

INTRODUCCIÓN

En todos los ámbitos de la existencia humana interviene la motivación como mecanismo para lograr objetivos y alcanzar determinadas metas, representando un fenómeno humano universal de gran trascendencia para los individuos y la sociedad; por tanto, la motivación es un elemento importante del rendimiento académico pues permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del estudiante, provocándole sentirse mejor respecto a lo que hace, estimulándolo a que realice sus actividades académicas con más ganas, para obtener los logros personales y también aquellos que interesa a la institución educativa. (Pereira, 2019)

Uno de los pilares sobre el cual se basa la motivación, es la motivación intrínseca la cual impulsa la actividad guiada por sus talentos, favoreciendo en el aprendizaje, creatividad y perseverancia entre las personas, la autonomía es el motivador intrínseco más importante que consiste en una necesidad psicológica vital en la persona que hay que satisfacer para que inclusive no impacte a nivel fisiológico donde estas personas satisfechas tendrán menores niveles de cortisol y por lo tanto menor respuesta de ansiedad. En cuanto a la motivación extrínseca, está relacionada con las recompensas que reciben los adolescentes al realizar alguna actividad, todo esto disminuyen la motivación intrínseca, ya que las personas hacen cosas solo para obtener recompensas y solo durará mientras estas estén presentes, esta motivación no es la ideal para el estudiante, pero puede servir como ayuda a la motivación intrínseca.

Por tanto, la motivación en el ámbito académico es una herramienta muy útil a la hora de aumentar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes, ya que proporciona la posibilidad no solo de incentivarlos a que desempeñen sus actividades, sino también a que las realicen con agrado sus tareas, lo cual asegura mejores resultados en las actividades académicas y para la institución académica.

La investigación realizada se ha estructurado en un informe académico que contiene las siguientes partes:

Capítulo I. Planteamiento y Justificación del problema: dentro de este capítulo se encuentra la descripción de la problemática de manera general, tomando en cuenta así investigaciones realizadas en el ámbito internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta la justificación y los diferentes aportes del estudio.

Capítulo II. Diseño teórico: En este segundo capítulo se presentan los diferentes objetivos planteados dentro de la investigación, partiendo del objetivo general a los objetivos específicos.

Capítulo III. Marco teórico: En este apartado se incluye los conceptos, definiciones y características relacionadas con las variables de estudio y el problema de investigación en general.

Capítulo IV. Diseño metodológico: Aquí se aborda el diseño metodológico, que describe la metodología utilizada en la investigación del problema, su alcance, población. Así mismo, se identifica las técnicas e instrumentos utilizados para la obtención de datos.

Capítulo V. Análisis e interpretación de resultados: En este capítulo se presentan todos los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación, y la interpretación correspondiente de toda la información recabada sobre las variables de estudio.

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones: Aquí se muestran las conclusiones a las que se arribó en función a los objetivos planteados y finalmente se presentan las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación juega un papel fundamental en el desempeño académico de los estudiantes, pues a través de ella, logran interesarse por sus estudios y adoptar acciones para la mejora de sus aprendizajes, por tanto, la motivación, es el factor interno determinante en el accionar del sujeto que lo lleva al logro de sus propósitos, sin dejar de reconocer que también coexiste, la motivación externa que se constituye en el estímulo en el logro de las metas. (Rodríguez,2006)

Tomando en cuenta, la información recabada del Ministerio de Educación, en Bolivia en la gestión 2019, se registraron 70.464 estudiantes reprobados y en todo el departamento de Tarija alrededor de 30.339. Lo cual indica que muchos adolescentes tienen un bajo rendimiento académico, resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: Los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo, y esto les deja una sensación de frustración, provocando el retraso escolar, fenómenos que con alta frecuencia anteceden a la deserción, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los estudiantes desde temprana edad. Sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar, incidiendo de manera muy desigual en las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. (Guerrero, Lucero, Cardona y Cuevas, 2013, p. 656, vol. 15)

Por otro lado, estudios demuestran que las emociones y la motivación mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una gran variedad de experiencias y son una manifestación de la autoestima del adolescente, lo cual va a repercutir de manera positiva o negativa en el rendimiento académico del adolescente, puesto que afecta al desarrollo cognitivo y a la noción de competencia del mismo en relación al mundo que lo rodea. Por lo tanto, un alto nivel de motivación adecuada permitirá a una persona desempeñarse con mayor éxito ante un ambiente académico, pues podrán gestionar de una mejor manera el estrés y

tendrán mayor seguridad en sí mismos para enfrentar situaciones de exámenes o exposiciones. (Silva Ramos, López Cocotle y Columba Meza, 2019)

Desde esa perspectiva la motivación es de vital importancia en los adolescentes ya que esta hace que cada estudiante se adapte de manera diferente en el aula, como en la socialización, bienestar emocional, logros académicos y en el futuro laboral que tengan.

La motivación, por tanto, es el factor interno determinante en el accionar de un estudiante, ya que la motivación lo puede llevar al logro de sus metas y propósitos, sin dejar de reconocer que también coexiste, la motivación externa que se constituye en un aliciente o estímulo en el logro de las tareas diarias.

Es por ello, que se consideró necesario un estudio sobre la motivación que tiene los estudiantes de 6^o de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, para así poder identificar el tipo de motivación interna y externa que tienen los adolescentes, el interés y las ganas de aprender que los mismos desarrollan, y así comprender el porqué, todos los estudiantes comparten un mismo ambiente de aprendizaje, pero tienen diferente manera de aprender y tener un rendimiento académico positivo y exitoso o negativo y pobre.

Desde esa perspectiva la motivación juega un papel muy importante en la historia de la realización personal del sujeto, como en su propio rendimiento y desarrollo académico al respecto, Fischman (2014, p. 24) menciona que: “La motivación es siempre interna y radica en el cerebro y que está relacionada con los circuitos neuronales dopaminérgicos, cuando se activan estos circuitos cerebrales, nos sentimos energizados y motivados para realizar cualquier actividad”. De acuerdo a esto podemos decir que la motivación si se relaciona e influye en cierta medida, con el rendimiento académico que obtiene cada estudiante en la vida escolar.

A continuación, se citarán investigaciones realizadas en el ámbito internacional a cerca de nuestras variables de estudio.

Rivera (2014 pág. 22) en su investigación titulada *“La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013”*, identifico que el coeficiente de correlación entre el rendimiento y motivación intrínseca no es significativo es decir que la motivación intrínseca no afecta e influye en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que su resultado obtenido fue del 0.038, con una significancia de 0.347, por otra parte en el segundo análisis correlacional se encontró que la variable que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada siendo así que la motivación extrínseca si influye parcialmente en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Por otra parte, Lagos y Valverde (2015. Pag 35) en su trabajo realizado sobre *“Motivación y rendimiento académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 “Mateo Pumacahua” Chorrillos – 2014”* llego al resultado de que si existe una relación del $r = 0,325$ entre las variables: Motivación y Rendimiento Académico, con una correlación positiva entre ambas variables de estudio, es decir que existe una influencia y relación entre el nivel de motivación con el nivel del rendimiento académico que tienen los adolescentes.

Así mismo Mendoza (2012. Pag 22) en su investigación realizada en el Perú titulada *“Clima organizacional y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa de Ventanilla”* determino que si existe una relación positiva directa entre el clima organizacional y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria, como así también existe relación significativa positiva moderada entre el clima organizacional en su dimensión estructura y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de secundaria en una institución educativa de Ventanilla.

Yactayo (2010) en su investigación titulada *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la institución educativa de Callao. Lima –*

Perú.” Llego a la conclusión de que, si se correlacionan ambas variables de estudio, a través del método estadístico de Pearson con un resultado de 0.01 que indica el valor de significancia lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico.

Por otro lado, Manchego (2017 pág. 16) en su investigación titulada “*Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016*” llego al resultado de que si existe relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional, con una correlación de Rho de Spearman que indica que existe una correlación positiva alta, es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

En nuestro país, existe una carencia de investigaciones acerca de la motivación como elemento correlacional en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas. Sin embargo, existen algunos estudios e investigaciones realizadas referidas a las variables de estudio que mencionaremos a continuación.

Cayo (2017, pág. 66) en su investigación de grado titulada, “*Relación entre el nivel de ansiedad, depresión y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de 4°to 5°to y 6°to de secundaria que asisten a la unidad educativa nocturna, nuestra señora del rosario de la localidad de Entre Ríos*” menciona que todos estos factores afectan directamente de manera positiva como negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel local no existen investigaciones realizadas a fin con nuestras variables de estudio, por lo que se consideró necesario iniciar una investigación sobre la motivación que tienen los estudiantes y como esta se relaciona con el nivel de rendimiento académico que tienen los mismos.

Por lo expuesto la presente investigación pretende indagar en la relación que existe entre la motivación con el rendimiento académico en los estudiantes de 6°to de secundaria del Colegio San Luis de la ciudad de Tarija de la gestión 2022.

En ese sentido la investigación plantea la siguiente interrogante: *¿Qué relación existe entre la motivación con el rendimiento académico en los estudiantes de 6°to de secundaria del Colegio San Luis de la ciudad de Tarija?*

1.2 JUSTIFICACIÓN

Actualmente en nuestro país, y específicamente en la ciudad de Tarija, no se encuentran estudios amplios relacionados con la motivación en los estudiantes ya que se ha adquirido una notable importancia en el ámbito educativo pues la mayoría de los expertos en educación consideran primordial el dominio de la motivación y de demás habilidades para el desarrollo evolutivo y socio – emocional de los estudiantes, como una variable imprescindible, de la cual dependen las reacciones necesarias para el estudio, pues permite hacer uso de manera productiva de las destrezas, actitudes y habilidades que determinarán la conducta del adolescente respecto a sus estudios.

Si tomamos en cuenta que los estudiantes están gran parte de su día, y casi toda su adolescencia en aulas académicas, el desarrollo de su motivación, autoestima e inteligencia adquiere mayor importancia, puesto que el manejo y gestión adecuados de las emociones están ligados a la sensación de competencia, capacidad y logro de los estudiantes.

Esta investigación, se realizará con adolescentes de 6°to de secundaria, los cuales están comprendidos en las edades de 17 y 18 años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000) estas edades pertenecen a la adolescencia media y tardía, la cual es una etapa de transición de la adolescencia a la adultes donde las personas muchas veces experimentan, cambios con mayor intensidad, cambios emocionales, cognitivos y mentales, por el hecho de que están en un cambio constante de pensamientos y emociones, por lo que los adolescentes en esta etapa necesitan mayor apoyo y comprensión por parte de la familia, amigos, y profesores.

La presente investigación tiene un **aporte Teórico**, pues a través de ella se puede describir y proporcionar información nueva y actualizada sobre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y sobre el rendimiento académico de los estudiantes, ya que estas son las variables de estudio con las que se trabajó, además este estudio también contribuye a dar información sobre la relación que existe entre la motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico.

El trabajo servirá como referencia para las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Tarija ya que a través de la presente investigación se plasma información actualizada sobre, la motivación que tienen los estudiantes de 6°to de secundaria de la gestión 2022 por lo que el personal educativo podrá trabajar en base a los datos obtenidos en la investigación para mejorar el nivel de motivación de sus estudiantes desde el área psicológica.

CAPÍTULO II

DISEÑO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. DISEÑO TEORICO

2.1 INDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 6°to de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija en la gestión 2022?

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo general

- Determinar el tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 6°to de secundaria del Colegio San Luis de la Ciudad de Tarija en la gestión 2022.

2.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el tipo de motivación intrínseca que presentan los estudiantes.
- Identificar el tipo de motivación extrínseca que presentan los estudiantes.
- Determinar el nivel de rendimiento académico a través de las libretas escolares.
- Establecer el tipo de correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.

2.3. HIPÓTESIS

- Los adolescentes de sexto de secundaria tienen una motivación intrínseca apropiada.
- Los adolescentes de sexto de secundaria tienen una motivación extrínseca alta.
- Los estudiantes del colegio San Luis presentan un rendimiento académico optimo.
- Existe una correlación significativa baja entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de 6°to de secundaria del colegio San Luis en la gestión 2022.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escalas
Motivación	Son los estímulos internos y externos que mueven a las personas a realizar determinadas acciones y persisten en el desarrollo de estas, para su culminación (Rodríguez, 2012)	<p>Motivación Intrínseca</p> <p>Motivación Extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creencia de autoeficacia • Aptitud Académica • Metas • Carácter emocional • Recompensa • Satisfacción • Fracaso • Inferioridad 	<p>Test de motivación intrínseca (Vilchez, 2008)</p> <p>Test de motivación extrínseca (Rodríguez, 2012)</p>	<p>Muy apropiado De 60 a 75</p> <p>Apropiado De 45 a 59</p> <p>Normal De 30 a 44</p> <p>Poco apropiado De 16 a 29</p> <p>Inapropiado Hasta 15</p> <p>Alto De 29 a 50</p> <p>Normal De 14 a 29</p> <p>Bajo Hasta 14</p>

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escalas
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es “ <i>es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado</i> ” Chadwick (1976 pág. 105).	Grado de desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Ser • Saber • Hacer • Decidir 	Revisión documental (registro de notas)	<p>En Desarrollo (ED) Hasta 50</p> <p>Desarrollo Aceptable (DA) 51-68</p> <p>Desarrollo Optimo (DO) 69-84</p> <p>Desarrollo Pleno (DP) 85 a 100</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III
MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III.

3. MARCO TEÓRICO

Se presenta a continuación información teórica de definiciones y bibliografía de diversos autores para el sustento teórico de la investigación. Los conceptos que se desarrollan son motivación, y rendimiento académico.

3.1 LA MOTIVACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alonso y Cartula (1996 pág. 23) destacan la importancia de la motivación en el rendimiento académico ya que menciona que “las metas que se tienen a la hora de aprender y sus repercusiones en el aprendizaje escolar derivan del estado emocional y motivacional del estudiante”, así también mencionan algo que ayuda a comprender las motivaciones de los alumnos es observar su comportamiento, lo que dicen y lo que hacen los alumnos de diferentes edades cuando han de afrontar actividades que tienen que ver con el aprendizaje y comprobando así, que los alumnos actúan persiguiendo metas diferentes, en algunos casos se centra en el dominio de la tarea y en el disfrute que supone su realización.

Por su parte Suarez (2013 pág. 65) menciona que “la motivación es el principal pilar influyente dentro del rendimiento académico entre tantas otras variables como las situaciones familiares, económicas, ambientales etc.”, así también Suarez menciona que “es importante el nivel de motivación en la misión del aprendizaje de los estudiantes de cualquier nivel educativo”, ya que todo esto influye en la cantidad de dedicación que el estudiante utiliza en la realización de la gran diversidad de actividades académicas dentro y fuera del salón de clases.

3.2 La Importancia de la motivación dentro del rendimiento académico.

La importancia de una buena motivación estriba en particular un aspecto fundamental de la personalidad humana, como en el desempeño académico y laboral del ser humano, sin motivación los alumnos carecerían de una orientación y motor para la consecución de los objetivos, actividades y tareas académicas o laborales.

