

1.1 Planteamiento del Problema

Los programas de prevención para menores de edad les dan a los jóvenes las herramientas necesarias para enfrentar los retos y transiciones de la vida, colaborando con sus familias y comunidades para promover entornos y conductas saludables.

Se valen de un enfoque basado en pruebas científicas respaldado por la Administración de Salud Mental y Uso de Sustancias. Estos programas entran en acción antes de la aparición de un trastorno por el consumo de sustancias, y buscan prevenir o reducir el riesgo de desarrollar problemas de salud, como el consumo de alcohol por parte de menores de edad, el mal uso de los medicamentos recetados o el consumo de drogas ilegales.

Las actividades de prevención dirigidas a los menores de edad conllevan a una gran variedad de resultados positivos, entre ellos:

Una reducción en los factores de riesgo para el consumo de sustancias a través del aumento o fortalecimiento de los factores de protección:

- Mayor autoestima
- Mayores logros académicos
- Toma responsable de decisiones
- Habilidades sociales más fuertes
- Mejores relaciones familiares
- Un sentido más fuerte de pertenencia y conexión (Texas., 2016)

La toma de decisiones sobre el consumo es explicar, entender y acompañar a los adolescentes a comparar los beneficios (pros) y los inconvenientes (contras) de cada una de las opciones, en este caso continuar consumiendo, reducir o abandonar el consumo de alcohol y drogas. Ya que existen momentos donde la elección de alternativas suele ser tomada al azar y puede ser perjudicial para las situaciones que puede atravesar el niño o adolescente.

La autoestima es una variable sumamente importante ya que esta condición se describe en la literatura como la de individuos que poseyendo un mayor nivel de autoestima presentan mayores mecanismos de defensa ante el consumo de alcohol. Estos resultados corroboran los hallazgos de los estudios, que encontraron que una baja autoestima constituye un factor de riesgo para el

consumo de alcohol, es decir cuando la autoestima se encuentra amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, el individuo reacciona buscando otras alternativas para enfrentar la situación, en muchos casos se derivan para formas poco apropiadas o perjudiciales para la salud, como es el caso del consumo de alcohol. (Villafañez, 1997)

Los adolescentes pueden estar comprometidos de alguna manera con el alcohol y las drogas legales o ilegales. Es común el experimentar con el alcohol y las drogas durante la adolescencia. Lamentablemente y con frecuencia los adolescentes no ven la relación entre sus acciones en el presente y las consecuencias del mañana, ellos tienen la tendencia a sentirse indestructibles e inmunes hacia los problemas que otros experimentan. El uso del alcohol o del tabaco a una temprana edad aumenta el riesgo del uso de otras drogas más tarde. Algunos adolescentes experimentan un poco y dejan de usarlas o continúan usándolas ocasionalmente sin tener problemas significativos mientras otros desarrollarán una dependencia y probablemente usarán luego drogas más peligrosas y se causarán daños significativos a ellos mismos y a otros, si continúan con la misma actitud convirtiéndola en un problema. (Psychiatry, 2021)

A nivel internacional

Existen tendencias de consumo en Latinoamérica, según el informe de la UNODC:

- En los últimos cinco años, solo tres países (Afganistán, seguido de Myanmar y México) representaron más del 95% del cultivo mundial de adormidera o amapola real.
- Tres países (Colombia, seguido del Perú y Bolivia) representaron prácticamente todo el cultivo mundial de arbusto de coca.
- En 2020, Colombia siguió siendo el país con la mayor parte del cultivo mundial de arbusto de coca, representando aproximadamente el 61% del total mundial.
- El cultivo ilícito de arbusto de coca en Bolivia, Colombia y Perú se ha asociado con la deforestación, la erosión y el agotamiento del suelo, la contaminación del agua, la pérdida de biodiversidad y otros daños ambientales.
- México reportó que las anfetaminas se habían convertido recientemente en la droga detectada con mayor frecuencia en los fallecidos. (Alejandra, 2022)

Es por esto que en once países se observa un patrón de consumo excesivo de alcohol que aumenta según el grado: Argentina, Belice, Canadá, Chile, Costa Rica, los Estados Unidos, Guatemala,

Haití, México, Perú y Uruguay. En otros seis países del Caribe, más Guyana y Suriname, el consumo nocivo de alcohol se ve en mayor medida en los estudiantes de octavo grado a décimo grado, que generalmente tienen entre 13 a 16 años. ((Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD), 2019, p. 26)

En la revisión de investigaciones referidas al tema se obtuvieron porcentajes aproximados como ser que el 41% de los estudiantes universitarios hombres de Ecuador que consumieron alcohol en el último año, presentan un nivel de consumo problemático el mismo que significa que el consumo de alcohol puede producir alteraciones que afectan la capacidad de respuesta de los reflejos y la percepción del tiempo. Le sigue Bolivia, con 38,5% y Colombia con 31,2%. Para el resto de países se observan tasas riesgosas y perjudiciales entre el 16% y el 26%. Este índice de alcohol también está presente entre las mujeres universitarias, pero en porcentajes menores que van del 11% al 25%. ((OEA), Organización de los Estados Americanos (OEA), 2017, pág. 17)

Dadas estas investigaciones donde nuestro país forma parte de las mismas, podemos identificar que uno de los problemas que enfrenta Bolivia son los altos índices de prevalencia anual de consumo de drogas lícitas e ilícitas por la población en edad escolar de 13 y 17 años de edad: el 35,4% consume alcohol; 12,5% tabaco; y, el promedio de consumo de marihuana, inhalables, pasta base, cocaína y otras drogas ilícitas alcanza el 5,1%) (United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC),2018, parr 1).

Dentro del contexto internacional existen programas dirigidos a la prevención del consumo de drogas en niños donde subrayan que una condición importante para respetar el derecho del niño a una educación básica es la creación de "entornos educativos seguros, saludables, inclusivos y provistos de recursos equitativos, que desemboquen en una enseñanza de excelencia".

Mejorando la situación nutritiva y de salud de los estudiantes se puede reducir el absentismo, mejorar el rendimiento en las aulas y evitar que los niños abandonen la escuela demasiado pronto, dándoles de esa manera la posibilidad de conseguir la educación para todos. (Delito, 2018) La cuál es una de las etapas cruciales para la implementación y creación de los programas es Planificación del programa de prevención del uso indebido de drogas.

A nivel nacional.

Bolivia fue el país que presentó mayor porcentaje de usuarios de una sola droga (mono consumidor) con un 89,0%; es decir, del total de consumidores de alguna droga ilícita en este país, el 89,0% usó sólo una droga. El mes de marzo de 2021, el Instituto para el Desarrollo Humano realizó una encuesta virtual con el objetivo de conocer actitudes y prácticas sobre el consumo de drogas durante la pandemia. El estudio se aplicó a 2.350 adolescentes de la ciudad de Cochabamba, de 13 y 16 años de edad, 53% son mujeres y 47% hombres. ((UNODC), United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC), 2021, pág. pp3)

Los estudios realizados a nivel nacional, tomando como referentes a los departamentos más poblados se identificó que, Santa Cruz es la región con el mayor índice de consumo de cocaína, según datos arrojados por un estudio que realizó el Consejo Nacional Contra el Tráfico Ilícito de Drogas (CONALTID) en todo el país; en el departamento cruceño el 0,3% de sus habitantes, es decir, uno de cada 100, usó esa droga al menos una vez en su vida. Tatiana Dalence informó que las ciudades de Santa Cruz y Trinidad (Beni) tienen el mayor índice de consumo de cocaína y marihuana del país. Los resultados refieren que el alcohol y el tabaco son las drogas de mayor prevalencia con 14,5%, le siguen marihuana 1,2%, benzodiacepinas 0,3% y cocaína 0,2%. El 16% del total de los encuestados usaron alguna sustancia durante la pandemia. La edad de inicio es de 13 años. (Instituto Boliviano de Comercio Exterior (IBCE),2017). (Exterior, 2017, pág. 45).

En Bolivia también existen distintos programas dirigidos a niños para prevenir el consumo de alcohol y drogas los mismos que indican que, el objetivo del proyecto es "contribuir a frenar el crecimiento de los índices de prevalencia del consumo de drogas, a través del desarrollo de procesos educativos, integrales y ampliamente participativos, de intervención en los ámbitos escolar, familiar y comunitario, para concienciar, capacitar y movilizar a la población contra el uso indebido de drogas, la violencia y el delito, y para promover las habilidades individuales y sociales para la vida, orientados a reducir los factores de riesgo y fortalecer los factores protectores de la sociedad". (Delito) U. (., Escuelas Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas, 2004) Así mismo existen varios proyectos pensados para este fin como ser a "Estrategia de Lucha contra el Narcotráfico y Reducción de Cultivos Excedentarios de Coca (2011-2015); el "Plan Nacional de Reducción de la Demanda de Drogas en Bolivia" (2013-2017); y, la nueva Ley

Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez (Ley 070 ASEP de 2010) del Estado Plurinacional de Bolivia.

A nivel departamental.

La directora del Intraid Tarija, Raquel Caero, afirmó que el consumo de drogas en el departamento de Tarija, “incrementó”, sobre todo en los jóvenes y adolescentes de la región. En una entrevista con radio Fides, Caero, mencionó que la capital tarijeña, “desde hace mucho tiempo se constituyó en uno de los departamentos, con mayores índices de prevalencia de consumo de alcohol, y esta sigue siendo la droga de preferencia en toda la población”. Así también aseveró que Tarija se constituye como el segundo departamento de mayor consumo de alcohol en Bolivia, siendo este, al igual que el tabaco, “drogas de ingreso a las drogas ilegales”. Las drogas ilegales más consumidas en el departamento, serían la marihuana y la pasta base de cocaína. Martínez (19/04/2018) El consumo de drogas se incrementa en Tarija: Intraid.*El País*

También se pudo evidenciar en varias entrevistas a la población, donde se muestra la preocupación por este problema social, así mismo se puede observar que en los medios de comunicación salen distintas noticias como ser; **El consumo de alcohol en adolescentes se desenfrena en la capital y causa inseguridad los fines de semana.**

La Federación de Juntas Vecinales (Fejuve) de la provincia Cercado dio a conocer que se encuentran preocupados por el incremento desenfrenado del consumo de bebidas alcohólicas en la ciudad de Tarija por adolescentes que están causando inseguridad todos los fines de semana, asimismo, instó a las autoridades e instituciones a iniciar acciones de prevención sobre este problema social. (Ramirez, 2022) *El consumo de alcohol en adolescentes se desenfrena en la capital y causa inseguridad los fines de semana.* /Entrevistado por NotiSalud Tarija.

También de parte del Gobierno autónomo de Tarija se revisó una preocupante noticia la cual indica: **“Triste récord: Tarija en primer lugar en consumo temprano de alcohol.**

Autoridades del Intraid y de la unidad de Seguridad Ciudadana, advierten el riesgo que están atravesando los niños y adolescentes por el consumo prematuro de bebidas alcohólicas. Un estudio reveló que Tarija ocupa el primer lugar de consumo en etapa temprana. Ello significa que desde los 10 años empiezan a beber algún tipo de bebida alcohólica”. (Peñaloza, 2022) *Triste récord: Tarija en primer lugar en consumo temprano de alcohol.* /Entrevista por Unitel Tarija.

El carnaval en Tarija es una actividad social a nivel Internacional para fomentar las tradiciones y cultura, la misma que se ve envuelta en noticias trágicas por el consumo de alcohol en jóvenes “así lo indica el comandante departamental de la Policía, coronel Héctor Pereira Molina, refirió que tres personas fallecieron en accidentes de tránsito estando bajo influencia alcohólica y sin respetar las normas viales.

Desde Tránsito se detalló que uno de ellos fue protagonizado por un joven de 25 que tenía un nivel de 3,5 grados de alcohol en la sangre, cuando el máximo permitido es de 0,5. Otro hecho fue en la ruta al Valle, donde falleció el conductor de una vagoneta que se embarrancó y el último la madrugada del miércoles con el choque de un motociclista al pretil de una acera en Cercado.

En el Hospital Regional San Juan de Dios (HRSJDD) los funcionarios tuvieron que atender 234 hechos, entre los que destacan el de 118 personas con cuadros de etilismo e infección estomacal y el número de 120 curaciones a lesiones producidas mayormente en riñas y peleas, de estos últimos se registró un ingreso de dos personas por hora.” (Castillo, Carnaval saturó al personal de salud y seguridad en Tarija, 2023, págs. pp 2,7)

Son estos sucesos los cuales llaman la atención en el departamento y aún más en la provincia Cercado, en donde se puede evidenciar que al pasar de los años no se ve una mejora en el control del consumo de alcohol y drogas, más bien se nota el aumento de minoría de edad, en el promedio de consumo de los mismos, el cual lleva a intoxicaciones, detenciones y aún más a la muerte.

Los niños de las Unidades Educativas La Tablada 2 y Rosa Arce que cursan 4to, 5to y 6to de primaria oscilan edades de entre 8 a 12 años encontrándose así en la etapa de la pre adolescencia a quienes uno de los factores que más los llega a afectar es la transición a la educación secundaria ya que se dispersan en distintas Unidades Educativas, donde tener buenas amistades es muy importante para el desarrollo de los niños; sin embargo, la presión de sus pares puede ser muy fuerte e influyente en esta etapa.

Por lo cual el trabajar con la familia es de suma importancia ya que se debe tener en cuenta que asumir estos cambios no solo es difícil para los padres, sino también para el propio niño, afrontar todas estas transformaciones y lograr su paso de la niñez a la adolescencia de una manera equilibrada precisará la comprensión y el apoyo de los padres.” (Mente, 2022)

El estudio realizado por Juárez (2019) sobre prevención temprana en el consumo de alcohol y otras drogas en la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho de la ciudad de Tarija concluyó que

“existe necesidad de desarrollar y fortalecer habilidades y conocimientos en los niños y niñas para que asuman conductas responsables, frente a la problemática” (Juarez, 2019) es importante mencionar que la última implementación presencial de un programa dirigido a concientizar el consumo de alcohol y drogas en niños fue realizado en la gestión 2019.

Con base en lo mencionado anteriormente, es crucial implementar el programa “Crecer sin Drogas” dirigido a informar y concientizar a los niños. Este programa debe fomentar la toma de decisiones responsables, el fortalecimiento de la autoestima, dar información sobre las consecuencias del alcoholismo y consumo de drogas. La finalidad es brindar información precisa, adecuada y oportuna para reducir el inicio del consumo de alcohol y drogas a edad temprana.

1.2 Justificación

Las consecuencias del consumo de alcohol y otras drogas afectan la salud psicológica, física y las relaciones sociales, en este contexto se pone en consideración que la etapa escolar es crucial para poder implementar y desarrollar un programa dirigido hacia la prevención del consumo de éstas sustancias, y más en nuestra sociedad, la cual se ve envuelta en el consumo de las mismas. Además de educarlos sobre los efectos del abuso del alcohol y otras drogas, se busca fomentar la toma de decisiones responsables en niños y adolescentes.

Durante la edad escolar los niños, niñas y adolescentes se ven envueltos en esta problemática la cual por distintos factores puede afectar su vida hasta el punto de la drogodependencia. La población en general puede apoyar con la llegada de medios de información masivos para ayudar a reducir los índices de niños, niñas y adolescentes consumidores de sustancias nocivas

Esta práctica de profesionalización será de beneficio para la sociedad en general, para así ayudar a reducir los niveles de riesgo que llegarían a tener en el futuro, tanto en su salud física y mental como posibles problemas con la ley y la sociedad, dándoles herramientas para convertirse en agentes de cambio.

Además, que esto permitirá tener conocimientos más amplios sobre el tema, a fin de ver los resultados que se pueden obtener de la próxima nueva generación de adolescentes y jóvenes. Así también la realización de investigaciones a futuro con información actualizada año tras año dando tanto experiencia hacia la persona encargada de la facilitación del programa como a la institución creadora del mismo, donde también se busca llegar a concientizar a autoridades y población civil para reforzar la atención a esta población, que muchas veces no es tomada en cuenta al pasar por etapas de vulnerabilidad siendo ellos el presente y el futuro de nuestro país. De tal forma que con la implementación del programa se realizará un aporte práctico y teórico.

Aporte práctico: A través del programa “Crecer Sin Drogas” se proporcionará a los niños y niñas información suficiente para una mejor orientación hacia el desarrollo de habilidades preventivas en cuanto al uso de alcohol y drogas, con el cuál se buscará un impacto a largo plazo en los beneficiarios.

Aporte teórico: A través de la práctica institucional y la aplicación tanto del pre test como del post test en la gestión 2023 se tendrá identificado el nivel de conocimiento que tienen los niños y

niñas de 8 a 12 años de ambas Unidades Educativas. La misma que podría servir para futuros estudios.

2. Características Institucionales

2.1 Antecedentes

De acuerdo a los datos emitidos por personal de la institución se logró recabar la siguiente información.

El Instituto Nacional de Prevención, Tratamiento, Rehabilitación e Investigación en Drogodependencias y Salud Mental INTRAID Tarija, es una institución gubernamental sin fines de lucro. Fue creada el 12 de agosto de 1988 con la finalidad de brindar atención en aspectos psicosociales de la salud mental. Se encuentra ubicado en el Barrio La Pampa calle Junín N° 1071.

2.2 Departamento de Prevención y Promoción de la Salud

El objetivo principal de este departamento es prevenir el uso indebido de drogas y promocionar la salud integral a la población, fortalecer los factores positivos en la familia, escuela y la población en general donde el mismo desarrolla seminarios y talleres a diferentes grupos sociales ya sean instituciones o grupos institucionales.

2.3 Misión

Brindar atención integral a la salud mental de la población haciendo uso de programas de prevención, promoción de la salud mental, tratamiento y rehabilitación, desde una perspectiva Biopsicosocial.

2.4 Visión

Ampliar la cobertura de atención especializada en salud mental a todo el Departamento de Tarija, intentando disminuir la dependencia a sustancias y patologías mentales.

2.5 Antecedentes Unidad Educativa Rosa Arce

La Unidad Educativa Rosa Arce (UERA) cumplió 92 años de actividad formativa. Fue fundada y puesta al servicio de la educación tarijeña el día 16 de marzo de 1930 como “Escuela Municipal América”, satisfaciendo la necesidad educativa de la zona. 10 años después, cambió de nombre y se convirtió en la “Escuela de Niñas Rosa Arce”, en honor a la insigne profesora. Sus primeras directoras fueron las maestras Isabel Pérez de Zapata, Zoila de Valenzuela y Felisa de Íñiguez, siguiendo después otras maestras que fueron directoras gracias a su mérito profesional.

La Unidad Educativa cuenta con seis grados de 1ero a 6to de Primaria, con 2 paralelos por grado (A y B), en cuanto a su infraestructura cuenta con dirección, secretaría, enfermería, sala audiovisual, sala tic, baños, cancha poli funcional y sala de maestros.

2.6 Antecedentes Unidad Educativa La Tablada 2

Fue fundada en la ciudad de Tarija un 15 de abril de 1948 durante la gestión del Señor Jefe del Distrito Escolar Juan Paravicini, el Inspector de Instrucción Primaria Señor Julio Calvo, la Directora del Establecimiento Señora Profesora Lidia de Campos y el personal docente fundaron la Escuela Mixta “La Tablada”. Mediante la Resolución Administrativa 0215/2009 de fecha 9 de septiembre de 2009 emanada por el Ministerio de Educación, certificando como La Unidad Educativa La Tablada 2.

A mediados del 2009 se concluye la infraestructura del establecimiento y se retomó el trabajo pedagógico en los nuevos ambientes, cabe hacer notar que en la infraestructura funcionaban tres turnos: Mañana “Rosa Arce”, tarde La Tablada 2” y nocturno “Jorge Goitia”.

Esta institución educativa, se destaca por ser una escuela inclusiva, albergando a niños y niñas con diferentes tipos de discapacidad, con el objetivo de formar para la vida y educar con la mayor responsabilidad y entrega profesional.

En la actualidad cuenta con 12 maestros de grado, 3 de especialidad y 3 administrativos. Con una estadística de 355 estudiantes entre niños y niñas; a la cabeza del director Lic. Marco Gonzalo Suárez Vidaurre.

La Unidad Educativa La Tablada 2 cumplió 75 años de trayectoria en la formación educativa, consolidándose como una destacada institución, habiendo iniciado sus actividades desde el 15 de abril de 1948

3. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General

Desarrollar el Programa de Prevención Temprana “Crecer Sin Drogas-Intraid” dirigido a estudiantes de 4to, 5to y 6to de nivel primario en las Unidades Educativas Rosa Arce y La Tablada 2 de la ciudad de Tarija en la gestión 2023.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar una evaluación inicial para determinar el nivel de conocimiento sobre la temática.
- Ejecutar el programa de prevención, para fortalecer conocimientos referidos al consumo de alcohol y drogas, toma de decisiones y autoestima para promover actitudes más responsables frente a la problemática.
- Evaluar el impacto de la práctica en los estudiantes al finalizar el programa.
- Socializar el programa Crecer Sin Drogas con los padres de familia.

