

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

1.1.Planteamiento

La educación sexual integral se refiere al desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes para la sexualidad positiva; además, representa un papel central en la preparación de las niñas, niños y adolescentes para una vida segura y productiva, sin generar riesgos para su bienestar; por lo cual es importante recibir una preparación adecuada que les permita formarse de conocimientos que les permitan tomar el control sobre su sexualidad.

En las últimas décadas se ha buscado una educación sexual que facilite, entre las personas: el desarrollo de relaciones afectivas respetuosas de la diversidad sexual, los roles de género, la afectividad, la autoestima, la comunicación y el autocuidado. Esto solo es posible con el esfuerzo, compromiso, responsabilidad y participación de todos los integrantes de la comunidad educativa (Montero, 2011; Holguín et al., 2013).

El inicio de la vida sexual activa a temprana edad se ha convertido en una interacción social inadecuada, como resultado de muchos factores que involucran roles de género, información errónea, falta de diálogo y toma de malas decisiones (González, 2009; Castaño et al., 2014).

A nivel internacional en Argentina, Romero (2020) estudió la forma de impartir la educación sexual dentro de colegios católicos, evidenciando que el abordaje de este tema en este tipo de instituciones es restringido; al afrontar la idea de educar en sexualidad, existía la posibilidad de perder el empleo. Lo anterior hace que, para el Estado, sea notable la falta de la capacidad y la voluntad para hacer cumplir en estos colegios una política pública que ha sido duramente rechazada por las más altas autoridades religiosas católicas. Fernández (2019) estudió la educación sexual integral dentro de colegios públicos, como un conjunto de prácticas innovadoras por fuera de las asignaturas comprendidas en el plan de estudios, identificando el compromiso y el interés de los estudiantes al recibir charlas de sexualidad y que lo dialogado y aprendido en el espacio escolar, podía traducirse en herramientas para la vida.

En cuanto al ámbito internacional Chau et al., (2016) realizaron en Portugal, la inclusión de la educación sexual dentro del plan de estudios en primaria y secundaria, adquiriendo nuevos

conocimientos que ayudaron a adoptar comportamientos saludables, introduciendo formas de educación más integrales y estableciendo vías eficaces para su implementación en otros países.

A nivel nacional en Cochabamba – Bolivia (2021), El Fondo de Población de las Naciones Unidas en la investigación sobre uniones tempranas en menores de 16 años en la zona de la cordillera de los municipios de Tiquipaya y Sacaba indica que solamente 3 de las 15 entrevistadas se unieron a una edad temprana sin estar embarazadas. Y el embarazo no planificado, no deseado y temprano ocurre principalmente a causa de falta de educación integral de la sexualidad, falta de información sobre métodos de prevención de embarazo o por violencia basada en género y falta de acceso a métodos de prevención en el momento que se necesita.

En Bolivia, 116 de cada 1.000 mujeres de entre 15 y 19 años se embarazan debido a la falta de educación sexual y al limitado acceso a métodos anticonceptivos. A pesar de tener una estadística bastante alta respecto a otros países de Latinoamérica, desde el 2015, los casos reportados de embarazos en adolescentes han ido disminuyendo de 87.416 a 47.212 en la gestión 2019.

Según datos estadísticos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), en Bolivia solo el 12,5% de las adolescentes y jóvenes usan algún método anticonceptivo.

Según datos de la Fiscalía General del Estado, en 2018 se registraron 592 casos de abuso sexual; en 2019, 773 casos, y en 2020, 1.687 casos. Respecto al delito de violación, en la gestión 2018 se registraron 850 casos, en 2019, 923 casos, en 2020, 1.714 casos, y sólo hasta septiembre de 2021, 1.080 casos

Ministerio de Salud de Bolivia (2016) informó que cada vez es menor la edad de inicio de actividad sexual en las(os) adolescentes en Bolivia, siendo actualmente los 12 años de edad en promedio.

Según datos del Ministerio de Educación en Bolivia (2016) se registran dos casos denunciados mensualmente por violencia sexual en colegios del sistema educativo escolar.

(Declaraciones del Ministro de Educación. La Razón, 26 de mayo 2016).

A nivel regional en Tarija, CIES comenzó a trabajar a partir del año 2013 con niños de 6 a 11 años para motivarlos desde temprana edad a desarrollar una visión integral sobre la sexualidad.

En la gestión 2017 en la ciudad de Tarija se realizó un estudio donde se expuso que el 57,5% de los niños tenía un conocimiento equivocado acerca del sexo, debido a que suelen confundir el término con relaciones sexuales que denota lo estrictamente genital en la reproducción humana o durante el placer sexual. No supieron distinguir la categoría diferencia biológica entre hombres y mujeres. Respecto a la sexualidad, el 60,8% de los niños presentó una percepción errónea de la sexualidad. Al igual que el concepto de sexo, se refirieron a sexualidad como indecorosa e impúdica, aunque hoy en muchos casos dejó de ser un tema tabú, pero tienden asociarlo con el plano meramente coital (Fuentes, J., 2017, pág. 120).

En otro estudio, realizado el 2016 en niños de la ciudad de Tarija, demostró que tienen escaso conocimiento sobre sexualidad y reproducción. El 95% confundió, un 70% percibió negativamente de la sexualidad al haber indicado que la “genitalidad es mala”. (Aguirre, L., 2016. pág. 116)

Según otro estudio obtenidos en el 2018, un dato relevante relacionado con las emociones refleja que el 92 % de los niños dieron respuestas correctas tras la aplicación del programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, indicando que las emociones nos ayudan a entender cómo se sienten las personas, existiendo un incremento considerable en relación al pretest donde sólo el 68 % de los niños lo afirmaba. (Colque, M., 2018, pág. 141).

Por todo lo mencionado anteriormente, se implementó un programa en educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en niñas y niños de 6 a 11 años, que asisten a la unidad educativa “Nazaria Ignacia March” de la ciudad de TARIJA gestión 2022”

1.2. Justificación

La importancia de promover la educación sexual no es un asunto menor, pues según la Unesco, la educación integral en sexualidad empodera niñas, niños y jóvenes a mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no

discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas.

Por otro lado, en la normativa boliviana busca promover la educación sexual en la comunidad, mediante leyes como: “Las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual y reproductiva (...) de su padre y madre y en el sistema educativo”. (Art.22. II. Código Niña, Niño, Adolescente. 2014).

“El nivel central del Estado y las entidades territoriales autónomas, de acuerdo a sus competencias, desarrollarán políticas de educación para la sexualidad responsable en todos los niveles educativos, centros de salud pública y privada, en forma gratuita para las(os) jóvenes”. (Art. 38. IV. Ley 342 de la Juventud. 2013).

Promoviendo acciones concretas en educación sexual, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva, se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido generaciones anteriores.

Es por esta razón, se vio pertinente implementar un programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria en niñas y niños de 6 a 11 años de la unidad educativa “Nazaria Ignacia March”, de la ciudad de Tarija, para desarrollar en los infantes habilidades de autoconocimiento, empatía, toma de decisiones, comunicación asertiva, solución de problemas, la importancia del ejercicio de los derechos, reconocer las características de los anticonceptivos y reflexionar acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Para que adquieran habilidades que les permita vivir una sexualidad libre, cuenten con herramientas necesarias para afrontar los cambios de tipo biológico, físicos y psicológicos y desarrollen plenamente su sexualidad.

La presente práctica institucional brindo información necesaria a los estudiantes respecto a la temática abordada. Se realizó mediante juegos dinámicos, orientados a mejorar y fortalecer el conocimiento de las niñas, niños y crear entre sí una actitud abierta y respetuosa sobre su sexualidad.

La presente práctica institucional tiene diferentes tipos de aportes:

Práctico, mediante la implementación del presente programa, se fortalecieron en los infantes habilidades de autoconocimiento, empatía, toma de decisiones, comunicación asertiva, solución de problemas, el reconocimiento de la importancia del ejercicio de los derechos sexuales reproductivos, identificación de anticonceptivos y la reflexión acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados.

Teórico, ya que, a través de la aplicación de grupos focales, se tienen datos del conocimiento e ideas que tienen las niñas y niños respecto a la temática antes y después del Programa de Educación Sexual para la vida familiar y comunitaria, lo que permite el acceso a una información actual en nuestro medio, seguramente muy similar en Unidades Educativas de características similares a las del colegio Nazaria Ignacia March.

Por otro lado también se realizó una sistematización y análisis de los conocimientos iniciales obtenidos mediante los grupos focales y se aportó 4 sesiones: 2 en primer módulo niñas y niños de 6 a 8 años en la Unidad 2 “**Mis emociones**” tema 9 denominado “**Cuando me enojo**” Otro de los temas que se implementó en la Unidad 5 “**Mi familia**” tema 16 “**Sin cuentos**”; Así también se aportó con 2 actividades en el segundo modulo para niñas y niños de 9 a 11 años en la Unidad 2 “**Mi cuerpo**” tema 4 denominado “**Vocabulario Sexual**” y en la Unidad 3 “**Mis emociones**” el tema 9 “**Gestionando la frustración y enojo**”

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Marco institucional

CIES salud sexual - salud reproductiva, es una ONG de desarrollo social, que contribuye a mejorar la condición de salud de mujeres, hombres, población joven, diversidades sexuales y población indígena, a través de la provisión de servicios de promoción, asistencia en salud sexual y salud reproductiva. Fue fundada en 1987 y trabaja desde hace más de 35 años en Bolivia, en 7 de los 9 departamentos del país, principalmente en zonas periurbanas y rurales. CIES cuenta con Personería Jurídica reconocida mediante Resolución Suprema N° 206893 de 18 de diciembre de 1989, registrada en el Ministerio de Autonomías con código de control N° R121 - Código alfanumérico: 5d836f6712872506d6303e7d4916262a, con Certificado del Registro Único Nacional de ONG N° 0051 y con número de Identificación Tributaria (NIT) 1006987025.

Cuenta con una Red Nacional de centros de salud en ciudades capitales de departamento y ciudades intermedias, que consta de 7 Clínicas, 1 Centro de salud, 8 Poli consultorios, 5 Consultorios médicos y 3 Unidades móviles de salud que recorren más de 200 comunidades rurales prestando servicios de salud sexual y salud reproductiva.

CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva nació en 1987, como respuesta a una necesidad latente de información y servicios sobre salud sexual y reproductiva. Una investigación sobre reproducción humana que la Consultora Boliviana de Reproducción Humana (COBREH) realizó en Bolivia, brindó información valiosa respecto a la importancia de informar a las mujeres sobre métodos anticonceptivos y darles la oportunidad de acceso a la salud sexual y reproductiva.

CIES es una organización líder en salud sexual y salud reproductiva a nivel departamental, nacional e internacional, que desarrolla sus actividades operativas en Bolivia y en el país vecino de la República Argentina. CIES es considerado un actor clave de la sociedad civil en Bolivia por su trabajo en la temática de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos; por sus alianzas con el Estado, la sociedad civil y su amplia experiencia de trabajo con jóvenes,

adolescentes, mujeres, diversidades y población indígena; Además por su capacidad articuladora para impulsar políticas, normativas a nivel municipal, departamental y nacional.

CIES desarrolla actividades educativas en coordinación con una red de adolescentes y jóvenes líderes y lideresas, para generar espacios de discusión, debate y análisis en más de 200 Unidades Educativas en el país, bajo un compromiso estricto con los Derechos Humanos, con la equidad de género, generacional e intercultural, respetando la dignidad de las personas sin ningún tipo de discriminación.

Para implementar sus planes, programas y proyectos, CIES cuenta con convenios firmados con el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Servicios Departamentales de Salud (SEDES) y Gobiernos Municipales, con el objetivo de coordinar acciones en el ámbito nacional en el marco de las políticas establecidas del país, respetando las estructuras, normas y procedimientos.

CIES a través de su modelo de promoción y asistencia, implementa programas y proyectos destinados a reducir la mortalidad de las mujeres por causas prevenibles, tales como por ejemplo: el aborto y el cáncer de cuello uterino. Por otra parte, trabaja también realizando acciones orientadas a reducir los embarazos en adolescentes, y desnaturalizar la violencia contra la mujer.

2.1.1. Misión

Somos una organización de desarrollo social privada y sin fines de lucro que contribuye al ejercicio de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos para mejorar la calidad de vida de la población boliviana urbana y rural, con énfasis en aquella que vive en situaciones de vulnerabilidad. Desarrollamos el modelo de promoción y asistencia en salud sexual y salud reproductiva CIES, que tiene un abordaje integral e innovador, con enfoque de género, generacional e intercultural.

2.1.2. Visión

Organización de excelencia en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos que contribuye a que la población boliviana ejerza sus derechos. Reconocida nacional e internacionalmente por su liderazgo, efectividad y desempeño, que cuenta con un equipo multidisciplinario calificado, motivado y comprometido y es sostenible social, técnica y financieramente.

2.2. Reseña histórica de la unidad educativa “Nazaria Ignacia March” de Fe y Alegría

Desde su creación funcionó en el Centro “Jorge Araoz Campero”, fundado por la hermana Adelina Serrangeli Bule, perteneciente a la Misioneras Cruzada, el 18 de febrero de 1992. Su apertura se dio por el crecimiento de la población infantil y migración de muchas familias provenientes del interior de país. El nombre de esta unidad educativa fue en honor a la fundadora de la congregación de las Misioneras Cruzadas, hermana Nazaria Ignacia March, quien aquel año había sido proclamada Beata por el Santo Padre Juan pablo II.

March inició su trabajo con seis cursos, cada uno albergaba a más de 30 estudiantes, hombres y mujeres. Al principio impartieron clases, nueve docentes, incluido el personal administrativo. Con los años, la unidad educativa se trasladó a su nueva infraestructura, construida con el apoyo de los hermanos de la embajada del Japón y del municipio de Cercado.

Está ubicada en el Barrio los Olivos de la ciudad de Tarija, donde funciona desde hace 16 años. Alberga a 730 estudiantes de los 2 niveles, Primario Comunitario Vocacional y Nivel Secundario Comunitario Productivo. La dirección, plantel docente que integra 57 educadores, 24 aulas y dos baterías de baño.

2.2.1. Misión institucional

“Somos un Movimiento de Educación Popular Integral y de Promoción Social, inspirados en la fe y en la justicia, desarrolla junto a los pobres y excluidos una Educación de Calidad que aporta a la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa” (Unidad Educativa Nazaria Ignacia March. (2018) Plan de Trabajo.pp. 5)

2.2.2. Visión institucional

“El Movimiento de Fe y Alegría, es reconocido por la calidad de su gestión educativa basada en valores humanos-cristianos y por sus aportes a la construcción de una sociedad inclusiva, intercultural, democrática, productiva y en armonía con el medio ambiente, incidiendo, junto con los pobres y excluidos, en políticas públicas, que contribuyen a la mejora de su calidad de vida”. (Unidad Educativa Nazaria Ignacia March. (2018) Plan de Trabajo.pp. 5)

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

OBJETIVOS DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo General

Implementar un programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, con niñas y niños de 6 a 11 años de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March de la ciudad de Tarija gestión 2022.

3.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el conocimiento inicial que presentan las niñas y niños de 6 a 11 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

- Ejecutar el programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, a través de actividades técnicas y dinámicas, que contribuyan al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y valores frente a la temática, empleando una metodología activo participativo.

- Realizar una valoración final para evaluar los conocimientos adquiridos, a partir de la ejecución del programa Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

MARCO TEORICO

El marco teórico que guía la práctica institucional “Programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, en la unidad educativa Nazaria Ignacia March en niños de 6 a 11 años de la ciudad de Tarija gestión 2022” se detalla a continuación:

4.1. Educación y Educación sexual integral

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministra herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, a escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en las niñas y niños identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

La Unesco indica que, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a niños, niñas y jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores, que los empoderarán para realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás; entender cuáles son sus derechos a lo largo de sus vidas y asegurarse de protegerlos.

(UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad, París, Francia, Unesco. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/> pp. 16-17.)

Educación Integral de la Sexualidad, se la concibe como un Derecho Humano cuyo ejercicio se expresa en la igualdad de género, la protección y la prevención contra la violencia, el respeto a las diversidades; y se reconoce que contribuye a la transformación y construcción de una cultura y entorno social favorecedores del ejercicio de una sexualidad integral durante todo el ciclo de vida de mujeres y hombres.

(Autor: Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. 2017. Guía Didáctica para la Educación Integral de la Sexualidad (EIS) en los Juegos Deportivos Estudiantiles

Plurinacionales – Secundaria, implementando el kit educativo preventivo “Ana y Juan en los Pluris”. La Paz – Bolivia. Recuperado de: https://bolivia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Guia-didactica_pluris.pdf)

“La Educación Integral de la Sexualidad como enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y género, tanto dentro como fuera de la escuela... tiene como objetivo dotar conocimientos, habilidades, actitudes y valores a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social”.

(Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad, 2014).

4.2. Importancia de la educación sexual integral

La Educación Sexual Integral tiene la misma importancia a lo largo de toda la escolaridad, y debe continuar sobre los aprendizajes logrados en el Nivel de Educación Inicial, considerando las necesidades educativas particulares de las y los estudiantes de acuerdo a su curso de vida y contexto sociocultural.

En este nivel educativo, la Educación Sexual Integral contribuye al desarrollo personal de niños, niñas y preadolescentes, destacando aspectos de la sexualidad relacionados con la imagen corporal, identidad, afectividad y relaciones con los demás; así como la construcción de la autonomía, que incluye las nociones de individualidad, autocuidado, privacidad y respeto del propio cuerpo y el de los demás. Asimismo, favorece la construcción de las nociones de equidad e igualdad en las relaciones entre los hombres y mujeres.

Igualmente, las y los docentes de primaria deben tener en cuenta que diversos estudios sobre la niñez han demostrado que las niñas y niños de este nivel mantienen un interés permanente sobre la sexualidad y sus distintas manifestaciones

(<http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-educacion-sexual-integral-nivelprimaria,.pdf>, extraída 18/05/2016)

4.2.1. Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de toda la vida que incluye: el sexo, las identidades, roles sexuales, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad, la afectividad y la reproducción.

La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones.

La sexualidad está determinada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

(WHO. Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health. Citado en Educación Integral para la Sexualidad. Formación de Maestros y Maestras. México 2012).

4.2.2. Sexo

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética.

En la sexualidad humana, el sexo biológico constituye uno de elementos de la identidad sexual, junto a la identidad de género, la expresión de género y la orientación sexual.

Sexo. (2022, 27 de mayo). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 13:53, octubre 16, 2022 desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Sexo&oldid=143807363>.

4.2.3. Género

El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas. No es un concepto estático, sino que cambia con el tiempo y lugar. Cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas (incluidos los conceptos de masculinidad o feminidad), los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación, todo lo cual puede afectar negativamente a la salud.

El género guarda relación con las categorías del sexo biológico (hombre y mujer), no se corresponde forzosamente con ellas, es un concepto distinto.

(Organización mundial de la salud. 2018. Género y salud. Extraído: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>)

4.2.3.1. Roles de Género

El programa Educativo para niñas y niños de seis a once años para una Educación Sexual Integral para la vida familiar y Comunitaria refiere que los roles sexuales se generan a partir del “Sistema sociocultural por el que asocia al sexo reproductivo un conjunto de valores, creencias y aptitudes. En occidente a una mujer se le asocian conceptos como sensibilidad, dulzura, belleza, espacio interior, altruismo, paciencia, familia y estas características son asumidas como naturales por la sociedad. De forma opuesta y complementaria se adjudica el varón las características de proveedor, conquistador, cazador, agresivo y dueño del espacio público. Desde allí se constituye una relación simbólica desigual de la mujer privada y débil, y el hombre público y fuerte en un juego de sometimiento y dominación”.

(Centro de investigación, educación y servicios (CIES), 2017, pág. 154)

Los roles de género son construcciones sociales que conforman los comportamientos, las actividades, las expectativas y las oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para todas las personas. Además, el género hace referencia a las relaciones entre las personas y a la distribución del poder en esas relaciones.

(Organización mundial de la salud. 2018. Género y salud. Extraído: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>)

"En esta cultura, tanto hombres como mujeres van experimentando una combinación de los modelos tradicionales y no tradicionales. Los cambios en este nivel suelen ser lentos y a largo plazo, sobre todo cuando se trata de sentimientos e ideas profundamente arraigados a lo largo de siglos. Sin embargo, lo que está ocurriendo es una transición. Se trata de vivir en contra del dominio de los roles predeterminados y bajo nuevas formas en lo social (hombre, mujer, familia, carrera), mismas que favorecen la idea de que ambos pueden alternar entre un rol y otro, siempre y cuando eso les genere un gusto sin queja.

(Valdez-Medina, 2009)

4.2.3.2. Igualdad de géneros

Se refiere a lograr que mujeres y hombres gocen en condiciones de igualdad, de los mismos derechos humanos, de los bienes y recursos que la sociedad produce, y de las oportunidades, sin exclusión de las identidades genéricas y sexuales.

4.2.3.3. Equidad de géneros

Es el proceso de ser justo con mujeres y hombres. Para lograr justicia, deben existir medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y los hombres funcionar sobre una base equitativa. Las estrategias de equidad de género se usan para lograr con el tiempo la igualdad de género”

(UNESCO. Igualdad de Género. Recuperado de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Iguldad%20de%20genero.pdf>).

4.3. Modelo holónico de la sexualidad

O también llamado “Modelo de los cuatro holones sexuales”, propuesta de Eusebio Rubio Auriol que está reflejada en lo planteado por la Organización Mundial de la Salud. Este modelo cuenta con cuatro componentes principales a partir de los cuales son construidas las manifestaciones sexuales, permitiendo que la sexualidad humana pueda ser estudiada como un SISTEMA, debido a que la visión que puede obtenerse es completa y se toma en cuenta la interacción de todos los elementos que están al interior del sistema. El enfoque sistémico de la sexualidad cubre prácticamente todas las áreas de desarrollo y vivencia del ser humano, lo que implica poder tener una visión de la sexualidad como totalidad, que rompe las barreras de la genitalidad y del coito.

Para Eusebio Rubio, el holón es entendido como aquella parte de un sistema complejo en su organización interna que puede ser considerado como una totalidad en sí mismo. Tomando en cuenta el aspecto epistemológico, la palabra holón deriva de la palabra “holos” que significa “todos, totalidad, completo”.

4.3.1 Holón de la reproductividad humana.

Incluye la potencialidad humana de reproducir, no solamente características biofisiológicas, sino también patrones socioculturales, ideología, y todos aquellos componentes que estructuran la complejidad de la vivencia de las y los individuos. Desde esta óptica la reproductividad es también familiar, generacional y ante todo un hecho social.

4.3.2 Holón del género.

Su punto de partida para su comprensión es la base biológica (dimorfismo-sexo). En el género definido como construcción humana que hacen las y los individuos respecto a su pertenencia a uno u otro sexo, resulta evidente que el significado de ser mujer o de ser hombre, se encuentra ampliamente influido tanto por patrones socioculturales, como también por las experiencias individuales.

4.3.3. Holón del erotismo.

Hace referencia a la capacidad humana para sentir placer, a través de las sensaciones experimentadas por el cuerpo. Estas sensaciones asumen un significado de acuerdo con la cultura a la que se pertenece y con las vivencias personales, lo que hace del erotismo también una categoría construida.

4.3.4. Holón de la vinculación afectiva.

Tiene que ver con la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales individuales y sociales que de ellos se derivan”.

(Ugarteche, Munguía Mamani, & Chávez Humérez, 2019)

4.5. Habilidades para la vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1999 define las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”

Las habilidades para la vida propuestas por la (OMS) en 1993, son las siguientes:

Autoconocimiento: reconocimiento de nuestra personalidad, características, idiosincrasia, fortalezas, debilidades, aspiraciones, expectativas, etc.

Empatía: capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y desde esa posición captar sus sentimientos.

Comunicación efectiva o asertiva: habilidad para expresarse de manera apropiada al contexto relacional y social en el que se vive.

Relaciones interpersonales: competencia para interactuar positivamente con las demás personas.

Toma de decisiones: capacidad para construir racionalmente las decisiones cotidianas de nuestra vida.

Solución de problemas y conflictos: destreza para afrontar constructivamente las exigencias de la vida cotidiana.

Pensamiento creativo: utilización de los procesos de pensamiento para buscar respuestas innovadoras a los diversos desafíos vitales.

Pensamiento crítico: capacidad para analizar con objetividad experiencias e información, sin asumir pasivamente criterios ajenos.

Manejo de emociones y sentimientos: reconocimiento y gestión positiva de nuestro mundo emocional.

Manejo de la tensión y el estrés: capacidad para reconocer nuestras fuentes de tensión y actuar positivamente para su control.

Habilidades para la vida. (2022, 26 de julio). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 03:14, octubre 17, 2022 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Habilidades_para_la_vida&oldid=144975772.

4.5. Las emociones

Una emoción es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no

todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. En este sentido Bisquerra (2001) explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61).

Una vez determinado el concepto de emoción, es importante indicar que existen diversas emociones; por lo que se a continuación hará una la descripción de las emociones que más frecuentemente experimentan las niñas y los niños en su diario vivir.

4.5.1 Definición de emociones

Todos los individuos experimentamos diversas emociones a diario, a continuación, se detallarán solo cinco emociones, esto por ser las emociones que más frecuentemente experimentan las niñas y los niños.

4.5.1.1. Enojo/ira

La ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos” (Bisquerra, 2001, p. 100) y según este autor se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados, la ira exige una respuesta urgente.

4.5.1.2. Miedo

El miedo es la emoción que se experimenta ante un peligro real e inminente, esto según Bisquerra (2001) quien añade que el miedo es activado por amenazas a nuestro bienestar físico o psíquico; la forma más habitual de afrontar el miedo es la huida o evitación de la situación peligrosa. En cuanto al papel del organismo, este mismo autor indica que “el organismo reacciona rápidamente, movilizándolo una gran cantidad de energía, de tal forma que prepare el cuerpo para respuestas más intensas de las que sería capaz en condiciones normales” (p. 102).

4.5.1.3. Tristeza

La tristeza, según Bisquerra (2001) se desencadena por una pérdida significativa, además es una respuesta a un suceso pasado y en ésta nadie es culpable, la tristeza se asocia con el llanto; esta emoción puede producir pérdida del placer e interés, por lo que la reducción de actividades es característica de ésta, además hay desmotivación y pérdida de esperanza.

4.5.1.4. Felicidad

Según Bisquerra (2001) la felicidad es la forma de valorar la vida en su conjunto, así como un estado de bienestar; este mismo autor relaciona la felicidad con el gozo, la sensación de bienestar, a la capacidad de disfrute, el estar contento y la alegría.

4.5.1.5. Amor

El amor es la emoción experimentada por una persona hacia otra persona, ideal, animal cosa, etc. Para Bisquerra (2001) hay diversos tipos de amor, entre estos el maternal, erótico, fraterno, etc. En cuanto a la respuesta del organismo Goleman (1996) expone que hay una respuesta de relajación, calma y satisfacción.

Es importante tomar en cuenta que todas estas emociones se experimentan constantemente y en el caso de muchos estudiantes, éstas y éstos no saben asumir o expresarlas de la forma más adecuada, por lo cual es importante tomar en cuenta la importancia de educar emocionalmente a las niñas y niños.

4.5.2 Educación emocional

Se comprende la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2001, p.243)

Cabe resaltar como la educación emocional juega un papel primordial en cada espacio de la vida de las personas y aún más de las niñas y niños, ya que concibe a éstas y éstos desde un punto de vista holístico y preventivo, siempre en mira a estilos de vida mejores y a relaciones intrapersonales e interpersonales más saludables, por lo que a continuación se presentan los objetivos de la educación emocional.

4.5.3 Objetivos de la educación emocional

En la búsqueda de mejores estilos de vida y conductas más saludables, la educación emocional propone diversos objetivos, entre éstos según Bisquerra (2001) pueden encontrar los siguientes:

Con la educación emocional lo que se busca es que las personas tengan las herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones y las de las demás personas, de manera que éstas no afecten sus vidas, y que, por el contrario, promuevan el bienestar personal y social, dichas herramientas son denominadas competencias.

4.8. Derechos

La Real Academia Española define el derecho como el “conjunto de normas, principios, costumbres y concepciones jurisprudenciales y de la comunidad jurídica, de los que se derivan las normas de organización de la sociedad y de los poderes públicos, así como los derechos de los individuos y sus relaciones con aquellos”.

(Derecho. Diccionario del español jurídico. Real Academia Española. 2017).

4.9. Derechos de los Niños

La Constitución Política del Estado indica que las niñas, niños y adolescentes gozan de especial protección de la familia, escuela y comunidad.

A continuación, citamos algunos artículos de la 548 Ley Código Niña, Niño y Adolescente que tienen la finalidad el ejercicio pleno y efectivo de sus derechos, para su desarrollo integral

ARTÍCULO 16. (DERECHO A LA VIDA).

I. La niña, niño o adolescente tiene derecho a la vida, que comprende el derecho a vivir en condiciones que garanticen para toda niña, niño o adolescente una existencia digna.

II. El Estado en todos sus niveles, tiene la obligación de implementar políticas públicas que aseguren condiciones dignas para su nacimiento y desarrollo integral con igualdad y equidad.

ARTÍCULO 17. (DERECHO A UN NIVEL DE VIDA ADECUADO).

I. Las niñas, niños y adolescentes, respetando la interculturalidad, tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral, lo cual implica el derecho a una alimentación nutritiva y balanceada en calidad y cantidad, que satisfaga las normas de la dietética, la higiene y salud, y prevenga la mal nutrición; vestido apropiado al clima y que proteja la salud; vivienda digna, segura y salubre, con servicios públicos esenciales.

ARTÍCULO 18. (DERECHO A LA SALUD).

Las niñas, niños y adolescentes tienen el derecho a un bienestar completo, físico, mental y social. Asimismo, tienen derecho a servicios de salud gratuitos y de calidad para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones a su salud.

ARTÍCULO 22. (DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA).

I. El Estado en todos sus niveles, garantiza el desarrollo, procesos de información, sensibilización y capacitación relacionados a los derechos sexuales, derechos reproductivos, sexualidad integral, la provisión de servicios de asesoría, así como la atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva, mediante servicios diferenciados.

II. Las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual y reproductiva, en forma prioritaria por su padre y por su madre, guardadora o guardador y tutora o tutor, y dentro del sistema educativo.

ARTÍCULO 28. (PROGRAMAS DE PREVENCIÓN EN SALUD INTEGRAL).

I. El Estado en todos sus niveles, garantizará los recursos necesarios para el desarrollo e implementación de programas universales y gratuitos de promoción de conductas y espacios saludables a nivel familiar y comunitario, así como de prevención en salud integral dirigidos a las niñas, niños o adolescentes, con énfasis en enfermedades prevenibles por vacunas, enfermedades endémicas, epidémicas, pandémicas, infecciosas y con especial atención al VIH/SIDA.

ARTÍCULO 35. (DERECHO A LA FAMILIA).

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir, desarrollarse y educarse en un ambiente de afecto y seguridad en su familia de origen o excepcionalmente, cuando ello no

sea posible o contrario a su interés superior, en una familia sustituta que le asegure la convivencia familiar y comunitaria.

ARTÍCULO 109. (IDENTIDAD).

I. La niña, niño o adolescente tiene derecho a nombre propio e individual, llevar dos apellidos, paterno y materno, o un solo apellido sea de la madre o del padre y otro convencional para completar los dos apellidos; o, en su defecto, tener dos apellidos convencionales.

ARTÍCULO 115. (DERECHO A LA EDUCACIÓN).

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación gratuita, integral y de calidad, dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales.

II. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, intracultural, intercultural y plurilingüe, que les permita su desarrollo integral diferenciado, les prepare para el ejercicio de sus derechos y ciudadanía, les inculque el respeto por los derechos humanos, los valores interculturales, el cuidado del medio ambiente y les cualifique para el trabajo.

ARTÍCULO 119. (DERECHO A LA INFORMACIÓN).

I. La niña, niño o adolescente tiene derecho a recibir, buscar y utilizar todo tipo de información que sea acorde con su desarrollo. El Estado en todos sus niveles, las madres, los padres, guardadoras o guardadores, tutoras o tutores, tienen la obligación de asegurar que las niñas, niños y adolescentes reciban información veraz, plural y adecuada a su desarrollo.

ARTÍCULO 121. (DERECHO A RECREACIÓN, ESPARCIMIENTO, DEPORTE Y JUEGO).

I. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la recreación, esparcimiento, deporte y juego.

II. El ejercicio de estos derechos debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de la niña, niño y adolescente, y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

ARTÍCULO 122. (DERECHO A OPINAR).

I. La niña, niño o adolescente, de acuerdo a su edad y características de la etapa de su desarrollo, tiene derecho a expresar libremente su opinión en asuntos de su interés y a que las opiniones que emitan sean tomadas en cuenta.

ARTÍCULO 142. (DERECHO AL RESPETO Y A LA DIGNIDAD).

I. La niña, niño y adolescente, tiene derecho a ser respetado en su dignidad física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

ARTÍCULO 145. (DERECHO A LA INTEGRIDAD PERSONAL).

I. La niña, niño y adolescente, tiene derecho a la integridad personal, que comprende su integridad física, psicológica y sexual.

II. Las niñas, niños y adolescentes, no pueden ser sometidos a torturas, ni otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

ARTÍCULO 147. (VIOLENCIA).

I. Constituye violencia, la acción u omisión, por cualquier medio,

que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, perjuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente.

ARTÍCULO 148. (DERECHO A SER PROTEGIDAS Y PROTEGIDOS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL).

I. La niña, niño y adolescente tiene derecho a ser protegida o protegido contra cualquier forma de vulneración a su integridad sexual.

II. Son formas de vulneración a la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes, las siguientes:

a. Violencia sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal que afecte la libertad e integridad sexual de una niña, niño o adolescente.

b. Explotación sexual, que constituye toda conducta tipificada en el Código Penal, consistente en cualquier forma de abuso o violencia sexual, con la finalidad de obtener algún tipo de retribución.

c. Sexualización precoz o hipersexualización, que constituye la sexualización de las expresiones, posturas o códigos de la vestimenta precoces, permitiendo o instruyendo que niñas, niños o adolescentes adopten roles y comportamientos con actitudes eróticas, que no corresponden a su edad, incurriendo en violencia psicológica.

d. Cualquier otro tipo de conducta que vulnere la integridad sexual de niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 150. (PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO).

