

## INTRODUCCIÓN

Si bien cada uno de nosotros atravesamos la etapa de la adolescencia, edad en la que suelen surgir circunstancias de la vida; que, en las mismas, es inevitable no llegarnos a sentir indefensos, vulnerables e incapaces de evitar, o saber cómo actuar al presenciar ciertos escenarios de violencia, e incluso se experimentaban una serie de emociones complejas cuando nuestros progenitores no se encontraban cerca, las cuales evadíamos, sin tener conocimiento de cómo sobrellevarlas. Así mismo la exposición a ambientes conflictivos dan lugar a una serie de consecuencias inquietantes y negativas, sean a corto o largo plazo, llegando a desencadenar en conflictos, en menor o gran frecuencia.

Por lo tanto, se considera que el cuadro problemático que ocasiona la exposición a la violencia, es motivo suficiente para desarrollar la presente práctica institucional. Que por otra parte, hace especial énfasis en la necesidad de llegar a la población adolescente y que estos sean capaces de auto-protegerse, a través del incremento de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de habilidades, que den parte al uso de determinados recursos de *autoprotección*, para *prevenir* la violencia, y, si se dio lugar a ésta, saber cómo *actuar* frente a la misma.

La implementación de un programa de prevención en el actual contexto, se considera una alternativa efectiva, pues a través de este método se busca prevenir la violencia, y que el grupo selecto o sea “los adolescentes”, pueda desarrollar las habilidades de autoprotección, de este modo se busca dar cumplimiento al objetivo del presente trabajo.

Así mismo, tenemos la constancia de que las fronteras no existen cuando hablamos de violencia hacia nuestros NNA, y las comunidades aledañas a la ciudad, son las más vulnerables a ser víctimas de escenarios violentos, Inclinándonos a esta población como el principal foco de intervención para implementar el ya mencionado programa.

En los siguientes apartados se realizará una descripción de una serie de términos, los cuales nos permitirán comprender a cabalidad el fin de la práctica institucional, la misma plantea objetivos, a los cuales se busca dar cumplimiento a través del redundante programa de prevención, y expone una serie de variables, siendo estas las más sobresalientes: la violencia y

sus manifestaciones (tipos de violencia), el manejo de emociones difíciles, la comunicación asertiva y la equidad de género.

# 1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

## 1.1 Planteamiento de la práctica institucional

La violencia es un tema que actualmente está causando gran preocupación en el mundo, debido a todo lo que ésta ha llegado a abarcar, consiguiendo afectar de manera directa e indirecta a la humanidad. La misma ha sido ejercida desde la antigüedad y hoy en día se ha convertido en un problema de gran peso, por la manera en la que ha repercutido en la vida de cada ciudadano.

Es así, que la violencia ha desencadenado una serie de conflictos, los cuales han ido afectando de manera negativa al desarrollo de cada sujeto, desde la temprana edad; de la misma manera nuestra población adolescente no es una excepción en este tema, ya que ha sido considerablemente afectada, llegando a ser estimada como “población vulnerable” debido a los elevados índices de víctimas de violencia que derivan de este grupo. Por lo tanto, la UNICEF, se refiere a la violencia, asumiendo que ésta en cualquiera de sus formas, es una vulneración de derechos que implica múltiples consecuencias negativas en el bienestar presente y futuro de los NNA, perjudicando su salud física y emocional, su desarrollo cognitivo, su autoestima y sus relaciones interpersonales. En el largo plazo, la violencia experimentada durante la niñez se asocia con la depresión, el abuso de alcohol y drogas, la obesidad y los problemas crónicos de salud. En sus formas más extremas, la violencia puede provocar discapacidades, lesiones físicas graves o incluso la muerte (UNICEF, 2019, p.12).

El presente programa busca prevenir la violencia en los adolescentes de las unidades educativas de la comunidad de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés de la ciudad de Tarija, a través del aprendizaje, de nueva y fiable información sobre la violencia y lo que esta comprende; por otro lado, mediante el fortalecimiento de las habilidades de autoprotección.

Existen una serie de variables, que forman parte del actual programa de prevención, viéndonos en la necesidad de definir las, por el rol fundamental que cumplen en cada módulo del manual, teniendo entre estas: la violencia, la clasificación de violencias hacia NNA (violencia sexual, física, psicológica y por negligencia), equidad de género, emociones difíciles y la comunicación asertiva.

World Vision., cita en el manual del participante de “Caminos de Paz”, que la **violencia** es:

*“Cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial”* (World Vision, 2019, p. 117).

Así también, la Organización Mundial de la Salud (OMS), se refiere a la **violencia** como: *“el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”* (OMS, 2002, p. 3).

De acuerdo a la OMS, existen diferentes tipos de violencia, entre estas se encuentran:

La **violencia física** es el uso de la fuerza, mortal y no mortal, sobre NNA que deriva en daños reales o potenciales, que se manifiesta en: castigos corporales y todas las demás formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, intimidación física y novatadas por parte de adultos o de otros niños (UNICEF, 2019, p.13).

Otro tipo de violencia que es de gran relevancia definir es, la **violencia sexual** la cual comprende la incitación o coacción para que un niño se dedique a cualquier actividad sexual ilegal o psicológicamente perjudicial, utilización de un niño con fines de explotación sexual comercial, utilización de un niño para la producción de imágenes o grabaciones sonoras de abusos sexuales, la esclavitud sexual, la explotación sexual en el turismo y la industria de viajes, la trata y la venta de niños con fines sexuales y el matrimonio forzado (UNICEF, 2019, p.13).

**Violencia emocional**, la cual está conformada por el maltrato psicológico, abuso mental, abuso verbal y abuso emocional. La violencia verbal o psicológica puede incluir: a) cualquier forma de interacción dañina y persistente con un niño de parte de un adulto; b) asustarlo, aterrorizarlo o amenazarlo; explotarlo y corromperlo, rechazarlo, aislarlo e ignorarlo; c) insultarlo, llamarlo con apodosos ridiculizantes, humillarlo, menospreciarlo, hacerle burla y herir sus sentimientos adrede; d) exponerlo a (ser testigo de) la violencia doméstica; e) confinarlo en soledad o aislarlo; f) bullying de parte de otro adulto u otro niño/a o través de las tecnologías de la información (internet y celulares) (UNICEF, 2016, p.15).

**La negligencia o trato negligente**, la misma consiste en no cubrir de forma reiterada, por parte de un progenitor u otro miembro de la familia, las necesidades físicas y psicológicas para el desarrollo y el bienestar del niño o niña, tales como protegerlo del peligro y accidentes u obtener servicios médicos, educativos y de registro de nacimiento —siempre y cuando estén en condiciones de ofrecérselo—. Los padres de un niño o niña que sufre trato negligente pueden encontrarse en una situación socioeconómica favorable (UNICEF, 2016, p.15).

Además, la conceptualizada tipología de la violencia, nos vemos en la necesidad de citar las posteriores definiciones, la misma se suman a la lista de variables de la presente práctica institucional.

La OMS citado por la BCN de Chile (2014) se refiere a la **Equidad de Género** como:

La imparcialidad y la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres mujeres. El concepto reconoce que hombre y mujer tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir los desequilibrios entre los sexos (p.3).

Según Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. (2009) define que las **emociones difíciles** como:

Un concepto que está relacionado con la afectividad negativa, que puede ser entendida como un estado emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (p.90).

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) que la **comunicación asertiva** es:

“Decir lo que uno piensa, siente, quiere o cree expresándolo de manera clara, firme y honesta. La comunicación asertiva no hace sentir mal a la otra persona y la respeta” (World Vision, 2019, p. 121).

*A nivel internacional*, en América Latina y el Caribe, alrededor de 6 millones de NNA se enfrentan a la violencia, el abuso y el abandono. A este panorama se suma que 80.000 mueren al año como resultado de la violencia que ejercen sobre ellos sus padres y madres. Los resultados de diversos estudios sobre prevalencia de maltrato infantil en la región estiman que al menos el 51% de los niños y las niñas dicen haber sido víctimas de maltrato en el hogar y hasta un 82% de adultos admiten haber usado alguna forma de violencia física o psicológica contra los NNA en el hogar. En la Argentina, el motivo de ingreso del 44% de los niños y las niñas a los dispositivos del sistema de protección fue la violencia o el maltrato (UNICEF, 2016, p.11).

En México, las NNA de entre 12 y 17 años que viven en ciudades con altos índices de violencia psicológica exhiben igualmente niveles más elevados de violencia física. De estos métodos, sobresale que la negligencia emocional se asocia débilmente con los índices de

violencia física y psicológica. Por consiguiente, cada tipo de violencia en el hogar presenta una evolución y configuración particular. A nivel nacional, 0.4% de NNA de entre 10 y 17 años sufrieron algún daño en su salud a consecuencia de algún robo, agresión o violencia en el hogar. De las y los NNA que fueron violentados, las principales agresiones fueron verbales (48%), golpes, patadas, puñetazos (48%) y otros maltratos (20%). Violencia físicamente más severa como agresiones sexuales, empujones desde lugares elevados, heridas por arma de fuego o estrangulamiento oscilaron desde 16% hasta 0.5%. Dentro del hogar, las mujeres son más violentadas que los hombres (70.3% frente a 29.7%).

Asimismo, se observa que el 20% de las mujeres de entre los 15 y 17 años experimentó alguna forma de violencia en el ámbito familiar durante 2015. Dicha estimación equivale a 689,151 mujeres adolescentes. La violencia de tipo emocional es la más frecuente (15.7%), seguida de los tipos de violencia física (8.5%) y económica (6.2%). La proporción de mujeres adolescentes que sufrió violencia sexual en su ámbito familiar fue de 1.8% (UNICEF, 2019, p.37).

“Según la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú - ENARES (INEI, 2013 y 2015), del 2013 al 2015, más del 80% de niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez víctimas de violencia física y/o psicológica en sus hogares y/o escuelas. Asimismo, más del 45% de adolescentes experimentaron, alguna vez, una o más formas de violencia sexual con o sin contacto. Estas alarmantes cifras muestran la realidad del Perú en cuanto a la violencia ejercida hacia la niñez y adolescencia” (p.3).

Según la Base de datos del Programa “Las Víctimas Contra las Violencias en la Argentina”, la mayor cantidad de víctimas de violencia sexual atendidas por el programa son niñas, niños y adolescentes (59,2%). La cantidad de NNA víctimas atendidas durante este periodo asciende a 2.986. Las mismas aumentaron un 50,4% (1.001) respecto del periodo 2017- 2018. Aproximadamente el 1% de las víctimas de violencia sexual se encontraban cursando embarazos (48 mujeres de las cuales 27 corresponden a niñas o adolescentes femeninas) (UNICEF,2019, p.4).

Más del 38% de las formas de violencias estuvieron relacionadas con el tocamiento sexual y su tentativa. El 17% de los casos fueron violaciones o tentativas de violación contra niñas, niños y/o adolescentes. El grooming es la tercera forma de violencia más frecuente (6,6%) incrementando 2,4% respecto del periodo anterior.

El 46% de los casos de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes sucedió en el hogar de la víctima, y el 5% se dieron en la vivienda de un familiar de la víctima. El 5,7% de los casos se dieron en las redes sociales y el 5% en el ámbito educativo (UNICEF, 2019, p.8).

El aumento desmedido de casos no tiene excepción en el País, ya que según datos recientes *a nivel nacional* Bolivia ha presentado un elevando incremento de casos de violencia hacia NNA en base a un monitoreo realizado en los medios de prensa nacional correspondiente a los meses de agosto a diciembre del 2020 y de enero a febrero de la gestión 2021, se han llegado a identificar 261 víctimas que sufrieron diferentes situaciones de violencia, de las cuales, 88 fueron niñas (33,7%), 60 niños (23,0%), 95 adolescentes mujeres (36,4%) y 18 adolescentes varones (6,9%) (DNI, 2021, p.4).

En los siete meses de monitoreo efectuado, el departamento con mayor número de víctimas de violencia hacia la niñez y adolescencia fue Cochabamba con 69 casos (26,4%), le sigue Santa Cruz con 50 casos (19,2%), Oruro con 42 casos (16,1%), La Paz con 37 casos (14,2%), Potosí con 28 casos (10,7%) y Tarija con 19 casos (7,27%), siendo estos los seis departamentos que reportan mayor número de víctimas. Por otra parte, en el mes de octubre se registraron el mayor número de situaciones de violencia (59 víctimas) en comparación a enero que registró 15 víctimas (DNI, 2021, p.5).

Por otro lado, se dará a conocer los porcentajes de los casos de violencia, según el tipo de esta y la frecuencia con la que se da en cada departamento, datos que nos permitirán tener un enfoque claro con respecto a la incidencia de la violencia y sus manifestaciones.

En cuanto a situaciones de abandono o negligencia, en primer lugar, se encuentra Potosí con 14 víctimas (48,3%), seguido por La Paz con 6 (20,7%), Oruro con 4 (13,8%), Santa Cruz con 3 (10,3%) y, en último lugar, Chuquisaca con 2 víctimas de abandono o trato negligente (6,9%). Por otra parte, el grupo mayoritario en sufrir situaciones de abandono o trato negligente fueron los niños (65,5%), seguido por las niñas (20,7%). Los adolescentes varones como adolescentes mujeres fueron los menos afectados (el 6,9% respectivamente) (DNI, 2021, p.7).

En cuanto a violencia psicológica, en primer lugar, se encuentra Oruro con 7 víctimas (50%), le sigue La Paz con 3 (21,4%), Tarija con 2 (14,3%) y, en último lugar se encuentran Potosí y Cochabamba, ambos con una víctima respectivamente (7,1%). Por otra parte, el grupo mayoritario en sufrir violencia psicológica fueron los adolescentes varones (50%), seguido por

los niños (42,9%). Sólo una adolescente mujer sufrió violencia psicológica (7,1%) (DNI, 2021, p.9).

En relación a situaciones de violencia física, en primer lugar, se encuentra Santa Cruz con 17 víctimas (34,7%), seguido por Cochabamba con 13 (26,5%), La Paz con 9 (18,4%), Oruro con 4 (8,2%), Potosí con 3 (6,1%), Tarija con 2 (4,08%) y, en último lugar, Chuquisaca con una víctima de violencia física (2,04%). Por otra parte, el grupo mayoritario en sufrir situaciones de violencia física fueron los niños y las niñas (40,8% y 32,7% respectivamente). Los adolescentes varones como adolescentes mujeres también fueron víctimas de violencia física (12,2% y 14,3% respectivamente) (DNI, 2021, p11).

Con respecto a situaciones de violencia sexual, en primer lugar, se encuentra Cochabamba con 46 víctimas (30,5%), seguido por Santa Cruz con 31 (20,5%), Oruro con 27 (17,9%), Tarija con 15 (9,9%), La Paz con 11 (7,3%), Potosí con 9 (6%), Chuquisaca con 6 (4%), Pando con 4 (2,65%) y, en último lugar, Beni con 2 víctimas de violencia sexual (1,32%). Por otra parte, el grupo mayoritario en sufrir situaciones de violencia sexual fueron las adolescentes mujeres y las niñas (55,6% y 37,7% respectivamente). Los niños y adolescentes varones también fueron víctimas de violencia sexual (4,6% y 2% respectivamente) (DNI, 2021, p.13).

A **nivel Regional**, la Defensa de Niños y Niñas Internacional Bolivia nos da a conocer que el departamento de Tarija en los primeros siete meses del año 2020, se encontró entre las regiones con mayor índice de violencia con unas 19 víctimas (7,27%) (DNI, 2021, p.7).

Otros datos no menos importantes son el índice de víctimas violencia psicológica, con 2 casos (14,3%) situando a Tarija como el tercer departamento con más víctimas de este tipo de violencia, a la violencia física con 2 casos (4,08%) y 15 casos (9,9%) sitúa a Tarija como el tercer departamento con mayor índice de víctimas de violencia sexual. (DNI, 2021, p.13). Según la institución “Visión Mundial” en la gestión 2021 se realizó un estudio con respecto al tipo de violencia con mayor prevalencia, para esto se recurrió a la mirada de los niños, quienes resaltaron que la constancia de violencia en la niñez, es en su mayoría de índole física, como también la explotación laboral.

En la gestión 2021 se brindó la siguiente información:

- La proporción de adolescentes que han informado sufrir de violencia física y psicológica por cualquier perpetrador es del 50,6 % en abril del 2021.

- La proporción de adolescentes que sufrieron violencia sexual por cualquier perpetrador es del 08, 62% en la gestión 2021.

De acuerdo a la entrevista realizada a la Licenciada Myrna Ibáñez, técnico del área de protección del PDA RENACER en la Institución de Visión Mundial, podemos obtener los siguientes datos:

El impacto de la violencia en los NNA es totalmente negativo, ya que el mismo ocasiona el bajo autoestima, sumisión, rebeldía y mala relación con su entorno, en el peor de los casos que la víctima a largo plazo se convierta en victimario, manteniendo la línea de violencia, de generación en generación. Así también las comunidades son un principal foco de violencia, donde se percibe en mayoría “la negligencia”, ya que los niños, niñas y adolescentes suelen quedarse el mayor tiempo en sus casas, realizando determinadas labores que dificultan el seguimiento a sus estudios. La violencia física no es de gran prevalencia en estos campos de intervención, sino más bien la violencia psicológica, la cual de uno u otro modo fue naturalizada, donde los comunarios llegaron a naturalizar estas acciones.

El técnico del área de protección Myrna Ibáñez define a la violencia como *“toda acción u omisión que causa cualquier tipo de daño en las personas”*

Con base a diagnósticos de protección de la niñez realizados por Visión Mundial Bolivia y Programas de Desarrollo de área en las gestiones AF14 y AF152, se concluye que 9 de cada 10 niñas, niños y adolescentes de las áreas de acción donde operan estas organizaciones, sufren algún tipo o forma de violencia. El 90% de los NNA que sufrieron violencia de algún tipo, reportaron pasar parte del día tratando de resolver y comprender el porqué de la situación por la que atraviesan, traducándose esto en baja autoestima, deserción escolar, problemas de aprendizaje, poco apetito, entre otros. El 95% de la muestra de NNA tomada para este diagnóstico, conocen una forma o tipo de disciplina violenta o castigo físico empleado por los padres, maestros como método correctivo, los mismos refieren conocer estos tipos de castigos físicos por experiencia vivida u observada. Datos oficiales de la Encuesta de Trabajo Infantil (ETI), muestran que, en 2008 en el ámbito nacional, casi 28% de los niños y adolescentes (5 a 17 años de edad) realizan actividades económicas, remuneradas o no remuneradas. En el área urbana la incidencia de trabajo fue de 17% mientras que en el área rural alcanzó a 65. El trabajo infantil afecta el desempeño escolar y reduce el derecho al esparcimiento y al tiempo libre, de manera que podría afectar el aprendizaje y las condiciones de salud de los niños y adolescentes.

El Código Niño, Niña, Adolescente<sup>3</sup>, establece que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a estar protegidas o protegidos por el Estado en todos sus niveles, sus familias y la sociedad, en especial contra la explotación económica y el desempeño de cualquier actividad laboral o trabajo que pueda entorpecer su educación, que implique peligro, que sea insalubre o atentatorio a su dignidad y desarrollo integral (físico, mental, espiritual, moral o social)”. (World Vision, 2018, p.18).

Ante la evidencia recabada a través de determinados datos estadísticos, teniendo en claro el impacto de gravedad que se da, tanto a nivel internacional, nacional y local. El incremento de casos de violencia en los NNA. La escasa implementación de programas preventivos e información específica en porcentaje del nivel de violencia que se ejerce en el área objetivo “Unidades Educativas de las comunidades de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés”, es de gran preocupación, viéndonos en la necesidad de ejecutar un programa de prevención de violencia en adolescentes, a través del cual se busca obtener resultados positivos, los cuales serán comprobables mediante unas pruebas de medición por lo que se considera óptimo llevar a cabo tal ejecución.

La situación por las que atraviesan nuestros niños, niñas y adolescentes es alarmante, ya que cada víctima tiene que lidiar con las consecuencias ocasionadas por el agresor, que en muchas situaciones da fin a la vida de ésta. Es por eso, que mediante la práctica, que se ejecutará en la institución u Organización No Gubernamental (ONG) Visión Mundial, se pretende, prevenir la violencia en adolescentes, a través del fortalecimiento de las habilidades de autoprotección, en base a la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la violencia, los derivados de ésta, y las consecuencias de la misma, mediante la implementación del **“Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés de la ciudad de Tarija, gestión 2022”**.

## **1.2 Justificación de la práctica institucional**

La falta de conocimiento acerca de la violencia, la tipología, las consecuencias y los derivados de esta, son factores que limitan y entorpecen el desarrollo de las habilidades o competencias de autoprotección. Por otro lado, las víctimas fueron sometidas por cortos y largos periodos, y en muchos casos se padeció la pérdida de vida de los NNA. Es así que no podemos negar que la temprana edad y el escaso conocimiento acerca de la violencia, ha convertido de los NNA una población sumamente vulnerable.

A diario la sociedad se ve alarmada por el impacto que ocasiona “la violencia” en los NNA, siendo la principal responsable de daños psicológicos y físicos, que ha llegado a marcar vidas, a limitar sueños, a inhibir habilidades, a desestabilizar emociones y silenciar voces, que en su momento se veían incapaces de pedir ayuda, con la escasa esperanza de ser escuchados.

La gravedad del conflicto mencionado con anterioridad, es nuestra principal razón y motivo para poner en marcha el desarrollo del programa de prevención de violencia, a través del cual se busca poner al alcance de los NNA la información adecuada y necesaria acerca de la violencia y sus derivados; y no solo limitándose a dar a conocer información, sino teniendo como principal fin dar lugar al desarrollo de habilidades y competencias de autoprotección, de manera que los NNA se vean capaces, no sólo de cuidarse a sí mismos, sino también de brindar cuidado al otro, y de esta manera poder incrementar el número de adolescentes libres de todo tipo de violencia.

A la presente práctica, se le atribuye una notable importancia, entendiendo que la misma, nos permitirá responder ante las necesidades de los NNA, siendo estos los principales afectados ante los maltratos de los agresores, con consecuencias desde graves a muy graves; de tal manera que la elaboración de la ya mencionada “práctica institucional” no se limitará al grupo afectado, sino que de manera indirecta también beneficiará a las comunidades y a la sociedad en general.

Por una parte, existe la gran necesidad de ponerle un alto a la violencia en nuestra población adolescente, y por otra, la escasa ejecución de programas de esta índole en Tarija, en esta oportunidad nos dirigimos a las comunidades aledañas de nuestra ciudad, velando por los adolescentes de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, como nuestro principal foco de atención, para dar lugar al desarrollo del ya mencionado programa.

Sería inaceptable, no resaltar el aporte académico que brinda la realización de la presente práctica institucional, que tiene como fin, contribuir a nuestro centro de educación superior “La

Universidad Autónoma Juan Misael Saracho”, dando lugar al enriquecimiento de conocimiento y experiencias, que exige la carrera de psicología, perteneciente a la facultad de humanidades. Así también, se busca dar a conocer las capacidades de los estudiantes para implementar programas de prevención de esta índole, en este caso en La Organización No Gubernamental Visión Mundial. Viendo a ésta, como una opción que favorece y aporta al conocimiento del estudiante, brindándole mayor experiencia para su futura profesión. No menos importante es el aporte a la sociedad que conlleva la ejecución del programa de prevención, ya que el mismo no solo está enfocando en los NNA como grupo beneficiario, sino que también busca indirectamente, que el aprendizaje adquirido pueda ser reflejado en acciones que protejan a las familias que habitan dichas comunidades. Sin limitarnos con los resultados a los que aspiramos, los beneficios a futuro se centran en la formación de jóvenes y adultos dispuestos a dar una crianza con ternura en sus familias, educando a niños libres de todo tipo de violencias, con el fin de reducir los índices de víctimas y muertes en nuestra región.

El aporte *teórico*, se sustenta a través de la información obtenida, mediante las pruebas pre y pos-test. Datos que exhiben un soporte estadístico; pues estos, nos permitirán aportar a la teoría, tras una actualización de datos con respecto al nivel de conocimientos acerca de la violencia y su tipología, y el nivel de habilidades de autoprotección que presentan los adolescentes de las comunidades de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, siendo esta información de gran utilidad para posteriores investigaciones.

En efecto, el valor *práctico* de esta modalidad de trabajo, se sustenta en la implementación del programa de prevención, el cual a través de determinadas investigaciones demuestra ser, lo suficientemente efectivo.

Cuando se habla de prevención, se hace énfasis en la gran importancia a esta fase, siendo el principal y único medio de interacción con nuestra población, lo cual permitirá. ver de cerca la realidad de cada uno de los adolescentes que forman parte de las comunidades de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

El desarrollo del programa en nuestra población objetivo, refiriéndonos así a nuestra comunidad adolescente, del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, busca conseguir resultados favorables.

El *aporte metodológico* radica principalmente en la propuesta de un instrumento evaluativo, en este caso un cuestionario, que mide el nivel del conocimiento acerca de la violencia y su

tipología. Y un segundo instrumento que mide el nivel de habilidades de autoprotección, cumpliendo con su primera utilidad como pre-test, el cual a través de sus ítems nos permitirá obtener respuestas mediante las cuales se tendrá acceso a determinada información, brindando así un enfoque claro del estado en el que se encuentran los adolescentes del nivel secundario de la Unidad Educativa San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

## 2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

### 2.1 Historia

Los orígenes de la red internacional de ONG World Vision se remontan a 1947, cuando el fundador, Bob Pierce, en uno de sus viajes a China, se encuentra con una misionera en una isla de Amoy (hoy Xiamen), quien le presenta una niña abandonada por su familia. La misionera le preguntó:

*"Yo comparto mi plato de arroz con otros seis niños, ¿puedes hacer tú algo por ella?"*

El reverendo Pierce le dio a la mujer sus últimos cinco dólares y prometió enviarle cinco dólares al mes para el cuidado de la niña, instaurando así el primer apadrinamiento y poniendo en marcha lo que años más tarde será la red internacional de ONG de ayuda a la infancia, World Vision.

Este encuentro fue un punto de inflexión en la vida de Pierce. Dedicó a partir de entonces su vida a consolidar una organización dedicada a ayudar a los niños de todo el mundo, y en 1950 nació oficialmente World Vision.

El primer programa de colaboración con otra comunidad comenzó tres años después como respuesta a las necesidades de cientos de miles de huérfanos tras la Guerra de Corea.

En 1970, se adopta una visión de desarrollo más amplia y se estableció una división específica del trabajo enfocado a paliar las necesidades en situaciones de emergencias. También se intenta poner el foco del trabajo en las causas de la pobreza de las diferentes comunidades como: agua, sanidad, educación, salud, formación de liderazgo y generación de ingresos.

Comienza el siglo XXI con el fortalecimiento de actividades de sensibilización y defensa de los derechos de los niños: particularmente en temas relacionados con la supervivencia de los niños. Se llegó a ser más activos trabajando con los gobiernos, empresas y otras organizaciones. Por otro lado, se ha centrado el trabajo en los niños más vulnerables del mundo que viven en contextos frágiles trabajando en temáticas como el trabajo infantil, los niños en conflictos armados o la explotación sexual de mujeres y niños.

Hoy en día World Vision es una de las organizaciones humanitarias líderes del mundo. En torno a 40.000 miembros del personal en casi 100 países, trabajan en nuestros programas de desarrollo comunitario, situaciones de emergencia y ayuda humanitaria, y promoción de la justicia.

**World Vision Bolivia** es una organización miembro de la Confraternidad de World Vision International, presente en el país desde 1983, desarrollando programas y proyectos enfocados en la niñez más vulnerable en áreas rurales y urbanas, luchando contra la inequidad e injusticia con el propósito de transformar, junto a líderes locales, autoridades y las comunidades, las condiciones de vulnerabilidad de las niñas y los niños.

Hace más de 37 años en Bolivia han sido testigos de cambios profundos en el país, siempre trabajando para entregar oportunidades y herramientas a más de 91 mil niños y niñas en más 1.500 comunidades y barrios de Bolivia con altos niveles de violencia, cesantía y vulnerabilidad de derechos.

## **2.2 Visión**

Nuestra visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad de hacer esto posible.

## **2.3 Misión**

Nuestra misión es seguir a Jesucristo nuestro Señor y Salvador, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.

## **2.4 Valores centrales de Visión Mundial**

- **Somos cristianos:** Nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.
- **Valoramos a las personas:** Consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.
- **Estamos comprometidos con los pobres:** Servimos a los pueblos más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.
- **Somos mayordomos:** Somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.
- **Somos socios y socias:** Mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.
- **Somos sensibles:** Ante carencias sociales y económicas complejas, con raíces profundas que exigen un desarrollo sostenible y a largo plazo.

## **2.5 Llamado estratégico institucional en Bolivia**

Estamos desafiados y comprometidos con la tierna protección de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en los más vulnerables, dando testimonio del amor de Dios.

### **2.5.1 Objetivos estratégicos nacionales y sus ámbitos:**

- Contribuir al bienestar y la tierna protección de la niñez más vulnerable con la gestión de modelos operativos innovadores y mayor compromiso público.
- Asegurar la efectividad y competitividad organizacional para impactar en la tierna protección de la niñez.
- Incrementar el co-financiamiento de programas y proyectos de desarrollo sostenible con enfoque en la tierna protección de la niñez en asocio, diversificación e innovación.

### **2.6 Ubicación**

La institución “Visión Mundial Bolivia”, dentro del departamento de Tarija está ubicada en el Barrio Defensores del Chaco; Calle Sinecio Moreno No. 4; Entre Av. Froilan Tejerina y Timoteo Raña.

### **3. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA**

#### **3.1 Objetivo general**

Desarrollar habilidades de autoprotección a través del programa de prevención “Caminos de Paz”, en los adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés de la ciudad de Tarija, en la gestión 2022.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de conocimiento sobre violencia y nivel de habilidades de autoprotección que presentan los adolescentes.
- Implementar el programa “Caminos de Paz” para fortalecer los conocimientos sobre violencia, incentivando la práctica de la equidad de género, manejo de emociones negativas y comunicación asertiva, a través de una serie de acciones y dinámicas activo-participativas.
- Evaluar el impacto que tuvo el programa, a través de una medición final.

## **4. MARCO TEÓRICO**

La violencia en la población adolescentes es una temática de gran preocupación, por lo que existe una gran cantidad de información, entre teorías que intentan explicar el origen de esta, y otras que derivan de la misma, en base a esto que nos vemos en la necesidad de sistematizar debida información en el siguiente acápite, para así lograr sustentar nuestro actual programa de prevención

### **4.1 Programa de prevención**

Según Romero. A, Zarate. S, Zorzer. S (2009), un programa de prevención es:

“Un programa de prevención es un conjunto coherente de acciones encadenadas y construidas a partir de una evaluación de necesidades, buscando la creación o adaptación de actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos realistas trazados como metas del programa a implementar. Se desarrollan en áreas o dominios donde se trabajan los factores de riesgo y de protección. En ellos encontramos el dominio individual, el del grupo de pares, el familiar, el escolar y laboral, el comunitario y el socio-ambiental” (p. 8).

Estas alternativas, requieren de cierta atención, ya que las mismas son ejecutadas a través de la unión y complementación de una serie de elementos, buscando un cambio, de modo que se dé lugar a la prevención o reducción de la problemática que se está abordando.

#### **4.1.1 Prevención de violencia**

La Corporation Education Bussiness Group, Inc. (2020), se refiere a la prevención de violencia de esta manera:

“La prevención incluye acciones con la finalidad de reducir los factores de riesgo y reforzar los factores protectores para disminuir la probabilidad de ocurrencia de situaciones de violencia.”

La prevención de la violencia es un tema que, si no es abordado en colectividad, no tendrá peso, ya que se requiere de la unión de determinadas fuerzas para poder evitar y reducir hechos que tienen cimienta incluso desde el inicio de la historia; lo que va a constar de ir sobre diferentes culturas, modelos educativos, entre otros (p. 16).

#### **4.1.2 Importancia de la implementación de programas de prevención de violencia en niños, niñas y adolescentes**

Según Dr. Fry D, Padilla K, Germanio A, Lu M, Ivatury S y Vindrola S (2021) a través de una revisión sistemática de la Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe, llegan a la siguiente conclusión con respecto a los programas de prevención a NNA:

Los estudios de evaluación de intervenciones han mostrado una fuerte evidencia de que la reducción y prevención de la violencia contra la niñez en la región, proviene de la educación y las intervenciones en habilidades para la vida, que con frecuencia se enfocan en cambiar normas y valores. Esto es particularmente cierto para las intervenciones destinadas a reducir el acoso escolar y la VPI. El programa Inicio Activo en Chile, el programa Amor Verdadero en México, y el Teatro del Oprimido en Brasil, el IRIE Classroom Toolbox en Jamaica, han sido evaluados y se ha encontrado que son efectivos para reducir la VCN, incluida la VPI, el acoso escolar y la agresión física. También se ha demostrado que otros experimentos evaluados en entornos educativos modifican las actitudes, las normas y los valores de las niñas, niños y adolescentes en torno a la violencia y aumentan su conocimiento de las estrategias de autoprotección contra la violencia (p. 19).

#### **4.1.3 Fundamento psicopedagógico del Programa de prevención “Caminos de Paz” de violencia en adolescentes**

El programa de prevención de violencia en adolescentes “Caminos de Paz” presenta un sustento psicopedagógico los cuales daremos a conocer a posterior, a través de las teorías de Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky.

##### **4.1.3.1 Teoría cognitiva de Jean Piaget**

De la teoría cognitiva de Jean Piaget, se recupera el concepto de esquemas mentales como marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales que permiten organizar e interpretar la información y guiar la conducta en una determinada situación. En la formación de los esquemas mentales se involucran los procesos de *adaptación y organización a través del desequilibrio cognitivo*.

- La adaptación es el proceso continuo de interacción con el medio ambiente para aprender a predecirlo y controlarlo; y en ella intervienen cuatro mecanismos básicos: asimilación, acomodación, desequilibrio y equilibrio.

- La asimilación es el proceso de incorporar nueva información (características del objeto) dentro de un esquema mental ya existente.
- La acomodación es el ajuste en el esquema mental existente para enfrentar la nueva información (los esquemas mentales se modifican en función de las características del objeto).
- El desequilibrio es el conflicto cognitivo que acontece frente a la nueva información.
- El equilibrio es el balance o estabilización cognitiva que se suscita mediante la asimilación y la acomodación de la nueva información, en relación a su pertinencia y relevancia frente a los esquemas mentales existentes.
- La organización es el proceso de desarrollar estructuras cognitivas simples y complejas para comprender e interactuar en la realidad. Dichas estructuras agrupan diferentes esquemas mentales respecto a determinadas situaciones (World Vision, 2019, pág. 6).

#### **4.1.3.2 Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel**

De la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, se recuperan los modos en los que se adquiere el conocimiento por *descubrimiento*; las formas en que el conocimiento es incorporado en la estructura cognitiva: *significativo*; y el desarrollo de procesos mentales de orden superior: *la metacognición*. Además de la necesidad de reconocer los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos, la pertinencia y relevancia que todo aprendizaje debe presentar para su efectiva internalización.

- *El aprendizaje por descubrimiento*, se caracteriza por procesos que promueven la investigación. En consecuencia, su internalización implica el reordenamiento de la información, el redescubrimiento de las relaciones entre el nuevo conocimiento y las estructuras cognitivas existentes.
- *El aprendizaje significativo*, se produce cuando el contenido se relaciona con los conocimientos previos y es pertinente y relevante para quien aprende, en este sentido, es necesario reconocer los saberes y experiencias previas de toda persona y aprovecharlos para el logro de los aprendizajes.
- *La metacognición*, hace referencia a la habilidad de “aprender a aprender”, y a ello implica reflexionar acerca de lo que se está aprendiendo y cómo se lo está aprendiendo (World Vision, 2019, pág. 6).

#### **4.1.3.3 Teoría cognitivista social de Lev Vygotsky**

De la Teoría cognitivista social de Lev Vygotsky, se rescata el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo sobre las bases del nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. Junto a la influencia de la herencia y el medio ambiente en el proceso de desarrollo humano.

- *El nivel de desarrollo real* hace referencia a las actividades que un individuo puede realizar mediante sus propias capacidades, independientemente y sin la ayuda de otras personas, sobre la base de su desarrollo cognitivo actual.
- *El nivel de desarrollo potencial* hace referencia a las actividades que un individuo podrá llegar a ejecutar de manera independiente en el futuro.
- *La Zona de Desarrollo Próximo* es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, en este sentido, hace referencia a las tareas que son muy difíciles de realizar de manera independiente, pero que pueden ser trabajadas con la guía y asistencia de personas más calificadas (World Vision, 2019, pág. 7).

La implicación para Caminos de Paz es la generación de procesos de interacción y cooperación entre los participantes.

#### **4.1.4 Fundamento pedagógico del Programa de prevención “Caminos de Paz” de violencia en adolescentes**

El diseño curricular como base de desarrollo de los materiales y los procesos de capacitación de Caminos de Paz, asume el enfoque de “Desarrollo Positivo” que se centra en el desarrollo de fortalezas, habilidades y potencialidades.

##### **4.1.4.1 Enfoque de desarrollo positivo**

Está centrado en las fortalezas, habilidades y potencialidades de los NNA. Este enfoque considera a los NNA como personas, sujetos sociales y de derecho.

World Vision. (2019) cita a Lerner, quién se refiere a este modelo como:

“Una de las primeras tareas a resolver a la hora de construir un modelo de desarrollo adolescente positivo es definir los elementos que constituyen dicho desarrollo, y que, por lo tanto, pueden construir objetivos a alcanzar por todo programa que pretenda la promoción del desarrollo adolescente. Uno de los primeros modelos propuestos fue el denominado Modelo de las cinco Ces: Competencia, Confianza, Conexión, Carácter y Cuidado/ Compasión (pág. 7).

## **4.2 Adolescencia**

La adolescencia es una etapa evolutiva de enorme plasticidad en la que chicos y chicas podrán alcanzar un desarrollo saludable y desarrollar todas sus potencialidades siempre que mantengan unas relaciones saludables con su contexto próximo. Cuando disfrutan de esas condiciones favorables los adolescentes y las adolescentes van a florecer como individuos pro sociales y responsables (Oliva. A., Pertegal. M., Antolín. L., Reina. C., Ríos. M., Hernando. A., Parra. A., Pascual. D., Estévez R, 2011, pág. 9).

### **4.2.1 Etapas de la adolescencia**

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), la adolescencia se divide en tres etapas:

- Adolescencia temprana: Donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos.
- Adolescencia media: Se intensifican los conflictos con los padres, la relación con los compañeros y la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes.
- Adolescencia tardía: El adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar (Gomez Cobos E, 2008, p. 106).

## **4.3 Violencia**

### **4.3.1 Definición de violencia**

World Vision. (2019), nos da a conocer la siguiente definición acerca de la violencia:

“Es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial” (pág. 117).

Las consecuencias de la violencia no tienen límites, de la misma derivan una serie de modos de ejercerla, como ser la violencia física, sexual, verbal o psicológica, e incluso la negligencia; cada una de estas ocasiona secuelas desde graves a muy graves.

#### **4.3.2 Violencia contra niños, niñas y adolescentes**

Actualmente, la definición consensuada y oficial en Bolivia es la propuesta por el Código Niño, Niña y Adolescente (Ley 548), que se refiere a la violencia contra niños, niñas y adolescente como:

“La acción u omisión, por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, perjuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente” (ICC, 2019, p. 2).

Uno de los grupos más vulnerables, que comprenden nuestra sociedad, es el de NNA, en quienes se percibe un escaso desarrollo de habilidades que les permita prevenir y accionar ante los hechos de violencia.

