

## INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas en nuestro país tienen como fin “...*formar de manera integral y equitativamente a mujeres y hombres, en función a sus necesidades, particularidades y expectativas mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades y capacidades, valorando y respetando sus diferencias y semejanzas, garantizando el ejercicio pleno de los derechos fundamentales de todas las personas...*” (Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010).

La forma como se imparten conocimientos en las Unidades Educativas va evolucionando notoriamente en los últimos años, así también el papel que cumplen las maestras y maestros en la formación del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, es así que la educación impartida no está orientada únicamente a que el estudiante apruebe las materias y pase el año, sino también a generar y promover las capacidades que cada uno de ellos tiene, mediante las habilidades y destrezas dentro de determinada área para lograr las competencias educativas adecuadas para su desenvolvimiento dentro de una sociedad.

En las anteriores épocas los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico era responsabilidad solo de los maestros en la escuela; por lo tanto, no era considerado como un problema a investigar; sin embargo, aunque hoy se ve la participación de los padres de familia a través de las Juntas Escolares de acuerdo a la Ley Avelino Siñani, esta es mínima, ya que aún se mantiene el pensamiento, que la responsabilidad de la educación de sus hijos termina cuando comienza la labor del maestro en las Unidades Educativas.

Por otro lado, las características propias e individuales de cada estudiante, el contexto familiar y educativo en el que se desarrolla, los propios estilos de aprendizaje van a repercutir de buena o mala manera en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, también el rendimiento académico se ve influenciado.

Es por ello que el objetivo principal de esta investigación es “Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de

secundaria, de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija”, para el cumplimiento de este objetivo, es importante describir los capítulos en los que se divide este trabajo.

En el **Capítulo I.** Se tiene el Planteamiento del Problema y la Justificación, donde se plantea la problemática desde la óptica de otras investigaciones a nivel internacional, nacional y local, asimismo, se enuncia la importancia de esta investigación, que servirá de referencia teórica y metodológica para futuras investigaciones.

En el **Capítulo II.** Esta el Diseño Teórico, donde se expone los objetivos; tanto el general y los específicos, la hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el **Capítulo III:** Se hace referencia al Marco Teórico, donde se plasma el respaldo teórico de las principales variables consideradas en la presente investigación, como ser; todo lo que respecta a los estilos de aprendizaje como también al rendimiento académico.

En el **Capítulo IV.** El Diseño Metodológico, se describe el área al que pertenece, el tipo de investigación, la población que en este caso se trabajó con la totalidad de los estudiantes de los tres cursos mencionados, los métodos, técnicas e instrumentos y el procedimiento en el que se enmarcó el trabajo.

En el **Capítulo V.** En los resultados obtenidos posterior al recojo de la información, mismos que están en cuadros y gráficos para su respectiva interpretación y análisis de los mismos.

En el **Capítulo VI.** Se presentan las conclusiones a los que se arribó después de todo el proceso de investigación, por último, se tiene las recomendaciones a diferentes actores que están relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente se presenta la Bibliografía consultada y los Anexos.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El presente capítulo aborda el tema de la relación entre: Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria, en este sentido, primero se presenta los resultados de algunas investigaciones realizadas a nivel internacional, para continuar a nivel nacional y por último en el Departamento de Tarija.

### **1.1. Planteamiento del Problema**

Los estilos de aprendizaje se definen como rasgos cognoscitivos, afectivos y psicológicos de los alumnos cuando ellos interactúan en el ambiente grupal del aula. Cuando estos modos peculiares de personalidad afectan al aprendizaje son llamados estilos de aprendizaje. (Salas R, 2010).

Por otro lado, el rendimiento académico es una de las metas que persigue el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, el alumno debe enriquecerse tanto de conocimientos como de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses, ideales, etc. necesarios para el éxito en su vida académica, personal y social, de este modo el estudiante logra interesarse por sus estudios y adopta acciones para la mejora de sus aprendizajes. (Morales A.L., 1999)

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito, se considera que los estilos de aprendizaje juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes siendo esta última variable el resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro educativo, relación con los profesores, compañeros, los métodos y estrategias de enseñanza por parte de los docentes...) por lo tanto, un desequilibrio en alguno de estos factores, afectan negativamente en el rendimiento académico y por ende los altos índices de reprobados, las deserciones escolares y en el peor de los casos también afecta en la salud mental de los estudiantes que puede terminar en suicidio, es por ello, que se considera de suma importancia conocer los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico y determinar si la influencia de esta relación es positiva o negativa. (AUSUBEL, 2001).

Para una mejor comprensión de esta problemática se presenta los resultados de investigaciones sobre la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en otros contextos a nivel internacional, nacional y local.

**A nivel internacional.** Estrada (2018) realizó una investigación en Ecuador cuyo título fue “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la universidad nacional de Chimborazo Ecuador*”, es un estudio no experimental, descriptivo correlacional cuyo objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje elegidos por los estudiantes y analizar el dominio de los mismos en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos de la investigación fueron que el 42,3% de la muestra, el estilo de aprendizaje más dominante es el reflexivo, lo que quiere decir, que los estudiantes tienen disposición para la investigación, son analíticos, les gusta trabajar en equipo y de forma asertiva.

Por otro lado, Malacaria (2014) desarrolló el estudio “*Estilos de enseñanza y aprendizaje y desempeño académico*”, se presentó como tesis de maestría a la Universidad Fasta, ciudad de Mar del Plata, Argentina. Investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional de diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo constituida por nueve cursos polimodal, incluyendo a 278 estudiantes y 9 docentes. Los resultados de este estudio fue que el 35,6% de los estudiantes desarrollan el estilo activo seguido del reflexivo, pragmático y finalmente el teórico, concluyendo que el estilo activo es predominante en este grupo de investigación.

Senger Clementina y Florencia Richad 2020, realizaron una investigación, donde analizaron, si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en alumnos de sexto año de la educación secundaria del departamento de Paraná, según las distintas orientaciones. Se tomó como referencia la caracterización propuesta por Alonso, Gallego y Honey, quienes establecen la existencia de cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. En los resultados obtenidos se hallaron diferencias significativas entre los estilos de aprendizaje con respecto a las diferentes orientaciones. Se pudo observar que el estilo activo prevalece en los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades, el estilo pragmático prevalece en los estudiantes de Artes, el estilo reflexivo prevalece en los estudiantes de Comunicación Social, de Ciencias Naturales y de Turismo, y el estilo teórico prevalece en los estudiantes de

Economía y Educación Física. Asimismo, se puede afirmar que, existe una correlación positiva y significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico.

**A nivel nacional.** Chipana Mamani Dora (2018) realizó una tesis de maestría en Bolivia en la Universidad Mayor de San Andrés titulada “*Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza en el rendimiento académico de las asignaturas de ginecología y obstetricia de la carrera de medicina de la Universidad pública de el Alto, gestión 2017*”, en el trabajo se aplicó el método hipotético deductivo y también de investigación-acción y que a través de los resultados se propone métodos didácticos de enseñanza a los docentes, los resultados obtenidos demostraron que el estilo dominante y de mayor preferencia que tienen los estudiantes es el estilo teórico. Se encontró una correlación significativa del estilo teórico con el rendimiento académico al igual que el estilo reflexivo.

Por otro lado, Quiroz Pérez Silvia Vanessa (2020), realizó su tesis de grado en la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en la Carrera de Psicología, titulada: “*Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar estudiantes de la promoción Instituto Educativo los Pinos I.E.L.P. – La Paz*”, la presente investigación establece la relación con el Rendimiento Escolar en estudiantes de la promoción del Instituto Educativo Los Pinos. A través de un método con enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, determinando la relación e implicación de ambas variables en el desarrollo del aprendizaje. Se aplicó en 38 estudiantes utilizando el cuestionario de Honey – Alonso (1996) de estilos de aprendizaje: CHAEA el cual identifica que existe cuatro estilos de aprendizaje (teórico, activo, pragmático y reflexivo). Los resultados mostraron que el estilo de aprendizaje del grupo estudiado marca una preferencia moderada del estilo de aprendizaje pragmático. Se manifestó una correlación negativa significativa con el estilo Pragmático en el campo vida, tierra y territorio, identificando también una relación estadística entre el estilo reflexivo y estilo teórico denominado estilo analógico.

**A nivel regional.** Se tiene a Elfy Chanel Armella Flores (2017), quien realizó un Trabajo de investigación presentado a la “Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” titulada “*Rendimiento académico, habilidades sociales y autoestima en estudiantes de 5° y 6° de secundaria del municipio de Padcaya en la gestión 2017*” (estudio correlacional). El presente

trabajo está enmarcado en el área de la psicología educativa y la psicología social. La investigación es de tipo correlacional y presenta un enfoque de carácter exploratorio - descriptivo, donde se concluye que existe una interesante relación entre las variables.

A partir de los resultados se puede mencionar que un 47 % de los estudiantes presenta un nivel de rendimiento medio. De igual manera, un 30 % de los estudiantes presenta un nivel óptimo o alto. Así se tiene el 23 % de los estudiantes, que alcanzan un nivel de rendimiento académico deficiente lo que representa que logra un promedio necesario, para ser promovidos al curso superior. Ello demuestra que adquirieron los contenidos básicos que son impartidos por los profesores de cada asignatura ya que estos conceptos los capacitan para aprobar las materias, tienen el manejo de los conceptos fundamentales que le servirán más adelante, en cursos superiores.

En este sentido y de acuerdo a las investigaciones presentadas, se considera que la educación en Bolivia se ha convertido en un reto para todos los integrantes del sistema educativo, al mismo tiempo es fundamental para alcanzar condiciones de vida satisfactorias según las distintas necesidades y expectativas de una sociedad tan heterogénea compleja como la boliviana.

En ese marco, la constitución jurídica y la formulación de políticas públicas de educación de Bolivia, pretenden generar cambios en los aspectos: social, económico, político y cultural; proceso por el cual ha sido desarrollado por el anterior gobierno del Expresidente Evo Morales Ayma que desde la visión pluricultural promulga la “Ley de Educación N° 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, que nace con el Plan Nacional de Desarrollo y con la Nueva Constitución Política del Estado aprobada en el año 2009. (Llusco Pinto Rosario. Cuba Villarroel Gabriela. y Otros, 2013), lo cual es importante para el rendimiento académico óptimo de los estudiantes, considerando que las políticas públicas que generan las instancias competentes repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la diversidad que se tiene en Bolivia.

Por otro lado, el desconocimiento de los estilos de aprendizaje, por parte de los docentes y los estudiantes, también puede ser un factor que puede, de una y otra manera causar dificultades a la hora del proceso pedagógico, generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes. Por

ello es importante conocer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, en esta población tarijeña.

En la actualidad el bajo rendimiento escolar en algunas poblaciones, es un tema de constante preocupación, lo que no es sorprendente conocer las altas tasas de fracaso y abandono escolar. (Ministerio de Educación de Bolivia, 2020). Cabe señalar que este es un tema de importancia en la psicología educativa, que implica saber una serie de factores que afectan el aprendizaje, no necesariamente porque se conozcan las causas, más bien por la falta de detectar las dificultades que la ocasionan. (UNICEF - Bolivia, 2021).

A continuación, se presenta datos sobre la cantidad de estudiantes que han reprobado en la gestión 2019, información recabada de la página oficial del Ministerio de Educación de Bolivia, donde se puede ver que en Bolivia se registraron 70.464 estudiantes reprobados y en todo el Departamento de Tarija 3.339, han reprobado en la gestión 2019.

**CUADRO N° 1  
ESTUDIANTES REPROBADOS GESTIÓN 2019**

NIVEL	% SEGÚN EL NIVEL	% SEGÚN SEXO		ESTUDIANTES REPROBADOS		% DE ESTUDIANTES REPROBADOS SEGÚN SEXO		TASA DE ABANDONO		
		M	H	TJA	BOL	M	H	%	TJA	BOL
Inicial	12%	49%	51%	----	----	----	----	----	----	----
Primario	48%			3.339	70.464	29,82%	70,18%	1,5%	3.291	78.253
Secundario	40%							3,5%		

**Fuente:** (UNICEF - Bolivia, 2021), Basado en datos del Ministerio de Educación de Bolivia

Los altos índices de reprobación en los estudiantes de los diferentes niveles en las Unidades Educativas de Tarija y Bolivia llaman la atención, es por ello, que se quiere determinar si los estilos de aprendizajes que tienen los estudiantes que han sido parte de la población, influye de manera negativa en el rendimiento académico de los mismos y que influyen en estos índices de reprobación.

Por todo lo expuesto en párrafos anteriores y considerando la importancia de esta temática se plantea la siguiente pregunta de investigación.

*¿Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija?*

## **1.2. Justificación**

La Unidad Educativa San Jorge I, está ubicada en el Barrio San Jorge en la Av. del Periodista esquina, Lazcano, del Distrito 10 en el departamento de Tarija – Bolivia. Actualmente la Unidad Educativa cuenta con 623 estudiantes de los niveles inicial (73 estudiantes), primaria (336 estudiantes) y secundaria (214 estudiantes) y está caracterizada por recibir a estudiantes de las áreas periurbanas inclusive del área dispersa, considerando, por lo tanto, que la población asistente son de una condición socioeconómica media baja, donde los padres realizan sus actividades laborales en trabajos informales.

La Unidad Educativa de San Jorge I, al igual que todas las Unidades Educativas de Tarija, Bolivia y el mundo entero, ha tenido que enfrentar en los últimos años una crisis ocasionada fundamentalmente por la pandemia del COVID-19 como también por la falta de procesos y políticas estratégicas del aprendizaje provocando inestabilidad en la calidad de educación. Asimismo, otra de las dificultades más importantes que presenta esta Unidad Educativa, es el desconocimiento de los maestros sobre los estilos de aprendizaje el cual es un factor que puede estar causando dificultades pedagógicas, y generando bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria. Por ende, la necesidad de tener conocimientos acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes les permitirá a los maestros desarrollar, planes, programas, estrategias para potenciar las habilidades con las que cuentan los estudiantes y que a su vez se verá reflejada de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje implica una modificación permanente en el pensamiento de los estudiantes, producto de la adquisición o modificación de conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores, lo que ocurre con la ayuda de diferentes estrategias o estilos de aprendizaje que coadyuven a optimizar los aprendizajes y así el estudiante pueda aprender a aprender; de este



modo adquirir un rendimiento académico óptimo, se requiere del equilibrio de múltiples factores que en este intervienen (socio-culturales, pedagógicos, psicológicos), si uno de estos factores sufre una deficiencia, esto afectaría negativamente en el rendimiento académico.(Ortiz A & Canto P, 2013).