La protección a la vida y a la integridad física y psicológica de los miembros de la comunidad educativa, implica la prevención, atención y sanción de la violencia ejercida en el Sistema Educativo del Estado Plurinacional de Bolivia, con la finalidad de consolidar la convivencia pacífica y armónica, la cultura de paz, tolerancia y justicia, en el marco del Vivir Bien, el buen trato, la solidaridad, el respeto, la intraculturalidad, la interculturalidad y la no discriminación entre sus miembros.

ARTÍCULO 151. (TIPOS DE VIOLENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO).

I A efectos del presente Código, se consideran formas de violencia en el Sistema Educativo:

a. Violencia Entre Pares. Cualquier tipo de maltrato bajo el ejercicio de poder entre dos (2) estudiantes, o un grupo de estudiantes contra una o un estudiante o participante, que sea hostigado, castigado o acosado

b. Violencia Entre no Pares. Cualquier tipo de violencia con ejercicio y/o abuso de poder de madres, padres, maestras, maestros, personal administrativo, de servicio y profesionales, que prestan servicio dentro de una unidad educativa y/o centro contra las o los estudiantes y/o participantes

c. Violencia Verbal. Referida a insultos, gritos, palabras despreciativas, despectivas, descalificantes y/o denigrantes, expresadas de forma oral y repetida entre los miembros de la comunidad educativa.

Ministerio de Comunicación Bolivia. (2018). Ley N° 548: Ley Código Niña, Niño y Adolescente. LA ASAMBLEA LEGISLATIVA PLURINACIONAL. https://www.comunicacion.gob.bo/sites/default/files/dale_vida_a_tus_derechos/archivos/LEY%20548%20ACTUALIZACION%202018%20WEB.pdf

4.8.1. Derechos sexuales

La salud sexual no se puede lograr y conservar sin el respeto y la defensa de los derechos humanos. “Los derechos sexuales constituyen la aplicación de los derechos humanos existentes a la sexualidad y a la salud sexual. Protegen el derecho de todas las personas a satisfacer y expresar su sexualidad y a disfrutar de la salud sexual, con el debido respeto por los derechos de los demás, dentro de un marco de protección frente a la discriminación” (OMS, 2006, actualizado en 2010).

La satisfacción de la salud sexual está ligada a la medida en que se respetan, protegen y cumplen los derechos humanos. Los derechos sexuales abarcan ciertos derechos humanos reconocidos en los documentos internacionales y regionales pertinentes, en otros documentos de consenso y en las legislaciones nacionales.

Los derechos fundamentales para la realización de la salud sexual son los siguientes:

- Derecho a la igualdad y la no discriminación.
- Derecho a no ser sometido a torturas o a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- Derecho a la privacidad.
- Derecho al grado máximo de salud (incluida la salud sexual) y al nivel máximo de seguridad social.
- Derecho al matrimonio y a formar una familia con el libre y completo consentimiento de ambos esposos, y a la igualdad dentro del matrimonio y en el momento de disolución del mismo.
- Derecho a decidir el número de hijos que se desea tener y el intervalo de tiempo entre los nacimientos.
- Derecho a la información y a la educación.
- Derecho a la libertad de opinión y de expresión.
- Derecho a la reparación efectiva en caso de violación de los derechos fundamentales.

Para una vida plena en el ejercicio de los derechos humanos exige que todas las personas respeten los derechos de los demás.

(OMS, 2006, actualizado en 2010).

“... La Educación Integral en Sexualidad tendrá una amplia perspectiva basada en los Derechos Humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática en la que las familias y las comunidades se desarrollan plenamente. Esta educación incluirá aspectos éticos, biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como temas referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país, para así generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación y para promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales...”.

(Declaración: Educar para prevenir. México 2008).

4.9. Salud

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946, firmada el 22 de julio de 1946 por los representantes de 61 Estados (Official Records of the World Health Organization, N° 2, p. 100), y entró en vigor el 7 de abril de 1948. La definición no ha sido modificada desde 1948.

4.10. Salud Sexual

“Estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad, la cual no es la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. Para que la salud sexual se logre y se mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud” (OMS, 2006a)

4.11. Salud Reproductiva

La salud reproductiva está enfocada a la reproducción sexual y a la procreación la cual es muy importante ya que con ella se contribuye a la población.

Definida como la capacidad de disfrutar una vida reproductiva satisfactoria, con libertad para decidir sobre la procreación, cuando y con qué frecuencia.

Salud sexual. (2022, 26 de julio). Wikipedia, La enciclopedia libre. Fecha de consulta: 16:50, octubre16,2022desdehttps://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Salud_sexual&oldid=144985285.

4.11. Salud Mental

La salud mental se refiere al bienestar cognitivo, conductual y emocional.

Se trata de cómo piensan, sienten y se comportan las personas. A veces, se usa el término “salud mental” para referirse a la ausencia de un trastorno mental.

La salud mental puede afectar la vida cotidiana, las relaciones y la salud física.

Sin embargo, este vínculo también funciona en la otra dirección. Los factores en la vida de las personas, las conexiones interpersonales y los factores físicos pueden contribuir a las alteraciones de la salud mental.

Según la Organización Mundial de la Salud:

“La salud mental es un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”.

La Organización Mundial de la Salud enfatiza que la salud mental es “más que la ausencia de trastornos o discapacidades mentales”. La salud mental plena consiste no solo en evitar afecciones activas, sino también en cuidar el bienestar y la felicidad continuos.

A. Felman. (2021) Salud mental: Definición, trastornos comunes, primeras señales y más. MedicalNewsToday. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/salud-mental>

CAPÍTULO V

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. Características de la Población Beneficiaria

La presente Práctica Institucional fue desarrollada dentro del área de la Psicología Educativa-Social, con el objetivo de contribuir al desarrollo de habilidades para la vida, para la vivencia de la sexualidad libre, responsable y placentera, desde un enfoque de equidad de género, que permita afrontar dificultades de forma adecuada, incluyendo temas como el cuidado del cuerpo, desarrollo personal, derechos de la niñez, la familia y la comunidad; la forma de prevenir situaciones de violencia, con estudiantes de primero a sexto de primaria, a fin de lograr una adecuada orientación motivada a desarrollar actitudes responsables hacia la sexualidad.

La población beneficiaria con el desarrollo de este programa de capacitación son niñas y niños que cursan de 1° a 6° de primaria, un total de 12 paralelos de la “Unidad Educativa Nazaria Ignacia March” turno tarde, ubicada en el Barrio los Olivos de la ciudad de Tarija, por la característica de esta zona, la mayoría los niños provienen de familias de escasos recursos y solo algunos pertenecen a familias de clase media alta.

La U.E. fue seleccionada y delegada por profesionales del CIES que emplean como criterio beneficiar a poblaciones vulnerables con poco acceso a centros de salud, que estén ubicadas en zonas periurbanas de la ciudad a quienes identifican la necesidad de fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de esta población en cuanto a su educación sexual Integral para la vida familiar y Comunitaria.

5.1.1. Número de población

La población beneficiaria está constituida por 217 niños y 217 niñas con un total de 434 niñas y niños de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, este colegio pertenece a “Fe y Alegría”, quienes buscan mejorar el desarrollo integral de las niñas y niños comprometidos en brindar una educación de calidad y priorizando los sectores con menos oportunidad, basada en valores cristianos, que busca la integración de toda la comunidad.

Nivel	Niños	Niñas	Edades	Total
1° A de Primaria	17	18	6	35
1° B de Primaria	20	16	6	36
2° A de Primaria	11	24	7	35
2° B de Primaria	18	17	7	35
3° A de Primaria	16	22	8	38
3° B de Primaria	17	21	8	38
4° A de Primaria	19	17	9	36
4° B de Primaria	23	13	9	36
5° A de Primaria	23	15	10	38
5° B de Primaria	21	15	10	36
6° A de Primaria	17	19	11	36
6° B de Primaria	15	20	11	35
TOTAL	217	217		434

Tabla 1. Cursos participantes del programa

Fuente: Dirección de la “Unidad Educativa Nazaria Ignacia March”, 2022

5.2. Descripción Sistematizada de la Práctica Institucional

La Práctica Institucional constituye una modalidad de graduación para estudiantes de último año de la Carrera de Psicología para obtener el grado de Licenciatura, en el presente trabajo a través del Convenio Universidad “Juan Misael Saracho”, Carrera de Psicología y “la Institución CIES (Centro de Investigación de Salud Sexual y Salud Reproductiva), la cual brinda servicios a toda la población tarijeña, especialmente a los más vulnerables (niños, adolescentes, mujeres y ancianos). Los servicios que ofrece son: en el área médica y en el área educativa donde garantiza espacios para la intervención del programa educativo en el cual se enmarca esta Práctica Institucional.

El presente trabajo está orientado en el área de la Psicología Social y Educativa la cual seguirá las siguientes etapas.

Fase I: Contacto con el centro de Investigación de Salud Sexual y Salud Reproductiva (CIES - Tarija)

En primera instancia se realizó la aproximación con la institución, solicitando la autorización y consentimiento para realizar la práctica institucional. Para ello, se consiguió una entrevista con el investigador y educador de CIES (Centro de Investigación, Educación y Servicios) Salud Sexual y Reproductiva, Licenciado Amador Mendoza Huanca.

Con quien una vez con la respectiva autorización se procedió a coordinar el desarrollo del programa, como ser: colegio, horas, fechas de capacitación etc.

Fase II: Revisión y capacitación del programa guía

En esta fase se realizó la revisión de la guía y material bibliográfico que fue proporcionada por CÍES para tener mayores conocimientos e información sobre el tema y efectuar la réplica en la unidad educativa.

Posteriormente se llevó a cabo la capacitación sobre manejo de la temática sexualidad que se abordó durante todo el desarrollo de la misma.

Fase III: Acercamiento a la Unidad Educativa

En esta etapa se visitó a la Unidad Educativa donde se hizo una reunión de presentación con la dirección de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March para coordinar horarios con los profesores encargados de cada curso (primero a sexto de primaria) así también coordinar los procesos y lograr el éxito del programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y comunitaria.

Por otro lado, se elaboró un croquis de la Unidad Educativa para facilitar el reconocimiento de la ubicación de cada curso, se hizo la presentación del programa y los beneficios del mismo, a los estudiantes de la unidad educativa, estableciendo antes el rapport con dinámicas de presentación.

Fase IV: Pre test

En esta etapa se aplicó el instrumento, con el fin de evaluar los conocimientos iniciales que presentan los niños de 6 a 11 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria, a través de la aplicación de 6 grupos focales (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria). En cada uno se trabajó con diez estudiantes (cinco varones y cinco mujeres) seleccionados al azar por cada curso y en paralelos respetando la equidad de género.

Las sesiones duraron entre 40 a 50 minutos en este tiempo la actitud de los niños fue mayormente positiva se mostraron colaboradores, ordenados y prestos a dar sus respuestas, El grupo focal fue dirigido por la practicante sin intervenir en las respuestas, todas las sesiones fueron grabadas y posteriormente transcritas y sistematizadas, con lo cual a través de un análisis del contenido se pudo identificar dificultades al reconocer el componente Afectivo, Componente Sexualidad y Reproducción. Para los cuales se aumentó 4 sesiones propuestas por la practicante con el fin de reforzar estas áreas de conocimiento.

Fase V: Implementación del Programa

En esta instancia se desarrolló el Programa de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria con una duración de 4 meses (abril a septiembre) con 12 cursos que va de 1° a 6° de primaria, el cual fue supervisado por el Educador e investigador Amador Mendoza Huanca

El programa incluye dos módulos por grupos etarios. El primero está dirigido a niños de seis a ocho años, el segundo a niños de nueve a once años. El primer módulo contiene 28 actividades y el segundo 29. Estas actividades fueron ejecutadas en 28 y 29 sesiones sumando 4 actividades “Cuando me enoja” “Sin cuentos” “Vocabulario sexual” y “Gestionando la frustración y enoja”, propuesta por la practicante, cada una con un tiempo aproximado de 40 minutos.

A continuación, se detalla la distribución de la guía de Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

Tabla 2. Primer módulo para niños de seis a ocho años

Nº	UNIDADES	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD
1	Mis Sentidos	1	Mi tacto
		2	Los aromas
		3	Escucho y observo
2	Mi cuerpo	4	Nuestro cuerpo
		5	Higiene personal
		6	Mi nutrición
3	Mis emociones	7	Diferentes emociene
		8	Expresando mis emociones
		9	Cuando me enojo
		10	Reconociendo las caricias
4	Mi desarrollo personal	11	Soy una persona valiosa
		12	Conociendo mi sexualidad
		13	Pasos para decidir
5	Mi familia	14	Mi familia
		15	La arveja
		16	Sin cuentos
		17	Una verdadera historia de amor
		18	Planificando mi familia
6	Mis derechos	19	Derechos que se respetan y no se respetan
		20	El mural de los derechos
7	Mi salud	21	Los microorganismos
		22	Las defensas de nuestro cuerpo
8	Mi autoprotección	23	Sensaciones agradables y desagradables
		24	Resolviendo algunas situaciones
		25	Mis sueños para el futuro
9	Mi comunidad	26	Juguetes preferidos
		27	El barco
		28	La diversidad cultural de mi país

Fuente: Guía de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria, CIES.

Tabla 3. Segundo módulo para niños de 9 a 11 años

Nº	UNIDADES	Nº SESIÓN	ACTIVIDAD
1	Mis Sentidos	1	Disfrutando mis sentidos
		2	¿A qué o quién te recuerda?
2	Mi cuerpo	3	Cambios y más cambios
		4	Vocabulario sexual
		5	Cuidando mi cuerpo
		6	Mi cuerpo y mi sexualidad
3	Mis emociones	7	Ahora yo soy tu
		8	Cuando me enojo
		9	Gestionando la frustración y enojo
		10	¿Cómo nos comunicamos?
4	Mi desarrollo personal	11	Mi árbol personal
		12	El semáforo
		13	Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer
		14	Mi sexualidad
5	Mi familia	15	Una vez me enamore y...
		16	Una verdadera historia de amor
		17	Paternidad y maternidad responsables
6	Mis derechos	18	Diario personal
		19	A la pesca de nuestros derechos
		20	Derechos sexuales y derechos reproductivos
7	Mi salud	21	Evitando el embarazo
		22	Infecciones de transmisión sexual VIH-Sida
		23	El tren
8	Mi autoprotección	24	Tipos de violencia
		25	Me autoprotejo
		26	¿Y el embarazo?
9	Mi comunidad	27	El sauce
		28	Dar vueltas la tela
		29	Unidad en la diversidad

Fuente: Guía de Educación Sexual Integral para la vida Familiar y Comunitaria, CIES.

Cabe mencionar que este programa se realizó durante cuatro meses aproximadamente, con trabajo en aula de 14:00 a 18:20, cumpliendo así 20 horas cada semana.

Fase VI: Post Test

En esta fase, se realizó la evaluación de conocimientos adquiridos por los niñas y niños, a través de los cuestionarios que fueron utilizados para determinar los conocimientos iniciales.

Fase VII: Análisis de la información

En esta fase se analizó la información obtenida del proceso de capacitación, y la presentación del documento final a la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”.

5.3. Métodos Técnicas, Materiales e Instrumentos

5.3.1. Métodos

El método que se empleó durante la fase de implementación del programa “Educación Sexual Integral”, fue el Activo Participativo.

Esta metodología plantea que para generar aprendizaje en aula requiere de elementos y actores presentes dispuestos a originar cambios tanto cognitivos como emocionales. El acercamiento al aprendizaje se vuelve entonces dinámico, atractivo y cercano. (Barbagelata, M., & Caamaño Silva, C. 2018).

Método del grupo focal:

“Es una técnica utilizada para entender problemas sociales a profundidad que tiene como objetivo obtener datos de un grupo de individuos deliberadamente seleccionados y de forma presencial” (Nyumba, Wilson, Derrick, y Mukherjee 2018)

Esta técnica permitió formar una mayor interacción entre los niños y la facilitadora. Se trabajó por medio de una serie de preguntas y respuestas con los niños, que serán aplicadas por niveles.

5.3.2. Técnicas

Se aplicaron las siguientes:

Técnicas dinámicas: Son actividades en la que el coordinador debe de prestar mucha atención, debido al número de personas involucradas, quienes son las que buscan el objetivo para encontrar al otro. Estas técnicas se utilizan especialmente para grupos numerosos, heterogéneos y mixtos. La primera

parte se desarrolla de manera coloquial, y la segunda está caracterizada por el humor en la mayoría de los casos.

Dinámicas de animación. Se utilizarán cuando las niñas y niños estén cansados, desanimados y no tuvieran ganas para continuar con la actividad; de tal manera que se generando un ambiente de seguridad y participación activa,

Técnicas Visuales Comprenden a su vez presentaciones, técnicas escritas y gráficas, rotafolios, papelógrafos, ilustraciones de textos, muestrarios, trípticos, etc.

5.4. Instrumentos

Para la medición de conocimientos antes y después de la implementación del programa se aplicó el siguiente instrumento:

Guía de Grupos Focales Niños niñas de 6 a 11 años (CIES), la cual cuenta con de 32 preguntas para el manejo del grupo focal, abarca temáticas que se desarrollan en el programa con un enfoque sistémico de la sexualidad que cubre prácticamente todas las áreas de desarrollo y vivencia del ser humano, lo que implica poder tener una visión de la sexualidad como totalidad, mide los diferentes componentes de la sexualidad como: Identificación de roles según el sexo, componente afectivo, componente placer, componente salud, sexualidad, reproducción, percepción de la violencia sexual y derechos.

De acuerdo con las características de la población se realizaron en seis grupos es decir primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria de diez personas cada uno, conformado por cinco niñas y cinco niños de cada grado.

En el grupo de niños de seis a ocho años se les entrego 2 hojas de papel de diferente color a cada niño y niña y se les conto que hoy conoceremos 2 amigos “Dino” y “Lulu”. Lulu es una niña que vive en Tarija y tiene 7 años (se cambió la edad según los grados) que estudia en la escuela “Buenos deseos” ¿Cómo creen que es ella? ¿Qué le gusta comer? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Con quién vive? Se pidió que la dibujen. Posteriormente, presentamos a Dino, “Él es un niño que vive en Tarija de 7 años, estudia en la escuela de los buenos deseos” ¿Cómo creen que es él? ¿Qué le gusta comer? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Con quién vive? Y colocaron sus dibujos en la pizarra.

En el grupo de niños de nueve a once años se les entregó 2 papelógrafos para que dibujaran un hombre y una mujer y se les pidió que coloquen un nombre a su dibujo.

A partir del análisis de los dibujos, es donde se consiguen respuestas proyectivas y directas de acuerdo a las preguntas guía.

Esta técnica proyectiva permite conocer profundamente la mente de los individuos. Ello, tras una serie de estímulos que permiten aflorar las emociones del entrevistado, respecto a un tema concreto.

Por otro lado, Guía de Grupos Focales Niños niñas de 6 a 11 años (CIES) abarca todas las unidades del programa: sentidos, cuerpo, emociones, desarrollo personal, familia, derechos, salud, autoprotección, y comunidad.

Para la efectiva realización de la práctica institucional, se utilizó la Guía Sistematizada del Programa de “Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria”, programa educativo para niñas y niños de 6 a 11 años, proporcionada por CIES

Luego de realizar un análisis profundo del contenido, los resultados obtenidos en el pre test se identificó dificultades al reconocer el componente Afectivo, Componente Sexualidad y Reproducción. Por lo cual incorporaron cuatro temas de autoría propia, 2 en primer módulo niñas y niños de 6 a 8 años **“Cuando me enojo”** y **“Sin cuentos”** Así también se aportó con 2 actividades en el segundo módulo para niñas y niños de 9 a 11 años denominado **“Vocabulario Sexual”** y **“Gestionando la frustración y enojo”**.

5.5. Materiales

Los materiales que se utilizarán durante el desarrollo de la implementación del programa “Educación Sexual Integral para Vida Familiar y Comunitaria” son: material de escritorio, dentro de este:

-Hojas bond blancas y de colores.

-Marcadores.

-Lápices negros y de colores.

-Tijeras, pegamento.

-Revistas, periódicos.

-Hojas guías de trabajo.

-Frutas, juguetes.

5. 6. Contraparte institucional

CIES Salud Sexual – Salud Reproductiva a través de los responsables de la Unidad de Educación e Investigación y Prevención, muestran predisposición y colaboración con la realización de la Práctica Institucional en base a los siguientes criterios:

Guía del Programa de Educación Sexual Integral para Vida Familiar y Comunitaria, que incluye los manuales y técnicas para la ejecución del mismo.

Capacitación y preparación de la temática a tratar en la práctica para de esta manera se pueda ejecutar con éxito.

La institución dotó el material didáctico, educativo y de escritorio necesario para la aplicación del programa.

Asesoramiento y supervisión detallada durante todo el programa, de la Práctica institucional por el supervisor encargado de la Institución de CIES.

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Diagnóstico de los conocimientos iniciales

La siguiente presentación de datos pretende responder al primer objetivo específico planteado: *Evaluar el conocimiento previo que presentan los niños de 6 a 11 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.*

Tabla 4. Identificación de roles, según el sexo

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres?, ¿Cuáles?	6 a 8	Cabello, hombres trabajan las mujeres cuidan el hogar y los hijos, sexo 12= 40%	Tiempo de juego, Gusto por el sol, casa, frutas, parques, no hay diferencias, no se (4) 18= 60%	R.C. 12 =40% R.I. 18 =60% Total 100%
	9 a 11	Sexo, cabello de las mujeres es más largo que hombre, las mujeres tienen senos más grandes, vestimenta 19= 63,33%	La mujer es mujer y el hombre es hombre, gustos, no hay diferencias, N/R (4) 11= 36,67%	R.C. 19 =63,33 % R.I. 11 = 36,67% Total 100%
P. N°2 ¿Qué hacen los niños?	6 a 8	Juegan: bicicleta, auto, free fire, for nait, futbol, patineta, hacen su tarea 29= 96,67%	Come Nuggets 1=3,33%	R.C. 29 = 96,67% R.I. 1 = 3,33% Total 100%
	9 a 11	Juegan, autos, futbol, hace su tarea, estudian 29= 96,67%	Diferentes cosas a las niñas 1=3,33%	R.C. 29 = 96,67% R.I. 1 = 3,33% Total 100%
P. N°3 ¿Qué hacen las niñas?	6 a 8	Juegan: muñecas, cocinita, bebes, bicicleta, hacen su tarea 18= 60%	Rezan, van al baño, ríen, comen manzanas, no se (3) 12=40%	R.C. 18 = 60% R.I. 12 = 40% Total 100%
	9 a 11	Juegan con sus amiguitas, muñecas, cocinita, hacen compras, hace sus deberes, estudian 20=66,67%	Somos más desarrolladas, N/R (9) 10=23,33%	R.C. 20 = 66,67% R.I. 10 = 33,33% Total 100%
P. N°4 (Niños) Si les pediría que me ayuden a cocinar, ¿lo harían?	6 a 8	Si 15=100%		R.C. 15 = 100% Total 100%
	9 a 11	Si 14=93,33%	No 1=6,67	R.C.14=93,33% % R.I. 1 = 6,67% Total 100%
P. N°5 (Niñas) Si les pediría que jueguen futbol, ¿lo harían?	6 a 8	Si 14=93,33%	Solo los hombres juegan futbol 1=6,67%	R.C. 14= 93,33% R.I. 1 = 6,67% Total 100%
	9 a 11	Si 8=53,33%	No, N/R (1) 7=46,67	R.C. 8= 53,33% R.I. 7 = 46,67% Total 100%
P. N°6 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres?	6 a 8	Trabajan, ganan dinero, Tienen bebes, trabajan en la casa, cocinan 14= 46,67%	Toman agua, comen comida, fruta van al recreo, caminan, tienen que hacer caso, no se 16= 53,33%	R.C. 14= 46,67% R.I. 16= 53,33% Total 100%
	9 a 11	Trabajan, maduran, cocinan, maquillan, limpian la casa tienen una familia, se encargan de su vida, juegan básquet 27=90%	N/R 3=10%	R.C. 27= 90% R.I. 3= 10% Total 100%
P. N°7 ¿Cuándo crecen que hacen los varones?	6 a 8	Trabajan, estudian, Cocinan, manejan auto, policía, militar 22= 73,33%	Van al recreo, hacen mal sus tareas, los perros comen, N/R 8=26,67%	R.C. 22= 73,33% R.I. 8= 26,67% Total 100%
	9 a 11	Cocinan, limpian, trabajan, maduran, tienen familia 26=86,67%	Se emborrachan, N/R (2) 4= 13,33%	R.C. 26= 86,67% R.I. 4= 13,33% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

Tras la aplicación del grupo focal a niños y niñas de seis a ocho años por un lado, y de nueve a once por otro, de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March, se obtuvieron los resultados respecto a los conocimientos iniciales en temas referidos a la Identificación de roles, según el sexo entendiendo este como: conjunto de valores, creencias y aptitudes, asocian a una mujer conceptos como sensibilidad, dulzura, belleza, espacio interior, altruismo, paciencia, familia y estas características son asumidas como naturales por la sociedad. De forma opuesta y complementaria se adjudica el varón las características de proveedor, conquistador, cazador, agresivo y dueño del espacio público. Desde allí se constituye una relación simbólica desigual de la mujer privada y débil, y el hombre público y fuerte en un juego de sometimiento y dominación. (Centro de investigación, educación y servicios (CIES), 2017, pág. 154)

En este punto los resultados del pre test reflejan que parte de las niñas y los niños si identifican los roles según el sexo.

En la P N°1 ¿Existe diferencia entre hombres y mujeres?, ¿Cuáles? Las niñas y niños de 6 a 8 años de edad en un **60%** no reconocen correctamente las diferencias entre un hombre y una mujer, por ejemplo, el pelo, la vestimenta, la musculatura, estructura del cuerpo. Por otro lado, los niños y niñas de 9 a 11 años en un **63,33%** si pudieron distinguir de forma básica la parte biológica, mencionando el *“sexo y el tamaño de los senos”*, sin profundizar más aspectos, como también reconocieron características como *“El largo del cabello en las mujeres o la vestimenta”*

En menor porcentaje con un **36,67%** en los niños de 9 a 11 dio respuestas erróneas al respecto. Indicando que la mujer es mujer y el hombre es hombre, diferencias en los gustos y otros no reconocen ninguna diferencia como así también algunos simplemente no respondieron a la pregunta, que puede responder al desconocimiento e incomodidad y vergüenza.

Se entiende por género a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad se consideran apropiados para los hombres, las mujeres, los niños, las niñas y las personas con identidades no binarias. El género es también producto de las relaciones entre las personas y puede reflejar la distribución de poder entre ellas. Cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas (incluidos los conceptos de masculinidad o feminidad), los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación.

(Organización mundial de la salud. 2018. Género y salud. Extraído: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>)

Se puede observar en la P. N°2 ¿Qué hacen los niños? ambos grupos de niños y niñas de 6 a 8 y de 9 a 11 coinciden con un **96,67%** de respuestas correctas *“Los niños juegan bicicleta”, “juegan auto, free fire, fortnite, futbol, patineta, hacen su tarea”*, repuestas que hacen eco de las atribuciones simbólicas que se va definiendo por la sociedad y que atribuyen a los varones características del fuerte, proveedor, conquistador, cazador, agresivo y dueño del espacio público, estas respuestas hacen contraste con la P.N°3 ¿Qué hacen los niñas? el grupo de 6 a 8 alcanza un **60%** y de 9 a 11 **66,67%** de respuestas correctas *“Juegan muñecas, a la cocinita, bebes, bicicleta, hacen su tarea, juegan a hacer compras, hace sus deberes, estudian”* que reflejan un conjunto de valores, creencias y aptitudes asociadas a una mujer conceptos como sensibilidad, dulzura, belleza, espacio interior, altruismo, paciencia, familia.

De la misma forma se puede observar en las P. N°6 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres? Los niños y niñas de 6 a 8 años en un **53,33%** carecen de conocimiento correcto ya que manifiestan que las mujeres cuando crecen *“Toman agua”, “comen comida, fruta” “van al recreo”, “caminan”, “tienen que hacer caso, no se”*

Los niños y niñas de 9 a 11 años en la P. N°6 respondieron de forma correcta en un **90%** esto debido a su nivel de madures y conocimientos adquiridos en el colegio, los niños y niñas en sus respuestas correctas mencionan que cuando las mujeres crecen *“Trabajan, ganan dinero, Tienen bebes, trabajan en la casa, cocinan, maquillan, limpian la casa, tienen una familia, se encargan de su vida, juegan básquet”*

Los roles de género son construcciones sociales que conforman los comportamientos, las actividades, las expectativas y las oportunidades que se consideran apropiados en un determinado contexto sociocultural para todas las personas. Además, el género hace referencia a las relaciones entre las personas y a la distribución del poder en esas relaciones.

(Organización mundial de la salud. 2018. Género y salud. Extraído: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>)

En la P. N°7 ¿Cuándo crecen que hacen los varones? Se puede observar que ambos grupos de niños y niñas tienen un conocimiento elevado en el primer grupo **73,33%** y el segundo un **86,67%** de respuestas correctas entre ellas *“Trabajan, estudian, cocinan, manejan auto, policía, militar, maduran, tienen familia”*

Se puede diferenciar en las respuestas de las preguntas 3 y 6 que las actividades de la mujer, están vinculadas a “tareas del hogar y la familia, *“las niñas juegan con muñecas”* por el contrario las actividades que realizan los hombres y niños preguntas 2 y 7 son: *“los niños juegan fútbol”, “los hombres trabajan, son policías y militar”*.

Tabla 5. Componente afectivo

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Hoy cómo se sienten?	6 a 8	Bien, Feliz, Contenta(o) Triste, alegre, mal 22= 73,33%	Calor, frío, soleado, lluvioso, N7R (3) 8= 26,67%	R.C. 22 = 73,33% R.I. 8 = 26,67% Total 100%
	9 a 11	Bien, muy bien Contenta(o) nervioso alegre, mal 27= 90%	Diferente, más o menos, N/R (1) 3= 10%	R.C. 27 = 90% R.I. 3 = 10% Total 100%
P. N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo?	6 a 8	Rompan las hojas, roben (comida, juguetes, cuadernos), que me molesten, peguen, muerda el perro 22 = 73,33%	El dibujo, N/R (7) 8 = 26,67%	R.C.22 = 73,33% R.I. 8 = 26,67% Total 100%
	9 a 11	Que me molesten, peguen, humillen, que me falten el respeto, griten, roben, pierdo un juego 25=83,33%	N/R 5=16,67%	R.C. 25 = 83,33% R.I. 5 = 16,67% Total 100%
P. N°3 ¿Qué situaciones les puede generar alegría?	6 a 8	Estar con mi mama, papa, perro, pollitos, no tener tarea, comer y jugar 23 = 76,67%	Que no me haga enojar, N/R (1) 7 = 23,33%	R.C. 23 = 76,67% R.I. 7 = 23,33% Total 100%
	9 a 11	Que mi mama y papa, estén juntos, estar con mi gato, con mi perro 24= 80%	N/R 6=20%	R.C. 24 = 80% R.I. 6 = 20% Total 100%
P. N°4 ¿Qué situaciones les puede generar tranquilidad?	6 a 8	No tener tarea, Ayudar prójimo 13= 43,33%	N/R 16=56,67%	R.C. 13 = 43,33% R.I. 17 = 56,67% Total 100%
	9 a 11	Estar en un lugar silencioso, estar solo, un abrazo, acariciar a mis mascotas 19= 63,33%	N/R 11=36,67%	R.C. 19 = 63,33% R.I. 11 = 36,67% Total 100%
P. N°5 ¿Qué situaciones les puede generar tristeza?	6 a 8	Que no jueguen, peguen, se pierda mi perrito, que muera mi perro, mi pollo 16= 53,33%	nada, ni uno, N/R (13) 14 = 46,67%	R.C. 16= 53,33% R.I. 14 = 46,67% Total 100%
	9 a 11	Que no me dejen jugar Que me peguen, que muera un familiar 13=43,33%	N/R 17= 56,67%	R.C. 13= 43,33% R.I. 17 = 56,67% Total 100%
P. N°6 ¿Qué cosas negativas podemos hacer cuando estamos muy tristes o muy enojados?	6 a 8	Reñimos, Peleamos, Hacemos sentir mal, no obedecemos 14=46,67%	N/R 16= 53,33%	R.C. 14= 46,67% R.I. 16= 53,33% Total 100%
	9 a 11	Insultar, pegar, desear lo malo, desquitarnos con otro, hacemos sentir mal, tener pensamientos negativos, gritar 12=40%	Hacer tareas, ver tele, N/R (14) 18= 60%	R.C. 12= 40% R.I. 18= 60% Total 100%
P. N°7 ¿Cómo nos podemos controlar para no hacer estas cosas negativas?	6 a 8	Respirar, orar Hacer comida, limpiar, trabajar, ver futbol 15= 50%	N/R 15=50%	R.C. 15= 50% R.I. 15= 50% Total 100%
	9 a 11	Empatía, concentrándose, contar números, respirar, tomar agua 13= 43,33%	Dormir, llorar, ignorar, ir a casa, decir al profesor, N/R (9) 17=56,67%	R.C. 13= 43,33% R.I. 17= 56,67% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La afectividad es un componente de la sexualidad, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

En este cuadro se observa que ambos grupos pueden reconocer en su mayoría sus emociones de enojo y alegría, en cuanto al enojo **73,33%** en el primer grupo (6 a 8) y en el segundo (9 a 11) **83,33%**, la alegría con un **76,67%** y **80%** respectivamente.

Algunas de las respuestas más generales de los niños fueron: *“Siento enojo cuando me molestan, pegan, humillen, cuando me faltan el respeto, griten, roben”* *“pierdo un juego”* *“Me siento feliz al estar con mi mamá, papá, perro, pollitos, no tener tarea, comer y jugar”*.

Una emoción es algo que una persona siente al reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual, ya que no todas las personas sienten o reaccionan de la misma manera. En este sentido Bisquerra (2001) explica que una emoción es “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (p. 61).

En cuanto a la tranquilidad se observa que las niñas y niños de 6 a 8 años **56,67%** no sabe o no responde que situaciones le puede generar tranquilidad al igual que **36,67%** de los niños de 9 a 11 años, con **46,67%** los niños de 6 a 8 años no reconocen las situaciones que les genera tristeza y el **56,67%** de los niños de 9 a 11 años no respondieron a la misma interrogante.