#### **4.3.3 Violencia desde el enfoque de desarrollo positivo adolescente**

“De acuerdo con este enfoque, denominado Positive Youth Development, prevención no es sinónimo de promoción, y una adolescencia saludable y una adecuada transición a la adultez requiere algo más que la evitación de algunos comportamientos como la violencia, el consumo de drogas o las prácticas sexuales de riesgo, y precisan de la consecución por parte del adolescente de una serie de logros evolutivos. Así el modelo adopta una perspectiva centrada en el bienestar, pone énfasis especial en la existencia de condiciones saludables y expande el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener éxito en la vida social, académica y profesional” (World Vision, 2019, pág. 1).

Evidentemente la violencia es abordada desde una serie de enfoques, en esta ocasión se optó por un modelo que se sitúa en la línea de los modelos sistémicos evolutivos actuales.

#### **4.3.4 Causas principales de la violencia contra la niñez y adolescencia**

Según World Vision/IPSOS (2014), las principales causas de la violencia contra los NNA, son:

- El alcoholismo y abuso de drogas (81 %)
- El ciclo de abuso de quienes fueron víctimas (79 %)
- Falta de conocimiento de parte de las personas que pueden evitarlo (70 %)
- Crimen organizado y pandillas (64 %)
- Menos de la mitad citan las actitudes y prácticas culturales que convierten la violencia en algo aceptable para muchos (45 %) (p. 9).

#### **4.3.5 Prevención de violencia en la adolescencia**

La OMS (2009), nos da conocer que la prevención de la violencia en la adolescencia consiste:

“En identificar rápidamente los casos de maltrato infantil para, seguidamente, emprender intervenciones de protección de los niños afectados. Esta estrategia es, ciertamente, una forma de prevención, y puede ser beneficiosa para determinados niños y familias. Sin embargo, no ayudará a reducir sustancialmente la incidencia del maltrato infantil, que sí podría conseguirse si se utilizan estrategias que aborden las causas profundas y los factores coadyuvantes. Al decidirse por esas estrategias, es importante averiguar – basándose en evidencias científicas – cuáles de ellas han conseguido los resultados deseados.

Cuanto más escasos sean los recursos, más importante será averiguar qué líneas de actuación serán efectivas.

Se considerará que un programa de prevención es efectivo cuando reduzca la incidencia del maltrato infantil en la población seleccionada o, como mínimo, cuando reduzca la tasa de aumento de su incidencia” (p. 34).

En base a esta información, tenemos constancia de que los programas de prevención proporcionan buenos resultados, considerando a este un soporte ante la lucha constante que se tiene, para reducir los hechos de violencia en la población adolescente.

#### **4.3.6 Tipos de violencia contra niños, niñas y adolescentes**

World Vision. (2019) menciona los posteriores cinco tipos de violencia en su diseño curricular: violencia física, violencia emocional, violencia sexual, violencia por negligencia y violencia digital

##### **4.3.6.1 Violencia física**

World Vision. (2019) cita en el manual del participante “Caminos de Paz” a la violencia física como:

El daño que se produce en el cuerpo de una niña, niño o adolescente (p. 15).

Este tipo de violencia es la más conocida, en comparación a la demás, debido a que para ser considerada “violencia física” requiere el uso de la fuerza por parte del agresor. Esta es de gran preocupación, ya que la tasa de mortandad de las víctimas de este tipo de violencia, es elevada.

#### **4.3.6.2 Violencia emocional**

World Vision. (2019), en el manual del participante “Caminos de Paz” se refiere a la violencia emocional como:

El daño a través de palabras o actitudes que lastiman los sentimientos emociones de las niñas, niños y adolescentes (p. 15).

A la violencia emocional en épocas anteriores le brindaron escasa importancia, ya que la misma, al no dejar secuelas físicas, no era tratada con la importancia que requería, sin embargo, a lo largo del tiempo esta trajo graves consecuencias, es recién cuando se le atribuyo la atención debida.

#### **4.3.6.3 Violencia sexual**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” al término violencia sexual como:

“Cuando un adulto obtiene placer sexual involucrando a una niña, niño a través del uso de poder, engaños o amenazas” (p. 15).

Este tipo de violencia ha ocasionado serias consecuencias en nuestra población adolescente, llegando a marcar la vida de los mismos, ocasionando en ellos una serie de conflictos que en el transcurso de su desarrollo salieron a flote, a través de estados de depresión, problemas en la autoestima e incluso el suicidio, entre otros.

#### **4.3.6.4 Tipos de violencia sexual**

Con el tiempo se percibió que no existe sólo un modo de atentar contra la integridad de los individuos, es así que se menciona cinco tipos de violencia sexual consecutivos, en base al diseño curricular de Visión Mundial, son los más frecuentes en los NNA.

##### **4.3.6.4.1 Exhibicionismo**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” al término Exhibicionismo como:

“Cuando un joven o adulto muestra sus genitales a un niño, niña o adolescente” (p. 17).

Como bien la definición nos da a conocer de manera concreta en que consiste este tipo de violencia sexual, vale recalcar que el grupo más vulnerable ante estos hechos, son los NNA. De manera que los agresores, creen tener el poder de someterlos a presenciar estos actos impúdicos.

#### **4.3.6.4.2 Voyerismo**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” al voyerismo como:

“Cuando un joven o adulto mira, observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo” (p. 17).

Varios casos producto de este tipo de violencia, fueron desapercibidos, debido a que el agresor no suele ser tan evidente con sus comportamientos. Llegando a buscar medios para su satisfacción, camuflándose en determinados lugares, ingeniando vías, y a través de estas tener acceso y poder observar a su víctima cuando se, está bañando, se encuentra desnuda o durmiendo, entre otros.

#### **4.3.6.4.3 Manoseos o tocamientos**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” a los manoseos o tocamientos como:

“Cuando un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/niña o adolescente” (p.17).

Este hecho en la mayoría de los casos se da a través de los dedos en los genitales de la víctima, como también a través de las caricias y tocamiento obscenos en cualquier parte del cuerpo del NNA.

#### **4.3.6.4.4 Mostrar pornografía**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” la definición de este tipo de violencia sexual, como:

“Cuando un adulto o joven hace ver fotografías, películas u otro tipo de material sexual-pornográfico a un niño, niña o adolescente” (p. 17).

En este caso el sujeto adulto pone al alcance del NNA, material de tipo sexual, incentivando en muchas ocasiones u obligando, a que estos visualicen ese tipo de imágenes, fotos, revistas, etc.

#### **4.3.6.4.5 Violación**

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” a la violación como un tipo de violencia sexual, refiriéndose a ésta como:

“Tener relaciones sexuales con una niña, niño o adolescente sin su consentimiento a través de la violencia o intimidación” (p. 17).

Este tipo de violencia sexual, ocasiona graves secuelas, pues existen determinados datos estadísticos, que dan a conocer que la mayoría de los casos de violación, fueron consumados por sujetos del núcleo familiar o amigos cercanos de estas.

#### **4.3.6.5 Violencia digital**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador “Caminos de Paz” a la violencia digital como:

“El daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada” (p.49).

La agresión por redes, transformó a la mayoría de los medios de comunicación en vías, a través de las cuales se ejerce violencia desmedida, llegando a convertirse en un riesgo para los NNA, por la facilidad que se tiene para acceder a ellas.

#### **4.3.6.6 Tipos de violencia digital**

El mundo digital, se ha convertido en un espacio, en el cual repercuten hechos violentos, del mismo derivaron una serie de formas, a través de las cuales se busca dañar a los NNA, entre estas se hace mención del Ciberacoso, el Grooming y la Sextorsión.

##### **4.3.6.6.1 Ciberacoso**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) al ciberacoso como:

“Un tipo de agresión psicológica que se da usando teléfonos celulares e internet. Por medio de correos, mensajes o imágenes que se envían, se busca herir o intimidar a otra persona de forma reiterada o repetitiva” (p. 50).

El ciberacoso es un tipo de violencia, que en primer momento no suele percibirse como dañino, pero según la veracidad de los “actos” y las “intenciones” de la otra parte, se convierte en un estilo de acoso que parece no tener fin, direccionando a varios NNA al suicidio.

##### **4.3.6.6.2 Grooming**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) al grooming como:

“Cuando una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en intercambio de imágenes, conversaciones y relación de tipo sexual” (p. 50).

El Grooming, se convirtió en un peligro de gran magnitud, ya que los agresores están dispuestos a la captura de nuevas víctimas, las cuales son sometidas a maltratos, desde abuso físico y sexual, explotación laboral, atentando con la vida de los NNA.

#### **4.3.6.6.3 Sextorsión**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la sextorsión como:

“La amenaza de enviar o publicar imágenes o videos con contenido sexual de una persona. Esto puede hacerse a través de teléfonos celulares o internet” (p. 50).

A través de este tipo de violencia, se hace evidente que el envío de imágenes, videos, audios, etc., son armas de doble filo, que en cualquier momento puede ser material, utilizado en contra, y dar una vuelta extrema a la vida de la víctima, convirtiéndose en el inicio de una extorsión y debido a la magnitud de las redes pareciera no tener fin.

#### **4.3.6.7 Violencia por Negligencia**

World Vision. (2019), se refiere en el manual del participante (CPZ) a la violencia por descuido o negligencia como:

“El daño que se causa por el descuido en la atención de las niñas, niños y adolescentes sea por los padres u otras personas” (p. 15).

Considerada uno de los tipos de violencia menos conocida, debido a que en la mayoría de casos no ha sido penada por ley, por lo que se considera, un tipo de “abuso pasivo”, sin embargo, esta violencia trae serias consecuencias que afectan el desarrollo óptimo de los NNA, como ser la desnutrición, abandono en las calles, privación de salud, ausencia de la educación, entre otras.

### **4.4 Sexualidad**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la sexualidad como:

“El ser varón o mujer: Incluye los pensamientos, actitudes, valores, comportamientos que como varón o mujer se tienen en la vida diaria. Incluye al sexo” (p. 91).

#### **4.4.1 Sexo**

World Vision. (2019), quien cita en el manual del facilitador (CPZ) la definición de sexo como:

“Los órganos sexuales que diferencia a hombres y mujeres” (p. 91).

En síntesis, cuando se habla de sexo se debe tener en cuenta que es la diferencia biológica entre hombres y mujeres, refiriéndonos así a los genitales.

## **4.6 Género**

La UNICEF (2017) define a género como:

El conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que las diferentes sociedades asignan a las personas de forma diferenciada como propias de varones o de mujeres. Son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales y a las especificidades que la sociedad atribuye a lo que considera “masculino” o “femenino”. esta atribución se concreta utilizando, como medios privilegiados, la educación, el uso del lenguaje, el “ideal” de la familia heterosexual, las instituciones y la religión. (p. 13).

Este término ha sido de gran controversia en la antigüedad, sin embargo, hoy en día tiene gran peso, ya que se intentan partir del mismo, para dar cumplimiento a ciertos derechos y responsabilidades.

### **4.6.1 Equidad de Género**

La OMS citado por la BCN de Chile (2014) se refiere a la Equidad de Género como:

La imparcialidad y la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres mujeres. El concepto reconoce que hombre y mujer tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir los desequilibrios entre los sexos (p. 3).

### **4.6.2 Iguales en valor**

World Vision. (2019), quien se refiere a la igualdad en valor en el manual del facilitador (CPZ) como:

El valor que se les da a ambos “Hombre y mujer”, porque ambos son seres humanos. Las leyes como los derechos humanos, indican que una persona, sólo por ser humano, tiene el mismo valor (p. 61).

## **4.7. Droga**

World Vision. (2019), quien cita en el manual del facilitador (CPZ) a la droga de este modo:

“Es una sustancia activa que altera los pensamientos, sentimientos y conducta” (p.78).

## **4.8 Tipos de drogas**

La tipología de las drogas es extensa, sin embargo, se dará a conocer, aquellas que tienen más peso en la etapa de la Adolescencia, por los conflictos que causaron en las mismas; es así que entre estas se encuentran: la cocaína, éxtasis, heroína, inhalantes, marihuana, alcohol y el tabaco.

### **4.8.1 Cocaína**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la cocaína como:

“Un estimulante que se aspira en forma de polvo, también se inyecta o fuma. Los que la consumen experimentan mucha energía, fuertes deseos de tomar riesgos, falta de apetito y están en constante movimiento. La cocaína daña a la nariz, garganta, piel, pulmones y corazón, al igual que provoca la pérdida del gusto y olfato. Los consumidores frecuentes envejecen rápidamente y a menudo sufren enfermedades mentales graves. La cocaína es adictiva” (p. 80).

### **4.8.2 Éxtasis**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) al éxtasis como:

“Un estimulante que es ingerido en forma de píldora. Quienes lo consumen experimentan una alteración del comportamiento y funciones vitales del organismo. También sienten un aumento del deseo sexual, pero son impotentes. El éxtasis causa daños a los riñones, hígado y páncreas. A largo plazo produce paranoia. El éxtasis es adictivo” (p. 80).

### **4.8.3 Heroína**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la heroína como:

“Una droga que puede ser fumada o inyectada. Los que la consumen experimentan euforia, la disminución de la capacidad del pensamiento lógico y actúan como si estuvieran dormidos cuando están despiertos; a menudo sufren graves enfermedades mentales. A largo plazo daña al corazón, venas y piel. Fumar heroína puede producir cáncer o daños a los pulmones. Los que se inyectan heroína pueden contraer el VIH/SIDA y Hepatitis C. La sobredosis trae la muerte. La Heroína es muy adictiva” (p. 80).

### **4.8.4 Inhalantes**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a los inhalantes, entre estos la clefa que es:

“Un pegamento que es inhalado. Los que la inhalan a menudo se sienten mareados, desorientados, en estado de ebriedad y en depresión. A largo plazo produce paranoia, pérdida de memoria y una incapacidad de pensar con claridad, hasta el daño cerebral. La clefa es adictiva” (p.81).

#### **4.8.5 Marihuana**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la marihuana como:

“Un depresivo que se fuma o se come. Los consumidores de esta droga a menudo se sienten somnolientos. A largo plazo se vuelven delgados, olvidadizos y no pueden pensar con claridad. Pierden la motivación. La marihuana es adictiva” (p. 81).

#### **4.8.6 Alcohol**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) al alcohol como:

“Una bebida depresiva; quienes la consumen frecuentemente, se tornan lentos y somnolientos; pueden hacer cosas riesgosas. Tomar alcohol por un tiempo prolongado, produce daños en la piel, hígado y cerebro. El Alcohol es adictivo” (p.81).

#### **4.8.7 Tabaco**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) al tabaco como:

“Nombre común de plantas que se fuman, se mascan o se aspiran en forma de rapé. Contiene un alcaloide, la nicotina. Es tóxica y puede alterar el aparato circulatorio y los pulmones. El tabaco es adictivo” (p.82).

#### **4.9 Paz**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la paz como:

“Cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, las ayuda y resuelve problemas sin violencia” (p. 117).

Es vital la presencia de paz en la vida de cada individuo, ya que sin esta no puedes disfrutar una vida libre y plena, se puede considerar a la violencia un antónimo de este término, ya que esta consta de todo aquello que perturba y daña al individuo.

#### **4.10 Emociones difíciles**

Según Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. (2009) define que las emociones negativas son:

Un concepto relacionado es el de afectividad negativa, que puede ser entendida como un estado emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (p. 90).

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) que entre las emociones difíciles se encuentran: la tristeza, ira, frustración. Miedo, vergüenza, Nerviosismo y la flojera (p.26).

#### **4.10.1 Comunicación Agresiva**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la comunicación agresiva refiriéndose que ésta:

“Es cuando no se trata con respeto a la persona con la cual se está hablando, y por eso se insulta, grita o amenaza; se daña a la otra persona con palabras y/o actitudes” (p. 121).

#### **4.10.2 Comunicación Asertiva**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) que la comunicación asertiva es:

“Decir lo que uno piensa, siente, quiere o cree expresándolo de manera clara, firme y honesta. La comunicación asertiva no hace sentir mal a la otra persona y la respeta” (p. 121).

#### **4.10.3 Comunicación No-Asertiva**

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a la comunicación no-asertiva es:

“Cuando no se comunica lo que piensa, siente, quiere o cree, por miedo a decirlo” (p. 121).

Este tipo de comunicación se convierte en un obstáculo para la resolución de conflictos, ya que la persona no le atribuye el valor debido a su forma de pensar, sentir y actuar.

#### **4.11 Auto-protección**

La psicóloga argentina Diner, M. citada por Suarez, D. (2017) define a la autoprotección como:

“La capacidad que puede ser desarrollada por los niños, niñas y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producir un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas, y se podría agregar, traumas físicos” (p.3).

## 4.12 Resolución de conflictos

Según Fuquen Alvarado, M. (2003), la resolución de conflictos es:

“Una situación esencial para el abordaje, la convivencia y la resolución del conflicto, ya que cuando éste se maneja adecuadamente puede convertirse en un verdadero motor de desarrollo”.

Entre los actores involucrados, un buen manejo del conflicto puede presentarse las siguientes actitudes:

- Aceptar la condición humana y la cadena de conflictos para aprender a sobrellevarlos y a asumirlos como un estímulo.
- Enfrentar y manejar el conflicto en vez de evitarlo. Aceptar a los demás cuando plantean ideas diferentes.
- Aprender a dialogar sin fomentar las polémicas y el «diálogo de sordos».
- Entender a los actores y no asumir posiciones defensivas. Fomentar la actitud de «ganar-ganar».
- Evitar reprimir o explotar la agresividad (p. 272).

Mantener presente el término “resolución de conflictos”, no solo por conocimiento, sino llevándolo así a la práctica, va a permitir vivir una vida con mayor tranquilidad.

### 4.12.1 Pasos para la resolución de conflictos

World Vision. (2019), cita en el manual del facilitador (CPZ) a los pasos para la resolución de conflictos, entre los mismos se entran los siguientes:

- *Paso 1 Tómate un tiempo/haz una pausa*

Toma un tiempo para calmarte antes de hablar con la otra persona acerca de tu enojo. Para esto puedes hacer:

- Escribir en un diario
- Darse un tiempo a solas para pensar
- Orar solos por paz y sabiduría e incluso orar por la persona con la que están en conflicto.

Si solo tienen unos minutos para callarse, ¿Qué cosas podrían hacer durante ese tiempo?

Puedes:

- Respirar profundamente.
- Imaginar un lugar tranquilo y algo que te agrada.

- Caminar un poco.

- *Paso 2 Da el mensaje de: “Yo me siento...” en vez de “Tu”*

En este paso te reúnes con la otra persona. Cada persona plantea el problema como él o ella lo observa de una manera asertiva (No Agresiva o No Asertiva). Cada persona dice “me siento...” en lugar de “tú hiciste...” cuando él o ella expone el problema, sin echar la culpa, sin insultos, sin interrumpir.

La razón por la que se debe utilizar la palabra “yo” cuando se plantea el problema, en lugar de la palabra “tú”, es asumir la responsabilidad de tus propias palabras. Por ejemplo, “Me siento enojado cuando me levantas la voz.” Es diferente que, “Tú, siempre gritas”.

- *Paso 3 Repetir*

Se refiere a que cada persona plantea el problema como lo ve (lo repite). En este paso, debes escuchar a la otra persona, que explicará el problema desde su perspectiva. Esto podría no ser fácil, pero la persona sabe que lo hemos escuchado (incluso si no estamos de acuerdo).

- *Paso 4 Ser responsable por uno mismo*

Cada persona comparte la forma en que han contribuido al problema. Para esto es útil preguntarse: “¿Qué he hecho mal para empeorar el problema?”

- *Paso 5 Generar soluciones*

Los involucrados tratan de pensar en todas las soluciones posibles al problema. Se requiere ser creativos. Luego, juntos deben elegir una solución que satisfaga a ambos, una solución de Ganar/Ganar.

- *Paso 6 Animar, perdonar y agradecer*

Consiste en animarse mutuamente, y recordarse que todavía quieren ser amigos. Decir que uno se arrepiente por lo que ha hecho mal y perdonar a la otra persona es importante. Se debe terminar dando las gracias por tomarse tiempo para resolver el problema.

#### **4.13 Empatía**

Según la UNICEF (2019) la empatía es:

“Una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros, su forma de pensar sin juzgar ni tener que estar de acuerdo con la otra persona” (p. 7).

## 5. METODOLOGÍA

Para la elaboración de la presente práctica institucional se tuvo que dar cumplimiento a una serie de pasos, los cuales nos permitieron estructurar el actual trabajo. Así también se realizó la utilización de determinados métodos y técnicas, estas a nivel de la práctica y en el desarrollo del “programa de prevención”. Éste último será implementado a la población beneficiaria con los materiales necesarios que proveerá la institución.

La presente práctica se enmarca en el área socioeducativa, siendo así, un proceso continuado de interpretación, definición y redefinición de situaciones educativas, lo cual implica una acción social, en un grupo de individuos o comunidad (Arredondo, F. Lopez Reyes, B. 2005, p.11).

Es así, que, a través de esta intervención, (de carácter individual, familiar y/o grupal), se pueden ejecutar tanto en el domicilio familiar, como en el entorno comunitario. Sus objetivos son que las personas usuarias: a) adquieran y desarrollen capacidades personales, familiares o grupales, que favorezcan su desenvolvimiento autónomo, su inclusión social y la adecuada convivencia en el medio familiar y comunitario; b) sustituyan hábitos, conductas, percepciones, sentimientos y actitudes, que resulten inadecuados por otros más adaptados (Otaño Maiza, J. 2019, p.6).

### 5.1 Descripción sistematizada de la Práctica Institucional.

El proceso metodológico de la Práctica Institucional se llevó a cabo en las siguientes fases:

#### ψ **Primera fase: Revisión Bibliográfica**

En esta primera fase, se realizó una revisión a profundidad en libros de corte virtual, en tesis elaboradas por estudiantes de la carrera de psicología, así también se accedió a una serie de páginas de internet, donde se tuvo acceso a información de ciertas organizaciones mundiales; y no menos importante se ejecutó la revisión del programa a ser implementado, todos estos como sustento para una elaboración favorable del presente documento.

#### ψ **Segunda fase: Contacto con la institución**

En esta fase, se llegó a establecer el primer acercamiento con la institución, dónde se estableció contacto con el Ingeniero Roberto Orellana, coordinador de la institución de Visión Mundial. El cual, al tener conocimiento de lo solicitado, designo a la responsable del área de “protección” de la niñez y adolescencia, licenciada Myrna Ibáñez, a quien hicimos llegar la solicitud para realizar efectuar la pasantía. Quien nos derivó a las instalaciones del licenciado

en psicología Omar Cortez, siendo el encargado de supervisar la ejecución de la práctica institucional.

La institución dispuso una serie de información, aquella que consideramos necesaria para la estructuración del actual documento, como ser:

- Historia, visión y misión de la institución.
- Datos de la población asignada.
- Comunidad asignada.
- Diagnóstico por parte del programa de “niñez y adolescencia protegida”.
- Alcance al programa de prevención.

#### ψ **Tercera fase: Elaboración del instrumento**

Para obtener los datos iniciales a la implementación del programa de prevención y, por otra parte, para tener la certeza de la efectividad, se vio en la necesidad de crear un cuestionario que evalúe los conocimientos acerca de la violencia, y una escala que mida el nivel de las habilidades de autoprotección que poseen los estudiantes de las comunidades de San Mateo, San Andrés y Tolomosa Grande. Estos fueron creados con la debida revisión bibliográfica, guiados por información fiable para la elaboración del mismo, y sosteniéndonos en otros instrumentos de evaluación proporcionados por la institución. Así también previo a una revisión minuciosa y tomando en cuenta las recomendaciones, se cuenta con la validación del instrumento por personal de Visión Mundial, como ser el Lic. Omar Cortez y la Técnico de protección Lic. Myrna Ibáñez.

#### ψ **Cuarta fase: Capacitaciones**

Se dio lugar a cuatro capacitaciones, las mismas dirigidas a los pasantes y maestros de las unidades educativas de “San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés”, con el fin de dar exponer las normas de salvaguarda, el adecuado manejo y la correcta implementación del programa “Caminos de Paz”, estas capacitaciones fueron dirigidas por profesionales en psicología y derecho, los mismos en calidad de técnicos de Visión Mundial.

#### ψ **Quinta fase: Coordinación con la unidad educativa**

El primer contacto con las Unidades Educativas, se efectuó mediante la coordinación con los directores, y maestros de las comunidades de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, donde se establecieron fechas fijas para el posterior ingreso a campo, logrando tener acceso a

los grados, tras una exposición y revisión del programa “Caminos de Paz”, por parte de las primeras autoridades de los establecimientos.

#### ψ **Sexta fase: Aproximación a la población y solicitud de consentimientos**

En esta fase, se dio lugar al primer encuentro con nuestra población asignada, realizando la entrega de “kits”, material (mochilas, colores, lapiceros, cuaderno, manual “Caminos de Paz”) que se utilizará en el desarrollo del programa.

Se expuso los objetivos del programa “Caminos de Paz”, aclarando lo que busca en ellos como adolescentes, integrantes del núcleo familiar y habitantes de su comunidad. Por otro lado, en este primer encuentro se hizo la solicitud de consentimientos, estos dirigidos a los estudiantes y a los padres o tutores de los mismos, para que el desarrollo de la metodología, cuente con el consentimiento y permiso debido.

#### ψ **Séptima fase: Aplicación de los instrumentos pre-test**

Para obtener datos acerca del nivel inicial de conocimientos y habilidades que presentan los adolescentes, previo a la implementación del programa, se elaboraron y aplicaron dos cuestionarios, el primer “*Cuestionario de Conocimientos acerca de la Violencia*” y el segundo la “*Escala de Habilidades de Autoprotección*”, ambos nos permitieron el acceso a información relevante.

#### ψ **Octava fase: Implementación del programa “Caminos de Paz”**

El 21 de marzo de la gestión presente, se dio inicio a la implementación del Programa “Caminos de Paz” en las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés con la supervisión de la Tec. Lic. Myrna Ibáñez.

Las sesiones estaban estructuradas para ejecutarse en un total de 105 minutos, sin embargo, debido a factores externos e internos, se prolongó dicha duración a 120 minutos. Las mismas constituidas por una dinámica de inicio, esta con una duración aproximada de 30 minutos, el desarrollo personal y grupal se ejecutaba en 60 a 70 minutos, y finalmente la reflexión y cierre de la sesión duraba 30 a 40 minutos, cada una de éstas actividades contaban con determinados nombres, objetivos, materiales y la duración correspondiente. Durante la aplicación del programa, los adolescentes manifestaban predisposición, entusiasmo e interés por los posteriores contenidos. Por otra parte, y no menos importante cabe resaltar que se manifestaron

una serie de casos de violencia, los cuales, por la gravedad, tuvieron que ser derivados a profesionales de otras áreas.

El programa consta de cinco módulos.

#### **Módulo número 1.- Explorando quiénes somos.**

A través de este módulo se da lugar a que los adolescentes desarrollen habilidades de identificación personal, familiar y grupal, manejo de emociones, confianza y proyección de vida. De manera que se reconozcan como “personas integrales, únicas y con valor intrínseco”, pertenecientes a un entorno familiar y comunitario en el cual alcancen desarrollarse en un proyecto de vida saludable y responsable.

#### **Módulo número 2.- Previniendo la violencia.**

En esta área se pretende explorar la violencia y sus manifestaciones (tipos de violencia), con el fin de identificar los tipos de violencia (violencia física, emocional, sexual, digital y por negligencia), cómo prevenirlas y auto protegerse de las mismas.

#### **Módulo número 3.- Hombres y mujeres en equidad.**

A través de este módulo que los participantes abren un espacio a la reflexión, al relacionar el grado de oportunidades tanto para hombres y mujeres en diversos aspectos de la cotidianidad, con la realidad que viven en sus colegios, familias y comunidades. De esta manera asumen la igualdad de valor y de oportunidades entre hombres y mujeres como parte de una convivencia pacífica.

#### **Módulo número 4.- Divirtiéndonos sin lastimar**

En esta área se exponen una serie de situaciones conflictivas, que, tras no ser solucionadas de manera adecuada, se ocasionan daños hacia sí mismo u otras personas. Por otro lado, se aborda el tema de las drogas, como sustancias que impiden alcanzar el potencial que cada adolescente posee. Estas temáticas permitirán que los beneficiarios asuman empatía hacia los demás, puedan identificar las relaciones saludables y no saludables, contando con recursos para la identificación y qué medidas tomar frente a los resultados.

#### **Módulo número 5.- Consolidando la paz**

En el presente módulo se exploran las alternativas y habilidades, para ello se incentiva, a asumir la responsabilidad de sus actos, comunicarse de manera asertiva, reconocer sus

emociones, identificar el origen de estas, expresarlas y buscar medios para la resolución de las mismas, dando lugar a la formación de adolescentes constructores de paz.

ψ **Novena fase: Culminación de la implementación del programa “Camino de Paz”**

Del 13 al 16 de septiembre, culminó la aplicación del programa de prevención a través, de la ejecución del quinto módulo, con una duración de 160 minutos. Este espacio culmen, dio lugar a la expresión de emociones de un número notable de estudiantes, quienes a través de sus manifestaciones de gratitud, demostraban lo rescatado de la metodología implementada.

ψ **Décima fase: Retroalimentación de la metodología “Caminos de Paz”**

Se elaboró un resumen de las temáticas más sobresalientes del programa, entre estas “la violencia, manifestaciones, manejo de emociones, equidad de género y comunicación asertiva”. Dando lugar a la retroalimentación, a través de un “Rally”, el mismo fue desarrollado mediante una serie de dinámicas activo-participativas, logrando fortalecer sus habilidades, y aclarar las dudas que presentaban los adolescentes.

ψ **Décima primera fase: Aplicación de los instrumentos pos-test**

Ya habiendo finalizado la implementación del programa, entre el 20 de septiembre, se realizó la evaluación final “pos-test”, con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos acerca de la violencia, y el nivel de habilidades de auto-protección que presentan los estudiantes; posterior a la metodología desarrollada, datos que permitieron elaborar el análisis final, mediante la comparación de los resultados obtenidos en el pre y pos-test.

ψ **Décima segunda fase: Evaluación del conocimiento final**

Posterior a la implementación del programa “Caminos de Paz”, se realizó la interpretación final, de los datos obtenidos a través del pre y post-test, fase en la cual se pudo evidenciar el incremento notable que hubo en los adolescentes, con respecto al nivel “Muy alto” de conocimientos acerca de violencia, y el nivel “Muy Alto” de habilidades de autoprotección, que poseen los adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas, de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

## 5.2 Características de la población beneficiaria

La población asignada por parte de la institución Visión Mundial– PA RENACER, está conformada por adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, a los cuales se busca beneficiar con la implementación del programa “Caminos de Paz”.

Las características que presentan el 100% de la población que dispuso la institución para la implementación de su metodología, fueron:

- Edad: 12 a 18 años.
- Sexo: Masculino y femenino.
- Nivel de educación: Estudiantes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.
- Cursos: 1<sup>ER</sup> grado “A” y “B” de secundaria de la U.E. San Mateo, 1<sup>ER</sup> grado (Grupo 1 y Grupo 2) de secundaria de la U.E. de Tolomosa Grande y 5<sup>TO</sup> grado “A” y “B” de secundaria de la U.E. de San Andrés

### CUADRO N° 1

#### Descripción de la población beneficiaria del programa “Caminos de Paz”

N°	Grado	Unidad Educativa	Total		Edad aproximada
			Masculino	Femenino	
1	Primero “A” de secundaria.	San Mateo	22	13	12 – 15 años
2	Primero “B” de secundaria.	San Mateo	23	13	12 – 15 años
3	Primero “Grupo uno” de secundaria	Tolomosa Grande	8	6	12 – 15 años
4	Primero “Grupo dos” de secundaria	Tolomosa Grande	9	5	12 – 15 años
5	Quinto “A” de secundaria	San Andrés	17	8	16 – 18 años
6	Quinto “B” de secundaria	San Andrés	12	14	16 – 18 años
			<b>91</b>	<b>59</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>150</b>		

Fuente: Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

Por lo tanto, nuestro grupo META está constituido por 91 adolescentes de sexo masculino y 59 de sexo femenino, haciendo un total de 150 adolescentes, de los cuales 89 adolescentes de las Unidades Educativas de San Mateo y Tolomosa Grande, pertenecen al “primer grado de secundaria” y 51 adolescentes de la Unidad Educativa de San Andrés derivan del “quinto grado

de secundaria”. Los grados a los cuales se está realizando la intervención en las diferentes Unidades Educativas, varían, debido a que en anteriores gestiones los restantes cursos ya fueron intervenidos. Por lo tanto, el presente año la institución y el programa optó por intervenir en la población asignada.

## **5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales de la Práctica Institucional**

### **5.3.1 Métodos.**

Para la elaboración inicial de la Práctica Institucional, nos vimos en la necesidad de sostenernos en determinados métodos, a través, de los cuales se elaboró el presente documento, es así que a continuación se describen en cada fase, los métodos empleados:

#### **ψ Fase de diagnóstico**

En la actual fase se pretende obtener datos que brinden información acerca de los conocimientos con respecto a la violencia y el nivel de habilidades de autoprotección con los que cuentan nuestra población beneficiaria, antes de la implementación del programa “Caminos de Paz”. Para lo cual nos sostendremos en el siguiente:

- **Método empírico:**

En el cual, según Cobas, P. J; Romeu, V. A; y Macías, C. Y. (2010). Revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. Estos se emplean fundamentalmente en la primera etapa de acumulación de información empírica y en la tercera de comprobación experimental de la hipótesis de trabajo (p.6).

Como ya se mencionó con anterioridad el presente método, da lugar a la recogida de datos, siendo un recurso notablemente útil, en la obtención de resultados iniciales y finales, los cuales permitieron realizar el análisis, a través de la comparación de porcentajes obtenidos del pre y pos-test.

#### **ψ Fase de Intervención**

Para llevar a cabo la implementación del programa, se utilizaron los siguientes métodos:

- **Método expositivo:**

Este método consiste en que el facilitador presenta el tema, dando a conocer palabras claves, y relaciona estos conceptos con las actividades cotidianas de cada sujeto.

- **Método activo – participativo:**

A través, de este método se busca que el tiempo de clase, sea un espacio que permita el desarrollo de actitudes y habilidades, que la enseñanza pasiva no promueve según Ausubel (Fernández, Y. C, 2017, p.26).

Así también para Moreno (2003) el fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u

orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos investigan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida (Fernández, Y. C. 2017, p.27).

De manera, que se buscó que el aprendizaje sea de gran valor para el adolescente, donde se dio lugar a la participación de los adolescentes en cada encuentro realizado, permitiendo el desarrollo individual y grupal, los mismos se veían atraídos y motivados con el contenido de la metodología.

- **Método de enseñanza socializada:**

El cual da lugar a la integración de cada individuo a la sociedad, pero sin quitar importancia a la individualidad de cada adolescente. A través de este método, se dio lugar al trabajo en equipo, fomentando la empatía y el compañerismo, pues se adopta comportamientos de corte positivo hacia los demás.

ψ **Fase de evaluación**

Para llevar a cabo esta fase, el trabajo se sostuvo en el siguiente método:

- **Método empírico:**

A través de este método, se obtuvo porcentajes relevantes, mediante la prueba pos test, logrando elaborar la comparación e interpretación de resultados obtenidos previo y posterior al desarrollo del programa “Caminos de Paz”. Lo cual permitió dar cumplimiento al tercer objetivo específico, que plantea la práctica. Logrando percibir los considerables incrementos que se dieron en los adolescentes, en cual al conocimiento y fortalecimientos de habilidades.

### 5.3.2 Técnicas

ψ **Fase de diagnóstico**

Las técnicas utilizadas en esta primera fase fueron las siguientes:

- **Análisis de documentos:**

Se realizó un previo análisis a los datos obtenidos por la institución y por determinadas fuentes confiables, los cuales nos brindaron información que resalta el escaso conocimiento acerca de la violencia que presentan nuestra población adolescente, del nivel secundario. Por otro lado, la revisión de documentos, permitió acceder la información que resalta el estado de

vulnerabilidad que se hace presente en la etapa de la adolescencia, tras no contar con los suficientes conocimientos acerca de la violencia y habilidades para el auto cuidado y cuidado de otros.

#### ψ **Fase de intervención**

El Programa “Caminos de Paz”, cuenta con cinco sesiones, y estas con dinámicas de inicio, actividades de desarrollo individual y grupal y finalmente a través de ciertas técnicas busca crear espacios de meditación, a continuación, se describe las siguientes técnicas:

- **Dinámicas:**

Según Caviedes 1998, una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia colectiva que dinamiza internamente a cada participante, promoviendo introspección y reflexión (Banz, C. 2015, p.1).

Esto, se da lugar en el primer momento, al inicio de cada sesión, siendo una dinámica “atrayente” para los adolescentes, con el fin de introducir la temática a abordarse.

- **Trabajo en grupo**

Esta técnica dio lugar a la inclusión de los participantes, la misma permitió identificar las falencias y habilidades positivas que presentan como grupos. Es así que también, se dio lugar a que los adolescentes demuestren sus habilidades y en conjunto obtuvieron buenos y confortables productos.

- **Lluvia de ideas**

Esta técnica logró recabar una gran cantidad de ideas, estas relacionadas a la temática o situación determinada que de uno u otro modo favoreció en la interacción entre los participantes, es aquí donde resaltaron los puntos de vista personales.

- **Meditación**

Es una técnica de relajación, que en esta ocasión dio lugar al desarrollo espiritual, de cada adolescente la misma se ejecutó en el cierre de cada sesión, ya que se plantean actividades como la lectura de pasajes bíblicos y videos reflexivos, dando lugar a la expresión de experiencias y sentimientos, por parte de los adolescentes.

#### ψ **Fase de evaluación**

La técnica que será de gran utilidad en esta fase es la siguiente:

- **Análisis de documentos:**

Para efectuar la interpretación de datos, se necesitó de esta técnica, la cual, permitió elaborar el análisis de resultados, obtenidos de la prueba pre test y comparar los mismos, con los datos recogidos de la prueba pos-test, a través del análisis y comparación, se determinó el incremento evidente, de conocimientos y habilidades que presentan, la población adolescente selecta.

### **5.3.3 Instrumentos**

#### **ψ Fase de diagnóstico**

En la presente fase se utilizarán los siguientes instrumentos, en calidad de prueba pre-test:

- **Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia (CCV)**

El presente cuestionario fue elaborado con el fin de evaluar el nivel de conocimientos acerca de la violencia que presentan los adolescentes del nivel secundario, de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

La propuesta elaborada por parte de la estudiante, tiene como sustento metodológico el programa de prevención “Caminos de Paz” y al “Manual del Participante (CPZ)”, los mismos permitieron formular 10 preguntas, las mismas elaboradas en base a los términos que contiene el segundo módulo “Previniendo la violencia”, a través de las cuales consideramos poder evaluar el nivel del conocimiento acerca de la violencia.

**Descripción del instrumento:** El presente instrumento es un Cuestionario que evalúa el nivel de Conocimiento acerca de la Violencia (CCV) de los estudiantes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, el mismo como propuesta por parte de la estudiante. Consta de 10 ítems.

El instrumento contiene dos tipos de respuestas: los 5 primeros ítems son de selección múltiple. Y los posteriores 5 ítems presentan tres alternativas “SI”, “NO” y “NO SÉ”, Cada ítem tienen un valor de 10 puntos; el máximo valor del cuestionario es, el de 100 puntos.

