

## **INTRODUCCIÓN**

La violencia intrafamiliar en los últimos años se ha convertido en uno de los temas más preocupantes e importantes a nivel mundial en el que las mujeres y niños son los más vulnerables; en muchas ocasiones el maltrato puede llegar a un nivel más alto que solo violencia, en muchas ocasiones terminan en feminicidios.

Cada día, 137 mujeres son asesinadas por miembros de su propia familia. Se calcula que, de las 87.000 mujeres asesinadas intencionadamente en 2017 en todo el mundo, más de la mitad (50.000) murieron a manos de sus familiares o parejas íntimas. Más de un tercio (30.000) de las mujeres asesinadas intencionadamente en 2017 fallecieron a manos de su pareja íntima o de una pareja anterior (ONU MUJERES, 2020).

El maltrato o violencia intrafamiliar es una situación estresante que provoca un impacto psicológico importante en la mayoría de las víctimas. Como cualquier otra situación, la violencia en el hogar produce diferentes reacciones en cuanto al grado de intensidad en función de las diversas variables como los factores de personalidad, habilidades de afrontamiento, apoyo social y características específicas del maltrato como la duración y el grado de intensidad del mismo.

Los síntomas psicopatológicos que presentan surgen como una consecuencia de los acontecimientos vividos; por una parte, son el estrés postraumático y, por otra, las variables psicopatológicas asociadas a la misma como: ansiedad, baja autoestima, depresión, etc.

En nuestro país se ha ido incrementando los casos de violencia, aún más como consecuencia del problema sanitario por el cual estamos pasando. “Durante este periodo de tiempo el delito con mayor denuncia es violencia familiar o doméstica con 9.109, seguido de violación con 554 casos, abuso sexual 522, violación de infante, niña, niño o adolescente 433, estupro 369, acoso sexual 44, violencia económica 28, aborto 25, entre otros” (El deber, 2021).

En nuestro departamento se hizo la primera encuesta de Prevalencia y Características de la Violencia contra las Mujeres (elaborado por el Ministerio de Justicia y el Instituto de Estadística), la Encuesta revela que el 64% de las mujeres sufrió algún tipo de violencia en su relación de pareja. Las cifras aumentan al 87% para mujeres separadas, divorciadas o viudas, y baja al 50% para mujeres solteras (Programa, Ciudad Mujer Tarija , 2020).

Para muchas mujeres los actos de violencia son parte de sus vidas cotidianas, es el motivo por el cual se debe hablar de la violencia y visualizar sus causas y consecuencias. La violencia es un fenómeno que en nuestra sociedad y en otras, afecta de distintas formas a mujeres, debilitándolas como personas y como ciudadanas.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO DEL**  
**PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

## 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En todo el mundo existe muchos casos de violencia en el hogar en contra de mujeres y niños; debido al machismo en nuestra cultura, la mujer es maltratada no solamente desde su hogar de procedencia sino también cuando llega a cierta edad donde desea iniciar una vida de pareja.

El estudio de las características psicológicas de las mujeres que son víctimas de violencia es un tema muy amplio de abordar, ya que cada persona es distinta y reacciona de manera diferente a cada situación que sucede en su entorno.

Se puede afirmar que la violencia psicológica incide negativamente en el desarrollo de la autoestima, en el comportamiento y la capacidad de autonomía de las personas afectando su forma de vida y, así mismo, a las personas que la rodean como hijos, familiares, etc.

El objetivo central de la siguiente investigación es la identificación del perfil psicológico de las mujeres que sufren de violencia intrafamiliar en el municipio de El Puente.

Para entender a plenitud este tema de investigación primeramente se debe definir el concepto de **Perfil Psicológico**, el cual *“hace referencia a aquel conjunto de rasgos psicológicos peculiares que caracterizan a alguien”* (Palomino, 2017: 15).

Debido a la amplitud del concepto “perfil psicológico”, es preciso delimitar las dimensiones que en esta investigación se abordarán. Es así que se vio por conveniente estudiar las siguientes variables relacionadas con la psicología de las mujeres que sufren de violencia intrafamiliar: Vinculación parental, indefensión aprendida, dependencia emocional y autoestima.

Como primera variable se tiene a la **Vinculación Parental**, la cual *“Son comportamientos y actitudes de los padres que contribuyen al proceso de apego, los cuales abarcan dos dimensiones: cuidado y sobreprotección de padres a hijos”* (Parker, Tupling y Brown, 1979: 1).

Uno de los síntomas que presenta una mujer que sufre de violencia es la **Indefensión aprendida** la cual *“Hace referencia al estado psicológico que puede producirse cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida; y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivas y*

*emocionales que afectan a todo su comportamiento; es decir a la falta de empoderamiento entendido en su dimensión individual” (Díaz, 2004: 124).*

Cuando una persona está dentro de una relación insana, ella suele tener una dependencia hacia su pareja, por lo cual la **Dependencia Emocional** puede entenderse como: *“necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja” (Castello, 2005: 53).*

En muchos casos las mujeres continúan dentro de una relación abusiva debido a la baja autoestima que ellas poseen. La **Autoestima** se define como *“El juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta” (Coopersmith, citado por Lara et al, 1993: 248).*

En el plano **internacional** se tienen numerosos estudios, entre ellos tenemos los siguientes:

En una investigación realizada por Narcisca Jesús Montaña Luzuriaga en Quito en el año 2011, titulado *“Características psicológicas de las mujeres de 20 a 35 años de edad, maltratadas por su pareja”* la recolección de datos fue en el Centro de Equidad y justicia – Quitumbe, y se llegó a la siguiente conclusión: *“Fue importante conocer que de las 58 mujeres que formaron parte de este estudio 28 de ellas presentaron la condición psicológica llamada indefensión aprendida, en 25 no estaba definida y solamente 5 no presentaron esta condición, obviamente si tomamos en cuenta el grupo de mujeres que no tienen definida y presentan esta condición tenemos más del 90% que podrían tener Indefensión Aprendida, posiblemente debido a la existencia de maltrato por parte de sus parejas” (Montaña, 2011: 270).*

La investigación ejecutada por Martha Díaz y María Palacios en la universidad nacional autónoma de Nicaragua en el año 2015 titulada: *“Consecuencias Psicosociales en Mujeres Víctimas de Violencia Intrafamiliar, atendidas en el Centro de Mujeres IXCHEN - Masaya durante el período Enero - diciembre 2014.”*, con un enfoque cuantitativo y un estudio descriptivo, llegó a la siguiente conclusión: *“Las consecuencias de la violencia son la baja autoestima, las tensiones psicológicas (desprecios, miedo, angustia, amenazas,*

humillaciones), violencia física como golpes, jalones, mordeduras siendo los más perjudicados en el hogar los hijos” (Díaz y Palacios, 2015: 52).

En México, se llevó a cabo la investigación titulada *“Estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia”* realizada en el año 2011 por Karla Elvira Salazar Trujillo. La muestra estuvo constituida por 42 mujeres víctimas de cualquier tipo de violencia o maltrato doméstico; la conclusión del trabajo fue el siguiente: *“Se confirma la hipótesis de trabajo planteada: las mujeres víctimas de violencia sí presentan síntomas de estrés postraumático. Esto se pudo observar en el MMPI-2, además de que el mismo instrumento de medición indicó la existencia de otros síntomas asociados a la violencia doméstica como depresión y ansiedad lo que apoya las hipótesis alternas planteadas en esta investigación”* (Trujillo, 2011: 82).

A nivel **nacional** en la ciudad de la Paz se realizó una investigación titulada: *“Ansiedad y autoestima en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar en Slim de la sub-alcaldía de Villa San Antonio de la ciudad de La Paz-Bolivia”* por Vivian Martha Mantilla Chuquimia en el año 2017. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y se arribó a la siguiente conclusión: *“Presentan las entrevistadas un nivel alto de ansiedad porque sienten hormigueo o entumecimiento en las manos, sensación de calor, debilidad en las piernas, sensación de mareos o vértigos, palpitaciones taquicardia, sensación de ahogo, temblor en las manos, temblor generalizado o estremecimiento, dificultad para respirar, indigestión o molestia en el abdomen, sensación de desmayo, rubor facial, sudoración producto de no calor, indicadores que reflejan miedo a una situación amenazante. También sienten incapacidad para relajarse, miedo a que suceda lo peor, inestabilidad, sensación de estar aterrorizada, nerviosismo, miedo a perder el control, miedo a morir y constantemente están asustadas”* (Chuquimia, 2017: 136).

*“El Autoestima de las mujeres en esta investigación, presenta altos porcentajes según los indicadores que demuestran una baja autoestima ya que pasan mucho tiempo soñando, sintiendo que no están seguras de sí mismas, presentando deseos frecuentes de ser otras*

*personas, incluso desean ser más jóvenes, hay muchas cosas acerca de ellas mismas que les gustaría cambiar, no pueden tomar decisiones fácilmente, tienen siempre que tener alguien que les diga qué hacer, les toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas, frecuentemente se arrepienten de las cosas que hacen”* (Chuquimia, 2017: 137).

La investigación realizada por: José Sansuste Santalla en 2016 en la Universidad Mayor de San Andrés titulada *“Dependencia emocional y desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar”* fue de tipo descriptivo. La conclusión de dicho trabajo fue la siguiente: *“Acerca de la variable dependencia emocional, se ha encontrado mediante el análisis de los factores del cuestionario de dependencia emocional, la tendencia de las víctimas a la ansiedad por separación del ser amado, esto relacionado con el factor 1, donde del total de respuestas contestadas en cada test un 19% corresponde a este factor, seguido por un 18% obtenido en el factor 6 de Búsqueda de atención, seguido de un 16% obtenido en los factores 2 de expresión afectiva de la pareja y el factor 4 de miedo a la soledad”* (Santalla, 2016: 112).

*“Según el análisis del nivel de desesperanza hallado en estas mujeres se puede concluir que en el nivel “Ninguno” tenemos a un 12% de la muestra, en el nivel “Leve” tenemos a un 72% del total de la muestra, en el nivel “Moderado” se encuentra un 16% de la muestra, y por último en el nivel “Alto” no se registra ningún diagnóstico por lo que representa un 0% de la muestra”* (Santalla, 2016: 114).

En el 2016, se llevó a cabo otra investigación por: Moncerrath Velasco en la ciudad de La Paz titulada: *“Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al SLIM Cotahuma”*. Dicho trabajo fue de tipo descriptivo y un estudio correlacional, y se llegó a la siguiente conclusión: *“Se ha comprobado la hipótesis de investigación: “A mayor nivel de Dependencia Emocional, menor es el nivel de Inteligencia Emocional en las mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al SLIM Cotahuma”. Es decir que el nivel de Dependencia Emocional en estas mujeres víctimas de violencia de pareja es inversamente proporcional al nivel de su Inteligencia Emocional y*

viceversa. *La correlación entre ambas variables es negativa muy fuerte*” (Velasco, 2016: 133).

A nivel **departamental** se tiene una investigación sobre las *“Consecuencias psicológicas del maltrato a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar”* efectuado por M. Alejandra Cortez Alcoba y Eliana Sánchez Torrez, cuya conclusión fue la siguiente: *“la violencia repercute en la autoestima con niveles bajos y deficientes, llegando a un nivel de ansiedad muy grave, a su vez se manifiesta una fuerte necesidad de apoyo y seguridad al sentirse solas, influyendo notablemente a nivel cognitivo, conductual y comportamental, deteriorando la calidad de relación con su entorno”* (Cortes y Sánchez, 2006: 96).

Otra investigación en el departamento de Tarija, fue efectuado por Nila Subieta Chavez titulada: *“Características psicológicas de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio de Uriondo”* en el año 2013. La población objeto de esta investigación fueron mujeres de 20 y 55 años de edad. Se obtuvieron los siguientes resultados: *“las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar presentan inseguridad de sí misma y hacia los demás, dificultad en tomar decisiones, inferioridad ante sus parejas, nivel de dependencia emocional hacia su pareja”* (Subieta, 2013: 77).

Finalmente la investigación efectuada por Silvia Eugenia Flores Nolasco en el departamento de Tarija titulada: *“Características psicológicas en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden a los Servicios Legales Integrales Municipales “SLIM” de la ciudad de Tarija”* obtuvo las siguientes conclusiones: *“De acuerdo al primer objetivo se concluye que las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden a los Servicios Integrales Municipales, se caracterizan por presentar niveles de ansiedad severa, con síntomas fisiológicos, psicológicos y conductuales tales como, hormigueo en la cabeza, incapacidad de relajación y aturdimiento, palpitaciones y taquicardias, sensación de ahogo, dificultad para respirar, inestabilidad e inseguridad física, problemas de sueño”* (Flores, 2018:131).



*“Las mujeres que sufren violencia intrafamiliar presentan depresión extrema, caracterizada por sentimientos negativos de sí mismas y del entorno que las rodea, tristeza incontrolable, pensamientos de suicidio, pérdida de interés por las cosas y demás, sentimientos de culpabilidad, de castigo e inutilidad, irritabilidad, trastornos del sueño, al igual que cansancio y fatiga al enfrentar día a día las constantes agresiones”* (Flores, 2018: 131).

*“Las mujeres que sufren violencia intrafamiliar presentan una autoestima baja, caracterizadas por sentimientos de inferioridad hacia los demás, auto concepto débil, incapacidad de reconocer sus logros, desvalorización constante de la autoimagen, pensamientos negativos y fracaso, creencias de inutilidad ante los mensajes destructivos de sus parejas y entorno familiar que anula la autoestima de las mujeres objeto de violencia”* (Flores, 2018: 132).

Tomando en cuenta todos los antecedentes ya citados, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el perfil psicológico de las mujeres que sufren violencia intrafamiliar en el municipio de El Puente?

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

Durante mucho tiempo las mujeres naturalizaban la violencia hacia ellas, solo por estar dentro de su entorno familiar; su pareja, padres, hermanos u otro familiar estaba en la libertad de poder ejercer violencia hacia ellas. Sin embargo, en los últimos años muchas mujeres cansadas de los abusos y la violencia que viven decidieron a denunciar estos hechos, convirtiéndose en un verdadero problema social.

El estudio del perfil psicológico de las mujeres que sufren de violencia intrafamiliar es de suma importancia ya que esta situación abarca áreas geográficas urbanas y rurales. La violencia puede ocurrir en mujeres jóvenes o adultas que provengan de familias pobres o ricas.

Esta investigación presentará un aporte teórico, ya que dará a conocer un diagnóstico sobre el perfil psicológico de las mujeres maltratadas y sus repercusiones e impacto que causan en ellas mismas.

La importancia de esta investigación radica en que expondrá nuevas variables para el estudio de la psicología de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, como ser: vinculación parental, indefensión aprendida, dependencia emocional y autoestima, las cuales ayudarán a futuros investigadores.

En cuanto al aporte práctico, este estudio servirá como referencia a instituciones que acogen a mujeres víctimas de maltrato, como el SLIM. También será de utilidad para desarrollar programas de intervención, de capacitación y prevención en lo que se refiere a violencia contra la mujer.

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

## **2.1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el perfil psicológico de las mujeres que sufren violencia intrafamiliar en el municipio de El Puente?

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Identificar el perfil psicológico de las mujeres que sufren violencia intrafamiliar en el municipio de El Puente.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Determinar el tipo de vinculación parental que tuvieron las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.
2. Especificar la presencia o ausencia de Indefensión aprendida que presentan las mujeres que sufren violencia intrafamiliar.
3. Reconocer el grado de dependencia emocional que presentan las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.
4. Analizar el nivel de autoestima en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

## **2.3. HIPÓTESIS**

1. El tipo de vinculación parental que tuvieron las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar es el Vínculo Ausente en ambos padres.
2. La Indefensión Aprendida está presente en las mujeres que sufren violencia intrafamiliar, se encuentra en un nivel alto.
3. El grado de Dependencia Emocional de mujeres que sufren violencia intrafamiliar se encuentra en un nivel medio.
4. La Autoestima de mujeres que sufren violencia intrafamiliar se sitúa en un nivel medio bajo.

## 2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p><b>Vinculación Parental</b></p> <p><i>“Describe que el vínculo parental son comportamientos y actitudes de los padres que contribuyen al proceso de apego, los cuales abarcan dos dimensiones: cuidado y sobreprotección de padres a hijos”</i></p> <p>(Parker, Tupling y Brown, 1979: 1).</p>	<p><b>Afecto o cuidado</b></p>	<p>Afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro, como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, apuntando de esta manera a la presencia o ausencia de esta variable.</p>	<p><b>Cuestionario de Vinculación Parental</b> (Parker et al 1979)</p> <p><b>Alto Cuidado Madres</b> (27 a 39)</p> <p><b>Bajo Cuidado Madres</b> (1 a 26)</p> <p><b>Alto Cuidado Padres</b> (24 a 39)</p> <p><b>Bajo Cuidado Padres</b> (1 a 23)</p>
	<p><b>Control o sobreprotección</b></p>	<p>Control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.</p>	<p><b>Alto control Madres</b> (14 a 36)</p> <p><b>Alto Control Padres</b> (13 a 36)</p> <p><b>Bajo Control Madres</b> (1 a 13)</p> <p><b>Bajo Control Padres</b> (1 a 12)</p>

<p><b>Indefensión aprendida</b></p> <p><i>“Hace referencia al estado psicológico que puede producirse cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida; y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones</i></p>	<p><b>Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas.</b></p>	<p>Reflejan una marcada tendencia a pensamientos negativos y pesimistas</p>	<p><b>Escala de indefensión aprendida</b></p> <p>(Díaz et al 2004)</p> <p><b>Leve o mínima</b> (12-21)</p> <p><b>Moderada</b> (22-32)</p> <p><b>Severa</b> (33-57)</p>
<p><i>motivacionales, cognitivas y emocionales que afectan a todo su comportamiento; es decir a la falta de empowerment entendido en su</i></p>	<p><b>Percepción de control y calidad de vida.</b></p>	<p>Reflejan percepción de una buena integración social.</p>	<p><b>Leve o mínima</b> (46-50)</p> <p><b>Moderada</b> (40-45)</p> <p><b>Severa</b> (31-39)</p>

<p><i>dimensión individual” (Díaz, 2004: 124).</i></p>	<p><b>Confusión, aturdimiento</b></p>	<p>Manifiestan dificultad para tomar decisiones, falta de energía, altibajos emocionales, dificultad para predecir lo que va a pasar y tendencia a establecer pocas relaciones</p>	<p><b>Leve o mínima</b> (6-12)</p> <p><b>Moderada</b> (13-18)</p> <p><b>Severa</b> (19-28)</p>
<p><b>Dependencia emocional</b> <i>“Necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja” (Castello, 2005) citado por (Lemos y Londoño, 2006: 53).</i></p>	<p><b>Ansiedad de separación</b></p>	<p>Temor por el abandono, la separación</p>	<p><b>Cuestionario de dependencia emocional</b> (Lemos y Londoño, 2006)</p> <p><b>Nivel bajo</b> (23-52)</p> <p><b>Nivel medio</b> (53-109)</p> <p><b>Nivel alto</b> (110-138)</p>
	<p><b>Expresión afectiva</b></p>	<p>Necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.</p>	

	<p align="center"><b>Modificación de planes</b></p>	<p>Cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.</p>	
	<p align="center"><b>Miedo a la soledad</b></p>	<p>Temor de no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.</p>	
	<p align="center"><b>Expresión límite</b></p>	<p>Las manifestaciones límites frente a la pérdida, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja,</p>	



		reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma.	
	<b>Búsqueda de atención</b>	Búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste.	
<b>Autoestima</b> <i>“Como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con</i>	<b>Sí mismo general</b>	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	<b>Escala de autoestima</b> (Coopersmith,1967)  <b>Nivel bajo</b> (0-24)  <b>Nivel medio bajo</b> (25-49)  <b>Nivel medio alto</b> (50-74)  <b>Nivel alto</b> (75-100)
		Refieren las actitudes del	

<i>éxito y merecedor”</i> (Coopersmith, 1967, citada por Lara et al, 1993: 248).	<b>Social</b>	sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	
	<b>Familiar</b>	Hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.	

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEÓRICO**

### **3. MARCO TEÓRICO**

El presente capítulo corresponde al sustento teórico de la investigación. Al inicio del mismo se hace una aproximación de manera general al tema que se va a estudiar, para posteriormente desarrollar las teorías en el orden de los objetivos específicos.

#### **3.1. Violencia intrafamiliar**

A lo largo de la historia, la mujer ha sido considerada como un ser indefenso y vulnerable ante la sociedad, hoy en día aún existe ese concepto de la mujer; hay muchos hombres que todavía creen que la mujer es un ser indefenso y no aceptan la idea de una posible equidad e igualdad entre ellos. La violencia intrafamiliar es una forma de establecer relaciones y de afrontar los conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión o al abandono. Fue definida como: *“Se considera hechos de violencia domestica entre ex – conyugues, ex – convivientes o personas que hubieran procreado hijos en común legalmente reconocidos o no, aunque no hubieran convivido”* (Artículo 5 de la Ley N° 1674, 1995).

La violencia de pareja hacia las mujeres es un proceso en el que los actos y los comportamientos violentos son ejercidos por la pareja sentimental, actual o anterior, con el fin de someter a la mujer. Para algunos autores la violencia intrafamiliar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia que convive bajo el mismo techo. *“Define relación de abuso, a aquella forma de interacción que, enmarcada en un contexto de desequilibrio de poder, incluye conductas que de una o de varias de las partes, por acción u omisión, ocasiona(n) daño físico y/ o psicológico a otros miembros de la relación. Es decir, se basa en una relación de poder: alguien manda y alguien obedece, alguien superior y alguien inferior”* (Echeburúa y de Corral.1998:15).

Otro autor que habla sobre la violencia intrafamiliar afirma que este tipo de violencia ocurre en las relaciones entre los miembros de la familia, incluyendo conductas que dañen física y psicológicamente a otro miembro de esa misma familia (Corsi J. 2006).

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables y se puede presentar de diferentes maneras afectando diferencialmente a los miembros de la familia, por ese motivo es muy importante saber los tipos de violencia que se ejercen dentro del hogar.