IV Marco Teórico

Durante la edad escolar los niños, niñas y adolescentes se ven envueltos en esta problemática los mismos que pueden ser por distintos factores los cuales afecten en su vida hasta el punto de la drogodependencia. Donde la población en general puede apoyar con la llegada de medios de información masivos para ayudar a reducir los índices de niños, niñas y adolescentes consumidores de sustancias nocivas

4.1 Definición de Prevención

Significa actuar antes de lo que va a venir, teniendo en cuenta el conocimiento previo y la experiencia para modificar o evitar el problema. No es simplemente informar, ni amenazar, ni prohibir. Es disponer los medios para que se pueda llevar una vida sana. Esto significa:

- Asegurar de que estén cubiertas las necesidades básicas de los niños: las físicas, las psicológicas y las sociales.
- Dar una educación que ayude a valorar, cuidar y mantener la salud.
- Centrar los esfuerzos en situaciones de riesgo para favorecer la emergencia de los factores protectores. (Fernández, D, 2023, p. 15)

La prevención es el resultado de concretar la acción de prevenir, la cual implica el tomar las medidas precautorias necesarias y más adecuadas con la misión de contrarrestar un perjuicio o algún daño que pueda producirse.

Vale aclarar que resulta ser una condición sin equanom que la prevención se disponga de modo anticipado, es decir, antes del momento en que se cree que se producirá la situación peligrosa de la cual hay que defenderse y cuidarse. (ABC, 2022, p.2)

4.2 Niveles de prevención

Los distintos niveles de actuación preventiva están en íntima relación con las fases de la historia natural de la enfermedad. Los programas de prevención generalmente están diseñados para alcanzar a las poblaciones objetivo en su ambiente primario. Sin embargo, en los últimos años se ha vuelto más común encontrar programas para cualquier grupo objetivo en una variedad de ambientes, como el realizar un programa para la familia en una escuela o en una iglesia.

Además del ambiente, los programas de prevención también se pueden clasificar según la audiencia para la cual son diseñados:

- Los programas universales están diseñados para la población en general, por ejemplo, para todos los estudiantes en una escuela.
- Los programas selectivos se dirigen a grupos en riesgo o subsectores de la población en general, como los estudiantes con bajo rendimiento escolar o los hijos de abusadores de drogas.
- Los programas indicados están diseñados para las personas que ya experimentan con drogas. (Drogas, 2004)

Por lo tanto, existen tres niveles de prevención que corresponden a las diferentes fases del desarrollo: Nivel de prevención Universal, Nivel de prevención Seleccionada y Nivel de prevención Indicada. En el programa propuesto se realizará una Prevención Universal.

4.2.1 Prevención Universal

Dirigida a población general. A veces se enfoca a una parte de la misma, por ejemplo, a todos los niños y niñas en edad escolar, pero la elección no se realiza en función de los factores de riesgo ya que se supone que comparten los de la población general.

El objetivo de la Prevención Universal es potenciar los factores de protección (activos de salud) y a disminuir los de riesgo de la población. Puede identificarse con los objetivos de los programas de promoción de la salud y el bienestar.

Su escenario natural es el conjunto de los sistemas implicados en la calidad de vida de la ciudadanía como los de educación, juventud, salud o servicios sociales. (Huelva, p. 11)

4.3 Prevención en el ámbito escolar

El objetivo principal de la prevención del uso indebido de drogas en el ámbito escolar es evitar que los estudiantes se involucren en el consumo de drogas o que retrasen lo más posible la edad de inicio del consumo.

Siendo aplicada la prevención en la escuela, se busca conseguir éste objetivo con la participación de los estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario, aunque habrá algunos grupos o subgrupos de estudiantes que requieran acciones preventivas de distintos grados de intensidad.

(Delito) U. (., “Prevención del Uso Indevido de Drogas en Comunidades Educativas de Bolivia”, 2015, p. 73)

A pesar de que el Covid-19 todavía sigue entre nosotros, la sociedad intenta volver a la normalidad dentro de sus posibilidades. Una de las noticias más esperadas fue el regreso al colegio y es que desde el pasado mes de marzo que los niños y adolescentes no entraban en un aula. El colegio es un espacio primordial para la formación y el crecimiento de los jóvenes. Sin embargo, también pueden ser una puerta de entrada al consumo de drogas. Las malas influencias, la presión de grupo o la simple curiosidad son factores que, pueden desembocar en el deseo de probar dichas sustancias. Por eso, la prevención y una buena información sobre los peligros de las drogas son misiones que la escuela puede y debe hacer para concienciar a los jóvenes y ponerles sobre aviso. (CCAdicciones, 2022, p. 1)

El cuidado se constituye para toda la escuela y las familias en motivo de trabajo conjunto, para que los niños puedan transitar por experiencias formativas que les permitan desarrollar seguridad y confianza. Confianza que tiene un valor pedagógico fundamental en tanto requisito para que los niños logren aprender desde la convicción de que pueden hacerlo, y que supone la generación de un clima escolar y familiar que facilite que cada uno de ellos pueda afrontar los problemas y desafíos que se le presentan.

En el ámbito educativo, la prevención de las problemáticas asociadas al consumo requiere de la participación activa de toda la comunidad educativa.

Entre todos podemos contribuir a generar una cultura del cuidado que ponga el acento en:

La reconstrucción de los lazos sociales, generar tramas vinculares de inclusión, potenciar proyectos de vida desde una perspectiva colectiva de participación.

La escuela y la familia generan un ambiente propicio para la prevención cada vez que se comprometen en la tarea diaria de enseñar a los niños y niñas a vincularse y a relacionarse afectivamente con otros en lazos cooperativos.

Cuando se genera este ambiente se promueven:

- Los saberes, valores y hábitos para una vida saludable.
- El cuidado de sí, de los otros y del ambiente.

- La expresión de sentimientos, emociones, ideas y opiniones para dar la oportunidad de ser protagonistas y creadores.
- La expresión de fantasías, deseos, miedos para que encuentren un medio para ser compartidos y elaborados.
- La integración a la cultura y sus normas.
- El conocimiento, respeto e incorporación de culturas, las lenguas, las creencias y valores que traen consigo las familias de los niños, niñas y adolescentes, dándoles voz y valor en su proyecto educativo.
- Darle significado al mundo y sus múltiples modos de habitarlo. (Ruiz, 2018)

Cuando hablamos de educación para la salud, nos referimos a educar a las personas con inclusión, en un proceso que les brinde los conocimientos, habilidades y hábitos que necesitan para proteger y promover su propia salud y la del grupo. Este esfuerzo tiene como objetivo inculcar responsabilidad en los estudiantes, guiándolos gradualmente hacia un estilo de vida equilibrado y consciente de la salud y sus hábitos positivos.

4.3.1 ¿Cómo realizar la prevención escolar?

Específicamente en Drogas

- Evaluar el problema.
- Hablar con el/la estudiante en forma objetiva y veraz, sin ofensa, estigma o recriminación.
- Evitar la alarma, murmuración y el aislamiento de los posibles involucrados en el problema.
- Participar la situación a los padres, luego de hablar con el/la estudiante, para decidir en conjunto las posibles soluciones.
- Ver el problema como una estricta competencia al ámbito educativo y familiar.

Creemos que la mejor forma de realizar prevención es ofrecer alternativas para que los/las estudiantes logren cambios positivos en sus vidas, que desarrollen actividades para fortalecer la comunicación, busquen el mejoramiento de sus actitudes, formulen juicios, ideas y tomen decisiones acertadas.

Se denominan actividades alternativas aquellas que permiten la satisfacción de las necesidades individuales y grupales. Estas actividades se clasifican en recreativas, productivas, creativas y formativas que constituyen una forma de comunicación y acercamiento entre las personas. (Delito U. (., 2012, p. 8)

4.3.2 ¿Por qué realizar prevención escolar?

1. Porque es uno de los principales agentes de socialización, junto con la familia y el grupo de iguales, y es en ella donde se continúa el proceso de socialización iniciado en la familia, bien reforzando las actitudes en ella generadas o bien modificándola en aquellos casos en que sea preciso.
2. Porque actúa sobre los y las menores en una fase del proceso de maduración en la que la intervención de las personas adultas tiene una gran incidencia.
3. Porque a lo largo de la edad escolar los alumnos y alumnas están sometidos a cambios y momentos de crisis que les exponen a múltiples riesgos (entre ellos, el consumo de drogas).
4. Porque la escolarización hasta los dieciocho años implica que por ella deben pasar todas las personas durante el periodo más importante de la formación de la personalidad.
5. Porque es un espacio ideal para detectar de manera precoz posibles factores de riesgo.
6. Porque los maestros, así como otros componentes de la comunidad educativa, son agentes preventivos debido a su cercanía con los alumnos y alumnas, a su papel como modelos y a su función educadora. Alonso, Freijo y Freijo (1996) Citado en (Horizonte, 2018)

Los programas de prevención en las escuelas se concentran en las habilidades sociales y académicas de los niños, incluyendo el mejoramiento de las relaciones con los compañeros, el auto-control, el poder manejar los problemas, y las habilidades para rehusar las drogas.

Dado que el fracaso académico está estrechamente relacionado con el abuso de sustancias, los programas de prevención escolares deben integrarse en el currículo académico escolar siempre que sea posible. Los programas inclusivos fortalecen la conexión de los estudiantes con la escuela y reducen la probabilidad de que abandonen los estudios. La mayoría de los materiales de prevención escolar incluyen información sobre cómo corregir la idea errónea de que muchos estudiantes consumen drogas.

4.4. ¿Por qué prevenir en la infancia?

Una intervención temprana en los factores de riesgo a menudo tiene un impacto mayor que una intervención tardía al cambiar la trayectoria de la vida del niño alejándolo de los problemas y dirigiéndolo hacia conductas positivas.

Aunque los factores de riesgo y de protección pueden afectar a personas de todos los grupos, estos factores pueden tener un efecto diferente dependiendo de la edad, sexo, raza, cultura y ambiente de la persona.

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que el niño abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia; al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez. Una meta importante de la prevención es cambiar el balance entre los factores de riesgo y los de protección de manera que los factores de protección excedan a los de riesgo. (Drogas, 2004)

Los padres pueden ayudar a proteger a sus hijos del consumo de drogas facilitándoles información sobre ellas antes de que se encuentren en situaciones peligrosas. Así, será menos probable que experimenten con las drogas o que se fíen de las respuestas que les dan sus amigos. (Hirsch, 2020)

Fomentar actitudes sanas y responsables, hablar abierta y honestamente, alentar relaciones de apoyo, fomentar el desarrollo de intereses positivos y mostrar a los niños que sus opiniones y decisiones importan, son formas de ayudar a prevenir el consumo de alcohol y drogas.

De hecho, los estudios han demostrado que los niños que hablan con sus padres y aprenden mucho sobre los riesgos del consumo de alcohol y drogas tienen un 50% menos de probabilidades de consumir estas sustancias que aquellos que no lo hacen.

4.5 Alcohol- alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad crónica de salud pública, que se caracteriza por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas y que afecta las diferentes áreas de vida de una persona y de su grupo cercano generando deterioro en su salud física, mental. (DoctorAkí, 2022, p. 1)

También puede ocasionar dependencia fisiológica y psicológica (deterioro en el control del consumo, caracterizada por la ansiedad y deseo intenso por consumir), que puede ir acompañado del síndrome abstinencia, el cual hace que cuando una persona reduce o suspende el consumo del alcohol experimenta ansiedad, presenta dificultades para conciliar y mantener el sueño, presenta irritabilidad y malestar gastrointestinal. (Suescún, 2021, p.2,3)

Propone su definición como “un trastorno de conducta crónico manifestado en una preocupación indebida por el alcohol y su uso, que va en detrimento de la salud física y mental, por pérdida de control cuando se bebe y por una actitud autodestructiva en las relaciones con las personas y en el manejo de las situaciones vitales”.

4.4.1 Consecuencias del consumo excesivo de alcohol

Daños a nivel cerebral y bajo rendimiento escolar

Diversas investigaciones han concluido que, debido a que el cerebro solo alcanza su máximo desarrollo hacia los 21 años de edad, el consumo de alcohol a temprana edad afecta el progreso madurativo de este órgano. En este sentido el efecto que generan las bebidas alcohólicas produce deficiencias en la formación de la corteza cerebral, las conexiones con los lóbulos parietales y la comunicación entre ambos hemisferios cerebrales.

Mayor riesgo de dependencia

De acuerdo con un estudio de la Corporación Nuevos Rumbos que analiza el consumo de alcohol en menores de 18 años en Colombia [1], los niños que empiezan a tomar licor antes de los 14 años de edad tienen hasta 10 veces mayor probabilidad de desarrollar problemas de consumo y dependencia o adicciones al llegar a la adultez, así como mayor posibilidad de consumir otras sustancias psicoactivas, que aquellos que empiezan a beber después de los 18 años. (papás, 2020)

El trastorno por consumo de alcohol puede consistir en períodos de ebriedad (alcoholismo agudo) y síntomas de abstinencia.

El alcoholismo agudo es consecuencia del aumento de la cantidad de alcohol en el torrente sanguíneo. Cuanto más elevada sea la concentración de alcohol en sangre, mayor será la probabilidad de que sufras los efectos adversos. El alcoholismo agudo provoca problemas de comportamiento y cambios mentales. Entre ellos, se pueden mencionar comportamiento inadecuado, estado de ánimo inestable, falta de juicio, dificultad para hablar, problemas de atención o de memoria y falta de coordinación. También puedes tener períodos llamados "lagunas mentales", en los que no recuerdas los hechos. Los niveles muy elevados de alcohol en sangre pueden derivar en un coma, un daño cerebral permanente o incluso en la muerte.

La abstinencia alcohólica puede darse cuando el consumo de alcohol ha sido intenso y prolongado y luego se suspende o reduce considerablemente. Puede ocurrir en un lapso de varias horas a 4 o 5 días más tarde. Entre los signos y síntomas se incluyen sudoración, aceleración de los latidos del corazón, temblores en las manos, problemas para dormir, náuseas y vómitos, alucinaciones, inquietud y agitación, ansiedad y, a veces, convulsiones. Los síntomas pueden ser lo suficientemente graves como para afectar el desempeño en el trabajo o en situaciones sociales. (Clinic, 2022)

Afectaciones a nivel emocional y psicológico

En términos de salud mental y emocional, diversos estudios han concluido que el consumo de alcohol a temprana edad incrementa el riesgo de que las niñas, niños y adolescentes exacerben o desencadenen trastornos psicológicos como conductas oposicionistas y desafiantes, agresividad, depresión e, incluso, riesgo de suicidio. (papás, 2020)

Con el tiempo, el consumo excesivo de alcohol puede causar enfermedades crónicas y otros serios problemas como los siguientes:

Alta presión arterial, enfermedad cardíaca, accidentes cerebrovasculares, enfermedad del hígado y problemas digestivos.

- Cáncer de mama, boca, garganta, laringe, esófago, hígado, colon y recto.6, 17

- Problemas de aprendizaje y memoria, como demencia y bajo rendimiento escolar.6, 18
- Problemas de salud mental, como depresión y ansiedad.6, 19
- Problemas familiares, problemas relacionados con el trabajo y desempleo.6, 20, 21
- Dependencia al alcohol o alcoholismo.5
- Evitando consumir demasiado alcohol, se puede reducir estos riesgos para la salud a corto y largo plazo. (Enfermedades, 2022, p. 5)

4.5 Drogas

Las drogas son sustancias que, cuando se introducen en el organismo, actúan sobre el sistema nervioso central. Esto provoca cambios que pueden afectar a la conducta, el estado de ánimo o la percepción. Además, su consumo puede provocar:

Dependencia psicológica. Se produce cuando la persona tiene necesidad de consumir la droga para experimentar un estado de placer o para evitar un cierto malestar afectivo.

Dependencia física. Cuando el organismo se ha habituado a la presencia de la droga y necesita esta sustancia para funcionar con normalidad.

Tolerancia. Cuando es necesario aumentar la dosis de una droga de consumo habitual para conseguir los mismos efectos que se obtenían con dosis más pequeñas.

El consumidor habitual de cualquier tipo de droga puede experimentar alguno de estos tres efectos o todos al mismo tiempo. (cat, s.f.)

Por lo cual podemos deducir que droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa) es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores. ((OEA), INFORME SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS EN LAS AMÉRICAS 2019, 2019, p. 1)

Para que una droga sea considerada como tal ha de cumplir las siguientes condiciones:

- Ser sustancias que introducidas en un organismo vivo son capaces de alterar o modificar una o varias funciones psíquicas de éste (carácter psicótropo o psicoactivo).
- Inducen a las personas que las toman a repetir su autoadministración por el placer que generan.
- El cese en su consumo puede dar lugar a un gran malestar somático o psíquico (dependencia física o psicológica).
- No tienen ninguna aplicación médica y si la tienen, puede utilizarse con fines no terapéuticos.

4.5.1 Clasificación de Drogas

Según la clasificación de drogas utilizada por la OMS, se distinguen nueve grupos: grupo 1, opiáceos; grupo 2, psicodpresores; grupo 3, alcohol etílico; grupo 4, psicoestimulantes mayores; grupo 5, alucinógenos; grupo 6, cannabis y derivados; grupo 7, sustancias volátiles; grupo 8, psicoestimulantes menores; grupo 9, drogas de diseño.

Un enfoque integral para brindar atención de alta calidad requiere abordar toda la gama de efectos físicos, mentales y sociales que cada sustancia tiene en el individuo. Ciertos segmentos de la población son más susceptibles al consumo debido a una serie de factores de riesgo. En consecuencia, se ha creado una gran cantidad de iniciativas preventivas y programas de promoción de la salud, adaptados al entorno inmediato del individuo (por ejemplo, escuela, familia, comunidad y lugar de trabajo) y aplicables a todas las etapas del ciclo de vida de la persona.

- Alcohol
- Cannabis (marihuana)
- Depresores del sistema nervioso central (benzos)
- Cocaína (crack)
- Alucinógenos
- Heroína
- Inhalantes
- Ketamina
- Tabaco. (Abuse, 2020, p. 2)

4.5.2 Factores de Riesgo para el Consumo de Droga

Se define como “Factores de Riesgo” a aquellas situaciones internas y/o externas, individuales y/o de contexto que facilitan o incrementan las probabilidades del uso indebido de drogas; su presencia en una persona no determina o garantiza el consumo, solo incrementan la probabilidad del consumo, por lo que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de consumo de drogas. (UNODC, 2015, p. 43)

4.5.2.1 El ámbito familiar

Cuando la familia no representa un espacio de armonía, cariño y comprensión para nuestros hijos e hijas; o, por el contrario, cuando la familia es un espacio de permanentes conflictos, violencia y abandono, la probabilidad de consumo de drogas es mayor.

4.5.2.2 El grupo de amigos

Cada vez se reduce más la edad de inicio en el consumo de drogas. En el grupo de amigos, cuando los adolescentes y jóvenes se relacionan con sus compañeros o pares que ya consumen drogas, se incrementan las probabilidades para que también consuman drogas.

4.5.2.3 El ámbito escolar

El bajo rendimiento escolar puede inducir al estudiante a faltar reiteradamente a la escuela o al colegio; y, si adicionalmente, las normas del establecimiento escolar son rígidas y autoritarias, entonces la situación puede desencadenar en el abandono del establecimiento o en conductas conflictivas, antisociales y en el consumo indebido de drogas. (UNODC, 2015, pág. 45)

4.5.3 Consecuencias Sociales

- **Consecuencias micro sociales**

Las consecuencias micro sociales están referidas a las relaciones del consumidor con su entorno inmediato como son la familia, la escuela, el trabajo y los amigos.

Las más comunes son la pérdida de su grupo de referencia y pertenencia, el consumidor cambia el grupo habitual de amigos por otro en el que se consume drogas, posteriormente cuando el consumidor se hace adicto o dependiente de las drogas, generalmente se aísla y se auto margina.

- **Consecuencias macro sociales**

Las consecuencias macro sociales corresponden a un entorno más amplio relacionados con aspectos socioeconómicos, políticos y culturales.

Las consecuencias del consumo de drogas impactan de diversas formas e intensidades en la sociedad, como, por ejemplo, la generación de conductas antisociales, actividades delincuenciales organizadas derivadas del tráfico de drogas (robos, saqueos, secuestros, homicidios, etc.) que conllevan al incremento de la inseguridad ciudadana, la corrupción, el lavado de dinero y otros actos delictivos. Dichos actos ilegales significan un riesgo para la democracia y la estabilidad de los Estados. (UNODC, 2015, p. 50)

4.6 La Infancia

En este trabajo de práctica institucional, se trabajará con niños de 4to, 5to y 6to del nivel primario de los cuales las edades oscilan entre los 8 a 12 años por lo tanto se desarrollará las características de la niñez intermedia.

La niñez intermedia es la etapa del desarrollo que va aproximadamente desde los 6 a los 12 años.

En esta etapa se van a presentar diversos cambios tanto a nivel físico, nivel cognitivo, como a nivel psicosocial, que serían las tres grandes dimensiones que abarca el desarrollo.