La tristeza, según Bisquerra (2001) se desencadena por una pérdida significativa, además es una respuesta a un suceso pasado y en ésta nadie es culpable, cabe resaltar como la educación emocional juega un papel primordial en cada espacio de la vida de las personas y aún más de las niñas y niños, ya que concibe a éstas y éstos desde un punto de vista holístico y preventivo, siempre en mira a estilos de vida mejores y a relaciones intrapersonales e interpersonales más saludables.

Por otro lado en la interrogantes N°6 y N°7 ¿Qué cosas negativas podemos hacer cuando estamos muy tristes o muy enojados y como nos podemos controlar para no hacer estas cosas negativas? Mas del **50%** de ambos grupos respondieron de forma incorrecta, evidenciando que es necesario trabajar en una educación emocional desde edad temprana.

Tabla 6. Componente Placer

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Cuáles son las diferencias entre el cuerpo del hombre y de la mujer?	6 a 8	Pene/Vagina 4= 13,33%	Tripas, corazón, bueno, guapo, zapatos, tacones, livianas, fuertes, cansancio., ropa, no responde (7) 26 = 86,67%	R.C. 4 = 13,33% R.I. 26 = 86,67% Total 100%
	9 a 11	Las mujeres tienen senos más grandes que los varones, partes íntimas, las partes internas 14= 46,67%	Tallas, fuerza, agilidad, altura, células, la debilidad, pies, N/R (6) 16= 53,33%	R.C. 14 = 46,67% R.I. 16 = 53,33% Total 100%
P. N°2 ¿Cómo cuidan su cuerpo?	6 a 8	Bañándose, alimentándose, ejercicios 20= 66,67%	Ropa, zapatos, manta, N/R (4) 10 = 33,33%	R.C. 20 = 66,67% R.I. 10 = 33,33% Total 100%
	9 a 11	Higiene, alimentándose con frutas y verduras ejercicios, vitaminas, mates 23= 66,67%	Nada, no me enfermo, medicina, N/R (4) 7=23,33%	R.C. 23 = 76,67% R.I. 7 = 23,33% Total 100%
P. N°3 ¿Cuándo se bañan, que partes de su cuerpo asean	6 a 8	Cuerpo, brazos, pierna, espalda, cara, pies, cuello, rodillas 25= 83,33%	N/R 5= 16,67%	R.C. 25 = 83,33% R.I. 5 = 16,67% Total 100%
	9 a 11	Las partes íntimas, todo el cuerpo, cara, brazos, pierna, espalda, pies, cuello, rodillas, cabeza 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	R.C. 28 = 93,33% R.I. 2 = 6,67% Total 100%
P. N°4 ¿El hombre y la mujer en que otro momento toca su cuerpo?	6 a 8	Enjuagan, secan, rascan, lavan las manos 17=56,67%	No toca, N/R (6) 13 = 43,33%	R.C. 17 = 56,67% R.I. 13 = 43,33% Total 100%
	9 a 11	Cuando se peinamos, secamos, ponemos los zapatos, rasamos, cambiamos, secamos el sudor, hacemos del baño 21=70%	Hacemos flexiones N/R (8) 9=30%	R.C. 21 = 70% R.I. 9 = 30% Total 100%
P. N°5 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?	6 a 8		Tocan sus orejas, su cabello, No tocan, N/R (10) 30= 100%	R.I. 30= 100% Total 100%
	9 a 11	Cuando me baño, nada 3= 10%	No, N/R (5) 27= 90%	R.C. 3 = 10% R.I. 27= 90% Total 100%
P. N°6 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	6 a 8	Ojos, manos, nariz 12= 40%	No se puede, N/R (11) 18= 60%	R.C. 12= 40% R.I. 18= 60% Total 100%
	9 a 11	Ojos, manos, nariz 20= 66,67%	No se puede, N/R (4) 10=33,33%	R.C. 20= 66,67% R.I. 10= 33,33% Total 100%
P. N°7 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables?	6 a 8	No 19= 63,33%	N/R 11=36,67%	R.C. 6= 63,33% R.I. 24=36,67% Total 100%
	9 a 11	No 25= 83,33%	N/R 5=16,67%	R.C. 25= 83,33% R.I. 5=16,67% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

Otro de los elementos de la sexualidad es el placer en etapas tempranas del desarrollo, la construcción del erotismo ocurre sobre todo a partir de nuestra capacidad de experimentar sensaciones corporales agradables.

Todas las respuestas del este pre test se obtuvieron a partir de la proyección en los grupos focales donde las niñas y niños se les conto que Lulu es una niña que vive en Tarija y tiene 7 años (se cambió la edad según los grados) que estudia en la escuela “Buenos deseos” y Dino, es un niño que vive en Tarija de 7 años, estudia en la escuela de los buenos deseos” de quienes realizaron sus dibujos, luego se les pregunto: ¿Cuáles son las diferencias entre el cuerpo de Dino y Lulu? A lo cual las respuestas ofrecidas por los niños de 6 a 8 años en la P. N°1 fueron incorrectas ya que el **86,67%** de ellos considera que las diferencias son *“las tripas” “el corazón” “guapo” “Dino usa zapatos y Lulu tacones” “Lulu es liviana y Dino fuerte” “cansancio., ropa”*.

De la misma forma los niños de 9 a 11 años en un **53,33%** respondieron de forma incorrecta demostrando que no tienen el conocimiento suficiente para reconocer las diferencias biológicas entre un hombre y una mujer, algunas de las respuestas erróneas fueron *“las tallas, fuerza, agilidad, altura, células, la debilidad, pies”*

En la P N°4 ¿El hombre y la mujer en que otro momento toca su cuerpo? los niños y niñas de 6 a 8 refieren un **56,67%** que si tocan su cuerpo cuando se *“enjuagan el cuerpo, secan”, “rascan donde tienen picazón” o cuando se “lavan las manos”* de similar manera en un **70%** los niños de 9 a 11 años refieren que tocan su cuerpo *“Cuando se peinamos, secamos, ponemos los zapatos, rascamos, cambiamos, secamos el sudor, hacemos del baño”*

Datos sobresalientes se obtuvieron en la P N°5 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce? a diferencia de la P N°4 ambos grupos manifiestan que no tocan sus órganos sexuales, tocan sus orejas, su cabello, pero no sus órganos sexuales, también se pudo evidenciar que a los niños les da mucha vergüenza responder, otros solo se ríen y prefieren contestar que no saben o simplemente no responden; en este sentido respondieron el **100%** de los niños de 6 a 8 años y el **90%** de los niños de 9 a 11 años probablemente estos resultados pueden deberse a que los niños tienen fijado en su esquema o patrón mental están cometiendo alguna acción mala e inadecuada y hasta reprochable, cual indica que es de suma importancia una intervención en “La Educación Integral de la Sexualidad como enfoque de la educación

sexual basado en los derechos humanos y género, tanto dentro como fuera de la escuela.... tiene como objetivo dotar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social”.

(Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad, 2014).

Con relación a sentir sensaciones agradables P. N°7 el **63,33%** de los niños de 6 a 8 respondieron de manera correcta, pues ellos consideran que no es malo sentir sensaciones agradables, el **83,33%** de los niños de 9 a 11 años respondieron que no es malo sentir estas sensaciones agradables, sin embargo, en la P. N°6 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables? los niños del primer grupo en un **60%** respondió que no se puede o no sabían, el segundo grupo el **33,33%** respondió que no se puede sentir sensaciones agradables a través del cuerpo.

Tabla 7. Conocimiento Salud

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	30	Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, lavarse las manos 22= 73.33%	Hacer la tarea, comportarse, con fuego, ser flacas, No responde (4) 8 = 26,67%	R.C. 22 = 73.33% R.I. 8 = 26,67% Total 100%
		Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, buena dieta 26= 86,67%	N/R 4=13,33%	R.C. 26 = 86,67% R.I. 4 = 13,33% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

El componente salud comprende tres dimensiones: Orgánica o Física, Psicológica y Social: El ser humano ocupa una máxima posición en las tres dimensiones para gozar de buena salud o tener alto grado de bienestar, lo cual dependerá en gran medida del ambiente que lo rodea.

De manera general se observa el **73.33%** niños y niñas de 6 a 11 y el **86,67%** de 9 a 11 tienen conocimientos favorables acerca de los cuidados que se deben tener para vivir saludables y no enfermarse: *“Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, lavarse las manos”*

El conocimiento sobre la alimentación e higiene se debe a que desde el inicio de la emergencia sanitaria Covid 19 tanto en el ámbito familiar, escolar y comunitaria los niños reciben información sobre los cuidados que deben tener para cuidar su salud y la de los demás, recibieron dotación de insumos higiénicos y se instruyeron sobre protocolos de bioseguridad.

Tabla 8. Componente Sexualidad

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Qué piensas que es el sexo??	6 a 8	Femenino, masculino 6= 20%	Ejercicio, suciedad, trabajo, organizar, es bien, ver, moverse, N/R (13) 24= 80%	R.C. 6 = 20% R.I. 24 = 80% Total 100%
	9 a 11	Femenino, masculino 7= 23,33%	Relaciones sexuales, emociones, protegerse, N/R (16) 23= 76,67%	R.C. 7 = 23,33% R.I. 23 = 76,67 Total 100%
P. N°2 ¿Qué piensas que es la sexualidad?	6 a 8		Ejercicio, trabajo, edad, talla, planta, sexo, N/R (9) 30=100%	R.I. 30 =100% Total 100%
	9 a 11	Relacionarse, entre hombres y mujeres 2=6,67	Cuando se tiene sexo, lo mismo que sexo, jugar, N/R (18) 28=93,33%	R.C. 2 = 6,67 R.I. 28 =93,33% Total 100%
P. N°3 ¿Qué es la educación sexual?	6 a 8	Sexo 2= 6,67%	Estudiar, obedecer, no ser malcriado, ir a la escuela, ejercitarse, N/R (16) 28= 93,33%	R.C. 2 = 6,67% R.I. 28 = 93,33% Total 100%
	9 a 11		Cies, N/R (28) 30= 100%	R.I. 30 = 100% Total 100%
P. N°4 ¿De qué temas se conversan en estas clases?	6 a 8	Sexo 1= 3,33%	No se conversa de estos temas, de hacer ejercicios, N/R(15) 29= 96,67%	R.C. 1= 3,33% R.I. 29 = 96,67% Total 100%
	9 a 11		No se conversa de estos temas, N/R (18) 30= 100%	R.I. 30 = 100% Total 100%
P. N°5 ¿Creen que es necesaria que desde la niñez se hable de estos temas sobre sexualidad? ¿Por qué?	6 a 8	Si, porque aprendemos 11= 36,67%	No, porque somos niños, N/R (16) 19= 63,33%	R.C. 11= 36,67% R.I. 19 = 63,33% Total 100%
	9 a 11	Si, porque aprendemos 12= 40%	No, porque somos niños, no porque se ríen, N/R (5) 18= 60%	R.C. 12= 40% R.I. 18 = 60% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas y relaciones.

La sexualidad está determinada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

En el componente sexualidad se puede observar que las niñas y los niños no tienen la información clara y oportuna ya que, a lo largo de las cinco consultantes en ambos grupos, las respuestas fueron incorrectas, siendo los datos más sobresalientes los siguientes:

La P N°1 habla sobre ¿Qué piensan que es sexo? un **80%** de los niños de 6 a 8 años respondieron que sexo es “*hacer ejercicio*” “*es suciedad*” “*es trabajo*”, “*organizar*”, “*ver y moverse*”, de forma similar respondieron las niñas y los niños de 9 a 11 años con un **76,67%** de respuestas incorrectas.

En las respuestas de la P N°2 sobre ¿Qué piensan que es la sexualidad? existe un panorama similar a la anterior, existiendo un desconocimiento del **100%** en las niñas y niños de 6 a 8 años y del **93,33%** en el grupo de 9 a 11 años, una característica predominante en ambos grupos fue la vergüenza y risas nerviosas al abordar estas preguntas, lo cual es indicador que es necesario reforzar los conocimientos de la sexualidad como parte de la vida, la educación integral de la sexualidad, educar para la vida y preparar a las niñas y los niños para la toma de decisiones autónomas.

“Las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual reproductiva (...) de su padre y madre y en el sistema educativo”. (Art.22. II. Código Niña, Niño, Adolescente. 2014)

Respecto a la P. N°3 ¿Qué es la educación sexual? Y P. N°4 ¿De qué temas se conversan en estas clases? Arriba del **93,33%** de los niños de ambos grupos no tienen conocimientos claros sobre educación sexual y los temas que se abordan dentro de esta, esto debido a que estos temas no se abordan con profundidad dentro del programa educativo, por lo que algunos niños de 6 a 8 años refirieron que “*No se conversa de estos temas*” “*Se habla de hacer ejercicios*” y los niños de 9 a 11 años mencionan que “*No se abordan estos temas*”

En relación a las respuestas anteriores se realizó la P. N°5 ¿Creen que es necesaria que desde la niñez se hable de estos temas sobre sexualidad? ¿Por qué? que hace referencia a la importancia de abordar la educación sexual desde la niñez, los niños de ambos grupos dijeron **63,33%** del primer grupo y **60%** del segundo grupo respectivamente considera que no es necesario que se brinden estos temas desde la niñez, respondiendo que en su mayoría “*No porque somos niños*” y muchos prefirieron no hacer comentarios, esta negativa puede responder a la idea errónea que tienen de que todo lo referido a la sexualidad es malo y creen que esa información es reservada únicamente para los adultos.

“La Educación Integral de la Sexualidad como enfoque de la educación sexual basado en los derechos humanos y género, tanto dentro como fuera de la escuela.... tiene como objetivo dotar a los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una visión positiva de la sexualidad, en el marco de su desarrollo emocional y social”.

(Directrices operacionales del UNFPA para la educación integral de la sexualidad, 2014).

Tabla 9. Componente Reproducción

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Ustedes saben cómo vienen los bebés?	6 a 8	Estómago, Embarazo 10= 33,33%	Caminando, llorando, hospital, cigüeña, oración, N/R (13) 20=66,67%	R.C. 10 = 33,33% R.I. 20 = 66,67% Total 100%
	9 a 11	Relaciones sexuales, espermatozoides y óvulos, embarazo 18= 60%	Es asqueroso, viendo sexualidad, se lo comió la mama, N/R (8) 12 = 40%	R.C. 18 = 60% R.I. 12 = 40% Total 100%
P. N°2 ¿Se puede evitar un embarazo?	6 a 8	Si, con pastillas 8= 26,67%	Comiendo, con fruta, con una caída, sacando al bebe, aguantando, con una matilla, gritando, N/R (12) 22=73,33%	R.C. 8 = 26,67% R.I. 22 = 73,33% Total 100%
	9 a 11	Si, con pastillas, condón, prevención 13= 43,33%	Con una caída, con bebidas alcohólicas, abortando, N/R (7) 17 = 56,67%	R.C. 13 = 43,33% R.I. 17 = 56,67% Total 100%
P. N°3 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir no ser padre o madre?	6 a 8	Si, 26=86,67%	No, a veces, N/R (2) 4= 13,33%	R.C. 26 = 86,67% R.I. 4 = 13,33% Total 100%
	9 a 11	Si, 23=76,67%	No, a veces, N/R (5) 7 = 23,33%	R.C. 23 = 76,67% R.I. 7 = 23,33% Total 100%
P. N°4 ¿Además de crear un bebe, el hombre puede y la mujer pueden crear otras cosas?	6 a 8	Si, si con sus manos, una empresa, cama, un negocio 8= 26,67%	No, N/R (8) 22= 73,33%	R.C. 8= 26,67% R.I. 22 = 73,33% Total 100%
	9 a 11	Si, empresa, muebles, leche para él bebe, una vestimenta, comida 17= 56,67%	No, animales, N/R (5) 13 = 43,33%	R.C. 17= 56,67% R.I. 13 = 43,33% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

El primer componente en nuestra sexualidad es la reproductividad, Eusebio Rubio, habla del “Modelo de los cuatro holones sexuales”, uno de ellos es el Holón de la reproductividad humana lo define como: “La potencialidad humana de reproducir, no solamente características

biofisiológicas, sino también patrones socioculturales, ideología, y todos aquellos componentes que estructuran la complejidad de la vivencia de las y los individuos. Desde esta óptica la reproductividad es también familiar, generacional y ante todo un hecho social.

Otros seres humanos no son ni padres ni madres biológicamente hablando, ni por adopción, pero se ocupan del crecimiento de otros, tanto biológico como espiritual y en esa acción, también de muchos años, expresan su reproductividad.

En los niños de 6 a 8 años el **66,67%** dan explicaciones incorrectas que la reproducción humana se da por *“la cigüeña, una oración, caminando, llorando, en el hospital”*, puede observar que algunos niños refieren que los bebés vienen mediante un embarazo en el estómago de la mamá, ahí se reproducen las personas, respuestas acertadas en **33,33%**, refleja que algunos padres dan información correcta.

40% de los niños de 9 a 11 años no tienen un conocimiento claro sobre la reproducción humana, menciona que *“Es asqueroso” “la reproducción se da viendo sexualidad”*, o *“se lo comió la mamá”*, algunos niños prefirieron no contestar esto debido a que la comunidad en la que están viviendo estos niños no abordan, frente a las dudas que los niños presentan

Con respecto a la P. N°3 capacidad de la persona de decidir ser padre o madre, ambos grupos respondieron en su mayoría correctamente **76,67%** en los niños de 6 a 8 y **86,67%** en los niños de 9 a 11 años, ahora la problemática que se puede evidenciar en la forma que los niños refieren ¿Cómo se puede evitar un embarazo? P. N°2 sus respuestas fueron incorrectas en un **73,33%** en los niños de 6 a 8 años y de un **56,67%** en el grupo de 9 a 11, algunas de sus respuestas: *“Comiendo, con fruta, con una caída, sacando al bebé, aguantando, con una matilla, gritando, Con una caída, con bebidas alcohólicas, abortando, No saben no responde”*

La última pregunta con referencia a qué otra cosa más puede un hombre y una mujer producir, **73,33%** del primer grupo y el **43,33%** del segundo respondieron que no se puede producir otra cosa como se mencionó en el primer párrafo la reproducción humana no solo se debe entender biológico tal como la reproducción humana y el embarazo, también dentro del aspecto psicológico y social, siendo así la capacidad de reproducciones de construcciones mentales.

Tabla 10. Percepción de violencia sexual

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Qué es la violencia?	6 a 8	Abuso, violación, sufrir, discriminación, pegar 15= 50%	Obedecer, cuando la mama está embarazada, N/R (9) 15 = 50%	R.C. 15 = 50% R.I. 15 = 50% Total 100%
	9 a 11	Pegar, golpear, lastimar, discutir 26= 86,67%	Caerse, quemarse, comer, N/R (1) 4= 13,33%	R.C. 26 = 86,67% R.I. 4 = 13,33% Total 100%
P. N°2 ¿Quiénes pueden violentar?	6 a 8	Papás, ladrones, taxistas, maleantes, policías, niños grandes, todos, compañero 20= 66,67%	N/R 10= 33,33%	R.C. 20 = 66,67% R.I. 10 = 33,33% Total 100%
	9 a 11	Hombre, mujer, tío, padre, vecino, todos, ladrones, padrastros abuelos 24= 80%	N/R 6= 20%	R.C. 24 = 80% R.I. 6 = 20% Total 100%
P. N°3 ¿Dónde pueden violentar?	6 a 8	Todas partes 12= 40%	En panza, cara, N/R (10) 18 = 60%	R.C. 12 = 40% R.I. 18 = 60% Total 100%
	9 a 11	Todas partes, casa, colegio, en la calle, partes silenciosas 24= 80%	En las partes íntimas, N/R (4) 6= 20%	R.C. 24 = 80% R.I. 6 = 20% Total 100%
P. N°4 ¿Qué tipos de violencia conocen?	6 a 8	Pegar, atacar con cuchillo, abuso sexual, 15=50%	N/R 15= 50%	R.C. 15 = 50% R.I. 10 = 50% Total 100%
	9 a 11	Físico, sexual, intrafamiliar, maltrato, violencia del sexo, psicológico 26=86,67%	N/R 4= 13,33%	R.C. 26 = 86,67% R.I. 4 = 13,33% Total 100%
P. N°5 ¿Qué debería hacer Dino y Lulu si sufren violencia?	6 a 8	defenderse, Escapar 18=60%	N/R 12= 40%	R.C. 18 = 60% R.I. 12 = 40% Total 100%
	9 a 11	Defenderse, escapar, pedir ayuda, gritar 27=90%	N/R 3= 10%	R.C. 27 = 90% R.I. 3 = 10% Total 100%
P. N°6 ¿Deberían pedir ayuda?, ¿A quién?	6 a 8	Si, policía Defensoría, llamar al 911 19=63,33%	N/R 11= 36,67%	R.C. 19= 63,33% R.I. 11 = 36,67% Total 100%
	9 a 11	Si, Familiares, autoridades tíos, maestros, policía, gente conocida Defensoría, llamar al 911 28=93,33%	N/R 2= 6,67%	R.C. 28= 93,33% R.I. 2 = 6,67% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En el presente cuadro se muestran los resultados de la percepción de violencia, los niños de ambos grupos presentan un conocimiento alto sobre violencia, los tipos, qué hacer y a quien pedir ayuda en una situación de riesgo.

En relación a la P. N°1 ¿Qué es violencia?, el **50%** de los niños de 6 a 8 años de edad indicaron que violencia es: *“cuando te pegan, sufres abuso, una violación, recibes discriminación”*. De igual forma el **86,67%** de los niños de 9 a 11 años indican correctamente sus respuestas.

La P. N°2 ¿Quiénes pueden violentar? **66,67%** del primer grupo y el **80%** del segundo respondieron correctamente algunas de sus respuestas fueron: *“Papás, ladrones, taxistas, maleantes, policías, niños grandes, todos, compañero Hombre, mujer, tío, padre, vecino, todos, ladrones, padrastros abuelos”*

Respecto a la P. N°3 ¿Dónde pueden violentar? **60%** de las niñas y niños de 6 a 8 años respondieron de forma incorrecta a diferencia del **80%** de las niñas y niños de 9 a 11 años reconocen correctamente donde pueden violentar.

En relación a los tipos de violencia P. N°4 un **50%** de los niños de 6 a 8 años y el **86,67%** de los niños de 9 a 11 años mencionan respuestas correctas, distinguiendo *“El Pegar, atacar con cuchillo, abuso sexual, intrafamiliar, maltrato, violencia del sexo, violencia psicológica, violencia física y sexual”*

Por otro lado, frente a una situación de violencia ¿qué hacer? P. N°5 el **60%** de las niñas y niños de primer grupo responden de forma correcta y respectivamente **90%** el segundo grupo, en la P. N°6 ¿Deberían pedir ayuda?, ¿A quién? los niños de 6 a 8 años con un **63,33%** responden correctamente y el **93,33%** de las niñas y niños de 9 a 11 años de igual forma responden correctamente, algunas de las respuestas fueron: *“si se debe pedir ayuda, gritar, llamar al 911 a la policía, defensoría, Familiares, autoridades, tíos, maestros, gente conocida”*

Lo cual indica un conocimiento satisfactorio, que puede deberse a que estos temas se trabajan en dentro del currículo educativo que permite a los niños tomar medidas, acciones de prevención frente a una situación de violencia, ya que esta esta población es vulnerable a sufrir cualquier tipo de violencia.

Tabla 11. Conocimiento sobre derechos

PREGUNTAS GRUPO FOCAL PRETEST	NIÑOS NIÑAS	Respuesta Correctas Pre Test	Respuestas Incorrectas Pre Test	TOTAL R.C. R.I.
P. N°1 ¿Conocen cuáles son sus derechos?	6 a 8	Si, jugar, amar 9= 30%	Hacer caso, tarea, ayudar, ser buena, barrer cuarto, tender la cama, ser humilde, cuidar a mis hermanos, N/R (3) 21 = 70%	R.C. 9 = 30% R.I. 21 = 70% Total 100%
	9 a 11	Si 30= 100%		R.C. 30 = 100% Total 100%
P. N°2 ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?	6 a 8	Si 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	R.C. 28 = 93,33% R.I. 2 = 6,67% Total 100%
	9 a 11	Si 30= 100%		R.C. 30 = 100% Total 100%
P. N°3 ¿Cuál es el derecho que más les gusta?	6 a 8	Jugar 21= 70%	Que no haya odio, La tarea, ayudar, cuidar a mi hermanito, N/R (4) R.I. 9 = 30 %	R.C. 21 = 70% R.I. 9 = 30 % Total 100%
	9 a 11	Jugar, estudiar, ser libre, igualdad 26= 86,67%	N/R 4=13,33%	R.C. 26 = 86,67% R.I. 4 = 13,33% Total 100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

Con respecto a los derechos, se puede observar de manera general que los niños tienen conocimiento positivo acerca de este tema.

En la P. N°1 ¿Conocen cuáles son tus derechos? El **100%** del grupo de 9 a 11 mencionan que, si a diferencia de los niños de 6 a 8 años que un **70%** contestaron incorrectamente, confunden sus derechos con responsabilidades del hogar, “*Hacer caso, hacer la tarea, ayudar, ser buena, barrer el cuarto, tender la cama, ser humilde, cuidar a mis hermanos*”.

Esto debido a que dentro del hogar los padres no hablan con sus hijos de los derechos que ellos tienen por su condición de niños, hacen énfasis en los deberes, o responsabilidades.

En la P. N°2 arriba del **93,33%** de ambos grupos refieren que las niñas y niños si tienen derechos. Sin embargo, en la P. N°3 el **70%** de los niños de 6 a 8 años respondió de forma correcta al referirse al derecho que más les gusta, aunque todos se refirieron solo al derecho a jugar de la misma forma el **86,67%** de las niñas y niños de 9 a 11 años mencionaron que sus derechos que más les gusta es *“Jugar, estudiar, ser libre y la igualdad”*

Todas las personas tienen derechos, que permiten desarrollarse de forma integral y adecuada; así también las niñas y los niños tienen derechos que deben ser respetados y cumplidos por las personas adultas, por ese motivo es importante que los niños conozcan sus derechos y sobre todo que aprendan a ejercerlos, lo que significa que éstos deben ser respetados y cumplidos en cada momento de sus vidas.

6.2. Aplicación del programa

A continuación, se describe paso a paso el desarrollo del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, respondiendo al segundo objetivo planteado: *Ejecutar el programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, a través de actividades, técnicas y dinámicas; que contribuyan al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y valores frente a la temática, empleando una metodología activo participativo.*

6.2.1. Primer módulo Niñas y Niños de seis a ocho años

Tema 1: Mi tacto

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconoce las sensaciones táctiles y gustativas, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Bolsa con alimentos de diversos sabores (dulce, amargo, etc.) y objetos de diferentes texturas (suaves, ásperas, etc.) en su interior: Por ejemplo: frutas, dulces, telas, algodón, esponja, goma eva, polar, piedra, lija y otros. Láminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se inicio con un saludo cordial y se presentó el tema indicando que hablaremos sobre nuestros sentidos presentando cada uno de ellos con el uso de los rotafolios, haciendo énfasis en el sentido del gusto y tacto, se les mostró la bolsa con objetos en su interior. Se indicó que en ella hay diversos objetos que tienen que descubrir.
2. Se escogió representantes de cada fila.
3. Se colocó la bolsa al frente del curso, se pidió a cada representante de fila que pasen y cierren sus ojos y cada uno de los niños metió sus manos al interior, sacaron un objeto y percibieron que sensaciones le provocaba.
4. Se indicó como consigna “nadie debe decir nada de los objetos que saquen”.
5. Mientras iba desarrollando la actividad se realizaron preguntas como las siguientes:
¿Cómo se siente lo que tocas?

¿Es agradable o desagradable?

¿Es duro o blando?

¿Frío o cálido?

¿Sentiste esta textura en otro lado?

6. Una vez que palparon todos los objetos, se pidió que prueben las frutas, dulces u otros que puedan consumirlas para identificar sus sabores: dulce, salado, amargo, agrio o picante.

Reflexión: Se refuerza la importancia de tomar conciencia del sentido del tacto que se encuentra en toda la superficie del cuerpo. El sentido del tacto nos permite dar y recibir afecto de los demás, comunicarnos, conocer el mundo externo, disfrutarlo, como conocer las sensaciones que nos le son agradables.

Tema 2: Los aromas

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Objetivo: Identificar diferentes aromas con el propósito de reconocer si son agradables o no valorando la higiene del cuerpo.

Materiales: Frascos pequeños de plástico con tapa, cada uno con un contenido y aroma diferente (canela, cocoa en polvo, café, retama, neftalina, ajo, etc.), una pañoleta. Laminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se inicio la actividad recordando lo avanzado en la anterior sesión y se indicó que se seguirá con abordando los sentidos, se presentó temática de la sesión, al comenzar la actividad se pidió a los niños que pasen los frascos con diferentes aromas.
2. Mientras iban pasando los frascos, se les pidió a todos que puedan oler e intenten reconocer que elemento o sustancia está en cada frasco. Primero tenían que hacerlo sin ver el nombre que está debajo, es decir, primero adivinar y posteriormente confirmar o desmentir su respuesta.
3. Una vez sentido el olor del contenido de todos los frascos, se solicitó voluntarios para que pasen al frente de sus compañeros.

4. Al niño que le tocó estar al frente se le vendaron los ojos y se entregó algunos de los frascos. Él o ella tenían que adivinar de qué aroma o fragancia se trataba. Se dio tres oportunidades.

5. Luego se preguntó a los niños/as:

¿Cómo se han sentido con la actividad?

¿Alguno de los olores les trajo algún recuerdo?

¿Qué cosas les gusta y que cosas les disgusta oler?

¿Qué hacemos cuando algo o alguien huele de una manera que nos disgusta?

6. A partir de sus respuestas se hizo énfasis en la importancia de la higiene personal, ya que si sentimos que una persona no huele agradable posiblemente que queramos alejarnos de ella. Por ello es aconsejable asearse diariamente.

Reflexión: El sentido del olfato nos permite reconocer y disfrutar ciertos aromas y fragancias como los alimentos que consumimos o lugares en los que estuvimos. También pueden recordarnos a personas. Por ello la importancia de la higiene personal, ya que si no la practicamos adecuadamente podemos tener cierto tipo de olores no muy agradables para nosotros mismos o para las otras personas y ello podría ocasionar que se alejen de nosotros/as

Tema 3: Escucho y observo

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Empatía

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconoce distintos sonidos a partir de la percepción de diferentes géneros musicales y la percepción visual del propio cuerpo, valorando su importancia como medio de comunicación.

Materiales: Música de diferentes ritmos, música de la naturaleza, música instrumental. Laminas del rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se inicio hablando sobre el sentido de oído y vista así también su importancia en la como medio de comunicación, se les solicitó ponerse de pie y se colocó diferentes tipos de música (música rock, nacional, triste, alegre, relajante, etc.) luego se les

pidió que se muevan o relajen al ritmo la música.

2. Después a medida que se fue cambiando de ritmos se preguntó:
¿Qué han sentido al escuchar la música? ¿Es agradable o desagradable?
¿Cuál les ha gustado más? ¿por qué?
3. Se indicó que el sentido del oído es importante para poder conectarnos con otras personas, poder escuchar sus opiniones, su tono de voz, si es cariñoso o la persona está enojada. Con el sentido del oído podemos definir el estado de ánimo de las personas o si el tono de voz va de acuerdo con lo que nos dicen.
4. Posteriormente se pidió a los niños que agudicen el sentido de la vista y empiecen a observar las partes de su cuerpo (manos, brazos, abdomen, piernas, pies, etc.). Después de observar se les preguntó:
5. ¿Cómo se siente con su cuerpo?
¿Qué partes les gusta y que partes no?
¿Cambiarían algo?
6. Finalmente se preguntó ¿Por qué creen que es importante el sentido de la vista? ¿En que nos ayuda este sentido?

Reflexión: Con el apoyo de las respuestas de los niños se explicó que el sentido de la vista nos ayuda a observar nuestro entorno y a las personas que habitan en él, también ver a los compañeros de clase. A través de ese sentido también podemos reconocer las expresiones emocionales como la risa, el llanto, etc.

Tema 4: Nuestro Cuerpo

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo humano en mujeres y varones, en proceso de crecimiento, con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Hoja de trabajo “Nuestro Cuerpo”, papelógrafos y marcadores gruesos. Láminas de rotafolio: Conociendo y Cuidando mi Cuerpo.

Desarrollo:

1. Se solicitó la presencia de cuatro voluntarios/as: dos niñas y dos niños.
2. Una niña y un niño se echan en el piso, cada uno sobre un papelógrafo mientras

las otras dos personas dibujan sus siluetas. Se realiza el mismo procedimiento con la niña y el niño que dibujaron las siluetas. Luego se coloca un nombre a cada silueta, evitando poner nombres de los niños y niñas del grupo u otras personas cercanas para evitar burlas o daños a su valor personal.

3. Se coloca el papelógrafo con las siluetas en la pizarra y se invitó a los niños y niñas a dibujar las partes visibles del cuerpo como ojos, boca, vagina, pene, etc. Mientras se va completando las partes del cuerpo se pregunta respecto a la parte dibujada ¿para qué sirve? y ¿cómo la cuidamos? Sus respuestas se van colocando en un papelógrafo, tomando como guía la información de la Hoja de Trabajo. En caso de que no dibujen los genitales, la persona facilitadora preguntará qué parte del cuerpo tienen las niñas que no tienen los niños y viceversa, entonces se dibujarán los genitales.
4. Después se pregunta ¿Por qué son importantes las diferentes partes del cuerpo humano de las niñas y niños? y ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños y niñas? ¿Cuáles son los cambios más importantes entre niños - adolescentes - adultos? Se escriben sus respuestas tomando como guía la hoja de trabajo se habló que nuestro cuerpo es un tesoro y como tal cuidarlo y protegerlo.

Reflexión: Cada parte del cuerpo cumple una función fundamental para mantener nuestras vidas como sentir, comer, caminar, jugar, aprender y comunicarnos. Además, con el paso del tiempo nuestro cuerpo tiene cambios físicos que requiere de cuidados y mayor higiene. Conocer este proceso de transformación es muy importante para valorarnos y respetarnos tanto a nosotros/as mismo/as como a las demás personas ya que por medio de nuestro cuerpo podemos expresar nuestras emociones, sentimientos e ideas. Por ello debemos cuidarnos, querernos, protegernos y nadie tiene derecho a tocarnos si no nos sentimos cómodos/as Por otro lado, llamar a cada parte por su nombre correcto nos permite reconocer su valor y no avergonzarnos de él. Nuestro cuerpo debe ser respetado, cuidado, protegido y nadie tiene derecho a tocarlo más que nosotros mismos. Debemos amar, respetar y cuidar nuestro cuerpo. Se tiene que desmitificar la belleza del cuerpo; es decir, que lo lindo no es lo que vemos en la televisión, cada cuerpo tiene su belleza.

