

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Maya, T. (2018). *Bullying. factores de riesgo y consecuencias clinicas*. Recuperado el 29 de Octubre de 2022, de Bullying. factores de riesgo y consecuencias clinicas: <https://psicoadolescencia.com.ar/docs/2/final21.pdf>
2. Aguilar, K. (2019). *Estilos de Crianza y autoestima en los niños y niñas de quinto de primaria de la Unidad Educativa San. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andres*. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22513/PSI-1209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Aguilera, J., & Fernández, I. (13 de Diciembre de 2017). *Test estandarizados*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2022, de El mundo de la evaluación: <https://elmundodelaevaluac.wixsite.com/mundoevaluacion/post/test-estandarizados>
4. Alvarez García , D., Núñez Perez, J., & Dobarro Gonzales, J. (2006). *CUVE3. Cuestionario de Violencia Escolar - 3*. España: COHS. Consultores en Ciencias Humanas. Recuperado el 3 de Octubre de 2022, de <https://docplayer.es/16014454-Cuestionario-de-violencia-escolar-3-manual-de-referencia.html>
5. Amado, J., & Costa, A. P. (2019). *Historial y Definiciones de Análisis de Contenido*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2022, de Historial y Definiciones de Análisis de Contenido: <https://es.ludomedia.org/historial-y-definiciones-de-analisis-de-contenido/>
6. Arruabarrena, I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1). Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179818575004.pdf>
7. Ayala Carrillo , M. d. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*. Recuperado el Agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596036.pdf>
8. Barroso Braojos, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*, 4(1). Recuperado el 3 de Noviembre de 2022, de https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf
9. Bowlby, J. (1969 - 1980). *Apego, emoción y regulación emocional*. Recuperado el 12 de Octubre de 2022, de Apego, emoción y regulación emocional.: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
10. Cansado Castro, F. J. (2020). *Consecuencias de la negligencia infantil: una revisión sistémica*. España: Universidad de la Laguna. Recuperado el Agosto de 2023, de

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/19669/Consecuencias%20de%20la%20negligencia%20infantil%20una%20revisión%20sistemática.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

11. Cantón , D., & Cortés, M. R. (Mayo de 2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología*. Recuperado el Agosto de 2023, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024
12. Carrasco, F., Oña, A. I., & Pérez, S. (2015). *Una mirada en Profundidad al Acoso Escolar en Ecuador*. Ecuador: UNICEF. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-06/acoso_escolar.pdf
13. Castillo, J. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Clínica y Salud*, 25(1). Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742014000100007
14. Cedeño Viteri, N. (Agosto de 2012). La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores. *RES NON VERBA*,. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores.: <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2/LA%20INVESTIGACIÓN%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGÓGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
15. Chocarro, E. (2019). Bullying y cyberbullying : diferencias de sexo en víctimas, agresores y observadores. *Pensamiento Psicológico*. Recuperado el Julio de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612019000200057
16. Cobos, M. (Mayo de 2017). *Víctimas de "bullying" se convierten en agresores*. Recuperado el Julio de 2023, de Víctimas de "bullying" se convierten en agresores: [https://www.uazuay.edu.ec/prensa/victimas-de-bullying-se-convierten-en-agresores#:~:text=El%20"bullying"%20\(acoso%20físico,la%20Universidad%20del%20Azuay%20\(UDA.](https://www.uazuay.edu.ec/prensa/victimas-de-bullying-se-convierten-en-agresores#:~:text=El%20)
17. De la Iglesia, G., Ongarato, P., & Fernández, M. (2011). *Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida*. Universidad Yacambú. Recuperado el 23 de Octubre de 2022

