

INTRODUCCIÓN

La presente Práctica Institucional tiene como objetivo principal implementar un programa de apoyo psicopedagógico a niños del segundo curso del nivel primario de la Unidad educativa “Coronel Eustaquio Méndez I” del Municipio de San Lorenzo, que presenten dificultades de aprendizaje.

En la actualidad, autoridades, profesores y padres de familia del sistema educativo del nivel primario observan la presencia de algunas dificultades en el aprendizaje de los niños, que suelen aparecer con frecuencia en tres de cada diez estudiantes (Terrazas, 2013. Pág.11)

En la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”, se evidencia que en los últimos años el número de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje ha aumentado, existe un alto índice a comparación de los anteriores años, esto se da específicamente en los primeros años de escolaridad, las áreas con mayor dificultad son la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático. El Director y el personal docente de la Institución mencionan que este problema mayormente se presenta en segundo curso del nivel primario de la misma Unidad Educativa, también argumentan que esto es debido a la nueva modalidad de estudio de los anteriores dos años, se sienten alarmados por la cantidad elevada de alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, es el motivo para ejecutar una intervención personalizada y a profundidad con cada estudiante.

Las dificultades de aprendizaje por lo general, se diagnostican en los primeros años de escolaridad, es por lo cual que se trabaja con niños que cursan el segundo de primaria, mediante un diagnóstico inicial (pre-test), con el cual se procura evaluar las áreas que dificultan o llevan a que los estudiantes presenten dificultades de aprendizaje. Con el programa de apoyo psicopedagógico se pretende mejorar su rendimiento educativo-escolar, con la elaboración de programas individualizados, utilizando los recursos, técnicas y métodos adecuados, para contribuir al desarrollo integral y sobre todo al desarrollo de sus habilidades educativas.

Al finalizar del programa de apoyo psicopedagógico se efectuó una valoración final del programa aplicado con la finalidad de evaluar los efectos de intervención del programa, esto a través del pos-test. Los resultados que se esperan obtener al finalizar el programa son de mejorar el rendimiento escolar de los niños implicados.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN
DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la Práctica Institucional

“Las dificultades en el aprendizaje se refieren a las capacidades limitadas que se presentan en el aprendizaje de las diferentes áreas de saberes y conocimientos académicos en un contexto escolar” (Aguilar, G.R; Aguirre, L. N; Apaza, B.D. 2014. Pág.22).

Las dificultades de aprendizaje constituyen situaciones que día a día afectan a un gran número de personas, principalmente a los niños en el ámbito educativo; maestros y padres de familia suelen ser los primeros en advertir sobre estas dificultades que empiezan a tener los niños en el momento de aprender. Existe variedad de dificultades de aprendizaje, pero comúnmente las que más afectan hoy en día en las Unidades Educativas están relacionados con las áreas de lectoescritura y razonamiento lógico matemático, por lo cual es importante plantear o realizar programas y proyectos que permitan mejorar esas áreas que posibilitarán superar el desarrollo cognitivo de los niños.

El presente trabajo pretendió implementar un programa de apoyo psicopedagógico a niños del segundo curso del nivel primario, que presentaban dificultades de aprendizaje, de la Unidad Educativa Coronel Eustaquio Méndez I, del Municipio de San Lorenzo – Tarija, a través del desarrollo de tests psicométricos, métodos, técnicas e instrumentos.

El razonamiento lógico matemático se entiende por la facultad humana que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos. (Rosa Mercedes Ayora Carchi, 2013. Pág.21) Las matemáticas no sólo constituyen un procedimiento netamente operativo, sino todo un procesamiento de información deductivo y racional; he ahí la importancia de desarrollar estos procesos de pensamiento desde la lectoescritura y la comprensión del enunciado del problema; es decir que el razonamiento lógico matemático está relacionado con la lectoescritura, ya que si el niño presenta dificultades en matemáticas, esto no siempre se deberá a que no sabe cómo realizar las operaciones, sino a que puede tener dificultades en su capacidad de interpretación, que con la lectura mejorará y la escritura está asociada a la lectura desde el comienzo de su aprendizaje. El hecho es que para escribir palabras es importante saber leer bien. Escribir

ayuda a conocer las letras y a reconocerlas, a diferenciar e identificarlas unas de las otras. Lectura y escritura se apoyan mutuamente.

A **nivel internacional**, de acuerdo al Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) se sabe que:

A nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimiento en lectura y matemáticas. El desglose de los datos muestra que más de 387 millones de niños en edad que cursan educación primaria (56%) y 230 millones de adolescentes en edad de cursar educación secundaria baja (61%) no lograrán los niveles mínimos de conocimientos en lectura y matemáticas (Chinchilla, 2017, párr. 3).

“Los problemas de aprendizaje afectan a uno de cada diez niños en edad escolar; estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los cinco años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos” (Acero y Lima, 2018, p.4)

Uno de tantos estudios realizados a nivel internacional, que se hizo acerca del nivel de Madurez de los niños, realizado por Sarmiento, V. de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega (2017), titulado, “Nivel de madurez para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de la institución educativa inicial”. Los resultados fueron que, el 46% de la población presenta un nivel de madurez normal referido al aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas. Así mismo, el 28% tiene un nivel inferior de madurez y una población de 26% respecto a la madurez superior (Carbajo, D, 2017, p. 54)

El Ministerio de Educación del Perú en el año 2016, hizo un estudio donde comprueba que, para mejorar, en los niveles de comprensión de lectura y razonamiento matemático, se debe trabajar desde las primeras etapas de la niñez. (Quispe, A., Bernal, C. y Salazar, G. 2017, p. 18). Es muy importante trabajar con los niños en sus primeros años de la escuela, ya que podemos detectar problemas, a temprana edad, tanto de aprendizaje, motricidad y habilidades cognitivas.

En la actualidad, se estima una prevalencia de un 5-15% de niños en edad escolar que presentan trastornos específicos de aprendizaje (APA, 2014) y, entre un 5-10% con dislexia (Málaga y Cols., 2010, citado por Mateos y López, 2011; Preilowsky y Matute, 2014).

A **nivel nacional**, en **Bolivia**, los problemas de aprendizaje son parte de la problemática educativa. La lectoescritura, atención, memoria y razonamiento lógico matemático fueron identificados como los principales escenarios en los que se presentan problemas para el aprendizaje en el nivel primario de educación (Calle, 2012) y se estima que al menos tres de cada diez escolares presentan problemas de aprendizaje (Terrazas 2013), totalizando más de 1500 estudiantes al año con dificultades de aprendizaje en todo el territorio nacional (Zapana, 2015). (Como se citó en Titirico & Valeria Quispe, 2018).

Las estadísticas indican que, en Bolivia, de cada 100 niños de edad escolar, 30 tienen dificultades en cuanto se refiere a la lectura y escritura, además indica que de los 30 niños 15 de ellos tienen dificultades mucho más graves que los otros niños (Aguilar, G.R; Aguirre, L. N; Apaza, B.D. 2014, p. 22).

Para corroborar estos datos, el Ministerio de Educación de Bolivia, en el año 2014, encaminó un estudio en 17 unidades educativas de La Paz y El Alto con la finalidad de identificar, precisamente, las dificultades de aprendizaje más comunes entre los estudiantes de primaria. El trabajo permitió establecer que los mayores problemas son las dificultades para aprender a leer y escribir (lectoescritura), es la dislexia, atención, memoria y otros (PeriódicoLa Razón, Bolivia. 14 de julio 2014).

En la actualidad la Ley Educativa del Estado Plurinacional de Bolivia “Avelino Siñani - Elizardo Pérez, N° 070”, plantea una atención planificada y organizada para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. El Artículo 17, número 5 dice: “Contribuir con políticas, planes, programas y proyectos educativos de atención a personas con dificultades en el aprendizaje”. La responsabilidad, entonces, reside en llevar a la práctica acciones que ayuden a detectar, evaluar y atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Por otra parte, se realizó un plan piloto por la directora de Educación Especial, 1.200 niños de siete y ocho años de edad, de segundo y tercero de primaria, de 18 unidades educativas de La Paz y El Alto. Mencionó que la lectoescritura es una alteración de las zonas cerebrales que controlan el lenguaje y que ocasiona un trastorno de aprendizaje. Un niño que presente problemas de lectoescritura suele invertir las letras cuando trata de escribir una palabra, aunque sepa deletrearla o suele escribir algunas letras al revés o invertidas.

A nivel **regional**, el Viceministerio de Educación Superior Eduardo Cortez Baldivieso, admitió que existen falencias en la educación en el departamento de Tarija como en el país, especialmente en los colegios, ante la ausencia de políticas públicas, la “Ley Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, está realizando trabajos de autoevaluación, con el fin de evaluar de cómo está avanzando el sistema educativo regular y superior del departamento. (El Periódico, 2018)

Según el trabajo de investigación de Huanca Gudiño Marisel, refiere que en el Departamento de Tarija se han organizado diferentes grupos de apoyo y de estimulación temprana, en instituciones que brindan apoyo a niños que presentan dificultades en el aprendizaje, la Unidad Educativa CERFI y PRODAT que están ubicadas en la ciudad de Tarija y así también en Yacuiba el Centro de Educación Especial “San Francisco de Asís” (CEESFA); Unidad Educativa Niño Jesús, estas instituciones entienden la importancia de brindar apoyo a niños con dificultades de aprendizaje y prestar la debida atención a los mismos, realizando una intervención de acuerdo con cada caso, facilitando así su aprendizaje. Es importante mencionar que la mayor parte de los niños/as que asisten a estos centros son de escuelas que se encuentran en las zonas periféricas presentan mayor dificultad de aprendizaje, los mismos pertenecen a familias de bajos recursos económicos y con una dinámica familiar inestable. (Huanca, 2010, p. 3)

El Director y profesoras de la Unidad Educativa Eustaquio Méndez I, indican que en sus aulas existen varios niños con problemas de aprendizaje, también manifiestan que nunca se realizó una intervención de esta naturaleza, que sirva de orientación tanto al personal docente como a los padres de los niños que presenten este problema. Por lo cual, la importancia del

trabajo radica en la necesidad de responder de manera oportuna a las dificultades de aprendizaje que presentan los niños que asisten a la institución, con el objetivo principal de mejorar el desarrollo su rendimiento educativo-escolar de los niños, para lograr una mejor integración e inclusión escolar.

El Director menciona que nunca se tuvo un profesional (psicólogo) que trabaje con estos niños y les ayude a mejorar en sus falencias académicas. Es por este motivo que se evidencia que el servicio que brinda esta institución es insuficiente, por lo cual se hace indudable la necesidad de contar con mayor apoyo, ya que en los últimos años el número de estudiantes que presentan dificultades en algún área del aprendizaje ha aumentado, manifiestan los padres de familia y las profesoras que es a consecuencia de las clases de modalidad virtuales por el Covid-19 durante dos años, los niños actualmente presentan problemas serios de aprendizaje, por esta situación los padres, profesoras y el director de la dicha Institución se vieron alarmados y solicitaron la intervención en el colegio.

La tarea principal de esta Práctica Institucional es brindar apoyo psicopedagógico en las dificultades de aprendizaje, de la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, ya que estas áreas son las que mayor dificultad están presentando actualmente los estudiantes, esto con la finalidad de mejorar estas áreas de aprendizaje, de modo que el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes no se vea frenado y pueda alcanzar su máximo desarrollo al igual que los demás niños.

El apoyo pedagógico es esencial para subsanar estos aspectos y con estrategias dirigidas a los niños/as observando la importancia del trabajo que radica en la necesidad de responder de manera oportuna a las dificultades de aprendizaje que presentan, los estudiantes que serán participantes de la PI, son niños que no lograron pasar clases presenciales debido al Covid-19, a consecuencia de ello actualmente se evidencia que presentan muchos problemas a la hora de leer, escribir, sumar, restar y multiplicar, es una razón muy importante por la cual se tomó a esta población para la intervención de la PI.

1.2 Justificación de la Práctica

Existen muchos factores que influyen en las Dificultades en el Aprendizaje, tanto intrínsecos del niño mismo, como externos. Entre los factores externos las causas pueden ser debilidad, problemas familiares como maltrato, adicción, agresión en la familia, ambientales, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de guía y atención en el hogar, ausentismo escolar y factores desde la escuela como la inadecuada organización y dirección del proceso educativo, así como aulas inadecuadas, discriminación, mala relación con maestro/ maestra etc. (Ministerio de Educación, La Paz-Bolivia. 1° Ed)

Así pues, parece evidente la importancia que tiene para el aprendizaje el que las relaciones entre los padres de los alumnos y los profesionales educativos sean fluidas (Alomar, 2009; Rolla, Arias, Villers, Show, 2005). Ya que para los alumnos que presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje necesitan de mucho apoyo, junto con el esfuerzo y estímulos extras por parte de los diferentes agentes personales que contribuyen a su entorno.

Para todos los niños el ingresar a la escuela debiera ser una de las instancias más felices en la vida de los niños, ya que es un lugar para compartir un momento con sus compañeros y profesores; no obstante, existen niños cuya rutina escolar puede ser compleja e incluso traumática cuando sufren dificultades de aprendizaje. Esto llega a ocurrir porque ellos notan que académicamente no logran avanzar al ritmo de sus compañeros. Y llegan a ser reconocidos como incapaces, flojos o irresponsables. El propio ritmo y su estilo de aprendizaje influyen en las dificultades de aprendizaje de los niños, es por esta razón que es importante trabajar de forma personalizada y especializada, para poder consolidar las necesidades de cada niño, referente a su nivel escolar. Por lo tanto, esto justifica implementar un programa de intervención de apoyo psicopedagógico para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y no tengan dificultades en el proceso de formación educativa, esto beneficiara en el futuro de todos los niños que formen parte de este programa.

La iniciativa de realizar esta Práctica Institucional en la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I” surgió para fortalecer las capacidades de aprendizaje en las áreas específicas donde

el estudiante presenta dificultades (lectoescritura y razonamiento lógico matemático), contribuyo principalmente a los alumnos que cursaban el segundo curso del nivel primario, los cuales han sido derivados por los tutores (segundo A, B Y C), es una edad óptima para detectar su desarrollo educativo y encaminarlos a que puedan ser en el futuro personas exitosas y prósperas para la vida. Favorecerá en el desarrollo de la lectura y escritura, para que tengan una mejor fluidez y comprensión lectora, así también un mejor conocimiento y entendimiento del razonamiento lógico en ejercicios de la aritmética (suma, resta, multiplicación y división).

La importancia de la Práctica psicopedagógica es el apoyo tanto de los padres y de los profesores con el niño, la intervención tuvo un aporte significativo para identificar sus falencias del alumno al momento de aprender, así buscar su motivación para que tenga ganas de formarse y mejorar su rendimiento académico.

El presente trabajo presenta **aporte teórico** ya que a través de la aplicación del pretest se logró tener un diagnóstico del nivel de dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes del segundo curso del nivel primario de dicha institución.

El **aporte práctico** del presente trabajo, se constituye a partir del desarrollo de cada una de las actividades que comprende el Programa de Apoyo Psicopedagógico, busca mejorar las diferentes áreas de lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, de las cuales los niños presentan dificultades, de modo que a su vez se pretende mejorar el rendimiento académico de los mismos, dentro de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”. El trabajo de Intervención fue de manera personalizada, ya que cada niño requiere de una atención que responda a su problemática; pues se toma muy en cuenta el ritmo y el estilo de aprendizaje, ya que cada niño tiene una forma particular de aprender. Se utilizaron técnicas de reforzamiento positivo, motivación, imitación, moldeamiento, dinámicas individuales y grupales

El **aporte metodológico** de la presente Práctica Institucional fue adaptar programas de intervención los cuales fueron base para seleccionar algunas sesiones, modificar y

aumentar otras; esto permite diseñar y mejorar el programa de intervención con una variedad de métodos participativos, técnicas y dinámicas lúdicas que sean adecuados para este tipo de dificultades que presentan los niños; para la ejecución de la PI cuenta con métodos que fueron diseñados para cada una de las áreas que se pretende mejorar.

La implementación del programa contribuye a la formación profesional del estudiante, permitiéndole conocer el campo laboral desde más cerca en el área de la Psicología Educativa.

Esta Práctica Institucional sirve de base para la realización de futuras intervenciones psicopedagógicas, dirigidas a niños con dificultades en el aprendizaje, y será de mucha importancia para el municipio de San Lorenzo, ya que es la primera vez que se realizará un trabajo a profundidad.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS
DE LA INSTITUCIÓN

2.1 Historia y Características de la Institución

Historia de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”

La Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”, fue fundada el 19 de septiembre de 1879; desde su fundación ha venido funcionando en diferentes lugares, como por ejemplo en el local que hoy es la sub gobernación, a la calle Julio Sucre en la propiedad de la familia Zenteno Sossa, con el pasar grados de escolaridad aumentaron, y tuvieron que trasladarse a la Honorable Alcaldía hasta que el Jefe de Distrito Profesor Adolfo Piñeiro hizo los trámites ante el Ministerio de Educación para la compra de terrenos donde hoy se encuentra asentada la escuela.

Actualmente la Unidad Educativa "Coronel Eustaquio Méndez I" cuenta con los niveles de escolaridad de 1° a 6° de Educación Primaria Comunitaria Vocacional, con 2 paralelos en cada curso, llegando a inscribir en la gestión 2018 a 528 estudiantes. Actualmente se ha reducido la estadística a 500, pero las expectativas en los próximos años son de aumentar nuevamente por el crecimiento de la población estudiantil en San Lorenzo. En Educación inicial en la gestión 2019 se aumentó de 2 a 3 paralelos por sección lo que generará a partir del 2020 un aumento considerable de estudiantes en nuestra unidad educativa, a la fecha trabajan 24 maestras/os, 3 y administrativos y 1 director.

Datos referencias de la Institución

Departamento: Tarija

Provincia: Méndez

Distrito Educativo: San Lorenzo

Núcleo/Red: “Oscar Alfaro”

Unidad Educativa: Coronel Eustaquio Méndez I

Dependencia: Fiscal

Código SIE: 81690072

Revolución Administrativa: N°78/09

Oferta Educativa: 1° a 6° de Educación Primaria Comunitaria Vocacional

Personal Administrativo: 24 Maestros

Área: Urbana

Turno: Mañana

Director: Lic. Manuel Rider Rojas Estrada

Junta Escolar: Dr. Florentino Castro

2.2 Visión:

“Ser una Institución educativa eficiente que brinde un servicio de calidad y excelencia a la Comunidad Educativa , con alta cobertura social, con estudiantes creativos, investigativos, participativos, productivos, competentes, preparados para Vivir Bien; en una Comunidad educativa con altos valores cívicos, morales, culturales y éticos, con mejores oportunidades donde los niños desarrollen a plenitud sus capacidades para la vida, actuando con solidaridad, democracia, interculturalidad, equidad y justicia, respetando los derechos y deberes del humano y del medio ambiente.”

2.3 Misión:

La Unidad Educativa "Coronel Eustaquio Méndez I" de San Lorenzo, tiene como misión fundamental de Administrar, Planificar, Organizar, Ejecutar, Supervisar, Coordinar y Gestionar el desarrollo de las actividades que conciernen al cumplimiento de las normas establecidas, en el marco de la Nueva Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, Nueva Ley la Educación Boliviana "Avelino Siñani y Elizardo Pérez" y demás normas legales vigentes.

2.4 Objetivos de la Institución

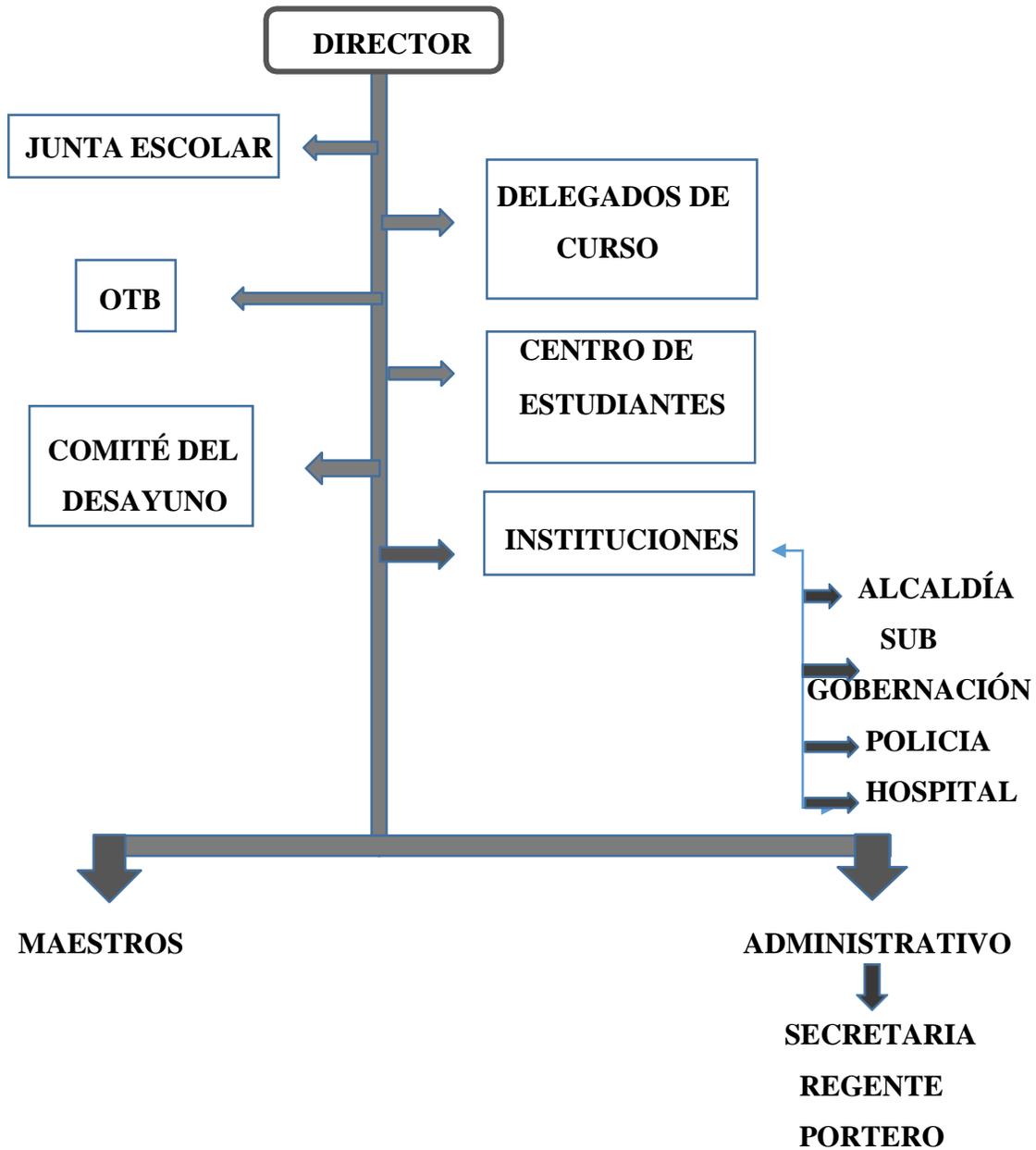
- ✓ Administrar con transparencia los recursos humanos, materiales y económicos con los que cuenta la unidad educativa, en coordinación con las maestras (os), madres y los padres de familia.
- ✓ Implementar el modelo Socio comunitario productivo en el marco de la Ley 070 Siñani - Elizardo Pérez" y demás normas legales en Vigencia
- ✓ Implementar Políticas Educativas, Culturales, Deportivas, Artísticas, Científicas, Técnicas, Tecnológicas, impulsadas por la unidad educativa y por el Ministerio de Educación en coordinación con otras Instituciones.
- ✓ Generar espacios de formación permanente para: maestras, maestros y administrativos, fortaleciendo sus capacidades técnicas y pedagógicas para un mayor desempeño profesional.
- ✓ Generar acciones que favorezcan los espacios de información y de los actores sociales vinculados a la problemática educativa, para un apoyo en la implementación del modelo socio comunitario productivo.
- ✓ Generar acciones que ayuden a ampliar la cobertura escolar y garantizar la permanencia conclusión del nivel de Educación Primaria Comunitaria Vocacional en la Unidad Educativa Coronel Eustaquio Méndez 1".

2.5 Ubicación Geográfica de la Unidad Educativa

La comunidad de San Lorenzo está ubicada en la provincia Méndez del departamento de Tarija, limita al sur con la comunidad de Bordo el Mollar, al norte con la comunidad de San Pedro, al este con las comunidades de Barranco y Monte Méndez y al oeste con las comunidades de Tarija Cancha y Tarija Cancha Sur.

La Unidad Educativa se encuentra ubicada en el barrio central, en la calle Julio Sucre, entre las calles Lino Morales y Mario Antelo, al lado oeste de la plaza principal y de la iglesia de San Lorenzo, primera sección de la provincia Méndez del departamento de Tarija

2.6 Organigrama de la Unidad Educativa



CAPÍTULO III
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS
DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo General

Desarrollar un Programa de Apoyo Psicopedagógico a niños con Dificultades de Aprendizaje, que están cursando el segundo curso del nivel primario de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”, durante la gestión 2022.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Establecer una evaluación diagnóstica, del nivel de dificultad que presentan los niños en la lectoescritura y el cálculo.
- ✓ Diseñar e implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a niños con dificultades en la lectoescritura y razonamiento lógico matemático, basadas en un plan de actividades que fortalezcan las áreas vinculadas a la velocidad y precisión lectora, área morfosintáctica, auditivo y sintáctico, motricidad fina, pensamiento operativo, espacio temporal, con el propósito de mejorar su rendimiento educativo-escolar.
- ✓ Evaluar los logros alcanzados después de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica a través de una evaluación final.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

4.1 Aprendizaje

El aprendizaje, según los cognitivistas; es un proceso mental que consiste en transformar, almacenar, recuperar y utilizar la información; ésta es de carácter interno debido a que aprender conocimientos y formas de razonamiento implica modificar los conocimientos y razonamientos anteriores. Es decir que cuando aprendemos, utilizamos nuestros conocimientos previos como base, pero este conocimiento puede ser modificado debido a que interpretamos la información nueva de acuerdo a nuestra forma de aprender y esa información la integramos para hacerla nuestra, lo que nos llevará a formar un nuevo conocimiento.

Piaget (1896-1980) enuncia que “el aprendizaje es un conjunto de fenómenos dependientes del contexto y debe ser descrito en términos de las relaciones internas entre el individuo, la cultura y la situación en la que el individuo está inmerso. Esta relación se produce a través de los conocimientos que el sujeto va adquiriendo y que influyen básicamente en los nuevos conocimientos que se le ofrece”. Lo complejo de este proceso es que involucra a la persona en todas sus dimensiones, como en lo afectivo, cognitivo y social. En sentido general sostienen que los conocimientos, los proyectos y productos intelectuales se construyen, a partir de la actividad del sujeto, incluso algunos llegan a plantear con fuerza la influencia colectiva. Se reconoce la necesidad de que el aprendizaje tenga sentido y significado para el que aprende y se sostiene la importancia de potenciar el desarrollo.

Las pruebas psicométricas evalúan habilidades, conocimientos, destrezas, aptitudes psíquicas, comportamientos, rasgos de personalidad y capacidades del individuo y competencias laborales de cada persona, siempre relacionadas con el quehacer cotidiano. Son utilizadas para determinar el grado de afección y encontrar patrones de conducta sobresalientes, referidas a las debilidades o dificultades que presentan los niños, y de esta manera poder intervenir directamente sobre las áreas que deberán ser reforzadas.

El criterio diagnóstico del dsm-5 para los trastornos del aprendizaje son las directrices generales que indican que, si existen dificultades en la lectura, escritura, ortografía, las

matemáticas, durante al menos 6 meses y persisten a pesar de que se lleve a cabo algún tipo de intervención, puede determinarse que el niño tiene algún trastorno específico del aprendizaje

El diagnóstico y evaluación final se realizan con ayuda de los test o pruebas psicométricas, los test que se utilizan en las fases ya mencionadas anteriormente son el Test giestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz, el test Prolec-R, (de prefectura revisado) y el instrumento de evaluación y detección de razonamiento lógico- matemáticos del Ministerio de Educación (2012).

4.2 Test Giestáltico Visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz

El test de Bender- Koppitz (L. Bender, 1938) consiste en copiar 9 tarjetas (tamaño 10 x 15) con dibujos abstractos. Era inicialmente un test clínico para adultos, basado en las figuras que Wertheimer utilizó para demostrar los principios de la Psicología de la Gestalt en la percepción. Posteriormente, se fueron creando sistemas objetivos de puntuación y se fue utilizando por distintos profesionales que trabajaban con niños, como Elizabeth Münsterberg Koppitz.

