

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación realiza la correlación entre la variable de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en los estudiantes de la en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Juan XXIII-II. Es por ello, que el preséntese planteo como objetivo principal el determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Juan XXIII-II de la ciudad de Tarija provincia Cercado en la gestión 2022.

El presente trabajo se tipifico como descriptivo correlacional busca analizar la relación entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales que permitan comprobar en qué medida influye o afecta una variable sobre la otra, sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Asimismo, es importante mencionar que el presente estudio se enmarco dentro del área socioeducativo debido a sus características.

En cuanto la población de la presente investigación está conformada por estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Juan XXIII-II de la ciudad Tarija, turno mañana, de acuerdo a los datos proporcionados por el personal administrativo de la unidad educativa, estos cursos compuestos por 67 hombres y 48 mujeres que comprenden una población total de 115 estudiantes entre las edades 13 a 15 años.

Por su parte respecto a los instrumentos que se emplearon en la presente investigación son de naturaleza psicométricos considerando las variables abordadas se aplicaron el Inventario inteligencia emocional de BarOn (I-CE) para ver el nivel de inteligencia emocional y el Lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales.

Finalmente, relación a los resultados se pudo encontrar que existe una prevalencia mayoritaria de estudiantes que presentan un nivel de inteligencia emocional de tipo promedio representado por un 55% del total de la población, a su vez quiere decir que los estudiantes en su mayoría presentan un desarrollo regular de sus habilidades generales para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente. Habilidades sociales avanzada en un nivel normal con un 53% de la población total encuestada, según Goldstein nos refiere que son las destrezas de desenvolvimiento social que implican una interacción más elaborada y la

combinación de normas de comportamiento social. La relación hallada entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales es de:  $r = 0.22$ , lo que indica que existe una correlación positiva baja, esto significa que mientras mayor sea el nivel de inteligencia emocional, mayor será la capacidad de habilidad social.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de nivel de Inteligencia Emocional y la relación que tiene con las Habilidades Sociales, la Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad de controlar, percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. Es así que el término de inteligencia emocional es un constructo psicológico que da paso a diversas posturas teóricas, donde todas concuerdan con que la inteligencia emocional hace referencia a interacción adecuada entre lo emocional y cognitivo.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como objetivo fundamental: Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 2do y 3ro de secundaria de la Unidad Educativa Juan XXIII-II de la ciudad de Tarija provincia Cercado en la gestión 2022

Las habilidades sociales son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos. Una habilidad es “una rutina cognitiva o conductual concreta que forma parte de una estrategia más amplia” (Trianes, de la Morena y Muñoz, 1999, p. 18).

Su carácter teleológico tiene que ver con los valores que conducen el proceso educativo. En este sentido, convenimos con el profesor Marina que "la educación emocional es un saber instrumental que ha de encuadrarse en un marco ético que le indique los fines, y debe prolongarse en una educación de las virtudes que permita realizar los valores fundamentales" (Marina, 2005, p. 27).

Uno de los temas más recurrentes del estudio de la inteligencia emocional en la adolescencia es el de su relación con la vida escolar. Parker, 2004 encontraron una fuerte asociación entre el éxito académico de los adolescentes con las principales dimensiones de la inteligencia emocional. Los alumnos quienes obtuvieron mayor promedio académico obtuvieron puntuaciones elevadas de inteligencia emocional en las áreas: interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés (Zavala ,2008, p: 319- 338).

Es por esa razón que la presente investigación se toma en cuenta a estudiantes que se encuentran 2<sup>do</sup> y 3<sup>ro</sup> de secundaria, con el fin de determinar el nivel de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales que presentan.

Por otro lado, el interés social en la inteligencia emocional y las habilidades social es juegan un papel importante en la capacidad individual para encarar los desafíos de la edad adolescente ya que aportan beneficios importantes como es el caso de la aceptación social. La aceptación social es la condición personal de un individuo con respecto de un grupo de referencia; se relaciona con el liderazgo, la popularidad, el compañerismo, la jovialidad y el respeto.

En su estructura, el presente trabajo de investigación contiene:

Capítulo I Planteamiento del problema y justificación: En este capítulo se plantea el estudio de inteligencia emocional y habilidades sociales.

Capítulo II Diseño teórico: En este capítulo, se hace mención del planteamiento del problema, los objetivos tanto general como los específicos y la hipótesis

Capítulo III Marco Teórico: Se expone temas relevantes para el desarrollo de la inteligencia emocional, habilidades sociales y adolescencia.

Capítulo IV Metodología: Se presenta, el tipo y estrategia de investigación, la población, los métodos, técnicas e instrumentos, por último, se menciona el procedimiento que se realizó para la ejecución del trabajo.

Capítulo V Análisis e interpretación de datos: se expone resultados obtenidos como producto del trabajo de investigación, los cuales se presentan a partir de un enfoque cuantitativo y cualitativo para una mejor comprensión.

Posteriormente, en el Capítulo VI se presentan las conclusiones a las cuales se arribaron como producto de la investigación, a partir de las cuales se formulan las recomendaciones como posibles soluciones al problema identificado. Finalmente, se presenta la bibliografía del material de consulta y los anexos.