

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DE LA
PRÁCTICA INSTITUCIONAL

I.1. Planteamiento del Problema

La violencia sexual se manifiesta como una de las formas más severas de violencia y maltrato hacia los niños y una grave violación a los derechos, con consecuencias devastadoras de manera física y psicológica, no obstante, es una realidad que ocurre en todos los grupos sociales y culturales, sin distinción pues se trata de un problema con un gran pasado, pero con una corta historia, puesto que, a pesar de haber estado siempre presente, solo en forma muy reciente se ha despertado a nivel de la opinión pública una conciencia y preocupación respecto de su magnitud e impacto (Echebúrua, 2005, p. 202).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la violencia sexual como: Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseadas, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo. (Jewkes, et al., 2002, s/p).

Cada año 5,4 millones de niños, niñas y adolescentes son víctimas de violencia y abuso sexual en México. De acuerdo con la organización para la infancia Aldeas Infantiles, seis de cada diez niños o niñas son vulnerables a violaciones, las cuales se producen en casa, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

De esas violaciones, el 90% son cometidos en el interior de los hogares y en el entorno familiar, de cada 1.000 casos de abuso sexual cometidos contra menores en el país de México, solo 100 se denuncian y de estos, únicamente el 9% llega ante un juez de ellos, solo el 1% recibe una sentencia condenatoria (Barragán, 2021).

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), México ocupa el primer lugar entre las economías que pertenecen al organismo en abuso sexual de menores, pornografía infantil, violencia física y homicidios contra menores de edad. Organismos de derechos humanos refieren que los abusos y

explotación de menores ocurren en su entorno más cercano, principalmente en casa o en la escuela. Los sitios que deberían ser seguros son los más peligrosos, y la tendencia de esta violencia, lejos de ir a la baja, crece un 120% año con año (Ordaz, 2022).

En Latinoamérica, países como Colombia los aberrantes casos de violencia sexual en contra de menores de edad, incluso menores de cinco años, ocurridos este año 2022 en el país alertaron nuevamente a las autoridades por la protección de los niños y niñas en Colombia. Aunque la directora del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Cristina Plazas, entregó una cifra cercana a las 2500 denuncias por abuso sexual en lo corrido del año, lo cierto es que Medicina Legal tiene un reporte parcial, hasta marzo, de 4.315 casos atendidos. El reporte señala que se han tenido que hacer valoraciones médicas a 3.674 niñas y 641 niños por presunto delito sexual, mientras que en todo 2016 se hicieron 17.908 casos, correspondientes 15.074 a niñas y 2.834 a niños.

Las cifras de este 2017 revelan una terrible realidad de esos 4.315 casos, 495 son de niños y niñas entre los cero y los cuatro años de edad.

En Bolivia, se registraron 1.119 denuncias de violencias sexuales contra niñas, niños y adolescentes, en los primeros ocho meses del 2021. Esta cifra es muy cercana con la que se cerró el año pasado, pues se llegó a 1.308 casos, debido a la vulnerabilidad a la que estuvo expuesta esta población durante las cuarentenas por la pandemia del COVID-19. Durante ese año, las NNAS estuvieron encerradas con sus violentadores sexuales, quienes en la mayoría de los casos eran cercanos a su núcleo familiar, según estimaciones propias Plan Internacional (2021).

El departamento con mayor índice de casos denunciados es Santa Cruz con 4.536, seguido de La Paz con 2.417, Cochabamba 1.835, Tarija 980, Potosí 759, Chuquisaca 627, Beni 349, Oruro 345 y Pando 115, las diferenciaste las gestiones pasadas a la comparación de la actualidad son grandes por lo tanto la situación de casos de violencia sexual en mujeres, niños y adolescentes son alarmantes y preocupantes.

En la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, el estudiante Carlos D. en el año 2019 investigó e implementó el

programa denominado "La prevención del abuso sexual infantil para fortalecer la autoestima en estudiantes de 5to de primaria de la Unidad Educativa Hermann Gmeiner", donde realizó un análisis comparativo entre la evaluación previa y la posterior al programa de prevención del abuso sexual infantil

La evaluación inicial demostró que el 41,7% de los participantes tiene un nivel bajo, mientras que el 50,3% se encuentra en el nivel medio. Después de aplicar el programa, el nivel bajo disminuyó al 12,5%, y el nivel medio aumentó al 87,5%. Esto evidenció un incremento significativo que, contrastado con la aplicación de la prueba de Student, indica un aumento cuantitativo significativo entre el pretest y el postest.

La jefa de la Defensoría de la Niñez y la Adolescencia de la alcaldía de Cercado Tarija, María Eugenia Gareca, ha informado que durante de la gestión del 2021, hubo 69 denuncias de abuso sexual a menores de edad, cifra que alarma a las autoridades. La Cámara Gesell atendió más de 186 casos recibidos por diferentes tipos de violencia donde se sigue los protocolos, 63 denuncias por violación a menores y 62 casos de abuso sexual (Mayon, 2021, pg12).

De acuerdo con los datos del Ministerio Público en Tarija, durante el primer semestre de la gestión 2022, se registraron más de 670 denuncias de esta naturaleza. Esto implica un índice de más de un centenar de casos cada mes, siendo el 95% de los casos en los que los agresores son familiares o amigos cercanos de la familia.

En el departamento de Tarija, en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho, Facultad de Humanidades, Carrera de Psicología, Flores Rivera llevó a cabo una investigación titulada: Programa de prevención en violencia sexual con estudiantes del nivel primario en las unidades educativas de área dispersa de la ciudad de Tarija. En dichas unidades educativas de nivel primario, se observó que los estudiantes desconocían el término "violencia sexual" y las causas y consecuencias asociadas, lo que los convertía en una población vulnerable ante esta problemática.

El programa arrojó resultados muy positivos al lograr incrementar el conocimiento de los niños sobre el tema. Los participantes comprendieron la importancia de expresar sus sentimientos y emociones, identificar las caricias

apropiadas e inapropiadas, compartir secretos perjudiciales que podrían causar daño a ellos mismos o a personas cercanas y aplicar las reglas de oro: decir no, correr y pedir ayuda. Además, desarrollaron la capacidad de identificar las formas de violencia sexual y saber cómo actuar en situaciones de peligro (Flores, 2019, p. 108).

Por lo tanto, surge la necesidad de abordar estos aspectos en la práctica institucional (PI). Se propone la colaboración con una institución que se dedica a la atención integral: el Centro de Investigación, Educación y Servicio (CIES) Salud Sexual y Salud Reproductiva.

Frente al desafortunado panorama de riesgo o peligro que enfrenta la niñez debido a la violencia sexual, la Unidad Educativa Nazaria Ignacia Marcha forma parte de esta situación preocupante. La psicóloga de la referida Unidad Educativa llevó a cabo un diagnóstico de las dificultades y problemas que afectan a los estudiantes en los dos últimos años, destacando, entre ellos, el tema de la violencia. Se evidenció que los estudiantes presentaban, desde su niñez, violencia física, psicológica, verbal y, sobre todo, violencia sexual en el entorno familiar, social y escolar.

Además, la falta de conocimiento de estrategias y herramientas para hacer frente a esta problemática, sumado al hecho de que muchos de los niños provienen de familias de bajos y medianos recursos, los hace especialmente vulnerables. Muchos de los padres, en el caso de los estudiantes actuales, están divorciados o viven solo con los abuelos u otros familiares cercanos.

Por lo tanto, es crucial trabajar en la prevención con los estudiantes de primaria de siete a diez años. El objetivo de la presente práctica institucional es implementar un programa de prevención en violencia sexual dirigido a estudiantes de 2^{do} a 6^{to} de primaria de la unidad educativa "Nazaria Ignacia March" de la ciudad de Tarija, durante la gestión 2023. El propósito es brindarles las habilidades necesarias y herramientas eficaces para que conozcan y cuiden su propio cuerpo, así como para que respeten y reconozcan rápidamente las malas intenciones de familiares o desconocidos. Se espera que sean capaces de pedir ayuda y defenderse si es necesario. El programa se denomina "Es hora de estar unidos".

1.2. Justificación

El tema de la violencia sexual ha sido tradicionalmente un tema controversial que ha generado debate en la sociedad. Se debe tomar en cuenta que antes era considerado un tema tabú, lo que implicaba que no se hable con soltura sobre el mismo. La misma familia y entorno social, en algunos casos, lo mostraban como un hecho normal.

Diversos estudios han permitido observar que los niños y niñas poseen conocimientos con respecto al tema de violencia sexual; sin embargo, estos conocimientos no son amplios o generalmente son aprendidos de manera equivocada. Se conoce que hoy en día, muchos niños y niñas no logran identificar en qué momento son víctimas de diferentes tipos de agresiones, ya que los agresores pertenecen o están en su entorno próximo o ámbito familiar.

El tema de la violencia sexual es muy profundo e importante, ya que repercute en nuestra sociedad. La violencia sexual tiene graves consecuencias tanto para las personas víctimas como para la sociedad. Puede afectar de manera desfavorable cuando las víctimas han llegado a ser adultos y los mismos no han sido orientados ni prevenidos correctamente para evitar esta situación. Debido a estos delitos, crecen con inseguridad, traumas psicológicos, ha sido asociado con una gran cantidad de problemas de salud sexual y reproductiva, cosa que a veces es muy difícil de superar y aceptar lo vivido. Esto repercute y es una influencia negativa cuando quieren formar una familia o cuando tienen que enfrentarse a una realidad o situación con su pareja.

En los últimos años, los porcentajes acerca de la violencia sexual se han ido incrementando considerablemente. Tomando en cuenta esto, el tema tiene que ser tratado públicamente con la población general y en especial con los niños y niñas para brindar protección mediante acciones preventivas.

Es por esto que la práctica institucional (P.I) es de gran relevancia y de importancia para coadyuvar a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y niñas que están en riesgo constante o que han sufrido violencia sexual. La práctica realiza un trabajo de prevención con los estudiantes de la Unidad Educativa

Nazaria Ignacia March de la ciudad de Tarija, promoviendo actitudes responsables y mecanismos de defensa, adquiriendo conocimientos y facilitando la identificación de situaciones de riesgo, de tal manera que los estudiantes sean capaces de pedir ayuda y adquieran recursos para poder denunciar posibles hechos de violencia sexual.

Aporte Teórico. - La presente PI permite contribuir conceptos, enfoques, modelos o teorías para la mejora o el entendimiento de la problemática de la violencia sexual, para abordar desafíos, tomar decisiones informadas y optimizar la comprensión y ser más receptivos a la problemática en general.

Aporte práctico. - La práctica institucional brinda herramientas y técnicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales, resolución de conflictos y la adquisición de conocimiento, fortalecimiento de la autoestima, para hacer frente a situaciones de riesgo que pudiesen presentarse y así saber qué hacer frente a una situación de peligro. Los talleres estuvieron orientados a mejorar y fortalecer el conocimiento de los participantes ante la violencia sexual.

Aporte metodológico. - Se aportó con distintas actividades al contenido del programa, con la elaboración y aplicación sobre temas como autoestima, autocuidado, afrontamiento e identificación en situaciones de riesgo o peligro con el objetivo de lograr mejores resultados en el impacto del programa de prevención de violencia sexual con niños de nivel primario con la finalidad de que sean capaces de tomar conciencia ante la problemática actual, intentando disminuir la vulnerabilidad.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS
DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Características de la Institución Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES)

2.1.1 Fundación

El Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES) Salud Sexual y Salud Reproductiva es una institución privada sin fines de lucro que trabaja en Bolivia desde hace 27 años, aportando a la población con salud y educación a través de servicios médicos y educativos, la realización de proyectos y acciones de derecho que benefician a la sociedad en el ejercicio de los derechos humanos.

La fundación CIES surge en una reunión de la Consultora Boliviana de Reproducción Humana (COBREH), a la que asisten cinco mujeres con alta sensibilidad política y social, que presentan una inquietud de cambio y deseos de transformación. En el año 1987, presentaban la necesidad de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y servicios a los que ellas puedan acudir.

En cuanto a su estructura, CIES está conformada por 22 profesionales destacados (socios) en diversas áreas, que forman parte de un Consejo Directivo elegido en forma bianual. Trabajan con políticas y estrategias ejecutadas por el director ejecutivo nacional. Se elige el Consejo Directivo, conformado por cinco miembros y un/a suplente que tiene entre sus funciones defender los asuntos de interés de la institución. Uno de sus miembros es representante de la coordinadora nacional de jóvenes de la red TU DECIDES (líderes voluntarios).

Hoy en día, CIES es una de las principales instituciones especializadas en Salud Sexual y Salud Reproductiva de Bolivia, interesada en que sus servicios lleguen a sectores vulnerables de la población. En servicios médicos, cuenta con personal capacitado que comprende ginecólogos, obstetras, médicos generales, enfermeras, bioquímicos, laboratoristas, odontólogos, psicólogos y enfermeras auxiliares. En servicios educativos, se encuentran profesionales como psicólogos, pedagogos, comunicadores sociales, trabajadores sociales y más de 600 líderes voluntarios (CIES, 2014).

2.2 Ubicación Geográfica

2.2.1 Datos de la Práctica Institucional

CIES Salud Sexual-Salud Reproductiva se encuentra en la ciudad capital de Tarija en la provincia Cercado. Tiene dos sucursales: La Clínica CIES Tarija está ubicada calle Bolívar #475 entre las calles Santa Cruz y Méndez. El número de teléfono es (4)6664673. La otra sucursal está ubicada en el Mercado Campesino, Av. Daniel Zamora, #1529, entre las calles Timoteo Raña y Luis Campero. El número de teléfono es (4) 6672312.

2.2.2 Misión

Somos una organización privada de desarrollo social y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (DSDR) para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural. (CIES, párr. 4)

2.2.3 Visión

Organización de excelencia en derechos sexuales y derechos reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible, social, técnica y financieramente. (CIES, párr. 5)

2.3. Características de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March

Desde su creación, funcionó en el Centro "Jorge Araoz Campero", fundado por la hermana Adelina Serrangeli Bule, perteneciente a las Misioneras Cruzadas, el 18 de febrero de 1992. Su apertura se dio por el crecimiento de la población infantil y la migración de muchas familias provenientes del interior del país. El nombre de esta unidad educativa fue en honor a la fundadora de la congregación de las Misioneras

Cruzadas, la hermana Nazaria Ignacia March, quien aquel año había sido proclamada Beata por el Santo Padre Juan Pablo II.

March inició su trabajo con seis cursos, cada uno albergaba a más de 30 estudiantes, hombres y mujeres. En principio, impartieron clases nueve docentes, incluido el personal administrativo. Con los años, la unidad educativa se trasladó a su nueva infraestructura, construida con el apoyo de los hermanos de la embajada del Japón y del municipio de Cercado. Está ubicada en el barrio los Olivos de la ciudad de Tarija, desde donde funciona hace 16 años. Alberga a 730 estudiantes de los niveles Primario Comunitario Vocacional y Secundario Comunitario Productivo. Su planta docente la integran más de 57 educadores. Tiene 24 aulas, una dirección y dos baterías de baños.

2.3.1. Objetivos de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March

De acuerdo con el Plan de Trabajo de la institución (2018) se tiene:

2.3.1.1. **Visión.** Somos un Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social, que, inspirados en la fe y en la justicia, desarrolla junto a los pobres y excluidos una Educación de Calidad que aporta a la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa. (Plan de Trabajo, 2018, p. 5).

2.3.1.2. **Misión.** El Movimiento de Fe y Alegría, es reconocido por la calidad de su gestión educativa basada en valores humanos-cristianos y por sus aportes a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente, incidiendo, junto con los pobres y excluidos, en políticas públicas, que contribuyen a la mejora de su calidad de vida.

CAPÍTULO III

**OBJETIVOS GENERALES Y
ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA**

3.1. Objetivo General

Desarrollar un programa de prevención en violencia sexual dirigido a estudiantes de 2^{do} a 6^{to} de primaria de la unidad educativa “Nazaria Ignacia March” de la ciudad de Tarija-gestión 2023.

3.2 Objetivos Específicos

-Diagnosticar el nivel de conocimiento previo al desarrollo del programa de prevención en violencia sexual.

-Diseñar y aplicar el programa de prevención de violencia sexual a través de una metodología activo-participativa, con dinámicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, autocuidado, afrontamiento, e identificación de situaciones de riesgo ante la violencia sexual.

-Evaluar el impacto alcanzado a través del programa de prevención en violencia sexual, a través del postest.

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

IV. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta la importancia que tiene la recopilación bibliográfica para la comprensión del problema y el análisis de los resultados en el presente capítulo se presenta la revisión bibliográfica correspondiente a la sexualidad y la violencia sexual en niños, y niñas. Aquí se refleja el sustento teórico de la práctica institucional, el cual contiene las dimensiones conceptuales para una mejor comprensión del objeto de estudio.

4.1.¿Qué es Infancia?

La infancia se ha centrado en el periodo que va desde el nacimiento hasta los 12 años. El niño, por lo general, va adquiriendo cambios de acuerdo al aumento de edad en el desarrollo físico, desarrollo neurológico, cognitivo, entre otros. Durante la época de los tres a los seis años de edad, que a menudo se conocen como años preescolares, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez. Sus cuerpos se vuelven más esbeltos, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus personalidades y relaciones más complejas.

El crecimiento y los cambios son menos rápidos en la segunda infancia, donde generalmente el niño ya ha adquirido la edad de 11. “El final de la infancia es cuando las cosas dejan de sorprendernos. Cuando el mundo nos parece familiar, cuando uno se ha acostumbrado a la existencia. Uno se ha convertido en adulto” (Eugene, J. 1976, pg21).

4.2 ¿Qué es Sexualidad?

La sexualidad no es un concepto acabado y definitivo, pues la existencia misma es continua y cambiante. La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida e incluye el sexo, las identidades y roles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.

La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos,

sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (Papalia y Duskin, 2010).

4.3 Sexualidad Infantil

La sexualidad infantil se expresa de diversas maneras. Las niñas y niños saludables juegan y exploran su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, y sobre cómo se hacen y nacen los bebés, entre otros temas.

El juego y la exploración sexual son una parte natural del desarrollo sexual infantil y les ayuda a los niños, no solamente a aprender sobre sus propios cuerpos, sino también a conocer las reglas sociales y culturales que gobiernan el comportamiento sexual (Corina, 2016). Por ello, el comportamiento sexual del niño le permite desarrollarse y adaptarse a su entorno mediante:

- El conocimiento de su cuerpo y del de otras personas.
- La repetición de conductas que le producen sensaciones de placer y bienestar.
- La imitación del comportamiento de otros niños y de las personas adultas que les rodean.
- La asignación de un significado a sus vivencias (experiencias, sentimientos y sensaciones).

Los niños descubren las similitudes y diferencias entre sus cuerpos y que tocar y acariciar su cuerpo les produce placer. Toman conciencia de la pertenencia a un determinado sexo, van incorporando roles y comportamientos relacionados con el género e imitan los comportamientos de las personas que les rodean (Govern, 2016).

4.4 Violencia

La “violencia es el uso deliberado de fuerza física o de poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que causa lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos o privaciones a la persona” (Caribe, 2016, p.51).

Del latín *violentia*, la violencia es la cualidad de violento o la acción y efecto de violentar o violentarse. Lo violento, por su parte, es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. La violencia, por lo tanto, es un comportamiento deliberado que puede provocar daños físicos o psíquicos al prójimo. Es importante tener en cuenta que, más allá de la agresión física, la violencia puede ser emocional mediante ofensas o amenazas. Por eso la violencia puede causar tanto secuelas físicas como psicológicas (Pérez & Merino, 2009).

4.4.1 Tipos de Violencia

Entre los tipos de violencia se puede mencionar:

-Violencia Psicológica: La violencia psicológica son las acciones donde no necesariamente esta la fuerza física. Se caracteriza por el uso de las palabras, insultos, un desdén, una palabra o una mirada ofensivos (Martos, 2006, pg 100).

-Violencia Física: Este tipo de violencia es uno de las acciones que más daño causa al niño o niña que se caracteriza por “Uso de la fuerza intencional, no accidental dirigida a herir o destruir al niño por parte de los padres o progenitores produciendo lesiones que incluyen, en ocasiones hasta la misma muerte” (Acosta, 1998, pg106).

-Violencia Verbal: La violencia verbal es aquella en la que se pretende dañar a otra persona con un mensaje o un discurso. Es posible que contenga insultos o palabras tabú, ya que para producir malestar psicológico no es esencial utilizar esa clase de recursos.

Puede también producir ansiedad y busca dañar la autoestima y la imagen de la otra persona, (Balnearial, 2023).

4.5 Violencia Sexual

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona,

independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar, el lugar de trabajo o estudio (O.M.S., 2011).

4.6. Violencia Sexual Infantil

La violencia sexual infantil o abuso sexual se la comprende como una de las tipologías de maltrato infantil que cuenta con una amplia gama de definiciones, una de las más completas es la aportada por National Center of Children Abuse and Neglect, para esta agencia federal norteamericana la violencia sexual infantil se comprende como:

Contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro. (SaveTheChildren, 1998, pg 66).

La violencia sexual es una de las manifestaciones más graves del maltrato ejercido hacia niños y niñas, ocurre cuando un adulto utiliza la seducción, el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño o niña en actividades sexuales de cualquier índole. Estas acciones que se realizan contra la integridad plena de los niños y niñas representan un problema social de grandes proporciones, sobre todo por el sufrimiento que ocasiona la experiencia en la vida de las víctimas y sus familias, ya que los efectos inmediatos y de largo plazo constituyen una amenaza potencial al desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual (Hernández, 1999).

4.6.1 Factores que Inciden en las Consecuencias de la Violencia Sexual Perpetrada sobre Niños y Niñas

-La relación entre el niño o la niña y su agresor o explotador. Si la relación entre los dos es muy cercana y de confianza, mayores serán los efectos en los sentimientos, los pensamientos y las relaciones sociales del niño o la niña víctima.

-La edad del niño cuando ocurre el abuso. Cuantas más pequeñas sean las víctimas, mayor puede ser el daño en su desarrollo físico y sexual.

-La duración del abuso. Cuanto más prolongado el abuso en el tiempo, mayores consecuencias negativas tendrá sobre la vida y el desarrollo del niño o la niña.

-El tipo de abuso sexual puede haber producido mayor daño físico o daño psicológico (la vulneración de la dignidad).