La presente investigación se fundamenta en comprender y explicar la situación actual referente al aprendizaje en adolescentes según los estilos de aprendizaje y como estos se relacionan con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I de la ciudad de Tarija.

Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna medida de su estilo de percepción, interacción y reacción; para Dunn y Dunn, 1993, citados por kazu (2009), es una forma de obtener y procesar el conocimiento a partir de que los estudiantes se enfrentan con información nueva y difícil.

Por lo expuesto anteriormente, se describe el aporte teórico y práctico que ofrece la presente investigación.

El *aporte teórico*, teniendo como propósito aportar al conocimiento sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en una institución educativa, que no posee un gabinete psicopedagógico, de este modo a través de la metodología y los instrumentos empleados, se logró obtener información actualizada referente a esta temática, por lo que los resultados y conclusiones arribados, se constituyen en material teórico básico para futuras investigaciones tanto en el área de Psicología, Pedagogía entre otras, en el Departamento de Tarija y a nivel nacional e internacional.

*Aporte Práctico*, esta investigación servirá de base para buscar soluciones a los aspectos críticos de nuestra realidad en el ámbito educativo, que permitirá planificar los mejores estilos de aprendizaje para cada estudiante y por ende mejorar el rendimiento académico en los mismos,

información que será muy valiosa para los maestros en el intento de adaptar los métodos de enseñanza aprendizaje empleados en el proceso educativo.

Asimismo, los resultados serán dispuestos a las autoridades de la Unidad Educativa San Jorge I de la ciudad de Tarija con la finalidad de que se conozca la situación actual de los estudiantes y de este modo exista la posibilidad de tomar medidas o planificaciones futuras entorno a la intervención educativa.

## **CAPÍTULO II: DISEÑO TEÓRICO**

En este capítulo, se describe los principales componentes del diseño teórico que son el pilar fundamental de la investigación.

### **1.3. Problema de Investigación**

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija?

### **1.4. Objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, de la ciudad de Tarija.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes.
- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer la relación que existe entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico.

### **1.5. Hipótesis**

- El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria es el Activo.
- Los estudiantes que cursan los niveles 4to, 5to y 6to de secundaria presentan un rendimiento académico en Desarrollo.
- Existe una relación altamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, a mejor desarrollo en los estilos de aprendizaje; mejor rendimiento académico.

## 1.6. Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
Estilos de aprendizaje.	Los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna medida de su estilo de percepción, interacción y reacción (Dunn y Dunn, 1993)	Estilo Activo	Animador, descubridor, arriesgado, improvisador, espontáneo.	Cuestionario de Honey, Alonso Y Gallegos de los estilos de aprendizaje.	Muy Alta (15-20) Alta (13-14) Moderada (9-12) Baja (7-8) Muy baja (0-6)
		Estilo Reflexivo	Ponderado, concienzudo, analítico, exhaustivo, receptivo.		Muy Alta (20) Alta (18-19) Moderada (14-17) Baja (11-13) Muy baja (0-10)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
		Estilo Teórico	Metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado.		Muy Alta (16-20) Alta (14-15) Moderada (10-13) Baja (7-9) Muy baja (0-6)
		Estilo Pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.		Muy Alta (16-20) Alta (14-15) Moderada (11-13) Baja (9-10) Muy baja (0-8)
Rendimiento académico	Resultado cuantitativo que se obtiene del proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente según el sistema de calificación para cada curso. (Rojas R., 2018).	Ser	Desarrollo de principio, valores y actitudes.	Libreta escolar.	<b>ED:</b> En Desarrollo (0-50)
		Saber	Desarrollo del aspecto cognitivo y mental a través del tratamiento de los saberes y conocimientos.		<b>DA:</b> Desarrollo Aconsejable (51-68) <b>DO:</b> Desarrollo óptimo (69-84) <b>DP:</b> Desarrollo Pleno (85-100)

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA
		Hacer	Desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas a partir de la ampliación material e intelectual en beneficio de la comunidad, promoviendo el carácter social del trabajo y la producción.		<b>ED:</b> En Desarrollo (0-50) <b>DA:</b> Desarrollo Aconsejable (51-68) <b>DO:</b> Desarrollo óptimo (69-84) <b>DP:</b> Desarrollo Pleno (85-100)
		Decidir	Desarrollo de capacidades políticas y organizativas en decisiones que incidan en la transformación de la sociedad.		

## CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

El marco teórico uno de los capítulos más importantes para la realización de una investigación, porque constituye el sustento de todos los procesos de la misma, sirve como factor fundamental en la formulación del problema, el análisis de la información y para la interpretación psicológica para el conjunto de variables.

En este capítulo se presenta sustentos teóricos de la presente investigación que nos permitirá plantear y conceptualizar el material bibliográfico que nos servirá como referencia. En la primera parte se aborda todo lo referente al aprendizaje, para después pasar a los diversos factores que influye los tipos y estilos de aprendizaje, base fundamental para la presente investigación.

### **3.1. Educación**

La educación puede definirse como un proceso bidireccional, mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbre y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra; está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, los cuales son denominados en el ámbito educativo como un currículo oculto.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc., respetando siempre a los demás. Esta no siempre se da en el aula, la educación es un proceso de socialización de personas en una sociedad en donde se desarrolla capacidades intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas a los estudiantes.

“Según (AUSUBEL, 2001). Todo proceso educativo está llamado a ser eficaz y eficiente, debe llegar a conseguir los objetivos que se ha trazado y lo debería hacer con el uso de la menor cantidad de recursos, mucho más en un país en desarrollo, donde los recursos destinados a la educación son escasos”

#### ***3.1.1. Antecedentes y Aplicación del Sistema Educativo Plurinacional***

De acuerdo con el Ministerio de Educación, la realización del Congreso Nacional de Educación en julio del 2006 da inicio de la elaboración del Currículo Base y los Programas de Estudio de los

niveles Inicial en Familia Comunitaria, Primaria Comunitaria Vocacional y Secundaria Comunitaria Productiva, con la participación de maestros urbanos y rurales, sabios indígenas originarios de distintas naciones y pueblos del Estado Plurinacional de Bolivia. Trabajo que abarca el periodo 2007-2008.

El Plan Nacional de Desarrollo Económico del actual Gobierno cuyos pilares son: una Bolivia Digna, Soberana, Participativa y Productiva, tiene una vinculación con la Ley “Avelino Siñani Elizardo Pérez”, como ejemplo de ello, está la malla curricular en proceso de formulación: primero capacitando a los profesores con los cursos de PROFOCOM (Programa de Formación Complementaria para maestras y maestros en ejercicio) donde el modo de hacer su plan curricular está basado en el ser, saber, hacer y decidir a ser explicado más adelante. (Llusco Pinto Rosario. Cuba Villarroel Gabriela, 2013).

### ***3.1.2. Situación actual de la Educación en Bolivia***

La educación en Bolivia ha estado al influjo de la orientación política e ideológica de cada periodo histórico en el país, desde la exaltación de los valores hispánico coloniales al actual proceso de resignificación del estado, donde aún no se supera la arraigada formación social colonial a pesar de los esfuerzos de la educación popular de algunos gobiernos republicanos hasta las postrimerías del siglo XIX, de la primera escuela rural indígena en la localidad de Warisata en el departamento de La Paz, hito de la revolución cultural a partir de la que se inspiran críticas a los modelos de educación extranjerizantes como la del intelectual mestizo Franz Tamayo, quien revaloriza al indio "depositario de la energía nacional", hasta desembocar en la primera reforma educativa como uno de los puntales de la revolución nacional de mediados del siglo XX que postula una educación universal, incluyendo a indios, mujeres y el carácter multicultural, empero, dentro de la lógica del Estado – Nación. (www.eabolvia.com, 2013).

A partir de ello, se abre las décadas siguientes (con un retroceso durante el periodo dictatorial y el enfoque constructivista a las reformas a la educación de la década de los 80 bajo la presión de empresas transnacionales) un debate constante para cualificar la educación nacional incorporando la interculturalidad y el bilingüismo (incluyendo la ley 1565 de la Reforma educativa de 1994).



Finalmente, la nueva ley de educación (Avelino Siñani - Elizardo Pérez, 2010), que propugna una educación comunitaria, descolonizadora que respeta la pluralidad de culturas y expresiones lingüísticas que deben encarar la heterogeneidad sociocultural del país.

Por otra parte, el acceso a la escuela en el nivel secundario e iniciales un problema que persiste, sobre todo en el área rural, a pesar de los esfuerzos de acciones concentradas en incentivos para la permanencia y mejoramiento de la docencia, equipamiento, infraestructura y programas de reducción de la deserción escolar en el nivel primario, procesos pedagógicos en las escuelas, entre otros. Y lo es más aún el abandono durante la gestión, el rezago y la promoción escolares. Y una vez más la calidad de la educación en función de los niveles de rendimiento, según el análisis son producto de los siguientes factores: el contexto familiar, las prácticas pedagógicas en la escuela, los recursos pedagógicos empleados, la organización del aprendizaje y los recursos humanos. Los recursos humanos presentan también, déficit en la educación técnica y alternativa (educación especial y educación a adultos). (Llusco Pinto Rosario. Cuba Villarroel Gabriela. y Otros, 2013).

### ***3.1.3. Aplicación de la Ley “Avelino Siñani Elizardo Pérez” (ámbito Educación Secundaria Comunitaria Productiva Programa de Estudio).***

En la actualidad la educación en Bolivia a nivel secundario tiene una duración de seis años, fundamentados en el campo de saberes y conocimiento al igual que en los anteriores niveles de educación; es decir campo cosmos y pensamiento donde se encuentra el área de espiritualidad y religiones desde que Bolivia se considera por la Nueva Constitución Política del Estado un Estado laico, campo comunidad y sociedad que tiene las áreas de: comunicación y lenguajes (lengua originaria y castellana), el área de comunicación y lenguajes (lengua extranjera), área ciencias sociales, área artes plásticas y visuales, área educación musical, área educación física, deportes y recreación; en el campo vida tierra y territorio están las área de ciencias naturales, en el campo ciencia tecnología y producción está el área matemática y el área técnica tecnológica productiva. Por lo expuesto podemos aducir que el objeto de la Ley “Avelino Siñani Elizardo Pérez” es asumir los valores socio-comunitarios con identidad cultural, a través del respeto de prácticas comunitarias principalmente. (Llusco Pinto Rosario. Cuba Villarroel Gabriela. y Otros, 2013).

### **3.2. Definición de Aprendizaje**

Según (Rivas J, 2009), define el aprendizaje como *“un proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación determinada, siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”*. En la misma perspectiva, (Feldman R., 2005) define el *aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”*.

En consecuencia, y de acuerdo con las definiciones vertidas por los autores anteriores, el aprendizaje es proceso en el cual se adquiere conocimientos de tipo formativo e informativo y es obtenida por los sentidos, la experiencia, el estudio y la experimentación.

El aprendizaje supone una modificación permanente en el pensamiento de los aprendices, producto de la adquisición o modificación de conocimientos, destrezas, habilidades, conductas o valores, lo que ocurre con la ayuda de diferentes estrategias de aprendizaje que coadyuven a optimizar los aprendizajes y así el estudiante pueda aprender a aprender.

En consecuencia, esta función mental inherente al ser humano está condicionada por diversos factores, entre ellos se encuentran los estilos de aprendizaje.

### **3.3. Tipos de Aprendizaje**

De acuerdo con Ausubel hay que diferenciar los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases. Se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

1. La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento
2. La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

No obstante, estas situaciones no deben pensarse como compartimientos estancos, sino como un continuo de posibilidades, donde se entretujan la acción docente y los planteamientos de enseñanza (primera dimensión: cómo se provee al alumno de los contenidos escolares) y la actividad

cognoscente y afectiva del aprendiz (segunda dimensión: cómo elabora o reconstruye la información). (Sánchez Hidalgo Efraín, 1998).

### ***3.3.1. Aprendizaje Memorístico o Repetitivo***

Podemos definir que este modelo de aprendizaje tiene sus bases en la memorización y la repetición, transformándose así en un proceso mecánico donde el sujeto es un mero receptor pasivo. Actualmente es un procedimiento bastante cuestionado y, en cierto modo, desfasado que en varios lugares ya no es empleado.

En esta ocasión el individuo no promueve una relación entre el conocimiento y su ámbito o la realidad que lo rodea, por lo que sólo funciona como un repetidor la información obtenida. (Salas R, 2010).

### ***3.3.2. Aprendizaje Receptivo***

En este prototipo de aprendizaje el individuo obtiene cierta muestra de información, la cual únicamente debe inferir o comprender sin necesidad de enlazarla o ponerla en práctica con algo. De igual forma, este prototipo de aprendizaje no fomenta la acción directa del sujeto, ya que no genera ningún descubrimiento nuevo.

Por lo tanto, este aprendizaje es muy semejante al memorístico, ya que, en ambos métodos, el sujeto se comporta como un ser pasivo que solo acepta la información que debe reproducir en un determinado momento. (Sánchez Hidalgo Efraín, 1998)

### ***3.3.3. Aprendizaje por Descubrimiento***

En este aprendizaje, tal y como lo dice su nombre, promueve la participación del sujeto, este debe instaurar relaciones y semejanzas entre lo que asimila y el conocimiento del contexto en el que se desenvuelve según un marco o patrón cognitivo. En este método el sujeto descubre el conocimiento por cuenta propia, primordialmente a través de la experimentación. Como se puede evidenciar, en este tipo de aprendizaje el sujeto es un ser totalmente activo que genera la información y determina para sí mismo el proceso de aprendizaje. (Sánchez Hidalgo Efraín, 1998)

### 3.3.4. *Aprendizaje Significativo*

En el presente modelo de aprendizaje el individuo vincula sus conocimientos y experiencias que tiene con anterioridad (conocimientos previos) con el nuevo patrón o marco cognitivo que se le sugiere para aprender. De este modo la persona desarrolla habilidades específicas y es también un elemento activo.

Este modelo de aprendizaje es bastante usado en niños menores o en fases de aprendizaje concretos que precisan del desarrollo de ciertas habilidades especiales. (Ibidem).