18. Dirección Distrital, Ministerio de Educación Tarija. (2021). Información estadística, sub sistema de educación regular, distrito educativo : tarija, información preliminar - gestión 2021. Tarija, Bolivia. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022
19. El País. (20 de Mayo de 2017). *Bullying, un problema que avanza en Tarija*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2022, de Bullying, un problema que avanza en Tarija: <https://www.elpaonline.com/index.php/2013-01-15-14-16-26/local/item/255330-bullying-un-problema-que-avanza-en-tarija>
20. El país. (Junio de 2022). *Se incrementan los casos de bullying en las escuelas de Bermejo*. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de Se incrementan los casos de bullying en las escuelas de Bermejo: https://elpais.bo/tarija/20220608_se-incrementan-los-casos-de-bullying-en-las-escuelas-de-bermejo.html
21. Enriquez Villota, M., & Garzón Velasquez, F. (2015). El Acoso Escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10(1). Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjn0tXozfz6AhWZFLkGHRIMCZEQFnoECB8QAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5329121.pdf&usg=AOvVaw1yxJHpDN7hIsB3vrZ00-HV>
22. Escobar, C. (29 de Septiembre de 2015). *El 30 por ciento de estudiantes en Bolivia sufre de acoso escolar*. Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de El 30 por ciento de estudiantes en Bolivia sufre de acoso escolar: https://elpotosi.net/nacional/20150929_el-30-por-ciento-de-estudiantes-en-bolivia-sufre-de-acoso-escolar.html
23. Espin Loor, D. (2019). *ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS Y SU RELACIÓN CON LA IMPULSIVIDAD EN PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/30300/3/Espin%20Loor%20c%20Dallyana%20Mabel.pdf>
24. Flores Castillo, V. (2021). *Relación entre el tipo de apego experimentado en la infancia y el comportamiento afectivo en universitarios de la ciudad de Tarija*. Tarija, Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho. Recuperado el 14 de Noviembre de 2022
25. Flores Chavez, L. (2019). *factores que intervienen en el bullying escolar y las estrategias de prevención*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado el 13 de Octubre de 2022, de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/24243/T-1339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

26. Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado el Agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
27. García Martorell, M. (2108). *Causas y prevención del bullying: programa de prevención*. Brasil: Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/152405/Garcia_Martorell_Mireia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Garcia, C., & Posadas, S. (Marzo de 2018). *Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral*. Recuperado el 2 de Octubre de 2022, de Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral: https://www.researchgate.net/publication/324049291_Acoso_escolar_de_lo_tradicional_a_un_enfoque_integral
29. Garcia, M. (2012). *Los Métodos de Investigación*. Recuperado el 2022, de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologic3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>
30. Garcia, M., & Ascencio, C. (Julio-Diciembre de 2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2). Recuperado el 16 de Octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
31. Gareca López, P. (28 de Mayo de 2016). *En tarifa bolivia: la convivencia entre los estudiantes se complica*. (E. País, Productor) Recuperado el 14 de Noviembre de 2022, de en tarifa bolivia: la convivencia entre los estudiantes se complica: <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/89360>
32. Garrido, L. (2009). *Cuestionario de Evaluación de Apego (CAMIR)*. Chile: Cuadernos Académicos. Recuperado el 25 de Octubre de 2022, de <https://es.scribd.com/document/368085036/CAMIR-Cuestionario-de-Evaluacion-de-Apego-en-adultos>
33. Gómez Nashiki, A. (Julio de 2013). Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58). Recuperado el 18 de Octubre de 2022, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008

34. Infante Blanco, A., & Martínez, J. (2016). CONCEPCIONES SOBRE LA CRIANZA: EL PENSAMIENTO DE MADRES Y PADRES. *Liberabit. Revista de Psicología*, 22(1). Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>
35. Jimeno Jiménez, M. (2015). *Experiencias Traumáticas en la Infancia y su Influencia sobre el desarrollo afectivo-social y la memoria autobiográfica en adolescentes*. (D. d. Facultad de Medicina de Albacete, Ed.) Castilla, España: Universidad de Castilla - La Mancha. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/8674/TESIS%20Jimeno%20Jimenez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Kilimajer Montori, T. (2018). *Estilos de Crianza y Bullying en Adolescentes de Colegios privados de Lima Metropolitana*. Lima, Peru: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Recuperado el 13 de Octubre de 2022, de https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/623802/Kilimajer_MT.pdf?sequence=4&isAllowed=y
37. Lacasa , F., & Muela, A. (2014). *Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/303299226_Guia_para_la_aplicacion_e_interpretacion_del_cuestionario_de_apego_CaMir-R#read
38. Lacasa, F., & Muela, A. (2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3). Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>
39. Lopera, J., & Ramírez, C. (Enero-Junio de 2010). EL MÉTODO ANALÍTICO COMO MÉTODO NATURAL. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 25(1). Recuperado el 9 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
40. López, V. (2012). *Las escalas de agresión y victimización*. Chile. Recuperado el 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/229321725.pdf>
41. Marrero, E. (2012). *Investigación Naturalista*. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de *Investigación Naturalista*: <https://academic.uprm.edu/~eddiem/psic3001/id73.htm>
42. Martinez, C. (2015). *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2022, de *Investigación Descriptiva: Tipos y Características*: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjspumV06L7AhWTD7kGHRkiBHgQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fs9329b2fc3e54355a.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1545253266%2Fmodule%2F9548087569%2Fname%2FInvestigaci%25C3%25B3n%2520D>