El nivel de conocimiento acerca de la violencia, será sustentado mediante la presente tabla, donde se pueden observar los siguientes rangos:

<b>Rango</b>	<b>Nivel</b>
0 - 20	Muy bajo
20 - 40	Bajo
40 - 60	Medio
70 - 80	Alto
80 - 100	Muy alto

El rango entre un nivel y el otro tiene una diferencia 20 puntos, en caso de que se obtenga puntajes como 20, 40, 60 y 80 estos se ubican en el cuadro del nivel superior.

Previo a su aplicación, el presente instrumento fue sometido a una validación por psicólogos y técnicos de la institución de Visión Mundial.

- **Escala de Habilidades de Autoprotección (EHA)**

La actual escala fue creada con el fin de evaluar el Nivel de Habilidades de Autoprotección que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

La propuesta elaborada por parte de la estudiante, tiene como sustento metodológico al programa de prevención “Caminos de Paz” y al “Manual del Participante (CPZ)”, los cuales dieron lugar, a formular alrededor de 30 ítems, los mismos obtenidos de los cinco módulos que contiene el programa; se vio oportuno, subdividir dicha escala en cuatro dimensiones: **“Dimensión Manejo de Emociones Difíciles”** ésta obtenida a través del contenido del primer módulo denominado *“Explorando quiénes somos”*; la segunda dimensión es denominada **“Violencias”** está fue elaborada mediante información obtenida del segundo módulo del programa que lleva por nombre *“Previniendo la violencia”* y del manual del participante; nuestra tercer dimensión es titulada **“Equidad de género”** la misma sustentada por nuestro tercer módulo, denominado *“Hombres y mujeres en equidad”*; nuestra cuarta y última dimensión es la de **“Comunicación Asertiva”** la misma deriva del cuarto y quinto módulo *“Divirtiéndonos sin lastimar”* y *“ Consolidando a paz.”*

**Descripción del instrumento:** El actual instrumento es una escala que nos permitirá evaluar el nivel de Habilidades de Autoprotección (EHA) que presentan los adolescentes del nivel secundario, de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés. Siendo una propuesta, por parte de la estudiante. Dicho instrumento cuenta con 30 ítems, los

cuales se dividen en 5 dimensiones: Manejo de Emociones Difíciles, Violencias, Equidad de género y Comunicación Asertiva. El instrumento es una escala tipo Likert, por lo tanto, presenta 4 alternativas de respuesta, “Siempre”, “Casi siempre”, “Algunas veces” y “Nunca”. En los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17 y 20, la alternativa “Siempre” tiene un puntaje de 3, “Casi siempre” con un puntaje de 2, “Algunas veces” con un puntaje de 1 y “Nunca” con un puntaje de 0, a excepción de los ítems 10,11, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 para los cuales la puntuación es la siguiente: “Siempre” con un puntaje de 0, “Casi siempre” con un puntaje de 1, “Algunas veces” con un puntaje de 2 y “Nunca” con un puntaje de 3; Llegando a obtener a un total de “90” como puntaje máximo, el resultado final se obtiene con la suma de todos los ítems.

Los niveles que presenta el actual instrumento, en base al puntaje son los siguientes:

<b>Rango</b>	<b>Nivel</b>
0 – 18	Muy bajo
18 – 36	Bajo
36 – 54	Medio
54 – 72	Alto
72 – 90	Muy alto

El rango entre un nivel y el otro tiene una diferencia 18 puntos, en caso de que se obtenga puntajes como 18, 36, 54 y 72 estos se ubican en el cuadro del nivel superior.

El presente antes de su aplicación fue sometido a una validación por un psicólogo y un técnico de la institución de Visión Mundial.

#### **ψ Fase de intervención**

En el siguiente apartado se utilizó la metodología “Caminos de Paz”, programa de prevención elaborado y propuesto por “Visión Mundial”, siendo un perfil con el propósito u objetivo formativo, que busca que los adolescentes logren desarrollar características integrales (conocimientos y habilidades de auto-protección).

La determinación del Perfil de Caminos de Paz, tomó en cuenta:

- El Programa Niñez Protegida, en sus objetivos: resultados y productos
- Perfil de Caminos de Paz, en su primera versión.

Con base en el análisis de ambas fuentes, se define como perfil de PCZ contextualizado el siguiente:

**Perfil CPZ contextualizado (segunda versión):** a partir del perfil contextualizado para la segunda versión del programa Caminos de Paz, se definen las competencias derivadas, de las cuales, a su vez, se derivarán los módulos correspondientes. El mismo tiene como competencia general “Adolescentes que se protegen y protegen a otros ante la violencia”. El mismo está compuesto por cinco módulos, cada uno de ellos con tres a seis sesiones.

▪ **Módulo número 1.- Explorando quiénes somos.**

- Primera sesión: Yo, mi familia y mi comunidad
- Segunda sesión: Mis emociones
- Tercera sesión: Proyectando nuestras vidas

▪ **Módulo número 2.- Previniendo la violencia.**

- Primera sesión: ¿Qué es violencia?
- Segunda sesión: Violencias
- Tercera sesión: Violencia Sexual
- Cuarta sesión: violencia Digital
- Quinta sesión: ¿Cómo auto protegerme?

▪ **Módulo número 3.- Hombres y mujeres en equidad.**

- Primera sesión: Iguales en valor
- Segunda sesión: ¿Es justo para las mujeres? ¿Es justo para los hombres?
- Tercera sesión: Oportunidades para todos: imagina que...

▪ **Módulo número 4.- Divirtiéndonos sin lastimar**

- Primera sesión: ¿Cómo me sentiría yo?
- Segunda sesión: ¿Necesitamos drogas? Para nada
- Tercera sesión: Alcohol
- Cuarta sesión: Sexualidad (a)
- Quinta sesión: Sexualidad (b)
- Sexta sesión: Buenas relaciones

▪ **Módulo número 5.- Consolidando la paz**

- Primera sesión: ¿Qué es paz?
- Segunda sesión: Asertividad

- Tercera sesión: ¿Quién es responsable de la violencia y de la paz?
- Cuarta sesión: ¿Cómo construir paz? (a)
- Quinta sesión: ¿Cómo construir paz? (b)

ψ **Fase de evaluación**

En la presente fase se utilizarán los siguientes instrumentos, en calidad de prueba pos-test:

- **Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia (CCV)**

El presente cuestionario fue elaborado con el fin de evaluar el nivel de conocimientos acerca de la violencia que presentan los adolescentes del nivel secundario, de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

La propuesta elaborada por parte de la estudiante, tiene como sustento metodológico el programa de prevención “Caminos de Paz” y al “Manual del Participante (CPZ)”, los mismos permitieron formular 10 preguntas, las mismas elaboradas en base a los términos que contiene el segundo módulo “Previniendo la violencia”, a través de las cuales se considera poder evaluar el nivel del conocimiento acerca de la violencia.

**Descripción del instrumento:** El presente instrumento es un Cuestionario que evalúa el nivel de Conocimiento acerca de la Violencia (CCV) de los estudiantes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, el mismo como propuesta por parte de la estudiante. Consta de 10 ítems.

El instrumento contiene dos tipos de respuestas: los 5 primeros ítems son de selección múltiple. Y los posteriores 5 ítems presentan tres alternativas “SI”, “NO” y “NO SÉ”, cada ítem tiene un valor de 10 puntos; el máximo valor del cuestionario es, el de 100 puntos.

El nivel de conocimiento acerca de la violencia, será sustentado mediante la presente tabla, dónde se pueden observar los siguientes rangos:

<b>Rango</b>	<b>Nivel</b>
0 - 20	Muy bajo
20 - 40	Bajo
40 - 60	Medio
70 - 80	Alto
80 - 100	Muy alto

El rango entre un nivel y el otro tiene una diferencia 20 puntos, en caso de que se obtenga puntajes como 20, 40, 60 y 80 estos se ubican en el cuadro del nivel superior.

Previo a su aplicación, el presente instrumento fue sometido a una validación por psicólogos y técnicos de la institución de Visión Mundial.

- **Escala de Habilidades de Autoprotección (EHA)**

La actual escala fue creada con el fin de evaluar el Nivel de Habilidades de Autoprotección que presentan los estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés.

La propuesta elaborada por parte de la estudiante, tiene como sustento metodológico al programa de prevención “Caminos de Paz” y al “Manual del Participante (CPZ)”, los cuales dieron lugar, a formular alrededor de 30 ítems, los mismos obtenidos de los cinco módulos que contiene el programa; se vio oportuno subdividir dicha escala en cuatro dimensiones: **“Dimensión Manejo de Emociones Difíciles”** ésta obtenida a través del contenido del primer módulo denominado *“Explorando quiénes somos”*; la segunda dimensión es denominada **“Violencias”** está fue elaborada mediante información obtenida del segundo módulo del programa que lleva por nombre *“Previniendo la violencia”* y del manual del participante; nuestra tercer dimensión es titulada **“Equidad de género”** la misma sustentada por nuestro tercer módulo, denominado *“Hombres y mujeres en equidad”*; nuestra cuarta y última dimensión es la de **“Comunicación Asertiva”** la misma deriva del cuarto y quinto módulo *“Divirtiéndonos sin lastimar”* y *“ Consolidando a paz.”*

**Descripción del instrumento:** El actual instrumento es una escala que nos permitirá evaluar el nivel de Habilidades de Autoprotección (EHA) que presentan los adolescentes del nivel secundario, de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés. Siendo una propuesta, por parte de la estudiante. Dicho instrumento cuenta con 30 ítems, los cuales se dividen en 5 dimensiones: Manejo de Emociones Difíciles, Violencias, Equidad de género y Comunicación Asertiva. El instrumento es una escala tipo Likert, por lo tanto, presenta 4 alternativas de respuesta, “Siempre”, “Casi siempre”, “Algunas veces” y “Nunca”. En los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 16, 17 y 20, la alternativa “Siempre” tiene un puntaje de 3, “Casi siempre” con un puntaje de 2, “Algunas veces” con un puntaje de 1 y “Nunca” con un puntaje de 0, a excepción de los ítems 10,11, 12, 13, 14, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30 para los cuales la puntuación es la siguiente: “Siempre” con un puntaje de 0, “Casi

siempre” con un puntaje de 1, “Algunas veces” con un puntaje de 2 y “Nunca” con un puntaje de 3; Llegando a obtener a un total de “90” como puntaje máximo, el resultado final se obtiene con la suma de todos los ítems.

Los niveles que presenta el actual instrumento, en base al puntaje son los siguientes:

<b>Rango</b>	<b>Nivel</b>
0 – 18	Muy bajo
18 – 36	Bajo
36 – 54	Medio
54 – 72	Alto
72 – 90	Muy alto

El rango entre un nivel y el otro tiene una diferencia 18 puntos, en caso de que se obtenga puntajes como 18, 36, 54 y 72 estos se ubican en el cuadro del nivel superior.

El presente antes de su aplicación fue sometido a una validación por un psicólogo y un técnico de la institución de Visión Mundial.

#### **5.3.4 Materiales.**

Los materiales a los cuales se les dará utilidad durante la implementación del programa “Caminos de Paz”, son los siguientes:

- **Material:** papelógrafos, marcadores, masking, hojas bond, cartulinas, globos, tijeras, lapiceras, pegamento. También se necesitará de materiales electrónicos como ser parlantes para música, proyector de presentaciones, entre otros.
- **Humano:** técnicos de la institución quiénes ejecutarán los cursos de capacitación.
- **Físico:** Se va a requerir de la infraestructura de la institución de Visión Mundial, así también de los establecimientos de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, para el desarrollo del programa.

#### **5.4 Contraparte institucional**

La institución de Visión Mundial dotará, el manual del programa “caminos de paz”, de igual manera brindará capacitaciones guiadas por profesionales formados y especializados en la metodología del programa; otorgarán materiales didácticos, educativos y de escritorio para la aplicación del programa y facilitarán el contacto con las Unidades Educativas, a quienes se dirige el programa.

## **5.5 Cronograma**

En el cronograma se resaltan las tres fases por las cuales atravesó la actual Práctica Institucional. Dando inicio a través de la fase de diagnóstico, en la misma se realizó la aplicación y tabulación de los datos obtenidos mediante los instrumentos de evaluación, refiriéndonos al “Cuestionario de Conocimientos acerca de la Violencia” y a “La Escala de Habilidades de Autoprotección”, tal intervención se realizó en un total de 36 horas. Seguidamente se hace mención de la fase de intervención, comprendiendo las capacitaciones por personal de la institución, implementación del programa, la elaboración del material para la ejecución de este, y el acceso a las comunidades, finalizando esta fase con una retroalimentación, alcanzando las 442 horas de la práctica institucional. Finalmente, en 36 horas, se efectuó la fase de evaluación, donde se realizó el recojo de información y la tabulación de la misma. Es así, que la actual práctica institucional se efectuó en un total de 514 horas. (Ver detalle anexo 1)

## **6. RESULTADOS, PRESENTACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN INFORME TÉCNICO DE LA INSTITUCIÓN**

En el presente capítulo, se reflejan los resultados de la implementación del programa de prevención “Caminos de Paz” implementado en los adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés, permitiéndonos dar respuesta a nuestros objetivos específicos que plantea la práctica institucional, por lo tanto, el presente apartado está estructurado por los posteriores segmentos:

En primera instancia, previo a la implementación del programa, se observarán los datos cuantitativos sobre el nivel de conocimientos acerca de la violencia y su tipología, como también el nivel de habilidades de autoprotección, que presentan los adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y de San Andrés.

Seguidamente, se redacta de manera minuciosa la implementación del programa “Caminos de Paz” el cual está conformado por cinco módulos: el primer módulo titulado “Explorando quiénes somos”, el segundo lleva el nombre de “Previendo la Violencia”, al tercero nos referimos como “Hombres y Mujeres en Equidad”, el cuarto módulo se llama “Divirtiéndonos sin lastimar” y como quinto y último módulo tenemos al de “Consolidando la Paz”, estos están conformados por sesiones que varían de tres a seis, las cuales están estructuradas de esta manera: Sesión, Área, Objetivo de la sesión, desarrollo de la sesión, el mismo compuesto por: Dinámicas de inicio (objetivos y materiales), desarrollo personal y grupal (objetivos y materiales), actividad de Reflexión y acción (materiales), y finalmente las observaciones.

Por último, dando cumplimiento al tercer objetivo, se elabora un cuadro y análisis comparativo entre la evaluación inicial (pruebas pre-test) y final (pruebas pos-test) de los adolescentes de las Unidades Educativas de San Mateo y Tolomosa grande y San Andrés, siendo estos datos de índole cuantitativa.

## 6.1 Primer objetivo

En el presente apartado se puede observar una serie de datos que permiten dar cumplimiento al primer objetivo: **“Evaluar el nivel de conocimiento sobre violencia y nivel de habilidades de autoprotección que presentan los adolescentes.”**

**CUADRO N° 2**

### **Evaluación Inicial del Nivel de Conocimientos sobre Violencia**

<b>Escala</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
0 – 20	Muy bajo	15	10%
20 – 40	Bajo	59	39,3%
40 – 60	Medio	47	31,3%
60 – 80	Alto	26	17,3%
80 - 100	Muy alto	3	2,0%
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

En el presente cuadro se observa, de modo general, que el 39,3% de adolescentes presentan un nivel bajo de conocimientos acerca de la violencia y sus derivados, habiendo seleccionado las opciones menos convenientes. Actualmente, la definición consensuada y oficial en Bolivia es la propuesta por el Código Niño, Niña y Adolescente (Ley 548), que se refiere a la violencia contra niños, niñas y adolescente como:

*“La acción u omisión, por cualquier medio, que ocasione privaciones, lesiones, daños, sufrimientos, perjuicios en la salud física, mental, afectiva, sexual, desarrollo deficiente e incluso la muerte de la niña, niño o adolescente” (ICC, 2019, p.2).*

Comprendiendo que el nivel “bajo” abarca alrededor de 59 estudiantes, se torna preocupante, puesto que podríamos considerar un factor causal de violencia en las unidades educativas de estos sectores aledaños a la ciudad de Tarija.

A través de determinadas investigaciones World Vision/IPSOS (2014) menciona que una de las principales causas de violencia contra los NNA se debe a la falta de conocimiento de parte de las personas que pueden evitarlo (p.9).

En el cuadro número 5, se presta atención al 31,3% de los adolescentes que cuenta con un nivel “medio” de conocimientos sobre violencia y sus procedentes. Comprendiendo, que esta parte de la población cuenta con un aprendizaje previo a la implementación del programa.

Por otro lado, se concluye que 3 adolescentes de 150, cuentan con un nivel *muy alto* de conocimiento sobre violencia en general, alcanzando el 2,00% de la tabla en su totalidad. Dado que es un porcentaje reducido dentro de la población selecta, es a través de ese dato que se evidencia la necesidad de implementar nuevos conocimientos a través de la metodología Caminos de Paz.

### CUADRO N° 3

#### Nivel de conocimiento sobre violencia

N°	Preguntas	a)	b)	c)	d)	e)	Total
1	<p><b>Violencia es:</b></p> <p>a) Cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, ayuda y resuelve problemas.</p> <p>b) Prevenir y actuar</p> <p>c) Es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.</p> <p>d) Es cuando solo hay golpes de por medio</p> <p>e) No sé</p>	37 24,7%	11 7,3%	<b>66</b> <b>44%</b>	13 8,7%	23 15,3%	150 100%
2	<p><b>¿De las siguientes opciones marca con una (x) la que consideres un tipo de violencia digital?</b></p> <p>a) Grooming</p> <p>b) Voyerismo</p> <p>c) Agresividad</p> <p>d) Asertividad</p> <p>e) No sé</p>	11 7,3%	21 14%	40 26,7%	<b>78</b> <b>52%</b>	0 0%	150 100%
3	<p><b>¿De las siguientes opciones marca con una (x) la que consideres violencia sexual?</b></p> <p>a) Cyberbullyng</p> <p>b) Sexting</p> <p>c) No - asertivo</p> <p>d) Exhibicionismo</p> <p>e) No sé</p>	23 15,3%	18 12%	30 20%	36 24%	43 28,7%	150 100%
4	<p><b>La violencia por negligencia es:</b></p> <p>a) Cuando un adulto o joven muestra sus genitales a un niño, niña o adolescente.</p> <p>b) El daño que se causa por el descuido en la atención de las niñas, niños y adolescentes sea por los padres u otras personas.</p> <p>c) Dar un buen trato</p> <p>d) Todas</p> <p>e) No sé</p>	31 20,7%	38 25,3%	4 2,7%	11 7,3%	<b>66</b> <b>44%</b>	150 100%
5	<p><b>La violencia emocional es:</b></p> <p>a) Cuando un adulto obtiene placer sexual.</p> <p>b) El daño a través de palabras o actitudes que lastiman los sentimientos emociones de las niñas, niños y adolescentes</p> <p>c) Aquello que ocasiona lesiones en el cuerpo</p> <p>d) Todas</p> <p>e) No sé</p>	24 16%	<b>74</b> <b>49,3%</b>	16 10,7%	9 6%	27 18%	150 100%

Fuente: Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

En el cuadro 3, ítem 1, se observa que el 44% de adolescentes, consideran que violencia es: *“Cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial”* (World Vision., 2019. P. 117). Siendo uno de los porcentajes de mayor relevancia, al abarcar un gran número de adolescentes que identifican y definen a la violencia de manera adecuada.

World Vision. (2019) define a la violencia digital como:

“El daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada” (p. 49). En el ítem 2, el 52% de adolescentes considera que un tipo de violencia digital es la “asertividad”, dato erróneo, a quien World Vision define como la acción de decir lo que uno piensa, siente, quiere o cree, expresándolo de manera clara, firme y honesta. Notoriamente existe una confusión al derivar este concepto en la tipología de la violencia por redes. Dado que “El grooming” era el inciso que correspondía a este ítem, ya que el mismo se da, cuando una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en el intercambio de imágenes, conversaciones y relaciones de tipo sexual (World Vision., 2019, p. 50).

La violencia por negligencia es el daño que se causa por el descuido en la atención de las niñas, niños y adolescentes sea por los padres u otras personas (World Vision., 2019, p.15). Un 44% de adolescentes, no logra definir a este tipo de violencia, esto puede ser consecuencia del poco uso de este término o la poca atención que se le brinda a este precedente de la violencia.

Otro tipo de violencia muy frecuente en la actualidad, es la violencia emocional, en consecuencia, en el ítem número 5 se hace mención a la misma, donde un 49,3% de adolescentes definen a la violencia emocional, como el daño a través de palabras o actitudes que lastiman los sentimientos emociones de las niñas, niños y adolescentes (World Vision., 2019, p. 15). Por lo tanto, se sobreentiende que, de 150 adolescentes, 74 cuentan con un conocimiento inicial adecuado referente a esta clase de violencia.

## CUADRO N° 4

### Nivel de Conocimientos sobre violencia

N°	Preguntas	Sí	No	No sé	Total
6	¿La violencia sexual es cuando un adulto obtiene placer sexual involucrando a una niña, niño a través del uso de poder, engaños o amenazas?	<b>119</b> <b>79,3%</b>	11 7,3%	20 13,3%	150 100%
7	¿El manoseo es el acto donde un joven o adulto mira, observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo?	51 34%	70 46,7%	29 19,3%	150 100%
8	¿Es considerado voyerismo cuando un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/a o adolescente?	43 28,7%	30 20%	<b>77</b> <b>51,3%</b>	150 100%
9	¿La violencia digital es el daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada?	<b>105</b> <b>70%</b>	13 8,7%	32 21,3%	150 100%
10	¿La sextorsión es cuando una persona adulta trata de iniciar una relación con un niño?	57 38%	18 12%	<b>75</b> <b>50%</b>	150 100%

Fuente: Cuestionario de Conocimiento acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

El cuadro 4, ostenta un dato significativo como respuesta al ítem número 6, donde un 79,3% de adolescentes, logra afirmar y definir a la violencia sexual, como el hecho donde un adulto obtiene placer sexual involucrando a una niña, niño o adolescente a través del uso de poder, engaños o amenazas” (World Vision., 2019, p. 15). La violencia sexual es un suceso lamentable que marca diariamente la vida de los NNA, por la atroz frecuencia de ésta, consideramos que un porcentaje considerable de adolescentes consigue reconocer e identificar a la misma.

El voyerismo es el acto, en el que un joven o adulto mira, observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo” (World Vision., 2019, p. 17). El ítem número 8, plantea la siguiente interrogante “¿Es considerado voyerismo cuando un adulto o joven **toca o acaricia sexualmente a un niño/a o adolescente?**”. Donde el 51,3% de población adolescente no logró identificar la respuesta adecuada, inclinando su contestación a la opción “NO SÉ”, siendo evidente el escaso manejo de este tipo de términos, que de algún modo requieren de cierta atención.

A continuación, en el ítem 9, se observa que el 70% de adolescentes aseveraron que la violencia digital es: “*El daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas*

*tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada” (World Vision., 2019, p. 49). Deduciendo que 105 adolescentes de 150, logran identificar de manera favorable a la violencia por redes.*

En el ítem 10, que contiene la segunda parte de nuestro cuestionario se plantea a la **sextorsión** como “*el hecho donde una persona adulta trata de iniciar una relación con un niño*”, afirmación evidentemente equívoca. Pues según World Vision. (2019) define a ésta como la amenaza de enviar o publicar imágenes o videos con contenido sexual de una persona. Esto puede hacerse a través de teléfonos celulares o internet” (p. 50). Por consiguiente, el 50% de adolescentes, por medio de sus respuestas dan a conocer “no tener conocimiento” de este término. De esta manera se evidencia que previo a la implementación de la metodología (CPZ), un determinado número de adolescentes no está siendo consciente de los riesgos a los que es expuesto en las redes.

## CUADRO N° 5

### Evaluación Inicial del Nivel de Habilidades de Autoprotección

Escala	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
0 – 18	Muy bajo	0	0%
18 – 36	Bajo	0	0%
36 – 54	Medio	25	16,67%
54 – 72	Alto	91	60,7%
72 - 90	Muy alto	34	22,7%
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Autoprotección

Elaboración: Propia

En el cuadro 5, se proyecta un porcentaje de gran relevancia, dato general que atribuye al 60,7% de adolescentes que cuentan con un nivel “alto” de habilidades de auto-protección, siendo ésta la capacidad que puede ser desarrollada por los niños, niñas y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producir un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas. Y, se podría agregar, traumas físicos”. (Diner, M. 2017. Pág.3). De esta manera, consideramos que 91 adolescentes de 150, son capaces o cuentan con determinadas habilidades para protegerse y protegerá otros.

Por otra parte, nuestra escala sitúa en el nivel “Muy alto” a 34 adolescentes, llegando a abarcar solo el 22,7% de nuestra población selecta. En vista de este bajo porcentaje previo a la implementación del programa de prevención, se pretende fortalecer ciertas habilidades, encontrando a este grupo en una etapa evolutiva de enorme plasticidad en la que chicos y chicas podrán alcanzar un desarrollo saludable y desenvolver todas sus potencialidades, siempre que mantengan relaciones saludables con su contexto próximo, es así como Oliva, A. Pertegal, M. Antolín, L. Reina, C. Ríos, M. Hernando, A. Parra, A. Pascual, D. Estévez, R. (2011) hace referencia a la adolescencia. (p. 9).

De esta manera, se le brinda atención a la intervención a través de programas de prevención, pues según Romero. A, Zarate. S, Zorzer. S (2009), lo entiende como:

*“Un conjunto coherente de acciones encadenadas y construidas a partir de una evaluación de necesidades, buscando la creación o adaptación de actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos realistas trazados como metas del programa a implementar. Se desarrollan en áreas o dominios donde se trabajan los factores de riesgo y de protección”* (p. 8).

## CUADRO N° 6

### Habilidades de Autoprotección Dimensión Emociones Difíciles

N°	Preguntas	S	C.S.	A.V.	N	Total
1	¿Con qué frecuencia reconoces cómo te sientes?	41 27,3%	33 22%	68 45,3%	08 5,3%	150 100%
2	¿Con qué frecuencia te preguntas “porque te sientes así”?	28 18,7%	43 28,7%	52 34,7%	27 18%	150 100%
3	Cuando atraviesas por una emoción difícil (tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera) ¿Con qué frecuencia lo comentas a tus padres o tutores?	14 9,3%	23 15,3%	61 40,7%	52 34,7%	150 100%
4	Cuando atraviesas por una emoción difícil (tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera) ¿Con qué frecuencia lo comentas a un amigo?	21 14%	28 18,7%	67 44,7%	34 22,7%	150 100%
5	Cuando te encuentras triste, con miedo, enojo, nervios, vergüenza, con ira o frustración. ¿Con qué frecuencia realizas alguna de las siguientes acciones?: escribir en un diario, respirar profundo, orar, entre otras.	24 16%	25 16,7%	57 38%	44 29,3%	150 100%
<b>S= Siempre</b>		<b>C.S. = Casi Siempre</b>		<b>A.V. = Algunas Veces</b>		<b>N =Nunca</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Autoprotección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 6, ítem 1 de la dimensión “Emociones Difíciles” se plantea la siguiente pregunta, “¿Con qué frecuencia reconoces cómo te sientes?”, a la cual el 67,3% de adolescentes “casi siempre o algunas veces” suelen reconocer cómo se siente. Comprendiendo a 101 adolescentes de 150, los que consideran regularmente a asertividad como un medio de comunicación, ya que la misma permite decir lo que uno piensa, siente, quiere o cree expresándolo de manera clara, firme y honesta. (World Vision., 2019, p. 121).

En el ítem 3, se hace mención a las emociones difíciles, tras formular la posterior interrogante, “*Cuando atraviesas por una emoción difícil (tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera) ¿Con qué frecuencia lo comentas a tus padres o tutores?*”. Según Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. (2009), las emociones difíciles es un concepto relacionado con la afectividad negativa, que puede ser entendida como un estado emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad

negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (p. 90). Por lo tanto, el 56% de adolescentes entre “casi siempre y algunas veces” comentan a sus padres, cuándo están atravesando alguna emoción negativa.

Por otra parte, se evidencia en el ítem 4, que el 63,3% de adolescentes “casi siempre y a veces” expresan sus emociones difíciles a sus amigos, dato ligeramente mayor a del ítem 3, que confirma la teoría que sostienen autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), citados por Gomez Cobos, E. (2008), donde refiere que la Adolescencia temprana es aquella donde inicia el desinterés por los padres, se buscan relaciones con compañeros del mismo sexo, se pone a prueba la autoridad, se cela la intimidad. Así como el desarrollo de capacidades cognitivas, el dominio de la fantasía, la inestabilidad emocional y la falta de control de impulsos (p.106).

## CUADRO N° 7

### Habilidades de Autoprotección Dimensión Violencias

N°	Preguntas	S	C.S.	A.V.	N.	Total
6	Si alguien te llegaría a golpear (amigos/as, desconocidos o familiares) ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres o a un adulto de confianza?	36 24%	19 12,7%	47 31,3%	48 32%	150 100%
7	Si alguien te llegaría a insultar o burlar de ti. ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres o a un adulto de confianza?	40 26,7 %	24 16%	50 33,3%	36 24%	150 100%
8	Si alguien te llegaría a mostrar sus partes íntimas. ¿Con que frecuencia le avisarías a tus padres, amigos o a un adulto de confianza?	69 46%	14 9,3%	28 18,7%	39 26%	150 100%
9	Si alguien te llegaría a observar mientras te bañas o te estas cambiando, ¿Con qué frecuencia avisarías a tus padres, adultos de confianza o a la policía?	81 54%	18 12%	16 10,7%	35 23,3%	150 100%
10	¿Con que frecuencia consideras que tus familiares, amigos u otros adultos pueden mostrarte sus partes íntimas?	7 4,7%	3 2%	10 6,7%	<b>130</b> <b>86,7%</b>	150 100%
11	¿Con que frecuencia consideras que tus familiares, amigos u otro adulto pueden tocarte tus partes íntimas?	9 6%	3 2%	7 4,7%	<b>131</b> <b>87,3%</b>	150 100%
12	Si alguien te propone ver videos, imágenes o películas pornográficas, ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	9 6%	3 2%	9 6%	<b>129</b> <b>86%</b>	150 100%
13	Si alguien de tu lista de amigos del internet (aplicaciones) te propone enviar videos o imágenes de tu cuerpo ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	10 6,7%	6 4%	11 7,3%	<b>123</b> <b>82%</b>	150 100%
14	Si alguien de tu lista de amigos (al cual no conoces en persona) de internet (aplicaciones) te propone encontrarse para conocerse, ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	9 6%	6 4%	32 21,3%	103 68,7%	150 100%
15	Si algún usuario o amigo de internet te amenaza con hacer algo contra ti, ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres, amigos o a un adulto de confianza?	79 52,7 %	14 9,3%	23 15,3%	34 22,7%	150 100%
<b>S= Siempre</b>		<b>C.S. = Casi Siempre</b>		<b>A.V. = Algunas Veces</b>		<b>N =Nunca</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Autoprotección

Elaboración: Propia

El cuadro número 7, dimensión “Violencias”, cuenta con 15 ítems, de los cuales se enfoca singular atención en la pregunta 10, “¿Con que frecuencia consideras que tus familiares, amigos u otros adultos pueden mostrarte sus partes íntimas?”, a la cual el 86,7% de

adolescentes manifiesta que “Nunca” deben llevarse a cabo, actos repulsivos como el “exhibicionismo”, al cual World Vision. (2019, se refiere, como el hecho donde un joven o adulto muestra sus genitales a un niño, niña o adolescente” (pág. 17).

World Vision. (2019), cita en el manual del participante “Caminos de Paz” a los manoseos como:

“Cuando un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/niña o adolescente” (pág. 17). Es así que, en el ítem 11, un absoluto de 131 adolescentes, comprendiendo el 87,3% asienten que “Nunca” familiares, amigos u otro adulto pueden tocar sus partes íntimas. Siendo un antecedente positivo de este grupo, que muestran, el poseer ciertas habilidades de negación y rechazo a estos actos; siendo así por parte del adolescente una conducta favorable para el autocuidado.

Por otro parte, en el ítem 12, el 86% de adolescentes alegan que “nunca” aceptarías la propuesta de alguien que les plantee ver videos, imágenes o películas pornográficas (World Vision., 2019, p. 17). El porcentaje expuesto, asigna a 129 adolescentes, que repudian cualquier escenario donde otras personas exhiban material obsceno.

A continuación, en el ítem número 13, que posee el cuadro 10, se plantea el siguiente enunciado “*Si alguien de tu lista de amigos del internet (aplicaciones) te propone enviar videos o imágenes de tu cuerpo ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?*”. A esto el 82% de adolescentes seleccionaron el indicador de frecuencia “nunca”. Pues claramente se logra evidenciar que un extenso grupo de la población selecta, cuenta con una serie de habilidades de auto-protección, previo a la aplicación del programa, lo cual es considerablemente positivo. Ya, que, en la actualidad uno de los sectores más vulnerables se inclina en los NNA, debido a la manifestación considerable de casos de adolescentes víctimas de algún tipo de violencia digital, entre los cuales se encuentra el “Grooming”, siendo el hecho en el que una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en intercambio de imágenes, conversaciones y relación de tipo sexual” (World Vision., 2019, p. 50).

## CUADRO N° 8

### Habilidades de Autoprotección Dimensión Equidad de Género

N°	Preguntas	S	C.S.	A.V.	N.	Total
16	¿Con qué frecuencia realizas actividades del hogar (limpiar, cocinar, lavar ropa u otras cosas)?	64 42,7%	56 37,3%	26 17,3%	4 2,7%	150 100%
17	¿Con qué frecuencia consideras que los hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades?	<b>96</b> <b>64%</b>	13 8,7%	25 16,7%	16 10,7%	150 100%
18	¿Con qué frecuencia consideras que los hombres deben tener mayor privilegio que las mujeres?	19 12,7%	16 10,7%	52 34,7%	63 42%	150 100%
19	¿Con qué frecuencia consideras que las mujeres deben tener mayor privilegio que los hombres?	24 16%	16 10,67%	48 32%	62 41,3%	150 100%
20	¿Con qué frecuencia consideras que se debe avisar a alguien cuando tu novio/a o miembro de tu familia o comunidad te golpean?	<b>86</b> <b>57,3%</b>	18 12%	20 13,3%	26 17,3%	150 100%
<b>S= Siempre</b>		<b>C.S. = Casi Siempre</b>		<b>A.V. = Algunas Veces</b>		<b>N =Nunca</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Autoprotección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 8, dimensión “Equidad de Género”, se observa al ítem 17, donde se plantea la siguiente interrogante “¿Con qué frecuencia consideras que los hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades?”, a la cual el 64% de adolescentes, alega que tanto hombres como mujeres “Siempre” deberían gozar de las mismas oportunidades. Es evidente la inclinación de estos adolescentes, a la práctica de la equidad de género, término utilizado para referirnos a la imparcialidad y la justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres mujeres. El concepto reconoce que hombre y mujer tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir los desequilibrios entre los sexos (BCN de Chile., 2014. p.3).

A continuación, en el ítem 20, se distingue el 57,3% de adolescentes que, a través de sus respuestas se sitúan en el indicador de frecuencia “siempre”, alegando que, de encontrarse en algún escenario de violencia en el que su novio/a, algún miembro de la familia o comunidad les embista o intente agredir, ellos comunicarían esta situación a una tercera persona, viendo así esta posibilidad como un medio de ayuda frente a la violencia, termino al que World Vision. (2019), se dirige como el hecho donde una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial (p.117).

## CUADRO N° 9

### Habilidades de Autoprotección Dimensión Comunicación Asertiva

N°	Preguntas	S.	C.S.	A.V.	N.	Total
21	Cuando un amigo (a) te ofrece consumir bebidas alcohólicas o alguna sustancia controlada (mariguana, LSD, cocaína, etc). ¿Con qué frecuencia le harías caso?	6 4%	6 4%	9 6%	<b>129</b> <b>86%</b>	150 100%
22	Cuando un familiar te ofrece consumir bebidas alcohólicas. ¿Con qué frecuencia le harías caso?	4 2,7%	3 2%	21 14%	<b>122</b> <b>81,3%</b>	150 100%
23	Cuando un familiar te ofrece consumir alguna sustancia controlada (mariguana, LSD, cocaína, etc). ¿Con qué frecuencia le harías caso?	1 0,7%	0 0%	6 4%	<b>143</b> <b>95,3%</b>	150 100%
24	¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando los demás te presionan?	4 2,7%	4 2,7%	47 31,3%	<b>95</b> <b>63,3%</b>	150 100%
25	¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando sientes emociones difíciles?	3 2%	4 2,7%	48 32%	<b>95</b> <b>63,3%</b>	150 100%
26	Cuando alguien te dice que no le gusta algo de ti (cuerpo, ropa, peinado, y otros). ¿Con qué frecuencia te quedas callado/a?	15 10%	16 10,7%	38 25,3%	81 54%	150 100%
27	Cuando alguien te dice que no converses con ciertas personas (amigos, primos, compañeros y otros). ¿Con qué frecuencia te quedas callado/a?	18 12%	19 12,7%	43 28,7%	70 46,7%	150 100%
28	Cuando alguien te dice de manera educada que no puede prestarte algún útil, dinero o la tarea ¿Con qué frecuencia te molestarías de tal respuesta?	15 10%	7 4,7%	45 30%	83 55,3%	150 100%
29	Cuando alguien se hace la burla de algunos de tus compañeros. ¿Con qué frecuencia tú también te burlarías de ellos?	10 6,7%	7 4,7%	41 27,3%	<b>92</b> <b>61,3%</b>	150 100%
30	Cuando alguien se hace la burla de ti. ¿Con qué frecuencia tú también te burlarías de ellos?	12 8%	13 8,7%	51 34%	74 49,3%	150 100%
<b>S= Siempre</b>		<b>C.S. = Casi Siempre</b>		<b>A.V. = Algunas Veces</b>		<b>N =Nunca</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Autoprotección

Elaboración: Propia

En el cuadro 9, ítem 21, se observa que el 86% de adolescentes consideran que “Nunca” aceptarían una invitación en la cual un amigo (a) incite a consumir bebidas alcohólicas o alguna sustancia controlada (mariguana, LSD, cocaína, etc). Tomando en cuenta que al ser uno de los

porcentajes de mayor relevancia, ya que 129 adolescentes de 150, ponen en conocimiento el rechazo hacia las drogas, término que World Vision. (2019) utiliza, para referirse a una sustancia activa que altera los pensamientos, sentimientos y conducta (p.78).

Con una ligera similitud con el anterior ítem, la pregunta número 22 plantea la siguiente interrogante “*Cuando un familiar te ofrece consumir bebidas alcohólicas. ¿Con qué frecuencia le harías caso?*”. A la misma el 81,3% de adolescentes menciona “Nunca” aceptar propuestas de ese carácter, pues de 150, 122 adolescentes, nos dan a conocer que poseen una serie de habilidades de autoprotección, las cuales les limitan e impiden el consumo de bebidas alcohólicas, siendo ésta “*una bebida depresiva. Quienes la consumen frecuentemente, se tornan lentos y somnolientos; pueden hacer cosas riesgosas. Tomar alcohol por un tiempo prolongado, produce daños en la piel, hígado y cerebro. El Alcohol es adictivo*” (World Vision., 2019. p. 81).

El ítem 23, con el 95,3% de adolescentes, efectúa una interrogante con una ligera variación, pero de algún modo significativa, por el incremento de porcentaje que se observa en el cuadro. Pues un total de 143 adolescentes, de la población selecta de 150 integrantes, recuerdan que de encontrarse en ambientes donde se incite al consumo de sustancias controladas, incluso sea este el seno familiar, los mismos refutarán propuestas de esta naturaleza.

Para autores como Aberastury (2002) y Blos (1986), citado por Gomez Cobos, E. (2008), la adolescencia tardía, es cuando:

El adolescente llega a sentirse más próximo a sus padres y a sus valores, da prioridad a las relaciones íntimas. Desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar (p.106).