Uno de ellos el nivel del desarrollo físico los cambios ya no van a ser tan drásticos quizás como en etapas anteriores, pero si van a ir paulatinamente aumentando en lo que es talla y peso.

El egocentrismo en la etapa de la niñez intermedia va disminuyendo, va pasando este niño preescolar que era muy centrado en sí mismo a ir comprendiendo un poco más la postura del otro y a compartir más. En ese sentido se va produciendo un avance en lo que es su pensamiento, también en sus relaciones interpersonales las cuales a lo largo de la etapa irán aumentando ya sea por los grupos de iguales o actividades que puedan llegar a realizar a nivel educativo. (Mendoza, 2019, p. 2, 3)

Según el Código Niño, Niña Adolescente en el artículo 5. (sujetos de derechos). Son sujetos de derechos del presente Código, los seres humanos hasta los dieciocho (18) años cumplidos, de acuerdo a las siguientes etapas de desarrollo:

a. Niñez, desde la concepción hasta los doce (12) años cumplidos

La pre adolescencia es la etapa donde se produce el desarrollo intelectual que hace evolucionar al niño hacia un adolescente; debido a esto, es muy natural encontrarse contradicciones y comportamientos derivados del choque entre el infantilismo del niño y los inicios del pensamiento maduro del adolescente que evolucionarán posteriormente hacia el pensamiento adulto. Los cambios psicológicos y sociales más significativos son los siguientes:

La capacidad cognitiva y la percepción del tiempo varían. Durante la infancia, el niño es incapaz de percibir en la mayoría de las ocasiones las consecuencias que producirán sus actos en un futuro.

Adquiere una identidad y una imagen sobre sí mismo. Comienza a querer autodefinirse dentro de su entorno, a obtener un rol propio, lo que provoca que empiece a preocuparse por crear y cultivar una imagen ante los demás a la vez que refuerza esa imagen sobre sí mismo. El desarrollo de esta imagen hace que el preadolescente sea más vulnerable ante las frustraciones que pueden producir el cumplimiento de las auto expectativas. (Plus, 2016)

4.6.1 Los Indicadores de Desarrollo

En este rango de edad los niños comienzan a experimentar el tener más responsabilidad en su vida diaria y por ende más independencia paternal. Es por ello que consiguen más amigos y tienen una vida social más un poco más compleja. Los amigos comienzan a ser una parte muy importante de la vida de los niños de 9 a 11 años, por lo tanto, los padres deben estar atentos a aconsejar a sus hijos sobre la elección de amigos, ya que estos de una u otra forma influirán en su comportamiento y en sus metas. Con una mayor responsabilidad a su cargo, también los niños experimentan una presión más constante en su vida, por ejemplo, al realizar las tareas, escoger sus deportes favoritos o sus hobbies. (Sudamericano, 2021, p. 2)

4.7 Liderazgo

El liderazgo es un conjunto de habilidades sociales y emocionales que permite que los niños puedan racionalizar sus ideas, volviéndose personas más creativas y resolutivas. Un niño puede nacer con la capacidad de liderazgo o desarrollarla a lo largo de su vida.

Expertos en pedagogía y emprendedurismo aseguran que, cuando un niño muestra aptitudes de líder o es incentivado por sus padres para desarrollarlas, podrá tener más posibilidades de alcanzar grandes logros cuando crezca y se enfrente a la vida profesional. ((CFH), 2021, p. 1,2).

El liderazgo es un conjunto de habilidades que posee o desarrolla una persona y que le permiten dirigir o gerenciar a un grupo de personas. Aunque generalmente se asocia este término al ámbito laboral, lo cierto es que los líderes están presentes en todas partes.

En el caso de los niños, resulta simple saber quién o quiénes lideran los grupos, bien sea en su escolaridad o con su grupo de amigos, pues notamos que se trata de los responsables de dirigir los juegos y a quienes los demás niños siguen. (Mitjana, 2022)

El liderazgo se canaliza positiva o negativamente. “El liderazgo se refiere a la capacidad de las personas para influir y conducir a otras hacia un objetivo. El líder motiva a los demás a crecer (líder positivo). No obstante, también puede conducir a un camino inadecuado. Hay dos tipos de “niño líder”: el que guía a su grupo a ser más competitivo, entendiéndose esto último en términos no de "ganar por ganar", sino de consecución de metas y de ser eficiente. (educapuntos, 2018, p. 3)

El liderazgo es un conjunto de habilidades que posee o desarrolla una persona y que le permiten dirigir o gerenciar a un grupo de personas.

Aunque generalmente se asocia este término al ámbito laboral, lo cierto es que los líderes están presentes en todas partes.

En el caso de los niños, resulta simple saber quién o quiénes lideran los grupos, bien sea en su escolaridad o con su grupo de amigos, pues notamos que se trata de los responsables de dirigir los juegos y a quienes los demás niños siguen.

Aspectos positivos de ser líder

Ser líder tiene en sí muchos aspectos positivos, entre los que se encuentran:

- Ser una fuente confiable y de inspiración para los demás niños.
- Desarrollar la empatía y habilidades que le permiten gestionar asertivamente sus emociones.
- Pueden ayudar a motivar a los demás y a sí mismo.
- Mejorar las habilidades de comunicación.
- Aprender a delegar responsabilidades.
- Crecer con valores como la integridad, el respeto y la ética.

Algunos inconvenientes del liderazgo

Esto puede además colaborar con la pérdida de la realidad, al hacer que el niño crea que las demás personas siempre van a hacer lo que él desea. Y cuando esto no sucede, se convierte en un evento traumático generador de muchísimo estrés y frustración. (MITJANA, 2022)

4.8 Salud Integral

La salud integral es la principal condición del desarrollo humano, es el estado del bienestar ideal y solamente lo alcanzamos cuando existe un equilibrio entre los factores físicos, biológicos, emocionales, mentales, espirituales y sociales, que permiten un adecuado crecimiento y desarrollo en todos los ámbitos de la vida.

Aunque cada persona, familia, comunidad otorga a la salud un valor diferente, para todos es un común denominador estar bien, verse bien, sentirse bien, actuar bien, ser productivos y relacionarse adecuadamente con los demás.

La salud integral es uno de los parámetros fundamentales del desarrollo y de las necesidades primarias del hombre. (Barboza, 2010, pág. pp13)

Hay cada vez más evidencia que sugiere que el consumo de alcohol, en especial el consumo excesivo y peligroso de alcohol, puede tener efectos negativos en el desarrollo de los adolescentes y aumentar el riesgo de presentar problemas relacionados con el alcohol en etapas posteriores de la vida.^{2,3} Esto enfatiza la necesidad de que los padres ayuden a retrasar o prevenir el inicio del consumo de alcohol tanto como sea posible. Los estilos de crianza pueden influir en si los hijos siguen los consejos de los padres respecto al consumo de alcohol. (Alcoholism, 2023)

4.9 Autoestima

El siguiente trabajo se ve dirigido por el concepto de Rosenberg, el mismo que entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. Tiene dos connotaciones diferentes: la autoestima alta y la autoestima baja. (Francisco, 2019)

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.

Es un término de Psicología estudiado por diversos expertos en el área, sin embargo, se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al valor que una persona se da a sí misma.

La autoestima está relacionada con la autoimagen, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la auto aceptación, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. (Significados, s.f., p. 1,2, 3)

También se puede observar la autoestima como uno de los predictores más potentes del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez, facilita a los adolescentes tener una buena adaptación social; ya que el desarrollo de la identidad contribuye a este proceso adaptativo. (Falcón, 2019)

Por lo cual se considera que la autoestima es un tema de psicología que despierta a cada día más interés en materia de educación por parte de madres y padres. Constituye una preocupación presente en muchas casas y forma parte de las conversaciones entre los miembros de la familia. Y es que la autoestima de los niños adquiere cada vez más protagonismo en problemas como la depresión, la anorexia, la timidez o el abuso de drogas. No podemos olvidar que es uno de los pilares más fundamentales para el buen desarrollo afectivo y motivacional de nuestros hijos. (Medina, 2022)

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo. En este sentido, la Sociedad de Psiquiatría Infantil de la Asociación Española de Pediatría asegura que los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal. (Delgado, 2022)

La infancia es una de las etapas más cruciales en el desarrollo mental de las personas, dado que es en ésta donde se forjan las bases de la personalidad y se desarrollan ciertas actitudes que se mantendrán a lo largo de la vida. Por ende, el generar ambientes de confianza y bienestar emocional, permitirá que, en un futuro, los niños y niñas puedan contar con habilidades para afrontar el mundo.

La autoestima es un factor determinante para dar paso a una excelente salud mental, esto se debe, según la psicología infantil, a que los niños y las niñas que cuentan con una autoestima alta,

aprenden y se desarrollan en armonía. Mientras que los y las que crecen teniendo un auto concepto bajo de sí mismos, tienden a sufrir problemas de socialización (como timidez, pánico social), depresión, trastornos alimenticios, consumo temprano de alcohol y drogas. (Mind, s.f.)

4.10 Decisiones Responsables

La toma responsable de decisiones se refiere a la capacidad de hacer elecciones estudiadas que nos acerquen a nuestra meta, a la vez que medimos cómo afectan a las personas, los grupos, las organizaciones o el ambiente en el corto y largo plazo, aceptando las consecuencias de dicha decisión.

¿Cómo es la toma responsable de decisiones?

Los niños con habilidades para la toma responsable de decisiones:

- Hacen elecciones razonadas dentro de ciertos límites.
- Hacen preguntas relevantes con la mente abierta e identifican soluciones creativas para los problemas.
- Hacen una pausa y hablan sobre sus sentimientos cuando están disgustados o atraviesan una emoción difícil para poder calmarse. Esta práctica de autocontrol ayuda a los niños a basar sus decisiones en la reflexión en lugar de en el impulso o el deseo.
- Reflexionan sobre sus acciones. (LIFESTYLES, s.f.)

Tomar decisiones significa tener libertad y ser quien se quiere ser, pero esta libertad conlleva una cierta madurez en la persona para poder asumir la responsabilidad del resultado de las elecciones. Por eso, es importante que este aprendizaje se inicie desde la infancia.

Enseñar al niño a tomar decisiones consiste en que el niño aprenda a valorar las diferentes opciones que se tienen, reflexionar sobre lo que implica cada elección, a escucharse, a saber, decir no.

Por tanto, es claro que la toma de decisiones requiere de experiencias previas que nos sirvan para orientarnos a elegir la opción más acertada. Por este motivo, es necesario enseñar y acostumbrar a los niños a elegir activamente, aunque sea sobre cosas 'pequeñas' como, por ejemplo, elegir la ropa

que se van a poner; para que, en el futuro, cuando sean adultos estén preparados para enfrentarse a elecciones más complejas. (Gabladón, 2017)

5.1 Área de Práctica

La práctica institucional se encuentra enmarcada en el área de la psicología socio-educativa, la psicología social es definida como “el estudio de la conducta social, estudia el comportamiento humano en la sociedad. Analiza los procesos sociales y las relaciones interpersonales que influyen en el comportamiento de las personas y la formación de su personalidad” (Europea, 2022). Es de tipo social porque investiga, describe y busca indagar e influir en el comportamiento de los individuos y la sociedad frente al consumo temprano de alcohol y drogas, los mismos que en nuestra sociedad son vistos con normalidad, por ello se observa que año tras año la edad de comienzo de consumo reduce.

De igual manera se define como psicología educativa: Se encarga de estudiar el aprendizaje y el desarrollo humano en el ámbito de la educación. Sus investigaciones, siempre bajo un marco científico, buscan optimizar los aprendizajes y el rendimiento de los alumnos. Estos estudios se traducen en nuevos planteamientos sobre las estrategias educativas eficaces y los programas de intervención más novedosos. (Rioja, 2021)

En el ámbito educativo se describe por las actividades de enseñanza-aprendizaje que se realizarán para incrementar el conocimiento sobre la problemática, generando técnicas y estrategias didácticas las cuales los niños puedan emplear en su medio social, al momento de encontrarse frente a posibles situaciones de consumo.

5.2 Descripción Sistematizada de la Práctica

Con el fin de realizar una intervención certificada, se indagó qué instituciones trabajan con este tema, por lo cual se decidió trabajar de manera coordinada con Intraid- Tarija.

El proceso metodológico de la práctica institucional se llevó a cabo en las siguientes fases:

Fase I: Revisión bibliográfica

En esta fase se realizó una profunda revisión de material bibliográfico para precisar la información inicial que consistió mayormente en páginas digitales, libros digitales, tesis, etc. Así también estudios realizados tanto a nivel internacional, nacional y departamental.

Fase II: Contacto con la Institución

Después de ser aprobado el proyecto se buscó una institución certificada en la temática para poder realizar un trabajo pertinente y coordinado, por lo cual se realizó el contacto con INTRAID Tarija (Instituto de Prevención, Tratamiento, Rehabilitación e Investigación de Drogodependencias y Salud Mental) solicitando el permiso para realizar la práctica institucional al director Dr. Cesar Oliva, el mismo que al aprobarla, realizó la derivación al Departamento de Prevención y Promoción de la Salud, estando a cargo de la Lic. Catalina Arroyo con la cual se realizó la elección del programa y la población.

Fase III: Coordinación con las Unidades Educativas

Se realizó el primer contacto en la gestión 2022 con el envío de cartas realizadas por INTRAID a las Unidades Educativas Rosa Arce y La Tablada 2 de la ciudad de Tarija, quienes en gestiones pasadas habían solicitado el trabajo de la institución por lo cual se explicó la importancia de impartir el programa con la población solicitada, así también se coordinaron los horarios para dar inicio con el mismo en la gestión 2023. Las instituciones educativas se mostraron dispuestas al programa, la Unidad Educativa Rosa Arce ya había trabajado con el INTRAID años atrás, mientras que para la Unidad Educativa La Tablada 2 fue la primera vez trabajando con la institución.

Fase IV: Rapport

En los respectivos horarios asignados se realizó la presentación tanto de la facilitadora como del programa, donde se explicó la importancia de realizar la prevención temprana, el tiempo de duración del programa y la dinámica del mismo. Para esto se hizo uso de una sesión completa, en la cual las actividades sirvieron para crear un espacio ameno entre los participantes.

Fase V: Diagnóstico Inicial

Se contactó nuevamente con las Unidades Educativas en la gestión 2023 para coordinar el inicio del programa, el cual comenzó en el mes de marzo realizando el respectivo rapport, presentación del programa y el diagnóstico de conocimiento inicial, haciendo uso del cuestionario como principal instrumento de medición (Pre test) y la escala de autoestima de Rosenberg.

El pre test se aplicó de manera colectiva con una duración de 12 min aprox. El cuestionario se encuentra dividido en 3 áreas las cuales se ven reflejadas en el mismo. De la pregunta 1 a la 6 se

encuentra el área de “Decisiones Responsables”, de la 7 a la 8 el área de “Alcoholismo y Consumo de Drogas” y de la 9 a la 11 el área de “Autoestima”. Antes de entregar el cuestionario pre test se indicó que el mismo no sería calificado, así también, que no hay preguntas buenas ni malas solo debían responder en base a sus conocimientos y que era de mucha importancia la honestidad en el desarrollo del mismo.

En otra ocasión se entregaron las escalas de autoestima, se indicaron los parámetros de respuesta, explicándoles que la escala es personal, que al hablar de sentimientos debían ser muy sinceros en cómo es que se sienten y se recalcó que si no encontraban una opción que encaje con su forma de ser debían elegir la más cercana a su respuesta, con un tiempo aproximado de 10 minutos de duración y aplicación colectiva dentro del aula.

Fase V: Implementación del programa

Se inició con la implementación del programa en las diferentes Unidades Educativas en sus distintos horarios, en la Unidad Educativa La Tablada 2 se dio comienzo el 27 de marzo de 2023 con una sesión por semana en cada curso; en la Unidad Educativa Rosa Arce se dio inicio el 3 de abril de 2023 con 2 sesiones por semana en cada curso. Con respecto al contenido el programa este se divide en 17 sesiones, en las mismas se encuentran reflejadas 3 áreas:

- **Área de decisiones responsables:** Compartir y crecer juntos, formando un grupo, somos líderes, cuido mi salud, podemos decir no al alcohol, las personas que no beben, me protejo y evito los riesgos, decisiones responsables, cómo influye la publicidad y mi tiempo libre.
- **Área de consumo de alcohol y drogas:** ¿Qué es el alcoholismo? y hablemos de drogas.
- **Área de autoestima:** Cómo somos, mi cuerpo es valioso, mi cuerpo está cambiando, expreso mis sentimientos y mi despedida.

Como contra parte de la facilitadora, se impartieron 2 sesiones cortas e informativas extra con padres de familia ya que realizar un trabajo con niños y niñas respaldado por nuevos conocimientos por parte de los progenitores es adecuado, en especial por la próxima llegada de la adolescencia en sus hijos.

Fase VI: Evaluación Final

Esta fase se ejecutó una vez concluido en su totalidad la aplicación del programa de prevención temprana “crecer sin drogas”. El impacto del programa en los niños se vio reflejado en las respuestas de los cuestionarios “pos test” con 11 preguntas, las mismas que fueron explicadas a lo largo de la aplicación del programa, posteriormente se entregó el pos test el mismo que sirvió para recabar datos y realizar un análisis comparativo del impacto del programa de prevención. Tuvo una duración igual al del pre test donde los niños lograron responder con mayor fluidez las preguntas.

También se hizo entrega nuevamente de la escala de autoestima con un tiempo igual al de la evaluación inicial.

Fase VII: Análisis e Interpretación de Datos

En esta fase se realizó la sistematización y análisis de datos obtenidos en las pruebas realizadas en el pre test, pos test y la escala de autoestima de los mismos que se verán reflejados en los cuadros demostrando los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos.

5.3 Características de la población beneficiaria

Estuvo constituida por estudiantes del nivel primario, en esta oportunidad se trabajó con 2 Unidades Educativas La Tablada 2 y Rosa Arce.

Unidad Educativa La Tablada 2

Se encuentra ubicada en el barrio La Pampa sobre la calle Corrado entre Colón y Suipacha, los niños que cursan 4to, 5to y 6to de primaria oscilan edades de entre 9 a 12 años, la Unidad Educativa trabaja en el turno tarde, la misma alberga a estudiantes de ambos sexos desde los 5 años de edad en la cual también existen buses ya que un porcentaje alto de los niños viven en zonas peri urbanas, cuentan con ambientes amplios, una cancha multifuncional y un área audiovisual; la Unidad Educativa es únicamente de nivel primario. El programa se realizó con los cursos de 4to, 5to y 6to con 2 paralelos cada uno.

Cuadro N° 1

Unidad Educativa La Tablada 2

CURSOS	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	MUJERES	VARONES
4to A	29	16	13
4to B	28	11	17
5to A	32	14	18
5to B	30	11	19
6to A	30	15	15
6to B	27	15	12
N° Total de Est. Beneficiarios		176 estudiantes	

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa La Tablada 2.

Unidad Educativa Rosa Arce

Se encuentra ubicada en el barrio La Pampa sobre la calle Corrado entre Colón y Suipacha, los niños que cursan 4to, 5to y 6to de primaria oscilan edades de entre 9 a 12 años ésta trabaja en el turno mañana, la Unidad Educativa Rosa Arce alberga a estudiantes de ambos sexos desde los 5 años de edad, cuentan con ambientes amplios, una cancha multifuncional y un área audiovisual; la misma atiende el nivel primario. El programa se realizó con los cursos de 4to, 5to y 6to con 2 paralelos cada uno.

Cuadro N° 2

Unidad Educativa “Rosa Arce”

CURSOS	N° TOTAL DE ESTUDIANTES	MUJERES	VARONES
4to A	30	17	13
4to B	30	13	17
5to A	30	12	18
5to B	30	16	14
6to A	30	16	14
6to B	30	15	15
N° Total de Est. Beneficiarios		180 estudiantes	

Fuente: Secretaría Unidad Educativa Rosa Arce

5.4 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados

En la primera etapa se realizó la elaboración del proyecto, para lo cual se empleó:

5.4.1.1 Método Teórico: Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del antes, sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones. (González, 1992)

5.4.1.2 Método Empírico: El método empírico es cualquier estudio donde las conclusiones se extraen estrictamente de pruebas empíricas concretas y verificables. Esta evidencia puede ser recopilada utilizando estudios cuantitativos y métodos de investigación cualitativos. (Velázquez, 2022). Con este método se obtuvieron los resultados a través de los instrumentos para evidenciarlo al finalizar la investigación.

En la segunda etapa de la intervención de la práctica institucional se aplicaron:

5.4.1.3 Método Activo Participativo: La metodología activo participativa es una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción del pensamiento. La metodología activo participativa promueve y procura la participación activa y protagónica de todos los integrantes del grupo incluyendo al facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Tiare Sanhueza, 2017, págs. parr 1,3)

Durante el desarrollo del programa se empleó el método activo participativo en todas las sesiones las cuales tuvieron 6 actividades, en cada una de ellas los niños participaron ya sea individualmente o en equipo realizando tanto dinámicas físicas como juegos de rol, etc.