43. Mendieta Quiroz, S. (2021). *estilos de apego en adolescentes de 16 y 17 años del centro de terapia varones de la ciudad de La Paz*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/26335/T-1381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
44. Mendoza Gonzales, B. (31 de Agosto de 2016). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica*. Recuperado el 2 de Octubre de 2022, de *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción en alumnado de educación básica*: <https://www.redalyc.org/journal/1794/179452787008/html/>
45. Mendoza Gonzales, B. (Mayo- Agosto de 2017). *Prácticas de crianza y acoso escolar: descripción*. *Innovación Educativa*, 17(74). Recuperado el 13 de Octubre de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v17n74/1665-2673-ie-17-74-00125.pdf>
46. Miller, C. (Octubre de 2022). *De qué manera afecta el trauma a los niños en la escuela*. Recuperado el Agosto de 2023, de *De qué manera afecta el trauma a los niños en la escuela*: <https://childmind.org/es/articulo/como-el-trauma-afecta-a-los-ninos-en-la-escuela/>
47. Montano, J. (2017). *Investigación Transversal: Características, Metodología, Ventajas*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2022, de *Investigación Transversal: Características, Metodología, Ventajas*: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjy24jH1qL7AhU1IbkGHUHVDsgQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fs9329b2fc3e54355a.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1545154528%2Fmodule%2F9548090669%2Fname%2FInvestigaci%25C3%25B3n%2520T>
48. Moreno Altamirano, A., Lopez Moreno, S., & Corcho Berdugo, A. (Julio-Agosto de 2000). Principales medidas en epidemiología. *Salud Pública de Mexico*, 42(4). Recuperado el 29 de Octubre de 2022, de <https://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n4/2882.pdf>
49. Moroco Capo, S. (2020). *Estilos de apego parental e inteligencia emocional en adolescentes de 13 a 16 años de la unidad educativa gran poder B*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés, facultad de humanidades y ciencias de la educación. Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/25607>
50. Muntané Relat, J. (Mayo-Junio de 2010). Introducción a la investigación. *RAPD ONLINE*, 33(3). Recuperado el 7 de Noviembre de 2022, de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwu87XzqL7AhVMGbkGHXu6DiMQFnoECBIQAw&url=https%3A%2F%2F>

2Fwww.sapd.es%2Frevista%2F2010%2F33%2F3%2F03%2Fpdf%23%3A~%3Ate
xt%3D1)%2520Investigaci%25C3%25B3n%2520b%25C3%25A1sica%253A%252
0Se

51. Nucete Pérez, G. (2007). Acoso escolar: hechos y medidas de intervención. *Centro de investigación para la Mejora de la Salud, Universidad de Bergen Noruega*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de Acoso escolar: hechos y medidas de intervención:
https://www.academia.edu/13917412/ACOSO_ESCOLAR_HECHOS_Y_MEDIDAS_DE_INTERVENCIÓN
52. Opinion. (Mayo de 2012). Entre el 50 y 70 por ciento de estudiantes de la región son víctimas o testigos de bullying. *Diario Digital*. Recuperado el Julio de 2023, de <https://www.opinion.com.bo/articulo/ciencia-tecnolog-iacute/50-70-ciento-estudiantes-region-son-victimas-testigos-bullying/20120530161700418771.html>
53. Org. Anti Bullying. (2016). *Dan Olweus*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de Dan Olweus: <http://necesidadessociales2014.blogspot.com/p/dan-olweus.html>
54. Páez, A. N. (Diciembre de 2020). *Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes*. Recuperado el Julio de 2023, de Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732020000300315
55. Penalva Lopez, A. (Marzo de 2018). *Perfiles de la violencia escolar. víctima, agresor y espectadores*. (I. C. XXI, Ed.) Recuperado el 30 de Octubre de 2022, de Perfiles de la violencia escolar. víctima, agresor y espectadores:
<https://www.eumed.net/actas/18/educacion/4-perfiles-de-la-violencia-escolar.pdf>
56. Peñaloza, S. (2019). *relación entre trastorno antisocial y acoso escolar en adolescentes*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés. Recuperado el Julio de 2023, de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23338/PSI-1226.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
57. Rafael García, R. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Lima, Perú: Universidad Continental, Escuela Académico Profesional de Psicología. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de Revisión teórica de los estilos de crianza parental:
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Castañeda_2021.pdf
58. Raheb, C. (2013). *Abuso y negligencia en niños y adolescentes*. Recuperado el Agosto de 2023, de Abuso y negligencia en niños y adolescentes:
http://www.centrelondres94.com/files/abuso_negligencia_ninos_adolescentes.pdf