-El sexo de la víctima. El riesgo de embarazos tempranos no deseados genera otro tipo de consecuencias negativas en la vida de muchas niñas víctimas de abuso sexual infantil. La estigmatización que pueden sufrir muchos niños varones víctimas de abuso sexual, incide en la baja denuncia por lo que están más desprotegidos.

-Las respuestas y reacciones de los entornos familiares, sociales, institucionales y judiciales frente a la revelación y denuncia del abuso sexual infantil.

-El uso de violencia física además del abuso sexual puede aumentar el sentimiento de terror y los efectos pueden estar relacionados con altos niveles de ansiedad.

-La resiliencia del niño. Cada persona tiene sus propias características de personalidad, sus historias de vida y sus habilidades personales y sociales individuales, que generan una forma particular y única de responder a las situaciones traumáticas. Lo que quiere decir que la ausencia de síntomas evidentes del abuso o la explotación, no implica la ausencia de efectos negativos generados por tal situación. (Liliana, 2012, p. 18).

4.7 Características de la Violencia Infantil

La violencia sexual tiene ciertas características en la forma de proceder sexual e incluir diversas actividades, siendo las más comunes el exhibicionismo, el lenguaje o miradas sugestivas y caricias activas o pasivas. Los encuentros sexuales suelen ser muy breves e incluyen caricias de áreas genitales y no genitales. (Claudia, 2013, p. 4)

4.7.1 Comportamientos Sexuales con Contacto Directo

-Tocar a un menor en sus genitales para obtener un placer sexual.

-Hacer que el menor toque los genitales de la persona abusadora o mutuamente.

-Acariciar y besar al menor con propósitos sexuales para obtener placer o hacer que el menor se lo haga a la persona abusadora.

-Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua, pene en la vagina, boca, o ano a un menor.

-Relación coital, vaginal o anal completa, (M.V., 2015, pg. 59).

4.7.2 *Comportamientos Sexuales sin Contacto Directo*

-Mostrar material pornográfico a un menor.

-Exhibir los genitales delante de un menor.

-Pedir a un menor que interactúe sexualmente con otro.

-Seducir a un menor a través de internet para propósitos sexuales.

-Fotografiar a un menor en posiciones sexuales.

-Exponer al menor a contemplar actos sexuales de personas adultas.

-Observar al menor desnudo, (Couwenhoven, M. pg. 67).

4.8 Causas de Violencia Sexual Infantil

La violencia sexual infantil tiene diferentes causas en las cuales están inmersas las acciones de la sociedad, ya sea de manera implícita o de acción directa:

-Familias Autoritarias Permisivas: Las familias autoritarias son aquellas donde los estilos de crianza son rígidos y se caracteriza por la utilización del ejercicio de poder de manera vertical.

Carencia Afectiva: La carencia afectiva está asociada a la falta de expresión de afecto de parte de los/as adultos(as) significativos (padres y madres de familia) hacia a los hijos e hijas. Su principal característica es la depravación del afecto (demostrar amor, afecto y cariño).

-Consumo de Alcohol o Drogas: El consumo de alcohol es una de las causas para que se perpetre la violencia sexual infantil contra niños y niñas. Según la Defensoría del Pueblo un 7% de las violaciones se cometen en estado de ebriedad.

-Baja Autoestima: Esta es una de las características que hace vulnerables los niños y niñas, haciéndolos que no se quieren y no se valoran, siendo vulnerables, ya que existe una desvalorización como persona y otra puede aprovechar de esta.

-Hacinamiento Familiar: Estudio realizado por la ONG Solidaridad Países Emergentes (ASPEM) ha revelado que entre las causas de la violencia sexual infantil es el hacinamiento dentro de las viviendas pone en riesgo la integridad física y psicológica de los miembros de la familia, siendo vulnerables los niños y niñas a la pérdida de la intimidad.

4.9 Consecuencias de la Violencia Sexual Infantil

La violencia sexual trae consigo una serie de consecuencias que repercuten en la vida de los niños y niñas que han sido víctimas de esta violencia sexual. Estas consecuencias se manifiestan a corto y largo plazo en la vida de las víctimas.

4.9.1 Consecuencias a Corto Plazo

Es importante mencionar que las consecuencias a corto plazo se manifiestan después de que sucedió el hecho de violación. Este hecho se presenta en cinco niveles, físico, conductuales, emocionales, sexuales y sociales.

Físico: Pesadillas y problemas de sueño, cambio de hábitos de comida.

Conductuales: Conductas autodestructivas o suicidas, consumo de drogas o alcohol.

Emocionales: Baja autoestima, miedo generalizado, agresividad, culpa y vergüenza. aislamiento, ansiedad, depresión.

Sexuales: Conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, exhibicionismo, problemas de identidad sexual.

Sociales: Déficit en habilidades sociales, conductas antisociales.

4.9.2 Consecuencias a Largo Plazo

También existen consecuencias de la violencia sexual infantil a largo plazo que pueden o no permanecer en la vivencia de la víctima, incluso, pueden agudizarse con el tiempo hasta llegar a configurar patologías definidas. A continuación, se presenta algunos indicadores en los diferentes niveles.

Físicas: Dolores crónicos generales, alteraciones del sueño, desórdenes alimentarios, enfermedades de transmisión sexual

Conductuales: Intentos de suicidio, trastorno disociativo de identidad, posibles agresores.

Sexuales: Disfunciones sexuales, fobias sexuales, conductas sexuadas, alteraciones de la motivación sexual.

Sociales: Dificultades de vinculación afectiva con los hijos, mayor probabilidad de sufrir revictimización, aislamiento, vulnerabilidad ante la violencia.

4.10 Mitos y Realidades de la Violencia Sexual

Mitos: Los agresores sexuales siempre usan la fuerza física para someter sexualmente

Realidad: No siempre utilizan la fuerza física, por el contrario, suelen emplear como tácticas de persuasión y manipulación, juegos, engaños, amenazas y distintas formas de coerción para involucrar a los NNyA y mantener su silencio. Entre las tácticas de seducción de los agresores se incluyen la compra de regalos y la organización de actividades especiales.

Mitos: Los niños y niñas de preescolar no necesitan obtener información sobre el abuso sexual porque se aterrorizarían si son informados sobre el tema.

Realidad: En lugar de atemorizarlos, los programas educativos ayudarían a que, desde pequeños, los niños y las niñas desarrollen habilidades para protegerse de una manera útil y eficaz de los agresores

Mitos: Los abusos sexuales ocurren contra NNyA de familias con menores recursos.

Realidad: Ocurren sin distinciones en todos los estratos socioculturales.

Mitos: Los agresores son personas aisladas socialmente que tienen un perfil de personalidad específico y algún tipo de enfermedad mental o perversión

Realidad: Cualquier persona puede ser un abusador, la realidad es que los agresores pueden ser tanto varones como mujeres, heterosexuales u homosexuales, neuróticos, psicóticos, perversos o seniles. No existe un perfil de personalidad específico ni test que detecten o excluyan a quien agredió sexualmente a un niño. Los agresores son personas que se encuentran en nuestro entorno.

Mitos: Los niños mienten, inventan, fantasean. Son inducidos, fabuladores, programados. Por lo tanto, sus dichos no son creíbles.

Realidad: Estas afirmaciones indican prejuicios arraigados en nuestra sociedad que son empleados para descalificar e invalidar los dichos de los niños.

4.11 Prevención

El concepto de prevención tiene sus orígenes en el área de la salud y es desde esa rama de las ciencias que se aplica a lo social. La prevención de la enfermedad es una estrategia de la Atención Primaria, que se hace efectiva en la atención integral de las personas. Esta considera al ser humano desde una perspectiva biopsicosocial e interrelaciona la promoción, la prevención, el tratamiento, la rehabilitación y la reinserción social con las diferentes estructuras y niveles del sistema Nacional de Salud. Por lo anterior se dice que la prevención implica promover la salud, así como diagnosticar y tratar oportunamente a un enfermo, también rehabilitarlo y evitar complicaciones o secuelas de su padecimiento, mediante sus diferentes niveles de prevención (Redondo, 2004).

4.11.1 Niveles de Prevención

Como anteriormente se mencionó, la prevención es actuar antes de que ocurran los hechos, se manifieste el problema o agrave. Se tiene identificados los siguientes niveles de prevención:

4.11.2 Prevención Primaria

Se refiere a las intervenciones que se llevan a cabo antes de la aparición del problema, con el objetivo de atacar las causas o factores que producen o influyen para que se ocasione la situación no deseada. El objetivo de la prevención primaria es aminorar la vulnerabilidad de las poblaciones que podrían ser potenciales víctimas de violencia, dando a conocer las causas que la generan. Además, busca potenciar en los niños, niñas y adolescentes una estructura psico-emocional equilibrada y constructiva, basada en una autoestima positiva, la práctica de valores y principios éticos, así como la práctica de los derechos fundamentales.

4.11.3 Prevención Secundaria

Tiene un carácter más específico y concreto, son acciones destinadas a la detección precoz de las situaciones no deseadas, limitando el daño o reduciéndolas consecuencias más graves del hecho. Es una intervención oportuna, que enfrenta las situaciones al comienzo de su aparición. Se la realiza en poblaciones de mayor vulnerabilidad y riesgo, donde la probabilidad de ocurrencia de los sucesos traumáticos es mayor. Para que este tipo de intervención sea eficaz se debe contar con un método de detección eficiente y disponer de terapias eficaces para no profundizar el daño o desmotivar a los afectados.

4.11.4 Prevención Terciaria

Se orienta a apoyar la rehabilitación de los afectados de situaciones de destrucción, disminuir las consecuencias negativas y las secuelas psicosociales, educativas y/o físicas del problema mediante la intervención psicológica y social, así como pedagógica en caso de ser necesario. Las acciones de la prevención terciaria

están dirigidas a reducir las complicaciones de la situación y apoyar la reintegración de las víctimas en la sociedad.

4.12 Elementos de la Prevención de la Violencia Sexual Infantil

Los elementos de la prevención en relación con la violencia sexual infantil están considerados como pilares fundamentales para la autoestima, autocuidado, autoprotección y el afrontamiento.

4.12.1 Autoestima

Una autoestima positiva constituye el elemento fundamental para prevenir cualquier forma de violencia: es el núcleo básico de la personalidad, un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al individuo. Como ejemplo de estas percepciones, podemos mencionar la aceptación, el respeto y la afirmación de uno mismo a través del análisis y reflexión de los propios valores, reconociendo y aceptando las potencialidades, cualidades y defectos que el individuo reconoce como descriptivos de sí y que percibe como elementos de su identidad (Rogers, 1967).

La autoestima se relaciona con la necesidad de respeto y confianza en uno mismo. Esta necesidad es fundamental, ya que todos anhelamos ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima contribuye a que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. La incapacidad para recibir reconocimiento por los propios logros puede conducir a sentirse inferior o fracasado.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, que uno tiene de sí mismo. Desde la perspectiva psicológica, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen acerca de sí mismos, superando en sus fundamentos la racionalización y la lógica.

En otras palabras, la autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente, (Maslow, 1962, pg. 11).

4.12.2 Autocuidado

Entenderemos al autocuidado como aquellas prácticas cotidianas y las decisiones sobre ellas, que realiza una persona, familia o grupo para cuidar de su integridad; estas prácticas son habilidades y destrezas aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que se emplean por libre decisión, con el propósito de fortalecer o restablecer la salud integral y prevenir algunos riesgos (Rice, 1985).

a) Tipos de Autocuidado

Autocuidado Emocional. - Cuando se trata de nuestra salud emocional, uno de los mejores consejos es asegurarte de que estamos conectados completamente con nuestras emociones. Recuerda que las emociones no son “buenas” o “malas”. No eres culpable por las emociones que sientes; solo cómo te comportas frente a ellas.

Autocuidado Físico. - El autocuidado físico consiste en atender a nuestro cuerpo, donde nos ocupamos de la salud, ya que la actividad física es esencial para nuestro bienestar corporal. Además, contribuye a desahogarnos y liberar el estrés.

Autocuidado Social. - La conexión con otras personas es indispensable para nuestra felicidad; nos ayuda a comprender que no estamos solos y que el entorno social también influye en nuestro bienestar (Greard, 2012).

4.12.3 Afrontamiento

El afrontamiento abarca cualquier actividad que el individuo puede emprender, tanto de manera cognitiva como conductual, con el propósito de enfrentar una situación específica. Los recursos de afrontamiento del individuo comprenden todos aquellos pensamientos, reinterpretaciones, conductas, etc., que el individuo puede desarrollar para procurar obtener los mejores resultados posibles en una determinada situación.

Frente a una situación estresante o cuando el individuo responde con una determinada emoción, es posible adoptar diversos tipos de afrontamiento. Como ejemplo, una clasificación muy sencilla de tipos de afrontamiento podría ser: Afrontamiento activo, pasivo y evitación. Afrontamiento cognitivo y conductual.

4.12.4 *Identificación en Situación de Riesgo*

Es el procedimiento sistemático para identificar, localizar y valorar aquellos elementos, peligros o factores que tienen influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y salud de las personas. El desconocimiento de los riesgos genera exceso de confianza en las personas así volviéndoles vulnerables ante cualquier tipo de situación.

El peligro hace referencia a una fuente, una situación o un acto que pueden ocasionar un potencial daño, mientras que el riesgo se refiere a la probabilidad de que un hecho peligroso concreto ocurra y a la gravedad de sus consecuencias.

4.12.5 *Sexualidad*

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda su vida. Engloba el sexo, las identidades y roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se experimenta y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Aunque la sexualidad puede abarcar todas estas dimensiones, no siempre se experimentan o expresan de manera constante. Está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales

Por otro lado, la sexualidad en la infancia se manifiesta a través del interés por el propio cuerpo y el de los demás. Los niños suelen mostrar abiertamente su cuerpo, como levantarse la ropa o querer estar desnudos, y buscan observar el cuerpo de otras personas. Descubren el cuerpo como fuente de placer, (O.M.S. & W.H.O., 2010, p. 4).

4.13 Conceptos Básicos en base al Programa

4.13.1 *Conociendo mi Cuerpo*

Lo primero que un niño percibe es su propio cuerpo, el cual le sirve como medio de interacción con los demás y con el entorno que lo rodea. Gracias a su cuerpo, el niño experimenta distintas sensaciones, se moviliza y aprende. Conocer nuestro cuerpo es fundamental para disfrutar de una vida plena y llena de posibilidades. Nuestro

organismo es nuestro único y mejor compañero de vida, permitiéndonos mover, expresarnos y vivir diversas experiencias. A través de la comunicación con nuestro cuerpo, podemos disfrutar de todo lo que la vida nos ofrece.

Una de las primeras cosas que el niño logrará a través de estas comparaciones será identificarse como niño o niña, de acuerdo con las características físicas comunes que cada género suele presentar. A partir de este proceso, también comenzará a desarrollar su personalidad, ya que observará las características personales de cada individuo y adoptará aquellas que considere apropiadas para él o ella (Augusto, 2020).

4.13.2 *Mi Cuerpo es Mío*

Consiste en la entrega de mensajes que pretenden transmitir la pertenencia del propio cuerpo y los derechos que cada cual tiene sobre él. Dentro de lo anterior cobra especial relevancia el concepto de límites personales y el derecho a regular la aproximación o cercanía de los otros, (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1985; Bartholin y Del Pozo, 1996).

4.13.3. *Zonas Privadas*

“Se refiere al reconocimiento de las partes íntimas del cuerpo, las cuales son vistas como una pertenencia preciada y personal. Desde ahí se enfatiza la importancia de cuidarlas y respetarlas, resguardando su privacidad”, (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Hindman, 1992).

4.13.4. *Cariños Buenos y Malos*

Esta diferenciación pretende ayudar a los niños a discriminar entre aproximaciones abusivas y aquellas que son inocuas. Por “cariños buenos” se entienden los contactos. (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1985).

4.13.5. *Secretos*

Por medio de este concepto se intenta educar a los niños en relación a las maniobras que el abusador utiliza para asegurar la participación y silencio de la víctima. “Dentro de este punto se busca que los niños aprendan a discriminar cuáles son los secretos que

resultan peligrosos para la propia integridad, alentándolos a revelarlos cuando estos se refieren a contactos de tipo abusivo”, (Hindman, 1992; Bartholin y Del Pozo, 1996).

Entre los factores más comunes para guardar el secreto encontramos:

- Hay amenazas de daño físico o muerte hacia las víctimas o sus familias.
- Existe miedo de las consecuencias que confesar un abuso pueda traer en lo personal, a la familia e incluso, al agresor cuando este es alguien cercano.
- Existe manipulación por parte de los agresores haciéndole creer a sus víctimas que se trata de un juego o de una práctica “normal”.
- Hay temor de ser acusados de complicidad y complacencia.
- Hay temor a ser rechazados.
- En el caso de los varones, suelen tener miedo a que se ponga en duda su orientación sexual.
- Existen sentimientos de culpa y vergüenza.
- No hay un adulto protector a quien contarle lo que ocurre. (Unicef, 2016)

4.13.6 *No es tu Culpa*

Este corresponde a un mensaje que pretende no responsabilizar a los niños en relación a la ocurrencia del abuso sexual. Bajo la premisa que los adultos son más fuertes y experimentados, se transmite que la culpa y responsabilidad del abuso siempre recae en el perpetrador, (Hindman, 1992)

Adaptarse, aún al precio de no vivir sino de sobrevivir. Adaptarse a un entorno disfuncional con estrategias disfuncionales. ¿Y cuál es la misión de la autculpa en el ASI?: Ayudar a la niña y al niño a adaptarse a su entorno. Sobrevivir al entorno a toda costa, esa es la máxima del cerebro.

Por tanto, NO se obtendrá el mismo resultado si un cerebro infantil tiene que adaptarse a un entorno donde es cuidado, querido y respetado, que, si tiene que construirse y adaptarse en un entorno donde el amor es corrompido, donde la atención

que le dedican es inapropiada y tóxica, dañina, por un lado, por parte del abusador y por otro por parte del entorno familiar, la madre entre otros, que “no ve” ese abuso. Esa desprotección, miedo, inseguridad, ese ABUSO, hace que ese cerebro y cuerpo crezcan alterados, hiperactivos o hipoactivados. Hace que, para poder sobrevivir en un entorno inseguro y peligroso, el niño o la niña se culpen a sí mismos de lo que está ocurriendo.

Así, culparse a sí mismo es la estrategia desadaptativa, el estilo de atribución cognitiva que encuentra el niño/niña que sufre abuso sexual para poder soportar, estar cada día viviendo con su agresor, abusador, maltratador/a, con quien “no lo ve”. Dicha estrategia hace que pueda soportar esa indefensión, ese no poder huir a ninguna parte, porque las personas que tienen que proporcionarle refugio y seguridad son las mismas que le dañan, que le agreden, que abusan, que le violan, que “no ven”, (Luis, 2017).

4.13.7 Educación Sexual Infantil

La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima, (Barcelona, 1976, p. 116.)

4.13.8 Desarrollo de una Buena Autoestima

Para prevenir cualquier tipo de abuso, es fundamental que el niño/a refuerce su autoestima, sintiéndose amado y respetado. Un niño/a que se quiere a sí mismo está menos expuesto a la vulneración de sus derechos, pues tendrá conductas de autocuidado y pedirá ayuda en caso de necesitarla.

4.13.9 Buena Comunicación

La comunicación con los hijos es fundamental, ya que les brinda un sentido de valor y aceptación. Cuando son escuchados y reciben apoyo, desarrollan con mayor facilidad la capacidad de expresar lo que les sucede. En este aspecto, entran en juego las personas de confianza que cada niño tiene en su entorno familiar, social y escolar.

Estas figuras son esenciales para que el niño o la niña no se sienta solo, sino todo lo contrario, para que se sienta seguro de sí mismo y perciba que tiene a alguien en quien confiar.

4.14. ¿Por qué es Importante la Realización de un Programa de Prevención en Niños y Niñas?

La implementación de un programa de prevención es crucial, ya que constituye un conjunto coherente de acciones diseñadas y estructuradas a partir de una evaluación de necesidades. Su objetivo es crear o adaptar actividades específicas orientadas a cumplir con los objetivos realistas establecidos como metas del programa a implementar. Asimismo, busca proporcionar conocimientos, revertir o reducir situaciones de riesgo, y prevenir los daños psicológicos a largo plazo. Al mismo tiempo, asegura que los niños, niñas y adolescentes estén protegidos y puedan desarrollar todo su potencial.

Considerando la importancia del programa en relación con la autoestima de los niños y niñas, así como su desenvolvimiento interno, es crucial que conozcan su cuerpo, los nombres apropiados, y se les brinde información sobre el cuidado y la higiene personal. Además, en el contexto de la violencia, es esencial que comprendan su vulnerabilidad en este tema, dado que la edad los hace más propensos a sufrir violencia. En la actualidad, cualquier persona, sin importar la edad, sexo o género, puede ser víctima de esta problemática, y los lugares que solían considerarse seguros ya no lo son.

En Bolivia, lamentablemente, se registran casos diarios de violencia sexual hacia niños y niñas, siendo los perpetradores con mayor frecuencia familiares, amigos e incluso profesores. Por ello, es fundamental la implementación del programa para que los niños y niñas puedan identificar situaciones de riesgo y peligro, saber cómo actuar, a quién pedir ayuda y, sobre todo, adquirir herramientas y habilidades para enfrentar esta problemática socio-educativa.

Es crucial destacar que los niños, al ser portadores de información en el hogar, no solo aprenden, sino que también enseñan lo aprendido, convirtiéndose en una

valiosa fuente de difusión de información y, sobre todo, en agentes de prevención.

4.14.1. Nivel de Prevención del Programa de Violencia Sexual

El presente programa de prevención en violencia sexual con niños y niñas se enfocará en el nivel PRIMARIO, que se refiere a las intervenciones realizadas antes de que aparezca el problema, con el objetivo de abordar las causas o factores que provocan o influyen en la ocurrencia de la situación no deseada. La finalidad de la prevención primaria es reducir la vulnerabilidad de las poblaciones que podrían ser potenciales víctimas de violencia, dando a conocer las causas que la generan. Se busca potenciar en los niños, niñas y adolescentes una estructura psico-emocional equilibrada y constructiva, basada en una autoestima positiva, la práctica de valores y principios éticos, y el ejercicio de los derechos fundamentales.