El primer libro de Koppitz, sobre el Test de Bender (El test Giestáltico Viso-motor para niños, Guadalupe, Buenos Aires, 1974) fue escrito al principio de los años 60, cuando existía gran interés por los procesos perceptivos y su relación con los problemas de aprendizaje, y se establecían aulas especiales para los niños con dificultades, en función del diagnóstico. Así, su objetivo fue establecer “diferentes modos de analizar los protocolos del Bender producidos por niños para evaluar la madurez perceptiva, posible deterioro neurológico, y ajuste emocional en base a un solo protocolo”. Obtuvo gran difusión y se utilizó en muchas investigaciones posteriores, que llevaron a revisar algunas de las hipótesis iniciales, en la función Giestáltica Visomotora intervienen una serie de funciones que van cambiando a medida que el niño madura. No existe una ley en cuanto a la maduración, de tal suerte que un sujeto puede madurar más rápido en algunos aspectos y de forma más lenta en otros. Esta

variable fue la que consideró Koppitz para construir su escala que se denomina “Escala de Maduración para el Bender Infantil.

El sistema de evaluación de la Prueba de Bender elaborado por la Dra. Koppitz fue desarrollado a partir de una revisión de los diferentes métodos de calificación entonces utilizados. Así, en 1958 comienza la preparación de una prueba breve para valorar la percepción visomotriz en niños pequeños, confeccionando una escala de maduración con 20 categorías de distorsión iniciales: distorsión de la forma, rotación, borraduras, omisiones, orden confuso, superposición de las figuras, comprensión, segundo intento, perseverancia, círculos o rayas en lugar de puntos, línea ondulada, forma de los círculos, desviación en la oblicuidad, rayas o puntos en lugar de círculos, achatamiento, número incorrecto de puntos, desunión entre cuadrado y la curva, ángulos en las curvas, omisión o adición de ángulos y recuadros

En 1959, la Dra. Koppitz realizó una revisión, básicamente para aumentar la precisión de los lineamientos para la calificación. Las categorías de distorsión que se incluyen en este método son:

- a) distorsión de la forma
- b) rotación
- c) sustitución de puntos por círculos o rayas
- d) perseverancia
- e) falla en la integración de partes de una figura
- f) sustitución de curvas por ángulos
- g) adición u omisión de ángulos.

Cada una de ellas es valorada en las diferentes figuras, de tal manera que, al evaluar cada protocolo, el número máximo de errores posibles es de 30.

4.3 Batería de Prolec-R

El test de Prolec-R, actualizado el 2006 en español, según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2006) refieren y describe el PROLEC, batería de evaluación de los procesos lectores, una de las pruebas diagnósticas más utilizadas en el ámbito educativo. Basada en modelos cognitivos de la lectura, evalúa los procesos que intervienen en la comprensión de material escrito y detecta las dificultades en la capacidad lectora. El PROLEC-R nos proporciona información no sólo de las dificultades que presenta el niño frente a la lectura, sino cuáles son los procesos cognitivos responsables de esas dificultades, además de proporcionarnos algunas herramientas educativas para la recuperación de los procesos que presenten dificultades y consecuentemente poder orientar los programas de intervención adecuados para prevalecer dichas carencias. Estas características del Prolec-R lo han convertido en la prueba principal para diagnosticar los problemas de lectura de los niños de primaria y para planificar programas de intervención. El amplio uso de la prueba ha sido un éxito para psicólogos, pedagogos y logopedas, se ha introducido no solo en España sino en la mayor parte de los países hispanohablantes, en donde se convirtió en un prestigio de uso y estudio. El objetivo de esta prueba es diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

El ámbito de aplicación de la misma se establece para niños desde los 6 a los 12 años, con una duración variable entre los 20 minutos con los alumnos de 5º y 6º de Primaria y 40 minutos con los de 1º a 4º. La batería está compuesta por nueve pruebas que tratan de explorar los principales procesos lectores, desde los más básicos a los más complejos. Las describiremos a continuación:

4.3.1 Procesos iniciales de identificación de letras

Para su conocimiento se emplean dos tareas, Nombre o sonido de las letras e Igual Diferente. Nombre o sonido de las letras: el objetivo de esta prueba es comprobar si el niño conoce todas las letras y su pronunciación, ya que este es un paso fundamental para poder leer correctamente. Igual-Diferente: esta tarea tiene como objetivo conocer si el niño es capaz de segmentar e identificar las letras que componen cada palabra que tiene que leer, o, por el contrario, realiza una lectura logográfica. Para ello se le proporcionan pares de palabras y

pseudopalabras (p. ej., caballo-cabalo) iguales o diferentes y será el niño quien tenga que indicarlo.

4.3.2 Procesos léxicos

El reconocimiento y lectura de palabras resulta imprescindible para una lectura exitosa. En este proceso, es dónde se desarrollan la mayoría de las dificultades en la lecto-escritura además de suponer la base para dificultades de orden más complejo como puede ser la comprensión lectora. Para el desarrollo de la prueba se establecen dos tareas de lectura, una lista de palabras y otra lista de pseudopalabras. En definitiva, lo que se pretende establecer a través de esta prueba es la preferencia del niño por el uso de las vías de acceso al léxico (vía léxica o subléxica) a la vez que el tipo error que se pueden estar dando en alguna o ambas vías.

4.3.3 Procesos gramaticales

Esta prueba está compuesta por las tareas de estructuras gramaticales y signos de puntuación. A través de estas dos tareas se pretende comprobar la capacidad del niño para realizar el procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales a la vez que, con la segunda tarea se comprueba el conocimiento y uso que tiene el niño de los signos de puntuación que se traducen en la prosodia en el lenguaje hablado (acentuación y pronunciación)

4.3.4 Procesos semánticos

Para la valoración de los procesos semánticos se establecen tres tipos de tareas, comprensión de oraciones, comprensión de textos y comprensión oral. A través de estas pruebas puede obtenerse información de la capacidad del niño para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones, para extraer el mensaje que aparece en el texto y de integrarlo en sus conocimientos y para la comprensión oral general explícita y de tipo inferencial.

En definitiva, esta batería de evaluación proporciona información precisa acerca de los procesos lectores que resultan afectados, qué procesos cognitivos están interviniendo en esas dificultades además de qué tipo de tareas de recuperación resultan más apropiadas en relación al tipo de dificultad.

4.4 Instrumento de Evaluación y Detección de Razonamiento Lógico-matemáticos del Ministerio de Educación (2012)

El niño y la niña, al iniciar su escolaridad, sueñan con apropiarse de la lectura, la escritura y la matemática para asemejarse a los adultos; sin embargo, en el proceso de adquisición se presentan dificultades que se define como un “problema que impide conseguir su propósito”. Por lo tanto, las dificultades deben ser atendidas para continuar con el proceso armónico de enseñanza – aprendizaje y alcanzar una formación integral como lo plantea la Nueva Ley Educativa. Recordamos que “El sujeto que necesita atención educativa especial simplemente es un niño con dificultades que necesita apoyo educativo, sistemático, específico y personalizado en los factores socioculturales, psicológicos, pedagógicos y/o ambientales para establecer el equilibrio, la seguridad y objetividad”¹

Este material busca aportar al proceso educativo con la detección oportuna de Dificultades en el Aprendizaje en el área de razonamiento lógico - matemático, y responde a la Ley de la Educación N° 70, “Avelino Siñani - Elizardo Pérez”, donde indica que la educación es inclusiva por que ofrece una educación oportuna y pertinente a las necesidades, expectativas e intereses de todas y todos los habitantes del Estado Plurinacional (Art II:3:7), tomando en cuenta los cuatro principios: “ser, saber, decidir y hacer” según el modelo educativo del vivir bien en comunidad.

4.4.1 Áreas de evaluación

4.4.1.1 Pensamiento operativo (noción de mayor–menor, noción de antes–después, cálculos mentales).

4.4.1.2 Espacio–temporal (inversión de la escritura de números, inversión en el orden de las cifras, operar en orden inverso).

4.4.1.3 Figura – fondo (confusión de los signos de las cuatro operaciones, repetir números, confundir números).

Por otro lado, también permite identificar el desarrollo de las funciones básicas (lateralidad, espacialidad, figura a fondo, cantidad, forma...) del niño/a, y las estructuras lógicas matemáticas (clasificación, asociación, secuencia, orden, serie, cantidad...) aparte de ser muy específica en la detección y evaluación de Dificultades en el Aprendizaje del área de razonamiento lógico–matemático.

El diseño del programa de intervención psicopedagógica está basado en la teoría de Jean Piaget, que plantea la formación del desarrollo cognitivo del niño, en la que manifiesta que los niños nacen con un mapa mental muy básico y sencillo sobre lo que es el mundo. Pero que, gracias al aprendizaje, conforme van atravesando etapas van conformando su mapa mental sobre el mundo que les rodea y el suyo propio.

4.5 Teoría Cognitiva de Jean Piaget

La teoría cognitiva, plantea que el avance y obtención de la lengua es producto del proceso de las estructuras cognitivas, que se construye en base a la interacción de los humanos con el medio

Piaget afirma que los infantes actúan como pequeños científicos, que tratan de relacionarse con el mundo exterior. Manejan su propio método y forma de objetividad, las cuales siguen esquemas normalizados del desarrollo, que se presenta acorde van obteniendo la prudencia, de igual forma ganan conocimiento al momento de realizar contacto con el entorno, se forman representaciones mentales, de esta manera el niño capta y se desarrolla, de tal forma que se da una interacción dual. (Aurelia, 2008, pág. 1)

Jean Piaget considera que los estudiantes tienen un aprendizaje más holístico e inductivo, se engrana el aprendizaje de diferentes estructuras a través del tiempo, prestando atención, tanto en la memoria de corto y largo plazo y su evaluación está centrada en el proceso.

El desarrollo cognitivo de Piaget, se compone de cuatro etapas: Suponía que todos los niños pasan por cuatro etapas en un orden fijo desde el nacimiento a la adolescencia: El primero se denomina **sensorio-motor** y abarca el periodo que va de los 0 a 2 años, el segundo periodo es el **pre-operacional** que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, el tercer estadio del desarrollo cognitivo, es el **operatorio concreto**, su periodo se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente y por último se encuentra el estadio **operacional formal**, este se ubica entre los 11 años hasta la adolescencia.

4.5.1 Características del aprendizaje cognitivo en niños de 7 a 11 años de edad

La etapa del periodo de las operaciones concretas, es la tercera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget.

En esta etapa de 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6 y 7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual, aunque se varíe su forma. Antes, en el estadio pre operativo, por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasladado a una botella baja y ancha. En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas está intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma en recipientes de muy diversas formas, estos niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte y el todo. De los 7

a los 8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Para Piaget, “Un número entero es, en efecto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades, pero el mismo tiempo una serie ordenada y por lo tanto una serie de relaciones de orden. Su doble naturaleza cardinal y ordinal resulta, por tanto, una fusión de los sistemas de encaje, seriación lógica y esto es lo que explica que sea contemporánea con las operaciones cualitativas” (Arraya J. y otros, 2009: 60).

4.6 Las Funciones Cognitivas

4.6.1 Atención

La atención es un prerequisite para el funcionamiento de proceso cognitivos más complejos, ya que no es posible evaluar la percepción, la memoria o cualquier otra actividad mental sin tener en cuenta los procesos de atención.

4.6.2 Percepción

La percepción es un proceso mental mediante el cual obtenemos datos de exterior y los organizamos de un modo significativo en nuestro interior, para tomar conciencia del mundo que nos rodea.

4.6.3 Memoria

- a) Codificación: proceso mediante el cual la información se registra inicialmente por las diferentes vías sensitivas y llegan hasta la corteza.
- b) Almacenamiento: mantenimiento del material guardado en el sistema de memoria. Si el material no se almacena adecuadamente, no podrá ser evocado posteriormente.

- c) Recuperación: localización del material almacenado, llevando a la conciencia y utilización del mismo.

4.7 Dificultades en el Aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje (D.A) son parte de un grupo de disfunciones que afectan a los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje, debemos encontrar la causa para tratarlos y apoyarlos, así de esa manera sea incluido plenamente en la escuela.

“Las dificultades de aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para aprender las matemáticas” (Hoyos y Cary. 2006, p. 85)

Las dificultades de aprendizaje comprenden un grupo heterogéneo de trastornos que implican alteraciones significativas en diferentes dominios cognitivos (adquisición y uso del lenguaje, razonamiento, habilidades matemáticas, visoespaciales, etc.) no justificadas por bajo nivel intelectual, desarrollo sociocultural inadecuado o falta de oportunidades académicas. Estas son el resultado de una alteración en los procesos psicológicos, basados, evolutivamente ligados a una alteración del sistema nervioso central. (Lombardi, Martinez & Correa, 2016, p.10)

4.8 Dificultades Específicas en el Aprendizaje de la Lectoescritura

Continuando con los problemas de aprendizaje específico se pone de relieve la perspectiva del autor Jorge Peñaloza quien hace referencia al término “problema”, aunque no ha hecho una carrera muy aceptable entre los especialistas. Nos referimos a que los fenómenos que hemos descrito como dificultades específicas, pero referidas al lenguaje y al cálculo han sido considerados como dislexia, dislalia, digrafía, disortografía y discalculia.

4.8.1 Dislexia

La dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, la de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “Desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. En la dislexia ocurren fenómenos observables en los cuales el lector repite, omite, interviene, agrega o sustituye sonidos de letras, sílabas y palabras.

La dislexia, es una dificultad de aprendizaje que se manifiesta en dificultades de acceso al léxico, y puede estar causada por una combinación de déficit en el procesamiento fonológico, auditivo, y/o visual. Asimismo, se suele acompañar de problemas relacionados con un funcionamiento deficiente de la memoria de trabajo, deficiencias en el conocimiento sintáctico, y problemas de velocidad de procesamiento.

Las definiciones clásicas de la dislexia parten de la discrepancia entre la habilidad lectora y la habilidad cognitiva general (cociente intelectual –CI-).

Algunos estudios han refutado estas propuestas basadas de manera exclusiva en la discrepancia entre nivel de lectura y CI demostrando las mismas dificultades en lectura independientemente del cociente intelectual, comprobando con ello que las dificultades no se limitaban exclusivamente al ámbito cognitivo. Estudios posteriores evidenciaron los déficits fonológicos en las personas con dislexia por lo que autores como Høien y Lundberg (1991) definieron la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en el sistema fonológico del lenguaje oral.

4.8.2 Dislalia

Jean (2011) “la dislalia viene causada por que el niño no ha adquirido de forma correcta los patrones de movimiento que son necesarios para la producción de algunos sonidos del habla”

En otras palabras, el niño con este problema no mueve de forma correcta los músculos que se encargan del habla y por ellos comete omisiones sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua.

4.8.3 Disgrafía

Es una inhabilidad para expresar ideas y pensamientos, que afecta a la capacidad de expresión escrita, detectándose principalmente en la infancia.

4.8.4 Agrafía

La agrafia se define como la dificultad para poder escribir ideas o pensamientos. Se suele deber a una lesión o alteración cerebral, ya sea adquirida o por factores genéticos.

4.8.5 Disortografía

Es una alteración del lenguaje escrito, donde se observan dificultades en la ortografía y la escritura. Hay falta de discriminación de símbolos gráficos más una falta para colocar las letras correctas, en una palabra.,

4.9 Dificultades específicas en el Aprendizaje del Razonamiento lógico-Matemático

La matemática es la ciencia que estudia las magnitudes numéricas, espaciales y las relaciones que se establecen entre ellas. Representaba la ciencia dedicada al estudio de las propiedades generales de los números (aritmética) y las figuras (geometría) aunque ya se han diversificado en varias ramas.

El objetivo de la matemática es el uso cotidiano de la persona, el apoyo para solucionar problemas, aplicar conceptos, y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida, por lo que es muy importante vincularla siempre con la práctica, llevar la clase afuera, si es necesario, a lugares donde se puede tener ejemplos concretos y los niños puedan llegar a comprender de mejor manera.

4.9.1 Discalculia

La discalculia del desarrollo, se ha definido como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal, cuya prevalencia se estima a nivel mundial entre un 3% y un 6 % de la población (Price & Ansari, 2013)

El Trastorno de Aprendizaje con dificultades matemáticas, incluye la alteración de procesos de razonamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas al igual que cálculo correcto y fluido. Algunos autores distinguen la discalculia del desarrollo, como trastorno específico del aprendizaje, de aquellas dificultades para aprender habilidades matemáticas, consecuencia de déficits cognitivos no específicos del procesamiento numérico, como de memoria operativa, procesamiento visoespacial o atención (Rubinsten & Henik, 2005).

Sin embargo, las dificultades para el aprendizaje de las matemáticas abarcan otras áreas problemáticas, tales como la utilización del lenguaje matemático, el uso de gráficas, la interpretación adecuada del enunciado de un problema, o el manejo de conceptos de geometría. (Guía general sobre dislexia, AA, 2010).

4.11 Causas de las Dificultades de Aprendizaje

Las causas de los problemas de aprendizaje incluyen factores genéticos, infecciones antes del nacimiento, golpes o daño en el cerebro durante o poco tiempo después del parto. El aprendizaje implica una función imprescindible en el desarrollo del niño, es un proceso donde se involucran elementos que se invierten y convierten, solo en algunos casos en los que proceden diversas causas, la percepción e integración de estímulos no se propicia ni se da en la forma adecuada conformándose así los problemas de aprendizaje. Los problemas de aprendizaje siempre han existido, lo importante es la manera como se ha enfocado el problema. Antes cualquier retraso en los estudios se consideraba atribuible al mal comportamiento del niño, se le castigaba o se lo ignoraba. En la actualidad se piensa que los problemas de aprendizaje obedecen a causas en las que el niño no es responsable y por lo tanto no amerita castigo ya que proviene de algún factor orgánico, ambiental o bien emocional, que debe reconocerse a tiempo y tratar de corregirse. (Gabriela, 2009, p. 11)

Las dificultades de aprendizaje se pueden presentar a través de diferentes causas, como las siguientes:

La fisiológica: está ligada a determinadas localizaciones cerebrales, por ejemplo, una disfunción del hemisferio cerebral izquierdo, que es normalmente la sede del lenguaje, podría explicar ciertas dificultades para el aprendizaje verbal, o una disfunción del hemisferio derecho podría ser la causa de dificultad en determinados aprendizajes de tipo grafo motor. Otro factor, que podría explicar determinadas dificultades, es el de la dominancia lateral; diestros, siniestros o con lateralidad cruzada y en otros casos se ha encontrado el componente hereditario. También es necesario resaltar que cuando un niño presenta una disfunción cerebral, tiene un nivel intelectual inferior a lo normal, aunque en 34 otros casos el nivel intelectual no tiene relación con algún problema fisiológico, pero sí causan una dificultad de aprendizaje.

Psicológica: tiende a interpretar que los trastornos emocionales que pudieran estar asociadas a dificultades de aprendizaje serían la consecuencia de tales dificultades y no su causa, poniéndose el acento en los factores cognitivos; el nivel intelectual inferior al normal que no es a causa del factor fisiológico, estilos y estrategias de aprendizaje: adecuadas a los alumnos, niveles madurativos de desarrollo; por lo que es importante desarrollar las habilidades básicas para el buen desarrollo del aprendizaje y procesos interactivos.

Sociológica: dentro de la óptica se toma en cuenta fundamentalmente en los aspectos familiares y escolares, donde el primer aspecto es caracterizado por un déficit de estimulación temprana tanto en lo sensorial y psicomotor; en lo cognitivo y verbal, mal aprovechamiento de los períodos críticos de maduración, etc., y en el segundo aspecto toma en cuenta la despersonalización de la enseñanza, inadecuación de los métodos y materiales educativos, deficiencias curriculares, organizativas, etc.

Otra causa importante es la maduración evolutiva; que se refiere a las posibilidades innatas independientes del desarrollo y del medio, la misma produce un retardo en el desarrollo de las funciones básicas previas para el aprendizaje.

CAPÍTULO V
DISEÑO METODOLÓGICO

5. METODOLOGÍA

La presente Practica Institucional se ubica en el área de la Psicología Educativa, ya que la misma estudia, como señala Pérez, P. (2008) los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplica los métodos y las teorías de la psicología y también posee los suyos propios, su principal objetivo consiste en la comprensión y el mejoramiento de la educación. En ese sentido fue un trabajo de apoyo en las dificultades de lectoescritura y razonamiento lógico matemático, que son las áreas que presentan mayor dificultad en la escuela.

5.1 Características de la Población Beneficiaria

La Práctica Institucional es dirigida a niños de 7-8 años de edad de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I” que pertenece al municipio de San Lorenzo. La población beneficiada está compuesta por 20 niños, quienes se encuentran cursando el segundo nivel de primaria, siendo una escuela mixta, se trabajó con hombres y mujeres. Se debe añadir que los mismos fueron derivados por la profesora (tutor del curso), debido a que estos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje. Por lo que fueron derivados para una evaluación psicopedagógica.

En cuanto a las características de los niños afirmar que todos poseen diferentes grados de dificultades en el aprendizaje, tanto en el área de la lectoescritura como en matemáticas. Por lo que se trabajó de manera individual, de acuerdo a la dificultad que presentan cada uno, con la finalidad de lograr mejores resultados y atender a las necesidades especiales de cada uno.

Los alumnos, en su gran mayoría, provienen de familias con un nivel socioeconómico bajo, viven en los barrios y comunidades aledañas a San Lorenzo.

Población Beneficiaria

GRADO ESCOLAR	SEXO		EDADES	TOTALES
	Mujer	Varón		
2do de primaria	11	9	7 a 8 años	20
TOTALES:				20

Fuente: Lista de estudiantes de la “Unidad Educativa Coronel Eustaquio Méndez I”

5.2 Procedimiento o desarrollo de las diferentes fases

Fase 1: Aproximación a la población.

En esta primera fase se realizó el contacto con el director de la “Unidad Educativa Coronel Eustaquio Méndez I”, solicitándole el permiso correspondiente, para la realización de la Práctica Institucional, una vez aprobado se coordinó para firmar el convenio interinstitucional entre dicho establecimiento educativo y la Carrera de Psicología dependiente de la Universidad Autónoma “Juan Misael Saracho”.

La practicante tuvo contacto con los padres de familia para explicarles de que trataba el programa de intervención para los niños, se presentaron los materiales de trabajo, realizó una entrevista semiestructurada, así también se estableció el rapport de manera individual con cada niño, durante una semana, compartiendo con ellos dentro y fuera del aula, con el propósito de crear una conexión de empatía y confianza.

Fase 2: Diagnóstico

Este periodo corresponde al tiempo de Evaluación y diagnóstico que duro un lapso de dos semanas, las pruebas fueron ejecutadas en dos sesiones, con un tiempo de duración de una hora exacta cada sesión, el lugar donde se aplicaron las pruebas fue en un aula de la misma unidad educativa y las sesiones fueron de manera individual. Se aplicó el Test gestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Munsterberg Koppitz, el Test de Prolec-R, actualizado el 2006 en español, según Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas, Test de Evaluación de los

procesos lectores-PROLEC y el instrumento de Evaluación y Detección de Razonamiento Lógico-Matemáticos del Ministerio de Educación 2012.

Fase 3: Intervención

Una vez obtenidos los resultados, se realizó la intervención del programa de apoyo psicopedagógico de manera individualizada en todas las sesiones, con una duración de cinco meses (14 sesiones), para coordinar con el horario se dio a conocer que se trabajara por las tardes de 14:00 a 18:00, cada padre de familia dispuso una hora y un día a la semana, la practicante hizo un registro con los nombres de cada niño en una planilla, se trabajó con 20 estudiantes, cuatro cada día, obteniendo una carga horaria de 20 hora semanales.

La intervención ha sido realizada en presencia de los padres de familia, quienes tuvieron la oportunidad de observar en trabajo psicopedagógico de la practicante y pudieron valorar el desempeño de sus niños. Las áreas que se trabajaron son: razonamiento lógico matemático y lectoescritura.

Fase 4: Evaluación Final

En esta última fase se aplicó una evaluación final a través de un postest, comparando los resultados alcanzados de cada estudiante después de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica. Los instrumentos que se aplicaron fueron los mismos del pretest, tuvo una duración de dos semanas, donde se dio lugar a dos sesiones y fue un trabajo individualizado.

5.3 Métodos, Técnicas, Instrumentos y Materiales a ser Implementados

5.3.1 Métodos

Entre los métodos empleados para armar la PI, están los métodos teóricos, se los utiliza principalmente en la construcción del Marco Teórico, la conformación de definiciones, clasificaciones que permiten tener un panorama más claro.

En la fase del programa de intervención se utilizó principalmente el método individualizado, ya que fue necesario atender a las necesidades y características individuales de cada niño, aunque las actividades eran muy similares.

5.3.2 Técnicas

Entre las técnicas que se utilizaron son la entrevista semiestructurada para padres de familia, esto permitió recabar la información necesaria de los niños, para el diagnóstico como base del proceso de intervención y por otra parte diversas técnicas se desarrollaron en las distintas actividades del programa como ser:

5.3.2.1 Reforzamiento Positivo.

Para un contexto educativo las técnicas de reforzamiento positivo son muy útiles, ya que sirven para estimular la capacidad de esfuerzo del niño. Cuando señalamos lo que hacen bien y les premiamos por ello, conseguimos que disfruten de lo que hacen y que, por lo tanto, se motiven. Los refuerzos pueden ser, por ejemplo: caramelos, refrigerio, salida al recreo, aplausos o palabras de ánimo (“muy bien”, “que lindo”) dependiendo de la actividad.

5.3.2.2 Motivación.

La motivación es muy importante para que los niños realicen con viveza la ejecución de algo, como al momento de hacerles practicar en láminas con dibujos y otras actividades lúdicas. Mientras más capacitados se sientan los niños en una tarea, más probable es que disfruten la actividad y quieran hacerla mejor.

5.3.2.3 Imitación y Modelado

Estas técnicas son para un aprendizaje basado en una copia, en la que al menos participan dos personas; en este caso, la terapeuta realizó de modelo, y los estudiantes tuvieron que copiar y reproducir las conductas que observaban.

5.3.2.4 Dinámicas individuales

Se realiza actividades didácticas y juegos de distracción, en las cuales se considera el mundo corpóreo cuyo fondo esencial es la fuerza de donde surgen diferentes modos de movimiento. Las actividades que se aplicaron están creadas para una situación de aprendizaje estimulante, cada niño trabajó en un sentido dinámico, eficaz e interactivo, construyendo conocimientos a través de la manipulación de objetos, observación y escucha.

5.3.3 Instrumentos

A continuación, se presenta un detalle minucioso de los instrumentos que se aplicaron en el diagnóstico inicial, el programa de intervención psicopedagógico y la evaluación final de la PI.

5.3.3.1 Test giestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz

Es un test de integración visomotriz un proceso más complejo de percepción visual y la coordinación motriz.

Para su validación cada ítem fue conformado con el desempeño en primer y segundo grado, medido por el test Metropolitan (grado de madurez del preescolar).

Aplicable a niños de cinco a diez años de edad. Así también a sujetos cuya edad puede llegar hasta 16 años, pero cuya edad mental es de 10 años o menos. Evalúan el nivel de madurez de la percepción visomotriz.

5.3.3.2 Test de Evaluación de los procesos lectores-PROLEC.

El test fue elaborado por Fernando Cuetos, Blanca Rodríguez y Elvira Ruano, está dirigido a obtener información sobre las estrategias que cada niño utiliza en la lectura de un texto, así como de los mecanismos que no están funcionando adecuadamente y por lo tanto no le permite realizar una buena lectura. La prueba se agrupa en cuatro bloques correspondientes a los cuatro procesos que intervienen en la comprensión del material escrito. Sus componentes son:

- Identificación de letras.
 1. Nombre o sonidos de las letras.
 2. Igual-Diferente en palabras y pseudopalabras.
- Procesos léxicos.
 1. Decisión léxica.
 2. Lectura de palabras.
 3. Lectura de pseudopalabras
 4. Lectura de palabras y pseudopalabras.
- Procesos sintácticos.
 1. Estructuras gramaticales.
 2. Signos de puntuación.
- Procesos semánticos.
 1. Comprensión de oraciones.
 2. Comprensión de textos.

5.3.3.3 Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

La aplicación del instrumento de detección de las dificultades en aprendizaje del área de razonamiento lógico – matemático, beneficiará a todos los estudiantes que tengan dificultades.