59. Revuelta Tejada, S. (2018). *Acoso Escolar y Familia: Influencia del apego y de los Estilos de Crianza*. Madrid: Comillas, Universidad Pontificia. Recuperado el 31 de Octubre de 2022, de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31870/TFG-%20Revuelta%20Tejada%2C%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
60. Revuelta Tejada, S. (2019). *Acoso Escolar y Familia: Influencia del apego y de los*. Madrid, España: Comillas. Universidad Pontificia, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Recuperado el Agosto de 2023, de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31870/TFG-%20Revuelta%20Tejada%2C%20Sofia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
61. Rodríguez , P. (2018). *Violencia escolar en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de Secundaria*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, facultad de psicología y trabajo social. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2372/TRAB.SUF.PR OF.Paulino%20Rodríguez%20Vásquez.pdf?sequence=2>
62. Roncal Teran, Y., & Sanchez Requejo, R. (Diciembre de 2020). *Adaptación y Validación del Cuestionario de Trauma Infantil formulario corto (CTQ - FC) en una muestra de estudiantes universitarios de Lima*. Recuperado el 10 de Octubre de 2022, de Adaptación y Validación del Cuestionario de Trauma Infantil formulario corto (CTQ - FC) en una muestra de estudiantes universitarios de Lima: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3786>
63. Roncal Teran, Y., & Sanchez, R. L. (2020). *Adaptación y Validación del Cuestionario de Trauma Infantil formulario corto (CTQ - FC)*. Lima: UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Recuperado el 10 de Octubre de 2022, de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3786>
64. Sharma, S. (2017). childhood Trauma Questionnaire. India. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de https://www.researchgate.net/post/Does_anyone_have_childhood_Trauma_Questionnaire_scoring_manual
65. Sierra Varón , C. (5 de Abril de 2010). Violencia Escolar. Perfiles Psicológicos de Víctimas y Agresores. *Poliantea*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiJjcW_t5L7AhWtq5UCHXG4AMQQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4784582.pdf&usq=AOvVaw2SnQOGhe-CyMD-OVg3yPJ9

66. Soriano Faura, F. (Diciembre de 2015). *Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de Promoción del buen trato y prevención del maltrato en la infancia en el ámbito de la atención primaria de la salud: https://previnfad.aepap.org/sites/default/files/2017-04/previnfad_maltrato.pdf
67. Toscano , J., & Osorio, L. (2010). Conducta bullying y su relación con la edad, género y nivel de formación en adolescentes. *Psicogente - Universidad Simón Bolívar*. Recuperado el Julio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552355002.pdf>
68. Trujillo , M., & Guerrero, R. (2022). El bullying en los colegios de la ciudad de Tarija. *Revista Científica de la Facultad de Humanidades*. Recuperado el Julio de 2023, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj_8fyKu7qAAxVuGrkGHbaIAP4QFnoECBAQAQ&url=https%3A%2F%2Fdicyt.uajms.edu.bo%2Fvistas%2Findex.php%2Fhumanidades%2Farticle%2Fdownload%2F1554%2F1542&usg=AOvVaw3EP96ysUYoMdDqMdsDKDIt&op
69. Tsouroukdissian, B. (2013). *Los traumas emocionales de la infancia alteran el cerebro y se asocian a conductas agresivas*. Recuperado el Agosto de 2023, de Los traumas emocionales de la infancia alteran el cerebro y se asocian a conductas agresivas: <https://miradorsalud.com/los-traumas-emocionales-de-la-infancia-alteran-el-cerebro-y-se-asocian-a-conductas-agresivas/#:~:text=agresivas%20-%20MiradorSalud%20-%20VE-,Los%20traumas%20emocionales%20de%20la%20infancia%20alteran%20el,se%20asocian%20a%20conduc>
70. UNICEF. (2008). *Determinantes de Violencia contra la Niñez y adolescencia*. (F. Chavez, Ed.) Bolivia: UNICEF. Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de https://www.udape.gob.bo/portales_html/docsociales/DOCUMENTO%20VIOLENCIA_página%20web.pdf
71. UNICEF Bolivia & Gobierno Autónomo Municipal de La Paz. (2018). *estilos educativos parentales, clima escolar y bullying en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de la paz*. La Paz, Bolivia: UNICEF. Recuperado el 13 de Octubre de 2022, de <https://www.unicef.org/bolivia/media/536/file/bol-estilos-educativos-parentales-bullying-estudiantes-secundaria-la%20paz-2019.pdf>
72. UNICEF Bolivia. (17 de Octubre de 2020). *UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas*. Recuperado el 1 de Octubre de 2022, de UNICEF y Educo Bolivia firman un acuerdo para prevenir la violencia y promover una cultura de paz en las escuelas: <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-educo-bolivia-firman->

