

ANEXOS

Anexos 1: Programa de Paternidad Activa

Sentando Bases

¿Qué entendemos por objetivos a largo plazo?

Podemos entender a estos como las metas que queremos cumplir con nuestros hijos e hijas, respondiendo a la siguiente pregunta: *¿Qué persona queremos que sean nuestros hijos/as en un futuro (20- 25 años)?* Los padres tienen que enfocarse en el tipo de personas que esperan que se conviertan sus hijos/as, sus cualidades, su carácter, y su relación con sus padres en un futuro.

¿Qué entendemos por objetivos a corto plazo y las reacciones al estrés?

Son aquellos que generalmente incluyen hacer que el niño/a haga o no haga algo ahora mismo, por ejemplo, que sus hijos/as se coloquen los zapatos en ese momento, que termine su comida, etc.

Para lograr los mismos se pueden presentar situaciones desafiantes y pueden provocar frustración en los padres, provocando reacciones de estrés, el sentimiento es aquel de perder el control y querer recuperarlo de manera desesperada, al sentirse de ese modo se puede pasar fácilmente a las amenazas, regaños, gritos, a insultar y golpear.

Es importante poder entender qué sucede en el cerebro cuando se está bajo estrés, el cerebro humano tiene tres partes importantes:

- Se tiene la capa exterior que es una parte arrugada que se ve cuando se observa un cerebro, esta es la **corteza**, “cerebro pensante” esta nos permite pensar, razonar, predecir qué sucederá luego, sopesar las cosas cuando tomamos decisiones.
- Adentrando más al cerebro encontramos el **sistema límbico**, es “nuestro cerebro emocional” que nos permite sentir felicidad, tristeza, ira, frustración, emoción, alegría, etc.
- Y por último en la parte inferior del cerebro la parte más primitiva, estamos hablando del **tallo cerebral**, controla las funciones más básicas de nuestro cuerpo como, el respirar, latidos del corazón, presión sanguínea y reflejos.

El cerebro se desarrolla desde abajo hacia arriba, desde lo más simple hasta lo más complejo, desde el **tallo cerebral**, hasta el “**cerebro emocional (sistema límbico)**” y hasta el “**cerebro**

pensante (corteza)”, esto se desarrolla con los años. Cuando se está calmado el “cerebro pensante” está a cargo, se piensa las cosas con cuidado, se resuelven problemas sin violencia.

Cuando se está estresado, el tallo cerebral y el “cerebro emocional” toman el mando, la frecuencia cardíaca se incrementa, la presión sanguínea aumenta y se tiende a responder de forma impulsiva, agresivamente, emocionalmente. Comprender que estas respuestas no son pensadas, sino que son reacciones primitivas automáticas al estrés.

Sin embargo, estas se pueden aprender a regular con la práctica, en que enseñamos a nuestro “cerebro pensante” formas de mantenerse conectado con el “cerebro emocional”. Es importante que padres y madres aprendan “autorregulación” de forma gradual para poder hacerle frente al estrés, y podrán enseñar a sus hijos a hacer lo mismo, todos debemos aprender a vivir con estrés que genera la crianza de nuestros hijos e hijas.

Paternidad Activa:

Al hablar de una paternidad activa va más allá de un papá/cuidador que “ayuda en” y adopta prácticas específicas para el desarrollo saludable de sus niñas/os (si bien eso es importante). Un padre involucrado esta emocionalmente involucrado. Comparte igualmente con su pareja la responsabilidad para la salud, bienestar y desarrollo de sus hijas/os. Comunica y resuelve, sin violencia, las diferencias de opinión y conflictos potenciales. Comparte con su pareja la toma de decisiones, el control sobre los recursos y las tareas de cuidado, crianza y domésticos.

El impacto de ejercer una paternidad activa implica; tener una relación afectuosa con el hijo/a, ser partícipe y actor del cuidado diario y la crianza del hijo/a con acciones como: cuidarlo, alimentarlo, hacerle dormir, vestirle, llevarlo al parque, enseñarle, conversar con ellos, entre otras.

Compartir una división igualitaria con la madre en las tareas de cuidado de hijos/as y las tareas domésticas, el mantener una relación que vaya más allá del rol de proveer económicamente, promoviendo un vínculo cariñoso, de apego mutuo, de cercanía afectiva con el hijo/a. De este modo las y los niños pueden desarrollar una mejor autoestima, más habilidades sociales, un mayor bienestar psicológico, mejor desempeño escolar como en todas las actividades que realice.

Género: Describe las diferencias en los comportamientos esperados de los hombres y las mujeres cómo se relacionan con los demás, el trabajo que realizan, la forma de hablar, de vestir, etc. Y su estatus cómo son valoradas por la sociedad y a qué oportunidades tienen acceso. Estas oportunidades son creadas por la sociedad, no por la naturaleza. Forman parte de nuestra cultura y cambian con el tiempo.

El género no tiene que ver sólo con las mujeres y las niñas o con los hombres y los niños – se trata también de la forma en la que se relacionan entre ellos.

Normas de género: Expectativas, creencias o reglas informales y compartidas sobre la forma en que cada género debería comportarse. Usualmente, están basadas en valores e ideologías relacionadas a la masculinidad y la feminidad. Las normas de género que llevan a prácticas dañinas o establecen limitaciones a niñas y mujeres y a su movilidad, educación, poder de toma de decisión, expectativas a futuro no sólo reflejan desigualdades de poder y discriminación entre géneros, sino también refuerzan la desigualdad de género, actuando como un medio para mantener el orden social.

Roles de género: Son conductas, actividades y atributos socialmente construidos, que una sociedad considera apropiados para los hombres y los niños, y las niñas y las mujeres. Describen lo que se espera de las personas en función del sexo, con el que nacieron. Sin embargo, esta división de roles es arbitraria porque nada evita que las niñas y las mujeres hagan las cosas que los roles de género asignan a los niños y hombres, y viceversa. Los roles de género se basan en las normas de género.

Estereotipos de género: Son creencias acerca de las mujeres y hombres que típicamente se consideran verdaderas e inalterables. Los estereotipos impiden que las niñas y los niños desarrollen su pleno potencial, porque empujan a las niñas y a los niños a actuar de acuerdo a lo que se espera de ellos en vez de actuar según sus intereses o deseos. Se juzga a las personas con base a si cumplen los estereotipos de género, esto puede llevar a la exclusión social de los que no cumplen con el estereotipo.

¿Cuál es la relación entre género, poder y valor?

La diferencia y la desigualdad son dos conceptos muy distintos. La diferencia ocurre de forma natural o por elección, pero no hay razón por la que afecte al estatus o los derechos de las

personas. En cambio, la desigualdad es el resultado del trato injusto a las personas por lo que son, o por los grupos a los que se les asocia. La diferencia y la desigualdad no son lo mismo, así que es un error utilizarlas de manera indistinta.

El problema es la desigualdad en los roles, y en las características y las expectativas asignadas a los hombres y los niños y a las mujeres y las niñas.