Tema 5: Higiene personal

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Identifica las características de una buena higiene como base de la vivencia de una sexualidad, piensa para promover estilos de vida saludables.

Materiales: Hoja de trabajo “higiene personal”, láminas del rotafolio “cuidando mi cuerpo”, bañadores, agua, cepillo de dientes, jaboncillo, toalla, peine.

Desarrollo:

1. Se recordó a los niños la sesión anterior, donde se les habló sobre la idea de que nuestro cuerpo es un “tesoro”.
2. Se recordó también cuáles son las características de un tesoro, que de forma similar debemos cuidar nuestro cuerpo y a continuación se vio el tema de la higiene personal.
3. Con la ayuda de artículos de higiene y rotafolio la practicante explicó la forma correcta del cepillado de dientes, lavado de manos, cara, oídos y cabello. Se dividió al curso en dos grupos: mujeres y hombres. Salieron al frente del curso y realizó las acciones solicitadas:
 - Cepillado de dientes y lavado de la boca
 - Lavado de manos y uñas de acuerdo al rotafolio

Hoja de trabajo: “Higiene Personal “

- Lavarse los dientes después de las comidas de manera circular y de arriba hacia abajo, cepillar también la lengua y las paredes internas de la boca.
- Bañarse o asearse diariamente, los genitales con jaboncillo neutro y agua, las axilas y los pies.
- Mantener los oídos limpios, no introducir objetos
- Mantener la ropa limpia
- Cambiarse la ropa interior cada día
- En caso de estar con gripe y estornudar, taparse la boca con el antebrazo, o con un pañuelo, para evitar contagiar a otras personas.
- Botar la basura en su lugar

- Lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño:
 1. Mojar las manos
 2. Usar el jaboncillo, que salga bastante espuma
 3. Frotar las manos, dedos, entre dedos, durante 10 minutos.
 4. Secarse con una toalla

4. Posteriormente se reflexionó haciendo las siguientes preguntas ¿cómo se sienten cuando están limpios?, ¿por qué es importante asearse diariamente?, ¿qué partes del cuerpo faltan asearse?

Reflexión: La higiene de todo nuestro cuerpo es muy importante porque así podemos evitar contagiarnos de alguna enfermedad y además vamos a sentirnos bien y vernos mejor.

Tema 6: Mi nutrición

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Identificar las características de una buena alimentación valorando el aporte nutricional de los alimentos saludables.

Materiales: Hoja de trabajo: “alimentación saludable”, láminas del rotafolio: “conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que piensen en un tesoro. Se preguntó ¿cuáles son las características de un tesoro?, por ejemplo: es muy importante y valioso, es único, no existe otro igual en el mundo.
2. Se indicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como todo tesoro debe cuidarse muy bien, para ello es fundamental en nuestra nutrición.
3. Se mostró la lámina “Arco de los alimentos” e indicó los alimentos que contiene cada grupo y en qué nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

Hoja de trabajo: “Alimentación Saludable”

- Comer muchas frutas y verduras
- Evitar las grasas

- Evitar los dulces
- No comer rápido
- No tomar líquidos durante las comidas
- Evitar las gaseosas
- No comer mucha cantidad de alimentos en la noche
- Evitar los condimentos
- Beber agua purificada con frecuencia
- Comer 5 comidas al día
- Tomar leche
- Comer alimentos nativos de alto valor nutritivo como: quinua, trigo, amaranto.
- No consumir alimentos guardados o vencidos
- Tapar bien los alimentos para que no se acerquen las moscas
- Lavar bien la vajilla
- Lavar los alimentos antes de consumirlos

4. Posteriormente se entregó fichas de diferentes alimentos, se pidió a los niños que pasen a la ficha que les tocó, en el cuadro del “Arco de los alimentos”, posteriormente se entregó una hoja con dibujo de plato dividido en tres partes, se les pidió que dibujen en ella las porciones que incluirían en este plato pensando en la comida “saludable” con énfasis que la mayor parte de plato deberá tener verduras, las otras partes más pequeñas deben ser de carne y de cereales.

Reflexión: La alimentación es la base de nuestra salud. Para nutrir nuestro cuerpo se necesita consumir alimentos variados que tengan vitaminas, sean frescos y bien lavados. Se debe evitar aquellos que contengan mucha grasa, azúcar, condimentos o gaseosas. Si no nos alimentamos bien será muy fácil enfermarnos, estaremos débiles y será muy difícil aprender nuestras lecciones, jugar y hacer todo lo que nos gusta.

Nuestra alimentación también influye en el funcionamiento de nuestro estómago, por eso si comemos algo sucio nos puede dar diarrea, si no masticamos bien podemos tener dificultades para entrar al baño.

Tema7: Diferentes emociones

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Empatía

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Identificar diferentes expresiones emocionales y reflexiona acerca de su valor en las relaciones humanas

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mis emociones”.

Desarrollo:

1. Se mostró láminas de diferentes rostros de niños con diversas emociones: miedo, tristeza, llanto, enojo, culpa, vergüenza, alegría, y rostros con expresión ambigua.
2. Mientras pasaban las láminas, se pidió a los niños que emitan cada una de las emociones con su propio rostro y luego se preguntó: ¿cómo se siente este niño?, ¿qué le habrá pasado?, ¿alguna vez se han sentido así?, ¿cuándo se sintieron así?, ¿Qué necesitará ese niño para sentirse mejor?, ¿cuándo alguno de sus compañeros mamá, papá, hermanos, profesor se sienta así que hacen ustedes?, ¿qué más podría hacer para que se sienta mejor?
3. Se formó parejas sentadas frente a frente y se pidió que uno de los niños piense una emoción y la expresen con su rostro a su compañero (sin hablar), para identificar la emoción correspondiente. Después intercambiaron los roles y se procedió de la misma manera.

Reflexión: Finalmente se reflexionó sobre la importancia de reconocer las emociones, que expresan las personas en la familia la escuela y la comunidad, ya que a través de éstas se puede saber cómo se sienten los demás, incluso si alguien está atravesando una situación difícil que le está provocando alguna emoción negativa, puede recibir nuestro apoyo sin ser juzgado por sentirse de esta manera y ayudado a encontrar alternativas de solución a su problema.

Tema 8: Expresando mis emociones

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Manejo de tensiones y estrés

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Diferenciar las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el estrés,

reconociendo la importancia de no lastimarse a sí mismo ni a las demás, personas afrontando estas situaciones de forma adecuada.

Materiales: Periódicos y revistas, tijeras, pegamento, cartulina, láminas del rotafolio: “Formas adecuadas de expresar enojo”

Desarrollo:

1. Previamente a esta actividad se buscaron imágenes que expresaban maneras adecuadas e inadecuadas de expresar el enojo, se las recortaron y pegaron en cartulina.
2. En plenaria se hicieron preguntas a los niños: ¿alguna vez se han enojado?, ¿por qué?, ¿cómo expresaron ese enojo?, ¿alguna vez se han sentido nerviosos?, ¿qué hacen cuando se sienten nerviosos? se fueron llenando las respuestas de la lluvia de ideas el siguiente cuadro en un papelógrafo:

EMOCIÓN	Formas adecuadas de expresar emociones	Formas no adecuadas de expresar emociones
Miedo		
Tristeza o llanto		
Enojo		
Culpa		
Vergüenza		
Alegría		

3. Se explicó la existencia de formas no aceptables y formas aceptables de expresar nuestro enojo y estrés. Las formas no aceptables son aquellas en las que ejercemos violencia, dañando, lastimando a nosotros mismos, otras personas, animales o plantas. Las formas aceptables son aquellas en las que manifestamos nuestro enojo y estrés, sin lastimarnos a nosotros mismos ni a otras personas animales o plantas.
4. Se presentaron intercaladas una a una, las láminas con las diferentes formas de expresar enojo. Mientras se mostraba cada lámina se les preguntó: ¿alguna vez reaccionaron de esta forma, esta es la forma aceptable o no aceptable de expresar nuestro enojo?

5. A partir de las respuestas que dieron los niños se explicó cada una de las láminas indicando porqué son o no son aceptables.

Las formas no aceptables o inadecuadas de expresar el enojo son:	Las formas aceptables o adecuadas de expresar el enojo son:
<ul style="list-style-type: none"> •Gritar a alguien • Romper cosas • Insultar • Hacer un berrinche • Pegar a alguien • Lastimar a las mascotas y a las plantas • Lastimarte a ti mismo/a • Quitarle algo a alguien • Morder a alguien 	<ul style="list-style-type: none"> •Abrazar a un peluche • Tener un buen llanto • Dibujar • Rayar sobre una hoja de papel • Contar a alguien de confianza lo ocurrido • Hacer rebotar una pelota • Escuchar música agradable • Bailar •Respirar muy hondo y tratar de tranquilizarse • Romper periódicos pasados • Jugar con greda, masa (amasar) • Pedir ayuda a una persona de confianza • Jugar

Reflexión:

Es importante darnos cuenta cómo se manifiestan nuestras emociones. Así como queremos a las personas, hay también momentos en los cuales podemos sentir disgusto y esto puede ocasionar distanciamiento y dolor. El enojo es una emoción que tenemos el poder de controlar para que nuestras relaciones estén basadas en el diálogo y la comprensión mutua. Para lograr esto podemos expresar nuestro enojo de diferentes formas que no dañen a otras personas ni a nosotros mismos/as.

Tema 9: Cuando me enojo

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Empatía

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocer las emociones, Analizar las consecuencias de resolver los problemas con conductas violenta, Ofrecer recursos emocionales para gestionar la frustración., Favorecer la resolución de conflictos desde los buenos tratos.

Materiales: Cuento: tengo un volcán, Folleto de los pasos para gestionar el enojo

Desarrollo:

1. Iniciamos saludando a los niños y les contamos que hoy vamos a leer un cuento que se llama “Tengo un volcán”.
2. Leemos el cuento.
3. En plenaria se comenta la enseñanza que nos otorga el cuento
4. Repartimos los pasos que ayudan a gestionar la frustración y el enojo

Reflexión: Reflexionamos cuando estamos en un entorno de enojo y frustración no es sinónimo de malos tratos, todo depende como se gestiona estas emociones.

Los niños y las niñas de forma espontánea empezaron a comentar situaciones en las que pudieron evidenciar violencia tanto en la calle en su casa y colegio; como estas se pudieron haber manejado con pasos para controlarlos

Tema 10: Reconociendo las caricias

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Pensamiento crítico

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocer y diferenciar las intenciones que existen en una caricia.

Materiales: Ninguno

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños ¿qué es una caricia?, ¿cómo les gusta que les acaricien?, ¿cómo se sienten cuando les acarician?
2. Se aclaró que hay caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones, las caricias con buenas intenciones pueden ser, por ejemplo, cuando nuestra mamá nos acaricia la cabeza o la espalda. Las caricias malas son cuando nos tocan de una forma que nos hace sentir mal (incómodos o con vergüenza), cuando tocan las partes íntimas la vulva o el pene.
3. Se pidió que den más ejemplos de caricias con buenas intenciones y caricias con malas intenciones.
4. Se indicó que cuando se reciben caricias que nos hacen sentir incómodos tenemos el derecho de decir “NO”, “NO HAGAS ESO”, “NO QUIERO QUE ME HAGAS ASÍ”. Si la persona continúa haciéndolo podemos alejarnos de lugar y contarle a una

persona de confianza lo que sucedió, para que nos ayude en esta situación.

Reflexión:

Todas las personas necesitan de abrazos, caricias porque así sienten que las quieren y que se les da mucho amor. Este tipo de caricias son buenas porque hacen sentir bien y sin embargo, hay caricias que hace sentir mal, que no es grato o que hacen daño. Este tipo de caricias son las malas intenciones, porque no respetan nuestro cuerpo. Cuando sentimos caricias de este tipo, tenemos el derecho de decir NO, pedir que no sigan haciendo lo mismo y contarle una persona de confianza lo que nos pasó para que nos ayuden.

Es importante recalcar que nadie puede tocar nuestro cuerpo si es que no queremos, sea una persona conocida o desconocida, un adulto(a), un familiar, el papá, la mamá.

Tema 11: Soy una persona valiosa

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Pensamiento creativo

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocer como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades.

Materiales: Hojas de color tamaño carta, lápices de colores, pegamento, lentejuela, figuras autoadhesivas.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja indicándoles que escriban su nombre en el centro con ayuda de los lápices y marcadores.
2. Se pidió que escriban su nombre lo mejor que puedan. Se aseguró de que los niños no expresen palabras violentas o de broma con respecto a los nombres y decorar los mismos.
3. Una vez que terminaron se pidió a cada niño que pase al frente para indicar su nombre y decir: soy una persona única y valiosa. Después que pasaron todos se realizó la reflexión.

Reflexión: Para sentirnos bien con nosotros mismos es necesario que aprendamos a valorarnos. La autoestima nos permite aceptarnos físicamente y reconocer nuestras cualidades personales. Desde que somos pequeños, las personas que nos rodean expresan el valor que sienten hacia nosotros y eso nos ayuda a fortalecer la imagen que tenemos de

nosotros mismos, y a tomar la decisión de cuidarnos. Existen personas adultas que pueden protegernos de situaciones peligrosas y otras que pueden hacernos daño; inclusive nuestros propios padres, madres, nuestros profesores y hermanos. En estos casos se sugiere que el niño busque otro adulto, de confianza (profesor, tío, abuelo) y le cuente lo que siente para que le ayuden.

Tema 12: Conociendo mi sexualidad

Unidad: Mi desarrollo personal

Tiempo: 90 minutos

Habilidad: Actividad de introducción al módulo

Objetivo: Reconoce su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo.

Materiales: Papelógrafos, marcadores gruesos, cuatro siluetas de papel, láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Desarrollo:

1. Se formularon las preguntas que se presentan a continuación, para que los niños las respondan:

¿Qué es la sexualidad?

¿Cómo será la sexualidad entre nosotros?

¿Ustedes tienen sexualidad?

2. Se prepararon siluetas que mostraban lo siguiente:

Reproductivo: ¿Cómo nos reproducimos?, ¿qué creamos con nuestra creatividad? (libros, casas, juegos)

Afectivo: ¿Qué sentimos por: madres, padres, profesores, amigas etc.?

Género: ¿Qué hacen las mujeres y los varones?, ¿será que hacen cosas diferentes?, ¿pueden hacer las mismas cosas?

Erotismo: ¿Qué nos gusta?

3. Encima de las cuatro siluetas se puso este mensaje: “la sexualidad la vivo todos los días”.
4. Se pidió a los niños que den sus opiniones acerca del mensaje mediante una lluvia de ideas. ¿Es algo raro hablar de estos cuatro puntos: lo que somos, lo que sentimos,

lo que nos gusta, ¿lo que hacemos?

5. Se pidió a los niños que se paren y digan “la sexualidad la vivo todos los días, es todo lo que pienso, es todo lo que siento, todo lo que hago y todo lo que soy”

Reflexión: Se debe conocer y valorar cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad. El componente reproductivo permite que se pueda formar nuestra propia familia; también a partir de nuestra creatividad nosotros reproducimos libros, programas de televisión, alimentos, juegos y muchas cosas que no sirven para vivir. El componente afectivo está relacionado con todos los sentimientos hacia las personas que nos rodean, con nuestra capacidad de expresar y controlar estos sentimientos. El componente de género se refiere a las relaciones que se tiene entre hombres y mujeres, las tareas que pueden realizar como hombres y mujeres y la educación que se dan. El componente del erotismo se refiere a la atracción que se puede sentir por otra persona, lo que hace que nos guste estar con ella, pero también tiene que ver con todo lo que nos gusta y lo que no nos gusta ser, comer, ver, oler y sentir. La sexualidad tiene que ver con todo lo que se hace cada día y en todo momento desde, que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la viven todos los niños, adolescentes y adultos.

Tema13: Pasos para decidir

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Identificar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para las demás personas.

Materiales: Bolsas no transparentes, objetos de distintos tamaños, formas y peso (frutas, juguetes).

Desarrollo:

1. Se colocó en cada bolsa numerada un objeto. Se solicitó al grupo la participación de tres voluntarios. Luego se fue pidiendo a cada uno que escoja una bolsa. Y se preguntó ¿por qué escogieron esa bolsa?
2. Luego se sugirió que alcen la bolsa preguntándoles si la desean cambiar por otra, tomando en cuenta que tienen el dato del peso y si lo quieren pueden hacerlo.

3. Se solicitó que toquen la bolsa, nuevamente se preguntó si quieren cambiarla. De igual forma si alguien quiere cambiarla lo puede hacer.
4. Posteriormente se pidió que abrieran la bolsa, vean su contenido y a continuación se preguntó: ¿qué les pareció la actividad?, ¿les fue fácil o difícil elegir la bolsa?, ¿qué les llamo la atención de la bolsa para elegirla? (tamaño, forma, peso).
5. Hubo una explicación sobre lo que hicieron en la actividad, que es tomar una decisión a partir de la información con la que contaban. Se indicó que en general los pasos para la toma de decisiones son:
 - a) Identificar la situación
 - b) Analizar las alternativas
 - c) Buscar información
 - d) Tomar la decisión
 - e) Evaluar el resultado
6. Se formaron grupos y se planteó situaciones problemáticas para que los niños pongan en práctica los pasos que deben seguir en la toma de decisiones frente a la situación. Por ejemplo:
 - Elegir si hacer la tarea o ver televisión
 - Comer una hamburguesa o una ensalada de frutas
 - Golpear al compañero o dialogar con él

Reflexión: Cuando se tiene que decidir es importante que pensemos en todas las opciones o soluciones que tenemos. Buscar información sobre cada una de las opciones preguntando a otras personas, leyendo, es importante también visitar algunos lugares, entrar a internet y escuchar a algún amigo. Debo evaluar si fue la mejor opción o si debo mejorar en algo para la próxima vez, ya que en todo momento tomamos decisiones y debemos pensar en las consecuencias positivas y negativas de estas decisiones. La reflexión continúa de acuerdo con los ejemplos que pusieron.

Tema 14: Mi familia

Unidad: Mi familia

Habilidad: Relaciones interpersonales

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer los distintos tipos de familia, desmitificando a la familia nuclear.

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “mi familia”, lápices negros, lápices de colores, tijeras en punta roma, masquin.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que piensen en su familia, en las personas que la integran, en sus mamás y papás, de sus hermanos y hermanas (si los tienen) o de otros familiares, que sean importantes ya sea que vivan o no en su casa. Se les entregó lápices y una hoja de trabajo: Mi familia y se invitó a cada quien que dibuje a su familia en la hoja. Después se les pidió que pinten su dibujo.
2. Cuando todos acabaron se pidió a cada niño que coloque su trabajo sobre la pizarra con la ayuda del masquin.
3. Se invitó a los niños a que pasen frete de la pizarra y vean las diferencias. Por ejemplo: pueden ver cuántos miembros tienen cada familia, por quienes están compuestas, para ello formularon las siguientes preguntas:

¿Todas las familias tienen una mamá, un papá e hijos?

¿Hay familias que solo tienen dos personas?

¿Qué otros tipos de familias conocemos?

¿Por qué la familia es importante?

4. Se explicó que tener en la familia solo al papá o a la mamá o no tenerlos a ninguno de los dos, significa que no es una familia. Hay diferentes tipos de familia y no siempre están conformadas por un papá, una mamá e hijos inclusive algunas parejas no tienen hijos.

Reflexión: Cada familia es diferente. Los niños provienen de una familia que es la encargada de cuidarlo, protegerlo y educarlo. A través de nuestra familia (madres, padres, hermanos y otros) hemos aprendido a caminar, a hablar, a relacionarnos con otras personas; también en nuestra familia aprendimos expresar nuestros sentimientos hacia las personas de nuestro alrededor. Por otro lado, así como los integrantes de nuestra familia pueden protegernos de situaciones peligrosas en algunas ocasiones pueden lastimarnos de alguna forma, incluso a veces a los niños que nuestras propias madres y padres. En estos casos se sugirió a los niños que busquen a otra persona adulta, que le inspira confianza (por ejemplo, un profesor, un tío, un abuelo) y le cuenta lo que está pasando y lo que siente.

Existen diferentes tipos de familias, y que en muchas no existe un papá y una mamá, pero que esto no significa que las y los niños no puedan ser felices en sus familias, Cada uno y una debe respetar la familia de sus compañeros y compañeras.

Tema 15: La arveja

Unidad: Mi familia

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.

Materiales: Recipientes con tierra, palitos y arvejas. Previo a la actividad se escoge arvejas para cada uno de los niños y niñas.

Desarrollo:

1. Se pregunta a los niños y a las niñas como tendría que ser una madre y un padre, se anota las respuestas en un papelógrafo y se prosigue explicando que padres y madres asumen una gran responsabilidad, ya que tienen que cuidar, amar y proteger a sus hijos e hijas.
2. Se entrega a cada niño y niña una porción de tierra y se explica que hay que trabajarla con las manos hasta dejarla muy suave, limpia y sin piedras. Esto toma tiempo y dedicación así la tierra estará preparada para incorporar en ella una semilla.
3. Se coloca la tierra en un recipiente, posteriormente se entrega a todos/as una o dos arvejas, éstas previamente remojadas en agua por unos minutos. Se hace un hueco en el medio de la tierra y se colocan las arvejas, se tapa con algo de tierra y se riega.
4. Luego se pregunta ¿Cómo se han sentido? ¿Cuáles han sido los pasos que se siguieron? ¿Qué tienen que hacer para que la plantita crezca feliz, sana y fuerte?
5. Luego se reflexiona lo siguiente: Ahora ustedes son los responsables del crecimiento de la plantita, son los padres y madres de ella, aún es pequeña y necesita de todos los cuidados para que crezca feliz, sana y fuerte. Necesita nutrirse, recibir los rayos del sol, regalarla con agua y escuchar música. Si se la cuida con amor, cariño y dedicación también tendrá sus frutos.
6. Preguntas durante las próximas sesiones

¿Cómo esta su plantita?

¿Cómo la están cuidando?

¿De qué color está?

¿Qué cambios han notado en ella?

¿Les gusta cuidarla? ¿Qué es lo más difícil de cuidarla?

Se analiza: Al igual como ustedes han cuidado y protegido a sus plantitas, también existen personas adultas que nos cuidan y protegen, que nos dan consejos y que quieren lo mejor para nosotros. Estas personas pueden ser familiares o miembros de la comunidad. Se pide ejemplos de personas adultas que sean amables, cariñoso/as y respetuoso/as con los niños/as.

Reflexión: Así como se ha trabajado la tierra, y cuidado la plantita brindándole tiempo y dedicación para que vaya creciendo poco a poco, así también cuando los adultos forman una familia tienen que brindarle todo el cuidado y el cariño a la pareja y a los hijos/as para que esto/as crezcan fuertes, sanos y felices. Por esta razón es importante que las personas aprendamos a asumir las consecuencias de nuestras decisiones, a esta capacidad se la denomina responsabilidad. Las madres y padres responsables se preocupan de sus hijos e hijas por el amor que sienten hacia ellos/as. Sin embargo, los adultos también se equivocan y existen madres y padres que no cumplen con estas responsabilidades, de ellos debemos aprender lo que no se debe hacer para no repetir sus acciones.

También hay que reconocer que existen personas adultas que sin haber traído al mundo al mundo a un hijo(a) asumen la responsabilidad de ser padres y/o madres de niños y niñas, adoptándolos (as), criándolos en ausencias de sus padres y madres. Esta es una tarea aún más noble y máxima expresión de amor.

Tema 16: Sin cuentos

Unidad: Mi familia

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Conoce el proceso de la reproducción humana.

Materiales: Cuento: No les cuenten cuentos

Desarrollo:

1. Recordamos la actividad anterior, paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión que toma una persona adulta de cuidar y proteger a sus hijas y/o hijos.
2. Leímos el cuento y socializamos que les pareció el cuento.
3. Se dio la tarea, preguntar a sus padres cual es la historia de ¿Cómo se conocen la mamá y el papá en las diferentes historias de amor? ¿Qué les gustaba hacer juntos?

Reflexión: Reflexionar sobre la importancia de conocer de forma clara y real de cómo se forman los seres humanos, ya que detrás de esto casi siempre hay historias muy bonitas de amor, unión, deseo y agradecimiento

Tema 17: Una verdadera historia de amor

Unidad: Mi familia

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Conoce el proceso de la reproducción humana

Materiales: Láminas del rotafolio: “Salud Sexual y Salud Reproductiva”. Tablero cuenta cuentos, lápices negros y de colores.

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir del juego de imágenes cuenta cuentos: “Una Historia de Amor” La historia trata las fases de la relación de pareja: atracción, enamoramiento, noviazgo, convivencia y maternidad/paternidad.
2. Después de narrar el cuento se preguntó:
 - ¿Cómo se conoce la mamá y el papá en las diferentes historias de amor?
 - ¿Qué les gustaba hacer juntos?
 - ¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?
 - ¿Qué partes del cuerpo se unen para que se forme un bebé?
 - ¿Dónde se encuentra el óvulo?
 - ¿Dónde se encuentran los espermatozoides?
 - ¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener una hija o hijo?, ¿de qué manera?
 - ¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Para qué sirven?

3. Finalmente se entregó a cada niño una hoja y lápices de colores y pinten la parte de la historia que más les gusto.

Reflexión: La reproducción humana es el resultado de la unión entre una mujer y un hombre. A partir del contacto de la vagina con el pene puede realizarse el proceso de fecundación del óvulo y espermatozoide. Desde ese momento la mamá debe alimentarse y cuidarse mucho para que el bebé nazca y crezca saludable. El papá tiene que ayudar para que eso sea posible.

Tema 18: Planificando mi familia

Unidad: Mi familia

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconoce que pueden planificar su familia a partir de la toma de decisiones para su futuro.

Materiales: Un pan para cada grupo.

Desarrollo:

1. Se formaron grupos con diferentes números de participantes (por ejemplo 3,6,9,12)
2. Se explicó que cada grupo es una familia y que solo tienen un pan para distribuirlo entre todos sus integrantes.
3. Cada grupo nombró un representante para que reparta el pan.
4. Se preguntó a cada niño:

¿Qué ha pasado con el pan?

¿Todos los niños tienen el mismo tamaño?

¿Alcanzo para todos los integrantes de la familia? ¿Por qué no alcanzo?

Reflexión: Cada persona tiene el poder para decidir y planificar el número de integrantes de su familia. Es posible que a mayor número de integrantes en la familia, haya más limitaciones en la alimentación, educación, atención y protección. Entonces se preguntó ¿cuántos hijos quisieras tener?, ¿y a qué edad? es importante reforzar la importancia del número de hijos, la salud de la mamá y la edad del embarazo.

Tema 19: Derechos que se respetan y no se respetan

Unidad: Mis Derechos

Habilidad: Empatía

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía

Materiales: Hojas papel bond tamaño carta, lápices negros, lápices de colores y masquin. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños si conocen los derechos de la niñez y adolescencia. En función de sus respuestas se hizo una lista de sus derechos fundamentales y se les explicaron sus derechos tomando en cuenta los mensajes claves, que se encuentra entre paréntesis.
 - Identidad (conocimiento de nuestro cuerpo, nuestras características)
 - Salud (conocer cómo cuidar mi cuerpo y mente para sentirme bien)
 - Educación (aprender muchas cosas para vivir feliz)
 - Familia (recibir amor, cariño, respeto y protección de mi familia)
 - No ser discriminado (respetar y aceptar las diferencias)
 - A la protección (recibir cuidado y ayuda de las personas que nos rodean)
 - Libre expresión (a que otras personas escuchen lo que siento y pienso)
 - Acceso a la información y tecnología (información clara, completa y actualizada)
 - Atención y cuidado especiales (todas las niñas y niños tienen las mismas oportunidades)
 - Desarrollo integral (jugar, estudiar, alimentarme, estar limpio, ir al doctor, etc.)
2. Se mostró cada uno de los dibujos que reflejen los derechos de los niños y se les pidió que los interpreten reconociendo el derecho se trata.
3. Se entregó una hoja a cada niño y se pidió que dibujen el derecho que más les haya gustado.

Reflexión: Todas las personas tienen derechos que permiten desarrollarse de forma

integral. Los niños tienen derechos que deben ser respetados por las personas adultas, a su alrededor. Por ese motivo es importante conocer nuestros derechos pero sobre todo debemos, aprender a ejercerlos, eso significa hacerlos respetar en todos los momentos de nuestras vidas

Tema 20: El mural de los derechos

Unidad: Mis Derechos

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reflexiona acerca del valor que tienen los derechos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo su sentido crítico respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social

Materiales: Materiales: Los dibujos realizados por las niñas y niños en la anterior actividad.

Desarrollo:

1. Se solicitó que cada niño coloque su dibujo sobre la pared con ayuda del masquin a una altura que alcancen a la vista de todos los niños.
2. Se les invitó a que observen los dibujos e identifiquen a que derecho se refiere cada uno. Si faltara algún derecho podían completarlo.
3. Luego se les preguntó:

¿Se cumple todos los derechos de los niños?

¿En qué casos no se cumple?

¿Por qué creen que sus derechos no se cumplen?

¿Qué hago para que se cumplan mis derechos?

Reflexión: Para evitar que se vulnere los derechos de otra persona es importante que los niños

aprendan a ejercerlos, defendiendo los evitando el silencio y comunicando a un adulto de confianza cuando alguien va en contra de nuestros derechos, somos valiosos y merecemos ser tratados con respeto y consideración.

Tema 21: Los microorganismos

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Conoce la existencia de los virus, bacterias, hongos y parásitos que provocan enfermedades que ponen en riesgo su salud.

Materiales: Láminas del rotafolio: Los Microorganismos. Papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y anotando las respuestas en los papelógrafos:

¿Alguna vez han estado enfermos?, ¿cómo sabían que estaban enfermos?

¿Qué se podía ver en su cuerpo cuando estaban enfermos? (signos)

¿Qué sintieron cuando estaban enfermos? (síntomas)

¿Por qué creen que se han enfermado?

2. Se explicó con ayuda de las láminas, que existen unos microorganismos (bichitos) que no se pueden ver a simple vista y que causan las enfermedades infecciosas. Estos microorganismos o “bichos” son los virus, bacterias, hongos y parásitos.

3. Luego se preguntó:

¿Dónde vivirán los virus, bacterias, hongos y parásitos?

En la tierra, en el agua, en la saliva, en las manos sucias, en verduras y frutas que no se han lavado.

¿Cómo podemos evitar que estos virus, bacterias, hongos y parásitos entren a nuestro organismo para enfermarnos?

- Lavando nuestras manos antes de comer y después de ir al baño
- Lavando las frutas y verduras antes de comerlas.
- Limpiarse de adelante hacia atrás cuando hacemos “caca”
- Estornudando o tosiendo en un pañuelo desechable o en nuestro antebrazo

Reflexión: Se reforzó la idea de que somos seres valiosos por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando ponernos en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna enfermedad. También se retomó el tema de la higiene personal.

Tema 22: Las defensas de nuestro cuerpo

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconocer las características del sistema inmunológico del organismo.

Materiales: Cajitas de fósforo (soldados de plástico), piedritas o canicas.

Desarrollo:

1. En una sesión anterior se solicitó a los niños que traigan cajitas de fósforos (soldados de plástico) y piedritas o canicas.
2. Se pidió dos voluntarios y se explicó a cada uno que tiene una cantidad de cajitas (soldados de plástico) que representan las defensas de su cuerpo. Tuvieron que ordenarlas en filas sobre una mesa o en el piso.
3. El objetivo era tratar de derribar a la mayor cantidad de cajitas posibles de la otra persona, lanzando las piedritas o canicas. Por sorteo se decidió quién iba a comenzar, cada niño tenía cinco turnos.
4. Se les indicó supongan que las piedras lanzadas fueron los virus, bacterias, hongos o parásitos que atacan a nuestro cuerpo, entonces se preguntó:
 - ¿Quién quedó con mayores defensas?
 - ¿Qué defensas protegieron mejor su cuerpo?
 - ¿Por qué estas defensas protegieron mejor su cuerpo?
 - ¿Qué tenemos que hacer para que nuestras defensas sean fuertes?

Reflexión:

Las defensas son más fuertes en las personas que tienen una mayor alimentación, mejor higiene, que hacen el ejercicio, si duermen la cantidad suficiente por horas. Es importante seguir todas las recomendaciones que se hacen y tener mucho cuidado al momento de tomar decisiones sobre todo de nuestro cuerpo.

Tema 23: Sensaciones agradables y desagradables

Unidad: Mi Autoprotección

Habilidad: Comunicación Asertiva

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro su integridad física o psicológica, afrontando las situaciones y expresando su desacuerdo.

Materiales: Imágenes de buenos tratos extraídas de revistas, periódicos, etc. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Se presentaron a los niños imágenes extraídas de revistas o periódicos donde se encuentren personas que se tratan con cariño. Mientras se exponían las láminas se les preguntó: ¿Cómo se sentirán estas personas?, ¿por qué se sentirán así?
2. Se mostraron las láminas del rotafolio y se preguntó en relación a cada una:
¿Qué está pasando en esta imagen?
¿Qué estará sintiendo la niña o niño?
¿Qué debería hacer?
3. Se reforzó y enfatizó algunas estrategias para poder afrontar asertivamente una situación de posible daño o peligro:
 - Decir un NO fuerte y firme, por ejemplo, ¡NO ME MOLESTES!
 - Alguien te grita
 - Alguien te pega
 - Alguien que no conoces te invita a su auto
 - Alguien te ofrece un dulce para que lo acaricies
 - Alguien quiere entrar a tu casa cuando estas solo o sola.
 - Alguien te muestra su cuerpo desnudo
 - Alguien quiere acariciarte o tocar tu cuerpo.
 - Alguien te toca las partes íntimas y te pide que guardes el secreto.

Reflexión:

Todos vivimos momentos agradables y desagradables. Los momentos malos o negativos pueden ser provocados por personas que quieren hacernos daño. Es fundamental que aprendamos a enfrentar aquellas situaciones de riesgo, como por ejemplo cuando un extraño o un familiar se acerca a nosotros y nos propone algo que pueda lastimarnos.