Se presentará las siguientes áreas de evaluación con sus respectivos ítems:

- ✓ Pensamiento operativo (noción de mayor- menor, noción de antes – después, cálculos mentales).
- ✓ Espacio- temporal (intervención de la escritura de números, inversión en el orden de las cifras, opera en el orden inverso).
- ✓ Figura. Fondo (confusión de los signos de las cuatro operaciones, repetir números, confundir números).

Por otro lado, nos permite identificar el desarrollo de las funciones básicas (lateralidad, espacialidad, figura a fondo, cantidad, forma...) del niño, y las estructuras lógicas matemáticas (clasificación, asociación, secuencia, orden, serie, cantidad...) (Aguilar. R., Aguirre. N., Apaza. D., 2012, pág.15)

Programa de intervención

Para el desarrollo de la Práctica Institucional se hizo una adaptación de diferentes programas, lo cual se pudo modificar, seleccionar algunas sesiones y así también aumentar otras, esto permitió atender las necesidades individuales de cada estudiante, es decir las áreas que se trabajaron son las mismas para todos, pero según el diagnóstico de cada niño se trabajó de manera personalizada, el programa fue elaborado de acuerdo a las necesidades que se evidenciaban en cada caso, tuvo un número de 14 sesiones.

5.4 Materiales

Los materiales que se utilizaron en la PI son variados: para el diagnóstico inicial y en la evaluación final se requiere de todos los proctólogos mencionados anteriormente con respeto a la aplicación del programa de intervención, en general se emplean láminas de dibujos, hojas bond, hojas de colores, colores, marcadores, fideos, fabulas, cuentos, juegos didácticos, pizarra, hilo y plastilina

5.5 Contraparte institucional

La Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I” se compromete a proporcionar un ambiente adecuado para la realización de práctica, durante la intervención.

La supervisión y seguimiento de la P.I por parte de la Institución firmante del convenio, fue a cargo del director (gerente), representado por el Lic. Manuel Rider Rojas Estrada.

Todo el material de escritorio corrió por cuenta de la practicante, dicho material implica: hojas de papel bond, marcadores acrílicos, láminas, fotocopias y otros.

Cronograma de Gantt

Actividades	2022																																					
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembr				Octubre				Noviembr				Dc	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2				
Previsión de la PI.																																						
Presentación y entrevista con los padres																																						
Rapport																																						
Evaluación y (pre test)																																						
Intervención (Aplicación del programa)																																						
Evaluación final (post test)																																						
Corrección																																						
Tabulación																																						
Corrección final																																						
Defensa Final																																						

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS DE DATOS

6.1 Resultados, Presentación y Sistematización del Proceso de Intervención Informe Técnico de la Institución

Es importante reconocer los efectos que provocó el programa implementado, es necesario saber qué conocimientos presentan los niños con respecto a la temática, antes de la implementación de dicho programa.

✓ Resultados de la evaluación inicial

Para dar cumplimiento a los primeros objetivos específicos, en este apartado, se Presentan los resultados de la evaluación diagnóstica de manera individual. Por cada caso se presenta cuadros, señalando los resultados obtenidos; por medio de la aplicación de las técnicas e instrumentos seleccionados para la evaluación.

6.1.1 Diagnóstico Individual (pretest)

CASO N° 1

Nombre: A. L. F

Edad: 04/02/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 1

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años, 4 meses	6 años y 5 meses	9 meses

De acuerdo a la aplicación del instrumento, se puede evidenciar que el alumno presenta una edad de maduración de 6 años y 5 meses, lo cual indica que existe un retraso en el desarrollo de su percepción visomotriz de 9 meses.

Cuadro 2

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	1	14	15
	Espacialidad temporalidad	2	11	13
	Figura-fondo	1	12	13

En el área de razonamiento lógico matemático la estudiante presenta mucha dificultad en las tres sub áreas, ya que no ha adquirido las habilidades necesarias.

En la sub área del pensamiento operativo la menor no puede realizar cálculos mentales como sumar, restar y multiplicar, tampoco los signos de mayor, menor, antes y después. La sub área de espacialidad-temporalidad se observa que la niña presenta dificultades para reconocer los números, no puede completar los ejercicios. Y finalmente en la sub área de figura – fondo se evidencia de igual manera un aprendizaje no adquirido, ya que no diferencia las figuras geométricas, no sabe manejar dinero y no diferencia cantidades correctamente.

Cuadro 3 Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnostico	Categoría		
Nombre de letra	22	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	12	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	7	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	3	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	6	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	3	Normal	N		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	13	Dificultad	Nombre de letras	57	Lento
Igual - Diferente	13	Dificultad	Igual-Diferente	170	Lento
Lectura de palabra	24	Dificultad	Lectura de palabras	191	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	Lectura pseudopalabras	300	Muy lento
Signos de puntuación	9	Normal	Signos de puntuación	250	Muy lento

La estudiante obtuvo los siguientes índices principales en cuanto a la lectoescritura. Presenta dificultad severa en los siguientes ítems:

En el reconocimiento de letras (NL=22), lectura de palabras (LP=12), lectura de pseudopalabras (LS=7) y en los signos de puntuación (SP=3), esto dificulta el proceso de la lectura y el reconocimiento de las letras; se observa que la niña no conoce todas las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logográfica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que conoce las palabras por su forma, todas estas dificultades muestran posibles problemas de atención. Presentó un índice normal únicamente en comprensión oral (CR=3).

Los índices de precisión están en un nivel de dificultad y el índice de velocidad en nivel muy lento. En el proceso léxico (lectura de palabras y de pseudopalabras), su velocidad es muy lenta. Se trabajará con este caso desde el conocimiento de las letras, palabras, signos de puntuación y en todo lo que se puede observar falencias.

CASO N° 2

Nombre: W. M. C

Edad: 01/03/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 4

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años, 3 meses	6 años y 11 meses	Retraso de 4 meses

Según el resultado obtenido en base a la aplicación del instrumento, se puede evidenciar que la alumna presenta una edad de maduración de 6 años y 11 meses lo cual indica que existe un retraso en el desarrollo de su percepción visomotriz de 4 meses.

Cuadro 5

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15
	Espacialidad temporalidad	7	6	13
	Figura-fondo	1	11	13

En cuanto al área de razonamiento lógico matemático la estudiante presenta un porcentaje alto de su aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que presenta la prueba.

En el pensamiento operativo la niña tiene problemas al realizar cálculos mentales como, restar y multiplicar, también se observa falencias al reconocer los signos de mayor, menor, antes y después. En el área de espacialidad-temporalidad se observa que tiene dificultades para buscar o identificar los números en la sopa de letras, y en el área de figura – fondo se identifica que no reconoce formas iguales y no encuentra cifras numéricas.

Cuadro 6

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	14	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	9	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	5	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	12	Normal	N		
Signos de puntuación	1	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	3	Normal	N		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	11	Dificultad S.	Nombre de letras	77	Muy Lento
Igual - Diferente	12	Dificultad	Igual-Diferente	200	Lento
Lectura de palabra	19	Dificultad S.	Lectura de palabras	209	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	Lectura pseudopalabras	360	Muy lento
Signos de puntuación	3	Dificultad S.	Signos de puntuación	245	Muy lento

Por último, en el área de lectoescritura la niña presenta dificultades severas en los índices de nombre de letras (NL=14), lectura de palabras (LP= 9), lectura de pseudopalabras (LS=5) y en el área de los signos de puntuación (SP=1). Demostró dificultad en igual diferente (ID=6), en comprensión de oraciones (CT=13) y en comprensión de textos (CT=7). También presenta índices normales en estructura gramatical y comprensión de oral (EG=12) (CR=3).

En los índices de precisión de su proceso perceptivo no conoce las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logografica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que conoce las palabras por su forma, también es importante mencionar que su índice de velocidad es muy lento. En el proceso léxico se identifica problemas para lectura de pseudopalabras, no puede pronunciar las letras y presenta dificultad severa para respetar los signos de puntuación.

CASO N° 3

Nombre: F. A. V. G.

Edad: 05/12/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 7

Pretest, Test gúestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
6 años, 7 meses	5 años y 5 meses	Retraso de 1 año y 2 meses

Según los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se observa que el nivel madurativo en el desarrollo visomotriz es de una edad mental de 5 años y 5 meses, por lo tanto, la estudiante tiene un retraso de 1 año y 2 meses

Cuadro 8

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	11	15
	Espacialidad temporalidad	2	11	13
	Figura-fondo	2	11	13

Con respecto al razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas:

En el Pensamiento operativo, la estudiante no realiza cálculos mentales, no reconoce las nociones de antes y después, mayor. En espacialidad-temporalidad y en figura-fondo, se identifica un aprendizaje no adquirido, ya que no puede identificar figuras, realiza inversión en las cifras y no las ubica en el lugar que corresponde.

Cuadro 9

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	12	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	5	Dificultad Severa	DD		
Lectura de palabras	9	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	5	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	11	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	1	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	8	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	10	Dificultad S.	Nombre de letras	80	Muy Lento
Igual - Diferente	11	Dificultad S.	Igual-Diferente	200	Lento
Lectura de palabra	19	Dificultad S.	Lectura de palabras	199	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	17	Dificultad	Lectura pseudopalabras	333	Muy lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	300	Muy lento

El resultado en la evaluación del área de lectoescritura presenta dificultades severas en los índices de nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=12, ID=5, LP=9, LS=5 y SP=1) y dificultad leve en las áreas de las estructuras gramáticas y en la comprensión de oraciones, textos y oral (EG=11, CO=13, CT=8 y CR=2). Se trabajó en todas las áreas ya que presentaba dificultades, sin excepción.

En el índice de precisión de su proceso perceptivo no conoce las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logografica, presenta problemas de atención y es importante mencionar que su índice de velocidad es muy lento al momento de realizar la lectura y también su escritura. En el proceso léxico se identifica problemas para lectura de pseudopalabras, no puede pronunciar las letras y presenta dificultad severa para respetar los signos de puntuación.

CASO N° 4

Nombre: B. A.

Edad: 12/03/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 **Nivel escolar:** 2° de primaria

Cuadro 10

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años, 3 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 9 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se identifica que el estudiante presenta una edad de maduración de seis años y seis meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de nueve meses.

Cuadro 11

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15
	Espacialidad temporalidad	8	5	13
	Figura-fondo	2	11	13

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas:

En el pensamiento operativo no reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tanto en cifras numéricas como en objetos.

En espacialidad-temporalidad el niño no sabe restar, dividir y de igual manera no puede colocar los números ordinales donde corresponden. Finalmente, en la sub área de figura-fondo no reconoce las formas geométricas y el dinero.

Cuadro 12

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	15	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	3	Dificultad Severa	DD		
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	8	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	4	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	1	Dificultad leve	D		
		Índices de precisión	Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	15	Dudas	Nombre de letras	80	Muy Lento
Igual - Diferente	9	Dificultad S.	Igual-Diferente	300	Muy Lento
Lectura de palabra	21	Dificultad	Lectura de palabras	144	Lento
Lectura de pseudopalabras	17	Dificultad	Lectura pseudopalabras	210	Muy lento
Signos de puntuación	10	Normal	Signos de puntuación	234	lento

Se observa dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=15, ID=3, LP=14, LS=8 y SP=4).

En los demás índices presenta dificultades leves las estructuras gramáticas y en la comprensión de oraciones, textos y oral (EG=10, CO=13, CT=7 y CR=1). Es importante recalcar que presenta problemas léxicos no lee palabras inexistentes, también tiene confusión de letras como por ejemplo la d-b, c-k, g-j y n-ñ. los signos de puntuación los respeta como por ejemplo los signos de interrogación y exclamación, tiene dificultad en su concentración. Presenta una velocidad lenta.

CASO N° 5

Nombre: E. V.

Edad: 01/05/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 **Nivel escolar:** 2° de primaria

Cuadro 13

Pretest, Test guesáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACION	RETRASO O ADELANTO
7 años, y 1 mes	6 años y 5 meses	Retraso de 6 meses

En base a los resultados obtenidos de la evaluación, se identifica que la estudiante presenta una edad mental en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz de seis años y cinco meses, en contraste con la edad cronológica se observa un retraso de seis meses.

Cuadro 14

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	9	6	15
	Espacialidad temporalidad	5	8	13
	Figura-fondo	5	8	13

Con respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se identifica que la estudiante tiene un aprendizaje adquirido únicamente en la sub área del pensamiento operativo, por ejemplo, reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después.

En las sub áreas de espacialidad-temporalidad y figura-fondo, presenta un aprendizaje no adquirido, presenta dificultades para diferenciar figuras, no identifica cifras numéricas, ni realiza operaciones según el valor asignado a las figuras.

Cuadro 15

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	15	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	9	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	12	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	9	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	12	Normal	N		
Signos de puntuación	5	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de oraciones	12	Dificultad Severa	DD		
Comprensión de textos	5	Dificultad Severa	DD		
Comprensión oral	3	Normal	N		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	11	Dificultad	Nombre de letras	72	Lento
Igual - Diferente	9	Dificultad S.	Igual-Diferente	100	Normal
Lectura de palabra	18	Dificultad S.	Lectura de palabras	140	Lento
Lectura de pseudopalabras	16	Dificultad	Lectura pseudopalabras	279	Lento
Signos de puntuación	10	Normal	Signos de puntuación	290	Lento

La evaluación de lectoescritura presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, signos de puntuación, comprensión de oraciones y textos (NL=15, LP=12, LS=9, SP=5, CO=12, CT=5).

Presenta dificultad leve en el área de igual-diferente (ID=9). Esto quiere decir que no puede nombrar letras, no reconoce todas las letras, es la razón por la cual no puede leer, se encuentra en una fase prelectora donde reconoce las palabras por su forma global, se tarda para realizar la lectura, diferenciar las letras e imágenes.

También presenta índices normales en las estructuras gramaticales y comprensión oral (EG=12 CR=3).

CASO N° 6

Nombre: C. R. F.

Edad: 08/06/2014

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 16

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
8 años	7 años y 11 meses	Retraso de un mes

Según los datos que se obtuvieron, tras realizar la evaluación, se observa que la estudiante presenta una edad de maduración de seis años y once meses, comparando con la edad cronológica se identifica que hay un retraso de un mes en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz

Cuadro 17

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	1	14	15
	Espacialidad temporalidad	3	10	13
	Figura-fondo	0	13	13

Al realizar la evaluación del área de razonamiento lógico-matemático, se identifica su aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas:

Pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y en figura-fondo, la estudiante no es capaz de ubicar correctamente los números en el lugar que corresponde, completa los números que faltan en el dibujo con dificultad, no puede agrupar las figuras iguales para formar una cantidad y no logra encontrar cifras en la sopa de números, tiene dificultades para reconocer las nociones de menor y mayor, también al momento de realizar algunas operaciones matemáticas.

Cuadro 18

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	18	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	7	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	7	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	0	Dificultad leve	D		
Comprensión de oraciones	15	Normal	N		
Comprensión de textos	11	Normal	N		
Comprensión oral	4	Normal	N		
		Índices de precisión	Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	12	Dificultad	Nombre de letras	66	Lento
Igual - Diferente	15	Dudas	Igual-Diferente	240	Muy Lento
Lectura de palabra	22	Dificultad	Lectura de palabras	300	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	26	Dudas	Lectura pseudopalabras	350	Muy lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	250	Muy lento

Se observa que presenta dificultades severas en los índices de nombre de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras (NL=18, LP=7, LS=7) se trabajará con procesos perceptivos, léxicos y proceso sintáctico. Así también presenta índices de dificultad leve en igual diferente, estructuras gramaticales y signos de puntuación (ID=6, EG=9, SP=0).

En la comprensión de oraciones, textos y oral presenta calificación normal (CO=15, CT=11, CR=4). Tiene una velocidad muy lenta.

CASO N° 7

Nombre: M. D. S. S.

Edad: 11/06/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 19

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años	6 años y 6 meses	Retraso de 6 meses

De acuerdo a los resultados de la aplicación del instrumento se observa que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo que hay un retraso de seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz.

Cuadro 20

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	3	12	15
	Espacialidad temporalidad	8	5	13
	Figura-fondo	5	8	13

La evaluación del área de razonamiento lógico-matemático muestra que hay un aprendizaje aún no adquirido en las sub áreas del pensamiento operativo y figura- fondo, es decir, el estudiante no realiza correctamente cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, tampoco reconoce los signos de las operaciones matemáticas, ni resuelve ejercicios según el valor asignado a la figura.

Presenta aprendizaje adquirido en temporalidad y espacialidad donde puede trabajar con números ordinales, encuentra las cifras en la sopa de números y completa los números que faltaban en los autos.

Cuadro 21

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	22	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	10	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	5	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	0	Dificultad leve	D		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	6	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	3	Normal	N		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	14	Dudas	Nombre de letras	63	Lento
Igual - Diferente	12	Dificultad	Igual-Diferente	300	Lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	144	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	18	Dificultad	Lectura pseudopalabras	210	Muy lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	234	lento

La evaluación de la lectoescritura presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, (NL=22, LP=10, LS=5), demostró dificultad leve en el área de igual-diferente, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y textos (ID=6, EG=9, SP=0, CO=14 y CT=6). Esto indica que no reconoce todas las letras, tiene confusión, se encuentra en una fase prelectora donde reconoce las palabras por su forma global y, por último, presenta normalidad en CR= 3. Tiene una velocidad muy lenta para realizar la lectura.

CASO N° 8

Nombre: C. B.

Edad: 18/04/2014

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 22

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
8 años, 2 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 7 meses

los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se observa que el estudiante presenta una edad maduración de siete años y cinco meses, contrastando con la edad cronológica se identifica un retraso en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz de siete meses.

Cuadro 23

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	3	12	15
	Espacialidad temporalidad	1	12	13
	Figura-fondo	2	11	13

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que la componen:

En el pensamiento operativo, no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta, tampoco reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, por otro lado, en espacialidad-temporalidad no logra continuar con la serie de números que se le presentan, no ubica correctamente las cifras, no completa el dibujo con los números que faltan y no identifica cantidades en la sopa de números. En cuanto a figura-forma no resuelve las operaciones según el valor de las figuras, no reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y no agrupa números para formar una determinada cantidad.

Cuadro 24

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	9	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	5	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	12	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	5	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	3	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	15	Normal	N		
Comprensión de textos	10	Normal	N		
Comprensión oral	3	Normal	N		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	8	Dificultad S.	Nombre de letras	88	Lento
Igual - Diferente	11	Dificultad S.	Igual-Diferente	200	Muy Lento
Lectura de palabra	24	Dificultad	Lectura de palabras	185	Lento
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad S.	Lectura pseudopalabras	279	Muy lento
Signos de puntuación	7	Normal	Signos de puntuación	210	Muy lento

El caso 8 presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=9, ID=5, LP=12, LS=5 y SP=3). También manifestó dificultad leve las estructuras gramáticas (EG=10). Finalmente presentó índice normal en la comprensión de oraciones, textos y oral (CO=15, CT=10 y CR=3).

En los índices de precisión y velocidad, no reconoce letras, pues se evidencia problemas en los procesos perceptivos y léxicos y su proceso sintáctico se lo describe en un nivel normal para su edad y su velocidad es muy lenta.

CASO N° 9

Nombre: C. A. Z. U.

Edad: 27/04/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 **Nivel escolar:** 2° de primaria

Cuadro 25

Pretest, Test gúestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 2 meses	6 años y 5 meses	Retraso de 7 meses

En base a los resultados obtenidos, se observa que la estudiante presenta una edad mental de seis años y cinco meses, realizando una comparación con la edad cronológica se identifica un retraso de siete meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz.

Cuadro 26

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	8	7	15
	Espacialidad temporalidad	7	6	13
	Figura-fondo	7	6	13

La evaluación del área de razonamiento lógico-matemático se observa que la estudiante presenta un aprendizaje adquirido, pero presenta dificultades en pensamiento operativo, es decir, es capaz reconocer las nociones de antes-después, mayor –menor.

En la sub área de figura-fondo reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas e identifica semejanzas y diferencias entre figuras. En espacialidad-temporalidad se observa un aprendizaje adquirido, esto significa que el estudiante se ubica adecuadamente los números en el lugar donde corresponden y identifica números semejantes.

Cuadro 27

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	12	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	3	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	8	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	7	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	8	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
		Índices de precisión	Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnostico	Descripción	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	9	Dificultad S.	Nombre de letras	70	Lento
Igual - Diferente	11	Dificultad S.	Igual-Diferente	300	Muy lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	250	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	27	Dudas	Lectura pseudopalabras	340	Muy lento
Signos de puntuación	7	Normal	Signos de puntuación	240	Muy lento

El resultado en la evaluación del área de lectoescritura presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=12, ID=3, LP=8, LS=7y SP=2). Manifestó dificultad leve en las estructuras gramáticas, comprensión de oraciones, textos y oral (EG=9, CO=13, CT=8 y CR=2).

En el índice de precisión de su proceso perceptivo no conoce las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logografica, presenta problemas de atención y es importante mencionar que su índice de velocidad es muy lento al momento de realizar la lectura y también su escritura. En el proceso léxico se identifica problemas para lectura de pseudopalabras, no puede pronunciar las letras y presenta dificultad severa para respetar los signos de puntuación.

CASO N° 10

Nombre: E. A. R. M.

Edad: 20/02/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 **Nivel escolar:** 2° de primaria

Cuadro 28

Pretest, Test gestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 4 meses	6 años y 5 meses	Retraso de 9 meses

En base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se puede observar que el estudiante presenta una edad maduración de siete años y cinco meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de nueve meses.

Cuadro 29

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	8	15
	Espacialidad temporalidad	3	10	13
	Figura-fondo	9	4	13

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa aprendizajes no adquiridos en la sub área del pensamiento operativo y en espacialidad-temporalidad, esto significa que no logra realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce claramente las nociones de antes, después, mayor y menor, así mismo, no logra continuar con la serie de números, no completa los números que faltan en el dibujo y no encuentra las cantidades que se le pide en la sopa de letras.

En la sub área de figura-fondo se identifica un aprendizaje adquirido, es decir, identifica figuras diferentes y asocia las que son iguales.

Cuadro 30

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	25	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	8	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	11	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	12	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	1	Dificultad leve	D		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	6	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	15	Dudas	Nombre de letras	60	Lento
Igual - Diferente	15	Dudas	Igual-Diferente	170	Lento
Lectura de palabra	22	Dificultad	Lectura de palabras	200	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	25	Dudas	Lectura pseudopalabras	200	Muy lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	250	Muy lento

El estudiante presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, (NL=25, LP=11, LS=12).

Índices de dificultad leve en el área de igual-diferente, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones, textos y comprensión oral (ID=8, EG=10, SP=1,CO=14, CT=6 y CR=2).

El índice de velocidad de este niño es muy lento, lo cual impacta los índices generales con la presión y la velocidad. Se ejecutará una intervención adecuada para mejorar la lectura y escritura.

CASO N° 11

Nombre: E. M.

Edad: 13/05/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1 **Nivel escolar:** 2° de primaria

Cuadro 31

Pretest, Test guesáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 1 mes	6 años y 6 meses	Retraso de 7 meses

En base a los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento, se puede observar que la estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz, contrastando con la edad cronológica se puede observar que tiene un retraso de un año y cinco meses.

Cuadro 32

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	2	13	15
	Espacialidad temporalidad	6	7	13
	Figura-fondo	5	8	13

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se puede observar que presenta un aprendizaje no ha adquirido en las tres sub áreas: en el pensamiento operativo tiene dificultades al momento de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también a la hora de ejecutar algunos cálculos mentales. Con respecto a la espacialidad-temporalidad se observa que la estudiante no realiza inversión en el orden de las cifras y no ubica los números en el lugar que corresponde. En el área de figura-fondo se observa que no reconoce similitudes y diferencias entre distintas formas, no diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas, no identifica cantidades numéricas y aún no logra reconocer claramente el valor de las monedas, tampoco logra resolver operaciones según el valor asignado a las figuras geométricas.

Cuadro 33

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	5	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	5	Dificultad severa	DD		
Lectura de palabras	3	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	4	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	11	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	4	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	9	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	5	Dificultad S.	Nombre de letras	100	Muy lento
Igual - Diferente	11	Dificultad S.	Igual-Diferente	300	Muy lento
Lectura de palabra	10	Dificultad S.	Lectura de palabras	144	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad S.	Lectura pseudopalabras	210	Muy lento
Signos de puntuación	10	Normal	Signos de puntuación	234	Muy lento

El caso 11 presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=5, ID=5, LP=3, LS=4y SP=4).

También presentó índices de dificultad leve en las estructuras gramáticas, comprensión de oraciones, textos y comprensión oral (EG=11, CO=13, CT=9 y CR=2).

Se observa que no conoce todas las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logografica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que conoce las palabras por su forma, también presenta problemas de atención. En el proceso léxico (lectura de palabras y de pseudopalabras) y su velocidad es muy lenta.

La estimulación adecuada ayudará a que pueda desarrollar la lectura de mejor manera.

CASO N°12

Nombre: D. M.

Edad: 04/03/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 34

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 3 meses	6 años y 11 meses	Retraso de 4 meses

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento, se identifica que el estudiante presenta una edad mental de siete años y once meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de cuatro meses.

Cuadro 35

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	11	4	15
	Espacialidad temporalidad	7	6	13
	Figura-fondo	5	8	13

En cuanto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje adquirido en la sub área de pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad ya que reconoce las nociones de mayor-menor, antes - después y realiza cálculos mentales simples, es capaz de completar series de números, tanto naturales como ordinales e identifica cantidades semejantes.

Presenta falencias en la sub área de figura y fondo, la cual no reconoce diferencias y similitudes entre figuras, no reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y no asocia números para formar cantidades específicas.

Cuadro 36

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	13	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	13	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	6	Dificultad leve	D		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	6	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	5	Normal	N		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	10	Dificultad S.	Nombre de letras	75	Muy lento
Igual - Diferente	12	Dificultad	Igual-Diferente	168	Lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	140	lento
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	Lectura pseudopalabras	150	lento
Signos de puntuación	11	Normal	Signos de puntuación	180	lento

Presenta dificultades severas en los índices nombre de letras, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, (NL=13, LP=14, LS=13). Asimismo, indica dificultad leve en el área de igual-diferente, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión de textos (ID=7, EG=9, SP=6, CO=13, CT=6).

Finalmente, en comprensión oral se observa un resultado normal CR=11. Esto dificulta los índices de precisión y velocidad, por lo cual se trabaja en ellos.

CASO N° 13

Nombre: W. M.

Edad: 07/06/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 37

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años	6 años y 11 meses	Retraso de 1 meses

Los resultados obtenidos, tras realizar la aplicación del instrumento, se observa que el estudiante presenta una edad de maduración de seis años y once meses, por lo que se identifica un retraso de 1 mes en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz.

Cuadro 38

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15
	Espacialidad temporalidad	2	11	13
	Figura-fondo	1	12	13

Así también la evaluación del razonamiento lógico-matemático se observa un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas, es decir, no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce las nociones de antes- después, mayor - menor. En espacialidad-temporalidad, no continúa con la serie que se le presenta, no ubica los números en el lugar que corresponde y no identifica cantidades iguales, asimismo, en figura-fondo no reconoce diferencias entre figuras, no identifica los signos de las cuatro operaciones y no realiza cálculos matemáticos, según el valor de las figuras. Respecto a la memoria y la atención, se observa que el estudiante debe someterse a valoraciones profesionales específicas, ya que manifiesta dificultades en ambas áreas.

Cuadro 39

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	20	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	11	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	18	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	13	Normal	N		
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	15	Normal	N		
Comprensión de textos	7	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	5	Normal	N		
		Índices de precisión	Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	15	Dudas	Nombre de letras	72	Lento
Igual - Diferente	20	Normal	Igual-Diferente	170	Lento
Lectura de palabra	27	Dudas	Lectura de palabras	145	Lento
Lectura de pseudopalabras	24	Dudas	Lectura pseudopalabras	120	Muy lento
Signos de puntuación	3	Normal	Signos de puntuación	150	Muy lento

El caso 13 presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras y en los signos de puntuación (NL=20, LP=18, SP=2. También se identifica dificultad en igual-diferente, lectura de pseudopalabras y comprensión de textos (ID=11, LP=20, CT=7).

Se presentó niveles de normalidad en estructuras gramaticales, comprensión de oraciones y comprensión oral (EG=13, CO=15 y CR=5).