Las niñas y los niños aprenden a considerar que los roles asignados a los hombres son más valiosos. Por ejemplo, las sociedades tienden a valorar las características que asignan a los hombres, tales como “ser asertivo” o “ser racional”, por encima de las características que se les asignan a las mujeres y las niñas, tales como “ser responsable” o “ser emocional”. Estos atributos desvalorizados llevan a que las niñas sean menos valoradas. Por ejemplo, en muchas culturas, el nacimiento de un niño se celebra más que el nacimiento de una niña, y sus logros académicos o económicos se consideran mucho más importantes que los mismos logros alcanzados por niñas.

Asignar más valor y por tanto estatus a los hombres y a los niños que a las mujeres y las niñas, resulta en una jerarquía basada en el género. A esta jerarquía basada en el género se la denomina patriarcado.

Por último, las normas de género dictan quién es capaz de tomar decisiones y, por tanto, quién ejerce el poder. Así, las relaciones de género también son relaciones de poder. La distribución desigual del poder en las relaciones de género afecta la capacidad de las niñas y las mujeres para actuar por su propia cuenta y así influir en las acciones de los demás. Por último, afecta su capacidad de ejercer sus derechos.

Componente de Calidez

Actividad 1: Las Reglas de Nuestra Escuela.

Objetivo:

Construir un ambiente seguro para los participantes a través de acuerdos y normas de convivencia consensuadas para el desarrollo de todo el programa de paternidad activa.

Materiales: Pelota, marcadores, hojas de color, masking y papelógrafos.

Tiempo: 30 min.

Desarrollo: El facilitador inicia dando la bienvenida y agradeciendo su participación en el taller a los padres, haciendo énfasis en el involucramiento de los mismos en la crianza de sus niños/as.

Posterior a ello la o el facilitador propone reglas para el desarrollo de manera armónica del taller entre las cuales se encuentran:

- Mantener una escucha activa durante el taller
- Participación activa (para conocer cómo se concibe la paternidad)
- Yo pienso que.... (para conocer qué percepción tengo de la paternidad)
- Respetar otras ideas
- Confidencialidad

Se pide más sugerencias de reglas a los participantes, y se menciona que estas reglas estarán vigentes durante todo el desarrollo del programa.

Actividad 2: ¿Quién Soy Yo?

Objetivo: Identificar modelos de paternidad que fueron referentes para los participantes dentro de la crianza de sus niñas y niños

Materiales: Tarjetas de cartulina, hilo de lana, pelota pequeña marcadores y tijeras

Tiempo: 1 hora y 30 min.

Desarrollo: El facilitador inicia pidiendo a los participantes que puedan armar una media luna de tal manera que permita tener espacio en el centro, además poder observarnos y tener una comunicación más activa.

Explica que a continuación el nombre de la actividad se llama *¿quién soy yo?* que busca poder conocernos entre todos. Pide a los participantes que formen parejas, con una persona con la que se tenga confianza, se les indica que;

- Deben realizar un gafete de identificación para cada uno de ellos, empleando el material que se tiene sobre la mesa.
- En parejas se les pide que puedan conversar en base a estas dos preguntas, para posteriormente presentar en plenaria a su pareja: ¿Cuál es la historia de mi nombre? Y ¿Dónde aprendí a ser papá?

Después que conversaron el facilitador pidió a todos que puedan volver a sentarse en la media luna, cada uno al lado de su pareja, el facilitador pasa la pelota a cualquier pareja, pide que puedan pasar al frente del grupo y presentar a su pareja, luego se les pide que pueda pasar la pelota a otra pareja, y así hasta que todos se hayan presentado.

Reflexión: Al finalizar la presentación el facilitador abre un espacio de reflexión, en relación a la respuesta de las dos preguntas (debe prestar atención a las respuestas que los participantes dieron durante su presentación). Explica que incluso **antes de que nacemos existe una expectativa en relación a cómo tenemos que ser** y cómo tienen que ser nuestros hijos e hijas, es por ello que casi siempre se coloca el nombre de una persona famosa, el nombre de un santo, entre otros a nuestros hijos e hijas.

Actividad 3: Objetivos a Largo Plazo y a Corto plazo

Objetivo:

- Definir las principales metas que los padres quiere lograr con la crianza de sus niñas y niños, al ser adultos.
- Establecer acciones a realizar para lograr alcanzar las metas propuestas.

Materiales: Papelógrafos, marcadores masking, pelota y hojas de colores.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: Se tiene que tener preparado papelógrafos uno que diga “objetivos a largo plazo” y el otro “objetivos a corto plazo”.

El facilitador abre un espacio de diálogo con los participantes, a través de la siguiente pregunta: *¿Cómo quieren que sea su hija e hijo cuando tenga 25 años?* se les pide que puedan responder en 2 palabras, el facilitador empieza a pasar la pelota al azar a los padres, para que puedan responder.

A medida que los padres, van respondiendo el facilitador anota sus respuestas en el papelógrafo, para luego buscar un objetivo en común de acuerdo a todas las respuestas dadas por los padres.

Después de **definir el objetivo a largo plazo** que los padres quieren lograr, se abre otro espacio de reflexión en base a las siguientes preguntas:

¿Qué tenemos que hacer ahora si queremos que nuestro hijo o hija sea así...?

¿Qué le tengo que enseñar ahora para que mi hija o hijo sea así...?

¿Cómo le enseño eso?

Las respuestas que los participantes vayan dando se las escribe en unas tarjetas palabras clave y se las va pegando en el papelógrafo de “objetivos a corto plazo”.

Reflexión: Al escuchar las respuestas de todos los padres, el facilitador abre un espacio de reflexión sobre las respuestas dadas por los padres. Menciona que lo anotado son los retos que tienen como padres, **que no es solo decirlo, sino hacerlo**, demostrarlo a sus hijos e hijas. Se les explica que la mejor manera de enseñarles a sus hijos e hijas es con el ejemplo, día a día se les enseña, se tiene que dar el ejemplo.

Menciona que estas son las acciones (objetivos a corto plazo) que tenemos que hacer ahora para lograr el objetivo a largo plazo.

Puedes retomar la primera pregunta de la actividad 2 ¿dónde aprendí a ser papá? retomando sus respuestas, haciendo un análisis con lo que se plantea en los objetivos a corto plazo.

Actividad 4: Violencia Heredada

Objetivo:

- Identificar prácticas de modelos tradicionales de crianza de niñas y niños que generan miedo y no aprendizaje.
- Analizar las prácticas de crianza tradicionales que los padres dejaron de lado y el porqué.

Materiales: Cuerda de tendadero, masking, tarjetas y tijeras

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: El facilitador empieza preguntando, ¿Todos aquí saben lavar ropa? ¿Qué pasa si sacamos nuestra ropa al sol? Posterior a ello explica en qué consiste la dinámica a realizar llamada “**tendiendo nuestros trapitos al sol**”, se les pide a los padres que elijan una prenda de vestir o tomen una tarjeta y puedan hacer y delinear una prenda de vestir y cortarla en su forma.

Luego se les pide que puedan escribir lo que ***no les gustaba de la crianza de sus papás***.

Cuando terminen de escribir sus respuestas se les pide que puedan colgarlo en el tendero. Al colgar todas sus prendas de vestir, se les pide que se tomen un tiempo para pasar por el tendadero y leer con calma lo que está escrito en cada una de las prendas.