5.4.1.4 Método de Aprendizaje Cooperativo: El aprendizaje cooperativo es un método pedagógico que promueve la enseñanza a través de la socialización de los estudiantes. Su procedimiento consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los alumnos trabajen entre sí de forma coordinada resolviendo tareas académicas. (School, s.f.).

Estas actividades fueron específicamente pensadas para realizarse en grupo ya que la participación de los niños y niñas es de gran apoyo para así enriquecer la actividad como grupo, con experiencias e ideas.

5.4.2 Técnicas

- **Técnicas de Presentación:** Desarrollar la participación al máximo y crear un ambiente fraterno y de confianza. Debe utilizarse en jornadas de capacitación.

Esta técnica ayudó a crear un ambiente ameno con el cual se trabajó con el grupo en las siguientes sesiones.

- **Dinámica de análisis y reflexión:** Permite trabajar distintos temas, según el interés específico de quien las use.

Unas permiten socializar ideas ordenadamente, otras resumir o sintetizar discusiones e interpretaciones del tema tratado. Esta técnica fue empleada en las actividades con historias o posibles situaciones por las que los niños y niñas podrían pasar o conocer del problema.

- **Técnica de Lluvia de Ideas:** Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tienen sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Esta técnica fue utilizada en diferentes sesiones donde los niños colaboraron con la actividad aportando ideas que les surgieron del tema en específico.

- **Técnica de Exposición:** Permite tener a la vista y dejar escritas ideas, opiniones o acuerdos de un grupo, en forma resumida y ordenada. (Laura Vargas, 1990, págs. pp 5, 17, 23)

La siguiente técnica fue practicada en todas las sesiones, ya que así se pudo explicar el tema propuesto en donde también se buscó la manera de sugerir exposiciones dinámicas para captar la atención de los niños.

- **Técnica del Juego de Rol:** Los pacientes no solo hablan de aquellos acontecimientos que les generan malestar, sino que también pueden trasladarse de forma ficticia a estos escenarios y manifestar sus reacciones de manera espontánea. Lo cual hace de ésta, una aplicación práctica de la técnica de psicoterapia. En este sentido, los participantes se convierten en actores que se ponen en el rol de otras personas e interpretan un papel de una situación imaginaria previamente planteada. (Universidades, 2021)

La siguiente técnica fue de utilidad para la práctica, en algunas sesiones, dado que los niños y niñas pudieron ponerse en el papel recomendado y explicado de la sesión.

5.4.3 Instrumentos

- Manual teórico- práctico de Prevención Temprana “Crecer Sin Drogas”

Objetivo: Realizar prevención temprana del consumo de alcohol y drogas en edad escolar.

Autor: Intraid Tarija. Elaborado y adaptado por la Lic. Marlene Rollano Chamas

Año: 2017.

Tipo y tiempo de aplicación promedio.: 17 días, con una carga horaria de 32 horas aprox.

Áreas dentro del Manual: Consumo de alcohol y drogas, toma de decisiones y autoestima.

La institución Intraid Tarija no permitió realizar ningún cambio tanto a las pruebas de diagnóstico inicial y final,

- Cuestionario (pretest y postest) anexado al manual teórico ya indicado.

Objetivo: Realizar una evaluación inicial y final sobre el impacto y los conocimientos adquiridos por los beneficiarios.

Autor: Elaborado por la Lic. Marlene Rollano Chamas.

Tipo y tiempo de aplicación promedio: Aplicación colectiva, duración 12 min aprox.

El cuestionario se encuentra dividido en 3 áreas las cuales se ven reflejadas en el mismo.

De la pregunta 1 a la 6 se encuentra el área de “Decisiones Responsables” de la 7 a la 8 el área de “Alcoholismo y Consumo de Drogas” y de la 9 a la 11 el área de “Autoestima”

- Escala de autoestima de Rosenberg

Historia: Elaborada por Rosenberg en el año 1965 con el objetivo de evaluar la autoestima en adolescentes, ésta se encuentra conformada por diez ítems tipo Likert enfocados en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo.

Objetivo: Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene hacia sí mismo. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal.

Autor: Rosenberg

Descripción: La escala consta de 10 ítems, 5 planteados en forma positiva y 5 en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

Corrección e interpretación: La graduación de respuestas tiene 4 puntos (1 =muy en desacuerdo, 2 =en desacuerdo, 3 =de acuerdo y 4 =muy de acuerdo. La puntuación se obtiene sumando la puntuación directa de los ítems y la puntuación invertida de los ítems.

La puntuación final oscila entre 10 y 40. Donde la interpretación del mismo refiere que:

De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada. Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.

Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de

autoestima.

Propiedades psicométricas: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad de 0,80.

- El aporte de la practicante está dado por un programa de socialización y sensibilización a los padres de familia el cual estuvo compuesto por 2 sesiones con una duración de 40 min aproximadamente, los mismos que fueron realizados en 2 ocasiones distintas.

Cuadro N°3 Cuadro Resumen Programa

PROGRAMA DE PREVENCIÓN TEMPRANA “CRECER SIN DROGAS-INTRAID” DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO DE NIVEL PRIMARIO			
Área	Temas	Objetivo	Sesión
Decisiones Responsables	Compartir y crecer juntos	Fortalecer la integración grupal.	Sesión 1
	Formando un grupo	Desarrollar habilidades de socialización.	Sesión 2
	Somos líderes	Identificar los tipos de liderazgo.	Sesión 3
	Cuido mi salud	Desarrollar conciencia de la importancia de la salud.	Sesión 4
	Podemos decir no al alcohol	Comprender por qué las personas toman alcohol.	Sesión 5
	Las personas que no beben	Describir las consecuencias personales, familiares y sociales del bebedor.	Sesión 6
	Me protejo y evito los riesgos	Comprender los riesgos que implica el mal uso de medicamentos.	Sesión 7
	Decisiones responsables	Fortalecer la toma de decisiones con responsabilidad.	Sesión 8
	Cómo influye la publicidad	Analizar publicidad engañosa.	Sesión 9
	Mi tiempo libre	Identificar recursos que les permitan utilizar de manera positiva su tiempo libre.	Sesión 10
Consumo De Alcohol y Drogas	¿Qué es el alcoholismo?	Comprender los efectos físicos y psicológicos que provoca el alcohol.	Sesión 11
	Hablemos de drogas	Describir la importancia de prevenir el consumo de drogas.	Sesión 12
Autoestima	Cómo somos	Analizar la importancia del auto concepto.	Sesión 13
	Mi cuerpo es valioso	Reconocer y valorar las capacidades de su cuerpo	Sesión 14
	Mi cuerpo está cambiando	Descubrir y aceptar los cambios que produce la adolescencia.	Sesión 15
	Expreso mis sentimientos	Comprender las reacciones emocionales que son únicas en cada persona.	Sesión 16
	Mi despedida	Reforzar los contenidos aprendidos.	Sesión 17

Fuente: Manual de Programa de Prevención Temprana de consumo de alcohol y drogas INTRAID-TARIJA.

5.4.4 Materiales

- Se necesitará materiales de escritorio como ser marcadores, papelógrafos, etc.

5.5 Contraparte Institucional

- **Material:** Manual digital teórico- práctico de Prevención Temprana “Crecer Sin Drogas”.
- **Humano:** Asesoramiento profesional por parte de trabajadores del área de prevención.
- **Físico:** Ambientes escolares donde poder realizar la práctica.

6.1 Análisis e Interpretación de Datos

En el siguiente capítulo se dará a conocer los resultados obtenidos en la práctica institucional dando respuesta al primer objetivo de la misma.

- Realizar la evaluación inicial para determinar el nivel de conocimiento sobre el consumo de alcohol y drogas así también el nivel de autoestima

Cuadro N°4

Pre test: Nivel de conocimiento

Escala	Correcto		Incorrecto		Total	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Un buen líder	264	75	86	25	350	100
Como cuidar tu salud	281	80	49	20	350	100
Toma de decisiones	198	56	152	44	350	100
Alternativas para la solución de problemas.	107	31	243	69	350	100
La comunicación es	238	68	112	32	350	100
La propaganda que ves y escuchas	249	71	101	29	350	100
El alcoholismo es	98	28	252	72	350	100
Las personas que beben alcohol	189	54	161	46	350	100
Autoestima significa	302	86	48	14	350	100
Cambios en forma de pensar	245	70	105	30	350	100
Cuando estas con tus padres...	212	61	138	39	350	100
TOTAL	216,64	62	131,55	38	350	100

Fuente: Cuestionario Pre test “Manual Crecer sin Drogas”

El presente cuadro muestra el nivel de conocimiento inicial que tuvieron los estudiantes de ambas Unidades Educativas La Tablada 2 y Rosa Arce antes de iniciar con el programa, se obtuvo como dato un porcentaje preocupante del 72% de respuestas incorrectas en la pregunta “El alcoholismo es...” El cuál es considerado una enfermedad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), puesto que el alcoholismo se define como "un trastorno en el cual el consumo de alcohol se convierte en una necesidad o dependencia en las personas, generando deterioro en su salud física y mental" (Salud), 2005) Donde la respuesta de los niños se encuentra dirigida a indicar que es algo natural en las personas mayores, en vista al elevado porcentaje de respuestas incorrectas se

observa la necesidad de orientar a los niños sobre la temática del programa seleccionado en sus distintas variables las cuáles influyen dentro de esta problemática, otro porcentaje con un elevado índice de respuestas incorrectas con un 69% se encuentra dirigido al indicador “Busco alternativas (opciones) para solucionar los problemas en situaciones difíciles” donde la mayor parte de las respuestas puntuadas fueron “Nunca” reflejando que la toma de decisiones responsable no es practicada en su diario vivir y peor aún en situaciones difíciles como es expresado en dicha consigna. Haciendo referencia a la primera pregunta, se puede observar que el 75% de la población posee un conocimiento correcto sobre el enunciado que indica “Un buen líder es aquel que...” aunque tal vez se note un gran porcentaje de respuestas correctas, no se puede dejar de lado las respuestas erróneas del 25% indicando que un líder es la persona que “ordena lo que debes hacer” teniendo una idea totalmente equivocada sobre la misma.

El tema de prevención de consumo de drogas es poco hablado en el ámbito educativo, peor aún en educación primaria ya que se ve la falta de interés por conversar estos temas, es por esto que se observa la necesidad de realizar este programa de prevención, brindando con información real y verídica para que las niñas y niños tengan conocimientos previos en momentos de riesgo que pueden llegar a presentarse con el pasar del tiempo.

Cuadro N°5

Escala de Autoestima

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoestima Alta	145	41%
Autoestima Media	108	31%
Autoestima Baja	97	28%
TOTAL	350 estudiantes	100%

Fuente: Escala de Autoestima Rosenberg

En el presente cuadro se hizo uso de la escala de autoestima de Rosenberg si bien el porcentaje de los resultados arroja como mayor la escala de Autoestima Alta con un 41% aun así no se llega ni a la mitad del total de estudiantes, por lo cual la mayoría de los mismos se encuentran en la escala de Autoestima Media a Baja con resultados no muy lejanos una de la otra, dicho resultado llama la atención y se vio por conveniente el trabajar esta variable dentro del programa ya que la investigación realizada indica que la autoestima baja se encuentra en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias, los mismos que se ven afectados por la valoración, percepción y juicio personal y al no reforzarla dificulta a los adolescentes tener una buena

adaptación social razón por la cual pueden caer en las exigencias de aceptación de grupo realizando en consecuencia acciones indebidas, como el consumo del alcohol y drogas a fin de conseguir aceptación. También algunas de las características asociadas a la baja autoestima son: hipersensibilidad, inestabilidad, timidez, falta de autoconfianza, depresión, pesimismo, soledad. (GÓNGORA & CASULLO, 2009)

OBJETIVO 2

Para dar cumplimiento al segundo objetivo: “Ejecutar el programa fortaleciendo conocimientos referidos al consumo de alcohol y drogas, toma de decisiones y autoestima para promover actitudes más responsables frente a la problemática.”, se describen las sesiones realizadas.

Sesión 1 “COMPARTIR Y CRECER JUNTOS”

OBJETIVO:

Al finalizar la sesión los niños serán capaces de:

- Comprender en qué consiste el programa, su duración, metodología y frecuencia de las sesiones.
- Compartir con sus compañeros sus pasatiempos favoritos.
- Sentir confianza para participar y dar a conocer sus opiniones.
- Compartir su estado de ánimo.

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

MATERIALES:

- Hojas de Pretest
- 1/ 2 Pliegue de cartulina de color para el programa
- Tarjetas de presentación
- Hojas en blanco
- Lápices de colores
- Maskin

Actividad 1 “Presentación”

Objetivo: Lograr un buen rapport

Procedimiento: Se acomodó los asientos en círculo y se prosiguió con el saludo y agradecimiento a la maestras y estudiantes, luego se comenzó con la presentación, dando a conocer el nombre de la facilitadora y explicando que se daría inicio al Programa de Prevención Temprana, denominado “Crecer sin Drogas” donde se escuchó murmullos, algunas risas y demás ya que es un tema poco conversado con los niños, se causó expectativas.

Actividad 2 “Frase de la Semana”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “PODEMOS CONOCERNOS Y SER AMIGOS”, se explicó su significado y la relevancia de la misma en la sesión pidiendo que los niños participen indicando qué piensan sobre la misma. Hubo una muy buena participación por parte de ellos dando ejemplos e ideas de lo que imaginaban sobre la frase.

Actividad 3 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se indicó a los niños que cada vez que comience una sesión, se cantará una canción a modo de saludo, y que esta canción se convertiría en el lema de las sesiones para que así puedan dejar de realizar las actividades anteriores.

A continuación, se dividió al grupo en dos, en primera instancia se explicó que el primer grupo dirá las preguntas y el otro grupo las contestará, luego viceversa. Se les enseñó la canción.

Grupo 1 ¿Amigos cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien, muy bien!

Grupo 1 ¿Y sus amistades cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien, muy bien!

Grupo 1 Trataremos de ser buenos amigos...

muy buenos amigos

¿Amigos cómo están?

¿Amigos cómo están?

Grupo 2 ¡Muy bien!

Actividad 4 “Integración Grupal”

Objetivo: Construir relaciones asertivas entre compañeros.

Procedimiento: A continuación, se preguntó quiénes estuvieron siempre en el colegio, también si había compañeros nuevos. Se explicó que muchas veces nuestros compañeros pueden estar sentados a nuestro lado y uno no sabe tal vez sus gustos o por lo menos algo de su vida, más que su nombre, es por esto que se realizó una actividad que los ayudó a conocerse mejor. Se pidió a los niños que trabajen con el compañero de lado y se entregó una tarjeta en blanco. Las parejas tuvieron cinco minutos para conversar e intentar conocer lo más que puedan de su pareja, intentando separar a los grupos de amigos. Cada uno intentó conocer más a su compañero preguntándole su nombre favorito o cómo es que le gusten que lo llamen, su pasatiempo favorito, lo que más les molesta, etc. También escribieron el nombre del compañero en la tarjeta en su mayoría adornaron los nombres de sus compañeros al finalizar se la colgaron en la camisa. Luego cada niño presentó a su compañero en el círculo, explicando todo lo que pudo aprender de ellos, varios se sorprendieron al enterarse cosas que como curso no sabían, se dio el apoyo con aplausos al finalizar cada pareja.

Actividad 5 “El Reporte del Clima”

Objetivo: Impulsar la integración grupal fortaleciendo su estado de ánimo.

Procedimiento: Se realizó previamente en goma Eva el reporte del clima, se lo pegó en la pizarra, se prosiguió preguntando a los niños qué significaba lo colocado en la pizarra, hubo demasiada participación, se explicó qué era un reporte del clima, se les indicó que éste también lo era, pero con diferencias, ya que el mismo reportaría estados de ánimo de cada uno, se pidió que cierren los ojos y piensen cómo les fue en su semana, para posteriormente ir a pegar su nombre debajo de la consigna “cómo se sintieron en la semana”, explicando qué significaba cada clima, donde algunos niños también dieron ejemplos para poder entender mejor los diferentes tipos de clima.

1.- Sol esplendoroso; muy contento, animado y entusiasmado.

- 2.- Sol tímido; contento, animado, tranquilo, sin novedad.
- 3.- Lluvia; descontento, intranquilo
- 4.- Tormenta; muy descontento, con ganas de irse, enojado.

Cierre

Antes de terminar la sesión se preguntó a los niños qué les pareció la sesión, cómo se sintieron y qué aprendieron.

Se reforzó lo aprendido en la sesión indicándoles que expresar su estado de ánimo y conocer el de su compañero es importante ya que no todos tienen un buen día siempre.

Observaciones: La recepción de los niños fue muy buena, aunque al indicar el nombre del programa se sorprendieron, se les explicó el número de sesiones que se trabajaría y los horarios acordados con las maestras y la finalidad de la actividad "Frase de la sesión" realizando un buen rapport les impactó la actividad "El reporte del clima" donde participaron activamente.

En la Unidad Educativa Rosa Arce, se observó un poco de vergüenza en estudiantes nuevos en los cursos 6to B, 5to A y 4to A ya que en la actividad "Integración grupal" sus compañeros se conocían hace ya varios años en su mayoría.

En la Unidad Educativa La Tablada 2 en el curso de 6to "A" un niño pidió que se pueda realizar periódicamente la actividad del reporte del clima porque para él es importante reconocer nuestro estado de ánimo, siempre que se pueda.

Conclusiones: Los niños lograron compartir sus pasatiempos con su pareja y con el curso, la actividad denominada "El reporte del clima" nos ayudó a lograr uno de los objetivos que era compartir su estado de ánimo, el mismo que llamó la atención de la mayor parte del grupo, sintiéndose identificados reconociendo su estado de ánimo y el de los demás.

SESIÓN N°2 "FORMANDO UN GRUPO"

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

- Tendrán un mayor conocimiento de los miembros de su grupo.
- Se reconocerán como parte de su grupo.

- Tendrán una actitud positiva hacia el trabajo en equipo
- Ejercitarán responsabilidades, elaborando sus propias normas.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: o Pelota de papel

- Maskin
- Marcadores

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió la frase “SI ESTAMOS JUNTOS NO HAY NADA IMPOSIBLE. SI ESTAMOS DIVIDIDOS TODO FALLARÁ” en la pizarra, se explicó su significado y la relevancia de la misma en la sesión, pidiendo que los niños participen solicitando indiquen lo que piensan sobre la frase.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y socializó que se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse a uno mismo, e informó que realizarían diversas actividades que sirven para ese fin.

Actividad 3 “APLICACIÓN DE PRE TEST”

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento del tema previo al desarrollo del programa.

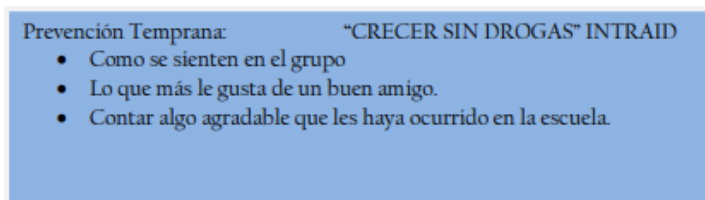
Procedimiento: Se entregó a cada niño la hoja del pre test se leyó conjuntamente y se indicó que no es un examen puesto que no tenía calificación, se pidió ser sinceros en sus respuestas, varias no sabían responderlas por lo que se les explicó que con el paso de las sesiones ellos entenderían cada una de las mismas y que por el momento elijan lo que crean correcto.

Actividad 4 “CONVERSEMOS DE NOSOTROS”

Objetivo: Motivar la integración y el trabajo en equipo.

Procedimiento: Antes de ingresar al curso se ocultó en la Unidad Educativa unas fichas de distintitos colores en total 6. Se pidió que formen 6 grupos de 5 personas donde ellos eligieron a su grupo. Se seleccionó a una persona del grupo al azar para indicarle el color asignado a su grupo y un refrán como pista donde podría estar la ficha de un color en específico por grupo, los niños salieron muy divertidos y emocionados a buscar las fichas. Al volver se les entregó una hoja en blanco y se pidió que piensen en una actividad que les gustaría realizar como grupo, como ser comer un helado juntos, realizar algún deporte, etc. Lo importante era que cada uno de los integrantes del grupo sea visible en el dibujo y debían estar realizando la misma actividad todos. En dicha actividad conversaron sobre las preguntas encontradas en las fichas y mientras que uno a uno se dibujaban, los demás debían conversar a cerca de: • Cómo se sienten en el grupo • Lo que más le gusta de un buen amigo. • Contar algo agradable que les haya ocurrido en la escuela, luego se les tomó como un “examen” así es que charlaron entre ellos, luego cada uno de los integrantes del grupo respondió una pregunta de otra persona.

Gráfico 1 “Ficha conversemos de nosotros”



Actividad 5 “LAS REGLAS DE ORO”

Objetivo: Enmarcar normas de mutuo acuerdo.

Procedimiento: Se preguntó a los niños, sobre qué idea tenían de las normas o reglas, hubo bastante participación por lo cual se les indicó que tendrían algunas que ellos sugieran para las sesiones, a fin de crear un ambiente de respeto; haciendo notar que todas las sugerencias anotadas deben ser respetadas por los participantes. La facilitadora pegó el papelógrafo en la pared, se anotaron las sugerencias, y se colocó en un lugar visible, hasta finalizar todas las sesiones.