Gonzales (2008 pág. 15) por su parte plantea que:

“El núcleo central del estudiante está constituido por sus necesidades y el tipo de motivación que este estudiante tenga, ya que si el estudiante tiene una baja motivación no realizara de una buena manera las tareas y deberes escolares, en cambio si los estudiantes tienen una motivación positiva realizaran todas las tareas establecidas de una manera contenta, feliz y con ánimo, lo que facilitará la realización de todas las tareas y además se reflejara en el comportamiento estudiantil”.

Por otra parte, se puede considerar que la motivación es indispensable en el hombre desde su etapa de niñez hasta la etapa del adulto mayor, tanto en el desarrollo personal como también en la satisfacción de las necesidades durante la maduración de la conducta, valores, educación, aprendizaje, principios, emociones, carácter, etc.

3.2.1 La Motivación del Rendimiento

La motivación está muy relacionada con el rendimiento académico y en tal razón, la definición de Motivación del rendimiento más corriente y clásica se debe a Junco (2010 pag.2) que dice que:

“La motivación del rendimiento puede definirse como el intento de aumentar o mantener lo más alto posible la propia habilidad en todas aquellas actividades en las cuales se considera obligada una norma de excelencia y cuya realización, por tanto, puede lograrse o fracasar”.

Las investigaciones realizadas hasta ahora, han demostrado que la motivación del rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo y que sólo se ha investigado de una manera somera. A continuación, se señala su complejidad con algunos criterios empleados para describir e investigar la motivación del rendimiento académico.

- La intensidad de la motivación del rendimiento académico.
- La duración de la acción del rendimiento motivado.
- La dificultad de la tarea.
- La altura de la meta para el alumno y alumna.
- La orientación de la conducta orientada al rendimiento.
- Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.
- La cualidad del resultado del rendimiento.
- El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.

La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre alumnos y alumnas.

Para Junco (2010 pag 5), el rendimiento académico, aprendizaje y motivación son tres importantes conceptos básicos en pedagogía y psicología. Están estrechamente relacionados entre sí y contribuyen a explicar el ámbito de actividad y éxito de los alumnos.

Por otra parte, el aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más, y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto. El dominio de la ortografía es un ejemplo de este objetivo. Antes de conseguirlo, son necesarios ejercicios casi diarios durante cuatro años por lo menos. No se puede esperar del alumnado de básica que esté constantemente lo bastante motivado para realizar espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces. En esta situación el maestro y maestra deben cumplir una importante función de ayuda, motivando a su alumnado, estableciéndose sobre esto:

“El aprendizaje escolar sin motivación es irrealizable, el alumno y alumna pueden estar motivados por sí mismos, si no lo están, le corresponde al Maestro y Maestra la tarea de motivarlo. Esta doble división del problema de la motivación se considera esencial: primero se trata de la motivación del rendimiento y luego, de la motivación del aprendizaje”

3.2.2 Los Estudiantes y la Motivación

De acuerdo con Bernardo (1997 pág. 18) no todos los alumnos tienen la misma capacidad para interesarse por los estudios y aplicarse con afán a los trabajos escolares. El autor propone la siguiente clasificación:

- **Estudiantes Exuberantes.** Son auto motivado y espontáneamente inspirado, aparecen en la proporción de 5% en clases comunales.
- **Estudiantes Concienzudos y Esforzados.** Son menos brillantes que los anteriores, pero capaces de esforzarse para conseguir aprender, se dan en la proporción del 15%.
- **Estudiantes Dependientes.** Inertes cuando se les abandona a sí mismos pero fáciles de ser llevados con los incentivos de un buen profesor. Constituyen el 60% por ciento de la clase.
- **Estudiantes Vacilantes e inconstantes.** Incapaces de un interés duradero y prolongado. Se desaniman fácilmente, el profesor debe mantenerlos estimulados a base de mantener un ritmo intenso de motivación en sus clases. Su total es el 15% de la población estudiantil.
- **Estudiantes abúlicos.** Resistentes a cualquier incentivo motivador, son casos difíciles para motivación, y se dan en la proporción de 5%.

Es interesante también las consideraciones que hace Adar (1975; citado en Alonso y Cartula, 1996 pág. 24) indica que existen cuatro motivos o necesidades principales que dirigen a los alumnos en su aprendizaje:

- Necesidad de satisfacer su propia curiosidad.
- Necesidad de cumplir las obligaciones.
- Necesidad de relacionarse con los demás.
- Necesidad de obtener éxito.

Así también hace un estudio tipológico y clasifica a los alumnos en cuatro categorías diferentes que denomina, de acuerdo a las necesidades antes mencionadas.

Estudiantes Curioso:

- Muestra interés por aprender nuevos temas, aunque no estén en los libros de texto.
- Tienen inclinación a explorar, examinar y manipular la información.
- Obtienen satisfacción como consecuencia de la exploración.
- Buscan la complejidad en las actividades escolares.

Estudiantes Concienzudo

- Son incapaces de saber cuándo han cumplido perfectamente con sus obligaciones.
- Deseo de hacer aquello que está bien y evitar lo que está mal. Necesidad de soporte externo.
- Desarrollo de sentimientos de culpabilidad ante cualquier incapacidad.
- Falta de confianza en sí mismo o intolerancia ante los errores cometidos.

Estudiantes Sociales

- Tiene buena disposición para ayudar a sus compañeros en todas las actividades escolares.
- Necesidad de conseguir y mantener buenas relaciones de amistad con sus compañeros.
- Ningún temor a fallar en las situaciones escolares orientadas hacia el éxito académico.
- Hay mayor concesión de importancia a las relaciones de amistad que a las actividades y factores escolares.

Estudiantes que buscan el éxito

- Preferencia por situaciones positivas.
- Necesidad de obtener éxito en dichas situaciones.
- Necesidad de conseguir estima y prestigio de los demás, de sus compañeros y del profesor con consecuencia de ser victoriosas en ello.

3.2.3 El Profesor y la Motivación Sostenida Dentro Del Rendimiento Académico

Alonso y Cartula (1996 pág. 65) refieren al profesor como figura clave en la motivación de los alumnos, el cual toma una cantidad notable de decisiones. Un importante grupo de decisiones son las que un profesor toma durante el desarrollo de una sesión de clase; al interaccionar con los alumnos. Muchos de estas decisiones tienen importancia en la creación o mantenimiento de la motivación de los alumnos, entre las decisiones que toma el profesor, está la programación de metas, evaluación inicial de la presentación del tema, modelo de aprendizaje, modelo de enseñanza, evaluación final. Todos estos factores influyen en el nivel del rendimiento académico del estudiante.

De acuerdo a la teoría de Alonso y Cartula es posible inferir que el profesor, juega un papel muy importante dentro del nivel de motivación y el rendimiento académico que desarrollan los estudiantes, por lo que resulta importante dignificar la labor del profesor, ya que, al tener un profesor desmotivado, no será este psicológicamente capaz de abordar el problema de la motivación en el aprendizaje de sus alumnos.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje resultan satisfactorios cuando se establece una conexión, una sintonía entre el profesor y los alumnos, una cierta complicidad. También es de importancia conocer a fondo la materia que se enseña, debe conocerse los tópicos básicos, los métodos, las estructuras que dibujan su lógica, la relación con otras ciencias, etc. Conocer a fondo y vibrar con la materia que se enseña es indispensable para comunicar a los alumnos la motivación, y conseguir así una motivación positiva para el aprendizaje.

3.3 MOTIVACIÓN

Aunque se pueda considerar que los alumnos que pertenecen a las instituciones, a la hora de ingresar a las respectivas carreras que ellos consideran como afines, se encuentran lo suficiente motivados por la incertidumbre de la trayectoria académica venidera, es necesario el concebir la idea de enriquecer la importancia de conocer las características propias de esta sensación de motivación y poder determinar la perseverancia del mismo alumnado en la presencia de dificultades que puedan comprometer la sensación de motivación anteriormente mencionada, considerando esto, posteriormente se analizarán algunos de los aspectos que se encuentran relacionados con las supuestas implicaciones de la motivación en el desempeño académico. (Peña, 2006)

La motivación ha sido tema de interés de los investigadores desde finales del siglo XIX, al simple instinto de realizar las acciones; posteriormente, la idea de que los instintos podían aplicarse como explicación para la motivación humana fue descartada y se dio paso a comprenderla como un concepto nuevo que fue denominado como pulsión, del cual se desprendieron numerosas teorías que pretendían explicar el funcionamiento del mismo. (Peña, 2006)

Las teorías anteriormente mencionadas durante mucho tiempo fungieron como un medio de explicar en su totalidad a la conducta, pero a partir de la década de los 30 empezaron a ser insuficientes las explicaciones de carácter motivacional que solo se basaban en impulsores de tipo biológico o fisiológico.

Esta insuficiencia nació debido a que el estudio de la motivación empezó a identificar necesidades no solo biológicas o fisiológicas, si no cognitivas o emocionales, las cuales son consideradas como necesidades propias y únicas de los seres humanos, en este caso las teorías existentes no podían resolver las problemáticas que estaban surgiendo hasta que Maslow postuló un modelo de necesidades, donde se incluían tanto las necesidades fisiológicas como aquellas que eran exclusivas de los seres humanos, a la que llamo Jerarquía de necesidades, teoría que inició una tendencia modernista sobre la comprensión de la motivación, a partir de

ésta se han revelado múltiples teorías que han ido agregando y modificando el entendimiento y comprensión de lo que motiva o impulsa al individuo a realizar las acciones. (Peña, 2006)

Debido a la dificultad evidente en cuanto a la determinación precisa del término motivación, a continuación, se ofrecen algunas definiciones teóricas al respecto: Dörnyei (2008), determina a la motivación como los antecedentes (causas y orígenes) de una acción.

Núñez (2009), considera que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, donde se determina que la motivación funge como ente regulatorio de la actividad conductual tanto de su inicio, el desarrollo y la prevalencia del mismo.

Se tomarán en cuenta conceptos como; aprendizaje, motivación extrínseca, intrínseca.

3.3.1 Aprendizaje

Para realizar la contextualización de los estilos de aprendizaje es necesario aclarar el término Aprendizaje.

El aprendizaje le permite al ser humano “adaptarse, adquirir nuevas formas de conducta y de pensamiento que le aseguren una respuesta o desempeño satisfactorio en una determinada situación o realidad”. (Briceño, 2016, pág. 18)

En el contexto educativo existen dos planteamientos respecto al aprendizaje; que son la forma en la que el alumno aprende y cómo se debe enseñar a aprender. Por lo anterior el aprendizaje está determinado por el estilo de aprendizaje que tiene cada alumno. (Briceño, 2016, pág. 18)

El aprendizaje es la actividad que está enfocada a la búsqueda y conocimiento de la verdad, donde participan todas las áreas del sujeto, especialmente las facultades relacionadas con el conocimiento, como los sentidos, el intelecto junto a la voluntad. Por lo tanto, la enseñanza debe facilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí mismos. Para el

autor “el conocimiento que se tenga sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes va a permitirle al profesor promover el empleo de estrategias de enseñanza que obedezcan a su forma de aprender”. (Sánchez, 2015, pág. 72)

3.3.2 Motivación y Aprendizaje

La estimulación o premiación en abundancia de los alumnos tiene múltiples factores inciden dependiendo del caso, siendo determinados por las características personales de cada alumno, otros dependen del contexto en que se desarrolla la vida y sus actividades de aprendizaje, ya sea el aula, la familia, las relaciones personales y la sociedad, desde la perspectiva de la psicología ,los alumnos que se portan mal o que se muestran faltos de interés tanto parcial como por completo, es una forma de protegerse de ser percibidos por la sociedad como incompetentes o faltos de inteligencia. (Mendler, 2004)

El mantener a los alumnos motivados e inculcar en ellos el deseo vivo de aprender no es tarea fácil, y forma parte significativa del proceso de aprendizaje y desempeño académico, la motivación es aquello que nos incita a hacer lo que hacemos y querer lo que hacemos, que incitan las actividades y nos permiten continuar y dirigir el comportamiento de los alumnos, por lo tanto el determinar cómo lograr esto es de suma importancia, tomando en cuenta que las actividades académicas tienen siempre múltiples finalidades, dado a que contribuyen generalmente a la obtención de objetivos tanto a corto como a largo plazo, los alumnos no se ven siempre atraídos por la idea de obtener beneficios a largo plazo como resultado de la correcta aplicación educativa y los alumnos que se preocupan o se motivan por la obtención de beneficios a corto plazo, como son las tareas y las buenas calificaciones tienden a decaer con mucha facilidad; todos los alumnos ven siempre afectados por el tipo de motivación que poseen, es necesario entonces determinar los tipos de motivación que afectan a los estudiantes y en qué forma lo hacen. (Reeve, 1999)

En el ámbito educativo los alumnos se ven influenciados por la motivación de forma más general en dos formas, de manera extrínseca e intrínseca.

3.3.3. Función Del Profesor En El Ámbito Académico De La Motivación

Allen Mendler educador y escritor americano, con un PhD en educación paso 20 años desarrollando procesos de manejo de las aulas de clase con disciplina y dignidad, el plantea que para motivar con éxito a los alumnos que pueden ser catalogados como “difíciles” es necesario que los profesores aborden ciertos principios denotados como fundamentales: (Mendler, 2004)

1. Debe entender que todos los alumnos son igualmente capaces de aprender siempre y cuando cuenten con las herramientas adecuadas que les permita facilitar dicha capacidad.
2. Todos los alumnos poseen o pueden poseer motivación de forma innata pero siempre en presencia de dificultades o fracasos esta se puede reducir significativamente.
3. Debes entender que aprender siempre implicara el arriesgarse a equivocarse, por lo tanto, debes siempre de incitar en el aula un lugar seguro tanto de manera física como psicología.
4. Todos los alumnos deben de sentirse como parte de la clase, deben de sentirse competentes y que contribuyen significativamente con el desarrollo de la misma, considerando siempre estos principios puedes asegurar que la motivación estará presente en tu aula (Mendler, 2004)

En conclusión, la acción de enseñar, no es una acción metódica, la cual pueda seguir pasos o rutinas, dado que las personas tenemos una naturaleza individual y cada persona actúa y razona de forma distinta, por lo tanto, no se puede atribuir el que una secuencia de pasos pueda arrojar el mismo resultado en distintas personas, por lo tanto, más que una técnica las buenas costumbres o la buena disposición puede ser una buena herramienta en tu aula.