En el cuadro 9, se percibe que el ítem 24, plantea la siguiente pregunta “*¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando los demás te presionan?*”. La misma fue refutada por 95 adolescentes, comprendiendo el 63,3% de nuestra población, siendo un dato sobresaliente ya que este nos da a conocer que previo a la implementación del programa, los mismos cuentan con un óptimo manejo de habilidades de autoprotección.

A continuación, en el ítem 25, se observa que el 63,3% de adolescentes aseveran que “Nunca” sería recomendable el consumo de bebidas alcohólicas, siendo éstos los principales depresores, el cual incrementaría la intensidad de “la emoción negativa” siendo ésta un estado

emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. 2009, p.90.)

La empatía es “una habilidad que nos permite entender y compartir los sentimientos de los otros, su forma de pensar sin juzgar ni tener que estar de acuerdo con la otra persona” (UNICEF., 2019. pág. 7). El 61,3% de adolescente optó por el indicador “Nunca”, para dar respuesta al ítem número 29, donde refiere lo siguiente: “*Cuando alguien se hace la burla de algunos de tus compañeros. ¿Con qué frecuencia tú también te burlarías de ellos?*”. Es así que podemos evidenciar que 92 adolescentes, poseen un manejo adecuado de sus habilidades de autoprotección y protección a otros, siendo un dato relevante y óptimo, previo a la ejecución del programa.

## 6.2 Segundo objetivo

A continuación, se redactará minuciosamente el desarrollo del programa “Caminos de Paz”, dando así cumplimiento al segundo objetivo planteado: **Implementar el programa “Caminos de Paz” para fortalecer los conocimientos sobre violencia, incentivando la práctica de la equidad de género, manejo de emociones negativas y comunicación asertiva, a través de una serie de acciones y dinámicas activo-participativas.**

✚ **Primer módulo:** “Explorando Quiénes Somos”

**Área:** Autoprotección

**Competencia del módulo:** Se reconoce como persona íntegra, única y con valor intrínseco, perteneciente a un entorno familiar y comunitario en el cual desarrollarse en un proyecto de vida saludable y responsable.

<b>Sesión N° 1:</b> <i>Yo, mi familia y mi comunidad</i>
--

**Habilidad a desarrollar:** Identificación personal, familiar y grupal.

**Objetivo:** Valorar su persona e identidad vinculada a la pertenencia, al núcleo familiar y social.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Yo soy y comparto”

*Objetivos:*

- Generar confianza
- Presentación de participantes y de Caminos de Paz

*Materiales:*

- Tijeras, bolígrafos y rectángulos de cartulina del tamaño de una mano para cada participante.
- Masking
- Una mano de CPZ (recurso 1).

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio la bienvenida, dando a conocer información personal básica, así también el colaborador tuvo lugar para saludar y se presentarse.
2. Se explicó que se estaba dando inicio a la primera sesión del Programa Caminos de Paz y en ese momento se explicó de qué trata el Programa mencionando.

3. Se indicó que se realizará una actividad que permitirá conocernos mejor. Se procedió a entregarles los materiales (tijeras, bolígrafos y hojas bond de color) a cada participante.
4. Se invitó a cada uno que coloque su mano (derecha o izquierda) en la cartulina y dibuje su contorno y lo recorte.
5. En la parte central de la mano recortada se indicó que colocaran su nombre, y en cada dedo algo sobre sí mismos que les gustaría compartir con los demás, que puede ser, por ejemplo, pasatiempo, datos sobre su familia, talentos, deporte que les gusta, música, programa de TV favorito.
6. Una vez que concluyeron la mano, invitamos a que cada uno (intercalado, varones y luego mujeres) explique brevemente el contenido de la mano, es decir, su nombre y qué es lo que comparte con los demás.
7. Concluida las presentaciones, se solicitó que puedan colocarse la mano como un gafete (en la parte del corazón), usando masking.
8. Se mostró la mano grande de Caminos de Paz (CPZ), explicándoles que el Programa busca que nosotros seamos personas que cambiemos positivamente a nosotros mismos, nuestras familias y donde vivimos. Para esto se realizó una explicación de los siguientes módulos (mostrando los dedos de la mano): 1) Explorando quiénes somos, 2) Previendo la violencia, 3) Hombres y las mujeres en equidad, 4) Divirtiéndonos sin lastimar, 4) Consolidando la paz.
9. Se colocó la mano de CPZ en lugar visible.

**Desarrollo personal:** Pensando en nosotros

*Objetivos:*

- Fortalecer la autoimagen y valoración personal.
- Fortalecer la identidad familiar y comunitaria.

*Materiales:*

- 2 hojas bond resmas coladas, para cada participante.
- Marcadores
- Tijeras
- Masking

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad:**

1. Se invitó a los participantes que busquen una pareja del mismo sexo, por afinidad.
2. Se entregó a cada pareja 2 papelógrafos ya preparados (uno para cada uno) y un marcador.
3. Se explicó que entre ellos decidan quien iniciará de cada pareja. Una vez que decidieron quien iba a empezar se indicó que deben colocar su hoja de papel en el suelo y echarse o acostarse sobre él, como en una cama. Se indicó que se acuesten en una posición creativa, para que su compañero pueda delinear el contorno de su cuerpo en el papel. Al finalizar, intercambiaron.
4. Nuevamente se indica que el que delineó primero ahora se echará sobre su hoja y su compañero delinearé su contorno, para que ambos tengan la silueta de sus cuerpos.
5. Una vez que terminaron de delinear sus siluetas, se pidió a los participantes que regresen al salón principal. Donde colaron sus siluetas a lo largo de las paredes de la sala.
6. Se indicó que cada quien compartirá la información sobre sí mismo a través de la realización de dibujos en sus siluetas. Se pidió que me observen...al instante toqué mi pie y dije que hagan un dibujo en la parte que corresponde al pie, sobre algún lugar donde quieren viajar, puede ser al interior o exterior del país.
7. Seguidamente señalando la parte del estómago, se pidió que dibujen algo que a ellos les encanta comer (comida favorita) sobre el área de su silueta que corresponde al estómago.
8. Realizando un movimiento con las manos, indicamos que dibujen algo que aman hacer (deporte-pasatiempos-materia de estudio), en el área de la silueta que corresponde a las manos.
9. Colocando las manos a la altura del corazón, se indicó que dibujen de quienes reciben amor y a quienes ellos aman, quiénes están incondicionalmente con ellos, y que están pendientes de sus necesidades como sus padres, su familia o tutores.
10. Señalando la cabeza, se solicitó que dibujen en lo que creen (fe/convicciones) en el área que corresponde a la cabeza.
11. Finalmente, en los brazos de la silueta, se pidió que dibujen algo que su comunidad necesita, por lo que hay que trabajar, o alguna aspiración que tienen, y por la que sus líderes comunitarios están preocupados.

12. Concluidos los dibujos, se invitó a voluntarios para que compartan sus siluetas, donde se preguntó, por ejemplo, ¿dónde les gustaría viajar? ¿qué le gusta comer? ¿de quienes reciben y dan amor-cariño? ¿En qué creen? Se preguntó al grupo: quiénes son sus líderes comunitarios y qué proyectos tienen... y qué piensan de eso.
13. Se comentó de manera general (globalizando lo que escribieron) las siluetas: “A nosotros nos gustaría viajar a...; nos gusta comer...”
14. Se preguntó si piensan que son cosas o animales, ¿Cómo se consideran? Se explicó que no son cosas u objetos. Las cosas se usan, pero las personas se aman. Ellos son personas, y las cosas se usan, pero las personas se aman. No son animales, son personas con ideas, aspiraciones, sentimientos, ideales, por lo que tienen valor por ser personas. Son personas, pero además pertenecen a una familia y una comunidad y una nación a la cual pueden y deben aportar. Ellos son un fin y no un medio.

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* ¿Cuánto me valoro?

*Materiales:* Hoja de recursos 2

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se pidió que se sienten formando una media luna.
2. Se entregó la hoja de recursos del termómetro y un bolígrafo; se pidió a cada uno que marque en el termómetro ¿En qué nivel está tu autoestima? Si se valora “muy poco”, “poco”, “término medio”, o “buena estima”.
3. Se preguntó al grupo ¿Cómo podría alguien tener una buena autoestima? Se comentó las respuestas. Y se mencionó que el valor de las personas viene: 1) por ser ellos personas, y 2) por lo que ellos logran al enfrentar los desafíos de la vida y las responsabilidades como personas.

Se explicó que ellos tienen aspiraciones como viajar, tienen gustos en la comida, tienen a personas que ellos aman y tienen valores y principios o convicciones como está en sus siluetas (señala) porque SON PERSONAS, y son personas porque Dios es personal. Un creador personal.

Así también, se dio lugar a comentarios acerca de cómo lograron percibir la sesión.

Se dio a conocer la fecha del próximo encuentro y se agradeció el tiempo que ellos dispusieron para esta sesión.

Al momento de retirarnos se pidió que las manos que hicieron y que las tienen como gafete, las peguen con masking en el papelógrafo que dice Caminos de Paz.

▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron gran interés por los nuevos conocimientos y el programa en sí.

<b>Sesión N° 2: Mis emociones</b>
-----------------------------------

**Habilidad a desarrollar:** Manejo de emociones y confianza.

**Objetivo:** Identificar las emociones difíciles y reforzar las estrategias para manejarlas

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Adivina qué estoy sintiendo”

*Materiales:*

- Tarjetas de cartulina con palabras de la hoja de recursos
- Una caja de cartón
- Botella de gaseosa vacía
- Tarjetas de color con palabras de “emociones difíciles”

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se dio la bienvenida a este nuevo encuentro, indicando que hoy analizaremos nuestras emociones “difíciles” y cómo podemos manejarlas sin dañar a otros.
2. Se mostró una caja con ciertas palabras que describen diferentes emociones. Se indicó que a quién apunte la botella (se mostró la botella) que iba a hacer girar, sacará una palabra de la caja que contiene una emoción, y la actuará para el resto del grupo. Se indicó que el que

actuará la emoción, puede hacer gestos y sonidos, pero no puede usar palabras. Se indicó al resto del grupo que deben tratar de adivinar de qué emoción se trata.

3. Se indicó que contaran hasta 3, para que inicie el juego. Contaron 1,2 y 3... se invitó a quien señaló la botella a pasar y tomar una tarjeta. Aquellos que no entendían la palabra, se dieron algunos ejemplos en privado.
4. Se dio lugar para que actúen la emoción, mientras esto sucedía, los demás levantaron su mano, para poder decir de que se trata. En el momento que alguien acertaba, terminaba la participación de quien estaba actuando.
5. La persona que actuó, hizo girar la botella y se repitió el juego, hasta que todas las palabras fueron actuadas.

### **Desarrollo personal y grupal: “Manejo de emociones difíciles”**

#### *Materiales:*

- Papelógrafos (media hoja) con títulos de emociones difíciles.
- Marcadores
- Masking

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. En la posición que se encontraban (sentados), se entregó el papelógrafo que llevaban como título “emociones difíciles” a un grupo determinado de participantes, se formaron 7 grupos. Cada papelógrafo llevaba uno de los siguientes títulos:

- 1) Tristeza
- 2) Ira
- 3) Frustración
- 4) Miedo
- 5) Vergüenza
- 6) Nerviosismo
- 7) Flojera

2. Sé explicó que el título de cada papelógrafo se refiere a una emoción que la llamaremos “Emoción difícil”. Se indicó que cada grupo escribirá las cosas que una persona que está sintiendo esa emoción generalmente hace. Se animó a dar tantos ejemplos como puedan. Un ejemplo de cómo quedaría la lista de bajo de “IRA” sería así:

IRA

- Gritar a alguien
- Provocar una pelea
- Pegar al otro
- Tratar de calmarse
- Patear a un perro
- Golpear a la esposa
- Calmarse y hablar
- Ignorar el problema
- Hacer otra cosa

3. Se indicó que cuando terminen de hacer su lista, peguen su papelógrafo en la pared de manera visible a los demás.

4. Una vez que los papelógrafos estaban colocados en la pared, se pidió a algunos voluntarios de los grupos que puedan presentarlo.

5. Cada vez que un grupo presentaba su lista, se preguntaba

- ¿Cuáles de estas acciones lastiman a las mismas personas que las hacen?
- ¿Cuáles de estas acciones lastiman a otras personas?
- ¿Ignorar el problema ayuda o puede empeorar?

6. Se indicó que no es fácil manejar estas “emociones difíciles”. Pero que había tres pasos que ayudan a manejar de manera adecuada.

7. Se indicó que el primer paso es “Reconocer cómo uno se siente”. Cuando sentimos una “emoción difícil” generalmente nos sentimos mal o culpables, esto no ayuda a manejar la emoción. Se les dio el siguiente ejemplo, si tu mejor amigo te mintió, te sientes enojado con él, pero como no quieres causar problemas te dices a ti mismo que “no hay razón para enojarse” y actúas como si no estuvieras enojado. Pero al día siguiente al jugar con tu amigo, le lastimas a propósito, ahora él está enojado contigo y las cosas empeoran. Si al inicio hubieras reconocido que estabas enojado, podrías haber enfrentado el problema de una mejor manera.

8. En un papelógrafo se escribió el siguiente título: Tres Pasos para Manejar Emociones Difíciles. Indicando que el Primer Paso para tratar con una emoción difícil es: 1) Reconocer como uno/a se siente.

9. Se explicó que el siguiente paso es tratar de entender por qué uno se siente de esta manera. Dándoles a conocer que a veces podemos sentir una emoción difícil, como la ira, por ejemplo, y no nos damos cuenta por qué nos sentimos así. Podemos sentir ganas de darle una patada al perro o gritarle a alguien, y no pensar en el por qué. Pero para encontrar una forma para controlar

la emoción, tenemos que entender por qué nos sentimos así. Si tenemos ganas de patear al perro tenemos que preguntarnos por qué queremos patear al perro. ¿Será porque alguien nos trató mal este día? Si nos sentimos tan tristes que no queremos salir de casa, tenemos que preguntarnos ¿por qué? ¿Será porque nuestro amigo nos dijo cosas hirientes el día de ayer?

10. Se explicó que el segundo paso para manejar o controlar emociones difíciles es: 2) Preguntarse ¿Por qué me siento así? Se escribió esto en el papelógrafo.

11. Se preguntó si alguien puede mencionar algunas cosas que puedan hacer para ayudarles a identificar por qué se sienten de cierta manera. Los ejemplos podrían incluir:

- Pensar en eso
- Escribir en un diario.
- Orar.
- Hablar con un amigo o amiga
- Hablar con mamá o papá o algún adulto de confianza

12. Se explicó que la tercera regla o paso para manejar una emoción difícil es: 3) Escoger una acción que te haga sentir mejor y que no lastime a otra persona. Nuevamente se escribió esto en el papelógrafo. Dándoles a conocer que para manejar una emoción que podría causarnos problemas, finalmente es actuar de otra forma, de una manera que nos haga superar el sentimiento y no lastime a nadie más.

#### ▪ **Cierre de la sesión**

*Materiales:* Estudios de caso (hoja de recursos 3)

*Tiempo:* 30 min

#### **Desarrollo de la actividad**

1. Se entregó tres participantes las hojas con los tres estudios de caso. Se les pidió que lo lean y respondan a las preguntas que cada historia tiene.

2. Se animó a dos voluntarios para que compartan las respuestas que escribieron. Se enfatizó los tres pasos para manejar las emociones difíciles.

Seguidamente se solicitó que recuerden un suceso en su vida en el que sus emociones salieron de control. Se preguntó cómo se sintieron y qué hicieron después. Indicando que sigan recordando ese momento. Con otra interrogante se formuló la siguiente pregunta: Si tuvieras la

oportunidad de regresar en el tiempo ¿Qué harías para que tus emociones no se salieran de control y pudieras enfrentar de mejor manera la situación?

Se culminó el encuentro motivándolos a aplicar el amor en sus relaciones interpersonales. Se agradeció su tiempo y atención, también se indicó que los esperamos para el siguiente encuentro.

▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes, la mayoría quería participar de las actividades donde se pedían voluntarios.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó inquietud y cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron gran interés por los nuevos conocimientos, se presenció gran participación por su parte.

<b>Sesión N° 3: <i>Proyectando nuestras vidas</i></b>
---

**Habilidad a desarrollar:** Proyección de vida.

**Objetivo:** Visualizar su futuro ideal y formular pasos para alcanzarlos.

**Desarrollo de la actividad:**

- **Dinámica de inicio:** “El lazarillo”

*Objetivo:* reflexionar en los tipos de vida en relación a proyectos de vida

*Materiales:*

- Vendas o chalinas
- 2 hojas de aprox. 7x7 para cada pareja (hoja de recursos1).
- Botella pet

*Tiempo:* 30 min.

**Desarrollo de la actividad**

0. Antes de iniciar esta actividad, se fijó el trayecto del juego que a posterior se explicó en el punto 3-1), y se ubicaron los papelitos en lugares adecuados.
1. Se dio la bienvenida al nuevo encuentro de Caminos de Paz. Se inició preguntando si alguien sabe que es un lazarillo. Se dio lugar a respuestas. Aparentemente nadie sabía, por lo que se

explicó y se dio a conocer o siguiente: Un lazarillo es una persona o animal (generalmente perro) que acompaña a un ciego para guiarlo.

2. Se indicó que ya se daría inicio con el juego “El Lazarillo”.
3. Se explicó que el objetivo del juego es guiar a un ciego sin que éste sufra algún daño en el trayecto, además de informarle sobre el contenido que está escrito en los dos papelitos que llevarán y recogerán. Para esto, se dio las siguientes instrucciones:
  - 1) Formar parejas por afinidad.
  - 2) Uno de la pareja se vendará los ojos haciendo de ciego, mientras el otro será quien le guíe por el trayecto (el lazarillo).
  - 3) Cuando las parejas estén formadas y uno de ellos con los ojos vendados, deben colocarse en línea de partida. Cuando estén listos, antes de dar la señal de partida, entrega la hoja 1 al “lazarillo” y contando hasta tres da inicio al juego.
  - 4) Se dio a conocer que el participante que hace de “lazarillo” debe, mientras guía al “ciego”, explicarle el contenido escrito en la hoja 1 hasta llegar a la meta. Al llegar a la meta, deben intercambiar los papeles. El que hizo de lazarillo deberá ser el ciego, y quien hizo de ciego, será el lazarillo. El lazarillo recibió la hoja 2, que, del mismo modo, después explico al ciego, mientras lo guiaba hasta la meta, donde inició el juego.
4. Inició el juego, se recordó que el ciego no debe sufrir daño alguno en el trayecto, cuidando choques con otras parejas.
5. En el momento que todos llegaron, se sacaron la venda, pero se indicó que deben seguir como pareja juntos. Se preguntó cómo percibieron el juego y cómo se sintieron al ser conducidos por alguien. Comentaron sus experiencias.
6. Luego, mostrándoles la botella, se indicó que tienen que hacer girar la botella y a la pareja de lazarillo-ciego a quienes apunte, deben explicar de qué se trata el contenido de las hojitas que recibieron (hoja 1 y 2).
7. Se hizo girar la botella y se pidió a la pareja de ciego y lazarillo a quien apunte la botella pueda explicar el contenido de la hojita que recibieron, se hizo esto al menos con tres parejas, hasta que la idea de: 1) vida improvisada, 2) vida programada y 3) vida programada quedaron claras.

8. Se reforzó que una vida improvisada es aquella que es dejada a la suerte, como salga, o según mi corazonada me guíe, sin ninguna planificación, que no estaba previsto. Una vida programada es como el ciego que es llevado por el lazarillo, es ser como un robot que está programado para ser de cierta forma, tener una profesión ya decidida por otras personas como los papás. Es decir: “yo soy pobre porque mi familia fue pobre”, “Voy a ser médico porque mi papá es médico”. O sea, que tu vida ya está programada por otros o por el destino: “Así lo dijo el yatiri o chaman y así seré”, así dicen los astros, así será.
9. Pero una vida planificada es, cuando puedes tener metas u objetivos más o menos claros, saber qué es lo que buscas en la vida y hacer las acciones necesarias para lograrlo.

### **Desarrollo personal y grupal: visualizando mi futuro**

*Objetivo:* proyectar sus vidas

Plantear acciones para lograr su visión de futuro

*Materiales:*

- Lápices negros
- Hojas de papel para cada participante, aproximadamente de 15 cm. x 80 cm.

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se invitó a sentarse en una posición cómoda. Se pidió que se mantengan en esa posición unos minutos. Se reiteró que es necesario que estén en silencio por los siguientes minutos, mientras yo me dirijo a ellos.
2. A continuación, se solicitó que cierren los ojos e inhalen y exhale profundamente.
3. Se solicitó que piensen en sus vidas. Con un tono de voz suave y calmado, se dijo que piensen en la persona que son en este momento, dónde viven, en su familia o quiénes son sus amigos.
4. Luego se solicitó que piensen cómo les gustaría que sea su vida cuando terminen la secundaria... “¿Quieren seguir estudiando o buscar un trabajo? ¿Qué tipo de trabajo? ¿Quieren casarse? ¿Cómo sería su familia? ¿Tendrían hijas o hijos?”
5. Seguidamente se pidió que piensen en el lugar dónde desearían vivir en el futuro: “¿Cómo sería tu casa? ¿Cómo sería tu comunidad o barrio? ¿Cómo serían las personas y los líderes de tu comunidad o barrio?”

6. Finalmente, se preguntó... “¿Cómo les gustaría que sea su vida cuando envejecan?”
7. Se invitó a que abran los ojos.
8. Se entregaron las hojas de papel y los lápices, mencionando que ahora van a proyectar su futuro dibujando la forma en que anhelarían que fueran sus vidas.
9. Se pidió que dividan el papel en cuatro secciones y que las titulen:
  - Mi vida Ahora
  - Mi vida cuando termine el colegio
  - Mi futuro barrio o comunidad (según el contexto)
  - Mi vida cuando sea anciano o anciana
10. Se explicó que cuando hayan terminado de hacer los dibujos pensarán en Acciones Positivas que pueden realizar para ayudar a que sus vidas sean como las dibujaron. Se mencionó que deben dejar espacio al lado de los dibujos para escribir.
11. Mientras dibujaban, se iba viendo lo que están haciendo. Se evitó hacer comentarios sobre la calidad de los dibujos, porque no se trata de habilidad artística, sino de fortalecer el pensamiento.
12. Unos diez minutos antes del final de la actividad, mientras se veía que ya estaban culminando sus dibujos, se pidió que vean cada una de las secciones de sus dibujos y que piensen en Acciones Positivas que pueden hacer para alcanzar sus metas futuras. Se hizo hincapié en que estas Acciones Positivas deben ser cosas que ellos puedan hacer, no deben escribir cosas que ellos quieren que los demás hagan. Se dieron los siguientes ejemplos, si alguien hizo un dibujo de sí mismo como futbolista en el futuro, una Acción Positiva que puede hacer para alcanzar este objetivo sería practicar todos los días. Si alguien hizo un dibujo de una comunidad en la que la gente no consume bebidas alcohólicas, una Acción Positiva que podría hacer sería no tomar bebidas alcohólicas.
13. Se pidió al grupo que escriba sus Acciones Positivas en los dibujos.
14. Se concluyó la actividad, preguntando si alguien quiere compartir sus dibujos o acciones con el resto del grupo.

- **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Acciones Positivas

*Materiales:*

- Papelógrafo
- Masking

*Tiempo: 30 min*

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se preguntó al grupo, si recuerdan de algún familiar adulto o de otras personas que se lamentan porque no lograron lo que hubiesen querido, haciendo comentarios como:
  - Cuando era joven ganaba mucho dinero, pero lo desperdicié, no invertí.
  - Podía haber estudiado, pero reprobé dos años y me dediqué a trabajar.
  - Estudié en la universidad, pero lo abandoné.
2. Se preguntó, ¿Por qué esas personas que hablan así, no lograron lo que hubieran anhelado? Comenta sus respuestas.
3. Se pidió a varios voluntarios que lean las acciones positivas que eligieron para lograr la vida que anhelarían tener en el futuro. Mientras leían, se las anotó en un papelógrafo.
4. Cuando se anotaron todos los aportes, se preguntó ¿Qué pasaría si hacen todo lo contrario? Por ejemplo, cambia las acciones en sentido negativo:
  - Esforzarse en ser flojo
  - No dedicarse a la bebida, en ...ser un borracho
 Se comentaron las respuestas.
5. Se mencionó que cada uno es responsable de hacer lo mejor para construir y lograr sus objetivos.

Finalmente, se pidió que puedan pegar sus hojas en un papelógrafo dispuesto para ello en un lugar de la pared del salón, agradeciendo por la participación de cada adolescente, se agendó el próximo encuentro.

#### ▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases.

- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron gran interés por los nuevos conocimientos y el programa en sí.

**Segundo módulo: “Previniendo la violencia”**

**Área:** Autoprotección

**Competencia del módulo:** Identificar tipos de violencia, cómo prevenirlos y auto protegerse.

<b>Sesión N° 1: ¿Qué es violencia?</b>
--

**Habilidad a desarrollar:** Explorar los conocimientos de violencia y sus manifestaciones

**Objetivo:** Reflexionar sobre la violencia y su significado.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Cuida tu globo”

*Objetivos:*

Reflexionar sobre la realidad la violencia en las interrelaciones personales.

*Materiales:*

- Globos grandes de diversos colores (2 para cada participante).

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Nos dirigimos a ellos con un cordial saludo, y se dio la bienvenida a este nuevo encuentro, donde compartirán sobre la violencia y cómo se puede prevenir.
2. A continuación, se entregó a cada participante, un par de globos. Cuando todos tenían su par de globos, se indicó que el juego se llama: cuida tu globo. Y que para jugarlo... (se dio un ejemplo)

Se realizaron las siguientes indicaciones:

- Cada uno inflará los dos globos.
- Atarán cada globo en cada uno de sus tobillos, usando la correa o guatos del zapato. Un globo en el tobillo izquierdo y un globo en el tobillo derecho. (Si no tienen guatos en los zapatos se proveerá de un trozo de masking.)
- Cuando todos tengan los dos globos en sus tobillos, a la cuenta de 3, se iniciará el juego, que consiste en: 1) pisar los globos de los demás y 2) cuidar que no revienten los tuyos.

- Se solicitó que inflen sus globos y los aten a sus tobillos.
- 3. Cuando todos estaban listos para iniciar el juego, se indicó que harán de cuenta, sólo hacer de cuenta, que esos globos son sus vidas, o sea, que tienen dos vidas con las que empezaran el juego y para protegerlos.
- 4. Se contó hasta 3, e inició el juego.
- 5. Mientras transcurría el juego, se animó a los estudiantes a moverse, buscando proteger “sus vidas”.
- 6. En el momento que terminó el juego, se hizo referencia a lo que hicieron para proteger sus globos, a las estrategias que usaron los que querían reventar sus globos. Se escuchó y comentó sus respuestas.
- 7. Finalmente se preguntó, ¿Hubo violencia en el juego? ¿Cómo se dio? Se escucharon las respuestas. Luego se explicó que en las relaciones entre personas por los intereses diversos que se tienen se generan los conflictos (choque de intereses) y a veces este conflicto se convierte en situaciones de violencia. Por ejemplo: el profesor les da mucha tarea, los estudiantes reclaman, ahí hay un choque de intereses, eso no es violencia... ¿Cuándo sería violencia? Se escucharon los comentarios. Y se volvió a preguntar: “entonces, ¿Qué es violencia?”

**Desarrollo personal y grupal:** Conflicto, resolución pacífica de conflictos y violencia.

*Objetivo:* conceptualizar la violencia.

*Materiales:*

- Una caja de cartón
- Un manto para tapar la caja
- 2 flores (rosas)

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Anticipadamente, antes de la primera actividad: Cuida tu globo, se preparó lo siguiente:
  - a) Se colocó una caja sobre una mesa, cubierta con una tela o aguayo. La caja en cuestión tenía 2 perforaciones pequeñas de aproximadamente 0,5 cm, para cada ojo. De modo que podía observar por ellas.
  - b) Se colocaron las flores dentro de la caja (una en muy buen estado y la otra maltratada).

2. Al iniciar la dinámica, se pidió a dos voluntarios que traigan la mesa con la caja tapada por encima.
3. Se indicó a los participantes que dentro de la caja hay una sorpresa, que es un secreto, y que, para verlo, todos deben hacer una fila y uno a uno pasarán y mirarán de qué se trata; luego de mirar cada uno se fue a su lugar sin mencionar nada a nadie.
4. Cuando el primero de la fila se acercó, se le mostró la flor en buenas condiciones, pero para el siguiente participante, se cambió la flor por la maltratada, esto se hizo sin que los demás se den cuenta. Se procedió de la misma forma con todos los demás participantes.
5. Cuando se terminó de mostrar a todos, se preguntó ¿Qué había dentro de la caja? ¿Qué han visto? Las respuestas eran diversos, lo cual causó confusión y contradicción entre ellos. Se les preguntó, qué vieron, según algunos una flor buena y otros como que un tallo.
6. Con base en la confusión provocada, se insistió en la pregunta ¿Qué es lo que realmente hay dentro de la caja? Y seguidamente se les sugiere ¿Quieren ver?
7. Ante la exigencia de que querían ver lo que hay, se descubrió su contenido: una flor maltratada y una flor no maltratada. Se les preguntó nuevamente ¿qué es lo que había? ¿Quiénes vieron a la flor maltratada y quiénes a la otra flor?
8. Se les pidió que observen detenidamente la dos flores y se preguntó ¿Qué diferencias ellos ven? ¿Cómo está esta flor y esta otra?
9. Con base en las respuestas se indicó que violencia, a pesar de las muchas conceptualizaciones, es, en resumen: dañar, causar daño a una persona. Se preguntó ¿Qué es dañar? Se comentaron las respuestas. Se repitió que dañar es lesionar, lastimar, incluso arruinar algo. La violencia es eso, es dañar, lesionar a alguien con palabras, hechos o descuidos.
10. Se colocaron las flores en dos recipientes de botella pet (reciclado) con agua. Se las colocó en la mesa.
11. Se preguntó a varios qué es violencia y si pueden dar ejemplo de violencia.

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Violencia ¿por qué?

*Objetivo:* Autovaloración sobre la violencia

*Materiales:*

- Cuestionario (hoja de recursos1)
- Bolígrafos

*Tiempo: 30 min*

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se inicia la actividad con la siguiente pregunta ¿Ustedes han hecho violencia o violentado a alguien? O sea, ¿han causado daño a alguien? ¿a quién? Generalmente se lastima a quienes están más cerca de nosotros, con quienes convivimos. ¿Quiénes están muy cerca de nosotros? Se comentaron las respuestas.
2. Posiblemente dañamos a nuestros padres, a nuestros compañeros, a nuestros maestros. Y una persona que sufre violencia es como esa flor que pierde su belleza, ya ni tiene su perfume, su aroma. Pero también a veces somos maltratados, sufrimos violencia. Y quizá alguno de ustedes esté como la flor maltratada que vimos.
3. Se les entregó el cuestionario y se les pidió que lo contesten en privado y con sinceridad. Se explicó que no deben colocar su nombre, pero sí sus iniciales y que lo devolverán.
4. Se les pidió que totalicen los resultados. Se invitó a ver qué hay más: si “sacaron más cantidad en que ustedes hacen violencia o en que reciben violencia”. Se pide que respondan en general, como: más o menos, sin entrar en detalles.
5. Se explicó que la violencia es un hecho que a veces ocurre y hasta parece normal. Pero tiene consecuencias. Se recalca que la responsabilidad de cada uno es buscar resolver los conflictos sin lastimar.

Se invitó a revisar los cuestionarios que llenaron. Se dijo que quizá no podemos en este momento ver cómo hacer con la violencia que reciben (eso lo abordarán en los siguientes encuentros), pero sí con la que quizá ellos hacen. El consejo es: trata como quieres ser tratado. Y es mejor controlar nuestras emociones difíciles para no llegar a lastimar a otros.

Se invitó a reflexionar en casa sobre lo sucedido. Se agradeció por la participación e invitamos a que todos predispongan de tiempo para el próximo encuentro.

#### ▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar en los test realizados que existe mucho temor de la gran mayoría de los niños hacia su maestro.

- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases, se identificó en los test realizados que la mayoría es víctima de violencia por sus compañeros.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** se identificó en uno de los test un caso de abuso sexual lo cual se reportó a la institución.

## Sesión N° 2: *Violencias*

**Habilidad a desarrollar:** Explorar los conocimientos de violencia y sus manifestaciones

**Objetivo:** Identificar los tipos de violencia y sus consecuencias.

### **Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “La invitación”

*Objetivos:*

Relajarse, divertirse

*Materiales:*

Reproductor de música

*Tiempo:* 20 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se dio una cordial bienvenida y saludó. Se invitó a sentarse en círculo.
2. Seleccionamos dos voluntarios, uno quien será el “invitador” y el otro para controlar la música. Los demás se sentaron en círculo sin dejar espacio vacío (todas las sillas del círculo estaban ocupadas). Quién controlaba la música estaba sentado fuera del círculo y dando la espalda al resto del grupo para que no pueda verlos; el invitador estaba en el centro del círculo aguardando el inicio del juego.
3. Indica que cuando se inicie la música, el invitador “invitará” a salir de su silla a cualquiera dándole la mano derecha (el invitado responderá dando también la mano) y el invitador se sentará ahora en su lugar. Quien ha sido invitado, que quedó sin silla, hará ahora de invitador sacando otra vez a cualquiera. Esta secuencia se continúa hasta que la música pare. Se mencionó que el objetivo es no quedarse de pie (sin silla) cuando pare la música.
4. Quien quedaba de pie sin lugar donde sentarse iniciaba otra vez la ronda. Se motivó a que busquen no quedarse de pie cuando pare la música.

5. Para hacer más interesante el juego, luego de un par de rondas se pidió a dos o tres voluntarios más que hagan de “invitadores/as”.
6. Luego de varias rondas, se culminó el juego. Se pidieron prendas de los que quedaban sin sillas y se las quemó al finalizar el juego.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Tipos de violencia.

*Objetivo:* Identifica los tipos de violencia y sus consecuencias

*Materiales:*

- Hojas bond rectangulares con palabras de tipos de violencia (2 juegos de cada palabra)
- Conjuntos de gráficos de tipos de violencia, de 10cm x 6 aprox.
- Masking en cada mesa.

*Tiempo:* 60 min

1. Se aprovechó la ubicación “mezclada de los participantes” que surgió de la anterior dinámica, se organizaron 4 grupos (considerando la cantidad de participantes). A cada grupo se hizo la entrega de una hoja que lleva escrito alguna de estas palabras: FÍSICO, EMOCIONAL, NEGLIGENCIA Y SEXUAL.
2. Se explicó que cada grupo lleva un cartel con una palabra. Y que también hay mesas en el extremo del salón con las mismas palabras. Ahora, según la palabra que tienen, deben ir a su mesa respectiva y escoger el gráfico que le corresponde a esa palabra. Los gráficos están dispersos en cada mesa (señalando el lugar) y también los gráficos están mezclados.
3. Se continuó explicando que, cuando alguien del grupo agarre una imagen, debe ver con mucho detenimiento el gráfico y escoger únicamente el que le corresponde. Si tiene uno que no le corresponde puede: 1) dejarlo para que alguien del otro grupo pueda venir y tomarlo o 2) entregarle a uno de otro grupo, haciendo intercambios.
4. Se explicó que cuando inicie el juego, uno de cada grupo debe pegar su cartel en un espacio de la pared. (en una pared se colocarán los gráficos en este orden: violencia física – violencia emocional – violencia por negligencia – violencia sexual). Debajo del cartel, colarán los gráficos que identifiquen en las mesas, usando el masking.
5. Se contó hasta tres e inició el juego. Mientras iniciaban el juego, se recordó que no deben equivocarse con el tipo de violencia, para ello deben fijarse y analizar detenidamente los gráficos.

6. Una vez que culminaron de colocar los gráficos en las áreas señaladas respectivamente, se invitó a los grupos a hacer un “tour” recorriendo y viendo si están bien ubicados los gráficos, aquellos que estaban en un lugar equivocado, se pidió que los coloquen donde corresponden. Se indicó que se mantengan en grupos al hacer el recorrido.
7. Mientras visualizan el “sector” de violencia física, se hizo la siguiente pregunta ¿qué es violencia física? cuando estaban en el sector de violencia emocional, se preguntó ¿qué es violencia emocional? y así con los demás tipos de violencia. Se comentaron las respuestas.
8. Cada grupo conceptualizó un tipo de violencia diferente al que le tocó y señalaron cuales son las consecuencias que produce en la persona que sufrió esa violencia, se uso la hoja de recursos N 1.
9. Se invitó a voluntarios para que puedan mostrar y explicar lo que hicieron.
10. Luego, pegaron sus papelógrafos en la pared visiblemente.

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* ¿Yo sufro violencia?

*Materiales:*

- Hoja de recursos 2
- Bolígrafos

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se entregó a cada uno, un test de tipos de violencia que están sufriendo (hoja de recursos 2).
2. Se les preguntó... ¿Qué pueden hacer al respecto? Se les dio estas opciones:
  - a) No hacer nada, seguir sufriendo la violencia y sus consecuencias en ti.
  - b) Hacer algo, como conversar, buscar intermediarios como tus familiares o denunciarlo donde corresponde como a la dirección del colegio, o la Defensoría.
3. Se les dijo que les daremos unos segundos para que lo puedan pensar y tomar una decisión: no hacer nada o buscar solucionar esta situación.
4. Se les mencionó que las primeras personas que tienen cerca son sus padres. Si son sus padres los que les hacen violencia, busquen hablar con ellos, que busquen el momento adecuado y oportuno para expresarles lo que sienten y busca una solución hablando. O si ellos están siendo por ejemplo abusados sexualmente, esto debe ser denunciado, sea quien sea.

5. Se les dijo que a partir de este momento tienen unos segundos para decidir si van a hacer algo, o no. Luego pensarán que hacer, y para eso, también se les dio a conocer que pueden preguntarnos a nosotros o a sus padres o a algún adulto de confianza como algún profesor. Pero la primera decisión es: hacer o no hacer algo al respecto.

Para concluir la sesión se hizo una reflexión se les explicó que todo tipo de violencia es malo, pero que hay tipos de violencia que son delitos, por ejemplo, la violencia sexual, y este tipo de violencia tiene cárcel, por eso no se puede dejarlo pasar, o sea, hay que denunciarlo. Los otros tipos de violencia también hay que denunciarlos, pero no necesariamente serán sentenciados con cárcel, a no ser que la violencia física sea muy grave que cause lesiones fuertes incluyendo la muerte. O cuando sufres constantemente violencia física o psicológica, hay que denunciarlo. Pero la Defensoría, en casos de violencia psicológica, generalmente hará citar a los padres o maestros y dará alguna advertencia.

Se explicó que lo más importante es que el que sufre la violencia, sea sanado. Por ejemplo, si un niño sufrió violencia sexual, puede que el violador llegue a ser encarcelado después de mucho tiempo de andar en el juicio. Pero ¿qué del niño, como se siente, si superó o no el trauma?

Se preguntó ¿cuál es la solución para que una persona que sufre violencia se sane y supere la violencia? Se comentaron las respuestas.

Se dio a conocer que la única forma de liberarse plenamente del dolor interno de una persona por ejemplo violada es el perdón. Obviamente no es a la primera que eso pasa, quizá necesite años, pero para curarse, debe llegar a ese punto.

Pero en caso como la violencia verbal que alguna vez, por ejemplo, tu madre te hizo, te dolió, eso no se compara con una violación. Igual es ese caso, la única forma de librarse de ese dolor, al final, es perdonando. El amor dice que cubre multitud de maldades. De igual forma, tú ofendiste alguna vez a tu mamá o papá, quizá ellos están resentidos, puede ser, pero generalmente ellos nos perdonan.

▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases.

- **Unidad Educativa de San Andrés:** la víctima del caso anterior de abuso sexual se dirigió a mi persona al finalizar la sesión y me dio a conocer lo sucedido.

### Sesión N° 3: *Violencia Sexual*

**Habilidad a desarrollar:** Explorar los conocimientos de violencia y sus manifestaciones

**Objetivo:** Identificar los tipos de violencia sexual y como prevenirlos.

#### **Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Todos los nombres”

##### *Objetivos:*

- Nombrar adecuadamente las partes sexuales masculinas y femeninas
- Conceptualizar la violencia sexual y Servir de introducción temática a la violencia sexual
- Identificar la importancia de la autoprotección integral.

##### *Materiales:*

- Figuras de varón y mujer plastificados (hoja de recursos 1)
- Marcador de agua rojo
- Lotas (tiras de cartulina)
- Masking

*Tiempo:* 30 min

#### **Desarrollo de la actividad**

1. Se dio a cada uno de los participantes un cordial saludo.
2. Se invitó a agruparse a todos en el centro del salón.
3. Se dijo que imaginen que se encuentran en la plaza del lugar (se preguntó ¿cómo se llama plaza principal?). Todos están en día de feria caminando por la plaza. Y se indicó que cuando digas la palabra: “peligro-protección de 3”, todos deben agruparse de tres para protegerse. O cuando grites: “peligro-protección de 6”, todos deben agruparse-protegerse de seis. Los que sobran sufrirán las consecuencias.
4. Para iniciar el juego, se pidió que caminen como si estuvieran en la plaza paseando. Se hizo que puedan caminar, se los motivó a que caminen solos. De repente grité: “Peligro-protección de 4”. Todos formaron grupos de 4.

5. En el momento que se formaron los grupos, se pasó por cada grupo verificando la cantidad.
6. Luego, se volvió a decir en voz alta: “¡Caminen, caminen! Insiste que caminen solos, a las parejas de amigos o grupúsculos, los separamos. De repente grité: “peligro-protección de “cero”. Se escucharon risas porque todos estaban atentos a escuchar un número mayor. Se continuó diciendo: “caminen”.
7. De repente grité: “Peligro-protección de...1. Sonrieron por la sorpresa.
8. Otra vez se volvió a decir: caminen, caminen. Y se exclamó rápidamente: peligro-protección de... (este número era en base a la cantidad que requeríamos para formar grupos.
9. A cada grupo (mezclado de hombres y mujeres) se entregó el cuadro con la imagen de un adolescente hombre y la adolescente mujer (hoja de recursos 1), explicando que harán una competencia, que se trata de colocar la mayor cantidad de nombres de las partes visibles del cuerpo en 3 minutos.
10. Se indicó que deben escribir con letra clara y en pedacitos de masking (que lo deben colar en la parte del cuerpo que están nombrando.
11. Se indicó que cuando cuente hasta 3, se inicia la competencia. Y se dio la señal de inicio.
12. Se finalizó la dinámica en el plazo de tiempo establecido. Y se pidió a dos representantes de cada grupo que se intercambien y cuenten la de otro grupo, la cantidad de nombres que ese grupo logró anotar. Conocido el resultado, se hizo que se den aplausos al grupo ganador.
13. Invitamos a que puedan colar los gráficos en un paleógrafo y lo coloquen en la pared.
14. Se los invitó a sentarse, y señalando los cuadros, se preguntó ¿Conocían todos los nombres de las partes? ¿De qué partes no sabían el nombre?
15. Con base en las respuestas se indicó que cada una de las partes son privadas de cada uno y son muy importantes de ser protegidos.
16. Se preguntó ¿Qué diferencias físicas encuentran entre varones y mujeres? Se comentaron las respuestas, enfatizando el valor de cada parte y el uso correcto de los nombres.
17. Se preguntó: ¿Qué partes del cuerpo creen que son las más delicadas? Invitamos a voluntarios de cada grupo a encerrar en un círculo pequeño, en su cuadro, las partes del cuerpo (de hombre y mujer) que consideran más delicadas (entregar un marcador de agua rojo).

18. Se comentó que las partes que consideraron delicadas, como los ojos, etc. Se enfatizó que también las partes muy delicadas son los órganos sexuales. Por lo que no se debe, por ejemplo, patear los testículos de los hombres que a veces lo hacen jugando, pues lo pueden dañar.
19. Se preguntó ¿Qué otras formas de dañar en la parte sexual habría? Si los participantes no mencionan la violencia sexual, pasa a explicar que formas de violencia sexual, dañan la parte sexual, y no sólo estas, sino a la misma persona en su ser (sexualidad). Se preguntó si ¿es así o no? Por lo que hay que protegerse.
20. Se pasó a preguntar ¿qué es violencia sexual? Se comentaron las respuestas.

**Desarrollo personal y grupal:** Violencia sexual y su tipología

Objetivos:

- Comprender qué es la violencia sexual
- Identificar los tipos de violencia sexual
- Identificar acciones de prevención

*Materiales:*

- 2 hojas resmar bond coladas para

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se indicó que debían responder que es violencia sexual, así como están los grupos formados, se entregaría los gráficos de los tipos de violencia de la Hoja de Recursos N° 2
2. Se invitó a que cada grupo, con base en el gráfico que recibieron, basados en su interpretación de lo que observan, puedan elaborar una pequeña historia, que la contarán para todo el grupo. Los tipos de violencia sexual son:
  - 1) Exhibicionismo: cuando un adulto muestra sus genitales.
  - 2) Voyerismo: cuando un adulto mira, observa a un niño, adolescente cuando está desnudo, para sentir placer.
  - 3) Manoseos o tocamientos: cuando un adulto toca, acaricia, roza sus genitales en cualquier parte del cuerpo de un niño o adolescente.
  - 4) Mostrar pornografía: cuando un adulto hacer ver fotografías, películas u otro tipo de material de tipo sexual a un niño, niña o adolescente.
  - 5) Violación: la penetración del pene de un adulto a un niño, niña o adolescente. Puede ser también con algún objeto.

3. Mientras ellos elaboraban la historia, se pasó por cada grupo, explicando muy brevemente los tipos de violencia sexual
4. Cuando terminaron, se pidió que en el orden de tipo de violencia sexual anterior (punto 2), expongan toda la historia que elaboraron y el concepto del tipo de violencia sexual que trabajaron.
5. Luego que terminaron, se explicó que generalmente se entiende que la violencia sexual, es sólo la violación; pero no es así. Se preguntó ¿Qué sería entonces la violencia sexual? Se comentaron las respuestas.
6. Se explicó que la violencia sexual es cuando un adulto (hombre o mujer) usando el engaño, la fuerza o el chantaje, obtiene placer sexual usando un niño, niña o adolescente.

▪ **Cierre de la sesión**

*Tiempo: 30 min*

**Desarrollo de la actividad**

1. Se indicó que las investigaciones dicen que la violencia sexual generalmente ocurre en el ámbito de parientes o conocidos de la familia y que no sólo ocurre una vez, sino hasta muchas veces. Es en las casas que los padrastros, los tíos abusan.
2. Indicamos lo siguiente: “quiero invitarles a sacarse los zapatos. Sí por favor, si pueden sacarse los zapatos”. “En serio, sáquense los zapatos que tienen y pónganse los zapatos de un niño o adolescentes que sufre violencia sexual, cualquiera de estas. ¿Cómo se sentirá?”
3. Se esperaron sus respuestas y comentamos.

Explicamos que quizá les está pasando a ustedes o no, esperemos que no. Pero si les pasa, deben de avisarlo, y no callar. Como vimos en la primera sesión, ustedes no son cosas, no son objetos para ser usados para placer. No son objetos sexuales, por eso la prostitución y la pornografía son malas, porque ve a las personas como sólo cosas, objetos y uso de placer sexual. Esto deben de decirlo o denunciarlo. Pueden contárselo a su papá o mamá, o familiar o pariente de confianza; si no se puede a ellos por alguna razón, o no te quieren escuchar, ir a comunicarlo a un adulto de confianza que puede ayudarte. O directamente a la Defensoría de la Niñez o la policía. Ustedes son personas, porque Dios es personal y tiene valor, no son cosas para ser usados. Si saben de violencia sexual, deben denunciarlo.

Se indicó que se quiere enfatizar que son personas, con sentimientos, emociones, voluntad, intelecto, aspiraciones, que no son objetos para uso. Por ello deben protegerse y denunciar cuando saben de un caso de violencia sexual.

Así también se recordó que si alguien desea conversar sobre la situación lo pueden hacer al final de la sesión.

Se concluyó la sesión y se recordó la fecha de la próxima sesión.

▪ **Observaciones:**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes, demostrando asombro por los otros modos de violencia sexual.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases, sin embargo, participaron.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** desde el inicio demostraron seriedad ante el tema presentado. Sin embargo, existen pensamientos que normalizan los actos como “manoseos y exhibicionismo”. Así también se identificó un incidente de violencia sexual, el cual posterior a la confesión se reportó a la institución para tomar medidas frente a tal situación.

<b>Sesión N° 4: <i>Violencia digital</i></b>
--

**Habilidad a desarrollar:** Explorar los conocimientos de violencia y sus manifestaciones.

**Objetivo:** Identificar los tipos de violencia digital y cómo prevenirlos.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Enredados”

*Objetivos:*

- Servir de ejemplo e introducción para el tema de las redes sociales.
- Desarrollar el sentido de trabajo en equipo

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se le dio la bienvenida a este nuevo encuentro de Caminos de Paz.
2. Se formaron 4 grupos.
3. Se indicó a cada grupo que se coloquen en círculo lo suficientemente cerrado, como para que sus brazos estén en contacto con los de sus compañeros.

4. Se invitó a los adolescentes a que cierren los ojos, levanten las manos al frente y dando un paso al frente, agarren con cada mano, la otra del otro participante. En el momento en que cada mano estaba entrelazada con la del otro participante, y ninguna había quedado suelta, se pidió que abran los ojos y que intenten, sin soltarse, desenredarse.
5. Mientras buscaban formas de desenredarse. Se pidió que hagan un stop, una pausa, un momento de silencio. Se aprovechó el momento, para explicar que, la dinámica es para pensar en las redes sociales, en el internet, en las aplicaciones, en el Facebook, en el WhatsApp. Se explicó que a veces, las redes sociales nos causan enredos. Reflexionaremos sobre el internet, las redes y sus peligros.
6. Sugerimos que con paciencia, pasando por arriba, y por debajo, saltando personas y brazos, puedan llegar a desenredar los nudos del enredo.

▪ **Desarrollo personal y grupal: “Videos”**

*Objetivos:*

- Identificar el tipo de violencia digital
- Conceptualizar los tipos de violencia digital

*Materiales:*

- Data show
- Papelógrafos (hoja de recursos 4)

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Al finalizar la dinámica se invitó a leer las siguientes palabras escritas en papelógrafos como títulos: el primer papelógrafo que lleva el título de ciberacoso; el segundo Grooming; el tercero: Sextorsión.
2. Se recordó que “violencia” quiere decir: hacer daño, lastimar a otros sea físicamente, emocionalmente o sexualmente. Pero se dio a conocer que también se hace daño, se hace violencia a través de medios de comunicación digitales. Ese tipo de violencia es llamada violencia digital.
3. Se explicó que la Violencia digital es el daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada.
4. Tomaron asiento de manera de media luna, acomodados para poder ver los videos.

5. Volvieron a los papelógrafos, que acababan de leer, y se pidió que identifiquen los conceptos de cada palabra al observar los videos, y además que identifiquen de qué tipo de violencia digital se trata.
6. Se observó el primer video (referido al ciberacoso), sin mencionarles de qué se trata el video.
7. Al finalizar el vídeo, se preguntó de qué trataba el vídeo y sobre el papel de los personajes. Se comentaron las respuestas. Luego preguntamos ¿a qué tipo de violencia corresponde? En función a las respuestas y preguntas que se formularon, se llegó a la conclusión de que se trata del ciberacoso. A posterior se preguntó, ahora, ¿qué será el ciberacoso?, en base a las respuestas, se anotó un concepto en el papelógrafo:

*Ciberacoso:*

Es un tipo de agresión psicológica que se da usando teléfonos celulares e internet. Por medio de correos, mensajes o imágenes que se envían, se busca herir o intimidar a otra persona de forma reiterada o repetitiva.

8. Se invitó a ver el segundo vídeo y buscar adivinar de qué tipo de violencia digital se trata y luego conceptualizarlo. El concepto se anotó en el papelógrafo.
9. Finalizado el vídeo, invitamos a comentar qué se vio el video, ¿De qué trataba? Se comentaron sus respuestas.
10. Se preguntó si esta situación ¿Sucede o no sucede en la realidad? Se realizaron reflexiones con ellos, que este tipo de violencia ocurre y por ello, debemos prevenirlo y protegernos.
11. Solicitamos que traten de identificar qué tipo de violencia es al que mayormente se refiere el vídeo. Con base en las respuestas, se definieron este tipo de violencia digital, y de la misma manera, conceptualizaron juntos este tipo de conceptualización:

*Grooming:*

Cuando una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en intercambio de imágenes, conversaciones y relación de tipo sexual.

12. Invítales a ver el tercer vídeo. Recuérdales que al finalizar se comentará el vídeo y se lo conceptualizará en el siguiente papelógrafo.

*Sextorsión:*

Es la amenaza de enviar o publicar imágenes o videos con contenido sexual de una persona. Esto puede hacerse a través de teléfonos celulares o internet.

## ▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Consecuencias de la violencia digital

*Objetivos:* reflexionar en las consecuencias de la violencia digital

*Materiales:*

- Papelógrafos (hoja de recursos 4)
- Marcadores

*Masking*

*Tiempo:* 30 min

## **Desarrollo de la actividad**

1. Finalizados los vídeos, se preguntó, cuál tipo de violencia digital, creen que hay más en su colegio o barrio. Comenta sus respuestas. También se preguntó ¿Cuál tipo de violencia digital creen que es más peligroso?
2. Se formaron tres grupos de manera rápida. Entregamos a cada grupo los papelógrafos preparados para visualizar las consecuencias (recurso 4: Hoja de consecuencias). Distribuimos a cada grupo un tipo de violencia digital para que en su papelógrafo puedan anotar sus consecuencias.
3. Se pidió que cada grupo presente las consecuencias y las acciones que sugieren para prevenir los tipos de violencia.

Para cerrar la sesión se hizo la siguiente reflexión que siempre hay consecuencias negativas de actos negativos. Así que cada uno es responsable de actuar de forma positiva. Si te llega un chisme o algún mensaje negativo de otra persona, simplemente no lo reenvíes, no promuevas los rumores.

Se agradeció por su asistencia y participación, concluyendo la sesión con el aviso del futuro encuentro.

## ▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se pudo observar gran predisposición por parte de los adolescentes, demostrando asombro por las consecuencias de ejercer y ser víctima de violencia digital.

- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Se observó cansancio en los estudiantes, esto debido a un periodo largo de clases, sin embargo, participaron dando ejemplo de cómo se hace presente la violencia digital.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Existen pensamientos que normalizan los actos como “CIBERACOSO”, evadiendo las consecuencias de éstas.

<p><b>Sesión N° 5: <i>Cómo Auto protegerme</i></b></p>
--

**Habilidad a desarrollar:** Desarrollar Habilidades de autoprotección ante las violencias.

**Objetivo:** Explorar los conocimientos de violencia y sus manifestaciones.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Carrera de las papas”

*Objetivos:* Comprender el concepto de “protección

*Materiales:*

- Patatas (unas 7)
- Cucharas (unas 7)

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se dio una bienvenida y un saludo caluroso.
2. Formamos 5 grupos de aproximadamente 5 participantes. Además, se eligieron voluntarios, aparte de los grupos, quienes hicieron de postas de referencia alrededor de los cuales giraron los participantes de los grupos.
3. Los invitamos a ponerse en fila, indicamos que el primero de la fila llevará la papa en una cuchara, la cual llevarán en la boca.
4. Explicamos que el objetivo del juego es la PROTECCIÓN de la papa. Preguntamos ¿Qué es proteger? Indicamos que proteger es PREVENIR algo y si a pesar de prevenir pasa, ACTUAR. Así que indicamos que tienen que prevenir que la papa caiga; pero si se cae, deberán alzarla inmediatamente e iniciar nuevamente el recorrido (desde el inicio). Reiteramos: PROTEGER ES: prevenir y actuar.
5. Indicamos que el recorrido consiste en dar la vuelta a cada uno de sus compañeros que están como “postas” al frente de las filas. A la cuenta de tres, inició el juego.

6. Al finalizar, preguntamos nuevamente ¿Qué es protección? Recordamos que protección ante la violencia es Prevenir la violencia, pero en caso de que suceda, actuar; hasta este momento se analizó qué es violencia, los tipos de violencia: 1) física, 2) psicológica, por 3) negligencia, 4) sexual y la 5) violencia digital. Y recordamos que ahora se verá cómo auto-protegerse, que acciones podemos realizar para prevenir o para actuar ante estos tipos de violencia.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** “Festival de teatro: Me protejo”

*Objetivos:*

- Identificar acciones de autoprotección ante la violencia física-psicológica, la violencia sexual y la violencia digital.
- Desarrollar habilidades de auto-protección.

*Materiales:*

- Bolillos
- hojas bond de colores
- tijeras
- masking
- Marcadores
- Periódicos

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se indicó que ahora tendremos un “Festival de teatro”, que veremos y seremos parte de varios teatros.
2. Se pidió que un representante de cada grupo elija un bolillo, indicándoles que en cada uno de los bolillos está el tema de la dramatización que realizarán.
3. Hicimos que los representantes saquen un bolillo. Y según lo que iba tocando, entregamos los guiones de teatro que estaban en la parte de Recursos.
4. Se indicó que deben realizar los teatros de manera creativa, pero basados en los guiones, y que máximo los teatros deben tener una duración de 5 minutos. Para esto, disponían de 10 minutos de preparación, y que pueden usar los recursos de los que se dispone (ver materiales).

5. Se sugirió que el orden de presentación de los teatros será (no dimos a conocer el título de cada guion):
  - 1) Violencias física y psicológica (“Jaime el Valiente”)
  - 2) Violencia sexual, primer teatro y segundo teatro (A mí no me abusa más y Alto al voyerismo).
  - 3) Violencia digital, primer y segundo teatro (Grooming y ciber acoso)

6. Después de cada presentación de teatro, escribieron en un papelógrafo las acciones de cómo auto protegerse, presentado en el teatro:

Como protegerse de la violencia física y psicológica:

- 1) Contando a un adulto en quien confío, puede ser padres, un profesor, un pariente (familiar).
- 2) Denunciando

Cómo protegerse de la violencia sexual

- 1) Denuncia a la Defensoría
- 2) Cuéntalo que sucede a un adulto responsables en quien confías.

Cómo protegerse de la violencia digital

- 1) No contestando las agresiones en contra de uno
- 2) No dar información personal a desconocidos
- 3) Denunciando

7. Se dio la señal para iniciar la preparación de los teatros.
8. Cuando ya estaban listos, se pidió que todos estén sentados y puedan gritar: luz, cámara y acción, para iniciar con el primer teatro.

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Otras acciones de autoprotección

*Materiales:*

- Tiras de papel de aproximadamente 5cm x 60 cm.
- Masking
- *Marcadores*

*Tiempo:* 30 min

## Desarrollo de la actividad

1. Entregamos las 3 tiras de hojas de color a cada grupo que hizo un teatro, para que puedan anotar en cada una de las hojas una manera de autoprotegerse de la violencia que no se han mencionado en los teatros.
2. Se le dio a cada grupo unos tres minutos. Cada grupo anotó en una hoja una manera de autoprotegerse de la violencia física-psicológica, en la segunda hoja sobre violencia sexual y en la tercera, sobre violencia digital.
3. Se pidió que cada grupo luego de haber escrito en las tres tiras de papel, que las peguen en la pared o pizarra de manera visible, clasificadas por las categorías de violencia.

Indicamos que estábamos terminando el módulo 2 de Caminos de Paz, y que los que se entrega son algunos versículos que se vieron en estas sesiones (hoja de recursos 2). Es un obsequio para ellos. Cada uno se puso a leer en silencio y meditar contenido.

Para finalizar la sesión se realizó la despedida y se invitó a que sean partícipes de la próxima sesión.

### ▪ Observaciones

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Los estudiantes mostraron inquietud, pero en el transcurso de la sesión realizaron comentarios referentes a la sesión.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los adolescentes demostraron interés en la sesión, así también la mayoría de sus comentarios denotaban un conocimiento bases por su parte.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron interés y también preocupación a través de comentarios dando a conocer que se siente vulnerables.

### ✚ Tercer módulo: “Hombres y mujeres en equidad”

**Área:** Protección a otros

**Competencia del módulo:** Asumen la igualdad de valor y de oportunidades entre hombres y mujeres como parte de una convivencia práctica.

<b>Sesión N° 1:</b> <i>Iguales en valor</i>
---

**Habilidad a desarrollar:** Los participantes reflexionan sobre su contexto en relación a las oportunidades tanto para hombres como para mujeres en diversos aspectos de la cotidianidad.

**Objetivo:** Indagar, reflexionar y valorar las creencias sobre el igual valor de las mujeres y de los hombres.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Diferencias entre hombres y mujeres”

*Objetivos:* Reflexionar sobre las diferencias entre hombres y mujeres

*Materiales:*

- Símbolos de terrícolas mujeres y venusianas en una bolsa; símbolo de, hombres terrícolas, y marcianos en otra bolsa. (Hoja de recursos 1).
- Recurso 2
- Hoja de recursos 3 (dos papelógrafos unidos)
- Marcadores

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio una cordial saludo y bienvenida a este nuevo encuentro de Caminos de Paz.
2. Invitamos a imaginar que llegaron marcianos que quieren conocer a las mujeres terrícolas; y que también llegaron venusianas que quieren conocer a los hombres terrícolas. ¿Cómo sería?
3. Se invitó a que cada participante mujer saque de la bolsa un símbolo al azar, sea de: 1) mujer terrícola, 2) venusiana; y de la otra bolsa los participantes varones sacarán el símbolo de 1) hombre terrícola o 2) marciano. Deberán colocarse este símbolo como gafete usando masking.
4. Mientras van sacando los símbolos, explicamos que a los que tocó:
  - Ser venusianas, ellas entrevistarán a los hombres terrícolas.
  - Ser marcianos, ellos entrevistarán a las mujeres terrícolas.
5. Para esto, las mujeres y hombres terrícolas, se ubicaron en un sector del salón. Porque los extraterrestres quieren conocer como son las mujeres y hombres terrícolas.
6. Ahora que todos tienen su gafete, indicamos que todos, tanto extraterrestres y humanos, mujeres y hombres, se agrupen en grupos de tres; es decir, tres entrevistarán a otros tres. Entregamos a cada grupo de tres extraterrestres la hoja de entrevista (Recurso 2).

Explicamos que la entrevista que harán está basada en la pregunta que tienen en la hoja de entrevista.

7. Luego que cada grupo recogió información en las hojas de entrevista, invitamos a anotar lo que registraron en el papelógrafo de consolidación que se colocó en la pared (hoja de recursos 3). Entregamos a cada grupo marcadores.
8. Invitamos a observar los resultados. Preguntamos ¿qué les parece? Si ¿están de acuerdo o no? ¿Son así los hombres y así las mujeres?
9. Reiteramos las características que anotaron en lo físico, emocional tanto de hombres y mujeres. Preguntamos ¿qué les parece? Si ¿están de acuerdo o no? ¿Son así los hombres y así las mujeres?
10. Preguntamos: refiriéndonos a los roles domésticos: ¿Un hombre puede hacer estas labores?
11. Comentamos las respuestas.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Iguales en valor

*Objetivos:* Reflexionar sobre el valor intrínseco de hombres y mujeres.

*Materiales:*

- Hoja de recursos 4 (cuarta hoja bond)
- Una caja-ánfora
- Hoja de recursos 5

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Ahora entregamos a cada uno de los participantes, la hoja de recursos 4. Se pidió que respondan las preguntas con sinceridad.
2. Una vez que respondieron las preguntas de la hoja de recursos 4, las depositaron en el ánfora.
3. Cuando todos depositaron su “voto” en el ánfora, mezclamos en el ánfora e invitamos a cada uno de los participantes para que saquen una boleta de votación.
4. Cuando todos ya tenían la hoja de votación que no fue la suya, pídeles que lean cuál fue la opción que fue “votada”: el hombre, la mujer o ambos.
5. Mientras los participantes iban mencionando la opción votada, se anotaba el dato en un papelógrafo (hoja de recursos 5) para consolidarse la información global. También se anotó, al menos 4 razones en cada casilla.

6. Una vez que se tenían los datos consolidados, existían tres posibilidades de obtención mayoritaria de votos: 1) que valen más los hombres 2) que valen más las mujeres y 3) que valen ambos. En una de las tres posibilidades, se pidió a los participantes que lean las razones o los porqués anotados: y leyeron por qué algunos piensan que los hombres valen más, luego pedirles que lean juntos las razones por las que algunos indicaron que la mujer vale más, y finalmente las razones por las que ambos valen.
7. Se explicó que las razones por las que algunos de ellos, y la mayoría de las personas adultas, hombres incluyendo mujeres, piensan que el hombre vale más o es más importante es la equivocada, porque están basados en prejuicios, o ideas que algunos llaman machismo.
8. Se recalcó que actualmente algunas mujeres están valorando más a la mujer y desvalorizando a los hombres, esto se llama feminismo. Estas posturas no son adecuadas, porque una valora a una parte. Lo mejor es valorar a ambos, porque ambos son seres humanos. Las leyes como los Derechos Humanos, indican que una persona, sólo por ser humano, tiene el mismo valor. Por eso, hay este cartel en algunos lugares: Todos somos iguales ante la ley. (Se mostró esta expresión escrita en una hoja bond)

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Consecuencias de valoraciones

*Objetivo:* Tomar posición respecto de la valoración de ambos hombres y mujeres y sus consecuencias.

*Materiales:* Papelógrafos

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se les pidió que piensen ¿qué pasaría si una persona, o en una familia se aplica las razones por las que el hombre vale más que la mujer? ¿Qué consecuencias produce en la persona que piensa así y en su familia? Se anotaron las respuestas de los participantes y las comentamos.
2. Preguntamos ¿Qué consecuencias traería vivir con la convicción de que tanto las mujeres y los hombres son importantes? Se anotaron las respuestas y se las comentó.

3. Indicamos a que ellos deben tomar la decisión ahora de si vivirán pensando que los hombres o las mujeres son más valiosos con sus malas consecuencias, o eligen vivir con la convicción de que ambos, hombres y mujeres tienen el mismo valor esencial.

Se realizó la despedida del encuentro invitando a que sean partícipes del próximo encuentro.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se escucharon comentarios “machistas” por parte de los varones, por lo tanto, durante la sesión se llegó a aclarar determinadas interrogantes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los adolescentes se encontraban cansados por el horario, sin embargo, demostraron estar atentos, así también se escucharon determinados comentarios “machistas”.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron interés, se hicieron presentes comentarios “machistas” y “feministas”.

<b>Sesión N° 2:</b> <i>¿Es justo para las mujeres? ¿Es justo para los hombres?</i>
--

**Habilidad a desarrollar:** Los participantes reflexionan sobre su contexto en relación a las oportunidades tanto para hombres como para mujeres en diversos aspectos de la cotidianidad.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las relaciones entre hombres y mujeres en la familia y comunidad/sociedad.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** Pasa pelota con los pies

*Objetivos:*

- Fomentar el trabajo en equipo entre hombres y mujeres.
- Visualizar la importancia de la participación de hombres y mujeres en el logro de objetivos.

*Materiales:* Pelota

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se explicó que se sienten formando una media luna, intercalando entre varones y mujeres.

2. Se indicó que este juego se llama “pasa pelota con los pies”, donde cada uno, varones y mujeres son importantes, pues por el trabajo en equipo que hicieron, lograron conseguir llegar a la meta juntos.
3. Se solicitó que todos deben extender las piernas, para que, con los pies juntos, con la parte media de los pies, puedan ir pasando la pelota desde donde se inicie el recorrido del balón hasta el final donde estaba ubicada una caja, en la cual deberá depositaron la pelota con los pies.
4. Se explicó que quien inicie el juego deberá ir pasando la pelota al siguiente participante y así sucesivamente hasta que el último coloque el balón en la caja. Si la pelota cae en el proceso, deberá volver al inicio, no se pueden usar las manos.
5. Se colocó la caja en uno de los extremos de la media luna que formaron (donde era el final) se indicó quién empezará el juego.
6. Se colocó el balón en los pies de la persona que iniciará el juego.
7. Se explicó que el núcleo de la sociedad es y sigue siendo la familia, y el núcleo de la familia es el matrimonio. Ustedes necesitan a sus padres, a ambos. Un niño, una niña necesita a ambos. Como aprendimos en la sesión anterior, tanto el hombre y la mujer tienen el mismo valor. Ambos necesitan trabajar juntos para que todos salgan adelante.

- **Desarrollo personal y grupal:** Convicciones, de acuerdo, en desacuerdo.

*Objetivo:*

- Evaluar valores en las relaciones entre hombres y mujeres
- Tomar posiciones colaborativas en las relaciones entre hombres y mujeres.

*Materiales:*

- 3 Carteles del tamaño de una hoja bond. Cada uno con la inscripción: ESTOY DE ACUERO; NO ESTOY DE ACUERDO; NO ME IMPORTA.

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se explicó que se leerán varias afirmaciones. Los que estén de acuerdo con lo que se lee (con su contenido), deben de pararse debajo del cartel que dice: “ESTOY DE ACUERDO”, los que no están de acuerdo, deben pararse debajo del cartel “NO ESTOY DE ACUERDO”, y los que no sienten interés, pueden pararse debajo de: “NO ME IMPORTA”.

2. Se indicó que se realizara una prueba. Volvimos a repetir: “Yo voy a leer una oración, una afirmación, y si tú estás de acuerdo, te pararás debajo del cartel “ESTOY DE ACUERDO” (señala el cartel); si no estás de acuerdo con lo que leí, te paras debajo de “NO ESTOY DE ACUERDO” (señalando el cartel) y si a ti te viene o te va, o no te llama la atención, o no crees que es importante, te paras debajo del cartel: “NO ME IMPORTA”.
3. Se hizo la prueba con las siguientes oraciones:
  - 1) Los del Bolívar son “chacras”
  - 2) Factor “X” es un buen programa
4. Se comenzó a leer en voz alta:

“Está bien que solamente las mujeres cocinen y laven los utensilios (platos, tasas)”
5. Luego, se hizo la siguiente pregunta a todos los grupos de ubicación: ¿Por qué piensan de esa forma? Preguntamos al grupo de “No me importa”: ¿Por qué dicen que “no les importa”?
6. Luego, dirigiéndonos al grupo de “Estoy de acuerdo”, preguntamos ¿por qué están de acuerdo? Comentamos las respuestas. Luego nos dirigimos al grupo de “No estoy de acuerdo, pidiendo sus opiniones.
7. Invitamos a que pasen al centro del salón para que luego puedan elegir su opción, según lo que indicarás enseguida.
8. “Se golpea a las mujeres porque ellas siempre son culpables”
9. Se procedió de la misma manera con las posteriores oraciones:
  - “Todos los hombres son malos y abusivos con las mujeres”
  - “Los hombres no deben ser cariñosos ni jugar con sus hijos”
  - “Las mujeres sólo pueden estudiar hasta la secundaria, porque no pueden los estudios superiores o universitarios”
  - “Los hombres solamente pueden ser líderes o autoridades en las comunidades”
10. Luego, se explicó que en el anterior encuentro aprendimos que tanto los hombres y las mujeres tenemos el mismo valor. Es cierto que hay algunas cosas que los hombres no pueden hacer, como dar leche a un bebé, o quedar embarazados; también las mujeres no pueden quizá alzar cosas muy pesadas. Pero eso no quiere decir que uno valga más que el otro.

11. Indicamos que no es justo dejar que sólo las mujeres, mamás y hermanas hagan las cosas domésticas como barrer, hacer la comida, por ejemplo, sino que debemos compartir estas tareas. Porque los hombres también pueden hacer estas actividades.
12. A veces los hombres se desquitan con las mujeres, y las maltratan o las golpean aprovechándose de la fuerza “bruta” que tienen. Esto no está bien.
13. Explicamos que, en un principio, que se mencionó en un anterior encuentro: “Trata como quieres que te traten”. Para las relaciones entre hombres y mujeres, sea en la familia, en el trabajo, en la sociedad, cada uno haga como quiere que le hagan los demás. Entonces diríamos: trata a las mujeres y a los hombres, como quieres ser tratado. Anota esta afirmación en un papelógrafo y pégalo en la pared, visiblemente.

▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* Debate

*Objetivo:* Visualizar relaciones entre hombres y mujeres

*Materiales:* Estud

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad**

1. Se indicó que las chicas y chicos se reúnan en grupos y lugares separados para responder juntos estas preguntas:
  - ¿Cómo tratan los hombres (en general) a las mujeres cuando son niñas?
  - ¿Cómo tratan los hombres (en general) a las mujeres cuando son jóvenes?
  - ¿Cómo tratan los hombres (en general) a las mujeres cuando son adultas?
2. Se informó que tendrán 5 minutos para responder las preguntas formuladas con anterioridad, y luego eligieron cada grupo a tres representantes que participarán de un programa de TV en un debate entre hombres y mujeres.
3. Mientras van respondiendo las preguntas en grupo, se organizó el ambiente colocando seis sillas en el frente. Tres para las representantes de las mujeres y tres para representantes de los hombres. Invitamos a los demás a sentarse en frente de estas sillas.
4. Se explicó que este es el programa de “NO MENTIRAS” y que se tienen invitados para responder varias preguntas en tres rondas. Y que en primer lugar se dará 3 minutos al grupo

de hombres para que respondan ¿Cómo ellos tratan a las mujeres?, luego se dará lugar a las mujeres con la misma pregunta, también con 3 minutos.

5. Luego de la primera ronda, volvieron a dar lugar a los hombres para las réplicas, luego a las mujeres.
6. Se dio inicio a la segunda ronda, la consigna era: los hombres refutarán o responderán los últimos comentarios que hicieron el grupo de mujeres. Modera el debate.
7. Luego pasa el turno a las mujeres donde respondieron al grupo de hombres.
8. Finalmente se pasó a la tercera ronda final. Del mismo modo, se dió lugar primero al grupo de hombres para que refuten o respondan a las mujeres, luego al grupo de mujeres para que finalicen con sus argumentos el debate.

Indicamos que, en algún momento en el futuro, ellos llegarán a tener hijos, que quizá les parezca gracioso, ahora, pero que no lo es. Quizá tengan una hija, tendrán una esposa y las chicas un esposo.

Preguntamos a los chicos, si repetirán el trato que se da a las mujeres.

Nos dirigimos también a las chicas diles que también decidan, cómo actuarán ante situaciones de violencia.

Se dio fin a la sesión y se programó la próxima capacitación.

#### ▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se escucharon comentarios “machistas” por parte de los varones, por lo tanto, durante la sesión se llegó a aclarar determinadas interrogantes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los adolescentes se encontraban cansados por el horario, sin embargo, demostraron estar atentos, así también se escucharon determinados comentarios “machistas”.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron interés, se hicieron presentes comentarios “machistas” y “feministas”.

**Sesión N° 3:** *Oportunidades para todos: imagina que...*

**Habilidad a desarrollar:** Los participantes reflexionan sobre su contexto en relación a las oportunidades tanto para hombres como para mujeres en diversos aspectos de la cotidianidad.

**Objetivo:** Reflexionar y tomar posición sobre la necesidad de brindar las mismas oportunidades a hombres y mujeres.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Mi derecha está vacante...”

*Objetivo:* Relajarse y divertirse, usando la concentración y la escucha.

*Tiempo:* 30 min.

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se invitó a que se sienten formando una media luna, dejando una silla vacía en medio de la media luna. Las demás sillas estaban ocupadas por ellos. Dijimos que vamos a jugar un juego que requiere concentración y rapidez, llamado: “Mi derecha está vacante”.
2. Se solicitó a enumerarse, recordándoles que ese es su número para el juego y que no deben olvidarlo.
3. Para iniciar el juego, elegimos al participante que tiene la silla vacía en su derecha.
4. Explicamos que quien iniciará el juego debe decir textualmente la frase: “Mi derecha está vacante para el número...” (indicando cualquier número que prefiera dentro de la cantidad que existe, según se hayan enumerado). A quien le correspondía el número debería moverse e ir a ocupar el lugar o silla vacía; al hacerlo, también dejaba un lugar vacío a la derecha del otro participante, que decía la misma frase textualmente: “Mi derecha está vacante para el número...” (cualquier número de los participantes).

- **Desarrollo personal y grupal:** visualizando mí futuro

*Objetivo:*

- Proyectar sus vidas
- Plantear acciones para lograr su visión de futuro

*Materiales:*

- Hoja de recursos 1 (3 estudios de caso para cada grupo)
- Botella vacía

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Así como estaban sentados, organizamos 5 grupos. A cada grupo entregamos los tres estudios de caso, pidiéndoles que lo lean y respondan las preguntas que ahí encuentran.
2. Una vez que los grupos terminaron las lecturas y respondieron las preguntas, hicimos girar la botella, y al grupo que apuntaba, se pidió que resuman de qué se trataba el estudio de caso 1, lo expongan para todos, y cómo respondieron las preguntas.
3. Volvimos a hacer girar la botella y al grupo que le toca (sin repetir), invítales a resumir.
4. Nuevamente hicimos girar la botella e invitamos al grupo a resumir para toda la lectura 3 y mencionar cómo respondieron las preguntas.
5. Pregúntales: si lo que dicen los estudios de caso, son pura fantasía, u ocurre en la realidad.
6. Se explicó que tanto hombres y mujeres tienen el mismo valor y también las mismas capacidades, excepto de aquellas capacidades relacionadas con lo biológico (amamantar un bebé, un hombre no lo puede hacer). Explicamos que el problema está en considerar a la mujer inferior que el varón. Ambos poseen el mismo valor, porque son personas.

#### ▪ **Cierre de la sesión**

*Reflexión:* “Fines”

*Materiales:*

- Papelógrafo
- Masking

*Tiempo:* 30 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Preguntamos ¿Por qué se levantan en la mañana? Las respuestas podrían ser: para desayunar, para lavarme, para ir al colegio. Anotamos las respuestas en un papelógrafo. Según la respuesta, se volvió a preguntar: ¿Y para qué? Anotamos la respuesta, que podría ser: para alimentarme... Con base en esta respuesta, pregunta: ¿Y para qué?
2. Anota la respuesta, y según las preguntas: volvimos a preguntar... ¿Y para qué?... continúa así, hasta que las respuestas eran relativas a niveles más altos, como “para ser profesional”, “para vivir”.
3. Volvimos a preguntar ¿Para qué? Continuamos así hasta que ya no puedan responder, hasta el punto en que, al parecer, ya no hay más fines. ¿Preguntamos qué es aquello que te daría

sentido, valor y significado a tu vida? ¿Cómo te realizarías como hombre y como mujer?  
Pedimos que respondan esta pregunta en su mente cada uno.

Explicamos que buscar el fin o el propósito último de la vida, generalmente no se refiere, no tiene que ver con cosas materiales. Sino más bien qué es lo que busca hacer ahora, para un futuro, que anima, incentiva.

Finalmente se dio a conocer la fecha del próximo encuentro.

#### ▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Se escucharon comentarios “machistas” por parte de los varones, por lo tanto, durante la sesión se llegó a aclarar determinadas interrogantes.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los adolescentes se encontraban cansados por el horario, sin embargo, demostraron estar atentos, así también se escucharon determinados comentarios “machistas”.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Demostraron interés, se hicieron presentes comentarios “machistas” y “feministas”.

#### 🚦 **Cuarto módulo:** “Divirtiéndonos sin lastimar”

**Área:** Protección a otros

#### **Competencia del módulo:**

Asumen la empatía hacia los demás.

Identifica relaciones positivas y negativas y cómo aprendemos

<b>Sesión N° 1:</b> <i>Cómo me sentiría yo</i>
--

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Investigar la idea de la empatía al imaginarse cómo se sienten otros.

#### **Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** Los cubiertos

*Objetivo:* Reflexionar sobre estar atentos

*Tiempo:* 30 min

#### **Desarrollo de la actividad**

1. Se realizó la bienvenida al nuevo encuentro de Caminos de Paz.
2. Invitamos a que se pongan cómodos en un círculo sin que haya una silla vacía. Indicamos que jugaremos a “Los Cubiertos”; que se requiere mucha atención.
3. Para esto, explicamos que cuando escuchen la palabra “cuchillos”, todos deben pararse, y cuando diga la palabra “cucharas”, todos deben sentarse. La idea fue que nadie se equivoque. Indicamos que estén atentos cuando escuchen la palabra: “cubiertos”, ya que todos deben cambiarse de lugar. Cuando se dio inicio al juego, mientras todos se movían, ocupamos el lugar de uno de los participantes, donde quedaron uno de ellos sin lugar donde sentarse, por lo que tomaron en cuenta el procurar sentarse rápidamente.
4. El participante que quedaba sin silla donde sentarse, dieron una prenda (algo como un llavero, una manilla, u otra pertenencia pequeña), que sufría una penalidad al finalizar el juego. Además, quien quedaba sin silla, era quien a posterior continuaba el juego, siguiendo la misma secuencia. Mientras iban quedando sin silla en la nueva ronda, del mismo modo entregaban una prenda y continuaban con la nueva ronda.
5. Se continuó de la misma forma con varias rondas.
6. Cuando se vio que ya era suficiente, finalizamos el juego y procedimos a “quemar las prendas”. Para esto tuvimos que nombrar a un juez que era quien queme (castigue) las prendas.
7. Las prendas se lograron “quemar” de manera individual. Para esto, preguntamos al juez (quien debe estar sentado dando la espalda para no ver de qué prenda se trata): “Señor Juez...esta prenda ¿se quema o no se quema? A lo cual él respondió: “sí se quema” o “no se quema” (dependiendo de su decisión). Si se quema, preguntas al juez... ¿Qué castigo se le dará? A lo cual el juez respondió mencionando el castigo que daba, el cual fue razonable y divertido. Por ejemplo: hacer de chilindrina, gritar alguna ocurrencia afuera, etc.
8. Al finalizar el juego, preguntamos ¿Qué podemos aprender de este juego? Se comentaron ciertas respuestas e indicamos que es importante prestar atención.
  - **Desarrollo personal y grupal:** Empatía  
*Objetivos:* Fortalecer la empatía.  
*Materiales:*
  - Hojas bond con los dos proverbios.

- Marcadores
- Recurso 1
- Masking
- Hojas bond (cuarta parte) para dibujos, para cada participante.
- Lápices

*Tiempo: 60 min*

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se invita a leer el proverbio que estaba escrito en las hojas bond: “No seas feliz del dolor ajeno” / “No construyas tu felicidad sobre la desgracia de otros”.
2. Se indica que a veces somos felices o nos divertimos, pero a costa de otros. Se comentó que, en los siguientes encuentros, se reflexionará sobre cómo sentirnos bien, divertirnos, pero sin lastimar a nadie.
3. Se explica que hay dos formas de lastimar o herir a los demás:
  - Lastimando los sentimientos
  - Lastimando físicamente.
4. Se preguntó lo siguiente: “Si alguien te pisa el pie ¿eso lastima tus sentimientos o físicamente? (Respuesta: físicamente); “si alguien dice algo malo sobre ti, ¿eso lastima tus sentimientos o la parte física?” (Respuesta: sentimientos); “si alguien está enojado contigo y te golpea... ¿Lastima tus sentimientos o tu cuerpo?” (Respuesta: probablemente ambos).
5. Se explicó que es fácil saber cuándo lastimamos físicamente. Si lastimas el cuerpo de alguien seguramente se quejará, gritará, llorará. En cambio, no es tan fácil saber cuándo lastimas los sentimientos de alguien, porque a veces la persona puede no tener aspecto de dolor, o no ponerse a llorar o no hacer nada, porque no quiere que le vean como vulnerable.

- **Cierre de la sesión:**

*Tiempo: 30min*

1. Se explicó que tenemos que predecir si nuestras acciones podrían o no lastimar, porque a quienes lastimemos, no siempre nos dirán cómo se sienten. Una forma de saber esto es preguntándonos: “¿Cómo me sentiría yo si alguien me hiciera esto?”
2. Se pasó la bolsa con las tiras de papel (Recurso 1) a todos los participantes, y se pidió que cada uno saque una tira de papel.

3. Se solicitó que cada quien lea lo descrito en la tira de papel y que luego haga un gesto con su rostro que sugiera cómo se sentiría él según la situación descrita.
4. Distribuyendo las hojas de papel bond y los lápices.
5. Pedimos a cada participante que vuelva a leer el contenido de la tira de papel para sí mismo, y así analizar la descripción de la situación que tiene en la tira de papel y que haga un dibujo mostrando cómo se sentiría esa persona en esa situación
6. Una vez que culminaron sus dibujos, se solicitó que los presenten y expliquen al resto del grupo mostrando cómo se sentiría la persona en la situación descrita. Recuérdales la importancia de actuar con otros como queremos que actúen con nosotros.
7. Luego que cada participante explicó su dibujo, preguntamos qué acciones positivas harían para que las personas descritas se sientan mejor.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** los estudiantes al inicio demostraron acciones ajenas a la empatía, durante la sesión nos compartieron una serie de experiencias, permitiendo al resto ponerse en su lugar.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes presentaban un previo conocimiento, sin embargo, un grupo reducido se rehusaba. Al finalizar varios de ellos compartieron sucesos en los cuales se sintieron mal y no sintieron el apoyo del otro.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Se dio lugar a la expresión de una serie de emociones, varios estudiantes llegaron a requerir de contención.

<b>Sesión N° 2: <i>Necesitamos drogas? Para nada</i></b>
--

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Analiza a partir de la comprensión de qué es una droga, sus efectos nocivos y consecuencias a corto y largo plazo.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** Opción A: “El anillo”

*Objetivos:* Reflexionar sobre el apoyo mutuo en la prevención del consumo de drogas.

*Materiales:*

- Bombillas para cada participante
- Dos anillos

*Tiempo:* 30 min

### **Desarrollo de la actividad**

#### **Opción “A” El anillo**

1. Se dio una cordial bienvenida.
2. Se dividió y organizó a los participantes en dos grupos con igual número de participantes.
3. Cada equipo se formó en filas. Entregamos a cada participante una bombilla.
4. Entregamos un anillo a los participantes que encabezan cada fila.
5. Se dio la señal de inicio. Entonces cada participante que inicio la fila y que tenía el anillo, pasaba el anillo al siguiente jugador utilizando la bombilla, sin usar las manos, solo las bocas.
6. Gano el equipo que primero termino de pasar el anillo. Como revancha se pidió que inviertan el recorrido del anillo.
7. Al finalizar el juego, explica que el apoyo mutuo es importante para lograr metas, esto es el trabajo en equipo. En la familia debemos trabajar en equipo. Hoy reflexionaremos sobre las drogas. En esto, es importante el apoyo de la familia y los amigos.

- **Desarrollo personal y grupal:** Drogas y consecuencias

*Objetivos:* Definir qué es una droga, y sus efectos.

*Materiales:*

- Imágenes de drogas (recurso 1) con sus descripciones al reverso
- Pequeñas hojas bond.
- Marcadores
- Masking

*Tiempo:* 60 min

### **Desarrollo de la sesión:**

1. Se entregó a voluntarios las imágenes de las drogas (Recurso1), se pidió que pasen al frente mostrando estas imágenes a todos.

2. Preguntamos a todos, si saben de qué tratan las imágenes. Esperamos sus respuestas. Y se prosiguió a preguntar ¿Qué es una droga? En base en las respuestas que dieron, se escribió en un papelógrafo, la siguiente definición: Es una sustancia activa que altera los pensamientos, sentimientos y conducta.
3. Se explicó que, al consumir una droga, ésta cambia los comportamientos, la forma de ver la realidad y la forma de sentir. Por eso se dieron algunos ejemplos, como: cuando han inhalado clefa, están como adormecidos o están alucinando, imaginando que están en otro lugar y se ponen a reír sin ningún motivo.
4. Se solicitó a los voluntarios que están parados con los gráficos, los peguen en la pared de forma visible y secuencialmente de izquierda a derecha. Al mismo tiempo, solicitamos a los demás participantes a escribir algo que sepan de alguna de las drogas; para esto, se entregaron pequeñas hojas bond a quienes quieran escribir sobre alguna droga o varias.
5. Al mismo tiempo, se invitó a voluntarios (que están parados) a que puedan escribir sobre lo que saben de alguna de las drogas de las imágenes. Para esto, se entregaron también pequeñas hojas y marcadores para que puedan escribir. Luego se invitó a tomar asiento.
6. Se mencionó que tengan la hojita que escribieron en su poder, hasta que todos quienes estén escribiendo, terminen de hacerlo.
7. Luego, iniciando con el primer gráfico (siguiendo el orden en que están pegados) se solicitó a quienes escribieron sobre esta droga, antes de colarlo debajo del gráfico correspondiente, lo pueda leer para todos, y luego colarla debajo de la figura de la droga.
8. Luego que se leyeron las descripciones de las drogas, se despegaron los gráficos de las drogas y se indicó a los nuevos voluntarios que lean las descripciones que están detrás de las hojas. Se pidió que pasen al frente y muestren la imagen a los demás y luego lean la descripción que están detrás (recurso 1), luego volvieron a pegar en la pared donde estaban anteriormente.
9. Se explicó que cada una de estas drogas produce cambios en la persona, en su personalidad, en la forma de percibir, en la forma de sentir y en sus comportamientos.
10. Se preguntó si alguien sabe que es “adicción” a una droga. Comentamos las respuestas. Ampliamos indicando que la adicción es la necesidad que tiene el cuerpo de consumir la droga. Si uno no la consume, sufre alteraciones en su cuerpo, como depresión, angustia, transpiración, incluso convulsiones, sino logra consumir la droga.

▪ **Cierre de la sesión:**

*Materiales:* Papelógrafos de efectos de las drogas (Recurso 2)

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la sesión**

1. Se formaron 3 grupos y se entregó a cada grupo uno de los papelógrafos ya preparados con preguntas sobre los efectos a corto plazo y a largo plazo del alcohol, inhalante (clefa) y de la cocaína (ver Hoja de Recursos 2) para que las puedan trabajar en grupo.

Nota: para que amplíen su visión de las consecuencias de las drogas, se mencionó, por ejemplo:

- Consecuencias en la salud.
- Consecuencias en la familia
- Consecuencias en el trabajo
- Consecuencias económicas (uso del dinero).
- Consecuencias en la sociedad

2. Se solicitó a cada grupo que muestre y explique lo que trabajó.

3. Cada vez que un grupo presentaba su papelógrafo de consecuencias, se comentó y reflexionó sobre esas consecuencias.

Finalmente se realizó la despedida, recordando a fecha del próximo encuentro.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Demostraron cierto interés al darles a conocer que el alcohol y la chicha son drogas. Aceptando que por cultura ellos creían que no había problema de consumir chicha.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes aparentemente ya tenían cierto conocimiento con respecto a las consecuencias de ciertas drogas.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Los estudiantes realizaban comentarios con respecto al alcohol como droga y se sorprendieron al saber tal definición.

<b>Sesión N° 3: ¿Quieres Alcohol? No. Gracias</b>
---

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Comprender los efectos negativos del consumo de alcohol y cómo evitarlo.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Prohibido decir SÍ o No”

*Objetivos:* Reflexionar que para el consumo del alcohol es mejor decir No.

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio una cordial bienvenida.
  2. Se les invitó a formar un círculo estando de pie.
  3. Un voluntario a pasó al centro. Se le indicó que él debe responder correctamente, pero sin usar jamás las palabras SÍ o NO.
  4. Luego del ejemplo, indicamos que, así en círculo como están, formen parejas y conversen, buscando “hacer caer”, hacer equivocarse al otro haciendo preguntas, buscando que el otro responda usando SÍ o NO.
  5. Explicamos que quienes se equivoquen deberán pasar al centro del círculo. Los que pasen al círculo deben seguir con el juego, y como hubo quienes se equivocaron, formaron otro círculo que continuaba el juego, y los que seguían equivocándose, perdieron el juego.
  6. Se explicó, al finalizar el juego, que es posible decir SÍ y NO. Debemos tener la capacidad de decir NO, cuando, por ejemplo, se trata del consumo del alcohol y otras drogas.
- **Desarrollo personal y grupal:** El alcohol, por qué algunos lo consumen y cómo evitarlo.

*Objetivos:*

- Reflexionar cuando beber alcohol es un problema.
- Desarrollar habilidades para evitar consumir alcohol.

*Materiales:*

- Papelógrafo
- Bolillos de papel de Recurso 1
- Masking
- Papelógrafo con la imagen de un adolescente.
- Tiras de papel de aproximadamente 30 cm x 6 cm
- marcadores

*Tiempo: 60 min*

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio inicio preguntando si alguien recuerda ¿qué es una droga? Enfatizamos que una droga es: una sustancia activa que altera la forma de pensar, de sentir y el comportamiento.
2. Se le preguntó si el alcohol es una droga, ¿por qué sí? ¿por qué no? Se aclaró, que el alcohol sí es una droga porque produce los mismos efectos de las drogas.
3. Se preguntó: ¿Por qué si el alcohol, o sea, la cerveza, el vino, singanis, vodkas, y otros es una droga, la gente los consume libremente? Y ¿por qué se los vende libremente? Excepto: que es ilegal vender a niños y adolescentes. Escucha las respuestas.
4. Se explicó que, el alcohol es diferente de otras drogas, en que:
  - No es ilegal
  - Muchas personas que toman alcohol (cerveza, vino) no tienen problemas.
5. Optamos por un papelógrafo y se hizo una línea vertical en medio. A un lado se escribió “Beber no es problema”, y al otro lado: “Beber es problema”.
6. Se hizo circular la bolsa con los bolillos, e invitamos a que cada participante saque uno. Se pidió que después de sacar el bolillo, lo lea fuerte para todos. Un voluntario dibujo en un papelógrafo el rostro de un adolescente como ellos (fue usado en el punto 8).
7. Cuando todos ya tenían su bolillo, se indicó que vayan a colarlo en la categoría: “beber no es un problema” o en: “beber es un problema” en el papelógrafo.
8. Se hizo una lectura rápida de los bolillos pegados.
9. Se mostró el rostro del adolescente dibujado en un papelógrafo. Preguntamos, señalando el gráfico del adolescente, cómo se llamará y cuántos años tiene, y dónde vive. Consensuados esos datos referidos a la imagen, pegamos en la pizarra.
10. Se entregó a cada pareja, una tira de papel y un marcador. Indicamos lo siguiente de Joaquín:

“Cuando termine el colegio Joaquín quiere ser jugador de fútbol profesional. Él cree que estar enamorado de una muchacha de su curso con quien quiere casarse algún día. Le gusta salir los fines de semana a bailar. Él no quiere que las personas lo menosprecien o le hagan bulliing. Él quiere ser independiente y con suficientes recursos económicos. Joaquín jamás tomó una bebida alcohólica, pero cada día ocurre algo, o alguien le dice algo o le invita y eso le hace pensar que tal vez debería probar beber alguna bebida que contiene alcohol”.

11. Se pidió que la mitad (50%) de las parejas que tienen la tira de hoja, escriban las razones por las que Joaquín debería tomar bebidas alcohólicas. La otra mitad escribió, según ellos, las razones por las que Joaquín no quiera tomar bebidas alcohólicas.
12. Cuando ya estaban terminando de escribir, invitamos a pegar las razones por las que Joaquín decidiría beber alcohol, al lado derecho de la imagen; y al lado izquierdo las razones por las que no quiere beber licor.
13. Se invitó a varios voluntarios a leer algunas razones por las que Joaquín desearía beber licor, y luego a otros voluntarios para que lean las razones por las que Joaquín no quiera beber licor.
14. Invitamos a dos voluntarios. Para esto mencionamos: ¿Quién del grupo es un gran convencedor, que tiene gran poder de convencimiento (que pude vender refrigeradores a pingüinos)? Y quién del grupo ¿es inconvencible? Quién es difícil de ser convencido. Indica que se hará un juego de roles.
15. Una vez identificados los voluntarios, se pidió a quien es el convencedor, tratar de convencer al otro a beber licor. Y al otro participante, le indicamos a dar los argumentos para no ser convencido. Se les pidió a los participantes que elijan la situación: son amigos, son vecinos, son de un club deportivo, etc.
16. Se dio la señal e iniciaron el juego de roles.
17. Al finalizar, preguntamos sobre los argumentos para que se consuma licor y los argumentos para rechazarlo. Analizaron si fue convencidos o no...¿qué argumentos o estrategias usó?

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* Contando historias

*Materiales:* Hoja bond

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se invitó al grupo a sentarse en círculo.
2. Se les preguntó si alguien puede explicar el proceso usado para contar una historia.
3. Pedimos al grupo que comience una historia acerca de una persona de la edad de ellos, que definan su nombre, si es hombre o mujer y a qué se dedica

4. Solicitamos a un/a participante que comience la historia, iniciando con la frase: “Había una vez un(a) \_\_\_\_\_ que se llamaba \_\_\_\_\_ que se dedicaba a \_\_\_\_\_.”
5. Luego, preguntamos...cómo era la vida de esta persona...si era buena o mala.
6. Indicamos que la persona en la historia tenía un problema. Pedimos al siguiente participante que explique cuál era el problema.
7. Preguntamos a los participantes: “¿Cómo se sentía la persona acerca de esto?” se motivó al grupo a describir el sentimiento en vez de dar una palabra como “triste” por respuesta.
8. Regresamos a la historia y solicitamos que cada participante vaya añadiendo un evento a la narración, siguiendo la secuencia iniciada.
9. Después que el grupo ha trabajado en la historia por un tiempo, explicamos que ahora deben encontrar una manera de culminarla, buscando soluciones a los problemas de la persona o los personajes en la historia. Indicamos al grupo que continúen la secuencia de la narración, resolviendo los problemas uno a uno, hasta finalizarla.
10. Después de haber concluido tal historia, se abrió un espacio para que los chicos puedan comentar con respecto a la historia creada y los recursos para la resolución de problemas.
11. Finalmente nos despedimos y se informó a cerca de la próxima sesión.

## 6. Observaciones

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Los estudiantes comentaban las costumbres y como la cultura consume alcohol.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes aclaraban la inseguridad que se genera a consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Los estudiantes se encuentran en la etapa de adolescencia y dieron a conocer que en la comunidad ya se consumen bebidas alcohólicas a su edad.

<b>Sesión N° 4: Sexualidad (a)</b>
------------------------------------

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Analizar las potencialidades de una sexualidad saludable.

**Desarrollo de la sesión:**

▪ **Juego:** “El hospital”

*Objetivo:* Reflexionar sobre las enfermedades

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

0. Mientras van llegando, o antes de iniciar, pide que te muestren su dedo pulgar de la mano derecha, y dibuja un rostro en él, según los ejemplos del Recurso 1 (una imagen en un dedo de cada participante). Debes usar marcador permanente. No comentes nada sobre los rostros que estás dibujando.
1. Dales una cordial bienvenida. Indica que vamos a jugar un juego divertido que requiere creatividad y concentración. Para esto invítales a sentarse formando una media luna, sin que haya una silla libre y selecciona dos voluntarios.
2. Los voluntarios deberán salir de la media luna y decidir de qué enfermedad están enfermos, para luego dar una vuelta por el semicírculo diciendo en voz alta la enfermedad que aqueja y dando una característica de las personas específicas a las que las contagiarán o a todo el hospital. Por ejemplo: “Nosotras estamos enfermas de sarampión y queremos contagiar a todos los que tienen lentes”.
3. Entonces todos quienes tienen esta característica (lentes) deberán cambiarse de lugar y los dos enfermos deberán sentarse ocupando algún lugar de los que se movieron, de modo que siempre queden dos participantes sin lugar para sentarse, quienes seguirán la misma secuencia: decidirán de qué están enfermos y a quiénes quieren contagiar.
4. Cuando quienes están enfermos mencionen que contagian a “todo el hospital”, entonces todos/as los participantes deberán cambiar de sitio.
5. Continúa el juego varias rondas, luego pasa a la siguiente actividad.
6. Indica que, cuando no cuidamos nuestro cuerpo, nos enfermamos y llegamos al hospital, y eso nos afecta, y a nuestra familia.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Sexo, sexualidad y buenas decisiones.

*Objetivos:*

- Reflexionar sobre la sexualidad y el sexo
- Reflexionar sobre los riesgos de malas decisiones sobre el sexo y sus consecuencias.

*Materiales:*

- Siluetas realizadas en el encuentro 1, módulo 1.
- Papelógrafos con preguntas: 1: ¿Qué es sexo?; 2: ¿Qué es sexualidad?
- Sobres que contienen rompecabezas de imágenes del Recurso 2.
- Marcadores
- Masking

*Tiempo: 60 min*

### **Desarrollo de la actividad:**

1. Se invitó a observar las siluetas de sus cuerpos que se hicieron en el primer encuentro de Caminos de Paz (encuentro 1-módulo 1).
2. Se recordó que ellos tienen un nombre, tienen un cuerpo físico, pero también tienen ideas, sueños y aspiraciones, porque son personas. Una persona vale por lo que es: un ser humano. Las mujeres y los hombres son seres humanos, por lo que tienen el mismo valor.
3. Se colocó los papelógrafos que contienen preguntas: 1° papelógrafo: ¿qué es sexo?; 2° papelógrafo: ¿Qué es sexualidad?
4. Se invitó a responder inicialmente la pregunta ¿Qué es sexo? Luego, ¿Qué es sexualidad? Con base en las respuestas, construimos un concepto de manera participativa, algo parecido a:
  - Sexo: son los órganos sexuales que diferencia a hombres y mujeres.
  - Sexualidad: Es el ser varón o mujer. Incluye los pensamientos, actitudes, valores, comportamiento que como varón o mujer se tienen en la vida diaria. Incluye al sexo.
5. Se explicó comparando los papelógrafos que cuando hablamos de sexo, nos referimos al aspecto biológico; pero la sexualidad va más allá del sexo. La sexualidad expresa lo que somos como varones o como mujeres, como personas integrales.
6. Organizamos 6 grupos. Para esto, se dieron las siguientes instrucciones:
  - Indicamos que a partir de este momento nadie debe hablar.
  - Que según la expresión que tienen dibujada en el dedo pulgar, deben agruparse, pero sin hablar, sólo haciendo el mismo gesto que está en su dedo.
  - Una vez agrupados, deben nombrar un representante del grupo. No deben hablar.
  - El representante debe sacar un bolillo.
  - Según el bolillo tuvieron que armar una imagen secreta. Sin hablar.

7. Pedimos a los representantes de cada grupo saquen un bolillo de la bolsa. En cada bolillo se mencionó una de las siguientes palabras textualmente:
  - 1) Enfermedad
  - 2) Embarazo
  - 3) Madres y padres
  - 4) Hijos
  - 5) Enfermedad sin cura
  - 6) Provocado
8. Se mostraron los sobres en los que se encontraban rompecabezas de las imágenes de las palabras que tiene cada bolillo (Recurso 1). Vaciamos todas las imágenes de los sobres en una mesa o el piso (en el caso de contar con una mesa). Indicamos que al contar 3, cada grupo debe buscar formar el rompecabezas según lo que indica en el bolillo que sacaron que no mencionan el nombre exacto, que es sólo una pista. Ellos tenían armar la imagen y reconocer de qué se trata. Para esto, pegaron las piezas por el reverso usando masking. La imagen formada fue colocada en un papelógrafo. Según el gráfico que lograron formar, colocaron un título al papelógrafo. Entregamos papelógrafos, marcadores y masking. Hicieron todo esto sin hablar.
9. Dimos la señal contando hasta tres. Iniciaron el juego.
10. Las imágenes que formaron son las siguientes y los títulos que colocaron en su papelógrafo deberán reflejar estos nombres o al menos estar muy cerca:
  - 1) Enfermedades de transmisión sexual
  - 2) Embarazo adolescente
  - 3) Madres-padres adolescentes
  - 4) Hijos sin padres (fuera de matrimonio)
  - 5) Abortos
  - 6) Contagio de VIH/SIDA
11. Al finalizar cuando tenían las imágenes armadas y pegadas en los papelógrafos, pedimos que las coloquen en la pared de manera visible a todos. Solicitamos que tomen asiento formando un semicírculo. A partir de ese momento, dijimos que sí pueden hablar.
12. Preguntamos “¿Qué les pareció hacer todo sin hablar?” Comentamos las respuestas indicando que, en temas de sexualidad, es muy importante la comunicación con los padres, o con adultos con los que viven y en quienes confían.

13. Preguntamos si alguno de los grupos no logró identificar adecuadamente los gráficos en los títulos que pusieron. Comentamos las respuestas. Verificamos cada cuadro.
14. Preguntamos de qué tratan los gráficos. Comentamos las respuestas.
15. Explicamos que estos cuadros, cada uno, es una consecuencia de las malas decisiones que se toman respecto a las relaciones sexuales. Por eso es importante no confundir la sexualidad con sexo, no se debe reducir la sexualidad a las relaciones sexuales genitales. Esto porque no somos sólo sexo, somos personas con una sexualidad, personas con objetivos, con metas, con sentimientos, emociones con una familia, con responsabilidades y deberes en la casa y en el colegio, en la sociedad y ante Dios.
16. Señalando el primer cuadro de enfermedades de transmisión sexual, explicamos que son muchas las enfermedades de transmisión sexual. Pero se mencionaron las siguientes:
  - Sífilis: causada por una bacteria por contagio en relaciones sexuales o el tocar las úlceras llamadas chancro. Un signo es la aparición de chancros: úlceras en los genitales.
  - Gonorrea: provocada por una bacteria que se multiplica rápidamente, causa infecciones en los genitales, el recto y la garganta. Síntomas: dolor al orinar, flujos uretrales.
  - Papiloma Humano: virus contagiosos, genera verrugas genitales o en diversas partes del cuerpo.

Indicamos que, según el cuadro, estas son las consecuencias generales de las enfermedades de transmisión sexual. Explicamos según el contenido del cuadro, de manera breve y puntual.

17. Señalando el segundo cuadro, indicamos que, en Bolivia, en los últimos años, aumentó el embarazo adolescente. Explicamos que el embarazo adolescente es un problema porque en la adolescencia, desde los 10 años hasta finalizar los 19, las mujeres no tienen suficiente madurez biológica, ni fisiológica, ni psicológica, tampoco tiene independencia económica, no están preparadas para el embarazo y por eso, también, tiene sus peligros. También porque los adolescentes varones no tienen madurez emocional, ni económica para poder tener una relación estable con su pareja, ni poder asumir la responsabilidad de tener un hijo, un ser humano con el mismo valor que ellos y que necesita de ellos en todo tiempo, amor, educación, salud entre otras cosas.

18. Señalando el 3° y 4° cuadro, se indicó que se refiere a que, por las decisiones equivocadas en cuanto al sexo, hay padres adolescentes, que no pueden sostener económicamente, ni emocionalmente a los hijos. Y hay niños que posiblemente no tengan padres, porque no es muy seguro que sus padres adolescentes se mantengan firmes y unidos en una relación matrimonial que idealmente busca ser estable; por ejemplo, en un compromiso que puede manifestarse en un matrimonio. Es más seguro que, estos niños, no tendrán padres unidos, no una familia con sus padres; sino una familia con los abuelos, o los tíos, que no es lo mismo que tener una familia con los padres. O tendrán que vivir con uno de los dos (padre o madre) generalmente la mamá, una mamá soltera, que tampoco es lo mismo tener una familia.
19. Señalando el cuadro 5, indicamos que, por decisiones sexuales equivocadas, también algunos adolescentes e incluso jóvenes y adultos optan por el aborto.
20. Se explicó que el aborto es la finalización brusca de un embarazo por la muerte del embrión o feto. El procedimiento del aborto provocado o inducido tiene riesgos físicos y psicológicos:
- Provocar infecciones
  - Laceración o perforación del útero
  - Esterilidad
  - Laceración intestinal
  - Ruptura del útero
  - Síndrome post-aborto: depresión, tristeza y culpabilidad. Sensaciones y pensamientos relacionados al posible hijo que no tuvieron.
21. Señalando el cuadro 6, indicamos que una consecuencia de ver la sexualidad sólo como relaciones sexuales es la posibilidad de transmisión del virus VIH-SIDA. El VIH-SIDA no es como la gripe, que puede contagiarse; se transmite principalmente por: 1) uso de jeringa infectada, 2) transmisión del virus de la madre embarazada a su hijo en el vientre, 3) transmisión del virus por relaciones sexuales con persona infectada. La transmisión del virus está relacionado con una conducta sexual promiscua, o sea, es evitable.
22. Preguntamos que piensan de estas situaciones reflejadas en los gráficos. Comentamos sus respuestas. Explicamos, haciendo referencia a todos los gráficos, que por eso es muy

importante tomar decisiones adecuadas sobre el sexo, para tener una buena sexualidad como personas.

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* ¿Por qué sí, por qué no?

*Materiales:*

- 2 mitades de hojas bond carta para cada participante.
- Bolígrafos

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Entregamos 2 medias hojas de papel bond, y les pedimos por favor ser muy sinceros, que escriban con letra grande. La pregunta que respondieron fue: ¿Por qué adolescentes tienen o buscan tener relaciones sexuales? En la segunda hoja respondieron: ¿estás de acuerdo en tener relaciones sexuales ahora? La respuesta será NO o SÍ y por qué.
2. Indicamos que las respuestas son secretas, y que las 2 hojas las depositarán en una bolsa. Dimos un par de minutos para que elaboren sus respuestas. Luego, hicimos circular la bolsa para que depositen su respuesta.
3. Sacamos las hojas con ayuda de voluntarios, y clasificamos según el contenido. Estas respuestas clasificadas las pegaron en la pizarra, por grupos según las respuestas parecidas. Por ejemplo:
  - En un lado de la pared, las hojas de la primera pregunta.
  - En otro lado de la pared, las respuestas de “NO” y al lado, haciendo otro grupo, las respuestas “SÍ”.
4. Hicimos mención a las respuestas, globalizándolas.
5. Dijimos que daríamos una opción de porqué es mejor tomar decisiones de abstenerse de las relaciones sexuales, a parte de las que se mencionaron anteriormente: riesgo de enfermedades sexuales, riesgo de embarazo, riesgo de aborto, riesgo de ser padres muy, muy jóvenes, riesgo del SIDA.
6. Explicamos que las decisiones de tipo sexual deben respetar la dignidad inviolable de los seres humanos. Esto quiere decir: respetar los bienes de la persona humana, que son:
  - El bien de la vida en su transmisión: bien de la procreación.

- El bien de la amistad íntima humana: unión en pareja en un proyecto responsable, que implique formar una familia estable.
  - El bien de la integridad personal: la salud integral física y emocional.
7. Desarrollamos explicando cada punto:
- 1) En cuanto al bien de la procreación: el bien de la procreación está en juego en la relación sexual. Pero en la adolescencia no se tiene todavía la madurez y capacidad de ser padres. No se tienen madurez emocional, no se tienen madurez económica. El procrear es una responsabilidad y privilegio.
  - 2) En cuanto al bien de la unidad. La relación sexual es la expresión de unidad y amor entre dos personas. Pero generalmente a la edad de la adolescencia, aún no estamos seguros de si queremos estar unidos responsablemente con la otra persona. O sea, no se tiene un proyecto de vida que incluya una pareja “segura”. Generalmente es para terminar en algún momento. Incluso algunos varones usan la frase relacionada al uso de un chicle: “Sácale el jugo y bótalo”, refiriéndose a tener placer con su supuesta enamorada, para luego dejarla y hacer lo mismo con otra, reduciéndolas a puro sexo.
  - 3) En cuanto a la seguridad e integridad personal: una persona no puede ser reducida sólo a relaciones sexuales. No somos puro sexo, somos personas. El tener relaciones sexuales, es como dejar algo nuestro en la otra persona, eso desgasta emocionalmente. No estamos para usar a nuestro cuerpo y el cuerpo de las personas. Estamos para amar integralmente. Pero, además, está el riesgo de contagiarnos con cualquier enfermedad de transmisión sexual. El uso de condón no es seguro, ni para prevenir enfermedades.
  - 4) Dimos un consejo: que no es bueno adelantar etapas de la vida. Por ejemplo, un bebé que quiere ser adolescente, o un niño que quiere saltar la etapa de la adolescencia y quiere ser adulto. Cada etapa tiene su valor, y deben vivirlo al máximo. Ahora ellos están en la etapa de formarse, de estudiar, de tener proyectos, y ya les llegará la etapa de formar un hogar, cuanto tengan madurez suficiente para afrontar un embarazo y la responsabilidad de tener un hijo o hija. Ahora deben vivir al máximo su etapa haciendo lo que les gusta (deportes, música, leer) y apoyar en su familia y a sus padres.

## **7. Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Al inicio los estudiantes demostraron cierta vergüenza de hablar sobre estos temas. Posterior a ciertas explicaciones trataron de sobrellevar la sesión con respeto y seriedad.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes presentaban un cierto grado de conocimiento acerca de estos temas.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Los estudiantes al inicio no le brindaron la seriedad debida, pero posterior si comprendieron la importancia del tema.

<p><b>Sesión N° 5: Sexualidad (b)</b></p>
---

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Analizar alternativas para enfrentar problemáticas sexuales

**Desarrollo de la sesión:**

- **Juego:** El juego de la silla

*Objetivos:* Relajarse y divertirse

*Material:* Reproductor de música

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio un cordial saludo, por ser parte de los encuentros de caminos de Paz.
2. Organizamos dos filas de sillas colocadas espaldas con espaldas. Había una silla menos que el número de los participantes al iniciar el juego.
3. Explicamos que, al comienzo del juego todos los participantes estarán sentados. Pero cuando hagas sonar la música, todos se levantarán y comenzarán a caminar alrededor de las sillas. En el momento en que se hacía parar la música, todos buscaban su asiento. Quien quedaba sin asiento salía del juego. Se iba quitando cada vez una silla.

- **Desarrollo personal y grupal:** Pornografía y embarazo adolescente

*Objetivos:*

- Reflexionar en lo negativo de la pornografía y sus consecuencias.
- Reflexionar en la prevención del embarazo adolescente.

*Materiales:*

- 2 carteles: uno que dice “De acuerdo”; el otro dice: “En Desacuerdo”
- Masking
- Fotocopias de Recurso 1 para cada grupo

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se indicó que hoy compartiremos sobre dos problemas que afectan a los jóvenes: la pornografía y el embarazo adolescente. Iniciamos con la pornografía.
2. Se preguntó: ¿Qué es pornografía? Anotamos esta pregunta en un papelógrafo. Comentamos las respuestas.
3. Se escribió en un papelógrafo:  
“Es toda presentación de mujeres u hombres en poses o actos sexuales para causar excitación sexual”.
4. Se explicó que esta presentación puede ser en forma de revistas, fotos, películas, dibujos e incluso relatos. A veces la pornografía incluye fotos de personas desnudas o actos sexuales, violaciones o el uso de la fuerza.
5. Pregúntales y arma un pequeño debate: ¿Por qué creen que algunos ven pornografía? - ¿Qué consecuencias produce ver pornografía? - ¿Cómo afecta a las personas que lo ven?
6. Coloca los carteles que dicen “DE ACUERDO” y el otro que dice: “EN DESACUERDO” separados a una distancia prudente.
7. Explica que los que están de acuerdo con las siguientes afirmaciones se pararán debajo del cartel “DE ACUERDO”, y los que no estén de acuerdo con la afirmación que mencionarás, debajo del cartel: “EN DESACUERDO”. Los que estén inseguros, pueden pararse en medio de ambos carteles.
8. Se dio lectura a las siguientes afirmaciones, y cada uno se colocó según su posición. Luego de cada ejercicio, comentaron muy brevemente orientados a lo negativo de la pornografía:
  - 1) Los niños o niñas pueden ver pornografía, siempre y cuando estén acompañados de un adulto.
  - 2) Está bien que los adolescentes y jóvenes vean pornografía.
  - 3) La pornografía influye a copiar o realizar las acciones dañinas que ven.

- 4) Todas las formas de pornografía son malas.
  - 5) Los adolescentes y jóvenes pueden aprender sobre el sexo viendo pornografía.
  - 6) Hay pornografía que es leve, por eso no son tan malas, por eso los adolescentes y jóvenes pueden verlas.
  - 7) Toda persona debe siempre evitar cualquier exposición a la pornografía.
  - 8) La pornografía deforma nuestra forma de ver (percepción) de la sexualidad.
  - 9) Existen niñas, niños y adolescentes varones-mujeres, mujeres adultas que son explotados sexualmente mediante la pornografía.
9. Se invitó a sentarse en semicírculo. Recordamos que el propósito de la pornografía es despertar el deseo sexual, haciendo objeto a las personas, y por ello es malo tanto para niños, adolescentes, jóvenes y adultos, La pornografía sólo puede llevar a problemas con consecuencias negativas y hasta irreversibles.
10. Se explicó las siguientes razones por las que la pornografía es dañina:
- Las relaciones están basadas solo en el sexo, sin tomar en cuenta las cualidades de las relaciones sanas. Es hacer un objeto a las personas, especialmente a las mujeres, niñas y niños.
  - Muestra el sexo sólo como un acto físico que cualquiera puede hacerlo y cuando quiera. Las relaciones sexuales deben ser una expresión de amor, respeto y compromiso con nosotros y nuestra pareja. Muchas religiones y la cultura tradicional nos enseñan que las relaciones sexuales deben tener lugar en la relación matrimonial amorosa y respetuosa.
  - Muestra relaciones en que las personas son heridas; se usa violencia para forzar tener relaciones sexuales. Pregúntales si la violencia es parte de una relación saludable, y si es justo que personas disfruten una película donde otros son lastimados.
  - En su mayoría no es justa para las mujeres, porque se las ve sólo como objetos sexuales que los hombres pueden tomar o dejar cuando quieran.
  - Muestran cosas que no son reales, que son ficción Una película de superhéroes no es real. Una noticia es real. La pornografía relatada o en películas no son reales, son ficticias.