La manera más efectiva de prevenir la violencia sexual es a través de la prevención primaria, deteniéndola antes de que ocurra. Para que los esfuerzos de prevención sean eficaces, deben abordar los factores de riesgo en todos los niveles: individual, en las relaciones, comunidad y sociedad. Dado que la población beneficiaria son niños y niñas de siete a diez años, y considerando el informe psicológico proporcionado por la psicóloga de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia Marcha, se observa que el porcentaje de víctimas de violencia sexual es mínimo en comparación con aquellos niños y niñas que carecen de conocimiento sobre este tema y, sobre todo, de conciencia sobre los riesgos presentes. Por esta razón, estamos en la etapa inicial de proporcionar información y desarrollar herramientas y habilidades para que puedan hacer frente a esta problemática y, a su vez, ayudar a otros.

El nivel de prevención primaria se ha planificado para evitar que las niñas, niños y adolescentes sean afectados en su integridad sexual, focalizando en grupos específicos dentro de este rango de edad, así como en las personas más cercanas, es decir, en los entornos protectores.

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1. Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional (P.I.)

La presente Propuesta de Intervención (P.I.) se enmarca en el ámbito socio-educativo y tiene como objetivo "planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos" (Pérez Mendoza, 2011). Este proyecto ha sido desarrollado con el respaldo de la institución Centro de Investigación, Educación y Servicios (CIES).

La propuesta se centra en la prevención de la violencia sexual y está diseñada para ser implementada en la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, específicamente en el nivel primario, abarcando los cursos de segundo a sexto de primaria durante la gestión 2023. Cada curso se divide en dos paralelos, A y B, sumando un total de 329 estudiantes, tanto niños como niñas.

Se identificó la necesidad de implementar un programa de prevención en violencia sexual en la Unidad Educativa, con el enfoque de capacitar a los niños y niñas para que no permanezcan en silencio ante posibles abusos. El programa tiene como objetivos el fortalecimiento del conocimiento de sus propios cuerpos, la autoestima, la autoprotección, el afrontamiento y la identificación de situaciones de riesgo o peligro.

El contexto socioeducativo, siendo un entorno diverso de actuación, permite aprovechar recursos didácticos y tecnológicos como apoyo al proceso de intervención. La intervención socioeducativa se concibe como la planificación y ejecución de programas de impacto social a través de actividades educativas dirigidas a grupos específicos de individuos. En este caso, un equipo de orientación interviene en un problema social que afecta el rendimiento y desarrollo escolar. Por ende, la intervención socioeducativa se percibe como un recurso para mejorar la sociedad en sí, y la investigación propuesta se centra en esta área para prevenir un problema de gran impacto social, como lo es la violencia sexual infantil (Pérez M., 2011).

Previo a explicar las diferentes fases, es importante señalar que, para el desarrollo de la Práctica Institucional, en primera instancia, nos pusimos en contacto con los educadores del CIES, quienes proporcionaron la lista de colegios modélicos con los que trabajan. En este caso, se sugirió trabajar con la Unidad Educativa Nazaria Ignacia

March, ya que cuenta con nivel primario y presenta la necesidad de implementar el programa. A partir de esta delimitación, se procedió a llevar a cabo las siguientes fases:

Fase 1: Aproximación a la Población. - Se estableció coordinación con el director de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, el licenciado Grover Martínez, quien confirmó la existencia de la necesidad en el establecimiento. Posteriormente, autorizó la implementación del programa de prevención en violencia sexual, aceptando los términos relacionados con la práctica institucional. A continuación, se llevó a cabo la planificación con los profesores-tutores responsables de los cursos de 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to de primaria, tanto de los paralelos A como B.

Se llegó a un acuerdo para asignar dos periodos académicos de clases por día (un periodo por curso), permitiendo trabajar con los diez cursos a lo largo de la semana, lo que suma un total de 20 horas semanales. La intervención inio el 23 de marzo y se extenderá hasta el 15 de septiembre del año en curso, abarcando un total de 400 horas de práctica institucional.

Fase 2: Inducción y Socialización. - Con la finalidad de establecer comunicación con los niños, se hizo una presentación dando a conocer el programa, la institución que se representa y los beneficios del mismo. Dando respuestas a las dudas que fueron surgiendo en el alumnado.

Fase 3: Diagnóstico. - En esta fase se llevó a cabo el diagnóstico mediante un pretest relacionado con los contenidos del programa de prevención en violencia sexual. La institución CIES respaldó y validó los instrumentos utilizados. Para este propósito, se emplearon dos cuestionarios, el primero con diez preguntas y el segundo con ocho preguntas, ambos compuestos por preguntas cerradas de opción múltiple. La aplicación se realizó de forma colectiva en cada curso, distribuyendo a cada estudiante ambos cuestionarios para que fueran respondidos de manera individual.

Inicialmente, se proporcionaron las instrucciones necesarias para completar los cuestionarios correctamente, enfatizando la consigna de responder a las preguntas de manera consciente. Se indicó a los estudiantes que se tomaran su tiempo para leer cada pregunta y que no existían respuestas correctas o incorrectas. Al inicio, surgieron

algunas dudas, especialmente en relación con la palabra "sexo", por lo que se procedió a explicar de manera clara y sencilla su significado antes de comenzar a responder el cuestionario. El tiempo de aplicación fue de aproximadamente 20 minutos, durante los cuales los niños y niñas respondieron todas las preguntas. En caso de que surgiera alguna duda generalizada, se hizo una pausa, se proporcionó una explicación o respuesta, y luego se continuó con el proceso.

Luego de la administración del pretest, se procedió a su corrección, revelando un conocimiento deficiente sobre el tema de violencia sexual. Muchos niños y niñas consideran que se trata únicamente de actos de violación. Se evidenció que varios de los estudiantes encuestados creen que no son personas valiosas y, por lo tanto, no merecen cariño, respeto o atención. Además, se constató que son muy vulnerables ante familiares y/o personas desconocidas que los abordan o les piden algo, debido al temor a la reacción que podrían provocar en la otra persona.

A lo largo de la intervención, se identificaron dos casos de estudiantes de primaria que sufrieron tocamientos de índole sexual por personas de su entorno durante actividades familiares. Sorprendentemente, sus padres, al conocer esta situación, no tomaron ninguna medida al respecto.

Asimismo, se comprobó que, en la Unidad Educativa, tanto en el nivel primario como secundario, ambos turnos comparten el mismo horario de clases. Se observó que algunos estudiantes de nivel secundario no respetan la inocencia y vulnerabilidad de los más pequeños, influyendo negativamente al mostrarles y/o generarles curiosidad sobre videos y Tik-Tok con contenido pornográfico. Este aspecto pervierte a los más jóvenes y los hace más vulnerables a la violencia sexual, situación que se informó a las autoridades correspondientes.

Fase 4: Intervención. - La implementación del programa comenzó el 23 de marzo 2023 y concluyó el 15 de septiembre del mismo año. Durante esta fase, se llevaron a cabo actividades con un enfoque preventivo en relación con la violencia sexual. Se abordaron temas relacionados con la autoestima, el autocuidado del cuerpo, la sexualidad, la higiene, el afrontamiento, la identificación en situaciones de riesgo o peligro, así como las reglas de oro. Todas estas actividades fueron diseñadas para

proporcionar a los niños y niñas conocimientos adicionales frente a posibles situaciones de violencia.

En cada sesión, se aplicó la metodología activo participativa, utilizando técnicas de motivación para fomentar la participación y el compromiso de los estudiantes.

Fase 5: Evaluación Final. - Para la evaluación final, se emplean los mismos instrumentos utilizados en el diagnóstico. Esta evaluación se lleva a cabo al concluir el programa de prevención en violencia sexual y tiene como objetivo determinar si el programa ha arrojado resultados favorables.

5.2 Características de la Población Beneficiaria

La población beneficiada con la implementación del programa de capacitación son niños y niñas entre 8 a 11 años del nivel primario de la Unidad Educativa "Nazaria Ignacia March". Esta práctica se centra en la prevención de la violencia sexual, con el objetivo de construir destrezas y conocimientos adecuados.

Las familias de estos estudiantes son mayoritariamente monoparentales y viven con uno de los progenitores o algún familiar cercano, como tíos o abuelos. Muchas de estas familias provienen del campo o han emigrado. La mayoría de los estudiantes tienen varios hermanos, algunos de los cuales pueden estar en el mismo colegio o tener hermanos más pequeños. En cuanto a la situación económica, se observa que oscila entre media y baja.

Los cursos con los que se trabaja abarcan desde segundo hasta sexto de primaria, incluyendo sus respectivos paralelos A y B. Cada curso se compone de la siguiente manera:

Cuadro N° 1

Unidad Educativa Nazaria Ignacia March

Nivel	Número		Edad	Número de Estudiantes
	Niña	Niño		
2do "A"	15	20	7-8	35
2do" B"	22	11	7-8	32
3ro" A"	16	18	8-9	34
3ro "B"	22	10	8-9	32
4to "A"	22	11	9-10	33
4to "B"	23	10	9-10	33
5to "A"	18	14	10-11	32
5to "B"	21	12	10-11	33
6to "A"	20	12	11-11	32
6to "B"	19	15	11-11	33
Total	198	133		329

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, 2023.

5.3 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales Implementados en la P.I.

5.3.1 Métodos

El método que se empleó durante las capacitaciones fue el activo-participativo, se trata de una metodología más dinámica en el aula con la que se logró desarrollar competencias más allá del saber, trabajando en ámbitos como el "saber hacer", el "trabajo en equipo", la "comunicación", el "liderazgo", "creatividad", "material didáctico" y "juegos educativos". (López, 2007, p. 51).

Se empleó este método, con el objetivo de lograr un mejor aprendizaje de parte de los niños, de manera que los conocimientos adquiridos no sean solo teóricos, sino que puedan llevarlos a la práctica, a la vez se aplicó el método expositivo, para explicar algunos conceptos importantes a los participantes, propiciando la comprensión de los mismos.

5.3.2 Técnicas

Se denominan técnicas a “las vías, medios y procedimientos sistematizados de desarrollo para actividades grupales de alumnos, con el fin de ofrecerles óptimas posibilidades tanto efectivas como cognitivas” (Torres, 2010, p. 26).

Se emplearon las siguientes:

Dinámicas de Presentación. - Tienen el objetivo de motivar y estimular a los niños, creando un buen ambiente y sobre todo una gran confianza. Se empleó una actividad donde se hizo una ronda y cada niño dijo su nombre, a través de un juego con papel y globos.

Dinámicas de Participación. - En todo el programa existió actividades donde los niños participan, como cuentos, juegos de ronda, respondiendo preguntas, dibujándose a ellos mismos, expresando sus sentimientos.

Dinámicas de Animación. - Estas dinámicas se aplicaron cuando los niños estaban cansados o no tenían ganas de continuar con la sesión. En estos casos se utilizaron los juegos, dinámica de los cuentos donde se escogía un cuento de reflexión y se leía para todos, trabalenguas, gata, candadito, globo silenciador, congelador, canciones infantiles.

Dinámicas para el Contenido Temático. - Para poder trabajar de forma activa con los niños y atraer su atención, se usó algunas dinámicas o se cantó canciones, pelotita preguntona, numeración, antes de empezar con la actividad.

Técnica Lluvia de Ideas. - Es un proceso didáctico y práctico en el cual se busca fomentar la creatividad en relación con un tema. Se trata de una "técnica en la que un grupo de personas, de manera conjunta, genera ideas, las expone, las anota y, posteriormente, las va sistematizando, priorizando y ordenando", (Heinemann, 2003, p. 55).

La observación se define como la "captación sistemática, controlada y estructurada de los aspectos de un acontecimiento que son relevantes para el tema de estudio y para las suposiciones teóricas en que este se basa" (Heinemann, 2003, p. 56).

Se empleó esta técnica para percibir y captar el tipo de atención, así como las conductas participativas o no participativas de los estudiantes durante el desarrollo de las diversas sesiones del Programa.

5.3.3 Instrumentos

Para el recojo de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario Pretest y Postest. - El primer cuestionario pretest titulado Violencia sexual, “Qué hacer frente una situación de riesgo o peligro” mide el nivel de conocimiento de autoprotección y autocuidado frente a situaciones de riesgo o peligro en violencia sexual, el mismo es una propuesta de adaptación del original que titula Abuso Sexual infantil elaborado por Bladés y Gonzales (2018) fue aplicada en la ciudad de Tarija a niños y adolescentes (Ver Anexo 1).

Cuenta con diez preguntas cerradas de opción múltiple, ayuda a la identificación del nivel de conocimiento y riesgo sobre la violencia sexual. El mismo test se aplica al final del programa para conocer el impacto que hubiera tenido. Las respuestas correctas equivalen a un punto, la sumatoria de las mismas da el puntaje total, éste se evalúa en tres escalas: bueno en un rango de 7-10, regular en un rango de 4-6 y insuficiente en un rango de 0-3.

El segundo cuestionario titulado “Reconociendo mi cuerpo y mis sentimientos” mide el nivel de conocimiento de la autoestima, sentimientos, cuidado conocimiento del cuerpo, cuenta con ocho preguntas cerradas de opción múltiple. El mismo es elaborado con el apoyo de los educadores de Cíes. Las respuestas correctas son equivalentes a un punto, el resultado se obtiene de la sumatoria de las mismas, cuya escala de evaluación es: bueno en un rango de 7-8, regular en un rango de 4-6 y insuficiente en un rango de 0-2.

El contenido de ambos cuestionarios tiene temas relacionados con las variables identificadas, el marco teórico y la implementación del programa. Los mismos fueron revisados y validados por el encargado de servicios educativos de CIES, licenciado Ronal Becerra.

La toma del pretest y postest se realiza de manera grupal, aplicándose en cada curso. A cada estudiante se le proporcionan ambos cuestionarios para que responda de forma individual. Durante la aplicación, se identificó la necesidad de brindar apoyo en la lectura de las preguntas y las opciones de respuesta a algunos estudiantes de segundo y tercer grado de primaria, en contraste con los cursos superiores, donde no se observaron dificultades en la resolución de los cuestionarios.

Programa. - La elaboración del programa, fue producto de la revisión, combinación y propuestas hechas por la facilitadora, basado en las siguientes fuentes de información: Guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, programa educativo para niños y niñas de seis a once años por el CIES Salud Sexual-Salud Reproductiva. Guía "Mi sol" UNICEF orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa.

El programa de prevención en violencia sexual dirigido a estudiantes de segundo a sexto de primaria se denomina: "Es hora de estar unidos" consta de 16 sesiones. Para su desarrollo, se consultaron dos guías fundamentales, "Guía de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria" un programa educativo destinado a niños y niñas de seis a once años, elaborado por CIES. De esta guía, se seleccionaron dos actividades para el programa: "Conocer mi tacto" y "Los sentidos". Estas actividades revisten gran importancia, ya que permiten que los estudiantes reconozcan su entorno, comprendan las diferentes formas en que percibimos los objetos y se comuniquen con el mundo a través de los sentidos.

Asimismo, contribuyen a la lucha contra la violencia sexual, ya que el conocimiento más profundo de nuestros sentidos puede ayudarnos a identificar situaciones de riesgo, reconocer eventos desagradables, mantener distancias y actuar rápidamente para salvaguardar nuestra integridad y vida.

De la guía "Mi sol: orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa" de UNICEF se extrajeron tres actividades clave para el programa, a saber: "Mi higiene", "El semáforo del cuerpo" y "Kiko y la mano". Estas actividades fueron incorporadas por proporcionar herramientas prácticas que permiten

a los niños conocer su propio cuerpo, identificar el cuidado que deben tener y comprender qué partes de su cuerpo es apropiado que otras personas vean o toquen.

Con la ayuda del cuento de Kiko y la mano, se logró identificar el momento adecuado para utilizar la palabra "NO" si no se sienten cómodos o no están de acuerdo con lo que otra persona les pide hacer. Estos aspectos están directamente relacionados con la prevención de la violencia sexual.

Las actividades restantes trataron la presentación y coordinación con los niños, los emojis expresivos, soy una persona valiosa, el árbol de mi autoestima, exposición autoestima, actos, el cofre de los secretos, mi persona de confianza, y pedir ayuda y actos. La facilitadora propuso todas estas actividades teniendo en cuenta la teoría estudiada y los conocimientos previos, ya que están directamente relacionadas con los temas abordados en el desarrollo del programa.

Las actividades se presentan de manera sencilla y con un lenguaje accesible, con el objetivo de que sean fácilmente comprensibles y trabajables tanto de forma individual como en grupo. El propósito es mejorar la convivencia entre los compañeros, fomentar la empatía y, sobre todo, crear un entorno que inspire protección. Se abordan temas como las personas de confianza en su entorno, las instituciones a las que acudir en caso de abuso sexual, los pasos a seguir, y cómo algunas personas, de manera gradual, pueden acercarse a los niños con intenciones deshonestas.

Se presta especial atención para evitar el uso de un tono, palabras, imágenes o vídeos sugestivos con contenido sexual que puedan conducir, en última instancia, a situaciones de violación. Dentro de este marco, las acciones del programa se dirigen a prevenir dicho comportamiento, permitiendo que los niños reconozcan las señales antes de que ocurran, y fomentando la comunicación para que puedan expresarse y pedir ayuda en lugar de mantenerse en silencio.

El programa fue implementado en diez cursos de nivel primario, abarcando una población total de trescientos veintinueve estudiantes. Algunas actividades, como los "emojis expresivos", "el árbol de mi autoestima", "los secretos buenos y malos" y "la

pizza de prevención", fueron adaptadas según la edad de los niños. Aunque las instrucciones y el desarrollo varían, comparten elementos comunes como cuentos, materiales y temas. Cada sesión tiene una duración de 60 minutos e incorpora técnicas de animación y retroalimentación al inicio, durante el desarrollo o al final.

Cuadro N° 2

Programa de Prevención en Violencia sexual con Niños

“Es Hora de Estar Unidos”

Contenido del Programa de Prevención en Violencia Sexual en Niños			
Fase Contenidos del programa Institucional			
No	Habilidades	Contenidos	Objetivos
1	Autoestima	Valoración positiva Confianza Emociones	Ayudar a los niños a identificar y potenciar su autoestima para vivir de una manera más integrada, plena y conocerse mejor a uno mismo.
2	Autocuidado	Conocimiento corporal, Cuidado del cuerpo. Cuidado emocional.	Proteger y/o prevenir, proporcionando a los niño/as elementos de autocuidado, a partir del criterio de que la primera responsabilidad que tiene el niño/a es cuidarse a sí mismo/a.
3	Afrontamiento	Autocontrol, Enfrentamiento, Activo, pasivo y evitativo Afrontamiento cognitivo conductual.	Conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigidas por las personas hacia sí mismas o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar.
4	Identificación en Situaciones de Riesgo	Confianza, Comunicación Pedir ayuda,	Identificar situaciones de riesgo o peligro, prevenir e intervenir en problemas relacionados al problema que se enfrenta cada niño.
5	Inicio del Proceso Educativo	Presentación institucional y del proceso educativo Aplicación de cuestionario (pretest).	Identificar primordialmente los conocimientos de los niños que serán parte del proceso, en relación al marco general de lo que implica la violencia sexualidad
6	Cierre del Proceso Educativo con un Análisis Cualitativo	Aplicación cuestionario (postest). Revisión y análisis de los cuestionarios	Analizar los resultados del impacto que se obtuvo después de la implementación del programa.

Fuente: Elaboración propia-2023.

5.4 Materiales

Los materiales utilizados fueron pliegues de papel sábana, lápiz, hojas bond tamaño oficio, hojas bond tamaño carta, hojas bond de colores, marcadores, bolígrafos, papelógrafos, tijeras, data, computadora portátil, parlante, videos, títeres y premios.

5.5. Contraparte Institucional

La institución de CIES (Centro de Investigación Educación y Servicio) brindará para la práctica institucional lo siguiente:

- Colaboración con material bibliográfico, material de apoyo práctico como un rotafolio entre otros.
- Retroalimentación de los temas y actividades a realizar dentro de la ejecución de la guía.
- Asesoramiento y supervisión durante el transcurso de la práctica institucional por el encargado del CIES.

CAPÍTULO VI

**RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y
SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO
DE INTERVENCIÓN INFORME
TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN**

V.I. RESULTADOS, PRESENTACION Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN.

En este capítulo se exponen los resultados derivados del desarrollo de la práctica institucional llevada a cabo en la unidad educativa "Nazaria Ignacia March", centrada en el programa de prevención destinado a niños en edad escolar primaria.

En la primera fase, se presenta el diagnóstico del nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del tema de violencia sexual, determinado mediante la aplicación del pretest. Posteriormente, se introdujo el programa titulado "Un Momento de Unidad", el cual abordó diversos temas relacionados con el abuso sexual, la autoestima, el autocuidado, el afrontamiento y la identificación de situaciones de riesgo o peligro de manera clara y precisa.

Finalmente, se llevó a cabo un post test con el propósito de realizar un análisis comparativo entre las evaluaciones inicial y final de los estudiantes. Esto permitió verificar si hubo cambios significativos después de la implementación del programa y si los conocimientos adquiridos experimentaron mejoras.

6.1. Diagnóstico del Conocimiento Inicial

La siguiente presentación de datos permite responder al primer objetivo específico: Evaluar el conocimiento previo al desarrollo del programa de prevención en violencia sexual en los estudiantes de 2^{do} a 6^{to} de primaria”, a través del pretest.

Cuadro N° 3

Nivel de Conocimiento Inicial Sobre Violencia Sexual (Autoestima)

Preguntas		
¿Qué sentimos cuando alguien nos obliga a hacer cosas que no nos gustan?	Freq.	%
Miedo, vergüenza, tristeza.	113	34%
Felicidad	101	31%
Enojo	115	35%
Total:	329	100%
Si alguien que tu aprecias mucho te da un abrazo ¿Cómo te sentirías?	Freq.	%
Alegre, apreciado, feliz	123	37%
Miedo	25	8%
Incomodo	181	55%
Total:	329	100%
Considero que soy un/a niño(a) valioso(a) que merece ser querido y valorado por los demás	Freq.	%
Si, considero que soy valioso/a, querido y valorado.	119	36%
No, considero que soy querido	21	6%
No merezco que nadie me quiera o me valore	189	58%
Total:	329	100%

Fuente: Cuestionario, reconociendo mi cuerpo y mis sentimientos. Elaboración propia, 2023.