### 3.1.1. Clasificación de la violencia intrafamiliar

Según la Ley 348, existen diferentes formas de violencia ejercida contra las mujeres, pero en este trabajo se citan las siguientes:

- a) **Violencia física.** *Es toda acción que causa lesiones, daño corporal, interno, externo o ambos, de manera temporal o permanente y se manifiesta con golpes, quemaduras, empujones, agresión con armas, entre otros.*
- b) **Violencia psicológica.** *Son acciones que desvalorizan, intimidan y buscan controlar el comportamiento y decisiones de las mujeres y se expresa con gritos, insultos, amenazas, humillación, difamación, desvalorización, chantajes, desprecio y otros.*
- c) **Violencia sexual.** *Es toda conducta que ponga en riesgo la autodeterminación sexual de la mujer, que amenace, vulnere o restrinja el derecho al ejercicio a una vida sexual libre segura, efectiva y plena, con autonomía y libertad.*
- d) **Violencia patrimonial y económica.** *Es toda acción u omisión que al afectar los bienes propios y/o gananciales de la mujer, ocasiona daño o menoscabo de su patrimonio, valores o recursos; controla o limita sus ingresos económicos y la disposición de los mismos, o la priva de los medios indispensables para vivir (Artículo 7 de la Ley 348, 2013: 4).*

### 3.1.2. Ciclo de la violencia de pareja

Leonor Walker, una psicóloga norteamericana, en el año 1979 realizó un estudio interesante, utilizando el modelo de la teoría del aprendizaje social, con el propósito de poder saber y entender el por qué las mujeres que sufren de maltrato conyugal continuaban en esa relación. Sepúlveda en el 2005 cita a Walker y da a entender que “*estas mujeres fueron maltratadas en etapas iniciales de su relación y pese a que al principio realizaron intentos por cambiar la situación, siempre obtuvieron como resultado el fracaso*” (Walker, 1979, citada por Sepúlveda, 2005:39).

Después de realizar esta investigación Walker obtiene como resultado tres fases o ciclos de la violencia dentro de una relación de pareja:

- **Fase uno:** Acumulación de tensiones.
- **Fase dos:** Explosión o Incidente Agudo.

- **Fase tres:** Respiro de calma y cariño o Tregua Amorosa.

A continuación, se describirán cada una de las fases:

**Fase uno: Acumulación de Tensiones:** en esta fase la mujer intenta evitar la discusión, minimiza los sucesos de violencia que van creando un clima de inseguridad y de temor; su marido o compañero le grita o la amenaza, y la mujer atribuye a factores externos los motivos por los que su pareja se comporta de esa manera, como el estrés laboral o social.

Con esta creencia ella está convencida de que no puede hacer nada para cambiar la situación. A medida que va pasando el tiempo, la tensión se va incrementando cada vez más y se acrecienta los incidentes de violencia ya sean físicos o psicológicos (Walker, 1979, citado por Sepúlveda, 2005).

**Fase dos: Explosión o Incidente Agudo:** en el momento en que finaliza la acumulación de tensión da inicio la fase de Incidente agudo, donde todas las tensiones acumuladas por parte del hombre y la mujer son descargadas a través de golpes, empujones o insultos.

Cuando la mujer es golpeada experimenta una inquietud acerca de lo que vendrá después, se enfrenta de forma anticipada a la casi seguridad de que será golpeada por cualquier acto o palabra que diga para parar el incidente agudo. Este pensamiento va acompañado de un sentimiento de duda de lo que está sucediendo, la mujer cae en un colapso emocional que la paraliza por al menos 24 horas dejando pasar varios días antes de decidir buscar ayuda (Walker, 1979, citado por Sepúlveda, 2005).

**Fase tres: Tregua Amorosa:** esta fase viene inmediatamente después de terminar el incidente agudo, se caracteriza por el arrepentimiento y demostración de afecto por parte del agresor, promete no volver a golpear a su pareja; así mismo es en este momento donde la mujer abandona cualquier iniciativa que haya considerado para poner un límite a esta situación.

Esta actitud ambivalente del hombre, confunde a su pareja, ella empieza a sentirse culpable de que esta situación puede llevarla al rompimiento del matrimonio y se percibe a sí misma como la responsable del bienestar emocional de su pareja (Walker, 1979, citado por Sepúlveda, 2005).

Walker citada por (Sepúlveda, 2005) afirma que la aparición de la violencia se puede dar desde el noviazgo, luna de miel o incluso desde el nacimiento del primer hijo. Muchas veces comienza desde una violencia Psicológica, como insultos, humillaciones, etc., hasta llegar a la violencia física (Sepúlveda, 2005).

### **3.1.3. Etapas de la violencia de pareja**

Karen Landenburger en el año 1989 se enfocó en estudiar a las mujeres que habían sufrido de maltrato conyugal con el objetivo de entender el proceso que atraviesan las mujeres al entrar y eventualmente salir de las relaciones abusivas. Como resultado de este estudio identificó cuatro etapas características de las experiencias que sufrieron dichas mujeres, las etapas que señala son:

- *Primera Etapa: de Entrega*
- *Segunda Etapa: de Aguante*
- *Tercera Etapa: de Desenganche*
- *Cuarta Etapa: de Recuperación*

Elosegui, Glez, Cortes y Gaudo (2002) citan a Landenburger y explican las cuatro etapas que ella había desarrollado:

**Etapa de Entrega:** cuando la mujer busca una relación positiva y significativa, tiende a proyectar en su pareja esas cualidades que le gustaría que tuviese él. Si su pareja la maltrata ella tiende a justificar sus actos, y a creer que él terminará el abuso si ella logra satisfacerlo.

**Etapa de Aguante:** en esta etapa la mujer se resigna a la violencia que sufre por parte de su pareja, mira los aspectos más positivos de la relación; a su vez modifica su comportamiento con el fin de controlar la situación.

**Etapa de Desenganche:** es el primer paso para salir de esa relación abusiva, la mujer comienza a darse cuenta de su condición de mujer maltratada. Es el inicio de la lucha para poder salir de ahí, busca ayuda, cambia su comportamiento hacia su pareja, rechaza cualquier actitud por parte de su marido sea positiva o negativa, mostrándose intolerante a cualquier acercamiento que venga de él.

**Etapa de Recuperación:** en esta etapa la mujer se encuentra en duelo por la pérdida de su pareja, busca un sentido a la vida. Trata de entender lo que le hizo su ex pareja y se cuestiona de por qué continuo en esa relación (Elosegui et al., 2002).

## **3.2. Vinculación parental**

### **3.2.1. Definición**

Parker et al. (1979) proponen que los vínculos entre padres e hijos estaría influenciado por las características del niño, del padre o el sistema de cuidado; esta relación es recíproca, dinámica y a su vez evolutiva entre el niño y su progenitor.

De esta manera, los autores describen que el vínculo parental se entiende como comportamientos y actitudes que tienen los padres y éste contribuye al proceso de apego.

Lo dividen en dos dimensiones: Cuidado y Sobreprotección (Parker et al., 1979).

### **3.2.2. Vínculo y apego**

El desarrollo de la Teoría del Apego y el concepto de vínculo están estrechamente unidos a la figura del psicoanalista británico John Bowlby, teoría propuesta en la década de los 50. A partir de sus investigaciones Bowlby recomienda en su informe para la OMS que *“Es esencial para la salud mental que el lactante y el niño pequeño deben experimentar una relación cálida, íntima y continua con su madre (o madre sustituta permanente) en la que ambos encuentren satisfacción y disfrute”* (Bowlby, 1951: 11).

Ya que existen muchas ideas sobre la teoría del vínculo, Burutxaga, Testor, Ibáñez, de Diego, Golanó, Ballús y Castillo (2018), proponen tres apreciaciones sobre el vínculo.

- *El vínculo madre-hijo se crea incluso antes de nacer el niño, nace como una unión puramente biológica que se desarrolla hasta convertirse en una unión simbólica que ejercerá de referente para vínculos posteriores.*
- *Los vínculos sirven para estructurar la realidad del individuo, sirven como marco de referencia, estableciendo límites y prohibiciones.*
- *Los vínculos llevan asociados fantasías que son compartidas por sus miembros y que son el material principal del contenido psicológico de los mismos (Burutxaga et al., 2018:6).*



### **Vínculo biológico Madre – Bebé**

El nacimiento del vínculo se da durante el periodo en que el niño está dentro del vientre de la madre antes del nacimiento, es una relación netamente biológica ya que el niño es dependiente a tiempo completo de la madre, esa parece ser la base de desarrollo y construcción de las modalidades vinculares. Mientras el niño se mantenga en el vientre materno se crea una relación dual, Imre Hermann (Citada por Burutxaga et al, 2018) crea el termino Unidad Dual y lo define de la siguiente manera *“el instinto de aferramiento del niño hacia su madre, que es el cemento fundacional de la unidad dual, que además es complementada por la identificación de esta con el desvalimiento de su hijo”* (Burutxaga et al., 2018:7).

Esta unión dual es puramente biológica la cual llega a su fin con el nacimiento del niño, el infante sigue vinculado a su madre a través de la crianza y que esta cubra sus necesidades primarias, de igual manera el niño dependerá de la madre a nivel psicológico para poder procesar su nuevo mundo interno ya que su nuevo psiquismo recién se está empezando a construir (Burutxaga et al., 2018).

### **Vínculo: Estructura, marco, espacio**

Cuando hablamos de vínculo no nos referimos únicamente a la relación entre dos o más personas si no el vínculo también es un lugar, un espacio donde el sujeto encuentra lo necesario para crecer y desarrollarse emocionalmente, constituye un marco el cual define el modo y la forma en que los miembros que lo forman van a interactuar (Burutxaga et al., 2018).

De igual manera, el vínculo debe considerarse una estructura circular ya que contempla no solo a la suma de los psiquismos individuales de los miembros del mismo, sino que recoge las interacciones e influencias circulares que cada uno ejerce con los otros. De esta forma, se establece un “dentro” y “fuera” del vínculo y este es el espacio que tiene el sujeto para explorar y desarrollarse (Burutxaga et al, 2018).

### **Vínculo: fantasías compartidas**

Burutxaga y otros citan a (Jaroslavsky, 2012) quienes afirman que el hecho de formar relaciones significativas y vincularse es algo propio de los seres humanos, estos vínculos que

se forman son una ayuda para el individuo a establecer una red de relaciones significativas que son necesarias para un desarrollo saludable. Es innato fantasear con uno mismo y con el mundo que los rodea, dichas fantasías empiezan su desarrollo cuando el niño inicia el proceso de su psique. El contenido que tendrán estas primeras fantasías dependerá de la manera en que las necesidades primarias del niño se vean satisfechas. Las fantasías originarias universales son comunes a los seres humanos, se producen antes del registro lingüístico verbal y dependen de las experiencias vividas en interacción con la madre (Burutxaga, 2018).

En el momento en que un vínculo empieza a crearse entre dos o más individuos, estas fantasías se conllevan a nivel inconsciente, y de esta manera comienza a tejerse la relación. Desde el punto de vista de Winnicott (citado por Burutxaega, et al., 2018) *“las alianzas y los pactos inconscientes tejen las redes cuyos nudos son puntos de tensión expuestos en palabras, actos y gestos”* y *“el espacio del vínculo está siempre impregnado de proyecciones, pero las más flexibles, menos masivas, permitirán una potencialidad de creatividad, puesto que el otro podrá actuar desde su realidad psíquica”* (Burutxaga et al., 2018:10).

### **3.2.3. Diferencias entre vínculo y apego**

Como anteriormente se había mencionado existe, una confusión entre vínculo y apego. Los autores Burutxaga et al. (2018) marcan unas diferencias significativas entre ellos.

#### **Concreto versus general**

El **apego** es definido, en la teoría de Bowlby citado por (Burutxaga et al., 2018) como *“un sistema de habilidades y comportamientos concretos que ayudan al sujeto a obtener o mantener la proximidad necesaria respecto a otro individuo que es considerado con más capacidades para afrontar las exigencias del mundo exterior”* (Burutxaga et al., 2018:11).

El sistema del que habla Bowlby se puede activar en dos situaciones, ya sea en la ausencia de la figura principal de apego (casi siempre es la madre) o ya sea ante el retorno de la misma en una situación de re-encuentro. La calidad de apego del niño se verá en la reacción de apego del mismo ante situaciones anteriormente propuestas.

El apego es una necesidad única y diferente a las demás necesidades del niño, cuando este se activa tiene el objetivo de asegurarse la proximidad y la disponibilidad física y emocional de la figura principal de apego (Burutxaga et al., 2018).

Por otro lado, Burutxaga et al. (2018) hacen referencia el concepto de **vínculo** cuando se refieren a la unión de dos o más personas como la madre-hijo, se pueden dar muchos tipos y niveles de vínculo, como el biológico, el vínculo familiar; no existe un solo vínculo ni una sola forma de vincularse.

Los vínculos significativos cubren las necesidades de realización como seres humanos, por eso es muy importante que a lo largo de nuestra vida desarrollemos vínculos significativos para nuestro bienestar psicológico y emocional, ya que los mismos nos aportan seguridad, hacen que nos sintamos queridos o que formamos parte de un grupo (Burutxaga et al., 2018).

### **Dimensión temporal**

En este punto el autor nos da a entender que el sistema de apego se desarrolla a partir de los seis meses, el niño presenta un conjunto de comportamientos que están muy diferenciados y estructurados y van dirigidos hacia su figura de apego. Además, Burutxaga afirma que muchos autores señalan que el apego, una vez desarrollada en la infancia, puede ser modificada en etapas posteriores a lo largo del desarrollo del niño.

De lo contrario, el vínculo no presenta una limitación temporal, puede tener vínculos a diferentes edades y tipos; como, por ejemplo, el niño tiene un vínculo desde el vientre de la madre, este vínculo es tan significativo que pasa a ser una unión emocional y afectiva que deja una huella que será la base de todos los vínculos futuros a desarrollar (Burutxaga et al., 2018).

### **Individual versus grupal**

Como anteriormente se había señalado, el apego se forma desde los primeros meses de vida del bebé, el comportamiento de apego es indiscriminado; es decir, no tiene ningún objetivo en concreto. A partir de los seis meses este comportamiento ya no es indiscriminado, si no va dirigido a la figura de apego principal y se empieza a desarrollar la relación de apego como tal; se considera que la relación de apego principal es la referencia para el resto y que generalmente el individuo desarrolla pocas relaciones de apego a lo largo de su vida.

Ahora bien, la relación de apego se establece siempre entre el niño y otra persona, por lo que, no es posible incluir a un tercero en esta dualidad. Si bien hay la posibilidad de que el niño establezca dos relaciones de apego diferencial ante sus figuras parentales, por ejemplo, apego seguro con la madre y apego evitativo con el padre, éstas serán siempre relaciones duales y no aceptan un tercero en la misma (Burutxaga et al., 2018).

Por su parte, el vínculo es todo lo contrario, no se limita a una relación dual, ni un número concreto de personas; puede establecerse con varias personas a su vez o incluso dentro de un grupo de personas. Asociaciones vinculares aparecen continuamente dentro de un desarrollo psico-emocional normal, desde la formación más básica y primitiva, como es el vínculo madre-hijo que se desarrolla en el embarazo, hasta las más complejas que son los vínculos familiares (Burutxaga et al., 2018).

#### **3.2.4. Un instrumento de vinculación parental**

Parker, Tupling y Brown en 1979 realizaron un instrumento titulado “*Parental Bonding Instrument (PBI)*” con el objetivo de investigar la contribución de los padres al vínculo entre padres e hijos e intentar definir y medir los constructos de importancia (Parker et al., 1979).

El instrumento elaborado por Parker y otros está constituido por dos factores:

**Factor Cuidado:** este factor describe el interés, atención y el apoyo de los padres con expresiones de empatía, cercanía, con tono de voz cálida y agradable al escuchar las llamadas de petición del hijo; o de lo contrario, insensibles ante cualquier estímulo.

**Factor Sobreprotección:** son las conductas de los padres, con excesivo control de la privacidad, excesivo contacto, infantilización viendo al adolescente como niño para prevenir algún riesgo que podría rodear al adolescente y esto podría evitar que asuman responsabilidades, deberes y desarrollar la conducta autónoma (Parker et al., 1979).

#### **3.2.5. Tipos de vínculo**

Los autores toman en cuenta la teoría de apego de Bowlby y los tipos de apego de Ainsworth y define cinco tipos de vínculos parentales, los cuales se desarrollan a continuación:

- **Vínculo óptimo:** establecido por las conductas de cuidadores afectuosos, empáticos y contenedores emocionales; y que al mismo tiempo suelen promover la independencia y autonomía de los hijos.
- **Vínculo ausente o débil:** este tipo de vínculo es establecido por cuidadores que demuestran frialdad emocional, indiferencia y negligencia; a su vez promueven la autonomía de sus hijos.
- **Constricción cariñosa:** este vínculo se constituye por cuidadores afectuosos, empáticos y cercanos con sus hijos; sin embargo, también suelen ser controladores, intrusivos, suelen infantilizar y restringir la autonomía de sus hijos.
- **Control sin afecto:** constituido por cuidadores con actitudes frías emocionalmente, indiferencia y negligencia emocional, pero al mismo tiempo suelen ser controladores, infantilizan y restringen la conducta autónoma de sus hijos.
- **Vínculo promedio:** constituido por cuidadores que obtengan puntuaciones dentro de la media de ambas escalas, es decir quienes no lleguen a tener actitudes ni en un nivel alto ni bajo en lo referente a las dimensiones de Cuidado y Sobreprotección (Parker citado por Galarreta,2016: 20).

### **3.3. Indefensión aprendida**

#### **3.3.1. Definición**

El presente estudio se basa en la teoría de Díaz et al. (2004), la cual establece que cuando un individuo no puede controlar o predecir los acontecimientos que configuran su vida, se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivas y emocionales que afectan a todo su comportamiento (Díaz et al.2004).

#### **3.3.2. Teoría de la indefensión aprendida**

El surgimiento de esta teoría se da en el año 1967 con un experimento con animales; dicho experimento fue realizado por Martin Seligman y Bruce Overmier. En resumen, ellos descubrieron que si un animal es expuesto a múltiples estímulos dañinos sin poder escapar o controlarlos, ellos desarrollarían un síndrome caracterizado por un marcado déficit para iniciar otras conductas y / o para aprender conductas nuevas (Montejano, 2019).

Este experimento le sirvió a Seligman y Overmier para desarrollar su concepto de indefensión aprendida, la cual da inicio a la teoría definida por Seligman que nos dice “*cuando una persona o animal se enfrenta a una situación negativa de la cual no puede escapar, “aprende” a mantenerse indefensa, incluso cuando las condiciones cambian y ya se puede ejecutar una respuesta de huida*” (Seligman, 1974:72).

Entonces la indefensión aprendida implica una “expectativa de incontrolabilidad” que consiste en creer que no existe relación entre las respuestas y reforzadores, originando un déficit cognitivo, motivacional y emocional. La conclusión de Seligman (1974) fue que al estar expuestos a hechos que no se pueden controlar provoca indefensión por la presencia de una expectativa donde las situaciones incontrolables están al margen de la acción que se puede realizar para tener el control de la situación (Seligman ,1974).

A partir de la teoría de Seligman muchos autores dieron sus propias definiciones como Bautista citado por Medina (2019), él define a la indefensión aprendida como una condición psicológica que genera sentimientos de debilidad, falta de control, depresión y minusvalía sobre su vida ante una situación específica. Este autor comenta que dicho fenómeno sucede cuando “*una persona ha estado constantemente expuesta a procesos sistemáticos de violencia, situaciones de miedo, circunstancias que generen displacer o que sean dañinas en las diferentes áreas de la vida*” (Medina, 2019,25). Entonces, la indefensión aprendida es, ante todo, un estado psicológico que se genera cuando un suceso es percibido como incontrolable.

De la misma manera, Díaz Aguado et al. (2004) hacen referencia a este término como: *estado psicológico que puede producirse cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida; y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivas y emocionales que afectan a todo su comportamiento; es decir a la falta de empowerment entendido en su dimensión individual* (Díaz et al., 2004: 124).

La indefensión aprendida también puede ser un desencadenante de tristeza como un estado psicológico que se vive cuando la persona cree que lo que ocurre escapa a su control y no puede hacer nada para evitarlo o superarlo (Palmero, Carpi, Gómez, Guerrero y Muñoz, 2005).

La indefensión aprendida, como anteriormente se había mencionado, es un estado psicológico que puede llegar a ocasionar cambios en las actitudes, emociones y el pensamiento.

A continuación, se explica los cambios mencionados.

***Cambios en el pensamiento:*** se producen estos cambios cuando la persona ante una situación cree que haga lo que haga, no va a cambiar el resultado de dicha situación y, por ende, no podrá solucionar el problema; cree que es algo que escapa de sus manos, y da paso al pesimismo; así lo afirma Palomino (2017) citado por Medina, (2019).

***Cambios en las actitudes:*** estos cambios se manifiestan a través del desinterés, desmotivación, usualmente utilizan frases como “No merece la pena” o “no tengo ganas”. El autor comenta que estas personas tienen el pensamiento de que si intentan hacer algo no funcionará y fracasarán (Palomino, 2017 citado por Medina, 2019).

***Cambios en las emociones:*** cuando una persona tiene pensamientos pesimistas y realmente cree que no podrá hacer nada ante esa situación que lo atormenta, se siente indefenso, vulnerable, desprotegido y sin esperanzas (Palomino, 2017 citado por Medina, 2019).

### **3.3.3. Deficiencias en los seres humanos como consecuencia de la indefensión aprendida**

Ferrándiz (1996) citado por Díaz et al. (2004) afirma que existen tres deficiencias fundamentales que aparecen en los seres humanos como consecuencia de estar expuestos a situaciones no controlables y no predecibles (Díaz et al., 2004).