El facilitador abre un espacio de diálogo, retomando la pregunta ¿dónde aprendimos a ser padres? iniciando la reflexión que aprendimos a ser padres en nuestra casa.

Lanza las siguientes preguntas para continuar con el diálogo.

¿Será que hemos aprendido esto también.....?

Esto que han escrito fue parte de su crianza ¿hoy lo replican?

Reflexión: El facilitador cierra este espacio con una reflexión en conjunto sobre cómo aprendemos a ser padres, y como también nosotros hemos cambiado en nuestra práctica de paternidad y el impacto que estamos teniendo en nuestros hijos e hijas.

Actividad 5: El modelo hegemónico

Objetivo: Generar un espacio de dialogo que permita reflexionar sobre los modelos tradicionales de crianza remarcando acciones que rechazan los mismos.

Materiales: Papelógrafo, marcadores y masking

Tiempo: 1 hora con 30 min

Desarrollo: El facilitador empieza dividiendo a la plenaria en 4 grupos (opcional dependiendo del tamaño del grupo) a los padres y se les pide que dibujen y discutan **cómo tenía que ser un padre antes**.

Posterior a ello se le pide a cada grupo que pueda compartir y explicar qué quieren mostrar con su dibujo a los demás grupos.

Reflexión: Luego de que todos los grupos socializaron lo que representaron en su dibujo, el facilitador abre un espacio de reflexión, con la siguiente pregunta:

¿Será que ese padre sigue en mí?

Luego de reflexionar en base a las respuestas dadas por los padres, el facilitador vuelve al papelógrafo donde se escribió el “objetivo a largo plazo” se hace mención al mismo, y se les dice a los padres, si ustedes quieren que sus hijos/as sean así, sin embargo, en la práctica yo estoy siendo un padre que pega?, ¿grita? *¿será que si podremos llegar a completar el objetivo a largo plazo?* con el accionar actuar.

Papelógrafo del nuevo modelo de Papa

El facilitador explica cómo podemos rechazar estos modelos tradicionales, pregunta a los padres: *¿Usted cree que es bueno pegar a los hijos/as?*

Reflexiona sobre cómo construimos nuevos modelos de paternidad separando lo bueno de lo malo.

Actividad 6: El Ciclo de la Violencia

Objetivo:

- Identificar situación que pueden generar estrés en los padres a través de sus vivencias diarias y como repercute en la crianza de sus niños/as.
- Reconocer las situaciones que provocan niveles de estrés en los padres y plantear sugerencias para reducir y recuperar la calma ante diferentes situaciones.

Materiales: Papelógrafos, masking, marcadores, laminas (boca, mano cabeza) y pelota

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: El facilitador empieza a mostrar las láminas a los padres y les hace las siguientes preguntas:

- ¿Qué es esto?

- ¿Para qué se usa esto?

Anota las respuestas al lado de cada lámina.

Luego de eso se les plantea una situación que permita evidenciar el ciclo de la violencia, involucrando las tres láminas.

Como, por ejemplo, se plantea la siguiente situación a los padres:

- ¿A qué hora tenía que levantarme para llegar al taller el día de hoy?
- ¿Qué tenía que hacer antes de venir al taller?
- Su esposa no estaba en casa
- Los hijos no hacen caso de levantarse, le estamos hablando más de 2 veces y ya está retrasado, no podrá llegar a hora al taller.
- ¿Cuál sería la reacción ante esta situación?

Lo que sucede en nuestra reacción es que nuestro **cerebro** actúa ¿qué hacemos para que hagan caso? empezamos a gritar con la **boca**, nos ponemos enojados y la **mano** empieza a actuar, ¿Qué pasa entonces en nuestro **cerebro** cuando estamos enojados?

(Se puede plantear otro ejemplo que ayude a comprender cómo funciona el ciclo de la violencia)

Abre un espacio de diálogo preguntando *¿Qué hacemos para manejar el estrés?*

Reflexiona sobre *¿Porque se le pega al hijo y no al compadre?* luego de escuchar sus respuestas reflexiona sobre la situación de poder que existe entre padre - hijo/a, como el padre siente que tiene el poder sobre sus hijos/as y esposa, y no tiene la misma autoridad.

Reflexión; Abre un espacio de diálogo preguntando *¿Un hijo aprende cuando se le pega? ¿Será que yo aprendí con el chicote?*

Se reflexiona que con la **violencia no se aprende**, cómo esta genera miedo, estrés en los niños/as, como cambian su comportamiento por miedo y no por aprendizaje, para poder generar un aprendizaje significativo se necesita mostrar y explicar al niño/a cómo puede utilizar lo que está aprendiendo, además se necesita generar un hábito, con la práctica y el ejemplo.

La importancia de cómo se enseña a partir de la práctica, del hábito, la importancia de dar el ejemplo como padres, caminando juntos y no solo decirlo.

Como padres es importante cuestionar la violencia, abre un espacio de preguntas. (pueden salir diferentes preguntas, que se abordarán en las siguientes actividades, anota la pregunta y respóndela cuando estés hablando al respecto)

Actividad 7: Calidez – Afecto y Estructura – Información

Objetivo:

- Identificar el afecto físico y verbal como una herramienta clave en la crianza, como se aplica en diferentes situaciones que se pueden presentar.
- Reconocer los diferentes retos y limitantes con los que cuentan los padres en la actualidad dentro de la crianza de sus niños/as y para brindar afecto físico y verbal.

Materiales: Papelógrafos, masking, marcadores y tarjetas

Tiempo: 1 hora y 30 min.

Desarrollo: El facilitador empieza explicando que se tiene dos elementos claves para la crianza de niños y niñas, los cuales son la calidez y la información, y explica que la **calidez** es brindar cariño y la **información** poder dialogar con ellos.

Cuando hablamos de **calidez** nos referimos a crear un ambiente donde los niños se sientan seguros, sin importar lo que hagan. Fíjense cómo es muy importante actualmente, en un mundo donde estar fuera de casa no se siente seguro y que está bajo amenaza. Entonces, el ambiente dentro de casa tiene que garantizarles que se sientan seguros y queridos, deben saber que no los vamos a herir ni física ni emocionalmente. El amor y la atención a nuestros hijos no se negocia. Deben sentirse **apoyados y queridos** independientemente de su comportamiento. Al hablar de **estructura** nos referimos a darle información a los niños para que entiendan y aprendan. Se trata de comunicación no de dar castigos. Es escuchar a tu hijo, entender y respetar sus sentimientos y mirar las cosas desde su punto de vista.

En estos tiempos es importante saber que la amenaza no funciona porque eso genera miedo hacia nosotros y si nos temen no van a compartir sus sentimientos con nosotros. Además, si eso que no nos cuentan queda dentro de ellos van a explotar. Deben saber que estamos ahí para apoyarlos, no para castigarlos, dándoles siempre **directrices claras de comportamiento** e información sobre lo que esperamos de ellos de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño/niña y

el contexto actual. Además, poder construir las normas de la casa en conjunto es una estrategia fundamental para que se sientan parte de la **dinámica familiar**).