3.3.4 MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE

Chiew Pang educador y trabajador actual de Atribord Assicuatesm compañía especializada en dar capacitación y adiestramiento a profesionales para comunicarse de forma más eficiente en un lenguaje que no es el suyo, en la ITDI (international Teacher Development Institute) plantea las 6 formas que debe de adoptar el profesor para motivar a los alumnos:

1. Debes de conocerlos, trátalos como personas e interesarte por sus sentimientos, para que sean recíprocos.
2. Ser realista con las expectativas que tienes sobre ellos y la enseñanza, ve paso a paso y siempre elogia o engrandece sus aciertos a la vez que demeritas sus errores (no les des importancia, déjalos equivocarse).
3. Refuerza de manera abundante sus esfuerzos dado que una muestra de elogio y respeto es siempre tomada de buena manera.
4. Trabaja junto con ellos, involucra a los alumnos y alumnas en la clase y que tome forma entorno a ellos, pregunta constantemente sobre sus aprendizajes a corto y largo plazo.
5. Amplia el aula, sal de la rutina de las cuatro paredes, piensa creativo y delibera en la naturaleza.
6. Abrete, has un esfuerzo por crear un ambiente de aprendizaje que pueda ser y promover la libertad de expresarse siendo accesible a todo comentario y situación.
(Pang, 2013)

3.3.5 Naturaleza de la Motivación

Varios centenares de palabras en nuestro vocabulario se refieren a la motivación: deseos, afanes, anhelos, necesidad, motivo, meta, aspiración, impulso, apetencia, fin, ambición, hambre, sed, amor, venganza y muchas más. Aunque cada una se pueda definir en forma diferente, sus significados se superponen tanto que no hay una terminología uniformemente aceptada. (Pang, 2013)

Ciclos motivacionales tiene tres aspectos distintos:

1. Algún estado motivador dentro de la persona que la impele a alguna meta;
2. La conducta que manifiesta en su búsqueda de la meta.
3. El logro de la meta.

Estos tres aspectos anteriores de la motivación normalmente ocurren en un ciclo. El estado motivador lleva a la conducta, ésta lleva a la meta y, una vez alcanzada, el motivo persiste, al menos temporalmente.

El término general para la primera fase del ciclo es motivo.

Proviene de una palabra latina que significa mover; podemos pensar que la motivación es el motor de la conducta. Muchos términos motivacionales se refieren a esta parte del ciclo: impulso, necesidad, deseo, anhelo, meta, ambición, hambre, sed, etcétera. Los dos términos de mayor uso entre los psicólogos son impulso y necesidad. Impulso aparece con más frecuencia al estudiar los impulsos fisiológicos, como el hambre, sed y sexo. Necesidad se aplica más a menudo a motivos más complejos sobre logro, amor, aprobación social, situación o posición y otros similares.

Aunque todos los motivos se consideran como estados internos, es decir como algo que está dentro del organismo y que lo hace esforzarse por conseguir una meta, a menudo son excitados por estímulos externos. Una fuerte sacudida o conmoción crea un motivo para alejarse de ella.

Mediante el aprendizaje todos los problemas que provienen del ambiente pueden llegar a ser motivadores; crean un motivo para resolverlos. Así pues, los motivos provienen no sólo del interior de la persona, sino también de estímulos del ambiente que le rodea al sujeto. La segunda fase de un ciclo motivacional es una especie de conducta evocada por el impulso o la necesidad. Esta conducta llamada también conducta operante – es conducente para llegar a la meta, por lo cual se satisface el motivo principal. Así, si una persona tiene sed, entonces va en busca de agua.

La tercera fase es, ya se dijo anteriormente, el logro de la meta. Cuando la persona con sed halla el agua (la meta), bebe al menos por el momento.

3.3.6. La Motivación Intrínseca

Se presenta y refiere a aquellos estudiantes que se expresan del estudio y el saber cómo un disfrute, incondicional y se caracterizan por poseer una alta capacidad de concentración y compromiso hacia el estudio.

La motivación intrínseca en base a Tapia (1997), es considerada como la motivación el hacer actividades que satisfagan de manera interna al alumno, ya sea por su naturaleza o porque proporcionen sentimientos de satisfacción emocional, Tapia lo interpreta con el nombre de motivación por aprender, el interés por la enseñanza pura y por la experiencia que el contexto académico tiene para brindar, motivado por la novedad y las habilidades que se están aprendiendo o que se van a aprender. Carrasco lo interpreta de forma más concreta con la siguiente frase “porque aprender cosas nuevas es algo apasionante y cada vez sabrá más”. (Carrasco, 1998).

De acuerdo a García (2008), los alumnos que se encuentran motivados de manera intrínseca tienden a realizar las actividades de aprendizaje motivados de manera personal, con esto nos referimos a que estos alumnos realizan las actividades escolares porque tienen gusto por el aprendizaje puro, el cual les provoca placer y satisfacción el aprender habilidades y poseer conocimientos nuevos cada vez, los alumnos motivados de forma intrínseca no necesitan refuerzos externos, dado que la satisfacción que se consigue de las actividades de aprendizaje son motivación suficiente para ellos, plantean los objetivos de aprendizaje como retos personales además, dado que las actividades de aprendizaje son motivadoras por sí mismas, entre más aprenden más motivados se sienten; los estudiantes motivados de manera intrínseca, con el tiempo no tienden a decaer como aquellos que se encuentran motivados de manera externa, dado que la motivación interna va en aumento a medida que los aprendizajes se incrementan.

La motivación de tipo intrínseca en los estudiantes es el objetivo a lograr, pero lamentablemente se encuentra de manera muy escasa entre el alumnado, debido a que en caso de que el alumno no se encuentre motivado de manera intrínseca en forma innata el inducir este tipo de motivación es sumadamente complicado (Garcia, 2008)

Tomando esto en cuanto es muy frecuente que los profesores se quejen de que los alumnos no están nada motivados y que no se esmeran en sus actividades, pero debe de quedar muy claro que los estudiantes no vienen preparados mentalmente y motivados para estar plenamente pendientes de las clases o cursos académicos, se les debe de incitar a ese interés, y se ha comprobado que el contexto social no es definitivamente lo suficiente influyente en el deseo del alumno. (Ormrod, 2008)

Ormrod (2008), determinó que en particular existen varias ideas que son atribuidas de buena manera a favorecer la adquisición de motivación en la enseñanza, descubrió que los estudiantes aprenden de forma más eficaz y muestran más conductas productivas en el aula cuando están intrínsecamente motivados para aprender y rendir, pero la motivación extrínseca también puede favorecer al aprendizaje en contextos controlados bajo la premisa, de que tener motivación extrínseca es mejor que no tener motivación por completo, y sabiendo que los estudiantes se centraran en las tareas académicas cuando las necesidades no académicas puedan y sean cubiertas por completo cubriendo lo básico pasamos a lo complicado.

A manera de complementar y redirigir el flujo de información sobre la motivación en el aula García mencionan que el objetivo no debe de ser motivar al alumno directamente, si no el crear un ambiente que les permita a los alumnos motivarse de forma autónoma. (Garcia, 2008)

La motivación intrínseca se define como el interés y el disfrute en una actividad por sí misma. Las sensaciones de dominio, eficacia y autonomía son inherentes al interés intrínseco en la tarea.

El constructor de motivación intrínseca describe la tendencia a la maestría, el interés espontáneo y la exploración que es esencial al desarrollo cognitivo y social, y representa la principal fuente de gozo y vitalidad a lo largo de la vida. (Aguilar, 2016)

Muchas de las acciones del individuo que son controladas inicialmente por eventos externos, posteriormente pasan a ser reguladas por eventos internos a través de un proceso de internalización que ocurre generalmente en varias etapas. (Aguilar, 2016)

3.3.7. La Motivación Extrínseca

Se presenta y refiere aquellos estudiantes que su nivel de actuación académica se basa en disfrutes de tipo externos, tales como la institución, el compañerismo, el ambiente académico e incluso condicione económicas.

La motivación extrínseca en base a Huertas (2006), es considerada como la motivación, que se orienta a las metas que no son definidas por la naturaleza de las actividades que se realizan, si no de las consecuencias de estas, como son el reconocimiento de éxito, el miedo al fracaso, consecuencias que tienen que ver con la elevación del autoestima, o incluso consecuencias de tipo monetarias, todo lo anterior solo por el deseo de conseguir éxito y el reconocimiento del mismo, aunque se menciona que existe una correlación directa entre la motivación extrínseca y la disposición al esfuerzo y el desinterés por el trabajo y el rechazo del mismo.

La motivación extrínseca entonces tiene que ver con la recompensa directa de los alumnos que pretenden obtener buen desempeño académico, recompensa que viene siempre de entidades externas al alumno; un alumno que se encuentra motivado de manera externa se identifica, García por realizar las actividades de aprendizaje por motivos alejados al aprendizaje mismo, se le incentiva generalmente en base a recompensas de tipo monetarias o de conveniencia como es, el evitar castigos o también por la imposición tutora, ya sea de los padres o profesores que insisten ante ellos de manera constante y generalmente de forma desagradable, el alumno se caracteriza por no importarle el aprendizaje, únicamente las consecuencias que se originan de cumplir con las expectativas de los tutores sobre el

aprendizaje. (Garcia, 2008)

Teniendo como resultado consecuencias de tipo negativas, tales como la manera de mantener este tipo de motivación, es que los estimulantes o motivantes externos se mantengan de forma constante e incluso de manera permanente, lo cual no es en esencia lo que desea generar en los estudiantes, también los motivadores externos de manera frecuente son necesarios, pero únicamente como incentivo inicial y solo para generar el gusto por la actividad que se desea inculcar en los estudiantes, se debe tener cuidado de no trascender al incentivo de tipo permanente y finalmente la eficacia de los motivadores externos es sumadamente limitada, por la gran probabilidad de que la motivación desaparezca con los beneficios obtenidos de ella de forma externa. (Garcia, 2008)

3.4 Rendimiento Académico

El desempeño académico es el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo (habilidad) del estudiante, en contemplación de las horas que destina al estudio, competencias y entrenamiento para la mejora de la concentración (esfuerzo). (Serón, 2006)

A su vez Palacios (2007), plantean que el desempeño académico es aquello que se expresa por medio de calificaciones, las cuales son asignadas por los profesores, o el promedio obtenido por el alumno, el cual es considerado como un resumen del acto académico.

En función de definir el concepto de desempeño académico, se podría decir que es como el nivel de conocimientos que se demuestran en un área o materia en específico, en comparación con la normativa respectiva a la edad y nivel académico correspondiente del alumnado.

Serón, (2006), define al desempeño académico como el resultado del aprendizaje, expresado en términos de conducta, en función de las metas educacionales y de los factores psicosociales condicionantes.

A su vez el desempeño académico es un concepto bastante complicado de definir, mas, no

obstante, es necesario el poder determinarlo como lo menciona Serón (2006), el desempeño académico es el nivel de conocimiento que es expresado en una nota numérica, la cual es obtenida por un alumno, en función del resultado de una evaluación, con la finalidad de determinar el producto del proceso enseñanza aprendizaje entre el alumno y el profesor. El desempeño académico es comprendido entonces, como la medida de las capacidades del alumnado, expresadas como una nota numérica que se obtiene como resultado de una evaluación de tipo sumativa, la cual representa el nivel de progreso en cuanto al proceso de enseñanza y adquisición de conocimiento de los alumnos, a fin de brindar la pauta para la correcta determinación de los instrumentos para su medición.

3.4.1. Factores que afectan el rendimiento académico

Se consideran que los aspectos preponderantes que impactan de manera significativa en dicho concepto a niveles son tanto internos como externos, pudiendo considerar tres categorías generales: (Vázquez, 2012)

- Factores sociales (consideraciones del medio ambiente y contexto del individuo) que se componen por diferencias sociales, entorno familiar, nivel educativo de los progenitores, nivel educativo de la madre, contexto socio económico y variables demográficas.
- Factores institucionales (consideraciones externas atribuidas al medio académico en el cual se desenvuelven los individuos) que se componen por elección de los estudios según interés del estudiante, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios estacionales de apoyo, ambiente estudiantil, relación entre el estudiante y profesor.
- Factores personales: Son aquellos que se concentran en las características propias del individuo.

Competencia cognitiva: Se comprende como la evaluación misma de la persona, a manera de definir la capacidad cognitiva que se posee para cumplir con alguna tarea en consideración con la capacidad y habilidad intelectual.

Condiciones cognitivas: Se refiere a las condiciones que el individuo emplea como estrategias para la mejora propia del aprendizaje, como son los correctos hábitos de estudio, aquellos que se emplea para la mejora.

Auto concepto académico: Percepciones y creencias del alumno o individuo en conjunto sobre sí misma.

Auto eficacia percibida: Percepción individual de autoevaluación de la eficacia que se presenta ante el agotamiento y desinterés.

Bienestar psicológico: Plantea el estado de equilibrio y la ausencia de cuadros patológicos en los alumnos o individuos, que pueden ser de carácter emocional/psicológicas.

Satisfacción y abandono con respecto a los estudios: Se refiere precisamente a la percepción del alumnado sobre los sentimientos de agrado hacia los estudios que se encuentra realizando.

Asistencia a clases: Este factor se refiere al simple acto de participación a clases, este impacta sobre la motivación, pudiendo relacionar la falta de asistencia a problemas con abandono de estudios o repetición de contenidos y clases.

Inteligencia: Plantea la comprensión de la misma por el alumno o individuo, pero en un sentido más amplio, sin basarse únicamente en el resultado de pruebas y exámenes que evalúan comprensión verbal y razonamiento matemático, sino también de inteligencia emocional y social.

Aptitudes: Se refiere a las habilidades necesarias para realizar actividades determinadas.

Sexo: Se refiere a la asociación del género biológico de los alumnos como factor en su desempeño. (Vázquez, 2012)

3.4.2 Factores intrínsecos y extrínsecos del bajo rendimiento

El bajo rendimiento académico es una realidad presente en el ámbito escolar. Varios aspectos se ven involucrados en dicha situación, entre los que se destaca la familia, la escuela, la sociedad y la cultura. Pueden ser múltiples las causas que tienen efecto sobre, el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes del Colegio Miguel Antonio Caro de la ciudad de Bogotá y se considera pertinente en esta investigación la organización de estos en los factores intrínsecos y extrínsecos. Esto se apoya en las siguientes conceptualizaciones.

Los factores intrínsecos “como aquellos que están relacionados con la estructura cognitiva y afectiva del estudiante. En cuanto a los factores extrínsecos, se refieren a las actividades didácticas que estructura el docente para impartir la clase, evaluar y diseñar actividades para lograr la calidad” (Ruíz, 2016, pág. 104)

Los factores intrínsecos son los siguientes: el clima psicológico que prevalece, las características de los estudiantes, el proceso de comunicación, las orientaciones y desarrollo de las tareas; las evaluaciones, la interacción, los medios de enseñanza, los procesos de socialización e individualización que se presenten en el aula. Los mismos autores definen los factores extrínsecos como aquello que influye y determina el efecto del aprendizaje desde fuera del escenario docente, es decir la importancia o necesidad al aprendizaje desde las relaciones sociales que establece el estudiante. Es así como la familia, la sociedad dan valor al aprendizaje del colegio y su respectiva necesidad; por ende, para entender los factores extrínsecos del estudiante, es necesario entender el apoyo de los seres cercanos al estudiante. (Ruíz, 2016, pág. 104)

Los factores intrínsecos son parte del funcionamiento propio del sujeto. Y los extrínsecos no dependen del sujeto sino de las condiciones del medio y los divide de la siguiente forma: (Ruíz, 2016).

Factores intrínsecos del aprendizaje:

Los procesos básicos y ejecutivos del pensamiento, tales como:

- La atención selectiva y la memoria de trabajo, identificar, relacionar, jerarquizar, comparar. - Discriminar, generalizar, evaluar, transferir.