Tema 24: Resolviendo algunas situaciones

Unidad: Mi Autoprotección

Tiempo: 90 minutos

Habilidad: Solución de Problemas y Conflictos

Objetivo: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Láminas de rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos. Papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se comenzó preguntando a los niños:
¿Qué es la violencia?
¿Qué tipos de violencia existen?
2. Se colocó en la pizarra los tres tipos de violencia e imágenes correspondientes a cada uno de ellos: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. Se entregó una hoja e indicó que dibujen o escriban ejemplos de cada una de las violencias.
3. Posteriormente se leyó o mostró en voz alta el contenido de cada uno de los trabajos realizados, clasificando a qué tipo de violencia pertenecen o no según la violencia señalada en el título.
4. Se prepararon tres juegos de roles dando las siguientes instrucciones a tres parejas:
 - Debes pegar.
 - Debes insultar.
 - Debes abrazar con fuerza.
5. Se preguntó ¿Por qué pasan estas situaciones?, ¿Qué podríamos hacer?
6. Se incorporó la importancia de la denuncia y romper el silencio, buscando apoyo en otras personas que sean de confianza como por ejemplo: profesores, tíos, abuelos que puedan ayudarnos.

Reflexión: Nadie tiene derecho a comportarse de forma agresiva con otra persona. Por ejemplo, los padres no tienen derecho a maltratar física o psicológicamente a sus hijos. Otra forma de violencia es el abuso sexual, que puede ser cometido por un familiar o una persona extraña en contra de un niño o niña. Para evitar la violencia es importante no

guarda silencio y contar a otras personas de confianza lo que está ocurriendo. Además es preciso señalar que los adultos también se equivocan.

Tema 25: Mis sueños para el futuro

Unidad: Mi Autoprotección

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconoce sus sueños para su vida futura y reflexiona sobre la importancia de tomar decisiones pensando en las consecuencias de sus actos en el marco de la responsabilidad.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, hojas de papel bond tamaño carta y lápices

Desarrollo:

1. Se explicó que conversen acerca de sus sueños para el futuro.
2. Se entregó a cada niño una hoja cortada a la mitad y un lápiz.
3. Se pidió que escriban o dibujen lo que ellos quieren ser o hacer en el futuro. Se puede guio con las siguientes preguntas:

¿Qué profesión quisieran tener?

¿Qué otra cosa más quisiera hacer?

¿Le gustaría o no casarse? ¿A qué edad?

¿Cómo les gustaría que sea su familia?, ¿Cuántos hijos(as) quisiera tener?

4. Se eligió al azar una de las hojas y se la colocó sobre el papelógrafo. Se preguntó a los niños qué se requiere hacer para alcanzar ese deseo o sueño. Se anotaron las respuestas. Se realizó el mismo procedimiento con dos o tres hojas más.
5. Se establecieron los pasos a seguir se les pidió que analicen las ventajas y desventajas de cada decisión que hayan tomado.

Reflexión:

En la vida existe un tiempo para ser bebé, otro tiempo para ser niña, niño, adolescente y otro momento para ser adulto. Cada etapa de la vida tiene ventajas, desventajas y las otras cosas que hagamos influyen en el logro de nuestros sueños. Por ello se tiene que pensar bien antes de tomar decisiones para no afectar negativamente estos sueños.

Tema 26: Juguetes preferidos

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Utilizar el pensamiento crítico para analizar los roles de varones y mujeres que son establecidos por la cultura y que se transmiten de generación en generación valorando también a la equidad de género como base de una adecuada convivencia en la sociedad.

Materiales: Juguetes preferidos traídos por las niñas y niños. Láminas del rotafolio: Mi Sexualidad y Mis Derechos.

Desarrollo:

1. Días antes a la actividad se solicitó a los niños traer a la sesión uno de sus juguetes preferidos.
2. Se colocó el nombre del dueño del juguete en la parte posterior del mismo.
3. Se seleccionaron los juguetes que tradicionalmente se asignan a los niños.
4. En plenaria se analizaron los juguetes a partir de las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los juguetes preferidos por las niñas?

¿Y cuáles los de los niños?

Después de escuchar sus respuestas se continuó con las siguientes preguntas:

¿Por qué creen que los juguetes de las niñas son muñecas, cocinas y de los niños autos, robots y armas?

¿Las niñas pueden jugar con autos?

¿Los niños pueden jugar con muñecas?

5. Se les explicó que si bien existen diferencias físicas entre niños y niñas, por ejemplo: los niños tienen pene y las niñas vulva, ambos sexos tienen la posibilidad de realizar las mismas actividades, por ejemplo: que un padre cambie los pañales de su bebé o una mujer repare un auto.
6. Finalmente se invitó a que los niños jueguen con las muñecas, ollitas y otros juguetes que se supone son propios de las niñas, y a ellas con los juguetes que se supone son propios de los niños.

Reflexión:

Tomando en cuenta sus respuestas se procedió a cuestionar los roles tradicionales, que nos

asigna la sociedad a partir del momento en el que nacemos, donde se nos impone desde el color y el tipo de ropa que debemos vestir, los juguetes con los que podemos jugar y hasta las actividades que no son permitidas realizar, según nuestro sexo. Se reflexionó también sobre los juguetes que pueden promover la violencia como las armas explicando que por tratarse de objetos en el que la realidad puede hacer daño es preferible evitar jugar con ellos.

Tema 27: El barco

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Relaciones Interpersonales

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconoce las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones entre las personas.

Materiales: Marcadores

Desarrollo:

1. Se dibujó un cuadrado de 2x2 metros en el suelo utilizando una tiza y se explicó a los niños que se trata un barco. Tenían que imaginar que alrededor del barco se encontraba agua, como un río, un lago o el mar.
2. Se indicó a los niños que todos tienen que subir al barco para no ahogarse. Ninguno de los niños debe que tener un pie más allá de los límites del marco del cuadrado.
3. Después de haber cumplido el objetivo se solicitó a los niños sentarse en círculo para reflexionar sobre la actividad.
4. Se permitió que cada niño exponga su opinión sobre la actividad:

¿Cómo te has sentido?

¿Cómo lograron organizarse para lograr cumplir con la actividad?

¿Qué niñas y niños colaboraron más con el grupo?

5. Se reflexionó a cerca de la importancia de las normas de convivencia, las cuales permiten vivir en armonía, estableciendo reglas adecuadas en la sociedad.

Algunas de las normas de convivencia son:

- Escuchar
- conversar
- ser solidarios

- poder llegar a acuerdos
- poder expresar las propias opiniones sin agredir a las otras personas
- ponerse en el lugar del otro y comprender su situación
- respetar a las personas aceptando sus diferencias
- no agredirlas
- debe mantenerse nuestra comunidad limpia, no botar basura en la calle o hacer sus necesidades biológicas en la misma.

Reflexión: Para poder vivir con otras personas ya sea en la familia o la comunidad es importante que existan ciertas normas de convivencia el cual permita a que las personas que sean solidarias y sus derechos sean respetados.

Tema 28: La diversidad cultural de mi país

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconoce las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Se solicita con anticipación a las niñas y niños que traigan láminas y/o recortes con imágenes de diversas culturas de nuestro país, danzas folclóricas, etc.

Desarrollo:

1. Se solicitó a los niños que observen con atención sus láminas y recortes.
2. Se pidió que encuentren las similitudes presentes en las diferentes culturas (todos somos personas, comemos, nos vestimos, etc.).
3. Se pidió que identifiquen las diferencias entre esas culturas idiomas, platos tradicionales, etc.).
4. Se explicó el concepto de interculturalidad:
 - La interculturalidad es el conocimiento, respeto y la comunicación entre personas de diferentes culturas.
5. Finalmente se reflexionó acerca de la importancia de aceptar y valorar a todas las personas de las diversas culturas, gustos, aspectos, creencias, valores, pensamientos,

nivel de educación.

Reflexión: Bolivia es un país muy diverso a nivel cultural, por ese motivo es necesario no sólo conocer la diversidad sino dialogar y compartir con las personas que pertenecen a otras culturas ya compartiendo se puede aprender muchas cosas. Se tiene que aprender a respetar y valorar a las personas que son diferentes a nosotros, porque todos tienen derecho a pensar, sentir y actuar según nuestras propias creencias y valorarlos, siempre y cuando se tenga la capacidad de velar por el bienestar de todos, principalmente por los niños que tienen menos oportunidades.

6.2.2. Segundo módulo Niñas y Niños de nueve a once años

Tema 1: Disfrutando mis sentidos

Unidad: Mis Sentidos

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocer los estímulos sensoriales, valorando su importancia como fuente de placer y bienestar integral.

Materiales: Frutas que se deben pedir con anterioridad, fotocopias de trabajo: “Lo que me gusta y lo que me disgusta”, láminas del rotafolio: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Desarrollo:

1. Se solicitó a cada niño y niña que saque su fruta. Se indicó que se la comerán, pero antes tendrían que hacer lo siguiente:
 - Con los ojos abiertos, observan la fruta ¿cómo es?, ¿qué color tiene?, ¿a qué se parece?, ¿a qué les hace recuerdo?, observen cada detalle de la fruta, disfruten con sus ojos.
 - Ahora con los ojos cerrados sientan la fruta, disfrútenla con su tacto. Descubran si es áspera, suave, a agradable. Pueden pasarla por su rostro ¿qué sensaciones sienten?, ¿cómo se sienten?, ¿sientan su aroma?, ¿es agradable o desagradable?, ¿a qué les hace recuerda?
2. Después de las verbalizaciones de los niños se continuó diciendo: Ahora pueden pelar su fruta, escuchen como suena cuando se la va pelando. Una vez ya pelada deslicen su fruta de manera suave por su boca, el trozo de fruta que ingresa a la

boca, sientan si es jugoso o no, mastiquen suavemente y sientan a cada momento como es la fruta, sientan como pasa por la garganta, cómo se siente. Es un momento para disfrutar de sus dientes, lengua, boca, garganta.

3. Al finalizar la actividad se preguntó:
 - ¿Cómo se han sentido?
 - ¿La actividad fue agradable o desagradable?
 - ¿Qué otras actividades también son agradables en relación a nuestros sentidos? Y ¿en relación a nuestras relaciones interpersonales?
4. Se entregó la hoja de trabajo: Lo que me gusta y lo que me disgusta.

Hoja de trabajo: “Lo que me gusta y lo que me disgusta “	
VISTA	
Me gusta ver/mirar	Me disgusta ver/mirar...
OIDO	
Me gusta oír/escuchar	Me disgusta oír/escuchar...
TACTO	
Cosas que me gusta tocar	Cosas que me disgusta tocar...
OLFATO	
Cosas que me gusta oler	Cosas que no me gusta oler...
GUSTO	
Cosas que me gusta saborear	Cosas que no me gusta saborear...

Reflexión:

A través de los sentidos disfrutamos de nuestro cuerpo el contacto con otras personas y las sensaciones que percibimos del exterior. El cuerpo nos da diferentes señales a las que debemos prestar atención, desde simples olores, sabores, sonidos, colores, texturas hasta la sensación de estar enamorado de alguien; también podemos recibir afecto por medio de las caricias y besos. Por otro lado, es importante diferenciar y expresar verbalmente si algo nos gusta o nos disgusta para que los demás comprendan lo que se siente, se piensa y actúa en consecuencia respetando nuestros sentimientos.

Tema 2: ¿A qué o quién te recuerda?

Unidad: Mis sentidos

Habilidad: Comunicación asertiva

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Identificar los distintos aromas del cuerpo y relacionarlos con diferentes personas, asignándole el valor correspondiente como activador de las relaciones interpersonales

Materiales: Láminas de rotafolio: “Conociendo y cuidando mi cuerpo”.

Desarrollo:

1. Se recordó que nuestros sentidos nos ayudan a conocer lo que nos rodea, pero también a nosotros mismos. Las diferentes partes de nuestro cuerpo tienen un olor especial, único y tenemos que conocerlo.
2. Se invitó a los niños a que se levanten y se pongan en círculo.
3. Se pidió a todos que sientan el olor de sus manos, dedos hasta culminar en el brazo, las axilas y los hombros.
4. Se pidió que continúen sintiendo el olor de las diferentes partes de su cuerpo y ropa.
5. Finalmente se habló sobre la importancia de la higiene para tener un aroma agradable y qué se debe hacer en caso de que percibamos un olor desagradable de otra persona.

Reflexión:

A través de los aromas podemos conocer o identificar a las personas. Estos olores pueden ser agradables o desagradables, pero a través de la adecuada higiene se pueden controlar. La mamá o papá huelen de una forma diferente, es posible reconocer su ropa por el olor en nuestra casa también tiene un olor diferente a las demás. También al percibir un aroma podemos sentir atraídos a otra persona o a querer distanciarnos en caso de que el aroma no nos agrade.

Los olores de nuestro cuerpo también nos dan señales, por ejemplo: si tenemos mal aliento en la boca nos indica que tenemos algún problema en el estómago o aseo de los dientes, caries.

Tema 3: Cambios y más cambios

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconocer las partes y las funciones del cuerpo además de los cambios característicos de la pubertad en mujeres y varones con el fin de tener prácticas adecuadas de cuidado personal.

Materiales: Papelógrafos, masquin, marcadores gruesos de colores, hojas de trabajo: “Cambios y más cambios”

Desarrollo:

1. Se pidió cuatro voluntarios. Dos niñas y dos niños, en parejas del mismo sexo, cada uno dibujó la silueta de su pareja echada de espaldas sobre los papelógrafos, que se encontraban en el piso.
2. Se colocó los papelógrafos sobre la pared y en plenaria se pidió que completen la silueta con todas las partes del cuerpo.
3. Se revisó conjuntamente cada uno de los dibujos para ver si estaban completos, incluyendo los órganos sexuales, luego se reflexionó sobre su existencia y cuidado.
4. Se indicó que los órganos sexuales son partes importantes de nuestro cuerpo, que debemos conocer y de las cuales no tenemos que avergonzarnos.
5. En relación al uso de los nombres para referirse a las partes íntimas del cuerpo se fue preguntando con que otros nombres se conoce a la vagina y al pene, y se colocó las respuestas en la pizarra.
6. Se explicó que pese a que se utilizan todos esos nombres, debemos saber y usar el nombre correcto para referirnos a nuestros genitales y cambiar o usar otros nombres puede causar confusiones en el supuesto caso sobre todo en el que tengamos que contar a otras personas que alguien está tocando nuestro cuerpo. Además cambiarles el nombre es una muestra de que no nos gusta hablar de este tema, porque nos da miedo o vergüenza. Sin embargo, el conocimiento y aceptación de nuestro cuerpo no debería provocar tales emociones negativas.
7. Con ayuda de las láminas sobre el aparato reproductivo se explicó sus partes y funciones.
8. Se preguntó a los niños cuales son las diferencias físicas entre la niñez y la

adolescencia. Se va guiando sus repuestas a partir de las hojas de trabajo.

Hoja de trabajo: “Cambios y más cambios”
CHICAS: CAMBIOS EN LA PUBERTAD
<input type="checkbox"/> Los ovarios aumentan de tamaño gradualmente. <input type="checkbox"/> El cuerpo transpira más. <input type="checkbox"/> El cuerpo aumenta de peso y de altura. <input type="checkbox"/> Un vello suave y oscuro crece alrededor de la vulva y después se vuelve rizado, grueso y áspero. <input type="checkbox"/> De la vagina puede surgir una pequeña cantidad de fl ujo blancuzco. <input type="checkbox"/> Las caderas se ensanchan. El cuerpo comienza a parecer más redondeado. <input type="checkbox"/> En las axilas crece el vello. <input type="checkbox"/> El vello de las piernas y los brazos suele volverse más grueso, más largo y más visible. <input type="checkbox"/> Los pechos y los pezones aumentan gradualmente de tamaño y se vuelven más rellenos. <input type="checkbox"/> Los pezones pueden volverse más oscuros. <input type="checkbox"/> Puede comenzar la menstruación (menarca).
CHICOS: CAMBIOS EN LA PUBERTAD
<input type="checkbox"/> Los testículos aumentan gradualmente de tamaño y se vuelven más rellenos. <input type="checkbox"/> El pene aumenta gradualmente de tamaño y de longitud. <input type="checkbox"/> El cuerpo transpira más. <input type="checkbox"/> El cabello y la piel se vuelven más grasos. <input type="checkbox"/> El cuerpo sufre un repentino aumento de tamaño. <input type="checkbox"/> El cuerpo aumenta de peso y de altura. <input type="checkbox"/> Alrededor de la base del pene aparece un vello suave y oscuro y después se vuelve rizado, grueso y áspero. <input type="checkbox"/> En las axilas aparece el vello. <input type="checkbox"/> Los hombros y el pecho aumentan de tamaño. <input type="checkbox"/> Se desarrollan músculos más grandes. <input type="checkbox"/> El color del escroto se oscurece. <input type="checkbox"/> Comienza a crecer el bigote, la barba y las patillas. <input type="checkbox"/> El vello de los brazos y las piernas suele volverse más espeso, más largo y más visible. <input type="checkbox"/> El vello crece en el pecho. <input type="checkbox"/> La laringe aumenta de tamaño. <input type="checkbox"/> La voz se quiebra y después se hace más profunda. <input type="checkbox"/> La nuez puede hacerse más visible. <input type="checkbox"/> Comienza la producción de espermatozoides.

- Comienzan las eyaculaciones e incluso los sueños húmedos.
- Se presentan erecciones espontáneas.

Reflexión: Para respetar y valorar algo primero se debe conocer nuestro cuerpo es un sistema maravilloso que nos da vida y salud; una forma de conocer lo mejor es saber el nombre correcto de cada parte y su función. No debemos avergonzarnos de hablar de él. Por el contrario, tenemos que tocar el tema con naturalidad promoviendo una actitud de respeto y cuidado; enfatizar que las diferencias físicas no hacen mas ni menos. Tanto el cuerpo de los hombres como el de las mujeres debe ser respetado y cuidado; nadie puede tocarlo sin su consentimiento.

Tema 4: Vocabulario sexual

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Revisar el vocabulario que los estudiantes están acostumbrados a usar al referirse a diferentes aspectos de la sexualidad. Ponerse de acuerdo sobre cuál sería el vocabulario apropiado a usar en el curso.

Materiales: Una hoja y lápiz

Desarrollo:

1. Se explica el objetivo de la actividad y se demuestra el juego del bachillerato con el ejemplo del pizarrón.
2. Se forman grupos de 5 a 8 personas divididos en hombres y mujeres; una persona de cada grupo recibe una hoja que divide en 4 columnas con los ítems anotados en el ejemplo.
3. Se dice una palabra del vocabulario sexual (diccionario), y los grupos completan las columnas. Se pone un puntaje y reglas, es decir, gana más puntos quien tiene palabras que no se repiten en los otros grupos; quien completa todas las columnas, quien termina primero, etc.
4. Al terminar se comparan los distintos vocabularios, facilitando que amplíen su conocimiento del significado de las palabras y decidiendo cuáles serían las palabras apropiadas para usar en el curso.

Reflexión: No dar el nombre correcto puede transmitir el mensaje de que hay algo que está mal con esa parte de su cuerpo, o que es algo que no le pertenece, o sobre lo que debe avergonzarse; sobre todo, algo sobre lo que no debe preguntar, hablar, ni pensar.

Nombrar los genitales es el primer paso para conocer luego qué partes de su cuerpo son íntimas y qué significa esa privacidad.

Tema 5: Cuidando mi cuerpo

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Identificar las características de una buena alimentación e higiene como base de una sexualidad plena para promover la toma de decisiones orientada a un estilo de vida saludable.

Materiales: Hoja de trabajo: “Cuidando mi cuerpo”, láminas de rotafolio: “Conociendo y Cuidando mi Cuerpo”.

Desarrollo:

1. Se explicó que nuestro cuerpo es un “tesoro” y como tal debemos cuidarlo muy bien. Para ello, uno de los aspectos muy importantes es la higiene. Durante la pubertad las glándulas sudoríparas producen más sudor que antes. Se desarrolla un olor corporal que puede producirse en las axilas, en los pies o en todo el cuerpo. A veces uno mismo no se da cuenta de ello, pero otras personas sí y pueden resultar vergonzoso si no se tiene la higiene adecuada (recordar la dinámica de los aromas). Además, con prácticas adecuadas de la higiene podemos evitar contagiarnos alguna enfermedad. Con la ayuda de las láminas del rotafolio y la hoja de trabajo, sobre la higiene, se explicaron las recomendaciones propuestas.
2. Se indicó la importancia de alimentación y se fue anotaron en la pizarra, con la ayuda de la hoja de trabajo “cuidando mi cuerpo” algunas sugerencias para una alimentación saludable.
3. Se mostró la lámina del rotafolio Arco de los alimentos, se indicó los alimentos que contiene cada grupo y como nos ayudan en nuestro crecimiento y desarrollo.

4. Se explicó la importancia del sueño y el ejercicio. Debemos dormir por lo menos ocho horas para recuperar la energía necesaria, para desempeñarnos adecuadamente.

Hoja de trabajo: “Cuidando mi cuerpo”
<p>HIGIENE:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bañarse o asearse (principalmente axilas y pies) todos los días.- Usar desodorante- Lavarse los dientes después de cada comida.- Limpiarse y cortarse las uñas por lo menos 1 vez a la semana.- Limpiarse bien el ano después de entrar al baño. Las mujeres deben hacer la limpieza del ano hacia atrás y no hacia la vagina- Lavarse las manos después de entrar al baño y al llegar de la calle a casa.- Revisar los genitales con ayuda de un pequeño espejo. En caso de que aparecieran manchas, verrugas o fluídos es importante acudir a un centro de salud lo más pronto posible.- No frotar los ojos con las manos sucias.- No tocar los genitales con las manos sucias. <p>En las chicas</p> <ul style="list-style-type: none">- Durante la menstruación mantener la higiene de la zona genital cambiando los paños o toallas higiénicas por lo menos tres veces al día. <p>En los chicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Al bañarse remangar el prepucio suavemente y lavar para evitar infecciones.

Hacer ejercicios también es fundamental para mantenernos saludables.

ALIMENTACIÓN:
<ul style="list-style-type: none">- Comer muchas frutas y verduras- Evitar las grasas- Evitar los dulces- No comer rápido- No tomar líquidos durante las comidas- Evitar las gaseosas- No comer mucha cantidad de alimentos en la noche- Evitar los condimentos- Beber agua purificada con frecuencia- Comer 5 comidas al día

- Comer alimentos nativos de alto valor nutritivo como: quinua, trigo, amaranto y
- No consumir alimentos guardados o vencidos

Reflexión: Cuando se llega a la adolescencia vivimos cambios fisiológicos y psicológicos, vienen acompañados de diferentes reacciones muy normales ante algo que nos parece nuevo.

Es importante que conversemos con alguien de confianza sobre nuestras preocupaciones, dudas y preguntas para comprender lo que está ocurriendo con nuestro cuerpo y poder vivir plenamente.

Tema 6: Mi cuerpo y mi sexualidad

Unidad: Mi cuerpo

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocer la sexualidad como una dimensión integral de su persona a partir de la autoexploración de sus propias sensaciones y la toma de decisiones.

Materiales: Láminas de rotafolio: “Mi sexualidad y mis derechos”.

Desarrollo:

1. Se comenzó la sesión indicado lo siguiente: a media que crecemos vamos descubriendo que, a partir de nuestro cuerpo, podemos sentir diferentes sensaciones agradables (cuando por ejemplo tenemos sed y tomamos agua, cuando tenemos ganas de orinar y orinamos, cuando nos pica y nos rascamos, cuando tocamos nuestro pene, testículos o vulva) o desagradables. En la adolescencia nuestro cuerpo va cambiando y también podemos sentir una atracción física diferente por otras personas, ya sean del sexo contrario o de nuestro mismo sexo.
2. Se continuó diciendo que pueden surgir momentos en los que deseemos tocar y acariciar las partes íntimas de nuestro cuerpo, como el pene o la vulva. A esto le llamamos autoestimulación o lo que comúnmente se conoce como masturbación. Luego se les preguntó cuáles son los mitos o creencias sobre la masturbación. Algunos mitos son:
 - Te crecen pelos en la mano.
 - Te vuelves loco.

- Te quedas estéril.
 - Vas a ser impotente.
3. Se aclaró que estas ideas son mitos; es decir, creencias que no tienen ningún fundamento científico.
 4. Posteriormente se indicó que a pesar de que algunas personas consideran que la autoestimulación es algo “sucio y cochino” no lo es y que si uno toma la decisión de realizarla debe hacerlo en un lugar y momento apropiados, solos o sola y en un lugar seguro con las manos limpias para evitar infecciones.
 5. Se procedió a explicar la relación sexual coital y la abstinencia.

Reflexión: Se refuerza la idea de tomar la decisión de tener relaciones sexuales u optar por la abstinencia o autoestimulación, es una decisión muy importante y deben pensar mucho antes de hacerlo. Es necesario mencionar que cuando consideren que llegó el momento de tener relaciones sexuales, sea por una decisión muy bien pensada, para eso se tiene que evaluar las posibles consecuencias, por ejemplo: que la pareja no continúe a su lado, que haya un embarazo, que una más a la pareja o que le guste o no tener relaciones sexuales. Es importante recalcar que esta decisión no debe ser tomada por miedo a que nuestra pareja nos deje. Si alguien nos insinúa que va a dejarnos por no tener relaciones coitales en realidad no merece nuestro amor.

Tema 7: Ahora yo soy tú

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Empatía

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Diferencia las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo, con base al desarrollo de una actitud empática hacia los demás.

Materiales: Fichas de hoja de trabajo: “Ahora yo soy tu”.

Desarrollo:

1. Se cortaron las fichas de la hoja de trabajo y se colocaron en una bolsa.
2. Se indicó a los niños que se reúnan en parejas para que presenten una dramatización.
3. Las parejas sacaron una de las fichas y se dieron aproximadamente 15 minutos para que preparen la situación.

4. Reunidos todos en plenaria, voluntariamente o al azar, algunas de las parejas presentaron su dramatización. Cada uno representó su parte de la escena y después se intercambian roles con la misma escena.
5. En plenaria se reflexionó a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron al intercambiar papeles?
 - ¿Es fácil o difícil ponerse en el lugar del otro?
 - ¿Qué emociones sintieron al representar el primer papel?
 - ¿Qué emociones sintieron al representar el segundo caso papel?
 - ¿Cómo se sintieron al estar en el lugar del adulto?

Situaciones a representar:

- Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
- Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levantó sin pedir permiso sus cosas del otro/a.
- Un profesor/a reclama a uno/a de sus estudiantes porque no hizo la tarea.
- Un papá/mamá reprocha a su hijo/a porque fue a jugar con sus amigos/as, sin pedir permiso.
- Una mamá/papá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.

Hoja de trabajo: “Ahora yo soy tú”
Una niña o niño llegó tarde a su casa y su mamá está molesta porque se sentía preocupada.
Dos hermanos/as discuten porque uno/a de ellos/as levantó sin permiso sus cosas del otro/a.
Un/a profesor/a vio a un/a de sus estudiantes fumando.
Un/a profesor/a no sabe qué hacer porque uno/a de sus estudiantes nunca hace su tarea.
Un/a papá/mamá le riñe a su hijo/a porque se fue a jugar con sus amigos/as sin pedir permiso
Un/a papá/mamá está muy preocupada porque su hijo/a tiene amigos/as mayores que son una mala influencia.
Una niña o niño se pelea con su mejor amigo/a porque se arregló con la chica/o que le gusta.
El/la director/ra de un colegio está muy molesto porque vio a uno/a de los estudiantes consumiendo bebidas alcohólicas cerca del colegio.

Reflexión: La empatía entendida como la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona es una habilidad fundamental para relacionarnos con otros. La cual evita que veamos las cosas desde un solo punto de vista y hace que tomemos en cuenta lo que sentimos y pensemos de otras personas. Nos permite tener mayor flexibilidad y apertura a las diferencias

Tema 8: Cuando me enojo

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Manejo de tensiones y estrés

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Identificar las expresiones emocionales y reflexionar acerca del manejo emocional y el estrés en este tipo de situaciones.

Materiales: Láminas del rotafolio: “Formas adecuadas de expresar el enojo”

Desarrollo:

1. Se dividió el papelógrafo en dos columnas. La primera se titula “El motivo de enojo” y la otra “como se expresó”. Se preguntó a los niños y se llenó el cuadro con sus repuestas.
 - ¿Alguna vez se han enojado?
 - ¿Por qué lo hicieron?
 - ¿Cómo se expresa este enojo?
2. Se explicó a los niños que muchas veces expresamos nuestro enojo y molestia de forma agresiva o violenta, preguntándoles luego si alguna vez reaccionaron de esta manera y qué por motivo. Después se mostró las láminas sobre las “Formas adecuadas de expresar enojo”

Formas no adecuadas de expresar enojo	Formas adecuadas de expresar enojo
<ul style="list-style-type: none"> - Gritar a alguien - Lastimarte a ti mismo/a - Romper cosas - Insultar - Golpear a alguien - Lastimar a las mascotas y a 	<ul style="list-style-type: none"> - Dibujar - Rayar sobre una hoja de papel - Conversar con alguien lo Sucedido - Caminar - Escuchar música agradable

las plantas	<ul style="list-style-type: none"> - Bailar - Respirar y tratar de tranquilizarse - Tener un buen llanto.
-------------	--

Reflexión: Es importante reconocer cómo expresamos nuestras emociones. En ocasiones, al relacionarnos con nuestros amigos, familiares o miembros de la comunidad existirán momentos de alegría, pero también momentos en el que se generen desacuerdos. Para ellos importante poder manifestar estos enojos, preocupaciones o molestias de formas que no sean violentas.

Tema 9: Gestionando la frustración y enojo

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Reconocer las emociones.

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Analizar las consecuencias de resolver los problemas con conductas violenta. Ofrecer recursos emocionales para gestionar la frustración. Favorecer la resolución de conflictos desde los buenos tratos

Materiales: Hoja, bolígrafos, Folleto de pasos para gestionar el enojo y la frustración.

Desarrollo:

1. Iniciamos con un saludo cordial y les contamos que hoy vamos a escribir un cuento cortito basado en una situación vivida sobre el enojo y la frustración.
2. Leemos los cuentos de forma voluntaria, y reflexionamos sobre las cosas negativas que sucedieron en el cuento
3. Explicamos los pasos que ayudan a gestionar la frustración y el enojo
4. Repartimos el folleto de los pasos que ayudan a gestionar la frustración y el enojo

Reflexión: Reflexionamos que cuando estamos en un entorno de enojo y frustración no es sinónimo de malos tratos, todo depende como gestionamos estas emociones.

Tema 10: ¿Cómo nos comunicamos?

Unidad: Mis emociones

Habilidad: Comunicación asertiva

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Discriminar las emociones positivas y negativas que forman parte de la

interrelación con otras personas desde de la comunicación asertiva.

Materiales: Papelógrafo, marcadores gruesos y tijeras

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que todo el tiempo estamos comunicándonos con los demás, que comunicamos principalmente emociones sentimientos y pensamientos. Luego se preguntó ¿qué es la comunicación? y ¿cuáles son los tipos de comunicación? Sus respuestas fueron aclaradas en función de los siguientes conceptos: La comunicación es un proceso horizontal e intercambio de información principalmente sobre lo que sentimos y pensamos.

Existen básicamente tres tipos de comunicación:

- La comunicación agresiva: se caracteriza por decir lo que sentimos y pensamos de forma violenta, gritando, insultando, devaluando y amenazando a otra persona. Por ejemplo, cuando decimos eres un estúpido/a y un idiota un sonso, nunca haces las cosas bien, siempre te equivocas, qué hice yo para merecer esto, etc.
 - La comunicación pasiva: se caracteriza por no decir lo que pensamos o sentimos o decirlo de manera débil, con la voz baja, agachando la cabeza y sin mirar a los ojos de la persona con la cual estamos hablando.
 - La comunicación asertiva: se refiere a decir lo que pensamos y sentimos de forma clara y sin buscar lastimar a las otras personas ni a nosotros mismos. Por ejemplo: te pido que no utilices malas palabras conmigo porque no me gusta, respétame, no accederé a tener relaciones sexuales contigo porque no deseo.
2. Posteriormente se dividió con una línea la pizarra, se escribió en una parte comunicación agresiva y en la otra comunicación asertiva. Se pidió a todos que vayan dando ejemplos de comunicación agresiva, que se anotaron en la primera columna de la pizarra.
 3. Después con ayuda de los niños se convirtieron las frases agresivas en frases asertivas que se colocaron en la segunda columna.

Reflexión:

Las personas continuamente comunican como se siente, se piensa.

Pero esta comunicación puede variar, según la forma en que se haya aprendido hacerlo. Si alguien se comunica con nosotros de forma agresiva tenemos que intentar no responder de

la misma forma. Es así se debe controlar nuestras propias reacciones y emociones para responder de forma asertiva y evitar que la comunicación agresiva continúe. Se tiene que evitar que el malestar de otras personas nos afecte, negativamente porque no vale la pena sentirnos mal (enojados o tristes) por lo que otros dicen. Se debe tener una comunicación clara y expresar nuestras decisiones de manera firme para que la respeten.

Tema 11: Mi árbol personal

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer la relación entre las expresiones pasadas y la forma de ser en el presente, a partir de la autoexploración y el autoconocimiento.

Materiales: Hojas de papel Bond, lápices de colores, tijeras, fotocopias en hojas de colores verde y amarillo de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño una hoja de papel bond, indicándoles que dibujen un árbol que los represente. Para ello primero tuvieron que dibujar desde las raíces, el tronco dejando espacio vacío para las hojas.
2. En las raíces que escribieron, de manera sintética, las experiencias más importantes de sus vidas, tanto positivas como negativas, por ejemplo: el viaje de mi mamá, la enfermedad de mi primo. En el tronco escribieron los aprendizajes más significativos de las experiencias que vivieron.
3. Posteriormente, se les entregó una hoja de color verde y otra de color amarillo de las copias de la hoja de trabajo “Mi árbol personal”. Se entregaron las tijeras e indicó que recorten por el borde de las hojas del árbol que tiene en sus fichas. En las hojas verdes pusieron las cualidades o virtudes que ellos consideran las tienen. En las hojas amarillas escribieron los efectos o aspectos a mejorar. Finalizada la actividad se preguntó:
 - ¿Cómo se han sentido con la actividad?

- ¿Fue fácil encontrar las cualidades y los defectos?
- 4. Se pidió a cada niño que piensen en la relación que hay entre sus experiencias más importantes de su vida tanto positivas como negativas, lo que aprendido de ellas y las virtudes y defectos que tienen actualmente.
- 5. Por otro lado, se reflexionó sobre el hecho de que las cosas que sentimos, pensamos y hacemos son también el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes. Si tuvimos la experiencia de que nuestros padres conversaban, es casi seguro que nosotros también haremos lo mismo.