Reflexión. - Abre un espacio de diálogo, preguntando, *¿Qué hacemos cuando nuestros hijos/as nos cuentan que hicieron algo?* por ejemplo; he roto un vidrio, no hice la tarea, tengo pareja, etc.

Explica la importancia de dialogar y lo que genera en los hijos/as, si los escuchamos y mostramos que como padres estaremos siempre para ellos, brindamos calidez e información.

Prácticas que podemos rechazar; Abre un espacio de diálogo e invita a reflexionar sobre el modelo de padre con el que nos hemos criado, apóyate con las siguientes preguntas.

¿Ahora que es diferente?

¿Qué ha cambiado?

¿Cuáles son los retos que tienen los padres en la crianza?

¿Cuál es el compromiso que tienen los padres?

Se vuelve a las siluetas dibujadas en la actividad 5, se escribe en las tarjetas y se pega a lado de las siluetas las acciones que los padres se comprometen a hacer.

El facilitador/a inicia diciendo que ahora vamos a hacer una votación acerca de lo que es más importante en nuestra vida; familia, trabajo y deporte (prepara previamente un papelógrafo donde está inscrita las opciones de votación).

Para la votación se le plantea la siguiente pregunta *¿Qué es lo más importante para usted en su vida, la familia, el trabajo o el deporte?*

Después de que todos respondieron e identificaron qué es lo más importante para los padres. Se plantea una segunda votación con la siguiente pregunta *¿En las horas que estoy despierto en qué horas ocupa más su tiempo, en la familia, el trabajo o el deporte?*

Al culminar la votación el facilitar invita a todos los participantes a reflexionar sobre lo que es más importante y a que le dedicamos más tiempo, observando la gran diferencia que existe. Se les pregunta entonces *¿En qué tiempo enseñamos a nuestros hijos/as? ¿En qué momento cumplimos nuestros compromisos hechos?*

Reflexión: El facilitador/a enfatiza en cómo no tenemos tiempo para dedicar a nuestros hijos/as. Se habla de la importancia **del tiempo de calidad y no cantidad** que se tiene que pasar con los hijos/as, un momento del día donde se pueda conversar con ellos de manera positiva, con calidez, estructura y escucha activa para fortalecer la confianza mutua.

Ejercicio para brindar calidez y estructura: El facilitador propone hacer una dinámica, pide a todos los padres que puedan ponerse de pie e ir al centro y buscar una pareja. La consigna es la siguiente:

- Se les pide que puedan imaginar que fueron un día al mercado campesino y están haciendo unas compras, en lo que están caminando se encuentran con un compadre con el que no se había visto en un mes, se les dicen que **abracen a su compadre** (su pareja) por un minuto.
- Se les pide que sigan caminando por el mercado y se encuentran con otro compadre con el que no se vieron medio año, se les pide que puedan **agarrarle la mano** a su compadre durante un minuto.
- Siguen caminando por el mercado y se encuentran a un compadre especial, que no tiene mano y no puede hablar, así que para saludarle tenemos que **mirarlo fijamente** a los ojos, lo más cerquita posible durante un minuto.

Reflexión: Después de la dinámica, se les pregunta a los padres.

¿Les ha gustado la dinámica? ¿Qué no les ha gustado hacer? ¿Qué fue lo más incómodo? ¿Por qué les fue más incómodo eso? ¿Por qué tenemos vergüenza de mostrar cariño los hombres?

El facilitador explica que a los **hombres no se les ha enseñado a mostrar cariño**, explica cómo el machismo ha afectado a los hombres también, como para la sociedad el hombre que da cariño es mal visto, no es que no sienta cariño, no dejan que pueda expresarlo.

El facilitador retoma los compromisos hechos por los padres y reflexiona sobre las dificultades que tienen, que son “tiempo y vergüenza”.

Explica que, desde la misma sociedad, existe un constructo social sobre lo que es ser hombre y qué pasa cuando se va en contra de ello.

Reflexiona que, para ser buen padre, es difícil y que se necesita un cambio, cambiar el modelo de padre dentro de uno mismo y por ende de nuestra sociedad.

Actividad 8: Los beneficios del cariño

Objetivo:

- Reflexionar junto a los padres sobre los estereotipos de género aprendidos que limitan el poder mostrar cariño como hombres, padres a sus niñas/os y familia.
- Remarcar los compromisos y acciones asumidos por los participantes sobre el brindar afecto físico y verbal.

Materiales: Pañoletas

Tiempo: 30 min.

Desarrollo: El facilitador propone jugar un juego, que lo llamaremos el juego de “los choferes y de los autos”. Se les pide formar parejas, se explica que uno estará con los ojos vendados y el otro será el que se encargue de dirigirlo y así como uno conduce un auto, si le tocamos la espalda avanza, si queremos que vaya hacia la derecha tocamos su hombro derecho, lo mismo que con la izquierda y si queremos que pare levantamos la mano. Menciona que se cambiará de rol luego de un momento, el que dirige no debe dejar que nada malo le pase a su auto.

Reflexión: Luego de realizar el juego, el facilitador abre un espacio de diálogo, preguntando ¿Cómo se sintieron al ser un auto? ¿Cómo se sintieron al ser el chofer?

Se reflexiona sobre cómo los padres sentimos miedo al momento de orientar a sus hijos/as, de cómo orientarlos para conseguir los objetivos que queremos lograr.

Se reflexiona también sobre el rol que tienen los padres y sobre los compromisos asumidos, como buscamos un cambio a partir del afecto, cariño e información, para ello necesitamos tener tiempo para brindarles a nuestros hijos e hijas y perder la vergüenza.

Componente de Igualdad de Género

Actividad 1: Estereotipos de Género

Objetivo: Definir que son los estereotipos de género y mediante ejemplos de la vida cotidiana estos son aprendidos y reproducidos dentro de la crianza de niños/as dentro de la familia.

Material: Papelógrafos, marcadores, tarjetas y masking

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: El facilitador inicia dando la bienvenida a los padres y agradeciendo por su participación, inicia recordando lo que hicimos y aprendimos en el módulo anterior.

Después de recordar el facilitador dibuja en un papelógrafo un monigote y en otro papelógrafo hace otro monigote un poco más grande que el anterior, ninguno de los monigotes tiene sexo.

Pregunta a los participantes *¿cuál es hombre y cuál es mujer?* motiva a que puedan responder y se puede darles una ayuda, como ponerles pelo, una prenda de vestir a los monigotes.

Reflexiona sobre las diferentes respuestas que los participantes vayan dando.

Al final explica que lo que nos diferencia a hombres y mujeres es la parte biológica, dibuja a un monigote con pene y al otro con vagina.

Reflexión: El facilitador abre un espacio de diálogo preguntando, cuando le dicen que van ser padres *¿qué piensan?* y cuando le dicen que va ser hombre *¿qué es lo que piensan?* y cuando le dicen que va ser una mujer *¿qué es lo que piensan?*

Explica que incluso antes de nacer, se nos asigna roles por ser hombre o mujer.

El facilitador coloca en el piso tarjetas en las cuales se tiene inscritos diferentes roles y tareas que se hacen en el hogar, en la familia, etc. (prepara previamente las tarjetas ya con los roles escritos).