Cierre

Procedimiento: Se hicieron preguntas de cómo la pasaron en esta sesión y qué aprendieron. Se reforzó lo aprendido en la sesión y se indicó la importancia del respeto y apoyo del grupo entre compañeros.

Observaciones: Los niños y niñas indicaron que la actividad les gustó bastante, el poder salir del aula y realizar actividades dinámicas.

En 3 paralelos hubo niños que no quisieron participar porque no se sentían cómodos con la conformación de grupos por lo cual se les comprendió y ellos ayudaron siendo los jurados de los dibujos que realizaban sus compañeros, aun así, se conversó con ellos indicándoles la importancia de incluirse al grupo, animándoles a poder participar de las actividades.

Conclusiones: Se lograron los objetivos ya que al estar atentos en la sesión tuvieron mayor conocimiento sobre el tema, con las distintas actividades se reconocieron como parte del grupo y no solo en el curso sino también en las demás áreas, se notaron actitudes positivas en los niños, durante las distintas actividades realizadas en la sesión.

SESIÓN N°3 “SOMOS LÍDERES”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

- Conocerán qué es un líder y cuáles sus características
- Ejercitarán los diferentes tipos de líder
- Identificarán los estilos de líder.
- Habrán recibido información sobre el rol del líder y conocerán algunas técnicas, ejercitando tipos de liderazgo

DURACIÓN: 2 horas

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió la frase en la pizarra “EL LÍDER ES LA PERSONA QUE GUÍA O CONDUCE UN GRUPO”, también se realizó una lluvia de ideas sobre qué tema se hablaría ese día, después se reconoció varias ideas correctas, también se explicó su significado y la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades enfocadas para ese fin.

Actividad 3 “¿QUÉ ES UN LÍDER?”

Objetivo: Promover la participación activa.

Procedimiento: (Técnica: Lluvia de ideas.) Se pidió a los niños que con una frase puedan indicar qué es un líder. Se anotó las ideas en la pizarra, posteriormente se dio el concepto “Líder es la persona que guía y conduce un grupo con la aceptación y participación espontánea de sus miembros”, así también se fortalecieron las participaciones indicándoles que sus ideas son buenas en su mayoría y que su idea de líder era correcta. También se preguntó ¿Quiénes eran líderes? A lo que hubo participación de los niños indicando que los presidentes de curso, maestros, directores, gobernador hasta el presidente.

Actividad 4 “ESTILOS DE LIDERAZGO”

Objetivo: Representar gráficamente los diferentes tipos de liderazgo.

Procedimiento: Se pidió 5 voluntarios a quienes se les entregó una tarjeta al azar, las que contenían tipos de liderazgo. Se salió fuera del aula con los voluntarios y se les explicó que deben dirigirse ante sus compañeros, de acuerdo al papel que se les asignó sin decir el mismo. Paralelamente se explicó a los demás que cada voluntario les explicará una actividad a realizar y que ellos debían distinguir la forma en que se dirige a ellos identificando el tipo de liderazgo.

Actividad 5 “EL TREN CIEGO”

Objetivo: Reforzar la confianza del grupo.

Procedimiento: Los participantes formaron una fila y se tomaron de los hombros del compañero que tenían delante. Caminaron con los ojos cerrados y se dejaron guiar por una señal recibida que fue emitida por el último compañero de la fila, quien estuvo con los ojos abiertos. Esta señal fue enviada desde atrás hasta que llegue al compañero de adelante, con el que inicia la fila. Las señales

fueron: Seguir derecho = dos apretones en ambos lados. Doblar izquierda = un apretón en el hombro izquierdo Doblar a la derecha = un apretón en el hombro derecho. Al volver al curso se preguntó ¿Cómo se sintieron con la actividad? Tanto los que estuvieron con los ojos abiertos y con los ojos cerrados, ellos indicaron que en varios grupos sentían confianza por su líder y sabían que los llevaría por buen camino, como también los líderes tenían miedo de que no se les entienda y tal vez lastimar a sus compañeros.

Cierre

Se preguntó cómo la pasaron en el taller y qué aprendieron, se fortaleció lo aprendido, dando ejemplos claros como: Conocer los líderes que existen es de importancia para que los mismos puedan guiar de manera efectiva ya sea al grupo, la ciudad o el país, recalcando los ejemplos dados por los niños con anterioridad.

Observaciones: La sesión como tal tuvo bastante impacto en las Unidades Educativas ya que en ellas se busca que los niños puedan ser líderes, se vio la importancia de demostrarlo visualmente con pequeñas actuaciones para que los niños puedan comprender los tipos de liderazgo de mejor manera. Las actividades fueron del agrado de los niños, se observó su entusiasmo tanto en reconocer los tipos de líder como en jugar el tren ciego en el cual se reflexionó que cualquiera puede ser un líder si se lo propone y que si eligieron buenos líderes en sus cursos deben confiar en ellos.

Conclusiones: Con las distintas actividades se logró explicar qué es un líder y cuáles son sus características, con la ayuda de los mismos niños quienes con sus actuaciones ayudaron reconocer los tipos de líderes y sus roles con ejemplos claros.

SESIÓN N°4 “CUIDO MI SALUD”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños podrán:

- o Reflexionar en torno al concepto de salud y lo relacionarán con el programa
- o Reconocer los componentes de la salud integral

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Marcadores, pliegue de papel sábana.

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió la frase “YO CUIDO MI SALUD” en la pizarra también se realizó una lluvia de ideas sobre qué tema se hablaría ese día, después se reconoció varias ideas correctas, también se explicó su significado y la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades que sirven para ese fin.

Actividad 3 “LA PINTA DE LA SALUD”

Objetivo: Favorecer el desarrollo de diferentes destrezas motoras.

Una vez terminada la canción, se explicó la dinámica del juego, se dividiría al curso en grupos quienes serían los virus, otros los defensores y unos cuantos las personas. Al salir a la cancha de la escuela se los separó, un grupo de ellos fueron el virus que contagia a los otros con solo tocarlos, y otro grupo sería el defensor. Aquellas personas que sean tocados por los virus se contagiarían y se quedarían quietos, en tanto que el defensor los iría salvando tocándolos. Se realizaron 3 rondas del juego para que todos los niños llegaran a ser parte de los 3 grupos existentes, al finalizar se indicó que subieran ordenadamente al curso.

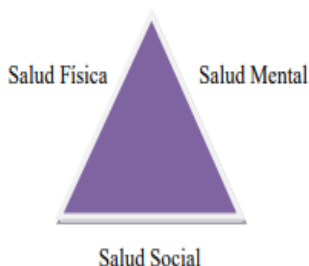
Actividad 4 “LA SALUD INTEGRAL”

Objetivo: Reconocer las áreas de la salud.

Procedimiento: Se dibujó en la pizarra un triángulo de tres lados iguales y se preguntó a través de una lluvia de ideas: ¿qué significa tener buena salud y qué hacen ellos para cuidar su salud? Los niños participaron activamente dando ideas de lo que ellos creían. Luego se anotó en cada uno de los extremos las ideas vertidas como ser en el campo de la salud física, hacer ejercicio, comer saludable, etc. En el área de la salud mental tener un buen descanso, no ver ni realizar malas acciones teniendo en cuenta que las mismas corresponden al lado físico, mental y social de la

salud, se preguntó ¿Qué harían para cuidar su salud? La pregunta se repitió en cada uno de los grupos donde los niños participaron activamente.

Gráfica 2: Triángulo de la Salud



Cierre

Se hicieron preguntas referidas a cómo les pareció esa sesión y qué aprendieron. Se reforzó lo aprendido en la sesión y se indicó la importancia de cuidar su salud y la importancia del descanso y vivir sin excesos.

Observaciones: La sesión se dio de buena manera, se notó que la dinámica de inicio ayudó al desenvolvimiento de la sesión y la participación de los niños durante la misma, ya que tuvieron una idea más visible sobre el tema.

Conclusiones: Con las distintas actividades se logró cumplir los objetivos de la sesión ya que aparte de las dinámicas se logró explicar el tema de manera concisa.

SESIÓN N°5 “PODEMOS DECIR NO AL ALCOHOL”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

o Comprenderán por qué las personas toman alcohol

o Habrán ejercitado la habilidad de decir “NO” ante algunas situaciones motivantes para el consumo.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Cartulina, Pliegue de papel sabana, 4 Tarjetas de situaciones

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “APRENDO A CUIDAR MI SALUD Y DIGO NO A LAS BEBIDAS ALCOHÓLICAS”, también se realizó una lluvia de ideas sobre el tema que se hablaría ese día, después se reconoció varias ideas correctas como ser: “El alcohol hace daño a las personas”, también se explicó su significado y la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó lo que se haría en la sesión del día. También se indicó la importancia de conocerse a uno mismo, para así aprender cómo cuidar su salud y que realizarían actividades que sirven para ese fin.

Actividad 3 “POR QUÉ TOMAN ALCOHOL ALGUNOS JÓVENES”

Objetivo: Distinguir las opiniones de los niños sobre la temática.

Procedimiento: A través de la técnica lluvia de ideas, se pidió a los niños que piensen un momento en las razones que tienen los jóvenes para tomar alcohol, luego se escribió en la pizarra las diferentes opiniones vertidas como ser: Por seguir a lo que hacen los mayores, para que parezcan más populares, para que los demás los quieran.

Con las ideas expresadas por los niños se indicaron distintos aspectos de por qué los adolescentes toman alcohol como ser:

- a. Por imitación o identificación (para ser igual a sus amigos o para ser aceptados por ellos)
- b. Por presión del grupo (cuando toman y porque los amigos les insisten)
- c. Para sentirse grandes y adultos.
- d. Por curiosidad, para saber cómo es el alcohol

Para esto se explicó cada uno de los aspectos, donde los niños expresaron ideas o situaciones vistas alguna vez como ser: “Varios de mis primos que están en secundaria cuando hay una fiesta en la casa, ellos también quieren tomar lo que toman los grandes”.

Actividad 4 “CÓMO DECIR NO AL ALCOHOL”

Objetivo: Reconocer las actitudes y reacciones que tienen las personas ante determinadas situaciones y la influencia que puedan tener.

Procedimiento: En esta actividad formaron 5 grupos de 5 a 6 personas, y se pidió que realicen una dramatización de ciertas situaciones en las que podrían encontrarse en situaciones de riesgo, en la que ejercitaron el decir NO al consumo de alcohol. Se entregó a cada grupo las tarjetas de situaciones de casos, los cuales tuvieron relación con la actividad anterior ya explicada.

SITUACIÓN 1 Sonia es una niña que tiene 10 años y estaba en una fiesta en la casa de sus tíos. casi toda la gente, incluso los más jóvenes, tomaban cerveza o vino. Un primo se acercó y le sirvió un vaso de cerveza a Sonia. Conversación: Role Pla ying Primo: Tómate un vasito Sonia. Sonia: No, yo no tomo alcohol, ¿me puedes servir un refresco?

SITUACIÓN 2 Manuel llegó a casa y se encontró con su hermano mayor Francisco y un grupo de amigos suyos, tomando cerveza, vino, yupicol, Francisco le dijo sonriendo a Manuel, “oye tómate un trago” y le acerco una botella de cerveza. Manuel no quería y su hermano le dijo “solo un trago no seas guagua”. Conversación Role Pla ying Francisco: Ya pues Manuel no seas guagua y tómate un vaso. Manuel: Te dije que no, gracias. Me voy a jugar afuera

Cierre

Se consultó cómo la pasaron en esa sesión, qué aprendieron, también se dio ejemplos claros como tales: en nuestra actualidad existen más personas que se vuelven dependientes o adictas al alcohol lo cual lleva a que los mismos puedan perder varias cosas como sus trabajos, familias, etc.

Observaciones: Los niños llegaron a entender los distintos momentos de riesgo en los cuales podrían encontrarse como ser las situaciones vistas con anterioridad como con la familia o malos amigos, se les explicó que todo tiene su edad y no es bueno adelantarse, se escuchó por parte de los niños algunas historias en relación al tema.

Conclusiones: Con las distintas actividades se logró cumplir con los objetivos de la sesión ya que aparte de las dinámicas se consiguió explicar el tema de manera concisa, aún más con el juego de roles que realizaron donde en los mismos se vieron dentro de ciertos momentos y ejercitaron la negación de manera adecuada.

SESIÓN N°6 “LAS PERSONAS QUE NO BEBEN”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños podrán:

o Reflexionar acerca de los rasgos positivos que presentan las personas adultas que no beben alcohol o beben en forma moderada.

o Conocer los efectos y consecuencias físicas, personales, familiares y sociales del bebedor problema.

DURACIÓN: 2 Horas.

MATERIALES: Tarjeta con preguntas “Una Historia Personal”, Cartulina con dibujo de la figura humana, La historia de don Manuel, Tarjeta de las preguntas “La historia de Don Manuel”.

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “LAS PERSONAS QUE NO BEBEN CUIDAN SU SALUD”, también se realizó una lluvia de ideas sobre el tema que se hablaría ese día, después se reconoció varias ideas correctas como ser: “El alcohol hace que te sientas mal y enfermo”, también se explicó su significado y la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es cuidar de la salud en especial sin consumir alcohol ni drogas que dañan la misma y que realizarían actividades que sirven para ese fin.

Actividad 3 “PELÍCULA PINOCHO”

Objetivo: Identificar gráficamente los efectos del alcohol con una película infantil de interés para los niños.

Procedimiento: Con previo aviso y antelación se preparó la sala audiovisual con la película lista. Los niños fueron de manera ordenada a dicha sala, dándoles la siguiente consigna, “deberán observar bien la película ya que la siguiente clase se realizará la 2da parte con preguntas sobre la

película dirigidas al tema. La película propuesta fue la de Pinocho de Guillermo del Toro en donde se ve que, por causa de la pérdida de un hijo, se ve al padre consumir grandes cantidades de alcohol, así también los cambios que tiene en su vida por ese hecho.

PARTE 2

Actividad 4 “La Pelota Preguntona”

Objetivo: Analizar conjuntamente con los participantes la historia.

Procedimiento: Se separó al curso en 2 grupos todos sentados en sus respectivos asientos, luego se les pidió que en un corto periodo de tiempo elijan un nombre para su equipo, se anotaron los mismos en la pizarra para luego indicar el procedimiento de la actividad, el cuál fue que la pelota debiese ir en orden de mano en mano mientras suene la música cuando pare, la persona que tenga la pelota será la/ el representante de su grupo, ambos participantes se dirigieron a los pasillos en medio de las mesas, donde se indicó la pregunta, al terminar debía dirigirse rápidamente a la pizarra el primero en llegar era quién respondía la pregunta, si ésta era correcta se daba el punto al equipo y si no se daba la oportunidad de responder al otro participante y las reglas del juego fueron que la pelota asignada para cada equipo no debían lanzarla ni dejarla caer al suelo, entre las preguntas más relevantes están ¿Qué cambió en Gepeto después de la muerte de su hijo? A lo que respondieron que estaba muy triste, se sentía muy solo y comenzó a tomar. Otra pregunta fue ¿Qué consecuencias le trajo el consumo excesivo de alcohol? La respuesta estuvo totalmente clara ya que indicaron que las personas de su ciudad ya no lo querían y que decían que no servía para nada, ya no trabajaba solo se dedicaba a tomar.

Cierre

Se preguntó cómo pasaron la sesión del día, se fortaleció lo aprendido con ejemplos claros, dando como referencia las actitudes que tuvieron los protagonistas de la película donde se hizo reflexionar sobre la importancia de la toma de decisiones correctas y razonables sobre el consumo de alcohol.

Observaciones: La sesión tuvo gran impacto en los niños ya que gracias a la película vieron gráficamente las actitudes, pérdidas y consecuencias que pueden enfrentar las personas que son consumidoras de alcohol.

Conclusiones: Se logró cumplir con los objetivos de la sesión ya que pudieron reconocer los efectos y consecuencias físicas, personales, familiares y sociales que puede sufrir el bebedor y su entorno.

SESIÓN N°7 “ME PROTEJO Y EVITO LOS RIESGOS”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

Conocerán los riesgos que implica el mal uso de los medicamentos.

Ejercitarán formas de decir NO a partir de respuestas asertivas ante situaciones de riesgo.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Tarjetas de situaciones de ¡Momentos de riesgo!

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “ME CUIDO Y DIGO NO A LO QUE DAÑA A MI CUERPO” también se realizó una lluvia de ideas sobre el tema abordado ese día, después se identificaron varias ideas correctas como ser: “Las drogas y el alcohol dañan la salud de las personas”, también se explicó su significado y la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó que se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades orientadas para ese fin.

Actividad 3 “¡MOMENTOS DE RIESGO!”

Objetivo: Generar conciencia sobre el riesgo de consumir medicamentos.

Procedimiento. - Se leyó una a una cada situación o dilema de riesgo, una vez concluida la primera lectura, se reforzó el aspecto teórico, aclarando dudas y escuchando opiniones. Posteriormente los niños dramatizaron cada situación y ejercitaron la negación ante situaciones de riesgo.

SITUACIÓN N ° 1

“Rhina, estaba en su casa con su prima, sus padres habían salido, le dolía el estómago y su prima encontró unas pastillas y le dijo que se tomara unas de ellas.”

Dejé que los niños opinaran sobre la lectura, para explicar y concientizar indicando que algunos remedios pueden ayudarnos en las enfermedades, cuando son recetados por el médico y nuestros padres, o algún adulto responsable, pero los remedios y pastillas son drogas y pueden dañar nuestro cuerpo si se usan mal. Los remedios deben usarse exclusivamente para lo que fueron hechos, y no darles otro uso. No hay que aceptar remedios u otras sustancias que no sean recetados por los padres o el doctor.

SITUACIÓN N°2

“Fabián descubre en el baño de su casa, varios frascos de pastillas de diferentes colores. Al otro día Fabián, le propone a Ana, Gabriel y a Fernando tomar las pastillas.”

Se comentó la situación con los niños, posteriormente se dejó que éstos opinaran para luego preguntarles qué harían ellos para cuidarse.

Se indicó que es fácil decir NO, si uno no quiere algo y que lo correcto es saber ponerse firme en las decisiones que uno tenga.

Actividad 4 “LA PORRA”

Objetivo: Dinámica de Animación

Procedimiento. - Se dividió a los participantes como quedaran ubicados en cuatro equipos y se dio una frase a cada equipo, como ser las siguientes: 1. Equipo uno, pasen la bola. 2. Equipo dos, saquen el árbitro. 3. Equipo tres, penal 4. Equipo cuatro, buena jugada.

Se indicó que al señalar a un equipo éstos deberán gritar su frase, y que cuando se levantaran las dos manos, todos debían gritar “GOOOL”

Cierre

Se preguntó cómo la pasaron en la sesión del día, se fortaleció lo aprendido con ejemplos claros, dando como referencia las historias relatadas en la sesión.

Observaciones: Se notó interés en la sesión del día y asombro ya que en su mayoría no sabían que las pastillas que suelen tener en su hogar son también consideradas drogas, por lo mismo que algunos niños indicaron que a veces familiares las toman sin receta previa pensando que es lo correcto y le haría bien a su salud.

Conclusiones: Se lograron cumplir los objetivos de la sesión ya que pudieron reconocer los riesgos que implica el mal uso de los medicamentos y el daño que puede causar a la salud.

SESIÓN N°8 “DECISIONES RESPONSABLES”

OBJETIVOS: Que los niños sean capaces de:

- Comprender el concepto de decisión.
- Identificar quiénes toman decisiones en sus vidas.
- Conocer los pasos en la toma de decisiones.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Pliegue de papel sabana, Marcadores

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “APRENDO A TOMAR DECISIONES” la cual se explicó su significado como ser: Las decisiones que cada uno toma tendrían relevancia a lo largo de su vida ya que sus acciones tendrían consecuencias, la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó que se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades que sirven para ese fin.

Actividad 3 “TOMA DE DECISIONES”

Objetivo: Reforzar el conocimiento sobre el tema “Toma de decisiones”.

Procedimiento: Empleando la técnica “Exposición teórica”, se explicó lo que significa e implica saber tomar decisiones, y cómo las empleamos en nuestro diario vivir.

¿Qué significa tomar decisiones? Tomar una decisión es asumir una responsabilidad, es elegir entre dos o más alternativas en cualquier momento de la vida. Se indicó que ellos podrían tomar distintas decisiones frente a situaciones parecidas, porque cada momento que las personas viven es también distinto. Para concluir se les recalcó que deben comprender que las personas suelen elegir una u otra opción, dependiendo el momento y la edad en que suelen presentarse.

Actividad 4 “¿QUIÉN TOMA DECISIONES?”

Objetivo: Fortalecer la toma de decisiones con responsabilidad.

