lograron identificar sus aptitudes, intereses e inteligencia, y conocerse a sí mismos. Los estudiantes expresaron agradecimiento a la facilitadora por su trabajo.

Cierre: Al concluir con las entrevistas de devolución, se dieron algunas recomendaciones para que los estudiantes se prepararan para continuar con sus estudios universitarios. Se sugirió prepararse en computación y esforzarse para obtener 86 puntos para poder ingresar a la universidad pública Universidad Juan Misael Saracho. Se recomendó que continuaran fortaleciendo su autoestima y motivación.

SESIÓN N°37

Actividad N°1: Adivina mi carrera.

Objetivo: Exponer la carrera de su preferencia.

Materiales: Ninguno.

Tiempo:40 minutos.

Descripción de la actividad: En el desarrollo de esta actividad, la facilitadora comunicó a los estudiantes que se realizaría una dinámica de juego de roles. Dado que ya se habían entregado los resultados de sus pruebas aplicadas, así como la información sobre las carreras, los estudiantes tienen una idea más clara de lo que desean estudiar. Por lo tanto, se les dio la consigna de realizar mímicas relacionadas con la carrera que quieren seguir. Cada estudiante deberá pasar al frente y hacer una mímica de su carrera, y los demás participantes deberán adivinar a qué carrera corresponde.

Observaciones: Los estudiantes se divirtieron realizando la actividad. Entre las profesiones que expresaron estuvieron: ingeniero agrónomo, militar, profesora, psicólogo, mecánico, policía, gastrónomos, ingenieros industriales, parvularios, deportistas, etc.

Cierre: La facilitadora dio por finalizada la sesión recalando la importancia de tomar decisiones y felicitó a los estudiantes por su participación. Recalcó que al demostrar sus mímicas están reflejando que ya tienen una decisión sobre lo que quieren en el futuro.

Conclusión del área: En los talleres se pudo identificar que los participantes tomaron conciencia de la importancia de la toma de decisiones en la orientación vocacional. Lograron comprender los pasos para tomar decisiones positivas y reflexionaron acerca de la decisión que tomarán respecto a su carrera.

SESIÓN N°38

ÁREA PROFESIOGRAFICA

Objetivo del área: Brindar información de las carreras universidades que existen a nivel local.

Actividad N°1: Taller de información de carreras a nivel licenciatura.

Objetivo: Informar acerca de las carreras a nivel local.

Materiales: Data, computadora.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora, mediante una presentación, informó acerca de las carreras a nivel licenciatura que existen en Tarija y las provincias. También se dio a conocer las aptitudes que se necesitan para estudiar determinadas carreras. Se tomó

como referencia a la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, la cual tiene las siguientes carreras:

Sede Tarija: arquitectura, ingeniería química, ingeniería industrial, ingeniería informática, ingeniería de alimentos, ingeniería civil, ingeniería agronómica, ingeniería forestal, enfermería, medicina, odontología, bioquímica, química farmacéutica, idiomas, psicología, administración de empresas, contaduría pública economía y derecho. **Sede Yacuiba:** ingeniería informática, ingeniería sanitaria y ambiental, ingeniería agronómica, ingeniería comercial administración y gestión pública y contaduría pública. **Sede Villa Montes:** ingeniería en petróleo y gas, ingeniería en petroquímica, medicina veterinaria y zootecnia. **Sede Bermejo:** ingeniería de sistemas, ingeniería agropecuaria, contaduría pública y comercio internacional. **Sede Entre Ríos:** ingeniería en medio ambiente. **Sede Caraparí:** ingeniería en recursos hídricos.

De igual manera se pasó la convocatoria de la normal de Canasmoro “Escuela Superior de Formación de Maestros” U.A.J.M.S. y se explicó que para su ingreso deben rendir un examen; en caso del área de música y deportes la prueba es teórica y práctica. Así también se informó acerca de las carreras de la Universidad Domingo Savio entre ellas se tiene: Administración de empresas, comunicación-social, derecho, ingeniería comercial, psicología, ingeniería industrial, ingeniería en redes y telecomunicaciones, contaduría pública, ingeniería de sistemas, ingeniería en gestión ambiental e ingeniería-civil.

También se dio a conocer sobre la modalidad de ingreso y otros requisitos. Como sugerencia se hizo conocer a los estudiantes que la Universidad Juan Misael Saracho todos los años a mediados de octubre realiza la universidad abierta para brindar información a mayor profundidad.

Observaciones: Los estudiantes participaron en la sesión realizando preguntas acerca de cómo es ir a la universidad; preguntaban si es fácil. La facilitadora les dio respuesta mencionando que ninguna carrera es fácil y que para todo deben esforzarse.

Cierre: Para finalizar con la explicación se informó a los estudiantes que las carreras que se explicaron son a nivel licenciatura es decir una carrera de cinco años. Además, que también existen la Universidad Católica Boliviana y La Universidad Uno del Oriente que son privadas. La única universidad pública sería la Universidad Juan Misael Saracho.

SESIÓN N°39

Actividad N° 1: Taller de información de carreras técnicas

Objetivo: Informar acerca de las carreras a nivel local y las aptitudes que se necesitan

Materiales: Data, computadora.

Tiempo: 60 minutos.

Descripción de la actividad: La facilitadora procedió a explicar a los estudiantes sobre las carreras técnicas disponibles a nivel local. Informó que existen institutos como y ofrecen las carreras:

Fundación Infocal: Parvulario, mecánica automotriz, auxiliar en enfermería, gastronomía, reparación de computadoras, técnicos informáticos, contaduría general.

Corporación educativa Catec: Técnico en administración de empresas, análisis de sistemas, comercio exterior, contador general, diseño gráfico, turismo, secretario ejecutivo, programador de aplicaciones.

Instituto Técnico Domingo Savio: Contaduría pública, administración de empresas, mercadotecnia, construcción civil, diseño de interiores, topografía, secretario ejecutivo, comercio internacional, gestor en trámites aduaneros.

Instituto CCA corporación cibernética americana: Secretariado de ejecutivo, contaduría general, administración de empresas, diseño gráfico integral, sistemas informáticos, tele comunicaciones y mercadotecnia.

Instituto Simón Bolívar: Mecánica automotriz, autotrónica, maquinaria pesada, estructuras metálicas.

Instituto Tecnológico Tarija: Mecánica industrial, mecánica automotriz, electricidad industrial

Instituto técnico superior INCOS: contaduría general, sistemas informáticos, turismo, secretariado ejecutivo.

Instituto tecnológico Andrés Bello López: auxiliar en enfermería, gastronomía, fisioterapia y kinesiología, topografía.

Además, comunicó que los institutos ofrecen cursos de capacitación en manejo de paquetes, reparación de computadoras y celulares, y cursos de plomería, etc.

Observaciones: A algunos estudiantes le atrajeron las carreras técnicas debido a su corta duración. Expresaron su deseo de graduarse rápidamente en lugar de pasar cinco años en la universidad.

Cierre: Se concluyó la sesión proporcionando retroalimentación sobre la importancia de conocer las carreras técnicas disponibles a nivel local. De esta manera, los estudiantes tendrían suficiente información para tomar una decisión informada sobre qué carrera seguir.

SESIÓN N°40

Actividad N°1: Investigar mi carrera

Objetivo: Investigar a profundidad la carrera de su interés personal.

Materiales: Hojas papel boom, celulares con internet.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En esa sesión, la facilitadora comunicó a los estudiantes que, después de haberse informado sobre las carreras que existen en Tarija, los estudiantes deberían investigar acerca de su carrera de mayor interés. Se les pidió que tomaran en cuenta el tiempo de la carrera, la modalidad de ingreso, si la universidad es pública o privada, la malla curricular o plan de estudios y el perfil profesional. La facilitadora envió enlaces a grupos de WhatsApp de instituciones universitarias e institutos técnicos que tenían dicha información. También se les dijo que podían buscar información de otras fuentes para complementar sus investigaciones.

Observaciones: Los estudiantes entraron a los enlaces y se mostraron sorprendidos porque no sabían que había páginas para ver toda la información sobre su carrera. Lo que más llamó la atención a los participantes fue las materias y campo laboral.

Cierre: La facilitadora realizó el cierre recalando la importancia de informarse acerca de la carrera que nos llama la atención. Para tomar una decisión, es necesario investigar y tener conocimiento de la carrera que se quiere dedicar. También se recomendó que las redes sociales se pueden utilizar de manera positiva, es decir, existen páginas de las instituciones donde comparten información acerca de las carreras. Se les instó a ser curiosos e investigar lo que les llama atención y no esperar hasta el último momento para buscar información sobre la carrera que desean estudiar.

SESIÓN N°41

Actividad N° 1: Lo que aprendí “Juego de bolos”

Objetivo: Conocer los aprendizajes de los estudiantes.

Materiales: Botellas, pelota.

Tiempo: 40 minutos.

Descripción de la actividad: En la sesión, la facilitadora comunicó a los estudiantes que sería su última sesión y que se trabajarían tres actividades. Para ello, se empezó con una actividad dinámica denominada “juego de bolos”. La facilitadora explicó a los estudiantes que debían formar grupos de cinco con sus compañeros para poder jugar a los bolos. Para este juego se utilizaron botellas que tenían pegadas los nombres de los talleres, por ejemplo, una botella con el nombre de proyecto de vida, una botella con el nombre de autoestima, una botella con el nombre de motivación y una botella con el nombre de toma de decisiones.

Cuando los estudiantes lanzaron la pelota para hacer caer las botellas, la botella que no logró caerse y tenía por ejemplo la etiqueta de proyecto de vida, el estudiante tuvo que responder a las preguntas acerca de lo aprendido en el taller de proyecto de vida.

Observaciones: Los participantes se divirtieron con la actividad y se esforzaron para hacer caer todas las botellas. Los estudiantes no tuvieron dificultad en responder las preguntas.

Cierre: Finalmente, la facilitadora les dio unos refuerzos positivos por su participación y conocimiento.

Actividad N°2: Evaluación final.

Objetivo: Evaluar el impacto de la implementación del programa

Materiales: Hojas impresas de los cuestionarios, escala de autoestima, lápices o bolígrafos.

Tiempo: 40 minutos

Descripción de la actividad: La facilitadora procedió a explicar a los estudiantes que se había llegado al final del programa de orientación vocacional. Para ello, se realizó una evaluación final para identificar el impacto de la intervención. Se brindaron los cuestionarios

postest y la escala de autoestima, y se pidió que los llenaran de manera honesta. En la escala de autoestima, se explicó cómo sumar los puntajes para conocer sus niveles de autoestima.

Observaciones: Los estudiantes no tuvieron dificultad en el llenado del cuestionario. Además, expresaron que ya lo habían llenado anteriormente. Los estudiantes sumaron los puntajes positivos y negativos e identificaron su nivel de autoestima. La mayor parte de los estudiantes tenía niveles de autoestima medio y alto. En cada curso, se identificó alrededor de 3 a 2 estudiantes con autoestima baja. Por lo tanto, la facilitadora brindó algunas recomendaciones para que los estudiantes mejoraran su autoestima.

Cierre: Se cerró la actividad recalcando la importancia de evaluar los conocimientos adquiridos. También se dio una retroalimentación sobre la importancia de tener un buen nivel de autoestima para la elección de una carrera, así como para un mejor desarrollo en la vida social y laboral.

Actividad N°3: Compartiendo experiencias

Objetivo: Agradecer a los participantes y, identificar experiencias

Materiales: Cuestionarios impresos de evaluación de los talleres de orientación vocacional, lapiceras o lápices.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad: A manera de cierre, la facilitadora agradeció a la unidad educativa y a los estudiantes, y compartió su experiencia de realizar el programa. Pidió a los estudiantes que compartieran lo que aprendieron y en qué contribuyó el programa. Seguidamente, se repartieron unos cuestionarios estructurados para que los estudiantes pudieran llenar en base a su experiencia y aprendizaje. Finalmente, se realizó un foro de conversaciones acerca de la decisión que tomarían en relación a su carrera y vocación.

Observaciones: Los estudiantes expresaron que los talleres les parecieron divertidos, llenos de aprendizaje, buenos y dinámicos. Entre sus comentarios pusieron:

- “Yo vi los talleres muy bien. La psicóloga nos enseñó bastante sobre las carreras y nuestro proyecto de vida. Me gustaron los juegos que trabajamos. Pudimos convivir con nuestros compañeros, y todo este tiempo nos tuvo paciencia”.

- “Los talleres me ayudaron en mi autoestima, amor propio. Aprendí a elaborar un proyecto de vida, aprendí también a elegir una carrera profesional entre otras cosas”.
- “En mi experiencia me ayudaron mucho ya que tenía la autoestima muy baja y me ayudó a poder fortalecerla. Ahora me siento más segura de mí misma. Como también ayudarme a conocer mis aptitudes que tengo”.

Cierre: Se cerró la actividad agradeciendo a los estudiantes por su colaboración y participación en el programa de orientación vocacional. De igual manera, la facilitadora comentó acerca de su experiencia de la implementación de la práctica. Brindó felicitaciones por las habilidades que poseen cada estudiante y expresó que llegarán lejos por su humildad y perseverancia.

Finalmente, se recomendó a los estudiantes que se preparen para el ingreso a la universidad, estudien y se esfuercen por sus 86 puntos. Además, se sugirió si tienen los recursos y la posibilidad puedan pasar cursos de computación, puesto que para cualquier carrera necesitaran saber el manejo de paquetes de Microsoft. También se estimuló que trabajen en su liderazgo y seguridad. Además, que para elegir su carrera ya tienen herramientas que les ayudara a tomar una buena decisión, tomando en cuenta sus aptitudes, intereses y confianza en sí mismos.

6.4 Cuarto objetivo específico

Ψ Evaluar el impacto del programa de orientación vocacional.

Cuadro N° 15

Resultados del pretest y postest de orientación vocacional

| Preguntas | Respuestas | Frec. | Pretest | Total | Frec. | Postest | Total |
|---|----------------|-------|---------|-------|-------|---------------|-------|
| 1. ¿Recibes orientación vocacional planificada por parte de la unidad educativa? | Si | 9 | 7,83% | | 108 | 93,91% | 115 |
| | No | 106 | 92,17% | 100% | 7 | 6,08% | 100% |
| 2. ¿Consideras Importante la orientación vocacional para tener claridad sobre la elección de la carrera? | Si | 80 | 69,57 % | | 105 | 91,30% | 115 |
| | No | 17 | 14,78 % | 100% | 1 | 0,87% | 100% |
| | Algunas veces. | 18 | 15,65 % | | 9 | 7,82% | |
| 3. ¿Participas en actividades referentes a la orientación vocacional y su mundo laboral? | Si | 5 | 4,35% | | 105 | 91,30% | 115 |
| | No | 110 | 95,65% | 100% | 10 | 8,69% | 100% |
| 4. ¿Te han aplicado test vocacionales que te ayuden a identificar cuáles son tus aptitudes o habilidades para desarrollar una profesión específica? | Si | 11 | 9,56% | | 115 | 100% | 115 |
| | No | 104 | 90,44 % | 100% | 0 | 0% | 100% |
| 5. ¿Identificas cuáles son tus intereses o (gustos) vocacionales? | Si | 16 | 13,91 % | | 98 | 85,21% | 115 |
| | No | 91 | 79,13 % | | 3 | 2,61% | |
| | Algunas veces | 8 | 6,96 % | 100% | 14 | 12,17% | 100% |
| 6. ¿Cuánto conoces acerca de las diversas alternativas profesionales y ocupacionales que existen? | Nada | 28 | 24,35 % | | 0 | 0% | 115 |
| | Poco | 87 | 75,65 % | 100% | 19 | 16,52% | 100% |
| | Bastante | 0 | 0 % | | 96 | 83,47 | |

Fuente: Elaboración propia.

La orientación vocacional se define como un conjunto de acciones de acompañamiento (educativo-psicológico-social) y asesoramiento (individual y grupal) dirigido a las y los estudiantes de una institución educativa para que, de manera individual y con base en el autoconocimiento y la información disponible, tomen decisiones vocacionales y profesionales adecuadas como parte de la construcción de su proyecto de vida. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015, p.11)

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación inicial, el 92,17% de los estudiantes indicó que no recibía orientación vocacional planificada por parte de su unidad educativa. Estos resultados, como se mencionó anteriormente en estudios realizados a nivel internacional, nacional y departamental, muestran una falta de orientación vocacional que puede provocar una deserción universitaria y frustración por la inadecuada elección de una carrera. Es decir, la falta de test para conocer las aptitudes, actitudes y conocimiento de los estudiantes, así como la ausencia de un profesional capacitado y calificado para tal proceso, provoca inseguridad en los estudiantes a la hora de decidir acerca de la selección de sus estudios universitarios una vez que culminan su etapa de educación secundaria (Puch, 2020, p.14).

Sin embargo, en la evaluación final, se observó un cambio significativo ya que el 93,91% de los estudiantes indicó que sí recibía orientación vocacional planificada. Se advierte que hay un cambio significativo en el antes y después de la intervención. Es decir, se existe un impacto favorable puesto que, los estudiantes se beneficiaron de una orientación vocacional planificada e integral para así evitar el abandono de los estudios universitarios, y frustraciones.

En la segunda pregunta, referente a la importancia de la orientación vocacional en la evaluación inicial los estudiantes un 69,57% consideraban importante la orientación vocacional, por otro lado, en la evaluación final el porcentaje subió un 91,30%, estos resultados reflejan la importancia de la orientación vocacional, la misma es considerada importante ya que brinda los elementos necesarios al tomar decisiones, mejora desarrollo del potencial, evita cambios de carrera, pérdida de tiempo y recursos, frustraciones y conflictos. Además, sirve para encontrar el mejor camino en la elección de los estudios profesionales y de trabajo futuro, para tener éxito y finalmente para realizar actividades ocupacionales con agrado, sin presión obligatoria (Navarrete y Canales, et al, 2010, p.11).

En la tercera pregunta, se observa que, en la evaluación inicial, el 95,65% de los estudiantes no participan en actividades de orientación vocacional. Sin embargo, en la evaluación final, el 91,30% de los estudiantes señalaron que sí participan en actividades de

orientación vocacional. Estos resultados demuestran que los estudiantes tuvieron una participación activa en el programa de orientación vocacional.

En la cuarta pregunta, los estudiantes indicaron en la evaluación inicial que no se les ha aplicado test vocacionales con un 90,44%. En la evaluación final, los estudiantes señalaron un 100% que sí se les ha aplicado test vocacionales. Dichos resultados reflejan la participación de los estudiantes en la administración de las pruebas psicométricas.

Los test de orientación vocacional son una herramienta importante en el proceso de orientación vocacional. Permiten reconocer y reafirmar características propias del desenvolvimiento y características del estudiante, con ellos se pueden obtener resultados sobre sus gustos o intereses, aptitudes o capacidades, así como su desarrollo intelectual y tipo de inteligencia. Estas apreciaciones corresponden a clasificaciones externas y objetivas cuyo fin es clasificar en grupos generales dichas características, brindando una orientación o sugerencia sobre la ocupación o el programa académico a seguir al culminar su secundaria (Alvarado, 2020, p.35).

En la quinta pregunta, referida a la identificación de intereses o gustos vocacionales, los estudiantes señalaron en la evaluación inicial que un 79,13% no identifican sus intereses o gustos vocacionales. En la evaluación final, se identificó que un 85,21% sí identifican sus intereses o gustos vocacionales. En esta interrogante los estudiantes identificaron los siguientes intereses: musical, científico biológico, artístico, científico físico, servicio social, literario, persuasivo, mecánico, y cálculo.

En la sexta pregunta, relacionada con la información que poseen sobre las diversas alternativas profesionales y ocupacionales existentes, en una primera evaluación se identificó que un 75,65% conocen poco. Por otro lado, en la evaluación final, un 83,47% indicó que conoce bastante sobre las diversas alternativas profesionales que existen.

Según Pérez B. (2017) como se citó en Caramporia (2020), la información profesiográfica es tan importante dentro del proceso de orientación vocacional que ningún proceso puede considerarse completo si no se incluye en el mismo el suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demandas de trabajo, planes de estudio, etc. (p.22).

Cuadro N°16

Motivación hacia el estudio

| Preguntas | Respuestas | Frec. | Pretest | Total | Frec. | Postest | Total |
|---|-------------------------------|-------|---------|-------|-------|--------------|-------|
| 7. ¿Te esfuerzas para lograr cumplir tus metas? | Si | 30 | 26,08 % | 100% | 87 | 73,91 | 100% |
| | No | 44 | 38,26 % | | 9 | 7,81 | |
| | Algunas veces. | 41 | 35,65 % | | 21 | 18,28 | |
| 8. Nivel de motivación hacia el estudio de una carrera. | Motivación baja | 55 | 47,82 % | 100% | 14 | 12,17 | 100% |
| | Motivación media | 41 | 35,65 % | | 48 | 41,73 | |
| | Motivación alta | 19 | 16,52 % | | 53 | 46,08 | |
| 9. ¿Con relación al cumplimiento de tus metas profesionales consideras qué? | Es imposible alcanzarlas | 88 | 76,52 % | 100% | 6 | 5,21 | 100% |
| | Pueden lograrse con esfuerzo. | 27 | 23,47 % | | 109 | 94,78 | |

Fuente: Elaboración propia.

La motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que determina la intensidad y dirección de la energía en una situación dada. Es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares (Navarrate & Canales, et al., 2010).

Según el cuadro presentado en el área de motivación hacia el estudio, los estudiantes obtuvieron un porcentaje del 38,26% en la evaluación inicial en la pregunta referida al esfuerzo que realizan para cumplir sus metas, lo que indica que no se esfuerzan por cumplir con sus metas.

Después de la intervención, se observó un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes, ya que el 73,91% de ellos se esfuerzan por cumplir con sus metas. Es decir, las personas con alta motivación de logro son más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajaban para lograrlas, se sienten estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia.

En cuanto a los niveles de motivación, los estudiantes tenían una motivación baja del 47,82% y una motivación media del 35,65% en la evaluación inicial.

En la evaluación final, se observó un cambio significativo en el comportamiento de los estudiantes, ya que el 46,08% de ellos tienen una motivación alta para continuar con sus estudios universitarios, es decir siempre hace más de lo que se les pide, estudia por el placer de aprender, no se conforma con lo que le dan en clases, sino que es investigador, se esfuerza más que la mayoría. También reconoce su propia capacidad y dedica mucho tiempo en aprender nuevas cosas.

Buscan el reconocimiento por parte de la sociedad por su esfuerzo, es importante la aprobación de sus padres, maestros. Su estímulo es lograr un alto rendimiento para ser notado o felicitado por sus superiores y pares. No eligen tareas fáciles porque su consecución no sería reconocida socialmente. Conocen hasta dónde pueden llegar. (Soriano, 2001, p.11)

Con respecto al cumplimiento de sus metas profesionales, el 94,78% considera que se puede lograr con esfuerzo, lo cual indica que existe la capacidad de autosuperación y persistencia en los futuros logros. La autosuperación es un proceso de transformación y desarrollo a través del cual una persona adopta nuevas formas de pensamiento para perfeccionar sus habilidades y descubrir otras dirigidas a mejorar su propio desempeño. (González, 2023, parr,4).

Cuadro N° 17

Toma de decisiones

| Preguntas | Respuestas | Frec. | Pretest | Total | Frec. | Postest | Total |
|---|-----------------------|-------|---------|-------|-------|--------------|-------|
| 10. ¿Conoces el proceso o pasos para tomar buenas decisiones? | Si | 26 | 22,60 % | 100% | 104 | 90,43 | 100% |
| | No | 89 | 77,39 % | | 11 | 9,56 | |
| 11. ¿Tienes varias opciones académicas universitarias y no saber cuál elegir? | Si | 87 | 75,65 % | 100% | 17 | 14,78 | 100% |
| | No | 28 | 24,34 % | | 98 | 85,21 | |
| 12. ¿Tienes pensado o decidido que estudiar cuando terminen el colegio? | No aun | 67 | 58,26% | 100% | 6 | 5,21 | 100% |
| | Estoy indeciso. | 36 | 31,30% | | 34 | 29,57 | |
| | Ya lo tengo decidido. | 12 | 10,43% | | 75 | 65,21 | |
| 13. Influencia de los padres en la decisión de la carrera. | No influyen nada. | 14 | 12,17% | 100% | 57 | 49,56 | 100% |
| | Influyen poco. | 82 | 71,30% | | 14 | 12,17 | |
| | Influyen bastante. | 19 | 16,52% | | 44 | 38,26 | |
| 14. Influencia de las amistades en la decisión de la carrera. | No influyen nada | 23 | 20% | 100% | 72 | 62,60 | 100% |
| | Influyen poco. | 80 | 69,56% | | 24 | 20,86 | |
| | Influyen bastante. | 12 | 10,43% | | 19 | 16,53 | |

Fuente: Elaboración propia.

La toma de decisiones es ‘el proceso mediante el cual se realiza una elección entre alternativas o formas de resolver diferentes situaciones de la vida’ (Universidad Guadalajara, p.1).

Según los resultados obtenidos en el área de toma de decisiones, en la pregunta referente al conocimiento que poseen del proceso o pasos de la toma de decisiones, en una evaluación inicial los estudiantes desconocían los procesos para tomar buenas decisiones en un 77,39% de los casos. Haciendo un análisis en la evaluación final, se tiene que un 90,43%

de los estudiantes sí tienen conocimiento acerca de los pasos para tomar decisiones acertadas y positivas. Entre ellos señalan: reconocer el problema, analizar el problema, considerar las metas, buscar alternativas, seleccionar la mejor alternativa y evaluar los resultados.

En cuanto a si tienen varias opciones académicas y no saben cuál elegir, en la evaluación inicial los estudiantes identificaron con un porcentaje del 75,65% que sí tienen varias alternativas.

En una evaluación final se identificó que un 85,21% de los estudiantes no tienen varias alternativas. Esto denota una inclinación específica hacia una carrera. En otra interrogante referente a si tienen decidido qué estudiar cuando terminen el colegio, en la evaluación inicial se identificó que un 58,26% de los estudiantes aún no tenían decidido qué hacer cuando terminen el colegio. Por otro lado, en la evaluación final un 65,21% de estudiantes ya tienen decidido qué estudiar. Es decir, la intervención aportó a que los estudiantes conozcan sus aptitudes, se informen sobre las carreras y así tomen una decisión hacia una determinada carrera.

Por otro lado, en la interrogante de las influencias de la familia y amigos en una evaluación inicial se tuvo que un 71,30% y 69,56 % influían poco. En cuanto a la evaluación final se tiene que el 49,56% indican que los padres no influyen en nada. Otros 62,60% manifiestan que las amistades no influyen nada. Los datos presentados muestran que los estudiantes tienen mayor seguridad de su decisión y pueden tomarla de manera independiente. Como se mencionó con anterioridad las influencias de la familia y a amigos siempre están presentes, las mismas son favorables para el estudiante cuando son positivas y generan una fuente de apoyo y no de ansiedad.

El eje toma de decisiones cobra especial importancia durante la adolescencia, sobre todo cuando el estudiante se va acercando a su efectiva salida del sistema educativo. Pues en este período es cuando deberá deliberar hacia dónde se dirigen sus intereses y cristalizarlos en decisiones puntuales.

Cuadro N°18

Proyecto de vida

| Preguntas | Respuestas | Frec. | Pretest | Total | Frecuencia | Postest | Total |
|--|----------------------------|-------|---------|-------|------------|---------------|-------|
| 15. ¿Cómo te ves en 5 años? | Aún no he pensado en eso | 65 | 56,52% | | 3 | 2,60% | |
| | Terminando la carrera | 26 | 22,61% | | 76 | 66,08% | |
| | Trabajando de mi profesión | 9 | 7,82% | 100% | 29 | 25,21% | 100% |
| | Realizando otros oficios. | 15 | 13,04% | | 7 | 6,08% | |
| 16. ¿Tienes conocimiento de las características a tomar en cuenta para realizar un proyecto de vida? | Si | 11 | 9,56% | | 107 | 93,04% | |
| | No | 104 | 90,43% | 100% | 8 | 6,95% | 100% |
| 17. ¿Alguna vez has elaborado un proyecto de vida? | Si | 22 | 19,13% | | 114 | 99,13% | |
| | No | 93 | 80,86% | 100% | 1 | 0,86% | 100% |

Fuente: *Elaboración propia.*

El proyecto de vida jugó un papel muy importante en la orientación vocacional, ya que mediante la planificación de las metas que se querían lograr, se incluía como principal aquella carrera que se deseaba estudiar. Según Casares y Siliceo (1990) como se citó en Morales (2014), el proyecto de vida en la adolescencia hacía hincapié en la planeación de vida y carrera. Era la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo (p.55).

De acuerdo con los resultados obtenidos en el área del proyecto de vida en la interrogante “¿cómo te ves de aquí a unos cinco años?”, en una evaluación inicial se obtuvo un porcentaje del 56,52% de estudiantes que indicaron que aún no habían pensado en eso.

Por otro lado, en la evaluación final, existió un cambio significativo en la misma interrogante. Los estudiantes respondieron con un 66,08% que se veían terminando su carrera, mientras que otro porcentaje del 25,21% se percibía trabajando en su profesión. Estos

resultados reflejan la toma de conciencia y motivación de los estudiantes para terminar una carrera y plasmarse en un futuro como profesionales.

En cuanto al conocimiento de las características de un proyecto de vida, en la evaluación inicial se tuvo un porcentaje del 90,43% de estudiantes que indicaban que no conocían las características de un proyecto de vida. Haciendo una comparación con la evaluación final, se tuvo un 93,04% de estudiantes que sí conocen las características de un proyecto de vida. Entre ellas nombraron: El autoconocimiento: El individuo adquiere una capacidad de poder identificar y comprender sus fortalezas que lo ayuden a superar dificultades. Proyección futura: Esta incluye la visión, objetivos, estrategias y habilidades que al combinarse llevan a la persona a realizar acciones concretas donde la expectativa se materializa desde las actividades llevadas a cabo para cumplir un ideal.

Visión: En un proyecto, está representa la imagen del futuro que se desea lograr, también indica a dónde se quiere llegar y cómo seremos cuando lleguemos.

Misión: Es la forma de llegar a la visión a lo largo del tiempo, son las actividades que se van a realizar para concretar la visión.

Las metas: Son las realizaciones concluidas en el tiempo de lo que la persona se ha propuesto como proyecto de vida. (Adrián, 2023, parr.6)

Contexto social y relación con el entorno. Las condiciones de vida en la que se desenvuelve el sujeto condicionan su acceso a educación y procesos laborales garantizando una inclusión social.

Asimismo, en la pregunta acerca de la elaboración de un proyecto de vida, en una evaluación inicial los estudiantes reflejaron con un 19,13% que habían elaborado un proyecto de vida. Este porcentaje es bajo y representa la ausencia de plasmarse metas en un futuro. Sin embargo, después del proceso de intervención se observó que el 99,13% de los estudiantes elaboraron su proyecto de vida. Estos resultados se pudieron observar empíricamente durante la realización de la práctica ya que los estudiantes, a través de su creatividad, diseñaron un álbum del futuro en donde plasmaron su futura carrera profesional, el tiempo, sus objetivos y su plan de acción.

Cuadro N° 19

Datos estadísticos de los niveles de autoestima en la escala de Rosenberg

| Niveles de autoestima Pretest | Frecuencia | Porcentaje | Niveles de autoestima Postest | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Baja | 41 | 35,04% | Baja | 15 | 13,04% |
| Media | 46 | 39,32% | Media | 43 | 37,39% |
| Alta | 30 | 25,64% | Alta | 57 | 49,56% |
| Total | 117 | 100% | Total | 115 | 100% |

Fuente: Escala de Rosenberg.

Como se puede observar en el cuadro presentado de la escala de autoestima, se evidencia una diferencia entre los niveles de autoestima antes y después de la intervención. En una evaluación inicial, se obtuvo que los estudiantes presentaban niveles de autoestima media con un porcentaje del 39,32%, seguido de un nivel de autoestima baja con un porcentaje del 35,04%.

Después de la intervención en esta área, se obtuvo un aumento en los niveles de autoestima de los estudiantes, con un porcentaje del 49,56% a un nivel alto. Podría decirse que los estudiantes al tener autoestima alta son considerados personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confianza en sus propias percepciones, esperando siempre el éxito. Mantienen altas expectativas con respecto a sus trabajos futuros, manejan la creatividad, se auto respetan y sienten orgullo de sí mismos.

Seguidamente, con un nivel medio del 37,39%. “Es decir, los estudiantes tienden a ser optimistas, expresivos y capaces de soportar críticas. Pero también por otro lado, tienden a estar pendientes de la aceptación social para enriquecer su autoevaluación” (Mendoza & Olivera, 2019, p.29).

Cuadro N°20

Resultados del cuestionario de evaluación de los talleres

| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Si | Maso o menos | No | Total |
| | Frecuencia % | Frecuencia % | Frecuencia % | Frecuencia % |
| 1. ¿Consideras que la entrevista de devolución de los resultados de las pruebas aplicadas de aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad contribuyeron o influyeron en la elección de tu carrera universitaria? | 87 75,65% | 24 20,86% | 4 3,48% | 115 100% |
| 2. ¿De acuerdo a las diferentes actividades realizadas en los talleres de orientación vocacional, consideras que te ayudaron a identificar tus aptitudes y intereses vocacionales? | 78 67,83% | 32 27,83% | 5 4,34% | 115 100% |
| 3. ¿Consideras que la orientación vocacional que recibiste por parte del taller y la construcción de tu proyecto de vida aportaron de manera significativa a la toma de una decisión más consciente y responsable sobre tu futuro profesional? | 82 71,30% | 30 26,09% | 3 2,61% | 115 100% |
| 4. ¿Las actividades realizadas sobre la autoestima te ayudaron a fortalecer tu nivel de autoestima y crear autoconfianza en ti mismo (a)? | 87 75,65% | 20 17,39% | 8 6,96% | 115 100% |
| 5. ¿Las actividades realizadas sobre motivación te ayudaron a fortalecer tu nivel de motivación para continuar con tus estudios académicos y universitarios? | 79 68,70% | 32 27,83% | 4 3,48% | 115 100% |
| PREGUNTAS | RESPUESTAS | | | |
| | Excelente | Bueno | Regular | Malo |
| | Frecuencia % | Frecuencia % | Frecuencia % | Frecuencia % |
| 6. ¿Cómo consideras que fue en general los talleres? | 53 46,09% | 61 53,04% | 0 | 1 0,87% |
| 7. ¿Como consideras que fueron los contenidos de los talleres? | 58 50,43% | 52 45,22% | 5 4,35% | 0,00 |
| 8. ¿Como te pareció el desempeño de la facilitadora en los talleres? | 58 50,43% | 52 45,22% | 4 3,48% | 1 0,87% |

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados obtenidos de la evaluación de los talleres, los estudiantes respondieron afirmativamente en un 75,65% de los casos, indicando que las entrevistas de devolución de los resultados contribuyeron a la toma de decisión de una carrera universitaria. Este porcentaje se pudo observar en la sesión de entrega de resultados, ya que la mayoría de los estudiantes reflejaron que descubrieron para qué son buenos y que las carreras recomendadas eran acordes a sus aptitudes e intereses.

De igual manera, un 67,38% afirmó que la orientación vocacional les ayudó a identificar sus aptitudes. Estos resultados resaltan la importancia de la orientación vocacional en las unidades educativas, ya que, mediante su intervención, los estudiantes logran descubrir el autoconocimiento para una mejor toma de decisiones.

Por otro lado, un 71,30% indicó que la orientación vocacional y la construcción del proyecto de vida aportaron significativamente a una toma de decisión más consciente y responsable sobre su futuro profesional. Estos resultados demuestran la importancia del proyecto de vida y una noción definida de lo que quieren para su futuro.

Igualmente, los estudiantes indicaron que las actividades referidas a la autoestima les ayudaron a fortalecer sus niveles de autoestima. Un 75,65% afirmó que esto contribuyó a crear autoconfianza en sí mismos. La autoestima juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos, puesto que el fortalecimiento de dicha variable mejora la autoconfianza y seguridad en las decisiones que pueden tomar respecto a su carrera profesional.

Por su parte las actividades de motivación ayudaron a fortalecer los niveles de motivación, se tiene un porcentaje de 68,70%, lo que indica, que las actividades implementadas fueron positivas y contribuyeron a mejorar la motivación para que los estudiantes continúen con sus estudios académicos y universitarios.

De acuerdo a lo observado, las áreas de autoestima y motivación contribuyeron a un mejor reconocimiento de sí mismos y a la perseverancia de sus metas plasmadas en un futuro.

Los estudiantes que participaron en el programa de orientación vocacional evaluaron los talleres en general. Un 53,04% consideró que los talleres fueron buenos, mientras que un 46,09% los consideró excelentes.

Por último, señalaron que el desempeño de la facilitadora fue excelente, con un porcentaje del 50,43%, mientras que el 45,22% indicaron que fueron buenos.

Asimismo, un 50,43% demostraron que los contenidos tomados en cuenta (orientación vocacional, autoestima, motivación, proyecto de vida y toma de decisiones) estuvieron de acuerdo con las expectativas de la población beneficiaria.

Los últimos resultados reflejaron el aporte significativo de la intervención.

6.5 Quinto objetivo específico:

Ψ Realizar la devolución de informes individuales de los resultados obtenidos en el proceso de orientación vocacional.

Para cumplir con este objetivo, se llevó a cabo la devolución de informes individuales a todos los estudiantes participantes del programa de orientación vocacional, se implementó como técnica la entrevista de devolución de resultados, la cual hace referencia a la comunicación verbal discriminativa y dosificada que el psicólogo realiza al sujeto, a sus padres, al grupo familiar o al grupo de referencia, de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación.

En este caso, los resultados se entregaron directamente a los estudiantes, para el desarrollo de esta actividad, la encargada llamó a los estudiantes de acuerdo al orden de lista para tener una mayor organización, las entrevistas de devolución duraron alrededor de dos sesiones por paralelo y para cada estudiante se utilizó un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente. Para la devolución se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas (inventario de intereses, aptitudes Dat-5, inteligencia, escala inteligencias múltiples e inventario de personalidad), así como las entrevistas semiestructuradas y la observación que se realizó en todo el proceso de los talleres de orientación vocacional.

Las conclusiones y recomendaciones se realizaron con mucho cuidado tomando en cuenta el autoconocimiento que identificó el adolescente en todo el proceso. Esto le facilitará tomar una decisión adecuada para tener éxito en su vida universitaria-académica como también social. Durante el desarrollo de las entrevistas, se pudieron absolver las dudas e indecisiones de los estudiantes. También se motivó a continuar estudiando, considerando que el factor económico muchas veces era una limitación, pero no impedía cumplir con las metas propuestas. Se recalcó el tema de la autosuperación y la perseverancia, y se les explicó que a través de la organización y el esfuerzo que les dediquen a sus sueños, pueden enfrentar la situación económica mediante la disciplina y el trabajo. Por otro lado, se brindaron recomendaciones en relación a la preparación en hábitos de estudio para el ingreso a la carrera deseada, el manejo de computadoras, el liderazgo y la seguridad ante sus decisiones y obstáculos. A continuación, se presenta un ejemplo de un informe de orientación vocacional en pasado.

INFORME DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

a. Datos generales

Nombre: S

Edad: 17 años

Grado de instrucción: 6to secundaria.

Ocupación: estudiante

Colegio: Unidad educativa Santa Ana La Nueva.

b. Motivo de la evaluación

Orientar a la elección de una carrera profesional.

c. Pruebas aplicadas

-Instrumentos:

Test de matrices progresivas de Raven: John Carlyle Raven.

Test de aptitudes D.A.T. 5: George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman.

Test de inteligencias múltiples: Howard Gardner, escala minds: Cesar Ruiz, Trujillo.

Inventario de intereses profesionales: Dr. Karl Hereford.

Inventario de personalidad: Rene Kenstel.

-Técnicas: Entrevista semiestructurada y observación.

d. Resultados

1. Test de inteligencia general matrices progresivas Raven

| A | B | C | D | E |
|------------------|-------------|-----------------|----------------------------------|---|
| 12 | 11 | 8 | 9 | 9 |
| Edad cronológica | 17 años | Puntaje Directo | 49 | |
| T/minutos | 40 minutos | Percentil | 75 | |
| Discrepancia | No presenta | Rango | Superior al término medio | |

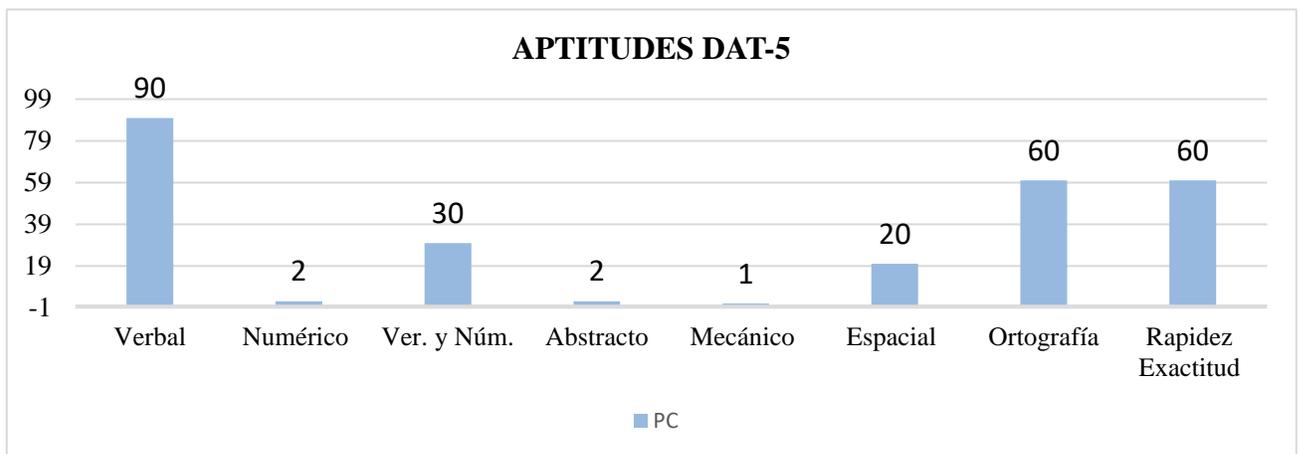
Fuente: elaboración propia

Inteligencia: Superior al término medio

2. Test de aptitudes diferenciales Dat – 5

| | Verbal | Numérico | Ver. y Núm. | Abstracto | Mecánico | Espacial | Ortografía | Rapidez Exactitud |
|-----------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|----------|------------|-------------------|
| PD | 30 | 5 | 35 | 10 | 11 | 18 | 34 | 67 |
| PC | 90 | 2 | 30 | 2 | 1 | 20 | 60 | 60 |

Fuente: elaboración propia



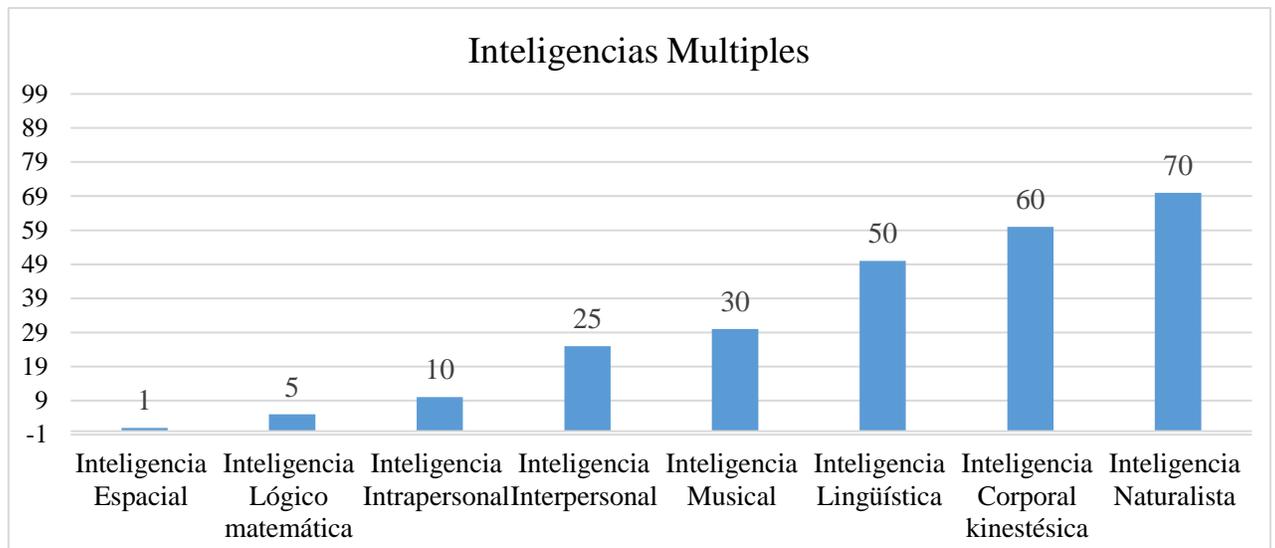
Fuente: elaboración propia

Aptitudes: Verbal, ortografía, y rapidez y exactitud.

3. Inteligencias múltiples escala minds

| Inteligencias | Puntaje directo | Percentil |
|--|-----------------|-----------|
| Inteligencia Lingüística | 16 | 50 |
| Inteligencia Lógico matemática | 10 | 5 |
| Inteligencia Musical | 13 | 30 |
| Inteligencia Espacial | 7 | 1 |
| Inteligencia Corporal kinestésica | 18 | 60 |
| Inteligencia Interpersonal | 13 | 25 |
| Inteligencia Intrapersonal | 10 | 10 |
| Inteligencia Naturalista | 20 | 70 |

Fuente: elaboración propia



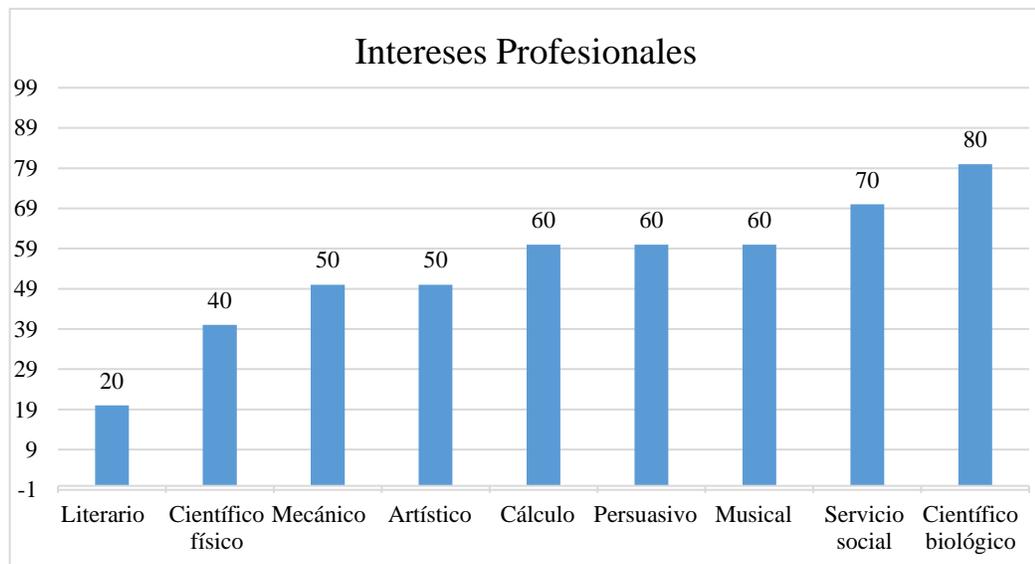
Fuente: elaboración propia

Inteligencias: naturalista nivel medio, kinestésico nivel medio y lingüística nivel medio.

4. Intereses Profesionales

| Intereses profesionales | | |
|-----------------------------|---------------|--------------|
| Intereses | Puntaje bruto | Porcentaje % |
| Cálculo | 31 | 60 |
| Científico físico | 30 | 40 |
| Científico biológico | 40 | 80 |
| Mecánico | 28 | 50 |
| Servicio social | 42 | 70 |
| Literario | 28 | 20 |
| Persuasivo | 32 | 60 |
| Artístico | 35 | 50 |
| Musical | 39 | 60 |

Fuente: elaboración propia



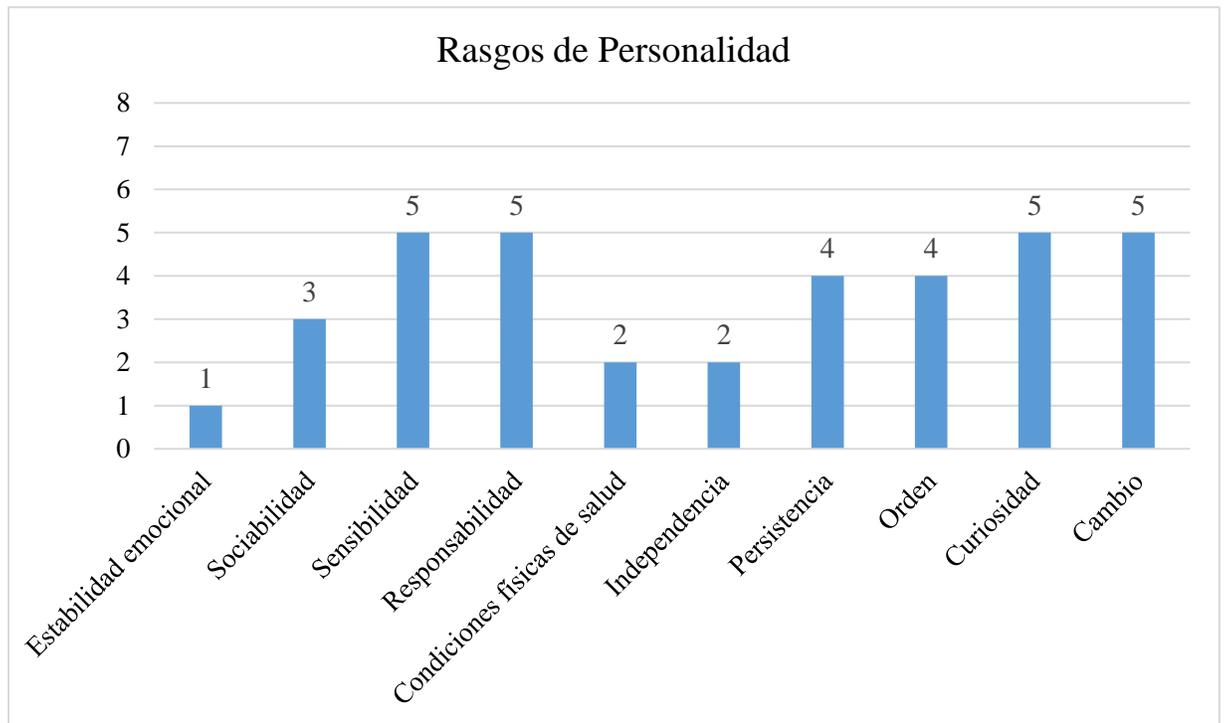
Primer lugar: Científico- biológico

Segundo lugar: Servicio social

Tercer lugar: Persuasivo

5. Inventario de personalidad

| Rasgos de Personalidad | Puntaje | Rasgos |
|------------------------------|---------|------------------------|
| Estabilidad emocional | 1 | Rasgos insignificantes |
| Sociabilidad | 3 | Rasgos insignificantes |
| <i>Sensibilidad</i> | 5 | Rasgos positivos |
| <i>Responsabilidad</i> | 5 | Rasgos positivos |
| Condiciones físicas de salud | 2 | Rasgos insignificantes |
| Independencia | 2 | Rasgos insignificantes |
| Persistencia | 4 | Rasgos positivos |
| Orden | 4 | Rasgos positivos |
| <i>Curiosidad</i> | 5 | Rasgos positivos |
| Cambio | 5 | Rasgos positivos |



Fuente: elaboración propia

e. Diagnóstico

Inteligencia. - Según los resultados obtenidos del proceso de evaluación, se concluye que la estudiante presenta un coeficiente intelectual superior al término medio. Por lo tanto, es capaz de aprender, comprender y abstraer conceptos para luego aplicarlos en la resolución de problemas.