Deja los roles en el piso, volcados al revés, y pide que los padres puedan levantar una tarjeta, analizar entre ellos sobre a quién corresponde ese rol si al hombre o a la mujer, después pídeles que lo peguen al lado del monigote al que le corresponde ese rol.

Al finalizar la actividad el facilitador/a enfatiza en cómo la sociedad asigna roles a hombres y a mujeres, explica que todo lo hablado acerca de roles es género.

Actividad 2: Desigualdad de Género

Objetivo: Remarcar como los estereotipos de género permiten a un sexo tener ventajas sobre otro sexo generando una desigualdad de género.

Materiales: Pañoletas

Tiempo: 1 hora

Desarrollo: El facilitador propone hacer una competencia entre mujeres y hombres, las mujeres seleccionan a dos representantes y los hombres a tres representantes, se les amarra las pañoletas en los pies y tienen que coordinar para ganar la carrera.

Luego de hacer la primera carrera, se aumenta un hombre más y a las mujeres se les permite cambiar si quieren representantes.

Al finalizar la dinámica, pregunta a los participantes *¿Quién gana? ¿Por qué ganaron? ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o no fue fácil?*

Explica que en la vida existe un género que tiene ventajas, y el otro género está en desventaja. Reflexiona al respecto.

Actividad 3: La Historia sin Medios

Objetivo: Identificar como los estereotipos de género no permite tener las mismas condiciones a niñas y niños para un desarrollo óptimo, mediante la estructuración de historias y diálogo entre los participantes.

Materiales: Láminas en serie y masking.

Tiempo: 1 hora con 30 min.

Desarrollo: Divide a los participantes en dos grupos, se les explica que

a ambos se les entregará unas láminas (previamente organizadas en secuencia de las dos historias) las cuales tienen imágenes con las que tienen que elaborar una historia.

Al primer grupo se les entrega las láminas, el personaje de la historia es un niño, se les dice que tienen que armar la historia desde que nace el niño, ponerle un nombre y contar cómo era él en base a las láminas entregadas.

Al segundo grupo se les entrega sus respectivas láminas, el personaje principal es una niña, de igual manera se les explica que armen la historia desde que nace, ponerle un nombre y contar

su historia (identifica las láminas que no se entrega al grupo, que luego se emplearán para contar una historia diferente de la niña).

Reflexión: Después que los grupos arman sus historias, se les pide que puedan compartirlas.

El facilitador inicia un espacio de reflexión preguntando:

¿Estas historias son iguales? ¿En qué son diferentes? ¿Algunas mujeres crecieron así?

Explica que las historias son diferentes, y que la sociedad asigna estos roles que se convierten en limitantes para nuestro desarrollo.

Cambia la historia de la niña con las láminas que no se entregó al grupo, y explica que niñas y niños tienen que tener las mismas condiciones y oportunidades.

Explica que el problema que se tiene son los estereotipos, donde niñas y niños no tienen las mismas oportunidades, por ello es importante que los padres y madres puedan proporcionar las mismas oportunidades a ambos.

Actividad 4: Cuestionando los Roles de Género

Objetivo:

- Reflexionar sobre las construcciones sociales, el cómo son aprendidas y reproducidas en la crianza a partir de un diálogo que permita una comprensión en los participantes.
- Identificar acciones a realizar durante la crianza de sus niños/as que permitan avanzar a la construcción de una crianza con una perspectiva de género.

Materiales: Papelógrafos, marcadores, tarjetas y masking

Tiempo: 1 hora y 30 min

Desarrollo: El facilitador retoma la actividad 1 desde la parte de asignación de roles que dicta la sociedad.

Explica que mujeres y hombres podemos hacer las mismas cosas, y tenemos las mismas responsabilidades dentro del hogar y estas tienen que ser compartidas.

Explica cómo los roles y estereotipos de género se vuelven una desventaja para el desarrollo de las niñas.

Explica la responsabilidad que tienen los hombres, padres en el cuidado de los hijos/as, labores y responsabilidades del hogar.

Invita a que todos puedan reflexionar en ese espacio sobre lo dicho anteriormente.

Componente de Protección contra la Violencia

Actividad 1: La violencia y los tipos de violencia.

Objetivo:

- Identificar tipos de violencia que pueden sufrir niños/as, en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana, mediante el armado de historias y la explosión de pensamientos e ideas sobre la violencia.
- Reconocer la comunicación como una herramienta fundamental para prevenir la violencia y para generar un autocuidado de sus niñas y niños

Material: Laminas en serie (Juanito y Juanita) papelógrafos y masking.

Tiempo: 2 horas

Desarrollo: El facilitador inicia dando la bienvenida a los participantes a este nuevo módulo dando gracias por su compromiso y participación.

Menciona que a continuación se les presentará una serie de láminas que juntas cuentan una historia sobre un niño llamado “Juanito” y una niña “Juanita” que juntos están de camino a la escuela y durante su camino se encuentran con diferentes tipos de violencia, se les pide a los padres que puedan escuchar e identificar qué tipo de violencia es.

Muestra cada una de las láminas que se vaya relatando, al momento de mostrar las láminas que contengan un tipo de violencia, detente y puedes preguntarles:

¿Qué tipo de violencia es?

¿Dentro de nuestra comunidad tenemos lugares así?

¿Qué podrían hacer Juanito y Juanita en esta situación?

Al finalizar de contar esta historia abre un espacio de reflexión y debate con los participantes en relación a lo que les gusto de la historia, que tipos violencia pudieron identificar, será que dentro de la comunidad pueden estar expuestos a situaciones similares dentro de la comunidad.

Actividad 2: Mapeo de Riesgos

Objetivo: Inspeccionar la comunidad a partir de un mapeo estratégico que permita identificar posibles lugares que pueden representar una situación de riesgo que da lugar a un hecho de violencia en niñas, niños y lugares donde puedan sentirse vulnerables los mismos.

Materiales: Papelógrafos, marcadores de diferentes colores, masking y hojas de colores.

Tiempo: 1 hora y 30 min.

Desarrolló: El facilitador explica el objetivo de la actividad que es el de identificar el lugar donde existe vulneración de derechos de NNA.

Posteriormente procede a dividir a los participantes en grupos por comunidad para realizar el trabajo del mapeo de riesgos en cada una, para lo cual entrega a cada grupo sus materiales para el análisis respectivo.

Se les pide que en cada grupo puedan dibujar su comunidad lo que les permitirá poder identificar y marcar los lugares donde los niños pueden ver o vivir un hecho de violencia, como pasa en la historia de “Juanito y Juanita” para poder posteriormente compartirlo con todas y todos los presentes.

Nota: Será importante que el facilitador pueda pasar por los diferentes grupos para poder resolver dudas y apoyar en el análisis sin direccionar el mismo.

Después del análisis que cada grupo hace de manera individual, se les pide que puedan compartir su mapa con los lugares de riesgos identificados con los demás grupos.

Es importante que el facilitador tome mucha atención a lo expuesto por los diferentes grupos, puesto que al final se podrá encontrar lugares de riesgo en común en las diferentes comunidades.

Reflexión: Observa que las comunidades comparten lugares de riesgo en común e invita a todos poder reflexionar al respecto.

