

RESUMEN

El Trabajo realizado se inscribe dentro de la Práctica Institucional, en tanto modalidad aprobada para optar al grado de Licenciado en Psicología de la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”.

La misma se efectúa con Plan International Inc. Bolivia con base en Tarija, es una organización humanitaria y de desarrollo independiente sin fines de lucro, que promueve los derechos de la niñez y la igualdad de las niñas en más de 75 países de todo el mundo, en África, América y Asia. Nos esforzamos por conseguir un mundo justo, trabajando junto a les niñas les jóvenes, colaboradores y socios.

La Práctica Institucional ha tenido como objetivo general: implementar un programa de paternidad para padres de niños y niñas de primera infancia, orientado a promover paternidades que reconozcan la importancia de una crianza con calidez, igualdad de género y protección contra la violencia en sus niños/as, en los municipios de implementación programática de Plan Tarija en la gestión 2021 – 2022.

La aplicación de la metodología activo participativa permitió abordar procesos de enseñanza – aprendizaje en la construcción de conocimientos de forma conjunta con los participantes, por ello fue empleada durante el desarrollo de la Práctica Institucional.

Dentro de los principales resultados con los que cuenta la práctica, a consecuencia de la aplicación del programa “paternidad activa” se encuentra que los padres adquieren nuevos conocimientos sobre la importancia que tiene el afecto durante los primeros años de vida de sus niños/as, el reconocer como proporcionar cariño físico y verbal, como la corresponsabilidad que debe existir dentro de la crianza de niños/as entre padres y madres, identificando la necesidad de poder brindar las mismas condiciones y oportunidad a sus hijos e hijas para su desarrollo. El reconocer lugares dentro de la comunidad en la que se vive que pueden implicar riesgos o situaciones de vulnerabilidad para niñas y niños, ayuda a poder establecer mecanismos de protección y generar acciones de resiliencia en niñas y niños.

El programa de paternidad activa permitió a los participantes identificar y cuestionar los modelos de crianza tradicionales que solo influyen miedo en niñas y niños, el mismo permite reconocer la importancia de un involucramiento de padres en la crianza de sus hijos.

INTRODUCCIÓN

Todo padre quiere lo mejor para su niña y niño, se preocupan por darle lo mejor, que tenga educación, que aprenda cosas, pero sobre todo que sea un “buen hijo/a”, lo último mencionado varía de acuerdo a cada cultura y sociedad considerando qué es lo “bueno”. Es así como nace la Práctica Institucional, el querer hablar de las normas sociales y los roles de género establecidos dentro una cultura y sociedad afectando la crianza de niñas/os, donde padres y madres refuerzan estos en el modo que tratan e interactúan con sus niñas y niños preparándolos para su futuro rol dentro de la comunidad y sociedad.

Las normas sociales y roles de género dificultan que niñas y niños puedan desarrollarse, ya que estas se convierten en limitantes, por ejemplo; es común que a los niños se les enseñen que tienen que ser asertivos, fuertes, no mostrar debilidad ni sus emociones; mientras a que a las niñas se les enseñan a ser delicadas, tranquilas y tener un comportamiento “femenino”, estos se imponen desde el nacimiento. En el caso de que no se cumpla con estas normas y estereotipos de género las consecuencias son muy grandes y puede llevar a la exclusión social, afectando así el desarrollo de la niña o el niño.

Se sabe que los padres reproducen métodos de crianza hegemónicos y tradicionales, es decir, no existe una perspectiva de género en la crianza de sus niños/as, y más aún que dentro de nuestra sociedad se considera el castigo físico, como método de educación, reprimenda por parte de padres y madres, principalmente por padres, puesto que son los encargados de poner orden dentro del hogar, como también su rol se limita a proveer, no se involucra dentro de la educación de sus hijos, por lo general se encargan las madres. Es así que se habla de una paternidad presente – ausente.

Es por ello que la Práctica Institucional plantea diseñar e implementar un programa de paternidad para padres, donde se puedan cuestionar los modelos de crianza tradicionales como promover paternidades que brinden calidez, incorporen la igualdad de género en la crianza e identifiquen como brindar protección contra la violencia a niñas y niños, para que puedan desarrollarse en ambientes sanos, permitiendo alcanzar los hitos esperados para el desarrollo de niñas y niños dentro de la primera infancia.

Para ello, es importante cuestionar la poca participación de los padres en la crianza activa de sus niños/as, poder reflexionar sobre cómo los estereotipos de género están influenciados por la cultura machista, cómo estos dificultan las relaciones de pareja que se dan dentro del hogar como la desigualdad en las responsabilidades y tareas en el mismo, la violencia, entre otros, como estos contribuyen a que niñas y niños aprendan las normas sociales y estereotipos de género; reforzarlos con las diferentes prácticas.

Para ello, la metodología que se emplea tiene que estar de acuerdo con la población que se va a trabajar los cuales son: padres de municipios del área rural. La metodología activo – participativa permite desarrollar las actividades del programa con un involucramiento activo por parte de los padres participantes, centrándose en el diálogo de las experiencias que tienen los mismos. Es importante tener en cuenta que los padres participantes conocen sobre temas de crianza de niñas y niños, ya que ellos están cumpliendo ese rol. Actualmente, se buscó con la metodología poder generar un espacio seguro de diálogo para conocer las dificultades y experiencias de crianza que tienen; estas acciones fueron desarrollando hasta ese momento, buscando conversar sobre esas mismas situaciones; como promover una calidez y tener un enfoque de igualdad de género para resolverlo.

La implementación del programa de paternidad permite generar espacios de conversación entre padres de diferentes edades sobre los retos y diferentes situaciones por la que atraviesa el ejercicio de la paternidad; por ejemplo: una paternidad con calidez y seguridad, buscando un involucramiento más activo por parte del padre promocionando, educando con igualdad de género y brindando protección a su niño/a contra la violencia. El programa permitió que los padres puedan cuestionar y ampliar sus conocimientos, la importancia de un mayor involucramiento activo en la crianza de sus niñas y niños en la primera infancia.