### 3.4. **Teorías de aprendizaje**

Para una mejor concepción del proceso de aprendizaje se va a realizar un análisis de las diferentes teorías del aprendizaje, las cuales, se construyeron sobre dos pilares fundamentales: el primero es el condicionamiento clásico de Iván Pávlov y el segundo es el condicionamiento operante de Burrhus Frederic Skinner; a partir de estas investigaciones se han ido elaborando varias teorías, cada una con diferentes enfoques.

**CUADRO N° 2**  
**TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

<b>TEORÍAS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>Teoría Conductista</b>	Se basa en la modificación de la conducta. El principio básico es el de Estímulo-Respuesta. Se analiza la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente. Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada. El principio básico de esta teoría es el refuerzo.
<b>Teoría del Desarrollo Cognitivo</b>	Sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información. El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado.
<b>La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de Vygotsky</b>	La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales. La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.)

<b>Teoría del Aprendizaje Acumulativo de Gagné</b>	Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno. Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo respuesta, encadenamiento, asociación verbal, discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.
<b>Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner</b>	Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje. Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental. Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje. Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje. No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.
<b>Aprendizaje Significativo de Ausubel</b>	Esta teoría se centra en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas. El aprendizaje significativo trata de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee.
<b>Teoría del Aprendizaje Social de Bandura</b>	Pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas. Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación.
<b>TEORÍAS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>El Constructivismo</b>	Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados. El alumno se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento. El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que la suma de las partes.

**Fuente:** (Álvarez González M. & Bisquerra Alzina R., 2012)

### 3.5. Estilos de aprendizaje

El término estilos de aprendizaje ha sido definido de diferentes maneras por diferentes autores. Para keefe, 1979, citado por kazu (2009) los estilos de aprendizaje son características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna

medida de su estilo de percepción, interacción y reacción; para Dunn y Dunn, 1993, citados por kazu (2009), es una forma de obtener y procesar el conocimiento a partir de que los estudiantes se enfrentan con información nueva y difícil. En síntesis, el estilo de aprendizaje se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias para aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. (Ortiz A & Canto P, 2013).

(Ocaña, 2010), Indica: “Necesitamos aprender a contemplar nuestro mundo con ojos nuevos viendo las oportunidades de aprendizaje de acuerdo con nuestro estilo mirando hacia el futuro en busca de muchas posibilidades”.

Alonso, Gallego y Honey (1997) haciendo referencia a Kolb (1984) sostienen que los estilos de aprendizaje son capacidades que se distinguen una sobre otra, influenciadas por las experiencias adquiridas en nuestro entorno. Hay personas que son capaces de crear teorías, pero poco hábiles o desinteresados para interpretar y/o concluir resultados, o efectuar experiencias.

Es decir, los estilos de aprendizaje generalmente se definen como rasgos cognoscitivos, afectivos y psicológicos de los alumnos cuando ellos interactúan en el ambiente grupal del aula. Cuando estos modos peculiares de personalidad afectan al aprendizaje son llamados estilos de aprendizaje.

(Salas R, 2010), Cada persona tiene una forma o estilo para aprender. Se sobre entiende que el estilo de aprendizaje tiene sus características dentro de las cuales se puede nombrar los rasgos cognitivos, efectivos y fisiológicos.

### **3.6. Taxonomía de los estilos de aprendizaje**

(Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011), han propuesto diversas tipologías de estilos de aprendizaje (E- A) de los cuales considera aquella muy definida que hay aprendices: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos.

### **3.6.1. *Estilo Activo***

Está conformado por aprendices que buscan experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Entre sus características sobresalen: Son animadores, improvisadores, arriesgados y espontáneos. Los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo activo aprenderán mejor cuando puedan: Intentar cosas nuevas, nuevas experiencias, nuevas oportunidades, competir en equipo, resolver problemas, representando roles, arriesgarse, a encontrar personas de mentalidad semejante con las que pueden dialogar sus objetivos o metas y, poder realizar variedad de actividades diversas, asimismo, compitiendo en equipo, resolviendo problemas.

Entre sus posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en el estilo activo, se destaca que el aprendizaje resultará más difícil a estos estudiantes cuando tenga que: Exponer temas con mucha carga teórica, explicar causas, antecedentes, asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros, trabajar en solitario, leer, escribir o pensar solo, evaluar de antemano lo que van aprender, hacer trabajos que exijan mucho detalle, estar pasivo; oír conferencias, monólogos, explicaciones de posiciones de cómo deben hacerse las cosas. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

### **3.6.2. *Estilo Reflexivo***

Se caracteriza por anteponer la reflexión a la acción, los aprendices de este estilo observan con detenimiento las distintas experiencias. Entre sus características, resalta que son personas ponderadas, concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas.

Los estudiantes que tienen preferencia alta o muy alta por el estilo reflexivo aprenderán mejor cuando puedan: Observar, reflexionar sobre las actividades, intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo, trabajar sin presiones ni plazos obligatorios, revisar lo aprendido, lo sucedido, investigar detenidamente, reunir información, sondear para llegar al fondo de la cuestión, pensar antes de actuar, asimilar antes de comentar alguna información, escuchar, observar a un grupo mientras trabaja, tener posibilidad de leer o preparar de antemano algo que le proporcione datos, tener tiempo suficiente para preparar y asimilar, tener posibilidad de oír los

puntos de vista de otras personas, aún mejor, si tienen diversidad de opiniones, escuchando, observando a un grupo mientras trabaja.

Las posibles dificultades que enfrentan los estudiantes que tengan predominancia alta por el estilo reflexivo, es que su aprendizaje resulta más difícil cuando tienen que: ocupar el primer plano, actuar de líder, presidir reuniones o debates, representar algún rol, participar en situaciones que requieran acción sin planificación, hacer algo sin previo aviso, exponer una idea espontáneamente, verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra, y/o hacer un trabajo de forma superficial. (Ibidem).

### ***3.6.3. Estilo Teórico***

Está conformado por aprendices que buscan la racionalidad y la objetividad, huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Los aprendices que practican este estilo tienen entre sus características, que son metódicos, lógicos, objetivos, críticos y estructurados. Los estudiantes que tienen preferencia alta o muy alta por el estilo teórico aprenden mejor cuando pueden: Sentirse en situaciones estructuradas que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones, participar en una sesión de preguntas y respuestas, poner a prueba métodos y usar la lógica como base de lo que piensan, sentirse intelectualmente presionado, participar en situaciones complejas y llegar a entender acontecimientos complicados, enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes, estar con personas de igual nivel conceptual, en este estilo participan en temas abiertos, y en sesiones estructuradas. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

Las posibles dificultades para los estudiantes que tienen predominancia alta por el estilo teórico, es que les resulta más difícil cuando tienen que: verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara, participar en actividades no estructuradas, de finalidad incierta o ambigua, participar en temas abiertos, verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos con detenimiento, abordar una experiencia de estudio de manera improvisada, considerar el tema trivial, poco profundo o artificial. (Ibidem).



#### **3.6.4. Estilo Pragmático**

Está representado por aprendices que les gusta actuar rápidamente y con seguridad ante aquellas ideas y proyectos que les atraen. Por lo general, los estudiantes que practican este estilo son experimentadores, prácticos, directos y eficaces. Tienen preferencia alta o muy alta por aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, estar expuesto ante un modelo al que puede emular, elaborar planes de acción con un resultado evidente, dar indicaciones y sugerir atajos, tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto, ver que hay un nexo evidente entre tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo, concentrarse en cuestiones prácticas, recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.

Las dificultades, es que los estudiantes que tienen predominancia alta por el estilo pragmático, el aprendizaje les resulta más difícil cuando tienen que: Aprender lo que está distante de la realidad, aprender teorías y principios generales, trabajar sin instrucciones claras sobre cómo hacerlo, comprobar que hay obstáculos burocráticos o personales para impedir la aplicación. (Ibidem).

#### **3.7. Importancia de los estilos de aprendizaje**

El término “Estilos de Aprendizaje” se refiere a que, cuando queremos aprender algo, cada uno de nosotros utiliza su propio método o un conjunto de estrategias y lo que utilizamos varía según sea lo que queramos aprender, esto significa que cada uno de nosotros tiende a desarrollar ciertas preferencias globales; esas preferencias o tendencias a utilizar más determinadas maneras de aprender constituyen lo que llamamos estilos de aprendizaje. No todos aprendemos igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad, ya que, en cualquier grupo de aprendizaje, en el que más de dos personas estudien una materia juntos y en donde partan del mismo nivel, existirán grandes diferencias en los conocimientos que desarrollen cada uno, a pesar de haber recibido las mismas explicaciones, los mismos ejemplos, las mismas actividades y ejercicios.

Lo importante es nunca utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que nuestra manera de aprender evoluciona y cambia constantemente, como nosotros mismos. (Cruz Garcia Rolando, 2018).

### **3.8. Evaluación del aprendizaje**

(Cano, 2008), define a evaluación como “proceso que utiliza diversidad de instrumentos e implica a diferentes agentes, con el propósito de proporcionar información sobre la progresión en el desarrollo de la competencia y sugerir caminos de mejora”; mientras que (De Miguel Díaz, 2006), considera que la evaluación es un “proceso planificado, integral y pertinente a las competencias que se desean alcanzar. Se desarrolla a través del planteamiento de tareas o desafíos que el estudiante debe resolver necesitando para ello un conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes”.

### **3.9. Rendimiento académico**

Son múltiples y variadas las definiciones que existen sobre el rendimiento académico, es un concepto muy complejo que integra varios elementos, y según donde se ponga el énfasis de los elementos que lo componen tendremos diferentes conceptos de rendimiento académico.

#### ***3.9.1. Definición de rendimiento académico***

Según (Montes I.C. & Lerner J., 2010-2011), el rendimiento académico es: La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.

Para (Morales A.L., 1999), el rendimiento académico es: La resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su medio sociofamiliar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Rojas define al rendimiento académico como: Resultado cuantitativo que se obtiene del proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente según el sistema de calificación para cada curso. (Rojas R., 2018).

### **3.9.2. Factores que Influyen en el Rendimiento Académico**

Como se ha visto en la definición de rendimiento académico son varios los factores que influyen en el rendimiento académico por lo que trataré de reflejarlos para tener una visión general de cada uno de ellos.

#### **a) Factor Socioeconómico**

El factor económico es un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas desigualdades muchas veces repercuten en el aprendiz al no poder procurarse una alimentación adecuada y así adquirir una inteligencia y un rendimiento académico apropiado, un niño que viene al mundo en un entorno económicamente pobre, transcurre por diversas situaciones en su desarrollo, el ambiente social y económico intervienen en la idoneidad del aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la condición social y económica. (Montes I.C. & Lerner J., 2010-2011).

#### **b) Factor Familiar**

La importancia que tienen en el seno familiar la afectividad, confianza, comunicación, contacto diario, interés continuo de los padres hacia el trabajo de sus hijos/as, al destacar la importancia del trabajo escolar, aparte de la sensibilidad cultural existente en el hogar y el esfuerzo e interés de la familia por crearlo, en la existencia de una mayor motivación hacia el estudio en los alumnos/as.

También influyen otros como estado económico de la familia, formación académica de los padres y madres y tipo de ocupación laboral de éstos. Es importante la influencia materna en el proceso educativo. (Bautista F, 2006).

#### **c) Factor en el Comportamiento de la Pedagogía**

El docente cumple un rol trascendental en el sistema educativo, contribuyendo en gran parte en el rendimiento que logran los estudiantes. Las relaciones que entablan con los estudiantes participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, insumos, táctica, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del maestro o del equipo de

maestros. Luego de los estudiantes, los profesores conforman el elemento, más influyente y crucial de todo sistema educativo.

Finalmente, se advierte que con el propósito de conseguir un clima provechoso para la apropiación de nuevos aprendizajes, resulta significativo lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de mucha importancia la generación de una buena relación profesor – alumnos, en gran parte fundada sobre la idoneidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de los alumnos, lo que permitirá la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas. El segundo elemento positivo es el liderazgo Académico; este se refiere, en general, a la aptitud del profesor para dirigirse de manera adecuada al interior del salón de clases. (Adell M.A., 2006).

#### **d) Factor Personal**

El auto concepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un individuo tiene sobre sus posibilidades en el contexto educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto generales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el auto concepto académico específico referido a cada área de conocimiento. Es necesario establecer la presencia de toda una secuencia de factores diferenciales que puedan explicar el rendimiento académico. Como los factores psicosociales concerniente a la percepción que el alumno tiene de su entorno familiar, escolar y social, sin desconocer factores de tipo personal tales como la inteligencia y el auto concepto”.

En síntesis, el Rendimiento Académico es la representación en una escala de notas, de las capacidades o puesta de conocimientos alcanzados por el aprendiz al finalizar una asignatura.

#### **3.9.3 Medición del Rendimiento Académico.**

(Loret de Mola J., 2011), sostiene que la medida para el rendimiento académico se expresa en las calificaciones, que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes.

Por otro lado, la medición del rendimiento académico en Bolivia a través de la LEY N° 070 Avelino Siñani y Elizardo Pérez manifiesta: garantizar integralmente la calidad de la educación en todo el Sistema Educativo Plurinacional, implementando estrategias de seguimiento, medición, evaluación y acreditación con participación social. En el marco de la soberanía e identidad plurinacional, plantear a nivel internacional indicadores, parámetros de evaluación y acreditación de la calidad educativa que respondan a la diversidad sociocultural y lingüística del país.

Así mismo, el Ministerio de Educación a través de su R.M. 001/2022 del Subsistema de Educación Regular, tomando en cuenta las Normas Generales para la Gestión Educativa, aplica el reglamento de evaluación y medición del rendimiento académico que realiza la o el maestra/o a las y los estudiantes de acuerdo con el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 3**  
**EVALUACIÓN DEL MAESTRO AL ESTUDIANTE**

Valoración Cuantitativa	Dimensiones				Promedio
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	
	10	35	35	10	<b>90</b>

Fuente: Elaboración propia. En base a R.M- 001/2022 del Subsistema de Educación Regular

**CUADRO N° 4**  
**AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE**

Valoración Cuantitativa	Dimensiones				Total
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	
	5	---	---	5	<b>10</b>

Fuente: Elaboración propia. En base a R.M- 001/2022 del Subsistema de Educación Regular

**CUADRO N° 5**  
**EVALUACIÓN TOTAL**

Valoración Cuantitativa	Evaluación maestra (o)				Autoevaluación		Total
	Dimensiones				Dimensiones		
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	Ser	Decidir	
	10	35	35	10	5	5	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia. En base a R.M- 001/2022 del Subsistema de Educación Regular

Se puede observar en los cuadros las evaluaciones con sus dimensiones, los estudiantes se evalúan la dimensión del **Ser**, se refiere a los principios y valores, durante los procesos educativo, por ejemplo, si asiste con puntualidad a las diferentes actividades educativa, si el estudiante es solidario con sus demás compañeros. En la dimensión del **Decidir**, es una decisión propia de cada uno, por ejemplo, si demuestra responsabilidad con las tareas asignadas en el aula y en la casa, esto quiere decir si realiza con entusiasmo para sacarse una buena nota.