Actividad 3: Estrategia de Mitigación de Riesgos Comunitario

Objetivo: Examinar a partir del mapeo estratégico de la comunidad diferentes acciones que puedan realizar los participantes para contrarrestar situaciones de riesgos y de prevención de la violencia en niñas y niños dentro de su comunidad.

Materiales: Papelógrafo, hojas bong, lapiceros, marcadores y masking

Tiempo: 1 hora.

Desarrolló: Para el desarrollo de la actividad el facilitador entregara por comunidad un papelógrafo para que después del análisis realizado en la identificación de riesgos se trabaje en la resiliencia de los mismos a través de la elaboración de un plan de mitigación de riesgos, donde se asumen compromisos como agentes de cambio y el accionar de los garantes de derecho.

El plan estratégico debe contener actividades a realizar para prevenir la violencia y reducir los riesgos dentro de la comunidad, el tiempo en el que se realizaran determinadas actividades, con sus respectivos responsables, dando un sentido de compromiso por parte de los participantes; por último, se debe identificar que instituciones, pueden apoyar a cumplir las acciones planteadas. (Red Municipal de protección, Red de alerta comunitaria).

Cuestionario Igualdad de Género

Nombre y Apellido:

Municipio:

Comunidad:

Edad:

Marque con una X las tareas y afirmaciones que crea correctas.

1. ¿Cuál de estas tareas deben realizar LOS NIÑOS en casa?

Lavar los platos

Ayudar en la cocina

Limpiar y arrinconar la casa

Jugar al fútbol

Ayuda en el cuidado de sus hermanas/os menores

2. ¿Cuál de estas tareas deben realizar LAS NIÑAS en casa?

Lavar los platos

Ayudar en la cocina

Limpiar y arrinconar la casa

Jugar al fútbol

Ayuda en el cuidado de sus hermanas/os menores

3. ¿Cuál de estas afirmaciones le parece correcta?

Los hombres también ayudamos en el cuidado y crianza de nuestros hijo e hija

Los hombres somos responsables en el cuidado y crianza de nuestros hijos e hijas

No estoy seguro

Cuestionario Protección contra la Violencia

Nombre y Apellido:

Municipio:

Comunidad:

Edad:

Marque con una X las acciones y recomendaciones que le daría a su hijo

1. ¿Cuál de las siguientes situaciones son consideradas violencia niñas y niños?

En su casa le dicen que es un sonso que no puede hacer nada

Le tocan sus partes íntimas cuando están solos

Castigarlos con no jugar por no hacer la tarea

Sus papas no paran casa todo el día, los niños están solos

No dejarlos ir a una fiesta de cumpleaños por pelear con sus hermanos

Tiene varios moretones en el cuerpo, dice que le pegan en su casa

2. ¿Cuál de estas recomendaciones le darías a tu hija o hijo para cuidarse de los peligros?

Gritar cuando se sienta en una situación de peligro

Evitar ir por lugares que son peligrosos

Que cuando le pase algo se calle y se aguante

Decir no cuando alguien le ofrece algo

Que no le creemos lo que él cuenta porque es un mentiroso

Avisar a sus papá o mamá las cosas que le pasan

3. ¿Quién es el responsable de la protección de niñas y niños

El Padre y la madre

Solo la madre

Solo el Padre

No lo sé

Anexo 3: Resumen de Actividades

Fecha	Área	Objetivo	Actividad	Procedimientos	Material	Tiempo
25 noviembre 2021 – 21 enero 2022	Aproximación a la población	Generar un espacio de coordinación para la implementación del programa.	-Reuniones de coordinación	Se asiste a los diferentes municipios con el fin de coordinar tiempos, tener un primer encuentro y lista de las y los participantes	-Lista impresas -Lapiceras	100 horas
15 de Nov – 15 de febrero	Diseño de guía metodológica	Diseñar una guía metodológica entendible y fácil de manejar	-Reuniones de coordinación y trabajo	Instaurar espacios de trabajo coordinado en el desarrollo de la guía	-Computador -Data -Material de escritorio	100 horas
Intervención						
01 – 11 marzo 2022	Afecto – Cariño, Igualdad de Género y Protección	Implementar escuelas metodológicas de paternidad para padres orientada a promover nuevas paternidades ligadas al afecto, igualdad y protección	-Aplicación de módulos 1, 2 y 3 en el municipio de Culpina	Espacios de debate y de construcción de conocimientos con padres.	-Guía -Tablet con internet -Material de escritorio	16 horas
14 - 18 marzo 2022	Afecto – Cariño, Igualdad de Género y Protección	Implementar escuelas metodológicas de paternidad para padres orientada a promover nuevas paternidades ligadas al afecto, igualdad y protección	Aplicación de los módulos 1, 2 y 3 en el municipio de Villa Charcas	Espacios de debate y de construcción de conocimientos con padres.	-Guía -Tablet con internet -Material de escritorio	16 horas
21 – 25 marzo 2022	Afecto – Cariño, Igualdad de Género y Protección	Implementar escuelas metodológicas de paternidad para padres orientada a promover nuevas paternidades ligadas al afecto, igualdad y protección	Aplicación de los módulos 1, 2 y 3 en el municipio de Camargo	Espacios de debate y de construcción de conocimientos con padres.	-Guía -Tablet con internet -Material de escritorio	16 horas
11 – 15 abril 2022	Afecto – Cariño, Igualdad de Género y Protección	Implementar escuelas metodológicas de paternidad para padres orientada a promover nuevas paternidades ligadas al afecto, igualdad y protección	Aplicación de los módulos 1, 2 y 3 en el municipio de Incahuasi	Espacios de debate y de construcción de conocimientos con padres.	-Guía -Tablet con internet -Material de escritorio	16 horas
9 – 20 marzo 2022	Afecto – Cariño, Igualdad de Género	Implementar escuelas metodológicas de paternidad para padres orientada a	Aplicación de los módulos 1, 2 y 3 en el municipio de Padcaya	Espacios de debate y de construcción de conocimientos con padres.	-Guía -Tablet con internet -Material de escritorio	16 horas

	y Protección	promover nuevas paternidades ligadas al afecto, igualdad y protección				
Evaluación						
25 - 29 de abril 2022	Evaluación Final	Evaluar el cambio de actitud en las prácticas cotidianas de una paternidad activa (afectivo-cariño, igualdad de género y protección).	Verificación de cuadernos de notas.	Sistematización y evidenciar el cambio de actitud en las prácticas de los padres.	-Cuaderno de notas de papás -Base de datos. -Material de escritorio.	120 horas
23 -27 de mayo 2022	Evaluación Final	Evidenciar el cambio de actitud en las prácticas de una paternidad activa	Creación de material audio – visual por padres y madres que participan de la escuela de padres.	Los padres y madres elaboran un video de las prácticas positivas de la paternidad activa, que aplican tras haber participado de la escuela de padres.	-Productora de videos. -Material de escritorio.	100 horas
06 – 18 de junio 2022	Producto	Visibilizar que existen métodos de crianza con una perspectiva de género.	Difusión de videos en medios de comunicación locales.	Difusión de videos en medios de comunicación locales.	-Acuerdos con canales de tv y de radio.	40 horas.
20 de junio – 15 de julio.	Informe final a la Institución .	Informar a la institución sobre el cumplimiento de los objetivos, así como las dificultades y lecciones aprendidas en el proceso, mismas que facilitarán las decisiones para la siguiente fase del proyecto.	Redacción de informe, que contenga logros, dificultades y lecciones aprendidas.	Un informe que redacte las horas de trabajo, los principales logros, dificultades y lecciones aprendidas en el proceso de aplicación de la segunda fase del proyecto.	-Material de escritorio. -Computador	60 horas.