**Deficiencia Motivacional:** Esta deficiencia se caracteriza por una disminución de respuestas, el autor afirma que el individuo ha aprendido que lo que hace no sirve de nada, por lo tanto, ni siquiera intenta resolver su problema. Estas personas se adaptan a esa situación y pierden el interés por hacer algo, cada vez les resulta menos interesante encontrar una solución, a pesar de que muchas veces tengan la fuerza, el medio o condiciones para hacerlo. (Ferrándiz 1996 citado por Díaz et al. 2004).

**Deficiencia Emocional:** El incremento de la emotividad, la ansiedad y la depresión son resultado de la indefensión aprendida, esta a su vez produce frustración, miedo, insatisfacción. Todas estas consecuencias llevan al sujeto a padecer enfermedades muy ligadas a la salud mental y física. (Ferrándiz, 1996 citado por Díaz et al., 2004).

**Deficiencias Cognitiva:** Como resultado de la indefensión aprendida esta la deficiencia cognitiva, ya que a los individuos les resulta difícil aprender que sus respuestas dieron algún resultado, desde un punto existe una distorsión de la percepción de control. Tiene la creencia que todo lo que lleven a cabo fracasará, esta deficiencia hace dificultoso el proceso de memorización, comprensión y, por ende, la toma de decisiones. (Ferrándiz, 1996 citado por Díaz et al., 2004).

#### **3.3.4. Atribuciones de la indefensión aprendida**

Vásquez y Palomino (1982) señalan que cuando un sujeto trata de explicar qué ocurre frente a situaciones incontrolables, las atribuye a diferentes circunstancias como:

**Atribución personal o universal:** En este punto el autor explica que es una atribución personal cuando la persona cree que solo él no puede controlar la situación, debido a esta atribución puede dar como resultado la pérdida de autoestima. Por otro lado, si el sujeto cree que ni él ni nadie puede controlar la situación es una atribución universal en este caso no habrá pérdida de Autoestima. *“El modo en el que el sujeto se implique en el fracaso, es decisivo para la expresión de los síntomas”* (Vásquez y Palomino, 1982:74).

**Atribución global o específica:** Cuando la persona considera que muchas situaciones son incontrolables, se habla de una atribución global, y de lo contrario cuando son pocas las situaciones que no puede controlar, se refiere a la atribución específica (Vásquez y Palomino, 1982).

**Atribución estable e inestable:** Cuando la persona atribuye la falta de control sobre la situación a factores permanentes o a factores pasajeros. La indefensión es más duradera cuando se atribuyen a factores estables (Vásquez y Palomino, 1982).

#### **3.3.5. Dimensiones de la indefensión aprendida**

Los autores Díaz et al. (2004) alegan que la indefensión aprendida está compuesta por tres factores, los cuales se evidencian en la Escala de Indefensión Aprendida (EIA).

##### **Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas**

Los autores lo consideran como una tendencia a pensamientos pesimistas y negativos relacionados con la escasa capacidad para resolver problemas, dentro de estas se tiene a la



toma de decisiones, de igual manera las tensiones emocionales, síntomas somáticos o psicósomáticos (Díaz et al,2004).

### **Percepción de control y calidad de vida**

El segundo punto se refiere a la percepción de una buena integración social y control sobre los problemas, los cuales se ven relacionados con el estrés y la incapacidad de controlar el entorno (Díaz et al,2004).

### **Confusión, aturdimiento**

Díaz et al. (2004) hacen referencia a la poca capacidad en la toma de decisiones, carencia de energía, altibajos emocionales y dificultad para predecir lo que va a pasar y tendencia a establecer pocas relaciones (Díaz et al.,2004).

## **3.4 Dependencia emocional**

### **3.4.1. Definición**

Castello, citado por Lemos y Londoño (2006), menciona que la dependencia emocional se define como un patrón constante de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. *“La dependencia emocional, se caracteriza por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja, con baja autoestima e imperiosa necesidad del otro, que lleva a comportamientos excesivos de aferramiento y alto temor a la soledad”* (Castello, 2005 citado por Lemos y Londoño, 2006:128).

### **3.4.1 Características de los dependientes emocionales**

Los dependientes emocionales pueden adoptar diversas formas que alteran sustancialmente su forma de ser (Castelló, 2005).

A continuación, se dividen las características en tres áreas: relaciones interpersonales (con especial hincapié en las de pareja), autoestima y estado anímico.

#### **Área de las relaciones de pareja:**

- **Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él:** En este punto se puede entender como la necesidad psicológica que el dependiente tiene hacia su pareja, lo demuestra con esos deseos constantes de hablar con él, apariciones inoportunas en lugares como el trabajo. Según Castello *“los dependientes describen en ocasiones esta sensación como de hambre de la pareja, una necesidad insaciable que recuerda a la de los adictos a sustancias”* (Castello, 2005: 57).
- **Deseos de exclusividad en la relación:** En este punto el dependiente se aísla voluntariamente de su entorno, para dedicarse únicamente a su pareja, pero el dependiente espera que su pareja haga lo mismo. Se puede entender que este deseo de exclusividad es en ambos sentidos, sin embargo, este no reacciona de la misma forma, marcando sus reglas y límites *“yo soy sólo para él y él es sólo para mí, nosotros nos bastamos mutuamente”* (Castello, 2005: 59).
- **Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa:** Una de las características más significativas y notables de los dependientes es la prioridad que le da a su pareja, él considera que su pareja es el centro de su existencia, el sentido de su vida. En este punto no habrá nada ni nadie más importante que su pareja, incluyéndose a sí mismo o incluso sus hijos (Castello, 2005).
- **Idealización del objeto:** Es típico de los dependientes idealizar a su pareja a lo largo de la relación, a pesar de estar consciente de sus defectos. El dependiente ve en su pareja todo lo que a él le falta, como la seguridad en sí mismo, auto aprecio a veces una posición de superioridad sobre los demás y es justamente lo que él busca al momento de escoger a su pareja. Castello (2005) lo compara con los sentimientos de un fan adolescente. *“Digamos que la admiración del dependiente es hacia un ídolo personal, y la de un «fan» es hacia un ídolo público, con todo el plus de sobrevaloración que esto conlleva”* (Castello, 2005:61).
- **Relaciones basadas en la sumisión y subordinación:** La persona con dependencia emocional tiende a ser sumisa ante su pareja, puede hacer todo lo que le pida su pareja solo para que se mantenga a su lado, esta sumisión es una ofrenda a manera de pago de la proximidad de su pareja.  
Por otro lado, la subordinación es el resultado de una falta de autoestima del dependiente, además de ser una manera de consolidar la relación como Castello lo

señala es “*El auto desprecio que se profesa deriva en un empequeñecimiento de él mismo y en un engrandecimiento del otro*” (Castello, 2005:62).

- **Historia de relaciones de pareja desequilibrada:** En este punto el autor habla de la vida amorosa del dependiente, comenta que es una sucesión de relaciones tormentosas y desequilibradas, puede ser desde la adolescencia o principios de la adultez (Castello, 2005).
- **Miedo a la Ruptura:** Una vez que la relación del dependiente haya terminado, él se queda con una inquietud ante esa ruptura, está más vulnerable y por más mala que haya sido la relación, por mucho que haya aguantado las humillaciones, y malos tratos, el fantasma de esa ruptura continua ahí atormentándolo (Castello, 2005).
- **Asunción del sistema de creencias de la pareja:** En este punto la relación ya está avanzada y el dependiente interioriza y asume como propias ciertas ideas que realmente son de su pareja; ideas como la superioridad de su pareja, la inferioridad del dependiente, culpabilidad de todo lo negativo que sucede en la relación ya que su pareja a menudo realiza comentarios negativos sobre el dependiente (Castello, 2005).

#### **Área de las relaciones con el entorno interpersonal:**

- ✓ **Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas:** El autor indica que el dependiente al igual que exige exclusividad con su pareja hace lo mismo con las demás personas, pero en este caso con más intensidad ya que con su pareja se ve obligado a seguir las normas de su pareja. “*No han sabido fundamentar sus relaciones interpersonales en un equilibrio, en una correspondencia afectiva que además respete la autonomía y la individualidad del otro*” (Castello, 2005:70).
- ✓ **Necesidad de agradar:** La aprobación de los demás, ya sean cercanas o no, es muy necesaria para el dependiente puesto que tiene un cierto temor al rechazo, es por eso que cuando conocen a una persona se esfuerzan mucho en agradarles (Castello, 2005).
- ✓ **Déficit de habilidades Sociales:** Este déficit es muy notable en los dependientes, la necesidad de agradar deriva de la falta de asertividad; cuando se trata de personas más significativas como su pareja se traduce en una falta de empatía (Castello, 2005).

#### **Área de autoestima y estado anímico:**

- **Baja autoestima:** Desde el punto de vista de Castello (2005), el mayor responsable de la dependencia en una persona es su baja autoestima. *“Los dependientes emocionales son personas que están prisioneras dentro de sí mismas, desean escapar de su cuerpo y sobre todo de su mente para refugiarse en otra persona, en una constante huida”* (Castello, 2005:75).
- **Miedo e intolerancia a la soledad:** Este miedo del que habla Castello (2005) es consecuencia de la baja autoestima que presentan las personas que son dependientes, ellos tienen una gran aversión a la soledad y estar con ellos mismos es ahí donde percibe que solo en compañía de otra persona será feliz. La intolerancia a la soledad es debido a la necesidad de acceso a su pareja. *“El dependiente emocional considera que la relación con una persona idealizada, sea como sea, es la auténtica solución a su dolor y sus penas”* (Castello, 2005:79).

### 3.4.2 Factores cognitivos en la dependencia emocional

De todo lo expuesto anteriormente, las autoras Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, basándose en la teoría de Castello (2005), realizaron un instrumento en 2006, el cual mediría el grado de dependencia emocional que podrían llegar a tener las personas, por lo cual identificaron los siguientes factores:

- **Ansiedad de Separación:** Es un estado psicológico en el que el individuo experimenta ansiedad excesiva respecto a la separación del hogar o de personas a las que el individuo tiene un fuerte apego emocional (por ejemplo, padres, abuelos, hermanos, hijos, entre otros). Se caracteriza por cantidades importantes y recurrentes de preocupación ante la posibilidad de separación de esa persona o cosa por la que se siente apego (Lemos y Londoño, 2006:136).
- **Expresión Afectiva:** Es esa necesidad que el sujeto tiene de que su pareja le exprese su afecto y su amor para calmar la sensación de inseguridad, a menudo expresa palabras como “Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja”, “Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo”, “Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás”, “Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto” (Lemos y Londoño, 2006:137).

- **Modificación de Planes:** Se refiere al cambio de actividades, planes y comportamientos solo por complacer a su pareja, para el sujeto su pareja es lo más importante y está por encima de sus hijos y hasta de él mismo (Lemos y Londoño, 2006:137).
- **Miedo a la Soledad:** Se identifica como el temor que siente una persona cuando no tiene una relación de pareja, o en otro caso por sentir que no es amado, el sujeto necesita a su pareja para sentirse equilibrado y seguro (Lemos y Londoño, 2006:137).
- **Expresión Límite:** La posible ruptura de la relación del sujeto y su pareja puede ser algo tan fuerte porque tendría que enfrentarse a la soledad y a perder el sentido de la vida; todos estos sentimientos pueden llegar a producir impulso de autoagresión, relacionadas con las características de la persona con un trastorno límite de la personalidad (Lemos y Londoño, 2006:137).
- **Búsqueda de atención:** Es la busca incansable de atención por parte de su pareja, el sujeto hará cualquier cosa por ser el centro de atención (Lemos y Londoño, 2006:137).

### 3.5 Autoestima

#### 3.5.1. Definición

La autoestima es un tema de vital importancia en nuestro desarrollo como persona a lo cual Coopersmith citado por (Lara, Verduzco, Acebedo y Cortez) define a la *autoestima* “*como la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo, con éxito y merecedor*” (Lara et al, 1993: 248).

#### 3.5.1 Teorías de la autoestima

Uno de los autores que habla de la autoestima es Branden quien comenta que todas las personas sin excepción somos idóneos para poder utilizar y manejar adecuadamente la autoestima positiva, él identifica que la autoestima presenta dos elementos importantes, la primera es la sensación de habilidad que una persona posee y, por otra parte, la percepción de apreciación personal (Branden, 1969:61).

Ross, citada por Muñoz (2020), declara que la autoestima está relacionada con la sugestión, este concepto se enfoca en la interferencia de la autoestima en la atracción que se puede llegar a sentir entre las personas. Existen dos componentes importantes que influyen en la autoestima y son las hazañas, cuando hacemos algo que nos sale bien y sentimos la necesidad de mostrarlo y las anti-hazañas son esas actividades que se convierten en fracaso, haciendo que escondamos lo que nos salió mal (Muñoz, 2020:36).

### 3.5.2 Dimensiones de la autoestima

Valek, M. (2007), cita a Coopersmith (1976) y señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

- **Autoestima en el área personal:** Consiste en la evaluación que el sujeto hace de sí mismo ya sea de su imagen física, cualidades que posee. En resumen, es un Juicio personal que expresa en la actitud hacia sí mismo.
- **Autoestima en el área académica:** Es la evaluación que el individuo hace de sí mismo enfocado al área del estudio.
- **Autoestima en el área familiar:** Es una evaluación que la persona hace de sí mismo con respecto a las relaciones e interacciones con los miembros de su grupo familiar.
- **Autoestima en el área social:** Es la valoración que el sujeto hace de sí mismo con respecto a sus interacciones sociales (Valek de Bracho 2007:54).

### 3.5.3 Áreas de la autoestima

Coopersmith en el año 1967 elaboró una escala que mediría el nivel de autoestima, y presenta tres escalas:

- **Sí mismo General:** Se refiere a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas
- **Social:** Consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo relacionado con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacía sí mismo.

- **Familia:** Es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones con los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1969) afirma que la autoestima puede presentarse en cuatro niveles: autoestima alta, autoestima media alta, autoestima media baja y autoestima baja; y se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto.

- **Autoestima baja.** Predominan los pensamientos y sentimientos negativos, como consecuencia, la persona, está mal consigo misma y con los demás, tiende a evitar el establecimiento de relaciones interpersonales. La persona se siente incómoda en su hogar, ya que percibe que es ignorado por sus familiares cercanos.
- **Autoestima media baja.** Se presentan pensamientos negativos, lo cual le generan sufrimiento y rechazo de sí mismo ya que al parecer no se siente contento con sus características. Muchas veces tiene dificultades para establecer relaciones interpersonales.
- **Autoestima media alta.** Existe presencia de pensamientos positivos sobre sus características, habilidades y rasgos. Se siente aceptado y capaz de influir significativamente en los otros. Tiene buen nivel de adaptación e integración al interior del hogar.
- **Autoestima alta.** Hay satisfacción con sus características físicas y psicológicas. Se siente seguro de tomar decisiones y cumplirlas, de modo que, se percibe como una persona que tiene valores y que es aceptado y querido por los demás. La convivencia en el hogar es muy armónica y placentera, lo que genera una alta autoestima personal y un mejor desarrollo social (Coopersmith, 1969:61).

### **3.6 Estudios relacionados con el tema perfil psicológico de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar**

En esta sección se presenta las investigaciones más cercanas al tema de estudio de la presente tesis. Uno de los objetivos específicos es el estudio de la dependencia emocional, por lo que

se ha mencionado las consecuencias de la violencia hacia la mujer y el por qué se mantienen dentro de esa relación abusiva. En la Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, las estudiantes Nereida Amelia Correa Gutiérrez y Zoraida Johana Cortegana Aguilar realizaron una investigación sobre la Dependencia emocional y la violencia intrafamiliar y llegaron a las siguientes conclusiones:

La investigación *“Dependencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en madres de un colegio de Porcón Bajo Cristo Ramos”*, brindó información en la cual se pudo constatar el cumplimiento de la hipótesis alternativa, donde se indica que existe relación entre la dependencia emocional y la violencia intrafamiliar en las madres de la institución educativa “Cristo Ramos”, por lo cual se puede decir que, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor violencia intrafamiliar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, de manera general, se demostró que la dependencia emocional está relacionada significativamente a la violencia intrafamiliar en las madres de un colegio de Porcón Bajo.

*“El nivel predominante de dependencia emocional en las madres de familia de la población investigada, corresponde a un nivel alto, con un 81.6%, se identificó que las madres de familia de la población investigada, son víctimas de violencia intrafamiliar en un nivel de severidad moderado, representando el 75% de la muestra”.*

La dimensión ansiedad por separación guarda relación significativa positiva y moderada con la violencia intrafamiliar en las madres de familia de un colegio de Porcón Bajo.

La dimensión expresión afectiva guarda relación significativa positiva y moderada con la violencia intrafamiliar en las madres de familia de un colegio de Porcón Bajo.

La dimensión modificación de planes guarda relación significativa positiva y moderada con la violencia intrafamiliar en las madres de familia de un colegio de Porcón Bajo.

La dimensión miedo a la soledad guarda relación significativa positiva y moderada con la violencia intrafamiliar en las madres de familia de un colegio de Porcón Bajo (Correa y Cortegana, 2018:110).



En Ecuador en 2011, la estudiante Narcisca Jesús Montaña Luzuriga realizó una investigación en la cual su interés fue determinar las características psicológicas de las mujeres maltratadas por su pareja, en una población total de cincuenta y ocho mujeres denunciadas, de peritaje psicológico. Luego del análisis llegó a las siguientes conclusiones:

En este estudio fue importante conocer que de las 58 mujeres que formaron parte de este estudio 28 de ellas presentaron la condición psicológica llamada indefensión aprendida, en 25 de ellas no estaba definida y solamente 5 no presentaron esta condición, obviamente si tomamos en cuenta el grupo de mujeres que no tienen definida y presentan esta condición tenemos más del 90% que podrían tener Indefensión Aprendida, posiblemente debido a la existencia de maltrato por parte de sus parejas.

*“En cuanto al objetivo de esta investigación, determinar la presencia de algunas características psicológicas evidenciadas en estas mujeres debido a la existencia de maltrato por sus parejas, se observó en mayor frecuencia baja autoestima, rasgos de dependencia, temor y en una menor frecuencia depresión y ansiedad” (Montaña,2011.271).*

Como resultado de esta investigación se tiene que la mayoría de mujeres primeramente sufrieron maltrato psicológico, seguido de físico y, finalmente, de maltrato sexual. En cuanto a la relación del maltrato y el nivel educativo de las mujeres agredidas, se tiene como resultado que el maltrato está presente en todas las mujeres, ya sea que no tengan ningún grado de educación o que tengan un nivel de estudios superiores aprobados.

*“Si bien cuando dos personas deciden convivir no necesitan que algún documento lo avalide, la mayoría de las mujeres de esta muestra estaban casadas y, casi en igual porcentaje, otro grupo estaban en situación de convivencia, evidenciándose que las mujeres solteras en situación de convivencia eran violentadas más que quienes tenían una relación de noviazgo. Cabe indicar que la presencia del maltrato en la mayoría se dio todo el tiempo que estuvieron juntos, es decir durante todo el tiempo de convivencia fueron agredidas; además de que en algunas mujeres hubo un mayor tiempo de maltrato en relación al tiempo de convivencia, es decir que antes de vivir juntos (relación de noviazgo) ya eran violentadas” (Montaña,2011.271).*

Otra variable en la investigación es la autoestima, la cual es muy importante para el desarrollo personal y el auto concepto. Cuando una mujer vive en un ambiente de violencia, el principal factor al que ataca la violencia es la autoestima. Una investigación realizada en nuestro país, más específicamente en la ciudad de La Paz, evaluó la relación entre la ansiedad y la autoestima en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar. Vivian Martha Mantilla Chuquimia llegó a las siguientes conclusiones:

El Autoestima de las mujeres en esta investigación, presenta altos porcentajes en los indicadores que demuestran una baja autoestima, ya que pasan mucho tiempo soñando, sintiendo que no están seguras de sí mismas, presentando deseos frecuentes de ser otras personas, incluso desean ser más jóvenes, hay muchas cosas acerca de ellas mismas que les gustaría cambiar, no pueden tomar decisiones fácilmente, debe haber siempre alguien que les diga qué hacer, les toma mucho tiempo acostumbrarse a cosas nuevas, frecuentemente se arrepienten de las cosas que hacen.

*“La Autoestima y la categoría “Síntomas Somáticos”, presentan una correlación positiva, afirmándose que: Las encuestadas que mostraron mayor autoestima presentan mayor nivel de “Síntomas Somáticos”, por el contrario, aquellas que exhibieron menor autoestima, presentan menor nivel de Síntomas somáticos.*

*Los resultados emergentes de esta investigación confirman que sí existe una relación positiva entre los niveles de ansiedad y autoestima en mujeres que denuncian violencia intrafamiliar en SLIM de la Sub-Alcaldía de Villa San Antonio de la ciudad de La Paz Bolivia” (Mantilla,2017.141).*

# **CAPÍTULO IV**

## **DISEÑO METODOLÓGICO**

## 4. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación pertenece a la **psicología general** puesto que la unidad de estudio es el individuo y se analiza la conducta y los procesos mentales del mismo. Específicamente, se realizó un diagnóstico del vínculo parental, la indefensión aprendida, nivel de dependencia, autoestima en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, para así poder construir un perfil psicológico de este tipo de personas.

### 4.1. TIPIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación planificada tiene las siguientes características:

Tomando en cuenta la meta principal del estudio, se lo puede considerar como investigación de tipo **Teórico**. Puesto que el fin principal del mismo es generar información y resolver dudas científicas. Específicamente, se pretende conocer el grado de indefensión aprendida que presentan las mujeres que sufren de violencia intrafamiliar, así como el grado de dependencia emocional y el nivel de autoestima.

Si bien los resultados obtenidos en la presente investigación pueden ser de gran utilidad para algunas instituciones vinculadas con el tema de violencia intrafamiliar, cabe mencionar que este estudio no pretende aplicar los resultados ni resolver ningún problema en particular.

De la misma manera llega a ser un estudio **exploratorio** porque, aunque existen algunos estudios realizados en el departamento de Tarija, actualmente en el municipio de El Puente no existe una investigación que aborde la problemática de la violencia intrafamiliar.