Procedimiento. - Se dividió la sala en tres espacios. En uno de ellos se pegó el cartel “YO”, en otro de los espacios el cartel “ALGÚN ADULTO”, y en el tercer espacio el cartel “ENTRE TODOS”. Se indicó al grupo que se ponga en el centro de la sala, explicándoles que cuando se haga la lectura de una frase, ellos irían al espacio que crean que corresponda a la situación personal de cada uno de ellos, indicándoles que deberían ser lo más honestos posibles sin dejarse llevar por lo que los demás hagan. Se comenzó diciendo:

¿QUIÉN DECIDE?

- ♣ Qué ropa ponerse
- ♣ Si llevar o no chamarra a la escuela
- ♣ El largo del cabello
- ♣ Si tomar o no desayuno
- ♣ Qué ver en la televisión en la noche
- ♣ Cuándo hacer las tareas
- ♣ A qué hora acostarse los días de semana
- ♣ Con quién sentarse en la sala

- ♣ Con quién estar en el recreo
- ♣ Qué materias estudiar en la escuela
- ♣ Qué hacer en nuestro tiempo libre
- ♣ Que hacer en las vacaciones

Luego de concluir con la actividad, se comentó a los niños que ante algunas situaciones ellos pueden decidir, mientras que en otras situaciones son los padres o los adultos los que deciden por ellos. También se aclaró que existen momentos en las que es posible conversar adultos y niños para decidir en conjunto.

Actividad 6 “APRENDAMOS A TOMAR DECISIONES”

Objetivo: Consolidar el aprendizaje con ejemplos concretos.

Procedimiento: Se explicó el procedimiento para poder tomar una decisión en 4 pasos la misma que fue analizada dando ejemplos claros poniendo primero una posible situación la cual fue: Si dos niños de 6to se pelearían en el patio del colegio mientras los maestros se encuentran en una reunión importante ¿qué es lo que harían? Hubo varias posibles respuestas en su mayoría decisiones desesperadas, por lo cual se les prosiguió a explicar 4 pasos fáciles para tomar decisiones responsables las cuales se detallan a continuación:

Paso 1: Identificar el problema

Paso 2: Ver posibles alternativas de solución.

Paso 3: Evaluar las alternativas considerando sus consecuencias positivas y negativas

Paso 4: Elegir la mejor alternativa y realizarla

Luego se pidió la conformación de grupos de 5 personas a los cuales se les dio un posible problema que pudieran presentarse en la escuela, ellos ejemplificaron la decisión que tomarían siguiendo los pasos previamente explicados donde todos los participantes colaboraron con ideas, se observó que los niños lograron comprender la importancia de seguir los pasos para la toma de mejores decisiones.

Cierre:

Se preguntó cómo pasaron la sesión del día, si les gustó o no y que aprendieron, se fortaleció el conocimiento tomando como referencia las historias relatadas en la sesión.

Observaciones: El tema fue de interés general para todos los niños y maestras ya que ellos viven ciertos tipos de problemas dentro o fuera de la escuela y no saben cómo actuar correctamente o simplemente en situaciones de su vida cotidiana que también requiere tomas buenas decisiones.

La participación fue activa con bastante interés de los niños, así mismo en la conformación de grupos, se analizó el problema para optar por la mejor alternativa, así mismo se les recomendó seguir los pasos para tomar una buena decisión.

Conclusiones: Se logró cumplir con todos los objetivos de la sesión explicando con sumo detalle cada paso referido a identificaron en qué situaciones toman decisiones las distintas personas y que ser niños no implicaba la evasión de las consecuencias de sus acciones. Con la actividad grupal se socializó las posibles situaciones de riesgo y problemas que puedan afrontar concluyendo la sesión con un aprendizaje práctico y concreto por parte de los estudiantes.

SESIÓN N°9 “CÓMO INFLUYE LA PUBLICIDAD”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

Conocerán los mensajes que la publicidad utiliza.

Ejercitarán su creatividad a través del diseño de alternativas novedosas en publicidad, para prevenir el consumo de alcohol y Tabaco.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Pliegues de papel sábana, marcador, hojas de bond.

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “APRENDO A ANALIZAR LA PUBLICIDAD”, de la cual se explicó su significado y la relevancia de la misma en la sesión pidiendo que los niños participen brincando su opinión sobre la misma.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y las actividades planificadas para ese fin.

Actividad 3 “La influencia de la publicidad.”

Objetivo: Enriquecer la información sobre la publicidad.

Procedimiento: Siguiendo la técnica “lluvia de ideas”, se preguntó a los niños qué entienden por medios de comunicación social. A continuación, se les explicó un concepto: “Los medios de comunicación social, están destinados a informar y comunicar a la población”. Posteriormente se repartió la pizarra en cuadros, en el primer recuadro se pidió a los niños que mencionaran medios de comunicación que conozcan, se anotó cada uno de las participaciones como ser: la radio, televisión, revistas, cine, diarios, etc. Posteriormente se explicó que todos los medios de comunicación ejercen una enorme influencia y presión sobre las personas, uno de ellos es la publicidad. Se indicó que es una manera de llamar la atención hacia productos que los fabricantes quieren que compren; a veces sin que se den cuenta la publicidad lleva al deseo o compra de algunas cosas que uno ni siquiera necesita. Por lo cual se les preguntó si alguna vez les pasó que quisieron algo de una publicidad que vieron o escucharon, en su mayoría manifestaron que quisieron o buscaron algo ofrecido por publicidad.

Activada 4 “Jugando a los publicistas”

Objetivo: Conocer el manejo de la publicidad.

Procedimiento: Se pidió a los niños que formen cuatro grupos. Cada grupo siguiendo la técnica de reflexión, armaron una tiendita donde ellos ofrecieron un producto y 2 del grupo se convirtieron en los publicistas, quienes hicieron una propaganda, que al principio pasaron a la actuación ante los demás, recurriendo a las formas de publicidad que suelen emplear los medios. A cada uno se le indicó un tipo de oferta que utilizan los medios para que puedan usarla en sus publicidades como ser:

GRUPO 1: Vender por atractivo físico. Usando a una mujer o un hombre muy atractivo en el aviso.

GRUPO 2: Vender por comparación. Usando otros productos de calidad inferior.

GRUPO 3: Vender porque todos la usan. Usando el producto porque está de moda.

GRUPO 4: Vender onda. Usando el producto, diciendo que los ricos lo usan o que cuesta un poco más, pero vale la pena.

Se les dio un corto tiempo para que puedan reunirse y pensar en sus publicidades al finalizar se escuchó grupo por grupo los ejemplos, al finalizar cada participación se reforzó con aplausos a cada uno.

Cierre

Se rescató de los niños el cómo influye la publicidad al momento de valorarse, y los diferentes tipos de publicidad que los medios emplean para comercializar un producto. Al terminar se coordinó para una siguiente oportunidad.

Observaciones: Al principio los niños con un poco de vergüenza y miedo participaron en las actividades, pero al pasar el tiempo y dejando fluir su creatividad en su tienda, ellos se desarrollaron de manera satisfactoria para así al final obtener publicidades correctas y ordenadas.

Conclusiones: Con las distintas actividades se logró cumplir con los objetivos de la sesión ya que con lo realizado aprendieron a darse cuenta de los distintos tipos de publicidad engañosa.

SESIÓN N°10 “MI TIEMPO LIBRE”

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños podrán:

- Analizar actividades que realizan en su tiempo libre.
- Identificar qué recursos tiene su escuela, familia; que les permitan utilizar de manera positiva su tiempo libre.

DURACIÓN: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Hojas de bond, papelógrafo, lápices

Actividad N°1 “Frase de la semana”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “MI TIEMPO LIBRE LO DEDICO A COSAS POSITIVAS”, de la cual se explicó su significado y la relevancia de la misma en las sesiones pidiendo que los niños participen indicando qué piensan sobre ésta.

Actividad N°2 Canción “Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades que sirven para ese fin.

Actividad N°3 ¿Qué hago en mi tiempo libre?

Objetivo: Identificar la importancia de la distribución correcta de su tiempo.

Procedimiento: Se entregó a cada uno de los niños la hoja que lleva por título: “Qué hago en mi tiempo libre”, se explicó cómo deben completar la información de todos modos la facilitadora realizó la misma en la pizarra con su propia información, para que así los niños sientan la confianza de responder con sinceridad. Una vez concluido el llenado de la hoja se prosiguió a realizar las sumas parte por parte haciéndoles dar cuenta de las horas completas del día restándolas con las horas indispensables donde en la mayoría de los cursos se vio por conveniente aumentar las necesidades básicas y de limpieza a parte de las ya planeadas, se explicó que las horas que les quedan en el resultado de la resta eran su tiempo libre analizando con ellos en qué lo utilizan, se dejó en algunos casos cambiar algunos puntos que tal vez no realizaban y aumentar otros que eran más cercanos a su realidad, al finalizar se comentó con ellos acerca de las diferentes maneras que empleamos nuestro tiempo libre y cómo algunas de estas formas son positivas, en tanto no solo nos permiten pasar un rato agradable, sino que también favorecen el desarrollo personal en sus diversos aspectos social, cultural, intelectual, emocional, etc.)

Gráfica 3: Tiempo libre

TEMA: NUESTRO TIEMPO LIBRE

Actividad n°2

¿QUIERES SABER EN QUE OCUPAS TU TIEMPO LIBRE?

Veamos primero cuanto tiempo libre tienes en un día

1.- ¿Si un día tiene 24 horas? ¿Cuántas horas tú ocupas en?:

- Dormir.....horas
- Comer.....horas
- Ir al Colegios.....horas
- En hacer las tareas y estudiar.....horas

2.- ¿Cuántas horas libres te quedan?

- Yo tengo.....horas libres al día

3.- De estas horas yo ocupo

- En ver televisión.....horas
- Jugando.....horas
- Cuidando hermanos.....horas
- Haciendo deporte.....horas
- Acomodando mi cuarto.....horas
- En salir a la calle.....horas
- Leyendo.....horas
- Escuchando música.....horas
- En estar con amigos.....horas
- En otra actividad.....horas

4.- Si todos los días tengo.....horas libres, a la semana yo tengo.....horas libres.

5.- Yo gasto la mayor parte de mis horas libres en

Actividad n°5

1.- ¿Que hacen los niños del barrio en su tiempo libre?

2.- ¿En que lugares se juntan y porque?

3.- ¿Que talleres o cursos ofrece la escuela a la que asisten?

Actividad N°4 “Aplicación Escala de Autoestima”

Objetivo: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes.

Procedimiento: Se les explicó que una de las variables del programa sería la autoestima por lo cual la aplicación de esta escala es de importancia, luego se entregó una hoja con la escala impresa a cada niño, explicándoles que sean lo más sinceros, luego se aclararon dudas de quienes las tuvieron. También se ayudó de manera general mediante la lectura en voz alta y comentada, junto con cada uno de los ítems.

Cierre

Se verificó que los niños hayan comprendido lo importante que es disponer productivamente el tiempo libre. Se fortaleció lo aprendido, dando ejemplos claros y escuchando sus experiencias frente al tema explicado.

Observaciones: Se notó el interés de los niños por el tema, en general se notó que los niños de 4to curso en ambas Unidades Educativas son más activos en sus horarios alternos de tiempo libre, en la mayoría de respuestas se observó actividades recreativas o de colaboración con la familia. Más

aun así en 5tos y 6tos donde se observó el uso excesivo de aparatos tecnológicos fuera de la escuela.

La actividad les pareció interesante y divertida, aunque también de reflexión ya que en su mayoría nunca habían hecho un conteo de cuántas horas libres tienen y cómo las utilizaban, de esta manera reflexionaron ante eso.

Conclusiones: Se cumplió con los objetivos de la sesión, con ayuda del cuadro se logró analizar con cada uno de ellos cuánto tiempo libre tenían y razonar en qué lo utilizaban, con el mismo al terminar se conversó sobre los recursos que tienen en la escuela y en sus familias para poder emplear de manera positiva su tiempo libre.

SESIÓN N°11 ¿QUÉ ES EL ALCOHOLISMO?

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños podrán:

- Conocer los efectos físicos y psicológicos que provoca el alcohol.
- Comprender las consecuencias personales, familiares y sociales del bebedor problema.

Actividad N°1 Frase de la semana

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “EL ALCOHOL DAÑA MI CUERPO”, de la cual se explicó el significado y la relevancia de la sesión.

Actividad N°2 Canción “Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante de conocerse a uno mismo y que también realizarían actividades para ese fin.

Actividad N°3 Cuento de una persona alcohólica

Objetivo: Identificar causas y consecuencias del alcoholismo.

Procedimiento: Se entregó a los niños papel y lápiz, luego se pidió que se agrupan de dos en dos compañeros, para analizar cómo consideran que son las personas alcohólicas. Recordando la película vista anteriormente para luego contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ocurre en el cuerpo con el alcohol?
2. ¿Qué pasa con la mente de los que toman siempre?
3. ¿Por qué no pueden dejar de tomar?
4. ¿Es vicio o enfermedad?
5. ¿Cómo creen que se relaciona con su familia o entorno?
6. ¿Qué consecuencias para el país tiene el alcoholismo?

Actividad N°4 Tipos de Bebidas Alcohólicas

Objetivo: Clasificar las consecuencias de las bebidas alcohólicas.

Procedimiento: Se dio una pequeña explicación sobre el contenido de esta actividad, utilizando para esto la exposición donde se explicó la parte teórica con la ayuda de la pizarra.

a) Tipo de Bebidas Alcohólicas; existen las siguientes:

Bebidas destiladas Se exponen al calor los líquidos, se espera que enfríen para luego volverlos a calentar, dando lugar a que el grado de alcohol se eleve.

Bebidas fermentadas Se hace macerar sustancias como ser: fruta, vegetales, obteniendo una transformación por la oxigenación o hidratación, y formando esa sustancia en bebida alcohólica.

b) Tipo de Consumidores

Consumidor experimental; lo hace por curiosidad o por conocer los efectos del alcohol.

Consumidor ocasional; es consumidor social, y solo lo hace en algunas ocasiones, fiestas o reuniones sociales, no llegando a embriagarse. Si se siente un poco indispuerto, deja el consumo, evita tragos fuertes.

Consumidor habitual; ya ingiere grandes cantidades de bebida alcohólica, consume todos los fines de semana.

Consumidor dependiente; bebe sin control y a solas, para evitar críticas, no puede dejar de beber, aunque quiera hacerlo solo, necesita de profesionales que lo ayuden, ya que suele presentar malestares físicos como psicológicos, está más irritable y ansioso, es violento, agresivo con su familia, suele perder el trabajo.

Cierre

Se aclara alguna duda que tengan los niños en relación a la sesión, retomando aspectos importantes, y retroalimentando cómo identificar a una persona que pasa por diferentes fases de embriaguez y los daños que produce en su cuerpo.

Observaciones: La película vista con anterioridad fue de ayuda para desarrollar esta temática más de reflexión ya que ellos al responder las preguntas entre ambos recordaban y respondían.

Esta actividad fue más socializada por lo que al terminar se observó a los niños un tanto cansados y aburridos, así que se realizó una actividad dinámica rápida llamada el teléfono descompuesto, indicando llevar una frase referente al tema visto ese día, con esto se logró captar nuevamente su atención.

Conclusiones: Se lograron los objetivos planteados para la sesión los mismos que conllevan a ampliar sus conocimientos, sin embargo, se vieron dificultades y un tanto de aburrimiento al ser una sesión netamente de explicación.

SESIÓN Nª 12 HABLEMOS DE DROGAS

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

Comprender la importancia de prevenir el consumo de drogas.

Actividad N° 1 Frase de la semana

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “LAS DROGAS DAÑAN MI SALUD” de la cual se explicó su significado indicándoles que existen distintos tipos de drogas como se estuvo hablando en las sesiones anteriores y que las mismas dañan la salud de las personas, se motivó la sesión pidiendo que los niños comentaran indicando qué piensan sobre el tema.

Actividad N°2 Canción “Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que se realizarían actividades con ese fin.

Actividad N° 3 La historia de José

Objetivo: Comprender la importancia de prevenir el consumo de drogas.

Procedimiento: Se explicó a los niños que se leería un testimonio real de un adolescente, por lo que se pidió presten atención a la siguiente historia.

“Apenas tengo 14 años y estoy viviendo momentos difíciles, me siento desesperado, confundido y me da miedo mi agresividad, ya antes no era así... me siento diferente a los demás, quiero hablarles de porque soy así... pero la única manera de ser mejor es cambiando y dejando de una vez por todas “la marihuana”, lo he tratado de hacer muchas veces, pero no puedo. Mi Familia es una familia normal, pero cada cual hace su vida, yo tengo mucha libertad. Cuando tenía 12 años empecé a consumir alcohol, luego me invitaron marihuana, los que consumían drogas... nos acabamos lentamente e íbamos perdiendo a los amigos que teníamos antes, y también perdíamos nuestra libertad... porque necesitamos la droga para estar bien. Lo peor de la marihuana es que no te das cuenta cómo te envuelve poco a poco, las primeras veces no se nota, pero cuando es más frecuente, se siente la sensación de estar volando. Hace unos meses estaba enamorado, pero no pude estar mucho tiempo con la chica que supuestamente me gustaba, me di cuenta que estaba perdiendo la capacidad de amar, de sentir, todo me daba igual.

También me expulsaron del colegio, porque ya no estudiaba, faltaba a clases, me empecé a juntar solamente con gente que consumía las drogas,... mis amigos de antes ya no querían estar conmigo... y caí en lo peor tomando muchas drogas, teniendo malas experiencias , me propuse dejar la marihuana, sin embargo les cuento que ahora fumo menos pero no puedo dejarla, además de ello tengo muchos problemas porque la marihuana, me quita fuerza, me pone lento, mi memoria me falla y no puedo concentrarme en mis estudios. Yo escribí esto porque sé que hay muchas personas que están así y no saben, o no creen que es por la marihuana, piensan que es inofensiva

que no hace mal. Yo creo que mi vida habría sido diferente sin la marihuana, lo que quiero ahora es dejar del todo esta droga. Yo pensé que las drogas no hacían daño, pero los síntomas no mienten, estoy confundido, asustado, por favor no se olviden de que ustedes deben querer y cuidar su cuerpo”. Una vez finalizada la lectura se preguntó al curso sobre “La Historia de José”, se motivó a los niños a participar ayudando y reforzando la misma con ciertas preguntas de razonamiento como ser:

¿Cuál es el problema de José?

¿Cómo es su familia?

¿Qué le empieza a pasar con la marihuana?

¿Qué pide José en su carta?

¿Por qué razones la gente continúa consumiendo drogas?

Ayudando con estas preguntas, varios niños participaron indicando que en algún momento escucharon historias ya sea de familia o en la televisión, sobre el consumo de drogas y el daño que este provoca a las personas.

Actividad N°4 Dinámica de reflexión y recreación: Expresión de amistad

Objetivo: Discernir el valor de la amistad.

Procedimiento. - Debido al poco espacio se solicitó realizar la actividad en la sala audiovisual, al salir se les indicó que bajen con cuidado y se dirijan a dicho ambiente, una vez allí se indicó a los niños que se sentaran en círculo. Se explicó que es una dinámica donde deben responder rápidamente con la continuidad de las letras del abecedario, el participante sería eliminado al contar 10, para ser retirado del juego, el cuál comenzaba con las consignas.

1. Quiero a mi amigo Adrián con (A) porque es muy atento.
2. Quiero a mi amiga Julia con (B) porque es bondadosa.
3. Quiero a mi amigo Álvaro con (C) porque es muy cuidadoso.

Así sucesivamente con todas las letras del abecedario y quien no podía continuar salía del juego.

Actividad N°5 ¿Qué son las drogas?

Objetivo: Explicar las consecuencias del consumo de drogas.

Procedimiento. - Antes de realizar la sesión se dibujó una figura humana en un papelógrafo, se colocaron las tarjetas de explicación y se las puso sobre la mesa boca abajo. Se explicó que se vería los efectos del consumo de drogas en las personas. Se colocó la figura donde todos podían verla, se vio por conveniente colocar la figura al medio del círculo de los niños para que todos puedan observarla.

Por ejemplo, en las tarjetas indicaban:

- 1) ¿Qué son las drogas?
- 2) En otra tarjeta se encontraba la respuesta a la cuestionarte mencionada como ser: Las drogas son sustancias que al ser consumidas provocan cambios en el cuerpo, en lo que sentimos y hacemos.
- 3) ¿Qué sustancias son drogas?
- 4) Son drogas, los inhalantes (como la clefa y el tinner,) la marihuana, la pasta base, la cocaína y algunos remedios que venden en las farmacias. También hay drogas que no son prohibidas, pero que igual producen daño, como los cigarros, el alcohol.
- 5) Los remedios son peligrosos si son tomados sin receta del médico, también son drogas.

Se prosiguió con la participación de los niños al azar, fueron ellos quienes buscaban entre las tarjetas las relaciones entre las mismas.

Al finalizar se explicó a los niños cómo las drogas afectan el cerebro y su conducta. También se dijo que las drogas pueden llegar a afectar otras áreas, haciendo que el afectado no pueda pensar con claridad. Las personas que consumen drogas realizan actos incorrectos o peligrosos, también se indicó que por el consumo se provocan accidentes o peleas. En el sentido familiar se explicó que las drogas afectan las familias, porque si alguien está bajos los efectos de los estupefacientes puede hacer cosas que dañan o hagan sentir mal a otros.