Procesos socioafectivos:

- Imitación de modelos humanos y sociales. - Fomento de valores. - Creación de ambientes y conexión de expectativas.

Factores extrínsecos del aprendizaje:

- Estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación (Ruíz, 2016, pág. 105)

Todo lo anterior no puede entenderse como islas separadas, como si lo intrínseco no influyera en lo extrínseco y viceversa, dado que dependiendo de los factores intrínsecos como, la edad, la madurez psicológica o biológica, influyen en la forma que interpretan el mundo, es decir lo extrínseco.

De la misma manera, los factores extrínsecos van modificando la realidad del sujeto, como creencias y costumbres, ya que son dos sistemas dinámicos que, interactúan y se modifican mientras el sujeto estudia o cursa sus materias, esto lo apoya. El autor insiste en que hay gran complejidad y hay que tratar de incluir diferentes variables que influyen en el proceso de aprendizaje, “por las interrelaciones que se dan entre ellas”. (Ruíz, 2016, pág. 105)

3.4.3. Formas de evaluación del rendimiento académico en Bolivia

El proceso evaluador es dirigido por los objetivos, estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. Por esto, expertos en evaluación educativa, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como dominios. Según el Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular el objeto de

la evaluación es Normar la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes del desarrollo curricular del Subsistema de Educación Regular del Sistema Educativo Plurinacional. (Ministerio de Educación, 2013 pág. 45).

Estas formas de evaluación se aplicarán en los niveles de educación inicial en familia comunitaria etapa escolarizada, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva, en las unidades educativas fiscales, de convenio y privadas del subsistema de educación regular.

En este sentido, la evaluación de enseñanzas y aprendizajes del desarrollo es un proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de maestras y maestros en el marco del modelo educativo socio comunitario productivo, que permitirá a la comunidad educativa identificar logros, limitaciones y dificultades en los procesos educativos a partir de la comprensión, reflexión y el diálogo para la toma de decisiones mediante acciones dinámicas, permanentes y sistemáticas, orientando y reorientando oportunamente la práctica pedagógica.

3.4.4 Dimensiones de evaluación en Bolivia

Las dimensiones de evaluación según el ministerio de educación son las siguientes:

Ser: En esta dimensión se valora:

- La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio comunitarios propios y diversos.
- Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
- Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.

Saber: En esta dimensión se valora:

- La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
- Aplicación de los conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos con un alto nivel de profundidad y amplitud.
- La comprensión y expresión de la realidad desde diversas lógicas de pensamiento. o La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

Hacer: En esta dimensión se valora:

- El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.
- La producción de saberes y conocimientos científicos técnicos tecnológicos propios y de otros contextos y de utilidad social.
- La capacidad creativa en la producción teórica, técnicos tecnológicos, las expresiones artísticas, culturales y actividades deportivas en el marco de las cosmovisiones y la diversidad cultural.
- La actividad investigativa para la transformación de su realidad.
- El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona, barrio y escuela.

Decidir: En esta dimensión se valora:

- La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.
- La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.

- La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.
- Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
- La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
- La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.
- El asumir las decisiones para transformar la realidad a partir de lectura de la situación política, económica y social.

El Decidir se evalúa en complementariedad con el Ser y en relación con el Saber y el Hacer.

3.5 Marco Referencial

3.5.1. Unidad Educativa San Luis

Si bien la Asamblea Constituyente, reunida en Chuquisaca el año 1826, ya había autorizado el Poder Ejecutivo la creación de un Colegio Secundario en Tarija, la misma, no fue sino 29 años después de la fundación de nuestra República. Entre los antecedentes más remotos, está el intento del señor Francisco Arce que trató de organizar un Liceo Secundario donde, además, se incorporaría la enseñanza del latín y Contabilidad regentada por el mismo. Esta es una muestra del interés y la necesidad del pueblo tarijeño para acceder a los beneficios de la educación y la cultura. (C.N.S.L, 2021)

Los anteriores antecedentes impulsaron al general Celedonio Ávila, Prefecto de Departamento a acelerar los trámites ante el Gobierno de la República para lograr la creación de un Colegio Secundario para Tarija. Entra sus primeros profesores figuran destacadas personalidades del ámbito cultural tarijeño, como: Napoleón Raña, Samuel Acha, Moisés Echazú, José. Ma. Trigo, Ignacio Hurtado y Don Gregorio Loría, que fue director del Colegio. Se celebra el aniversario del Colegio Nacional “San Luis” el 21 de junio, en honor al Patrono San Luis de Gonzaga. (C.N.S.L, 2021).

3.5.2. Evaluación de rendimiento de la Unidad Educativa “San Luis”.

La evaluación está enmarcada en el Modelo Socio Comunitario Productivo Establecido En La Ley de Educación 070, la evaluación es parte de un proceso más amplio y complejo que permite apreciar la formación integral de la persona joven y adulta, como sujeto social, histórico y protagonista de la transformación de la sociedad y de la construcción del Estado Plurinacional. Este primer acercamiento supera la concepción limitada de la evaluación como mecanismo de medición de procesos formativos y cuyo alcance se circunscribe al campo de la educación. (Educación, 2015)

El rendimiento de la Unidad Educativa San Luis se evalúa de la siguiente manera:

Cuadro N°1

Rendimiento académico C.N.S.L.

Rendimiento	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="743 997 1104 1081">• En Desarrollo (ED) Hasta 50<li data-bbox="743 1102 1104 1186">• Desarrollo Aceptable (DA) 51-68<li data-bbox="743 1207 1104 1291">• Desarrollo Óptimo (DO) 69-84<li data-bbox="743 1312 1104 1396">• Desarrollo Pleno (DP) 85 a 100
--------------------	--

Fuente C.N.S.L., (2021)

CAPÍTULO IV
DISEÑO METODOLÓGICO

CAPITULO IV

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Área en la que se Enmarca la Investigación

La presente investigación se enmarca dentro la Psicología Educativa, Papalia (2009 pág. 112) define la Psicología Educativa como “la rama de la psicología relacionada con el estudio científico del aprendizaje humano, el estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, que permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje”.

De acuerdo a ello la investigación busca conocer la relación positiva o negativa que ejercen la motivación en el rendimiento académico de los adolescentes, como así el grado de relación que mantienen entre sí.

4.2 Enfoque de la Investigación

La investigación tomo un enfoque de tipo cuantitativo porque se aplicó un instrumento para cada variable de estudio con una medición de escala numérica; además de que también se realizó el análisis correspondiente de los resultados obtenido, los cuales también se corrigieron con base a parámetros estadísticos.

En relación a ellos Sampieri (2014) define las investigaciones cuantitativas como “el enfoque que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 14).

4.3 Tipo y Alcance de Investigación

La presente investigación es de tipo diagnóstica, debido a que se identificó primeramente el tipo de motivación y el nivel rendimiento académico de los estudiantes del colegio San Luis del departamento de Tarija.

Gonzales (2018 parr.6) define la investigación diagnóstica como “un método de estudio mediante el cual se logra conocer lo que ocurre en una situación específica, donde se estudia el análisis de una serie de sucesos con el objetivo de identificar los factores que promovieron la aparición de un fenómeno”.

Por otra parte, en una segunda instancia el estudio es de tipo correlacional porque se analizó la relación que existe entre las variables de motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del colegio San Luis de la ciudad de Tarija. De acuerdo con Sampieri (2014 pag.84), el diseño correlacional es “un tipo de estudio que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en las que se mide cada una de ellas para después, cuantificar y analizar la vinculación entre estas”.

En este sentido, fue posible describir, analizar y conocer las relaciones que se producen entre las mencionadas variables de estudio.

A partir de la dimensión temporal, se trabajó de manera transversal ya que la información recabada sobre los datos de las variables se recolecto en un tiempo determinado; es decir, a través de una única medición y sin intervenir en los resultados obtenidos. Para Sampieri (2014 pag.98), “el estudio transversal es donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, y su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado”.

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por 155 estudiantes entre varones y mujeres adolescentes que pertenecen al 6°to de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, los adolescentes se encuentran en un rango de edades entre los 17 y 19 años de edad, los cuales pertenecen a un nivel socioeconómico medio y medio alto.

Dicha población fue elegida debido a que existe una demanda de investigación por parte del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, para conocer e identificar el nivel de motivación que tiene los estudiantes de la promoción de la gestión 2022 del colegio “San Luis”. Esta necesidad nace por que las autoridades educativas de esta institución observaron que la mayoría de los estudiantes de la promoción no siempre tienen una buena motivación para participar en las clases; así también para realizar actividades académicas dentro y fuera del aula, de la misma manera las autoridades educativas de esta institución desean saber y conocer si es que esto afecta el rendimiento académico de sus estudiantes, es por ello que el director del colegio realizo una carta de solicitud para que la investigación se puede desarrollar y llevar a cabo en esta institución educativa. (Anexo N°1)

Intentando responder a esta demanda educativa se trabajó con la población total de 6°to de secundaria del colegio San Luis, por lo que no se realizó ningún tipo de muestreo, dicha población es la fuente principal de la investigación, ya que de ellos se obtiene la información necesaria para determinar el nivel de motivación que presentan como también saber si existe una correlación entre las variables de estudio.

Cuadro N° 2

Estudiantes de la Unidad Educativa Nacional San Luis 6°to año

Paralelos	Cantidad de estudiantes
6.A.	32
6.B.	29
6.C.	31
6.D.	30
6.E.	33
Total	155

Fuente: Unidad Educativa Nacional San Luis

4.5. Métodos, Técnicas e Instrumentos

Los métodos que se emplearon en la presente investigación fueron los siguientes:

4.5.1. Métodos

4.5.1.1 Método teórico

Se utiliza este método para la construcción del marco teórico como ser definiciones, conceptos relacionados con las variables de motivación y rendimiento académico, para la mejor interpretación de los datos ya que el fin primordial del mismo será generar información. Además, que con el método teórico se puede describir las variables abordadas y ser una base de análisis e interpretación de los resultados.

4.5.1.2 Métodos empíricos

Este método conlleva procedimientos prácticos de investigación, que posibilitan entender las relaciones esenciales en el momento en que se recaban los datos al amparo de técnicas e instrumentos específicos para el logro de cada objetivo propuesto.

4.5.1.3 Métodos estadísticos

Se aplico este método para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno.

4.5.2 Técnicas

Las técnicas empleadas para el recojo de información de dicha investigación son los test psicométricos estandarizados para recabar información sobre la motivación intrínseca como de la motivación extrínseca ya que son de naturaleza psicométrica, pues los instrumentos son objetivos y clasifican los resultados en base a escalas numéricas, así también se empleó la técnica del boletín de notas de los estudiantes de sexto de secundaria de la gestión 2022.

A continuación, se presenta una descripción detallada de los instrumentos utilizados.

4.5.3 Instrumentos

4.5.3.1 Test de motivación intrínseca

Para medir el nivel de motivación intrínseca se utilizará el “Test de motivación intrínseca de Vílchez” (Ver Anexo 3).

La población accesible de estudio a la que se aplicará el test, estará constituida por estudiantes de 6ºto A, B, C, D, E conformado por 155 estudiantes.

Ficha Técnica del instrumento Autor: Mg. Alfredo Vílchez Ortiz. Año de Edición: 2008.

Objetivo del test: Considerando que esta prueba se ha mostrado como un instrumento adecuado para medir el nivel de motivación intrínseca.

Tipo de test: No verbal.

Materiales: Fotocopias de las hojas con los ítems de preguntas, una hoja de respuestas y bolígrafo.

La forma de aplicación del test: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 20 minutos.

Presentación del test: Test Peruano que permite determinar el grado o nivel de motivación intrínseca. El presente Test de Motivación Intrínseca validado a Juicio de Expertos, pretende ser un Instrumento orientador para los docentes que, durante su labor académica, deseen medir el grado de Motivación Intrínseca con relación a diferentes aspectos del que hacer educativo de los estudiantes con quienes interactúa, puesto que en nuestro contexto educativo, podemos advertir que progresivamente a través del tiempo, los estudiantes vienen demostrando falta de interés por el estudio, así como indiferencia por su preparación, autorrealización personal y, muchas veces, escasa motivación profesional. Vílchez Alfredo (2008).

Descripción de la prueba: El test de motivación intrínseca está constituido por 40 ítems: Se puntúa Muy apropiada, Apropiada, Normal, Poco apropiada e Inapropiada.

Corrección: Muy apropiada se puntúa 2.5 Apropiada 1.5, Normal 1, Poco apropiada e Inapropiada. Estos últimos ítems no se toman en cuenta, pero sirven para el diagnóstico del estudiante. Una vez obtenidos los datos se procede a sumar y verificar en la tabla para conocer el grado de motivación intrínseca que tiene el estudiante.

Cuadro N° 3

Niveles de motivación intrínseca

De 60 a 75	MUY APROPIADA
De 45 a 59	APROPIADA
De 30 a 44	NORMAL
De 16 a 29	POCO APROPIADA
Hasta 15	INAPROPIADA

Fuente Vilchez: (2008)

Proceso de la metodología para estimar la confiabilidad del cuestionario de motivación intrínseca. Antes de iniciar el trabajo de campo, fue necesario probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto pudo garantizar las mismas condiciones de la realización que el trabajo de campo real. Se recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada, pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, aproximadamente entre 14 y 50 personas. De esta manera se estimó la confiabilidad del cuestionario.

División en mitades (coeficiente de consistencia interna)

Para este procedimiento el test se aplica una sola vez y está formado por varios ítems paralelos. El puntaje observado de cada persona se obtiene sumando los puntajes observados de los ítems. El test original se divide en 2 partes que se denominan test A y test B, de modo tal que cada una tenga la misma cantidad de ítems y constituyan formas paralelas.

Para cada forma se calcula el puntaje sumando los puntos de los correspondientes ítems. De esta manera, cada persona tiene 2 puntajes, el del test A y el del test B.

Para encontrar el coeficiente de correlación interna existen los siguientes métodos:

a) Método común de división por mitades o Hemitest: Este método computa el coeficiente de correlación entre los puntajes de las dos mitades del test o cuestionario aplicado.

Esto supone que los dos test mitades son paralelas, tienen igual longitud y varianza entre sí.