La autoestima se define como la valoración, percepción y actitud que una persona tiene hacia sí misma, siendo la manera en que se visualiza, se valora y se trata a sí misma. En términos simples, constituye la evaluación subjetiva y emocional que una persona realiza sobre su propio valor y habilidades.

Este aspecto tiene una influencia significativa en varios aspectos de la vida de una persona, como su bienestar emocional, su capacidad para enfrentar desafíos y tomar decisiones, sus relaciones interpersonales y su desempeño en diversas áreas, ya sea en el ámbito laboral o académico.

Abordando este tema, Maslow destacó la autoestima como un componente crucial para el desarrollo personal y la realización plena de uno mismo. Para él, la

satisfacción de las necesidades de estimación, que incluyen la autoestima, resulta esencial antes de que una persona pueda aspirar a la autorrealización y alcanzar su máximo potencial.

Maslow lo expresó de la siguiente manera: "La autoestima es el sentirse capaz de dominar algo del ambiente, saberse competente e independiente" (Maslow, 1962, pg. 11).

En base a los datos presentados en el cuadro N° 3, que aborda la autoestima y específicamente la pregunta sobre qué sienten los estudiantes cuando se les obliga a hacer cosas que no les gustan, se destaca que el 35% de los estudiantes expresan sentir enojo en esta situación. El enojo, siendo una emoción natural, surge cuando una persona percibe la situación como injusta, amenazante, frustrante o desafiante.

Cuando se analiza el contexto de ser obligado a realizar acciones contrarias a sus preferencias o deseos, el enojo se presenta como una respuesta emocional comprensible. Esta reacción puede surgir cuando alguien se siente presionado, forzado o manipulado, lo que genera sentimientos de frustración, resentimiento, impotencia y descontento. Indica que la persona percibe que sus límites o derechos están siendo invadidos o que no se está respetando su autonomía individual.

Por otro lado, el 34% de los estudiantes indica que experimentan miedo, vergüenza o tristeza cuando se les obliga a hacer cosas que no les gustan. Este hallazgo sugiere que cuando se obliga a alguien a realizar acciones contrarias a sus preferencias, es común experimentar una variedad de emociones, entre las cuales el miedo, la vergüenza y la tristeza pueden ser prominentes.

La sensación de miedo puede originarse cuando una persona se encuentra en una situación percibida como amenazante o peligrosa, derivando de la incertidumbre sobre posibles consecuencias negativas o la sensación de vulnerabilidad ante la situación impuesta. Por otro lado, la vergüenza, una emoción vinculada a sentirse juzgado o evaluado negativamente por los demás, puede surgir al sentirse expuesto, humillado o menospreciado al ser forzado a hacer algo en contra de su voluntad. La vergüenza puede derivar de la percepción de no tener control sobre su propia situación.

Adicionalmente, la tristeza puede emerger como una respuesta emocional natural ante la sensación de pérdida, frustración o desilusión. Cuando alguien se ve obligado a llevar a cabo acciones contrarias a sus preferencias, es plausible que experimente tristeza debido a la falta de autonomía y la incapacidad para actuar según sus propios deseos y valores.

En un aspecto destacado, el 31% de la población de estudio afirma sentirse feliz cuando alguien les obliga a hacer algo que no les gusta. Este dato resulta llamativo, ya que experimentar felicidad al ser forzado a realizar acciones desagradables parece ser una reacción inusual y podría ser una experiencia atípica. Es posible que algunos participantes no hayan comprendido completamente la pregunta, ya que generalmente, cuando alguien se ve forzado a hacer algo que no desea, suele experimentar emociones negativas como frustración, resentimiento o malestar.

En cuanto a la segunda pregunta, "Si alguien a quien aprecias mucho te da un abrazo, ¿cómo te sentirías?", los resultados indican que el 55% de los estudiantes se sienten incómodos si alguien a quien aprecian les brinda un abrazo. Esta respuesta refleja las diversas preferencias y limitaciones individuales con respecto al contacto físico, incluso con personas cercanas. Es esencial respetar los sentimientos y el espacio personal de cada individuo. Si alguien se siente incómodo con un abrazo, es importante mostrar comprensión y empatía. En estos casos, expresar gratitud de otras maneras, como mediante palabras afectuosas o gestos que no impliquen contacto físico, puede ser una alternativa respetuosa.

Frente a ello, el 37% de los estudiantes se sentirían alegres, apreciados y felices, si una persona los abraza ya que es una muestra de cariño, es una manera de mostrar afecto y conexión emocional. Los niños y niñas pueden transmitir y recibir calidez, apoyo y amor, pueden fortalecer los lazos entre ellos y las demás personas.

Asimismo, un reducido 8% de los estudiantes indica que sentiría miedo, puede significar que algo en esa situación es incómodo. Es importante escuchar y respetar estos sentimientos de miedo o malestar y considerar qué podría estar causando esta reacción.

Además, el comunicar estos sentimientos puede ayudar a los estudiantes a aclarar la situación, para que de esa manera se pueda sentir más cómodos. En relación a la tercera pregunta, "Considero que soy un/a niño o niña valioso/a que merece ser querido y valorado por los demás", los resultados revelan que el 57% de los estudiantes responden que no se consideran merecedores de ser queridos y valorados por los demás.

La presencia de estos sentimientos, de no ser querido ni valorado, suele ser emociones negativas y dolorosas que una persona experimenta cuando siente que no recibe el afecto, aprecio o reconocimiento que necesita o merece. Este fenómeno puede estar vinculado a la inseguridad personal, donde la persona duda de su propio valor y teme que los demás compartan esa visión negativa.

En consecuencia, el bajo nivel de autoestima se caracteriza por una percepción negativa y desvalorizada de uno mismo. Las personas con baja autoestima tienden a tener una imagen poco positiva de sus habilidades, valor y méritos, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida. Por lo general, son muy críticas consigo mismas, focalizándose en sus fallos o errores y minimizando sus logros. Es esencial abordar y trabajar en el fortalecimiento de la autoestima para promover un mayor bienestar emocional y una percepción más saludable de uno mismo.

Por otra parte, un 36% de los estudiantes manifiestan que, si se consideran personas valiosas y que merecen ser queridos y valorados por las demás personas, experimentar esos sentimientos es muy positiva y gratificante, ya que las personas a su alrededor les brindara confianza y seguridad.

Basándonos en el análisis e interpretación de los resultados del cuadro, se llega a la conclusión de que el nivel de conocimiento que presentan los estudiantes sobre la autoestima es insuficiente. Esto indica que tienen una comprensión limitada o incompleta del concepto de autoestima y de cómo afecta su percepción de sí mismos.

Es fundamental destacar que la autoestima puede verse profundamente afectada por el nivel de conocimiento y la experiencia de la violencia sexual. Por esta razón, es

de vital importancia abordar este tema con sensibilidad y comprensión. Las personas que han experimentado violencia sexual pueden enfrentar desafíos significativos en su autoestima y bienestar emocional. En consecuencia, se requiere una atención especial para proporcionar el apoyo necesario y promover un ambiente que favorezca la recuperación y el fortalecimiento de la autoestima en aquellos que han vivido estas experiencias.

Cuadro No 4

Nivel de Conocimiento Inicial sobre Violencia Sexual (Autocuidado)

Pregunta	Freq.	%
¿Qué partes de tu cuerpo conoces?		
Conocimiento insuficiente	161	49%
Conocimiento bueno	45	14%
Conocimiento muy bueno	123	37%
Total:	329	100%
Las partes íntimas del cuerpo son:	Freq.	%
Vulva, pechos, pene, nalgas	125	38%
Pies, cabeza, hombros	28	9%
Brazos, nalgas, ojos	176	53%
Total:	329	100%
¿Qué partes del cuerpo están permitidos que vean otras personas?	Freq.	%
Partes íntimas	150	46%
Todo el cuerpo	50	15%
Brazos, manos, codo, rodillas y hombros	129	39%
Total:	329	100%
¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo?	Freq.	%
Higiene personal, no tocar partes íntimas, tener buena alimentación	139	42%
Comer solo dulces	19	6%
No bañarse	171	52%
Total:	329	100%
¿Cada niño y niña es responsable de proteger y cuidar su propio cuerpo?	Freq.	%
Sí, uno mismo proteger y cuida su propio cuerpo	121	37%
No, solo los padres cuidan y protegen el cuerpo	64	19%
Otras personas	144	44%
Total:	329	100%

Fuente: Cuestionario, reconociendo mi cuerpo y mis sentimientos. Elaboración propia, 2023.

La práctica del autocuidado emerge como una habilidad que debe adquirirse conscientemente y aplicarse de manera continua a lo largo del tiempo. Esta aplicación

debe estar siempre alineada con las necesidades de regulación inherentes a los individuos en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, estados de salud variables, características sanitarias específicas, fases particulares de desarrollo, influencias del entorno y niveles de consumo energético (Marcos & Tizón, 2013).

El concepto de autocuidado engloba todas las acciones que emprendemos en aras de nuestro propio bienestar físico, mental y emocional. En el contexto infantil, el autocuidado se vincula estrechamente con las rutinas destinadas al cuidado y bienestar del cuerpo, aspecto fundamental que contribuye a la prevención de la violencia y el abuso sexual. En consecuencia, el cuidado del propio cuerpo se erige como un pilar fundamental para preservar la salud y el bienestar a lo largo de toda la existencia. Para lograrlo, es imperativo adoptar hábitos y prácticas que fomenten un cuerpo saludable y plenamente funcional.

Según los resultados obtenidos en respuesta a la pregunta "¿qué partes del cuerpo conoces?", los datos revelan que un 49% de niños y niñas exhiben un conocimiento insuficiente acerca de las diversas regiones de su anatomía. Esto sugiere una falta de información integral o seguridad en relación con la anatomía y fisiología humanas. Lamentablemente, estos resultados afectan negativamente la comprensión completa, ya que, desde el entorno doméstico, los menores tienden a asignar nombres o apodosos no convencionales a las partes íntimas, tales como "sapito", "ranita", "galleta" o "el pito", en lugar de utilizar sus términos correctos, como vulva y pene. Además, se observa que, en algunos casos, tanto niños como niñas no logran identificar diferencias entre los géneros.

Es imperativo contar con un conocimiento básico sobre la anatomía humana, ya que esto resulta esencial para comprender su funcionamiento y mantener una salud óptima. Asimismo, este conocimiento puede ser valioso en situaciones médicas y al tomar decisiones informadas sobre la salud y el bienestar. Contrariamente, se constata que un 37% de estudiantes demuestran un nivel de conocimiento excepcional, mientras que el restante 14% exhibe un conocimiento bueno. Este indicio sugiere que están bien informados y poseen una comprensión profunda de la anatomía y fisiología humanas.

En consecuencia, la adquisición de un conocimiento detallado acerca de las partes del cuerpo, en el contexto de la violencia sexual, implica comprender los efectos físicos asociados a esta forma de violencia.

En relación a la cuestión sobre las partes íntimas del cuerpo, se constata que un 53% de los estudiantes identifican erróneamente como partes íntimas a los brazos, nalgas y ojos, lo cual denota una carencia de conocimiento adecuado acerca de su anatomía. Este desconocimiento puede dar lugar a malentendidos, falta de información sobre la salud sexual y, en ciertos casos, problemas de salud. Abordar esta laguna de conocimiento es esencial para fomentar una comprensión adecuada de la anatomía y las partes íntimas, promoviendo así el autocuidado y la salud sexual.

Por otro lado, se observa que un 38% de la población de estudio reconoce correctamente las partes íntimas del cuerpo, identificándolas por sus nombres precisos como vulva, pechos, pene y nalgas. Este aspecto es crucial para una vida sexual y reproductiva saludable, así como para el autocuidado en general. La posesión de un conocimiento detallado de las partes íntimas del cuerpo desempeña un papel fundamental en la prevención de la violencia sexual, ya que confiere empoderamiento y autonomía. Cuando las personas tienen un entendimiento completo y preciso de sus propias partes íntimas, están mejor posicionadas para establecer límites claros y comunicar sus deseos de manera efectiva. Sin embargo, un reducido 9% responde de manera incorrecta acerca de las partes privadas del cuerpo, mencionando pies, cabeza y hombros.

En la tercera pregunta, que aborda qué partes del cuerpo están permitidas que vean otras personas, el 46% de los estudiantes indica que las partes íntimas son permitidas, revelando así un conocimiento insuficiente y la vulnerabilidad de los niños y niñas ante situaciones de riesgo. Esta falta de conocimiento acerca de las partes del cuerpo que no deben exponerse o tocarse por otros sujetos representa una amenaza para la integridad de los menores. Por otro lado, un 39% de la población de estudio afirma que solo los brazos, manos, codos, rodillas, pies y hombros pueden ser vistos por otras personas, demostrando un conocimiento adecuado y constituyendo un aspecto esencial para la prevención de la violencia sexual.

En contraste, el 15% de los estudiantes expresan que es permisible que otras personas vean todo su cuerpo. Esta declaración revela la vulnerabilidad de estos niños y niñas frente a posibles situaciones de violencia sexual, sugiriendo un desconocimiento de la diferencia entre lo que está permitido y lo que no. Es plausible que este tema no se aborde en sus hogares, lo que podría derivar en la incapacidad de establecer límites o proteger su intimidad.

En relación al cuidado del cuerpo, en respuesta a la cuarta pregunta sobre cómo deberíamos cuidar nuestro cuerpo, el 52% de los estudiantes sostienen que no deberían bañarse, considerándolo como un método de autocuidado para mantener un cuerpo sano.

Esta percepción errónea indica una falta de conocimiento acerca de la importancia de la higiene corporal para prevenir enfermedades e infecciones. Es crucial señalar que esta respuesta podría atribuirse a la ausencia de servicios básicos en sus hogares, la falta de prácticas de higiene familiares y posiblemente a la insuficiente atención que reciben los infantes. Este resultado refleja un nivel de conocimiento insuficiente por parte de los estudiantes en relación al autocuidado necesario para preservar la salud del cuerpo.

En contraposición, el 42% de los estudiantes reconocen que cuidar su cuerpo implica mantener una buena higiene, evitar tocar las partes íntimas innecesariamente y llevar a cabo una alimentación adecuada. Este nivel de conocimiento es considerado muy bueno, destacando la comprensión de que el cuidado del cuerpo es esencial para mantener la salud y el bienestar a lo largo de la vida. Incluye una variedad de prácticas y hábitos destinados a promover el funcionamiento óptimo del cuerpo y prevenir enfermedades.

Finalmente, el 6% de los niños y niñas expresan que una forma de cuidar su propio cuerpo es mediante el consumo de dulces, una perspectiva completamente equivocada. Aunque este enfoque puede resultar atractivo para los pequeños, es evidente que no constituye una práctica adecuada para el cuidado del cuerpo. Los resultados indican la necesidad de proporcionar más información y fomentar prácticas

relacionadas con el cuidado corporal, los hábitos de higiene y limpieza, la alimentación y la nutrición, así como cuidados que promuevan su integridad personal.

En última instancia, con respecto a la responsabilidad de cuidar y proteger el cuerpo, un 44% de los estudiantes sostienen que otras personas son las encargadas de velar por el cuidado del cuerpo de cada niño y niña. Este dato sugiere un conocimiento insuficiente, ya que el cuidado del cuerpo constituye una responsabilidad personal que cada individuo debe asumir. Aunque en circunstancias específicas, como casos de discapacidad o enfermedad grave, es posible que alguien necesite asistencia externa para algunas actividades de cuidado personal, en general, la mayoría de las personas son capaces de cuidar de sí mismas de manera autónoma.

Por otro lado, un 37% de los estudiantes reconoce que cada individuo es responsable de cuidar y proteger su propio cuerpo. Esta respuesta demuestra un nivel de conocimiento muy bueno y sugiere que son capaces de llevar a cabo tareas básicas de cuidado personal, como bañarse, vestirse, alimentarse y mantener una higiene adecuada, de forma independiente. Además, esta perspectiva promueve la independencia, la autoestima y el bienestar físico y emocional.

Sin embargo, un 19% de los estudiantes sostiene que solo los padres son responsables de cuidar su propio cuerpo. Estos resultados indican que los estudiantes poseen un conocimiento limitado en cuanto a la responsabilidad del cuidado y protección del propio cuerpo, prefiriendo que otros asuman dicha responsabilidad que corresponde a cada individuo.

En resumen, en lo que respecta al conocimiento del autocuidado del cuerpo, se observa una tendencia negativa, ya que los estudiantes presentan deficiencias en el conocimiento de sus propias partes del cuerpo, desconocen las partes íntimas, permiten que estas corran el riesgo de ser tocadas, no le atribuyen la debida importancia a la higiene personal y, en última instancia, permiten que otras personas asuman la responsabilidad de la protección y cuidado de sus cuerpos.

Cuadro N° 5

Nivel de Conocimiento Inicial sobre violencia Sexual (Afrontamiento)

Pregunta	Freq.	%
Si una persona que no conoces te va a buscar a la salida del colegio de parte de tus papás para recogerte. ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
No aceptas ir con esa persona	165	50%
Te vas con esa persona	15	5%
Pides ayuda y lo cuentas a alguien de confianza	149	45%
Total:	329	100%
Alguien más grande que tú te amenaza con pegarte si no haces lo que te pide ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
Si aceptas y haces lo que te pide	111	34%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	61	19%
Le dices que no a esa persona y le cuentas a alguien de confianza	157	48%
Total:	329	100%
Te gustaría hablar de algo que te hicieron, pero tienes miedo de que NO te crean ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
Buscas hablar con alguien de tu confianza	145	44%
Decides no hablar con nadie	25	8%
Piensas que no te van a creer	159	48%
Total:	329	100%
Un miembro de tu familia te hizo algo que no te gusto o dolió y te pide que no le cuentes a nadie porque te van a echar la culpa. ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
No le cuentas a nadie	113	34%
Buscas a quien contarlo, porque no es tu culpa	60	18%
No sabes que hacer porque sientes miedo o vergüenza	156	47%
Total:	329	100%
En nuestro entorno tenemos una persona que nos hace sentir, seguros, queridos, protegidos y es de nuestra confianza, en tu caso. ¿Quién es esa persona de confianza?	Freq.	%
Mi mamá	130	41%
Mi papá	114	35%
Otros	79	24%
Total:	329	100%

Fuente: Cuestionario ¿qué hacer frente a una situación de riesgo o peligro? Elaboración propia, 2023.

El afrontamiento, en términos generales, abarca la serie de pensamientos y acciones que habilitan a las personas para enfrentar situaciones difíciles en eventos específicos, así como para tomar decisiones en circunstancias de riesgo o peligro. Además, se refiere a los esfuerzos cognitivos y conductuales que una persona emplea para gestionar situaciones estresantes, superar desafíos y enfrentar las emociones y dificultades que surgen en la vida.

Conforme a los resultados obtenidos en relación a la primera pregunta, que plantea: "Si una persona que no conoces te va a buscar a la salida del colegio de parte de tus papás para recogerte. ¿Qué deberías hacer?", el 50% de los estudiantes respondieron que no deberían aceptar ir con personas desconocidas, incluso si afirman venir de parte de sus padres. Esta respuesta denota un nivel suficiente de conocimiento sobre el afrontamiento, ya que implica abordar directamente el problema o el estrés, tomando medidas para resolverlo o cambiar la situación. Esto puede incluir la planificación, la toma de decisiones y la búsqueda de soluciones ante situaciones adversas que puedan surgir.

Adicionalmente, el 45% de los estudiantes indican que optarían por buscar ayuda de una persona de confianza, demostrando así una habilidad bien desarrollada en el autocuidado y la protección personal, evitando de esta manera diversos riesgos a los que podrían estar expuestos. Un reducido porcentaje del 5% indica desconocimiento, posiblemente por inocencia o ingenuidad, al expresar que se irían con esa persona desconocida, creyendo que actúa en nombre de sus padres. Esta actitud los expone a riesgos como raptos, maltrato o violencia sexual.

En cuanto a la segunda pregunta, que plantea: "Alguien más grande que tú te amenaza con pegarte si no haces lo que te pide. ¿Qué deberías hacer?", en esta situación hipotética donde la desigualdad física se convierte en un factor coercitivo, el 48% de los estudiantes señala que, si alguien los amenaza, deben informar a la persona de mayor confianza en la familia o en el entorno escolar y negarse a cumplir la petición. Esto demuestra formas saludables de protección y una buena comprensión de cómo actuar ante una situación adversa.

En respuesta a lo anterior, un 34% de la población indica que sí aceptaría y haría lo que se le pide, una respuesta incorrecta que revela un conocimiento insuficiente sobre cómo afrontar una situación de esta índole. Esto sugiere una falta de preparación en los niños frente a este tipo de situaciones en los diversos contextos en los que se desenvuelven, incapaces de evitar o minimizar el contacto con situaciones estresantes.

Por otro lado, el 19% restante expresa que no sabría qué hacer en esa situación y obedecería por miedo. Estas respuestas evidencian una mayor vulnerabilidad ante el peligro, ya que se someten debido al temor o la incertidumbre sobre cómo reaccionar.

En relación a la tercera pregunta, que plantea: "Te gustaría hablar de algo que te hicieron, pero tienes miedo de que no te crean. ¿Qué deberías hacer?", el 48% considera que no serían creídos y prefieren guardar silencio. Este comportamiento refleja un grave problema de comunicación, confianza y empatía, probablemente atribuible a la falta de una adecuada interacción emocional por parte de los adultos hacia los niños. Esto genera sentimientos como la culpa y conductas negativas, contribuyendo a que los niños sean más reservados y desconfiados desde temprana edad. El 8% opta por no contarle a nadie, guardando para sí mismos el miedo y la angustia, posiblemente por falta de confianza y carencia de apoyo emocional en su entorno inmediato. Esta población podría estar en mayor riesgo de enfrentar situaciones de abuso repetido o sistemático.

En contraposición, el 44% prefiere hablar con alguien de confianza, superando el temor de no ser creído. Esto demuestra su capacidad para afrontar situaciones adversas, incluso compartiéndolas con personas de confianza para liberarse del miedo y el peligro. Este grupo muestra un conocimiento adecuado sobre el afrontamiento.

