

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “JUAN MISAEL SARACHO”

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA DE PSICOLOGÍA



PRÁCTICA INSTITUCIONAL

PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO DIRIGIDO A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CORONEL EUSTAQUIO MÉNDEZ I”, DEL MUNICIPIO DE SAN LORENZO

POR:

KARLA ANDREA GARZÓN SEGOVIA

Práctica Institucional presentada a consideración de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho” como requisito para optar el grado académico de licenciatura en Psicología.

TARIJA- BOLIVIA

2022

DEDICATORIA

A Dios principalmente dedico este trabajo, por darme la fortaleza y la perseverancia para seguir adelante a pesar de todos los problemas que se atravesaron en esta etapa de mi vida.

A mis queridos padres Edith Segovia y Fredy Garzón por el apoyo y la confianza brindada y a quienes me inspiraron a llegar donde he llegado.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional	3
1.2 Justificación de la práctica.....	8

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Historia y características de la institución	11
2.2 Visión.....	13
2.3 Misión	13
2.4 Objetivos de la institución.....	14
2.5 Ubicación geográfica de la unidad educativa.....	15
2.6 Organigrama de la unidad educativa	16

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivos específicos.....	17

CAPÍTULO IV

MARCO TEÓRICO

4.1 Aprendizaje.....	18
4.2 Test giestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz.....	19
4.3 Batería de Prolec-R.....	20
4.3.1 Procesos iniciales de identificación de letras.....	21
4.3.2 Procesos léxicos.....	22
4.3.3 Procesos gramaticales.....	22
4.3.4 Procesos semánticos	22
4.4 Instrumento de evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación (2012).....	23
4.4.1 Áreas de evaluación.....	23
4.4.1.1 Pensamiento operativ.....	23
4.4.1.2 Espacio-temporal	24
4.4.1.3 Figura – fondo.....	24
4.5 Teoría cognitiva de Jean Piaget	24
4.5.1 Características del aprendizaje cognitivo en niños de 7 a 11 años de edad.....	25
4.6 Las Funciones Cognitivas.....	26
4.6.1 Atención	26
4.6.2 Percepción	26
4.6.3 Memoria	26
4.7 Dificultades en el aprendizaje	27
4.8 Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectoescritura	27
4.8.1 Dislexia.....	27
4.8.2 Dislalia.....	28
4.8.3 Disgrafía	29
4.8.4 Agrafia.....	29
4.8. Disortografía	29
4.9 Dificultades específicas en el aprendizaje del razonamiento lógico-matemático.....	29
4.9.1 Discalculia	29
4.10 Causas de las dificultades de aprendizaje.....	30

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

5. METODOLOGÍA.....	32
5.1 Características de la población beneficiaria	32
5.2 Procedimiento o desarrollo de las diferentes fases.....	33
Fase 1: Aproximación a la población.	33
Fase 2: Diagnostico.....	33
Fase 3: Intervención.....	34
Fase 4: Evaluación Final	34
5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales a ser implementados	34
5.3.1 Métodos	34
5.3.2 Técnicas	35
5.3.2.1. Reforzamiento Positivo.	35
5.3.2.2. Motivación.....	35
5.3.2.3. Imitación y Modelado.....	35
5.3.2.4. Dinámicas individuales	36
5.3.3 Instrumentos	36
5.3.3.1. Test gúestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz.....	36
5.3.3.2. Test de Evaluación de los procesos lectores-PROLEC.	36
5.3.3.3. Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemático del Ministerio de Educación	37
5.4 Materiales	38
5.6 Contraparte institucional	38
Cronograma de gantt	40

CAPÍTULO VI
ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Resultados, presentación y sistematización del proceso de intervención informe técnico de la institución41

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones.....318
7.2 Recomendaciones 321

Bibliografía.....

Anexos

ÍNDICE DE CUADROS

PRETEST	Pág.
<i>Cuadro 1 Sujeto 1</i>	42
<i>Cuadro 2</i>	42
<i>Cuadro 3</i>	43
<i>Cuadro 4 Sujeto 2</i>	44
<i>Cuadro 5</i>	44
<i>Cuadro 6</i>	45
<i>Cuadro 7 Sujeto 3</i>	46
<i>Cuadro 8</i>	46
<i>Cuadro 9</i>	47
<i>Cuadro 10 Sujeto 4</i>	48
<i>Cuadro 11</i>	48
<i>Cuadro 12</i>	49
<i>Cuadro 13 Sujeto 5</i>	50
<i>Cuadro 14</i>	50
<i>Cuadro 15</i>	51
<i>Cuadro 16 Sujeto 6</i>	52
<i>Cuadro 17</i>	52
<i>Cuadro 18</i>	53
<i>Cuadro 19 Sujeto 7</i>	54
<i>Cuadro 20</i>	54
<i>Cuadro 21</i>	55
<i>Cuadro 22 Sujeto 8</i>	56
<i>Cuadro 23</i>	56
<i>Cuadro 24</i>	57
<i>Cuadro 25 Sujeto 9</i>	58
<i>Cuadro 26</i>	58
<i>Cuadro 27</i>	59
<i>Cuadro 28 Sujeto 10</i>	60
<i>Cuadro 29</i>	60
<i>Cuadro 30</i>	61