Se estima a través del coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown:

Test A: Consideramos a los Ítems 1 al 20 A: Puntuaciones del test A

Test B: Consideramos a los Ítems 21 al 40 B: Puntuaciones del test B

Primero hallamos el Coeficiente de Correlación de Pearson dada de la siguiente forma:

$$r_{AB} = \frac{\text{cov}(A, B)}{\sigma_A \sigma_B} = \frac{268.625}{17.23 * 18.35} = 0.7548$$

Donde

r_{AB} : Coeficiente de correlacion de Pearson

$\text{cov} A, B$: Covarianza de las puntuaciones de A y B

σ_A : Desviacion estandar de las puntuaciones de A

σ_B :

Ahora hallamos el coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown con la fórmula:

$$r_{tt} = \frac{2r_{AB}}{1 + r_{AB}} = 0.8603$$

Se interpreta la prueba de Hemitest como coeficiente de consistencia interna, ya que una sola prueba contiene las dos formas equivalentes y su énfasis se coloca en las puntuaciones de los sujetos, no en los ítems.

b) Método de división por mitades de Rulon: Utiliza la división del test en mitades, pero su método no supone necesariamente varianzas iguales en los subtest. El coeficiente de consistencia interna (coeficiente de confiabilidad) está dado de la siguiente manera:

$$r_{tt} = \frac{S_d^2}{S_t^2} = 1 - \frac{4.0675}{0.9475}$$

$$= \frac{74.6085}{74.6085} =$$

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad

s_d^2 : Varianza de la diferencia de las puntuaciones A y B

s_t^2 : Varianza de las puntuaciones del test total

c) Método de división por mitades de Guttman: También se denomina **coeficiente de consistencia interna**. Su fórmula es:

$$r_{tt} = 2 \left(1 - \frac{s_a^2 + s_b^2}{s_t^2} \right) = 2 \left(1 - \frac{282.9389 + 282.0636}{1110.7585} \right) = 0.9827$$

Dónde:

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad

s_a^2 : Varianza de las puntuaciones de los ítems impares

s_b^2 : Varianza de las puntuaciones de los ítems pares

Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas. El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado de la siguiente manera:

$$1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} = \frac{40}{40} \left(1 - \frac{50}{1110.7585} \right) = 0.9795$$

Dónde:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1}$$

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

s_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems

s_t^2 : Varianza de las puntuaciones del test total

k : Numero de ítems en el cuestionario

Como los 4 métodos nos muestran un coeficiente de confiabilidad mayor a 0,70 lo cual es una confiabilidad muy fuerte, entonces se puede concluir que el cuestionario de Motivación

Intrínseca es confiable para aplicar la muestra a la población objetivo.

Como el coeficiente de Alfa de Cronbach es alto, entonces se pudo concluir que existe homogeneidad en las respuestas (para los entrevistados permite lograr una buena comprensión del cuestionario).

4.5.3.2. Test de motivación extrínseca

Para medir el nivel de motivación extrínseca se ha utilizado el “Test de motivación extrínseca” (Ver Anexo 4) de Silvia Verónica Rodríguez Sánchez (2012) con una modalidad colectiva.

Autor: MSc. Silvia Verónica Rodríguez Sánchez

Año de Edición: 2012

Objetivo: Considerando que esta escala se ha mostrado como un instrumento adecuado para medir el nivel de motivación extrínseca o académica.

Tipo de test: No verbal.

Materiales: Hojas con las categorías ítems de preguntas, una hoja de respuestas y bolígrafo.

La forma de aplicación del test: Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación: 20 minutos

Significación: Test Peruano que permite medir el nivel de motivación extrínseca. Los niveles de motivación son: motivación extrínseca alta, motivación extrínseca, normal y motivación extrínseca baja.

Para la validación del contenido del instrumento de recolección de datos participaron tres expertos en su verificación. En relación a la confiabilidad se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach = 0,786 valor considerado satisfactorio.

Descripción de la prueba: El test de motivación extrínseca está constituida por tres alternativas: verdadero, dudoso y falso.

Interpretación: La puntuación total que se obtiene en la tabla responde a las siguientes reglas:

- Cruz en la casilla izquierda (verdadero): 0 puntos
- Cruz en la casilla central (dudoso): 1 punto
- Cruz en la casilla derecha (falso): 2 puntos

Una vez que se obtienen las respuestas se suman las categorías de los ítems y se obtiene la puntuación. Una vez que se obtiene el puntaje o suma total y se pondera entre qué niveles de motivación extrínseca se encuentran los estudiantes que respondieron la prueba.

Cuadro N° 4

Niveles de motivación extrínseca

Niveles de motivación	Puntajes
Motivación alta	30 a 50
Motivación normal	14 a 29
Bajo nivel de motivación	0 a 13

Fuente: Rodriguez, (2012)

Proceso de la metodología para estimar la confiabilidad del cuestionario de motivación extrínseca.

Para este procedimiento el test se aplicó una sola vez y está formado por varios ítems paralelos. El puntaje observado de cada persona se obtiene sumando los puntajes observados de los ítems.

El test original se divide en 2 partes que se denominan test A y test B, de modo tal que cada una tenga la misma cantidad de ítems y constituyan formas paralelas. Para cada forma se calcula el puntaje sumando los puntos de los correspondientes ítems. De esta manera, cada persona tiene 2 puntajes, el del test A y el del test B.

Para encontrar el coeficiente de correlación interna tenemos los siguientes métodos:

a) Método común de división por mitades o Hemitest: Este método computa el coeficiente de correlación entre los puntajes de las dos mitades del test o cuestionario aplicado.

Para este método el test por dos mitades es paralelos, tienen igual longitud y varianza entre sí. Se estima a través del coeficiente de confiabilidad de Spearman- Brown: Test A: Consideramos a los Ítems 1 al 12 A: Puntuaciones del test A Test B: Consideramos a los Ítems 13 al 25 B: Puntuaciones del test B

Primero hallamos el Coeficiente de Correlación de Pearson dada de la siguiente forma:

$$r_{AB} = \frac{\text{cov}(A, B)}{\sigma_A \sigma_B} = \frac{14.5159}{4.5011 * 5.0315} = 0.6410$$

Donde

- r_{AB} : Coeficiente de correlacion de Pearson
- $\text{cov } A, B$: Covarianza de las puntuaciones de A y B
- σ_A : Desviacion estandar de las puntuaciones de A
- σ_B : Desviacion estandar de las puntuaciones de B

Ahora hallamos el coeficiente de confiabilidad de Spearman-Brown con la fórmula:

$$r_{tt} = \frac{2r_{AB}}{1 + r_{AB}} = 0.7812$$

Se interpreta la prueba de Hemitest como coeficiente de consistencia interna, ya que una sola prueba contiene las dos formas equivalentes y su énfasis lo pone en las puntuaciones de los sujetos, no en los ítems.

b) Método de división por mitades de Rulon: Utiliza la división del test en mitades, pero su método no supone necesariamente varianzas iguales en los subtest. El coeficiente de consistencia interna (coeficiente de confiabilidad) está dado de la siguiente manera:

$$r_{tt} = 1 - \frac{s_d^2}{s_t^2} = 1 - \frac{4.0675}{74.6085} = 0.9475$$

Dónde

- r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad
- s_d^2 : Varianza de la diferencia de las puntuaciones A y B
- s_t^2 : puntuaciones del test total

c) Método de división por mitades de Guttman: También se denomina coeficiente de consistencia interna. Su fórmula es:

$$r_{tt} = 2 \cdot 1 - \frac{s_a^2 + s_b^2}{s_t^2} = 2 \cdot 1 - \frac{19.7425 + 20.9730}{74.6085} = 0.9086$$

Dónde:

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad

s_a^2 : Varianza de las puntuaciones de los ítems impares

s_b^2 : Varianza de las puntuaciones de los ítems pares

Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas.

Coeficiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente Alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas politómicas.

El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado de la siguiente manera:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \cdot 1 - \frac{s_i^2}{s_t^2} = \frac{25}{25-1} \cdot 1 - \frac{20.8050}{74.6085} = 0.7512$$

Dónde:

r_{tt} : Coeficiente de confiabilidad alfa de cronbach

s_i^2 : Sumatoria de las varianzas de los ítems

s_t^2 : Varianza de las puntuaciones del test total

k : Numero de ítems en el cuestionario

Como los 4 métodos muestran un coeficiente de confiabilidad mayor a 0,70, lo cual es una confiabilidad muy fuerte, entonces se puede concluir que el cuestionario de Motivación Intrínseca es confiable para aplicar la muestra a la población objetivo. Como el coeficiente de Alfa de Cronbach

es alto se puede concluir que existe homogeneidad en las respuestas (para los entrevistados permite lograr una buena comprensión del cuestionario).

4.5.3.3 Revisión de documento (libretas escolares electrónicas de los estudiantes)

La información de las libretas escolares electrónicas es de responsabilidad exclusiva de las y los maestros del año de escolaridad y de áreas de saberes y conocimientos de acuerdo a los planes de estudio del subsistema de Educación Regular y verificadas por la dirección de la unidad educativa. (Ministerio de educación,2022)

Ficha técnica

Nombre original: Libretas escolares electrónicas correspondiente a 6^oto de secundaria del primer bimestre del año 2022.

Objetivo: Plasmar las notas obtenidas del estudiante mediante las libretas escolares electrónicas, que contienen datos como el nombre del colegio, el nivel de educación, el año de escolaridad, la gestión educativa y el rango de valoración de las dimensiones que permiten una calificación cuantitativa y cualitativa, las notas obtenidas por cada uno de los estudiantes, esta información permitirá realizar el análisis entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos.

Procedencia: Colegio San Luis de la ciudad de Tarija.

4.6. Procedimiento o desarrollo general de la Investigación

Para la realización de esta investigación se siguió diferentes procedimientos que se desarrollaron en diferentes etapas, las cuales se mencionan a continuación.

Primera Etapa: *Revisión Bibliográfica*

En esta primera fase se realizó una revisión bibliográfica teórica detallada en relación a la temática a estudiar, a través de la revisión de diferentes libros, páginas web y demás investigaciones relacionadas con nuestras variables de estudio, dicha revisión teórica brindo

el sustento referencial y conceptual para posteriormente elaborar el marco teórico del presente trabajo de investigación.

Segunda Etapa: *Selección y preparación de los instrumentos*

En esta etapa se procedió cuidadosamente a la selección de los instrumentos adecuados para la recolección del análisis de la información de cada variable de estudio, buscando así a aquellos instrumentos que puedan responder adecuadamente a los objetivos planteados.

Tercera Etapa: *Contacto con la población de estudio*

En esta fase se realizó la coordinación respectiva con la directora del colegio, ya que ella solicitó que se pudiera realizar una investigación sobre la motivación de los estudiantes de esta institución educativa por lo cual el director emitió una carta de la solicitud hacia la universidad para poder realizar la investigación en dicho colegio, una vez obtenida la autorización por parte de la universidad se visitó al colegio con fin de informar a los profesores y padres de familia acerca del presente trabajo, de este modo se pudo coordinar las respectivas fechas y horas para la ejecución de la misma.

Cuarta Etapa: *Aplicación de los instrumentos*

Luego de la revisión de los instrumentos y tras obtener la autorización para realizar la investigación a la población de estudio se procedió a dar lugar a la aplicación de los instrumentos que fueron seleccionados mediante los cuestionarios y escalas, los cuales se aplicaron de manera individual a los diferentes estudiantes del colegio, dichos instrumentos se aplicaron con el fin de recabar datos importantes para poder hacer un análisis de las variables, para así posteriormente realizar la tabulación y sistematización de los datos obtenidos.

Quinta Etapa: *Procesamiento de los datos*

En esta fase se realizó la corrección, presentación, descripción, y procesamiento de los resultados obtenidos a través de la tabulación y el vaciado individual de los cuestionarios y escalas aplicadas a cada estudiante, donde se trabajó en la tabulación, y la sistematización de

los datos obtenidos, mediante el programa estadístico de SPSS, en los mismos que se realizó la matriz de datos de las variables de estudio, a través de ellos también se obtuvieron los datos para proceder con la presentación de las tablas, gráficas, cuadros de frecuencia, porcentajes, y el cruce de variables de los datos obtenidos.

Sexta Etapa: *Análisis e interpretación de los resultados*

En esta etapa se realizó la interpretación de los instrumentos de investigación y el análisis detallado de los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados dentro de la investigación, de este modo se pudo brindar una clara y precisa descripción de los mismos.

Séptima Etapa: *Redacción de conclusiones y recomendaciones*

En esta fase se realizó la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través del análisis general de los resultados obtenidos, mediante los instrumentos utilizados en esta investigación, haciendo así referencia principalmente a la hipótesis planteada, si se cumple o se rechaza, y también a los objetivos propuestos en esta investigación.

Octava etapa: *Elaboración, redacción y presentación del informe final*

En esta fase una vez obtenidos todos los resultados de la investigación se realizó la redacción, presentación, y preparación del informe final de la investigación, respetando así las normas de presentación, una vez culminado el trabajo fue entregado a la docente de la materia guía encargada de la revisión correspondientes para la aprobación y posterior defensa oral del trabajo de investigación.

4.7. CRONOGRAMA

A continuación, se detalla el cronograma tentativo para la aplicación de la investigación.

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica	X	X													
Selección de los instrumentos					X										
Prueba Piloto		X	X												
Selección de la Muestra				X	X										
Recojo de la información						X	X	X	X						
Procesamiento de la										X	X	X			
Redacción del informe final													X	X	

CAPÍTULO V
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE LOS RESULTADOS

CAPITULO V

5. Análisis e Interpretación De Resultados

En este capítulo, se describe el análisis y la interpretación de los resultados más relevantes obtenidos dentro de la investigación, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos seleccionados para medir las variables de estudio.

Es importante mencionar que todos los datos recabados dentro de la investigación ayudaran a dar respuesta al objetivo general de la misma, que es *“Determinar el tipo de relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de 6to de secundaria del Colegio San Luis de la Ciudad de Tarija en la gestión 2022.”*

De igual manera es importante mencionar que toda la información obtenida se encuentra organizada en una serie de cuadros y gráficos dentro de los cuales se ven reflejados todos los valores numéricos y porcentuales de cada dimensión de las variables de estudio, los cuales serán interpretados de acuerdo al orden de los objetivos específicos planteados.

5.1. Primer Objetivo Especifico

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la presente investigación, que es *“Identificar el tipo de motivación intrínseca que presentan los estudiantes.”*, Se presentan los siguientes datos recabados mediante la aplicación del Test de motivación intrínseca de Vélchez que se utilizó para medir esta variable de estudio.

Cuadro N°5

Tipos de motivación intrínseca

	Frecuencia	Porcentaje
Muy apropiada	51	33 %
Apropiada	48	31%
Normal	37	24%
Poco Apropiada	19	12%
Total	155	100,0%

Fuente: Test de motivación intrínseca de Vílchez

Elaboración: Propia.

A través de los resultados expuestos en el Cuadro N°5 se puede observar de manera general el tipo de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de la promoción del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, la cual es definida por Tapia (1997, pag.15) como “*La motivación interna que tiene cada persona para realizar diferentes actividades laborales, escolares o sociales, además la cual es independiente a cualquier tipo de estímulo externo, o recompensa social o económica*”, a través de la investigación realizada se pudo encontrar que el 33% de los adolescentes que cursan el 6°to de secundaria tienen una motivación intrínseca “Muy Apropiada”, lo cual es favorable ya que ellos pueden desarrollar y realizar diferentes actividades, sin esperar estímulos externos o algo a cambio, es decir que este grupo realiza diferentes actividades debido a que encuentran la satisfacción interna al momento de realizar sus actividades o tareas académicas, sociales y recreativas, por lo que se considera que existe mayor interés por la realización personal, busca de autonomía propia, la experiencia y el cumplimiento de metas.

Así también, se puede observar que el 31% de los estudiantes presentan un nivel de motivación intrínseca “apropiada”, lo cual es favorable y positivo para los adolescentes ya que al presentar una motivación apropiada desarrollan buenos niveles de compromiso y creatividad en las tareas que realizan, además de poseer una buena toma de decisiones cuando trabajan en equipo para la sociedad, son buenos líderes en el trabajo académico y social, este grupo de personas también presenta deseos de superación, crecimiento y rendimiento en las cosas que realizan.

En relación a ello Dubrin, (2003, pág. 132) menciona que *“las personas que poseen una motivación intrínseca “muy apropiada o apropiada” son personas que disfrutan de lo que hacen, debido a que el cerebro de estas personas, manda estímulos internos de recompensa para la realización personal, además de ser personas que disfrutan y sienten satisfacción personal cada vez que emprenden una tarea y, sobre todo, cuando la terminan”*. Por lo cual es importante mencionar que las personas que tienen una motivación intrínseca muy apropiada y apropiada, pueden llegar a tener éxito con más facilidad en el ámbito personal, como en lo académico y profesional, ya que estas personas aportan más ideas y trabajo a su institución educativa o laboral, por lo que son personas más exitosas a la hora de buscar una fuente laboral y pueden llegar a ofrecer el máximo rendimiento, por lo que se les considera dentro de las instituciones personas con más valor o más importantes.

Por otra parte, el 24% de los estudiantes presentan una motivación intrínseca “Normal”, lo que significa que este grupo no se encuentra en ninguno de los dos extremos, sin embargo son estudiantes que algunas veces están en constante innovación, se relacionan con sus compañeros de manera normal en cuanto a realización de las actividades académicas, tareas o prácticos, tienen oportunidades de ascenso y están en permanente aprendizaje, pero sin embargo no toman sus propias decisiones a la hora de trabajar motivado, la autonomía que ellos desarrollan no está marcada por lo que algunas veces si tienen la capacidad de salir adelante, realizar sus actividades, pero en otras ocasiones se encuentran desmotivados y no realizan sus actividades, este grupo de personas no tienen la capacidad de ser líderes en trabajos de grupo debido al cambio radical que poseen.

De acuerdo a ello García (2018, pág. 13) menciona que *“las personas que poseen una motivación intrínseca normal o media son personas que se encuentran medianamente motivadas con respecto al conocimiento, dicho de otra manera, tienen interés medio de ampliar sus conocimientos, tienen el deseo propio de buscar conocimiento, se encuentran motivados con respecto a querer saber más y desarrollar competencias en base a conocimientos, además se encuentran medianamente motivados en relación con la autodeterminación, esto quiere decir que siente medianamente que tiene la capacidad de*

tomar decisiones propias”. De acuerdo a esto, se afirma que las personas que tienen este tipo de motivación intrínseca pueden llegar a mejorar si ellos así lo desean, pero también si ellos se descuidan de su motivación intrínseca esta puede llegar a bajar y les puede llegar a perjudicar en los diferentes aspectos, como en el ámbito personal, académico y laboral a futuro.

Así también se observa que el 12% de los estudiantes presentan un nivel de motivación intrínseca “poco apropiada o baja” lo cual es negativo para este grupo de estudiantes, ya que ellos no tienen la motivación para realizar las diferentes actividades en el ámbito académico, lo cual les llega a perjudicar en su vida diaria tanto en lo social, académico, como en lo familiar ya que ellos en su mayoría no realizan las diferentes actividades que se les asignan, así también presentan una mala autodeterminación, no se sienten con la capacidad de poder tomar decisiones propias, además que se encuentran desmotivados con respecto a los factores comprendidos por la motivación intrínseca.

De acuerdo a ello García (2018, pág. 17) menciona que “*las personas que poseen una motivación intrínseca baja o poco apropiada son personas desmotivadas con pocos ánimos de superación, que presentan una motivación integral laboral, académica, y social baja, es decir, no logran desarrollar una motivación intrínseca con respecto al trabajo correspondiente, carecen de autodeterminación a la hora de ejecutar sus funciones, limitándose así a múltiples opciones que brinda la motivación intrínseca*”. De acuerdo a esto las personas que tienen este tipo de motivación son personas con poca motivación, deseo de superación y baja autoestima.

De manera general se puede observar que el 64% de los adolescentes, más de la mitad de la población, presentan una tendencia de percibir una motivación intrínseca muy apropiada y apropiada, lo cual es favorable para esta población ya que pueden llevar a cabo sus diferentes actividades sin ninguna complicación, ya que para ellos poder realizar sus actividades les llena de gratitud, confianza, y plenitud hacia su persona, además de realizar todas las actividades sin esperar ninguna recompensa o algo a cambio.

A continuación, se presenta en el cuadro N° 6 el análisis y la interpretación de las preguntas con mayor y menor porcentaje dentro del test de motivación intrínseca, ya que todas estas preguntas determinan el nivel de motivación intrínseca que presentan los estudiantes de 6°to de secundaria del colegio “San Luis” de la ciudad de Tarija.

Cuadro N° 6

Test de motivación intrínseca

	Ítems	INDICADORES									
		NUNCA		CASI NUNCA		A VECES		CASI SIEMPRE		TOTAL	
		F	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
1	Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase	3	2%	12	8%	81	52%	47	30%	12	8%
2	Me intereso por los conocimientos que recibo	0	0%	9	6%	61	39%	67	43%	18	12%
3	Me preocupo siempre por elevar mi nivel de conocimiento	2	1%	6	4%	48	31%	61	39%	38	25%
4	La incertidumbre impulsa mi aprendizaje por curiosidad	5	3%	16	10%	67	43%	51	33%	16	11%
5	Siempre estoy dispuesto(a) a participar durante el desarrollo de una clase	5	3%	47	30%	62	40%	33	21%	8	5%
6	Culminada una sesión de clase, procuro una etapa de reforzamiento	26	17%	45	29%	53	34%	25	16%	6	4%
7	Mi atención está centrada en la tarea misma	3	2%	18	12%	64	41%	49	31%	21	14%
8	Ei centro de atención se debe porque el tema que se desarrolla me interesa	2	1%	10	6%	45	29%	61	40%	37	24%
9	Mi actitud frente al aprendizaje es siempre óptima	0	0%	11	7%	65	42%	60	39%	19	12%
10	Demuestro preocupación permanente por el logro de mi aprendizaje	4	3%	19	12%	46	30%	63	40%	23	15%
11	Muestro una mejor disposición para realizar esfuerzos que influyen en mi aprendizaje	8	5%	17	11%	63	41%	56	36%	11	7%
12	Siendo la clase difícil, me esfuerzo para entenderla	3	2%	6	4%	53	34%	53	34%	40	26%
13	Durante una clase, sé que aprendo para sentir satisfacción de mis capacidades adquiridas	0	0%	11	7%	64	41%	51	33%	29	19%
14	Demuestro buen estado anímico, cuando considero haber logrado mis objetivos	5	3%	4	3%	31	20%	44	28%	71	46%
15	Oriento y manejo el aprendizaje para lograr mis metas personales	0	0%	9	6%	42	27%	58	37%	46	30%

16	Cuando adquiero un conocimiento, considero que contribuye a mejorar mi capacidad intelectual	1	1%	9	6%	54	35%	59	38%	31	20%
17	Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma	4	3%	28	18%	67	43%	46	30%	10	6%
18	Mi optimismo es relevante cuando sé que elevo mi nivel de conocimiento	2	1%	17	11%	43	28%	65	42%	27	18%
19	Considero la necesidad de aprender más, como una autorrealización personal	2	1%	16	10%	62	40%	63	41%	12	8%
20	Durante el desarrollo de clases, con facilidad expreso mis deseos de saber más	9	6%	32	21%	55	35%	44	28%	15	10%
21	Integro siempre mis conocimientos previos a mi aprendizaje	4	3%	22	14%	53	34%	56	36%	20	13%
22	Siento bienestar durante las actividades académicas	13	8%	22	14%	49	31%	50	32%	21	14%
23	Me siento plenamente comprometido con la tarea que realizo	6	4%	19	12%	56	36%	49	32%	25	16%
24	Me preocupo cuando percibo que no estoy alcanzando un nivel de aprendizaje esperado	5	3%	15	10%	27	17%	53	34%	55	36%
25	Me esfuerzo para mejorar y superar mi nivel de conocimientos	2	1%	7	5%	61	39%	53	34%	32	21%
26	Soy analítico y reflexivo frente a situaciones que me interesan	11	7%	8	5%	36	23%	55	36%	45	29%
27	Me involucro plenamente en temas que me interesan	10	7%	5	3%	36	23%	48	31%	56	36%
28	Adopto una posición expectante frente a situaciones que me resultan interesantes	3	2%	15	10%	46	30%	51	33%	40	27%
29	Utilizo mi capacidad comprensiva para los temas relevantes	4	3%	13	8%	58	37%	56	36%	24	16%
30	Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes adquiridos	3	2%	24	15%	68	44%	47	31%	13	8%
31	Recuerdo con facilidad los conocimientos adquiridos para aplicarlos en la solución de situaciones problemáticas	4	3%	30	19%	61	39%	44	28%	16	11%

32	Recurro a la etapa de reforzamiento cuando deseo dominar temas que me resultan interesantes	9	6%	21	14%	61	39%	47	30%	17	11%
33	Cuando me involucro en los estudios, me propongo lograr resultados para mi autorrealización profesional	7	5%	15	10%	41	26%	58	37%	34	22%
34	Relaciono mis conocimientos previos con los conocimientos por aprender	3	2%	16	10%	57	37%	57	37%	22	14%
35	Cuando participo en un programa formal de estudios, sé cómo estudiar cada tema en particular	9	6%	23	15%	63	41%	44	28%	16	10%
36	Si en un material de estudio me resultara difícil un tema, me intereso mucho por comprenderlo	3	2%	24	15%	58	37%	51	33%	19	13%
37	Frecuentemente busco nuevas informaciones relacionadas con mi preparación profesional	7	5%	23	15%	53	34%	44	28%	28	18%
38	Cuando me dan clases de reforzamiento, acudo a ellas motivado por un espíritu de superación	10	6%	24	16%	42	27%	62	40%	17	11%
39	Durante mi estudio, me concentro en él, para lograr mis propósitos	2	1%	8	5%	54	35%	58	37%	33	22%
40	Siempre me auto examinó, para estar seguro que lo aprendido lo aplicare en el desempeño de mi profesión	10	6%	22	14%	45	29%	44	29%	34	22%

De acuerdo a los resultados obtenidos y descritos en el cuadro N° 6 se puede observar que la pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 1 que dice “*Me siento motivado cuando acudo a mis sesiones de clase*” el 52% de los estudiantes respondieron a esta pregunta “*a veces*”, es decir que más de la mitad de la población no se sienten siempre tan motivados a asistir a sus clases diarias, esto se puede dar debido a diversos motivos como la baja autoestima o falta de motivación interna para realizar las diferentes actividades académicas en las clases lo cual es preocupante ya que ellos deberían estar motivados siempre para aprender algo nuevo en cada clase. Por otra parte, podemos observar que el 30% restante respondió “*casi siempre*” es decir que esta población de estudiantes si se encuentran motivados en la mayoría del tiempo, como también a aprender nuevas cosas y adquirir nuevos conocimientos.

La segunda pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 30 que dice “*Me cuesta trabajo organizar los conocimientos más interesantes adquiridos*” el 44% de los estudiantes respondieron a esta pregunta “*a veces*” indicando así que les cuesta organizar sus conocimientos adquiridos, es decir que no tienen una capacidad plena para organizar sus pensamientos e ideas, sin embargo lo realizan pero con dificultad, por otro lado el 31% de los adolescentes respondió “*casi siempre*” indicando así que en la mayoría del tiempo ellos pueden tener la organización de sus ideas, desde la más interesante ala menos interesante, pero que siempre tiene el control y el orden de todos sus conocimientos, así también se puede observar que el 17% de la población representando la minoría de los estudiantes menciona que “*casi nunca*” puede mantener el control y el orden de sus pensamientos, lo cual es desfavorable para este grupo de estudiantes.

Por otra parte, la tercera pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 2 que dice “*me intereso por los conocimientos que recibo*” El 43% de los estudiantes respondieron a esta pregunta “*casi siempre*” es decir que en la mayoría del tiempo ellos se interesan por el conocimiento que reciben en el colegio, esto es algo favorable para este grupo de estudiantes ya que para ellos es interesante aprender cosas nuevas, o investigar algún tema nuevo, el 39% de ellos respondió a esta pregunta “*a veces*” es decir que para estos estudiantes son raras las veces que les interese aprender algo nuevo, la mayoría de ellos solo se queda con el conocimiento que tienen, no buscan más información para mejorar y reforzar su conocimiento.

La cuarta pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 17 que dice “*Al culminar una asignatura, considero poseer un total dominio de la misma*” el 43% de la población menciona que “a veces” considera tener el total dominio de las materias, por otra parte, el 30% respondió que “casi siempre” considera tener el conocimiento total de las materias.

Mediante de todo este análisis respectivo de las gráficas y cuadros presentados, en relación a la primera variable de estudio que es la motivación intrínseca, se puede llegar a dar respuesta al primer objetivo específico que era “*Identificar el tipo de motivación intrínseca que presentan los estudiantes*” ya que se logró identificar que el 33% de la población tiene una motivación intrínseca Muy apropiada, el 31% presenta una motivación intrínseca apropiada, siendo así que el 64 % de la población más de la mitad presenta un buen nivel de motivación tanto intrínseca como extrínseca.

5.2. Segundo Objetivo Especifico

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es “*Identificar el tipo de motivación extrínseca que presentan los estudiantes*”, se presentan los siguientes datos recogidos mediante la aplicación del Test de motivación extrínseca de Silvia Verónica Rodríguez Sánchez el cual se utilizó para medir esta variable de estudio.

Cuadro N° 7
Tipos de motivación extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje
Alta	44	33%
Normal	60	59%
Baja	51	8%
Total	155	100,0%

Fuente: Test de motivación extrínseca

Elaboración: Propia.

A través de los resultados obtenidos y plasmados en el Cuadro N° 7 se puede observar de manera general el tipo motivación extrínseca que presentan los adolescentes del 6°to de secundaria del colegio “San Luis” de la ciudad de Tarija, la motivación extrínseca de acuerdo a Huertas (2006. Pág., 19) *“es la motivación, que se orienta a metas que no son definidas por la naturaleza de las actividades que se realizan, sino de las consecuencias de estas, como el reconocimiento del éxito, el miedo al fracaso, y consecuencias que tienen que ver con la elevación de la autoestima, o incluso consecuencias de tipo monetarias”*, de acuerdo a ello se infiere que la motivación extrínseca es el deseo de conseguir éxito en la vida y el reconocimiento de las actividades o tareas que se desarrollan, además de esperar alguna recompensa o algún estímulo externo a cambio, de acuerdo a la investigación realizada podemos observar que el 59 % de los adolescentes presentan una motivación extrínseca normal, por lo que este grupo de estudiantes posee un nivel de actuación académica basada en disfrutes de tipo externos, tales como la institución, el compañerismo, el ambiente académico e incluso condicione económicas, es decir que los adolescentes esperan una retribución directa o indirecta por parte de la sociedad para obtener un buen desempeño académico, cabe mencionar también que este grupo de estudiantes la mayoría del tiempo suelen esperar recompensas externas, pero si no existen recompensas también realizan sus actividades debido a que posee un equilibrio de refuerzos emocionales y sociales a la hora de realizar sus actividades.

