

RESUMEN

En Bolivia, las dificultades de aprendizaje en niños de nivel primario inciden en la lectoescritura, atención, memoria y razonamiento lógico, entre los más comunes. Los datos estadísticos ofrecidos por Terrazas (2013) apuntan que tres de cada diez niños/as escolares presentan problemas. En la ciudad de Tarija no existe, actualmente, un programa de apoyo psicopedagógico para los niños que comportan problemas en su aprendizaje. Por lo tanto, el presente trabajo pretende implementar un programa de apoyo psicopedagógico a niños del segundo curso del nivel primario, que presentan dificultades de aprendizaje, de la Unidad Educativa Coronel Eustaquio Méndez I, del Municipio de San Lorenzo – Tarija, a través del desarrollo de test psicométricos, métodos, técnicas e instrumentos. La población beneficiada estuvo constituida por 20 niños de siete a ocho años de edad que presentan dificultades de aprendizaje y han sido derivados por los tutores de curso, esta práctica institucional está referida a las áreas de lecto-escritura y razonamiento lógico matemático.

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos se diseñó un trabajo cuasi experimental basado en: La aplicación de pretest-postest y las técnicas/instrumentos de entrevistas semiestructuradas a los padres, Test gúestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz que evaluó el nivel de madurez de la percepción visomotriz de los niños, el test PROLEC-R utilizado para la lecto-escritura y la aplicación del instrumento de evaluación y detección del razonamiento lógico-matemático del Ministerio de Educación.

Los resultados de la evaluación inicial, antes de aplicar el programa, mostraron que los niños presentaban en la mayoría de los casos un retraso en su edad maduración contrastando con la edad cronológica, asimismo se pudo identificar cuáles son los procesos cognitivos que ocasionan las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura, para superar esta situación se utilizaron las herramientas educativas de recuperación de los procesos perceptivo, léxico, sintáctico y semántico. Respecto al área de razonamiento lógico-matemático se identificaba en la mayoría de los casos un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que compone la prueba. A través del postest se determinó que responden a su edad en desarrollo del aprendizaje y, tras recibir el apoyo psicopedagógico con el programa, según la edad de cada niño y el grado que cursa, se comparó la evolución que tuvieron, misma que fue favorable, concluyéndose que los padres de familia deben continuar brindando el apoyo necesario a sus hijos.

Palabras clave: *Dificultades de aprendizaje de lecto-escritura y razonamiento lógico-matemático en niños del segundo de primaria, programa de apoyo psicopedagógico, Test giestáltico visomotor BENDER, test PROLEC-R y el instrumento de evaluación y detección del razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación*