

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

En este sentido, el objetivo planteado fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” Tarija, en la gestión 2023.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo y correlacional, tomando en cuenta que, en primera instancia, se hizo la descripción de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, posteriormente se realizó la correlación entre las variables: estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. También se utilizó el enfoque cuantitativo; que fue transversal porque se realizó en un solo periodo de tiempo.

Tomando en cuenta las variables, objetivo y tipo de investigación, la población estuvo constituida por 613 estudiantes, con una muestra de 235 estudiantes obtenida a partir de una muestra probabilística estratificada, constituida por estudiantes de tercer, quinto, séptimo y noveno semestre de la carrera de Psicología.

Los datos fueron recabados a través del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el promedio de notas (rendimiento académico). El procesamiento de la información fue mediante el paquete estadístico SPSS en su versión 21.

Los resultados obtenidos mostraron que existe una correlación positiva muy baja entre las variables estudiadas, teniendo como índice de correlación de Pearson de 0,099; es decir que el nivel de rendimiento académico estará relacionado con el estilo de aprendizaje que emplee el estudiante; sin embargo, no es significativa como para atribuir la incidencia directa sobre ello.

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se toman en cuenta dos aspectos que están muy relacionados con el aprendizaje: los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

“Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje”

A su vez hay varios elementos que intervienen en una situación de aprendizaje: los conocimientos y destrezas, el contexto y el ambiente, las actitudes y emociones van a condicionar el aprendizaje. Lo que una persona es capaz de hacer, más lo que esa persona quiere hacer, es igual a lo que esa persona hace. Ser capaz de aprovechar las oportunidades de aprendizaje significa entre otras cosas: excelente conocimiento acerca del proceso de aprender por experiencia, poseer las destrezas necesarias para aprender por experiencia, trabajar en un ambiente o contexto rico en oportunidades de aprendizaje en el que se apoyan e impulsan los deseos de aprender, tener actitudes muy positivas y desear el aprendizaje. (Alonso, Gallego, & Honey, 2007)

Por otro lado, el rendimiento académico es un indicador de medida de las capacidades del estudiante, donde expresa lo que él ha aprendido en el transcurso de su proceso formativo. Asimismo, responde a la capacidad del estudiante respecto a los estímulos educativos.

Estudiar una carrera profesional conlleva el desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos, desarrollo de capacidades, destrezas y competencias que, en algún momento, se aplicarán para resolver problemas, no solo en el ámbito académico, sino también en la sociedad en general.

En este marco de ideas, es posible indicar que, si los docentes conocen a fondo no solo la teoría de los estilos de aprendizaje, sino que identifican en sus estudiantes las características individuales que conducen al conocimiento, pueden producirse procesos educativos efectivos y promover un mejor aprendizaje en los estudiantes. Es

decir que si se conocen cuáles son las preferencias de los estudiantes a la hora de aprender, el docente puede introducir cambios y ajustes significativos en su didáctica para propiciar una mejor comprensión y aprovechamiento académico.

Teniendo en cuenta que los estilos de aprendizaje son fundamentales no sólo para una vida académica favorable, sino también para las otras áreas de desarrollo, el presente estudio tiene como objetivo principal “Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” Tarija, en la gestión 2023”. Para el cumplimiento del objetivo, es importante describir los capítulos en los que se divide este trabajo de investigación.

**Capítulo I.** Está dedicado al planteamiento y justificación del problema.

**Capítulo II.** Consta del diseño teórico que contiene el problema de investigación, los objetivos, hipótesis y operacionalización de variables.

**Capítulo III.** Hace referencia al marco teórico presentando teoría científica que respalda la investigación sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

**Capítulo IV.** Se describe la metodología que se utilizó.

**Capítulo V.** Esta dedicado a la presentación y análisis de los resultados.

**Capítulo VI.** Contiene las conclusiones a las que se arribó y a las respectivas recomendaciones.

Finalmente se presenta la Bibliografía y los Anexos.