Aptitudes. - Presenta las siguientes aptitudes:

Razonamiento verbal: La evaluada tiene la habilidad para descubrir relaciones entre palabras y la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Esta aptitud le puede resultar útil a la evaluada ya que contribuirá a predecir el éxito en la enseñanza académica, así como en muchas ocupaciones tales como las relacionadas con los negocios, la actividad jurídica, la educación, el periodismo y las ciencias.

Ortografía: La evaluada presenta aptitud en el área ortográfica, la cual también se relaciona con el razonamiento verbal. Esta aptitud le será de utilidad y necesaria para continuar con sus estudios universitarios. Al presentar esta habilidad, a la evaluada le iría bien en profesiones técnicas, como secretariado ejecutivo y edición.

Rapidez y exactitud perceptiva: La evaluada al presentar la aptitud de rapidez y exactitud perceptiva tiene la habilidad en la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla. No requieren capacidad de razonamiento, valoran la velocidad de ejecución. Puede predecir el éxito en cierto tipo de tareas administrativas rutinarias como las de archivo y codificación. Son también deseables en trabajos que implican el manejo de datos técnicos y científicos.

Intereses. - Los intereses más predominantes son:

Científico-biológico: Esta categoría incluye profesiones relacionadas con la investigación de los seres vivos. Algunas de las profesiones que se encuentran en esta categoría son: médicos, enfermeras, bioquímicos, químicos farmacéuticos, odontólogos, veterinarios y técnicos de laboratorio.

Servicio social: Esta categoría incluye profesiones que indican un alto grado de interés por servir a los demás. Algunas de las profesiones que se encuentran en esta categoría

son: psicólogos, profesores, parvularios, médicos, enfermeras, trabajadores sociales y teólogos.

Persuasivo: Esta categoría incluye profesiones que indican un agrado por imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás. Algunas de las profesiones que se encuentran en esta categoría son: ingenieros comerciales, administración de empresas, comunicación social (periodismo), derecho (abogados y jueces) y marketing.

Inteligencias múltiples. - Las inteligencias más predominantes son:

Inteligencia ecológica / naturalista. - La inteligencia naturalista se relaciona con la naturaleza y se caracteriza por la habilidad de coleccionar y catalogar materiales naturales. Además, esta inteligencia permite describir cambios climáticos y a menudo se utiliza un diario-registro para registrar observaciones. También se dibuja o saca fotos de objetos naturales. Por último, las personas con esta inteligencia disfrutan de los deportes de aventura.

Características del aprendizaje. - Piensa en el cuidado de la naturaleza. Adora cuidar jardines, mascotas, el medio ambiente y coleccionar cosas naturales. Para ello, necesita manuales para el cuidado de plantas y animales, binoculares, microscopio, lupas y herramientas de jardinería.

Las profesiones que podrían interesarte son biólogo marino, agrónomo, geólogo, ecologista, veterinario, apicultor, meteorólogo, jardinero y antropólogo.

En cuanto a tu inteligencia corporal y cinética es la capacidad para utilizar el cuerpo para resolver problemas o elaborar productos. Esta inteligencia se caracteriza por habilidades como el lenguaje corporal, la danza, los deportes y la actuación. Practicar regularmente un deporte o actividad física es importante para ti. Te es difícil estar sentado sin moverte por largos períodos de tiempo. Las mejores ideas aparecen cuando caminas largos trechos, trotas o realizas alguna actividad física. Gusta pasar el tiempo libre fuera y frecuentemente usa gestos con las manos u otras formas de lenguaje corporal cuando conversa con alguien. Necesita poner en práctica algo más que leer o verlo en video. Implica habilidades físicas como coordinación, equilibrio y balance, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad.

Características del aprendizaje. - Piensa a través de sensaciones somáticas. Adora bailar, correr, saltar, construir, tocar, hacer gestos, aprender manipulando objetos, dramatizar, ejercicios de relajación, practicar deportes, etc. Necesita: movimiento, cosas para construir, herramientas, arcilla, equipo deportivo, experiencias de manipulación, aprendizaje que implique el uso de las manos y/o el cuerpo.

Profesiones. - Fisioterapeuta, actor, agrónomo, mecánico, artesano, profesor de educación física, coreógrafo, joyero, cirujano, mimo, deportista profesional.

Inteligencia lingüística: La inteligencia que mencionas se relaciona con el lenguaje y la comunicación, y se caracteriza por tener habilidades como la manipulación de la sintaxis, fonética y semántica del lenguaje, así como la capacidad para la poesía, relato de historias, lectura, redacción creativa, oratoria, debate y buen humor. Además, las personas con esta inteligencia suelen ser sensibles al significado y orden de las palabras, y pueden oír las palabras en su cabeza antes de leer, hablar o escribir algo.

Características del aprendizaje. - Piensa en palabras. Adora leer, escribir, contar historias, usar juegos con palabras. Necesita libros, casetes, herramientas escritas, papel, diarios, diálogos, discusiones, debates, historias, elaborar resúmenes, conducir una entrevista o debate, etc.

Profesiones. - Bibliotecario, escritor, locutor de radio o televisión, periodista, abogado, corrector de textos, traductor y dramaturgo

Rasgos de personalidad. – Los rasgos de personalidad más significativos de la evaluada son **la sensibilidad** porque tiene tendencia y facilidad para conmoverse. Capta fácilmente los problemas de los demás y los suyos propios. Estas personas tienden a ser románticas y ensoñadoras. **La responsabilidad**, ya que tiende a cumplir con sus promesas, con mucha seriedad y responsabilidad. Le gusta realizar sus trabajos y tareas regularmente, gusta de hacer bien y a tiempo las cosas imprimiendo esmero y dedicación. **La curiosidad** porque tiende a averiguar, investigar, hacerse preguntas y procurar responderlas y llegar al fondo de las cosas para no quedarse con ninguna duda.

f. Conclusiones y Recomendaciones

Según los resultados obtenidos del proceso de evaluación psicológica, se concluye que la estudiante posee una inteligencia superior al término medio. Esta cualidad se corrobora con su rendimiento académico, ya que la estudiante en la entrevista refirió que se considera una estudiante muy buena porque, tiene buenas calificaciones y además le gusta leer libros.

Las aptitudes más sobresalientes de la evaluada son el razonamiento verbal, es decir, presenta habilidad para relacionar las palabras, la gramática y la ortografía. Esta aptitud se relaciona con la inteligencia lingüística que presenta. Además, en la entrevista manifestó que una de sus materias favoritas es la literatura, lo cual se relaciona con su aptitud verbal.

Por otro lado, la evaluada presenta interés por lo científico biológico, servicio social y persuasivo. Durante la entrevista, la estudiante indicó que le gusta la materia de biología, lo cual se relaciona de alguna manera con su inclinación a lo científico biológico. De igual manera, el interés del servicio social se centra en profesiones que implican trabajo con personas. Asimismo, el interés biológico se relaciona con la inteligencia naturalista.

Durante la entrevista, la estudiante expresó su interés en estudiar una carrera del área de la salud debido a su deseo de ayudar a las personas y sus aptitudes para ello. Además, se observaron rasgos de personalidad como sensibilidad, curiosidad y responsabilidad, que son favorables para la carrera que le interesa.

Por lo tanto, se le sugiere considerar carreras relacionadas con lo social, biológico y lingüístico, como medicina, enfermería, veterinaria o fisioterapia. También podría considerar carreras técnicas como enfermería, parvulario o secretariado ejecutivo debido a sus habilidades lingüísticas y sociales. Por último, se le recomienda explorar otras alternativas relacionadas con sus aptitudes e intereses, ya que estos son los más predominantes en ella y podrían llevarla al éxito en áreas afines. Es decir que cualquier carrera en la que estén implicadas las aptitudes e intereses necesarios le iría bien.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

A manera de concluir con la presente práctica institucional se hace hincapié a la importancia de la orientación vocacional, la misma es considerada como un proceso de ayuda a la toma de decisiones de una carrera, es decir se orienta al estudiante a descubrir su vocación, para este proceso se toma en cuenta la aplicación de instrumentos que faciliten el descubrimiento de las aptitudes, intereses, inteligencia, y personalidad, estas variables contribuyen al autoconocimiento de la vocación y facilita a una mejor elección de una carrera profesional.

Es sabido que los adolescentes cuando se encuentran en los últimos grados, muchas veces se hallan confundidos, indecisos y presionados por su entorno social, ya que deben tomar la decisión que define su futuro, es decir deben elegir que carrera estudiar, es ahí que muchos de ellos tienden a elegir carreras al azar y no hacen un análisis profundo de su vocación, de ahí la importancia de proponer programas de orientación vocacional, proporcionando herramientas que contribuyan a una mejor decisión.

