

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija. Considerando de suma importancia, entender si los estilos de aprendizaje que tienen estos estudiantes, influyen en un bajo rendimiento académico, tomando en cuenta que hoy en día se visibiliza la reprobación del año escolar en niños, adolescentes y jóvenes; lo cual también viene a repercutir en la salud mental de los mismos, llegando en algunos casos al extremo de escapar de casa o en su defecto optar por el suicidio.

Este trabajo de investigación es de tipo descriptivo y correlacional, tomando en cuenta que, en primera instancia, se hizo la descripción de como son los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, es decir, no se buscó causa ni efecto; posteriormente se realizó la correlación entre las variables: estilos de aprendizaje con el rendimiento académico. También se utilizó el enfoque cuantitativo para el procesamiento de los resultados; asimismo, fue transversal porque se realizó en un solo periodo de tiempo.

La población estuvo constituida por 94 estudiantes de ambos sexos, de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, se trabajó con la totalidad de los estudiantes que actualmente cursan estos niveles, por lo que no se consideró necesario una muestra.

Como conclusiones se puede indicar que los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge, de los cursos 4to, 5to y 6to; tienen como principal estilo de aprendizaje el **Teórico**, seguido del **Pragmático** y finalmente el **Activo**, ya que la mayor cantidad de estudiantes recayeron en los niveles altos y muy altos. Asimismo, es importante indicar que el 67% de la población, también recayó en el Reflexivo, pero esto en un nivel medio, es decir, que no están en los niveles altos o bajos, en este estilo de aprendizaje. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico se puede indicar que casi el 50% de los estudiantes se encuentran en un Desarrollo Aconsejable, seguido por el 33 % que tiene un Desarrollo Óptimo. Finalmente, la relación hallada entre las variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico es de: $r = 0.82$, lo que indica que existe una *correlación positiva alta*.