En la dimensión del **Hacer**, son las capacidades y habilidades para realizar alguna cosa y no quedarse en sólo saberla de modo teórico, por ejemplo cuando el profesor le dice a sus alumnos que van a realizar un experimento ellos realizan en el laboratorio se convierte en una práctica y ya no queda como teoría, el **Saber** hace referencia al aspecto cognitivo del estudiantes si analiza, y comprende lo que el profesor explica, por ejemplo, si el profesor da un trabajo de investigación el estudiante por varios medios averigua, esa información sirve para sus compañeros para un nuevo conocimiento.

Se evalúan las dimensiones Ser, Saber Hacer, Decidir, en función que puede ser valorados cualitativa y cuantitativamente.

## CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describe el tipo de investigación los métodos, población, técnicas, instrumentos y el procedimiento en el que se enmarcó el trabajo de investigación.

### 4.1 Área de investigación.

La presente investigación se enmarca en la psicología socioeducativa, porque su principal objetivo es visualizar, diagnosticar y proponer alternativas para la resolución de problemas, puede ser de forma individual o grupal que se genere en el ámbito social o educativa.

La *psicología social*, es una subdisciplina de la psicología que se encarga de estudiar la interacción y los productos sociales en el contexto de situaciones y problemas educacionales, centrandose principalmente su atención en las organizaciones educativas: como la escuela entre otras. Abarca elementos y argumentos fundamentales manifestando que la educación es un fenómeno social, este argumento no se trata de un juicio de sentido común, sino de un intento de clarificación. (colodron, 2000).

Así mismo, asumir que la educación es un fenómeno social, quiere decir que todos los fenómenos que a veces se hacen pasar por cuestiones meramente técnicas, tales como las estrategias didácticas, los materiales didácticos, el curriculum y los diseños curriculares, las metodologías de enseñanza, las prácticas y los valores implicados en la educación, son inminentemente sociales y deben ser conocidos científico – socialmente. (Moralez Z. Luis C., 2016) .

En este sentido, se considera importante que los diferentes factores externos a las Unidades Educativas influyen en el rendimiento académico, es por ello que para el análisis en la presente investigación se toma en cuenta, además de los estilos de aprendizaje otros factores psicosociales que puede influir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se enmarca dentro de la *Psicología Educativa*, “cuyo objetivo de trabajo es la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término

educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo”; en la presente investigación se pretende reflexionar sobre los aspectos que se relacionan en el proceso educativo como ser la autoestima y las habilidades sociales que se muestran como variables que influyen en el nivel de rendimiento académico. (Colodron, 2000).

#### **4.2 Tipificación de la investigación.**

El presente estudio asume un tipo de estudio descriptivo - correlacional, ya que el objetivo principal es determinar los Estilos de Aprendizaje y su relación que se tiene con el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I de la ciudad de Tarija.

Es *Descriptiva* porque supone un “*estudio observacional, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales*” (Salinero, 2004). Porque en la investigación se ha realizado la descripción de los estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico, no se ha profundizado en identificar las causas que pueda estar influyendo en un bajo o alto rendimiento académico.

Asimismo, el trabajo es *correlacional* al respecto se puede mencionar que “*un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Sin embargo “*En otros casos la relación esperada entre las variables puede ser inversa. Los sujetos con puntuaciones altas en una variable, puede tener puntuaciones bajas en la segunda variable y viceversa. Esto indica una relación negativa*” (Hernández et al. 2010). En el presente trabajo lo que se realizó es determinar la correlación entre los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes, que fueron parte de la población en estudio.

Por otro lado, la investigación es de tipo *transversal* de acuerdo a Hernández (2014), los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en el momento dado. En este caso, la investigación se ha realizado en un solo tiempo con los estudiantes de 4to, 5to y 6to



de secundaria, tomando en cuenta que la intención es saber en la actualidad cuales son los estilos de aprendizaje y cómo influye en su rendimiento académico actual.

Al mismo tiempo, el estudio planteado adopta un enfoque *cuantitativo*, considerando que los resultados obtenidos durante todo el proceso de recojo de la información, se presenta en cuadros y gráficos estadísticos y en base a ello se ha realizado la interpretación y análisis de los mismos, interrelacionando con la teoría consultada, en este sentido el trabajo también se enmarca en el *enfoque teórico*, y de acuerdo a Hernández (2014), “Implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideren válidos para encuadrar el estudio”.

#### **4.3 Población**

Por las características de la investigación, la población estuvo constituida por estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, de acuerdo a la información proporcionada por el director, son 94 estudiantes de ambos sexos, que asisten de manera regular. Se considero importante trabajar con la totalidad de la población tomando en cuenta que existen un solo paralelo en estos cursos, además, que la cantidad total (94 personas) es reducido y para que los resultados sean confiables y generalizables se optó por trabajar con todos los estudiantes.

Se presento el Proyecto al director de la Unidad Educativa Lic. Gunner Espinoza, a quién le intereso bastante y en reunión conjunta con los maestros de aula, de los cursos con los que se ha trabajado se solicitó la autorización para la realización del trabajo de investigación con los estudiantes, se ha visto la importancia de llevar adelante esta investigación, tomando en cuenta, que los resultados del mismo ayudará a que todos los actores que están relacionados en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomen en cuenta los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para un óptimo rendimiento académico.

A continuación, se presenta la cantidad de estudiantes que se encuentran cursando el 4to, 5to y 6to de Secundaria.

## CUADRO N° 6

### ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA

ESTUDIANTES	NIVEL EDUCATIVO		
	4TO	5TO	6TO
Mujeres	22	18	15
Hombres	10	14	15
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30</b>
	<b>94</b>		

Fuente: Unidad Educativa San Jorge I (Tarija – Bolivia) Gestión 2022

#### 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos.

##### 4.4.1 Métodos.

Método es un conjunto de pasos fijados de antemano por una disciplina con el fin de alcanzar conocimientos validos mediante instrumentos confiables (Jiménez R, 2016). Un método es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta.

Los métodos de investigación que se emplearon durante el desarrollo de la presente investigación son:

- **Métodos teóricos.** - Se optó por utilizar los métodos de **análisis y síntesis** para realizar el estudio y revisión bibliográfica, a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes, de manera que permita un análisis individual y profundo para luego integrar dichas partes y obtener una síntesis general del objeto de estudio.
- **Métodos empíricos.** - Son todos aquellos que se utilizaron principalmente para la recolección de información a través de la aplicación del instrumento, lo que permitió obtener una base de datos acerca del objeto de estudio.
- **Métodos estadísticos,** fue utilizado en el momento de realizar la tabulación de datos, se construyó matrices, generando cuadros y gráficos pertinentes a través del uso del programa SPSS así mismo, se puede tipificar al estudio como cuantitativo, pues todos los

instrumentos que se emplearon son de naturaleza numérica, puesto que han sido validados, a través de la estadística inferencial; se emplean preguntas cerradas y los baremos han sido contruidos en base a las medias poblacionales. Asimismo, los resultados serán presentados empleando la estadística descriptiva, cuya aceptación o rechazo de las hipótesis se basará en criterios proporcionales. Para tal efecto se hizo uso de una medida estadística para hallar la relación entre 2 variables cuantitativas a través del Coeficiente de Correlación de Pearson ( $r =$ ). La fórmula utilizada para dicho procedimiento es la siguiente

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 (\sum Y)^2}}$$

Una vez obtenido el resultado, para interpretar el coeficiente de correlación se utilizó la siguiente escala de valores.

**Tabla 2: Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson**

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**Fuente** (Kazmier, 1990)

#### **4.4.2 Técnicas**

La técnica es un conjunto de procedimientos y recursos de los que se vale la ciencia para conseguir su fin. Existe diversas técnicas que posibilitan la recolección de información, entre ellos tenemos el boletín de notas y el cuestionario. (Ruíz, 2020). En la investigación se aplicará el cuestionario con la finalidad de obtener información relevante respecto a un tema en particular. Según las respuestas dadas se obtienen distintos datos a ser analizados. Además, se emplearon registros para obtener y proporcionar evidencia de actividades realizadas.

En la presente investigación se utilizaron la técnica del cuestionario y el boletín de notas proporcionado por la unidad educativa San Jorge I.

#### **4.4.3 Instrumentos**

Los Instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

##### **➤ Cuestionario de Alonso Gallego y Honey**

El cuestionario CHAEA está constituido por 80 ítems breves de respuesta dicotómica distribuidos aleatoriamente, de las cuales 20 corresponden a cada estilo de aprendizaje que cada estudiante tenía que responder, si estaba de acuerdo o no. El cuestionario está acompañado de un cuadro denominado: Perfil de aprendizaje, el cual está dividido en cuatro columnas:

- I activo
- II reflexivo
- III teórico
- IV pragmático

Cada columna contiene 20 filas, que tiene los números del grupo de preguntas que corresponde al Estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

**CUADRO N° 7**  
**BAREMO DE ALONZO GALLEGOS Y HONEY**

ESTILOS	PREFERENCIA				
	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
<b>ACTIVO</b>	0 – 6	7 – 8	9 – 12	13 – 14	15 – 20
<b>REFLEXIVO</b>	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 19	20
<b>TEORICO</b>	0 – 6	7 – 9	10 – 13	14 – 15	16 – 20
<b>PRAGMATICO</b>	0 – 8	9 – 10	11 – 13	14 – 15	16 – 20

**Instructivo para la calificación:**

- Coloque un (X) en SI o en NO de cada una de las preguntas.
- Sume el número de cada uno de los círculos con una puntuación de 1.

**CUADRO N° 8**  
**CALIFICACIÓN DE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

#### ➤ **Revisión de documentos (libretas escolares electrónica de los estudiantes)**

La información de las libretas escolares electrónicas es de responsabilidad exclusiva de las y los maestros del año de escolaridad y de Áreas de Saberes y Conocimientos de acuerdo a los planes de estudio del Subsistema de Educación Regular y verificadas por la dirección de la unidad educativa. (Ministerio de Educación, 2022)

Se revisó las libretas electrónicas, que contiene datos como el nombre del colegio, el nivel de educación, el año de escolaridad, la gestión educativa y el rango de valoración de las dimensiones que permite una calificación cuantitativa y cualitativa, las notas obtenidos por cada uno de los estudiantes, esta información permitió realizar el análisis entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los mismos.

#### **4.5 Procedimiento.**

La presente investigación atravesó varias fases, las cuales se detalla a continuación.

**1º Fase: Revisión bibliográfica.** En esta parte del trabajo, se realizó una recolección del material bibliográfico, se hizo una revisión exhaustiva a toda la literatura en torno al estilo de aprendizaje y rendimiento académico, literatura a nivel internacional, nacional y local, que brinda un respaldo teórico significativo a la temática de estudio.

**2º Fase: Coordinación con el director de la Unidad Educativa San Jorge I.** Para esta parte de la investigación se entró en contacto con el director de la unidad educativa, quien proporcionó datos generales de la población y mediante una nota formal se solicitó la autorización para la ejecución del trabajo.

**3º Fase: Revisión de instrumentos.** En esta fase se realizó la revisión del cuestionario sobre el Estilo de Aprendizaje de Alonso Gallego y Honey para la aplicación del instrumento.

**4º Fase: Selección de muestra de estudio.** Por la cantidad de estudiantes en los tres cursos (94), se optó trabajar con la totalidad de la población, con el objetivo de poder generalizar los resultados alcanzados.

**5º Fase: Recojo de información.** En esta fase se procedió a la aplicación del instrumento seleccionado para esta investigación, se realizó de manera presencial a todos los estudiantes, coordinando previamente con los maestros responsables de aula. Por otra parte, con respecto a la variable rendimiento académico se realizó la revisión de las libretas de calificaciones del primer trimestre de cada estudiante.

**6º Fase: Procesamiento de la información o Tabulación de datos.** Para ello se llevó adelante los siguientes pasos:

- **Tabulación de los datos:** Donde se ordenaron todos los datos respectivos para poder obtener resultados de cada variable.
- **Presentación de los resultados:** en esta etapa se presentaron todos los datos de forma cuantitativa mediante cuadros y gráficos.
- **Análisis de los datos:** Consistió en la interpretación de los datos, a partir de la descripción y discusión de los resultados más significativos.

**7º Fase: Elaboración del informe final.** Posterior al análisis de los resultados se procedió a formular las principales conclusiones y recomendaciones, para finalizar con la elaboración del informe final de la investigación, para su presentación y respectiva defensa.

## CAPÍTULO V: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados obtenidos después del recojo de la información, los mismos se presentan en cuadros y gráficos para su posterior análisis e interpretación, los mismos están de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados.

Cabe mencionar que, en el objetivo específico uno, primero se presenta los resultados de los estilos de aprendizaje de manera general, para posteriormente explicar de acuerdo a las preguntas específicas que tiene cada uno, esto para tener una mejor comprensión.