Respecto a la cuarta pregunta acerca de un miembro de la familia que realiza acciones desagradables y solicita no divulgarlo debido a posibles culpas, los resultados revelan que el 47% de los estudiantes no sabrían qué hacer debido al miedo o la vergüenza. Esto señala su vulnerabilidad ante cualquier intento de violencia sexual u otras formas de violencia, evidenciando una falta de capacidad para afrontar y enfrentar situaciones adversas y de peligro. Este conocimiento insuficiente está asociado a la carencia de enseñanza y protección por parte de los padres.

En la misma línea, el 34% de los estudiantes afirman que no compartirían la experiencia con nadie, demostrando también su vulnerabilidad y exposición a diversos riesgos. El restante 18% declara que buscaría ayuda en la persona en la que más confían para relatar lo sucedido, reconociendo que no son culpables y sabiendo buscar apoyo y protección de sus cuidadores.

En relación a la pregunta sobre la figura de confianza en su entorno, el 41% de los niños y niñas identifican a su mamá como la persona que les brinda seguridad, afecto, valor y protección. Este reconocimiento está vinculado a la conexión emocional única entre madre e hijos, fundamental para su desarrollo emocional y psicológico.

Adicionalmente, el 35% considera a su padre como la persona de confianza, lo que sugiere que ambos progenitores son figuras a las que recurren con confianza para compartir sus experiencias y situaciones.

Sin embargo, el 24% de la población afirma que buscarían apoyo en otras personas, que no son ni el padre ni la madre, como abuelos, tíos o hermanos. Esto indica que tienen opciones de confianza y lugares seguros en su entorno cercano.

En conclusión, el nivel de conocimiento en afrontamiento frente a la violencia sexual es adecuado, ya que los niños saben a quién recurrir en situaciones de peligro, evitan aceptar invitaciones de personas desconocidas y comparten situaciones de riesgo con las personas de mayor confianza, principalmente con la madre o el padre y, en algunos casos, con la familia extendida. Este aspecto es digno de destacar.

Cuadro N° 6

Nivel de Conocimiento Inicial sobre Violencia Sexual

(Identificación en Situación de Riesgo)

Pregunta	Freq.	%
Alguien te pide que te saques la ropa para mirarte. ¿Qué deberías de hacer?		
Si aceptas y haces lo que te pide	7	2%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	163	50%
Le dices que no a esa persona y buscas a alguien de confianza	159	48%
Total:	329	100%
Un niño/niña, adolescente o adulto te dice que te sientes en sus piernas y que lo beses, y te pide no contarle a nadie. ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
Te alejas de esa persona porque no te gusta lo que te pidió	156	47%
Te sientes incomodo/a y no lo cuentas a nadie	167	51%
Aceptas hacer lo que te pide	6	2%
Total:	329	100%
Un adulto te pide que lo mires sin ropa ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
Te alejas y buscas a alguien para contarle	147	45%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	169	51%
Te quedas mirándole para que no se enoje	13	4%
Total	329	100%
Alguien que tú conoces comienza a tocar tus partes íntimas o privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie. ¿Qué deberías hacer?	Freq.	%
Si aceptas ya que es alguien que conoces	15	5%
Te incomodas y sientes miedo	165	50%
Te alejas y buscas a alguien de confianza para contarle	149	45%
Total	329	100%
Un/a niño/niña, adolescente o adulto te invita a jugar a quitarse la ropa y a tocarse partes del cuerpo. ¿Qué deberías de hacer?	Freq.	%
Le dices que no y le cuentas a alguien de confianza	150	46%
No aceptar jugar	154	47%
Juegas con esa persona ya que si es un juego no tiene nada de malo	25	8%
Total	329	100%

Fuente: Cuestionario: ¿qué hacer frente a una situación de riesgo o peligro? Elaboración propia, 2023.

El propósito de la identificación de situaciones de riesgo radica en comprender los eventos que podrían surgir antes, durante o después de actos vinculados a la violencia sexual, así como las posibles repercusiones para el niño y su entorno. En este sentido, la identificación de situaciones de riesgo resulta fundamental para la seguridad

y el bienestar en diversos contextos, abarcando la salud física y mental, la seguridad laboral, la protección infantil y la prevención de desastres.

La gestión de riesgos se refiere a las actividades coherentes realizadas por las organizaciones para identificar, analizar, evaluar y clasificar los riesgos, con el objetivo de actuar sobre ellos y mitigar sus consecuencias (ISO, 2010). En relación a la primera pregunta que plantea: "Alguien te pide que te saques la ropa para mirarte. ¿Qué deberías hacer?", el 50% de los estudiantes indican sentirse incómodos y no saber qué hacer. Esta respuesta evidencia un conocimiento insuficiente, ya que la falta de certeza sobre cómo actuar y la incapacidad para identificar tempranamente situaciones de riesgo impide tomar medidas preventivas que eviten daños o minimicen sus impactos. Esta capacidad resulta esencial para la seguridad y protección de las personas, velando por su integridad.

Por otro lado, el 48% de la población responde negativamente a la solicitud y busca a alguien de confianza. Esta conducta se considera la más indicada y refleja un conocimiento adecuado sobre el autocuidado y la identificación de situaciones de riesgo en violencia sexual, aspectos cruciales para prevenir y abordar este tipo de situaciones a las que están expuestos niños y niñas, y que amenazan su integridad.

En relación a la pregunta sobre qué hacer si alguien solicita sentarse en las piernas y dar un beso con la condición de no contarle a nadie, el 51% de los estudiantes expresan no saber qué hacer y optarían por el silencio. Este comportamiento indica una vulnerabilidad frente a cualquier forma de violencia sexual, revelando un conocimiento insuficiente en la identificación de factores de riesgo asociados a la violencia sexual, lo que los dejaría expuestos a graves peligros contra su integridad física y sexual.

El 47% restante expone que se alejaría debido a que la solicitud no les agrada, reconociendo lo inapropiado de la petición y comprendiendo que no es algo que cualquier persona pueda demandar. Esta respuesta denota un conocimiento y conciencia de la situación de riesgo, demostrando una comprensión clara de los límites y la necesidad de alejarse de situaciones potencialmente peligrosas.

En referencia a la pregunta sobre un adulto solicitando ser mirado sin ropa, el 51% manifiesta sentirse incómodo y no saber qué hacer. Esta respuesta refleja un conocimiento insuficiente en la identificación de situaciones de riesgo, dejando al individuo expuesto a posibles situaciones de violencia sexual por falta de capacidad para reconocer y abordar la amenaza.

Contrariamente, el 45% indica que se apartaría de esa persona y buscaría a alguien de confianza para compartir la experiencia, una conducta apropiada y la más correcta. Este comportamiento evidencia el conocimiento del niño para identificar situaciones de riesgo que ponen en peligro su integridad. La importancia de contar con el apoyo de los padres de familia y la confianza inculcada en la educación familiar se hace evidente.

En relación a la pregunta sobre el contacto inapropiado de alguien conocido en las partes íntimas y la petición de no contarle a nadie, el 50% de los estudiantes expresan sentirse incómodos y no saber qué hacer, mostrando miedo ante la posibilidad de represalias. Esta falta de conocimiento los expone a riesgos. Es crucial educar a los niños sobre el cuidado de sus partes íntimas y la importancia de no permitir que nadie las toque sin su consentimiento. La educación debe emplear un lenguaje claro y respetuoso, utilizando términos precisos para describir las partes del cuerpo.

Frente a esta situación, el 45% indica que se distanciarían de esa persona y buscarían a alguien para informar, ya que creen que nadie debe tocar sus partes íntimas o privadas, mostrando una conducta apropiada ante la vulnerabilidad de niños y niñas, incluso en su entorno familiar.

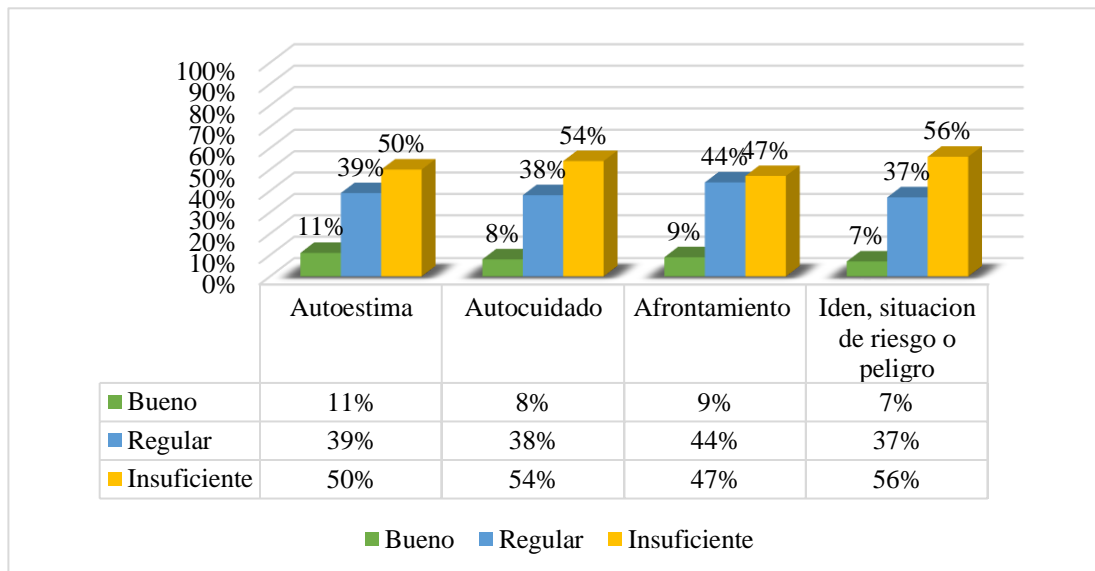
En relación con la quinta pregunta: "Un/a niño/niña, adolescente o adulto te invita a jugar a quitarse la ropa y a tocarse partes del cuerpo. ¿Qué deberías hacer?", el 47% manifiesta que no aceptaría jugar con esa persona, reconociendo que son juegos inapropiados y demostrando un conocimiento adecuado al darse cuenta de la exposición a una situación de riesgo. Por otro lado, el 46% prefiere rechazar la propuesta y contarle a un adulto. Estos resultados indican que muchos niños y niñas identifican la situación como peligrosa y consideran que es incorrecto participar, aunque en algunos casos actúan por miedo, lo que los lleva a aceptar cualquier petición

sin estar plenamente conscientes de la situación y el peligro al que se enfrentan. Este tipo de "juegos" suele tener un contenido claramente pedófilo-sexual.

En conclusión, a través del análisis e interpretación de datos, se puede afirmar que, en general, los estudiantes presentan conductas de reacción inapropiadas ante diversas situaciones de riesgo a las que están expuestos. Esto se debe a un conocimiento insuficiente sobre las situaciones de riesgo que podrían convertirlos en víctimas de violencia sexual.

Gráfica No 1

Evaluación General del Nivel de Conocimiento



Fuente: Elaboración propia, 2023.

De acuerdo con los resultados generales del pretest, tanto el cuadro como la gráfica ilustran datos que revelan un nivel de conocimiento insuficiente en diversas áreas evaluadas, tales como autoestima, autocuidado, afrontamiento e identificación de situaciones de riesgo o peligro. Estos resultados prácticamente exponen a niños y niñas a una situación de riesgo, haciéndolos propensos a ser víctimas de violencia sexual. Por ende, es fundamental promover la educación y concienciación sobre la violencia sexual, proporcionando información precisa y apoyo para abordar y prevenir este tipo de situaciones.

6.2 Segundo Objetivo

El programa de prevención de violencia sexual en niños de segundo a sexto de primaria de las Unidades Educativas "Nazaria Ignacia March" se centra en abordar el segundo objetivo específico. Este consiste en: Diseñar y aplicar el programa de prevención de violencia sexual a través de una metodología activo-participativa, con dinámicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, autocuidado, afrontamiento, e identificación de situaciones de riesgo ante la violencia sexual.

En las siguientes líneas, se presentarán de manera detallada cada sesión y las actividades llevadas a cabo con el propósito de cumplir con estos objetivos planteados.

Sesión N° 1

Establecer las condiciones iniciales del proceso educativo

Actividad: Presentación institucional y del proceso educativo

Materiales

-Laptop

-PowerPoint

-Parlante

-Marcadores

-Pelotita de lana

Duración: 60 minutos.

Descripción de la actividad

La presentación fue protocolar con base en los siguientes pasos:

Paso 1: Presentación institucional: Se describió las características esenciales de la institución CIES (área de trabajo, actividades, servicios, dirección, teléfonos y personas de contacto, misión y visión de la institución).

Paso 2: Objetivos: A los niños y niñas de los distintos niveles de primaria se les informaron los objetivos de la capacitación. La practicante destacó la importancia del desarrollo de habilidades para la autoprotección, basado en la adquisición de conocimientos, la reflexión y las conductas para la resolución de problemas.

Paso 3: Características generales: En ese momento, la practicante dio una explicación pormenorizada sobre los componentes de la práctica y los temas a los estudiantes de los diferentes niveles.

Sugirió que las temáticas podrían flexibilizarse para ser ajustables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Metodología

La practicante describió la metodología que aplicaría. Destacó el tipo de método elegido activo-participativo. En lo posterior detalló las características generales de las actividades y los momentos de trabajo. Después dio cabida a preguntas de los estudiantes e hizo aclaraciones.

Paso 4: Reglas y acuerdos: Pidió a los estudiantes que planteen algunas reglas y acuerdos para trabajar dentro el aula con la diversidad de actividades, planificadas durante los periodos del avance de los talleres. Entre los acuerdos establecidos estuvieron:

- Cumplir con los horarios que se han establecido
- No usar juguetes en clase
- No comer en aula
- Pedir permiso para poder salir del aula
- Respetar y escuchar la opinión de los/as participantes
- No hay respuestas ni preguntas buenas o malas, sólo opiniones para la reflexión.

El paleógrafo con las reglas se colocó en cada sesión para recordarles los acuerdos establecidos.

Observaciones

Durante la sesión los estudiantes mostraron gran interés y al mismo tiempo asombro, debido a que este tema era nuevo para ellos, también se notó que cuando se mencionaba la palabra violencia sexual, algunos niños mostraban vergüenza, miedo y timidez, donde se tapaban los ojos o boca, mostrando una impresión en comparación con la mención de las actividades a realizar, los niños mostraron interés y entusiasmo, algunos estudiantes informaron que estaban emocionados de participar en el programa y disfrutaron la actividad de la pelota de lana. Posteriormente se mencionó que es importante que todos los estudiantes participen en este proceso de aprendizaje para poder completar exitosamente el programa.

Conclusión

En cuanto al cierre de la sesión, se hizo hincapié en la importancia de la participación de todos los estudiantes, instándolos a mantenerse motivados y a motivar a sus compañeros para participar activamente. Se enfatizó la necesidad de asistir regularmente a las clases y se recordó brevemente el proceso de los talleres de las sesiones o actividades, alentándolos a no faltar, ya que cada taller abordará diferentes temas con diversas dinámicas, juegos y materiales. Finalmente, se agradeció por su colaboración y atención.

Sesión N° 2

Actividad: Aplicación del cuestionario pretest.

Objetivo: Evaluar el nivel de conocimiento inicial, que tienen los participantes con respecto a la temática.

Materiales

-Cuestionarios

-Pelotita de lana

-laminas

Duración: 60 minutos.

Descripción de la actividad

Se inició la sesión con una cálida bienvenida a los estudiantes, dando paso a la técnica de animación titulada "Pato al agua, pato al aire". Para llevar a cabo esta actividad, la facilitadora proporcionó las siguientes instrucciones: se pidió a los niños y niñas que prestaran atención; cuando se mencionara la frase "pato al aire", los estudiantes debían pararse, y cuando se mencionara la frase "pato al agua", debían sentarse. Una vez finalizada la actividad, se procedió a la aplicación del pretest. La facilitadora solicitó a los niños que sacaran un lápiz o una lapicera para la aplicación del pretest y anotó en el pizarrón las indicaciones sobre cómo poner el nombre y el curso.

Posteriormente, se distribuyeron los cuestionarios del pretest a los estudiantes participantes según el siguiente detalle.

- a.** Objetivo de la aplicación del cuestionario.
- b.** Tipo de preguntas que conforman el cuestionario.
- c.** Forma de respuesta de cada una de las preguntas.

A continuación, se les brindó un espacio para abordar dudas y clarificar diversos aspectos. La practicante destacó que el cuestionario tiene como finalidad evaluar tanto el antes como el después del proceso educativo, y subrayó la importancia de que todos los participantes respondieran con sinceridad según sus conocimientos y opiniones.

Se asignó un tiempo específico para que completaran los cuestionarios. Una vez transcurrido el tiempo establecido, la facilitadora procedió a recoger los cuestionarios por filas. Posteriormente, se llevó a cabo la conceptualización de los temas relacionados con la temática. Para ello, la facilitadora utilizó materiales como papelógrafos, marcadores y la pelota de lana preguntona. Se explicaron los temas principales, como "violencia sexual", los tipos de violencia, cómo identificarla, qué tipo de violencia es, sus causas y consecuencias, de qué manera podemos cuidarnos, quiénes son esas personas agresoras y de qué manera los niños pueden hacer frente a esta situación. Cabe destacar que estos temas se abordaron de manera concisa, ya que

se desarrollarán más detalladamente a lo largo del programa mediante diversas actividades centradas en el autocuidado, la autoestima, el afrontamiento y la identificación de situaciones de riesgo.

Observaciones

Antes de que los niños y niñas comenzaran a responder los cuestionarios (pretest), se les proporcionaron las siguientes instrucciones: "Niñas y niños, se les aplicarán dos cuestionarios de inicio, que contienen varias preguntas. Les pedimos que respondan cada pregunta con sinceridad. Si tienen dudas, levanten la mano para recibir orientación. Es importante que respondan con honestidad. En caso de que no conozcan la respuesta, no se preocupen, ya que a lo largo de las sesiones se fortalecerán los conocimientos".

Durante la ampliación del pretest, muchos niños y niñas enfrentaron dificultades al completar los cuestionarios, ya que varios temas les eran totalmente desconocidos. Durante este proceso, algunos estudiantes comunicaron que tenían vergüenza, no estaban seguros y no sabían cómo responder a las preguntas relacionadas con el autocuidado, la autoestima, la identificación en situaciones de riesgo y cómo hacer frente a la violencia sexual.

En el desarrollo de la dinámica titulada "La pelotita preguntona", la facilitadora proporcionó las siguientes instrucciones: "Se lanzará una pelotita de lana a un estudiante, y esta recorrerá a cada estudiante. Cuando la facilitadora mencione el número 10, todos dejarán de pasarse la pelota, y el niño o niña que tenga la pelotita en la mano será quien responda una pregunta relacionada con los temas abordados". Se observó una gran participación por parte de los estudiantes, quienes mostraron entusiasmo y comentaron que les gustó la dinámica.

En cuanto a la conceptualización de los temas a abordar, los estudiantes demostraron un gran interés en las causas y consecuencias de la violencia sexual, así como en los temas tratados en el programa.

Conclusión del área

Se concluyó expresando agradecimiento a los estudiantes por su participación y colaboración en todo el proceso de aprendizaje. Asimismo, se les animó a mantener esa actitud y a no faltar a las sesiones.

Sesión N° 3

Actividad: Mi tacto.

Objetivo: Reforzar las sensaciones táctiles valorando su importancia como fuente de placer (gusta y disfruta) y bienestar integral.

Materiales

- Bolsa de objetos
- Objetos ásperos, suaves, grueso, delgado, duro y blando
- Pañoletas
- Marcadores
- Pelotita de lana

Duración: 60 minutos-

Descripción de la actividad

Se inició la sesión con un cordial saludo a los estudiantes, seguido de la aplicación de una técnica de animación titulada "Congelados". Durante esta actividad, la facilitadora explicó que se reproduciría una canción ("Yo sé cuidar mi cuerpo") y que todos debían moverse de acuerdo al ritmo de la música. Cuando la música se detuviera, los niños debían quedarse quietos (congelados) durante cinco segundos. Al concluir esta dinámica, la facilitadora agradeció la participación de los estudiantes.

Luego, se introdujo el tema de los sentidos, preguntando a los niños si sabían qué son los sentidos, cuántos tenemos y para qué sirve cada uno. Después, la facilitadora les indicó que explorarían únicamente el sentido del tacto. Brindó una breve explicación sobre el tacto y su importancia. A continuación, mostró una bolsa con varios

objetos y les pidió a los estudiantes que adivinaran qué objetos eran tocándolos con las manos.

Para intensificar la experiencia, se solicitó a los niños que cerraran los ojos mientras la facilitadora vendaba sus ojos con pañuelos. Después, se les animó a sacar el primer objeto que tocaran de la bolsa y a explorarlo detenidamente con las manos.

Mientras los niños realizaban lo acordado, se les hizo las siguientes preguntas:

-¿Cómo es el objeto que tienen entre sus manos?

-¿Qué forma tiene?

-¿Es liso, áspero, grueso o delgado?

Una vez que consiguieron palpar los objetos, uno por uno, se realizó el análisis de la actividad a través de preguntas como:

-¿Qué les pareció la actividad?

-¿Les gustó tocar los objetos que había en la bolsa?, ¿por qué?

-¿Qué sentido se utilizaron para identificar los objetos?

-¿Todos los objetos son iguales?

-¿Estuvieron de acuerdo con los objetos que le les dio para que lo toquen con sus manos?

Observaciones

Durante el desarrollo de la actividad, se observó un notable interés y motivación por parte de los niños y niñas. Aunque algunos mostraron temor y nerviosismo al tocar los objetos, especialmente las niñas, los niños demostraron impaciencia y entusiasmo por explorar y adivinar lo que tenían en las manos.

Se destacó la participación activa de los estudiantes, aunque se registraron algunas dificultades en ciertos cursos. Algunos niños, posiblemente buscando divertirse, describían objetos ásperos como suaves, lo que generaba situaciones cómicas. Además, se observó que las reacciones no eran uniformes, ya que cada

persona percibe la realidad de manera única. Se dio el caso de un objeto que, al ser manipulado por varios niños, perdió su cualidad de ser frío, cambiando a ser percibido como caliente. Algunos estudiantes también lograron identificar el color del objeto sin verlo.