En el proceso perceptivo presenta dudas, esto nos indica que confunde letras, no se sabe el alfabeto, tiene dificultades de lentitud.

Las estimulaciones asertivas ayudan a mejorar los índices.

CASO N° 14

Nombre: E. V. C

Edad: 15/05/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 40

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 1 mes	6 años y 5 meses	Retraso de 6 meses

Los datos obtenidos se observan que la estudiante presenta una edad de maduración de seis años y cinco meses, contrastando con la edad cronológica se establece que hay un retraso de 6 meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz.

Cuadro 41

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15
	Espacialidad temporalidad	3	10	13
	Figura-fondo	4	9	13

En el área de razonamiento lógico-matemático, se observa que la menor presenta un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas:

En el pensamiento operativo, presenta dificultad para reconocer las nociones de antes-después, mayor-menor y en el área de figura-fondo no identifica formas iguales, no encuentra cifras en la sopa de números, no puede resolver operaciones según el valor de las figuras y no reconoce los signos de las cuatro operaciones.

Cuadro 43

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	18	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	12	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	10	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	7	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	3	Normal	N		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	13	Dificultad	Nombre de letras	72	Lento
Igual - Diferente	12	Dificultad	Igual-Diferente	166	Lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	140	lento
Lectura de pseudopalabras	22	Dificultad	Lectura pseudopalabras	180	lento
Signos de puntuación	6	Normal	Signos de puntuación	250	Muy lento

El caso 14 presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en los signos de puntuación (NL=18, LP=14, LS=12= SP=2. También se identifica dificultad en igual-diferente, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones y textos (ID=7, EG=10, CO=14, CT=7). A su vez presentó resultado de normalidad comprensión oral (CR=3)

No conoce todas las letras y su pronunciación, es la razón por la cual no puede leer correctamente y manifieste dudas. Los indicadores de velocidad son muy lentos para su edad.

Recomiendo trabajar desde el conocimiento de las letras.

CASO N° 15

Nombre: N. A. T. B

Edad: 10/03/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 44

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 3 meses	6 años y 6 meses	Retraso de 9 meses

Según los datos obtenidos se observa que la estudiante presenta una edad de maduración de seis años y seis meses, contrastando con la edad cronológica se establece que hay un retraso de nueve meses en el desarrollo madurativo de la percepción visomotriz.

Cuadro 45

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	11	15
	Espacialidad temporalidad	5	8	13
	Figura-fondo	3	10	13

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático, se identifica un aprendizaje no adquirido en la sub área de espacialidad-temporalidad; esto significa que la estudiante no ubica correctamente los números en el lugar que corresponde, no completa los números que faltan en el dibujo y tiene problemas para encontrar las cantidades en la sopa de letras.

En las sub áreas de pensamiento operativo y figura-fondo no realiza correctamente operaciones matemáticas, ni reconoce las nociones de antes-después, mayor –menor y no reconoce los signos de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Cuadro 46

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	15	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	15	Normal	N		
Lectura de palabras	14	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	12	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	2	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	12	Dificultad	Nombre de letras	80	Muy lento
Igual - Diferente	15	Dudas	Igual-Diferente	100	Normal
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	140	lento
Lectura de pseudopalabras	23	Dudas	Lectura pseudopalabras	190	Muy lento
Signos de puntuación	6	Normal	Signos de puntuación	241	Muy lento

La niña presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, en los signos de puntuación y comprensión de textos (NL=15, LP=14, LS=12= SP=2 y CT=5). También se identifica dificultad en las estructuras gramaticales, comprensión de oraciones y comprensión oral (EG=9, CO=13, CR=2). Finalmente demostró resultado de normalidad en igual-diferente (ID=15)

Presenta una velocidad es muy lenta para lectura de letras, pseudopalabras y los signos de puntuación.

CASO N° 16

Nombre: A. J. C. L.

Edad: 03/06/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 47

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años	6 años y 6 meses	Retraso de 6 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se identifica que el estudiante presenta una edad mental de seis años y seis meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de seis meses.

Cuadro 48

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	8	15
	Espacialidad temporalidad	3	10	13
	Figura-fondo	5	8	13

En la área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que la componen, en el pensamiento operativo no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta, tampoco reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, por otro lado, en espacialidad-temporalidad no logra continuar con la serie de números que se le presentan, no ubica correctamente las cifras, no completa el dibujo con los números que faltan y no identifica cantidades en la sopa de números. En cuanto a figura-forma no resuelve las operaciones según el valor de las figuras, no reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y no agrupa números para formar una determinada cantidad.

Cuadro 49

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	12	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	9	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	10	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	11	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	11	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	2	Dificultad leve	D		
Comprensión de oraciones	13	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	12	Dificultad	Nombre de letras	100	Muy lento
Igual - Diferente	18	Normal	Igual-Diferente	190	Lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	200	Lento
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	Lectura pseudopalabras	186	Muy lento
Signos de puntuación	4	Normal	Signos de puntuación	240	Muy lento

Presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras y en la comprensión de textos (NL=12, LP=10, LS=11 y CT=5).

Finalmente presentó índices de dificultad leve en igual-diferente, estructuras gramáticas, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión oral (ID= 9, EG=11, SP=2, CO=13, y CR=2). Tiene una velocidad muy lenta, tarda mucho para realizar los ítems y es notorio que su comprensión se ve afectada, dificultad en el proceso semántico, no comprende lo que lee.

CASO N° 17

Nombre: A. R.

Edad: 09/06/2014

Unidad Educativa: C.E.M. 1 Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 50

Pretest, Test guesáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
8 años	7 años y 5 meses	Retraso de 7 meses

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se identifica que la estudiante presenta una edad de maduración de siete años y cinco meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de siete meses.

Cuadro 51

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15
	Espacialidad temporalidad	4	9	13
	Figura-fondo	2	11	13

El área de razonamiento lógico-matemático se identifica un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que la componen:

En el pensamiento operativo no realiza operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta, tampoco reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después, por otro lado, en espacialidad-temporalidad no logra continuar con la serie de números que se le presentan, no ubica correctamente las cifras, no completa el dibujo con los números que faltan y no identifica cantidades en la sopa de números. En cuanto a figura-forma no resuelve las operaciones según el valor de las figuras, no reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas y no agrupa números para formar una determinada cantidad.

Cuadro 52

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	16	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	8	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	13	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	8	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	14	Dificultad leve	D		
Comprensión de textos	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión oral	3	Normal	N		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	12	Dificultad	Nombre de letras	75	Muy lento
Igual - Diferente	16	Normal	Igual-Diferente	211	Lento
Lectura de palabra	16	Dificultad	Lectura de palabras	190	Lento
Lectura de pseudopalabras	27	Dificultad	Lectura pseudopalabras	200	Lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	240	Muy lento

El caso 14 presenta dificultades severas en nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación y comprensión de textos (NL=16, LP=8, LS=13, EG= 8, SP=1 y CT=5). Así también se identifica dificultad en igual-diferente y comprensión de textos (ID=7, CO=14). A su vez presentó resultado de normalidad en la comprensión oral (CR=3).

En los índices de precisión y velocidad, no reconoce letras, pues se evidencia problemas en los procesos perceptivos y léxicos y su proceso sintáctico se lo describe en un nivel normal para su edad. Tiene dificultad en el proceso semántico, no comprende lo que lee

CASO N° 18

Nombre: J. R. V.

Edad: 19/01/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 53

Pretest, Test gúestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 5 meses	5 años y 8 meses	Retraso de 1 año y 7 meses

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba, se identifica que el estudiante presenta una edad de maduración de cinco años y ocho meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de un año y siete meses.

Cuadro 54

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	10	15
	Espacialidad temporalidad	2	11	13
	Figura-fondo	5	8	13

En el análisis del razonamiento lógico-matemático, se identifica en el rango no adquirido en las tres sub áreas: en el pensamiento operativo el estudiante no logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes, después y tiene dificultades para resolver operaciones matemáticas.

Así también en las sub áreas de espacialidad-temporalidad y figura fondo, el niño no es capaz de ubicar adecuadamente cifras numéricas sin realizar inversiones, reconoce y diferencia figuras, distingue el valor numérico de las monedas e identifica cantidades en la sopa de números. Sin embargo, en el pensamiento operativo aún se identifica un aprendizaje no adquirido, que el estudiante no logra reconocer las nociones de mayor, menor, antes, después y tiene dificultades para resolver operaciones matemáticas.

Cuadro 55

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	13	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	5	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	13	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	9	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	4	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	12	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	7	Dificultad leve	D		
Comprensión oral	2	Dificultad leve	D		
Descripción	Índices de precisión		Índices de velocidad		
	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	13	Dificultad	Nombre de letras	100	Muy lento
Igual - Diferente	12	Dificultad	Igual-Diferente	212	Muy lento
Lectura de palabra	25	Dificultad	Lectura de palabras	190	Lento
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	Lectura pseudopalabras	210	Muy lento
Signos de puntuación	10	Normal	Signos de puntuación	241	Muy lento

El caso 18 presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, igual diferente, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, signos de puntuación y comprensión de oraciones (NL=13, ID=5, LP=13, LS=9, SP=4, CO=12).

También se advierte índices de dificultad leve en las estructuras gramáticas, comprensión de textos y comprensión oral (EG=9, CT=7 y CR=2).

Se observa que el niño no conoce todas las letras ni su pronunciación, tiene una lectura logográfica, lo que significa que se encuentra en una fase prelectora en la que no identifica las letras, sino que conoce las palabras por su forma, también presenta problemas de atención.

CASO N° 19

Nombre: D. P. C. H.

Edad: 20/05/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 56

Pretest, Test giestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 1 mes	6 años y 6 meses	Retraso de 7 meses

Los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se identifica que la estudiante presenta una edad de maduración de seis años y seis meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de un año y siete meses.

Cuadro 57

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	15
	Espacialidad temporalidad	4	9	13
	Figura-fondo	3	10	13

Respecto al área de razonamiento lógico-matemático, se observa un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas: en el pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, la estudiante no es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, tampoco reconoce las nociones de antes, después, menor y mayor. En cuanto a espacialidad-temporalidad no ubica correctamente las cifras numéricas, alterando el orden de las mismas. Sin embargo, en figura-fondo se observa el predominio de un aprendizaje adquirido, ya que logra identificar las diferencias entre figuras, reconoce el valor de las monedas e identifica cifras en la sopa de números.

Cuadro 58

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	17	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	6	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	10	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	7	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	9	Dificultad leve	D		
Signos de puntuación	1	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	12	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión oral	4	Normal	N		
		Índices de precisión	Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	10	Dificultad S.	Nombre de letras	56	Lento
Igual - Diferente	13	Dificultad	Igual-Diferente	211	Lento
Lectura de palabra	20	Dificultad	Lectura de palabras	190	Lento
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	Lectura pseudopalabras	286	Muy lento
Signos de puntuación	2	Dudas	Signos de puntuación	241	Muy lento

Presenta dificultades severas en los índices nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, signos de puntuación, comprensión de oraciones y comprensión de textos (NL=17, LP=10, LS=7 SP=1, CO=12, CT= 5).

Asimismo, indica dificultad en el área de igual-diferente, estructuras gramaticales, (ID=6, EG=9).

Finalmente, en comprensión oral se observa un resultado normal CR=4. Su proceso perceptivo se observa que le cuesta diferenciar las letras y en el proceso sintáctico no sabe cómo debe leer cuando hay un signo de puntuación. El índice de velocidad es muy lento. Así también tiene problemas de comprensión.

CASO N° 20

Nombre: Y. G.

Edad: 18/02/2015

Unidad Educativa: C.E.M. 1

Nivel escolar: 2° de primaria

Cuadro 59

Pretest, Test gúestáltico visomotor BENDER

EDAD CRONOLÓGICA	EDAD DE MADURACIÓN	RETRASO O ADELANTO
7 años y 4 meses	5 años y 8 meses	Retraso de 1 año y 6 meses

Los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba, se identifica que el estudiante presenta una edad de maduración de cinco años y ocho meses, por lo tanto, existe un retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz de un año y seis meses.

Cuadro 60

Pretest, Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO	NO ADQUIRIDO	TOTAL
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	2	13	15
	Espacialidad temporalidad	4	9	13
	Figura-fondo	2	11	13

Dentro del área de razonamiento lógico-matemático el niño no ha adquirido las tres áreas: en el pensamiento operativo tiene dificultades al momento de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y también a la hora de ejecutar algunos cálculos mentales. Con respecto a la espacialidad-temporalidad se observa que también existe dificultad, el estudiante tiene un aprendizaje que realiza inversión en el orden de las cifras, tanto en números naturales como en números ordinales. Finalmente, con la sub área de figura-fondo se observa que aún no reconoce similitudes, no diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas, aún no logra reconocer claramente el valor de las monedas, tampoco logra resolver operaciones según el valor asignado a las figuras geométricas

Cuadro 61

Pretest, Prolec- R

Índices Principales	Pd	Diagnóstico	Categoría		
Nombre de letra	13	Dificultad severa	DD		
Igual diferente	7	Dificultad leve	D		
Lectura de palabras	13	Dificultad severa	DD		
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	DD		
Estructuras gramaticales	7	Dificultad severa	DD		
Signos de puntuación	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión de oraciones	6	Dificultad severa	DD		
Comprensión de textos	5	Dificultad severa	DD		
Comprensión oral	1	Dificultad leve	D		
	Índices de precisión		Índices de velocidad		
Descripción	Pd	Diagnóstico	Descripción	Pd	Diagnóstico
Nombre de letras	11	Dificultad S.	Nombre de letras	80	Muy lento
Igual - Diferente	15	Dudas	Igual-Diferente	211	Lento
Lectura de palabra	19	Dificultad S.	Lectura de palabras	139	Lento
Lectura de pseudopalabras	27	Dudas	Lectura pseudopalabras	186	Muy lento
Signos de puntuación	11	Normal	Signos de puntuación	220	Muy lento

El caso 20 presenta dificultades severas en el área de lectoescritura, específicamente en los índices nombre de letras, lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, estructuras gramaticales, signos de puntuación, comprensión de oraciones y textos (NL=13, LP=13, LS=14, EG=7, SP=5, CO=6, CT=5).

Finalmente se observó índices de dificultad leve en igual-diferente y comprensión oral (ID=7 CR=1). Presenta una velocidad es muy lenta.

6.2 Programa de Intervención

El objetivo planteado para la Práctica Institucional es “Diseñar e Implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a niños con dificultades en la lectoescritura y razonamiento lógico matemático, basadas en un plan de actividades que fortalezcan las áreas vinculadas a la velocidad y precisión, área morfosintáctica, auditivo y sintáctico, motricidad fina, pensamiento operativo, espacio temporal, y esto con el propósito de mejorar su rendimiento educativo-escolar”.

El programa de Intervención está organizado en base a las pruebas que se aplicaron durante el proceso de evaluación. Cada niño tiene programa y un nivel de 14 sesiones, la modalidad que sigue cada sesión es que siempre que se inicia la misma; se saluda a quien acompañó al niño, en algunos casos fue la madre, el padre o los hermanos menores. En todas las sesiones al iniciar se preguntó al niño si recordaba lo que se avanzó en la anterior sesión, con la finalidad de comprobar y evaluar el nivel de aprendizaje que está adquiriendo el estudiante. En aquellos casos que los niños no recordaban se hizo un breve repaso, de acuerdo a las falencias que presentaban.

A continuación, se detalla todo el proceso, exponiendo los objetivos a alcanzar; así también, se describe cada una de las actividades ejecutadas el material que se dispuso, los estudiantes que realizaron las actividades y por último las observaciones relevantes ejecutadas en las sesiones.

6.2.1 Desarrollo de la Intervención Personalizada

❖ Caso 1 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se proporcionó las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con la misma dinámica, para ello se facilitó láminas con las letras del alfabeto impresas, así puedan recortarlas y continúe practicando en su casa. También se recomendó a la madre trabajar más en estas letras b, c, d, g, k, ñ, p, q, v, ya que se observa mayor dificultad.

Materiales: Las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: Durante la ejecución de estas actividades, se observó motivación por la menor, ya que pudo aprender de una mejor manera el alfabeto.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábula y estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se le proporcionó el texto de las fabulas de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento de Pinocho, solicitó respetar los signos de puntuación y así también se indicó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronometro se controlará el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenían figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y secontroló con el cronómetro.
- Para la recomendación se dio inicio a la lectura de un cuento por parte de la practicante, ya que la menor presentaba un tono de voz muy bajo y dificultad para respetar los signos de puntuación, con el objetivo de que la niña observe cuál es la manera correctade leer; seguidamente se entregó unas láminas con figuras, para continuar trabajando en la estimulación visual de la menor

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: esta área llamó la atención a la estudiante, manifestó interés por el trabajo en las láminas de estimulación visual y cada vez que entraba al aula se ponía contenta de iniciar con los ejercicios.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.

- Se le pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Se recomendó trabajar con actividades de pintado con los dedos y recortado, con el objetivo de mejorar la motricidad de la menor, ya que manifestó presentar lentitud para escribir y retrasos en copiar tareas de la pizarra.

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, lápiz y borrador.

Observaciones: Durante la sesión se puede evidenciar que la estudiante, al realizar las actividades, se sentía emocionada, trabajar con la pintura fue de su agrado.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, k, ñ, p, q, v, ya que presenta dificultad.

Desarrollo de la sesión

- Se le pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Para hacer la recomendación se trabajó en la computadora mostrando un video sobre las bisílabas y las trisilabas, con la finalidad de repasar y subsanar las falencias de la menor. También se entregó un cuento corto para que pueda repasar con color rojo todas las trisílabas que encuentre.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: a lo largo de la intervención, la menor presentaba motivación y disponibilidad para trabajar.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Para empezar, se presentó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Para las recomendaciones se trabajó en la pizarra, repasando los diferentes campos semánticos junto con la niña y su hermana.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: la menor en esta sesión se animó a realizar preguntas y pudo culminar la sesión aprendiendo la actividad.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se inició con el dictado de 20 palabras sencillas por parte de la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Seguidamente, la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Se recomendó trabajar con actividades en el área de motricidad fina, ya que la menor presentaba lentitud y manejo incorrecto del bolígrafo, para ello se regaló unas plastilinas para el trabajo motriz de la estudiante.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el ejercicio del dictado ayudó a estimular la escritura de la niña.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante leyó un cuento y al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Para la recomendación, el practicante mostró un video de cómo se debe armar una oración sencilla, ya que la niña presentó dificultad. Entregó una hoja para que la estudiante rellene las partes de las oraciones que faltan.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se presentaron problemas para realizar las oraciones, pero la niña finalizó la sesión con satisfacción porque aprendió a crear oraciones.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se entregó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- La recomendación fue seguir trabajando con la actividad de las palabras en singular y plural, para ello se envió un cuento corto a la madre para que la niña identifique las palabras en plural y singular.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: comprendió bastante bien la diferencia de singular y plural.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría. Los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.

- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.

Materiales: goma Eva con números y tiza

Observaciones: la estudiante comprendió las actividades y se manifestaba contenta por aprender los números.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar (tablas del 1, 2 y 3)
- Para la recomendación se entregó una tiza y unas tarjetas manuales que contenían los signos del mayor, menor e igual, para que la niña trabaje en su casa y mejore su manejo con los signos.

Materiales: lamina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: lo que se pudo observar durante la realización de las actividades, es que, la niña se sentía entusiasmada por estudiar las tablas de multiplicación.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar en el área de la división, para ello se volvió a repasar en la pizarra y entregó una lámina con ejercicios de división.

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: llamó la atención a la estudiante porque los materiales con las que se trabajaron fueron didácticos y pudo aprender mejor.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.

- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Las recomendaciones se las realizó en la pizarra, realizando una sopa de números y con ayuda de la niña se trabajó en buscar las cifras.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: al inicio de la sesión la niña presentaba dificultad para reconocer los signos y encontrar las cantidades numéricas en la sopa de letras, pero a medida que se avanzaba pudo comprender mejor y finalizar las actividades con satisfacción.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma, resta, multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con cuatro sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación con materiales didácticos y se recomendó seguir practicando las sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Materiales: Láminas de sumas, restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: La estudiante se mostraba entusiasmada al realizar los ejercicios.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia de del padre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para la recomendación se entregó unas hojas para que pueda seguir practicando las multiplicaciones y divisiones.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se trabajó con tranquilidad y la menor pudo aprender a multiplicar

❖ Caso 2 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con el juego del bingo de letras, para ello se entregó una lámina para que pueda jugar en casa y aprender al mismo tiempo las letras que presenta mayor dificultad que son la g, q, v, w, x, y, z.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: se mostró contenta por aprender las vocales y el abecedario, al inicio mostraba inseguridad, miedo y timidez para realizar las actividades, ya que tuvo dificultad para reconocer algunas letras, pero con la intervención de la practicante se resolvieron dudas en la pizarra.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas y estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, la niña realizó la lectura de un cuento y se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controlará el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenían figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y secontroló con el cronómetro.
- Se recomendó que para poder leer bien se debe respetar los signos de puntuación y al finalizar la lectura saber si comprendió lo que leyó. Se prestó un libro con cuentos cortos para que la menor practique lectura.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: en esta intervención la niña se mostró inquieta, le dolían los ojos, se descansó unos 10 minutos para que el menor se lave su carita y tome agua, con este receso la menor pudo continuar y concluir con éxito la sesión.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió a la estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Para dar por terminada la sesión se recomendó trabajar con tizas ya que la menor pudo comprender más con esa metodología y así poder estimular su motricidad fina.

Materiales: fideos, hilo, pintura al dedo, tizas y marcadores.

Observaciones: trabajar con las tizas y pintado de fideos hizo que la estudiante se sienta motivada para aprender y trabajar su motricidad fina, ya que la menor presenta problemas de lentitud al momento de escribir.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, h, j, k, m, ñ, q, v, w.

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se le pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Para hacer las recomendaciones la practicante trabajo en la pizarra, explicando sobre las trisílabas que más dificultad presentó la menor.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: a pesar que la niña mostraba mucho interés para aprender se dificultó la sesión en las trisílabas, pero con la ayuda de la practicante y el trabajo extra en la pizarra se pudo lograr terminar la sesión con éxito.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Las recomendaciones para la menor fue trabajar con la misma actividad en casa, se entregó una lámina para que agrupe los campos semánticos donde corresponden.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: se observó que la niña presta atención y aprende más con actividades en la pizarra y juegos, esta mezcla de trabajo fue exitosa para mantener motivada a la niña durante toda la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras

Duración: 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la actividad se procedió al dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.

- Seguidamente la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se observó que el ejercicio del dictado ayudó a estimular la escritura de la menor y mejorar su letra.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante inició con la lectura del cuento de “Blanca Nieves y los siete enanos”, para finalizar la niña tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de escritura, ya que la menor tuvo un avance notorio.

Materiales: cuento, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor prestó mucha atención a la lectura del cuento y pudo realizar las oraciones sin dificultad.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Se recomendó a la madre continuar trabajando con la misma actividad.

Materiales: lamina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: la niña trabajó la actividad sin dificultades, ya que fue de su agrado trabajar con los colores y en la pizarra.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría. Los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la niña con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la niña tuvo que rellenar los números que faltaban en la secuencia numérica.
- Se trabajó en la pizarra con el dictado de números por parte de la practicante.

- Se recomendó trabajar con estas actividades, ya que la niña se divirtió y pudo aprender los números de manera exitosa.

Materiales: goma Eva con números, marcadores, lámina con números y lápiz, borrador.

Observaciones: se observó inquietud en la menor, esto fue a consecuencia que la estudiante no le gusta los números porque tiene dificultad para aprenderlos, pero con las actividades que se desarrolló en la sesión la niña culminó feliz por todo lo aprendido.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar con la sesión se mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la niña tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero con las tablas de multiplicar (tablas del 1, 2 y 3), la practicante juntamente con la niña repasó las tablas de multiplicar, se inició con la tabla del uno.
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación ya que fue donde más dificultad presentó la menor. Por lo cual se entregó unas láminas con las tablas de multiplicar y la niña pueda repasar.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: tuvo dificultad para comprender las tablas de multiplicar, pero con la intervención adecuada de la practicante se pudo culminar la sesión.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones matemáticas.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de multiplicación y división.

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña se mostró interesada por aprender a multiplicar y dividir, ya que son las operaciones matemáticas que más dificultad presenta.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fosforo y maíz.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: Durante la sesión la niña tuvo dificultad con las figuras geométricas, lo cual la practicante trabajó en la pizarra y se resolvieron las dudas.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la cual se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje de la estudiante, se recomendó trabajar con este tipo de actividades.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña estaba un poco aburrida, pero se dio ánimos para culminar la sesión con éxito.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó una lámina con cuatro multiplicaciones y divisiones sencillas,
- Posteriormente se trabajó en la pizarra resolviendo operaciones de multiplicación y división. Al culminar se calificó los aciertos y errores.

Materiales: láminas multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta última sesión la niña estaba contenta por ya saber multiplicar y dividir.

❖ **Caso 3** **Sesión N°1**

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Al inicio se entregó las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con este tipo de dinámicas, ya que la niña pudo aprender mejor el alfabeto, también se recomendó a la hermana repasar las letras b, c, d g, h, j, k, q, v, w, x, y, z, que más dificultad tiene.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: la niña llegó muy temprano, se la notaba animada para iniciar con la sesión.

❖ **Sesión N°2**

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para dar inicio se proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “los tres cerditos”, debe respetar los signos de puntuación y también se ordenó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Este ejercicio sirvió para que la menor recuerde el contenido de la narración y se recomendó continuar con estas actividades en casa, para ello se entregó en una hoja un cuento corto para que pueda leer en casa.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: a lo largo de la sesión, la niña demostró interés por aprender y estuvo alegre por darse cuenta que sí pudo asimilar el contenido.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Al inicio se entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)

- Se recomendó trabajar con estas actividades en casa para mejorar la motricidad fina de la menor, su lentitud al escribir mejorara si trabaja más con la parte de sus manos y para esto es importante recortar, pintar, escribir, etc.

Materiales: fideos, hilo, pintura al dedo, marcadores y tizas

Observaciones: Esta sesión fue de suma importancia para la menor, estaba entusiasmada ya que presenta problemas para escribir, cansancio en las manos y es el motivo por el cual es lenta para desarrollar sus tareas académicas.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d g, h, j, k, q, v, w, x, y, z que son las letras que más dificultad presenta.

Desarrollo de la sesión

- Se pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Se entregó una lámina para que pueda trabajar en casa con las trisílabas, ya que presenta mayor dificultad para reconocerlas.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: la niña puso interés para aprender sobre las disilabas y trisílabas.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se facilitó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Para las recomendaciones se trabajó en la pizarra aclarando las dudas de la niña y se entregó una lámina con actividades de los diferentes campos semánticos y pueda trabajar en casa.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: se observó disponibilidad de la niña para trabajar en esta sesión, su esfuerzo de aprender y mejorar su nivel educativo es favorable.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras

Duración: 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje de la niña.

Desarrollo de la sesión

- Se inició con el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Seguidamente la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.

- Las recomendaciones para la menor y también para la madre es trabajar con las mismas palabras en casa, pero ya subsanando los errores cometidos.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el ejercicio del dictado ayudó a estimular la lentitud de la escritura.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante leyó el cuento de Cenicienta y al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura, ya que la niña tuvo un avance notorio, por lo cual se entregó una fábula para que pueda practicar

Materiales: fabula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña pudo desenvolverse satisfactoriamente en la sesión.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Tuvo un mínimo de errores, que fueron corregidos, pero la recomendación fue seguir trabajando en la diferencia de singular y plural.

Materiales: lámina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: la niña comprendió bastante bien la diferencia de singular y plural.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se presentó el material con lo que se trabajaría, los números en goma eva, láminas para rellenar los números.
- Se entregó los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Se trabajó con la tiza para el dictado de cifras pequeñas.
- Se recomendó trabajar con este tipo de actividades, ya pudo aprender los números de manera exitosa.

Materiales: goma Eva con números, láminas para rellenar los números y tiza

Observaciones: se observó que la niña se sintió cómoda con las actividades realizadas.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los contados de la hoja, la menor tuvo que colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual). Se realizó una breve explicación sobre el concepto de los signos y la niña pueda comprender de mejor manera.
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar (tablas del 1, 2 y 3), con el cual se practicó fuera del aula para que la menor no se aburra y pueda atender y aprender.
- Se recomendó repasar las tablas de multiplicación ya que fue donde más dificultad presentó, se facilitó unas láminas con las tablas de multiplicar para que practique en su casa.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor presentó dificultad en las tablas de multiplicar, pero con la actividad del tablero pudo comprender la lógica matemática.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de multiplicación y división, en una hoja se presentó cuatro multiplicaciones y cuatro divisiones sencillas para que practique en casa

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión la niña demostró interés por aprender a multiplicar y dividir, porque ya tenía un avance con las tablas de multiplicar,

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.

- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Las recomendaciones se las realizó en la pizarra para repasar y absolver las dudas.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: la realización de las figuras geométricas fue dificultosa para la menor, pero con la ayuda de la practicante se puso concluir.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, láminas con operaciones matemáticas.
- Posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la pizarra de todo lo realizado en la sesión y se recomendó seguir practicando las sumas y restas, para ello se entregó dos láminas con operaciones matemáticas simples para que practique en casa.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña estaba muy contenta por darse cuenta que ya podía trabajar con los números y las operaciones matemáticas.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores que tuvo.
- Se recomendó seguir practicando la multiplicación y división, para ello se entregó dos láminas con operaciones matemáticas simples para que practique en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se trabajó la sesión con entusiasmo por parte de la estudiante, ya que manifestó interés por aprender a multiplicar

❖ Caso 4 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con la implementación de estas actividades dinámicas al momento de estudiar, repasar las letras b, d, j, v, w, x, y, z, ya que son las letras con las que mayor dificultad presenta.

Materiales: Las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: El niño estaba muy alegre por iniciar con la intervención y poder aprender el abecedario.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para dar inicio se proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, realizó la lectura del cuento “La bella y la bestia”, se ordenó respetar los signos de puntuación y al finalizar tuvo que narrar lo que entendió; con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenían figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y secontroló con el cronómetro.
- Para leer se recomendó respetar los signos de puntuación, la practicante leyó el mismo cuento para que el niño pueda escuchar y note cómo se debe respetar los signos de puntuación, para finalizar se entregó en una lámina un cuento corto para que lo pueda leer en casa.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: el niño presentó dificultades para respetar los signos de puntuación y no pudo entender lo que leyó.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Posteriormente se entregó plastilina para armar los animales que más le gustan al estudiante.

- El niño debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Se recomendó trabajar con este tipo de actividades y así poder estimular su motricidad fina.

Materiales: fideos, hilo, tiza, marcadores y plastilina.

Observaciones: el niño estaba muy inquieto, pero logró concluir con el pintado.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras j, k, m, ñ, q, v, w. y.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se solicitó al estudiante armar las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- La recomendación por parte de la practicante fue trabajar las letras que presenta más dificultad, por el cual se entregó láminas para que trabaje en casa con las bisílabas y trisílabas.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con sílabas.

Observaciones: en esta sesión el niño permaneció tranquilo, se tomaba el tiempo para realizar la actividad.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Trabajar más con la diferenciación de los campos semánticos, se entregó una lámina para que la realice en su casa.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: se observó que el niño estaba motivado durante toda la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras

Duración: 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y errores que tuvo.
- Seguidamente la practicante solicitó al estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Se recomendó realizar la misma actividad en su casa.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el dictado ayudó a estimular su escritura.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la sesión la practicante leyó el cuento de “las gallinas gordas y flacas”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura, para ello se prestó una fábula para que el niño repase en casa.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la lectura del cuento fue de su agrado para el niño y pudo realizar solo 7 oraciones porque se cansó y la practicante realizó las tres oraciones que faltaban.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Se recomendó trabajar más en la diferenciación de singular y plural, lo cual se entregó unas láminas para trabajar en casa.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: el niño tuvo dificultad para poder entender la actividad, pero con el apoyo adecuado de la practicante al finalizar la sesión logro comprender.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, números en goma eva, laminas y marcadores.
- Posteriormente se solicitó trabajar con los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para finalizar se dictó cantidades pequeñas de números, el niño las escribió en la pizarra.
- Se recomendó trabajar con estas actividades, ya que el aprendizaje del menor es favorable.

Materiales: goma Eva con números y marcadores.

Observaciones: se observó que el niño había perdido la timidez y se animó a preguntar las dudas que tenía.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los contados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se facilitó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar, se presentó en un tablero las tablas de multiplicar (tablas del 1, 2 y 3), con este material se pudo repasar con ayuda de la practicante.
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en la sesión el niño estuvo inquieto porque no podía entender las tablas de multiplicar.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de multiplicación y división, para ello se entregó al padre unas láminas con operaciones matemáticas sencillas.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: a lo largo de la sesión el niño prestó interés, pero también evidenció cansancio.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos y estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Para la recomendación se entregó unas láminas de las figuras geométricas para que practique en su casa.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño tuvo dificultad con las figuras geométricas, por lo que el niño pidió trabajarlas con la tiza en la cancha de la unidad educativa.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación de todo lo avanzado y se recomendó resolver las operaciones matemáticas que se le facilitó en una lámina.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se trabajó la sesión con interés por parte del niño, realizada preguntas y solicitaba tarea para realizar en casa.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia del niño y la madre se calificó los aciertos y errores del menor.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta última sesión el niño estaba feliz por darse cuenta que ya sabe multiplicar y dividir.

❖ **Caso 5** **Sesión N°1**

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra y lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con unafecha.
- Se recomendó estudiar las letras b, d, f, g, j, v, w, y, ya que presenta mayor dificultad, por lo cual se prestó las letras en goma eva para que trabaje en casa.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: la niña se mostraba muy tímido, no quería hablar y presentaba dificultad para diferenciar algunas letras del alfabeto.

❖ **Sesión N°2**

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, realizó la lectura del cuento “El gato con botas”, se ordenó respetar los signos de puntuación y así también al finalizar debe narrar lo que entendió, con el cronómetro se controlara el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenían figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó trabajar con actividades para la estimulación visual de la niña, trabajar la memoria comprensiva y fonológica.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: la niña presentó problemas con las láminas de estimulación visual, pero con la intervención y el apoyo brindado por la practicante se pudo finalizar la sesión.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Posteriormente la estudiante debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Para realizar las recomendaciones de la sesión se habló con el padre para informar que el niño debe trabajar con actividades de recortado, pintado, picar, armar, esto con el objetivo de mejorar la motricidad de la menor.

Materiales: pintura al dedo, tizas, fideos, hilo y la pizarra.

Observaciones: se observó que la menor estaba muy motivada por las actividades ejecutadas en la sesión.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, d, f, g, j, v, w, y.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar con la sesión se le pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las sílabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- La recomendación por parte de la practicante fue trabajar las letras que presentan más dificultad, se entregó unas láminas para que trabaje en casa.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: la niña permaneció tranquila y se evidencio que ya estaba perdiendo la timidez.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se le proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores).
- Para hacer las recomendaciones se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos, ya que la niña tenía dificultades para comprender, posteriormente se entregó una hoja con ejercicios para que rellene el campo semántico donde corresponde.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: en la sesión la niña estaba inquieta porque presentaba dificultades para entender la actividad.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se dictó 20 palabras por la practicante, al terminar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo y se solicitó leer las palabras.
- Posteriormente la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Se recomendó al padre de la menor realizar los ejercicios de dictado y lectura, ya que ayuda a estimular las áreas visual y fonológica.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se pudo observar que a la estudiante le costó leer las 20 palabras.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “La sirenita”, al finalizar la niña tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura, lo cual se obsequió una lámina con un cuento sencillo.

Materiales: fábula, lámina, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: a la menor le gusto la sesión porque el cuento fue de su agrado y pudo culminar a tiempo.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la sesión se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

- La menor debe continuar trabajando con la diferenciación de singular y plural, se entregó en un cuaderno ejercicios sobre las palabras de singular y plural.

Materiales: lamina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: presento dificultades y pidió a la practicante ayuda para terminar la actividad.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría.
- Posteriormente se presentó los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicito armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la niña con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la niña tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Finalmente se trabajó en el dictado de cifras numéricas sencillas, la menor con la tiza debe anotar el número que se le indicó.
- Se recomendó trabajar con actividades de este tipo, para la menor fue satisfactorio aprender con esta metodología.

Materiales: goma Eva con números y tiza.

Observaciones: la niña se animó nuevamente a preguntar sobre sus dudas y se mostraba contento por trabajar con los números.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Par iniciar la practicante enseñó una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina a la niña donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con este material practicamos las tablas (1, 2 y 3).
- Se recomendó trabajar con la resta y la multiplicación, para ello se proporcionó unas láminas para que las realice en su casa.

Materiales: lamina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: a lo largo de esta intervención se observó que la estudiante tenía muchas ganas de aprender y seguir mejorando.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Se recomendó seguir trabajando en las operaciones de multiplicación y división, para ello se explicó nuevamente en la pizarra las operaciones y en un cuaderno se presentó cuatro multiplicaciones y divisiones para trabajar en casa.

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión la niña ya sabía las tablas de multiplicación y estaba contenta.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correctorespecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró a la estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Se recomendó trabajar con unas fichas que se entregó al padre para seguir mejorando en el reconocimiento de las figuras geométricas.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: el cansancio de la menor hizo que no tuviera el interés adecuado para prender el contenido de la actividad.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material con el que se trabajó, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores.
- Para culminar se hizo una retroalimentación de todo lo avanzado y se trabajó en la pizarra para realizar recomendaciones de las falencias que presenta la menor.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: a lo largo de la sesión la niña estaba motivada porque mejoró en sus calificaciones.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó unas láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia del niño se calificó los aciertos y errores.
- Para finalizar se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones para que continúe practicando en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la estudiante se mostraba tranquilo

❖ Caso 6 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con unafecha.
- Para la recomendación se facilitó unas láminas donde pueda practicar las letras b, c, d, f, g, h, j, k, v, w, y, ya que presenta mayor dificultad para reconocerlas.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: a lo largo de la sesión la niña se mostraba tímida y limitada para hablar.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Al inicio se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento de “Blanca nieves y los siete enanitos”, se indicó que debe respetar los signos de puntuación y al finalizar narrar lo que entendió, con el cronómetro se controlará el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostro y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó trabajar con la lectura de cuentos cortos para mejorar la memoria comprensiva y fonológica de la menor.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: en esta sesión se observó cansancio en el área visual de la estudiante, hubo un receso de 5 minutos de descanso y se continuó.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la sesión se le proporciono fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- La niña debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- A la menor le gustó trabajar con esta metodología, lo cual se recomendó a la abuela utilizar actividades lúdicas como ser, recortes de dibujos, pintado, bordado, etc. Con el objetivo de mejorar la motricidad fina.

Materiales: pintura al dedo, hilo, tijera, tizas, marcadores y fideos.

Observaciones: se observó que la menor estaba muy motivada por las actividades ejecutadas en la sesión.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, f, g, h, j, k, v, w, y.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión solicitando a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las sílabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Presentó más dificultad en algunas letras, lo cual se recomendó trabajar nuevamente en ellas para mejorar la fijación de la menor.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: la niña estaba perdiendo la timidez.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores).
- Se trabajó en cartulinas para resaltar las falencias que tuvo la niña, trabajamos con la agrupación de los campos semánticos por colores, con el objetivo que la niña pueda comprender y diferenciar mejor.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: en la sesión la menor presentó un mínimo de errores para realizar las actividades.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- La sesión se inició con el dictado de 20 palabras por la practicante, al terminar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo, para finalizar se solicitó leer las veinte palabras.
- Posteriormente la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- La recomendación fue trabajar la misma actividad, pero ya corrigiendo los errores marcados por la practicante.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: para la lectura la niña tenía dudas en las letras como ser b, d, b, v, la practicante trabajo con tiza para subsanar las dudas de la menor.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante leyó el cuento del “Gato con botas”, al finalizar la niña tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura ya que la niña mejoro bastante, para ello se prestó una fábula con cuentos que serán de interés para la menor.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: a la menor le gusto la sesión porque el cuento trataba de su dibujo favorito.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

- En esta sesión la niña no tuvo dificultad, pero se recomendó continuar practicando con actividades de este tipo.

Materiales: lámina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: en toda la sesión la niña mostro ánimo e interés para seguir aprendiendo.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, números en goma eva, laminas, marcadores de colores.
- Posteriormente la practicante solicito armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la niña con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la niña tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para finalizar se trabajó con el dictado de cifras numéricas cortas en la pizarra.
- La practicante felicita a la menor por seguir todas sus recomendaciones y lo motiva a continuar trabajando de la misma manera. Se obsequió una caja de marcadores y hojas blancas para que la madre trabaje con su niña en su casa, el dictado de cifras numéricas.

Materiales: goma Eva con números, marcadores y hojas blancas.

Observaciones: la estudiante se encontraba muy contenta por darse cuenta que ya podía formar cantidades numéricas.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la niña tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina a la menor donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Se recomendó trabajar con las tablas de multiplicar, para ello se prestó el tablero.

Materiales: lamina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la estudiante se mostraba entusiasmada por continuar con el trabajo numérico y aprender las tablas de multiplicar.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.

- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Se recomendó seguir trabajando en las operaciones de división, se entregó en una hoja operaciones de multiplicación y división como tarea.

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión la niña ya sabía las tablas de multiplicación, sólo presentaba dificultad en la división.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró a la estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Para hacer la recomendación se trabajó en la computadora, exponiendo un video para corregir los errores de la menor al momento de diferenciar las figuras geométricas y se entregó unas láminas para que trabaje en casa.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: a pesar de tener dificultad para diferenciar las figuras geométricas la niña presentaba interés y compromiso.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó unas láminas con sumas, restas sencillas. Al culminar con presencia de la menor y la madre se calificó los aciertos y errores.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en toda la sesión la niña se demostraba muy contenta, pero a la vez triste porque ya eran las últimas clases de apoyo psicopedagógico.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se entregó láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia de la niña y la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación de todo lo avanzado y se felicitó al estudiante por el interés y las ganas que tuvo de trabajar en este lapso de tiempo. Se

recomendó seguir practicando, por lo cual se entregó unas hojas con operaciones matemáticas para que trabaje en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se trabajó la sesión con un receso, ya que la niña presentaba dolor de cabeza.

❖ Caso 7 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con la implementación de actividades de este tipo al momento de estudiar las letras, también debe repasar las letras b, c, d, g, q, v, x, y, z, ya que presenta mayor dificultad.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: desde el inicio de la sesión el niño estaba entusiasmado por aprender y mejorar su aprendizaje.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento de “La liebre y la tortuga”, se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- La recomendación fue volver a leer el mismo cuento, pero respetando los signos de puntuación.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: el niño tuvo problemas para respetar los signos de puntuación.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se le proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas).
- Para las recomendaciones se solicitó a la madre trabajar con actividades de este tipo, hizo que el niño quiera seguir aprendiendo, por ello se recomienda a la madre tomar en cuenta esta metodología.

Materiales: fideos, hilo, pintura al dedo, tiza y marcadores

Observaciones: desde el inicio el niño estaba entusiasmado por trabajar con la pintura.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, q, v, x, y, z.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se pidió al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Para la recomendación se facilitó una lámina con los errores más marcados en el niño, con el objetivo de trabajarlos y poder corregirlos en casa.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: el niño parecía un poco inquieto, pero se pudo culminar la sesión.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- La practicante proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo

semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.

- Las recomendaciones para el menor es trabajar más con actividades de este tipo, ya que el niño se aburre rápido y pierde el interés.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: el menor mostraba cansancio y sueño, la practicante presentó un video para motivar al niño y de esta manera se pudo culminar la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- La practicante inició la sesión con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Posteriormente, la practicante solicitó al estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño fue lento para escribir las palabras, pero tuvo un mínimo de errores.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento del “El gato con botas”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de la escritura, para ello se entregó unas hojas a la madre para que en su casa realice el dictado de las palabras que se encuentran en la hoja.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: tuvo atención a la lectura del cuento y pudo realizar las oraciones sin dificultad.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Para culminar se recomendó repasar la actividad en casa.

Materiales: lamina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: presentó poca dificultad para desarrollar la sesión el estudiante.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores. La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Las actividades fueron de agrado para el niño se divirtió y pudo aprender los números de manera exitosa, se recomienda trabajar en la misma actividad en casa.

Materiales: goma Eva con números y tiza.

Observaciones: el niño pudo formar los números que se le solicitó.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar, se presentó en un tablero con las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación, para ello se facilitó unas láminas que contenían las tablas de manera que el niño se interesaría por seguir aprendiendo.

Materiales: lamina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño tuvo dificultad para comprender las tablas de multiplicar, pero expresó estudiarlas en su casa.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de resta, multiplicación y división, se entregó en una hoja para que trabaje en casa.

Materiales: lamina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se mostró interesado por seguir aprendiendo las operaciones matemáticas

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: no presentó ninguna dificultad para desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar con la sesión la practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó láminas con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para finalizar se recomendó trabajar nuevamente con la actividad de la sesión, por lo cual se entregó una lámina con ejercicios matemáticos sencillos

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en el transcurso de la intervención el niño estaba tranquilo y contento por lo aprendido.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para finalizar se trabajó en la pizarra, resolviendo ejercicios de multiplicación y división.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: el menor se mostraba contento por lo aprendido.

❖ Caso 8 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se inició a la sesión con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indicó que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- La recomendación estaba dirigida a repasar las letras b, c, d, g, q, v, w, ya que son las letras de más dificultad tiene, para ello se prestó el alfabeto de goma eva para que lo practique en casa.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: el estudiante se mostraba muy tímido durante toda la sesión.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para dar inicio se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “El rey león”, se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenía figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostro y se controló con el cronómetro.
- Para la recomendación la practicante leyó el mismo cuento para que el niño pueda diferenciar la narración respetando los signos de puntuación, también se recomendó trabajar más en su estimulación visual.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: al momento de leer el niño tuvo problemas para respetar los signos de puntuación.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas).

Materiales: Fideos, hilo, pintura al dedo, tiza y marcadores.

Observaciones: el menor no presentó ninguna dificultad para trabajar la actividad de pintado, insertado y con las tizas.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, q, v, w,

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se le pidió al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las sílabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó trabajar las trisílabas, se facilitó una lámina donde se presentaban todas las trisílabas existentes, esto ayuda a reforzar el conocimiento del niño.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: se pudo desarrollar la sesión con éxito.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se inició con la entrega de una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Con el trabajo realizado se evidenció que el menor pudo aprender y entender mejor el contenido, se recomienda incluir este tipo de actividades en su aprendizaje.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: a lo largo de la intervención el niño fue perdiendo la timidez y mejoró la comunicación con la practicante.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado, fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- La practicante inició con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo
- Posteriormente la practicante solicitó al estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: para escribir el estudiante tuvo un mínimo de errores.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “Pinocho”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó trabajar en el área fonología del niño, la practicante junto con el menor practicó en la cancha de la escuela las falencias y dudas que presentaba y así poder mejorar esta área.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño se mostró interesado por el cuento y cada oración la realizó con un mínimo de dificultad.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Para finalizar, recomendamos seguir trabajando con la orientación de las palabras.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: durante la sesión, el niño tuvo una velocidad lenta para trabajar, pero se pudo culminar y subsanar sus falencias.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- Posteriormente, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Se recomienda trabajar en con la misma actividad en casa, para ello se obsequia los números en goma eva.

Materiales: goma Eva con números y tiza.

Observaciones: presentó dificultades para formar las cantidades que se pidió, pero el niño estaba comprometido con seguir practicando.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor e igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Se recomendó continuar trabajando con los signos del mayor, menor e igual, para ello se obsequió una lámina para que repase en casa.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión el menor estaba contento porque pudo aprender rápidamente las tablas de multiplicar con la ayuda del tablero.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.

- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La resta y división fueron las operaciones matemáticas que más dificultad presentó el estudiante, para ello se recomendó trabajar en una lámina que se entregó a la madre y en la cual la practicante explicó nuevamente.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: el estudiante demostró interesado para seguir aprendiendo las operaciones matemáticas

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforos y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: las figuras geométricas fue la actividad que el niño dominó fácilmente.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores.
- Se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, se recomendó trabajar con este tipo de actividades.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en el transcurso de la intervención el niño estaba tranquilo y contento por lo aprendido.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se entregó láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para la recomendación se trabajó en la pizarra, resolviendo nuevamente las operaciones que realizó el menor, también se facilitó una hoja con operaciones de multiplicación y división para que continúe practicando.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se mostraba cansado, por lo cual se trabajó con tres recesos.

❖ Caso 9 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con las letras b, c, d g, h, j, k, v, y, ya que presenta mayor dificultad.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: la niña llegó contenta para iniciar la sesión, comentó que le pareció muy divertido trabajar en el piso con las letras del alfabeto.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “Alicia en el país de las maravillas”, se ordenó respetar los signos de puntuación y al finalizar debe narrar lo que entendió, con el cronómetro se controlara el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostro y se controló con el cronómetro. Se recomienda leer más lento y respetar los signos de puntuación.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: durante la lectura la niña tuvo una velocidad muy rápida para leer y presentó problemas de pronunciación en algunas letras.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Se recomendó a la madre trabajar en esta área, para mejorar la motricidad fina de la menor, por lo cual se regaló plastilina para que trabajare en casa.

Materiales: pintura al dedo, plastilina, fideos, hilo y tiza

Observaciones: presentó un poco de dificultad para insertar los fideos en el hilo.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d g, h, j, k, v, y, ya que tiene dificultad para diferenciarlas.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Para culminar se recomendó a la madre continuar trabajando con las trisílabas y se facilitó una lámina para poder repasarlas.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: durante el trabajo la menor estuvo tranquila y con ganas de aprender.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se le proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico

que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: en esta sesión la menor no tuvo dificultad para realizarla, hizo varias preguntas y se resolvieron sus dudas.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se realizó el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo
- Posteriormente la practicante solicitó a la estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para la recomendación se trabajó con las palabras que presenta dificultades al momento de escribir.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: a pesar del cansancio que presentó la niña se trabajó con dos recesos, para que la menor culmine con éxito la sesión.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante leyó el cuento de “Rapunzel”, al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó a la hermana de la niña continuar con la práctica de lectura, por lo cual se prestó un cuento.

Materiales: Fabula, cuento, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña pudo trabajar con éxito la sesión y al finalizar solicito poder leer un cuento, con la finalidad de que la practicante evalué el proceso de su lectura.

❖ **Sesión N°8**

Área: Morfosintáctico y visomotriz **Duración:** 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para dar inicio se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: la niña comprendió bastante bien la diferencia de singular y plural.

❖ **Sesión N°9**

Área: Comprensión numérica **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- Posteriormente, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para hacer la recomendación, se trabajó en la pizarra el armado de cifras, ya que la menor tuvo mucha dificultad.

Materiales: goma Eva con números y tiza

Observaciones: la estudiante estaba muy asustada y desmotivada porque presentaba muchos problemas en esta área del razonamiento lógico matemático, pero con la incentivación y el ánimo que le daba la practicante la niña pudo culminar la sesión, aprendiendo los números.

❖ **Sesión N°10**

Área: Pensamiento operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)

- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar (tablas del 1, 2 y 3)
- Se recomendó repasar la tabla del 3, fue donde más dificultad presentó y por lo cual se entregó una lámina con las tablas de multiplicar.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor en esta etapa, estaba más tranquila, tenía interés por aprender los números y las operaciones matemáticas,

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de división.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña en esta sesión ya pudo aprender a multiplicar, se la observada contenta y con ganas de seguir practicando la división.

❖ **Sesión N°12**

Área: Figura y fondo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: laminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: no presentó dificultades en las actividades, se mostraba más tranquila y realizó preguntas.

❖ **Sesión N°13**

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó láminas con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar trabajando con la resta, por lo cual se presentó en una hoja cuatro operaciones para que trabaje en casa.

Materiales: láminas de sumas, restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: fue una sesión muy interesante, ya que la niña podía sumar, restar y multiplicar sin dificultad, en el área de la división y presentaba falencias.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para la recomendación se entregó una lámina con operaciones sílabas con las que se trabajó en la sesión, para que practique en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la estudiante mencionó estar contenta por aprender a multiplicar de mejor manera.

❖ Caso 10 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Para la recomendación se hizo entrega de unas láminas que contienen el alfabeto, para que el estudiante pueda repasar las letras b, c, d, f, g, h, j, k, q, v, y, z, ya que presenta mayor dificultad.

Materiales: Las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: En la aplicación de la primera sesión el niño trabajó sin dificultad, hizo muchas preguntas sobre las letras del alfabeto.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se inició con la entrega de la fábula de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “Las gallinas gordas y flacas”, se le ordenó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronometro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro. La recomendación fue trabajar con las letras b-d y c-k, que aún sigue presenta dificultad para diferenciarlas, por lo cual se entregó unas láminas para que practique en casa.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: el niño quedo satisfecho con su esfuerzo para aprender.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas).
- Finalmente se trabajó en recortar formas con la tijera, en láminas impresas de dibujos el niño tuvo que trabajar en el recortado con la ayuda adecuada de la practicante.
- Para la recomendación se obsequió unas plastilinas para que trabaje en su casa con el armado de los animales que más le gustan.

Materiales: pintura al dedo, tijeras, tiza, marcadores, hilo, fideos y plastilina.

Observaciones: las actividades de motricidad fina fueron un éxito para el estudiante, ya que no presentó dificultades.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, f, g, h, j, k, q, v, y, z.

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó a la madre realizar nuevamente la actividad de completar las silabas, por lo cual se entregó una lámina para que trabajen en casa.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: se observó entusiasmo y ganas de trabajar

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Se recomendó implementar este tipo de actividades, ya que el niño presenta más interés en aprender.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: el estudiante quedó satisfecho por el trabajo realizado y pidió a su madre trabajar de esta manera en su casa.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Seguidamente la practicante solicitó al estudiante leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- La recomendación estuvo dirigida en trabajar más el dictado en palabras sencillas, se facilitó una lámina a la madre con palabras que debe dictarle en casa.

Materiales: texto, cartulina, láminas con palabras cortas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la actividad del dictado provocó que el niño se interese más por mejorar su escritura.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento “Pulgarcito”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó a la madre continuar con la práctica de la escritura en oraciones y también estimular la memoria del niño con la lectura de cuentos cortos, por lo cual se entregó una lámina con un cuento corto y con cinco oraciones que debe ordenarlas correctamente.

Materiales: fábula, hoja blanca, lámina con un cuento, lápiz y borrador.

Observaciones: redactó las oraciones sin dificultad, pero presentó lentitud para desarrollar la actividad.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz **Duración:** 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de una lámina que contiene un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

Materiales: lámina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: no presentó dificultad para desarrollar la sesión y el estudiante estaba entusiasmado por lo aprendido.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para finalizar se jugó el “Bingo dictado”, se entregó una lámina con cifras pequeñas para que el niño marque el número que indique la practicante.
- Se recomienda a la mamá repasar los números con este modelo de actividades, se facilitó una lámina con los números del 1 al 100, el niño tiene que completar los números que faltan en la hoja.

Materiales: Goma Eva con números, bingo dictado, lámina con números y tiza

Observaciones: El niño pudo formar los números que se le solicitó.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación, por lo cual se prestó el tablero para que practique en su casa.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño presentó dificultad para trabajar la tabla del 2, el cansancio generó sueño en el niño.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se mostró interesado por seguir aprendiendo las operaciones matemáticas

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforos y maíz. Para la recomendación se entregó una lámina con ejercicios de sopas de letras sencillas para que el menor las trabaje en su casa.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño mostró cansancio, se dio un receso de 5 minutos para que el menor tome agua y se alentó para seguir y culminar la intervención.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar la practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con cuatro sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia del niño se calificó los aciertos y errores que tuvo.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la cual se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, se recomendó trabajar con este tipo de actividades.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño logró realizar la sesión con bastante tranquilidad y entusiasmo por lo aprendido.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar, la practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas.
- Para finalizar se calificó los aciertos y errores del menor.
- La recomendación fue trabajar en casa con las operaciones de multiplicación y división que le dio la practicante en su cuaderno.

Materiales: láminas multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se logró realizar la sesión con bastante tranquilidad.