### OBJETIVO N° 1

*“Establecer el tipo de estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes”*

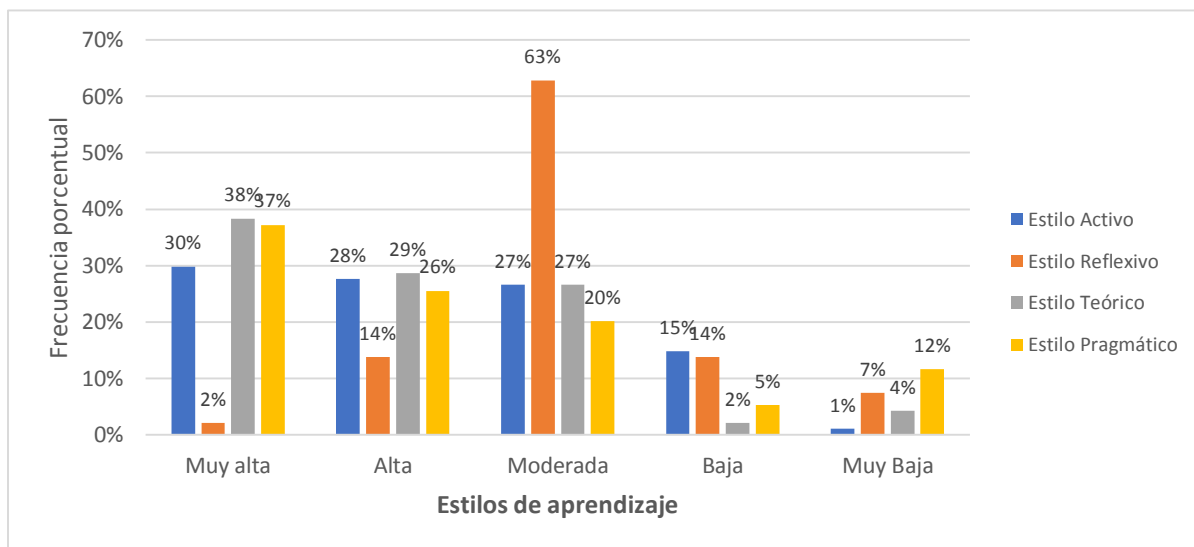
**CUADRO N° 9**  
**ESTILOS DE APRENDIZAJE**  
**VALORACIÓN GENERAL**

Estilos de aprendizaje	Muy alta		Alta		Moderada		Baja		Muy Baja		Totales	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estilo Activo	28	<b>30%</b>	26	<b>28%</b>	25	27%	14	15%	1	1%	94	100%
Estilo Reflexivo	2	2%	13	14%	59	<b>63%</b>	13	14%	7	7%	94	100%
Estilo Teórico	36	<b>38%</b>	27	<b>29%</b>	25	27%	2	2%	4	4%	94	100%
Estilo Pragmático	35	<b>37%</b>	24	<b>26%</b>	19	20%	5	5%	11	12%	94	100%

Fuente: Elaboración propia



**Gráfico N° 1**  
**ESTILOS DE APRENDIZAJE**  
**VALORACIÓN GENERAL**



**Fuente:** Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario de Alonso Gallego y Honey, para determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa San Jorge I, importante comenzar entendiendo que al referirnos a estilos de aprendizaje hablamos de aquellas; características cognitivas, afectivas y psicológicas que los estudiantes utilizan como determinantes constantes en alguna medida de su estilo de percepción, interacción y reacción (keefe, 1979). En otras palabras, el estilo de aprendizaje es una forma de obtener y procesar el conocimiento a partir de que los estudiantes se enfrentan con información nueva y difícil.

En este sentido, es importante mencionar que para el análisis se realizó la sumatoria de los porcentajes de los niveles alto y muy alto, esto con el objetivo de una mejor explicación y comprensión de los resultados, en este sentido se tiene que el 67% de los estudiantes tienen un nivel alto y muy alto en el estilo de aprendizaje *Teórico*, lo que significa, que los estudiantes pueden tener una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos y situaciones, participar en una sesión de preguntas y respuestas, poner a prueba métodos y usar la lógica como base de lo que piensan, sentirse intelectualmente presionado,

participar en situaciones complejas y llegar a entender acontecimientos complicados, enseñar a personas exigentes que hacen preguntas interesantes, estar con personas de igual nivel conceptual, en este estilo participan en temas abiertos, y en sesiones estructuradas. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

Las posibles dificultades para los estudiantes que tienen predominancia alta por el estilo teórico, es que les resulta más difícil cuando tienen que: verse obligados a hacer algo sin un contexto o finalidad clara, participar en actividades no estructuradas, inciertas o ambiguas, participar en temas abiertos, verse ante la confusión de métodos o técnicas alternativas o contradictorias sin poder explorarlos con detenimiento, abordar una experiencia de estudio de manera improvisada, considerar el tema trivial, poco profundo o artificial.

Por otro lado, analizando los resultados sobre el estilo de aprendizaje *Pragmático*, sopesamos con un resultado de 63% de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y muy alto. Esto puede ser interpretado como, estudiantes que les gusta actuar rápidamente y con seguridad ante ideas y proyectos que les atraen. Los estudiantes que practican este estilo son experimentadores, prácticos, directos y eficaces. Tienen preferencia por: aprender técnicas para hacer las cosas, estar expuesto ante un modelo al que puede emular, elaborar planes de acción con un resultado evidente, dar indicaciones y sugerir atajos, tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto, ver que hay un nexo evidente entre tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo.

Entre sus posibles dificultades, es que los estudiantes que tienen predominancia alta por el estilo pragmático, el aprendizaje les resulta más difícil cuando tienen que: Aprender lo que está distante de la realidad, aprender teorías y principios generales, trabajar sin instrucciones claras.

Respecto al estilo de aprendizaje *Activo*, se puede observar que un 58% de los estudiantes se encuentran ubicados en un nivel alto y muy alto, podemos indicar a partir de este dato, que nuestra población está conformada por estudiantes que buscan experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos realizan con entusiasmo las tareas nuevas. Entre sus principales características sobresalen: personas animadoras, improvisadores, arriesgados y espontáneos, por lo que se infiere

que las personas que tienen en este estilo, un nivel alto y muy alto tendrán mejor rendimiento académico.

Entre las posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en el estilo activo, se destaca que el aprendizaje resultará más difícil cuando tengan que: Exponer temas con mucha carga teórica, explicar causas, antecedentes, asimilar, analizar e interpretar muchos datos que no están claros, trabajar en solitario, leer, escribir o pensar solo, evaluar de antemano lo que van aprender, hacer trabajos que exijan mucho detalle, estar pasivo; oír conferencias, monólogos, explicaciones de posiciones de cómo deben hacerse las cosas. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

A partir de lo expuesto, se puede concluir que, en tres estilos de aprendizaje, los estudiantes, presentan un predominio de los niveles altos y muy altos, infiriendo de esta manera que los estudiantes en su gran mayoría poseen adecuados rasgos cognoscitivos, afectivos y psicológicos cuando ellos interactúan en el ambiente grupal del aula, siendo personas que son capaces de crear teorías, hábiles para interpretar y/o concluir resultados, o efectuar experiencias. Sin embargo, poseen ciertas carencias al momento de anteponer la reflexión a la acción. Cabe señalar que estos resultados con porcentajes altos, los estudiantes tienden a tener un mejor y adecuado rendimiento académico, donde los mismos se desenvuelven y desarrollan fuera y dentro de la Unidad Educativa siendo asertivos en su vida estudiantil generando un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, es importante realizar un análisis específico respecto al estilo de aprendizaje **Reflexivo**, ya que el 63% de estudiantes recayeron en este nivel, si bien es cierto que es un mayor porcentaje, pero también es importante indicar que está en un nivel medio, es decir no son niveles bajos y altos en este estilo de aprendizaje, lo que significa que probablemente los estudiantes tienen un control regular al momento de anteponer la reflexión a la acción.

Las personas con este estilo tienden a considerar sus experiencias y oportunidades desde diferentes perspectivas, ocasionalmente analizan los datos meticulosamente para llegar a conclusiones sólidas, no teniendo éxito en muchos casos. Estas personas consideran casi todas las alternativas

posibles antes de emprender una tarea. Analizan cómo actúan los demás, y no intervienen hasta que se han adueñado de la situación.

Las posibles dificultades que enfrentan los estudiantes que tengan predominancia por el estilo reflexivo, es que su aprendizaje resulta más difícil cuando tienen que: ocupar el primer plano, actuar de líder, presidir reuniones o debates, representar algún rol, participar en situaciones que requieran acción sin planificación, hacer algo sin previo aviso, exponer una idea espontáneamente, verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra, y/o hacer un trabajo de forma superficial.

A continuación, se presenta los resultados tomando en cuenta la descripción de cada una de las preguntas que vienen a responder a cada uno de los estilos de aprendizaje.

**CUADRO N°10**  
**ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO**

Estilo de aprendizaje Activo	No		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%
3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	19	20%	75	80%	94	100%
5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.	43	46%	51	54%	94	100%
7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	30	32%	64	68%	94	100%
9. Procuo estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.	30	32%	64	68%	94	100%
13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.	27	29%	67	71%	94	100%
<b>20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.</b>	17	18%	77	<b>82%</b>	94	100%
<b>26. Me siento a gusto con personas espontáneas y creativas.</b>	12	13%	82	<b>87%</b>	94	100%
27. La mayoría de las veces expreso abiertamente como me siento.	58	62%	36	38%	94	100%
35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	23	24%	71	76%	94	100%
37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.	46	49%	48	51%	94	100%
41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	19	20%	75	80%	94	100%
43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.	38	40%	56	60%	94	100%
46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	50	53%	44	47%	94	100%
48. En conjunto hablo más que escucho.	53	56%	41	44%	94	100%
<b>51. Me gusta buscar nuevas experiencias.</b>	7	7%	87	<b>93%</b>	94	100%
<b>61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.</b>	17	18%	77	<b>82%</b>	94	100%
67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.	52	55%	42	45%	94	100%
74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.	58	62%	36	38%	94	100%
75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	52	55%	42	45%	94	100%
77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.	30	32%	64	68%	94	100%

**Fuente:** Elaboración propia

El estilo de aprendizaje Activo, requiere que los alumnos reflexionen y practiquen utilizando nuevos conocimientos y habilidades a fin de desarrollar recuerdos a largo plazo y una comprensión más profunda. Esta última también les permitirá conectar distintas ideas entre sí y pensar de manera creativa. (Cambridge., 2019)

De acuerdo a los datos recabados con la aplicación del cuestionario de Alonso Gallego y Honey para determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa San Jorge I, se encontraron los siguientes resultados respecto al estilo de aprendizaje Activo, tomando en cuenta las preguntas:

Se observa en esta categoría la predominancia del ítem 51 con un alto porcentaje equivalente a 93% de los estudiantes que aseguran que, **SI les gusta buscar nuevas experiencias**, esto posibilita que el proceso de análisis y conceptualización les permita aprender e interiorizar los nuevos conceptos, habilidades o actitudes y que sea mucho más eficaz. Es decir que los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas, disfrutan el momento presente, dejándose llevar por los acontecimientos, siendo entusiastas ante lo nuevo y tienden actuar primero y pensar después en las consecuencias, son estudiantes que constantemente llenan sus días de actividades y tan pronto disminuyen el encanto empiezan a hacer otra actividad.

Asimismo, el 87% de los estudiantes respondieron SI a la pregunta **¿Me siento a gusto con personas espontáneas y creativas?** Lo que significa que se sienten a gusto con personas espontáneas y creativas ya que todos desarrollamos las principales habilidades cognitivas que permite a los estudiantes llevar a cabo cualquier tarea de manera voluntaria, aportando actividades nuevas innovadoras, obviamente de acuerdo a la era tecnológica que hoy en día está inmerso la sociedad.

El 82 % de los estudiantes respondieron SI, a **“Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente”**, la etapa en la que se encuentran los estudiantes que han formado parte de la investigación es la adolescencia, por lo que estos se caracterizan por gustar y experimentar actividades, están constantemente cambiando y buscando nuevas cosas que hacer, ya sea de

manera individual o grupal, lo importante es sentirse bien consigo mismo frente a actividades que realizan dentro y fuera del aula.

Asimismo el 82% de los estudiantes indicaron que *“Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor”*, en este sentido, se puede considerar que no suelen darle mucha importancia si algo les sale mal; por ejemplo, algunos de ellos referían que cuando dan un examen y el resultado son notas bajas, para el próximo suelen preocuparse mucho más y estudiar para obtener buenos resultados; también se podría considerar que son alumnos seguros de sí mismo y por ello no se rinden si no que trabajan para que la próxima les vaya mucho mejor.

Cabe señalar que los estudiantes con altas puntuaciones en este tipo de estilo de aprendizaje les cuesta más trabajo y su rendimiento académico baja cuando tienen que adoptar un papel pasivo, asimilar, analizar e interpretar datos y más aún cuando las actividades las tienen que realizar solos. Andrew Kayser señala que: “El comienzo de la adolescencia se asocia con la búsqueda de nuevas experiencias y el aumento de las conductas exploratorias, poca investigación se ha hecho para medir ese aumento o para observar lo que ocurre en el cerebro durante este período”.

Finalmente, se considera que los estudiantes que tienen porcentajes elevados en esta categoría presentan un rendimiento académico entre óptimo y pleno, mismo que los estudiantes activos aprenden mejor cuando se lanza una actividad que les presente un desafío, además, cuando realizan actividades cortas las cuales tengan resultados inmediatos, también presentan mucha emoción al realizar las actividades.

**CUADRO N° 11**  
**ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO**

ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO	NO		SI		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	20	21%	74	79%	94	100%
16. Escucho con más frecuencia que hablo.	31	33%	63	67%	94	100%
<b>18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar una conclusión.</b>	15	16%	79	<b>84%</b>	94	100%
19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	27	29%	67	71%	94	100%
28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	27	29%	67	71%	94	100%
31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	32	34%	62	66%	94	100%
<b>32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.</b>	15	16%	79	<b>84%</b>	94	100%
<b>34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.</b>	16	17%	78	<b>83%</b>	94	100%
36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	26	28%	68	72%	94	100%
39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.	19	20%	75	80%	94	100%
42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.	25	27%	69	73%	94	100%
44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	29	31%	65	69%	94	100%
49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.	18	19%	76	81%	94	100%
55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con conversaciones superficiales.	28	30%	66	70%	94	100%
58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.	36	38%	58	62%	94	100%
63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	18	19%	76	81%	94	100%
65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	28	30%	66	70%	94	100%
69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	21	22%	73	78%	94	100%
<b>70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.</b>	15	16%	79	<b>84%</b>	94	100%

Fuente: Elaboración propia



En el aprendizaje reflexivo las personas gustan considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Son prudentes, observan bien y consideran todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Escuchan a los demás y no actúan hasta apropiarse de la situación, son ponderados, pacientes, inquisidores, lentos y detallistas (Castro & Guzmán de Castro, 2005).

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario de Alonso Gallego y Honey para determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa Jorge I, de acuerdo a las preguntas con mayor porcentaje de estudiantes que respondieron, son los siguientes:

El 84% de los estudiantes respondieron afirmativamente que indica: ***“Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar una conclusión.”*** Esto quiere decir que los adolescentes recogen información y analizan detalladamente una actividad o un tema antes de llegar a una conclusión, ya que si se equivocan son llamados la atención y avergonzados por algunos profesores, creen que sus compañeros se pueden hacer la burla y en el peor de los casos empiecen hacerles bullying en su Unidad Educativa, problemática que hoy en día es muy frecuente.