Reflexión:

Somos el resultado de nuestras experiencias y aprendizajes que se tuvo de las mismas. Nuestra manera de ser sentir, pensar y actuar es producto de la forma en la que vivimos e interpretamos la realidad que nos tocó vivir. Por ello es de vital importancia ser conscientes de aquellas experiencias que más nos impactaron y marcaron para que a partir de su comprensión podamos hacernos responsables de nosotros mismos y de las decisiones que tomamos.

Tema 12: El semáforo

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Toma de decisiones

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Identificar y valorar los pasos para la toma de decisiones evaluando las alternativas que se presentan, así como las consecuencias para él/ella mismo/a y para los demás.

Materiales: Papelógrafos, hojas de papel bond tamaño carta, marcadores, bolígrafos.

Desarrollo:

Desarrollo:

1. Se indicó a los niños que en la vida constantemente estamos tomando decisiones y que existen decisiones más fáciles y más difíciles de tomar. Se pidió algunos ejemplos de decisiones difíciles de tomar.
2. Después se preguntó a los niños cuando tienen que tomar una decisión ¿cómo lo hacen? En plenaria se analizaron las diferentes formas de tomar una decisión. Por

ejemplo: siguiendo su intuición o el consejo de un amigo, etc.

3. A partir de sus respuestas se explicó que existen, básicamente, cuatro estilos en la toma de decisiones:
 - *Estilo impulsivo*: las decisiones se toman de manera muy rápida, sin reflexionar, respondiendo únicamente a los deseos inmediatamente y sin analizar las consecuencias.
 - *Estilo dependiente*: las decisiones se toman en función de las opciones de otros y se busca constantemente la aprobación y la valoración de los demás para “quedar bien”.
 - *Estilo autónomo*: las decisiones no se dejan influir por la moda, la presión social o los medios de comunicación.
 - *Estilo racional*: se reflexiona antes de decidir, buscando información, analizando las distintas alternativas y evaluando las posibles consecuencias de cada una de ellas.
4. Se pidió a cada niño y niña que piense en dos situaciones difíciles que vivió y en las cuales tuvo que tomar decisiones. Las describieron en una hoja. Posteriormente pensaron qué estilo de toma de decisiones aplicaron en esas dos situaciones y partir de las siguientes preguntas se les invitó a reflexionar.

¿Aplique el mismo estilo de la toma de decisiones?, ¿por qué?, ¿la mayoría del tiempo tengo el mismo estilo de toma de decisiones?, ¿me siento conforme con ese estilo?
5. Se explicó el proceso racional de la toma de decisiones asociado a los colores del semáforo y qué significa cada color:
 - *Rojo*: Detenerse. Cuando sucede algo y no se sabe qué camino tomar o qué solución buscar hay que pararse como cuando se está frente a la luz roja del semáforo.
 - *Amarillo*: después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta de que es lo que está sucediendo a buscar más de dos alternativas.
 - *Verde*: pensar en las consecuencias de cada una de las alternativas para solucionar la situación es la hora de elegir la mejor solución que no te lastimara ni a ti ni a otras personas.
6. Se explicó que cuando nos encontramos frente a una situación difícil tenemos que aplicar la técnica del semáforo. Se puede imaginar el color rojo y las palabras

¡ALTO! ¡DETENTE! luego respira profundamente y pensar en la situación que se está viviendo buscando dos o más alternativas (amarillo) pensar en las consecuencias y tomar su decisión (verde).

7. Se formaron grupos para practicar la técnica del semáforo, se entregó fichas con problemas que las niñas y niños deben solucionar, por ejemplo:
 - Un amigo/a habla mal de ti.
 - Te invitan a faltar a clases e ir a jugar.
 - Te invitan a tomar bebidas alcohólicas.
 - Te invitan a fumar.
 - Un amigo/a te grita porque piensa que le traicionaste.

Reflexión:

Para vivir una sexualidad saludable y disfrutar de ella plenamente es primordial destinar mucho tiempo de reflexión a la evaluación de las posibles consecuencias de nuestros actos, y así tomar decisiones saludables con nosotros mismos y con demás personas. Por esta razón se recomienda que cuando nos encontremos en situaciones difíciles en las cuales no haya tenido tiempo de reflexionar o no hayamos querido hacerlo, nos detengamos a pensar bien lo que queremos y vamos hacer; ya que una decisión impulsiva tomada en unos minutos puede traer consecuencias irreversibles cómo transmitirnos una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Tema 13: Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Pensamiento crítico.

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Desarrolla el pensamiento crítico sobre las preferencias personales y las demandas del entorno a partir de la responsabilidad individual

Materiales: Fotocopias de la hoja de trabajo: “Lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer”, bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se conversó con los niños sobre las cosas (actividades, tareas, etc.) que nos gustaría hacer pero que no debemos hacer por diferentes motivos. También sobre las cosas que tenemos que hacer pero que no nos gusta realizar.

2. Se entregó la hoja de trabajo “lo que quiero hacer y lo que tengo que hacer” y se pidió que luego de reflexionar sobre las consignas completen todas las Casillas. En plenaria se compartieron y se analizaron las respuestas.
- 1°. *Lo que me gusta hacer y hago*: en relación a esta consigna se analiza el hecho de que la mayoría de las veces podemos hacer lo que nos gusta, y si tenemos esa oportunidad debemos aprovecharla y disfrutar al máximo lo que nos gusta hacer. También se puede explorar nuevas actividades que nos haga sentir bien.
- 2°. *Lo que me gustaría hacer y no hago*: aquí se reflexiona sobre las causas que impiden que hagamos lo que nos gustaría hacer. ¿Es nuestra falta de organización de actividades?, ¿nuestros padres no lo permiten?, ¿tienen buenas razones para ello? Se va analizando las causas. Si ellas dependen de nosotros podemos hacer algo al respecto si no dependen de nosotros le podemos tenerlas como un propósito de nuestra vida cuando seamos independientes.
- 3°. *Lo que tengo que hacer y no hago*: en este punto analizamos las actividades, tareas o deberes que tenemos como niños tanto en la familia, nuestra comunidad, como en escuela pensamos en el hecho de que en la vida hay cosas que tenemos que hacer aunque no nos gusten porque son parte de nuestras responsabilidades y nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos como, por ejemplo: hacer las tareas y estudiar para los exámenes para no aplazarnos.
- 4°. *Lo que no tengo que hacer y hago*: Ese aspecto se refiere a que en la vida hay cosas que probablemente agrade hacer pero que no las debemos hacer porque nos dañan o dañamos a otras personas. Ejemplo, el estar demasiadas horas jugando en internet, fumar, consumir bebidas alcohólicas.

Lo que me gusta hacer y hago	Lo que me gustaría hacer y no hago	Lo que tengo que hacer y no hago	Lo que no tengo que hacer y hago

Reflexión: Así como la vida nos da la posibilidad de disfrutar momentos muy agradables y placenteros también existen en unos casos responsabilidades y actividades que no necesariamente nos causan agrado realizar. Sin embargo, si desarrollamos la capacidad de

organizarnos y asumir esa responsabilidad es cumpliendo con las tareas, que nos dan en nuestro hogar y en la escuela resultará más fácil relacionarnos con los demás y tener un desarrollo personal más integral.

Tema 14: Mi sexualidad

Unidad: Mi desarrollo personal

Habilidad: Autoconocimiento

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer su sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identifica sus cuatro componentes.

Materiales: Pliegues de papel sábana, tijeras, pegamento, hojas de colores bond, colores.

Desarrollo:

1. Se preguntó a todos los niños y niñas ¿qué es sexualidad? En función de sus respuestas se anotó en la pizarra. Se explicó que la sexualidad tiene cuatro componentes:
 - Reproductivo
 - Afectivo
 - Género
 - Erotismo
2. Se entregaron hojas de colores (verde, celeste, morado, y rosado). A partir del color de hojas que le tocó a cada niño se formaron cuatro grupos.
3. Se reparten las hojas tamaño pliegue, tijeras y pegamento por grupo.
4. Se asignó a cada grupo uno de los componentes de la sexualidad (reproductivo, afectivo género o erotismo) y se pidió que coloquen como título en su hoja.
5. Posteriormente se indicó que dibujen en las hojas de papel bond, lo que entendieron sobre el componente que se les asignó.
6. Se colocaron las hojas en el papelógrafo, se pidió a uno o dos de los integrantes del grupo que voluntariamente realice una exposición de su trabajo.

Reflexión: Se tiene que conocer y valorar a cada uno de los cuatro componentes de la sexualidad. El componente reproductivo refiere a la formación de nuestra propia familia y también con la capacidad que tenemos de crear y producir muchas cosas como juguetes, ropa, libros, programas de televisión y todas las cosas que nos rodean. El componente

afectivo está relacionado con nuestras emociones y sentimientos por otras personas y con nuestra capacidad de expresarlas y controlarlas. El componente de género se refiere a las relaciones que se tiene entre mujeres y varones las actividades que nos permite realizar y la educación que recibimos. El componente del erotismo se refiere a la atracción que podemos sentir por otra persona, cuando sentimos que nos gusta y que queremos estar con ella. Además, tiene que ver con todo lo que nos gusta que no nos gusta hacer, comer, oler, sentir. La sexualidad tiene que ver con todo lo que hacemos cada día a todo momento, desde que hace desde que nacemos hasta que morimos. La sexualidad la vivimos todos los niños adolescentes y adultos.

Tema 15: Una vez me enamoré y...

Unidad: Mi Familia

Habilidad: Relaciones Interpersonales

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconocer las etapas del enamoramiento y reflexiona acerca de las mismas para fortalecer las relaciones afectivas a nivel de las relaciones interpersonales.

Materiales: Hojas de papel bond tamaño carta y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se invitó a los niños que en 15 minutos escriban un poema que lleve por título Enamorarse es...
2. Se escogió al azar un poema para leerlo. Tomando en cuenta las historias se definió el enamoramiento como:
Un sentimiento que te lleva a desear estar cerca de la otra persona y a querer que se sienta bien.
3. Se indicó que debido a que ellos pasaran uno o más veces por relaciones amorosas deben tener claro lo que le sucede realmente en este proceso.
4. Luego se diferenció entre lo que es el enamoramiento y el amor.
Cuando estamos enamorados nos parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre el enamoramiento y el amor.
Empezamos a amar cuándo dejamos de estar enamorados.

El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos de ser amado requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.

Reflexión: Se reflexiona con los niños la diferencia entre pasión, enamoramiento y amor. La

pasión es la atracción muy intensa generalmente de carácter físico hacia la otra persona. El enamoramiento es un proceso más complejo que involucra no sólo la atracción física, sino un vehículo de afecto donde existe un fuerte interés por el bienestar de la pareja. El amor es el sentimiento donde se reconoce que la pareja, además de virtudes, tiene defectos y aun así la acepta cómo es. Cuando uno está enamorado parece que nuestra pareja es perfecta y la persona más maravillosa del mundo. Esa es la diferencia entre el enamoramiento y el amor. Empezamos a amar cuando dejamos de estar enamorados. El amor requiere conocer a la otra persona, requiere tiempo, requiere conocer los defectos del ser amado, requiere ver lo bueno y lo malo de la relación y aceptarlos.

Tema 16: Una historia de amor

Unidad: Mi Familia

Habilidad: Toma de Decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce a la paternidad y maternidad responsable como base de la familia a partir de la decisión de la pareja para formar una familia, cuidando y protegiendo a sus hijos/as.

Materiales: Láminas: Una verdadera Historia de amor. Tablero cuenta cuentos.

Desarrollo:

1. Esta actividad se realizó a partir de la exposición del juego de láminas titulado: Una verdadera historia de amor. Se pidió ordenar las láminas o fichas construyendo una historia que será narrada posteriormente. La historia trata del tema del enamoramiento, métodos anticonceptivos, el proceso de fecundación, embarazo y nacimiento de un bebé, ligado o no al matrimonio
2. Después de narrar la historia se preguntó y reflexionó acerca de las siguientes preguntas:

¿Cómo se conocen la mamá y papá de las diferentes historias de amor?

¿Qué les gustaba hacer juntos?

¿Qué hacen las parejas para hacer un bebé?

¿Qué partes del cuerpo se unen para que forme un bebé?

¿Dónde se encuentra el óvulo?

¿Dónde se encuentra los espermatozoides?

¿Se puede evitar que el óvulo y el espermatozoide se junten para no tener un hijo o hija?, ¿de qué manera?

¿Qué métodos anticonceptivos existen? ¿Para que sirven?

Reflexión: Las personas sienten atracción y después de conocerse un tiempo pueden llegar enamorarse. Cuando dos personas se quieren, pueden decidir cuál es el momento más adecuado para tener hijo o hija; hasta que estén seguros pueden usar diferentes métodos anticonceptivos para no embarazarse.

Tema 17: Paternidad y maternidad responsables

Unidad: Mi Familia

Habilidad: Pensamiento crítico

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Identifica las características de la paternidad y maternidad responsable, así como de la paternidad y maternidad no responsable, planteando soluciones a partir del pensamiento crítico.

Materiales: Periódicos, revistas, tijera, pegamento y hojas bond tamaño carta.

Desarrollo:

1. Se formaron grupos de niños y niñas de cinco integrantes. Se entrega cada grupo un periódico o una revista que contengan texto e imágenes. Se pidió a cada grupo recortar las palabras e imágenes que más les gusten.
2. Después se solicitó a los niños de cada grupo que elaboren una historia con el material recortado sobre una familia y la forma más adecuada de cómo los padres de la historia deberían educar a sus hijos.
3. Cada grupo seleccionó las palabras y las imágenes para elaborar las historias y pegarlas en las hojas bond. Una vez finalizada la elaboración de la historia. Se pidió a un integrante de cada grupo que lea la historia a todos sus compañeros y compañeras.
4. Posteriormente, se reflexionó acerca del comportamiento irresponsable que tienen los padres y madres cuando educan a sus hijos e hijas. Entre los errores que suelen cometer se encontraron los siguientes:

Comportamientos responsables

Comportamientos responsables

Establecer reglas y normas claras.	Imponen normas rígidas e injustificadas.
Saber negociar los desacuerdos.	Son fríos y distantes.
Son justos/as.	Ejercen violencia física y psicológica
No tienen favoritismo entre sus hijos.	Tienen favoritismo

5. Se sugirió a los niños que, cuando se encuentran atravesando alguna de estas situaciones, pueden hacer lo siguiente:

- Intentar hablar con sus madres, padres o cuidadores de forma asertiva explicándole lo que siente y piensa.
- Hablar con otros adultos de confianza como familiares o profesores para contarle la situación y pedirles que hablen con sus padres.
- En caso de no ser escuchados lo más recomendable es pensar acerca de las posibilidades del estudio y el trabajo para lograr una independencia que permita a la niña salir de esa realidad lo más antes posible.

Reflexión: La maternidad y la paternidad son las responsabilidades más grandes que se puede tener en la vida. Nos hacemos cargo del cuidado y protección del otro ser humano, de su desarrollo emocional, cognitivo y social lo cual dependerá del amor, respeto y oportunidades que las mamás y los papás pueden brindarles. Por el contrario, la negligencia en el cuidado de los hijos e hijas es la causa de miedos, inseguridades y actitudes agresivas que pueden llegar a tener a lo largo de su vida. Todos cometemos errores, lo importante es tener la capacidad de reconocerlos, reflexionar sobre ellos y pedir disculpas cuando sea necesario, para no repetirlos.

Tema 18: Diario personal

Unidad: Mis derechos

Habilidad: Empatía

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce a los derechos como el marco sobre el cual se desarrolla la convivencia entre las personas, promoviendo el ejercicio pleno de los mismos a partir de una actitud de empatía

Materiales: Fotocopia de la Hoja de trabajo “Mi Diario Personal”.

Desarrollo:

1. Se preguntó los niños ¿cuáles son los derechos de la niñez y adolescencia?, las respuestas se anotaron en la pizarra. En función de los ejemplos que dieron se clasificaron las respuestas según el siguiente listado:
 - Identidad
 - Salud
 - Educación
 - Familia
 - No ser discriminado
 - A la protección
 - Libre expresión
 - Acceso a la información y tecnología
 - Atención y cuidados especiales
 - Desarrollo integral.
2. Se preguntó los niños y tienen un diario personal.
Posteriormente, se procedió a leer algunos apuntes de un diario de una niña o niño, a partir de realizaron las preguntas:
 - ¿Cómo se siente la Niña o niño?
 - ¿Qué derecho se está vulnerando?
3. Se organizó grupos de tres a cuatro participantes a cada grupo se le indicó que sigan los ejemplos anteriormente leídos. Los integrantes imaginaron y presentaron un ejemplo, que mostró la vulneración de alguno de los derechos de la niñez y adolescencia.
4. En plenaria se presentaron los resultados del trabajo.

Reflexión: Los derechos de la niñez y adolescencia, los derechos sexuales y los derechos reproductivos son universales: es decir, que son para todos. A veces no se cumplen por diversas razones, una de ellas es el desconocimiento es importante que estemos siempre informados respecto a nuestros derechos para que se cumplan y realizar acciones cuando estos son vulnerados, buscar ayuda en la familia o comunidad, en instituciones que protejan el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos.

Tema 19: A la pesca de nuestros derechos

Unidad: Mis Derechos

Habilidad: Relaciones Interpersonales

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reflexiona sobre la importancia del ejercicio pleno de los derechos sexuales y derechos reproductivos, desarrollando la capacidad de ejercerlos y defenderlos en el ámbito de las relaciones interpersonales.

Materiales: Fotocopias de las hojas de trabajo “Modelo de un pez” y “Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos”. Peces de cartulina perforados, palitos de helado, lana y un clip.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños:
 - ¿qué es la sexualidad?
 - ¿qué es la reproducción?

En función a su respuesta se aclaró que:

La sexualidad es la manera de expresarnos y relacionarnos con el mundo, a partir de nuestro cuerpo, nuestras emociones y nuestro modo de pensar.

Se indicó, por ejemplo, que es parte de nuestra sexualidad la higiene de nuestro cuerpo, la forma de vestirnos, cuando nos gusta otra niña o niño y lo que pensamos acerca de Cuáles son las diferencias entre mujeres y varones.

La reproducción es la capacidad que tenemos de concebir un nuevo ser humano.

2. Después se indicó que todas las personas tenemos derechos sexuales y reproductivos. Estos derechos se colocaron en un papelógrafo, mientras se los leía se realizó una explicación sobre cada uno de ellos.
3. Después se colocaron todos los peces en el suelo.
4. Se formó un círculo y se pidió algunos niños que pasen al centro, se les entregó las cañas para que puedan pescar un pez. Una vez que lo lograron, leyeron en voz alta el derecho que se estaba ejerciendo en él e indicaron si era un derecho de la niñez y adolescencia un derecho sexual o un derecho reproductivo.
5. Después se preguntó cuáles de los derechos sexuales y derechos reproductivos se vulneran en la familia.

Por ejemplo:

- Te dan información errónea
- No aceptan tu identidad sexual
- No respetan tus relaciones de enamoramiento
- Te prohíben hablar de temas de sexualidad
- Te castigan y te hacen sentir culpable
- Te amenazan en caso que no cumplas con sus normas.

Se pregunto ¿Cómo defenderían sus derechos en esos casos? Por ejemplo:

- Buscando información correcta en libros o preguntando a una persona adulta que conozca muy bien del tema.
 - En algunos casos es necesario buscar ayuda profesional como cuando no aceptan tu identidad sexual.
6. Se mencionó que no es suficiente conocer nuestros derechos si no tienen la capacidad de ejercerlos y defenderlos: Para ello se sugirió:
- Comunicar a otros los derechos que tienes.
 - Avisar a los adultos de confianza cuándo alguien quiere ir en contra de tus derechos.
 - Informar sobre la existencia de sus derechos a otros niños, niñas y adolescentes que los desconocen.

Denunciar la vulneración de sus derechos a instituciones como la Defensoría de la Niñez y Adolescencia.

Reflexión: El conocimiento de nuestros derechos reproductivos y derechos sexuales nos permitirá tomar mayor conciencia y comprensión de nuestra sexualidad. Lo importante en este punto es generar la capacidad de defenderlos frente a quienes quieren vulnerarlos, ya sea por ignorancia o prejuicios.

Tema 20: Derechos sexuales y derechos reproductivos

Unidad: Relaciones Interpersonales

Habilidad: Pensamiento crítico

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reflexiona acerca del valor que tienen los derechos sexuales y los derechos reproductivos en el ámbito de la convivencia humana, fortaleciendo el sentido crítico

respecto al cumplimiento de los mismos en el ámbito familiar y social.

Materiales: Hoja de trabajo “Los Derechos Sexuales y los Derechos Reproductivos”. Hojas de papel bond, dos hojas de cartulina, marcadores, pegamento y dos bolsas.

Desarrollo:

1. Se organizó a los niños en doce grupos. Cada grupo sacó una tarjeta de la bolsa de derechos sexuales y derechos reproductivos. Se dio cinco a diez min para que en grupo busquen ejemplos sobre el derecho, que les ha tocado y ejemplos de cómo es vulnerado ese derecho.

2. Se solicitó que un representante por grupo para presentar los resultados del trabajo en la plenaria.

3. Se pidió que peguen los derechos, que explicaron, en la cartulina correspondiente.

Reflexión:

El ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos es la base para vivir nuestra sexualidad es una manera sana y placentera permitiéndonos disfrutar de nuestro cuerpo en nuestras relaciones con los demás. Difundirlos y defenderlos es una responsabilidad de todas las personas, sobre todo de aquellos que tienen a su cargo la educación y la formación de los niños (madres, padres, profesores, medios de comunicación, etc.)

Tema 21: Evitando el embarazo

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Toma de Decisiones

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconoce las características de los anticonceptivos y reflexiona acerca de su valor para llevar a cabo la planificación familiar y evitar los embarazos no planificados

Materiales: Lámina de métodos anticonceptivos y hoja de trabajo del uso correcto del condón

Desarrollo:

1. Se explicó a los niños y niñas que cuando una pareja decide tener hijos/as puede planificar el número y el momento más adecuado para tenerlos/as esto es el concepto de planificación familiar.

2. Luego se mencionó que si la pareja considera no es el momento más adecuado,

ambos pueden decidir utilizar un método anticonceptivo como el preservativo o las pastillas anticonceptivas. Se pide que mencionen los métodos anticonceptivos que conocen.

3. Se explicó la importancia de los métodos anticonceptivos, como estrategias para cuidar y proteger la salud, argumentando que estos métodos pueden ayudar a las parejas a planificar el número y el momento más adecuado para tener hijos/as. Los métodos anticonceptivos que existen en nuestro medio son:

- Abstinencia periódica que funcionan evitando tener relaciones sexuales coitales durante el periodo fértil de la mujer.
- El condón masculino y femenino es el método que no permite que los espermatozoides lleguen hasta el útero. Además, el único método que reduce el riesgo de transmitirse las ITS, VIH-SIDA.
- La tableta vaginal es el método que debilita o frena a los espermatozoides para que entren al útero.
- La píldora anticonceptiva, los inyectables y el mela son métodos anticonceptivos que evitan que el óvulo madure y salga del ovario
- La T de cobre es el método que evita que los espermatozoides avancen por el útero y lleguen a la trompa de Falopio.
- La ligadura de trompas es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino del óvulo desde el ovario hasta el útero.
- La vasectomía es una cirugía mediante la cual se interrumpe el camino de los espermatozoides desde los testículos hasta la uretra.

4. Finalmente se explicó que, a través del uso correcto del preservativo, las parejas también pueden evitar las infecciones de transmisión sexual, entonces se practica el uso correcto del condón masculino y femenino

Reflexión: Es importante que las parejas que deciden tener hijos/as planifiquen el número y el momento más adecuado para hacerlo. Tener hijos/as implica un gran compromiso porque los padres y madres responsables tienen que cuidarlos, criarlos, además de cubrir sus necesidades de salud, alimentación, afecto y educación.

Tema 22: Infecciones de transmisión sexual. VIH - Sida

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Pensamiento crítico

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Identifica las características de las ITS, así como los factores de riesgo asociados a ellas, para promover comportamientos basados en el pensamiento crítico y la responsabilidad.

Materiales: Láminas de microorganismos, papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se comenzó realizando las siguientes preguntas y presentando las respuestas en papelógrafos:

- ¿Saben qué son las infecciones?
- ¿Saben cuáles son sus causas?

Una infección es una alteración en el cuerpo debido a la invasión de un microorganismo y la disminución de las defensas del cuerpo.

2. Se explicó, con ayuda de los dibujos, que los microorganismos no son observables a simple vista, que existen diferentes tipos y las posibles enfermedades infecciosas que generan.

3. Se preguntó:

- ¿Han escuchado hablar de las infecciones de transmisión sexual?
- ¿Cuáles conocen?

Tomando en cuenta sus respuestas se les presentó la definición y los tipos de infecciones de transmisión sexual (ITS):

Una de las infecciones se trasmite principalmente por relaciones sexuales coitales u otras prácticas sexuales sin protección con una persona afectada. Algunos ejemplos de infecciones son gonorrea, sífilis, clamidia y candidiasis.

Síntomas: ardor, verrugas, granos en los genitales, fluido amarillento, ardor o con sangre por genitales.

Signos: Ulceras, verrugas, granos en genitales, fluido amarillento, ardor o con sangre por genitales.

4. Después se continuó preguntando y se explicó:

- ¿Cómo no se transmite?

Jugando, besando, dándose abrazos, conversando, compartiendo el baño, los cubiertos.

- ¿Qué es el sida?

Es el síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

- ¿Qué es el VIH?

Es el virus de inmunodeficiencia humana.

- ¿Cómo se transmite?

Por relaciones sexuales coitales, genitales, orales o anales sin el uso del condón con una persona infectada, por transfusión de sangre de madre que vive con VIH con a su hijo

- ¿Quiénes pueden transmitirse?

Todas las personas.

- ¿Cómo puede prevenirse?

Usando correctamente el condón masculino o femenino en toda relación coital, abstinencia, fidelidad mutua, No exponerse a objetos cortopunzantes infecciosos.

- ¿Qué efecto tiene el sida sobre el cuerpo?

Provoca la disminución de las defensas del cuerpo lo que ocasiona que cualquier enfermedad incluso las comunes como el resfrío se agraven ya que el cuerpo no puede combatirlos poniendo en riesgo la vida de la persona que vive con VIH-SIDA

5. Luego se pidió analizar las consecuencias que tienen las infecciones en la vida de una persona a nivel familiar laboral y social.

Reflexión:

Se refuerza la idea de que somos seres valiosos, por ello debemos cuidarnos y ser responsables con nosotros mismos evitando tener en situaciones de riesgo en las cuales podríamos adquirir alguna infección de transmisión sexual. Existe mayor probabilidad de tener una ITS cuando una persona mantiene relaciones sexuales coitales con una pareja desconocida o con varios pareja, sin protección, o cuando conociendo que su pareja tiene alguna ITS no se protege.

Es importante que sí se ha tenido una conducta de riesgo se acude cuanto más a un centro de salud para ser orientado y acompañado.

Por otra parte, existen muchas personas con VIH Sida en Bolivia el virus no discrimina edad para posición social, sexo, ocupación. Todos podemos transmitirnos.

Tema 23: El tren

Unidad: Mi Salud

Habilidad: Empatía

Tiempo: 90 minutos

Objetivo: Reconocer las características y las vías de transmisión del VIH-Sida, promoviendo una actitud empática hacia las personas que viven con el virus del sida y fortaleciendo los factores de protección que previenen su transmisión.

Materiales: Para el 1º vagón: frutas y alimentos sanos/Para el 2º vagón: medicinas/Para el 3º vagón: ejercicios/Para el 4º vagón: cartas de los niños y niñas.

Desarrollo:

1. Se preguntó a las niñas y niños ¿qué se avanzó en la sesión anterior?, después su intervención se aclararon algunas dudas y se reforzaron conocimientos.
2. Se indicó que se relatara una historia titulada “el tren”. Se muestra el tren y explica:
 - La locomotora es el VIH
 - Los vagones son las defensas
 - Al final del recorrido está el Sida

Si el VIH está muy fuerte y muestra defensas, células CD4 débiles, el VIH avanzara con mayor fuerza y llegara a la etapa del SIDA. En esta etapa estaremos muy débiles, y será la oportunidad para que se desarrollen muchas enfermedades. Hasta una simple gripe podría provocar la muerte.

- Consumiendo alimentos saludables como frutas y verduras y cereales.
- Tomando medicamentos específicos para evitar llegar a la infección del Sida.
- Haciendo ejercicios, como Salí a caminar,
- Dormir bien.
- Siendo positivo ante la vida.

Pero si la persona comienza a ponerse triste, a no comer alimentos saludables, dejar de hacer ejercicios, de dormir bien el tránsito irá muy rápido y como mayor velocidad llegará a la etapa del Sida.

Reflexión: Es fundamental que recordemos la importancia de ser solidarios con las personas que viven con el VIH-Sida, y también de responsabilizarnos del cuidado que debemos y protección. Existen maneras para evitar la transmisión del VIH-Sida, una de

ellas es la abstinencia, tener una pareja sexual estable, uso correcto del condón cuando se decide tener relaciones coitales o alguna otra práctica sexual de riesgo y no compartir jeringas y la fidelidad mutua.

Tema 24: Tipos de violencia

Unidad: Mi Autoprotección

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconoce las situaciones de riesgo que pueden poner en peligro nuestra integridad física o psicológica, afrontando las situaciones de manera crítica y propositiva.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y masquín.

Desarrollo:

1. Se preguntó a los niños:
 - ¿Qué es la violencia?
 - ¿Qué tipos de violencia existen?

Se escuchó atentamente las intervenciones de los niños y se anotaron en la pizarra sus respuestas indicando que los tres tipos de violencia son: física, psicológica y sexual.

2. En cuanto al tema de violencia sexual se aclaró que existen dos formas de violencia o abuso sexual:

Con tocamiento: por ejemplo, toca las partes íntimas o privadas del cuerpo, violación a obligar o convencer para tocar el cuerpo de otra persona.

Sin tocamiento: por ejemplo: pedir obligar a ver revistas o películas pornográficas espiar mientras alguien se baña o se cambia de ropa, obligar a ver a otras personas teniendo relaciones coitales.

3. Se entregó a cada niño una hoja para dividirla en tres columnas, la primera columna con el título violencia física; la segunda, violencia psicológica y la tercera violencia sexual.
4. Se pidió a cada niño colocar en las columnas ejemplos de cómo se expresa cada uno de los tipos de violencia.
5. Se explicó en plenaria los trabajos y se preguntó
 - ¿Porque creen que las personas se vuelven violentas?
 - ¿Y cómo pueden cambiar esas conductas violentas?

A partir de sus respuestas se aclaró que:

Generalmente las personas que son violentas también han sido víctimas de violencia por parte de sus padres, madres y otros adultos. Sin embargo, todos tenemos la capacidad de darnos cuenta de ello decidir cambiar. No olvidemos que la violencia sólo genera más violencia. También es fundamental recordar la importancia de la comunicación asertiva para expresar nuestro enojo y otras emociones negativas y llegar a ejercer violencia.

Reflexión: Es importante reconocer aquellas personas que pueden tratar con cariño y respeto, como también darnos cuenta de aquellas personas que podrían lastimar de forma psicológica, física y sexual. Recordemos siempre que nadie tiene derecho a maltratarnos, en caso de vivir alguna forma de violencia es importante romper el silencio y buscar ayuda pronto.

Tema 25: Me autoprotejo

Unidad: Mi Autoprotección

Tiempo: 60 minutos

Habilidad: Solución de Problemas y Conflictos

Objetivo: Reflexiona acerca de algunas estrategias de afrontamiento para la solución de problemas en situaciones de riesgo como el abuso sexual o la agresión por parte de un familiar o desconocido.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y masquin.

Desarrollo:

1. Se recordó la actividad de la última sesión y se pregunta ¿cómo se sintieron aquellas personas que han vivido las diferentes formas de violencia?
2. Se anotaron las respuestas de los niños en la pizarra.
3. Posteriormente se preguntó qué podrían hacer estas personas para evitar que la sigan maltratando, las respuestas se les anotó en otra parte de la pizarra.
4. Se socializó algunas posibles estrategias para poder afrontar una situación de maltrato, mirar a los ojos, decir fuerte y con firmeza:
 - ¡No molestes! ¡no quiero! ¡basta!

U otras frases que ayuden autoprotegerse a veces da miedo mirar directamente a los ojos por ello se hace el ejercicio con los niños de mirar al medio de las cejas de la otra persona.

- En lo posible salir del lugar a buscar un sitio seguro, donde estén personas

que puedan ayudar.

- Gritar y pedir ayuda
- Contarle a alguien de confianza lo que sucedió y buscar juntos ayuda profesional

5. Se pidió a los niños que busquen mas estrategias que se pueden utilizar.

Reflexión: Se tiene que reforzar en los niños y niñas la capacidad de responder con seguridad y firmeza a las situaciones de riesgo que se les presenten. Si bien es natural que surja miedo, el cual tiene que darnos la fortaleza necesaria para mostrar nuestra rabia y enojo mirar a la cara de que nos agrede, gritarle con mucha fuerza y pedir ayuda.

También se debe aclarar que no solamente los extraños deben abusar de niñas y niños sino también de personas que conocemos inclusive nuestros familiares. Además los abusos no sólo se dan lugares oscuros sino también donde hay muchas personas que no se dan cuenta de lo que está pasando.

Tema 26: ¿Y el embarazo?

Unidad: Mi Autoprotección

Habilidad: Pensamiento Crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reflexiona de forma crítica sobre el embarazo, así como los comportamientos que tienen las parejas que asumen la paternidad y maternidad responsables.

Materiales: Hoja de trabajo “Pensando...” y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se entregó a cada niño, la hoja de trabajo “pensando...” En la hoja existen tres columnas.
2. Se preguntó ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, y ¿qué es lo que has pensado hacer después en el futuro?, los niños la primera columna de la hoja de trabajo.
3. Después de llenar la primera columna, se les invitó a imaginar que “hoy te han dado una noticia, estás embarazada, tendrás un hijo o hija vas a ser padre o madre”.
4. Se preguntó ¿ahora que serás padre y madre, qué cosas ya no podrás hacer?, se colocó una “X” en la segunda columna.
5. Se realizó la pregunta ¿qué deberías hacer ahora que eres padre o madre responsable?, las respuestas se las colocó en la tercera columna.

6. Posteriormente se invitó a que cada uno de los adolescentes socialicen lo escrito en las tres columnas y que expresen como ha sido esta experiencia para él o ella.