De acuerdo a ello López (2010 pág. 23) menciona que *“las personas que tienen una motivación extrínseca media o normal son personas que en la mayoría del tiempo esperan reforzadores o recompensa para realizar alguna actividad, lo cual se vincula al desempeño exitoso de una tarea con la obtención de resultados que se valoren, esto puede incluir recompensas materiales, tales como dinero, premios, artículos de consumo, ... O también recompensa de actividad y privilegios tales como ser del equipo que la persona elija en alguna actividad de grupo, o realizar actividades que él o ella elija,”* por lo tanto se afirma que esta población siempre va esperar recibir recompensas simbólicas o elogios, para estimular sus conocimientos y aprendizajes para así llegar al éxito.

Por otro lado, el 33% de los adolescentes presenta una motivación extrínseca “alta” es decir que esta población todo el tiempo espera una recompensa que viene siempre de entidades externas al alumno, así también estos estudiantes siempre se encuentran motivados de manera externa, es decir que se identifican por recibir algo a cambio de realizar alguna tarea o actividad. En relación a ello García (2003, pág. 14) menciona que *“las personas que tienen un nivel alto de motivación extrínseca son personas que se caracterizan por realizar las actividades de aprendizaje alejadas al aprendizaje mismo, son personas que generalmente actúan en base a recompensas de tipo monetarias, de conveniencia o evitar castigos o también por la imposición tutora, ya sea de los padres o profesores que insisten ante ellos de manera constante y generalmente de forma desagradable.”*

De acuerdo a ello podemos decir entonces que este grupo de estudiantes se caracteriza por no importarles el aprendizaje mismo, sino que les interesa únicamente lo que vayan a recibir a cambio de realizar alguna tarea. En síntesis, la mayor parte de los estudiantes posee una motivación extrínseca que oscila entre normal hacia alta.

Solo el 8% de la población presenta una motivación extrínseca “baja” es decir que esta población en la mayoría del tiempo actúa sin esperar algo a cambio que esté vinculado con el desarrollo de una tarea orientada a lograr alguna recompensa fuera de la realización de la conducta por ella misma, o sea, que la razón para que actúe la consecuencia es aislada de ella y administrada por otros o autodeterminados, además de poseer buenos grados de autonomía y autodeterminación personal, de acuerdo a ello García (2003 pág. 18) menciona que *“las personas que tienen un bajo nivel de motivación extrínseca son personas que presentan ausencia de motivación externa, debido al poco valor que la persona proporciona o le asigna a la acción realizada; además distingue una incompetencia e incapacidad para accionar, hay ausencia de intención y/o de control para concretar una determinada conducta, poca o nula valoración de la tarea, sentimientos de desprotección, falta de expectativas y creencias para realizar o lograr el alcance querido”*.

En ese sentido podemos decir entonces que las personas que tiene una baja motivación extrínseca no notan que hay relación entre sus acciones y los logros de las mismas les dan. Por ejemplo, un estudiante que asiste al colegio es aquél que va a realizar actividades académicas sin esperar algún elogio positivo o alguna recompensa, es decir que realiza las actividades sin saber muy bien por qué lo hace y que tampoco está interesado en saberlo. De manera general se puede observar que el 92% de los adolescentes, casi el total de la población presentan una tendencia de percibir una motivación extrínseca entre normal y alta, lo cual es favorable para esta población ya que ellos desarrollan sus actividades sin necesidad de estímulos externos, como el otro 8% de la población que, si necesita de estímulos o recompensas externas, esta población realiza sus actividades por que se encuentran motivados a realizarla.

A continuación, se presenta en el cuadro N°8 en el cual se encuentra el análisis y la interpretación de las preguntas con mayor y menor porcentaje dentro del test de motivación extrínseca, ya que todas estas preguntas determinan el nivel de motivación extrínseca que tienen los estudiantes de 6°to de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, las cuales fueron descritas anteriormente en el cuadro N°7.

Cuadro N°8

Test de motivación extrínseca

N°	ÍTEMS	INDICADORES							
		VERDADERO		NO SABE		FALSO		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Tengo reparos en manifestar mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase.	83	53%	40	26%	32	21%	155	100%
2	Los que me conocen saben que no soy un buen estudiante (o una buena estudiante).	49	32%	33	21%	73	47%	155	100%
3	Los que más me aprecian no están satisfechos de mi dedicación al estudio.	64	41%	28	18%	63	41%	155	100%
4	Creo que mi nivel de formación es menor que la mayoría de mis compañeros.	45	29%	32	21%	78	50%	155	100%
5	Yo sé que, aunque me esfuerce, no entenderé muchas de las cosas que me expliquen	61	40%	25	16%	69	44%	155	100%
6	Me interesa que mis compañeros conozcan que soy bueno en matemáticas.	47	30%	34	22%	74	48%	155	100%
7	Tengo la impresión de que, aunque me dedicase mucho a estudiar, aprendería poco.	52	34%	28	18%	75	48%	155	100%
8	Tengo pocas aspiraciones profesionales.	37	24%	26	17%	92	59%	155	100%
9	Fracaso en los estudios, aunque tenga buenos profesores.	27	17%	29	19%	99	64%	155	100%
10	Me gustaría tener una profesión en la que no tuviera que estudiar nunca	49	32%	31	20%	75	48%	155	100%
11	Asistir a las clases me trae malos recuerdos.	21	13%	26	17%	108	70%	155	100%
12	Me disgusta que el profesor nos pida opiniones sobre cómo queremos las clases.	42	27%	32	21%	81	52%	155	100%
13	Me encanta pasar desapercibido o desapercibida en clase.	62	40%	43	28%	50	32%	155	100%
14	Tengo pocos éxitos en las clases	57	37%	27	17%	71	46%	155	100%
15	En los trabajos o discusiones en grupo, normalmente, estoy callado (o callada) o hablo de otras cosas.	63	41%	27	17%	65	42%	155	100%
16	Raramente puedo decir que disfruto en las clases.	70	45%	35	23%	49	32%	155	100%
17	Cuando me pierdo en las explicaciones del profesor no me esfuerzo en intentar coger el hilo otra vez.	51	33%	37	24%	67	43%	155	100%
18	Siempre que los trabajos de clase o los exámenes me salen bien suele ser por chiripa.	46	30%	44	28%	65	42%	155	100%
19	Me cuesta mucho interrumpir al profesor cuando no entiendo lo que explica.	87	56%	30	19%	38	25%	155	100%
20	Con frecuencia en las clases estoy pensando en otras cosas.	70	45%	37	24%	48	31%	155	100%
21	Como siempre creo que en este curso aprenderé pocas cosas.	38	25%	30	19%	87	56%	155	100%
22	No tengo prestigio como estudiante.	34	22%	40	26%	81	52%	155	100%
23	Encuentro fácil contestar a este cuestionario	95	61%	36	23%	24	16%	155	100%
24	Resulta sencillo ser sincero en este cuestionario	125	80%	19	13%	11	7%	155	100%
25	Creo que he sabido contestar bien a este cuestionario	122	78%	23	15%	10	7%	155	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos y descritos en el Cuadro N° 8 se puede observar que la pregunta con un mayor porcentaje fue la pregunta N° 11 que dice “*asistir a las clases me trae malos recuerdos*” el 70% de los estudiantes respondieron a esta pregunta como “falso” indicando así que para más de la mitad de la población asistir a las clases no les trae malos recuerdos vividos en el aula dentro de la institución educativa, sin embargo el 13% restante de la población respondió a esta pregunta como “verdadera”.

Por otro lado la segunda pregunta con un mayor porcentaje fue la pregunta N° 9 que dice “*fracaso en los estudios, aunque tenga buenos profesores*” el 64% de los estudiantes respondieron a esta pregunta con “falso” indicando así que ellos no fracasan en los estudios, y que en la mayor parte del tiempo tienen un buen desempeño académico, lo cual es favorable para este grupo de estudiantes, sin embargo el 19% de ellos respondió a esta pregunta con “verdadero” afirmando así que ellos consideran que si fracasan en las diferentes materias así tengan buenos profesores que les imparta los conocimientos educativos, lo cual es preocupante para dicha población ya que esto les puede llevar al fracaso de sus metas o tareas. Por otro lado, el 17% de los adolescentes respondió a esta pregunta con el indicador “no sabe” lo cual indica que esta población no tiene el conocimiento ni la certeza de saber el por qué fracasan en las materias que llevan en la etapa escolar.

También se observa que la tercera pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 8 que dice “*tengo pocas aspiraciones profesionales*” el 59% de la población encuestada respondió a esta pregunta con “falso”, indicando así que ellos no consideran tener pocas aspiraciones profesionales, lo cual es positivo para dicha población ya que ellos perciben poseer varias aspiraciones como llegar a ingresar a la universidad, o a alguna carrera técnica, pero sobre todo tienen una buena motivación para las aspiraciones que se plantean a futuro. El 24% de ellos respondió a esta preguntando con “verdadero” lo cual es preocupante en estos estudiantes ya que ellos consideran tener pocas aspiraciones profesionales o de superación, lo cual les puede llegar a afectar en la toma de sus decisiones al finalizar la etapa escolar y escoger una carrera profesional para conseguir el éxito profesional.

De igual manera se observa que la cuarta pregunta con un mayor porcentaje es la pregunta N° 1 que dice *“tengo reparos en manifestar mis opiniones ante los compañeros y compañeras de mi clase”* el 53% de los estudiantes respondió a esta pregunta con “verdadero” mencionando así que ellos si reciben criticas o burlas por parte de sus compañeros de clase a la hora de manifestar sus opiniones respecto a algún tema de clase. Lo cual es negativo en el ambiente académico de los adolescentes ya que esto incide y afecta su estado emocional a la hora de realizar alguna opinión acerca del tema avanzado en clase, porque muchas veces ellos prefieren quedarse con la duda por el temor de la reacción de sus compañeros, sin embargo el 21% de la población respondió a esta pregunta con “falso” indicando así que ellos no reciben este tipo de burlas por parte de sus compañeros a la hora de realizar alguna opinión o hacer alguna consulta en la clase, lo cual es positivo para estos estudiantes ya que ellos son seguros a la hora de volver a realizar alguna consulta u opinión respecto al tema al profesor.

Mediante de todo este análisis respectivo de las gráficas y cuadros presentados, en relación a nuestra segunda variable de estudio que es la motivación extrínseca, se puede llegar a dar respuesta a nuestro segundo objetivo específico que era *“Identificar el tipo de motivación extrínseca que presentan los estudiantes”* ya que se logró identificar que el 8% de la población presenta una motivación extrínseca baja, el 59% presenta una motivación extrínseca normal, y un 33% de la población tiene una motivación extrínseca alta, respondiendo así a nuestro segundo objetivo específico.

5.3. Tercer Objetivo Especifico

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de la presente investigación, que es *“Evaluar el nivel de rendimiento académico que caracteriza a la población.”*, se presentan los siguientes datos recabados mediante el boletín de notas proporcionado por la institución educativa San Luis.

Cuadro N° 9
Rendimiento Académico

	6to de secundaria	
	F	%
EN DESARROLLO	12	8%
DESARROLLO ACEPTABLE	69	44%
DESARROLLO ÓPTIMO	51	33%
DESARROLLO PLENO	23	15%
TOTAL	155	100%

Fuente: Boletín de notas col. San Luis

Elaboración: Propia

A través de los resultados obtenidos y plasmados en el Cuadro N° 9, se puede observar de manera general el tipo de rendimiento académico que tienen los adolescentes del 6°to de secundaria del colegio San Luis de la ciudad de Tarija, el rendimiento académico de acuerdo a Chadwick (1976 pág. 105), *“es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado”*, de acuerdo a ello es posible afirmar que el rendimiento académico es la suma de los logros obtenidos por parte del estudiante en las materias y los cuales se suman para poder tener un nivel de rendimiento académico óptimo, aceptable o en desarrollo, de acuerdo a la investigación realizada podemos observar que el 44% de los adolescentes (más de la mitad de la población) presenta un rendimiento académico aceptable, de acuerdo a la Ley de la

Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“el rendimiento académico aceptable es cuando el estudiante desarrolla las capacidades y actitudes relacionadas con un buen desempeño académico, es decir que estos estudiantes realizan el uso pertinente de la información, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes teóricas socioeducativas, escritas, audiovisuales u orales con el objeto de adquirir nuevos conocimiento tras la actualización de información constante”* de acuerdo a la teoría podemos decir entonces que los estudiantes que tienen un rendimiento aceptable son estudiantes que están en constante actualización sobre sus conocimientos e investigaciones, de manera más específica se puede observar que estos estudiantes posee un nivel de conocimiento amplio en diferentes áreas educativas, lo cual es favorable para ellos debido a que mantienen conocimientos básicos y diversos sobre todas las materias impartidas en el ámbito educativo.

Así también se puede observar que solo el 8% de los estudiantes se encuentran en un rendimiento académico en desarrollo, es decir que estos estudiantes no lograron aun desarrollar por completo sus capacidades para adquirir los diferentes conocimiento en el ámbito educativo, de acuerdo a la ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“los estudiantes que presentan un rendimiento académico en desarrollo son estudiantes que aún les falta poder desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo por parte de los profesores o del personal del ámbito educativo para que puedan alcanzar un desarrollo optimo en las diferentes materias, ya que son estudiantes que pueden llegar a perder el año escolar si siguen con ese tipo de rendimiento académico”* de acuerdo a ello podemos decir entonces que estos estudiantes necesitan ayuda por parte de sus compañeros de clase como de los profesores para poder entender las tareas de las diferentes áreas, y así poder llegar a alcanzar un nivel de rendimiento académico aceptable.

Por otro lado, podemos observar que el 33% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico optimo, lo cual es de igual manera positivo para ellos ya que no presentan dificultad para poder aprender, además de que son estudiantes que presentan concentración a la hora de aprender.

De la misma manera se puede observar que el 15% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico pleno es decir que estos estudiantes suelen ser los mejores estudiantes del aula, ya que no tienen ninguna dificultad a la hora de aprender algún conocimiento nuevo de acuerdo a la ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“los estudiantes que presentan un rendimiento académico optimo y pleno son estudiantes que desarrollaron de manera adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender y saber algún nuevo tema, estos son los niveles más altos del rendimiento académico del sistema de educación boliviano”*.

De manera general podemos observar que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento académico que oscila entre: un rendimiento “en desarrollo” y “pleno” es decir que el rendimiento académico que presentan los estudiantes tiene una tendencia a un nivel pleno, lo cual es favorable y positivo para los estudiantes del colegio San Luis. Mediante de todo este análisis respectivo del cuadro presentado en relación a nuestra tercera variable de estudio que es el rendimiento académico, se puede llegar a dar respuesta a nuestro tercer objetivo específico que era *“Evaluar el nivel de rendimiento académico que caracteriza a la población.”* ya que se logró identificar que el 8% de la población presenta un rendimiento académico en desarrollo, el 44% de los estudiantes presentan un rendimiento académico aceptable, un 33% de los estudiantes presentan un rendimiento académico optimo, y un 15% de los estudiantes evidencia un rendimiento académico pleno respondiendo así a nuestro tercer objetivo específico.