En el ítem 32, el 84% de los estudiantes indicaron que SI ***“Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.”*** Cuando los estudiantes tienen que desarrollar algunas tareas o investigaciones suelen buscar información desde el punto de vista de diferentes autores, no son estudiantes que se conforman en hacer la tarea con lo que tienen, sino que van más allá de lo que se les indica, con el objetivo de presentar buenos trabajos de manera integral

Se observa en el ítem 70, que también el 84% de los estudiantes respondieron ***“El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo”***, de esto se puede inferir que los jóvenes y señoritas de los cursos con los cuales se ha trabajado, son conscientes y buscan trabajar con personas que sean responsables, conscientes de los problemas, que aporten con soluciones concretas, pero sobre todo que cumplan de manera responsable el trabajo encomendado.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede observar que el 83% de los estudiantes indicaron que SI *“Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía”*. Los estudiantes con este tipo de aprendizaje prefieren oír las opiniones de los demás y esto podría interpretarse de dos maneras, uno que ellos son respetuosos de los compañeros, que los demás también tienen derecho a brindar su opinión o punto de vista del tema que están trabajando, porque pueden realizar buenos aportes para enriquecer sus tareas o trabajos, pero también, se podría considerar que piensan que muchas veces sus opiniones no valen nada y por miedo a equivocarse prefieren no hablar, no opinar nada, prefieren quedarse con las dudas o con las ideas interesantes que puedan tener.

En síntesis, y de acuerdo a lo expuesto por algunos autores, se considera que entre las características de las personas que han recaído en este estilo de aprendizaje, resalta que son personas concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas; son individuos a los que les gusta observar las experiencias desde distintas perspectivas; recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. (Cardozo, s.f.).

De acuerdo a lo observado, se puede complementar que los estudiantes para tener un óptimo rendimiento académico suelen analizar bastantes las cosas antes de tomar decisiones, suelen respetar las opiniones de los demás además de considerarlas si están son buenas. Sin embargo, dentro de lo negativo sería el forzarlo a ser el centro de atención respecto a su participación en las actividades académicas.

Todo lo anteriormente expuesto se puede corroborar con la investigación realizada por Chucho, R. J. (2019) con “Estudiantes de primer semestre de la carrera de pedagogía de las matemáticas y la física”, donde se identifica los estilos de aprendizaje predominante que practican y los caracterizan en el rendimiento académico, en la cual el 33,33% tienen un estilo de aprendizaje reflexivo, lo que quiere decir que son: ponderados, concienzudos, analíticos, exhaustivos y receptivos en sus aprendizajes y esto se debe a las estrategias metodológicas que utiliza el docente para impartir sus clases y de la manera en que los estudiantes asimilan sus conocimientos.

**CUADRO N° 12**  
**ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO**

ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO	No		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%
<b>2. Estoy seguro de lo que es bueno y es malo, de lo que está bien y lo que está mal.</b>	8	9%	86	<b>91%</b>	94	100%
4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	23	24%	71	76%	94	100%
6. Me interesa saber cuáles son los sistemas valores de los demás y con qué criterios actúan.	18	19%	76	81%	94	100%
11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	32	34%	62	66%	94	100%
15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	43	46%	51	54%	94	100%
17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	32	34%	62	66%	94	100%
21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	18	19%	76	81%	94	100%
23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de estudios. Prefiero mantener relaciones distantes.	41	44%	53	56%	94	100%
25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.	32	34%	62	66%	94	100%
29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	19	20%	75	80%	94	100%
33. Tiendo a ser perfeccionista.	53	56%	41	44%	94	100%
45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	34	36%	60	64%	94	100%
50. Que estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	22	23%	72	77%	94	100%
<b>54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.</b>	14	15%	80	<b>85%</b>	94	100%
60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.	33	35%	61	65%	94	100%
<b>64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.</b>	16	17%	78	<b>83%</b>	94	100%
66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.	25	27%	69	73%	94	100%
<b>71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.</b>	14	15%	80	<b>85%</b>	94	100%
78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y orden.	27	29%	67	71%	94	100%
80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.	39	41%	55	59%	94	100%

**Fuente:** Elaboración propia

En el aprendizaje teórico los estudiantes tienen sus ideas claras, las cuales pueden explorar metódicamente las asociaciones y las relaciones entre ideas, acontecimientos, participan en sesiones de preguntas y respuestas, usan la lógica como base de lo que piensan, además participan en situaciones complejas y llegan a entender acontecimientos complicados, enseñan a personas exigentes que hacen preguntas interesantes, suelen estar con personas de igual nivel conceptual, participando en temas abiertos y en sesiones estructuradas.

Para una mejor comprensión, se hará el análisis de las preguntas con los porcentajes más altos de estudiantes que han respondido SI a cada una de ellas.

Ante esta pregunta ***“Estoy seguro de lo que es bueno y es malo, de lo que está bien y lo que está mal”*** Se puede determinar que el 91% de los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I, reconocen y están seguros de lo que es bueno y malo, de lo que está bien y de los que está mal, es decir, los estudiantes tienen confianza en sí mismos, ya que es una manera sana de comunicarse, tienen la capacidad de defenderse de forma honesta y respetuosa. Todos los días, nos enfrentamos a situaciones en las que tener confianza y seguridad en sí mismos puede ser de gran ayuda. Las personas que hablan con seguridad y confianza demuestran que creen en sí mismas. Este alto porcentaje hace pensar que los estudiantes que adoptan este estilo de aprendizaje se adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.

Por otro lado, el 85% de los estudiantes en el ítem 54 respondieron que ***“Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.”*** Frente a alguna actividad académica, tarea, investigación, trabajos u otros, los estudiantes suelen trabajar en la búsqueda de buenos resultados, que los mismos tengan la claridad suficiente para ser comprendidos; y al obtener estas ideas claras denota que la dedicación y el esfuerzo que los jóvenes y señoritas suelen poner en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene una actitud positiva a su propio aprendizaje, suele trabajar con dedicación y esfuerzo.

Asimismo, el 83% de los estudiantes en el ítem 64 respondieron que ***“Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.”*** Lo que puede significar que los estudiantes tiene una mentalidad

mucho más abierta y están decididos a lograr un futuro mejor, porque comprenden mejor los problemas que ellos enfrentan, donde ellos pueden brindar nuevas ideas, por ejemplo, frente a los conflictos que se está viviendo a nivel nacional ellos pueden ser los principales actores para que en el futuro puedan ser parte de las soluciones, orienten con alternativas para que puedan solucionar dicho problema; para ello, es importante que todos los actores que están relacionados con su formación puedan seguir fomentando en los jóvenes el interés en su formación académica, para que logren un futuro brillante en beneficio de la sociedad.

Finalmente, se puede determinar que este estilo de aprendizaje que adoptan los estudiantes de la Unidad Educativa. San Jorge I, aprenden mejor a partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presentan un desafío, cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. En consecuencia, les cuesta realizar más actividades que impliquen ambigüedades e incertidumbres, o situaciones que enfatizan más las emociones y sentimientos, actuando sin un fundamento teórico.

Según la investigación de Socecs (2018) El estilo de aprendizaje teórico que intenta metódicamente, establecer las relaciones lógicas entre las ideas, se evidencia que los porcentajes más elevados que varían desde 85% a 60% defienden la coherencia, el seguimiento de principios, la disciplina, sus deseos de encontrar nuevos modelos. Los porcentajes más bajos que varían de 31% a 12% con respecto a la sistematicidad y la dificultad para crear, lo que quiere decir, que hay dificultades para ser objetivos y en situaciones que impliquen emociones y sentimientos.

### CUADRO N° 13

#### ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO

ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO	No		Si		Total	
	f	%	f	%	f	%
1. Tengo fama de decir lo que quiero claramente y sin rodeos.	32	34%	62	66%	94	100%
<b>8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.</b>	11	12%	83	<b>88%</b>	94	100%
12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.	21	22%	73	78%	94	100%
<b>14. Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.</b>	15	16%	79	<b>84%</b>	94	100%
22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.	20	21%	74	79%	94	100%
24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	23	24%	71	76%	94	100%
30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	24	26%	70	74%	94	100%
38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.	72	77%	22	23%	94	100%
40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	24	26%	70	74%	94	100%
47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.	24	26%	70	74%	94	100%
52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.	21	22%	73	78%	94	100%
<b>53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.</b>	13	14%	81	<b>86%</b>	94	100%
56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.	25	27%	69	73%	94	100%
57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	16	17%	78	83%	94	100%
59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.	36	38%	58	62%	94	100%
62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	43	46%	51	54%	94	100%
68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	31	33%	63	67%	94	100%
72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.	55	59%	39	41%	94	100%
73. No me importa hacer todo lo que sea necesario para que sea efectivo mi trabajo.	43	46%	51	54%	94	100%
76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.	27	29%	67	71%	94	100%

**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes con el estilo de aprendizaje pragmático les gusta actuar rápidamente y con seguridad ante aquellas ideas y proyectos que les atraen. Generalmente son experimentadores, prácticos, directos y eficaces, aprenden técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, experimentan y practican las técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto, recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas.

En este sentido, tomando en cuenta a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario de Alonso Gallego y Honey para determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de la Unidad Educativa San Jorge I, se encontraron los siguientes resultados respecto al estilo de aprendizaje pragmático.

De acuerdo con los resultados obtenidos el 88% de los estudiantes indicaron que ***“Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.”*** les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica, por ejemplo cuando el maestro le dice que investigue un tema para luego realizar el experimento en el curso, los estudiantes se pregunta cómo pueden poner en práctica en su diario vivir, asimismo requieren adaptarse rápidamente a una cultura de colaboración, dentro y fuera de la unidad educativa, con la finalidad de que las cosas funcionen para obtener buenos resultados.

El 86% de los estudiantes respondieron que ***“Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.”*** De acuerdo a esta pregunta se puede inferir que a los estudiantes les aburren e impacientan las largas discusiones, sobre las mismas ideas de forma repetitiva e interminables, se observó que los estudiantes de la unidad educativa San Jorge I se aburren cuando los profesores repiten sus temas todo el periodo, por esa razón los alumnos ya no quieren asistir a pasar clases porque se aburren. De esta manera los jóvenes buscan un nuevo desafío y siempre están investigando una manera mejor de hacer las cosas.

Asimismo, el 84% de los estudiantes indicaron que ***“Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.”*** cuando se siguen las reglas básicas de comportamiento en el salón se demuestra la empatía por el aprendizaje del resto de estudiantes, además, de facilitar la relación entre ellos. Se observó en la unidad educativa San Jorge I, que las normas son que tienen

que ir bien uniformados ya que esto sirve para identificarse. De igual manera dentro del aula las primeras normas son, cuando una persona entra al curso lo primero que hacen es levantarse y saludar, estar en silencio hasta que termine el periodo de clases, unos de los valores que tienen es el saludo, ante todo.

Respecto a este punto, también se puede considerar que a los estudiantes se les ha permitido desarrollar la autoconfianza para apostar por sus ideas y opiniones. En este sentido, la teoría indica que para ser un estudiante de éxito que alcanza sus metas y objetivos académicos, es necesario adquirir unos buenos hábitos de estudio y aprender a poner en práctica estrategias de organización y de estudio eficaces para aumentar el rendimiento académico. Ester Ruiz (2020)

Finalmente podemos manifestar que los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I, tendrán un nivel académico optimo, pleno, siempre y cuando aprendan a relacionar la teoría con la práctica, cuando ven a los demás hacer algo, cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que aprendieron. Por otro lado, estos estudiantes que tienen este tipo de estilo de aprendizaje les costara más rendir académicamente cuando lo que aprenden no se relaciona en nada con sus necesidades inmediatas o con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente o que no estén relacionados con la realidad.



## OBJETIVO N° 2

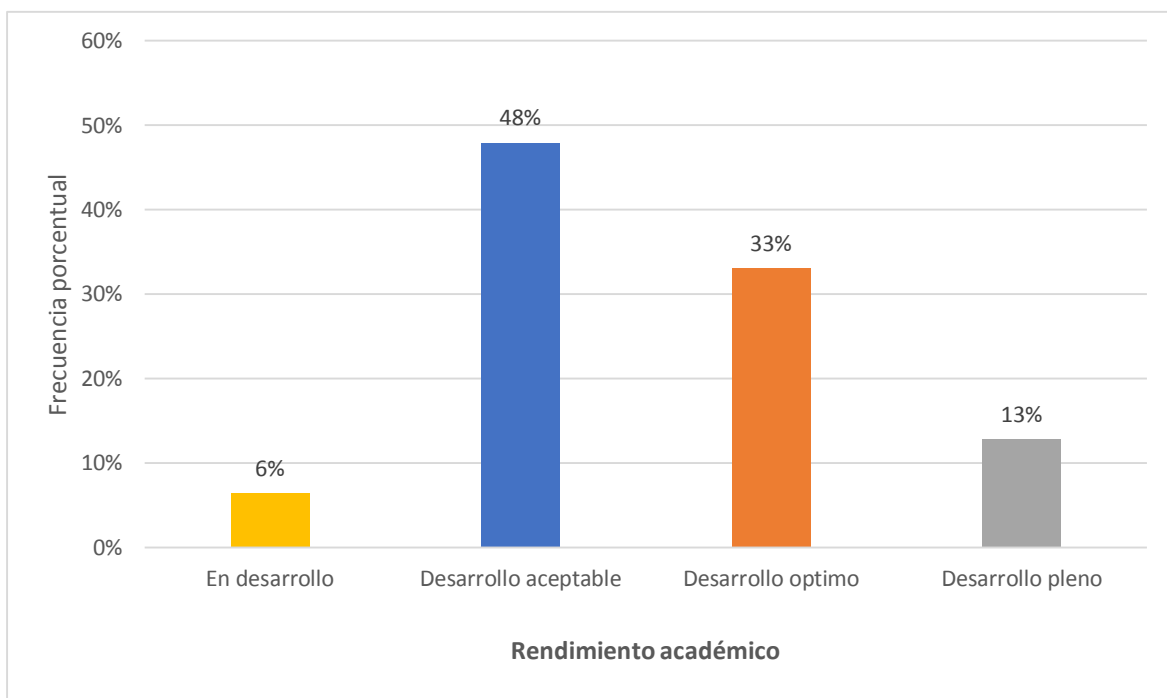
*“Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes”*

**CUADRO N° 14**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

<b>Rendimiento académico</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
En desarrollo	6	6%
Desarrollo aconsejable	45	<b>48%</b>
Desarrollo optimo	31	<b>33%</b>
Desarrollo pleno	12	13%
<b>Total, general</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 2**  
**Rendimiento académico**



Fuente: Elaboración propia

El rendimiento académico es el resultado cuantitativo que se obtiene del proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente según el sistema de calificación para cada curso. (Rojas R., 2018)

De acuerdo con los datos del cuadro N°14 se puede observar que el 48% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico con “desarrollo aconsejable” que implica una calificación de 51 a 68 puntos como promedio, lo que significa que tienen una calificación que les permite aprobar, pero hay una gran distancia de obtener un nivel de “desarrollo pleno”. Por lo que se considera que los estudiantes se ocupan de cumplir con sus deberes solamente lo necesario para poder aprobar el año escolar y no se exigen más para poder obtener mejores calificaciones; denotando así un poco de conformismo, claro está, que este nivel de rendimiento académico puede ser a consecuencia no necesariamente del estilo de aprendizaje que tenga, si no de otros factores, como la falta de motivación de parte de los profesores, las metodologías y estrategias tradicionales y nada creativas, el solo hecho de cumplir con el avance de los contenidos más allá de verificar si los estudiantes están comprendiendo, etc.

Por otro lado, también habría que considerar si este rendimiento académico que tienen los estudiantes pueden ser producto de otras situaciones externas a la Unidad Educativa, como problemas económicos, intrafamiliares, de violencia, entre otros. Temas que se considera oportuno para futuras investigaciones.

Retomando el análisis de los resultados el 33% de los estudiantes tienen un nivel de rendimiento académico “Desarrollo óptimo”, que se caracterizan por ser estudiantes aplicados que cumplen satisfactoriamente con sus actividades y responsabilidades académicas, que están motivados para prestar la atención necesaria dentro del aula para el desarrollo de sus clases en las diferentes materias, asimismo para realizar las tareas, prácticos y otros deberes que les dan los maestros.

El 13% de los estudiantes están dentro de un “Desarrollo Pleno”, lo cual quiere decir que estos estudiantes siempre están trabajando en busca de la excelencia, es decir, que son personas que constantemente se están preparando, cumplen sus actividades académicas de manera óptima y que

en el mejor de los casos en el futuro sean personas que logren cumplir sus objetivos de manera plena.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes están dentro de un nivel de rendimiento académico regular a alto.

Sin embargo, aunque el porcentaje es reducido no deja de ser importante para tomarlo en cuenta, el 6% de los estudiantes lamentablemente se encuentran en un nivel “En desarrollo”, lo que quiere decir que, por diferentes factores, estos jóvenes y señoritas no están pudiendo tener un buen rendimiento académico; interesante sería, que en futuras investigaciones se puedan identificar de manera clara cuales son las causas para que este grupo de estudiantes tengan dificultades en su aprendizaje, y si dentro de esas causas los estilos de aprendizaje es una de ellas.

El rendimiento académico bajo implica que estarían reprobados, por no haber obtenido la calificación mínima de 51, que se requiere para aprobar, en otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades de los estudiantes, que expresa lo que han aprendido durante el proceso formativo y esto trae consecuencias negativas para los estudiantes y en muchos casos problemas con sus padres de familia o apoderados, y si no reciben ayuda llegarían a perder el año.

### OBJETIVO N° 3

*“Analizar y comparar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático según el rendimiento académico”*

**CUADRO N° 15**

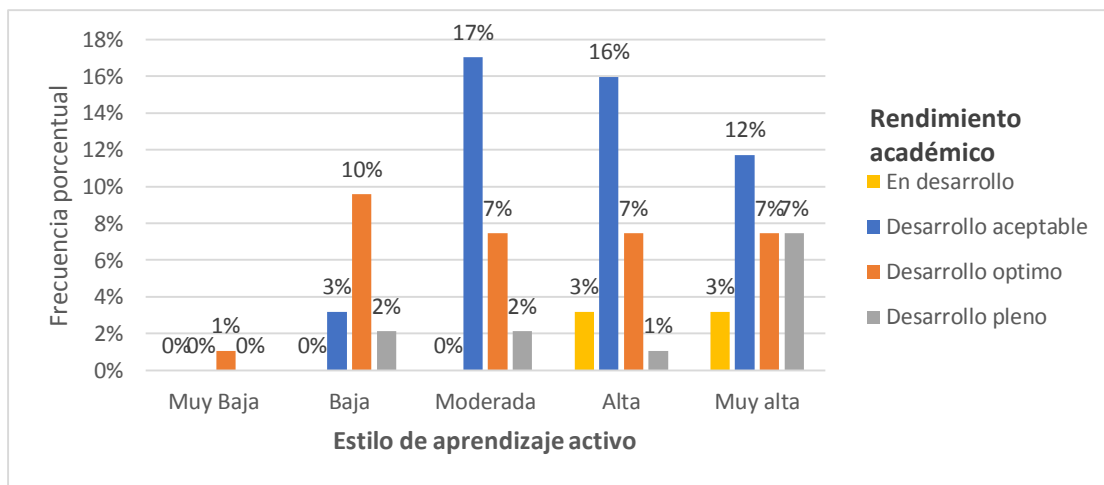
#### ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Estilo de aprendizaje Activo	Rendimiento Académico									
	En desarrollo		Desarrollo aconsejable		Desarrollo optimo		Desarrollo pleno		Total, Cuenta de Activo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	1	1%
Baja	0	0%	3	3%	9	10%	2	2%	14	15%
Moderada	0	0%	16	17%	7	7%	2	2%	25	27%
Alta	3	3%	15	16%	7	7%	1	1%	26	28%
Muy alta	3	3%	11	12%	7	7%	7	7%	28	30%
<b>Total, general</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>45</b>	<b>48%</b>	<b>31</b>	<b>33%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 4**

#### ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los resultados recopilados con la sumatoria con un 45% de la población muestral presenta nivel moderada, alta y muy alta en desarrollo aconsejable estos estudiantes rinden sus exámenes solo por no repetir el curso, el estilo de aprendizaje activo, con relación al rendimiento académico, está formado por estudiantes que buscan experiencias nuevas, no le gusta analizar demasiado por ejemplo en un laboratorio los alumnos le interesa más en realizar el experimento que por conocer la teoría, porque a ellos no le gusta analizar demasiado, le gusta los retos, los que tienen preferencia alta o muy alta en estilo activo aprenderán mejor cuando realizan actividades prácticas, por ejemplo, cuando trabaja en grupos o en laboratorio.

Entre sus posibles dificultades para los estudiantes que tengan predominancia alta en el estilo activo, se destaca que el aprendizaje resultará más difícil cuando tenga que: Exponer temas con mucha carga teórica, ya que estos estudiantes no son memorísticos, más le gusta experimentar.

Al mismo tiempo se puede apreciar que el 10% de los estudiantes se presenta en un desarrollo óptimo en nivel bajo esto quiere decir que los estudiantes tienen más interés en el estudio, son un poco más aplicado, cuando el profesor le dice que van a ir hacer algún trabajo en el laboratorio le ponen un poco más de interés para que su resultado sea mejor, porque le gusta más los hechos y a la realidad.

Este resultado determina que los estudiantes son proactivos, prefieren aprender de manera dinámica a través de la realización de actividades prácticas, lo que estaría favoreciendo el logro de aprendizajes en las diferentes áreas de conocimiento, en este sentido podemos decir que a medida que los niveles de aprendizaje activo aumentan también aumenta el rendimiento académico

Por otro lado, tomando en cuenta en la sumatoria el 6% de los estudiantes presentan un rendimiento académico en desarrollo, que significa que estarían reprobados porque su rango de calificación es de 0 a 50, estos estudiantes necesitan más apoyo, con nuevas estrategias y metodología de enseñanza del maestro, como ser haciendo más prácticas y laboratorios para lograr superar su rendimiento académico y así poder aprobar.

**CUADRO N° 16**

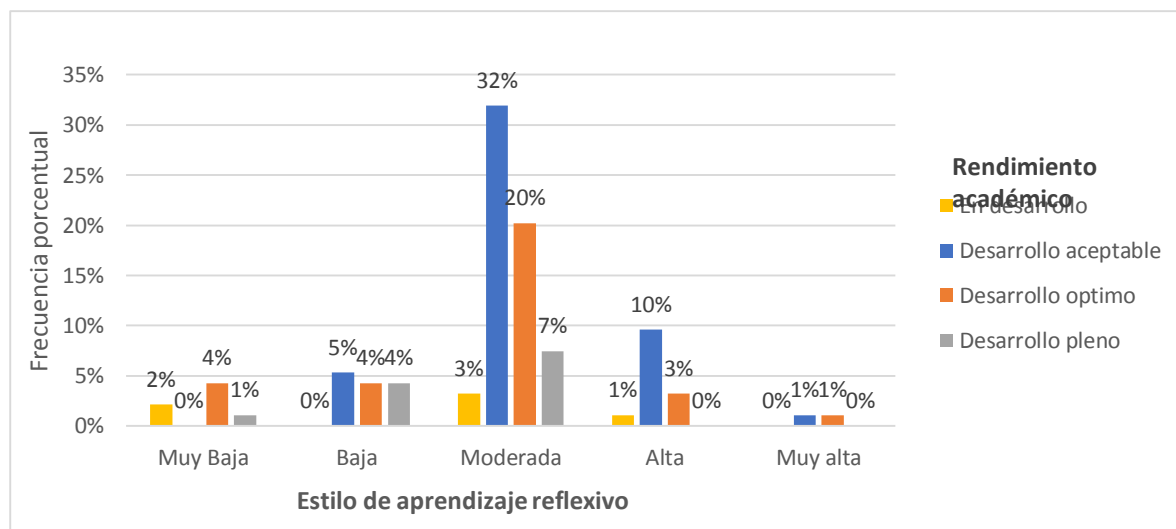
**ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estilo de aprendizaje Reflexivo	Rendimiento Académico									
	En desarrollo		Desarrollo aconsejable		Desarrollo optimo		Desarrollo pleno		Total, Cuenta de Activo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	2	2%	0	0%	4	4%	1	1%	7	7%
Baja	0	0%	5	5%	4	4%	4	4%	13	14%
Moderada	3	3%	30	32%	19	20%	7	7%	59	63%
Alta	1	1%	9	10%	3	3%	0	0%	13	14%
Muy alta	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	2	2%
<b>Total, general</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>45</b>	<b>48%</b>	<b>31</b>	<b>33%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 5**

**ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los resultados recopilados se puede apreciar que un 32% de la población muestral presenta un desarrollo aconsejable en un nivel moderado en el estilo de aprendizaje reflexivo, con relación al rendimiento académico estos estudiantes obtienen una calificación de 51 a 68 puntos, son estudiantes que no toman mucho interés en el estudio, ya que estos solo le interesan pasar el

año escolar para no ser burlado en el año siguiente, porque muchos de sus compañeros le hacen bullying.

Su aprendizaje resulta más difícil cuando tienen que: ocupar el primer plano, actuar de líder, presidir reuniones o debates, representar algún rol, participar en situaciones que requieran acción sin planificación, hacer algo sin previo aviso, exponer una idea espontáneamente, verse obligado a pasar rápidamente de una actividad a otra, y/o hacer un trabajo de forma superficial. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

El 20% de los estudiantes que presentan rendimiento académico con desarrollo óptimo, y que al mismo tiempo se encuentran en desarrollo moderada dentro del estilo de aprendizaje reflexivo, son alumnos que le gusta participar, analizar para si llegar a una conclusión a un determinado tema dentro del aula.

Son personas ponderadas, concienzudas, receptivas, analíticas y exhaustivas. Les gusta observar las experiencias desde distintas perspectivas. Recogen datos y los analizan antes de llegar a una conclusión. Son repetitivos, analíticos, asimiladores y prudentes. (Cardozo, s.f.)

Mientras que solo el 7 % de los estudiantes representan un rendimiento académico en desarrollo pleno, se encuentra en el nivel moderado, que significa que son muy buenos estudiantes, porque su rango de calificación es de 85 a 100, son estudiantes destacados que siempre tienen las mejores notas y cada año tienen diplomas, pero estos estudiantes en el siguiente año pueden bajar o subir por diferentes factores del rendimiento académico, también podemos decir que son alumnos donde analizan a detalles para llegar a una conclusión.

**CUADRO N° 17**

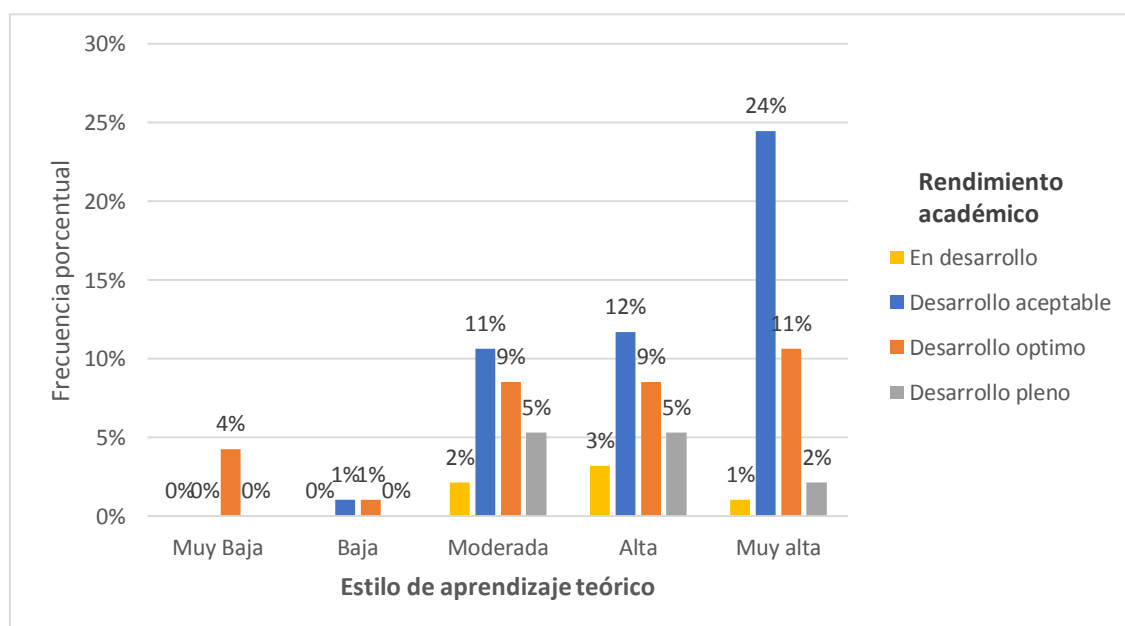
**ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estilo de aprendizaje Teórico	Rendimiento Académico									
	En desarrollo		Desarrollo aconsejable		Desarrollo optimo		Desarrollo pleno		Total, Cuenta de Activo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	0	0%	0	0%	4	4%	0	0%	4	4%
Baja	0	0%	1	1%	1	1%	0	0%	2	2%
Moderada	2	2%	10	11%	8	9%	5	5%	25	27%
Alta	3	3%	11	12%	8	9%	5	5%	27	29%
Muy alta	1	1%	23	24%	10	11%	2	2%	36	38%
<b>Total, general</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>45</b>	<b>48%</b>	<b>31</b>	<b>33%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 6**

**ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Elaboración propia



Dentro de los resultados recopilados, tomando en cuenta la sumatoria de los niveles moderado, alto y muy alto con un 47% de la población que se encuentra en desarrollo aconsejable en el estilo de aprendizaje teórico, esto quiere decir que los estudiantes son más memorísticos, esto no es bueno para el rendimiento académico porque muchas veces se olvidan, los jóvenes aprenden mejor cuando tiene que estudiar de un libro de memoria, también cuando le dan un trabajo de preguntas y respuestas, estos jóvenes necesitan un poco de apoyo ya que presenta un poco de dificultades y así para lograr superar un poco más su rendimiento académico, en este sentido podemos decir que son estudiantes que estudian de memoria para aprender conceptos o asimilar información.

