

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN ADOLESCENTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SAN MATEO,
TOLOMOSA GRANDE Y SAN ANDRÉS DE LA CIUDAD DE TARIJA, GESTIÓN
2022”**

POR:

JIMENA AVILA FLORES

Trabajo de Práctica Institucional presentado a consideración de la “UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO” como requisito para optar al Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

2022

TARIJA – BOLIVIA

.....
Msc. Lic. Morales Vásquez María Isabel
**DOCENTE DE LA MATERIA DE ACTIVIDAD
PROFESIONALIZACIÓN III
ÁREA SOCIOEDUCATIVA**

.....
Msc. Lic. Cary Condori Reynaldo
**DIRECTOR DE DPTOS. ADM
CONJUNTO DE PSICOLOGÍA**

.....
Dr. Bladés Pacheco Javier Ph. D
**DECANO DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

.....
Msc. Lic. Berciano Francisco
**VICE-DECANO DE LA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

APROBADA POR:

TRIBUNAL:

.....
TRIBUNAL I

.....
TRIBUNAL II

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos y expresiones vertidos en el presente trabajo de investigación, que son única y exclusiva responsabilidad de la autora.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis padres Eduardo Ávila Flores y Elfi Flores Aramayo; por el sacrificio diario, amor y apoyo incondicional que me brindaron.

Agradecimiento:

A Dios por guiar mis decisiones, darme la fortaleza, paciencia y amarme sin límites. Por bendecirme con salud y paz, y enseñarme en el camino que todo lo que él hace perdura para siempre.

A mi familia, por la paciencia, confianza y el apoyo constante. Por ser ese refugio que necesitaba cuando creía que iba a rendirme.

A mi abuelita Josefa Flores (+) y mi tío Simón Flores (+) quienes no podrán estar presentes, pero fueron un gran impulso para cumplir esta meta, sus consejos viven en mi corazón.

A la RCCT, de manera especial al Grupo de Oración Semilla Nueva, quienes con su presencia y sus oraciones me hicieron sentir cerca de Dios, permitiéndome sobrellevar las aflicciones y exigencias con amor.

Al Lic. Reynaldo Cary y Lic. Isabel Morales, por ser guías sabios y pacientes en la elaboración y finalización de este trabajo.

A Visión Mundial, a la Dra. Myrna Ibáñez, Lic. Victoria Serpentegui, Lic. Antonieta Castro y Lic. Juan Valeriano quienes me recibieron con amabilidad haciéndome parte de dicha institución.

A las Unidades Educativas de la comunidad de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, a sus profesores y de manera especial a sus alumnos, por recibirme con calidez y demostrar predisposición durante el avance de la práctica.

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

página

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional	1
1.2 Justificación de la práctica institucional	9

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Historia	12
2.2 Visión	13
2.3 Misión.....	13
2.4 Valores centrales de Visión Mundial	13
2.5 Llamado estratégico institucional en Bolivia	14
2.5.1 Objetivos estratégicos nacionales y sus ámbitos:	14
2.6 Ubicación.....	14

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1 Objetivo general	15
3.2 Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1 Programa de prevención	16
4.1.1 Prevención de violencia.....	16
4.1.2 Importancia de la implementación de programas de prevención de violencia en niños, niñas y adolescentes.....	17

4.1.3 Fundamento psicopedagógico del Programa de prevención “Caminos de Paz” de violencia en adolescentes	17
4.1.3.1 Teoría cognitiva de Jean Piaget	17
4.1.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	18
4.1.3.3 Teoría cognitivista social de Lev Vygotsky	19
4.1.4 Fundamento pedagógico del Programa de prevención “Caminos de Paz” de violencia en adolescentes	19
4.1.4.1 Enfoque de desarrollo positivo	19
4.2 Adolescencia.....	20
4.2.1 Etapas de la adolescencia	20
4.3 Violencia.....	20
4.3.1 Definición de violencia.....	20
4.3.2 Violencia contra niños, niñas y adolescentes	21
4.3.3 Violencia desde el enfoque de desarrollo positivo adolescente	21
4.3.4 Causas principales de la violencia contra la niñez y adolescencia	21
4.3.5 Prevención de violencia en la adolescencia.....	22
4.3.6 Tipos de violencia contra niños, niñas y adolescentes	22
4.3.6.1 Violencia física.....	22
4.3.6.2 Violencia emocional.....	23
4.3.6.3 Violencia sexual	23
4.3.6.4 Tipos de violencia sexual	23
4.3.6.4.1 Exhibicionismo.....	23
4.3.6.4.2 Voyerismo	24
4.3.6.4.3 Manoseos o tocamientos.....	24
4.3.6.4.4 Mostrar pornografía.....	24
4.3.6.4.5 Violación	24