Cierre

Se finalizó la sesión preguntando cómo se sintieron y qué aprendieron de la misma, se enfatizó lo peligroso y riesgoso que puede ser consumir sustancias químicas, y los posteriores problemas que

puede producir en el organismo. Se coordinó una posterior proponiendo temáticas relacionadas al tema.

SESIÓN N° 13 CÓMO SOMOS

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

- Tendrán conciencia de sus características personales
- Podrán presentarse frente al grupo y dar a conocer aspectos de su identidad.
- Habrán dado a conocer aspectos de su identidad al interior del grupo.

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió la frase “APRENDO A CONOCERME” en la pizarra, luego se realizó una lluvia de ideas referidas a: “no siempre sabemos exactamente cómo somos por qué siempre estamos cambiando por ejemplo antes me gustaba jugar con autos y ahora lo que más me gusta es jugar fútbol”, de esta manera se reforzó las participaciones indicando la importancia de conocerse a uno mismo y que mientras ellos sepan quiénes son sabrán valorarse, respetarse y a los demás.

Actividad 2 “CANCIÓN NUESTRO SALUDO”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó lo que se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse a uno mismo y que realizarían actividades concernientes con ese fin.

Actividad 3 “SI YO FUESE”

Objetivo: Reconocer las características individuales identificándose con las potencialidades de un animal

Procedimiento: Se explicó la actividad indicando que vayan pensando con qué animal podrían identificarse no por lo físico sino por sus actitudes o actividades diarias. Ej. Mariposa, porque me gusta la independencia, ser libre, un delfín porque es inteligente, un perrito, porque es leal, etc.

Una vez que hayan elegido el suyo, se indicó que saldrían al frente debiendo actuar con gestos o sonidos sin palabras y por turnos, mientras el grupo adivina de qué animal se trataba, el niño que estaría actuando explicó el por qué eligió el animal o insecto, se reforzó cada una de las participaciones de los niños con aplausos.

Actividad 4 “MI AUTOBIOGRAFÍA”

Objetivo: Describir los aspectos positivos y negativos de los estudiantes.

Procedimiento: Para comenzar, se preguntó a los niños si saben lo que era una biografía, o historia de vida. En su mayoría desconocían el tema, por lo cual se explicó con ayuda de ejemplos personales y con palabras fáciles de entender para luego desarrollar una biografía indicándose que se debería comenzar por su nombre y las cosas más relevantes. Posteriormente, se solicitó que sacaran una hoja donde la facilitadora también escribió su propia biografía. Con marcador rojo se escribió lo que ellos debían copiar y con azul las respuestas propias. Una vez que la hoja se completó, se pidió voluntarios que quisieron leer la suya.

Gráfica 4: Mi autobiografía

MI AUTOBIOGRAFIA	
Me llamo.....	y tengo.....año.....
Mi cumpleaños es el.....	
Tengo los ojos.....	y el pelo.....
Soy.....	
Lo que mas me gusta de mí es.....	
Mi papá es.....	Y mi mamá es.....
Tengo..... hermanos y..... hermanas. Con el que mas juego es con.....	
En mi escuela yo lo paso.....	
Pero a veces.....	
Me gusta mucho mi profesor de.....	
Porque.....	
Mis mejores amigos(as) son.....	
Y con ellos(as).....	
Después de la escuela yo casi siempre.....	
Lo que mas me entretiene es.....	
Los fines de semana me gusta.....	

Cierre

Se preguntó cómo se sintieron, qué aprendieron y qué fue lo que más les gustó de esta sesión, se fortaleció lo aprendido, dando ejemplos claros y escuchando sus experiencias frente al tema explicando la importancia de conocerse a uno mismo.

Observaciones: La participación de los niños fue muy buena, en general a la mayoría les gustó poder representarse en un animal y también poder realizar una autobiografía, ellos se sintieron importantes al escribirlas. La actividad fue divertida, la mayoría tomó muy en serio el pensar a qué animal podrían parecerse por sus características, ya que al final se vieron reflejados los distintos tipos de animales y la explicación de cada uno fue aún más enriquecedora.

Conclusiones: Se lograron cumplir los objetivos de la sesión donde los niños pudieron reconocer sus características personales, la representación con los animales fue de gran ayuda para los mismos.

SESIÓN N° 14 MI CUERPO ES VALIOSO

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

- Habrán evaluado alguna de sus características físicas.
- Reconocerán y valorarán algunas capacidades de su cuerpo.

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

MATERIALES: Lápices de colores, Hojas en blanco.

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió la frase “MI CUERPO ES VALIOSO” en la pizarra, de la cual se explicó su significado indicándoles que esta sesión se relacionaría con la anterior, ya que al saber y entender cómo es cada uno, lo siguiente es saber cuidar y respetar sus cuerpos, esa fue la relevancia del mismo en la sesión.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se explicó lo importante que es conocerse a uno mismo y que realizarían actividades enfocadas a ese fin.

Actividad 3 “MI DESCRIPCIÓN”

Objetivo: Fortalecer el auto concepto

Procedimiento: Se distribuyó hojas en blanco y se pidió que en ella dibujaran el título “Así soy yo” luego se explicó que debían dibujarse lo más parecido posible con el atuendo que más les guste en el lugar en donde se sientan más felices.

Actividad 4 “MI CUERPO ES VALIOSO”

Objetivo: Reforzar el auto concepto.

Procedimiento: Para reforzar lo anteriormente trabajado, se explicó a los niños y niñas lo siguiente. “Nuestro cuerpo es sumamente importante, no solo porque nos permite caminar, comer, ver, tocar, sino también porque es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, conocemos el mundo y a nosotros mismos. No se debe pensar que el cuerpo es sólo una estructura biológica, porque éste se encuentra cargado de sentimientos, significados y experiencias”.

Actividad 5 “CONVERSANDO CON MI CUERPO”

Objetivo: Proporcionar al niño habilidades para afrontar situaciones diarias vinculadas al cuidado de su cuerpo.

Procedimiento: Se explicó al grupo que harían un ejercicio de relajación, que es una manera de conversar con el cuerpo, por lo mismo se dirigió a los estudiantes a la sala audiovisual para tener un espacio más amplio. Se pidió que cada uno se sienta lo más cómodamente posible. Entonces, se leyó con voz clara y pausada, lentamente lo siguiente:

Respiren hondo... bien hondo... sientan que tienen un globo en la pancita, que van inflando.... bien inflado... luego comenzamos a sacar lentamente el aire del globo.... De a poco...se va desinflando. Se infla... se desinfla. Ahora, somos como unos árboles... y movemos los brazos como ramas... Nos movemos con el viento... Un viento suavcito... Que nos mueve de un lado a otro... Mueve

las ramas.... Nos estamos moviendo... De repente empieza a soplar el viento. Y se pone a llover.... Ahora somos las gotas de lluvia Que cae fuerte... más fuerte Y zapatean en el suelo... Y poco a poco empieza a pasar la lluvia... Cae despacito... Más despacito... Ya casi ni golpear el suelo... Ahora somos unas nubes.. Que están cansadas, después de la, lluvia Están cansadas y cierra los ojos Quiere dormir... Se acomoda bien... Cierra los ojos... y se pone a dormir Estamos blanditos... tranquilos como una nube Y nos ponemos a conversar con nuestro cuerpo... Agradecemos a nuestros ojos todo lo que nos permiten ver... y conocer el mundo... A nuestros oídos... que pueden escuchar... A los pies... que nos llevan a todas las partes... A la boca... con la que reímos y conversamos... Digámosle algo a nuestras manos.... Agradecemosle a nuestro cuerpo todo lo que hace... Todo lo que hace por nosotros... PAUSA Hagan un trato con su cuerpo déjenlo que descansa.... Comiencen a quererlo Y a cuidarlo a pensar que es lindo y poderoso.... Cuando estén listos, abran lentamente los ojos. Al finalizar la experiencia, se comentó con los niños este ejercicio.

Cierre

Se preguntó cómo se sintieron, qué aprendieron y qué fue lo que más les gusto de esta sesión, se fortaleció lo aprendido, dando ejemplos claros y escuchando sus experiencias frente al tema explicado, recibiendo las ideas expresadas por los niños de manera positiva haciendo énfasis en las mismas.

Observaciones: Los niños comenzaron con la idea de que lo más valioso de sus cuerpos son sus piernas, brazos y los sentidos, se recomendó dibujar hasta las pestañas, así que la facilitadora también se dibujó en la pizarra para que los niños puedan darse cuenta que todo en su cuerpo tiene una buena finalidad. Ahí fue donde los niños se sintieron más en confianza al dibujarlo.

La actividad fue de importancia y agradable para los niños quienes aprendieron a respetar su cuerpo y el de los demás viendo la importancia que tiene cada uno de ellos, la técnica de relajación fue muy divertida para ellos ya que reforzó lo hablado y dibujado anteriormente.

Conclusiones: Con la ayuda de las distintas actividades se logró cumplir los objetivos de la sesión ya que con el dibujo denotaron sus características físicas, con la explicación llegaron a reconocer las capacidades de su cuerpo no sólo por lo físico sino por todo lo que les permite realizar.

SESIÓN N° 15 MI CUERPO ESTÁ CAMBIANDO

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños:

- o Identificarán la etapa de desarrollo que están viviendo
- o Aceptarán y comprenderán los cambios que se producen en la pre pubertad y pubertad.

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “VOY CRECIENDO” de la cual se explicó su significado y la relevancia de la misma en las sesiones, pidiendo que los niños participen indicando qué piensan sobre ella.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es conocerse uno mismo y que realizarían actividades enfocadas para ese fin.

Actividad 3 “ESTOY CRECIENDO”

Objetivo: Comprender los cambios que existen en sus vidas.

Procedimiento: Se entregó a cada niño una hoja bond, que dividieron en dos, marcadas por una raya vertical. Donde en un lado debían dibujar cómo eran ellos a los 5 años, en el otro lado de la hoja un dibujo de cómo eran en la actualidad al finalizar los dibujos se les pidió contestar algunas preguntas como ser:

A los cinco años lo que más me gustaba hacer era..... o Me gustaba jugar a..... Lo que más me costaba realizar era.....

Posteriormente en la otra mitad de la página, dibujarían como son actualmente y contestarían otras preguntas. ☐ Lo que más me gusta hacer ahora es..... ☐ Mis juegos preferidos son..... ☐ Ahora me

cuesta realizar..... ϖ Y se me hace más fácil hacer.....

Se comenzó una charla con el curso en torno a las siguientes preguntas. ¿Cuáles son los cambios más importantes que han experimentado? ¿Se sienten bien con los cambios? ¿Les preocupa tales cambios? ¿Por qué?, al inicio se tuvo poca participación, pero al escuchar la facilitadora imaginando encontrarse en la edad de los niños se sintieron con más confianza de participar.

Actividad 4 “ETAPAS DE MI CUERPO”

Objetivo: Comprender los cambios que existen en sus vidas.

Procedimiento: Al terminar las actividades, se explicó al grupo que todas las personas a medida que crecen van experimentado cambios no sólo en el aspecto físico (cara, cuerpo) sino también en sus intereses, gustos, modos de relacionarse, sentimientos hacia los demás, etc., se explicó que ellos están en una edad en la que comienzan a experimentar muchos cambios, que a lo mejor aún no perciben, pero que es bueno que estén preparados para cuando los vivan y sepan que a todos les pasa y que son absolutamente normales. Para esto se dividió la pizarra en tres columnas, una para cada etapa: escolar, adolescencia y juventud en el mismo se escribió con ayuda de los niños los cambios experimentados y los que creen que experimentarán a nivel físico, emocional, y social.

Cierre

Se preguntó a los niños qué les parecieron las actividades de la sesión y si tenían alguna duda de lo que aprendieron ese día.

Observación: Se notó en los niños el interés por hablar de estos temas ya que no siempre lo hacen ni en el colegio ni en sus hogares, varios hicieron preguntas relacionadas al futuro en especial estudiantes de 6to ya que será un gran cambio en sus palabras por el hecho de que la mayoría se separarían e irían a distintas Unidades Educativas.

Conclusión: Se cumplieron los objetivos de la sesión ya que se logró que comprendieran los cambios que tendrán dando el soporte necesario para que los tomen con calma.

SESIÓN N° 16 EXPRESO MIS SENTIMIENTOS

OBJETIVOS: Al finalizar el Taller los niños podrán:

- o Identificar algunas claves corporales en la expresión de sentimientos.
- o Comprender que las reacciones emocionales son distintas en cada niño.

DURACION: 1 Hora 30 Minutos

MATERIALES: Hojas de papel, Una bolsa con papeles de sentimientos, Lápices de colores

Actividad 1 “FRASE DE LA SEMANA”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “CUANDO EXPRESO LO QUE SIENTO LOS DEMÁS ME COMPRENDEN MEJOR” en la cual se explicó su significado y la relevancia del mismo en las sesiones, pidiendo que los niños participen indicando qué opinan sobre la misma.

Actividad 2 “Canción Nuestro Saludo”

Objetivo: Consolidar las relaciones interpersonales entre pares.

Procedimiento: Se cantó con los niños la canción de saludo y se comentó qué se haría en la sesión del día. También se indicó lo importante que es saber cómo comunicarse asertivamente para que las personas de su alrededor puedan atenderlos y que realizarían actividades que servirían para ese fin.

Actividad 3 “LOS NÚMEROS”

Objetivo: Interiorizar los sentimientos del grupo.

Procedimiento: Con el material ya preparado con anterioridad en papeles, que contenían palabras que hagan referencia a sentimientos (alegría, rabia, pena, aburrimiento, cariño, miedo, vergüenza, etc.) y se los metió en una bolsa. Se dividió a los niños en pequeños grupos donde un miembro de cada grupo sacó un papel de la bolsa, lo leyeron en secreto con su grupo y así sucesivamente con los demás grupos. Se explicó que todos los integrantes del grupo deberían salir al frente a realizar alguna mímica o actuación sin poder hacer ningún ruido para que los otros grupos adivinaran cual es el sentimiento representado. Al finalizar se preguntó a los niños en qué se fijaron para adivinar el sentimiento, que sus compañeros expresaban; ¿qué movimientos hacían con el cuerpo?, ¿qué mostraban en su cara?, hacían uso de las manos? Estas preguntas estuvieron dirigidas para que los

niños vayan identificando algunas claves corporales en la expresión de sentimientos en el lenguaje no verbal.

Actividad 4 “EL COFRE DE MIS SENTIMIENTOS”

Objetivo: Expresar sus sentimientos en distintas ocasiones.

Procedimiento: Al finalizar la actividad se pidió a los niños que vuelvan a los grupos anteriores. Se entregó un papel dividido en 4 secciones donde en cada cuadrante se puso distintos sentimientos, se pidió que dibujen una carita que represente el pensamiento como ser un emoji que es más conocido por ellos. Al finalizar el dibujo se explicó que debiesen escribir debajo de los mismos alguna situación que los hiciera sentir como los sentimientos colocados en las secciones. Se informó con qué tiempo contaban para hacerlo, por lo que quedaba poco.

Se concluyó diciendo que todos solemos sentirnos un poco distintos de los demás, explicándoles que es normal que a veces las personas tengan miedo o rabia sobre distintas cosas.

Cierre

Se consultó a los niños qué les parecieron las actividades de la sesión y qué aprendieron hoy. También se explicó, que lo más importante es expresar lo que sentimos hacia los demás, dando a conocer nuestras emociones, y se enfatizó que todos los sentimientos son válidos y que nunca es bueno avergonzarse de ellos.

Observaciones: Se notó la emoción de los niños al poder actuar frente a sus compañeros demostrando los sentimientos, como también reconocerlos. A varios niños se les dificultó reconocer sus sentimientos o situaciones que les pudieron pasar.

Conclusiones: Se logró cumplir con los objetivos de la sesión ya que los niños lograron reconocer sus sentimientos, más aún entender que no todas las situaciones afectan de la misma manera a todas las personas, pero siempre hay que validar los sentimientos de los demás.

SESIÓN Nª 17 “MI DESPEDIDA”

OBJETIVO

Al finalizar el Taller los niños serán capaces de:

o Reforzar los contenidos del programa y evaluar los talleres.

DURACIÓN: 1 hora y 30 minutos

MATERIALES: Lápices de colores, hojas de bond, hojas de evaluación, papel sabana marcadores, Post Test.

Actividad 1 “LA ÚLTIMA FRASE”

Objetivo: Reconocer el contenido a desarrollar.

Procedimiento: Se escribió en la pizarra la frase “CREZCO FÍSICA COMO MENTALMENTE ADQUIRIENDO CONOCIMIENTOS”, de la cual se explicó su significado y la relevancia de la misma en las sesiones, pidiendo que los niños participen indicando qué piensan sobre ella.

Actividad 2 “CÓMO LLEGUÉ Y CÓMO ME VOY”

Objetivo: Evaluar las actitudes de los niños al principio y al final del programa.

Procedimiento: Para esta actividad, se distribuyó a cada niño una hoja en blanco, se les explicó las instrucciones de la actividad: FASE 1: CÓMO LLEGUE, Se indicó que deberían hacer un dibujo de sí mismos, representando la actitud con la que estuvieron el primer día del taller, se solicitó de preferencia los dibujos muestren el rostro y su actitud (preocupado, sorprendido, nervioso, etc.) FASE 2: CÓMO ME VOY, Cuando los niños hayan terminado con el dibujo que se les solicitó que al otro lado de la hoja dibujen con qué actitud se van, mostrando de preferencia, un rostro específico, como en el primer caso (felices, tranquilos, satisfechos, tristes, etc.) Al finalizar se enfatizó en dar una retroalimentación de lo que se hizo desde la primera sesión en la cual se realizó una lluvia de ideas donde los niños participaron activamente recordando todo lo realizado durante las sesiones anteriores.

Actividad 3 “APLICACIÓN DEL POST TEST”

Objetivo: Evaluar el impacto del programa en los niños.

Procedimiento: Luego de la retroalimentación de las sesiones se repartió las hojas del cuestionario a cada participante, para tener una idea de cuánta información obtuvieron durante todo el proceso de aprendizaje.

Actividad 4 “LO DIGO POR ESCRITO”

Objetivo: Conocer opiniones de los niños para poder mejorarlas en un futuro.

Procedimiento: Se pidió a los niños, que saquen una hoja de papel y escriban las siguientes preguntas y que contesten una por una con la mayor sinceridad.

- 1.- ¿Qué es lo que más te gustó de las sesiones?
- 2.- ¿Qué cosas no te gustaron de las sesiones?
- 3.- ¿Qué aprendiste en las sesiones?
- 4.- ¿Qué significó para ti convertirte en un líder?
- 5.- Dime dos temas que más te hayan gustado

Cierre

Se agradeció a las maestras y niños por todo el tiempo brindado para las sesiones, la facilitadora recomendó que todo lo aprendido no sea en vano y que la comunicación debe ser primordial para poder evitar futuros contratiempos y que todo tiene su tiempo, su momento, que no es correcto adelantarse.

Observaciones: En todos los cursos se vieron actitudes tristes por la finalización del programa en su mayoría los niños dieron palabras de agradecimiento, como también las maestras. La facilitadora dio su muestra de cariño y aprecio hacía los niños y maestras.

Conclusiones: Se cumplió el objetivo de la sesión se pudo retroalimentar a los niños aun así se notó que los temas si fueron de repercusión en sus vidas ya que a lo largo de la realización del programa seguían recordando los temas explicados.

OBJETIVO 3

Para dar respuesta al tercer objetivo que es: “Evaluar el impacto de la práctica en los estudiantes al finalizar el programa.”

Cuadro N° 6

Pos test: Nivel de conocimiento

Escala	Correcto		Incorrecto		Total	
	Pre Test %	Pos Test%	Pre Test %	Pos Test%	Frecuencia	%
Un buen líder	75	92	25	8	350	100
Cómo cuidar tu salud	80	89	20	11	350	100
Toma de decisiones	56	77	44	23	350	100
Alternativas para la solución de problemas.	31	74	69	26	350	100
La comunicación es	68	69	32	31	350	100
La propaganda que ves y escuchas	71	78	29	22	350	100
El alcoholismo es	28	72	72	28	350	100
Las personas que beben alcohol	54	63	46	37	350	100
Autoestima significa	86	94	14	6	350	100
Cambios en forma de pensar	70	84	30	16	350	100
Cuando estas con tus padres...	61	61	39	39	350	100
TOTAL	62	85	38	15	350	100

Fuente: Pos Test “Manual Crecer sin Drogas”

El presente cuadro demuestra el nivel de conocimiento, que tuvieron los estudiantes de ambas Unidades Educativas La Tablada 2 y Rosa Arce, al finalizar el programa, dentro del área de Toma de Decisiones el tema del liderazgo cuyo resultado del pre test fue de 75% y en el pos test el resultado arroja el 92% lo cual implica que el nivel de conocimiento de los estudiantes de ambas instituciones habrían incrementado de manera considerable, este ítem se trabajó de manera participativa y dinámica fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes identificando los tipos de liderazgo a través del análisis y reflexión de sus propias actitudes así como se indica en el manual Crecer sin Drogas “Líder es la persona que guía y conduce un grupo con la aceptación y participación espontánea de sus miembros.” Viendo así una mejora en cuanto al conocimiento adquirido; otra de las mejoras en los porcentajes se ve reflejado en la pregunta que indica ¿Qué puedes hacer para cuidar tu salud? Con un 89% incrementando las respuestas correctas siendo esta “Tener diversiones sanas y no consumir drogas” esta explicación debidamente trabajada indicando que “La salud se puede representar por un triángulo cuyos lados FISICO, MENTAL Y SOCIAL son igualmente importantes. El equilibrio y la armonía entre ellos se llaman salud integral.” Este porcentaje se ve reflejado por el trabajo y participación oportuna de los niños hacía el tema, donde

ahora son capaces de reconocer cómo cuidar la salud integral en cada área reconociendo también que no solo el área física es importante ya que tener un buen descanso y diversiones sanas forman parte de la buena salud.

