

INTRODUCCIÓN

El trastorno de hiperactividad y déficit de atención es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo del niño, desde el punto de vista clínico se caracteriza básicamente por una atención lábil y dispersa, impulsividad e inquietud motriz exagerada para la edad del niño y sin carácter propositivo. En los primeros meses de vida, el cuadro se hace especialmente notable a partir de los tres primeros años, mostrando una diversidad clínica e intensa a partir de los seis años de edad, durante la etapa escolar.

Ha suscitado un gran interés social en la última década, debido principalmente a su elevada tasa de prevalencia, a su carácter crónico y al fuerte impacto que ocasiona en el ámbito familiar, escolar y social; pero sin duda también ha contribuido a la explosión que ha experimentado la investigación sobre TDAH la frecuente asociación que tiene con otras psicopatologías como son la ansiedad y depresión que pueden aparecer, los síntomas de ansiedad más frecuentes en la edad escolar son la excesiva preocupación por la competencia, la excesiva necesidad de reafirmación, el miedo a la oscuridad, miedo a que una de las principales figuras vinculadas sufra algún daño, y los síntomas somáticos. La ansiedad en la niñez tiene implicaciones negativas en el ámbito psicosocial, ya que está asociada con significativos deterioros en sus relaciones con sus pares y en su competencia social. Tal parece que la agresión predice el (TDAH) y se correlaciona con la depresión donde se ha encontrado altos niveles en niños, asociados también con baja autoestima y desordenes de conducta.

Los síntomas deben ser evaluados por un profesional del cuidado de la salud calificado para evaluar niños que padezcan estos trastornos. Es necesario que el profesional que trate al paciente, esté capacitado para diagnosticar y tratarlo. Además, el profesional debe conocer profundamente el desarrollo normal de un niño.

De lo anterior se desprende la importancia que tiene el correcto diagnóstico para que posteriormente se pueda proceder con la intervención adecuada donde el

objetivo de la presente investigación es determinar el nivel de hiperactividad, déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes de 8 a 12 años de la U. E. José Manuel Ávila de la ciudad de Tarija.

El trabajo fue estructurado en seis capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento y Justificación del problema.

Capítulo II: Diseño Teórico. En esta parte del trabajo, se expone detalladamente la situación objeto de estudio, así como también los objetivos de la investigación.

Capítulo III: Marco Teórico. Se refiere al conjunto de aportes provenientes de diferentes estudios y de la literatura especializada, que permite asumir posiciones teóricas con respecto a la investigación.

Capítulo IV: Metodología. . Comprende la especificación de la Metodología seguida para el abordaje de la investigación. En ese sentido, abarca el tipo de estudio, población, muestra, técnicas e instrumento de recolección de investigación y el procedimiento.

Capítulo V: Análisis e Interpretación de los resultados. En esta parte del trabajo, se exponen cuadros y gráficos, acompañados del análisis respectivo, de las variable de estudio.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones. Una vez culminado el capítulo anterior, donde se exponen los resultados, se procedió a realizar las conclusiones respectivas, así como también las recomendaciones.