

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



HIPERACTIVIDAD, DÉFICIT DE ATENCIÓN, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE 8 A 12 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MANUEL ÁVILA" DE LA CIUDAD DE TARIJA

POR:

MARIZEL GIOVANA HOYOS ALMAZÁN

Proyecto de Investigación presentada a consideración de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", como requisito para optar el grado académico de Licenciatura en Psicología.

Tarija – Bolivia

2016

## **DEDICATORIA**

La presente investigación va dedicada a:  
A MIS PADRES, que me enseñaron el valor  
del trabajo, la constancia y el buen  
hacer.

A WILSON IRAHOLA por compartir  
momentos juntos en el proceso y culminación de  
este proyecto, por su comprensión y apoyo  
incondicional en todas las acciones que he  
emprendido a lo largo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS: Por bendecirme siempre y acompañarme durante todo el camino, ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y permitirme finalizar esta etapa importante de mi vida.

AL DR. MARCO A. MOSCOSO: Por todo lo que me ha enseñado en estos años de formación, por su generosidad, su apoyo incondicional y su gran calidad humana. Para mí ha sido un gran privilegio que haya compartido sus experiencias, y sabiduría conmigo, que influyo mucho en mi formación y motivación a lo largo de este proceso. Mi más sincero agradecimiento para usted.

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Quien hizo posible que este tipo de estudio se llevara a cabo, por su comprensión y apoyo a todos los docentes de Unidad Educativa "José Manuel Ávila".

El tribunal calificador del presente trabajo no se solidariza con la forma, términos, modos u expresiones vertidas en el mismo, ésta es responsabilidad del autor

# ÍNDICE

Pág.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
---------------------------	---

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
--	---

<b>1.2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	6
---------------------------------	---

## **CAPITULO II.**

### **DISEÑO TEÓRICO**

<b>2.1. PROBLEMA CIENTÍFICO</b> .....	8
---------------------------------------	---

<b>2.2. Objetivos General</b> .....	8
-------------------------------------	---

<b>2.3. Objetivos Específicos</b> .....	8
---	---

<b>2.4. HIPÓTESIS</b> .....	8
-----------------------------	---

<b>2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b> .....	10
--	----

## **CAPITULO III.**

### **MARCO TEÓRICO**

<b>3.1. Niñez</b> .....	12
-------------------------	----

<b>3.2. Hiperactividad</b> .....	13
----------------------------------	----

<b>3.2.1. Causas Físicas de la Hiperactividad</b> .....	13
---	----

<b>3.2.2. Causas Biológicas</b> .....	14
---------------------------------------	----

<b>3.2.3. Desarrollo Emocional del Niño Hiperactivo.</b> .....	17
--	----

3.3. Trastorno por Déficit de Atención.....	18
3.3.1. Características del Trastorno por Déficit de Atención. ....	18
3.3.2. Causas.....	19
3.4. Ansiedad.....	20
3.4.1. Manifestación en Niños de Edad Escolar.....	21
3.4.2. Ansiedad y Relaciones Interpersonales en la Escuela.....	21
3.4.3. Características Clínicas de la Ansiedad.....	22
3.5. Depresión.....	23
3.5.1. Características de la depresión. ....	24
3.5.2. Causas de la Depresión.....	25

## **CAPÍTULO IV**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

<b>4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>27</b>
<b>4.2. POBLACIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>4.3. MUESTRA.....</b>	<b>28</b>
<b>4.4. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</b>	<b>29</b>
4.4.1. Método.....	29
4.4.2. Técnicas.....	30
4.4.3. Instrumento.....	30
<b>4.5. PROCEDIMIENTO.....</b>	<b>35</b>

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.6. Análisis e interpretación de resultados.....</b>	<b>37</b>
--	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	72
---------------------------	----

**ANEXOS**

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Género de los estudiantes .....	38
Cuadro 2. Puntuación de las Escalas Aplicadas a Escolares y Padres de los estudiantes. .....	39
Cuadro 3. Escala de Autovaloración del Déficit de Atención (CEPO).....	42
Cuadro 4. Escala Birleson para Depresión ( <b>DSRS</b> ) versión niños.....	44
Cuadro 5. Niveles de Ansiedad de acuerdo a la escala (SCARED). Versión niños.....	46
Cuadro 6. Niveles de Inatención, Hiperactividad e Impulsividad de acuerdo al cuestionario (CEAL-TDA).....	48
Cuadro 7. En que <b>Sexo</b> es más frecuente, la Inatención, Hiperactividad e Impulsividad.....	50
Cuadro 8. Ansiedad según sexo de acuerdo a la escala (SCARED) Versión niños.....	52
Cuadro 9. Depresión según sexo, según la escala Birleson Para Depresión ( <b>DSRS</b> ) versión niños.....	54
Cuadro 10. Inatención, hiperactividad e impulsividad según el curso. .....	56
Cuadro 11 Ansiedad según el curso.....	58
Cuadro 12 Depresión según el curso .....	61

## ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
<b>Anexo 1.</b> Cuestionario para escolares Latinoamericanos con trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (Ceal- Tdah) (versión padres). ....	75
<b>Anexo 2.</b> Escala de Autovaloración del Déficit de Atención (Cepo) (Versión niños) .....	77
<b>Anexo 3.</b> Auto-Reporte para desordenes relacionados con la Ansiedad en la Infancia (Scared) (forma para niños). ....	80
<b>Anexo 4.</b> Escala de Birleson para Depresión (Dsrs) (versión niños). ....	82