❖ Caso 11 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con la misma actividad en casa, debe repasar las letras b, c, d f, g, h, j, k, n, ñ, p, q, v, y, z. ya que presenta mayor dificultad y se prestó el material.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: se evidenció entusiasmo por iniciar la sesión, pero la niña tenía timidez y poco se comunicaba con la practicante.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, la niña realizó la lectura de un cuento, respetando los signos de puntuación y se le ordenó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostro y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó trabajar con actividades visuales para seguir estimulando esta área, se obsequió unas láminas para trabajarlas en casa con la ayuda de la madre.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: su lectura fue lenta, pero el esfuerzo por mejorar su lectura era notorio.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Finalmente se entregó plastilina para armar redondos y formar un oso con la ayuda de la practicante.

Materiales: fideos, hilo, marcadores, tiza y plastilina.

Observaciones: gracias a esta actividad la niña perdió su timidez, se comunicaba con la practicante y estaba muy contenta por trabajar con la tiza.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

- **Objetivos:** Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d f, g, h, j, k, n, ñ, p, q, v, y, z. ya que tiene dificultad para diferenciarlas.

Desarrollo de la sesión

- Para dar inicio se pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó ejecutar este tipo de actividades al momento de estudiar, ya que la niña aprende de mejor manera.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: se observó que la menor manejaba de mejor manera las letras, agrupaba las bisílabas y trisílabas con poca dificultad.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se le proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Se recomendó continuar con la práctica del área semántica, ya que la menor no tenía conocimiento sobre este contenido, se entregó unas láminas para que identifique los campos semánticos, pero antes se mostró un video en la computadora para poder explicar mejor el tema y pueda realizar la tarea en casa.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: la actitud de la menor mejoró con el transcurso de estas cinco sesiones, tanto con la conducta como en su aprendizaje.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de Pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje de la niña.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Posteriormente, la practicante solicitó a la niña leer las pseudopalabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para terminar la intervención, realizamos la recomendación a la madre, para mejorar la lectura y escritura, por lo cual se entregó una lámina con palabras cortas para que la

madre realice el dictado en casa y otra lamina para que pueda continuar con la práctica de la lectura de las pseudopalabras.

Materiales: texto, hoja blanca, cartulina con pseudopalabras, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor presentaba cansancio en los ojos, por lo que se dio un receso de cinco minutos para que tome agua y culminar la sesión.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “La princesa y el sapo”, al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó que la niña realización de oraciones sencillas, lo cual se explicó nuevamente en la pizarra y se entregó una lámina para trabajarla en casa

Materiales: fabula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se notó que la niña estaba satisfecha por aprender a formar y crear oraciones.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

Materiales: lámina con listado de palabras en singular y plural, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: se observó que no presentó dificultades en toda la sesión.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría. Los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Finalmente se trabajó con la tiza en el dictado de cifras numéricas cortas.
- La madre solicitó a la practicante prestarse los números con los que se trabajó en la sesión, por lo cual la recomendación fue practicar el armado de cifras numéricas con la lámina que se entregó.

Materiales: goma Eva con números, lamina para trabajar las cifras numéricas y tiza

Observaciones: la estudiante quedó satisfecha por sus logros

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostro una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar, se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se pudo aprender las tablas del 1, 2 y 3.
- Se recomendó repasar las tablas de multiplicar y para ello se prestó el tablero, ya que la menor comprendió mejor con la actividad.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la actividad de las tablas de multiplicar hizo que la estudiante se asustara porque no podía aprender las tablas, pero con la ayuda del tablero pudo comprender mejor.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar más en las operaciones de resta, multiplicación y división, por lo cual se entregó una lámina con operaciones matemáticas sencillas.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor en esta sesión ya estaba más tranquila y se esforzaba por aprender.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fosforo y maíz. Para la recomendación se trabajó con las mismas láminas y se subsano los errores que anteriormente tuvo.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante el trabajo la menor se observó que a la niña le costaba comprender lo que tenía que realizar, pero con el apoyo de la practicante se culminó la sesión con triunfo.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material con el que se trabajó, posteriormente se entregó una lámina con cuatro sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar trabajando con la resta, ya que era la operación matemática que más dificultad presentaba, se entregó una lámina con operaciones de resta para que trabaje en casa.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña estaba feliz porque ya sabía sumar y restar.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material con el que se trabajó, posteriormente se entregó una lámina con cuatro multiplicaciones y divisiones sencillas.

- Para finalizar la sesión se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar trabajando con la división, ya que era la operación matemática que más dificultad presentaba.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña estaba pudo comprender y aprender a multiplicar.

❖ Caso 12 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, d, g, h, i, j, k, q, v, w, ya que presenta dificultad, por lo cual se prestó el material con el que se trabajó en la sesión, para que practique en casa.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: el menor realizó las dinámicas de manera rápida, estaba muy entusiasmada y realizó preguntas sobre la sesión.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Posteriormente se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, el niño realizó la lectura de un cuento y se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se presentó cuatro láminas de estimulación visual que contenía diferentes figuras, luego se ordenó que dibuje las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Para la recomendación se prestó un libro para que realice lectura en su casa, la practicante leyó un cuento a manera de enseñar cómo se debe leer correctamente.

Materiales: Texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: Durante el transcurso de la sesión el niño se mostraba inquieto, pero se pudo culminar la sesión

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se le proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Esta sesión fue de agrado para el menor, se recomendó a la madre aplicar el dictado para mejorar el movimiento de las manos a la hora de escribir.

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, lápiz y borrador.

Observaciones: el estudiante manifestó en varias ocasiones haberle gustado las actividades realizadas.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, d, g, h, i, j, k, q, v, w.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le pidió al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: para el estudiante esta sesión fue exitosa, no presentó problemas para desarrollarla y comprendió lo trabajado.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.

- Para finalizar la sesión se realizó la recomendación en la pizarra sobre los campos semánticos, marcando las falencias más notorias y así pueda trabajarlas en casa.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: en el transcurso de la sesión se observó al niño con timidez, callado y negándose a realizar la sesión, el padre notó esta conducta y decidió salirse del ambiente. Desde ese momento el estudiante cambió su actitud para trabajar.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y la lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- La practicante realizó el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Posteriormente la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Finalmente se realizó la recomendación para mejorar la lectura de pseudopalabras, para ello se entregó una lámina al padre para que pueda leer en casa.

Materiales: láminas con pseudopalabras, texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño entendió bastante bien la sesión, aunque tuvo un mínimo de errores.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante leyó el cuento “Bambi”, al finalizar el niño tuvo que narrarlo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó estimular la memoria del niño con la lectura de cuentos simples, para el cual se prestó una fábula.

Materiales: fabula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se observó que los ejercicios de motricidad (sesión 3) ayudo en el movimiento y agarre adecuado del bolígrafo.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz **Duración:** 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Para terminar con la sesión se recomendó repasar la misma actividad en casa.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: el menor estaba contento porque pudo culminar la sesión y aprender.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- Seguidamente, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para finalizar la sesión se trabajó el dictado de cifras cortas en la pizarra.
- Las recomendaciones se realizaron con presencia de la madre y se explicó sobre las falencias del menor en la sesión, para ello obsequió los números en goma eva para que continúe practicando.

Materiales: goma Eva con números, pizarra y marcadores.

Observaciones: se presentó dificultad para armar cantidades, pero el menor tenía ganas de aprender y se comprometió a seguir practicando.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con este material se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación, por lo cual se entregó unas láminas que contenían las tablas, para que practique en casa.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño presentó dificultad para trabajar la tabla del 2 y 3.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Se presentó las recomendaciones en la pizarra y se solicitó a la madre trabajar con este tipo de actividades para seguir mejorando esta área.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: el aprendizaje del menor, respecto a los números, se observa un avance favorable, le cuesta resolver operaciones, pero su compromiso y ganas de continuar es admirable.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante solicito al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforos y maíz.
- Para la recomendación se trabajó en la computadora, con la finalidad de subsanarlas sus dudas.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: a lo largo de la sesión el niño estaba tranquilo y se tomaba el tiempo de realizar las actividades.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con cuatro sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia del niño se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación y se trabajó en la pizarra repasando nuevamente la actividad.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión el niño se animó a preguntar más de lo habitual y estaba contento por los resultados de su esfuerzo.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas.
- Para culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Finalmente se recomendó trabajar con las láminas que se entregó al padre.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión el niño se animó a preguntar más de lo habitual y estaba contento por los resultados de su esfuerzo.

❖ **Caso 13** **Sesión N°1**

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó trabajar con estrategias pedagógicas, ya que el niño adquiriera más habilidades en el desarrollo de su aprendizaje, implementar actividades dinámicas al momento de estudiar y repasar todo lo realizado en la sesión.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: el niño se mostró interesado por aprender las vocales y el abecedario, aunque al inicio mostraba inseguridad, para realizar las actividades, ya que presentaba dificultad para reconocer las letras, lo que más le llamó la atención fue los materiales didácticos con los que se trabajaron y la manera con la que pudo aprender.

❖ **Sesión N°2**

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas y estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se le proporcionó el texto de las fábulas de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “Pinocho”, se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenían diferentes figuras, luego se ordenó que dibuje las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Se entregó una lámina con un cuento corto para que el niño pueda leer en su casa, se recomendó respetar los signos de puntuación y al finalizar su lectura responder las preguntas para saber si comprendió.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: el niño en esta actividad mostró interés ya que el cuento fue de su agrado y pudo comprenderlo, su velocidad al momento de leer fue lenta, si no entendía la primera vez su lectura, tenía que volver a leer. Las láminas de estimulación visual fue una actividad que entusiasmó al niño, ya que se trataba de dibujar, aunque presento dificultad para recordar los dibujos.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se entregó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.

- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Se recomendó trabajar con este tipo de actividades (pintar, recortar, insertar) ya que el niño aprende de una manera más eficaz y se desenvuelve mejor.

Materiales: fideos, hilo, tiza, pintura al dedo y marcadores.

Observaciones: las actividades en esta sesión fueron muy llamativas y estimulantes para no aburrir al estudiante. Trabajar en la pizarra, en el suelo con las tizas y pintado de fideos hizo que el niño se sienta motivado y con ganas de aprender.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, h, j, k, m, ñ, q, v, w.

Desarrollo de la sesión

- La practicante pidió al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Se recomendó a la madre trabajar en el dictado de las bisílabas y trisílabas más conocidas por el niño, para mejorar su fijación.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: en esta sesión se pudo evidenciar que el estudiante tuvo dificultades para realizar las actividades, la compañía de la práctica, el apoyo adecuado y personalizado se pudo culminar la sesión con éxito y subsanar las falencias del niño.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se entregó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores).
- Se recomendó trabajar con esta metodología, ya que el estudiante mejoró su aprendizaje con las actividades realizadas, lo cual es importante estudiar de manera didáctica, se facilitó unas láminas para que trabaje en casa los campos semánticos.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: durante la ejecución de esta sesión no se tuvo mucha dificultad, ya que el niño presentaba un avance notorio y favorable para leer y con la ayuda adecuada pudo reconocer los campos semánticos donde correspondían. Es importante mencionar que, hasta esta sesión se puede evidenciar un gran avance en la lectura y escritura del niño, la progenitora del estudiante también argumentaba sobre la evolución de su niño.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras

Duración: 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con el dictado de 20 palabras por el practicante, al finalizar la sesión y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo el niño y antes de culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras en su casa.
- Posteriormente, la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para la recomendación se entregó una lámina para que proceda a leer en casa las pseudopalabras.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la ejecución de la intervención se evidenció lentitud en escribir las palabras, tuvo 10 errores en su escritura de las 20 palabras dictadas.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “La sirenita”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó trabajar con esta metodología para mejorar el desarrollo del aprendizaje del menor.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión se evidenció que el niño prestó mucha atención a la lectura del cuento, ya que fue de su agrado y pudo obtener una comprensión favorable. Las oraciones las realizó con lentitud, pero pudo culminar exitosamente la actividad.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Se recomendó repasar todo lo realizado en la intervención, esto con la finalidad familiarizar al menor con lo aprendido.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: en esta sesión se evidenció que el niño prestó mucha atención y pudo comprender la diferencia de singular y plural.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para culminar se obsequió una tiza para que el niño en su casa practique los números y se recomendó trabajar con este tipo de actividades, ya que el niño se divirtió y pudo aprender los números de manera exitosa.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: en esta sesión se observó que el estudiante estuvo con entusiasmo por aprender los números, prestó mucha atención y pudo comprender las actividades ejecutadas.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, esta actividad tuvo como objetivo aprender las tablas del 1, 2 y 3.
- Las recomendaciones fueron trabajar con la secuencia de los números, se entregó unas láminas con las dos primeras tablas para que el niño siga practicando.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión se evidencio que el niño tuvo dificultad para realizar correctamente los signos del mayor, menor e igual, así también con las tablas de multiplicar, pero con la intervención adecuada de la practicante se pudo culminar con éxito la actividad.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Las recomendaciones son trabajar más en las operaciones de multiplicación y división, para ello se entregó unas fichas para continuar resolviendo ejercicios.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño tuvo dificultad, cansancio, pero con la intervención adecuada retomó la actividad, es importante mencionar que en esta etapa el estudiante ya manejaba las tablas de multiplicar, la madre asegura que es gracias al tablero con el cual se trabajó.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforos y maíz.
- Para finalizar se hizo unas recomendaciones para seguir mejorando el aprendizaje del niño, jugar con la sopa numérica y repasar la actividad de los signos.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño se mostró interesado en aprender cada lámina que se trabajó, realizo muchas preguntas a la practicante y se resolvieron sus dudas.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.

- Para la retroalimentación de la sesión recordamos todo lo avanzado y en la pizarra realizamos más operaciones matemáticas para absolver las dudas del estudiante, se recomendó trabajar en el área de la resta, ya que es la operación matemática que presentaba dificultad.

Materiales: láminas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: el menor demostró interés por aprender a sumar y mencionó que pudo comprender la explicación.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante inicio la sesión con la presentación del material, posteriormente se entregó unas láminas con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para la recomendación se entregó una lámina con operaciones matemáticas de multiplicación y división.

Materiales: láminas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la última sesión el niño se mostró interesado en seguir aprendiendo las operaciones matemáticas, realizó muchas preguntas a la practicante y se absolvieron sus dudas en la pizarra.

❖ Caso 14 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio con la presentación del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, c, d g, k, v, w, ya que presenta mayor dificultad en estas letras, se prestó el material que se utilizó en la sesión, para que practique en casa con su madre.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: se desarrolló la sesión con éxito

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó el texto de la fábula de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “Ricitos de oro”, debe respetar los signos de puntuación y se le indicó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro. Se recomienda leer más lento y respetar los signos de puntuación.
- Se recomendó trabajar con actividades similares, ya que ayudaran a estimular la memoria de la niña.

Materiales: texto de las fabulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: Presentó problemas para recordar el cuento y lo tuvo que volver a leer, obteniendoun resultado positivo.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)

Materiales: tiza, marcadores, hilo, fideos y pintura al dedo.

Observaciones: no tuvo ninguna dificultad para realizar la sesión, se observó a la menor entusiasmada por las actividades.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d g, k, v, w, ya que tiene dificultad para diferenciarlas.

Desarrollo de la sesión

- Se pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Para culminar, se recomendó a la madre que retome nuevamente la actividad en casa parasubsanar las dudas de la menor.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: a pesar de conocer las letras, la niña presenta dificultades para formarlas y tiene confusiones en algunas letras.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra para ejecutar las recomendaciones y entregar unas láminas para que continúe practicando en casa con ayuda de la madre.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: presentó dificultad para realizarla, pero terminó la sesión realizando preguntas de las dudas que tenía.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo
- Posteriormente, la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para la recomendación se trabajó con las palabras que presentaron dificultades en el dictado.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se evidenció cansancio, porque la niña es distraída.

❖ Sesión N°7

Área: fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “Rapunzel”, al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura y escritura, se entregó una fábula para que trabaje en casa.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en la sesión la niña mostró interés por aprender y se esforzaba por realizar las oraciones.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Para la recomendación se trabajó en la computadora explicando nuevamente la actividad.

Materiales: lámina con listado de palabras, computadora, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: se observó disponibilidad para desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajaría. Los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Se recomendó al padre trabajar con este tipo de ejercicios, ya que el menor pudo captar y entender mejor, por lo cual se entregó una lámina donde tenía que rellenar los números que faltaban.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: la niña entendió bastante bien la sesión y logró armar cantidades numéricas.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se pudo aprender las tablas del 1, 2 y 3
- Se recomendó repasar las tablas, para ello se prestó el tablero.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se observó que el ejercicio de los signos mayor, menor e igual estimulo más su capacidad de fijación.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda; al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto, resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Como recomendación se entregó unas láminas para que pueda continuar practicando las operaciones numéricas.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña tuvo ganas de aprender las operaciones.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: no presentó dificultades para encontrar los números en la sopa de números y en diferenciar las figuras geométricas.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con cuatro sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar repasando las operaciones de la suma, se entregó un material para que continúe practicando.

Materiales: láminas de sumas, restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la estudiante pudo entender la explicación y realizó las operaciones de suma y resta con ayuda de la practicante.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para la recomendación se explicó nuevamente en la pizarra operaciones de multiplicación y división, para finalizar se entregó una lámina para que la resuelva en casa con la supervisión de la madre.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, pizarra, marcadores, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor manifestó estar triste porque ya culminó su programa.

❖ Caso 15 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, c, d, h, j, k, v, ya que presenta dificultad para diferenciarlas, para lo cual se entregó unas fichas con todo el alfabeto.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, fichas, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: las actividades fueron del agrado de la menor y se desarrollaron satisfactoriamente.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de la fábula de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “Alicia en el país de las maravillas”, se solicitó respetar los signos de puntuación y al finalizar debe narrar lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Posteriormente se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenía diferentes figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó trabajar con actividades de lectura, ya que fueron del agrado y ayudaron a estimular el área visual y la memoria de la niña.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: la niña se observaba más tranquila y con ganas de desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Posteriormente se pidió a la niña que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- La recomendación fue trabajar con actividades de pintado y recortado, para ello se obsequió pintura al dedo para que trabaje en una lámina, pintando las letras.

Materiales: pintura al dedo, marcadores, tiza, fideos e hilo.

Observaciones: trabajó con emoción y sin dificultades la sesión.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, h, j, k, v, ya que tiene dificultad para diferenciar.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- La recomendación se la hizo en presencia de la madre, se explicó una lámina de las bisílabas y trisílabas, que debe continuar trabajándola en casa con la ayuda de la madre.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: se trabajó con éxito la sesión, esto ayudó porque la niña preguntaba sobre sus dudas y aciertos.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Al iniciar se concedió una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores),
- Para hacer las recomendaciones se trabajó en la pizarra para aclarar las dudas y se procedió a la entrega de una lámina para que continúe aprendiendo en casa.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: a lo largo de la intervención la menor permaneció callada y un poco aburrída, porque estaba con dolor de cabeza, pero se pudo culminar la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de Pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo
- Posteriormente la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para la recomendación se retomó la actividad, explicando sobre las palabras que presento errores y en una hoja se solicitó volver a escribir las palabras correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña se demostraba tranquila y con disponibilidad para desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “Caperucita roja”, al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó continuar con la práctica de lectura y escritura, se obsequió una fábula para que continúe practicando en su casa.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: en la realización de las actividades la menor se observaba interesada por aprender

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Para la recomendación se trabajó nuevamente con las falencias que presentaba la menor.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: se observó interés para desarrollar la sesión y corregir los errores que tuvo.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Se recomendó al padre trabajar con estos ejercicios, se facilitó una lámina para que rellene los números que faltan en la recta numérica.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: la niña desarrolló la sesión con cansancio, pero pudo aprender.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar, se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3.
- Se recomendó repasar las tablas, por lo cual entregó una lámina con las tablas de multiplicar, donde el menor tuvo que completar la actividad.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: presentó un mínimo de dificultad para comprender las consignas de las actividades, pero la niña se mostraba entusiasmada por aprender la multiplicar y dividir.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Para hacer la recomendación mostró un video para que el niño comprenda mejor la explicación, posteriormente se entregó unas láminas para que las trabaje en casa.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión la niña presentó un gran avance en su resolución de la multiplicación y división.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente, se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: se desarrolló una intervención con éxito y la menor pudo comprender las actividades.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajó, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar repasando las operaciones de suma.

Materiales: láminas de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se notó un gran avance en el manejo de las operaciones matemáticas y la menor estaba feliz por ello.

❖ **Sesión N°14**

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material, láminas con operaciones de multiplicación y división.
- La practicante entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores que tuvo.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: En la sesión la niña se mostraba con cansancio, la practicante dio ánimos para continuar la sesión y se presentó un receso de cinco minutos.

❖ **Caso 16** **Sesión N°1**

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, d, f, g, h, j, k, v, w, x, las cuales presenta más dificultad, la practicante prestó el material con el cual se trabajó en la sesión para que continúe repasando en su casa.

Materiales: Las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: Se ejecutó la sesión con interés por parte del menor.

❖ **Sesión N°2**

Área: Percepción visual y Memoria **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se proporcionó el texto de la fábula de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “los tres cerditos”, se le pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Para las recomendaciones la practicante leyó el mismo, donde el niño pudo diferenciar cuando y como se deben respetar los signos de puntuación.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: se desarrolló una sesión con tranquilidad, el menor se observaba entusiasmado por las actividades de la sesión

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño presentó muchas dificultades en su motricidad fina, pero pudo culminar con la sesión.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, d, f, g, h, j, k, v, w, x.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se ordenó al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó repasar la sesión en casa, para ello se explicó nuevamente los errores que presentó el menor.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: a consecuencia de la lentitud del menor al momento de escribir se alargó la sesión para corregir los errores del niño.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se entregó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Antes de finalizar trabajamos en la pizarra para corregir las falencias del menor y realizar las recomendaciones pertinentes.

Materiales: laminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: se notó que el niño presentaba interés por aprender, realizó preguntas y tuvo un mínimo de dificultad para desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se procedió con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo, para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.
- Posteriormente, la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Se recomendó a la madre continuar trabajando con el área de escritura, por lo que se entregó una hoja con palabras cortas para que realice el dictado en su casa.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se observó que el estudiante mejoró en su velocidad para escribir.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de los “tres cerditos”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se trabajó con unas fichas que contenían oraciones simples, con la finalidad de subsanar errores que presentó el menor en la ejecución de la sesión.

Materiales: fabula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño estaba contento por darse cuenta que mejoró en el área de su escritura, realizar las oraciones fue un poco dificultoso, pero se pudo culminar la sesión.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz **Duración:** 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

- Se recomendó continuar trabajando con estas actividades ya que estimulan el área visomotriz del menor.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: Se obtuvieron resultados positivos en esta sesión.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Se hizo la recomendación a la madre y al menor, se pidió trabajar de esta manera ya que el niño pudo aprender los números de manera exitosa.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: se observó un poco de temor en el niño, porque no tiene un manejo adecuado con las cifras numéricas.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se aprendió las tablas del 1, 2 y 3
- Las recomendaciones estuvieron dirigidas al área de las tablas de multiplicación, por lo cual se entregó el tablero para que continúe aprendiendo.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se observó inquietud en el menor, ya que le dificultaba aprender y entender las actividades.

❖ **Sesión N°11**

Área: Espacialidad y temporalidad **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.

- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- La recomendación fue trabajar de una manera más dinámica, el menor pudo comprender mejor la ejecución de las operaciones matemáticas.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la felicidad del estudiante por darse cuenta que podía sumar, restar y multiplicar era evidente.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño tuvo dificultad con las actividades.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia del niño y la madre se calificó los aciertos y errores del menor.
- Se hizo una retroalimentación en la pizarra y se recomendó trabajar con la misma actividad en su casa.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el menor se mostraba inquieto, por lo que se trabajó con descansos breves y se realizó un ejercicio de respiración.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas.
- Con la explicación adecuada de la practicante el niño procedió a resolver los ejercicios. Al culminar se calificó los aciertos y errores que tuvo.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la cual se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, se recomendó a la abuela trabajar con la misma actividad en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión el niño presentó un gran avance con la resolución de las operaciones matemáticas y él se mostraba muy satisfecho.

❖ Caso 17 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande. Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, c, d f, g, k, n, ñ, p, q, v, w, y, ya que presenta mayor dificultad, la practicante entregó unas fichas con el abecedario para que continúe aprendiendo en su casa.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: la estudiante tuvo problemas para reconocer algunas letras, pero con las actividades ejecutadas en la sesión se evidenció que pudo mejorar.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- La practicante facilitó el texto de la fábula de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “las abejas y la miel”, se indicó que debe respetar los signos de puntuación y también indicó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostro y se controló con el cronómetro. Se recomienda leer más lento y respetar los signos de puntuación.
- Se recomendó continuar trabajando con la lectura, la practicante entregó una fábula para que todas las tardes pueda leer un cuento corto en su casa y con la supervisión de la madre.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: se observó que la menor presento dificultades en el área visual.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se entregó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Posteriormente la niña debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)

- Se recomendó a la madre trabajar con actividades donde la menor tenga que utilizar sus manos, por ejemplo, recortar letras, números o dibujos. La practicante entregó unas láminas para que pinte y recorte los dibujos.

Materiales: tiza, marcadores, hilo, pintura al dedo, fideos y láminas con dibujos.

Observaciones: realizó muy rápido las actividades y se tuvo que corregir la manera de trabajar.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d f, g, k, n, ñ, p, q, v, w, y, ya que tiene dificultad para diferenciarlas.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por último repetir el alfabeto.
- Para realizar las recomendaciones se trabajó con unas fichas que contenían bisílabas y trisílabas, con la finalidad de subsanar los errores que tuvo la estudiante.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: la estudiante estaba interesada por las actividades de la sesión.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- La practicante proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores),
- Asimismo, se trabajó en la pizarra explicando nuevamente las dudas que manifestaba la niña y se recomendó trabajar en casa con la lámina que se entregó a la madre.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: no fue nada difícil para la niña desarrollar la sesión.

❖ **Sesión N°6**

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Primeramente, se inició con el dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo
- Se trabajó en el piso con tiza para realizar las recomendaciones de las palabras que presento dificultad.

Materiales: texto, hoja blanca, tiza, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña presentaba dificultad para escribir las palabras, se observaba cansancio y se trabajó con dos descansos cortos, para que la menor pueda realizar el dictado de mejor manera.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento del “Mago de oz”, al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Se recomendó trabajar con la misma actividad ya que la menor debe mejorar en el área fonológica, se entregó una lámina con un cuento para que lo pueda leer y realice cinco oraciones.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña presentaba dificultad en la conciencia fonológica de los sonidos del habla

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Se proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: la estudiante no presentó dificultad en reconocer las palabras en singular y plural, se mostraba contenta por ello.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Finalmente se trabajó con la tiza en el dictado de cifras numéricas cortas por parte de la practicante.
- Para la recomendación se entregó unas fichas que contenían números del 0 al 9, para que pueda seguir practicando en casa con ayuda de su hermana.

Materiales: goma eva con números, láminas, fichas con números y tiza

Observaciones: la alegría y el entusiasmo de la estudiante por iniciar y aprender los números de manera didáctica era evidente, se culminó la sesión con resultados favorables.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se logró aprender las tablas del 1, 2 y 3 con la ayuda adecuada de la practicante.
- Se recomendó repasar las tablas de multiplicar, por lo que se prestó el tablero.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: presentó un mínimo de dificultad para trabajar la tabla del tres, pero la niña estaba con la disposición de continuar aprendiendo.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la resta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña en esta sesión ya podía trabajar con las tablas de multiplicar.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: no presentó dificultad para desarrollar la sesión.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para realizar la recomendación se explicó nuevamente en la pizarra como se debe resolver las sumas y restas, la practicante facilitó una lámina para que continúe practicando en casa.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor se mostraba satisfecha por su avance en aprender las operaciones matemáticas y poder trabajar con la división de una cifra.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, laminas con operaciones de multiplicación y división.
- Posteriormente se explicó en la pizarra como se debe resolver las operaciones de multiplicación y división, al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores que tuvo.

- Se recomendó continuar repasando las operaciones de división, se entregó una lámina para que la realice en casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña expresó estar contenta por resolver operaciones de la división.

❖ Caso 18 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande.
- Las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, d, k, t, v, w, y, z, las cuales presenta más dificultad, la practicante entregó una lámina con el alfabeto para que continúe practicando.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: en esta primera sesión el menor se observaba tímido y poco se comunicaba con la practicante.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se le proporciono el texto de la fábula de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “Aladino”, se pidió que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Posteriormente la practicante entregó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenía diferentes figuras, luego se ordenó que dibuje las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó continuar con el área de lectura, por el cual se entregó una fábula con cuentos cortos para que practique en casa.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: la sesión se mejora porque al menor le llamó la atención las actividades y pudo comprender el cuento.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar proporcionó fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- La practicante pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- El niño debe seguir trabajando con el área de su motricidad, ya que mejora en el manejo de sus manos, la practicante recomendó trabajar con la plastilina formando los números del 0 al 9 y su nombre completo.