<i>Cuadro 31 Sujeto 11</i>	62
<i>Cuadro 32</i>	62
<i>Cuadro 33</i>	63
<i>Cuadro 34 Sujeto 12</i>	64
<i>Cuadro 35</i>	64
<i>Cuadro 36</i>	65
<i>Cuadro 37 Sujeto 13</i>	66
<i>Cuadro 38</i>	66
<i>Cuadro 39</i>	67
<i>Cuadro 40 Sujeto 14</i>	68
<i>Cuadro 41</i>	68
<i>Cuadro 43</i>	69
<i>Cuadro 44 Sujeto 15</i>	70
<i>Cuadro 45</i>	70
<i>Cuadro 46</i>	71
<i>Cuadro 47 Sujeto 16</i>	72
<i>Cuadro 48</i>	72
<i>Cuadro 49</i>	73
<i>Cuadro 50 Sujeto 17</i>	74
<i>Cuadro 51</i>	74
<i>Cuadro 52</i>	75
<i>Cuadro 53 Sujeto 18</i>	76
<i>Cuadro 54</i>	76
<i>Cuadro 55</i>	77
<i>Cuadro 56 Sujeto 19</i>	78
<i>Cuadro 57</i>	78
<i>Cuadro 58</i>	79
<i>Cuadro 59 Sujeto 20</i>	80
<i>Cuadro 60</i>	80
<i>Cuadro 61</i>	81

Cuadros de comparación PRETEST Y POSTEST

	Pág.
<i>Cuadro 62 Sujeto 1</i>	278
<i>Cuadro 63</i>	278
<i>Cuadro 64</i>	279
<i>Cuadro 65 Sujeto 2</i>	280
<i>Cuadro 66</i>	280
<i>Cuadro 67</i>	281
<i>Cuadro 68 Sujeto 3</i>	282
<i>Cuadro 69</i>	282
<i>Cuadro 70</i>	283
<i>Cuadro 71 Sujeto 4</i>	284
<i>Cuadro 72</i>	284
<i>Cuadro 73</i>	285
<i>Cuadro 74 Sujeto 5</i>	286
<i>Cuadro 75</i>	286
<i>Cuadro 76</i>	287
<i>Cuadro 77 Sujeto 6</i>	288
<i>Cuadro 78</i>	288
<i>Cuadro 79</i>	289
<i>Cuadro 80 Sujeto 7</i>	290
<i>Cuadro 81</i>	290
<i>Cuadro 82</i>	291
<i>Cuadro 83 Sujeto 8</i>	292
<i>Cuadro 84</i>	292
<i>Cuadro 85</i>	293
<i>Cuadro 86 Sujeto 9</i>	294
<i>Cuadro 87</i>	294
<i>Cuadro 88</i>	295
<i>Cuadro 89 Sujeto 10</i>	296
<i>Cuadro 90</i>	296
<i>Cuadro 91</i>	297

<i>Cuadro 92 Sujeto 11</i>	298
<i>Cuadro 93</i>	298
<i>Cuadro 94</i>	299
<i>Cuadro 95 Sujeto 12</i>	300
<i>Cuadro 96</i>	300
<i>Cuadro 97</i>	301
<i>Cuadro 98 Sujeto 13</i>	302
<i>Cuadro 99</i>	302
<i>Cuadro 100</i>	303
<i>Cuadro 101 Sujeto 14</i>	304
<i>Cuadro 102</i>	304
<i>Cuadro 103</i>	305
<i>Cuadro 104 Sujeto 15</i>	306
<i>Cuadro 105</i>	306
<i>Cuadro 106</i>	307
<i>Cuadro 107 Sujeto 16</i>	308
<i>Cuadro 108</i>	308
<i>Cuadro 109</i>	309
<i>Cuadro 110 Sujeto 17</i>	310
<i>Cuadro 111</i>	310
<i>Cuadro 112</i>	311
<i>Cuadro 113 Sujeto 18</i>	312
<i>Cuadro 114</i>	312
<i>Cuadro 115</i>	313
<i>Cuadro 116 Sujeto 19</i>	314
<i>Cuadro 117</i>	314
<i>Cuadro 118</i>	315
<i>Cuadro 119 Sujeto 20</i>	316
<i>Cuadro 120</i>	316
<i>Cuadro 121</i>	317