Conclusión del área

En la conclusión, la facilitadora expresó su agradecimiento a los estudiantes por participar y compartir sus opiniones sobre los objetos manipulados. Se reiteró la importancia de los sentidos, haciendo hincapié en el sentido del tacto y su presencia en todo el cuerpo, no solo en las manos, como se evidencia al abrazar, dar la mano o incluso al experimentar sensaciones como un golpe.

Es fundamental que, antes de iniciar la actividad, la facilitadora informe a los niños y niñas que no hay ningún objeto en la bolsa que pueda causarles miedo o daño.

Esta precaución genera confianza y fomenta una actitud más activa y participativa, contribuyendo de manera positiva al desarrollo de la actividad.

Sesión N° 4

Actividad: Mis sentidos (los aromas).

Objetivo: Conocer las potencialidades de los sentidos, para fomentar el conocimiento de su cuerpo e identificar aromas con el propósito de reconocer si son o no valorando la higiene del cuerpo.

Materiales

- Frascos pequeños
- Pañoletas
- Marcadores.
- Vendas
- Objetos, alimentos de diferentes aromas
- Golosinas

Duración: 60minutos.

Descripción de la actividad

La actividad se inició con un cordial saludo a los participantes, y la facilitadora llevó a cabo una técnica de animación titulada "Flores Abiertas y Flores Cerradas". Se les pidió a los estudiantes que prestaran atención y siguieran las instrucciones: cuando las palmas de las manos estuvieran abiertas, representaría una flor abierta, y cuando las manos formaran un puño, sería una flor cerrada. Estos movimientos se realizaron al ritmo de la facilitadora, que variaba desde lento hasta muy rápido. La dinámica resultó ser muy favorable y del agrado de los estudiantes.

Antes de comenzar con la actividad principal, la facilitadora ofreció una breve retroalimentación sobre la clase anterior. Preguntó a los niños sobre la actividad previa, qué sentido habían utilizado, para qué sirve ese sentido y cómo deben cuidarlo.

Luego, la facilitadora mostró frascos con diferentes aromas y explicó que los estudiantes usarían el sentido del olfato para identificar cada aroma, que podría ser agradable o desagradable. Posteriormente, vendó los ojos de los niños y niñas y, de manera individual, les hizo oler dos frascos diferentes a cada uno. Se indicó que solo debían oler y no mencionar el nombre del aroma hasta que todos sus compañeros tuvieran la oportunidad de hacerlo.

Una vez que todos los niños sintieron los aromas, se les pidió que se quitaran las vendas de los ojos para iniciar el análisis de la actividad, trabajando con preguntas específicas.

- ¿Qué les pareció la actividad?
- ¿Cómo se sintieron estando con los ojos vendados?
- ¿Todos los aromas eran los mismos?
- ¿Qué tipos de aromas había en los frascos?
- ¿Cuál frasco les gusto más oler? ¿Cuál frasco no les gusto oler?

Observaciones

Los niños mostraron entusiasmo y disposición durante toda la actividad. Sin embargo, al momento de vendar sus ojos, algunos comenzaron a manifestar impaciencia. Esta misma sensación de desconfianza se observó en las niñas cuando la facilitadora se acercó con los frascos, notándose cierta reticencia al acercar la nariz al aroma. La mayoría reaccionó inclinando la cabeza hacia atrás y rechazando la consigna. Durante la fase de análisis, se observó una participación masiva, con todos prestando atención a las explicaciones proporcionadas por la facilitadora.

Conclusión del área

Para concluir, la facilitadora destacó la importancia del sentido del olfato y su papel en la diferenciación de aromas. Hizo hincapié en la relevancia de la higiene y el cuidado de este sentido. Además, señaló que existen aromas tanto agradables como desagradables, vinculándolos a la importancia de la higiene personal. También resaltó la variabilidad en las reacciones individuales a diferentes estímulos y la función crucial de nuestros sentidos en la vida diaria. Relacionó estos conceptos con el tema de la violencia sexual, subrayando la importancia de expresar cómo nos sentimos frente a estímulos, especialmente si son desagradables.

Sesión N° 5

Actividad: Emojis expresivos.

Objetivo: Identificar diferentes expresiones, emociones y conducta acerca de su valor en las relaciones humanas.

Materiales:

- Hojas de colores
- Pegamento
- Tijera
- Láminas de emojis
- Papelógrafo de emociones

Duración: 60 minutos-

Descripción de la Actividad

La sesión comenzó con un saludo cordial a los estudiantes, invitándolos a tomar asiento y utilizando la técnica de animación "Pato, pato, ganso". La facilitadora explicó las reglas del juego, tocando la cabeza de cada estudiante y mencionando las palabras "pato" y "ganso". Luego, se presentó una lámina de emojis con diversas emociones, y se explicó cada una mediante ejemplos.

Luego de la explicación, la facilitadora colocó una sábana de papel en la pizarra con el título "Las emociones" y distribuyó recortes que representaban diferentes emociones, junto con hojas de colores. Cada estudiante pegó el emoji en la hoja y expresó con su rostro la emoción asignada. Luego, dibujaron un cuerpo y escribieron por qué creían que el personaje estaba experimentando esa emoción, relacionándolo con la situación que imaginaron. Después de la participación de todos, la facilitadora realizó un análisis de la actividad a través de preguntas.

-¿Cómo se sintieron haciendo la actividad?

-¿Qué emoción les gusta más?

-¿Todas las emociones serán iguales?, ¿por qué?

-¿Qué emociones son malas y peligrosas?

Observaciones

En esta actividad, se observó que los alumnos se identificaron con los emojis expresivos, comentando que en algún momento se sintieron de esa manera. Algunos estudiantes relacionaron las emociones con situaciones que afectaban a ellos o a sus familias. En particular, un alumno mencionó que se sentía relacionado con la violencia sexual y se acercó a la facilitadora para compartir que en su casa su tío le causaba miedo y vergüenza. Ante esta situación, la facilitadora informó de inmediato al director y a la psicóloga de la U.E. para que tomaran las medidas pertinentes.

Conclusión

En la conclusión del área, se agradeció a los estudiantes por participar en la actividad, enfatizando la importancia de comunicar a las personas cercanas si algo no les gusta o les provoca emociones desagradables. La facilitadora solicitó a los estudiantes que compartieran una palabra de aliento cada uno, como cierre de la actividad.

Sesión N°6

Actividad: Mi cuerpo, higiene personal

Objetivo: Identificar las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad plena para promover estilos de vida saludable,

Materiales:

- Láminas de la higiene
- Objetos de aseo
- Papelógrafo de niña
- Láminas de objetos de aseo

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Antes de ingresar a la actividad principal, la facilitadora llevó a cabo otra dinámica llamada "Globo desinflado". En esta actividad, se instruyó a los estudiantes a cerrar los ojos y recordar momentos felices, palabras reconfortantes de seres queridos y sus mayores sueños. Luego, se distribuyeron globos, simbolizando los sueños de los participantes, y se les animó a inflar los globos como una representación de cuidar y alimentar sus sueños.

Posteriormente, se explicó la importancia de la higiene personal del cuerpo mediante imágenes comprensibles para los niños y niñas. La facilitadora pegó en el pizarrón un papelógrafo con el dibujo de una niña y compartió el cuento titulado "Noel y el charco de lodo". Durante el desarrollo del cuento, se realizaron preguntas a los

estudiantes, como "¿De qué manera podríamos ayudar a Noel para que esté limpia?", y los alumnos participaron proponiendo que debía bañarse, usando champú y jabón, o simplemente con agua.

Una vez concluido el cuento y la explicación, se formaron grupos de cinco estudiantes, entre niños y niñas, y se les pidió que se dirigieran a las pilas del colegio para realizar la práctica del lavado de manos. Mientras se preparaban, la facilitadora realizó el análisis de la actividad mediante preguntas.

-¿Qué debemos hacer para tener un lavado correcto de nuestras manos?

-¿Cuáles son los movimientos que se debe hacer en nuestras manos una vez que tenemos puesto en jabón?

-¿Qué cantidad de pasta dental se necesita para hacer el lavado de nuestros dientes?

-¿Cuáles son los movimientos que se deben hacer?

Observaciones

Considerando un punto crucial, que es el manejo de los niños y, sobre todo, el uso de las palabras adecuadas en este tema, al mencionar la necesidad de lavar sus partes íntimas, las niñas y los niños mostraban vergüenza o miedo. Expresaban asombro, y en algunos casos, mencionaban que quienes los lavaban eran papá o mamá. Se planteó la pregunta sobre quiénes son las personas que pueden ayudar durante la ducha, y algunos alumnos mencionaron al tío, la tía, el primo o la prima. En este punto, se hizo una pausa para señalar a los niños que deben tener cuidado cuando alguien los está bañando, ya que es fundamental prestar atención a cómo se sienten durante el baño.

Conclusión del Área

Esta dinámica resultó exitosa, ya que los niños mostraron mucho regocijo y una actitud positiva al llevarla a cabo. Aunque hubo algunos niños y niñas que no llevaron su material, la facilitadora se percató de esta situación y proporcionó material adicional. De esta manera, ninguna persona quedó excluida de la práctica.

Se reiteró que las partes íntimas no deben tocarse delante de otras personas y que, en caso de sentir alguna incomodidad, pueden alejarse a un lugar donde nadie los vea para ajustarse de manera discreta, siempre respetando su cuerpo y el de los demás.

Sesión N° 7

Actividad: Soy una persona valiosa.

Objetivo: Reforzar la autoestima en los niños, enseñándoles a valorar sus cualidades para fortalecer su identidad y valoración como persona.

Materiales

-Láminas de soy una persona valiosa

-Papel de seda

-Papel de color

-Marcadores

-Papelógrafo

-Pelotita de lana

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

La actividad comenzó con un cordial saludo a los estudiantes, seguido por una técnica de lluvia de ideas para evaluar el nivel de conocimiento que tenían sobre la autoestima. En un papelógrafo, la facilitadora anotó las ideas de los niños y las niñas, observando que las respuestas mayoritariamente fueron incorrectas. Se aclaró el significado de autoestima para corregir malentendidos.

Una vez concluida la explicación, se pegó un papelógrafo en el pizarrón con imágenes de una niña feliz y un niño triste. La facilitadora distribuyó marcadores a los estudiantes y les pidió que escribieran por qué los personajes estarían felices o tristes en el pizarrón.

Posteriormente, se leyeron las palabras escritas, enfatizando la importancia de estas palabras en la generación de sentimientos relacionados con la autoestima, la percepción del cuerpo, la vestimenta y el comportamiento.

Luego, la facilitadora inició la actividad que constaba de dos fases. En la primera fase, llamada "Soy una persona valiosa", se proporcionaron hojas con un monito en el centro y preguntas alrededor. Los estudiantes debían responder con honestidad, dibujarse dentro del monito y decorar la hoja.

Terminada esta fase, se dio paso a la segunda fase, titulada "Mi árbol". La facilitadora indicó que debían voltear la hoja y dividirla en dos partes. En cada lado, debían dibujar un árbol diferente: uno sin hojas y otro lleno de hojas y flores. Cada árbol representaba aspectos diferentes: las raíces para las personas que aman, el tronco para ellos mismos y el follaje/ramas para sus habilidades y cualidades.

Al finalizar ambas fases, se agradeció la participación y colaboración, elogiando el desempeño de cada estudiante y pidiéndoles que aplaudieran por el excelente trabajo realizado en el aula.

Observaciones

Mientras los niños dibujaban, algunos de ellos mencionaban que querían cambiar de nombre, querían modificar algunas partes de su cuerpo o cambiar el color de su piel, demostrando insatisfacción con su cuerpo y apariencia, ante esta situación se dio una pequeña pausa y la facilitadora menciono algunos ejemplos y así brindo más información con respecto a la importancia de quererse, amarse y respetarse tal y como son, que finalmente todos somos unos ganadores, es necesario sacar esas dudas o confusiones que tienen los niños o niñas.

Conclusión del Área

Para finalizar, la facilitadora invitó a algunos niños y niñas a pasar al frente para exponer sus árboles. Se observó una variedad de árboles con distintos colores, tamaños y grosor, resaltando que cada uno expresó su estilo y forma, ya que se trató de un dibujo libre.

Sesión N° 8

Actividad: El árbol de mi autoestima.

Objetivo: Desarrollar la autoestima y evaluar en qué punto nos encontramos respecto a nosotros mismos.

Materiales

- Hojas de color
- Papelógrafo del tronco del árbol
- Marcadores
- Pegamento
- Cinta de pegar.

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

En la revisión de la sesión anterior, se reforzaron los aspectos más relevantes del tema tratado para incluir a quienes no participaron previamente. La dinámica "La pelota preguntona" se repitió para recordar los temas de las sesiones anteriores.

Luego, se dio inicio a la actividad titulada "El árbol de mi autoestima". La facilitadora entregó dos hojas de colores a cada estudiante, representando las hojas del árbol. En la primera hoja, escribieron palabras positivas y sus cualidades, mientras que en la segunda hoja escribieron sus defectos y las palabras que les hacen sentir mal. Además, pudieron decorar las hojas a su gusto. La actividad se llevó a cabo con éxito, ya que los estudiantes demostraron interés y participación.

Cabe mencionar que esta actividad se realizó únicamente con los cursos de tercero, cuarto, quinto y sexto, ya que el curso de segundo presentó dificultades. En su lugar, se llevó a cabo la actividad titulada "Jardín de las flores". La facilitadora proporcionó instrucciones similares, entregando una hoja a cada estudiante para que dibujaran una flor. Dentro de la flor, escribieron palabras que les hacían sentir bien,

y en los pétalos, plasmaron sus cualidades o virtudes. Posteriormente, decoraron y pintaron sus flores a su gusto. Al finalizar, se les pidió que pegaran sus flores al frente.

Observaciones

Es muy importante ayudar a cada uno de los niños al momento de realizar la actividad, ya que en la escuela algunos estudiantes tienen problemas de aprendizaje o alguna discapacidad que les impide ver bien o hacer correctamente la actividad. Por eso, es muy importante tomar en cuenta y ayudar a estos niños a que puedan desarrollar las actividades,

Conclusión del Área

Se les dividió a los alumnos por grupos para hacer una exposición con respecto a la violencia sexual, los sentidos y la autoestima, a elección de un grupo pidió realizar una dramatización con el tema de la autoestima relacionado con la violencia sexual.

Sesión N° 9

Actividad: Exposición autoestima.

Materiales

-Marcadores

-Papelógrafos

Duración: 60 Minutos.

Descripción de la Actividad

La sesión comenzó con un cordial saludo a los estudiantes. En esta ocasión, la facilitadora reflexionó sobre la actividad a realizar, instando a los niños y niñas a ser considerados, respetar las opiniones de los demás y mostrar respeto durante las exposiciones. Se inició con la técnica de animación titulada "Hola, hola, cómo estás", en la que la facilitadora cantó la canción junto con los estudiantes.

Después de la dinámica, se solicitó a los estudiantes del grupo uno que pasaran al frente. Cada alumno se repartió y organizó de manera independiente, llevando a cabo

todas las exposiciones de los grupos. Durante esta actividad, mostraron un buen manejo de los temas de violencia sexual y autoestima.

Una vez concluidas las exposiciones, se procedió a la dramatización por parte de los estudiantes, donde identificaron eficazmente los temas centrales, incluyendo las causas y consecuencias de la violencia sexual, la baja autoestima y los riesgos asociados. En este punto, los niños y niñas realizaron una canción relacionada con la violencia sexual.

Observaciones

Es de suma importancia brindar un acompañamiento cercano a los estudiantes, ya que pueden enfrentar dificultades al pegar el papelógrafo o experimentar miedo o vergüenza al estar al frente. La facilitadora debe estar completamente comprometida en apoyar a los niños y niñas, garantizando una buena organización y asegurándose de que todos comprendan los contenidos de cada sesión.

Conclusión del Área

Durante el cierre, la facilitadora expresó su agradecimiento a cada uno de los grupos por su participación, organización y compromiso con la actividad. Se animó a cada grupo a aplaudir, fomentando así la motivación para continuar participando y desarrollando sus habilidades, especialmente fortaleciendo su autoestima.

Sesión N° 10

Actividad: El cofre de los secretos.

Objetivos: Discriminar la existencia de secretos buenos y secretos malos, visualizando el peligro que revisten estos últimos y orientar a los niños sobre la importancia de guardar secretos buenos y secretos malos, a partir del respeto a sus derechos y su cuerpo para prevenir la violencia.

Materiales

- Una caja
- Papel de colores
- Marcadores
- Papelógrafos
- Audio de un cuento Los secretos

Duración: 60 Minutos.

Descripción de la Actividad

Durante el inicio de la sesión, la practicante abordó el tema de los secretos preguntando a los estudiantes sobre su comprensión de qué es un secreto, si alguna vez han tenido secretos o han pedido a alguien que guarde uno, y si creen que todos los secretos, ya sean buenos o malos, deben ser guardados.

Algunos estudiantes compartieron experiencias sobre haber guardado secretos de amigos o familiares. La facilitadora planteó la pregunta crucial de si todos los secretos deben ser guardados, obteniendo una respuesta afirmativa por parte de los estudiantes.

Luego, la facilitadora utilizó un parlante para reproducir el cuento titulado "Los secretos de Julieta". Tras la reproducción, se realizaron preguntas a los estudiantes para profundizar en la comprensión del tema.

-¿Quién es Julieta?

-¿Qué secretos guardo Julieta en el cofre?

-¿Qué secretos nos mencionó Julieta que si debemos guardar?

-¿Qué secretos nos dijo Julieta que no debemos guardar?

En esta sesión, la facilitadora continuó abordando el tema de los secretos con una actividad práctica. Después de preguntar a los estudiantes sobre sus comprensiones y experiencias con secretos, se procedió a la actividad principal.

La actividad consistió en que cada estudiante recibiera una hoja de color en la que debían dibujar dos manos. En una mano, escribirían un secreto bueno, y en la otra, un secreto malo. Luego, debían crear un barquito de papel y pasar al frente, mencionando palabras mágicas para que el cofre guardara los secretos y nunca los revelara. La facilitadora agradeció a los estudiantes por su participación y compromiso, recordándoles que los secretos están resguardados en el cofre y nunca serán revelados.

Observaciones

En las observaciones, se destaca la importancia de dar instrucciones claras y reforzar la confidencialidad de los secretos escritos.

Conclusión del Área

Además, en la conclusión del área, se agradeció a los estudiantes por participar y se sugirió la posibilidad de crear una cajita en casa para guardar secretos de manera similar.

La actividad parece haber sido diseñada para abordar de manera sensible y reflexiva el tema de los secretos, proporcionando a los estudiantes un espacio para expresarse y comprender la importancia de la confianza y la confidencialidad.

Sesión N° 11

Actividad: Kiko y la mano.

Objetivo: Reforzar el saber cómo reaccionar en caso de que una situación les incomode y a quién dirigirse para pedir ayuda.

Materiales

-Muñecos de Kiko y la Mano

-Hojas de color

-Marcadores

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Se dio inicio a esta actividad agradeciendo a cada uno de los estudiantes por su participación en todos los talleres desarrollados con anterioridad. Seguidamente, se dio inicio al tema de la presentación de la actividad a través de una dinámica titulada "Lulú la patita". La facilitadora dio las siguientes instrucciones: "Se cantará la canción de Lulú la patita, todos observarán los movimientos que se realizarán, tendrán tiempo de practicarlo, se repetirá en tres tiempos, lento, normal y rápido, se descalificará a los niños y niñas que se equivoquen, así que presten atención". Esta actividad se llevó a cabo con éxito, ya que los participantes lograron superar los tres tiempos. Seguidamente, la facilitadora pidió a los estudiantes que se sentaran y prestaran atención, ya que se leerá un cuento titulado "Kiko y la Mano".

Reseña del cuento:

- Éste es Kiko. Y a su lado está el amigo de Kiko: la mano.
- "Pero, ¿de qué sirve tener una sola mano como amigo?", pregunta Kiko.
- "Pronto lo descubrirás", responde la mano.
- "¡Hola, mano! Quiero volar, pero no tengo alas", dice Kiko.
- "De acuerdo, Kiko", dice la mano.

- “Yo seré tu avión. Puedes embarcar ahora, porque despegó ya.” SSSSSSSSSSSS, suena el avión.
- “¡Hola, mano! Mis piernas quieren bailar, pero no tengo música”, dice Kiko.
- “De acuerdo, Kiko”, dice la mano.
- “Seré tu músico. Tengo un piano y mis dedos saben cómo hacer cantar a las teclas.” Pling, Plong, Pling, suena el piano.
- “¡Hola mano!, Quiero comer algo rico, pero no sé qué”, dice Kiko.
- “De acuerdo, Kiko”, dice la mano. “¿Quieres una tarta de manzana, de chocolate, de regaliz o de plátano?”
- “¡Quiero una tarta de manzana, chocolate, regaliz y plátano!”, grita Kiko. “Ñam, ñam, ñam.”
- “¡Hola, mano! Quiero jugar a correr que te pillo, pero no puedo jugar solo”, dice Kiko.
- “De acuerdo, Kiko. Seré tu compañero de juegos”, dice la mano.
- “¿Puedo tocarte el pelo?”, pregunta la mano.
- “Sí, claro que puedes”, dice Kiko.
- “¿Puedo tocarte la nariz?”, pregunta la mano.
- “Sí, claro”, dice Kiko.
- “¿Puedo tocarte la mano?”, pregunta la mano. “Sí, claro”, dice Kiko.
- “Y, ¿puedo tocarte dentro de tu ropa interior?”, pregunta la mano.
- “¡No!”, grita Kiko. “¡Eso sí que no!”
- “Muy bien, Kiko”, dice la mano.
- “Nadie puede tocarte dentro de tu ropa interior. Esa es la “Regla de Kiko”.
- Y si una persona lo hace, cuéntaselo a alguien. No lo mantengas en secreto.”
- “¡Hola, mano! Quiero viajar al país de los sueños, pero no sé cómo llegar allí”, dice Kiko.
- “De acuerdo, Kiko. Te enseñaré el camino,” dice la mano
- “Túmbate en la cama, cierra los ojos y llegarás allí tú solo.”

Finalizado el video, se hizo la socialización del tema en plenaria, y la practicante preguntó: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿Qué palabra mencionó Kiko cuando la mano quiso tocarle dentro de su ropa interior?, ¿Qué le quiso enseñar la mano a Kiko?

Una vez socializado el cuento, la facilitadora continuó dando algunas recomendaciones sobre el cuidado de las partes íntimas, como por ejemplo no dejar que otras personas toquen su cuerpo, no aceptar regalos de personas que no conozcas, no quedarse callado, ni aceptar ninguna petición de personas que quieran tocar partes del cuerpo a cambio de algo. Los niños y niñas prestaron atención y al igual que en los anteriores, la facilitadora comenzó a desarrollar el cuento usando los muñecos de los personajes. Una vez concluido el cuento, se dio lugar a la lluvia de ideas donde cada alumno dijo con una palabra qué es lo que recordaba del cuento a quién representaba Kiko a quien representaba la mano qué es lo que hizo Kiko y qué es lo que hizo la mano.

Para finalizar, la facilitadora procedió a brindar hojas de colores a los estudiantes para que puedan realizar un dibujo y un breve resumen del cuento.

Observación

Durante el desarrollo de este taller, se pudo observar que los niños y niñas mostraron asombro en el momento en que la mano pedía tocar las partes íntimas de Kiko. Algunos niños espontáneamente gritaban "No", indicando que no debía hacerlo. También lograron identificar las buenas intenciones y las malas intenciones que tenía el personaje de la "Mano".

Los niños hicieron uso de los personajes para preguntar a sus compañeros si podían tocar la cabeza, la mano o el hombro, y si sus compañeros aceptaban la petición. Sin embargo, cuando un compañero pedía guardar un secreto o tocar partes íntimas, mentir o querer hurtar un objeto de un compañero, los estudiantes respondían que "No", señalando que eso estaba mal y que no deben lastimar a los demás.

Conclusión del Área

Se realizó el cierre del taller recalcando nuevamente las recomendaciones dadas con anterioridad, de igual manera la practicante de forma reflexiva mencionó la importancia de dar a conocer a los padres cuando estén en alguna situación de riesgo. Finalmente agradeció a los estudiantes por su participación.

Sesión N° 12

Actividad: El semáforo corporal.

Objetivo: Crear herramientas que ayude a que niñas y niños entiendan, protejan y cuiden su cuerpo, y respeten el de los demás.

Materiales

-Muñecos de niño y niña

-Lámina del semáforo

-Hojas de color

-Marcadores

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Se dio inicio a la dinámica de presentación con un saludo cordial y amigable a los niños y niñas. Luego, les fueron dadas las instrucciones: “Esta dinámica consiste en presentarse con nuestro nombre y mencionando nuestro plato favorito, pero será de la siguiente manera. Primero se mencionará el nombre, luego el nombre de tu plato favorito y finalmente tu apellido”. Ejemplo: Noelia ramen Valverde.

Al término de la dinámica, los estudiantes estuvieron felices y con ganas de participar en los siguientes talleres. La facilitadora agradeció a todos por su predisposición y resaltó lo bueno de seguir conociéndose entre sí a partir de lo que les gusta a los demás.

Comenzó la actividad titulada “El semáforo corporal”. La facilitadora dio las siguientes instrucciones: “Se mostrarán dos muñecos, una niña y un niño, al costado se encuentra un semáforo donde alumbran tres colores. En esta ocasión, el rojo representa Alerta, el amarillo representa Atención/Cuidado y el verde representa que está Bien, con el permiso de cada uno. Estas representaciones van relacionadas con las partes de su cuerpo. ¡Presten atención y lo resolveremos juntos!” La facilitadora realizó una dinámica titulada la “Autopista corporal” para que los niños y niñas entiendan mejor el tema a tratar.

Una vez concluida la dinámica, la facilitadora procedió a realizar el desarrollo de los dibujos del semáforo corporal, dando las siguientes instrucciones: “Se pasará a cada niño y niña una hoja de color donde realizarán un dibujo indicando las partes del cuerpo con su respectivo color de acuerdo al semáforo corporal, posteriormente escribirán ¿por qué? no se deben tocar esas partes del cuerpo, en qué momento sí se deben tocar”.

Al finalizar la actividad, se reflexionó sobre los comportamientos y actitudes que hacen sentir bien y/o mal a las personas: “Si ayudamos a nuestro compañerito en aquello que le es difícil lograr, podrá sentir que lo apoyamos y que puede contar con nosotros, le haremos sentir feliz. Lo mismo, si una compañerita está triste y jugamos con ella, sabrá que tiene nuestra amistad y dejará de estar triste. Al brindarle cariño con un abrazo, le brindamos también amistad y esto nos hará sentir que no estamos solos(as)”.

Observación

Durante el desarrollo de la actividad, los niños y niñas mostraron interés al participar. Sin embargo, cuando en un primer momento se les preguntó si conocían el semáforo corporal, los estudiantes confundían este concepto con el semáforo automovilístico. Al respecto, la practicante les aclaró que este semáforo está relacionado al cuerpo y no con los vehículos.

Conclusión del Área

Se agradeció a los alumnos por seguir participando, ya que es muy importante que ellos participen y apoyen a sus compañeros si tienen dudas. La facilitadora pidió a los estudiantes que puedan realizar el semáforo del cuerpo con sus familiares, hermanos y/o primos para que ellos tengan conocimiento de los límites que tiene el cuerpo y para que puedan identificar o reconocer si se encuentran en alguna situación de riesgo o peligro.

Sesión N° 13

Actividad: Mi persona de confianza.

Objetivo: Identificar a la persona de confianza mediante sus cualidades y habilidades.

Materiales

- Papelógrafo
- Hojas de colores
- Marcadores
- Cinta
- Disfraces

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Se efectuó una revisión exhaustiva de la sesión previa, reforzando los elementos más cruciales de la actividad precedente. De igual modo, se brindó la oportunidad a aquellos que no pudieron participar con antelación. Entre los estudiantes, se compartieron las experiencias derivadas de la implementación de las recomendaciones facilitadas por la instructora.

La sesión se inauguró con un saludo cordial a los alumnos, seguido de la aplicación de la técnica de animación titulada "las fotocopias". La instructora delineó las instrucciones: "Se seleccionará un niño o niña, quien se situará al frente y ejecutará una serie de movimientos; los demás estudiantes procederán a replicar todos los movimientos que realice el compañero o compañera en un tiempo determinado". El desarrollo de la técnica fue gratificante, generando satisfacción y diversión entre los participantes.

Posteriormente, la facilitadora consultó a los estudiantes sobre su conocimiento acerca de las cualidades que posee una persona de confianza y cómo identificamos a dicha persona. Los niños señalaron que la persona de confianza es aquella que los quiere, siendo esta su única respuesta. La facilitadora amplió la perspectiva al presentar

ejemplos de las cualidades que caracterizan a una persona de confianza. Concluida la explicación, se formaron grupos de dos estudiantes, a quienes se les proporcionaron papelógrafos para identificar las cualidades y habilidades de sus personas de confianza.

Se destinaron 30 minutos para llevar a cabo la actividad, suministrándose además materiales para la decoración de los papelógrafos. Se brindó asistencia a los estudiantes en todo momento. Finalizada la actividad, la facilitadora solicitó que los estudiantes se presentaran al frente para exponer las cualidades de sus personas de confianza y las habilidades que los hacen especiales para ellos.

Acto seguido, se procedió a la segunda actividad que consistía en disfrazarse como la persona de confianza seleccionada. Para ello, la facilitadora presentó una caja repleta de disfraces, incluyendo pelucas, collares, vestidos, faldas, mandiles, profesiones, entre otros elementos. La facilitadora seleccionó a cinco alumnos por fila para que se acercaran al frente, escogieran el disfraz de su persona de confianza y mencionaran las palabras que esa figura especial les dirige.

Todos los estudiantes participaron activamente en grupos de cinco, favoreciendo así un desarrollo más fluido y una comprensión más profunda de la actividad.

Observación

Se evidenció que algunos estudiantes expresaron carecer de una figura de confianza, ya que experimentaban traiciones o engaños recurrentes, razón por la cual habían perdido la confianza en contar con alguien de esa índole en su entorno familiar. Varios alumnos compartieron que hallaron esa confianza en la psicóloga de la Unidad Educativa, pues les brinda un sentido de seguridad.

Resulta destacable que no limitaron su elección de persona de confianza exclusivamente al ámbito familiar, sino que fundamentaron su confianza en instituciones o profesionales que respaldan o se oponen a la violencia sexual. Este matiz revela una perspectiva más amplia y diversificada en la identificación de individuos de confianza, extendiéndose más allá de los vínculos familiares para incluir a expertos y entidades comprometidos con la prevención y abordaje de problemáticas como la violencia sexual.

Conclusión del Área

Cuando se abordaron los casos de violencia en situaciones de riesgo para niños y niñas, y la posible intervención de la persona de confianza o de instituciones dedicadas a contrarrestar la violencia sexual, los estudiantes expresaron su sorpresa al admitir desconocer la existencia de entidades y profesionales dispuestos a ayudarles en la lucha contra esta problemática. No obstante, a medida que avanzaba la discusión, lograron comprender a fondo el tema y proporcionaron respuestas adecuadas a las preguntas planteadas en relación con el peligro en situaciones de violencia sexual y las posibles fuentes de apoyo.

Como culminación de la sesión, se propuso una actividad adicional titulada "La Pizza de la Prevención". La facilitadora procedió a impartir las instrucciones: "Se le entregará a cada estudiante una lámina que representa una pizza y sus ingredientes. La masa simboliza a cada uno de ustedes, la salsa representa a su persona de confianza, y los aderezos representan las instituciones y profesiones que están en contra de la violencia sexual. Pueden pintar y recortar los elementos para luego pegarlos. Esta actividad deberá ser traída en la siguiente clase".

Sesión N° 14

Actividad: Pedir ayuda.

Objetivo: Identificar a profesionales o instituciones que hacen frente a la violencia sexual.

Materiales

- Imágenes de instituciones
- Cinta
- Másquin
- Marcadores
- Papelógrafos
- Pelotita de lana

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Se reiteraron los puntos más relevantes del tema abordado en la sesión previa con el propósito de poner al tanto a aquellos que no participaron en la sesión anterior. Asimismo, se llevó a cabo nuevamente la dinámica de "La Pelota Preguntona" con el objetivo de recordar y repasar los temas tratados en sesiones anteriores.

La facilitadora dio inicio al desarrollo de la actividad titulada "Pedir Ayuda", durante la cual los estudiantes conceptualizaron los temas centrales y retroalimentaron la sesión pasada vinculándolo con la dinámica de "La Pizza de la Prevención". Una vez concluida la explicación, la facilitadora distribuyó hojas de colores a los estudiantes, simultáneamente proporcionando las instrucciones: deben dibujar a su persona de confianza en el lado izquierdo de la hoja, situarse a sí mismos en el centro y, a la derecha, dibujar a un profesional perteneciente a una institución que le brinde apoyo frente a la violencia sexual.

Finalizada esta actividad, la facilitadora invitó a los estudiantes a pasar al frente y compartir por qué eligieron a esa persona de confianza y al profesional. Ante las dudas surgidas, la facilitadora las resolvió y proporcionó orientación en caso de que algún niño o niña presentara alguna confusión. Al concluir, los estudiantes expresaron su agradecimiento y aplaudieron en reconocimiento a la participación de todos.

Observaciones

Se observó que algunos niños enfrentaban dificultades al intentar reconocer las instituciones y profesionales que, al mismo tiempo, se oponen a la violencia y proporcionan apoyo a aquellos que han sido víctimas de cualquier forma de violencia. La facilitadora subrayó la importancia de poder identificar de manera adecuada a los profesionales e instituciones encargados de proteger a los niños y niñas.

Se hizo hincapié en que estos profesionales son competentes y están capacitados para brindar ayuda, destacando que su labor no se limita únicamente a la lucha contra la violencia sexual, sino que también abarca otros tipos de violencia que pueden afectar a los estudiantes o a sus familiares. Se resaltó la necesidad de contar con información precisa y completa sobre este tema, subrayando la importancia de tener un

conocimiento sólido sobre los recursos disponibles para enfrentar diversas formas de violencia.

Conclusión del Área

Antes de dar por concluida la sesión, la facilitadora dividió al curso en tres grupos, asignando a cada uno la tarea de realizar una presentación que abordara los diversos temas tratados a lo largo de los talleres. Cada grupo tuvo la libertad de elegir la modalidad de la presentación, ya sea a través de la elaboración y exposición de una canción, una dramatización o una exposición, dejando la elección en manos de los estudiantes para demostrar su creatividad y habilidades particulares.

Durante la discusión sobre casos de violencia en situaciones que ponen en peligro a los niños y niñas, los estudiantes expresaron su sorpresa al admitir que desconocían cómo abordar ese problema. No obstante, con el transcurso de la sesión, lograron comprender a fondo el tema y brindaron respuestas acertadas a las preguntas planteadas respecto al peligro en situaciones de violencia sexual.

En el cierre, la facilitadora expresó su agradecimiento a los niños y niñas por su participación activa y colaboración a lo largo de la sesión.

Sesión N° 15

Actividad: Actos.

Objetivo: Evaluar el conocimiento adquirido con respecto a los temas abordados.

Materiales

-Papelógrafos

-Hojas de colores

-Pegamento

-Cinta

Duración: 60 minutos.

Descripción de la Actividad

Se dio inicio a esta sesión expresando gratitud a cada uno de los estudiantes por su participación activa en todos los talleres previos. Además, se les informó que este sería el último taller que abordaría temas relacionados con la violencia sexual, alentándolos a no faltar a la próxima sesión, que sería la conclusión de esta serie de talleres.

Para iniciar de manera dinámica, se llevó a cabo una actividad titulada "Los pollitos". La facilitadora explicó las instrucciones: "Deberán ponerse de pie y formar con los brazos las alitas de los pollitos. Cuando se mencione la frase 'los pollitos dicen', todos deberán gritar 'pio, pio, pio'. El niño o niña que no repita o no mueva las alitas será cazado por el cazador, representado por la facilitadora". Esta dinámica fue ejecutada con éxito, generando interés entre los estudiantes y, sobre todo, preparando el terreno para la actividad principal.

Antes de iniciar con la actividad central, la facilitadora subrayó la importancia del respeto entre compañeros, instándolos a prestar atención, mantener silencio y abstenerse de burlarse de sus compañeros. Con estas pautas establecidas, los estudiantes tomaron la iniciativa en la actividad central.

Realizaron dramatizaciones, exposiciones, sociogramas, cuentos, canciones y bailes, todos relacionados con los temas tratados a lo largo de los talleres. El desenvolvimiento de los niños y niñas fue notable, reflejando una comprensión profunda y un conocimiento sólido adquirido durante las sesiones.

La facilitadora participó activamente en los juegos, estrechamente vinculados con la violencia sexual, las instituciones, personas de confianza, causas y consecuencias. Los resultados fueron altamente favorables en términos de la información asimilada por parte de los estudiantes. Al finalizar, la facilitadora expresó su agradecimiento a los estudiantes por la demostración en todos los actos preparados, destacando la coordinación, creatividad y el excelente desarrollo de las presentaciones realizadas.

Observaciones

La facilitadora identificó que algunos estudiantes mostraban reticencia a participar debido al temor de hablar en público. Con el respaldo de sus compañeros, al final se logró llevar a cabo sus actividades de manera adecuada. La facilitadora estuvo presente en todo momento, brindando apoyo, alentando y aconsejando a los estudiantes, recordándoles la importancia de respaldar y, sobre todo, respetar a sus compañeros que estaban al frente.

La presencia constante de la facilitadora se revela crucial, ya que pueden surgir pequeñas dificultades que, con su intervención, pueden resolverse de manera efectiva. Este acompañamiento activo asegura un ambiente propicio para que los estudiantes superen sus inhibiciones y participen plenamente en las actividades, promoviendo así un espacio de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

Conclusión del Área

En ese instante, se reforzó la motivación de los estudiantes para implementar los temas discutidos tanto en sus hogares como en la escuela. Las dinámicas resultaron exitosas, ya que lograron alcanzar los objetivos establecidos. Los estudiantes evidenciaron haber adquirido conocimientos sobre la prevención, demostraron habilidades de trabajo en grupo al cumplir con las reglas establecidas, y pusieron en práctica valores fundamentales como el respeto y la importancia de escuchar a los demás, constituyendo así algunas de las habilidades sociales cultivadas durante la sesión.

Sesión N° 16

Actividad: Aplicación del postest.

Objetivo: Medir los conocimientos que tienen los niños y niñas después de la aplicación del.

Materiales

-Marcadores

-Cuestionarios 329

Duración: 30 minutos.

Descripción de la Actividad

Esta tarea se descompone en los siguientes pasos: antes de avanzar con la aplicación del cuestionario postest, la practicante expresó su gratitud a los estudiantes por su participación activa y la atención brindada durante cada una de las sesiones. De manera similar, extendió su agradecimiento a los profesores presentes en el aula.

Paso 1: Se pidió a los estudiantes que saquen una lapicera y presten atención.

Paso 2: La facilitadora repartió los cuestionarios a cada participante, pidiéndoles que no lo inicien hasta que se les dé la orden de empezar. Verificó que no falte a nadie.

Paso 3: Se dio la orden de empezar diciendo: “Niñas y niños se les aplicará los mismos cuestionarios de la primera sesión. Se les pide, por favor, que respondan con toda honestidad a cada pregunta, recordando lo aprendido en los talleres que se llevaron a cabo con ustedes. Si en caso tienen dudas, levanten la mano para poder orientarles”.

Paso 4: Se pidió que entreguen los cuestionarios al término del tiempo asignado, la facilitadora les agradeció por responder al mismo.

Observaciones

En el transcurso de la aplicación del postest, se notó que los estudiantes respondieron con mayor confianza a las preguntas. Esto marcó una diferencia

significativa respecto al pretest, donde la mayoría de los niños y niñas no se mostraban seguros en sus respuestas.

Conclusión del Área

Al concluir el cierre del Programa de Prevención, se percibió un sentimiento de nostalgia entre muchos de los niños y niñas, así como también entre la practicante. Los estudiantes expresaron sus despedidas y agradecimientos por el trabajo realizado, y los profesores que permanecieron en el aula durante las actividades también se unieron en el mismo gesto.

Feria Educativa e Informativa de Prevención en Violencia Sexual

Temática Principal: Violencia sexual a niños y niñas.

Objetivo: Poner en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes de nivel primario de las unidades educativas, durante el desarrollo del proceso educativo, a través de juegos, dramatizaciones, cuadros y otros.

Materiales: Cartulinas, pliegues de papel bond, pliegues de goma Eva, hojas de colores, lápices, marcadores, colores, tijeras, pegamento y globos, dulces. Todos los materiales fueron utilizados para la elaboración de cuadros informativos, con dibujos y juegos.

Así también se utilizó toldos, mesas, sillas, telas, paneles y equipo de amplificación para el armado de la feria.

Tiempo: Cuatro horas.

Desarrollo

Para llevar a cabo esta actividad, se planificó una semana antes de la fecha establecida. Durante ese periodo, se trabajó con cada uno de los cursos asignándoles temáticas específicas. El esfuerzo fue considerable, y con la colaboración de algunos profesores de aula, se logró la elaboración de cuadros, juegos y canciones pertinentes.

También se extendieron invitaciones a los estudiantes y al personal administrativo, alentándolos a observar lo que la feria ofrecía y, sobre todo, a adquirir conocimientos sobre esta importante temática.

El día de la feria, en primer lugar, se supervisó cada curso para asegurarse de que hubieran cumplido con las instrucciones y resolver cualquier percance. Posteriormente, nos dirigimos a la cancha para el montaje de mesas, sillas, telones, paneles y equipo de amplificación. Luego, se condujo a los estudiantes para que se ubicaran de manera ordenada de acuerdo con las temáticas asignadas.

Una vez que los stands estuvieron preparados, se procedió a la inauguración de la feria educativa. La facilitadora expresó palabras de agradecimiento a los estudiantes del

nivel primario y de la unidad educativa, así como a los profesores. Se invitó al público a recorrer los stands, donde los estudiantes del nivel primario compartieron enseñanzas adquiridas en el aula durante el proceso educativo de prevención en violencia sexual.

Como conclusión de la feria, un representante del director de la unidad educativa expresó palabras de agradecimiento y felicitación a la facilitadora por el trabajo realizado con los estudiantes. De esta manera, se llevó a cabo el cierre final con la participación de estudiantes y profesores.

Observaciones

La ejecución de la actividad fue un rotundo éxito. Se notó que los estudiantes se sintieron satisfechos con el trabajo realizado y experimentaron gratificación al ser ellos quienes proporcionaron información a profesores y compañeros. Además, se observó que los profesores alentaron a sus estudiantes durante la exposición de sus cuadros y les brindaron apoyo en la organización de sus stands.

Esta actividad logró cumplir con el objetivo establecido, superando incluso las expectativas previstas por parte de la facilitadora.

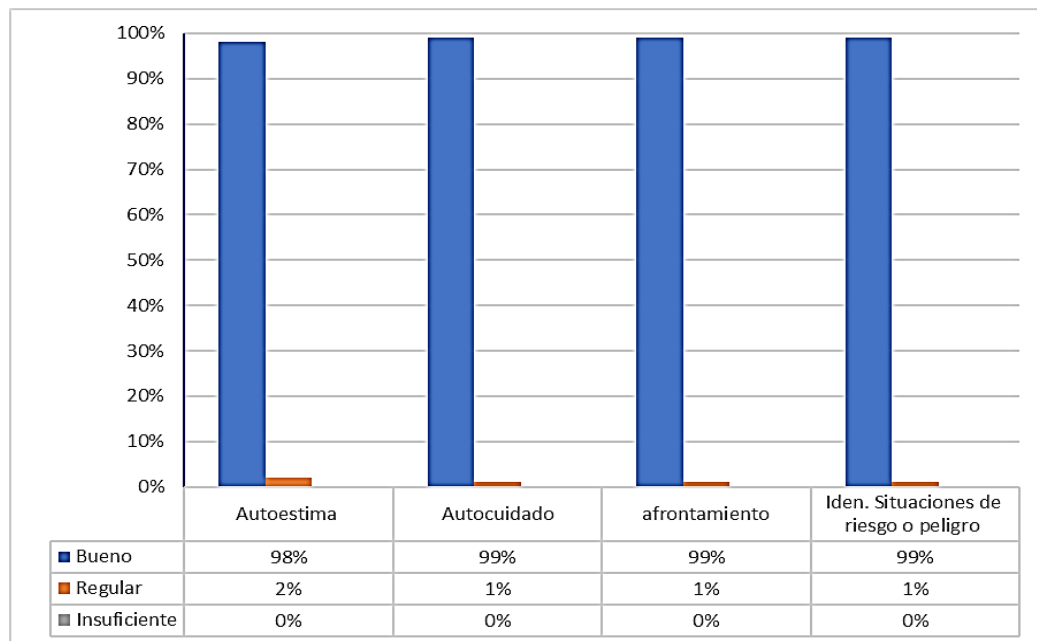
6.3. Análisis Comparativo de la Evolución Inicial y Final

Para abordar el Tercer Objetivo, que consiste en "Evaluar el impacto alcanzado a través del Programa de Prevención en Violencia Sexual mediante el postest", se administraron nuevamente los dos cuestionarios utilizados al inicio del Programa.

A continuación, se presentan los resultados que facilitan la evaluación del impacto del Programa de Prevención en Violencia Sexual. Estos resultados se presentan en gráficos, detallando las frecuencias y porcentajes de cada variable investigada. Esto se muestra tanto para los datos recopilados antes (pretest) como para los obtenidos después de su implementación (postest). Esta presentación permite un análisis comparativo para evaluar los cambios ocurridos a lo largo del Programa.

Gráfica No 2

Evaluación General del Nivel de Conocimiento Postest



Fuente: Elaboración propia, 2023.

Tal como se puede observar en la Gráfica 2 y comparándolo con los resultados obtenidos a través del pretest, realizado en el momento inicial, antes de la aplicación del programa, es evidente que los resultados son completamente satisfactorios, ya que los niños/as participantes demuestran un nivel bueno, en todas las áreas trabajadas: Autoestima, Autocuidado, Afrontamiento e Identificación de situaciones de riesgo o

peligro, demostrando la eficacia del programa “Es hora de estar unidos” para la prevención de violencia sexual en 329 estudiantes de segundo a sexto de primaria de la Unidad Educativa “Nazaría Ignacia March”.

A manera de síntesis, se puede manifestar que la implementación del programa de prevención de violencia sexual tuvo un impacto positivo y significativos en los estudiantes, reflejado en los resultados, ya que se logró concienciar y educar sobre la violencia sexual, para identificar y prevenirla, se pudo empoderar a niños y niñas para hacer frente a esta problemática dándole herramientas y recursos, sean capaces de buscar ayuda, denunciar el abuso y tomar medidas para protegerse a sí mismos, asimismo se pudo contribuir a cambiar actitudes sobre diferentes mitos y estereotipos relacionados con la violencia sexual.

Cuadro No 7

(Autoestima)

Pregunta	Pretest Conoc. Inicial		Postest Conoc. Final	
	Freq.	%	Freq.	%
¿Qué sentimos cuando alguien nos obliga a hacer cosas que no nos gustan?				
Miedo, vergüenza, tristeza.	113	34%	327	99%
Felicidad	101	31%	2	1%
Enojo	115	35%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
Si alguien que tu aprecias mucho te da un abrazo ¿Cómo te sentirías?				
Alegre, apreciado, feliz	123	37%	327	99%
Miedo	25	8%	0	0%
Incomodo	181	55%	2	1%
Total	329	100%	329	100%
Considero que soy un/a niño o niña valioso/a que merece ser querido y valorado por los demás				
Si, considero que soy valioso/a, querido y valorado.	119	36%	328	100%
No, considero que soy querido	21	6%	0	0%
No merezco que nadie me quiera o me valore	189	57%	1	0%
Total	329	100%	329	100%

Fuente: Cuestionario “Reconociendo mi cuerpo y mis sentimientos”. Elaboración propia, 2023.

La autoestima: es la confianza en el funcionamiento de la mente en la capacidad de pensar en los procesos por los cuales se juzga, se elige y se decide. Confianza en la capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en el campo de los intereses y necesidades, y en ser capaz de conocerse a sí mismo (Orduña, 2003). “La autoestima es el factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano” (D. C. Briggs, pg26).

Al analizar los resultados del pretest y postest presentados en el cuadro, se evidencia una mejora y cambio significativo en el área de autoestima. Esto se refleja en las diversas respuestas proporcionadas por los estudiantes, indicando que los contenidos del programa fueron apropiados y que los estudiantes asimilaron y comprendieron los diferentes conceptos abordados. Esta mejora se traduce en un nivel bueno de autoestima alcanzado por los estudiantes.

En consecuencia, tener un nivel elevado de autoestima en relación con la violencia sexual implica contar con una fuerte confianza en uno mismo y en la capacidad de protegerse, así como abogar por el propio bienestar en situaciones potencialmente peligrosas. No obstante, es esencial señalar que este proceso puede requerir educación, experiencia y apoyo.

Cuadro No 8

(Autocuidado)

Pregunta	Pretest (Inicial)		Postest (Final)	
	Freq.	%	Freq.	%
¿Qué partes de tu cuerpo conoces?				
Conocimiento insuficiente	161	49%	0	0%
Conocimiento bueno	45	14%	0	0%
Conocimiento muy bueno	123	37%	329	100%
Total	329	100%	329	100%
Las partes íntimas del cuerpo son:	Freq.	%	Freq.	%
Vulva, pechos, pene, nalgas	125	38%	328	100%
Pies, cabeza, hombros	28	9%	0	0%
Brazos, nalgas, ojos	176	53%	1	0%
Total	329	100%	329	100%
¿Qué partes del cuerpo están permitidos que vean otras personas?	Freq.	%	Freq.	%
Partes íntimas	150	46%	0	0%
Todo el cuerpo	50	15%	0	0%
Brazos, manos, codo, rodillas y hombros.	129	39%	329	100%
Total	329	100%	329	100%
¿Cómo debemos cuidar nuestro cuerpo?	Freq.	%	Freq.	%
Higiene personal, no tocar partes íntimas, tener buena alimentación	139	42%	329	100%
Comer solo dulces	19	6%	0	0%
No bañarse	171	52%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
¿Cada niño y niña es responsable de proteger y cuidar su propio cuerpo?	Freq.	%	Freq.	%
Sí, uno mismo proteger y cuida su propio cuerpo	121	37%	328	100%
No, solo los padres cuidan y protegen el cuerpo	64	19%	1	0%
Otras personas	144	44%	0	0%
Total	329	100%	329	100%

Fuente: Cuestionario “Reconociendo mi cuerpo y mis sentimientos”. Elaboración propia, 2023.

El Cuadro 8 refleja los resultados en el área de autocuidado. Tras la comparación de los datos obtenidos antes y después de la implementación del programa en el pretest y postest, se observa una mejora sustancial. Los estudiantes demostraron un conocimiento más sólido sobre el autocuidado, especialmente en relación con su cuerpo, lo que les

permite evitar ser víctimas de violencia sexual. Esta mejora se traduce en un nivel de conocimiento suficiente.

En efecto, tener un buen conocimiento sobre el autocuidado del cuerpo es fundamental para prevenir la violencia sexual y mantener la seguridad personal. Implica saber decir "no" de manera firme y asertiva cuando algo no se siente cómodo o seguro, así como reconocer situaciones o comportamientos potencialmente peligrosos, a los cuales los niños y niñas suelen estar expuestos.

Cuadro No 9
(Afrontamiento)

Pregunta	Pretest (Inicial)		Postest (Final)	
	Freq.	%	Freq.	%
Si una persona que no conoces te va a buscar a la salida del colegio de parte de tus papás para recogerte. ¿Qué deberías de hacer?				
No aceptas ir con esa persona	165	50%	1	0%
Te vas con esa persona	15	5%	0	0%
Pides ayuda y lo cuentas a alguien de confianza	149	45%	328	100%
Total	329	100%	329	100%
Alguien más grande que tú te amenaza con pegarte si no haces lo que te pide ¿Qué deberías de hacer?				
Si aceptas y haces lo que te pide	111	34%	0	0%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	61	19%	0	0%
Le dices que no a esa persona y le cuentas a alguien de confianza	157	48%	329	100%
Total	329	100%	329	100%
Te gustaría hablar de algo que te hicieron, pero tienes miedo de que NO te crean ¿Qué deberías de hacer?				
Buscas hablar con alguien de tu confianza	145	44%	329	100%
Decides no hablar con nadie	25	8%	0	0%
Piensas que no te van a creer	159	48%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
Un miembro de tu familia te hizo algo que no te gusto o dolió y te pide que no le cuentas a nadie porque te van a echar la culpa. ¿Qué deberías de hacer?				
No le cuentas a nadie	113	34%	0	0%
Buscas a quien contarlo, porque no es tu culpa	60	8%	329	100%
No sabes que hacer porque sientes miedo o vergüenza	156	7%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
En nuestro entorno tenemos una persona que nos hace sentir, seguros, queridos, protegidos y es de nuestra confianza, en tu caso. ¿Quién es esa persona de confianza?				
Mi mamá	130	41%	228	69%
Mi papá	114	35%	41	12%
Otros	79	24%	60	18%
Total	329	100%	329	100%

Fuente: Cuestionario ¿Qué hacer frente a una situación de riesgo o peligro? Elaboración propia, 2023.

Según los resultados del cuadro que hace referencia a los datos obtenidos sobre afrontamiento, al comparar los resultados del pretest con los obtenidos posterior a la implementación del programa, se observa un cambio importante y significativo. Este cambio se refleja en la asimilación de los contenidos desarrollados dentro del programa, alcanzando un nivel de conocimiento suficiente. Los estudiantes comprendieron los conceptos básicos para hacer frente a la violencia sexual.

Es esencial tener en cuenta que cada persona es única y que el proceso de afrontamiento puede variar. A veces, es necesario buscar el apoyo necesario y avanzar al propio ritmo para desarrollar estas habilidades.

En resumen, se puede afirmar que el desarrollo del programa de prevención en violencia sexual permitió fortalecer el afrontamiento en los estudiantes participantes. Adquirieron herramientas y estrategias para hacer frente al problema, procesar el trauma, sanar emocionalmente y reconstruir sus vidas.

Cuadro No 10
(Identificación en Situación de Riesgo)

Pregunta	Pretest (Inicial)		Postest (Final)	
	Freq.	%	Freq.	%
Alguien te pide que te saques la ropa para mirarte. ¿Qué deberías de hacer?				
Si aceptas y haces lo que te pide	7	2%	1	0%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	163	50%	0	0%
Le dices que no a esa persona y buscas a alguien de confianza	159	48%	328	100%
Total	329	100%	329	100%
Un niño/niña, adolescente o adulto te dice que te sientes en sus piernas y que lo beses, y te pide no contarle a nadie. ¿Qué deberías de hacer?				
Te alejas de esa persona porque no te gusta lo que te pidió	156	47%	328	100%
Te sientes incomodo/a y no lo cuentas a nadie	167	51%	1	0%
Aceptas hacer lo que te pide	6	2%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
Un adulto te pide que lo mires sin ropa ¿Qué deberías de hacer?				
Te alejas y buscas a alguien para contarle	147	45%	329	100%
Te sientes incomodo/a y no sabes que hacer	169	51%	0	0%
Te quedas mirándole para que no se enoje	13	4%	0	0%
Total	329	100%	329	100%
Alguien que tú conoces comienza a tocar tus partes íntimas o privadas y te dice que no se lo cuentes a nadie. ¿Qué deberías hacer?				
Si aceptas ya que es alguien que conoces	15	5%	1	0%
Te incomodas y sientes miedo	165	50%	0	0%
Te alejas y buscas a alguien de confianza para contarle	149	45%	328	100%
Total	329	100%	329	100%
Un/a niño/niña, adolescente o adulto te invita a jugar a quitarse la ropa y a tocarse partes del cuerpo. ¿Qué deberías de hacer?				
Le dices que no y le cuentas a alguien de confianza	150	46%	329	100%
No aceptar jugar	154	47%	0	0%
Juegas con esa persona ya que si es un juego no tiene nada de malo	25	8%	0	0%
Total	329	100%	329	100%

Fuente: Cuestionario ¿Qué hacer frente a una situación de riesgo o peligro? Elaboración propia, 2023.

A continuación, el presente cuadro refleja los resultados relacionados con la identificación de los factores de riesgo en cuanto a la violencia sexual. Al comparar los resultados del pretest y postest, se observa un cambio significativo en esta área, ya que los estudiantes lograron un conocimiento suficiente. La identificación de factores de riesgo en la violencia sexual es esencial para prevenir y abordar este problema de manera efectiva.

Asimismo, se evidencia que los contenidos desarrollados proporcionan información sobre las situaciones y contextos en los que la violencia sexual puede ser más probable. Esto resulta muy efectivo para la implementación de estrategias preventivas y de intervención adecuada.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Una vez completado el análisis e interpretación de los datos obtenidos sobre el impacto generado por la aplicación del programa infantil de prevención, con el objetivo de desarrollar habilidades para enfrentar la violencia sexual en estudiantes de 2do a 6to de primaria en la Unidad Educativa "Nazaria Ignacia March".

La Práctica Institucional contó con el respaldo de la Institución CIES, lo que permitió que los participantes enriquecieran su conocimiento y comprendieran la importancia de divulgar posibles agresiones y cuidar de sí mismos.

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones, organizadas de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados al inicio del documento de la Práctica Institucional.

Primer Objetivo Específico

Diagnosticar el nivel de conocimiento previo al desarrollo del programa de prevención en violencia sexual.

De manera general, se puede inferir que el conocimiento de los niños en cuanto a las temáticas relacionadas con la autoestima, autocuidado, afrontamiento e identificación en situaciones de riesgo o peligro, según los resultados del pretest, es insuficiente. Esto se refleja en el desconocimiento de los aspectos abordados para el desarrollo de la prevención en violencia sexual. Se observaron falencias en las siguientes áreas:

Los estudiantes presentaron deficiencias en las preguntas relacionadas con la autoestima y los sentimientos. Esto indica que los niños no eran capaces de reconocer sus propios sentimientos ante diferentes situaciones. Además, consideraban que no merecían ser queridos y valorados por sí mismos y, sobre todo, por las personas. En cuanto a las partes íntimas, fueron capaces de reconocer qué zonas de su cuerpo los demás no deben tocar, por qué son llamadas privadas, pero mostraron un bajo conocimiento en cómo protegerlas.

Otra área débil fue la relacionada con el afrontamiento en diferentes situaciones, como cuando alguien más grande amenaza con pegarles si no hacen lo que se les pide.

También mostraron dificultades al enfrentar situaciones en las que algún familiar o persona desconocida les pide que guarden secretos, o si aceptarían hacer lo que esa persona les pide.

Finalmente, los estudiantes presentaron fallas en las preguntas relacionadas con el cuidado de su cuerpo e identificación de situaciones donde se encuentran vulnerables. Mostraron que son susceptibles ante una situación de riesgo o peligro, considerando que es normal que las personas los toquen, especialmente si son conocidas.

Segundo Objetivo Específico

Diseñar y aplicar el programa de prevención de violencia sexual a través de una metodología activo-participativa, con dinámicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima, autocuidado, afrontamiento, e identificación de situaciones en riesgo ante la violencia sexual.

Se llevó a cabo la implementación del programa "Es hora de estar unidos" desde el 23 de marzo hasta el 15 de septiembre, desarrollando 16 sesiones que abordaron de manera efectiva los propósitos establecidos, trabajando en cuatro áreas clave: autoestima, autocuidado, afrontamiento e identificación en situaciones de riesgo o peligro.

Al inicio del programa, los niños mostraban falta de confianza para expresar sus opiniones, experimentaban vergüenza al participar, eran tímidos y manifestaban temor a cometer errores. Además, se evidenciaron dificultades en el conocimiento de los temas abordados, como se reflejó en los resultados del pretest, donde se observó baja autoestima, descuido del cuerpo y escaso conocimiento de sus partes íntimas, entre otros aspectos.

Con el progreso de los talleres, los niños superaron la vergüenza, prestaron mayor atención e interés en los temas tratados durante las sesiones. A través de dinámicas atractivas, se alentó a los estudiantes a expresar sus pensamientos y sentimientos, generando una motivación que se extendió a otros compañeros.

Durante la aplicación del programa, se observó una notable asimilación de conocimientos sobre la violencia sexual. Los niños incrementaron su comprensión en áreas como autoestima, autocuidado, afrontamiento e identificación de riesgos o peligros.

Adquirieron la comprensión de formas de agresión sexual, la importancia de no guardar secretos que no deben mantenerse, el reconocimiento de sus derechos como niños y niñas, la aceptación de decir no a un adulto y salir de situaciones incómodas, así como la pronta notificación a sus padres en caso de que alguien los toque. Se destacó la conciencia de que la violencia sexual no se limita a lugares alejados y oscuros, sino que también puede ocurrir en el entorno familiar, incluso con parientes cercanos.

La metodología utilizada fue activa y participativa, incorporando dinámicas de animación y motivación para facilitar un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje para los niños. En términos generales, los talleres se desarrollaron de manera positiva, logrando cumplir con los objetivos planteados.

Tercer Objetivo Específico

Evaluar el impacto alcanzado a través del programa de prevención en violencia sexual, a través del postest.

Al concluir el programa "Es hora de estar unidos", se observaron resultados altamente positivos, indicando un aumento significativo en el conocimiento de los estudiantes sobre los temas abordados, incluyendo autoestima, autoconocimiento, afrontamiento e identificación en situaciones de riesgo o peligro. Estos conocimientos adquiridos durante los talleres se espera que los niños y niñas puedan aplicarlos en su vida diaria.

Los estudiantes comprendieron la importancia de conocer sus cuerpos, expresar sus emociones, contar los secretos que pueden ser perjudiciales y, sobre todo, aprender qué hacer en situaciones de riesgo o peligro. Se destacó una mejora significativa en la autoestima, donde los estudiantes manifestaron sentirse merecedores de amor y respeto, aceptándose a sí mismos y mostrando respeto hacia los demás. En cuanto al autocuidado, identificaron la importancia de cuidar sus cuerpos y respetar el cuerpo de los demás en diversas situaciones.

En el área de afrontamiento, se observó un avance en la capacidad de los niños y niñas para manejar situaciones relacionadas con la violencia sexual. Aprendieron a

identificar situaciones de riesgo o peligro y buscar ayuda cuando se encontraran en una situación de riesgo.

Es fundamental resaltar la participación activa de los estudiantes de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, ya que sus contribuciones permitirán que el programa sirva como material de consulta para aquellos interesados en conocer y llevar a cabo prácticas similares en el futuro.

Además, la ejecución de la feria educativa "No a la violencia sexual" después de finalizar el programa fue un logro adicional. Esta actividad proporcionó a los estudiantes la oportunidad de exponer el conocimiento adquirido, presentar trabajos manuales y demostrar habilidades y destrezas para abordar la problemática de la violencia sexual.

La facilitadora expresó su satisfacción por completar con éxito las actividades propuestas, obteniendo valiosa experiencia de trabajo y estableciendo lazos de amistad con los estudiantes y el personal docente de la Unidad Educativa.

7.2 Recomendaciones

Una vez establecidas las conclusiones de la Práctica Institucional (P.I.) se presentan las siguientes recomendaciones.

A la institución “CIES”

Es crucial coordinar con las autoridades de la Unidad Educativa, especialmente con el director, para facilitar la implementación de programas en los colegios. Esto implica asegurarse de que las autoridades estén al tanto de los programas que se planean implementar y que estén dispuestas a colaborar en la apertura de espacios para llevar a cabo estas iniciativas. Esta coordinación permitirá que las prácticas educativas sean conocidas y apoyadas por la dirección del colegio.

Trabajar con un equipo multidisciplinario es fundamental para el diseño y desarrollo de instrumentos de evaluación. El equipo puede incluir profesionales con experiencia en educación, psicología, trabajo social, entre otros campos relevantes. Este grupo colaborativo puede crear preguntas específicas y pertinentes enmarcadas directamente en el programa a implementar. Además, realizar pruebas piloto ayudará a identificar posibles falencias en el instrumento antes de su implementación y permitirá realizar ajustes necesarios. La validación del instrumento garantizará su eficacia y relevancia.

Es esencial crear entornos seguros y abiertos en la Unidad Educativa para que los estudiantes puedan comunicar aspectos relacionados con la sexualidad y, específicamente, la violencia sexual. Fomentar la confianza y proporcionar información a través de estos espacios puede ayudar a prevenir que niños, niñas y adolescentes guarden en silencio situaciones de violencia sexual. La comunicación abierta y la educación en este tema son clave para empoderar a los estudiantes y prevenir problemas relacionados con la violencia sexual.

A la Unidad Educativa

Es fundamental brindar a los profesores la oportunidad de profundizar en los temas abordados, proporcionándoles formación continua y recursos educativos pertinentes. Además, se les puede orientar sobre cómo abordar estos temas en el aula de manera efectiva. Alentando la apertura de diálogo entre los profesores, se crea un ambiente propicio para compartir experiencias y estrategias, permitiendo que el personal educativo esté mejor preparado para abordar situaciones relacionadas con la violencia y proporcionar apoyo a los estudiantes.

Continuar abriendo las puertas a prácticas educativas en la institución es esencial para que los estudiantes puedan acceder a información relevante y actualizada sobre temas importantes en la sociedad. La institución puede considerar establecer alianzas con organizaciones especializadas que puedan proporcionar recursos educativos y facilitadores para impartir talleres y charlas informativas.

Las ferias educativas son valiosas para involucrar a los estudiantes como agentes activos y creativos en su propio aprendizaje. Permitir que propongan temas para abordar y diseñen actividades fortalecerá su participación y compromiso. Además, estas ferias ofrecen la oportunidad de fortalecer conocimientos mediante enfoques interactivos y prácticos. Al facilitar la participación activa de los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje dinámico y enriquecedor.

A los padres de familia

Estar atentos ante las necesidades de sus hijos/as y a los cambios de actitudes y conductas repentinas que puedan presentar para poder detectar si están pasando por algún tipo de problema, ser la principal fuente de información relacionado a los temas.

A Futuros Practicantes de la Carrera de Psicología

Profundizar el área de violencia sexual, para que los estudiantes comprendan la importancia del cuidado de sí mismos. Fomentar la empatía con los niños, el trabajo en equipo desde el inicio del programa al final, sin dejar de lado los argumentos y propuestas planteadas por ambas partes, facilitador y estudiantes.