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, plastilina, lápiz y borrador.

Observaciones: se dificultó trabajar con el insertado del hilo en los fideos, porque el estudiante puso mucha pintura y no podía atravesar el hilo, con la ayuda de la practicante se culminó la sesión.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, d, k, t, v, w, y, z,

Desarrollo de la sesión

- La practicante, para iniciar la sesión solicitó al estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó trabajar nuevamente con las actividades en casa, ya que el niño aprendió mejor.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: en esta sesión el estudiante ya se mostraba más tranquilo, realizaba preguntas y expresaba sentirse contento por aprender las letras.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- La practicante proporcionó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Para la recomendación se trabajó en unas hojas, para repasar la actividad y corregir los errores que tuvo.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: en el transcurso de la sesión el niño estaba inquieto, para ello se realizó un juego de 10 minutos y de esa manera se pudo continuar y culminar con la sesión.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas y aciertos que tuvo.
- Posteriormente, la practicante solicitó al estudiante leer las palabras que se encontraban en la cartulina, recibió la ayuda necesaria para realizar la actividad.
- Para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el menor mostró interés en aprender las actividades.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos

Duración: 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento del “Ratón Pérez”, al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Para hacer la recomendación se trabajó con otro cuento, esto con el objetivo de explicar y aclarar las dudas del menor.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: Presentó dificultades para narrar el cuento.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar se facilitó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.

- Se recomendó continuar en casa con la actividad, ya que fue de interés para el estudiante, por lo cual se entregó una lámina.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: se tuvo una sesión muy tranquila y con interés por parte del menor.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores. La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- La recomendación se entregó una lámina para que complete la resta numérica.

Materiales: goma eva con números, lámina con números y tiza

Observaciones: trabajar con esta sesión de los números fue de entusiasmo para el menor.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con esta actividad se logró aprender de manera lúdica las tablas del 1, 2 y 3.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se evidenció dificultad para trabajar con la multiplicación, pero se dio ánimo al estudiante a continuar practicando.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la recta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Posteriormente se facilitó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Para la recomendación se trabajó en la pizarra y se solicitó seguir en casa practicando.

Materiales: lámina con números, pizarra, marcadores, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se mostraba motivado por darse cuenta que podía trabajar con los números.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Para la recomendación se obsequió unas fichas que contenían las figuras geométricas, para que las continúe trabajando en casa.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: durante la sesión el niño se evidenciaba tranquilo y motivado.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la cual se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, se recomendó trabajar con este tipo de actividades.
- La practicante entregó una la mina al padre con sumas y restas sencillas, se recomendó trabajar juntamente con el niño la lámina.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se desarrolló una sesión con éxito para el menor.

❖ **Sesión N°14**

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma, resta, multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas. Al culminar con presencia del padre se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para finalizar se explicó nuevamente como se debe resolver los ejercicios, ya que el menor presentaba dificultades.
- La practicante enseñó un video didáctico para realizar la división y multiplicación.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se mostraba alegre por el apoyo de su padre para que pueda continuar aprendiendo.

❖ **Caso 19** Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo deben realizar saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea de la niña fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, c, d, h, j, k, m, n, ñ, q, v, z, ya que presenta dificultad.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: se observaba timidez y miedo para comunicarse.

❖ **Sesión N°2**

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fabulas

Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Posteriormente la practicante le proporcionó el texto de la fábula de Esopo, la niña realizó la lectura del cuento “La paloma y la abeja”, debe respetar los signos de

puntuación y también ordenó que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.

- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contuvo figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro. Se recomienda leer más lento y respetar los signos de puntuación.
- Se recomendó seguir trabajando con la lectura, por lo cual se entregó una lámina con un cuento para que lo pueda leer en su casa y al finalizar relate a su madre lo que pudo entender.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronometro.

Observaciones: en esta sesión también se evidencio temor por parte de la menor, para trabajar las actividades.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar proporcionó fideos y un hilo, la estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Posteriormente la niña tuvo que realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)
- Se recomendó a la madre continuar con el trabajo en la motricidad fina de la niña, por lo cual entregó una hoja con letras y números para que pueda pintar y finalmente recortaren su casa.

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión la niña ya se dirigía más a la practicante y expresó gusto y motivación por las actividades ejecutadas.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, h, j, k, m, n, ñ, q, v, z, ya que tiene dificultad para diferenciarlas.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar pidió a la estudiante que arme las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se recomendó a la hermana dictar las trisílabas y bisílabas que se encontraban en la lámina.

Materiales: alfabeto de goma Eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: la niña se mostraba tranquila y realizaba preguntas sobre las actividades.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

- ❖ **Objetivos:** Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, la estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores),
- Se repasó la actividad con la finalidad de ejecutar recomendaciones.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: la menor se mostraba inquieta y solicitó poder tomar jugo y descansar por unos minutos

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Dictado de 20 palabras sencillas por la practicante, al finalizar y en presencia de la estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo
- Se trabajó en el piso con tiza para realizar las recomendaciones de las palabras que presento dificultad.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: presentaba mucha lentitud para escribir las palabras.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “Aladino”, indicó que al finalizar la estudiante tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- La practicante leyó otro cuento para repasar la sesión y recomendó realizar 5 oraciones para la próxima sesión.

Materiales: fábula, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se desarrolló la sesión con tranquilidad y entusiasmo por parte de la menor.

❖ **Sesión N°8**

Área: Morfosintáctico y visomotriz

Duración: 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Proporcionó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, la estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Se recomendó a la hermana trabajar con el dictado para mejorar la velocidad de la niña.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: Se evidenció cansancio y esto fue debido a la lentitud de la estudiante

❖ **Sesión N°9**

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores.
- La practicante solicitó armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba la estudiante con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual la menor tuvo que rellenar los números que faltaban.
- Para la recomendación repasó las actividades de la sesión.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: se observó temor por trabajar los números, pero en el transcurso de la sesión el niño fue entrando más en confianza.

❖ **Sesión N°10**

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que la menor tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.

- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con la actividad se pudo aprender de manera dinámica las tablas del 1, 2 y 3.

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la estudiante presento interés por trabajar en el tablero

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la recta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó a la estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual la menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.
- Para hacer la recomendación se trabajó con láminas.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: la menor presentaba pocos problemas en esta sesión para trabajar con los números

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos
Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicitó a la estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde la menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fósforo y maíz.
- Se trabajó en la cancha de básquet con tiza para realizar las recomendaciones respecto las figuras geométricas.

Materiales: láminas, colores, fósforos, tiza, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: se trabajó con éxito la sesión.

❖ **Sesión N°13**

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la presentación del material de trabajo, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia de la madre se calificó los aciertos y errores de la menor.
- Se recomendó continuar repasando las operaciones de suma.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la alegría de la estudiante era notoria, al mostrar a su madre que ya podía resolver ejercicios.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- La practicante entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas.
- Posteriormente explico en la pizarra cómo se deben resolver las operaciones y al culminar calificó los aciertos y errores de la menor.
- Para la recomendación entrego una hoja con multiplicaciones y divisiones para que las trabaje en su casa.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: la niña se asombró porque pudo resolver las operaciones de la división.

❖ Caso 20 Sesión N°1

Área: Lenguaje y comunicación **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reconocer las vocales, el alfabeto y palabras.

Desarrollo de la sesión:

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del material, las vocales y el alfabeto en goma eva grande, las letras del alfabeto estaban en el piso, se le indica que reconozca la letra que se le pide y que lo haga saltando sobre la letra. Así también se le facilitó una lámina, donde la tarea del niño fue reconocer y relacionar el dibujo con la palabra que corresponda y unir con una fecha.
- Se recomendó repasar las letras b, c, d, g, h, j, k, n, ñ, p, q, v, w, y, las cuales presenta más dificultad.

Materiales: las vocales y el alfabeto en goma eva, una lámina con dibujos y palabras, borrador y lápiz.

Observaciones: el estudiante se observaba emocionado por ser partícipe del programa de intervención y entusiasmado por aprender las letras.

❖ Sesión N°2

Área: Percepción visual y Memoria

Duración: 60 minutos

Objetivos: Practicar la lectura de fábulas
Estimular la vista para la lectura rápida

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega del texto de la fábula de Esopo, el niño realizó la lectura del cuento “Las gallinas gordas y flacas”, indico que al finalizar narre lo que entendió, con el cronómetro se controla el tiempo de lectura.
- Se facilitó láminas de estimulación visual, se mostró cuatro láminas de estimulación visual que contenía figuras, luego se ordenó que dibujen las figuras que se le mostró y se controló con el cronómetro.
- Se recomendó continuar practicando el ejercicio de lectura, favoreció bastante al menor, porque fue un cuento de su interés y con la anterior sesión mejoro en el reconocimiento de las letras que presentaba dificultad.

Materiales: texto de las fábulas, láminas de estimulación visual, lápiz, hojas blancas, borrador y un cronómetro.

Observaciones: se ejecutó una intervención con resultados favorables y las ganas de trabajar eran notorias.

❖ Sesión N°3

Área: Motricidad fina

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la motricidad fina

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión con la entrega de los fideos y un hilo, el estudiante pintó los fideos con pintura al dedo, luego tuvo que insertar los fideos por el hilo.
- Se le pidió al estudiante que debe realizar las letras en tamaño grande, en la pizarra y en el suelo, con instrumentos manuales (marcadores, tizas)

- Se solicitó seguir trabajando con el área de su motricidad, con actividades de pintado y recortado para mejorar la velocidad del menor al momento de realizar escritura.

Materiales: láminas con dibujos y un listado de palabras, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño se divirtió con las actividades dinámicas, trabajar con la pintura fue de su agrado.

❖ Sesión N°4

Área: visual, auditivo y sintáctico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Estimular la pronunciación de las bisílabas y trisílabas, el uso correcto de las letras b, c, d, g, h, j, k, n, ñ, p, q, v, w, y, ya que presenta dificultad.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar la practicante indicó al estudiante armar las familias silábicas, bisílabas, por ejemplo: ba, ca, ma, y trisílabas bra, cra, gre, etc.
- Completar las silabas que faltan en la lámina y por ultimo repetir el alfabeto.
- Se trabajó junto con el niño y la madre para realizar las recomendaciones sobre la sesión.

Materiales: alfabeto de goma eva pequeño y hojas impresas con silabas.

Observaciones: el menor estaba un poco inquieto y se trabajó con un receso de 10 minutos para poder terminar con éxito la sesión.

❖ Sesión N°5

Área: Proceso semántico

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los diferentes campos semánticos.

Desarrollo de la sesión

- Se entregó una lámina llena de palabras que corresponden a diferentes campos semánticos, el estudiante debe anotar agrupando en una hoja blanca al campo semántico que corresponde, por ejemplo, el girasol (corresponde al campo semántico de flores), también se trabajó en la pizarra con los diferentes campos semánticos.
- Para la recomendación se explicó en la pizarra nuevamente la actividad, con la finalidad de corregir los errores que presentó el estudiante y se entregó una lámina para que continúe trabajando en casa.

Materiales: láminas con diferentes campos semánticos, lápiz, borrador.

Observaciones: se ejecutó una sesión con tranquilidad, el niño realizó preguntas, las cuales dieron lugar a corregir sus falencias y se culminó la sesión aprendiendo.

❖ Sesión N°6

Área: Visual, fonológica y lectura de pseudopalabras **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Mediante el dictado fortalecer el aprendizaje del niño.

Desarrollo de la sesión

- Se dio inicio a la sesión el dictado de 20 palabras por la practicante, al finalizar y en presencia del estudiante se realizó la corrección de las fallas o errores que tuvo, para culminar la intervención se recomendó realizar la lectura de las mismas palabras y volver a escribirlas correctamente.
- Se recomendó a la madre realizar dictados de palabras cortas.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: la velocidad para trabajar mejoró, el niño presentaba pocos errores al momento de escribir y tenía un mejor manejo de la mano.

❖ Sesión N°7

Área: Fonológica y procesos semánticos **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Crear oraciones cortas y la comprensión de textos

Desarrollo de la sesión

- La practicante leyó el cuento de “Cenicienta”, indicó que al finalizar el niño tuvo que narrar lo entendido y realizar 10 oraciones de lo que pudo comprender de la lectura.
- Para hacer se entregó una lámina con oraciones donde tuvo que ordenarlas correctamente.

Materiales: texto, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: se mostró dificultad en la realización de las oraciones, se trabajó en la pizarra para subsanar falencias en la elaboración de una oración.

❖ Sesión N°8

Área: Morfosintáctico y visomotriz **Duración:** 60 minutos

Objetivos: reconocer y pintar las palabras en singular y plural.

Desarrollo de la sesión

- Para iniciar entregó una hoja con un listado de palabras en singular y plural, el estudiante tuvo que distinguir y pintar de color rojo las palabras que se encuentran en relación a singular y con amarillo las palabras que están en plural.
- Las actividades fueron de interés para el estudiante, por lo cual se recomienda incluir este tipo de actividades a su rutina de aprendizaje.

Materiales: lámina con listado de palabras, lápiz rojo, amarillo y borrador.

Observaciones: se tuvo una sesión muy tranquila, donde el menor pudo aprender.

❖ Sesión N°9

Área: Comprensión numérica

Duración: 60 minutos

Objetivos: Fortalecer el aprendizaje de los números

Desarrollo de la sesión

- Se presentó el material con lo que se trabajó, los números del 0 al 9 en goma eva de colores, la practicante solicito armar cantidades numéricas para saber el grado de aprendizaje que presentaba el niño con los números.
- Se entregó una hoja, en la cual el niño tuvo que rellenar los números que faltaban.
- La recomendación fue continuar trabajando con este tipo de ejercicios, ya que tuvo un avance significativo.

Materiales: goma eva con números y tiza

Observaciones: trabajar con esta sesión de los números fue de entusiasmo para el menor.

❖ Sesión N°10

Área: Pensamiento operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar el signo del mayor o menor donde corresponde

Desarrollo de la sesión

- Se le mostró una lámina que contiene números a los costados de la hoja, lo que el niño tuvo que realizar fue colocar al medio de la hoja el signo correcto (mayor, menor o igual)
- También se entregó una lámina al niño donde tuvo que colocar el número mayor o menor de la cifra que se le dictó.
- Para finalizar se presentó en un tablero las tablas de multiplicar, con la actividad se aprendió de manera dinámica las tablas del 1, 2 y 3

Materiales: lámina con listado de números, tablero de tablas, hoja blanca, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño estaba interesado por trabajar con el tablero de las tablas de multiplicar.

❖ Sesión N°11

Área: Espacialidad y temporalidad

Duración: 60 minutos

Objetivos: Descubrir los números que faltan en la recta numérica.

Identificar el número oculto en las operaciones de suma, resta, multiplicación y División.

Desarrollo de la sesión

- Se le solicitó al estudiante rellenar la recta numérica en el orden que corresponda, al finalizar se le pidió que realice la lectura de los números que se encuentran en la lámina.
- Se entregó una lámina en la cual el menor tuvo que buscar el número oculto resolviendo y completando las operaciones de suma, resta, multiplicación y división.

Materiales: lámina con números, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta sesión se evidenció el avance notorio y favorable que presentaba el niño en el manejo de los números.

❖ Sesión N°12

Área: Figura y fondo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Identificar los signos

Estimular el conocimiento numérico

Desarrollo de la sesión

- La practicante solicito al estudiante pintar el cuadro que tenga el signo (+ O -) correcto respecto al resultado de las operaciones.
- Seguidamente se facilitó una lámina de sopa de números donde el menor tuvo que pintar con color las cantidades que se encontraban de manera vertical, horizontal u oblicua.
- Se mostró al estudiante diferentes figuras geométricas y se solicitó armar estas figuras con palitos de fosforo y maíz.
- Para la recomendación trabajamos en un cuaderno con actividades similares, para aclarar dudas del menor.

Materiales: láminas, colores, fósforos, maíz, lápiz y borrador.

Observaciones: el niño expresaba felicidad y motivación por darse cuenta que podía trabajar con los números favorablemente.

❖ Sesión N°13

Área: Pensamiento Operativo

Duración: 60 minutos

Objetivos: Reforzar la suma y resta

Desarrollo de la sesión

- La practicante presentó el material con el que se trabajaría, posteriormente se entregó una lámina con sumas y restas sencillas. Al culminar con presencia del niño y la madre se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para culminar se hizo una retroalimentación, en la cual se trabajó con cartulinas y marcadores, realizamos operaciones matemáticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, se recomendó trabajar con este tipo de actividades.
- Para la recomendación se trabajó con la computadora y se requirió continuar trabajando con cifras simples.

Materiales: láminas de sumas y restas, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: se desarrolló una sesión interesante, ya que el niño mostró mucha atención para aprender.

❖ Sesión N°14

Área: Pensamiento Operativo **Duración:** 60 minutos

Objetivos: Reforzar la multiplicación y división

Desarrollo de la sesión

- Se entregó una lámina con multiplicaciones y divisiones sencillas.
- La practicante explicó en una cartulina como debe resolver las operaciones de división y multiplicación, al culminar se calificó los aciertos y errores del menor.
- Para la recomendación se mostró un video y entregó una lámina con operaciones sencillas de división y multiplicación.

Materiales: láminas de multiplicaciones y divisiones, marcador, lápiz y borrador.

Observaciones: en esta intervención se trabajó de mejor manera, ya que el niño sabía que era la última sesión y esto dio lugar a que se animara a realizar preguntas, lo cual se ejecutó un tiempo extra.

Cuadro 62

Caso n°1

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 5 meses	7 años y 9 meses	5 años y 8 meses	7 años y 11 meses	Retraso de 1 año y 7 meses	Adelanto de 2 meses

Presenta una edad de maduración de siete años y once meses, en contraste con su edad cronológica, se observa un adelanto de dos meses en el desarrollo evolutivo de la percepción visomotriz. Ésto nos indica que tiene un notorio avance, ya que durante el pretest la estudiante presentó un retraso de un año y siete meses.

Cuadro 63

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	10	9	5	15
	Espacialidad temporalidad	4	10	9	3	13
	Figura-fondo	3	8	10	5	13

En la tabla de datos se observa que la niña presenta un aprendizaje adquirido en todas las sub áreas. Cuando se hizo la evaluación del pretest se obtuvo un aprendizaje ubicado en la categoría “no adquirido”, en todas las sub áreas, sin embargo, ahora es capaz de trabajar con los números, completar las series de números, ubicar donde corresponde algunas cifras numéricas, descubrir el número que falta en las figuras y lo más importante es que pudo obtener un avance óptimo en aprender a sumar, restar, multiplicar y dividir.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnóstico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	15	Dudas	19	Normal
Igual - Diferente	15	Dudas	18	Normal
Lectura de palabra	22	Dificultad	33	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	25	Dudas	28	Normal
Signos de puntuación	2	Dudas	5	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	60	lento	49	Normal
Igual - Diferente	170	lento	130	Normal
Lectura de palabra	200	Muy lento	154	lento
Lectura de pseudopalabras	200	Muy lento	158	lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	180	lento

La estudiante inició el programa con índices de presión en grado normalidad y presentó dificultad en la lectura de palabras, pero mejoró bastante a los índices del pretest, en las áreas de velocidad se evidenciaban lento en la lectura de palabras, pseudopalabras y en los signos de puntuación.

Se trabajó con la niña desde el reconocimiento de letras, lectura, la memoria, en los procesos de percepción, de igual manera en su velocidad para realizar cada sesión.

Cuadro

Caso n°2

Comparación del Test gúestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 4 meses	7 años y 8 meses	6 años y 5 meses	6 años y 11 meses	Retraso de 9 meses	Retraso de 9 meses

Se observa que no hay una mejora considerable en la percepción visomotriz, es decir, que tanto en el pretest como en el postest la estudiante presenta un retraso de nueve meses en la edad mental.

Cuadro 66

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	1	8	14	7	15
	Espacialidad temporalidad	2	9	11	4	13
	Figura-fondo	1	8	12	5	13

En esta área, del razonamiento lógico-matemático, el menor muestra un aprendizaje adquirido en los procesos de pensamiento operativo, esto significa, que ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y realiza cálculos matemáticos sin mayor dificultad. En las áreas de espacialidad-temporalidad y figura-fondo durante el pretest se observó un aprendizaje adquirido, sin embargo, presentaba dificultades al momento de realizar ejercicios de división y multiplicación.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	17	Normal
Igual - Diferente	12	Dificultad	16	Normal
Lectura de palabra	19	Dificultad severa	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	25	Dudas
Signos de puntuación	0	Dificultad severa	2	Dudas
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	77	Muy lento	70	lento
Igual - Diferente	200	lento	190	lento
Lectura de palabra	209	Muy lento	140	lento
Lectura de pseudopalabras	360	Muy lento	180	lento
Signos de puntuación	245	Muy lento	178	lento

La estudiante presento índices de presión normal en las áreas nombre de letras e igual-diferente y con dudas en la lectura de palabras, pseudopalabras y puntuación.

En la identificación de letras presentaba lentitud, pero mejoró en su precisión, así mismo en el área igual-diferente. Los índices de velocidad son lentos en todas las áreas, esto indica que el niño tiene problemas con el índice de velocidad, aunque mejoró a comparación del pretest.

Cuadro

Caso n°3

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretexto	Postest
6 años y 7 meses	7 años	5 años y 5 meses	6 años y 11 meses	Retraso de 1 año y 3 meses	Retraso de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la estudiante tuvo una mejora notable en el desarrollo de la percepción viso-motriz, ya que presenta un retraso de un mes en la edad mental, mientras que en el pretest presentó un retraso de un año y tres meses.

Cuadro 69

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	10	11	5	15
	Espacialidad temporalidad	2	11	11	2	13
	Figura-fondo	2	8	11	5	13

En el área de razonamiento lógico-matemático, también se observa mejoras respecto al pretest, ya que el estudiante adquirió el aprendizaje en espacialidad-temporalidad y consolidó el aprendizaje en pensamiento operativo y en figura-fondo, es decir, que logra ubicar correctamente las cifras numéricas en el lugar que corresponde y resuelve correctamente ejercicios matemáticos.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	10	Dificultad severa	16	Normal
Igual - Diferente	11	Dificultad severa	16	Normal
Lectura de palabra	19	Dificultad severa	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	17	Dificultad	22	Dudas
Signos de puntuación	2	Dudas	5	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	80	Muy lento	58	lento
Igual - Diferente	200	Lento	151	Normal
Lectura de palabra	199	Muy lento	140	lento
Lectura de pseudopalabras	333	Muy lento	180	lento
Signos de puntuación	300	Muy lento	212	lento

El caso n°3 corresponde a una niña que en pretest presentaba dificultad severa en las áreas nombre de letras, igual-diferente, lectura de palabras y lectura de pseudopalabras, con la aplicación de la intervención psicopedagógica se puede evidenciar resultados óptimos en el postest, habiendo notado que la mayor parte de los índices de precisión son normales, aunque en los índices de velocidad se observan lentos, pero también mejoró, de presentar índice muy lento a actualmente lento.

Cuadro

Caso n°4

Comparación del Test gúestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 3 meses	7 años y 8 meses	6 años y 6 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 9 meses	Retraso de 3 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de nueve meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de solo tres meses.

Cuadro 72

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUBÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	11	9	4	15
	Espacialidad temporalidad	8	11	5	2	13
	Figura-fondo	10	9	3	4	13

El estudiante presenta un aprendizaje adquirido en las tres sub áreas, se observa un avance respecto al pretest, ya que reconoce e identifica la noción de mayor-menor, antes-después y realiza cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división de forma correcta.

En la sub área de espacialidad-temporalidad ordena y ubica números y cifras simples en el lugar que corresponde. En figura-fondo, logra identificar correctamente los signos de las cuatro operaciones, identifica figuras diferentes y encuentra cantidades en la sopa numérica.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	15	Dudas	17	Normal
Igual - Diferente	9	Dificultad severa	16	Normal
Lectura de palabra	21	Dificultad	27	Dudas
Lectura de pseudopalabras	17	Dificultad	28	Normal
Signos de puntuación	10	Normal	10	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	80	lento	52	Normal
Igual - Diferente	300	Muy lento	200	lento
Lectura de palabra	144	lento	120	Normal
Lectura de pseudopalabras	210	Muy lento	180	lento
Signos de puntuación	234	lento	190	lento

El niño ingresó al programa con índices de precisión en grado de dificultad severa, dificultad leve y dudas, con mucha ausencia de conocimiento de letras o palabras, en los índices de velocidad se mostró muy lento, pero con la implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado, se realizó un trabajo conjunto y significativo para el desarrollo académico del menor, se trabajaron todas las áreas, ya que en todas presentaba dificultad.

Con el postest el estudiante logró mejorar en el conocimiento de las letras, lectura y escritura.

En la velocidad también tuvo una mejora leve.

Cuadro

Caso n°5

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 1 mes	7 años y 6 meses	6 años y 5 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 6 meses	Edad promedio

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de seis meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta su edad exacta.

Cuadro 75

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	9	10	6	5	15
	Espacialidad temporalidad	5	10	8	3	13
	Figura-fondo	5	9	8	4	13

Se observa un aprendizaje adquirido en las tres sub áreas, significa que reconoce las nociones de mayor-menor, antes-después y ejecuta correctamente algunos cálculos mentales. Así mismo, en figura-fondo reconoce formas geométricas, diferencia los cuatro signos de las operaciones matemáticas e identifica cantidades numéricas. En la etapa del pretest la estudiante presentó dificultades en estos ejercicios, sin embargo, ahora los realiza correctamente.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	11	Dificultad	20	Normal
Igual - Diferente	9	Dificultad severa	13	Dificultad
Lectura de palabra	18	Dificultad severa	20	Dificultad
Lectura de pseudopalabras	16	Dificultad	25	Dudas
Signos de puntuación	10	Normal	10	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	72	lento	49	Normal
Igual - Diferente	100	Normal	78	Normal
Lectura de palabra	140	lento	120	Normal
Lectura de pseudopalabras	179	lento	149	lento
Signos de puntuación	190	lento	170	Normal

Cuando el menor se incorporó al programa, en la etapa del pretest, presentó índices de precisión en grado de dificultad severa, dificultad leve y normal en signos de puntuación, en los índices de velocidad se mostró lento.

Con la implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado, se ejecutó un trabajo conjunto y significativo para el desarrollo académico del menor en el área de lectoescritura, se trabajó con todas las áreas.

En el postest se observa que la niña logró mejorar en el conocimiento de las letras, lectura y escritura. La velocidad también tuvo una mejora considerable.

Cuadro

Caso n°6

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 3 meses	7 años y 8 meses	6 años y 6 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 9 meses	Retraso de 3 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de un mes en la edad mental, sin embargo, ahora presenta su edad cronológica actual de ocho años y cinco meses.

Cuadro 78

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	1	9	14	7	15
	Espacialidad temporalidad	3	7	10	6	13
	Figura-fondo	0	4	13	9	13

El cuadro muestra la presencia de un aprendizaje adquirido en las dos sub áreas que la componen, es decir, que se evidencia una notable mejora especialmente en el pensamiento operativo y especialidad-temporalidad, el estudiante es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta y multiplicación, reconoce las nociones de mayor, menor, antes y después. Identifica correctamente cantidades numéricas y resuelve operaciones según el valor de las figuras. Presento falencias en la sub área de figura y fondo, tuvo confusión en las figuras geométricas y el reconocimiento de signos de las cuatro operaciones matemáticas.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	12	Dificultad	16	Normal
Igual - Diferente	15	Dudas	16	Normal
Lectura de palabra	22	Dificultad	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	26	Dudas	27	Dudas
Signos de puntuación	2	Dudas	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	66	lento	55	Normal
Igual - Diferente	240	Muy lento	178	lento
Lectura de palabra	300	Muy lento	190	lento
Lectura de pseudopalabras	350	Muy lento	149	lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	180	lento

La niña en la etapa del pretest, presentó índices de precisión en grado de dificultad y dudas en los índices de velocidad se mostró muy lento en los procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

Por ello se intervino con todas las áreas, ejecutando un trabajo conjunto y significativo para el desarrollo académico del menor en el área de lectoescritura.

En el postest aún se observa dudas en las áreas de lectura de palabras y pseudopalabras. La velocidad también tuvo una mejora leve.

Cuadro

Caso n°7

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años	7 años y 5 meses	6 años y 6 meses	7 años y 11 meses	Retraso de 6 meses	Adelanto de 6 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de nueve meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un adelanto de seis meses.

Cuadro 81

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	3	11	12	4	15
	Espacialidad temporalidad	8	10	5	3	13
	Figura-fondo	5	9	8	4	13

Se evidencia un aprendizaje adquirido en las tres subáreas pensamiento operativo espacialidad-temporalidad y figura y fondo, el niño ahora es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, logra reconocer las nociones de antes, después, menor y mayor, ubica correctamente las cifras numéricas y reconoce las figuras geométricas.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	14	Dudas	20	Normal
Igual - Diferente	12	Dificultad	15	Dudas
Lectura de palabra	20	Dificultad	32	Normal
Lectura de pseudopalabras	18	Dificultad	25	Dudas
Signos de puntuación	2	Dudas	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	66	lento	55	Normal
Igual - Diferente	190	lento	166	lento
Lectura de palabra	200	Muy lento	192	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	330	Muy lento	182	lento
Signos de puntuación	222	lento	174	lento

El niño en la etapa del pretest tuvo dificultad y dudas en los índices de percepción y presentó una velocidad muy lenta en los procesos léxicos, por lo cual se trabajó en todas las áreas, ejecutando una intervención adecuada para mejorar el área de lectoescritura.

En el postest aún se observa dudas en las áreas identificación de letras y procesos léxicos, se evidencian índices de normalidad en los procesos perceptivos. La velocidad también tuvo una mejora leve.

Cuadro

Caso n°8

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años y 2 meses	8 años y 7 meses	7 años y 5 meses	7 años y 11 meses	Retraso de 7 meses	Retraso de 2 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de siete meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de solo dos meses. Estos resultados respecto al pretest, muestran una mejoría considerable, ya que existe menos retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz.

Cuadro 84

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	3	11	12	4	15
	Espacialidad temporalidad	1	5	12	8	13
	Figura-fondo	2	9	11	4	13

Se observa en la tabla un aprendizaje adquirido en las tres sub áreas, esto significa que reconoce las nociones de mayor-menor, antes-después y ejecuta correctamente algunos cálculos mentales. En la sub área de figura-fondo reconoce la diferencia entre distintas formas geométricas, los cuatro signos de las operaciones matemáticas e identifica cantidades numéricas, En el momento del pretest el niño presentó dificultades en estos ejercicios, sin embargo, ahora los realiza correctamente.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	8	Dificultad severa	13	Dificultad
Igual - Diferente	12	Dificultad severa	12	Dificultad
Lectura de palabra	24	Dificultad	30	Dudas
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	18	Dificultad
Signos de puntuación	7	Normal	8	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	88	lento	55	Normal
Igual - Diferente	200	Muy lento	170	lento
Lectura de palabra	185	lento	130	Normal
Lectura de pseudopalabras	279	Muy lento	160	lento
Signos de puntuación	210	Muy lento	160	Normal

El estudiante ingresó al programa con índices de precisión en grado de dificultad severa y dificultad leve, con mucha ausencia de conocimiento de letras o palabras, en los índices de velocidad se mostró muy lento, pero con la adecuada implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado, se trabajó en todas las áreas, ya que presentaba dificultad.

En el postest podemos observar que presento un avance leve en las áreas de procesos perceptivos, léxicos y procesos semánticos, pero en los índices de velocidad tuvo mejora.

Cuadro

Caso n°9

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 2 meses	7 años y 7 meses	6 años y 5 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 7 meses	Retraso de 2 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de siete meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de solo dos meses. Los resultados respecto al pretest, muestran una mejoría considerable, ya que existe menos retraso en el desarrollo de la percepción visomotriz.

Cuadro 87

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREA	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	8	11	7	4	15
	Espacialidad temporalidad	7	11	6	3	13
	Figura-fondo	7	9	6	4	13

Los datos del cuadro muestran la presencia de un aprendizaje significativo en las tres sub áreas, se evidencia una notable mejora en el pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y en figura fondo, es capaz de realizar cálculos mentales de suma y resta, multiplicación y división, reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después. También reconoce diferencias entre figuras y entre los signos de las cuatro operaciones matemáticas, identifica correctamente cantidades numéricas.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	9	Dificultad severa	17	Normal
Igual - Diferente	11	Dificultad severa	13	Dificultad
Lectura de palabra	20	Dificultad	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	27	Dudas	28	Normal
Signos de puntuación	7	Normal	8	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	70	lento	54	Normal
Igual - Diferente	300	Muy lento	211	lento
Lectura de palabra	250	Muy lento	140	lento
Lectura de pseudopalabras	340	Muy lento	250	Muy lento
Signos de puntuación	240	Muy lento	240	Muy lento

El caso n°9 corresponde a una niña que en pretest presentaba índices de dificultad severa en los procesos perceptivos y dificultad leve en los procesos léxicos, en el área de velocidad tenía muy lento.

Gracias a la aplicación de la intervención psicopedagógica se puede evidenciar resultados óptimos en el postest, habiendo notado que la mayor parte de los índices de precisión son normales, aunque en los índices de velocidad se observan lentos.

Cuadro

Caso n°10

Comparación del Test gúestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 4 meses	7 años y 9 meses	6 años y 5 meses	7 años y 11 meses	Retraso de 9 meses	Adelanto de 2 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de nueve meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un adelanto de 2 meses.

Cuadro 90

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	12	8	3	15
	Espacialidad temporalidad	3	10	10	3	13
	Figura-fondo	9	11	4	2	13

El cuadro de datos muestra una notable mejora en el área de razonamiento lógico-matemático, el menor muestra un aprendizaje adquirido con altos índices en el proceso de pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura y fondo, esto significa, que ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y realiza cálculos matemáticos sin mayor dificultad y puede reconocer figuras geométricas.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	15	Dudas	20	Normal
Igual - Diferente	15	Dudas	16	Normal
Lectura de palabra	22	Dificultad	27	Dudas
Lectura de pseudopalabras	25	Dudas	33	Normal
Signos de puntuación	2	Dudas	5	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	60	lento	44	Normal
Igual - Diferente	170	lento	200	lento
Lectura de palabra	200	Muy lento	190	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	200	Muy lento	198	Muy lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	255	Muy lento

El estudiante ingresó al programa con índices de precisión en dudas de letras o palabras, en los índices de velocidad se mostró muy lento, pero con la adecuada implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado, se trabajó en todas las áreas, ya que presentaba dudas y dificultad. En el postest podemos observar que presento un avance con índices de normalidad en casi todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos y semánticos, pero en los índices de velocidad no tuvo mejora.

Cuadro

Caso n°11

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 1 mes	7 años y 6 meses	6 años y 6 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 7 meses	Retraso de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de siete meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de solo un mes. En relación a los datos obtenidos en el pretest se observa un notable avance en el desarrollo de la edad mental de la niña.

Cuadro 93

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	2	8	13	7	15
	Espacialidad temporalidad	6	6	7	7	13
	Figura-fondo	5	8	8	7	13

Se observa en la tabla un aprendizaje adquirido en el pensamiento operativo y figura-fondo, es decir, que es capaz de realizar cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, logra reconocer las nociones de antes, después, menor y mayor, reconoce las figuras geométricas y los signos de las cuatro operaciones matemáticas. En la sub área de espacialidad-temporalidad presenta un aprendizaje no adquirido, esto indica que aún no ubica correctamente las cifras numéricas correctamente.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	5	Dificultad severa	16	Normal
Igual - Diferente	11	Dificultad severa	16	Normal
Lectura de palabra	10	Dificultad severa	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	14	Dificultad severa	28	Normal
Signos de puntuación	10	Normal	10	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	100	Muy lento	75	Muy lento
Igual - Diferente	217	Muy lento	166	lento
Lectura de palabra	305	Muy lento	190	Muy lento
Lectura de pseudopalabras	340	Muy lento	146	lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	200	lento

La niña se incorporó al programa con índices de precisión de dificultad severa y normal en signos de puntuación, en los índices de velocidad se mostró muy lento en todas las áreas, pero con la adecuada implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado, se trabajó en todas las áreas.

En el postest podemos observar que presentó un avance con índices de normalidad en casi todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos y semánticos, pero en los índices de velocidad tuvo una mejora leve.

Cuadro

Caso n°12

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 3 mes	7 años y 8 meses	6 años y 11 meses	7 años y 11 meses	Retraso de 4 meses	Adelanto de 3 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance notable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de cuatro meses en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un Adelanto de 3 meses.

Cuadro 96

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	11	14	4	1	15
	Espacialidad temporalidad	7	9	6	4	13
	Figura-fondo	5	9	8	4	13

En el área de razonamiento lógico-matemático, se confirma en la tabla una mejora notable en comparación a la evaluación del pretest, el niño ha adquirido el aprendizaje en el pensamiento operativo con mayor puntuación, es decir, que es capaz de reconocer los números, las nociones de mayor, menor, antes y después. Respecto a las áreas de espacialidad-temporalidad y figura-fondo, se observa que fueron superadas, en la evaluación del postest se evidencian un porcentaje favorable para el desarrollo del menor.

Cuadro

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	10	Dificultad severa	16	Normal
Igual - Diferente	12	Dificultad	16	Normal
Lectura de palabra	20	Dificultad	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	25	Dudas
Signos de puntuación	11	Normal	10	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	75	Muy lento	49	Normal
Igual - Diferente	168	lento	100	Normal
Lectura de palabra	140	lento	120	Normal
Lectura de pseudopalabras	150	lento	145	Lento
Signos de puntuación	180	lento	170	Normal

El estudiante se incorporó al programa con índices de precisión de dificultad y normal en signos de puntuación, en los índices de velocidad se mostró mayormente lento en las áreas, se trabajó en implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado con las áreas de procesos perceptivos, léxicos y semánticos.

En el postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad y dudas en casi todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, de igual manera en los índices de velocidad tuvo una mejora favorable.

Cuadro

Caso n°13

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años	7 años y 5 meses	6 años y 11 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 1 mes	Adelanto de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de un mes, en la edad mental, sin embargo, ahora presenta también un retraso de solo tres meses.

Cuadro 99

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	9	10	6	15
	Espacialidad temporalidad	2	8	11	5	13
	Figura-fondo	1	10	12	3	13

En la tabla se identifica una mejora en las tres sub áreas: pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo. La estudiante es capaz de realizar correctamente las distintas operaciones matemáticas, reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después, también logra ubicar cifras adecuadamente en el espacio correspondiente, diferencia figuras, identifica cifras numéricas y realiza operaciones.

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	15	Dudas	20	Normal
Igual - Diferente	20	Normal	20	Normal
Lectura de palabra	27	Dudas	32	Normal
Lectura de pseudopalabras	24	Dudas	27	Dudas
Signos de puntuación	3	Normal	5	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	72	lento	55	Normal
Igual - Diferente	170	lento	180	lento
Lectura de palabra	145	lento	139	lento
Lectura de pseudopalabras	200	Muy lento	173	lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	183	lento

El estudiante se incorporó al programa con índices de precisión en dudas en casi todas las áreas y en los índices de velocidad se mostró mayormente lento, se trabajó en implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado con las áreas de procesos perceptivos, léxicos y semánticos.

En el postest se observa que presento un avance con índices de normalidad en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en los índices de velocidad tuvo una mejora leve.

Cuadro 304

Caso n°14

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años	7 años y 5 meses	6 años	7 años y 6 meses	Retraso de 1 años	Retraso de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que no hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de un año, en la edad mental, sin embargo, ahora presenta un retraso de un mes.

Cuadro 102

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	5	12	10	3	15
	Espacialidad temporalidad	3	8	10	5	13
	Figura-fondo	4	7	9	6	13

En la tabla se observa una mejora en el postest las tres sub áreas: pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad. El menor es capaz de realizar correctamente las distintas operaciones matemáticas de suma, resta y multiplicación, puede reconocer las nociones de mayor, menor, antes y después. En la sub área de figura-fondo logro alcanzar el nivel adquirido, no presento dificultad en diferenciar las figuras geométricas.

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	13	Dificultad	15	Dudas
Igual - Diferente	12	Dificultad	14	Dudas
Lectura de palabra	20	Dificultad	32	Normal
Lectura de pseudopalabras	22	Dudas	28	Normal
Signos de puntuación	6	Normal	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	72	lento	56	lento
Igual - Diferente	166	lento	171	lento
Lectura de palabra	140	lento	140	lento
Lectura de pseudopalabras	180	lento	154	lento
Signos de puntuación	250	Muy lento	190	lento

La niña se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en los procesos perceptivos y léxicos, duda en la lectura de las pseudopalabras y normal en los signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente lento.

Para esto se trabajó en implementación del programa de apoyo psicopedagógico individualizado con todas las áreas ya que presenta dificultades en los procesos perceptivos, léxicos y semánticos.

En el postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad y dudas en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en los índices de velocidad no tuvo una mejora.

Cuadro 306

Caso n°15

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 3 meses	7 años y 8 meses	6 años y 6 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 9 meses	Retraso de 2 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de nueve meses, en la edad mental, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta un retraso de dos meses en la edad mental.

Cuadro 105

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	4	8	11	7	15
	Espacialidad temporalidad	5	10	8	3	13
	Figura-fondo	3	9	10	4	13

Dentro del grafico se puede evidenciar que en el postest el aprendizaje ha sido adquirido en las tres sub áreas del pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo, es decir, que el estudiante ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales, ordena las cifras y ubica los números en el lugar que corresponde y reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas. Considerando los datos obtenidos durante la evaluación del pretest, hay una mejora notable en esta área,

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	12	Dificultad	16	Normal
Igual - Diferente	15	Dudas	118	Normal
Lectura de palabra	20	Dificultad	30	Dudas
Lectura de pseudopalabras	23	Dudas	29	Normal
Signos de puntuación	6	Normal	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	80	Muy lento	58	lento
Igual - Diferente	100	Normal	99	Normal
Lectura de palabra	140	lento	100	Normal
Lectura de pseudopalabras	190	Muy lento	150	lento
Signos de puntuación	241	Muy lento	200	lento

La niña se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en lectura de letras y palabras, duda en la lectura de las pseudopalabras y normal en los signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente muy lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades en los procesos perceptivos, léxicos y semánticos.

En el postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad y dudas en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en los índices de velocidad tuvo una mejora leve.

Cuadro 308

Caso n°16

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años	7 años y 5 meses	6 años y 6 meses	7 años y 6 meses	Retraso de 6 meses	Retraso de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de seis meses, en la edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta retraso de solo un mes.

Cuadro 108

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	7	10	8	5	15
	Espacialidad temporalidad	3	9	10	4	13
	Figura-fondo	5	11	8	2	13

Dentro del cuadro se puede evidenciar que el aprendizaje ha sido adquirido en las tres sub áreas del pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo, es decir, que el estudiante ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, ordena las cifras, ubica los números en el lugar que corresponden y reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas. Considerando los datos obtenidos durante la evaluación del pretest, hay una mejora notable en esta área,

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	12	Dificultad	16	Normal
Igual - Diferente	18	Normal	19	Normal
Lectura de palabra	20	Dificultad	32	Normal
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	28	Normal
Signos de puntuación	4	Normal	6	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	100	Muy lento	70	lento
Igual - Diferente	190	lento	174	Lento
Lectura de palabra	200	lento	138	Normal
Lectura de pseudopalabras	186	Muy lento	150	lento
Signos de puntuación	240	Muy lento	183	lento

El sujeto se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en nombre de letras, lectura de palabras y pseudopalabras y presentaba índices de normalidad en igual-diferente y signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente muy lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades y con esto pudimos mejorar los índices.

En la evaluación del postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en los índices de velocidad tuvo una mejora leve.

Cuadro 310

Caso n°17

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
8 años	8 años y 5 meses	7 años y 6 meses	8 años y 5 meses	Retraso de 6 meses	Se encuentra en su edad cronológica

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que la estudiante no presenta retraso ni adelanto de su edad, anteriormente presentó un retraso de seis meses, en la edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante se encuentra en su edad cronológica

Cuadro 111

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	12	9	3	15
	Espacialidad temporalidad	4	11	9	2	13
	Figura-fondo	2	11	11	2	13

En el cuadro se puede muestra que en el postest el aprendizaje ha sido adquirido en las tres sub áreas del pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo, es decir, que la estudiante ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, ordena las cifras, ubica los números en el lugar que corresponden y reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas. Considerando los datos obtenidos durante la evaluación del pretest, hay una mejora notable en esta área,

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	12	Dificultad	16	Normal
Igual - Diferente	16	Normal	19	Normal
Lectura de palabra	16	Dificultad	35	Normal
Lectura de pseudopalabras	27	Dificultad	28	Normal
Signos de puntuación	2	Dudas	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	75	Muy lento	60	lento
Igual - Diferente	211	lento	178	Lento
Lectura de palabra	190	lento	140	Normal
Lectura de pseudopalabras	200	lento	144	Normal
Signos de puntuación	240	Muy lento	170	Normal

La niña se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en nombre de letras, lectura de palabras, pseudopalabras y presentaba índices de normalidad en igual-diferente, índices de duda en signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente muy lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades y con esto pudimos mejorar los índices.

En la evaluación del postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en los índices de velocidad tuvo una mejora con índices de normalidad en casi todas las áreas trabajadas.

Cuadro 312

Caso n°18

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 5 meses	8 años	6 años	7 años y 5 meses	Retraso de 1 año y 5 meses	Retraso de 7 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de un año y cinco meses, en la edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta retraso de solo siete meses.

Cuadro 114

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	12	9	3	15
	Espacialidad temporalidad	4	11	9	2	13
	Figura-fondo	2	11	11	2	13

Se observa que presenta un aprendizaje adquirido en las tres sub áreas del pensamiento operativo, espacialidad-temporalidad y figura-fondo, es decir, que la estudiante ahora es capaz de reconocer las nociones de mayor- menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, ordena las cifras, ubica los números en el lugar que corresponden y reconoce los signos de las cuatro operaciones matemáticas. Considerando los datos obtenidos durante la evaluación del pretest, hay una mejora notable en esta área,

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	13	Dificultad	14	Dudas
Igual - Diferente	12	Dificultad	15	Dudas
Lectura de palabra	25	Dificultad	30	Dudas
Lectura de pseudopalabras	20	Dificultad	24	Dudas
Signos de puntuación	10	Normal	11	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	100	Muy lento	75	Muy lento
Igual - Diferente	212	Muy lento	200	Lento
Lectura de palabra	190	lento	148	Lento
Lectura de pseudopalabras	210	Muy lento	180	lento
Signos de puntuación	241	Muy lento	190	Muy lento

El niño se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en nombre de letras, lectura de palabras, pseudopalabras, igual-diferente y presentó índices de normalidad en signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente muy lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades y con esto pudimos mejorar los índices del pretest.

En la evaluación del postest se observa que presentó un avance con índices de dudas en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en la velocidad no tuvo una mejora.

Cuadro 314

Caso n°19

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 1 mes	7 años y 6 meses	6 años y 6 meses	7 años y 5 meses	Retraso de 7 meses	Retraso de 1 mes

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de 7 meses, en la edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta retraso de solo un mes.

Cuadro 117

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	6	9	9	6	15
	Espacialidad temporalidad	4	8	9	5	13
	Figura-fondo	3	6	10	7	13

Se observa que presenta un aprendizaje adquirido en solo dos sub áreas del pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, la estudiante es capaz de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, ordena las cifras, ubica los números en el lugar que corresponden. En la sub área de figura-fondo presentó dificultad para reconocer los signos de las cuatro operaciones matemáticas y las figuras geométricas.

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	10	Dificultad severa	16	Normal
Igual - Diferente	13	Dificultad	16	Normal
Lectura de palabra	20	Dificultad	32	Normal
Lectura de pseudopalabras	21	Dificultad	28	Normal
Signos de puntuación	2	Dudas	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	56	lento	55	Normal
Igual - Diferente	211	lento	170	Lento
Lectura de palabra	190	lento	140	Lento
Lectura de pseudopalabras	186	Muy lento	167	lento
Signos de puntuación	241	Muy lento	182	lento

La estudiante se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad en nombre de letras, lectura de palabras, pseudopalabras, igual-diferente y presentó índices de dudas en signos de puntuación. El índice de velocidad se mostró mayormente lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades y con esto pudimos mejorar los índices del pretest.

En la evaluación del postest se observa que presentó un avance con índices de normalidad en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en la velocidad no tuvo una mejora.

Cuadro 316

Caso n°20

Comparación del Test giestáltico visomotor BENDER de Pretest y Postest.

EDAD CRONOLÓGICA		EDAD DE MADURACIÓN		RETRASO O ADELANTO	
Pretest	Postest	Pretest	Postest	Pretest	Postest
7 años y 4 meses	7 años y 9 meses	5 años	6 años y 11 meses	Retraso de 2 años y 4 meses	Retraso de 10 meses

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que hay un avance favorable en la percepción visomotriz, ya que anteriormente presentó un retraso de 2 años y 4 meses, en la edad cronológica, sin embargo, los resultados del postest muestran que la estudiante presenta retraso de solo 10 meses.

Cuadro 120

Comparación Pretest y Postest de la Evaluación y detección de razonamiento lógico-matemáticos del Ministerio de Educación.

ÁREAS	SUB ÁREAS	ADQUIRIDO		NO ADQUIRIDO		TOTAL
		Pretest	Postest	Pretest	Postest	
Razonamiento lógico matemático	Pensamiento operativo	2	9	13	6	15
	Espacialidad temporalidad	4	8	9	5	13
	Figura-fondo	2	6	11	7	13

El estudiante presenta un aprendizaje adquirido en sólo dos sub áreas del pensamiento operativo y espacialidad-temporalidad, se evidencia que es capaz de reconocer las nociones de mayor-menor, antes-después y también puede realizar algunos cálculos mentales de suma, resta, multiplicación y división, ordena las cifras, ubica los números en el lugar que corresponden.

En la sub área de figura-fondo presentó dificultad para reconocer los signos de las cuatro operaciones matemáticas y las figuras geométricas.

Comparación de Prolec- R del Pretest y Postest.

DESCRIPCIÓN	Índices de precisión			
	Pretest		Postest	
	Pd	Diagnostico	Pd	Diagnostico
Nombre de letras	11	Dificultad severa	12	dificultad
Igual - Diferente	15	Dudas	14	Dudas
Lectura de palabra	19	Dificultad severa	26	Dudas
Lectura de pseudopalabras	27	Dudas	27	Dudas
Signos de puntuación	3	Normal	3	Normal
DESCRIPCIÓN	Índices de Velocidad			
Nombre de letras	80	Muy lento	77	Muy lento
Igual - Diferente	211	lento	216	Muy Lento
Lectura de palabra	139	lento	155	Muy Lento
Lectura de pseudopalabras	186	Muy lento	180	lento
Signos de puntuación	220	Muy lento	241	Muy lento

La estudiante se incorporó al programa con índices de precisión con dificultad severa en nombre de letras y lectura de palabras, presentó índices de duda en speudopalabras, igual-diferente y en signos de puntuación normal, pero presenta mucha lentitud para realizar los ítems. El índice de velocidad se mostró mayormente muy lento.

Se implementó el programa de apoyo psicopedagógico individualizado, para trabajar con todas las áreas ya que presenta dificultades y con esto pudimos mejorar los índices del pretest.

En la evaluación del postest se observa que presentó un avance con índices de dudas en todas las áreas de procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, en la velocidad no tuvo una mejora.

CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

En base a la elaboración del programa de apoyo psicopedagógico a niños con dificultades en la lectoescritura y el razonamiento lógico-matemático de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez I”, del municipio de San Lorenzo en la gestión 2021, se realizó de acuerdo a las siguientes etapas: primeramente, se produjo el contacto con el director de la institución, en segundo se tuvo la aceptación de la Práctica Institucional y en la tercera etapa, la practicante inicio con el trabajo.

La presentación de las conclusiones se realiza siguiendo el orden de los objetivos planteados inicialmente.

En cuanto al primer objetivo específico:

- ✓ Establecer una evaluación diagnóstica, del nivel de dificultad que presentan los niños en la lectoescritura y el cálculo.

Se aplicó tres pruebas la primera fue el Test gúestáltico visomotor BENDER de Elizabeth Monsterberg Koppitz, que evaluó el nivel de madurez de la percepción visomotriz de los niños de la Unidad Educativa “Coronel Eustaquio Méndez 1”, encontrando en la generalidad de los casos un retraso que iba desde 1 mes hasta los 2 años y 4 meses.

La segunda prueba fue el Test de Evaluación de los procesos lectores-PROLEC, revisada, que arrojó información sobre las dificultades que presenta cada estudiante en relación a la lectoescritura, se pudo aplicar sesiones que permitieron superar los procesos perceptivos, léxicos, semánticos y gramaticales, obteniendo un diagnóstico sobre los índices de precisión que puntuaban mayormente entre dificultad y dificultad severa en los diferentes ítems evaluados. De igual manera en los índices de velocidad el diagnóstico iba de lento a muy lento en la generalidad de los casos.

La tercera y última prueba la aplicación del instrumento de detección de las dificultades en aprendizaje del área de razonamiento lógico – matemático, adquiriendo un diagnóstico en la mayoría de los casos de un aprendizaje no adquirido en las tres sub áreas que presenta el test, principalmente en la sub área del pensamiento operativo.

En cuanto al segundo objetivo específico:

- ✓ Diseñar e Implementar un programa de apoyo psicopedagógico dirigido a niños con dificultades en la lectoescritura y razonamiento lógico matemático, basadas en un plan de actividades que fortalezcan las áreas vinculadas a la velocidad y precisión, área morfosintáctica, auditivo y sintáctico, motricidad fina, pensamiento operativo, espacio temporal, con el propósito de mejorar su rendimiento educativo-escolar.

La intervención individualizada con cada estudiante que presentaba dificultades en la lectoescritura y el razonamiento lógico matemático, fueron construidas en base a su diagnóstico y a los índices o grados de dificultad que presentaba y según la teoría de Jean Piaget. Las sesiones fueron personalizadas con la presencia de los padres o algún familiar que acompañó al niño y quienes prosiguieron al acompañamiento a sus hijos a casa. Las sesiones fueron de puntualidad y donde los niños participaron activamente. Se inició el Programa de Apoyo Psicopedagógico la primera semana del mes de mayo y finalizó la segunda semana de septiembre del 2022, las sesiones se realizaron en la misma institución, en un aula cómoda con un clima interno agradable y favorable para mostrar empatía y respeto. Cada sesión tuvo una duración de 60 minutos.

En cuanto al tercer objetivo:

- ✓ Evaluar los logros alcanzados después de la aplicación del programa de intervención psicopedagógica a través de una evaluación final.

Se aplicó la evaluación final postest para poder evaluar los logros alcanzados a favor de la intervención psicopedagógica, los resultados mostraron que los estudiantes mejoraron

favorablemente su aprendizaje, probablemente debido a factores naturales como a la maduración de cada niño, así como también a la asistencia personalizada que tuvieron durante la aplicación del programa de intervención.

El posttest comparó cómo evolucionaron las dificultades iniciales que presentaban los niños en la lectoescritura y en el razonamiento lógico matemático.

7.2 Recomendaciones

- ✓ Orientar a los padres de familia para que trabajen en casa con sus niños de una manera más adecuada y cuidadosa (en las tareas escolares y ayudándoles en la realización de actividades que presenten dificultades para ejecutarlas)
- ✓ Trabajar con los padres de familia, los educadores del aula, el director y los estudiantes, para poder coordinar y realizar un seguimiento más apropiado al trabajo escolar, puesto que solo así se lograrán óptimos resultados.
- ✓ Los padres de familia deben comprometerse a brindar un siguiendo más de cerca al rendimiento escolar de cada niño, asistiendo a las reuniones o entrevistas que solicite el tutor de curso, de tal forma que los niños no presenten dificultades por el descuido de sus padres.
- ✓ Los tutores de cada curso deben realizar las debidas adaptaciones curriculares para los niños, identificando sus principales dificultades y necesidades.
- ✓ Hacer que el trabajo escolar sea más oportuno, ya que en esta etapa el niño demanda mucha atención y acompañamiento de manera individualizada, donde las actividades de trabajo sean de acuerdo a las necesidades del niño, ayudar a que los estudiantes no se cansen realizando las tareas escolares que no les gustan