- Hay un peligro: los que ven pornografía, donde las mujeres son maltratadas en el acto sexual, pueden pensar que está bien hacerlo en la vida real. Pueden querer copiar en su propia relación.
11. Separamos al grupo en tres. Entregamos a cada grupo los 3 estudios de caso. Se les solicita que lean la situación en grupo, y que respondan a las preguntas que en cada estudio de caso se formulan. Ellos debían aconsejar adecuadamente a los personajes.
  12. Una vez que cada grupo ha elaborado su “consejo” para los personajes de los estudios de caso, invítales a sentarse en círculo, y que un grupo lea y explique el consejo que dan para el primer relato, luego invita al segundo grupo para que dé a conocer su consejo para el mismo primer relato: luego da lugar al tercer grupo, para el mismo primer relato.
  13. Comparamos los consejos, preguntamos cuál de los consejos es el más apropiado y ¿por qué? Se dio lugar a un pequeño debate.
  14. Se procedió de la misma forma con el segundo y tercer relato.
- **Cierre de la sesión:**  
*Reflexión:* Contando historias  
*Tiempo:* 30 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se le pidió al grupo iniciar una historia acerca de una persona. Preguntamos si esta persona... ¿es un hombre o mujer? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica?
2. Pedimos a un/a participante que inicie la historia, diciendo: “Había una vez un/a de \_\_\_\_\_ que se dedicaba a \_\_\_\_\_”
3. Luego invitamos al compañero de su lado que describa el problema en la vida de la persona, relacionado con la pornografía y el embarazo adolescente.
4. Volvimos a la historia y se pidió a los participantes dar la vuelta al círculo agregando una oración o evento a la historia en cada turno.
5. Después que el grupo trabajó en la historia por algún rato, explicamos que ahora necesitamos ir culminando el relato, de modo que nos centramos en buscar soluciones a los problemas de esta persona de la historia.
6. Se pidió al grupo que continúe con la secuencia resolviendo los problemas, uno a uno.

7. Preguntamos ¿si la persona con la que formarán un hogar ya existe? Si o no. ¿Cuántos años tendrá? ¿Dónde vivirá?
8. Invitamos a cerrar sus ojos e imaginarse cómo les gustaría que sea su pareja y cómo quisieran sea su familia.
9. Pedimos abrir los ojos. Explicamos que de ellos dependerá que logren sus anhelos de formar un matrimonio fuerte y una familia estable. Pero sería bueno empezar con una oración.
10. Nos despedimos de ellos y les dimos a conocer la fecha del posterior encuentro.

## 8. Observaciones

- **Unidad Educativa de San Mateo:** los estudiantes demostraron sorpresa al tener conocimiento del daño que ocasiona el observar este tipo de contenido.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes demostraron cierta vergüenza cuando se comentó sobre la sesión que se llevaría a cabo.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Los adolescentes se tornaron participativos.

### Sesión N° 6: *Buenas relaciones*

**Habilidad a desarrollar:** Se aborda cómo el estrés, experiencias negativas llevan a malas relaciones, así como los peligros de las drogas.

**Objetivo:** Analizar las cualidades que promueven relaciones saludables y las características de las relaciones no saludables.

#### Desarrollo de la sesión:

- **Dinámica de inicio:** “Amo muy en secreto a...”

*Objetivos:* Distencionarse

*Tiempo:* 30 min

#### Desarrollo de la sesión

1. Se dio un saludo cordial.
2. Se invitó a sentarse en círculo, dejando una silla libre.
3. Se explicó que quien está sentada al lado derecho de la silla vacía, comenzará este juego diciendo la frase: “ESTOY SENTADO”

4. El participante que estaba a su lado izquierdo (de quien empieza el juego) añadió rápidamente la frase: “Y AMO”. Continuando la ronda, quien estaba a su lado izquierdo, dijo: “MUY EN SECRETO A”: (dieron un nombre cualquiera de los participantes).
5. Quien fue nombrado, dejó su sitio para ocupar la silla tratando de evitar a sus actuales vecinos que INTENTARÁN IMPEDIR que se vaya.
6. Volviendo a quedar una silla vacía, y se comienza el juego de nuevo, con el participante que tiene a su lado derecho la silla vacía.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Buenas relaciones y malas relaciones

*Objetivos:*

- Identifican cualidades que promueven relaciones saludables
- Identifican características de las relaciones no saludables

*Materiales:*

- Papelógrafos
- Marcadores
- Masking
- Bolillos cada uno con las siguientes preguntas:
  - ¿Qué es respeto?
  - ¿Qué es responsabilidad?
  - ¿Qué es compromiso?
  - ¿Qué es esfuerzo?
  - ¿Qué es cuidado mutuo?
- Papelógrafo con la definición de “Relación saludable”
- Copias de los Estudios de Caso- Hoja de Recursos #22
- Papelógrafo con características de relaciones no saludables
- Copias de la Hoja de Recursos #23, cada afirmación cortada de manera separada.
- Trozos de papel en blanco, del mismo tamaño de las tiras de la Hoja de Recursos #23
- Una caja o una bolsa para contener las hojas de papel, de las Hojas de Recursos 22 y 23.

*Tiempo:* 60 min

## Desarrollo de la actividad

1. Se invitó a pensar en diferentes tipos de relaciones, por ejemplo: madre e hija, esposo y esposa, amigos y amigas. Seguidamente se les pidió que piensen en una relación que es muy buena, es muy saludable.
2. Se preguntó, ¿Qué cualidades tiene? ¿Qué cualidades hacen que sea una buena relación? Anota las cualidades que mencionen.
3. Se repartió bolillos a cada uno, pedimos que busquen a 4 personas que tienen el mismo bolillo, y que respondan la pregunta que está en el bolillo. Cuando tengan la respuesta, la deben escribir en el papelógrafo que lleva el título de la palabra que les tocó.
4. Las palabras son:
  - 1) Respeto,
  - 2) Responsabilidad,
  - 3) Comprensión,
  - 4) Esfuerzo,
  - 5) Cuidado mutuo.
  - 6) Ternura
  - 7) Amor
  - 8) Reciprocidad
5. Se invitó a que peguen los papelógrafos que tienen cada una de las cualidades en la pared.
6. Luego, colocamos en la pared el papelógrafo con la siguiente afirmación: “Una buena relación es cuando ambas personas desean lo mejor para la otra, y ninguna es lastimada por la relación”. Todos leyeron juntos esta definición todos juntos.
7. Formamos alrededor de 6 grupos, de modo que cada grupo tenía al menos tres o cuatro integrantes. Entregamos a cada grupo las copias de los 3 estudios de caso.
8. Invitamos a leer el estudio de caso y para cada historia, así también invitamos a aplicar DOS de las CINCO cualidades de una buena relación como base para mejorar la relación que describen los estudios de caso.
9. Luego que cada grupo trabajó en los estudios de caso, invitamos a que presenten sus ideas de uno de los 3 estudios de caso, explicando cómo aplicaron dos cualidades para mejorar la relación. Preguntamos si el resto de los grupos están de acuerdo y si tienen otras sugerencias que ofrecer, generando una discusión colectiva.

10. Se preguntó: “¿Cómo será una relación negativa o no saludable?” ¿Cómo puedes saber que la relación que ahora tiene con amigos, amigas, compañeros es saludable?
11. Se colocó en la pared las Características de las Relaciones No Saludables:
12. Seguidamente se solicitó que lean en coro estas características de las malas relaciones.
13. Se explicó que como las relaciones son complicadas, es imposible enumerar todas las características de las relaciones no saludables o negativas. Pero esta lista sirve como una guía para ayudarnos a identificar si las relaciones que tenemos son o no negativas y tomar decisiones al respecto.
14. Se invitó a que se pongan en fila en el centro del salón (con los hombros juntos, de frente hacia una de las paredes) e indicamos que jugaremos un juego cuyo objetivo es llegar a la pared de enfrente y recordar las características de las relaciones negativas y positivas, aplicándolas a situaciones concretas.
15. Se explicó que se pasará una bolsa y el primer participante de la fila, tomará una tira de papel que contiene descripciones de relaciones (algunas están en blanco), que tuvieron que leer en voz alta para todos. Si el papel describe una relación sana, ellos dirán “Avanza” en voz alta y el participante dará un paso hacia adelante. Si el papel describe una relación no saludable dirán “Detente” en voz alta y dará un paso hacia atrás. Si el papel está en blanco, se pasó al siguiente participante.
16. Iniciamos el juego, y una vez que todos/as leyeron la primera ronda de descripciones, volvieron a pasar la bolsa y continuaron con la actividad hasta que la última tira de papel fue leída.
17. Al final del juego, pedimos al grupo que se sienten en un círculo y debatan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué relaciones elegimos en nuestras vidas?
  - ¿Cuáles están presentes nos gusten o no?
  - ¿Es posible abandonar relaciones no saludables? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?
  - ¿Cómo abandonamos una relación no saludable?

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* Control de amistades

*Materiales:* Recurso 3

*Tiempo:* 30 min

### **Desarrollo de la actividad**

1. Se dio a cada uno el test de la amistad (Recurso 3), además de un bolígrafo.
2. Se explicó que es un test muy personal, que evalúa si la amistad o relación que tienes con alguien es o no saludable.
3. Se solicitó que piensen en la relación que quieren evaluar, y que pongan primero el nombre de la persona, y que respondan las afirmaciones, marcando en el sí o en el no.
4. Se sugirió que sumen los resultados y que analicen los consejos que se dieron a conocer.
5. Seguidamente dimos a cada uno una reflexión en base a sus resultados.
6. Nos despedimos y se recordó la fecha del próximo encuentro.

#### ▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** La mayoría de los estudiantes evaluaron la relación con sus padres. Donde se pudo observar que en algunos casos no hay una relación no saludable.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes evaluaron las relaciones de amistad, logrando comentar que tomaran en cuenta sus resultados.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** Los estudiantes lograron identificar los factores no saludables de sus relaciones, y a posterior realizaron preguntas que guiaron a la reflexión.

#### 🚦 **Quinto módulo:** “Consolidando La Paz”

**Área:** Protección a otros

#### **Competencia del módulo:**

Asumen el tomar responsabilidad sobre sus acciones, y el ser un constructor de paz.

<b>Sesión N° 1:</b> <i>Qué es paz</i>
---------------------------------------

**Habilidad a desarrollar:** Se exploran las alternativas y habilidades para la consecución de la paz y la responsabilidad de cada persona para ello.

**Objetivo:** Reflexionar e internalizar qué es a Paz y la Violencia.

#### **Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Paz”

*Objetivo:*

- Divertirse
- Servir de introducción al tema paz.

*Tiempo: 30 min*

### **Desarrollo de la sesión**

1. Saludamos de manera cordial.
2. Invitamos a sentarse en círculo, una silla ya se encontraba vacía.
3. Mi persona se colocó en el centro del círculo.
4. Se explicó que cuando escuchen las palabras relacionadas con violencia, como, por ejemplo: maltrato, pegar, dañar, y otras, todos deberán cambiar de lugar y sentarse en la silla de su vecino de la izquierda. Pero cuando escuchen las palabras relacionadas con la paz, tales como: perdón, paz, armonía, entre otras, todos se sentarán en la silla de su vecino de la derecha. Pero cuando digas la palabra: “VIOLENCIA, VIOLENCIA”, entonces todos deberán cambiar de lugar indistintamente, al mismo tiempo, tú ocuparás una de las sillas. Quien quede sin silla continuará con la secuencia.
5. Se invitó a tomar asiento, al finalizar las rondas del juego.

#### ▪ **Desarrollo personal y grupal: Paz y violencia**

*Objetivos: Conceptualizar la paz y violencia*

*Materiales:*

- Tarjetas con la palabra “Paz” y “violencia”.
- Papelógrafo grande con dibujo de 3 círculos concéntricos. (Recursos 1)
- 2 papelógrafos con título: Paz y violencia.
- Tiras de papel de 30 cm x 7 cm.

*Tiempo: 60 min*

### **Desarrollo de la actividad:**

1. Colocamos la palabra “Paz” en la pared y preguntamos lo que significa, solicitamos que den ejemplos de cómo repercute, influye o lo produce en la vida de una persona, familia, escuela, comunidad/barrio.
2. Seguidamente colocamos la palabra “Violencia” en la pared y preguntamos lo que significa. Invitamos a dar ejemplos de cómo la violencia repercute en una persona, familia, escuela y comunidad.

3. Se explicó que en los siguientes encuentros reflexionaremos sobre la paz y la violencia, y cómo podemos lograr mayor paz. Colocamos el gráfico de los círculos concéntricos debajo de las palabras violencia y paz.
4. Invitamos a los participantes a que uno a uno vayan a colocar una “V” para violencia, y una “P” para paz, ya sea en el círculo de familia, escuela y comunidad/barrio del papelógrafo, respondiendo a las preguntas:

¿Hay más violencia o paz en nuestras familias?

¿Hay más violencia o paz en nuestro colegio?

¿Hay más violencia o paz nuestra comunidad?

Si uno cree que hay más violencia, colocará la “V”, pero si cree que al contrario hay más Paz que violencia, escribirá una “P”.

Para la violencia usar un color diferente al de la paz y escribir una “v” para violencia, y una “p” para paz (sólo una opción).

5. Después que los participantes respondieron a las preguntas colocando (según su opinión) un “V” y “P” en las categorías de familia, escuela y comunidad, explicamos, según la proporción de puntos mayoritaria, que hay violencia en nuestro contexto.
6. Colocamos en la pared los 2 papelógrafos, cada uno con el título de Paz y el otro, Violencia.  
Dividimos cada papelógrafo en tres columnas. En la primera columna coloca la palabra “Familia”, en la segunda “Colegio” y en la tercera, “barrio” (o comunidad, según el contexto). Al mismo tiempo, entregamos una tira de papel y marcadores.
7. Invitamos a escribir la situación o momentos de paz y violencia que al colocar la “V” o “P” tenían en mente. Solicitamos que escriban una situación de paz o de violencia, ya sea en la familia, o en el colegio o bien la el barrio o comunidad, que ellos elijan, sólo una situación. Pedimos escribir con letra un poco grande y legible. Invitamos a pensar en las diferentes relaciones: Padres e hijos: Hijos y padres; profesores y estudiantes; entre estudiantes y profesores, etc.
8. Una vez que escribieron, invitamos a colarlos en el papelógrafo y columna correspondiente.
9. Hicimos una lectura sólo de algunas tiras de papel, que parecieron de contenido significativo (a vuelo de pájaro).
10. En base a lo que escribieron, preguntamos:

“¿Cuáles es la forma más común de violencia? ¿Por qué?”

“¿Cuáles son las peores formas de violencia?”

“¿Por lo general quiénes son las víctimas, hombres, mujeres o niños y niñas? ¿Por qué?”

“¿Cuál es la forma más común de paz?”

#### 11. Compartimos las siguientes definiciones de violencia y paz:

Violencia es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.

Paz es cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, las ayuda y resuelve sin violencia.

#### ▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* ¿Qué harías tú?

*Objetivo:* Autovaloración sobre la opción de resolver conflictos pacíficamente o con violencia.

*Materiales:* Recurso 1

*Tiempo:* 30 min

#### **Desarrollo de la actividad:**

1. Se entregó la hoja de recursos 3 a cada participante y un bolígrafo
2. Se sugirió que respondan las preguntas de manera personal y si es posible, pueden sentarse solos.
3. Se solicitó que respondan las preguntas de manera muy sincera.
4. Una vez que culminaron, se sugirió a que compartan algunas respuestas.
5. Finalmente, nos despedimos cordialmente y se programó el próximo encuentro.

#### ▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Los estudiantes lograron comprender el significado de Paz y aclarar las diferencias obvias con la violencia.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes realizaron comentarios con respecto a sus respuestas.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** los estudiantes lograron crear un momento de reflexión y expresión de emociones.

## Sesión N° 2: Asertividad

**Habilidad a desarrollar:** Se exploran las alternativas y habilidades para la consecución de la paz y la responsabilidad de cada persona para ello.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades para una comunicación asertiva.

### Desarrollo de la sesión:

- **Dinámica de inicio:** Gusanos ciegos

*Objetivo:*

- Reflexionar en el trabajo en equipo.
- Reflexionar en las respuestas acertadas que podrían darse en las relaciones.

*Tiempo:* 30 min

### Desarrollo de la actividad:

0. Preparamos de antemano lo siguiente: cuatro participantes (mixto). Cada uno practicó antes que lleguen los demás, una posición que comunique lo siguiente:
  - Desgano en escuchar. Por ejemplo, cuando no quiere escuchar alguna recomendación de sus padres (puede estar echado, de forma desgana).
  - Ganas de pegar, por ejemplo, cuando se siente rabia.
  - Respeto. Por ejemplo, cuando estás en frente del dueño de la empresa que te acaba de contratar.
  - Estar hablando con la persona de la cual está enamorada.
1. Se dió una cordial bienvenida.
2. Se organizó 6 grupos o 5, dependiendo del espacio que se tenía disponible.
3. Cada grupo formó una fila, todos agarrados del hombro.
4. Se indicó que el primero o primera de cada fila debe vendarse.
5. Se explicó que el juego consiste en ir a la meta, se indicaron donde está (que fijaste de antemano). Cada grupo tiene una meta asignada, de donde recogerán un pergamino, que deben traerlo de retorno a la meta final (donde empezaron).
6. Para llegar a la meta en grupo, tuvieron que guiar con palabras acertadas o asertivas al ciego/ciega que es quien guiaba al grupo.

7. El primer grupo que retornó a la meta final con su pergamino, ganó. El grupo tuvo que leer el resto las definiciones que tienen en su pergamino.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Comunicación asertiva

*Objetivos:*

- Reflexionar sobre la comunicación agresiva-asertiva y No asertiva.
- Desarrollar habilidades de expresión asertiva.

*Materiales:* Recurso 1

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad.**

1. Mencionamos que la comunicación acertada era clave en el juego. Una buena comunicación puede mejorar nuestras relaciones y evitar conflictos y violencia.
2. Invitamos a tomar asiento y explicamos que una buena comunicación incluye la expresión corporal.
3. Invitamos a los cuatro voluntarios, para que pasen al frente y hagan la pose que practicaron.
4. Pedimos a los participantes a adivinar que están comunicando cada uno de ellos, preguntamos ¿Cuándo, en que situación y relación generalmente su cuerpo comunica ese mensaje?
5. Comentamos las respuestas. Aclaremos las poses. Por ejemplo, cuando un profesor o sus padres les hablan, manifiestan una actitud que comunica su poca disposición de escucharlos.
6. Explicamos que, en una relación, es muy importante comunicarse asertivamente, sea con palabras y con actitudes corporales.
7. Preguntamos si alguien puede recordar el primer paso para manejar las emociones difíciles. Recordamos: “Reconocer como te sientes”. Preguntamos cómo se puede reconocer cómo uno se siente. Los fueron: tomarse tiempo para meditar u orar, escribirlo en su diario, hablar con alguien.
8. Indicamos que lo primero para una buena comunicación es Reconocer lo que sientes, piensas, quieres y crees.
9. Explicamos que el siguiente paso es decir lo que quieres de manera asertiva. Dibujamos dos líneas verticales en la pizarra, formamos tres columnas. Al lado izquierdo escribimos “No-

Asertivo”. Al centro escribimos, “Asertivo” y al lado derecho escribimos “Agresivo.” Eran títulos en cada columna.

10. Preguntamos si alguien puede decir lo que es la Comunicación Agresiva. Explicamos que cuando se comunica de manera agresiva, no se trata con respeto a la persona con la cual se está hablando, y por eso se insulta, grita o amenaza; se daña a la otra persona con palabras y/o actitudes.
11. Preguntamos si alguien puede decir lo que es la comunicación asertiva. Explicamos que la comunicación Asertiva es decir lo que uno piensa, siente, quiere o cree expresándolo de manera clara, firme y honesta. La comunicación asertiva no hace sentir mal a la otra persona y la respeta. Ahora preguntamos al grupo si puede adivinar lo que es la Comunicación No-Asertiva. La Comunicación No-Asertiva es cuando no se comunica lo que piensa, siente, quiere o cree, por miedo a decirlo.
12. Explicamos que la comunicación Agresiva puede lastimar a la persona con la cual se está hablando, mientras que la Comunicación No-Asertiva puede herir a uno mismo. Es fácil imaginar cómo la Comunicación Agresiva puede lastimar a otros, pero preguntamos si pueden pensar en situaciones en las cuales la Comunicación No-Asertiva puede ser dañina. Esperamos respuestas y las comentamos. Si tienen dificultades en ello, mencionamos ejemplos como cuando alguien quiere hacer algo que tú no quieres hacer, como tomar drogas, y tienes mucho miedo de decir no.
13. Preguntamos... la Comunicación Agresiva puede lastimar a otros y la Comunicación No-Asertiva puede herir a uno mismo, ¿Cuál es el mejor método de comunicación? Reforzamos indicando que es la Comunicación Asertiva. Entonces, una buena comunicación es comunicar lo que piensas, sientes o crees de manera asertiva.
14. Pasamos la bolsa con los diálogos del Recurso 1 y conversa entorno a esto con el grupo.  
Para esto:
  - Pedimos a cada participante que saque una tira de papel y lea la conversación escrita en voz alta. Pedimos que digan si piensan que la respuesta es No-Asertiva, Asertiva p Agresiva. Preguntamos. ¿A qué columna del papelógrafo corresponde?
  - Animamos a diferenciar entre las afirmaciones, por ejemplo, algunas podrían hallarse a medio camino entre Asertivo y Agresivo.

15. Analizamos cada frase con el grupo. Preguntamos: “¿Están o no de acuerdo? ¿En qué columna colocarían el diálogo?” una vez consensuado, quien tiene el diálogo escrito, debe colarlo en la columna respectiva.
16. Si la afirmación era Agresiva o No-Asertiva, pregunta al grupo que piense en una respuesta Asertiva alternativa. Se procedió de la misma forma con todos los diálogos.
17. Al finalizar esta actividad, explicamos que no es fácil hablar de manera asertiva todo el tiempo. Sería muy bueno si pudiéramos hablar de manera asertiva en todas nuestras relaciones, pero esto no siempre es posible.

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* Palabras asesinas

*Objetivo:* Reflexionar en expresiones agresivas usadas y alternativas

*Materiales:*

- Papelógrafo de Recurso 2
- Marcadores
- Masking

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la sesión**

1. Pegamos el papelógrafo de Recurso 2 (frases asesinas), e invitamos a leerlo todos juntos.
2. Luego pedimos por lo menos 5 voluntarios más, los cuales pudieron completar las frases que dañan y que usan en el colegio en otro papelógrafo.
3. Invitamos a leer estas nuevas frases que se escuchan en el colegio o en su curso.
4. Explicamos que estas frases que usan ellos, son agresivas y que generan violencia.
5. Invitamos a otros 5 voluntarios para que puedan escribir al lado de estas frases negativas, respuestas asertivas.
6. Finalmente nos despedimos cordialmente, para coordinar sobre el próximo encuentro.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Los estudiantes lograron comprender con claridad los tres conceptos con respecto a la comunicación.

- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** Los estudiantes dieron ejemplos de tipos de comunicación, reconociendo la complejidad de ser asertivos.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** A través de la participación de los estudiantes logramos identificar determinados casos de bullying en el aula.

<p><b>Sesión N° 3: ¿Quién es responsable de la violencia?</b></p>
---

**Habilidad a desarrollar:** Se exploran las alternativas y habilidades para la consecución de la paz y la responsabilidad de cada persona para ello.

**Objetivo:** Asumir la responsabilidad por acciones pacíficas y violentas.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** Cuida el globo

*Objetivo:*

- Relajarse, divertirse.
- Reflexionar sobre la responsabilidad de prevenir y actuar ante la violencia.

*Materiales:*

- Globos
- Cronometro

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la sesión:**

1. Dimos una cordial bienvenida a este nuevo encuentro
2. Entregamos a cada participante un globo, pedimos que lo inflen y lo amarren.
3. Una vez que cada uno ha inflado su globo, pedimos que se imaginen que ellos son los líderes de la comunidad y la población. Cada uno de ellos representará un líder de la comunidad (o barrio) o personajes de la comunidad. Para enfatizar que son líderes y autoridades comunitarias, cada uno optó por títulos como: profesor, presidente de junta de vecinos, alcalde, concejal, policía, padre de familia, madre de familia, director de colegio, pastor de iglesia, ministro, presidente de sindicato, etc.
4. Explicamos que cuando de la señal, todos deben lanzar el globo hacia arriba. El objetivo es que los globos se mantengan por un tiempo de 30 segundo en el espacio. Cuando el globo

va bajando, significará que los niños, niñas y adolescentes de la comunidad, están sufriendo violencia, y peor aún, cuando los globos (niños y adolescentes) caen al piso realmente han sufrido mucha violencia, y si por algún caso el globo revienta, un niño o adolescente ha perdido la vida por una situación de violencia. Por ello, deben procurar mantener a los globos en el espacio, durante segundos señalados, controlados con cronometro.

▪ **Desarrollo personal y grupal:** Responsables de la violencia

*Objetivos:* Reflexionar sobre nuestra responsabilidad ante la violencia y la construcción de paz.

*Materiales:*

- Material de círculos del encuentro anterior.
- Recurso 1

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se mencionó que en el último encuentro hablamos acerca de lo que es la paz y la violencia. En esta actividad, vamos a analizar quien es responsable de la violencia y de procurar la paz.
2. Se mostró el papelógrafo del encuentro anterior, de los círculos concéntricos, y los papelógrafos que contienen situación de paz y de violencia.
3. Se explicó que hay muchas razones por las cuales las personas actúan de forma violenta. Invitamos a que hagan una lluvia de ideas sobre algunas de las razones por las que las personas son violentas. Después de haber compartidos algunas ideas, explicamos que las personas son violentas cuando:
  - Sienten emociones difíciles.
  - Tienen prejuicios.
  - Culpan a otra persona, sin imaginar cómo se siente esta persona.
  - Hay malentendidos.
  - Usan el poder para controlar a los demás.
  - Tienen problemas.

Recordamos que somos responsables por nuestras acciones y por elegir la no-violencia. Pero tenemos que pensar en formas que nos ayuden a hacer esto.

4. Preguntamos a los participantes si conocen instituciones o grupos que sean violentos recuérdales la definición de violencia: “Es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.”
5. Explicamos que “la clave para lograr la paz está en que cada persona asuma responsabilidad por sus propias acciones para evitar la violencia.” Escribimos esto en la pizarra o en un papelógrafo visible al grupo.
6. Invitamos a que se pongan cómodos y presten atención... y se dio lectura a la historia de Recurso 1 ¿Quién es Responsable de la Violencia?
7. Finalizando la lectura, hicimos las siguientes preguntas:
  - ¿Quién creen que era responsable de la muerte de la esposa de Juan?
  - ¿Si ésta fuese una historia real en tu barrio/comunidad, los hombres del bar podrían haber hecho algo para detener la violencia? Si no es así ¿Por qué? De ser así ¿Por qué?
  - ¿Si esta fuese una historia real en tu barrio/comunidad, los vecinos podrían haber hecho algo para detener la violencia? Si no es así ¿Por qué? De ser así ¿Por qué?
  - ¿Si esta fuese una historia real en tu barrio/comunidad, qué podría haber hecho Juan para cambiar su comportamiento?
8. Explicamos que todos somos responsables de la violencia que ocurre y de buscar la paz, y que, además, el golpear a la esposa y a los hijos está prohibido por la ley. Si un esposo se siente enojado, debe hallar una solución sin violencia. Todos debemos buscar soluciones pacíficas a los conflictos.

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* Palabras asesinas

*Objetivo:* Reflexionar en expresiones agresivas usadas y alternativas

*Materiales:*

- Papelógrafo de Recurso 2
- Marcadores
- Masking

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Formamos grupos de aproximadamente 4 participantes, y entregamos a cada grupo los tres estudios de caso (Recurso 2).
2. Indicamos que cada grupo leerá las historias que le tocó y que luego pensarán en formas en que la violencia podría haber sido evitada usando las habilidades de manejo de emociones y la comunicación asertiva, siendo muy específicos.
3. Una vez que concluyeron, invitamos a grupos voluntarios que lean una de las historias en voz alta y luego presenten sus ideas sobre las formas en que la violencia podría haber sido evitada con el uso de las habilidades ya mencionadas.
4. Animamos a pensar en otras soluciones a la violencia, que no han sido mencionadas por los grupos.
5. Al final de la actividad explicamos que estas habilidades son únicamente guías, que nos ayudan a pensar en manera de cómo elegir acciones no violentas.
6. Finalmente nos despedimos cordialmente.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** los estudiantes lograron comprender que los responsables de cada accionar somos nosotros mismos.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** los estudiantes reconocieron que si en algún momento ellos quieren paz deben decidir promover la paz.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** los estudiantes presentaban cierto conocimiento con respecto a quiénes somos responsables de la paz y de la violencia.

<b>Sesión N° 4: <i>Cómo construir paz (a)</i></b>
---

**Habilidad a desarrollar:** Se exploran las alternativas y habilidades para la consecución de la paz y la responsabilidad de cada persona para ello.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Espejito, espejito”

*Objetivo:* Reflexionar en las interrelaciones personales

*Tiempo:* 30 min

Desarrollo de la sesión:

1. Dimos una cordial bienvenida.
  2. Invitamos a tomar asiento en círculo.
  3. Invitamos a dos voluntarios, que deben ponerse uno frente a otro, pegando las puntas de los pies.
  4. Explicamos que uno de ellos actúa como el que inicia la acción y el otro sigue como si fuese la imagen de un espejo; y que no se trata de una competencia, sino lo que se intenta es hacer movimientos que sean interesantes y suficientemente lentos para que la persona que intenta ser la imagen del espejo los pueda seguir.
  5. Una vez que la pareja actuó, pedimos hacer un intercambio de papeles.
  6. Una vez que los participantes hicieron la actividad, invitamos al resto a colocarse en parejas y esta vez tuvieron que actuar como una imagen contraria a la que aparecería en el espejo; en esta secuencia el que sigue actúa, trata de hacer exactamente lo contrario a lo que éste último realiza.
  7. Invitamos para terminar la dinámica a aplaudirse todos, pues lo hicieron muy bien.
  8. Mencionamos que, así como en el juego, era muy importante prestar atención a los mensajes que daba el espejito, igual, es muy importante en las relaciones que tenemos, saber cómo actuar para no ofender a los demás. Que ahora, vamos a aprender un conjunto de habilidades que pueden ayudar a resolver nuestros conflictos interpersonales, sin perjudicar a los demás con nuestras palabras o acciones.
- **Desarrollo personal y grupal:** 3 pasos para resolver conflictos
    - Objetivos:* Aplicar los tres pasos para resolver conflictos
    - Materiales:* 2 hojas resmas bond
    - Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se explicó que los conflictos pequeños pueden causar grandes problemas si no los resolvemos. Cuando los conflictos no se resuelven la ira se acumula y puede desencadenarse en conductas violentas. Una de las claves para la consolidación de la paz, es aprender a resolver conflictos pequeños pacíficamente, para luego construir relaciones saludables.

2. Se indicó que hoy y en siguiente encuentro vamos a aprender algunas habilidades que sugieren maneras de comportarse cuando nos encontramos en conflicto con alguien, y no queremos recurrir a la violencia. Nos ayudan a enfrentar los conflictos interpersonales, de tal manera que ambas partes se sientan bien y nadie pierda.
3. Se escribió los “Pasos para resolver conflictos interpersonales – Pautas para Ganar/Ganar”, del Recurso 1 en la pizarra, y pedimos a un participante que las lea en voz alta.
4. Se dijo al grupo que ahora practicaremos los primeros los primeros tres pasos, y en el siguiente encuentro todos.
5. Se explicó el Paso uno: **TÓMATE UN TIEMPO, HAZ UNA PAUSA**. Quiere decir, darse un tiempo para calmarte antes de hablar con la otra persona acerca de tu enojo. Preguntamos si pueden pensar en diferentes formas de calmarse si dispones de tiempo, como algunos días... ¿Cuáles son algunas de las cosas que podrían hacer en ese tiempo?  
Sugerimos:
  - Podrías escribir en su diario.
  - Podrías tomar un tiempo a solas para pensar.
  - Podrías orar solo por paz y sabiduría, e incluso orar por la persona con la que están en conflicto.Si sólo tienen unos minutos para calmarse, ¿Cuáles son algunas cosas que podrían hacer durante ese tiempo? Sugiere:
  - Podrías respirar profundamente.
  - Pueden imaginar un lugar tranquilo.
  - Podrían ir a dar un paseo.
6. Se explicó el Paso dos, **MENSAJE: “YO ME SIENTO”**: en este paso nos reunimos con la otra persona. Cada persona plantea el problema como él o ella lo ve de una manera asertiva (No Agresiva o No Asertiva). Cada persona dice “me siento...” en lugar de “tú hiciste...” cuando él o ella expone el problema, sin echar la culpa, sin insultos, sin interrumpir.
7. Se preguntó al grupo si pueden recordar lo que significa la comunicación asertiva. ¿Pueden dar un ejemplo? Explica que la razón por la que se debe utilizar la palabra “yo” cuando se plantea el problema, en lugar de la palabra “tú”, es asumir la responsabilidad de tus propias

palabras. Por ejemplo, “Me siento enojado cuando me levantas la voz.” Es diferente que, “Tú siempre gritas”.

8. Se explicó el Paso tres, “REPITE”. Se refiere a que cada persona plantea el problema el problema como lo ve (lo repite). En este paso, debes escuchar a la otra persona, que explicará el problema desde su perspectiva. Esto podría no ser fácil, pero la persona sabe que lo hemos escuchado (incluso si no estamos de acuerdo).
9. Se formó grupos de 5 participantes. Indicamos que deben pensar en una situación donde hay un conflicto, puede ser en la familia, colegio o barrio; o sea, puede ser entre padres, padres e hijos; profesor y estudiantes, compañeros de curso; puede ser en el barrio, entre vecinos. En el conflicto que eligieron tuvieron que aplicar los tres pasos: 1) Darse un tiempo, 2) Usar el “Yo”, en vez de “tú”. Y repetir: No es una dramatización de muchos minutos, máximo de 3 minutos.
10. Se entregó a cada grupo el Recurso 2, para lo que tengan como apoyo.
11. Culminado el tiempo de preparación, iniciaron las presentaciones. Después de cada presentación, puntualizamos cómo se aplicaron los tres pasos, retroalimentando los conceptos.

▪ **Cierre de la sesión:**

*Reflexión:* Cuenta historias

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Culminadas las presentaciones, se pidió al grupo iniciar una historia acerca de una persona. Preguntamos si esta persona... ¿es un hombre o mujer? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica?
2. Pedimos a un/a participante que inicie la historia, diciendo: “Había una vez un/a de ..... Que se dedicaba a .....”
3. Luego invitamos al compañero de su lado que describa el problema en la vida de la persona.
4. Volvimos a la historia y pedimos a los participantes dar la vuelta al círculo agregando una oración o evento a la historia en cada turno.

5. Después que el grupo trabajo en la historia por algún rato, explicamos que ahora necesitamos ir culminando el relato, de modo que debemos hallar soluciones a los problemas de esta persona en la historia.
6. Pedimos al grupo que continúe con la secuencia resolviendo los problemas, uno a uno.
7. Finalmente, al percibir la solución del conflicto a través de los tres pasos de ganar/ganar, nos despedimos recalcando el próximo encuentro.

▪ **Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** los estudiantes demostraron comprender los tres primeros pasos, al proyectarlos en la historia creada.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** los estudiantes aclararon que varios de ellos no manejan esos tres primeros pasos.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** mediante preguntas los estudiantes solicitaron ejemplos que pueden aplicar en determinadas situaciones.

<b>Sesión N° 5: <i>Cómo construir paz (b)</i></b>
---

**Habilidad a desarrollar:** Se exploran las alternativas y habilidades para la consecución de la paz y la responsabilidad de cada persona para ello.

**Objetivo:** Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos de forma pacífica.

**Desarrollo de la sesión:**

- **Dinámica de inicio:** “Pasa papel”

*Objetivo:*

- Reflexionar en el trabajo en equipo.
- Reflexionar en la colaboración.

*Materiales:*

- Una hojita de papel de aproximadamente de 2cm x 2cm.
- Caja pequeña de cartón
- Una bombilla para cada participante.

*Tiempo:* 30 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Se dio una cordial bienvenida.

2. Se indicó que jugaremos un juego de equipo, donde cada uno es muy importante.
3. Se invitó a formar una fila.
4. Se colocó la caja al final de la fila encima de una mesa o silla, debe estar a la altura de la cintura más o menos. Colocamos el pedazo de papel al inicio de la fila (encima de algún mueble, de modo que pueda estar a la altura de la cintura más o menos), y entregamos a cada uno una bombilla.
5. Se explicó que el objetivo del juego es lograr que la hoja de papel, transite desde el inicio de la fila, hasta que sea depositado en la caja (al final de la fila) usando solamente las bombillas.
6. Se realizó un ejemplo. Tomamos una bombilla, succionamos el pedazo de papel e hicimos como si estuviéramos entregando a alguien.
7. Se explicó que el juego iniciará cuando el primer participante, al inicio de la fila, levanta la hoja de papel absorbiéndola con la bombilla sin tocarla con las manos (sólo la bombilla puede tocarse con las manos) y la pasa al o la siguiente de la misma forma, quien deberá hacer lo mismo siguiendo la secuencia.
8. Si la hoja cae en el proceso, tiene que volver al inicio y se debe empezar con toda la secuencia otra vez.
9. El juego concluyó cuando la hoja de papel llega al último participante, quien depositó en la caja.

- **Desarrollo personal y grupal:** Últimos 3 pasos para resolver conflictos

*Objetivos:* Desarrollar habilidades de resolución de conflictos.

*Tiempo:* 60 min

**Desarrollo de la actividad:**

1. Preguntamos si pueden recordar los tres primeros pasos de las Pautas de Ganar/Ganar. Escribimos en la pizarra. Recordamos que estos pasos son para la resolución de conflictos interpersonales, especialmente los conflictos más pequeños antes de que se conviertan en grandes problemas. mencionamos que ahora vamos a aprender los otros siguientes tres pasos.
2. Explicamos los siguientes últimos pasos:

- **Paso cuatro, SER RESPONSABLE POR UNO MISMO.** Cada persona comparte la forma en que han contribuido al problema. Para esto es útil preguntarse: “¿Qué he hecho mal para empeorar el problema?”
  - **Paso cinco, GENERAR SOLUCIONES:** los involucrados tratan de pensar en todas las soluciones posibles al problema. Se requiere ser creativos. Luego, juntos deben elegir una solución que satisfaga a ambos, una solución de Ganar/Ganar.
  - **Paso seis, ANIMAR, PERDONAR Y AGRADECER.** Consciente en animarse mutuamente, y recordarse que todavía quieren ser amigos. Decir que uno se arrepiente por lo que ha hecho mal y perdonar a la otra persona es importante. Se debe terminar dando las gracias por tomarse tiempo para resolver el problema.
3. Preguntamos al grupo si es fácil resolver los conflictos de esta manera. Reconocemos que es difícil, a veces muy difícil. Preguntamos por qué deben comprometerse a resolver los conflictos:
- “¿Qué pasa si tengo un conflicto con otra persona que me llama feo? ¿Debo dejar de estar comprometido/a? ¿Por qué sí o por qué no?”
- “¿Qué pasa si la otra persona no está comprometida a resolver esto? ¿Debo dejar de estar comprometido/a? ¿Por qué sí o por qué no?”
- Preguntamos: “¿Con quién empieza la paz?” “¿Si queremos tener un mundo pacífico, vale la pena enfrentar las dificultades, aunque sea difícil?”
4. Explicamos que nuestro compromiso con la paz parte de asumir la responsabilidad de nuestras propias acciones.
5. Dividimos en grupos de 4 participantes. Explicamos que cada grupo deberá pensar en situaciones de conflicto o violencia, que lo dramatizará, pero resolviéndolo usando los 6 pasos para resolver conflictos pacíficamente. Como se trata principalmente de conflictos interpersonales, 2 pueden actuar siendo los personales principales.
6. Para esto entregamos a cada grupo el Recurso 2 del encuentro anterior, y el recurso 1 de este encuentro.
7. Dimos lugar a las actuaciones, y reforzamos los 6 pasos para resolver conflictos.
- **Cierre de la sesión:**  
*Reflexión:* Cuenta historias

*Objetivos:* Reflexionar sobre situaciones rescritas por los propios participantes.