Anexo 5: Laminas del Programa

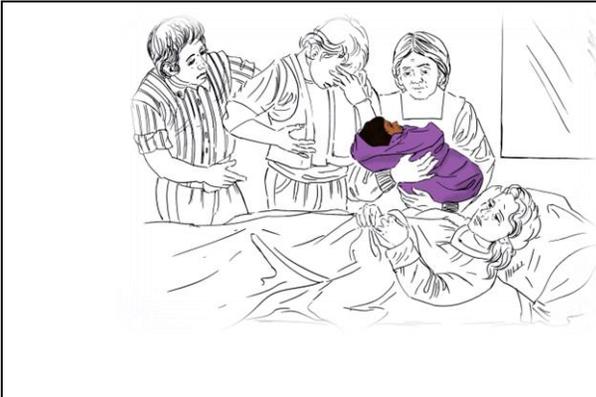
Historia sin Medios – Sesión 3 – Igualdad de Género

Hombre

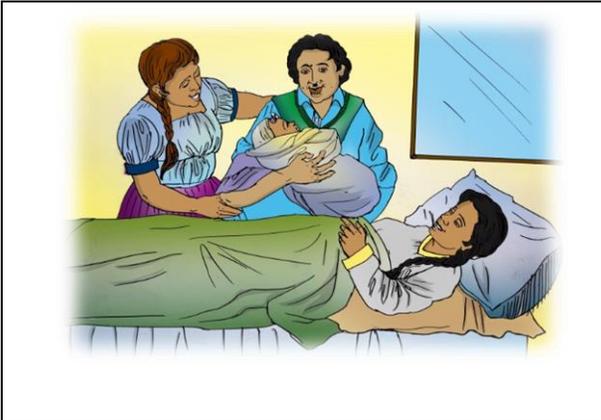




Mujer



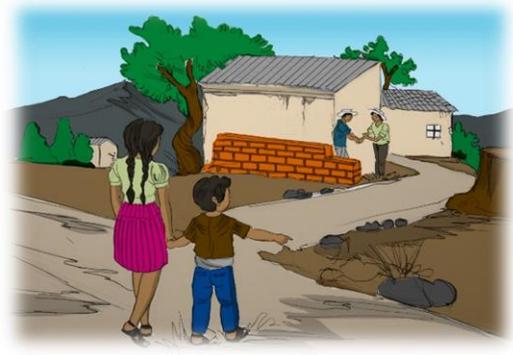
Mujer en Igualdad de Condiciones



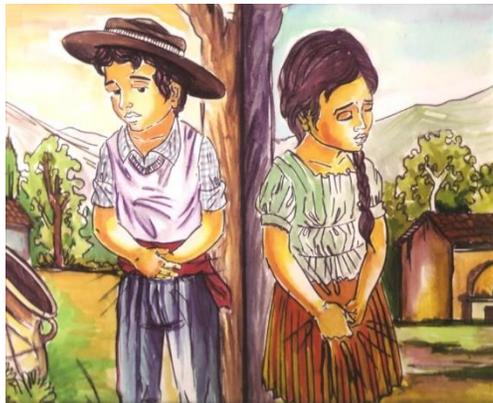
Anexo 6: Laminas del Programa

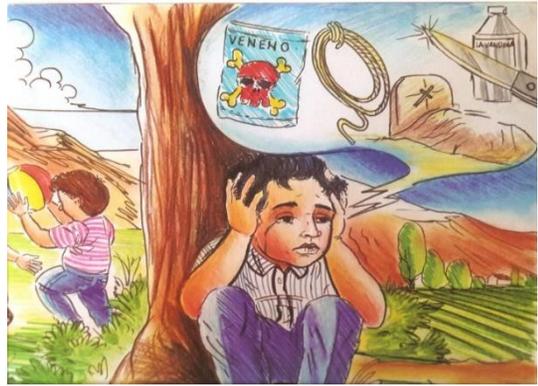
Tipos de Violencia – Sesión 1 – Protección



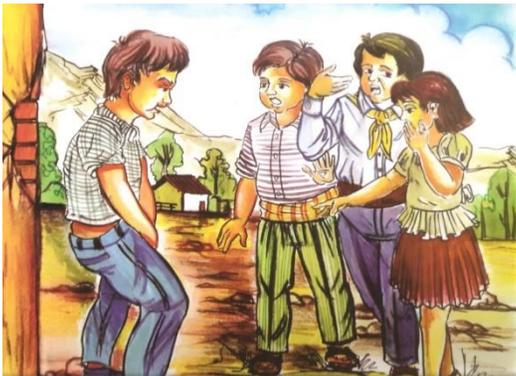
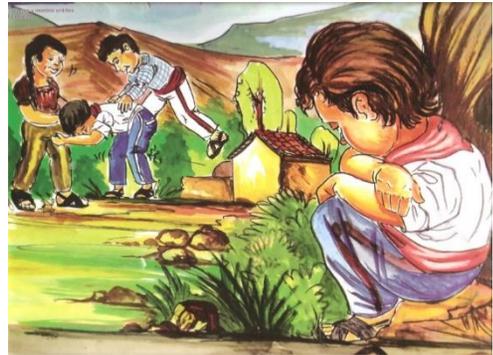


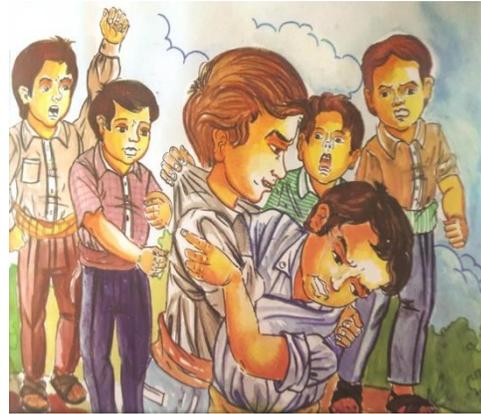
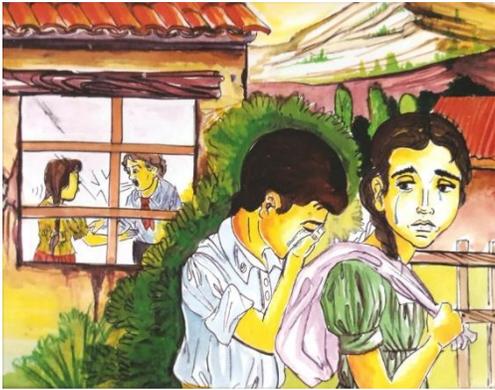
Señales de Violencia