*“Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables” (Dankhe, 1976: 385).*

Por otra parte, la presente investigación es de carácter **descriptivo** porque se busca detallar, las características y propiedades acerca del perfil psicológico de mujeres objeto de violencia

intrafamiliar. La investigación de tipo descriptiva *“busca desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. El objeto consiste en llegar a conocer la situación, especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier población”* (Hernández, Fernández, & Batista, 2010: 80).

De acuerdo a los instrumentos aplicados en la presente investigación, y el consiguiente proceso de tabulación de datos, se puede clasificar al estudio como **cuantitativo** ya que todos los instrumentos son de naturaleza numérica. Asimismo, los resultados son presentados empleando la estadística descriptiva.

Según el tiempo en que se ejecuta la investigación, se trata de un estudio **transversal** ya que se trabaja con un grupo de distintos sujetos y no se realiza un seguimiento exhaustivo de una o de pocas unidades de estudio.

## **4.2. Población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población de este trabajo de investigación, estuvo conformada por mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, una población total de 120 mujeres en las gestiones 2020-2021 quienes asistían al centro SLIM del municipio de El Puente (Dato obtenido de la Licenciada María Eugenia Escobar Nina, Trabajadora Social encargada del SLIM El Puente).

Las variables de inclusión que permitieron delimitar la población con mayor precisión eran las siguientes:

1. Mujeres que hayan sufrido violencia
2. Tipo de relación con el agresor.
  - a) Casadas
  - b) Concubinato
3. Edad
  - a) De 20 a 30 años
  - b) De 31 a 39 años
  - c) De 40 a 45 años
4. Nivel Educativo
  - a) Primaria
  - b) Secundaria
  - c) Profesionales
5. Existencia de hijos
  - a) Con hijos

b) Sin hijos

#### **4.2.2. Muestra**

La muestra seleccionada estaba compuesta por 85 personas, que correspondía al 70% de la población. El número de la muestra fue determinado por criterios particulares del fenómeno de estudio.

En el trabajo de investigación se aplicó un procedimiento de muestreo intencional ya que la muestra se eligió mediante el siguiente criterio:

La disponibilidad de los participantes, debido a que es un tema delicado y de difícil acceso solo se tomó en cuenta a las personas que tenían la disponibilidad de colaborar y ser partícipes de esta investigación.

Mujeres que hayan sufrido cualquier tipo de violencia intrafamiliar, para ello se aplicó una guía de entrevista (revisar anexo 5).

#### **4.3. Métodos, técnicas e instrumentos**

##### **4.3.1. Métodos**

Los métodos empleados en esta investigación fueron los siguientes:

**Método deductivo.** El presente trabajo de investigación se utilizó el método deductivo ya que los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos planteados fueron interpretados empleando la lógica deductiva por lo que, los resultados cobran sentido al compararlos con los parámetros establecidos en un baremo; es decir, la norma o ley general (baremo) proporciona su interpretación respectiva al resultado (dato particular).

**Método de campo o naturalista participante.** Otro método empleado en esta investigación fue el de Campo o Naturalista Participante, ya que el investigador no influyó en el fenómeno (Violencia) si no que acudió al lugar donde se produce este hecho.

Otra razón para elegir este método fue porque el investigador no influyó de ninguna manera sobre la muestra de personas a investigar, solamente interfirió en el registro de los datos característicos de este tipo de población.

Los métodos utilizados para recoger los datos que permitieron cumplir con los objetivos, fueron los siguientes:

**Tests psicológicos estandarizados.** Para los cuatro objetivos planteados, se emplearon tests estandarizados que gozan de gran confiabilidad y validez dentro del contexto científico: Cuestionario de Vinculación Parental, Escala de Indefensión Aprendida, Cuestionario de Dependencia Emocional e Inventario de Autoestima.

#### **4.3.2. Técnicas**

Dentro de los métodos elegidos para cumplir con los objetivos, se aplicaron ciertas técnicas pertinentes a las características de la población de estudio.

**Técnica de los test psicométricos.** Todos los tests estandarizados empleados en la presente investigación son de naturaleza psicométrica, pues son objetivos y clasifican los resultados en base a escalas numéricas.

- ✓ **Escala.** Clasifica los datos en base a una dimensión jerárquica, con criterios ordinales, dicho instrumento es el test: Escala de Indefensión Aprendida.
- ✓ **Inventario.** Pretende inventariar características de los sujetos evaluados, sin ordenar las respuestas de manera jerárquica o sin que dichas respuestas manifiesten cierta capacidad. Aquí se tiene al inventario de autoestima de Coopersmith.
- ✓ **Cuestionario.** Está formado de una serie de ítems que no están relacionados entre sí y cuyas respuestas no están ordenadas, de igual manera no existen respuestas correctas e incorrectas, tales instrumentos son: Cuestionario de Vinculación Parental y Cuestionario de Dependencia Emocional.

#### **4.3.3 Instrumentos**

Se presenta a continuación dentro de una tabla resumen los diferentes instrumentos que se emplearon en el estudio en función de los métodos y técnicas a los cuales corresponden.

### Cuadro resumen de los métodos, técnicas e instrumentos:

VARIABLES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
VINCULACIÓN PARENTAL	Test psicológico	Cuestionario	Cuestionario de vinculación parental Parker, Tupling y Brown (1979)
INDEFENSIÓN APRENDIDA	Test psicológico	Escala	Escala de indefensión aprendida de Díaz et al (2004)
DEPENDENCIA EMOCIONAL	Test psicológico	Cuestionario	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006)
AUTOESTIMA	Test psicológico	Inventario	Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967)

A continuación, se describe la ficha técnica de cada uno de los instrumentos utilizados en la presente investigación:

#### A) Instrumento de Vinculación parental

**Autores:** Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown. (1979) Versión adaptada (Albala, J. & Sepúlveda, P., en 1997), para Chile realizada por Dávila, Ormeño y Vera (1998).

**Objetivo del test:** Medir la percepción de las modalidades de conductas y actitudes ejercidas por los cuidadores hacia los sujetos durante sus períodos de infancia y adolescencia, hasta los 16 años.

**Técnica:** Test psicométrico (Cuestionario)

**Historia de creación y baremación:** El Parental Bonding Instrument (P.B.I.) es un cuestionario desarrollado por Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown, de la Universidad de New South Wales, Australia, en 1979. Basado en la Teoría del Vínculo de John Bowlby, el P.B.I. mide la percepción de la conducta y actitud de los padres en relación con el sujeto en su infancia y adolescencia, hasta los 16 años.



En la versión adaptada para Chile las autoras Davila, Ordoño y Vera (1998) aplicaron el cuestionario a una muestra de 542 personas, controlando las variables sexo, edad y nivel socioeconómico.

El instrumento original consta de 25 ítems, 13 pertenecientes a la escala de Cuidado y 12 a la escala de Sobreprotección, considerando las que están invertidas para estimar las categorías de alto y bajo, se utilizan los baremos de corrección e interpretación.

**Validez y Confiabilidad:** Para la validación del material Flores y Huatay (2011) realizaron una baremación del instrumento en alumnos universitarios mayores de 18 años y calcularon índices de validez y confiabilidad.

La validez del instrumento fue corroborada mediante el cálculo del Coeficiente de Validez ítem – total, encontrando que los valores obtenidos para la variable efecto madre oscilaban entre 0.337 y 0.675, mientras que en control madre oscilaban entre 0.296 y 0.571. Asimismo, con lo que respecta a la variable efecto padre, oscilaban entre 0.427 y 0.710; luego, en control padre oscilaban entre 0.286 y 0.501. Como se puede observar, se supera el nivel mínimo requerido de 0.21. En cuanto a la confiabilidad del instrumento, en el factor afecto hacia la madre Flores y Huatay (2011) obtuvieron un nivel de confiabilidad de 0.861 y en control materno de 0.802, mientras que, en el apego parental hacia el padre, en el factor afecto el nivel fue de 0.887 y el de control fue de 0.766.

**Procedimiento de aplicación y calificación:** La administración puede ser aplicada individual o colectiva, dura aproximadamente 15 min. Es aplicable a partir de los 16 años en adelante en donde el examinado responde cómo recuerda a su padre y a su madre, por separado, en su infancia y adolescencia hasta los 16 años, se contesta un cuestionario para la madre y otro para el padre. La puntuación alta en la escala de cuidado, refleja afecto, calor emocional, empatía y unión, mientras que las puntuaciones bajas, reflejan frialdad emocional, indiferencia, negligencia y rechazo a los padres. La puntuación alta en la escala de protección es indicativa de control, rigidez, sobreprotección, intrusión y estímulo de dependencia psicológica, mientras que la asignación de niveles bajos en esta escala, sugieren la promoción de autonomía e independencia.

## Baremo de Corrección e Interpretación de la Dimensión

### Cuidado

### Sobreprotección

Alto cuidado - Madres	27 a 39	Alto Sobreprotección – Madres	14 a 36
Bajo cuidado – Madres	1 a 26	Bajo Sobreprotección – Madres	1 a 13
Alto cuidado – Padres	24 a 39	Alto Sobreprotección – Padres	13 a 36
Bajo cuidado - Padres	1 a 23	Bajo Sobreprotección – Padres	1 a 12

**Descripción de los materiales:** El cuestionario de lazos parentales consta de 25 ítems los cuales están distribuidos en dos escalas, que se describen a continuación:

Escala de afecto o cuidado	Escala de control o sobreprotección
Está definido, por un lado, como: afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía, y por otro, como frialdad emotiva, indiferencia y negligencia, apuntando de esta manera a la presencia o ausencia de esta variable.	Apunta de igual manera a la presencia o ausencia de éste, y se define como: control, sobreprotección, intrusión, contacto excesivo, infantilización y prevención de la conducta autónoma.
Está compuesto por los siguientes ítems 1, -2, -4, 5, 6, 11, 13, -14, 12, -16, 17, -18, -24	Está compuesto por los siguientes ítems -3, -7,8, 9, 10, -15,19, 20, -21, -22, 23, -25

**Escala:** Cada uno de esos factores se expresa en una escala de tipo Likert que es de 4 alternativas:

- Siempre (3 puntos)
- Algunas veces (2 punto)
- Rara vez (1 puntos)

Nunca (0 puntos)

Para la interpretación se toma en cuenta la sumatoria de cada ítem marcado, lo cual determina lo siguiente:

<b>Vínculo óptimo</b> (alto cuidado y bajo control)
<b>Vínculo ausente</b> (bajo cuidado y bajo control)
<b>Control sin afecto</b> (alto control y bajo afecto)
<b>Constricción cariñosa</b> (alto cuidado y alto control)

### **B) Escala de Indefensión Aprendida**

**Autores:** M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado, Rosario Martínez, Gema Martín, M<sup>a</sup> Antonia Alvarez - Monteserín, Esther Paramio, Cristina Rincón, Fernando Sardinero (2004) Versión original

**Objetivo del test:** Determinar la presencia de indefensión aprendida y aspectos relacionados con la percepción de control versus la indefensión del individuo.

**Técnica:** Test psicométrico (Escala)

**Historia de creación y baremación:** La Escala de Indefensión Aprendida, es un instrumento que fue creado para realizar un estudio piloto en España, llamado “Indefensión aprendida, escasa calidad de vida y dificultades en la educación familiar”, realizado por M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado, Rosario Martínez, Gema Martín, M<sup>a</sup> Antonia Alvarez-Monteserín, Esther Paramio, Cristina Rincón, Fernando Sardinero, en el año 2004, con el objetivo de evaluar dos condiciones básicas que afectan a la educación familiar: 1) la percepción de control versus la indefensión aprendida; 2) y la calidad subjetiva de la vida a través de las distintas relaciones que en ella se producen.

De esa manera es que se crea la escala de indefensión aprendida en la cual participaron 123 adultos de ambos sexos; el cuestionario está formado por 29 ítems incluidos los ítems inversos, permite determinar la presencia de indefensión aprendida y aspectos relacionados con la percepción de control versus la indefensión del individuo.

**Confiabilidad y validez:** Las correlaciones entre los elementos fueron sometidas a un análisis de componentes principales, seguido de rotación Promax (con correlaciones entre los factores). Se exploraron varias soluciones, optando por la solución de 3 factores, que explica el 40% de la varianza total. Se obtuvieron puntuaciones factoriales derivadas mediante el método de la Regresión y puntuaciones sumativas para cada uno de los factores, sumando las puntuaciones de las respuestas dadas a cada uno de los ítems que componen el factor. Las correlaciones entre ambos tipos de puntuaciones fueron muy elevadas, con un rango de .936 (factor 3) a .984 (factor 1). Dada esta elevada correlación, para otros cálculos se utilizaron las puntuaciones sumativas. Las correlaciones son todas estadísticamente significativas y moderadas o medias. El signo se muestra en el sentido esperado, correlacionando positivamente los factores 1 y 3, que expresan problemas, y mostrando ambos una correlación negativa con el factor 2, que refleja percepción de control y calidad de vida. Del conjunto de las relaciones observadas se desprende que es el factor uno, indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas, el que mantiene correlaciones más elevadas con los otros dos.

**Procedimiento de aplicación y calificación:** La administración puede ser aplicada de forma individual o colectiva, la aplicación dura aproximadamente entre 20 a 25 minutos, se la puede aplicar a partir de los 18 en adelante.

Para la interpretación de los resultados de la escala se ha realizado una distribución matemática equitativa e igual según el criterio del autor de baremos y se realizó de la siguiente manera: según la escala de Likert que va de 1 a 5 por los 29 ítems se obtiene un total de 145: del percentil 1 a 48 no presenta indefensión aprendida, del percentil 49 a 96 es no definida la indefensión aprendida y finalmente desde el percentil 97 a 145 presentará indefensión aprendida; se tomará en cuenta antes de la sumatoria total, para realizar la conversión de la escala de Likert en sentido invertido en los ítems formulados en sentido opuesto a la dirección de la escala que presenta el cuestionario de indefensión aprendida. En cuanto a las normas de interpretación de los tres factores de la Escala de Indefensión Aprendida, se realizó la misma distribución obteniendo tres niveles en cada factor bajo, medio y alto, tomando en cuenta la sumatoria total de cada factor se obtendrán los rangos.

**Descripción de los materiales:** La escala de Indefensión Aprendida consta de 29 ítems que están agrupados en 3 factores, que se describen a continuación:

<b>Factor 1 Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas</b>	<b>Factor 2 Percepción de control y calidad de vida</b>	<b>Factor 3 Confusión, aturdimiento</b>
Son elementos de carácter negativo que reflejan una marcada tendencia a pensamientos negativos y pesimistas y tensiones emocionales o sus manifestaciones somáticas.	Consta de 10 elementos, que reflejan percepción de una buena integración social, de control sobre los problemas, valoración global de la calidad de la vida actual, problema que suele incrementarse considerablemente con el estrés y la falta de control sobre lo que sucede.	Consta de 7 elementos, en los que se manifiestan: dificultad para tomar decisiones, falta de energía, altibajos emocionales, dificultad para predecir lo que va a pasar y tendencia a establecer poca relación.
Está compuesto por los siguientes 12 ítems: 5, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 24. La puntuación mínima posible es 12 y la máxima 60.	Está compuesto por los siguientes 10 ítems: 1, 3, (-)6, 7, 8, 10, (-) 14, 22, 26, 27. La puntuación mínima posible es 10 y la máxima 50.	Está compuesto por los 7 ítems siguientes: 2, 4, (-) 18, (-) 23, 25, (-) 28, (-) 29. La puntuación mínima es 7 y la máxima 35.

**Escala:** Cada uno de los diferentes factores tiene su propia escala y por ende su propio percentil, a continuación, los percentiles de cada factor:

<b>Percentiles del factor 1</b> Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas		
<b>Percentil</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>
5	12	<b>INDEFENSIÓN LEVE O MÍNIMA</b>
10	14	
15-20	16	
25	17	
30	18	
35	19	
40	21	
45	22	<b>INDEFENSIÓN MODERADA</b>
50	23	
55	25	
60	27	

65	28	
70	30	
75	32	
80	34	
85	36	<b>INDEFENSIÓN SEVERA</b>
90	40	
95	46	
97	52	
99	57	

<b>Percentiles del factor 2</b> Percepción de Control y Calidad de Vida		
<b>Percentil</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>
5	31	<b>INDEFENSIÓN SEVERA</b>
10	36	
15	37	
20 - 25	38	
30	39	<b>INDEFENSIÓN MODERADA</b>
35	40	
40	41	
45	42	
50	44	
55 - 60	45	<b>INDEFENSIÓN LEVE O MÍNIMA</b>
65	46	
75 - 80	47	
85	48	
90	49	
95 - 99	50	

<b>Percentiles del factor 3</b> Confusión, aturdimiento		
<b>Percentil</b>	<b>Puntuación</b>	<b>Clasificación</b>
5	6	<b>INDEFENSIÓN LEVE O MÍNIMA</b>
10	8	
15	9	
20	10	
25	11	
30	12	
35-40	13	<b>INDEFENSIÓN MODERADA</b>
45-50	14	
55-60	15	
65-70	16	
75	17	

80	18	<b>INDEFENSIÓN SEVERA</b>
85	19	
90	21	
95	25	
97	26	
99	28	

### **C) Cuestionario de Dependencia Emocional**

**Autor:** María Antonia Lemos Hoyos Nora y Helena Londoño Arredondo (2006) Versión original.

**Objetivo del test:** Se trata de un cuestionario cuyo objetivo es reunir propiedades psicométricas las cuales medirán la dependencia emocional de un individuo en seis dimensiones.

**Técnica:** Test psicométrico (Cuestionario).

**Historia de creación y baremación:** El Cuestionario de Dependencia Emocional, diseñado por María Antonia Lemos Hoyos Nora y Helena Londoño Arredondo (2006), fue desarrollado por el grupo de Investigación de Estudios Clínicos y Sociales en Psicología de la Universidad San Buenaventura-Medellín, Colombia; mide perfiles que son propios y específicos de personas con dependencia emocional, evalúa características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismo y de los otros, identifica los estímulos que son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales; su muestra estuvo conformada por 815 participantes de ambos sexos propios de Medellín – Colombia. Las edades que evalúa oscilan entre los 16 a 55 años con un nivel académico básico. Su aplicación puede ser de manera colectiva, individual y auto aplicable con una duración aproximada de 15 a 20 min. Se construyó en base a la teoría del modelo de terapia cognitiva de Beck y la teoría de Castello.

**Confiabilidad y validez:** Con respecto a la validez del instrumento, Lemos y Londoño (2006) mediante el análisis factorial exploratorio encontraron validez de constructo para los 23 ítems que conforman el test. En nuestro medio tanto Ventura y Caycho (2016) como Gutiérrez (2017) hallaron validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, determinando que el test mide el constructo que pretende medir y por ende justificando su

uso. Por su parte Brito y Gonzales (2016) realizaron una estandarización en una muestra de 987 sujetos donde establecieron una validez de constructo en base al análisis factorial y lo redujeron de 6 a 4 dimensiones, las mismas que se consideraron en el análisis dimensional de la presente investigación. De la misma manera, se optó por usar sus percentiles dada la mayor cercanía con la realidad de la población peruana. Para fines del presente estudio se obtuvieron los índices de discriminación, como aporte de evidencia de validez de contenido, cuyos resultados indicaron que la totalidad de los ítems presentan un índice discriminante mayor a 0.20, lo cual indica un estado adecuado de los mismos.

En cuanto a la **confiabilidad**, Lemos y Londoño obtuvieron un Alfa de Cronbach para la escala total de 0,927. Por su parte, en nuestro medio, Brito y Gonzales hallaron un nivel alto de confiabilidad (Alfa de 0.919) que evidencia que el instrumento es apto para su utilización. En la presente investigación, la confiabilidad de la escala total se obtuvo mediante el índice del Alfa de Cronbach que resultó ser 0.896, mostrando así que el instrumento presenta una alta consistencia interna. También se realizó las correlaciones que arrojaron unos alfas para las cuatro dimensiones de 0.823; 0.658; 0.656 y 0.823.

**Procedimiento de aplicación y calificación:** La administración puede ser aplicada de manera individual, grupal o auto aplicable, tiene una duración de aproximadamente 15 a 20 minutos. Se aplica a partir de los 16 a 55 años de edad.

Para la aplicación se tiene como consigna: *“Antes de responder, piensa en la relación de pareja que mantienes actualmente y cómo es tu comportamiento en esta relación. Deberás marcar con una x en los puntajes señalados del uno al seis”*.

El cuestionario cuenta con 23 ítems divididos en seis factores los cuales son ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención. Sus reactivos fueron creados bajo la escala de tipo Likert con una puntuación desde el 1 hasta el 6.

**Descripción de los materiales:** El cuestionario consta de 23 ítems los cuales están divididos en 6 factores; a continuación, se describirán dichos factores:



<b>FACTORES</b>	<b>CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS</b>	<b>ÍTEMS</b>
<b>Ansiedad de separación</b>	Describe las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de la relación, el temor es por el abandono y la separación.	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17
<b>Expresión afectiva de la pareja</b>	Se manifiesta como la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto de su pareja que reafirmen el amor que se sienten y que calme la sensación de inseguridad.	5, 11, 12, 14
<b>Modificación de planes</b>	Se refiere al cambio de actividades, planes y comportamientos debido a los deseos implícitos o explícitos por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella.	16, 21, 22, 23
<b>Miedo a la soledad</b>	Se caracteriza por el temor de no tener una relación de pareja, o por sentir que no es amado.	1, 18, 19
<b>Expresión límite</b>	Implica las manifestaciones límites frente a la pérdida, las cuales pueden ser vistas como estrategias de aferramiento ante su pareja, reflejan el grado de necesidad que el dependiente tiene de la misma.	9, 10, 20
<b>Búsqueda de atención</b>	Se presenta como una búsqueda activa de atención de la pareja para asegurar su permanencia en la relación y tratar de ser el centro en la vida de éste	3, 4

**Escala.** Cada uno de esos factores se expresa en una escala de tipo Likert que es de 1 a 6 siendo: 1) Completamente falso de mí; 2) El mayor parte falso de mí; 3) Ligeramente más verdadero que falso; 4) Moderadamente verdadero de mí; 5) El mayor parte verdadero de mí, y; 6) Me describe perfectamente.

Para la interpretación se tomará en cuenta la sumatoria de cada ítem marcado, lo cual determina lo siguiente:

PUNTAJE	NIVELES
23-52	Bajo
53-109	Medio
110-138	Alto

#### **D) Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI)**

**Autor:** Stanley Coopersmith (1967) Versión original Adultos.

**Objetivo del test:** Medir las actitudes valorativas, en las áreas; personal, familiar y social de la experiencia del sujeto.

**Técnica:** Test psicométrico (Inventario).

**Historia de creación y baremación:** El Inventario de Autoestima de Coopersmith fue elaborado en 1967, y creado para adolescentes y adultos. De acuerdo al análisis del inventario en referencia, se puede observar que a diferencia de la versión Escolar (original), el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adultos toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas “Hogar Padres” por el de “Familiar” (06 reactivos), y unifica las áreas “Social Pares y Escolar” en uno solo, al que denomina “Área Social” (07 reactivos); y con relación al contenido de los ítems, éstos son similares a los que se mencionan en el inventario original.

Está compuesto por 25 Ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras.

La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante, los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

**Confiabilidad y validez:** El inventario de autoestima de Coopersmith ha sido traducido y validado en nuestro medio por Lara Cantú, Ma. Asunción; Verduzco, Ma. Angélica; Acevedo, Maricarmen; Cortés, José en una población mexicana, en la cual participaron 411 sujetos, 211 mujeres y 200 hombres; fueron seleccionados de una amplia gama de ambientes

laborales, escolares y en hogares y, pese a que no fue un muestreo por cuotas, se tuvo cuidado de incluir en ella a sujetos de diversas ocupaciones, escolaridad, estado civil y edad.

Los cuestionarios fueron auto-aplicados de manera tanto individual como colectiva. La participación de los sujetos fue voluntaria, explicándoles que se trataba de un estudio de personalidad.

La media del Inventario de Autoestima fue de 17.55, con una desviación estándar de 4.6; con un rango de 2 a 25 puntos, una kurtosis de 0.171 y simetría de -0.76. La validez de constructo del instrumento se evaluó estimando el poder de discriminación de los reactivos de las calificaciones altas y bajas por medio de pruebas T.

Los resultados mostraron que todos los reactivos (items) discriminaron significativamente ( $p = .05$ ). La validez concurrente, evaluada a través de correlaciones (de Pearson) entre el IAC y el CPE (Tabla 2) muestra, según lo esperado, una correlación muy alta y negativa entre la autoestima y Neuroticismo, y positiva entre autoestima y Extraversión; las correlaciones positivas con Deseabilidad Social y negativa con Psicoticismo también caen dentro de lo esperado.

La confiabilidad, evaluada con el coeficiente de Alfa de Cronbach, mostró un valor de 0.81 (Cantu et al., 1993).

**Procedimiento de aplicación y calificación:** La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal colectiva y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas y se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100.

**Descripción de los materiales:** El cuestionario consta de 25 ítems, 8 ítems verdaderos y 17 ítems falsos, los cuales están divididos en tres sub escalas, a continuación, su explicación:

ÍTEMES VERDADEROS	ÍTEMES FALSOS
1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20	2, 3, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25

SUB ESCALAS	DESCRIPCIÓN	ÍTEMES
<b>Sí mismo general</b>	El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.	<b>1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 23, 24, 25.</b>
<b>Social</b>	Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional.	<b>2, 5, 8, 14, 17, 21</b>
<b>Familiar</b>	Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.	<b>6, 9, 11, 16, 20, 22</b>

**Escala:** El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas multiplicadas por cuatro.

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

PUNTAJE	NIVELES
0 a 24	Autoestima bajo
25 a 49	Autoestima medio bajo
50 a 74	Autoestima medio alto
75 a 100	Autoestima alto

#### 4.4 Procedimiento

Las fases de la investigación fueron las siguientes:

**Primera Fase: Revisión bibliográfica y contactos con las instituciones y personas vinculadas al estudio. Corriente psicológica adoptada.**

Esta fase consistió en la revisión bibliográfica relacionada con la búsqueda y obtención de información acerca de la investigación que ayudó a fundamentar el trabajo en cuestión.

No se adoptó una corriente psicológica específica, ya que se empleó diferentes instrumentos complementarios entre sí y no contradictorios.

De igual manera, se estableció contacto con el SLIM del municipio de El Puente para conseguir los permisos respectivos y así poder acceder a la información sobre la población de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

**Segunda Fase: Selección de los instrumentos.** A cada variable se asignó un instrumento que cuente con validez y confiabilidad. Los instrumentos seleccionados fueron los siguientes:

1. Cuestionario de Vinculación Parental
2. Escala de Indefensión Aprendida
3. Cuestionario de Dependencia Emocional
4. Inventario de Autoestima

**Tercera Fase: Prueba piloto.** En esta fase se aplicó los instrumentos a una muestra reducida (5 casos) cuyo objetivo fue verificar que los tests seleccionados respondan a los objetivos planteados.

**Cuarta Fase: Selección de la muestra.** Se procedió a la selección de cada una de las unidades de estudio mediante un proceso intencional (no aleatorio), es decir la muestra fue elegida según el grado de predisposición de las mujeres víctimas de violencia que querían participar en la investigación.

**Quinta Fase: Recojo de la información.** En esta etapa se aplicó los diferentes instrumentos seleccionados según el orden, lugar y número de sesiones aconsejadas por las conclusiones emanadas después de la realización de la prueba piloto.

**Sexta Fase: Procesamiento de la información.** Una vez obtenidos los resultados se realizó la sistematización de la información a través de la tabulación en el programa SPSS para Windows, debido a que todos los instrumentos previstos eran de naturaleza numérica. Los datos se expresaron en porcentajes, frecuencias, cruzados de variables y comparación de medias aritméticas. Dichos resultados, posteriormente, fueron interpretados en base a las

teorías expuestas en el marco teórico, lo que permitió aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

**Séptima Fase: Redacción del informe final.** Al momento de concluir la investigación se procedió a la redacción del informe final, en el cual se desplegó de manera cuantitativa los datos obtenidos, más sus respectivos cálculos estadísticos, para proceder, inmediatamente a su debida interpretación. El análisis y discusión de los datos se relacionan con la información presentada en el marco teórico.

## 4.5 CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica	X	X													
Prueba Piloto					X										
Selección de los instrumentos		X	X												
Selección de la Muestra			X	X											
Recojo de la información						X	X	X	X						
Procesamiento de la Información										X	X	X			
Redacción del informe final													X	X	

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE**  
**RESULTADOS**



## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En las siguientes páginas se presentan los resultados de las distintas variables del estudio de investigación.

Igualmente, se realiza el análisis de los datos más sobresalientes que se van mostrando en cada cuadro para cumplir con cada uno de los objetivos y dar respuesta precisa a las hipótesis inicialmente mencionadas.

El orden de presentación de los cuadros, se encuentra de acuerdo a cada objetivo específico y correspondientes a cada variable, las cuales son: vinculación parental, indefensión aprendida, dependencia emocional, autoestima.

### 5.1. Datos sociodemográficos

**CUADRO 1**

**EDAD**

<b>Edad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>20-30</b>	<b>43</b>	<b>51%</b>
<b>31-39</b>	<b>19</b>	<b>22%</b>
<b>40-45</b>	<b>23</b>	<b>27%</b>
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En este primer cuadro se puede observar los rangos de edad de las víctimas de violencia, comprendido entre las edades de 20 a 30 años con un 51%, las edades de 31 a 39 años con un 22% y las edades de 40 a 45 años con un 27%.

**CUADRO 2**

**NIVEL EDUCACIONAL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Primario</b>	<b>33</b>	<b>39%</b>
<b>Secundario</b>	<b>52</b>	<b>61%</b>
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En este segundo cuadro se presentan los porcentajes del nivel educacional tomando en cuenta que en la población elegida existen mujeres que alcanzaron solamente hasta el nivel primario y secundario, por ello se consideró estas dos variables. En este sentido se puede observar que una gran parte de las mujeres víctimas de violencia cursaron hasta el nivel secundario con un 61% y el 39% de las mujeres cursaron hasta el nivel primario.

**CUADRO 3**  
**PRESENCIA DE HIJOS**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Sin hijos</b>	<b>2</b>	<b>2%</b>
<b>Con hijos</b>	<b>83</b>	<b>98%</b>
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En el tercer cuadro se puede evidenciar el rango de la presencia o ausencia de hijos; un 2% de las mujeres no tiene hijos y las mujeres que tienen hijos representan un 98%.

**CUADRO 4**  
**RELACIÓN CON EL AGRESOR**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Concubinato</b>	<b>67</b>	<b>79%</b>
<b>Casada</b>	<b>18</b>	<b>21%</b>
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100%</b>

En el cuadro 4 se muestran los porcentajes del tipo de relación que tienen las mujeres víctimas de violencia, dando como resultado que el 79% de las mujeres viven en concubinato con su agresor y el 21% están casadas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de los test aplicados, debidamente expresados en cuadros y/o gráficos, así como también el respectivo análisis cualitativo de acuerdo a los Objetivos Específicos propuestos en la presente investigación:

## 5.2. Primer objetivo

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de la investigación, que indica: *“Determinar el tipo de vinculación parental que tuvieron las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar”*, se presenta la información ordenada en frecuencias y porcentajes, relacionadas con la variable Vinculación Parental, utilizándose para tal efecto el Cuestionario de Vinculación Parental de Parker & Tupling (1979).

**CUADRO 5**  
**VINCULACIÓN PARENTAL**

	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
<b>Vínculo óptimo</b>	3	3	7	8
<b>Vínculo ausente</b>	25	29	24	28
<b>Control sin afecto</b>	20	23	24	28
<b>Constricción cariñosa</b>	37	43	30	35
<b>Total</b>	85	100	85	100

Parker et al (1979) argumentan que: Un vínculo parental, se entiende como una conducta de apego que tiene como resultado alcanzar o mantener una cercanía con otra persona claramente identificada a la que se considera mejor capacitada para enfrentarse al mundo (padre o madre), señalándola como la más adecuada y asociada a la alta presencia de crianza y baja presencia de apego sobreprotector u óptimo, caracterizado por el afecto y la empatía, que a su vez promueve la independencia y la autonomía.

En el siguiente cuadro se presentan los valores generales de los tipos de vinculación parental con la madre y el padre, los valores más altos se encuentran en **Constricción Cariñosa** con un 43% para la madre y un 35% para el padre.

En relación con el tipo de vínculo de constricción cariñosa, la teoría se refiere a aquellos padres que obtienen un alto puntaje en la dimensión de cuidado y alto puntaje en la dimensión de sobreprotección. Estos padres, por un lado, se caracterizan por presentar afectuosidad, contención emocional, empatía y cercanía; pero al mismo tiempo son padres controladores, intrusivos, tienen un contacto excesivo, infantilizan y previenen la conducta autónoma de sus hijos.

Por otro lado, los valores más bajos de los tipos de vinculación parental tanto para la madre como para el padre señalan el **vínculo óptimo**, con un 3% para la madre y un 8% para el padre.

En cuanto al vínculo óptimo, se relaciona con aquellos padres que obtienen puntajes altos en la escala de cuidado y bajos en la de sobreprotección. Se caracterizan por ser afectuosos, empáticos y contenedores emocionalmente y, a su vez, favorecen la independencia y la autonomía.

Claramente se puede observar la gran diferencia de los porcentajes obtenidos en el vínculo óptimo que se esperaría de todas las familias, donde los padres deberían tener un vínculo óptimo con sus hijos; pero los resultados con mayores porcentajes recaen en tipos de vínculo negativos como el de Constricción cariñosa, ausente y control sin afecto. Estos datos dan a entender que el vínculo parental en la niñez y parte de la adolescencia es muy importante y relevante para la elección de pareja en un futuro y la relación que puede existir con la existencia o no de violencia intrafamiliar en su vida marital.

## CUADRO 6

### VINCULACIÓN PARENTAL POR DIMENSIONES

Nivel de cuidado	MADRE		PADRE	
	F	%	F	%
Bajo cuidado	44	52	49	58
Alto cuidado	41	48	36	42
<b>Total</b>	85	100	85	100

  

Nivel de sobreprotección	F	%	F	%
	Bajo sobreprotección	28	33	30
Alto sobreprotección	57	67	55	65
<b>Total</b>	85	100	85	100

A continuación, el cuadro se muestra los resultados de las dimensiones del instrumento de Vinculación Parental, comenzando con la dimensión de Cuidado.

En este sentido, Parker et al. (1979), citado por Galarreta (2016), establecen que la dimensión de cuidado está definido como interés, atención y apoyo de los padres con expresión de afectuosidad, empatía, cercanía, con tono de voz cálido y agradable al recepcionar las llamadas de petición del hijo buscando su bienestar; o de lo contrario, insensibles ante cualquier estímulo, no siente interés ni rechazo ante personas o hechos y el fracaso de atención y respuesta ante los sentimientos del otro.

Según los resultados obtenidos en la dimensión Cuidado, se establece que el 52% de las mujeres evaluadas, consideran como bajo el Vínculo de cuidado con su Madre y, así mismo, un 58% considero como bajo el vínculo de cuidado con su Padre. Con los resultados obtenidos se puede interpretar que las mujeres víctimas de violencia en su mayoría, tuvieron un vínculo de cuidado con su madre y padre caracterizado por frialdad emotiva, indiferencia y negligencia.

Continuando con los resultados de las dimensiones del instrumento de Vinculación Parental, se analiza la dimensión de Sobreprotección.

Según la teoría revisada, Parker et al. (1979), citado por Galarreta (2016), establecen que la dimensión de Sobreprotección se refiere a las conductas de los padres, con excesiva intrusión de la privacidad, con excesivo contacto, infantilización viendo al adolescente como niño para prevenir algún riesgo que podría rodear al adolescente y esto podría evitar que asuman responsabilidades, deberes y desarrollen la conducta autónoma.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos en la dimensión de sobreprotección:

Dentro del grupo de las mujeres que fueron elegidas para la prueba, un 67% de ellas consideran como Alto el Vínculo de Sobreprotección con su Madre, así mismo se puede observar que un 65% de las mujeres víctimas de violencia consideran como Alto el vínculo de Sobreprotección con su Padre.

Considerando los resultados y la teoría proporcionada por el autor del instrumento de Vinculación Parental, se puede manifestar que: las mujeres víctimas de violencia en su mayoría presentan como Bajo el vínculo de cuidado con su madre y padre, así mismo como Alto el vínculo de sobreprotección en ambos padres. En base a los resultados de ambos vínculos tanto para el padre y como para la madre, se puede concluir que:

Las mujeres víctimas de violencia recibieron actitudes frías emocionalmente, indiferencia y negligencia emocional por parte de sus padres, pero al mismo tiempo fueron controladas y restringieron su autonomía, ocasionando un vacío emocional en ellas para posteriormente buscar un vínculo que cubra esa necesidad de atención parental que en su momento les fue negada. Considerando la propuesta de Farbairn (2011) citado por Rendon & Rodriguez (2016) quien nos dice que el vínculo que se tendría con los padres en la niñez moldear y a la vida emocional del niño y que sería un prototipo de las posteriores experiencias emocionales que el individuo pudiese tener a lo largo de la vida. Entonces en el caso de las mujeres que son víctimas de violencia al tener este tipo de vínculo y experiencia con sus padres buscan en cualquier persona llenar ese vacío emocional y al mismo tiempo buscan ese control al cual ellas desde pequeñas están acostumbradas llegando así hasta el punto de aguantar los maltratos.

## CUADRO 7

### VINCULACIÓN PARENTAL EN RELACIÓN A LA EDAD

		EIDADES			Total
		20 - 30	31 - 39	40 - 45	
<b>Vínculo óptimo</b>	<b>Madre</b>	2	0	1	3
		5%	0%	4%	3%
	<b>Padre</b>	3	2	2	7
		7%	10%	9%	8%
<b>Vínculo Ausente</b>	<b>Madre</b>	11	7	7	25
		26%	37%	30%	29%
	<b>Padre</b>	8	9	7	24
		19%	47%	30%	28%
<b>Control sin afecto</b>	<b>Madre</b>	10	5	5	20
		23%	26%	22%	23%
	<b>Padre</b>	15	3	6	24
		35%	16%	26%	28%
<b>Constricción cariñosa</b>	<b>Madre</b>	20	7	10	37
		46%	37%	43%	43%
	<b>Padre</b>	17	5	8	30
		39%	26%	35%	35%
<b>Total</b>	<b>Madre</b>	43	19	23	85
		100%	100%	100%	100%
	<b>Padre</b>	43	19	23	85
		100%	100%	100%	100%

En el cuadro N° 7 se puede observar los resultados del test de vinculación parental para la Madre, en el cual el puntaje más alto se registró entre las mujeres comprendidas en las edades de 20 a 30 años con el 46% y mujeres de 40 – 45 años con el 43% en Constricción cariñosa; a diferencia de las mujeres de 31 a 39 años quienes presentan un puntaje de 37% situándose en Vínculo ausente.

Al analizar los resultados se puede deducir que las mujeres víctimas de violencia, en su mayoría experimentaron afectuosidad y empatía por parte de su madre, pero de igual manera fueron controladas y restringidas en su autonomía.

Por otro lado, se muestra los resultados del test de vinculación parental para el Padre, se advierte el puntaje más alto entre las edades de 20 a 30 años con un 39% en Constricción Cariñosa; un 47% de las mujeres entre 31 a 39 presentan un Vínculo Ausente; mientras que el 35% de las mujeres comprendidas entre los 40 a 45 años muestra Constricción Cariñosa.

Teniendo en cuenta los resultados para Padre, se puede deducir que la mayoría de ellas experimentaron afectuosidad y empatía por sus padres, pero al mismo tiempo, existía un grado de control hacia ellas, evitando así la autonomía de las mujeres. Sin embargo, al ver los resultados de las mujeres de 31 a 39 años se observa que ellas experimentaron un vínculo ausente con sus padres acompañado de frialdad emocional, indiferencia y negligencia.

Siguiendo la teoría de Bowlby (1999), una preocupación confiable, duradera, apoyado por lo menos de uno de los padres proporciona un modelo de vínculo afectivo entre parejas, es decir, si un niño o niña recibe por parte de sus cuidadores demostraciones de cuidados tiernos y amorosos cuando lo necesita, y apoyo en su autonomía durante la exploración del mundo, se estima que tales experiencias dan al niño un sentido de valía, y le permiten explorar el medio que lo rodea con confianza, constituyéndose en un óptimo requisito previo para la elección de pareja en la edad adulta. Posiblemente el tipo de vínculo experimentada con sus padres podría ser una de las causas de la elección de pareja agresiva y por ello sufrir violencia intrafamiliar.

Al observar los porcentajes de vínculo ausente y control sin afecto, se evidencia que suman más del 50% de la población elegida, es decir, las figuras de apego estuvieron presentes; sin embargo, existe un abandono en el aspecto emocional mayormente por la figura paterna. Para Lise (2011) el abandono se produce cuando se percibe que los cuidadores no están presentes, a pesar de estar físicamente ahí, pero no reciben la atención adecuada; en este caso el niño no sentiría sus necesidades cubiertas por los padres, todas estas experiencias pueden tener un impacto en las personas y generar patrones en la personalidad y conducta de los niños que se mantiene en la adultez.

Este autor afirma que estas experiencias de abandono pueden llevar a la persona a sentirse insegura en sus relaciones; estas personas comienzan a estar más alertas y vigilantes a la posibilidad del abandono. En la adultez son personas dependientes, están convencidos de que



no podrían soportar la soledad. Lise (2011; 61) indica que las personas con esta herida (de abandono en la infancia) están dispuestas a aguantar situaciones muy difíciles en lugar de ponerles fin, aunque la persona no lo admita, el dependiente ama el sufrimiento; el autor da un ejemplo de las mujeres de violencia conyugal y dice: *“Su sufrimiento será mayor si abandona a su pareja que si aguanta lo que vive. De hecho, vive ante todo de la esperanza, una esperanza emotiva. No puede admitir su herida, ya que al hacerlo correría el riesgo de revivir el sufrimiento que la propia herida representa”* (Lise,2011; 61).

*“La persona dependiente tiene una enorme capacidad para no ver el problema que vive en pareja. Prefiere creer que todo marcha bien porque tiene miedo a ser abandonada. Cuando el otro le anuncia que desea marcharse sufre enormemente, porque como no ha sido capaz de ver los problemas, no lo esperaba”* (Lise,2011; 61).

**CUADRO 8**  
**VINCULACIÓN PARENTAL CON RELACIÓN AL NIVEL EDUCACIONAL**

		NIVEL EDUCACIONAL		TOTAL
		Primaria	Secundaria	
<b>Vínculo óptimo</b>	<b>Madre</b>	1	2	3
		3%	4%	3%
	<b>Padre</b>	4	3	7
		12%	6%	8%
<b>Vínculo ausente</b>	<b>Madre</b>	8	17	25
		24%	33%	29%
	<b>Padre</b>	10	14	24
		30%	27%	28%
<b>Control sin afecto</b>	<b>Madre</b>	10	10	20
		30%	19%	23%
	<b>Padre</b>	8	16	24
		24%	31%	28%
<b>Constricción cariñosa</b>	<b>Madre</b>	14	23	37
		42%	44%	43%
	<b>Padre</b>	11	19	30
		33%	36%	35%
<b>Total</b>	<b>Madre</b>	33	52	85
		100%	100%	100%
	<b>Padre</b>	33	52	85
		100%	100%	100%

En el cuadro N° 8 se encuentra los resultados del Instrumento de Vinculación Parental relacionado al nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia, se puede observar que las mujeres que culminaron sus estudios hasta primaria, puntuaron en su mayoría con el 42% para la madre y para el padre con un 33% ambas en Constricción Cariñosa.

Por otro lado, las mujeres evaluadas que culminaron sus estudios hasta el nivel secundario representan el 44% en el vínculo de Constricción Cariñosa con su Madre y el 36% con relación a su padre, también en Constricción Cariñosa.

Observando los datos obtenidos, se puede concluir que la mayoría de las mujeres víctimas de violencia que culminaron sus estudios, ya sea hasta primaria o secundaria, consideran que el vínculo afectivo con ambos padres fue el de Constricción Cariñosa. Dicha situación hace evidente que el nivel educacional alcanzado por las mujeres que participaron en la investigación es poco relevante al realizar el cruce de variables con el tipo de vinculación parental.

Este tipo de vinculación, en el cual los padres tuvieron comportamientos afectuosos con sus hijas, empáticos, pero al mismo tiempo muy controladores y evitaron la autonomía de las mismas, afectaría de cierta manera a llevar a las mujeres a tomar decisiones referentes a su pareja. Es así que este tipo de comportamiento controlador las convierte en mujeres dependientes, inseguras y sumisas; es entonces donde las mujeres buscan una pareja que las controle y les diga qué hacer ya que desde pequeñas están acostumbradas a este tipo de maltrato.

**CUADRO 9**  
**VINCULACIÓN PARENTAL CON RELACIÓN A**  
**LA PRESENCIA DE HIJOS**

		Sin hijos	Con hijos	Total
<b>Vínculo óptimo</b>	<b>Madre</b>	0	3	3
		0%	4%	3%
	<b>Padre</b>	1	6	7
		50%	7%	8%
<b>Vínculo ausente</b>	<b>Madre</b>	0	25	25
		0%	30%	29%
	<b>Padre</b>	0	24	24
		0%	29%	28%
<b>Control sin afecto</b>	<b>Madre</b>	2	18	20
		100%	22%	23%
	<b>Padre</b>	0	24	24
		0%	29%	28%
<b>Constricción cariñosa</b>	<b>Madre</b>	0	37	37
		0%	45%	43%
	<b>Padre</b>	1	29	30
		50%	35%	35%
<b>Total</b>	<b>Madre</b>	2	83	85
		100%	100%	100%
	<b>Padre</b>	2	83	85
		100%	100%	100%

En el cuadro 9 se presenta los resultados del instrumento de Vinculación Parental en relación a la Presencia o Ausencia de hijos en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

Las mujeres que no tienen hijos, el 100% de ellas, consideran el vínculo con su Madre como Control sin afecto, es decir, su figura materna mostraba frialdad emocional, indiferencia hacia ellas, pero al mismo tiempo controladora.

De igual manera, el 50% de las mujeres que no tienen hijos consideran la relación con su Padre como Vínculo Óptimo, es decir, su figura paterna mostraba conductas afectuosas, empáticas y promovían la autonomía y el otro 50% de las mujeres que no tiene hijos considera la relación con su Padre como Constricción Cariñosa teniendo así un padre afectuoso, empático, pero un tanto controlador.

Por otro lado, las mujeres que tienen hijos, el 45% de ellas, consideran el vínculo con su madre como Constricción Cariñosa, un vínculo que mostraba cariño y amor, pero al mismo tiempo era una madre controladora, cortando así cualquier tipo de autonomía.

Así mismo, el 35% de las mujeres que sí tienen hijos consideran el Vínculo con sus padres como Constricción Cariñosa, es decir, tenían un padre afectivo, amoroso y controlador al mismo tiempo.

En conclusión, el tipo de vínculo que las mujeres víctimas de violencia hayan tenido con sus padres no afectaría a la decisión de ellas de tener hijos o no tenerlos.

Farbairn (2011) citado por Rendón & Rodríguez (2016), indica: en cuanto a la violencia, el vínculo que hayan tenido con sus padres crea ciertos rasgos en las mujeres, esa falta de afecto, atención por parte de sus progenitores crea a mujeres dependientes y ese exceso de control las hace más sumisas ante su agresor.

**CUADRO 10**  
**VINCULACIÓN PARENTAL EN CORRESPONDENCIA CON EL TIPO**  
**DE RELACIÓN CON SU AGRESOR**

		Concubinato	Casada	Total
<b>Vínculo óptimo</b>	<b>Madre</b>	3	0	3
		4%	0%	4%
	<b>Padre</b>	7	0	7
		10%	0%	8%
<b>Vínculo Ausente</b>	<b>Madre</b>	16	9	25
		24%	50%	29%
	<b>Padre</b>	19	5	24
		28%	27%	28%
<b>Control sin afecto</b>	<b>Madre</b>	19	1	20
		28%	5%	23%
	<b>Padre</b>	15	9	24
		22%	50%	28%
<b>Constricción cariñosa</b>	<b>Madre</b>	29	8	37
		43%	44%	43%
	<b>Padre</b>	26	4	30
		39%	22%	35%
<b>Total</b>	<b>Madre</b>	67	18	85
		100%	100%	100%
	<b>Padre</b>	67	18	85
		100%	100%	100%

En el cuadro N° 10 se puede observar los resultados del instrumento de Vinculación Parental en relación a las mujeres que están casadas o viven en concubinato con su agresor.

Dentro de la población de las mujeres que están casadas, el 50% tuvo un vínculo ausente con su madre y con el padre, el 50% tenía un vínculo de control sin afecto. En resumen, sus figuras parentales no les daban ningún tipo de afecto, pero sí se basaba en un control excesivo hacia ellas.

Por otro lado, el vínculo tanto con el padre como con la madre, las mujeres que viven en concubinato se sitúa en constricción cariñosa con un 39% y 43% respectivamente; es decir, recibían amor, cariño y comprensión por parte de sus progenitores, pero al mismo tiempo eran controladas excesivamente.

Revisando lo expuesto anteriormente se puede ver la diferencia de vínculos entre las mujeres casadas y concubinas. Considerando la aportación de Grossmann (2007), nos dice que la relación que llevamos con nuestros padres desde niños va a ser como un ejemplo a seguir para tener una pareja en el futuro; entonces al evidenciar que las mujeres casadas tuvieron vinculaciones poco afectivas, de cierto modo ausentes y controladas excesivamente, este tipo de relación con la cual ellas crecieron, sería de cierto modo un modelo para la relación en la que se encuentran actualmente.

Por otro lado, las mujeres concubinas tuvieron vinculaciones en cierto grado afectivas y cariñosas, pero mostraron un resultado similar al de las mujeres casadas, en el caso del control excesivo que impartían sus padres hacia ellas. Siguiendo la teoría de Grossmann (2007), se podría deducir que este control de los padres con el cual las mujeres crecieron y se desarrollaron a lo largo de su niñez y la adolescencia sería una conducta a la cual ellas ya estarían acostumbradas y de cierto modo buscarían a parejas con ese mismo carácter que el de sus progenitores.

En cuanto a la hipótesis *“El tipo de vinculación parental que tuvieron las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar es el Vínculo Ausente en ambos padres”* se la rechaza, ya que, de acuerdo a los resultados obtenidos, se presenta el vínculo de Constricción Cariñosa en ambos padres.

### **5.3. Segundo objetivo**

A continuación, se presentan los datos de los niveles de Indefensión Aprendida de mujeres víctimas de violencia que hacen referencia al segundo objetivo específico: *“Especificar la presencia o ausencia de Indefensión aprendida que presentan las mujeres que sufren violencia intrafamiliar”*. Para lo cual se procedió a la aplicación de la Escala de Indefensión Aprendida de Díaz, Martínez y otros. (2004).

Los datos se presentan en el siguiente cuadro:

**CUADRO 11**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>No presenta indefensión</b>	18	21%
<b>Indefensión no definida</b>	54	63%
<b>Presenta indefensión</b>	13	15%
<b>Total</b>	85	100%

José Díaz y sus colaboradores definen la indefensión aprendida como el estado psicológico que puede producirse cuando el individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida; y como consecuencia del cual se originan una serie de perturbaciones motivacionales, cognitivas y emocionales que afectan a todo su comportamiento; es decir a la falta de “empoderamiento” entendido en su dimensión individual.

En el cuadro N°11 se puede apreciar los datos más relevantes del instrumento de Indefensión aprendida que se aplicó a las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. Dentro de los resultados se encuentra que el 63% de las mujeres que fueron parte de la investigación presentan una Indefensión no definida, el 21% de ellas no presentan Indefensión y por último el 15% de las mujeres sí presentan Indefensión.

Teniendo en cuenta los resultados más sobresalientes, se llega a la conclusión de que una mayoría de las mujeres presentan una indefensión que no está definida; es decir, que se encuentran en un punto medio, las mujeres no son sumisas ante su agresor, a pesar de ser violentadas por su pareja. Walker (1989) dice que la exposición continua a la violencia provoca una modificación de las respuestas a su agresor, aprendiendo que podrían disminuir la intensidad del maltrato a través de distintas estrategias como la sumisión para no empeorar su situación.

En base a la aportación de la autora, se podría deducir que este resultado puede ser debido al tiempo en que las mujeres llevan con su agresor, muchas de las mujeres están comenzando una relación y otras llevan años con su pareja, es decir, no estarían expuestas a una continua agresión. Si una mujer lleva 10 años con su pareja, no sería violentada durante los 10 años, al menos no todos los días.

Este resultado también se debe al empoderamiento de la mujer que cada vez va creciendo, las mujeres ya no son sumisas con su agresor, siguen con la relación, pero ya no hay esa sumisión ante ellos.

Asimismo, se puede observar que existe un 15% de las mujeres que presentan indefensión aprendida, esto quiere decir que ellas están viviendo sometidas en esta relación de maltrato sin oponer resistencia o defensa alguna. Las relaciones de violencia llevan a las víctimas a la depresión. Una mujer constantemente lastimada, sin perspectivas, y que ha acabado por creer que su vida no tiene alternativas, caerá en un estado depresivo que la paralizará aún más para tomar acciones, y percibirá su capacidad para escapar de la relación como nula (Deza, 2012).

Este resultado podría deberse al constante maltrato que estarían viviendo las víctimas, ya que estarían acostumbradas a episodios de violencia. Walker (1989) dice al respecto que las mujeres golpeadas no intentan dejar la situación de maltrato, incluso cuando parezca a una persona externa a la relación que es posible escapar, porque no pueden predecir su propia seguridad; creen que lo que cualquier otra persona haga no puede alterar sus terribles circunstancias.



**CUADRO 12**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA POR DIMENSIONES**

<b>Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Indefensión severa	14	16%
Indefensión moderada	42	49%
Indefensión leve o mínima	29	34%
Total	85	100%
<b>Percepción de control y calidad de vida</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Indefensión severa	9	11%
Indefensión moderada	46	54%
Indefensión leve o mínima	30	35%
Total	85	100%
<b>Confusión, aturdimiento</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Indefensión severa	17	20%
Indefensión moderada	41	48%
Indefensión leve o mínima	27	32%
Total	85	100%

El cuadro N°12 presenta los resultados del instrumento de Indefensión Aprendida por dimensiones.

La dimensión de “**Indefensión como pesimismo y dificultad para resolver problemas**” es definida como: La tendencia a pensamientos pesimistas y negativos relacionados a la escasa capacidad para resolver problemas, dentro de éstas la toma de decisiones, de igual manera las tensiones emocionales, síntomas somáticos o psicósomáticos (Díaz, 2004).

Como resultado se tiene que el 49% de las mujeres que fueron parte de la investigación presentan indefensión moderada. Teniendo en cuenta el concepto de esta dimensión y el resultado de la misma, se deduce que las mujeres que son víctimas de violencia por su pareja,

en cierto punto presentan una tendencia a tener pensamientos pesimistas y negativos, de igual manera dificultad en la toma de decisiones.

La segunda dimensión que nos presenta el cuadro es “**Percepción de control y calidad de vida**” es definida de la siguiente manera: Se refiere a la percepción de buena integración social y control sobre los problemas, valoración global de la calidad de vida actual, problema que suele incrementarse considerablemente con el estrés y la falta de control sobre lo que sucede, es decir, si las personas están sometidas a niveles de estrés elevado las víctimas llegarían a tener una percepción negativa de su entorno (Díaz, 2004).

Como resultado de esta dimensión, el 54% de la población de mujeres que fueron elegidas para el estudio presentan Indefensión moderada, tomando en cuenta el concepto de esta segunda dimensión y así mismo el resultado, se evidencia que las mujeres, en cierto punto, tienen una percepción negativa en relación a su integración social, de igual manera del control sobre los problemas.

Por último, la tercera dimensión es “**Confusión, aturdimiento**” es definida como: La dificultad para tomar decisiones, falta de energía, altibajos emocionales, dificultad para predecir lo que va a pasar y tendencia a establecer pocas relaciones (Díaz,2004).

En este cuadro predomina la Indefensión Moderada con un 48% de las mujeres que son víctimas de violencia, tomando en cuenta la teoría propuesta por Díaz (2004) y el resultado de la prueba, se puede deducir que esta población en cierto punto tiene problemas para tomar decisiones, acompañado de altibajos emocionales.

Cabe resaltar que en las 3 dimensiones, las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar presentan indefensión moderada en mayores porcentajes. El autor Díaz (2004) habla sobre la falta individual de “empowerment” como indefensión aprendida haciendo referencia al estado psicológico que puede producirse cuando el individuo, en este caso las mujeres víctimas de violencia, no puede controlar ni predecir los acontecimientos que figuran en su vida; sin embargo, teniendo los resultados de indefensión moderada, estas mujeres se encontrarían en un punto medio de la indefensión, actuando en cierto grado pasivas ante el agresor. Walker (1989) indica que la frecuencia de los maltratos incrementaría la indefensión;

entonces en el caso de la población que fue parte de la investigación se podría deducir que ellas no serían violentadas frecuentemente y aún hay ese “empowerment” en las mujeres del cual nos habla Díaz (2004). Es por eso, que en las tres dimensiones del instrumento aplicado darían como resultado una indefensión moderada.

**CUADRO 13**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA EN RELACIÓN CON LA EDAD**

	<b>RANGO DE EDADES</b>			<b>Total</b>
	20 - 30	31 - 39	40 - 45	
<b>No presenta indefensión</b>	4	4	10	18
	9%	21%	43%	24%
<b>Indefensión no definida</b>	35	10	9	54
	81%	53%	39%	63%
<b>Presenta indefensión</b>	4	5	4	13
	9%	26%	17%	15%
<b>Total</b>	43	19	23	85
	100%	100%	100%	100%

En el cuadro N°13 se presentan los resultados del instrumento de Indefensión aprendida en relación con la edad de las mujeres víctimas de violencia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta prueba, se puede observar que las mujeres que se encuentran en el rango de edad entre 20 a 30 años muestran una Indefensión no Definida con un 81%, es decir que las mujeres comprendidas en esta edad presentan rasgos en un punto medio de la indefensión, manifestando cambios de humor moderados, pensamientos negativos, pasivas con el agresor, pero en un nivel medio.

Las mujeres comprendidas entre los rangos de edades de 31 a 39 años exhiben una Indefensión no Definida con un 53%, se podría aseverar que esta población, de igual manera, presenta indefensión en un nivel medio, como la falta de control del estado de ánimo,

sumisión moderada ante su agresor, pensamientos negativos en relación a su situación; todas estas características en un nivel medio.

Como se puede observar, en las edades más jóvenes existe un cierto porcentaje (81%) de Indefensión no definida, este resultado puede ser a causa de a la violencia intrafamiliar que sufren, ciertamente afecta al comportamiento de la víctima.

Así mismo, podría deberse a distintos factores como el tiempo de convivencia con el agresor, pero aún tendrían una cierta autonomía, ya que el agresor no llegaría al dominio y sumisión que las llevaría a una indefensión aprendida.

Dentro del rango de edades entre 40 a 45 años, el 43% de las mujeres No presenta Indefensión. Este resultado podría deberse a la edad de las mujeres, ya que la Autoestima se va incrementando y consolidando al pasar los años. Estos resultados concuerdan con la teoría de Vásquez y Palomino (1982) quienes señalan que la Indefensión Aprendida va de la mano con la Autoestima, es decir a mayor indefensión menor es la Autoestima y viceversa.

**CUADRO 14**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA EN RELACIÓN CON**  
**EL NIVEL EDUCACIONAL**

	Primaria	Secundaria	Total
<b>No presenta indefensión</b>	8	10	18
	24%	19%	21%
<b>Indefensión no definida</b>	17	37	54
	51%	71%	63%
<b>Presenta indefensión</b>	8	5	13
	24%	10%	15%
<b>Total</b>	33	52	85
	100%	100%	100%

El cuadro N° 14 muestra los resultados del instrumento de Indefensión Aprendida con relación al nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia.

De acuerdo a los datos obtenidos, el 51% de las mujeres que culminaron sus estudios hasta el nivel primario presentan Indefensión no Definida, es decir, que ellas presentan algunos rasgos de indefensión.

De igual manera, se puede observar que el 71% de las mujeres que culminaron sus estudios hasta nivel secundario exhiben una Indefensión no Definida.

Teniendo en cuenta los resultados de la Indefensión Aprendida en relación al nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia se puede afirmar que las mujeres que culminaron sus estudios tanto en primaria como en secundaria presentan una Indefensión no Definida. Este resultado da a entender que el nivel educacional de las víctimas no afecta el grado de indefensión ni las consecuencias de la violencia hacia ellas.

Por otro lado, se evidencia que las mujeres que culminaron sus estudios hasta primaria presentan indefensión en mayor porcentaje (24%) que las que estudiaron hasta secundaria (10%). De acuerdo con Illescas (2002), una mayor parte de mujeres víctimas de violencia conyugal poseen un bajo nivel educativo y provienen de familias de escasos recursos económicos, por lo que sus oportunidades de desarrollo socioeconómico son limitadas. Siguiendo esta teoría se podría deducir que las mujeres que solo estudiaron hasta primaria tendrían menos oportunidades de tener ingresos económicos por su parte y, de ese modo, se sentirían inferiores ante su agresor ya que es él quien provee a su familia.

**CUADRO 15**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA CON RELACIÓN A**  
**LA EXISTENCIA DE HIJOS**

	<b>Sin hijos</b>	<b>Con hijos</b>	<b>Total</b>
<b>No presenta indefensión</b>	0	18	18
	0%	22%	21%
<b>Indefensión no definida</b>	2	52	54
	100%	63%	63%
<b>Presenta indefensión</b>	0	13	13
	0%	16%	15%
<b>Total</b>	2	83	85

En el cuadro N°15 se presentan los resultados del instrumento de Indefensión Aprendida con relación a la presencia o ausencia de hijos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta prueba, se puede observar que el 100% de las mujeres víctimas de violencia que no tienen hijos muestran una Indefensión no definida, manifestando dificultad para la toma de decisiones, repentinos cambios de humor, pensamientos pesimistas; todas estas características en un nivel medio.

Así mismo, en base a los resultados de las mujeres que sí tienen hijos, el 63% de la población presenta Indefensión no definida, con falta de control sobre sus emociones, cambios de humor, una perspectiva pesimista ante su situación.

Como se puede advertir, las mujeres que son víctimas de violencia, en su mayoría, presentan una Indefensión no definida. Con estos resultados se puede deducir que el hecho de tener hijos o no tenerlos no es una razón para el incremento de la indefensión aprendida en este tipo de población; por otro lado, la existencia o ausencia de hijos sí podría llegar a ser una razón por la cual las mujeres aún se encuentran dentro de una relación con su agresor a pesar de los maltratos recibidos.

Brokner y Rubín (1985) se refieren a la teoría de la trampa psicológica cuando las mujeres siguen sufriendo esta violencia porque se sienten obligadas por el esfuerzo, el tiempo, los hijos y otros recursos invertidos en la relación. Es una trampa que la mujer se crea en base al análisis que ella realiza, en el cual busca antepone el tiempo y todos los recursos que ha tenido en la relación, pues en este análisis busca la minimización de los aspectos negativos y, por la baja autoestima que presenta la misma, acepta la situación, aunque es consciente que es muy peligrosa.

Siguiendo esta teoría se confirma que la población elegida para la investigación no se aleja de su agresor o no termina la relación debido a que existe ese sentimiento de obligación a seguir con su pareja ya sea por los años dedicados a la relación, o por los hijos que tiene dentro de la misma. Es así como minimiza estas señales negativas o, en otros casos, alarga los plazos para dejar a su pareja con comentarios como *“aguantaré hasta que mis hijos crezcan”*; es entonces donde los hijos se convertirían en una razón por la cual seguir en esa relación.

**CUADRO 16**  
**INDEFENSIÓN APRENDIDA EN CORRESPONDENCIA CON EL**  
**TIPO DE RELACIÓN CON EL AGRESOR**

	Concubinato	Casada	Total
<b>No presenta indefensión</b>	13	5	18
	19%	28%	21%
<b>Indefensión no definida</b>	44	10	54
	66%	56%	63%
<b>Presenta indefensión</b>	10	3	13
	15%	17%	15%
<b>Total</b>	67	18	85
	100%	100%	100%

En el cuadro N°16 se presentan los resultados del instrumento de Indefensión Aprendida con relación al tipo de convivencia de las mujeres víctimas de violencia con su agresor.

De acuerdo a los resultados obtenidos en este instrumento, se evidencia que el 66% de las mujeres que tienen una relación de Concubinato con su pareja presentan Indefensión no

Definida, con características de cierto grado de sumisión, pérdida de control de sus emociones, pensamientos negativos.

Por otro lado, según los resultados del instrumento de indefensión aprendida el 56% de las mujeres que están casadas con su agresor muestran Indefensión no Definida. Revisando la bibliografía, de igual manera Díaz (2004) señala que estas mujeres presentan un cierto grado de indefensión manifestándose en cambios de humor, cierta dificultad para resolver problemas, pero en un grado medio.

Por otra parte, dentro de los porcentajes de casadas y concubinas, un 17% de casadas presenta indefensión, es un porcentaje mayor al de las concubinas. Este resultado podría darse debido a que las mujeres que están casadas, de cierto , se sienten atrapadas en la relación incrementando la indefensión, se hallan atadas a su agresor eliminando por completo cualquier esperanza de poder alejarse del cónyuge.

De acuerdo a Seligman (1981), se puede afirmar que las personas vulnerables a la violencia son seres que han pasado por una serie de situaciones que la han llevado a soportar tales maltratos, como lo explica en su definición de indefensión, la cual es una condición psicológica que un organismo superior ha aprendido a actuar sin defensa ante una situación específica.