Reflexión: El ser padres o madres pueden ser una experiencia maravillosa, pero requieren de bastante madurez para asumir el cuidado, amor y protección por una nueva persona. Muchas veces por no estar preparados, la noticia de un embarazo no planificado puede provocar que los planes, los sueños el futuro queden postergados por un tiempo. Por ello la decisión de formar una familia es muy importante, para los padres y madres que son adolescentes, suele ser difícil poder cuidar a un bebé, los bebés requieren un cuidado riguroso en la mañana, en la tarde y por la noche, inclusive en la madrugada. Con tantos desvelos uno queda cansado para seguir haciendo otras actividades. En ocasiones los adolescentes que tienen un bebé, dejan de estudiar pues necesitan buscar trabajo para pagar todas las necesidades de ese bebé, ropa, medicinas, alimentación y otros. Es importante ser adultos responsables para tener mayores posibilidades de comenzar bien una familia.

Tema 27: El sauce

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Solución de Problemas y Conflictos

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconoce los pasos en la solución de problemas en situaciones de desacuerdo, reflexionando acerca de la diversidad de opiniones que forman parte de la dinámica social.

Materiales: Hoja de trabajo “El sauce” y bolígrafos.

Desarrollo:

1. Se pidió a los niños que escuchen con mucha atención el cuento, que se les iba a narrar porque luego se les harían algunas preguntas sobre el mismo.
2. Se procedió a leer el cuento de la hoja de trabajo “El sauce”.
3. En plenaria se analizó el cuento a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué título pondrán a esta historia?
 - ¿Por qué discutían los pájaros?
 - ¿Por qué cada uno veía las hojas de un color diferente?
 - ¿Qué descubrieron los pájaros cuando los dos se pusieron en el mismo lugar?
 - ¿Cuál de ellos tenía razón?

- ¿Qué les parece esta historia?
 - ¿Qué conclusión podemos sacar?
 - ¿Han discutido algunas veces?
 - ¿Se han puesto a pensar si la otra persona puede tener razón?
 - ¿Qué ejemplos de ello podemos encontrar en nuestras familias, escuela y comunidad?
4. Se sugirió a los niños esforzarse para comprender más a los otros y respetar su opinión. Cuando se presentan situaciones conflictivas lo primero que tenemos hacer es escuchar todos los puntos de vista, intentar comprenderlos, buscar las ideas comunes que nos permitan lograr un consenso en el que todos logren cumplir el objetivo que persiguen.

Reflexión: Cada persona tiene diferente forma de ver el mundo, esta situación puede provocar desacuerdos o malos entendidos entre las personas, amigos, al interior de la familia o comunidad. Por ello, es importante entablar un diálogo entre personas, donde uno se siente escuchado y pueda emitir sus ideas sin maltratar a nadie, de esta forma se logrará resolver algunos desacuerdos de forma creativa.

Tema 28: Dar la vuelta la tela

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Relaciones Interpersonales

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconoce las normas sociales que pueden promover la armonía en las relaciones interpersonales, a partir de la solución de situaciones de conflicto.

Materiales: Telas grandes.

Desarrollo:

1. Según el número de niños, se colocaron algunas telas grandes sobre el piso. La idea que era sobre cada tela, pueden subir varios niños de manera que ocuparon la mitad del espacio.
2. Se organizó los grupos de modo que cada uno ocuparon la mitad del espacio de la tela.
3. Se pidió que den la vuelta la tela. Debían ponerla boca abajo, sin que ningún miembro salga de ella.

4. Una vez realizada la actividad se la analizo a través de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo resolvieron el problema?
 - ¿Cómo se organizaron?
 - ¿Qué conflictos se presentaron?, ¿cómo se los resolvió?
5. Luego de responderlas, se dividió un papelógrafo en dos columnas. La primera se titula Nuestros conflictos y la segunda “Formas de resolverlos”.
6. Para llenar la primera columna se preguntó: ¿Cuáles son los conflictos que tenemos en nuestro curso? Se anotaron todas las respuestas en forma de lista.
7. En la segunda columna se preguntó ¿cuáles pueden ser algunas formas de resolverlos? Y según el conflicto identificado en la anterior columna, se les solicitó ideas. Luego de contar con todas las sugerencias, se establecieron prioridades para la resolución de los conflictos más importantes.
8. Después se preguntó:
 - ¿Qué normas de convivencia podemos acordar para mejorar nuestras relaciones?

En otro papelógrafo titulado “Normas de convivencia” se anotaron las normas que en consenso del grupo se plantearon.

9. Finalmente se estableció consecuencias en caso de que no se cumpla con alguna de las normas.

Reflexión: La convivencia con otras personas tan diversas y diferentes a nosotros mismos, es un desafío que nos llevan a establecer un conjunto de normas de convivencia. Solo en la medida de que estas normas sean el fruto de un consenso, se dará con mayor facilidad su aceptación y respeto.

Tema 29: Unidad en la diversidad

Unidad: Mi Comunidad

Habilidad: Pensamiento crítico

Tiempo: 60 minutos

Objetivo: Reconoce de forma crítica las diferencias que existen entre las personas que provienen de diferentes contextos sociales y culturales, para promover la convivencia armónica en la comunidad.

Materiales: Papelógrafos y marcadores.

Desarrollo:

1. Se colocaron en los distintos papelógrafos los siguientes títulos, con sus imágenes respectivas de: los indígenas, los campesinos, los aymaras, los quechuas, los tupis, guaraníes y los collas.
2. Se pidió a continuación que escriban en todos los papelógrafos las ideas que tengan de esos grupos, recalando que no se puede juzgar o burlarse de lo que digan o escriban sus compañeros.
3. Una vez que se escribió la mayor cantidad de ideas posibles, en todos los papelógrafos, se analizó en plenaria. Se analizó la imagen que tienen en general de este grupo. Para guiar el análisis se clasificaron las respuestas en positivas, negativa o neutras.
4. Se formularon preguntas como:
 - ¿De dónde provienen las ideas que nos formamos de un determinado grupo o cultura?
 - ¿Cómo influye nuestra percepción de estos grupos en nuestra forma de comportarnos hacia ellos?
 - ¿Cómo afecta en nuestra forma de relacionarnos con un grupo cuando tenemos ideas o estereotipos negativos?
 - ¿Cómo podemos cambiar estas percepciones?

Reflexión: Cada persona tiene una historia de vida diferente a la otra, puesto que viene de otro contexto, otra cultura, costumbres, formas de pensar y sentirse diferentes. No por esto somos más o menos, la riqueza es justamente esta “diferencia” de donde aprendemos y la que debemos respetar. Aprendamos a escuchar y comprender estas diferencias para no discriminar y ejercer nuestros derechos por igual.

6.3. Análisis comparativo de la evaluación inicial y final

Las siguientes presentaciones de datos responden al tercer objetivo específico establecido:

Realizar una valoración final para evaluar los conocimientos adquiridos, a partir de la ejecución del programa Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria.

A continuación, se describirá el análisis comparativo de los resultados de la evaluación inicial y la evaluación final de la aplicación del Programa con la guía de los grupos focales.

**Tabla 12. Identificación de roles, según sexo
(Parte I)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST			
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta		
Identificación de roles, según el sexo	P. N°1 ¿Existe diferencia entre Dino y Lulu?, ¿Cuáles?	6 a 8	Cabello, hombres trabajan las mujeres cuidan el hogar y los hijos, sexo 12= 40%	Tiempo de juego, Gusto por el sol, casa, frutas, parques, No hay diferencias, no se (4) 18= 60%	Cabello corto en los niños y largo en las niñas, tipo ropa, voz aguda y grave, sexo, pene y vagina, partes íntimas 28= 93,33%	Piel y actitud 2=6,67%	100%
		9 a 11	Sexo, cabello de las mujeres es más largo que hombre, las mujeres tienen senos más grandes, vestimenta 19= 63,33%	La mujer es mujer y el hombre es hombre, gustos, no hay diferencias, N/R (4) 11= 36,67%	Sexo, corte y largo del cabello, vestimenta, zapatos, accesorios, las mujeres se pintan las uñas, todos somos iguales solo el género, pene y vagina, óvulos y esperma 27=90%	N/R 3= 10%	100%
	P. N°2 ¿Qué hacen los niños como Dino?	6 a 8	Juegan: bicicleta, auto, free fire, for nait, futbol, patineta, hacen su tarea 29= 96,67%	Come Nuggets 1=3,33%	Juegan: básquet, free fire, for nait, audios, pelota, futbol, bicicleta, canicas, cartas, hacen su tarea, estudian, leen, escriben, bailan, cantan 30= 100%		100%
		9 a 11	Juegan, se divierten, futbol, hace su tarea, estudian 29= 96,67%	Diferentes cosas a las niñas 1=3,33%	Juegan futbol, también juegan a las muñecas a los doctores, básquet, video juegos, todos podemos jugar lo mismo se divierten 29= 96,67%	Son torpes, se caen, se golpean 1= 3,33%	100%
	P. N°3 ¿Qué hacen las niñas como Lulu?	6 a 8	Juegan: muñecas, cocinita, diferentes cosas, bicicleta, hacen su tarea 18= 60%	Rezan, van al baño, ríen, comen manzanas, no se (3) 12=40%	Juegan: muñecas, barbis, cocinita, básquet, futbol, ollitas, bicicleta, lo mismo que los hombres, hacen su tarea, estudian, van al colegio 28= 93,33%	N/R 2=6,67%	100%
		9 a 11	Juegan con sus amiguitas, muñecas, cocinita, hacen compras, hace sus deberes, estudian 20=66,67%	Somos más desarrolladas, N/R (9) 10=23,33%	Juegan con sus amiguitas, muñecas, cocinita, a ser mamas, juegan de todo, juegan básquet, bicicleta, video juegos, ollitas, al papa y a la mamá, pueden jugar pelota, canicas, audios, estudian, van al colegio 29= 96,67%	N/R 1= 3,33%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En comparación con los conocimientos iniciales del componente identificación de roles, según sexo, se puede observar que tras la aplicación del Programa de Educación Sexual para la Vida Familiar y Comunitaria los niños y niñas de seis a once años, han adquirido un conocimiento más concreto, esto se puede evidenciar porque las respuestas correctas se elevaron, la P.N°1 ¿Existe diferencia entre el hombre y mujer?, ¿Cuáles? en el grupo de seis a ocho años de **40%** a un **93,33%** y en los niños de nueve a once años de **63,33%** a un **90%** de preguntas acertadas y más elaboradas.

Con respecto a las diferencias que existen entre hombres y mujeres, en ambos grupos, se puede notar que pudieron reconocer diferencias biológicas utilizando los nombres correctos para referirse a los órganos sexuales pene, vagina, expresándolo con naturalidad y de género que como el cabello corto en los niños, largo en las niñas y tipo de ropa.

Este incremento se debe a que los niños desarrollaron la habilidad de autoconocimiento con diferentes actividades para reconocer las partes y funciones del cuerpo humano en mujeres y hombres, procesos de crecimiento y desarrollo a lo largo de la vida, temas desarrollados con una metodología, activo participativa, técnicas vivenciales y con juegos.

Organización mundial de la salud (2018) indica: El género se refiere a los roles, las características y oportunidades definidos por la sociedad que se consideran apropiados para los niños, las niñas. La conceptualización género no es estático, sino que cambia con el tiempo y del lugar. Cuando las personas o los grupos no se ajustan a las normas (incluidos los conceptos de masculinidad o feminidad), los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización

Las preguntas P. N°2 y P. N°3 hace referencia a los roles de género ¿Qué hacen los niños? ¿Qué hacen las niñas? Se puede evidenciar que todas las respuestas sobrepasan el **93,33%** de respuestas acertadas e incorporando de la equidad de género en sus contestaciones, *“Los niños también juegan a las muñecas”* *“Niños y niñas podemos jugar lo mismo”* *“las niñas juegan futbol, “pueden jugar pelota, canicas, autitos”* Se observa mayor aumento de respuestas correctas en la P. N°3 ¿Qué hacen las niñas?, en el pre test había un **40%** de respuestas incorrectas en las niñas, niños de 6 a 8 años y un **23,33%** en los en las niñas, niños de 9 a 11 años.

**Tabla 13. Identificación de roles, según sexo
(Parte II)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST			
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta		
Identificación de roles, según el sexo	P. N°4 (Niños) Si les pediría que me ayuden a cocinar, ¿lo harían?	6 a 8	Si 15=100%		Si 15=100%		100%
		9 a 11	Si 14=93,33%	No 1=6,67	Si, yo cocino para mis hermanos, me gusta cocinar, se cocinar guiso y fideo 15=100%		100%
	P. N°5 (Niñas) Si les pediría que jueguen futbol, ¿lo harían?	6 a 8	Si 14=93,33%	Solo los hombres juegan futbol 1=6,67%	Si 14=93,33%	No porque me lastiman 1=6,67%	100%
		9 a 11	Si 8=53,33%	No, N/R (1) 7=46,67	Si juego desde el kínder, claro me encanta el futbol 15=100%		100%
	P. N°6 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres?	6 a 8	Trabajan, ganan dinero Tienen bebes, trabajan en la casa, cocinan 14= 46,67%	Toman agua, comen comida, fruta van al recreo, caminan, tienen que hacer caso, no se (4) 16= 53,33%	Trabajan, ganan dinero, estudian, van a la universidad, son médicas, maestras tienen bebes, trabajan en la casa, cocinan 29= 96,67%	N/R 1=3,33%	100%
		9 a 11	Trabajan, maduran, cocinan, maquillan, limpian la casa tienen una familia, se encargan de su vida, juegan básquet 27=90%	N/R 3=10%	Trabajan, maduran, cocinan, limpian la casa, tienen una familia, se encargan de su vida, construyen su casa, protegen a sus hijos, se independizan, terminan sus estudios, estudian una carrera que les gusta, son doctoras, abogadas 29 = 96,67%	N/R 1= 3,33%	100%
	P. N°7 ¿Cuándo crecen que hacen los varones?	6 a 8	Trabajan, estudian Cocinan 22=73,33%	Van al recreo, hacen mal sus tareas, los perros comen, no se (2) 8=26,67%	Trabajan, estudian Cocinan, cuidan, tienen hijos, limpian 29= 96,67%	N/R 1=3,33%	100%
		9 a 11	Cocinan, limpian, trabajan, maduran, tienen familia 26=86,67%	Se emborrachan, N/R (2) 4= 13,33%	Se independizan, estudian una carrera, protegen a sus hijos, cocinan, limpian trabajan, maduran, tienen familia, cuidan sus hijos, el hombre hace lo mismo que la mujer, son profesores, policías 28=93,33%	Miran celular, se echan 2=6,67%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La UNESCO indica que los roles de género es el proceso de ser justo con mujeres y hombres. Para lograr justicia, deben existir medidas para compensar las desventajas históricas y sociales que impiden a las mujeres y los hombres funcionar sobre una base equitativa.

Con bases a la cita anterior se trabajó el programa de educación sexual, donde se fortaleció el pensamiento crítico, autoconcepto como una persona única y valiosa que tiene muchas cualidades, la familia, maternidad y paternidad responsables.

Se puede observar en la P. N°4 (Niños) Si les pediría que me ayuden a cocinar, ¿lo harían? Existen datos similares tanto en el pre test como en el post test de ambos grupos de edades, la mayoría respondió de forma correcta sin embargo en la P. N°5 realizada a las niñas Si les pediría que jueguen futbol, ¿lo harían? Se observa un en el grupo de 9 a 11 años, antes del programa **53,33%** menciona que si jugaría posterior al programa el **100%** de las niñas mencionaron que si jugarían, que les encanta y juegan desde que están en kínder.

La P N.º 6 ¿Cuándo crecen que hacen las mujeres? Se observa que las niñas y niños de 6 a 8 tenían mayor dificultad para describir correctamente respuestas, en el pre test se obtuvo el **46,67%** de respuestas correctas y en el post test **96,67%** de respuestas acertadas, siendo algunas las siguientes: *“Las mujeres trabajan” “se encargan de su vida”, “construyen su casa”, “protegen a sus hijos” “se independizan”, “terminan sus estudios”, “estudian una carrera que les gusta”, “son doctoras, abogadas” los hombres “cocinan, cuidan, tienen hijos” “limpian” “se independizan, estudian una carrera” “protegen a sus hijos” “maduran, tienen familia” “el hombre hace lo mismo que la mujer”*

Por otro lado en la P N.º 7 ¿Qué hacen los varones? En el grupo de 6 a 8 años, se dio un **73,33%** de respuestas correctas en el pre test y en el post test se elevó a **96,67%**

Las respuestas proporcionadas en el post test dan testimonio de un reconocimiento de hombres y mujeres como personas con los mismos derechos y responsabilidades.

Tabla 14. Componente afectivo

(Parte I)

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°1 ¿Hoy cómo se sienten?	6 a 8	Bien, feliz, Triste, alegre, mal 22= 73,33%	Calor, frio, soleado, lluvioso, no responde (3) 8= 26,67%	Bien, feliz, contenta(o) nerviosa, alegre, 29= 96,67%	Normal 1= 3,33%	100%
	9 a 11	Bien, muy bien Contenta(o) nervioso alegre, mal 27= 90%	Diferente, más o menos, N/R (1) 3= 10%	Feliz de un día nuevo y con alegría, genial, cansado, bien, muy bien, preocupada, contenta(o), nervioso alegre, mal 30= 100%		100%
P. N°2 ¿Qué situaciones les puede generar enojo?	6 a 8	Rompan las hojas, roben comida, juguetes, cuadernos, me molesten, peguen, muerda el perro 22=73,33%	N/R 8=26,67%	Me enoja cuando me golpean, empujen, quitan o rompan los juguetes, riñen, me insultan, me molestan, me dejan sola, me dicen, cosas feas, me asustan 27=90%	N/R 3=10%	100%
	9 a 11	Que me molesten, peguen, humillen, que me falten el respeto, griten, roben, pierdo un juego 25=83,33%	N/R 5=16,67%	Cuando me rompí la mano, que mis compañeros jueguen en clase, cuando hablan mal, que me echen la culpa, cuando me riñen que me molesten, pierdo un partido, cuando saco malas notas, griten, roben, pierdo un juego 30=100%		100%
P. N°3 ¿Qué situaciones les puede generar alegría?	6 a 8	Estar con mi mama, papa, perro, pollitos, no tener tarea, comer y jugar 23= 76,67%	Que no me haga enojar N/R (6) 7=23,33%	Mi cumpleaños, la tarea, me compren juguetes, ir al cine, parque, vacaciones, cuando me regalan un perro, jugar, regalos, tener amigos, cuando mis papas no pelean, estar con mi familia, ir al campo, rio, mi comida favorita 28=93,33%	N/R 2=6,67%	100%
	9 a 11	Que mi mama y papa, estén juntos, estar con mi gato, con mi perro 24= 80%	N/R 6=20%	Cuando me regalan juguetes o animales, jugar con mi trompo, jugar fre fire, las vacaciones, cuando vamos al cine, venir a clases, visitas de familiares, buenos exámenes, jugar futbol, que mi mama y papa, estén juntos, estar con mi gato, con mi perro 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En el cuadro se observan los resultados del componente afectivo, tiene que ver con la capacidad humana de desarrollar afectos intensos (resonancia afectiva) ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales individuales y sociales que de ellos se derivan”. (Ugarteche, Munguía Mamani, & Chávez Humérez, 2019)

Después de la aplicación del programa, los niños y niñas de ambos grupos reforzaron sus conocimientos lo cual se refleja en respuestas más específicas.

P. N°2 en relación al enojo *“Me enojo cuando me golpean, empujen, quitan o rompan los juguetes, riñen, me insultan, me molestan, me dejan sola, me dicen, cosas feas, me asustan, Cuando me rompí la mano, que mis compañeros jueguen en clase, cuando hablan mal, que me echen la culpa, cuando me riñen que me molesten, pierdo un partido, cuando saco malas notas, griten, roben, pierdo un juego”* se puede observar una mejora en los resultados, esto hace referencia que las niñas y niños aprendieron a identificar su enojo y que situaciones la generan.

En relación a la alegría P. N°3 se incrementó las respuestas correctas llegando al **93,33%** en ambos grupos, a diferencia del **76,67%** y **80%** del pre test, observa que las niñas y niños mejoraron en la identificación de las situaciones que les genera alegría, indicando respuestas como: *“Mi cumpleaños, la tarea, me compran juguetes, ir al cine, parque, vacaciones, cuando me regalan un perro, jugar, regalos, tener amigos, cuando mis papas no pelean, estar con mi familia, ir al campo, río, mi comida favorita, Cuando me regalan juguetes o animales, jugar con mi trompo, jugar fre fire, las vacaciones, cuando vamos al cine, venir a clases, visitas de familiares, buenos exámenes, jugar fútbol, que mi mamá y papá, estén juntos, estar con mi gato, con mi perro”*

**Tabla 15. Componente afectivo
(Parte II)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST			
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta		
Componente afectivo	P. N°4 ¿Qué situaciones les puede generar tranquilidad?	6 a 8	No tener tarea Ayudar prójimo 13=43,33%	N/R 16=56,67%	Ir a la iglesia, el aire fresco, oler flores, pintar, jugar, estar con mi papa, mama, mis perritos, mi gato, no tener tarea, ayudar prójimo, música relajante, plantar flores, comer, caminar, escribir, leer, estudiar 30= 100%	100%	
		9 a 11	Estar en un lugar silencioso, estar solo, un abrazo, acariciar a mis mascotas 19=63,33%	N/R 11=36,67%	Que no haya peleas en mi casa, acariciar a mis mascotas, cuando todos están tranquilos y felices, un abrazo, agarrar mis gatitos, perritos, chanchitos, que todos guarden silencio, hacer mis tareas, buenas notas 27= 90%	N/R 3=10%	100%
	P. N°5 ¿Qué situaciones les puede generar tristeza?	6 a 8	Que no jueguen, que me peguen, que se pierda mi perrito, muera mi perro, mi pollo 16=53,33%	N/R 14=46,67%	Cuando: alguien está triste, no tengo a mi mamá a lado, me dejan solo, no me dejan jugar, perdemos una persona buena, me quitan algo, me saco mala nota, me retan, rompen mis juguetes, se mueran mis gallinitas, muera mi perrito, alguien de mi familia muere 27=90%	N/R 3=10%	100%
		9 a 11	Que no me dejen jugar Que me peguen, que muera un familiar 13=43,33%	N/R 17=56,67%	Que mi mama se muera o mi perrito, conejo, pollito, cuando se acaba las vacaciones, me echan la culpa de todo, cuando me lastiman, molestan, malos exámenes, cuando se robaron a mi perrito, cuando mis hermanos se lastiman o mi mama le pegan, que no me dejen jugar, que me peguen, 27=90%	N/R 3=10%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En relación a la tranquilidad existe un aumento en las respuestas que reconocen esta emoción, en el grupo de 6 a 8 se alcanzó el **100%** a diferencia del pre test donde hubo un **43,33%** y en el grupo de 9 a 11 después del programa, llego al **90%** de respuestas correctas a diferencia del **63,33%** del pre test, sus respuestas fueron las siguientes:“ Ir a la iglesia, el aire fresco, oler

flores, pintar, jugar, estar con mi papa, mama, mis perritos, mi gato, no tener tarea, ayudar prójimo, música relajante, plantar flores, comer, caminar, escribir, leer, estudiar, Que no haya peleas en mi casa, acariciar a mis mascotas, cuando todos están tranquilos y felices, un abrazo, agarrar mis gatitos, perritos, chanchitos, que todos guarden silencio, hacer mis tareas, buenas notas”

La tristeza, según Bisquerra (2001) es desencadena por una pérdida significativa, además es una respuesta a un suceso pasado y en ésta nadie es culpable, la tristeza se asocia con el llanto; esta emoción puede producir pérdida del placer e interés, por lo que la reducción de actividades es característica de ésta, además hay desmotivación y pérdida de esperanza.

De igual manera en relación a la tristeza se observa el incremento en las respuestas correctas del **53,33%** al **90%** en grupo de 6 a 8 años y de **43,33%** al **90%** en el grupo de 9 a 11 años después de programa a continuación algunas de las respuestas: *“Cuando: alguien está triste, no tengo a mi mamá a lado, me dejan solo, no me dejan jugar, perdemos una persona buena, me quitan algo, me saco mala nota, me retan, rompen mis juguetes, se mueran mis gallinitas, muera mi perrito, alguien de mi familia muere”*

La educación emocional juega un papel primordial en cada espacio de la vida de las personas y aún más de las niñas y niños, ya que concibe a éstas y éstos desde un punto de vista holístico y preventivo, siempre en mira a estilos de vida mejores y a relaciones intrapersonales e interpersonales más saludables. (Bisquerra, 2001, p.243)

**Tabla 16. Componente afectivo
(Parte III)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL	
		PRE TEST		POST TEST			
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta		
Componente afectivo	P. N°6 ¿Qué cosas negativas podemos hacer cuando estamos muy tristes o muy enojados?	6 a 8	Reñimos, peleamos, hacemos sentir mal, no obedecemos 14=46,67%	N/R 16=53,33%	Reñimos, peleamos, hacemos sentir mal, no obedecemos, insultar, pelearse con los hermanos, gritar a los papas, romper cosas, plantas, patear, matar 28=93,33%	N/R 2= 6,67%	100%
		9 a 11	Insultar, pegar, desear lo malo, desquitarnos con otro, hacemos sentir mal, tener pensamientos negativos, gritar 12=40%	Hacer tareas, ver tele, N/R (14) 18= 60%	Pelear, romper cosas, gritar, suicidarse, matar, lastimarse a uno mismo Insultar, pegar, desear lo malo, desquitarnos con otro, hacemos sentir mal, tener pensamientos negativos, gritar, enojarse, decir malas cosas y arrepentirse 28= 93,33%	Ver tele, N/R (1) 2= 6,67%	100%
	P. N°7 ¿Cómo nos podemos controlar para no hacer estas cosas negativas?	6 a 8	Respirar, orar Hacer comida, limpiar, trabajar, ver futbol 15= 50%	N/R 15=50%	Pintar, dibujar, jugar, rayar unas hojitas, escuchar música alegre, Respirar, orara, alejarse del problema, hacer algo que nos tranquilicé, hacer ejercicio, caminar, charlar con alguien, leer la biblia 27= 90%	No sé, no se va a poder 3= 10%	100%
		9 a 11	Empatía, concentrándose, contar números, respirar, tomar agua 13= 43,33%	Dormir, llorar, ignorar, ir a casa, decir al profesor, N/R (9) 17=56,67%	Con la respiración de 4 y 8 tiempos, respirar profundo, alejarse de la situación, hacer algo que nos ayude, platicar con alguien, rayar una hoja, escribir lo que sentimos, poner un nombre a lo que siento, empatía, concentrándose, contar números, tomar agua 25=83,33%	Decir al profesor, N/R (3) 5=16,67%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La ira es una reacción de irritación, furia o cólera desencadenada por la indignación y el enojo de sentir vulnerados nuestros derechos” (Bisquerra, 2001, p. 100) y según este autor se genera cuando tenemos la sensación de haber sido perjudicados, la ira exige una respuesta urgente.

P. N°6 se mejoró la identificación de las cosas que se hacen cuando uno está enojado, en las niñas y niños de 6 a 8 años del **46,67%** se elevó al **93,33%** así mismo en el grupo de niños y niñas de 9 a 11 años de **40% a 93,33%** en sus respuestas indican lo siguiente: *“Reñimos, peleamos, hacemos sentir mal, no obedecemos, insultar, pelearse con los hermanos, gritar a los papas, romper cosas, plantar, patear, matar”* *“Pelear, romper cosas, gritar, suicidarse, matar, lastimarse a uno mismo Insultar, pegar, desear lo malo, desquitarnos con otro, hacemos sentir mal, tener pensamientos negativos, gritar, enojarse, decir malas cosas y arrepentirse”*

En el cuadro se observa un notable incremento en las respuestas correctas del post test de la P. N°7 ¿Cómo nos podemos controlar para no hacer estas cosas negativas? En los niños de 6 a 8 años los resultados mejoraron de un **50%** a un **90%** y en los niños de 9 a 11 años de un **43,33%** a un **83,33%**, Sus respuestas fueron: *“Pintar, dibujar, jugar, rayar unas hojitas, escuchar música alegre, Respirar, orar, alejarse del problema, hacer algo que nos tranquilice, hacer ejercicio, caminar, charlar con alguien, leer la biblia, Con la respiración de 4 y 8 tiempos, respirar profundo, alejarse de la situación, hacer algo que nos ayude, platicar con alguien, rayar una hoja, escribir lo que sentimos, poner un nombre a lo que siento, empatía, concentrándose, contar números, tomar agua”* esto responde a la influencia que tuvo el programa sobre los estudiantes, donde aprendieron sobre: cuales son las diferentes emociones y su valor en las relaciones humanas, como así también las formas adecuadas y no adecuadas de expresar el enojo y el stres, reconociendo la importancia de no lastimarse a uno mismo ni a los demás, también se trabajó sobre la empatía como actitud hacia los demás en esta unidad, la practicante hizo aportes con el objetivo educar sobre la salud emocional los temas fueron, cuando me enojo y gestionando la frustración y el enojo.

**Tabla 17. Componente Placer
(Parte I)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°1 ¿Cuáles son las diferencias entre el cuerpo del hombre y de la mujer?	6 a 8	Pene, vagina 4= 13,33%	Tripas, corazón, bueno, guapo, zapatos, livianas, fuertes, cansancio, ropa N/R (7) 26=86,67%	Pene, vagina, senos, sexo 26= 86,67%	Forma de caminar y sus gustos, N/R 4=13,33%	100%
	9 a 11	Las mujeres tienen senos más grandes que los varones, partes íntimas, las partes internas 14= 46,67%	Tallas, fuerza, agilidad, altura, células, la debilidad, pies, N/R (6) 16= 53,33%	Las mujeres tienen senos más grandes que los varones, partes íntimas, el hombre tiene barba y pelo en el pecho, pene y vagina, el cabello las partes internas 25=83,33%	El caminar y hacer las cosas, cualidades, gustos, N/R (2) 5=16,67%	100%
P. N°2 ¿Cómo cuidan su cuerpo?	6 a 8	Bañándose, alimentándose, ejercicios 20= 66,67%	Ropa, zapatos, manta, N/R (7) 10=33,33%	Higiene, alimentación saludable, verduras, frutas, cereales, tomando mates, ejercicio, agua, no comiendo chatarra, tomando mates, cepillándome los dientes 30= 100%		100%
	9 a 11	Higiene, alimentándose con frutas y verduras ejercicios, vitaminas, mates 23= 76,67%	Nada, no me enfermo, medicina, N/R (4) 7=23,33%	Higiene, alimentándose con frutas y verduras ejercicios, vitaminas, mates, lavándome los dientes, comiendo vegetales, dormir bien 8 horas, cambiándome de ropa, limpio mi cuerpo con toallitas 30=100%		100%
P. N°3 ¿Cuándo se bañan, que partes de su cuerpo asean?	6 a 8	Cuerpo, brazos, pierna, espalda, cara, pies, cuello, rodillas 25= 83,33%	N/R 5= 16,67%	Cuerpo, vaginita, axilas, trasero, cabello, codos, brazos, pierna, espalda, cara, pies, cuello, rodillas, manos, oídos 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	100%
	9 a 11	Las partes íntimas, todo el cuerpo, cara, brazos, pierna, espalda, pies, cuello, rodillas, cabeza 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	Las partes íntimas, todo el cuerpo, cara, brazos, pierna, espalda, pies, cuello, rodillas, cabeza, pene, vagina 30= 100%		100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

El componente placer hace referencia a la capacidad humana para sentir placer, a través de las sensaciones experimentadas por el cuerpo. Estas sensaciones asumen un significado de acuerdo con la cultura a la que se pertenece y con las vivencias personales, lo que hace del erotismo también una categoría construida.

(Ugarteche, Munguía Mamani, & Chávez Humérez, 2019)Respecto

Al componente placer se dio un aumento positivo en comparación con el pre test, en la P. N°1 los niños y niñas de 6 a 8 años aumentaron de **13,33%** a un **86,67%**, en los niños de 9 a 11 de un **46,67%** a **83,33%** en cuanto P. N°1 reconocimiento de las diferencias entre el cuerpo de un hombre y una mujer.

En la P. N°2 se observa que, respecto al cuidado del cuerpo el **66,67%** de los niños y niñas de 6 a 8 años respondieron de forma incorrecta antes del programa y posterior a la intervención sus respuestas correctas alcanzaron el **100%**, así también en el grupo de 9 a 11 las respuestas se vieron afectadas de **76,67%** de respuestas correctas al **100%** posterior a la implementación del programa de educación sexual para la vida familiar y comunitaria, enmarcadas en el artículo 22. (derecho a la salud sexual y reproductiva).

I. El Estado en todos sus niveles, garantiza el desarrollo, procesos de información, sensibilización y capacitación relacionados a los derechos sexuales, derechos reproductivos, sexualidad integral, la provisión de servicios de asesoría, así como la atención y acceso a insumos para el cuidado de la salud reproductiva, mediante servicios diferenciados.

II. Las niñas, niños y adolescentes, de acuerdo a su desarrollo físico y psicológico, tienen derecho a recibir información y educación para la sexualidad y para la salud sexual y reproductiva, en forma prioritaria por su padre y por su madre, guardadora o guardador y tutora o tutor, y dentro del sistema educativo.