Comportamientos





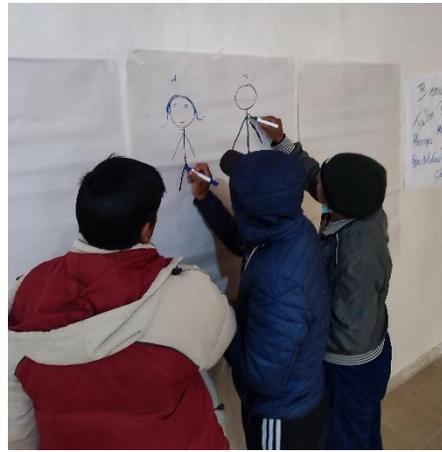
Causas





Anexos 7: Fotografías de la Aplicación del Programa



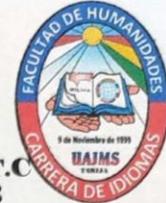




Anexos 8: Certificado de Ortografía y Redacción



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
"JUAN MISAEL SARACHO"
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Idiomas



CENTRO DE TRADUCCIÓN Y CORRECCIÓN C.T.C.
Campus Universitario - Tel. 6665045 6643114 - Interno 108
Tarija -Bolivia

CERTIFICADO

El Centro de Traducción y Corrección de la U.A.J.M.S. certifica que, la práctica institucional titulada: **"PROGRAMA PARA PADRES ORIENTADO A PROMOVER PARTENIDADES LIGADAS A BRINDAR CALIDEZ, IGUALDAD DE GÉNERO Y PROTECCIÓN EN COORDINACIÓN CON EL ÁREA DE IMPLEMENTACIÓN PROGRAMÁTICA DE PLAN INTERNACIONAL – TARIJA"** correspondiente al estudiante, **JHORDAN WILMAN SIVILA GARNICA R.U. 101667** de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades fue corregida en lo que respecta a los aspectos gramaticales, sintácticos y ortográficos por la Docente Lic. Analía Ríos Tarqui.

Es cuanto certificamos para los fines consiguientes del interesado.

Tarija, 7 de noviembre de 2022

M.Sc. Lic. Giovanna Barrero Ortega
DIRECTORA DPTO. DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES



Nota: La Lic. Analía Ríos Tarqui pertenece al equipo de profesionales del Centro de Traducción y Corrección de la UAJMS. Número de Celular 60481018.

Anexos 9: Carta de Solicitud para Práctica Institucional

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
"JUAN MISAEL SARACHO"
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA DE PSICOLOGIA**

Campus Universitario - Tel. 6643114 - Int.106 - Casilla 51 - Tarija - Bolivia
Fax. 00591- 4 - 66 43403 WEB: www.uajms.edu.bo -- E-mail: dpgcdid@uajms.edu.bo

Tarija, 31 de marzo 2022
UNIV. DPT. DE PSICOL. No. Of.51/22

Señor:

Lic. Carlos Jalil Rojas
**GERENTE DE AREA DE IMPLEMENTACIÓN PROGRAMÁTICA
PLAN INTERNACIONAL-BOLIVIA**

Presente. -

Distinguido licenciado:

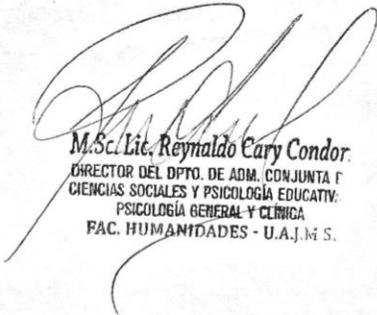
La Carrera de Psicología de la Universidad Autónoma "Juan Misael Saracho", tiene en su currícula la asignatura de Actividad de Profesionalización, en la cual, los estudiantes realizan trabajos de investigación y practicas Institucionales como modalidad de graduación.

Por lo que solicito a su digna autoridad, tenga bien conceder el permiso correspondiente, para que el universitario Jhordan Sivila Garnica con C.I 7259604 pueda realizar su Practica Institucional con el tema titulado:

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA UNA PATERNIDAD LIGADA CON EL AFECTO, A IGUALDAD DE GÉNERO Y PROTECCIÓN".

Seguros de contar con su gentil aceptación saludo a usted con mis consideraciones más distinguidas.

Atentamente,


M.Sc. Lic. Reynaldo Cary Condor
DIRECTOR DEL DPTO. DE ADM. CONJUNTA F
CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGIA EDUCATIV.
PSICOLOGIA GENERAL Y CLINICA
FAC. HUMANIDADES - U.A.J.M.S.



Plan Programa Bolivia
Oficina Tarija
RECIBIDO
Fecha... 04-04-22
Hora... 16:10

C/Arch.

Anexos 10: Carta de Informe de la Práctica Institucional



Plan International
Tarija-Bolivia
Delfin Pino N° 876 casi
esquina Padilla
Barrio Fátima

Tel: +591 4 66 45675
+591 4 66 36414
Fax: +591 4 66 44414
Email: Tarija.fo@plan-international.org
www.plan-international.org

Tarija, 23 de noviembre de 2022
CITE: PIA.TJA-GAIP.101/FY22/202

Señor:
Lic. M.Sc. Reynaldo Cary Condori
DIRECTOR
DEPARTAMENTO DE ADMIN. CONJUNTA DE CIENCIAS SOCIALES Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA, PSICOLOGÍA EN GENERAL Y CLÍNICA
UNIVERSIDAD AUTONOMA JUAN MISAEL SARACHO
Tarija.-

REF.- INFORME PASANTIA JHORDAN SIVILA G.

De mi mayor consideración:

A tiempo de saludarlo cordialmente, tengo a bien informar que el pasante **Jhordan Wilman Sivila Garnica** con C.I # 7259604 expedido en Tarija, realizo su Pasantía en nuestra organización, entre el 10-enero al 29-julio de 2022, cumpliendo la practica institucional con el tema titulado **"PROGRAMA PARA PADRES ORIENTADO A PROMOVER PATERNIDADES QUE RECONOZCAN LA IMPORTANCIA DE UNA CRIANZA CON CALIDEZ, IGUALDAD DE GÉNERO Y PROTECCIÓN"**, enmarcado dentro de las acciones del Proyecto **"Fabricas de Inteligencias"**, que promueve la paternidad activa con enfoques de protección, igualdad de género e inclusión.

En este periodo, coadyuvó en la implementación de acciones enmarcadas en el proyecto mencionado, con análisis de la situación de la Paternidad Activa enmarcada en las temáticas de Disciplina Positiva, Protección e Igualdad de Género e Inclusión, desarrollando la intervención en los 7 municipios rurales donde trabajamos (3 en Tarija y 4 en Chuquisaca) y, sistematizando todos los resultados alcanzados.

Informar que la práctica fue desarrollada en diferentes periodos de tiempo, **cumpliendo sus 500 horas establecidas en la planificación.**

Agradecemos su capacidad técnica, gran predisposición, proactividad e innovación en las acciones desarrolladas.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar mis saludos cordiales.

Atentamente,

Carlos Jalil Rojas
Gerente
Área de Implementación de Programas Tarija
Plan International Inc.



cc. Arch.