En cuanto a la hipótesis *“la Indefensión Aprendida está presente en las mujeres que sufren violencia intrafamiliar, se encuentra en un nivel alto”*, se la rechaza ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, las mujeres víctimas de violencia presentan un nivel de Indefensión No Definida.



### 5.3. Tercer objetivo

Seguidamente, se presentan los datos del grado de Dependencia emocional de las mujeres Víctimas de Violencia, relacionadas al tercer objetivo: ***“Reconocer el grado de dependencia emocional que presentan las mujeres víctimas de violencia”***, para lo cual se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).

**CUADRO 17**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Dependencia emocional baja</b>	15	18%
<b>Dependencia emocional media</b>	62	73%
<b>Dependencia emocional alta</b>	8	9%
<b>Total</b>	85	100%

Según la teoría de Castelló (2005) citada por Lemos y Londoño (2006), la Dependencia emocional se define como esa necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otro individuo a lo largo de las diferentes relaciones de pareja.

Este patrón de necesidades incluye creencias acerca de la visión de sí mismo y de la relación con otros, como las creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, incluye las creencias sobre las emociones generadas por las relaciones cercanas e íntimas, por la soledad y la separación.

En el cuadro N° 17 se puede observar los resultados del Instrumento de Dependencia Emocional aplicado a mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, donde un 73% de ellas presentan Dependencia Emocional Media, un 18% muestran dependencia baja y un 9%, un nivel de dependencia alta.

Revisando los resultados del instrumento de dependencia emocional, se puede apreciar que las mujeres, en su mayoría, presentan un nivel de Dependencia emocional Media, lo cual podría ser una causa más para que las mujeres que sufren de violencia sigan en una relación con su agresor.

En relación a la dependencia media, se podría deducir como esa necesidad de estar con su pareja y temor a la separación; necesitan la opinión de su pareja para tomar decisiones; incluye todos estos aspectos, pero en un término medio.

Dutton y Painted (1981) señalan que la dependencia emocional que sufren las mujeres víctimas de violencia y que acaban sumisas en una relación de poder, puede crear un tipo de dependencia hacia el agresor ya que a pesar de ser agredida sigue unida a esta persona. Esto se explica por la dependencia que ha desarrollado y la sumisión a la relación de poder que existe en su unión pues el agresor la manipula en función de la unión y el poder que tiene sobre la víctima.

**CUADRO 18****DEPENDENCIA EMOCIONAL POR DIMENSIONES**

<b>ANSIEDAD DE SEPARACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	7	8%
Nivel medio	26	31%
Nivel alto	52	61%
<b>Total</b>	85	100%
<b>EXPRESIÓN AFECTIVA DE LA PAREJA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	8	9%
Nivel medio	38	45%
Nivel alto	39	46%
<b>Total</b>	85	100%
<b>MODIFICACIÓN DE PLANES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	10	12%
Nivel medio	49	58%
Nivel alto	26	31%
<b>Total</b>	85	100%
<b>MIEDO A LA SOLEDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	8	9%
Nivel medio	48	56%
Nivel alto	29	34%
<b>Total</b>	85	100%
<b>EXPRESIÓN LIMITE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	52	61%
Nivel medio	29	34%
Nivel alto	4	5%
<b>Total</b>	85	100%
<b>BÚSQUEDA DE ATENCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	28	32%
Nivel medio	46	54%
Nivel alto	11	13%
<b>Total</b>	85	100%

En el cuadro N°18 se presenta los resultados del instrumento de Dependencia Emocional expuesta por dimensiones. Se observa que el 61% de las mujeres muestran un Nivel alto de Dependencia en la dimensión de Ansiedad por separación; este resultado da a entender que

existe un nivel alto de ansiedad, de miedo por parte de las mujeres a que su relación con su pareja se termine, sienten temor a la separación.

Por otro lado, el 46% de las mujeres que sufren de violencia presentan un Nivel Alto en la dimensión de Expresión Afectiva de la pareja, es decir, que ellas tienen la necesidad de que su pareja tenga constantes expresiones de afecto hacia ellas, calmar esa inseguridad que sienten.

De la misma manera, se aprecia los resultados de la dimensión de Modificación de Planes, así un 58% de las mujeres víctimas de violencia presenta un Nivel Medio en esta dimensión. Considerando la teoría revisada, se puede manifestar que las mujeres que fueron parte de la investigación en cierto grado cambian sus actividades y planes para satisfacer a su pareja con la posibilidad de compartir mayor tiempo con él.

En la dimensión de Miedo a la Soledad, un 56% de las mujeres víctimas de violencia muestran un Nivel Medio en esta dimensión, es decir, que ellas tienen cierto grado de temor a quedarse solas, a no sentirse amadas.

En el cuadro N° 18 también se observan los resultados de la dimensión de Expresión Límite. Un 61% de las mujeres que fueron parte del estudio presentan un Nivel Bajo en esta dimensión; revisando la teoría proporcionada por Castello (2005), la mayoría de las mujeres que son víctimas de violencia no exhiben comportamientos o expresiones impulsivas o pérdida de control frente a una ruptura con su pareja.

Por último, según los resultados de la dimensión de Búsqueda de Atención, un 54% de las mujeres presentan un Nivel Medio en esta dimensión. De acuerdo a la teoría, se puede manifestar que la mayoría de las víctimas de violencia, en cierto grado, buscan activamente la atención por parte de su pareja, desean ser el centro de atención para su pareja.

**CUANDRO 18**  
**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN**  
**CON LA EDAD**

	<b>20 - 30</b>	<b>31 - 39</b>	<b>40 - 45</b>	<b>Total</b>
<b>Dependencia emocional bajo</b>	5	4	6	15
	12%	21%	26%	18%
<b>Dependencia emocional media</b>	34	14	14	62
	79%	74%	61%	73%
<b>Dependencia emocional alto</b>	4	1	3	8
	9%	5%	13%	9%
<b>Total</b>	43	19	23	85
	100%	100%	100%	100%

En el cuadro N° 17 se puede apreciar los resultados del instrumento de Dependencia Emocional en relación a la Edad de las mujeres víctimas de violencia.

Observamos que las mujeres que son víctimas de violencia presentan un nivel de dependencia emocional media en todos los rangos de edad. Así tenemos que en el rango de 20 a 30 años de edad presentan un 79%, de 31 a 39 años un 74% y de 40 a 45 años un 61%.

Teniendo en cuenta los resultados de la prueba de dependencia emocional y la teoría del autor podríamos deducir que las mujeres víctimas de violencia en los diferentes rangos de edad, presentan en cierto grado de miedo a que su pareja las abandone, dificultad para la toma de decisiones sin que su pareja lo apruebe, presentan un grado medio de sumisión frente a sus parejas, buscan la atención de sus parejas, entre otros, pero en un nivel medio.

Como podemos observar los tres rangos de edad que fueron considerados para la prueba presentan una Dependencia Media, estos resultados podrían ser una razón por la que las mujeres que sufren de violencia por parte de su pareja aún siguen en esa relación abusiva de cierto modo, sin embargo, observando los resultados obtenidos en esta población se puede

apreciar que la edad no es significativa para el incremento nivel de dependencia emocional que tiene por su pareja.

También se puede observar que dentro de los tres rangos de edad que puntúan dependencia emocional alta el puntaje más alto se encuentra dentro de las edades de 40 a 45 años, este resultado podría deberse a que las mujeres sentirían el temor de que sus parejas las abandonen, miedo a quedarse solas y debido a su edad posiblemente sentirían que no encontrarían otra pareja, también se podría deducir que las mujeres dependerían económicamente de su pareja es por ese motivo que les costaría abandonar a su pareja.

**CUADRO 19**  
**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN CON**  
**EL NIVEL EDUCACIONAL**

	<b>Primaria</b>	<b>Secundaria</b>	<b>Total</b>
<b>Dependencia emocional baja</b>	6	9	15
	18%	17%	18%
<b>Dependencia emocional media</b>	24	38	62
	73%	73%	73%
<b>Dependencia emocional alta</b>	3	5	8
	9%	10%	9%
<b>Total</b>	33	52	85
	100%	100%	100%

En el cuadro N° 18 se pueden apreciar los resultados del instrumento de Dependencia Emocional en relación al Nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba podemos observar que las mujeres que fueron parte de la población requerida y que solo cursaron hasta nivel primario, el 73% de ellas presentan una dependencia emocional media y de igual manera

observamos los resultados de las mujeres víctimas de violencia que cursaron hasta el nivel secundario podemos apreciar que el 73% de ellas de igual manera presentan una dependencia media.

Considerando todo lo expuesto anteriormente y la teoría de la dependencia emocional que nos proporciona el autor, nos da como resultado que la mayoría de las mujeres que fueron parte de la investigación, tienen ciertos rasgos de dependencia como el miedo a la soledad, angustia, interés por la exclusividad de su pareja, problemas para tomar decisiones por si solas, temor a que su pareja las abandone, todos estos comportamientos se presentan en las mujeres, pero en un grado medio.

De acuerdo con Castro (2022) nos dice que las mujeres al presentar rasgos de dependencia media estarían presentando una serie de comportamientos adictivos como la necesidad de afecto, la idealización de su pareja, sentirse incompletas, angustia.

Las personas con dependencia necesitan estar acompañados en todo momento sin importarles la calidad de la compañía elegida y por consiguiente la calidad de la relación.

**CUADRO 20**  
**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN A**  
**LA EXISTENCIA DE HIJOS**

	<b>Sin hijos</b>	<b>Con hijos</b>	<b>Total</b>
<b>Dependencia emocional baja</b>	2	13	15
	100%	16%	18%
<b>Dependencia emocional media</b>	0	62	62
	0%	75%	73%
<b>Dependencia emocional alta</b>	0	8	8
	0%	10%	9%
<b>Total</b>	2	83	85
	100,%	100%	100%

En el cuadro N°19 se presentan los resultados del instrumento de Dependencia Emocional en relación a las mujeres víctimas de violencia que tienen hijos y a las mujeres que no los tienen.

De acuerdo a los datos recabados de la aplicación del instrumento a mujeres que son víctimas de violencia y que no tienen hijos, nos da como resultado que el 100% de las mujeres presentan una baja dependencia emocional.

Por otro lado, observando los datos que se recabaron con la aplicación del instrumento a mujeres que tiene hijos, se presenta que el 75% de ellas una dependencia emocional media.

Teniendo en cuenta estos resultados, el más sobresaliente es de las mujeres que no tienen hijos, ellas presentan una dependencia emocional baja, es decir no son sumisas ante su pareja, pero cuál sería el motivo de las mismas para seguir en esa relación, esta respuesta podría estar a distintos factores, podría ser a la dependencia económica que tendrían hacia su agresor, de igual forma otra respuesta a esta interrogante sería a la cultura y la normalización de la violencia, las mujeres ven esta situación como normal.

Por otro lado, un resultado interesante es que las mujeres que tienen hijos puntuaron en mayor porcentaje dependencia media, entonces se podría llegar a la conclusión de que las mujeres que tienen hijos están en una situación sumisa ante su pareja, ese miedo a que su conyugue las abandone debido a los hijos que tiene las pone en una situación de impotencia en cierto modo, las mujeres se pueden ver incapaces de criar a sus hijos solas, de igual manera podrían ser dependientes económicamente de su pareja, por ese motivo las mujeres que sufren violencia en su relación se mantienen dentro de la misma por este factor.

También juega un papel importante el factor social y familiar, ya que se considera lo ideal o mejor que los hijos se críen junto a sus progenitores (padre y madre) y no así que deban ser criados por padrastros o madrastras, que, si bien existen excepciones, culturalmente es mal visto estas relaciones, aunque se vean ejemplos que a veces un hombre que no es padre biológico sea mejor padre que el verdadero.

Otro aspecto muy importante es la autoestima ya que al tener una autoestima baja las víctimas se desvalorizan, de acuerdo a Castro (2022) estas personas son muy críticas consigo mismas



y con su forma de ser hasta el punto de sentirse inferiores y culpables incluso del menosprecio que puede recibir por parte de sus parejas.

**CUADRO 21**

**DEPENDENCIA EMOCIONAL EN RELACIÓN CON EL TIPO DE RELACIÓN CON EL AGRESOR**

	<b>Concubinato</b>	<b>Casada</b>	<b>Total</b>
<b>Dependencia emocional baja</b>	11	4	15
	16%	22%	18%
<b>Dependencia emocional media</b>	50	12	62
	75	67%	72%
<b>Dependencia emocional alta</b>	6	2	8
	9%	11%	9%
<b>Total</b>	67	18	85
	100%	100%	100%

Presentando el cuadro N° 20 podemos observar los resultados del instrumento de Dependencia Emocional en relación a las mujeres víctimas de violencia que están casadas y las que están viviendo en concubinato con su agresor.

Revisando los resultados del instrumento aplicado podemos ver que las mujeres que viven en concubinato representan el 75% situándose en Dependencia emocional media, de igual forma observando los resultados de las mujeres que están casadas en su mayoría siendo el 67% de ellas presentan dependencia emocional media.

De acuerdo a la revisión de la definición de dependencia emocional se puede observar que las mujeres víctimas de violencia, independientemente del tipo de relación que lleven con su agresor, ellas presentan rasgos de personalidad sumisa hasta cierto grado, de igual manera, miedo a ser abandonadas por su pareja, miedo a quedarse solas, dan como resultado este nivel de dependencia y la razón por la cual ellas siguen con su agresor.

Rodríguez (2013) afirma que es debido a la dependencia emocional que muchas mujeres violentadas se les dificulta la ruptura en la relación con su pareja asimismo en caso de darse una ruptura estas mujeres suelen retomar desesperadamente la relación e incluso manifiestan que a pesar de todo eso siguen queriendo a sus parejas (Castelló 2005)

Estos resultados nos dan a entender que, en esta población, el tipo de relación que tengan las mujeres víctimas de violencia con su agresor no sería una causa del incremento de dependencia emocional, ya que en ambas opciones ya sea de concubinato o de casadas presentan un nivel medio de dependencia.

Castelló (2005) Afirma que en la dependencia emocional no existe tolerancia ya que siempre habrá un deseo de estar con la pareja, siguiendo esta teoría, las mujeres que sufren de violencia seguirían a lado de su agresor a pesar de los maltratos y golpes ya que tarde o temprano ella volverán con sus parejas por el miedo a la soledad que esta dependencia trae consigo.

Las personas dependientes emocionales no soportan maltratos porque les guste sino porque tiene una baja autoestima y no se quieren a sí mismos, por lo que necesitan compensar en su pareja este déficit de autoestima además tienen un sentimiento de soledad y una necesidad de afecto lo cual los lleva a tolerar conductas explotadoras (Castelló 2000).

En cuanto a la hipótesis *“el grado de Dependencia Emocional de mujeres que sufren violencia intrafamiliar, se encuentra en un nivel medio”* se acepta ya que se cumple la hipótesis.

#### 5.4. CUARTO OBJETIVO

De esta manera se presentan los datos de los niveles de la autoestima que permiten caracterizar a las mujeres víctimas de violencia, en base al cuarto objetivo específico el cual es, *“Analizar el nivel de autoestima de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar”*, luego de haber aplicado la Escala de autoestima de Coopersmith (1967), se presentan los datos obtenidos, expresados en el siguiente cuadro:

**CUADRO 22**

#### **AUTOESTIMA**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Autoestima baja</b>	7	8%
<b>Autoestima media baja</b>	26	31%
<b>Autoestima media alta</b>	33	39%
<b>Autoestima alta</b>	19	22%
<b>Total</b>	85	100%

De acuerdo a la definición que nos plantea Coopersmith (1967) entendemos la Autoestima como la evaluación o el juicio personal que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo: expresa una actitud de aprobación y desaprobación e indica la medida en que el individuo se cree capaz, significativo. Con éxito y merecedor.

Observando los resultados del cuestionario de Autoestima a mujeres víctimas de violencia, presentando así el cuadro N° 21 con los siguientes resultados.

El 39% de las mujeres que fueron parte del estudio de investigación presentaron un Autoestima medio Alta, de igual manera se puede observar que el 31% de las mujeres violentas por su pareja presentan una autoestima media baja, las mujeres que presentaron un

nivel de autoestima alta son el 22% y por ultimo las mujeres que presentaron una autoestima baja representan el 8% de la población.

Considerando los resultados se observa que la mayoría de los sujetos que fueron parte de la investigación presentan autoestima media alta. Branden (1995), afirma que el nivel de autoestima puede influir en las relaciones interpersonales ya sea con amigos, familia o cónyuge. Pero si los resultados de la población son medio alto ¿cuál sería la razón por la que permiten que su pareja las maltrate?

En respuesta a esta interrogante podría ser debido a otras circunstancias como ser: la edad, el número de hijos que tengan con el agresor, el tiempo que están en la relación o en todo caso la dependencia económica que llegarían a tener e incluso la costumbre o los factores culturales con las que fueron criadas, para muchas familias el maltrato hacia las mujeres es normal y aceptable.

## CUADRO 23

### AUTOESTIMA POR DIMENSIONES

<b>SI MISMO GENERAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	18	21%
Nivel medio bajo	23	27%
Nivel medio alto	31	36%
Nivel alto	13	15%
<b>Total</b>	85	100%

  

<b>SOCIAL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	14	16%
Nivel medio bajo	24	28%
Nivel medio alto	24	28%
Nivel alto	23	27%
<b>Total</b>	85	100%

  

<b>FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Nivel bajo	17	20%
Nivel medio bajo	28	33%
Nivel medio alto	27	32%
Nivel alto	13	15%
<b>Total</b>	85	100%

En el cuadro N° 22 se presentan los resultados del instrumento de autoestima interpretado por dimensiones.

El instrumento de autoestima se divide en tres dimensiones, la primera es Si mismo general, esta dimensión hace referencia a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia existencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas, teniendo como resultado el 36% de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar presentan un nivel medio alto en esta dimensión.

De igual manera se presentan los resultados de la segunda dimensión de la autoestima que es Social para lo cual el autor no sabe entender que esta dimensión hace referencia a las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos, teniendo como resultado el

28% de las mujeres presentan un nivel medio bajo de Autoestima, así mismo el 28% de la población también presentan un nivel medio alto de autoestima.

Por último, se presentan los resultados de la tercera dimensión del instrumento para medir la autoestima siendo la dimensión familiar, a lo que el autor lo define de la siguiente manera: hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Teniendo en cuenta los resultados de las 3 dimensiones se observa que las mujeres presentan un nivel de autoestima medio alto pero también es importante observar los resultados negativos como de autoestima baja que suman más del 50%, la autoestima baja se puede generar por la diferencia que tienen las mujeres de controlar sus propios conflictos dada que existe una distorsión sobre el conocimiento que tienen sobre sí mismo igualmente se identifica que posee una identidad poco estructurada relacionada con sentimientos de inseguridad emocional (López, Apolinare, Array & Moya 2006).

López et al, de igual manera nos dice que pueden tener características de personalidad de sumisión que hace que asuman la respuesta del comportamiento agresivo de su pareja.

**CUADRO 24**  
**AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA EDAD**

	20 -30	31 - 39	40 - 45	Total
<b>Autoestima baja</b>	5	1	1	7
	12%	5%	4%	8%
<b>Autoestima medio baja</b>	21	3	2	26
	49%	16%	9%	31%
<b>Autoestima medio alta</b>	13	8	12	33
	30%	42%	52%	39%
<b>Autoestima alta</b>	4	7	8	19
	9%	37%	35%	22%
<b>Total</b>	43	19	23	85
	100%	100%	100%	100%

En el cuadro N° 23 se presentan los resultados del instrumento que mide la autoestima en las mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar en relación a la edad de las mismas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de esta prueba se puede observar que las mujeres comprendidas en los rangos de 20 a 30 años representando al 49% de ellas dando como resultado el nivel de autoestima medio bajo.

Por otro lado, observamos los resultados de las mujeres comprendidas entre los rangos de 31 a 39 años de edad representando al 42% de ellas dando como resultado el nivel de autoestima medio alto.

De igual manera se observan los resultados de las mujeres comprendidas entre los rangos de 40 a 45 años de edad representando al 52% de ellas dando como resultado el nivel de autoestima medio alto.

Teniendo en cuenta todos los resultados de autoestima de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar se puede apreciar que las mujeres de 20 a 30 años presentan un nivel más bajo de autoestimas que las mujeres de 31 a 39 y 40 a 45 años.

El constructo de autoestima está relacionado con el concepto de amor, al tener una autoestima negativa las personas suelen creer constantemente que su destino es el sufrimiento y que no son merecedoras de recibir amor, asumen como válidos los tratos despectivos de las parejas sentimentales debido que son según ellas la única fuente de aprobación. (Branden 1995)

Teniendo en cuenta que la muestra de este estudio son mujeres de 20 a 45 años es importante identificar algunas características de la etapa evolutiva correspondiente, en este caso la adultez temprana.

Esta etapa de desarrollo empieza cuando se culmina la adolescencia a los 20 años y va hasta los 40, se considera una etapa de exploración, donde la joven tiene la oportunidad de experimentar diferentes formas de vida (Papalia, Wndkos y Duskin 2010). El nivel de autoestima puede influir en las relaciones interpersonales con amigos familia o pareja esta puede ser positiva en conducta a la flexibilidad de pensamiento que se posea y a la adaptación y al afrontamiento a nuevas experiencias y negativa relacionada con el temor a lo nuevo y al comportamiento hostil de otros y la baja autoestima se caracteriza por poco optimismo carencia de herramientas internas para afrontar las presiones diarias y dependencia (Branden 1995)

En relación a toda la teoría anteriormente expuesta se podría deducir que la autoestima va a depender de cómo se fueron desarrollando las mujeres a lo largo de su maduración en caso de las de 20 a 30 años habría la posibilidad de que ellas en su infancia y adolescencia experimentaron sucesos que no les permitieron desarrollar una buena autoestima con padres ausentes, igual juega mucho el factor social, por cómo se percibían en la adolescencia a como se perciben en la actualidad, el hecho de desarrollarse, tener hijos cambia mucho el cuerpo de las mujeres y la perspectiva hacia ellas mismas y la reducción de la propia estima y valor que se dan, debido a tener una baja autoestima son vulnerables a malos tratos por parte de su pareja.