Tabla 18. Componente Placer

(Parte II)

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°4 ¿Dino y Lulu en que otro momento toca su cuerpo?	6 a 8	Enjuagan, secan, rascan, lavan las manos 17=56,67%	No toca, N/R (6) 13=43,33%	Enjuagan, secan, rascan, lavan las manos, en el aseo, cambiamos de ropa, cuando duele, cuando nos limpiamos después del baño 26=86,67%	N/R 4=13,33%	100%
	9 a 11	Cuando se peinamos, secamos, ponemos los zapatos, rascamos, cambiamos, secamos el sudor, hacemos del baño 21=70%	Hacemos flexiones N/R (8) 9=30%	Cuando me da picazón me produce alivio, cuando me masajeo me relaja, cuando me corto el pelo, coloco crema, cuando estoy en la piscina, cuando se peinamos, secamos, nos ponemos los zapatos, rascamos, cambiamos, secamos el sudor, hacemos del baño 27= 90%	N/R 3=10%	100%
P. N°5 ¿Tocan sus órganos sexuales? ¿Qué les produce?	6 a 8		Tocan sus orejas, su cabello, no tocan, N/R (10) 30= 100%	Si, limpieza, bienestar 25= 83,33%	No tocan, N/R (4) 5=16,67%	100%
	9 a 11	Cuando me baño, nada 3= 10%	No, N/R (5) 27= 73,33%	Si cuando me baño, cuando orino, para ir al baño, produce alivio y sensación de limpieza 25= 83,33%	N/R 5=16,67%	100%
P. N°6 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables?	6 a 8	Ojos, manos, nariz 12= 40%	No se puede, N/R (5) 17=56,67%	Si, Ojos, manos, nariz las manos, el cuello, las rodillas, cabeza, pies, espalda 29= 96,67%	N/R 1= 3,33%	100%
	9 a 11	Ojos, manos, nariz 20= 66,67%	No se puede, N/R (4) 10=33,33%	Si a través de todo el cuerpo, cara, cabello, cabeza, costillas 30= 100%		100%
P. N°7 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables? ¿por qué?	6 a 8	No 19= 63,33%	N/R 11=36,67%	No, porque así nos sentimos felices, nos sentimos bien 30= 100%		100%
	9 a 11	No 25= 83,33%	N/R 5=16,67%	No 30=100%		100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En la P. N°4 se observa que en el pre test el primer grupo de niños respondió correctamente en un **56,67%**, en el post test se observa **86,67%** de respuestas correctas así mismo se mejoro las respuestas correctas en el segundo grupo de niños de un **70 %** a **90%**.

En la P. N°5 ¿Tocan sus órganos sexuales? Los niños de 6 a 8 habían contestado de forma incorrecta en un **100%** ahora los datos son que el **83,33%** contestaron correctamente, de forma similar los niños de 9 a 11 años elevaron sus respuestas positivas de un **10%** a un **83,33%** de esto quiere decir que la aplicación del programa fue exitoso y obtuvo resultados importantes en el nivel de conocimiento sobre el cuerpo ,los sentidos, higiene y alimentación siendo los estímulos sensoriales para sentir placer y bienestar personal junto a las practicas adecuadas de cuidado personal.

Respecto a la P. N°6 ¿A través de que partes del cuerpo podemos sentir sensaciones agradables? Se observa una mejora en las respuestas correctas de un **66,67%** a un **100%** en el primer grupo y de un **83,33%** a un **100%** en el segundo grupo.

De la misma forma se observan datos favorables en la P. N°7 ¿Será malo sentir estas sensaciones agradables? Ya que inicialmente el **36,67%** de los niños y niñas de 6 a8 años indicaba que no sabían si era malo sentir sensaciones agradables al igual que el grupo de los niños de 9 a 11 un **16,67%** no sabía o no respondía a la misma, posterior a la aplicación del programa ambos grupos manifiestan en un **100%** que no es malo sentir sensaciones agradables, esto nos indica que cambio la percepción negativa sobre la exploración del mundo a través de los sentidos y la idea que es malo sentir sensaciones agradables a través de nuestro cuerpo, una frase que se repitió a lo largo de todas las sesiones “Nuestro cuerpo es un tesoro”, y como es un tesoro debemos conocerlo para saber su valor y protegerlo de los peligros .

Tabla 19. Componente Salud

PREGUNTAS GRUPO FOCAL		Edad	RESPUESTAS				TOTAL
			PRE TEST		POST TEST		
			Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
Componente Salud	P. N°1 ¿Cómo debemos cuidarnos para vivir saludables y no enfermarnos?	6 a 8	Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, lavarse las manos	Hacer la tarea, comportarse, con fuego, ser flacas, no responde (4)	Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, lavarse las manos, bañarnos todos los días, asearnos bien, tomar mucha agua, saber cómo controlar la ira, haciendo deporte, dormir bien, desinfectar, no comer fritos, ni chatarras.		100%
			22= 73,33%	8= 26,67%	30= 100%		
		9 a 11	Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, buena dieta	N/R	Bañándome, comiendo fruta, protegiéndolo comiendo vegetales, no grasoso, correr y trotar, tomar agua, lavando las manos, cara, los dientes, buen sueño, comiendo frutas lavadas		100%
			26= 86,67%	4=13,33%	30= 100%		

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

“La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. La cita procede del Preámbulo de la Constitución de la Organización Mundial de la Salud, que fue adoptada por la Conferencia Sanitaria Internacional, celebrada en Nueva York del 19 de junio al 22 de julio de 1946.

Dentro de los conocimientos adquiridos referidos a la salud, los niños a un inicio presentaban manera general conocimientos favorables acerca de los cuidados que se deben tener para vivir saludables y no enfermarse a la emergencia sanitaria covid 19 ya que se difundió de forma masiva información acerca de los cuidados que deben tener para cuidar su salud y la de los demás, en el colegio se instruyeron sobre protocolos de bioseguridad.

Tras la aplicación del Programa, se puede observar que los niños consideran más elementos para el cuidado del cuerpo, y no solo los sanitarios, como también respuestas elaboradas. “Comer fruta, verduras, ejercicio, abrigarse, lavarse las manos, bañarnos todos los días, asearnos bien, tomar mucha agua, saber cómo controlar la ira, haciendo deporte, dormir bien, desinfectar, no comer fritos, ni chatarras” en el primer grupo una mejora de 73,33% al 100% de respuestas correctas y el segundo grupo de un 86,67% a un 100%

**Tabla 20. Componente Sexualidad
(Parte I)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL		Edad	RESPUESTAS				TOTAL
			PRE TEST		POST TEST		
			Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
Componente Sexualidad	P. N°1 ¿Qué piensas que es el sexo?	6 a 8	Femenino, masculino 6= 20%	Ejercicio, suciedad, trabajo, organizar, es bien, moverse, ver, N/R (13) 24= 80%	Femenino, masculino, hombre y mujer, diferencia en las partes íntimas 28= 93,33%	N/R 2= 6,67%	100%
		9 a 11	Femenino, masculino 7= 23,33%	Relaciones sexuales, emociones, protegerse, N/R (16) 23= 76,67%	Femenino, masculino, diferencias en las partes íntimas 25= 83,33%	N/R 5= 16,67%	100%
	P. N°2 ¿Qué piensas que es la sexualidad?	6 a 8		Ejercicio, trabajo, edad, talla, planta, sexo, N/R (9) 30=100%	Es buena, no es mala, es saber sobre el ser humano, es lo que hacemos en la vida, es todo lo que nos gusta hacer, es nuestra creatividad, es lo que vivimos, son las partes íntimas del hombre y la mujer 26=86,67%	Relaciones sexuales, N/R (2) 4= 13,33%	100%
		9 a 11	Relacionarse, entre hombres y mujeres 2=6,67	Cuando se tiene sexo, lo mismo que sexo, jugar, N/R (18) 28=93,33%	La vivimos todos los días, todo lo que sentimos, lo que nos gusta hacer, lo que hacemos desde que nos despertamos hasta que nos dormimos, se habla de femenino y masculino, es todo lo que sabemos cariño, es cuidar el cuerpo, relacionarse entre hombres y mujeres 23=76,67%	Tener relaciones sexuales, N/R (5) 7= 23,33%	100%
	P. N°3 ¿Qué es la educación sexual?	6 a 8	Sexo 2= 6,67%	Estudiar, obedecer, no ser malcriado, ir a la escuela, ejercitarse, N/R (16) 28= 93,33%	Es estudiar nuestro cuerpo, es aprender sobre el cuerpo humano 29= 96,67%	No ser malcriado 1= 3,33%	100%
		9 a 11		Cies, N/R (28) 30= 100%	Es la educación, información sobre nuestro cuerpo y su cuidado, educación que es el hombre y mujer 24=80%	N/R 6= 20%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En biología, el sexo es el conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. Sexo. (2022, 27 de mayo). Wikipedia

En el componente sexualidad se puede observar un notable mejoramiento ya que en la evaluación de conocimientos iniciales las niñas y los niños no contaban con información clara ya que en las cuatro primeras preguntas ambos grupos respondieron incorrectamente.

En la P. N°1 ¿Qué piensas que es el sexo? En el pre test se obtuvo **20%** de respuestas correctas y en post test un **93,33%** de respuestas correctas algunas de sus respuestas en el post test fueron: *“El sexo es femenino, masculino, son las diferencias en las partes íntimas entre el hombre y la mujer”*.

Respecto a la P. N°2 ¿Qué piensas que es la sexualidad? luego del programa se observan datos positivos, el pre test del primer grupo reflejaba la no existencia de respuestas correctas y posterior al programa **86,67%** de respuestas correctas en el segundo grupo de niños solo el **6,67%** respondieron de forma correcta y el post test se observa una gran mejora alcanzando el **76,67%** de respuestas correctas: *“La sexualidad es buena, no es mala, es saber sobre el ser humano, es lo que hacemos en la vida, es todo lo que nos gusta hacer, es nuestra creatividad, es lo que vivimos, también son las partes íntimas del hombre y la mujer”* *“La sexualidad la vivimos todos los días, todo lo que sentimos, lo que nos gusta hacer, lo que hacemos desde que nos despertamos hasta que nos dormimos, se habla de femenino y masculino, es todo lo que sabemos, es cariño, es cuidar el cuerpo, relacionarse entre hombres y mujeres”*

En el desarrollo del programa se abarcó la sexualidad como una dimensión integral de todo su cuerpo e identificar sus cuatro componentes, reproductivo, afectivo, género y erotismo y como la sexualidad la vivimos con todo lo que hacemos día a día y a todo momento, desde que nacemos hasta que morimos.

En la P. N°3 **6,67%** de los niños y niñas de 6 a 8 años respondieron de forma correcta después de programa el **96,67%** respondieron correctamente, de la misma forma en los niños y niñas de 9 a 11 años las respuestas correctas se elevaron de un nulo de conocimiento a un **80%**

**Tabla 21. Componente Sexualidad
(Parte II)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°4 ¿De qué temas se conversan en estas clases?	6 a 8	Sexo 1= 3,33%	No se conversa de estos temas, de hacer ejercicios, N/R(15) 29= 96,67%	Se habla de lavarse los dientes, sexualidad y los derechos de los niños, sexo y la familia, las violencias y la alimentación, el tema de las caricias, decisiones, saber controlarse 29= 96,67%	No ser malcriados 1= 3,33%	100%
	9 a 11		No se conversa de estos temas, N/R (18) 30= 100%	De saber controlarse, higiene, las emociones, sexualidad, de sexo, órganos pene, vagina hormonas, de amarse como a un tesoro, del conocimiento del cuerpo, cuidado del cuerpo, las diferencias entre hombre y mujer, genero, sobre las relaciones sexuales y como se crea a un ser humano, planificar familia 24=80%	N/R 6= 20%	100%
P. N°5 ¿Creen que los niños y niñas deben hablar de estos temas ¿Por qué?	6 a 8	Sí, porque aprendemos 11=36,6%	No, porque somos niños, N/R (16) 19= 3,33%	Sí para conocer el cuerpo, para saber y no enfermarse, para enseñar a otros, para defenderse, para no lastimar a los compañeros cuando nos enojamos, para saber cómo asearse y no enfermarnos, si para que no nos de vergüenza, saber que es lo pasa en el cuerpo 30= 100%		100%
	9 a 11	Si, porque aprendemos 12= 40%	No, porque somos niños, no porque se ríen, N/R (5) 18= 60%	Si, porque aprendemos para poder analizar mejor las cosas que nos está sucediendo, para que no sea muy tarde ya que no se puede recorrer el tiempo, para enfrentar el futuro y estar informados, para prepararse desde chiquitos 29= 96,67%	Solo grandes de 15 para arriba 1= 3,33%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La Unesco indica que, la Educación Integral en Sexualidad (EIS) es un proceso basado en un currículo para enseñar y aprender sobre los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y

sociales de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, las niñas y los y las jóvenes con conocimiento, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus decisiones afectan su bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de sus vidas y asegurarse de protegerlos.

En la P. N°4 sobre los temas que se hablan en la educación sexual el conocimiento era prácticamente nulo, posterior al programa se alcanzó **100%** de respuestas acertadas en el grupo de 6 a 8 años y un **96,67%** en el grupo de 9 a 11 años, algunas respuestas fueron: *“De saber controlarse, higiene, las emociones, sexualidad, de sexo, órganos pene, vagina hormonas, de amarse como a un tesoro, del conocimiento del cuerpo, cuidado del cuerpo, las diferencias entre hombre y mujer, genero, sobre las relaciones sexuales y como se crea a un ser humano, planificar familia” “Se habla de lavarse los dientes, sexualidad y los derechos de los niños, la familia, las violencias y la alimentación, el tema de las caricias, decisiones, saber controlar nuestras emociones”*

Así mismo en la P. N°5 ¿Creen que los niños y niñas deben hablar de estos temas ¿Por qué? en el pre test un porcentaje menor a **40%** estaba de acuerdo en que los niños reciban educación sobre sexualidad , posterior al programa observamos que un **100%** en los niños de 6 a 11 y **96,67%** en los niños de 9 a 11 respondieron que “ los niños si deben hablar de estos temas para *“Conocer el cuerpo, no enfermarse, para enseñar a otros, para defenderse, para no lastimar a los compañeros cuando nos enojamos, para saber cómo asearse y no enfermarnos, si para que no nos de vergüenza, saber que es lo pasa en el cuerpo” “Si, porque aprendemos a analizar mejor las cosas que nos está sucediendo, para que no sea muy tarde ya que no se puede recorrer el tiempo, para enfrentar el futuro y estar informados, para prepararse desde chiquitos”*

Tabla 22. Componente Reproducción

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°1 ¿Ustedes saben cómo vienen los bebés?	6 a 8	Estómago, embarazo 10= 33,33%	Caminando, llorando, hospital, cigüeña, oración, N/R (13) 20=66,67%	Estómago, Embarazo, del ovulo y espermatozoides, cuando se une el pene y la vagina, vienen por la vagina de la mujer 29= 96,67%	Cigüeña 1= 3,33%	100%
	9 a 11	Relaciones sexuales, espermatozoides y óvulos Estomago, Embarazo, 18= 60%	Es asqueroso, viendo sexualidad, se lo comió la mama N/R (8) 12=40%	Sí unión del pene con la vagina, por la unión del semen y el ovulo, salen por la vagina, cesaría, el bebe sale junto con el cordón umbilical 30= 100%		100%
P. N°2 ¿Se puede evitar un embarazo?	6 a 8	Si, con pastillas 8= 26,67%	Comiendo, con fruta, con una caída, sacando al bebe, aguantando, con una matilla, gritando, N/R (12) 22=73,33%	Si, con pastillas, inyecciones, con métodos de cuidados para no embarazarse 30= 100%		100%
	9 a 11	Si, con pastillas, condón, prevención 13= 43,33%	cayéndose, bebidas, N/R (7) alcohólicas, abortando 17=56,67%	Si, con pastillas, condón, prevención, planificación 30= 100%		100%
P. N°3 ¿Ustedes creen que una persona puede decidir no ser padre o madre?	6 a 8	Si 26=86,67%	No, a veces, N/R (2) 4= 13,33%	Si 30= 100%		100%
	9 a 11	Si, 23=76,67%	No, a veces, N/R (2) 7= 23,33%	Si, 30=100%		100%
P. N°4 ¿Además de crear un bebe, el hombre puede y la mujer pueden crear otras cosas?	6 a 8	Si, si con sus manos, una empresa, cama, un negocio, felicidad, amor 8= 26,67%	No, N/R (8) 22= 73,33%	Si, si con sus manos, una empresa, cama, un negocio, felicidad, amor, pinturas, ropa, casas, música, juegos, cuentos, ideas, empanadas y comidas, video juegos, un jardín 30= 100%		100%
	9 a 11	Si, empresa, muebles, leche para él bebe, una vestimenta, comida 17= 56,67%	No, animales, N/R (5) 13= 43,33%	Si, empresa, muebles, leche para él bebe, una vestimenta, comida, casas 27= 90%	Enfermedades N/R 3= 10%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

Eusebio Rubio, habla de potencialidad humana de reproducir, no solamente características biofisiológicas, sino también patrones socioculturales, ideología, y todos aquellos componentes que estructuran la complejidad de la vivencia de las y los individuos. Desde esta óptica la reproductividad es también familiar, generacional y ante todo un hecho social.

En el pre test se observó que **66,67%** de los niños de 6 a 8 y el **40%** de los niños de 9 a 11 daban explicaciones incorrectas sobre la reproducción humana, en el desarrollo del programa se utilizaron actividades como creación de cuentos, basados a una en una historia familiar, actuación, dibujos de familias, creación de poema y murales para conocer este componente, de esta forma se puede atribuir a estas actividades una mejora en el conocimiento del **96,67%** en los niños de 6 a 8 años y el **40%** de los niños de 9 a 11 años.

Con respecto a la P. N°3 capacidad de la persona de decidir ser padre o madre, ambos grupos coincidieron en un **100%** en que, si se puede decidir, pero se puede observar que en la pregunta ¿Cómo se puede evitar un embarazo? P. N°2 sus respuestas fueron incorrectas en un **73,33%** del pre test en los niños de 6 a 8 años en el post test se redujeron **0%** de respuestas incorrectas y de un **56,67%** en el grupo de 9 a 11, a ninguna incorrecta.

La última pregunta con referencia a qué otra cosa más puede un hombre y una mujer puede ambos grupos elevaron sus preguntas correctas de **73,33%** a un **100%** del primer grupo y el **43,33%** a un **90%** en el segundo grupo.

**Tabla 23. Percepción de violencia sexual
(Parte I)**

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
Percepción de violencia sexual	P. N°1 ¿Qué es la violencia?	6 a 8	Abuso, violación, sufrir, discriminación, pegar 15= 50%	Obedecer, cuando la mama está embarazada, N/R (9) 15= 50%	Cuando te violan, tocan en las partes no permitidas, pegan, el borracho golpea, un hombre golpea a una mujer, gritan, patean, rascañan, Bullying, es lastimar al prójimo, discriminación, las violaciones y los abusos 30= 100%	100%
		9 a 11	Pegar, golpear, lastimar, discutir 26= 86,67%	Caerse, quemarse, comer, N/R 4= 13,33%	Si, Pegar, golpear, lastimar, discutir 30=100%	100%
	P. N°2 ¿Quiénes pueden violentar?	6 a 8	Papás, ladrones, taxistas, maleantes, policías, niños grandes, todos, compañero 20= 66,67%	N/R 10=33,33%	Cualquier persona, todos, los borrachos, drogadictos, las mamas y los papas, los ladrones, los que beben vino, hombres y mujeres, compañeros 30= 100%	100%
		9 a 11	Hombre, mujer, tío, padre, vecino, todos, ladrones, padrastros abuelos 24= 80%	N/R 6= 20%	La gente, desconocidos, hombre, mujer, tío, padre, vecino, todos, ladrones, padrastros abuelos, la policía 30=100%	100%
P. N°3 ¿Dónde pueden violentar?	6 a 8	Todas partes 12= 40%	En panza, cara N/R (18) 18= 60%	Cualquier lugar, en la fiesta, en los hogares, calles oscuras, en plaza, escuela, casa 30= 100%	100%	
	9 a 11	Todas partes, casa, colegio, en la calle, partes silenciosas 24= 80%	En las partes íntimas, N/R (4) 6= 20%	Cualquier parte, casa, colegio, en la calle, partes silenciosas, parque, colegio 28=93,33%	N/R 2= 6,67% 100%	

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

Según la Organización Mundial de la Salud, la violencia es el uso intencional del poder físico o la fuerza, como una amenaza o hechos de daños contra otras personas o hacia uno mismo, también se puede ser violento contra grupos de personas o comunidades, estos daños pueden ser físicos, psicológicos y que pueden llegar a causar hasta la muerte.

Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/violencia/>. Consultado el 01 de octubre del 2022.

En el pretest, los niños y las niñas de seis a ocho años presentaron un conocimiento medio en la P N°1 ¿Qué es la violencia? En el post test se observó una mejoría, del **50%** al **100%** en los niños de 6 a 8 años, así mismo los conocimientos de los niños de 9 a 11 años de un **86,67%** subió al **100%** en la identificación de lo que es violencia algunas de sus respuestas fueron: *“Cuando te violan, tocan en las partes no permitidas, pegan, el borracho golpea, un hombre golpea a una mujer, gritan, patean, rascañan, Bullying, es lastimar al prójimo, discriminación, las violaciones y los abusos”*

En la P. N°2 ¿Quiénes pueden violentar? Ambos grupos alcanzaron un **100%** de respuestas correctas después del programa, a comparación del pre test donde solo se alcanzó un **66,67%** en el primer grupo y un **80%** en el segundo.

En la P N°3 se puede ver que la relacionaron con situaciones vivenciadas en su entorno refiriendo la violencia se puede dar en: *“Cualquier lugar, en la fiesta, en los hogares, calles oscuras, en plaza, escuela, casa, colegio, partes silenciosas, parque”*, similar a la anterior pregunta se alcanzó un porcentaje mayor al **93%** de respuestas correctas después del programa.

Tabla 24. Percepción de violencia sexual

(Parte II)

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°4 ¿Qué tipos de violencia conocen?	6 a 8	Pegar, atacar con cuchillo, abuso sexual 15=50%	N/R 15= 50%	Intrafamiliar, verbal, violaciones, abuso sexual, físico, psicológica, sexual, pegar, golpear 28=93,33%	N/R 2= 6,67%	100%
	9 a 11	Físico, sexual, intrafamiliar, maltrato, violencia del sexo, psicológico 26=86,67%	N/R 4= 13,33%	Físico, sexual, verbal, emocional, intrafamiliar, maltrato, violencia del sexo, psicológico, secuestro 30=100%		100%
P. N°5 ¿Qué debería hacer Dino y Lulu si sufren violencia?	6 a 8	Defenderse, escapar 18=60%	N/R 12= 40%	Defenderse, Escapar, buscar ayuda, decir no me hagas, avisare a mi papa, correr, soltarse, denunciar, gritar, pedir ayuda, avisar a los padres 29= 96,67%	N/R 1= 3,33%	100%
	9 a 11	Defenderse, escapar, pedir ayuda, gritar 27=90%	N/R 3= 10%	Defenderse, Escapar, pedir ayuda, gritar, avisar a alguien de confianza, avisar a los hermanos 30=100%		100%
P. N°6 ¿Deberían pedir ayuda?, ¿A quién?	6 a 8	Si, policía, defensoría, llamar al 911 19=63,33%	N/R 11=36,67%	Si, policía, Defensoría, llamar al 911, tíos, mama, policía, profesora, abuelita, papa, hermanos, alguien de confianza. 30=100%		100%
	9 a 11	Si, Familiares, autoridades tíos, maestros, policía, gente conocida Defensoría, llamar al 911 28=93,33%	N/R 2= 6,67%	Si, Familiares, autoridades tíos, maestros, policía, gente conocida, Defensoría, llamar al 911, 110, avisar a un familiar, llamar a cualquiera, pero de confianza, bomberos 30=100%		100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

En el Código Niña, Niño y Adolescente artículo 147. (violencia) indica que violencia constituye, la acción u omisión, por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones,

daños, sufrimientos, perjuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente.

En la P N.º 4 tipos de violencia que conocen el grupo de 6 a 8 dieron respuestas como: *“Pegar, atacar con cuchillo, abuso sexual”* alcanzando solo un **50%** de respuestas correctas en el post test se observa que las respuestas son más claras y corresponden a una identificación más precisa de los tipos de violencia: *“Intrafamiliar, verbal, violaciones, abuso sexual, físico, psicológica, sexual, pegar, golpear, emocional, maltrato, violencia del sexo”* alcanzando un nivel de **93,33%** de respuestas correctas.

En el grupo de 9 a 11 las respuestas correctas se elevaron de un **86,67%** a un **100%** de respuestas correctas.

Y por último, los niños y las niñas demostraron tener un conocimiento claro de las situaciones de violencia, qué deben hacer ante esta situación, dónde y a quienes se debe pedir ayuda, ante algún tipo de violencia: *“Defenderse, Escapar, buscar ayuda, decir no me hagas, avisare a mi papa, correr, soltarse, denunciar, gritar”* *“pedir ayuda, avisar a los padres, familiares, autoridades tíos, maestros, policía, gente conocida, bomberos, Defensoría, llamar al 911, 110, llamar a cualquiera, pero de confianza”* en ambos grupos los conocimientos se elevaron a casi 100% de aciertos en la percepción de la violencia.

Tabla 25. Conocimiento sobre derechos

PREGUNTAS GRUPO FOCAL	Edad	RESPUESTAS				TOTAL
		PRE TEST		POST TEST		
		Correcta	Incorrecta	Correcta	Incorrecta	
P. N°1 ¿Conocen cuáles son tus derechos?	6 a 8	Si, jugar, amar 9= 30%	Hacer caso, tarea, ayudar, ser buena, barrer cuarto, tender la cama, ser humilde, cuidar a mis hermanos, N/R (3) 21= 70%	Si, jugar, al cuidado, salud, familia, estudiar, ir al colegio 28= 93,33%	Derecho ayudar, derecho a hacer caso a la mama 2= 6,67%	100%
	9 a 11	Si 30= 100%		Si 30= 100%		100%
P. N°2 ¿Ustedes tienen derechos como niños y niñas?	6 a 8	Si 28=93,33%	N/R 2= 6,67%	Si 30= 100%		100%
	9 a 11	Si 30=93,33%		Si 30= 100%		100%
P. N°3 ¿Cuál es el derecho que más les gusta?	6 a 8	Jugar 21= 70%	Que no haya odio, La tarea, ayudar, cuidar a mi hermanito, N/R (4) 9= 30%	Derecho a jugar, a divertirme, estudiar, ir al doctor, al conocimiento, conocer mi cuerpo, alimentación, ir al dentista, derecho a información 28= 93,33%	Derecho a ayudar a su mama a cocinar, derecho a cuidar a los hermanos 2= 6,67%	100%
	9 a 11	Jugar, estudiar, ser libre, igualdad 26=86,67%	N/R 4=13,33%	Jugar, estudiar, la no discriminación, salud, a ser oído, a la familia, tener protección, saber sobre nuestro cuerpo, libertad de expresión, derecho a la sexualidad, derecho a ser libre, derecho a que no lastimen nuestros sentimientos 29=96,67%	Hacer caso 1=3,33%	100%

Fuente: grupo focal. Elaboración CIES.

La Real Academia Española define el derecho como el “conjunto de normas, principios, costumbres y concepciones jurisprudenciales y de la comunidad jurídica, de los que se derivan

las normas de organización de la sociedad y de los poderes públicos, así como los derechos de los individuos y sus relaciones con aquellos”.

Con respecto al conocimiento de los derechos humanos en el diagnóstico inicial se evidencio que los niños de 9 a 11 años si tenían conocimientos al respecto aunque no mencionaron cuales eran estos y cuando se les consulto cuál es su favorito solo resaltaron los derechos al juego , libertad e igualdad ahora se puede observar que los niños aumentaron sus conocimientos sobre los derechos tras la aplicación del Programa Educación sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, ya que en ambos grupos se hicieron mención a derechos como *“Derecho a jugar, a divertirme, estudiar, ir al doctor, al conocimiento, conocer mi cuerpo, alimentación, ir al dentista, derecho a información, a la no discriminación, salud, a ser oído, a la familia, tener protección, saber sobre nuestro cuerpo, libertad de expresión, derecho a la sexualidad, derecho a ser libre, derecho a que no lastimen nuestros sentimientos.*

Mejorando las respuestas de un **70%** a un **93,33%** en el grupo de 6 a 8 años y de **86,67%** a un **96,67%** en el grupo de 9 a 11 años.

En la P N°1 se observa que el **70%** de los niños de 6 a 8 años no tenían claro cuáles son sus derechos, mencionaban: “Hacer caso, ayudar, ser buena, barrer cuarto, tender la cama, ser humilde, cuidar a mis hermanos” posterior al programa se observa que las respuestas incorrectas se redujeron a un **6,67%**

La Constitución Política del Estado, 548 Ley Código Niña, Niño y Adolescente indica que las niñas, niños y adolescentes gozan de especial protección de la familia, escuela y comunidad.

CAPÍTULO VII

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones de la práctica institucional

A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos del Programa de Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria, aplicado a niños de 6 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Nazaria Ignacia March de la ciudad de Tarija, se presenta las siguientes conclusiones con respecto a cada objetivo planteado en la práctica institucional.

Primer objetivo específico: “Evaluar el conocimiento inicial que presentan los niños de 6 a 11 años sobre Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”

Identificación de roles, según el sexo: El 60% de niñas, niños de 6 a 8 años no reconoce la diferencia entre hombre y mujeres, al igual que el 36,67% de los niños de 9 a 11 años, así también el 40% de las niñas y niños de 6 a 8 años no responde correctamente sobre que hacen las niñas y en 53,33% no responden correctamente a la pregunta que hacen las mujeres cuando crecen de

Componente Afectivo: El 56.67% de los niños de 6 a 8 años presenta desconocimiento en la emoción de tranquilidad, no reconoce las situaciones que las puede generar, así también el 60% de los niños de 9 a 11 años no sabe las cosas que se pueden hacer cuando se está muy triste o muy enojado y como se puede controlar.

Conocimientos sobre Placer: El 86.67% de los niños de 6 a 8 años y el 53,33% de los niños de 9 a 11 años desconocen las diferencias entre el cuerpo de un hombre y una mujer, el 100% de los niños de 6 a 11 años y el 90% de los niños de 9 a 11 años considera que es malo tocar su cuerpo

Conocimientos sobre Salud: El 26,67% de los niños de 6 a 11 años y el 13,33% de los niños de 9 a 11 años no presenta conocimiento sobre cómo cuidarse para vivir sanos y no enfermarse.

Conocimientos sobre Sexualidad: El 100% de los niños de 6 a 8 años no posee conocimiento sobre el concepto de sexualidad, es confundido con sexo, piensan que es ejercicio o trabajo,

mientras que el 100% de los niños de 9 a 11 años no saben que es la educación sexual y que temas se lleva en estas clases.

Conocimientos sobre Reproducción: El 73,33% de los niños de 6 a 8 años no presenta conocimiento sobre las formas de evitar un embarazo, al igual que el 56,67% de los niños de 9 a 11 años. Así también en un 73,33% de los niños de 6 a 8 años y el 43,33% de los niños de 9 a 11 años desconoce que el hombre y la mujer puede crear otras cosas aparte de un bebe.

Percepción de la Violencia: El 50% de los niños de 6 a 8 años presentan conocimiento bajo sobre el concepto de la violencia y tipos de violencia y el 20% de los niños de 9 a 11 años desconocen quienes pueden violentar así también donde pueden violentar también en un 60% de los niños de 6 a 8 años desconoce donde se puede violentar.

Conocimientos sobre Derechos: El 70% de los niños de 6 a 8 años desconocen cuáles son sus derechos y los confunden con responsabilidades a diferencia de los niños de 9 a 11 años que el 86,67% si reconoce el derecho que mas les gusta.

Segundo objetivo específico: “Ejecutar el programa de educación sexual integral para la vida familiar y comunitaria, a través de actividades, técnicas y dinámicas; que contribuyan al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y valores frente a la temática, empleando una metodología activo participativo”.

La aplicación del programa se desarrolló en dos módulos. El primero estuvo dirigido a niños y niñas de seis y ocho años con 28 actividades. El segundo fue para niños y niñas de nueve a 11 años con 29 actividades.

Ambos módulos mantuvieron las mismas unidades y los temas han sido abordados de acuerdo a las edades. Lo anterior permitió a los niños y niñas desarrollar diferentes habilidades y conocimientos sobre Educación sexual, la autoestima, empatía, toma de decisiones, pensamiento crítico, solución de problemas, etc.

Para esto se utilizó una metodología activa participativa, con dinámicas de animación, análisis, evaluación y motivación, lo cual permitió que las sesiones sean dinámicas, logrando así un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, así también que los niños tengan la confianza de participar, sin miedo ni vergüenza.

Tercer objetivo específico: “Realizar una valoración final para evaluar los conocimientos adquiridos, a partir de la ejecución del programa Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”.

Tras la aplicación del programa de “Educación Sexual Integral para la Vida Familiar y Comunitaria”, los conocimientos de los niños y las niñas se incrementó positivamente en todas áreas.

Los datos reflejan que ambos grupos incrementaron su nivel de conocimiento de manera significativa sobre la temática, situando sus conocimientos en un nivel alto. Se considera que la aplicación de este Programa logró promover habilidades y saberes para mejorar sus relaciones. Los niños y niñas respondieron certeros frente a todas las unidades abordadas, reconocieron la sexualidad como todo lo que hacemos día a día, y descartando la idea de que es algo malo. Reconociendo los derechos de la niñez, derechos sexuales y derechos reproductivos al identificar situaciones de peligro, evitarlos o buscar una solución para que no le causen daño.

Se contribuyó al logro de actitudes positivas sobre la sexualidad, esto también promueve la equidad de género y los vínculos afectivos con las demás personas, contribuirá en la prevención de abusos de tipo físico, psicológico y sexual; prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y otros aspectos así los niños y niñas alcancen a vivir una sexualidad plena.

7.2. Recomendaciones

Al Centro de Investigación Educación y Servicio (CIES) Salud Sexual y Salud reproductiva

- Ampliar el contenido de la Guía de Educación Sexual Integral con la implementación de violencias digitales como grooming, sexting, stalked, sextorsión, ciberacoso etc.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso formativo, realizar talleres para apoyar la educación en sexualidad de sus hijos.
- Ampliar a nuevas Unidades Educativas para que de esta manera el Programa Educación Sexual Integral para la vida familiar y comunitaria tenga un mayor alcance y más beneficios en favor de la sociedad.

A la unidad educativa Nazaria Ignacia March

- Dotar de un espacio amplio para la realización de actividades con los niños, ya que los cursos resultan pequeños para el desarrollo de diferentes dinámicas.
- Contar con más de un psicólogo/a en el establecimiento para atender y prevenir casos de abandono, abusos, violencia de tipo física, psicológica, sexual y digital.
- Realizar réplicas de las temáticas del programa por parte de maestros y estudiantes, con la finalidad de que la educación sexual deje de ser un tema tabú en el entorno educativo y comunitario.

A los futuros practicantes de la carrera

- Utilizar técnicas audiovisuales que ayudan a la mejor comprensión de las temáticas que se abordan.
- Apoyarse en el uso de recursos educativos abiertos para reforzar los conocimientos que se van adquiriendo durante las sesiones, dado que después de emergencia sanitaria, los niños se muestran muy interesados en el uso de la tecnología como parte de su proceso de aprendizaje.
- Proponer actividades donde los protagonistas sean los niños, como teatros, cuentos y canciones, ya que los niños mostraron mucho interés en ser ellos quienes aportan análisis y reflexión sobre las temáticas