Al mismo tiempo haciendo la sumatoria en los niveles de alto y muy alto el 29% de los estudiantes, tienen un desarrollo óptimo, estos alumnos, obtienen una calificación de 69 a 84 puntos, se preocupan por entender bien, los estudiantes en este estilo le gustan afrontar los problemas de una manera lógica, estableciendo teorías y principios, también podemos decir que son disciplinados y planificadores.

Mientras que solo el 5 % de los estudiantes representan un rendimiento académico en desarrollo pleno, con un estilo de aprendizaje moderado y alta, obtienen una calificación de 85 a 100 puntos, son alumnos que manifiesta mayor interés en comprender “por qué” y le gusta integrar la teoría lo más compleja posible, son disciplinados con sus compañeros y profesores.

**CUADRO N° 18**

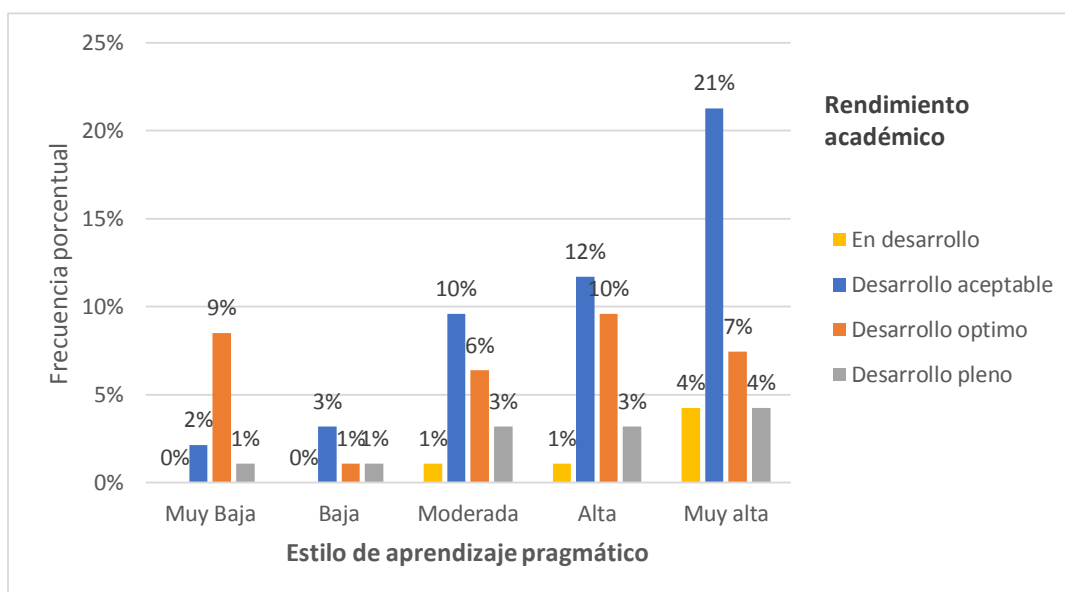
**ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estilo de aprendizaje Pragmático	Rendimiento Académico									
	En desarrollo		Desarrollo aconsejable		Desarrollo óptimo		Desarrollo pleno		Total, Cuenta de Activo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy Baja	0	0%	2	2%	8	9%	1	1%	11	12%
Baja	0	0%	3	3%	1	1%	1	1%	5	5%
Moderada	1	1%	9	10%	6	6%	3	3%	19	20%
Alta	1	1%	11	12%	9	10%	3	3%	24	26%
Muy alta	4	4%	20	21%	7	7%	4	4%	35	37%
<b>Total, general</b>	<b>6</b>	<b>6%</b>	<b>45</b>	<b>48%</b>	<b>31</b>	<b>33%</b>	<b>12</b>	<b>13%</b>	<b>94</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfico N° 7**

**ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO**



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados obtenidos se ha tomado en cuenta el criterio de la sumatoria del estilo de aprendizaje pragmático, en los niveles, moderado, alta y muy alta, con un 43 % de la población, con un desarrollo aconsejable, estos estudiantes obtienen una calificación de 51 a 68, lo que significa que tienen una calificación que les permite aprobar, tiene la capacidad de aprender y desarrollar a lo largo del proceso de enseñanza, es decir que han realizado actividades, que le ha ayudado a mejorar su rendimiento mediante la motivación, y lograr buenos objetivos e integrar la teoría con la práctica.

Aprenden técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, tener la posibilidad de experimentar y practicar técnicas con asesoramiento o información de retorno de alguien experto, ver que hay un nexo entre tema tratado y un problema u oportunidad que se presenta para aplicarlo, concentrarse en cuestiones prácticas y técnicas. (Alonso C. Gallego. D. & Honey P., 2011).

Al mismo tiempo haciendo la sumatoria con el nivel moderado, alta y muy alta con un 23% del rendimiento académico en desarrollo óptimo, a los estudiantes le gusta actuar rápidamente y con seguridad ante aquellas ideas y proyectos que les atraen, también buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas, así mismo buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas, los alumnos mucho interés por los conocimientos que le ayuda en sus conocimientos.

(Rojas R., 2018). Define al rendimiento académico como: Resultado cuantitativo que se obtiene del proceso de aprendizaje de conocimientos conforme a las evaluaciones que realiza el docente según el sistema de calificación para cada curso.

Mientras que el 10 % de los estudiantes representan un rendimiento académico en desarrollo pleno, en los niveles de aprendizaje, moderada, alta y muy alta, que significa que estarían entre los mejores estudiantes porque su rango de calificación es de 85 a 100, estos estudiantes son muy aplicados en su estudio, porque planifican para sus próximas actividades, tienen ideas nuevas y las aprovechan en la primera oportunidad, de igual manera le gusta experimentar, para así llevarle a la práctica, también podemos decir que son muy realistas a la hora de tomar decisiones, por ejemplo

cuando los jóvenes cuando entra a un laboratorio para realizar un experimento son alumnos que preguntan, ¿Cómo puede aplicar en la vida real?.

**CUADRO N° 19**  
**ANÁLISIS CORRELACIONAL ENTRE ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN**  
**RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Correlaciones			
		Estilos de Aprendizaje	Rendimiento académico
<b>Estilos de Aprendizaje</b>	Correlación de Pearson	1	<b>0,82**</b>
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	94	94
<b>Rendimiento académico</b>	Correlación de Pearson	<b>0,82**</b>	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	94	94

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia

La relación hallada entre las variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico es de:  $r = 0.82$ , lo que indica que existe una *correlación positiva alta*, esto refleja que mientras mejor capacidad en los estilos de aprendizaje; mayor será el rendimiento académico. Esto quiere decir que los profesores tengan que hacer una buena planificación trimestral o anual con los diferentes estilos de aprendizaje para que tengan un buen rendimiento académico. Este resultado puede ser interpretado como una relación relativamente alta porque presenta un valor próximo a 1, por lo tanto, la relación que existe entre las 2 variables es altamente significativa.

El análisis de estos datos puede verse corroborados con los resultados del cuadro N° 9, donde existe una persistencia de un nivel moderado en el estilo de aprendizaje reflexivo, hallando dentro de esta tipología a la mayor parte de estudiantes diagnosticados con los estilos de aprendizaje: activo, teórico y pragmático al encontrarse un rango alto de nivel de rendimiento nos da un indicio que mientras más alto sea su estilo de aprendizaje mejor es el rendimiento académico.

## 5.1 ANÁLISIS DE LAS HIPÓTESIS

Después de analizar los datos presentados mediante los cuadros y gráfico, es necesario, dar una respuesta a las hipótesis de cada objetivo específico planteado, las misma que se demuestra a continuación.

*1ra hipótesis: El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria es el Activo.*

Según los resultados obtenidos en el estilo de aprendizaje los estudiantes de la unidad educativa “San Jorge I” de la ciudad de Tarija presenta un estilo de “**aprendizaje teórico**”, de la sumatoria, de los porcentajes de los niveles alto y muy alto, con un 67% de los estudiantes. por lo tanto, esta hipótesis planteada se rechaza.

*2da hipótesis: Los estudiantes que cursan los niveles 4to, 5to y 6to de secundaria presentan un rendimiento académico en Desarrollo.*

Con referencia a los datos obtenidos en el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa San Jorge I. de la ciudad de Tarija, el 48% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico en “**desarrollo aconsejable**”, seguido con un 33% se encuentra en “**desarrollo óptimo**”. De acuerdo estos datos dan a conocer que la hipótesis presentada se rechaza.

*3ra hipótesis: Existe una relación altamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, a mejor desarrollo en los estilos de aprendizaje; mejor rendimiento académico.*

En la tercera hipótesis, demuestra que existe una relación altamente significativa en los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, a mejor desarrollo en los estilos de aprendizaje, mejor rendimiento académico. Por lo tanto, esta hipótesis planteada en la investigación se confirma.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez analizado los resultados podemos expresar las siguientes conclusiones:

- ❖ Luego de analizar cada uno de los estilos de aprendizaje podemos considerar que son fundamentales en todo proceso de aprendizaje y que de una forma u otra influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es importante en el momento de ser promovido de un nivel a otro.
- ❖ Se puede indicar que los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I, de los cursos 4to, 5to y 6to; tienen el principal estilo de aprendizaje Teórico, seguido del Pragmático y finalmente el Activo, ya que los mayores porcentajes de estudiantes recayeron en los niveles altos y muy altos. Asimismo, es importante indicar que un buen porcentaje también recayó en el Reflexivo, pero este en un nivel medio.
- ❖ Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico se puede indicar que el 48 % de los estudiantes se encuentran en un Desarrollo Aconsejable, seguido por el 33 % que tiene un Desarrollo Óptimo, lo que significa que tienen una calificación que les permite aprobar el año escolar. Se caracterizan por ser estudiantes aplicados que cumplen satisfactoriamente con sus actividades y responsabilidades académicas.
- ❖ Los estilos de aprendizaje teórico, reflexivo y pragmático tienen relación con el rendimiento académico en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa San Jorge I, es decir, mientras estos estilos de aprendizaje sean más altos el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes será óptimo.
- ❖ En cuanto al estilo de aprendizaje activo podemos determinar que de acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes de secundaria, este estilo no tiene relación con el rendimiento académico, ya que se pudo observar que los estudiantes no presentan ciertas características que predominan en este estilo como son los de mente abierta: son estudiantes entusiastas y para nada escépticos, crecen ante los desafíos, son personas de grupo y

centran a su alrededor todas sus actividades, y la falta de estas características hace que no exista esa relación con el rendimiento académico en los estudiantes.

- ❖ El estilo que más predomina tomando en cuenta la sumatoria, el 67% de los estudiantes se encuentran en la categoría alta y muy alta en el estilo de Aprendizaje Teórico, tienen un interés de comprender el “por qué” de las cosas e integrar los hechos en teorías coherentes, lo más completas posibles.
- ❖ Tomando en cuenta los estilos de aprendizaje: Activo, reflexivo y Pragmático ubicados en la categoría muy alta con un nivel de porcentaje que oscilan entre los 30%, 37% y 2% respectivamente, se observó que si bien los porcentajes no sobrepasan el 50% existe un grupo menor que presenta un mejor rendimiento académico utilizando estos estilos de aprendizaje como medio para poder internalizar sus conocimientos.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de los resultados y conclusiones arribadas se presenta las siguientes recomendaciones.

### **A las autoridades educativas:**

- ❖ La Dirección Departamental de Educación como responsable de la dirección, organización, planificación, coordinación y ejecución de las diferentes acciones educativas, debe tomar como prioridad la capacitación y formación de los maestros en cuanto a esta temática, para que los mismos puedan identificar el estilo de aprendizaje que presenta cada estudiante y así de esta manera: poder favorecer al mismo, con nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para un mejor rendimiento académico.
- ❖ Que se genere políticas para la implementación de gabinetes psicopedagógicos, en todas las Unidades Educativas, para que se trabaje con los estilos de aprendizaje y lograr un óptimo desarrollo académico.

### **A la Unidad Educativa:**

- ❖ Identificar los estilos de aprendizaje de todos los estudiantes de la Unidad Educativa San Jorge I al inicio de cada gestión y compartir la información con los diferentes actores de toda la comunidad educativa, con el objetivo de lograr mejores resultados en el rendimiento académico de los mismos.

### **A futuros investigadores:**

- ❖ Se sugiere a futuros investigadores que se realicen más estudios sobre este tema en diferentes unidades educativas, porque es de suma importancia saber qué tipos de estilos de aprendizaje tienen los estudiantes y saber si esto afecta o no en su rendimiento académico.



- ❖ Realizar un estudio comparativo entre las unidades educativas fiscales y particulares para que de esta manera se pueda tener datos que nos muestren similitudes o diferencias entre los estilos de aprendizaje con relación al rendimiento académico.
  
- ❖ Tomar en cuenta otras variables psicológicas sociales, culturales, económica, etc. que puedan influir en el rendimiento académico