A continuación, se presentarán los objetivos y resultados obtenidos de la ejecución del programa de orientación vocacional:

Como objetivo general de la práctica institucional se tiene desarrollar un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas “Santa Ana La Nueva” y “Pampa Galana”, de la ciudad de Tarija, en la gestión 2023. La orientación vocacional es un aspecto importante en el proceso educativo, por lo que se realizó una propuesta de un programa de orientación vocacional con el propósito de contribuir a que los estudiantes tomen decisiones asertivas en la elección de su carrera profesional. Para el desarrollo del programa se realizó una revisión bibliográfica de otros programas e investigaciones. También se complementó con actividades propuestas por la facilitadora.

El programa propuesto tuvo una duración de cinco meses y completo una carga horaria de 500 horas, constó de 41 sesiones, mismas que están estructuradas de la siguiente

manera: como primer lugar se tiene el diagnóstico, es decir, la batería de pruebas aplicadas para la orientación vocacional. Seguidamente, se planteó actividades para el área de la autoestima, motivación hacia el estudio, proyecto de vida, información profesional y toma de decisiones. Estas variables se relacionan directamente con la elección de una carrera. Por otro lado, en cuanto a los objetivos específicos de la práctica institucional, estos son:

Con relación al **primer objetivo específico** que es realizar una evaluación inicial del conocimiento que poseen los estudiantes, referente a la orientación vocacional, motivación hacia el estudio, toma de decisiones, proyecto de vida y nivel de autoestima, los datos del cuestionario pretest muestran que el 92,17% de la población beneficiaria no recibe orientación vocacional planificada por su unidad educativa.

Además, el 75,65% de los estudiantes indicó conocer poco acerca de las diferentes alternativas profesionales. También se identificó niveles de autoestima media y baja con un porcentaje de 39,32% y 35,04% respectivamente. Por otro lado, se observa la ausencia de proyección de vida y niveles de motivación bajos.

Con relación al **segundo objetivo**, es importante mencionar que cada estudiante posee aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad diferentes lo que los hace seres únicos, y la orientación que se hace al final es individual. Sin embargo, de manera general se encontró los siguientes resultados de las pruebas aplicadas:

En relación a los intereses los porcentajes no son marcados puesto que no superan a la media, entre ellos se destaca con un 26,13% de los estudiantes presentan interés por el área musical. Seguidamente, existe una inclinación por el interés del servicio social con un 23,42%. Por último, presentan interés científico físico con un porcentaje de 19,82%.

En cuanto a las aptitudes, se aplicó el Test de Aptitudes Diferenciales DAT-5. Los resultados indican que la aptitud de razonamiento verbal es la que se destaca con un porcentaje del 21,73%. En segundo lugar, se identificó la aptitud en las relaciones espaciales, con un porcentaje del 14,78%. Asimismo, se presentó una aptitud en el área de ortografía, con un porcentaje del 13,04%.

Con referencia a la inteligencia, se aplicó un test de inteligencia de matrices progresivas de Raven. Los resultados indican que los estudiantes presentan una inteligencia

superior al término medio con un porcentaje de 33,91% y un término medio con un 31,30%. Esto significa que poseen buenas capacidades para conceptualizar y aplicar el razonamiento sistémico a nuevos problemas.

Por otra parte, en los resultados de las inteligencias múltiples, se pudo identificar a la inteligencia naturalista a un nivel alto, con un 66,96%. Seguidamente, otra de las inteligencias con más relevancia, a un nivel alto es la inteligencia interpersonal con un porcentaje de 44,35%, por otro lado, también se identificó un nivel alto de inteligencia musical, con un porcentaje de 40,87%.

Por último, se identificó como rasgos de personalidad más significativos: la curiosidad con un 51,30 %, la persistencia con un 38,26%, y sensibilidad con un porcentaje de 38,26%.

Para el **tercer objetivo**, que es implementar el programa de orientación vocacional tomando en cuenta las variables autoestima, motivación hacia el estudio, proyecto de vida y toma de decisiones, se ejecutó un programa de orientación vocacional que constó de 41 sesiones. Durante estas sesiones se trabajaron las áreas relacionadas con la temática de la orientación vocacional. En el caso de la variable autoestima, se propusieron actividades referidas al reconocimiento de las fortalezas, cualidades, autoconfianza, entre otras, con el objetivo de fortalecer la autoestima para que los participantes desarrollen seguridad en sus decisiones. De acuerdo a lo observado y expresado por los participantes en las sesiones, se concluye que se logró cumplir con el objetivo propuesto.

Por otro lado, en el área de la motivación, se implementaron actividades dinámicas y reflexivas con el propósito de fortalecer la motivación hacia el estudio de una carrera universitaria. Los talleres fueron adecuados, ya que los estudiantes se mostraron muy motivados para continuar con sus estudios.

En cuanto al área del proyecto de vida, se realizó una primera aproximación reflexiva acerca de las características de un proyecto de vida y los pasos que se deben seguir para su elaboración. En el taller, se pudo rescatar la motivación de los estudiantes a la hora de plasmar metas en un futuro. También se observó creatividad en el diseño de los álbumes del futuro. Entre sus metas a corto y mediano plazo, plasmaron sus carreras de preferencia.

Además, incluyeron su plan de acción. Entre las carreras que se repitieron estuvieron: profesores, militares, médicos, ingenieros y diseñadores gráficos.

Como última área, se trabajó la toma de decisiones para estos talleres de manera dinámica y expositiva. Los estudiantes reflexionaron sobre la importancia de reconocer los pasos para tomar buenas decisiones al elegir una carrera. Los participantes analizaron las consecuencias de elegir una carrera al azar y por presión, identificaron los aspectos positivos y negativos que puede tener una mala decisión. Para contribuir a esta área, también se impartió información sobre las carreras que existen a nivel local.

Respecto al cuarto objetivo que es evaluar el impacto del programa de orientación vocacional, los resultados obtenidos en el postest muestran que existió un impacto significativo después de la intervención del programa de orientación vocacional. Un 93,21% de los participantes recibieron orientación vocacional integral y planificada, lo que indica que la implementación del programa fue adecuada y útil, generando un cambio positivo en la población objetivo. Además, un 67,83% de los participantes consideran que lograron identificar sus aptitudes e intereses gracias a los talleres.

En cuanto a la elección de carrera un 75,65% consideran que la devolución de resultados influyó y contribuyó en su elección. Asimismo, se destaca la importancia de la orientación vocacional en la elección de una carrera, con un 91,30% de los participantes considerando esta variable importante. Para las áreas de autoestima y motivación un 75,65% manifiestan que las actividades ayudaron en el fortalecimiento de su autoconfianza.

El programa en general, los talleres, los contenidos y el desempeño de la facilitadora en palabras textuales de los estudiantes fueron excelentes según la evaluación que se aplicó al finalizar el taller. En todas las áreas intervenidas se llega a la conclusión de que los objetivos de cada área fueron cumplidos ya que mediante la observación y comentarios de los estudiantes se evidencia que el programa de orientación vocacional fue adecuado para la población beneficiaria.

Para cumplir con **el quinto objetivo**, se realizó una entrevista de devolución individual a cada estudiante. La estructura de los informes elaborados fue la siguiente: datos generales, motivo de evaluación, pruebas aplicadas (instrumentos y técnicas), resultados, diagnóstico, conclusiones y recomendaciones. Durante la entrevista, se explicó a los estudiantes sus resultados y qué significaba cada uno de sus puntajes obtenidos en las pruebas.

Las entrevistas de devolución tuvieron una duración de 15 a 20 minutos por estudiante aproximadamente. Para las recomendaciones, se relacionaron los resultados de las pruebas aplicadas con la entrevista previa. Se observó que la entrega de los informes fue satisfactoria para los estudiantes, ya que se resolvieron las dudas que tuvieron y mostraron agradecimiento.

7.2 Recomendaciones

A los profesores:

- Ψ Incentivar y motivar a los estudiantes en el reconocimiento de sus aptitudes o habilidades.
- Ψ Proponer actividades prácticas en donde los estudiantes puedan desarrollar sus aptitudes y talentos.
- Ψ Generar espacios de reflexión para reforzar positivamente los logros de los estudiantes.

A estudiantes universitarios interesados en la temática:

- Ψ Implementar programas de orientación vocacional para estudiantes de cursos inferiores con el objetivo de que los mismos logren el descubrimiento de sus vocaciones, para que en un futuro cuando se encuentren cursando el nivel bachillerato tengan pensado o decidido qué carrera desean estudiar.
- Ψ Realizar entrevistas a los padres de familia, o tutor encargado del estudiante con el fin de determinar sus influencias ya sean positivas o negativas.
- Ψ Tomar en cuenta la entrevista como un aporte principal en el proceso de orientación vocacional.
- Ψ Considerar la aplicación de instrumentos con grupos reducidos, con el objetivo de evitar variables extrañas que interfieran en los resultados.
- Ψ Para el desarrollo del área profesiográfica, considerar invitar a expertos o profesionales de las distintas áreas del ejercicio profesional para que aborden su profesión o carrera en base a la experiencia y conocimiento.
- Ψ A la Universidad Juan Misael Saracho proporcionar programas de orientación vocacional.