5.4. CUARTO OBJETIVO ESPECIFICO

Para dar cumplimiento al cuarto objetivo específico de la presente investigación, que es *“Establecer el tipo de correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico”*, se presentan los siguientes datos de la correlación realizada, entre la variable de motivación y el rendimiento académico.

Cuadro N° 10

Relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

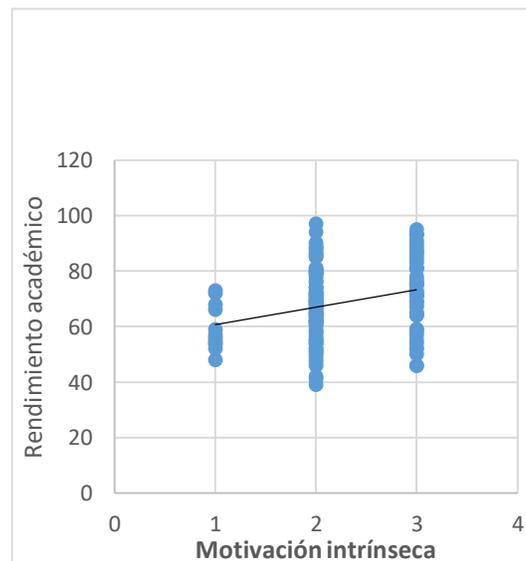
Motivation intrínseca	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	En desarrollo		Desarrollo aceptable		Desarrollo óptimo		Desarrollo pleno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Poco apropiada	5	3%	10	7%	3	5%	1	1%	19	12%
Normal	4	3%	17	11%	13	8%	3	2%	37	24%
Apropiada	1	1%	22	14%	19	12%	6	4%	48	31%
Muy apropiada	2	1%	16	10%	20	13%	13	8%	51	33%
Total general	12	8%	65	42%	55	35%	23	15%	155	100%

Cuadro 11
Correlación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico

Correlaciones			
		Motivación intrínseca	Rendimiento académico
Motivación intrínseca	Correlación de Pearson	1	-0,029**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	155	155
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-0,029**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico N° 1
Análisis entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico



De acuerdo con los resultados del cruce de las variables referentes a la **motivación intrínseca** y **el rendimiento académico**, en el cuadro 10 y cuadro 11 se dio una correlación *positiva baja*

de 0,029 cuyo nivel de significación es de 0,01 de forma bilateral. Los resultados mostraron que el 3% de los estudiantes, que tiene una motivación intrínseca poco apropiada también presenta un rendimiento académico en desarrollo, lo que indica que la motivación de los estudiantes se relaciona con el nivel de rendimiento académico que obtienen los estudiantes, Por otro lado, el 11% de los adolescentes que puntúa una motivación intrínseca normal presentaron un rendimiento académico aceptable, así también el 14% de los estudiantes, que tienen una motivación apropiada, muestra un rendimiento académico aceptable. El 13% de los adolescentes que tienen una motivación intrínseca poco apropiada, presentaron un rendimiento académico en desarrollo, y por último el otro 13% de los estudiantes que tienen una motivación intrínseca muy apropiada presentaron un rendimiento académico pleno, lo que indica que a mejor nivel de motivación mejor nivel de rendimiento académico obtienen los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se reafirma el entendido que la motivación intrínseca juega un papel muy importante en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes.

Los datos concuerdan con los resultados que obtuvo Aliaga (2018 pág. 12) en su investigación realizada en Perú titulada: “Relación de la motivación con el rendimiento académico en la unidad educativa Callao”. Quien demostró que existe relación $Rho = 0,771$ entre la variable de la autoestima intrínseca y el rendimiento académico, demostrando un nivel de correlación alta. La significancia que se obtuvo en esta investigación fue de $0,001 < 0,05$ lo que permite señalar la existencia de una relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes.

De igual manera, los datos de Aragón (2017 pág. 45) en su investigación de grado titulada: “la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Villa María de Triunfo”. Esta investigadora obtuvo resultados que demostraron la relación directa entre ambas variables ($\rho = 0,314$; $p < 0,05$). Quedó en evidencia la motivación intrínseca, relacionada directamente con rendimiento académico de los adolescentes.

Los resultados concuerdan con la teoría de Espinoza y Ganay (2014 pág. 39): La motivación intrínseca es importante ya que si ejerce una influencia en rendimiento académico que desarrollan los estudiantes, ya que los estudiantes para realizar alguna actividad necesitan estar motivados hacia estas actividades académicas.

Cuadro N° 12

Relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico

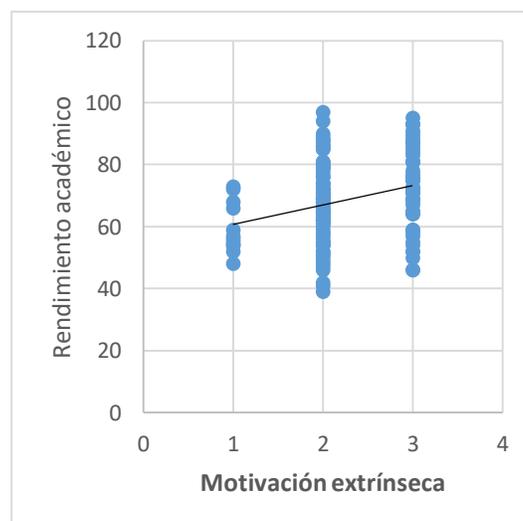
Motivación extrínseca	RENDIMIENTO ACADÉMICO									
	En desarrollo		Desarrollo aceptable		Desarrollo optimo		Desarrollo pleno		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	9	6%	2	1%		0%	1	1%	12	8%
Normal	42	27%	31	20%	11	7%	8	5%	92	59%
Alto	14	9%	22	14%	12	8%	3	2%	51	33%
Total general	65	42%	55	35%	23	15%	12	8%	155	100%

Cuadro 13
Correlación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico

Correlaciones			
		Motivación extrínseca	Rendimiento académico
Motivación extrínseca	Correlación de Pearson	1	0,029**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	155	155
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	0,029**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	155	155

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico N° 2
Análisis entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico



De acuerdo a los resultados obtenidos correspondientes a la correlación que se realizó entre el cruce de variables de **la motivación extrínseca y el rendimiento académico**, se puede observar mediante el cuadro N° 12 y N° 13, que existe una correlación del 0,029 cuyo nivel de significación es de 0,01 de forma bilateral entre ambas variables, representando esto una correlación significativa baja entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es bueno ya que a mayor nivel de motivación por parte de los estudiantes y de su entorno familiar y social mejor será el nivel de rendimiento académico que presentaran en el colegio, mediante todos estos datos se observa que el 6% de los estudiantes que presentan un nivel motivación extrínseca baja, presentan un rendimiento académico en desarrollo , por lo que se puede mencionar que la motivación ejerce cierta relación en cuanto al rendimiento de los adolescentes; el 27% de los estudiantes que tiene un nivel motivación extrínseca normal, presentan un rendimiento académico entre aceptable y en desarrollo, por otra parte el 14% de los estudiantes que puntuaron un nivel motivación extrínseca alta y presentan un rendimiento académico aceptable, por lo que se infiera que ambas variables se relación en cuanto a sus resultados.

Los datos concuerdan con los resultados que obtuvo Chayña (2016, pág. 14) en su investigación titulada “motivación extrínseca y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016” ya que a través de su investigación obtuvo resultados que demuestran que existe una correlación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del colegio particular de ciencias integrales Alfred Novel, siendo la rho de 0,452, entre la variable de la motivación extrínseca y el rendimiento académico con la significancia de 0.001 lo que permite señalar que la relación es significativa, es decir que existe una relación significativa entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico.

De igual manera por su parte Salazar (2018. pág. 12) en su investigación titulada “El rendimiento académico y su influencia en la motivación de los estudiantes de primer año de bachillerato de la unidad educativa hermano Miguel de la Tagunga”. Identifico un nivel motivación alta y un nivel de rendimiento académico promedio, llegando al resultado de su

investigación, a través del análisis estadístico, realizado de forma pertinente con el χ^2 de un valor de 41,79 y del valor crítico de 18,31, en el cual determino la relación directa de las variables plateadas en el estudio.

Estos resultados concuerdan con las teorías que existen en relación a ambas variables como la teoría de Alonso y Cartula (1996 pág. 23) que destacan la importancia de la motivación en el rendimiento académico ya que menciona que *“las metas que se tienen a la hora de aprender y sus repercusiones en el aprendizaje escolar derivan del estado emocional y motivacional del estudiante”*, así también mencionan algo que ayuda a comprender las motivaciones de los alumnos es observar su comportamiento, lo que dicen y lo que hacen los alumnos de diferentes edades cuando han de afrontar actividades que tienen que ver con el aprendizaje y comprobando así, que los alumnos actúan persiguiendo metas diferentes, en algunos casos se centra en el dominio de la tarea y en el disfrute que supone su realización.

En relación a todo lo expuesto se puede decir que, a un mayor nivel de motivación extrínseca e intrínseca, mayor es el nivel de rendimiento académico que desarrollan los estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la correlación realizada en los cuadros N° 10,11,12,13 se puede llegar a dar respuesta al cuarto objetivo específico de la investigación, que era *“Establecer el tipo de correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico”* ya que se pudo *establecer que existe una correlación positiva baja entre la motivación y el rendimiento académico* de los estudiantes del colegio San Luis de la ciudad de Tarija.

5.5 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Después de analizar todos los datos presentados, mediante los cuadros y gráficas, es posible dar respuesta a las hipótesis planteadas para cada objetivo específico, como para el objetivo general de la investigación, los cuales fueron planteados en una etapa previa. A continuación, se describe cada hipótesis planteada.

Primera Hipótesis específica

“Los adolescentes de sexto de secundaria tienen una motivación intrínseca muy apropiada”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a la motivación intrínseca, se puede observar que los estudiantes de 6°to de secundaria en su mayoría presentan un nivel de motivación intrínseca Muy apropiada. Por lo que se acepta la primera hipótesis planteada, ya que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel de motivación intrínseca muy apropiada.

Segunda Hipótesis específica

“Los adolescentes de sexto de secundaria tienen una motivación extrínseca alta”.

Según los datos obtenidos mediante el análisis realizado sobre esta variable de estudio, se puede observar que los adolescentes del colegio San Luis presentan un nivel de motivación extrínseca normal, por lo que se rechaza la hipótesis planteada en el segundo objetivo específico.

Tercera Hipótesis específica

“Los estudiantes del colegio San Luis presentan un rendimiento académico optimo”.

Mediante los datos encontrados, se puede evidenciar que los estudiantes del colegio San Luis presentan en su mayoría un nivel un rendimiento académico aceptable, por lo que se rechaza hipótesis planteada en relación a este objetivo.

Cuarta Hipótesis específica

“Existe una correlación significativa baja entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de 6°to de secundaria del colegio San Luis en la gestión 2022”.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante las correlaciones realizadas, se puede observar que, si existe una correlación positiva baja entre la motivación intrínseca y extrínseca y el rendimiento académico de los estudiantes de 6°to de secundaria, con el 0,029 y 0,01 ambas de significancia positiva de forma bilateral, por lo que se acepta la hipótesis planteada en el cuarto objetivo específico, ya que a mayor motivación por parte de los estudiantes mejor rendimiento académico.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

CAPÍTULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Una vez terminado todo el proceso de investigación y habiendo cumplido con cada uno de los objetivos planteados, se presenta las siguientes conclusiones:

Con relación al primer objetivo específico: Identificar el tipo de motivación intrínseca que presentan los estudiantes.

De acuerdo a los resultados encontrados, se pudo evidenciar que los estudiantes del colegio San Luis en su mayoría presentan un nivel de motivación intrínseca bueno ya que oscila entre muy apropiada y apropiada con el 64%.

Esto quiere decir que los adolescentes presentan un buen nivel de motivación para realizar sus diferentes actividades. Concluyendo así que el 33% de la población tiene una motivación intrínseca Muy apropiada, el 31% presenta una motivación intrínseca apropiada.

Con relación al segundo objetivo específico: Identificar el tipo de motivación extrínseca que presentan los estudiantes.

Según los datos encontrados, se pudo observar que los adolescentes del colegio San Luis de la ciudad de Tarija se caracterizan por tener un nivel de motivación extrínseca en su mayoría “normal”, indicando así que estas personas están en un nivel de motivación aceptable, concluyendo así que el 59% de los estudiantes presenta una motivación extrínseca normal, un 33% de la población tiene una motivación extrínseca alta, y el 8% de la población presenta una motivación extrínseca baja.

Con relación al tercer objetivo específico: Evaluar el nivel de rendimiento académico que caracteriza a la población.

Mediante los datos encontrados, se puede evidenciar que los adolescentes tienen un nivel de rendimiento académico en su mayoría “aceptable” lo que significa que estos adolescentes tienen un buen nivel académico dentro de sus materias educativas, llegando así a la conclusión de que el 44% de los estudiantes presentan un rendimiento académico aceptable, un 33 % de los estudiantes presentan un rendimiento académico óptimo, y un 15% de los estudiantes presentan un rendimiento académico pleno y el 8% de la población presenta un rendimiento académico en desarrollo.

Con relación al Cuarto objetivo específico: Establecer el tipo de correlación que existe entre la motivación y el rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos mediante el cruce de las variables, se pudo observar que existe una correlación “positiva baja” entre la motivación y el rendimiento académico de los adolescentes, debido a que la motivación de los adolescentes ayuda a un mejor desarrollo académico de los mismos, por lo que se llega a la conclusión de que, a mayor motivación positiva, mejor nivel de rendimiento académico.

6.2 Recomendaciones

En base a las conclusiones, y partiendo de los resultados analizados en la investigación, se dan las siguientes recomendaciones, dirigidas a la comunidad educativa a los directores, profesores, padres de familia y para la sociedad en conjunto.

A las autoridades educativas

En base a los resultados generales se recomienda a los directores que elaboren talleres con los padres de familia y docentes para mejorar el nivel de motivación de los estudiantes con el fin de obtener un mejor ambiente de crecimiento y desarrollo personal en cada uno de los integrantes que componen la unidad educativa.

También se recomienda a las autoridades educativas desarrollar actividades como talleres motivacionales con sus estudiantes que permitan potencializar el nivel de

rendimiento académico en los estudiantes para que de esta manera puedan obtener un mejor nivel de rendimiento académico.

A futuros investigadores

Considerando que la motivación es muy importante en la etapa de la adolescencia se recomienda a futuros investigadores que profundicen en los factores que afectan la motivación de los adolescentes.

También se recomienda a futuros investigadores que puedan realizar investigaciones bajo un enfoque cualitativo para que puedan realizar un abordaje más profundo sobre la motivación y el rendimiento académico