Sin dejar de lado que dentro de la variable se trabajó la comunicación en el ámbito familiar, si bien tuvo un aumento en los porcentajes al estar con 69% de respuestas correctas siendo solo un 1% de incremento lo cuál debe ser tomado en cuenta ya que por más que se llegue a explicar a los niños que es un pilar fundamental dentro de su proceso de crecimiento aún tienen la idea errónea que por ser niños solo deben “Escuchar sin mencionar lo que piensan”.

Dentro del área de Consumo de Alcohol y Drogas se tuvo un incremento significativo y amplio dentro del cuadro presentado, ya que el enunciado “El alcoholismo es...” en el Pre test hubo un 28% en respuestas correctas y en el Pos Test un 72% estos porcentajes se ven reflejados por la continua explicación durante todas las sesiones al tratarse de la temática principal, denotando la respuesta correcta que indica que el alcoholismo es considerado una enfermedad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alcoholismo se define como "un trastorno en el que el consumo de alcohol se convierte en una necesidad o dependencia en las personas, generando deterioro en su salud física y mental" (Salud, 2005), como también reconocer las consecuencias físicas, emocionales y sociales de las personas que beben alcohol tanto dentro del ámbito familiar como social. Se vio que el porcentaje de respuestas correctas había aumentado viendo así que se logró llegar con la información requerida a los niños sobre las consecuencias que trae el consumo del alcohol y drogas, como se indica en lo investigado, que, si el niño se encuentra expuesto a los riesgos, mayor es la probabilidad de que el mismo abuse de las drogas. Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia; al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

El área de la Autoestima una de las variables importantes dentro de la prevención del consumo de alcohol y drogas, notando que el 94% de respuestas correctas siendo este el porcentaje más alto dentro de la prueba este incremento según la teoría indica “Que los individuos que poseyendo un mayor nivel de autoestima presentan mayores mecanismos de defensa ante el consumo de alcohol.” (Villafañez, 1997), es por esto que las ejecuciones de las sesiones fueron de suma

importancia para poder trabajar esta área, la cual colabora e indica que, al fortalecerla, la posibilidad de consumo se verá reducida.

Cuadro N°7

Escala de Autoestima de Rosenberg

ESCALA	PORCENTAJE INICIAL	PORCENTAJE FINAL
Autoestima Alta	41%	58%
Autoestima Media	31%	28%
Autoestima Baja	28%	14%
TOTAL	100%	100%

Fuente: Escala de Autoestima de Rosenberg

En el presente cuadro se puede observar que a comparación de los resultados de la prueba inicial el porcentaje de la autoestima se ha elevado llegando con un 58% de autoestima alta, por lo que las sesiones interpuestas para esta variable fueron positivas, si bien la autoestima media no presenta problemas de autoestima graves, aun así, no se debe dejar de lado el porcentaje del 42% de la unión de autoestima media y baja que representa un porcentaje elevado el cual debe ser trabajado. La infancia es una de las etapas más cruciales en el desarrollo mental de las personas, dado que es en ésta donde se forjan las bases de la personalidad y se desarrollan ciertas actitudes que se mantendrán a lo largo de la vida. Por ende, el generar ambientes de confianza y bienestar emocional, permitirá que, en un futuro, los niños y niñas puedan contar con habilidades para afrontar el mundo.

El siguiente trabajo se ve dirigido por el concepto de Rosenberg, el mismo que entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. Tiene dos connotaciones diferentes: la autoestima alta y la autoestima baja. (Francisco, 2019)

Si bien los porcentajes aumentaron, aún es necesario continuar con el tema para que así los niños puedan sentirse mejores, primero con ellos mismos y luego con el trato hacia los demás. Estos resultados corroboran los hallazgos de los estudios, que encontraron que una baja autoestima constituye un factor de riesgo para el consumo de alcohol, es decir cuando la autoestima se encuentra amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, el individuo reacciona buscando otras alternativas para enfrentar la situación, en muchos casos se

derivan para formas poco apropiadas o perjudiciales para la salud, como es el caso del consumo de alcohol. (Villafañez, 1997)

OBJETIVO 4

Para dar respuesta al cuarto objetivo: “Socializar el Programa de Prevención Temprana “Crecer sin Drogas” con los padres de familia.

Sesión 1

Objetivo: Informar el programa a los padres.

Procedimiento: Conjuntamente con las maestras y dirección se coordinó las sesiones con los padres donde se les explicó, el trabajo que se está realizando con ellos, el porqué de la importancia de trabajar con sus hijos con imágenes y resultados obtenidos hasta el momento.

Se resolvió dudas en su momento, se hizo entender que los niños necesitan ser escuchados, también se les explicó sobre la etapa que están pasando sus hijos y la que está por venir para que ellos sepan cuáles son los cambios que existirán en sus hijos e hijas y que por más que ellos sepan, con el paso del tiempo ya sea por temas de trabajo y demás, los niños llegan a estar solos.

Así también se explicó sobre qué es el alcohol y las drogas y lo peligrosas que pueden llegar a ser en la adolescencia y las repercusiones que pueden llegar a tener a futuro en el ambiente familiar.

Se prosiguió con un ejercicio de relajación denominado “Recordar mi adolescencia” se explicó la consigna del ejercicio en donde se les pidió que recuerden los momentos divertidos que pasaron en su adolescencia como también los recuerdos malos o tristes. Se les dio 5 minutos al finalizar el tiempo se les pidió su participación pidiendo respuesta a las siguientes preguntas. ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció? ¿Qué pudieron recordar? ¿Fue agradable? Después de esto se les pidió que expliquen con una palabra la relación con sus padres en su adolescencia.

Se explicó que muchas veces los padres quieren cambiar algo con lo que tal vez no se sintieron cómodos o sintieron que les faltó en su niñez o adolescencia, se animó a que ellos puedan cambiar esta situación con sus hijos dando mucho de sí mismos.

Cierre

Se realizará el cierre de la sesión reforzando las respuestas dadas en el ejercicio de relajación, intentando denotar la importancia de la confianza con la familia en la etapa de la adolescencia.

Observaciones: Siendo el trabajo de los padres una parte crucial de la sensibilización por parte de los mismos en la primera sesión la participación con los padres fue escasa, pero con los que asistieron se realizó la explicación del trabajo con los niños, describiéndoles la importancia de tocar este tema que es poco hablado peor aún en la edad que ellos tienen. Hubo participación de padres indicando “¿Por qué a esta edad, ellos son muy pequeños para hablar de estos temas? O también preguntas como ¿La duración del programa y los horarios?” Al resolver las dudas de los mismos se indicó las temáticas que se verían a lo largo del programa, con ayuda de las maestras del curso se explicó los momentos de las sesiones que reforzarían a ciertas clases. Los padres al principio se vieron un poco distantes y preocupados por la temática del programa, pero al explicarles de mejor manera entendieron la importancia del mismo, con el ejercicio de relajación se pudo llegar a la comprensión de los padres de que la etapa de la adolescencia es difícil, pero mejorando los lazos con sus hijos hasta el momento pueden lograr comunicación más asertiva en un futuro.

Dentro de la sesión la participación de los padres fue crucial, como “Una vez, me falté al colegio porque Luis Miguel llegó a Tarija” o también “Yo conocí al que ahora es mi esposo en camino a la secundaria ya que ellos se iban a otros colegios y nos encontrábamos a la salida, mi mamá siempre me castigaba por llegar tarde”. Otros padres definieron su adolescencia en 1 palabra como ser “Interesante”, “Desafiante” y “Divertido”.

Conclusiones: Se logró cumplir con el objetivo de la sesión ya que se logró explicar ampliamente las actividades a realizar con sus hijos y que ellos pudieran recordar su adolescencia para que así logren comprender la nueva etapa de sus hijos.

Sesión 2

Objetivo: Socialización de impacto del programa en estudiantes.

Procedimiento: Se pidió a los padres su participación en la actividad de la Lluvia de ideas. Se les explicó la consigna con la siguiente pregunta “¿Qué significado tiene para ustedes la adolescencia?”. Seguidamente se explicó que deben recordar los cambios que sentían cuando eran adolescentes, tanto a nivel físico ¿cómo fue cambiando su cuerpo? ¿cuáles fueron los cambios a

nivel socio emocional? ¿cómo cambiaba su estado de ánimo? ¿cómo era su relación con el grupo de amigos? ¿cómo se relacionaban con las personas del otro sexo?, ¿cómo era la relación con sus padres y hermanos? ¿en quién confiaban?

Al escuchar y hacer participar a los padres se reforzó sus opiniones como ser “La relación con mis padres era escasa ya que al ser comerciantes paraban todo el día en la caseta y yo sola en mi casa”, también “Nuestro grupo era de 3 y tuvimos que ocultar el embarazo de una porque si no la sacaban del colegio y queríamos que terminara con nosotras, aún somos buenas amigas” dando ejemplos claros como ser lo que comentan los niños en las sesiones indicándoles que las comparaciones entre hijos pueden llegar a afectar al niño haciéndole pensar que no lo quieren tanto como a su hermano o hermana, que la interacción social es necesaria para que puedan tener más responsabilidad pero siempre con el cuidado y acompañamiento de los padres, indicando que sus hijos pueden sentir o llegarán a sentir en un futuro explicándoles . Se enfatizó en la participación de los padres donde indicaron que lo más difícil era poder hablar con sus padres sobre esos cambios, sobre algún mal entendido con amigos y demás que son problemas por los que podrían pasar o ya haber pasado, por esto es bueno tener a alguien con quien contar.

Cierre

Se consultó si tenían dudas o preguntas y qué les pareció la sesión. Seguido a eso se mostraron y explicaron los resultados obtenidos en el transcurso del programa y se incentivó a los padres a conversar con sus hijos de manera positiva.

Observaciones: En la segunda sesión al finalizar el programa los padres asistieron en mayor cantidad, de manera más relajada y amena con ganas de participar de la sesión, hubo aún más comentarios y participación por parte de ellos , en su mayoría dieron las gracias por trabajar con sus hijos y con ellos indicando que el rol de padre no siempre es fácil pero no imposible, hubo risas entre los padres cuando relataban historias de lo que les había sucedido en su adolescencia, las amistades que uno tiene en varios casos malas amistades explicando que de eso, es lo que ellos quieren resguardar a sus hijos.

Conclusiones: Se logró el objetivo de la sesión ya que de manera global vieron los frutos del programa y de sus hijos reflejados en las actividades, dibujos, participaciones dentro del programa, también se dieron cuenta que la participación de la familia en el desarrollo de los niños es de suma

importancia porque “Cuando la familia no representa un espacio de armonía, cariño y comprensión para nuestros hijos e hijas; o por el contrario, cuando la familia es un espacio de permanentes conflictos, violencia y abandono, la probabilidad de consumo de drogas es mayor.” (UNODC, 2015, pág. 45)

7.1 CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las Unidades Educativas Rosa Arce y La Tablada 2 se establecen las siguientes conclusiones.

Objetivo N°1: “Realizar una evaluación inicial para determinar el nivel de conocimiento sobre la temática.”

- Como conclusión se puede indicar que los estudiantes tenían un conocimiento superficial sobre la temática principalmente la relacionada sobre consumo de alcohol y drogas, las respuestas indicaban que los estudiantes consideraban que el consumir alcohol es una costumbre o algo natural en los jóvenes y adultos, pudiendo esta ser asumida por la observación cercana de su entorno social.

En la variable Toma de Decisiones, se observó que los niños no buscan alternativas para la solución de problemas por lo cual con respecto a sus respuestas se llegó a la conclusión que llegan a actuar de manera impulsiva sin pensar en las consecuencias que podrían llegar a tener.

Dentro del área de la autoestima, se observa gran dificultad en expresar sus sentimientos y emociones, tomando en cuenta que los resultados obtenidos inicialmente el, 59% de los estudiantes se encuentran dentro de la escala de Autoestima Media a Baja.

Objetivo N°2: “Ejecutar el programa fortaleciendo conocimientos referidos al consumo de alcohol y drogas, toma de decisiones y autoestima para promover actitudes más responsables frente a la problemática.”

- Se ejecutó el programa según lo establecido dando inicio el 27 de marzo de 2023 mediante previa coordinación con las autoridades de las Unidades Educativas, se implementaron un total de 17 sesiones, en las cuales se trabajaron 3 áreas como ser: Decisiones responsables, consumo de alcohol y drogas, como también el área de la autoestima.

Con la aplicación del programa de prevención temprana crecer sin drogas la sesión dirigida al rapport fue crucial para que los estudiantes logren confianza y así facilitar la socialización con los demás, trabajar en equipos, pensar y expresar lo que sentían, lo cual

fue importante para que la realización de las sesiones posteriores pueda realizarse de la mejor manera posible para así lograr la enseñanza programada para cada sesión.

Dentro de las 17 sesiones se notó que varias fueron de interés al ser realizadas con técnicas y dinámicas acordes a su edad y referentes al tema por lo que se puede indicar que dentro del área de decisiones responsables: la sesión 3 “Somos líderes” fue de gran interés y fácil de entender ya que con técnicas de juego de rol los estudiantes identificaron los distintos tipos de líderes para así poder reconocerlos. En el área de consumo de alcohol y drogas: la sesión 11 “¿Qué es el alcoholismo?”, al usar medios audiovisuales se notó mayor receptividad hacia el tema, al emplear películas como una técnica poco utilizada en el proceso de aprendizaje para los niños, las actividades programadas se realizaron con bastante participación. En la autoestima la sesión destacada fue: la sesión 16 “Expreso mis sentimientos” en ésta sesión se vio más soltura e interés en los estudiantes debido a que se creó un espacio seguro en el cual se validaron sus sentimientos y a su vez con estrategias didácticas lograron los objetivos propuestos para cada sesión.

Cabe recalcar que como el trabajo es dirigido a niños las actividades fueron más dinámicas a fin de tener una mayor llegada a los mismos, por ende, también hubo algunas sesiones difíciles de llamar la atención debido al empleo de técnicas más expositivas.

Objetivo N°3: “Evaluar el impacto de la práctica en los estudiantes al finalizar el programa.”

- Los resultados obtenidos al concluir el programa crecer sin drogas fueron satisfactorios, logrando así incrementar el nivel de conocimiento como también completar información de mejor manera para la comprensión de los beneficiarios quienes ahora tienen idea sobre consecuencias del consumo de alcohol y drogas, cuidado de su salud, toma de decisiones, liderazgo. Hubo una mejora en cuanto al conocimiento de la temática, como también se pudo potenciar los niveles de autoestima de muchos niños a través de las actividades desarrolladas, las cuales estaban dirigidas a las distintas áreas de toma de decisiones, consumo de alcohol, drogas y autoestima.

Se evidencia que hubo un incremento en las respuestas correctas en los ítems evaluados, por ejemplo, en la evaluación inicial, los niños tenían un concepto limitado sobre el consumo de alcohol y drogas como de las otras temáticas propuestas, pero ahora se puede evidenciar que estos conocimientos se fueron consolidando, como se puede observar el alcoholismo fue el ítem con mayor porcentaje de incremento teniendo como resultado final un 72% de respuestas correctas con una diferencia de 44% de incremento entre las pruebas realizadas del pre test y el pos test.

En el área de decisiones responsables la mayoría de estudiantes tenía la idea errónea que se debe reaccionar rápidamente, sin pensar sobre posibles situaciones que pueden acontecer en su diario vivir esto reflejado en el pre test con un 44% de respuestas incorrectas. Al explicar y dar pautas de cómo sería correcto tomar una buena decisión, se dieron cuenta que al seguir pequeños pasos como analizar la situación, buscar posibles soluciones y pensar si esas posibles soluciones son realmente buenas llegarían a tomar decisiones más responsables tanto con ellos mismos como con los demás, por lo cual también se vio un incremento de aprendizaje en esta área logrando así un 77% de respuestas correctas al finalizar el programa.

En el área de la autoestima se observó un incremento en la escala de Autoestima Alta con aumento del 17% en comparación con la prueba inicial, viendo resultados satisfactorios de las sesiones realizadas con los estudiantes; sin embargo, no se debe dejar de lado el porcentaje del 28% en la escala de Autoestima Media, la misma que si bien indica que no presenta problemas de autoestima grave, pero fue conveniente mejorarla. Queda aún un 14% de estudiantes con Autoestima Baja reflejando que la misma que existen problemas significativos que deben ser trabajados con los niños para así prevenir entre varios factores, el riesgo de consumo de alcohol.

En general se concluye que la implementación del programa fue exitosa, ya que los resultados obtenidos muestran que las temáticas trabajadas con el programa Crecer sin Drogas son importantes para trabajarlas en el rango de edad propuesto, ya que esto

permitirá a los estudiantes desarrollarse de manera más apropiada y afrontar de manera adecuada las dificultades de la vida referente a las temáticas trabajadas.

Objetivo N°4: “Socializar el programa Crecer Sin Drogas con los padres de familia.”

- Al realizar las investigaciones sobre la temática se vio necesario el poder incorporar a la familia dentro del proceso de socialización del programa, más aún porque es la familia el apoyo real de los cambios y necesidades que llegue a tener el niño en su transición a la adolescencia, una de las etapas más difíciles y conflictivas donde si este no encuentra el soporte familiar necesario puede llegar a ser influenciado de manera negativa y caer en los vicios como ser el consumo de alcohol y drogas.

En la primera sesión con los padres, se notó poco interés en el taller, sin embargo, con diversas actividades como ser la de “Cuando yo era adolescente” y técnicas de relajación, se logró captar su atención y hacer que ellos entendieran que la etapa futura por la que pasarán sus hijos es complicada; las intervenciones dejaron notar los miedos o tabúes que manifiestan referente al tema propuesto y las edades trabajadas. Por eso, al educar también a los niños sobre la importancia de comunicar a los padres sus actividades, cada vez son más los padres que se sumaron a la sesión final titulada ¿Qué significa la adolescencia para mí? donde hubo bastante participación y disposición de parte de ellos para fortalecer el vínculo con sus hijos, observando el interés en aprender a tocar temas sensibles como la adolescencia y no solo los cambios físicos sino también psicológicos que la acompañan, para así tener una relación de confianza con tus hijos.

Finalmente es importante destacar que los padres de familia manifestaron su preocupación por la crianza de sus hijos en el contexto actual, señalando los cambios generacionales y su difícil adaptación a los mismos.

7.2 RECOMENDACIONES

Para el Intraid Tarija

- ✚ Se recomienda a la institución Intraid actualizar el programa para mejorar las actividades ya que la sociedad va avanzando y en el caso de los niños se vio más interés en las actividades dinámicas que en las teóricas, para así lograr un aprendizaje más óptimo de la temática.
- ✚ Apoyar a las/los practicantes de manera oportuna y precisa coordinando las acciones con las diferentes instituciones a fin de favorecer el desarrollo de las prácticas institucionales antes y durante el transcurso de las mismas.

A autoridades de la carrera de Psicología

- ✚ A la Carrera de Psicología realizar los convenios necesarios con la Dirección Distrital de Cercado, para que los estudiantes de la carrera tengan mayor accesibilidad y apertura en las prácticas institucionales en las diferentes Unidades Educativas.
- ✚ Que se considere el tiempo que los estudiantes empleen en el desarrollo en la práctica institucional, tomando en cuenta que éstos deben cumplir una carga horaria, lo cual les dificulta y compromete en su asistencia regular en el semestre que realizan la práctica institucional ya que para cumplir las horas se requiere de casi todo el día teniendo así dificultades en lograr completar la asistencia en las materias del semestre.

A los padres de familia

- ✚ Dar el acompañamiento y seguimiento oportunos a sus hijos durante la etapa escolarizada para fortalecer el desarrollo de la autoestima y fortalecer la toma de decisiones responsables.
- ✚ Fortalecer la comunicación intrafamiliar
- ✚ Fomentar actitudes sanas y responsables, hablar abierta y honestamente, alentar relaciones de apoyo, fomentar el desarrollo de intereses positivos y mostrar a los niños que sus opiniones y decisiones importan, estas son formas de ayudar a prevenir el consumo de alcohol y drogas a futuro.