4.3.6.5 Violencia digital	25
4.3.6.6 Tipos de violencia digital	25
4.3.6.6.1 Ciberacoso	25
4.3.6.6.2 Grooming.....	25
4.3.6.6.3 Sextorsión	26
4.3.6.7 Violencia por Negligencia	26
4.4 Sexualidad	26
4.4.1 Sexo	26
4.6 Género	27
4.6.1 Equidad de Género	27
4.6.2 Iguales en valor.....	27
4.7. Droga	27
4.8 Tipos de drogas.....	28
4.8.1 Cocaína	28
4.8.2 Éxtasis.....	28
4.8.3 Heroína	28
4.8.4 Inhalantes.....	28
4.8.5 Marihuana.....	29
4.8.6 Alcohol	29
4.8.7 Tabaco	29
4.9 Paz	29
4.10 Emociones difíciles	29
4.10.1 Comunicación Agresiva	30
4.10.2 Comunicación Asertiva	30
4.10.3 Comunicación No-Asertiva	30

4.11 Auto-protección	30
4.12 Resolución de conflictos.....	31
4.12.1 Pasos para la resolución de conflictos	31
4.13 Empatía.....	32

CAPÍTULO V

METODOLOGÍA

5.1 Descripción sistematizada de la Práctica Institucional.....	33
5.2 Características de la población beneficiaria	44
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales de la Práctica Institucional.....	40
5.3.1 Métodos.	40
5.3.2 Técnicas.....	41
5.3.3 Instrumentos	43
5.3.4 Materiales.	49
5.4 Contraparte institucional.....	49
5.5 Cronograma	50

CAPÍTULO VI

RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN

6.1 Primer objetivo	52
6.2 Segundo objetivo	67
6.3 Tercer objetivo.....	155

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones de la práctica institucional	173
7.2 Recomendaciones	176

BIBLIOGRAFÍA	177
WEBGRAFÍA	177
REVISTAS	183

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Descripción de la población beneficiaria del programa “Caminos de Paz”...38
CUADRO N° 2	Evaluación Inicial del Nivel de Conocimientos sobre Violencia.....52
CUADRO N° 3	Nivel de conocimiento sobre violencia54
CUADRO N° 4	Nivel de Conocimientos sobre violencia.....56
CUADRO N° 5	Evaluación Inicial del Nivel de Habilidades de Autoprotección.....58
CUADRO N° 6	Habilidades de Autoprotección Dimensión Emociones Difíciles59
CUADRO N° 7	Habilidades de Autoprotección Dimensión Violencias.....61
CUADRO N° 8	Habilidades de Autoprotección Dimensión Equidad de Género63
CUADRO N° 9	Habilidades de Autoprotección Dimensión Comunicación Asertiva64
CUADRO N° 10	Resultados Finales del Nivel de Conocimientos sobre Violencia155
CUADRO N° 11	Nivel de conocimientos sobre violencia.....157
CUADRO N° 12	Nivel de Conocimientos sobre violencia.....160
CUADRO N°13	Evaluación Final del Nivel de Habilidades de Auto-Protección162
CUADRO N° 14	Habilidades de Autoprotección Dimensión Emociones Difíciles164
CUADRO N° 15	Habilidades de Autoprotección Dimensión Violencias.....166
CUADRO N° 16	Habilidades de Autoprotección Dimensión Equidad de Género168
CUADRO N° 17	Habilidades de Autoprotección Dimensión Comunicación Asertiva170

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Informe de la práctica institucional	184
Anexo 2 Cuestionario de Conocimientos de Violencia (CCV).....	194
Anexo 3 Escala de Habilidades de Autoprotección (EHA)	197
Anexo 4 Constancia de Validación por la Institución de los Instrumentos.....	201
Anexo 5 Tabulación de datos Pretest (CCV).....	202
Anexo 6 Tabulación de datos Pretest (EHA).....	204
Anexo 7 Tabulación de datos Postest (CCV).....	206
Anexo 8 Tabulación de datos Postest (EHA).....	208
Anexo 9 Imágenes durante la Implementación del Programa de Prevención CPZ.....	210