*Tiempo:* 30 min

### **Desarrollo de la sesión:**

1. Pedimos al grupo iniciar una historia acerca de una persona. Preguntamos si esta persona... ¿es un hombre o mujer? ¿Cuántos años tiene? ¿A qué se dedica?
2. Pedimos a un/a participante que inicie la historia, diciendo: “Había una vez un/a de ..... que se dedicaba a .....”
3. Luego invitamos al compañero de su lado que describa el problema en la vida de la persona.
4. Volvimos a la historia y se solicitó a los participantes dar la vuelta al círculo agregando una oración o evento a la historia en cada turno.
5. Después que el grupo trabajo en la historia por algún rato, explicamos que ahora necesitamos ir culminando el relato, de modo que debemos hallar soluciones a los problemas de esta persona en la historia.
6. Pedimos al grupo que continúe con la secuencia resolviendo los problemas, uno a uno.
7. Finalmente agradecemos por la predisposición para realizar la historia y utilizar los seis pasos para su solución, nos despedimos y culminamos con la aplicación del programa.

### **9. Observaciones**

- **Unidad Educativa de San Mateo:** Los estudiantes demostraron haber comprendido los seis pasos de ganar/ganar, en el momento de ponerlo en práctica en el cuento.
- **Unidad Educativa de Tolomosa Grande:** los estudiantes realizaron los pasos en sus cuadernos y comentaron que no tenían conocimiento de estos.
- **Unidad Educativa de San Andrés:** los estudiantes nuevamente dieron ejemplos de situaciones en las cuales a ellos les hubiera gustado tener conocimiento de estos pasos.

### 6.3 Tercer objetivo

En el siguiente apartado se da cumplimiento al tercer objetivo específico de la práctica institucional: **Evaluar el impacto que tuvo el programa, a través de una medición final.**

**CUADRO N° 10**

#### **Resultados Finales del Nivel de Conocimientos sobre Violencia**

Escala	Nivel	Porcentaje	
		Pre test	Postest
0 – 20	Muy bajo	10%	0,7%
20 – 40	Bajo	39,3%	6%
40 – 60	Medio	31,3%	14,7%
60 – 80	Alto	17,3%	19,3%
80 - 100	Muy alto	2%	59,3%
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario de Conocimientos acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

En el cuadro número 10, se observa la sobresaliente mejora que tuvo lugar posterior a la implementación del programa de prevención Caminos de Paz, llegando a ser evidente el aprendizaje significativo que, de acuerdo a la teoría de David Ausubel, se produce cuando el contenido se relaciona con los conocimientos previos y es pertinente y relevante para quien aprende. Y por otra parte también se dio lugar a *la metacognición* la misma hace referencia a la habilidad de “aprender a aprender”, y a ello implica reflexionar acerca de lo que se está aprendiendo y cómo se lo está aprendiendo (World Vision., 2019, p.6).

Siendo así evidente y significativa la diferencia entre el pre y pos-test, se plasma en la tabla el 2% de adolescentes que iniciaron el programa con un nivel “Muy Alto” de conocimientos, pues posterior a la ejecución de la metodología, el aprendizaje fue patente con el 59,3% de adolescentes, que actualmente presentan un nivel “Muy alto” de conocimientos acerca de la violencia.

Por otra parte, a través de los resultados iniciales se puede verificar que el 17,3% de adolescentes cuenta con un “Nivel Alto” de conocimientos acerca de la violencia. Se logra observar un ligero incremento a través de los datos del pos test, con el 19,3% de adolescentes, que actualmente cuentan con un “Alto” nivel de información sobre la violencia, como resultado de los nuevos conocimientos implementados a través del programa que, según la teoría de Jean

Piaget citado por World Vision. (2019), se recupera el concepto de esquemas mentales como marcos de referencia cognoscitivos, verbales y conductuales que permiten organizar e interpretar la información y guiar la conducta en una determinada situación. En la formación de los esquemas mentales se involucran los procesos de *adaptación y organización a través del desequilibrio cognitivo* (p. 6)

Entre los datos más llamativos, se rescata el 39,3% de adolescentes, que presentaban un nivel “bajo” de conocimientos con respecto a la violencia, dato que posterior a la implementación del programa (CPZ), decrece, llegando a un limitado porcentaje del 6%. Por lo tanto, esta declinación permite sostener la teoría de Lev Vygotsky conocida como la “*Zona de Desarrollo Próximo*” que marca la distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial, en este sentido, hace referencia a las tareas que son muy difíciles de realizar de manera independiente, pero que pueden ser trabajadas con la guía y asistencia de personas más calificadas (World Vision., 2019, p.7).

CUADRO N° 11

Nivel de conocimientos sobre violencia

N°	Preguntas	Pretest					Postest					Total
		a)	b)	c)	d)	e)	a)	b)	c)	d)	e)	
1	<p><b>Violencia es:</b></p> <p>a) Cuando una persona o grupo valora a las personas, las respeta, ayuda y resuelve problemas.</p> <p>b) Prevenir y actuar</p> <p>c) Es cuando una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial.</p> <p>d) Es cuando solo hay golpes de por medio</p> <p>e) No sé</p>	24,7 %	7,3 %	44 %	8,7 %	15,3 %	4% 	0,67 %	82,7 %	11,3 %	1,3 %	100 %
2	<p><b>De las siguientes opciones marca con una (x) la que consideres violencia digital</b></p> <p>a) Grooming</p> <p>b) Voyerismo</p> <p>c) Agresividad</p> <p>d) Asertividad</p> <p>e) No sé</p>	7,3 %	14 %	26,7 %	52 %	0% 	77 %	10 %	6% 	1% 	5% 	100 %
3	<p><b>¿De las siguientes opciones marca con una (x) la que consideras un tipo de violencia sexual?</b></p> <p>a) Cyberbullyng</p> <p>b) Sexting</p> <p>c) No – asertivo</p> <p>d) Exhibicionismo</p> <p>e) No sé</p>	15,3 %	12 %	20 %	24 %	28,7 %	0% 	26,7 %	2% 	58,7 %	2,7 %	100 %
4	<p><b>La violencia por negligencia es:</b></p> <p>a) Cuando un adulto o joven muestra sus genitales a un niño, niña o adolescente.</p> <p>b) El daño que se causa por el descuido en la atención de las niñas, niños y adolescentes</p>	20,7 %	25,3 %	2,7 %	7,3 %	44 %	7,3 %	74 %	1,3 %	3,3 %	4% 	100 %

	sea por los padres u otras personas. c) Dar un buen trato d) Todas e) No sé											
<b>5</b>	<b>La violencia emocional es:</b> a) Cuando un adulto obtiene placer sexual. b) El daño a través de palabras o actitudes que lastiman los sentimientos c) Emociones de las niñas, niños y adolescentes d) Aquello que ocasiona lesiones en el cuerpo e) No sé	6%	<b>49,3 %</b>	10,7 %	6%	18 %	10 %	<b>83,3 %</b>	3,3 %	1,3 %	2%	100 %

Fuente: Cuestionario de Conocimientos acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

En el cuadro número 11, ítem 1, se distingue un dato relevante, con un pre test del 44% de adolescentes que conceptualizaban a la violencia, como el hecho en el que una persona o grupo daña de manera intencional a otra persona (física o emocionalmente) o le impide alcanzar su potencial (World Vision., 2019, p.17). y por otro lado un pos-test con el incremento del 82,7% de adolescentes que definen e identifican a la violencia como tal, dato favorable para la población selecta.

Al principio de la implementación del programa, en el ítem 2, se observa que el 7,3% de adolescentes, reconocían al grooming, como un tipo de violencia digital, término al que World Vision. (2019) define como el acto donde una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en el intercambio de imágenes, conversaciones y relaciones de tipo sexual (p.50). Por otra parte, tras la ejecución de la metodología “Camino de Paz”, se evidencia el incremento óptimo alcanzando un 77% de adolescentes que actualmente logran identificar a este vocablo como tal.

En la primera parte de nuestro cuestionario, se plantea la siguiente pregunta “¿La violencia por negligencia es?”, correspondiente al ítem 4 de nuestra tabla, misma que en el pre test señala que el 25,3% de adolescentes, lograron definir dicho término adecuadamente. Así mismo en el pos-test se constata que el 74% de adolescentes actualmente se refiere a la violencia por negligencia como “El daño que se causa por el descuido en la atención de las niñas, niños y adolescentes sea por los padres u otras personas” (World Vision., 2019, p. 15). Dato relevante,

que evidencia el conocimiento actual que presenta este amplio grupo, ya que anterior a la ejecución del programa, era un término ajeno para la mayoría de ellos.

La violencia emocional es “*el daño a través de palabras o actitudes que lastiman los sentimientos emociones de las niñas, niños y adolescentes*” (World Vision., 2019, p. 15). En el ítem 5, los resultados del pre test alegan que el 49, 3% de adolescentes, conceptualizaban adecuadamente a la violencia emocional, porcentaje en el cual se evidenció un acrecentamiento, siendo el 83,3 %, de adolescentes, que hoy por hoy logran identificar y definir a este tipo de violencia.

**CUADRO N° 12**

**Nivel de Conocimientos sobre violencia**

N°	Preguntas	Pretest			Postest			Total
		SÍ	NO	NO SÉ	SÍ	NO	NO SÉ	
		%	%	%	%	%	%	
6	¿La violencia sexual es cuando un adulto obtiene placer sexual involucrando a una niña, niño a través del uso de poder, engaños o amenazas?	79,3%	7,3%	13,33%	94%	2,7%	3,3%	100%
7	¿El manoseo es cuando un joven o adulto mira, observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo?	34%	46,7%	19,3%	28%	66,7%	5,3%	100%
8	¿Es considerado voyerismo cuando un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/a o adolescente?	28,7%	20%	51,3%	22,7%	68,7%	8,7%	100%
9	¿La violencia digital es el daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada?	70%	8,7%	21,3%	90,7%	3,3%	6%	100%
10	¿la sextorsión es cuando una persona adulta trata de iniciar una relación con un niño?	38%	12%	50%	36%	48%	16%	100%

Fuente: Cuestionario de Conocimientos acerca de la Violencia

Elaboración: Propia

En la segunda parte del cuestionario, se aprecia al ítem número 6, con el 79,3% de adolescentes que reconocían a la violencia sexual correctamente, dato que surgió del pre test. Por otro lado, posterior a la implementación de la metodología caminos de paz, el post-test manifiesta un incremento del 94% de adolescentes, que definen a la violencia sexual, como el hecho en el que un adulto obtiene placer sexual involucrando a una niña, niño o adolescente a través del uso de poder, engaños o amenazas. (World Vision., 2019, p.15).

En el cuadro número 12, ítem 7, se plantea la siguiente interrogante “¿El manoseo es cuando un joven o adulto mira, observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo?”, la cual evidentemente y de manera adecuada fue refutada al inicio del programa, por el 46,7% de adolescentes, que negaron dicha propuesta, a vista de que era incorrecta. En

cuanto a los resultados del pos-test, donde el 66,7% de adolescentes, a través de su respuesta, demostraron identificar a este tipo de violencia sexual, dato favorable en el cual se puede evidenciar el adecuado manejo de los términos. A esto definen al “manoseo” como el acto donde un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/niña o adolescente (World Vision., 2019, p.17).

Por otra parte, en el ítem 8, se logra observar que el conocimiento inicial del 20% de los adolescentes, era óptimo, por la negación que manifestó este grupo reducido a la siguiente pregunta “¿es considerado voyerismo cuando un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/a o adolescente?”. Evidentemente el concepto planteado, no pertenece a dicho vocablo, es así que en el pos-test el 68,7%, de adolescentes, posterior a la implementación del programa, refutan el ya mencionado ítem, pues World Vision. (2019), cita en el manual del participante Caminos de Paz, al voyerismo como:

La acción donde un joven o adulto mira y observa a un niño, niña o adolescente cuando éste está desnudo” (pág. 17).

En cuanto al ítem 9, donde se hace mención de la violencia digital, se observa en los resultados del pre test, que un 70% de adolescentes consideran que “la violencia digital es el daño que se produce a otras personas, utilizando las nuevas tecnologías de la información y comunicación, vulnerando su dignidad, libertad y vida privada” (World Vision., 2019, p. 49). Así también tras observar los datos del pos-test, siendo estos favorables, dado que se logra percibir un evidente incremento con el 90,7%, de adolescentes que alcanzan a identificar este tipo de violencia, siendo la misma de gran frecuencia en la población adolescente.

### CUADRO N°13

#### Evaluación Final del Nivel de Habilidades de Auto-Protección

Escala	Nivel	Porcentaje	
		Pre test	Postest
0 – 18	Muy bajo	0%	0%
18 – 36	Bajo	0%	0%
36 – 54	Medio	16,7%	2%
54 – 72	Alto	60,7%	22,7%
72 - 90	Muy alto	22,7%	75,3%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escala de Habilidades de Auto-Protección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 13, se hace evidente el incremento del nivel de habilidades de auto-protección. A esto, surge un dato a través del pre test, el cual sitúa al 22% de adolescentes en un nivel “Muy Alto” de habilidades. Posterior a la aplicación del programa de prevención “Caminos de Paz”, se hace patente la mejoría, siendo ahora, un 75,3% el porcentaje de adolescentes que se posicionan en la tabla con un nivel “Muy alto”. Es así que Diner, M. citada por Suarez, D. (2017) menciona que la auto-protección, es la capacidad que puede ser desarrollada por los niños, niñas y adolescentes para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico o sexual, capaces de producir un trauma psíquico o perturbaciones psicológicas duraderas (p.3).

Por otro lado, en el pre test, con el 60,7%, los adolescentes se sitúan en un nivel “Alto”, porcentaje que experimento un descenso, ya que en el pos-test solo el 22,7% de adolescentes se localizan en la tabla con un nivel “Alto”. al mismo tiempo, consideramos óptimo, la reducción de este porcentaje, de modo que, la mayoría de la población selecta restante, lograron desarrollar una variedad de habilidades de auto-protección, las cuales constan de un considerable incremento de nuevas fortalezas y potencialidades en los adolescentes, donde Lerner se refiere como: *“Una de las primeras tareas a resolver a la hora de construir un modelo de desarrollo adolescente positivo es definir los elementos que constituyen dicho desarrollo, y que, por lo tanto, pueden construir objetivos a alcanzar por todo programa que pretenda la promoción del*

*desarrollo adolescente. Uno de los primeros modelos propuestos fue el denominado Modelo de las cinco ces: Competencia, Confianza, Conexión, Carácter y Cuidado/ Compasión (pág. 7).*

Al ser evidente, el fortalecimiento y la adquisición de previas y nuevas habilidades de auto-protección, se resalta la competencia de la metodología “Caminos de Paz”, siendo así, un programa de prevención de violencia dirigido a NNA, el cual a través de los estudios de evaluación de intervenciones han demostrado con certeza, que “la reducción y prevención de la violencia contra la niñez en la región proviene de la educación y las intervenciones en habilidades para la vida, que con frecuencia se enfocan en cambiar normas y valores” (Dr. Fry D, Padilla K, Germanio A, Lu M, Ivatury S y Vindrola S, 2021, p.19).

**CUADRO N° 14**

**Habilidades de Autoprotección Dimensión Emociones Difíciles**

N°	Preguntas	Pre test				Postest				Total
		S.	C.S	A.V.	N.	S.	C.S.	A.V.	N.	
		%	%	%	%	%	%	%	%	
1	¿Con qué frecuencia reconoces cómo te sientes?	27,3 %	22%	45,3 %	5,3%	40,7 %	30%	26,7 %	2,7 %	100 %
2	¿Con qué frecuencia te preguntas “porque te sientes así”?	18,7 %	28,7 %	34,7 %	18%	45,3 %	27,3 %	22%	5,3 %	100 %
3	Cuando atraviesas por una emoción difícil (tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera) ¿Con qué frecuencia lo comentas a tus padres o tutores?	9,3%	15,3 %	40,7 %	34,7 %	33,3 %	22,7 %	32%	12 %	100 %
4	Cuando atraviesas por una emoción difícil (tristeza, ira, frustración, miedo, vergüenza, nerviosismo y flojera) ¿Con qué frecuencia lo comentas a un amigo o adulto de confianza?	14%	18,7 %	44,7 %	22,7 %	34%	29,3 %	28,7 %	8,0 %	100 %
5	Cuando te encuentras triste, con miedo, enojo, nervios, vergüenza, con ira o frustración. ¿Con qué frecuencia realizas alguna de las siguientes acciones?: escribir en un diario, respirar profundo, orar, entre otras.	16%	16,7 %	38%	29,3 %	40,7 %	28%	24,7 %	6,7 %	100 %
		<b>S= Siempre</b>	<b>C.S. = Casi Siempre</b>	<b>A.V. = Algunas Veces</b>	<b>N =Nunca</b>					

Fuente: Escala de Habilidades de Auto-Protección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 14, ítem 1, se observa como resultado de la prueba pre-test, al 27,3% de adolescentes, que “Siempre” suelen reconocer como se sienten. Posterior a la implementación del programa, se hace evidente el incremento de nuevas habilidades, con el 40,7% de adolescentes, que distinguen cuando atraviesan por alguna emoción negativa, la misma puede ser entendida como un estado emocional transitorio o como una diferencia

persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. 2009, p.90).

Por otro lado, en el ítem 2, se observa a un pre test con el 18,7% de adolescentes que “Siempre” se consultan así mismos, ¿por qué se sienten así?, en cuanto al pos-test, se logra observar en la tabla, que el 45,3% de adolescentes manifiestan, que se auto preguntan y cuestionan sobre el origen de sus emociones, esto con el fin de dar lugar a la resolución de conflictos, término que utiliza Fuquen Alvarado, M. (2003) , para referirse a un buen manejo del conflicto donde pueden presentarse una serie de actitudes, como: enfrentar y manejar el conflicto en vez de evitarlo. Aceptar a los demás cuando plantean ideas diferentes, aprender a dialogar sin fomentar las polémicas y el «diálogo de sordos» y evitar reprimir o explotar la agresividad (p272)

Con respecto a los resultados obtenidos en el ítem 5, se puede distinguir que, tras la aplicación del programa, se logra realizar una comparación entre el pre y pos-test. Ya que, del 16% obtenido en la evaluación inicial, se observa un crecimiento notorio y óptimo con el 40,7% de adolescentes que logran “*decir y reconocer lo que lo que uno piensa, siente, quiere o cree expresándolo de manera clara, firme y honesta. La comunicación asertiva no hace sentir mal a la otra persona y la respeta*” (World Vision., 2019, p.17).

CUADRO N° 15

Habilidades de Autoprotección Dimensión Violencias

N°	Preguntas	Pretest				Postest				Total
		S.	C. S.	A.V.	N.	S.	C. S.	A.V.	N.	
6	Si alguien te llegaría a golpear (amigos/as, familiares o desconocidos) ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres o a un adulto de confianza?	<b>24</b> %	12,7 %	31,3 %	32 %	<b>52</b> %	24,7 %	16 %	7,3 %	100 %
7	Si alguien te llegaría a insultar o burlar de ti. ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres o a un adulto de confianza?	26,7 %	16 %	33,3 %	24 %	46 %	24 %	23,3 %	6,7 %	100 %
8	Si alguien te llegaría a mostrar sus partes íntimas. ¿Con que frecuencia le avisarías a tus padres, amigos o a un adulto de confianza?	<b>46</b> %	9,3 %	18,7 %	26 %	<b>65,3</b> %	16 %	8% %	10,7 %	100 %
9	Si alguien te llegaría a observar mientras te bañas o te estas cambiando, ¿Con qué frecuencia avisarías a tus padres, adultos de confianza o a la policía?	54 %	12 %	10,7 %	23,3 %	62 %	18,7 %	9,3 %	10 %	100 %
10	¿Con que frecuencia consideras que tus familiares, amigos u otros adultos pueden mostrarte sus partes íntimas?	4,7 %	2% %	6,7 %	86,7 %	2,7 %	1,3 %	4,7 %	91,3 %	100 %
11	¿Con que frecuencia consideras que tus familiares, amigos u otro adulto pueden tocarte tus partes íntimas?	6% %	2% %	4,7 %	<b>87,3</b> %	0,7 %	0,7 %	4,7 %	<b>94</b> %	100 %
12	Si alguien te propone ver videos, imágenes o películas pornográficas, ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	6% %	2% %	6% %	86 %	0,7 %	0% %	8,7 %	90,7 %	100 %
13	Si alguien de tu lista de amigos (al cual no conoces en persona) del internet (aplicaciones en Gral.) te propone enviar videos o imágenes de tu cuerpo ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	6,7 %	4% %	7,3 %	<b>82</b> %	0% %	0% %	4,7 %	<b>95,3</b> %	100 %
14	Si alguien de tu lista de amigos (al cual no conoces en persona) de internet (aplicaciones en Gral.) te propone encontrarse para conocerse, ¿Con qué frecuencia aceptarías la propuesta?	6% %	4% %	21,3 %	68,7 %	0,7 %	2,7 %	20,7 %	76 %	100 %
15	Si algún usuario o amigo de internet te amenaza con hacer algo contra ti, ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres, amigos o a un adulto de confianza?	52,7 %	9,3 %	15,3 %	22,7 %	52 %	23,3 %	12,7 %	12 %	100 %

S= Siempre

C.S. = Casi Siempre

A.V. = Algunas Veces

N =Nunca

Fuente: Escala de Habilidades de Auto-Protección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 15, el ítem 6, plantea la siguiente pregunta “*Si alguien te llegaría a golpear (amigos/as, familiares o desconocidos) ¿Con qué frecuencia lo comentarías a tus padres o a un adulto de confianza?*”, a la misma, previo a la ejecución de la metodología, sólo el 24% de adolescentes, mencionaron “*siempre*” dar conocimiento a sus familiares o a un adulto de confianza, en caso de encontrarse en algún escenario de violencia. Por otra parte, en el pos-test se evidencia, una mejoría notable, comprendiendo el 52% el grupo de adolescentes que “*siempre*” se disponen a informar si se encuentran en situaciones que ponen en peligro su integridad, como ser la violencia física, término que World Vision. (2019) define como el daño que se produce en el cuerpo de una niña, niño o adolescente” (p.17).

El ítem 8, manifiesta en la tabla, el resultado inicial del indicador de frecuencia “*siempre*”, comprendiendo el 46%, dato que posterior a la intervención, incrementó al 65,3% de adolescentes que alegan siempre informar a algún familiar o adulto de confianza en caso de encontrarse en alguna situación en la cual un joven o adulto muestra sus genitales, término que World Vision. (2019) se refiere como el exhibicionismo.

En la tabla de la “*dimensión de violencias*” se exhibe en el ítem número 11, al 87,3% de adolescentes que en la prueba pre test aseveran que “*nunca*” considerarían que sus familiares, amigos u otro adulto intenten tocarles sus partes íntimas. Dato que expone una ligera mejora en el pos-test, con el 94% de adolescentes que rechazan rotundamente, ser víctimas de este tipo de violencia, a la cual World Vision. (2019), cita en el manual del participante “*Caminos de Paz*” menciona a los manoseos como:

“El acto en el que un adulto o joven toca o acaricia sexualmente a un niño/niña o adolescente” (pág.17).

El Grooming, es un tipo de violencia digital, se refiere al acto en el que una persona adulta trata de iniciar una relación en línea con un niño, niña o adolescente, buscando involucrarlo en el intercambio de imágenes, conversaciones y relaciones de tipo sexual” (*World Vision., 2019, p.50*). Es así, que en el ítem 13, Un 82% de la población adolescente, previo a la ejecución de la metodología, considera “*Nunca*” acceder a ese tipo de propuestas. Porcentaje que incrementó al 95,3% de adolescentes que se sitúan en el indicador de frecuencia “*Nunca*”, rechazando cualquier situación que ponga en peligro su integridad.

**CUADRO N° 16**

**Habilidades de Autoprotección Dimensión Equidad de Género**

N°	Preguntas	Pretest				Posttest				Total
		S.	C.S.	A.V.	N.	S.	C.S.	A.V.	N.	
		%	%	%	%	%	%	%	%	
16	¿Con qué frecuencia realizas actividades del hogar (limpiar, cocinar, lavar ropa u otras cosas)?	42,7 %	37,3 %	17,3 %	2,7 %	46 %	40,7 %	12,7 %	0,7%	100 %
17	¿Con qué frecuencia consideras que los hombres y mujeres deberían tener las mismas oportunidades?	64%	8,7 %	16,7 %	10,7 %	68 %	22%	7,3 %	2,7%	100 %
18	¿Con qué frecuencia consideras que los hombres deben tener mayor privilegio que las mujeres?	12,7 %	10,7 %	34,7 %	<b>42 %</b>	1,3 %	0,7 %	22%	<b>76%</b>	100 %
19	¿Con qué frecuencia consideras que las mujeres deben tener mayor privilegio que los hombres?	16%	10,7 %	32 %	<b>41,3 %</b>	0%	2%	22,7 %	<b>75,3 %</b>	100 %
20	¿Con qué frecuencia consideras que se debe avisar a alguien cuando tu novio/a, marido o esposa te golpean?	57,3 %	12%	13,3 %	17,3 %	58 %	22,7 %	12,7 %	6,7%	100 %
		<b>S= Siempre</b>	<b>C.S. = Casi Siempre</b>	<b>A.V. = Algunas Veces</b>		<b>N =Nunca</b>				

Fuente: Escala de Habilidades de Auto-Protección

Elaboración: Propia

En el cuadro 16, ítem número 18, se plantea la siguiente pregunta “¿Con qué frecuencia consideras que los hombres deben tener mayor privilegio que las mujeres?”. A esta, en el pre test, el 42% de adolescentes alega que “Nunca” se debe atribuir mayor valor a uno más que al otro, refiriéndose al hombre y a la mujer. Por otra parte, en el pos-test se observa un incremento considerable del 76% de adolescentes que refutan dicho ítem, señalando que se atribuye un mismo valor, tanto al hombre, como a la mujer. Es así que World Vision. (2019) menciona a la “Igualdad del Valor”, esta se refiere al valor que se les da a ambos “Hombre y mujer”, porque ambos son seres humanos. Las leyes como los derechos humanos, indican que una persona, sólo por ser humano, tiene el mismo valor (p.61).

Por otro lado, el ítem 19, manifiesta la siguiente interrogante “¿*Con qué frecuencia consideras que las mujeres deben tener mayor privilegio que los hombres?*”, evidentemente, existe similitud con ítems anteriores. Sin embargo, en este caso previo a la implantación de la metodología “Caminos de Paz”, en el indicador de frecuencia “Nunca” el 41,3% de adolescentes, niegan estar de acuerdo con la interrogante planteada. Del mismo modo, pero con un incremento notable, en el pos-test el 76% de adolescentes consideran que “Nunca” las mujeres deben tener mayor privilegio que los hombres, pues debe existir una imparcialidad y justicia en la distribución de beneficios y responsabilidades entre hombres y mujeres. El concepto reconoce que hombre y mujer tienen distintas necesidades y gozan de distinto poder, y que esas diferencias deben determinarse y abordarse con miras a corregir los desequilibrios entre los sexos (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. 2014, p.3).

CUADRO N° 17

Habilidades de Autoprotección Dimensión Comunicación Asertiva

N°	Preguntas	Pretest				Postest				Total
		S	C. S.	A.V.	N.	S.	C.S.	A.	N.	
		%	%	%	%	%	%	%	%	
21	Cuando un amigo (a) te ofrece consumir bebidas alcohólicas o alguna sustancia controlada (mariguana, LSD, cocaína, etc). ¿Con qué frecuencia le harías caso?	4%	4%	6%	86%	0%	0,7%	16%	83,3%	100%
22	Cuando un familiar te ofrece consumir bebidas alcohólicas. ¿Con qué frecuencia le harías caso?	2,7%	2%	14%	81,3%	0%	0,7%	21,3%	78%	100%
23	Cuando un familiar te ofrece consumir alguna sustancia controlada (mariguana, LSD, cocaína, etc). ¿Con qué frecuencia le harías caso?	0,7%	0%	4%	95,3%	0,7%	0,7%	3,3%	95,3%	100%
24	¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando los demás te presionan?	2,7%	2,7%	31,3%	<b>63,3%</b>	0,7%	0%	9,3%	<b>90%</b>	100%
25	¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando sientes emociones difíciles?	2%	2,7%	32%	<b>63,3%</b>	0%	1,3%	18%	<b>80,7%</b>	100%
26	Cuando alguien te dice que no le gusta algo de ti (cuerpo, ropa, peinado, y otros). ¿Con qué frecuencia te quedas callado/a?	10%	10,7%	25,3%	54%	2%	3,3%	25,3%	69,3%	100%
27	Cuando alguien te dice que no converses con ciertas personas (amigos, primos, compañeros y otros). ¿Con qué frecuencia te quedas callado/a?	12%	12,7%	28,7%	<b>46,7%</b>	3,3%	27%	27,3%	<b>66,7%</b>	100%
28	Cuando alguien te dice de manera educada que no puede prestarte algún útil, dinero o la tarea ¿Con qué frecuencia te molestarías de tal respuesta?	10%	4,7%	30%	<b>55,3%</b>	2,7%	2,7%	15,3%	<b>79,3%</b>	100%
29	Cuando alguien se hace la burla de algunos de tus compañeros. ¿Con qué frecuencia tú también te burlarías de ellos?	6,7%	4,7%	27,3%	61,3%	0,7%	2,7%	22%	74,7%	100%

30	Cuando alguien se hace la burla de ti. ¿Con qué frecuencia tú también te burlarías de ellos?	8%	8,7 %	34 %	49,3 %	2,7 %	3,3 %	24,7 %	69,3 %	100 %
		<b>S= Siempre</b>	<b>C.S. = Casi Siempre</b>	<b>A.V. = Algunas Veces</b>			<b>N =Nunca</b>			

Fuente: Escala de Habilidades de Auto-Protección

Elaboración: Propia

En el cuadro número 17, “Dimensión Comunicación Asertiva”, ítem 24, se observan los resultados iniciales con el 63,3% de adolescentes que alegan “Nunca” aceptar propuestas para consumir bebidas alcohólicas. Por otra parte, en el pos-test se hace evidente un notable incremento con el 90% de adolescentes que rechazan cualquier presión que incite al consumo de bebidas alcohólicas, término que World Vision. (2019) utiliza para referirse a “Una bebida depresiva. Y quienes la consumen frecuentemente, se tornan lentos y somnolientos; pueden hacer cosas riesgosas. Tomar alcohol por un tiempo prolongado, produce daños en la piel, hígado y cerebro. El Alcohol es adictivo” (pág.81).

Según Watson & Clark (1984) citado por Piqueras Rodríguez J. A; Ramos Linares V.; Martínez González A. E; Oblitas Guadalupe L. A. (2009) define que las emociones difíciles son un concepto relacionado con la afectividad negativa, que puede ser entendida como un estado emocional transitorio o como una diferencia persistente en el nivel general de afectividad. La afectividad negativa es un rasgo que refleja la tendencia a experimentar emociones negativas a través del tiempo y de situaciones (pág. 90). Por lo tanto, el ítem 25, plantea la siguiente pregunta *¿Con que frecuencia consideras que es válido consumir bebidas alcohólicas cuando sientes emociones difíciles?*, es así que el 63,3% de adolescentes “Nunca” optarían por consumir bebidas alcohólicas cuando se encuentran experimentando este tipo de emociones, dato previo a la implementación de la metodología. Seguidamente posterior a la ejecución del programa, con el 80,7%, los adolescentes se inclinan en el indicador de frecuencia “Nunca”, comprendiendo que este extenso grupo no considera favorable el consumo de estas sustancias en circunstancias conflictivas.

En el ítem 27, el 46,7% de adolescentes, “Nunca” dejarían de hablar a primos, amigos y compañeros, por exigencia de otras personas, dato obtenido de la evaluación pre test. Así también posterior a la implementación del programa, en el indicador de frecuencia “Nunca”, con un incremento al 66,7%, los adolescentes muestran un sentimiento de repudio a aquellas personas que no se comunica de manera asertiva, sino más bien “agresiva” o sea, que no se trata

con respeto a la otra persona con la cual se está hablando, y se insulta, grita o amenaza; se daña a la otra persona con palabras y/o actitudes (World Vision., 2019, p.121).

Finalmente, el ítem número 28, plantea la siguiente pregunta *“Cuando alguien te dice de manera educada que no puede prestarte algún útil, dinero o la tarea ¿Con qué frecuencia te molestarías de tal respuesta?”*. Previo a la implementación de la metodología “Caminos de Paz”, el indicador de frecuencia “Nunca” exponía que el 55,3% de adolescentes no llegaría a reaccionar de manera agresiva, ante la idea planteada en la pregunta. Por otra parte, en el pos-test se observa una mejoría con el 79,3% de adolescentes que alegan “Nunca” responder de manera irrespetuosa, sino más bien asertivamente o sea decir lo que lo que piensan, sienten, quieren o creen expresándolo de manera clara, firme y honesta. Este tipo de comunicación no hace sentir mal a la otra persona y la respeta (World Vision., 2019, p.121).

## 7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1 Conclusiones de la práctica institucional

A través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, del Programa de Prevención de Violencia en adolescentes del nivel secundario de las Unidades Educativas de San Mateo, Tolomosa Grande y San Andrés de la ciudad de Tarija, Gestión 2022, se presenta las siguientes conclusiones en relación a cada objetivo planteado en la práctica institucional.

**Primer objetivo específico: “Evaluar el nivel de conocimiento sobre violencia, y el nivel de habilidades de autoprotección que presentan los adolescentes”.**

El nivel de conocimiento inicial sobre violencia que presentan los adolescentes, concerniente a la definición de ésta y su tipología, es “Bajo”. Por otro lado, el nivel de habilidades de autoprotección que ostentan los adolescentes, es “Alto”, sin embargo, se requiere del fortalecimiento de ciertas habilidades, en las cuales se evidenciaron determinadas falencias. Es así que, para evaluar a la población selecta, se optó por la creación de dos instrumentos, ambos permitieron extraer datos cuantitativos.

Se observó, el escaso uso de ciertos términos, en los cuales eran evidentes las falencias, como ser: violencia por negligencia, voyerismo, exhibicionismo, manoseos, violencia digital, ciberacoso, grooming, sextorsión, comunicación agresiva, comunicación no asertiva, sexo y sexualidad.

Así también, se pudo evidenciar en los adolescentes, un insuficiente manejo de emociones, teniendo la idea errónea, de que esta representa “debilidad” o, por otra parte, no contaban con recursos que les permitan expresar de manera favorable dichas alteraciones.

Un considerable número de adolescentes, alegaban que, de encontrarse en escenarios dónde estarían siendo sometidos a hechos violentos, en este caso físicos, no sentían la necesidad, el compromiso o la confianza suficiente para comunicarlo a sus progenitores.

El uso de la comunicación asertiva, es ligeramente limitado. Un determinado grupo de adolescentes disponen de dos tipos de comunicación, la primera es la agresiva, donde se dirigen a los demás con exigencias o palabras dañinas, y por otro lado está la comunicación no asertiva, varios optan por realizar acciones y tomar decisiones de las cuales no están de acuerdo y de algún modo ocasiona un daño en ellos.

**Segundo objetivo específico:** *“Implementar el programa “Caminos de Paz” a adolescentes, para fortalecer los conocimientos sobre violencia, incentivando la práctica de la equidad de género, manejo de emociones difíciles y comunicación asertiva, a través de una serie de actividades y dinámicas activo-participativas”.*

El programa de Prevención de Violencia “Caminos de Paz”, se implementó a través de cuatro módulos, con destino a la población adolescente selecta: el primero “Explorando quiénes somos” consta de 3 sesiones, el segundo módulo “Previendo la violencia” cuenta con 5 sesiones, el tercer módulo “Hombres y mujeres en equidad” posee 3 sesiones, el cuarto módulo “Divirtiéndonos sin lastimar” contiene alrededor de 6 sesiones y el último módulo “Consolidando la paz” cuenta con 5 sesiones. Cada uno de estos apartados lograron fortalecer los conocimientos sobre la violencia, incentivando a la práctica de la equidad de género, manejo de emociones difíciles y comunicación asertiva.

En consecuencia, siendo un programa sustentado por la metodología activo-participativa, se hizo el uso de actividades y dinámicas de inicio, de desarrollo personal y grupal, como también de reflexión o cierre, todas estas con el objetivo de generar confianza y de integrar a los adolescentes en cada sesión, así también se buscaba fortalecer sus habilidades personales y grupales a través de una variedad de actividades que establecían climas cómodos y cálidos. Al finalizar se realizaba un momento de reflexión, en el cuál se dio lugar a la creación de espacios donde ellos daban a conocer las experiencias y consultas sobre el tema abordado.

Además, en el transcurso de la ejecución del programa, se manifestaron una cantidad reducida pero importante, de casos de violencia emocional, sexual, por negligencia y digital. En los mismos como primera instancia, se realizó la contención correspondiente, y a posterior fueron incidentes derivados a la institución.

**Tercer objetivo específico:** *“Evaluar el impacto que tuvo el programa, a través de una medición final”.*

El impacto que tuvo el programa de Prevención de Violencia “Caminos de Paz”, en el incremento del nivel de conocimiento es evidente. Datos favorables que fueron expuestos a través de la prueba pos-test. Es así que se pudo observar una mejoría notable en los adolescentes con el uso adecuado de términos referentes a la violencia y su tipología, donde el voyerismo, exhibicionismo, violencia por negligencia, violencia digital, grooming, comunicación agresiva, y no asertiva, sexo y sexualidad son palabras conceptualizadas correctamente.

Por otro lado, el impacto que se efectuó en los adolescentes, mediante el fortalecimiento de habilidades de autoprotección, incrementó considerablemente, ya que los mismos comprendieron el valor de hacer parte de su día a día a la comunicación asertiva, como también de expresar cuando se sienten tristes, enojados, con miedo o atravesando cualquier otra emoción negativa a consecuencia de algún hecho de violencia, u otros conflictos, esto a través de una serie de recursos, la principal alternativa está en comunicar a los progenitores, maestros, instituciones o a algún adulto de confianza; así también como recurso secundarios, se encuentran el escribir en un diario, respirar profundo, caminar, orar, entre otros. Demostraron la mejora en sus habilidades, al manejar determinadas situaciones problemáticas de manera asertiva, reconociendo sus emociones y buscando soluciones que no dañen su integridad, y tampoco la del otro.

Los resultados finales, también permitieron observar el rechazo por parte de los adolescentes al sometimiento de realizar actividades que evidentemente pueden ocasionar serios problemas y causar algún daño irreversible, cómo el acceder a ver videos pornográficos, enviar fotos o videos comprometedoras a través de las redes de comunicación, aceptar propuestas para el consumo de bebidas alcohólicas o cualquier otro tipo de sustancia controlada, demostrando poseer las habilidades necesarias de autoprotección y protección de otros.

## 7.2 Recomendaciones

A la institución:

- Verificar determinadas actividades, que contienen las sesiones que propone el programa, ya que varias de ellas pueden incentivar al morbo tras su ejecución.
- Tomar en consideración la reducción de cuestionarios anónimos, pues de ese modo no se logra identificar a todos aquellos adolescentes que pueden estar siendo víctimas de violencia.
- Incrementar sesiones de refuerzo al quinto módulo, para fortalecer los contenidos de empatía y asertividad.

A futuros investigadores y practicantes:

- Proponer nuevas sesiones al programa (CPZ), para retroalimentar los contenidos que considere que son más relevantes.
- Prever en el cronograma fechas festivas, feriados y el periodo de vacación, pues esto hará variar el proceso de implementación del programa
- En el momento de la aplicación ya sea de la prueba pre o post test, evitar que la población se encuentre expuesta a variables extrañas.
- Elaborar con anticipación el material didáctico y pedagógico que se requieres para la ejecución de las técnicas y actividades.