**CUADRO 25**  
**AUTOESTIMA EN RELACIÓN AL**  
**NIVEL EDUCACIONAL**

	<b>Primario</b>	<b>Secundario</b>	<b>Total</b>
<b>Autoestima baja</b>	2	5	7
	6%	10%	8%
<b>Autoestima media baja</b>	6	20	26
	18%	38%	31%
<b>Autoestima media alta</b>	16	17	33
	48%	33%	39%
<b>Autoestima alta</b>	9	10	19
	27%	19%	22%
<b>Total</b>	33	52	85
	100%	100%	100%

En el cuadro N° 24 se presentan los resultados del instrumento para medir la autoestima en relación al nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia.

Revisando el cuadro podemos observar que las mujeres víctimas de violencia que estudiaron hasta nivel primario el 48% de ellas presenta un nivel de autoestima media alta.

Por otro lado, el 38% de las mujeres que son víctimas de violencia que culminaron sus estudios hasta nivel secundario presentan un nivel de autoestima media baja.

Considerando los resultados que nos proporciona el instrumento podemos observar que las mujeres que estudiaron hasta secundaria presentan un nivel más bajo que las mujeres que estudiaron hasta primaria, de acuerdo a la teoría que nos da el autor nos dice que el nivel de autoestima depende de muchos factores, tanto familiares como sociales.

En este aspecto el nivel educacional sí afectaría a la autoestima de las mujeres de igual manera podría ser una razón para la violencia, ya que las mujeres al no tener una profesión y

así no tener un trabajo seguro llegarían a depender económicamente de su pareja, llegando a sentirse inferiores y así sus cónyuges usarían esa excusa para violentarlas.

**CUADRO 26**

**AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA  
EXISTENCIA DE HIJOS**

	<b>Sin hijos</b>	<b>Con hijos</b>	<b>Total</b>
<b>Autoestima baja</b>	1	6	7
	50%	7%	8%
<b>Autoestima media baja</b>	0	26	26
	0%	31%	31%
<b>Autoestima media alta</b>	1	32	33
	50%	39%	39%
<b>Autoestima alta</b>	0	19	19
	0%	23%	22%
<b>Total</b>	2	83	85
	100%	100%	100%

En el cuadro N° 25 se presentan los resultados del instrumento que mide la autoestima en relación a la ausencia o presencia de hijos que tienen las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar.

Observando los resultados del instrumento para medir la autoestima que se aplicó se puede verificar que el 50% de las mujeres víctimas de violencia que no tienen hijos presentan una autoestima baja, también observamos que el 50% de las mujeres violentadas por su pareja que no tienen hijos presentan un nivel de autoestima medio alto

Por otro lado, también se observa que las mujeres que si tiene hijos en su mayoría con el 39% de la población presentan un nivel de autoestima medio alto.

La violencia contra la mujer por su pareja íntima puede provocar un malestar psicológico intenso y afectar a su autoestima, aunque la existencia o ausencia de los hijos es un factor muy importante, en el caso de las mujeres que no tienen hijos, ellas seguirían en esa relación abusiva a causa de otros factores como la dependencia emocional, dependencia económica de igual manera la educación de las mismas, al no tener ingresos económicos por sí solas se sentirían obligadas a estar con el agresor, para Fernandez (2006) la autoestima es una de las herramientas personales con la cual cuentan las mujeres para defenderse frente a una situación que le pueda generar impacto emocional, se hace necesario contar con una sana autoestima para no verse afectadas y se logre superar toda clase de abuso, las mujeres víctimas de violencia al no contar con una autoestima solida están más expuestas a todo tipo de maltratos.

### CUADRO 27

#### AUTOESTIMA EN RELACIÓN AL TIPO DE RELACIÓN CON EL AGRESOR

	Concubinato	Casada	Total
<b>Autoestima baja</b>	6	1	7
	9%	6%	8%
<b>Autoestima media baja</b>	20	6	26
	30%	33%	31%
<b>Autoestima media alta</b>	27	6	33
	40%	33%	39%
<b>Autoestima alta</b>	14	5	19
	21%	28%	22%
<b>Total</b>	67	18	85
	100%	100%	100%

En el cuadro N° 26 se puede observar los resultados del instrumento de Autoestima en relación al tipo de convivencia que presentan las mujeres víctimas de violencia con su agresor.

Considerando los resultados que se exponen en el cuadro se puede apreciar que las mujeres que son víctimas de violencia que viven con su pareja en concubinato en su mayoría con un 40% de la población presentan un nivel de autoestima media alta.

Por otro lado, observamos los resultados del instrumento de Autoestima aplicada a mujeres que están casadas con su agresor podemos verificar que de igual manera presentan un nivel de autoestima media alta representada con un 33% de la población.

Observando los resultados ya expuestos anteriormente podemos ver que las mujeres que viven en concubinato tienen mayor autoestima que las casadas este resultado podría deberse al hecho de vivir con su agresor sin ningún compromiso legal por lo que, en cualquier momento ellas podrían abandonarlos a diferencia de las casadas que tienen un compromiso legal con su agresor, por lo que les sería más difícil abandonar esa relación abusiva ya que de cierto modo estaría atadas a su cónyuge, de todas formas ambas mujeres ya sean casadas como concubinas continúan con su agresor.

Estos resultados posiblemente se deben al ciclo de violencia que es como lo denomina Walker (2012), quien nos explica que las víctimas pasan por 3 fases que conforman este ciclo, la primera es la fase de acumulación o construcción de tensión donde se inician los episodios de violencia en menor medida, la persona que ejerce el maltrato es hostil, manipulador, pero no al extremo, la mujer asume el rol pasivo para evitar el aumento de la violencia; la segunda fase es la agresión o descarga de la agresión en esta fase la agresión se vuelve física e incluso sexual de manera ocasional permitiéndole al agresor desahogarse y aliviar la tensión, la víctima intenta sobrevivir y accede a los tratos abusivos siendo tolerante, pero también llega a amenazar a su agresor con terminar la relación si no cesan los actos violentos y la última fase de arrepentimiento de conciliación o luna de miel se experimenta un momento de calma donde el agresor expresa su arrepentimiento y suelen hacerse la promesa de no repetir los hechos y buscar ayuda profesional por parte de la víctima cree en las buenas intenciones de su pareja y decide continuar con la relación a pesar de tener dudas

y por ende se retoma la primera fase. Este ciclo se repite tantas veces que se convierte en un ciclo vicioso del cual las mujeres no pueden salir.

En Cuanto a la hipótesis “*la Autoestima de mujeres que sufren violencia intrafamiliar, se sitúa en un nivel media baja*” se la rechaza ya que la población dio como resultado una autoestima en un nivel Media Alta.

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6. CONCLUSIONES.

Una vez realizada la investigación con el fin de identificar el perfil psicológico de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el municipio El Puente, comprendidos entre las edades 20 a 45 años, mediante la aplicación de cuatro instrumentos, se llega a las siguientes conclusiones:

Dando respuesta al primer objetivo “*Identificar el tipo de vinculación parental que tuvieron las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*”, se encuentran los siguientes resultados:

- Las mujeres víctimas de violencia del municipio de El Puente presentan un tipo de vinculación de *Constricción Cariñosa* con ambos padres, con estilos de crianza un tanto afectivas y empáticos, pero al mismo tiempo con progenitores excesivamente controladores, evitando la autonomía de ellas, el vínculo parental que se gestiona en la niñez y parte de la adolescencia es muy importante para que las mujeres que ahora son víctimas de violencia hayan escogido como pareja personas controladoras y violentas.
- Existe una diferencia en cuanto a la edad de las víctimas y el vínculo parental, las edades más jóvenes y las de mayor edad dentro de nuestro rango para la investigación habrían experimentado un vínculo de *Constricción Cariñosa* en ambos padres, ese excesivo control por parte de sus progenitores convertiría a las mujeres un tanto dependientes y con falta de autonomía. A diferencia de las mujeres de mediana edad dentro de nuestro rango para la investigación que presentarían un *Vínculo Ausente* con ambos padres, los cuales eran fríos emocionalmente, sin muestras de afecto ni cariño, como consecuencia del abandono llevaría las mujeres a sentirse inseguras en las relaciones, dependientes y no soportarían la soledad.
- No existe diferencia en cuanto al nivel educacional ya que las mujeres que cursaron hasta primaria y secundaria presentan vínculos de *Constricción Cariñosa*, este tipo de vinculación en donde los padres tuvieron comportamientos afectuosos con sus hijas, empáticos, pero al mismo tiempo muy controladores, afectaría de cierta manera

a llevar a las mujeres a tomar decisiones referentes a su pareja y convirtiéndolas en mujeres dependientes, inseguras y sumisas.

- Existe una diferencia en cuanto a la existencia y ausencia de hijos en las mujeres víctimas de violencia en relación al vínculo parental, siendo así, las mujeres que no tienen hijos consideran un vínculo de *Control sin Afecto* con su madre por otro lado consideran un *Vínculo Ausente y Constricción Cariñosa* con su figura paterna, es decir crecieron con padre ausentes, poco afectivos, fríos, excesivamente sobreprotectores. Por otro lado, las mujeres víctimas de violencia que si tiene hijos consideran un vínculo de *Constricción Cariñosa* con ambos progenitores, creciendo con padres afectivos, cariñosos, empáticos, pero al mismo tiempo controladores y sobreprotectores en exceso. El tipo de vínculo que las mujeres víctimas de violencia hayan tenido con sus padres no afecta en la decisión de tener hijo o no tenerlos. En relación a la violencia, el vínculo que desarrollaron las mujeres víctimas de violencia con sus progenitores las hace dependientes y sumisas hacia su agresor.
- También se encuentran diferencias en cuanto al vínculo parental que presentan las mujeres casadas con las mujeres que viven en concubinato, siendo así las mujeres que están casadas con su agresor, consideran un *Vínculo Ausente* con sus madres, es decir madres poco afectivas, frías y ausentes emocional y físicamente y consideran un vínculo de *Control sin Afecto* con sus padres, es decir una figura paterna llena de control excesivo, sobreprotector, frío emocionalmente, poco afectivo; por otro lado las mujeres que viven en concubinato con su agresor consideran que el vínculo con el cual fueron criadas es el de *Constricción Cariñosa* con ambos progenitores, siendo así unos padres afectivos, cariñosos, empáticos, pero de igual manera padres controladores y sobreprotectores, todos estos tipos de vinculo que crearon con sus progenitores de cierta forma afecta a como es su personalidad hoy en día y de igual manera a como se relacionan con sus conyugues y a permitir la violencia en su vida de pareja.



En relación al segundo objetivo que dice: “*Identificar la presencia o ausencia de Indefensión aprendida que presentan mujeres que sufren violencia intrafamiliar*”, se concluye con lo siguiente:

- Las mujeres que fueron parte de la investigación presentan una *Indefensión no definida*, entendiendo como una actitud sumisa que opta la víctima para no empeorar la situación, así mismo como pensamientos negativos de vez en cuando sobre su relación, teniendo repentinos cambios de humor, sometidas a niveles considerables de estrés que con el tiempo podrían incrementarse, aumentando la dificultad para resolver sus problemas.
- Existe una diferencia en cuanto a la edad de las víctimas y la presencia o ausencia de Indefensión en las mismas, las edades más jóvenes y las de mediana edad dentro de nuestro rango para la investigación presentan una *Indefensión No Definida*, es decir son mujeres con un grado medio de sumisión ante sus parejas, pensamientos pesimistas y negativos en relación a su vivencia actual, tienden a tener dificultad para resolver sus conflictos dentro de su familia, cambios de ánimo de vez de cuándo. A diferencia de las mujeres de mayor edad dentro de nuestro rango para la investigación que *No Presentan Indefensión*, es decir, estas mujeres no tienen un comportamiento de sumisión ante su conyugue, este resultado podría deberse a la autoestima de las mujeres de mayor edad, ya que a mayor indefensión menor es la Autoestima y viceversa.
- No existe diferencia en cuanto al nivel educacional y las presencia o ausencia de Indefensión en las mujeres víctimas de violencia del municipio de El Puente, ya que las mujeres que cursaron hasta primaria y secundaria presentan una *indefensión No Definida*, independientemente al nivel educacional de las víctimas la violencia conyugal a la que ellas están expuestas las afecta de igual manera, convirtiéndolas en cierto grado en mujeres sumisas, con pensamientos pesimistas y negativos, cambios de humor repentinos.

- No existe relación entre las mujeres que tienen hijos y las que no los tienen y la ausencia o presencia de Indefensión, en ambas poblaciones la *Indefensión No Está Definida*, siendo así encontramos que el hecho de tener o no hijos no es una razón para el incremento de la indefensión en las mujeres que son violentadas, sin embargo, la existencia de hijos si sería una causa para que las mujeres víctimas de violencia se mantengan con su agresor.
- No existe relación entre el tipo de convivencia de las mujeres con su agresor y la ausencia o presencia de Indefensión, ambas poblaciones tanto casadas como concubinas presentan una *Indefensión No Definida*, si bien las concubinas presentan un porcentaje mayor que las casadas, pero el resultado es el mismo, ambas poblaciones presentan un nivel medio de sumisión ante su agresor, pensamientos pesimistas, cierta dificultad para resolver problemas, dicho resultado evidentemente es producido por la violencia ejercida por su pareja sentimental, de igual manera podría deberse a diferentes factores como lo social, económico, existencia de hijos, tiempo de la relación, etc.

Dando respuesta al tercer objetivo nos dice: “*Reconocer el grado de dependencia emocional que presentan las mujeres víctimas de violencia*”, se encuentran los siguientes resultados:

- Las mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar del municipio de El Puente presenta un grado de *Dependencia Emocional Media* evidenciándose la necesidad de estar con su pareja, ese temor a la separación, la sumisión que tienen ante su agresor, todos estos comportamientos que son característicos de la dependencia, si bien las mujeres de la población elegida no presentan un grado alto de dependencia, el hecho de que el grado sea medio ya es un motivo para alarmarse, ya que esta dependencia podría incrementarse con el tiempo.
- No existe diferencia entre la edad de las víctimas y el grado de dependencia emocional que ellas presentan, siendo así, dentro de los tres rangos de edad que se consideró para la investigación presentan un grado de *Dependencia Emocional Media*, es decir, en cierto grado de miedo a que su pareja las abandone, dificultad

para la toma de decisiones sin que su pareja lo apruebe, presentan un grado medio de sumisión frente a sus parejas, buscan la atención de sus parejas, entre otros, pero en un nivel medio. Por otra parte, la edad de las víctimas no sería relevante para el incremento de dependencia emocional.

- No existe diferencia entre el nivel educacional de las víctimas y el grado de dependencia emocional que ellas presentan, considerando los resultados de las mujeres que cursaron hasta primaria y secundaria dan como resultado un grado de *Dependencia Emocional Media*, teniendo ciertos rasgos de dependencia hacia su pareja como el miedo al abandono de los mismos, la aprobación de su pareja para cualquier actividad que vayan a realizar, dificultad para tomar decisiones.
- Existe una diferencia entre la existencia o ausencia de hijos y el grado de dependencia emocional que tienen las mujeres víctimas de violencia, dando como resultado para las mujeres que no tienen hijos el grado de *dependencia emocional es baja* por lo contrario las mujeres que si tiene hijos presentan un grado de *dependencia emocional media*, es decir, la existencia o ausencia de hijos en las mujeres que son violentadas si sería una causa para el incremento de Dependencia emocional. Para las mujeres que no tiene hijos a pesar de no tener dependencia emocional, aún siguen con sus agresores, podría deberse a varios factores entre ellos, el factor económico, muchas mujeres continúan con su agresor porque es el hombre quien sustenta los gastos económicos de la familia, otro factor sería la cultura, la normalización de la violencia dentro de las familias.
- No existe diferencia entre el tipo de relación de las víctimas con su agresor y el grado de dependencia emocional que ellas presentan, considerando los resultados de las mujeres que están casadas y las que viven en concubinato dan como resultado un grado de *Dependencia Emocional Media*, de acuerdo a estos resultados independientemente del tipo de relación que llevan las mujeres con su pareja, la población presenta un miedo al abandono y a quedarse solas, les dificulta la ruptura y por ende retoman la relación sin importar el daño que les hace continuar con su conyugue.

Dando respuesta al cuarto objetivo nos dice: “*Analizar el nivel de autoestima de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar*”, se encuentran los siguientes resultados:

- Las mujeres que son víctimas de violencia intrafamiliar del municipio de El Puente presenta un nivel de *Autoestima Media Alta*, si bien es un resultado positivo para las mujeres, no estaría ayudando a que las victimas dejen a su agresor, la permanencia de las mujeres al lado del hombre que las hace daño podría deberse a muchos factores entre ellos la edad, el número de hijos que tengan con el agresor, el tiempo que están en la relación o en todo caso la dependencia económica que llegarían a tener e incluso la costumbre o los factores culturales con las que fueron criadas, para muchas familias el maltrato hacia las mujeres es normal.
- Existe una diferencia entre la edad de las mujeres que fueron parte de la investigación y la autoestima de las mismas dando como resultados las mujeres más jóvenes dentro del rango que usamos presentan un nivel de *Autoestima Medio Baja* a diferencia de las mujeres de mediana edad y las de mayor edad dentro de nuestro rango utilizado presentando un nivel de *Autoestima Medio Alto*, considerando la diferencia de niveles de autoestima esta va a depender de cómo se fueron desarrollando las mujeres a lo largo de su maduración en caso de las mujeres de menor edad, habría la posibilidad de que ellas en su infancia y adolescencia experimentaron sucesos que no les permitieron desarrollar una buena autoestima y a medida que vayan madurando y teniendo experiencias las mujeres irían incrementando y consolidado una buena autoestima, pero en el caso de las mujeres que son víctimas de agresiones, esto se mantendría o en todo caso se revertiría.
- Existe una diferencia entre el nivel educacional de las mujeres víctimas de violencia y la autoestima dando como resultado que las mujeres que cursaron sus estudios hasta nivel primario presentan un nivel de *Autoestima Media Alta* y las mujeres que cursaron sus estudios hasta secundaria presentan un nivel de *Autoestima Media Baja*, observando la diferencia de niveles de autoestima en ambas poblaciones, llegando a la conclusión de que el nivel de instrucción bajo no es determinante para que la violencia de genero se lleve a cabo ya que de igual manera se ve la violencia en

mujeres con nivel institucional elevados como mujeres que hayan terminado el nivel secundario incluso en mujeres que tienen una profesión.

Por otro lado, este resultado deja una inquietud del por qué las mujeres que estudiaron hasta secundaria tienen un nivel más bajo de autoestima que las mujeres que estudiaron hasta nivel primario, el nivel de autoestima dependería de muchos factores, en el caso de las mujeres que sufren de violencia y viven en el municipio El Puente, este al ser un lugar rural en la actualidad los estudios son más valorados que cualquier otro aspecto, pero, años atrás el estudio no se veía muy necesario en este tipo de áreas y mucho menos para las mujeres.

- Existe una diferencia entre la existencia o ausencia de hijos y la autoestima de las mujeres víctimas de violencia, siendo así la mitad de la población que no tiene hijos presenta una *Autoestima Baja* y la otra mitad presenta una *Autoestima Medio Alta*, estos resultados se deben a la violencia ejercida hacia ellas, el menosprecio de sus parejas, pero las mujeres que tienen una autoestima mayor, que no tienen hijos, posiblemente continúan con esa relación debido a la dependencia económica, a la costumbre de ellas a su pareja, miedo a quedarse solas, de igual manera podría deberse a la edad. Por otro lado, las mujeres que si tienen hijos y continúan con su pareja presentan una *Autoestima Medio Alto*, siendo los hijos una razón para que ellas sigan con sus agresores, ese miedo a criar solas a sus hijos, muchas de las mujeres tienen muchos hijos, su situación se vuelve más complicada a la hora de tomar la decisión de dejar a su conyugue o poner un alto a la violencia.
- Existe una diferencia entre el tipo de relación que tienen con su agresor y el nivel de autoestima que presentan, dando como resultado que las mujeres que son casadas una parte la población presentan *Autoestima Media Baja* y otro porcentaje presenta *Autoestima Media Alta*. Por otro lado, las mujeres que viven en concubinato presentan *Autoestima Medio Alta*, considerando los resultados las mujeres que viven en concubinato tienen mayor autoestima que las casadas este resultado podría deberse al compromiso legal que las concubinas no tienen con su agresor a diferencia de las casadas, las concubinas podrían dejar esa relación en cualquier momento, sin

embargo, no lo hacen ya sea por la dependencia emocional o económica, la costumbre, los hijos.

Se inició esta investigación con una serie de supuestos o hipótesis acerca del tema de estudio, pero sorprendentemente las mismas fueron equivocadas casi en su totalidad, mostrando un panorama diferente de la realidad que viven las mujeres del área rural al convivir con su pareja violenta.

## **7.RECOMENDACIONES.**

Al finalizar la presente investigación, se dan las siguientes recomendaciones.

A La carrera de psicología, instituciones, que trabajan en la lucha contra la violencia familiar y futuros investigadores:

- Promover talleres y seminarios sobre Autoestima y empoderamiento en vista de que un porcentaje de las mujeres víctimas de violencia presentan autoestima media alta existe un porcentaje con autoestima media baja y autoestima baja y así las mujeres vulnerables construyan recursos emocionales adecuados para tomar la decisión de dejar esa relación insana.
- Realizar convenios con las instituciones que luchan en contra de la violencia intrafamiliar de manera que los estudiantes de la carrera de psicología puedan trabajar con las víctimas de violencia e hijos, realizando talleres de prevención de la violencia.
- Para futuros investigadores indagar más sobre los vínculos que tiene las mujeres víctimas de violencia con sus hijos y viceversa ya que sería un tema muy interesante.
- Indagar más variables en mujeres víctimas de violencia del municipio de El Puente ya que es escasa o nula la información que se tiene en torno a esta población.