

RESUMEN

La presente práctica institucional, tuvo como objetivo principal; “Desarrollar un programa de orientación vocacional con adolescentes de 4to, 5to y 6to de secundaria, que asisten a la unidad educativa “Esteban Migliacci” con el fin de promover habilidades relacionadas con la toma de decisiones y una buena elección de una carrera profesional”, pudiendo de esta manera ayudar a que los estudiantes puedan tomar decisiones satisfactorias y que ante la duda, puedan efectuar una elección idónea respecto a la vocación correcta.

Asimismo, respecto a la población objetivo, este programa estuvo dirigido a 242 estudiantes adolescentes, tanto varones como mujeres de 4to, 5to y 6to de secundaria, durante la gestión 2022.

También hay que referir que este programa de orientación vocacional constó de 44 sesiones, las cuales tuvieron una duración aproximada de 500 horas, donde se hizo uso de métodos como el activo-participativo, se pudo desarrollar temas sobre orientación vocacional, aptitudes e intereses, autoconocimiento, toma de decisiones, proyecto de vida e información sobre carreras universitarias. Se realizó la aplicación de un cuestionario que tuvo como objetivo establecer el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la temática.

Se aplicaron instrumentos psicométricos, tales como; cuestionario de intereses y el test de aptitudes diferenciales, estos ayudaron a identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes; para posterior hacer la devolución de los resultados a cada alumno.

Finalmente, se evaluó por medio de un post test. Donde se pudo conocer el impacto que tuvo las sesiones en los estudiantes. Indicando porcentajes positivos: el 73% de los estudiantes tiene conocimiento de la importancia de un proceso de autoconocimiento, así mismo se rescata que el 93% de la población fue beneficiada con información amplia de las carreras universitarias.

Además, se aplica un último cuestionario con el propósito de identificar la efectividad de las actividades del programa en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Se hace referencia que en la sociedad todo ciudadano tiene algo para dar, hacer y decidir. Parte del interactuar con el otro, el reconocer su diversidad; reconocerse. Los estudiantes que están a punto de finalizar sus estudios de secundaria se mueven entre diversas tensiones; la tensión de competencia y de encontrar una profesión en la que obtengan buenos ingresos que les permitan adquirir, en principio, todos aquellos objetos que la sociedad de hoy impone como sinónimo de éxito y prosperidad. La orientación vocacional se hace necesaria, porque a partir de ella se logran consolidar elementos que resultan impactantes en los estudiantes, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su proyecto de vida, es fundamental para el desarrollo de la sociedad. (Cruz E., 2013).

Son muchos jóvenes que sueñan sobre su futuro, otros simplemente se quedan indecisos en su situación llena de cuestionamientos y conflictos. En este proceso tan complejo, lo ideal es que el orientador pueda fomentar la madurez vocacional en un proceso continuo de ayuda; es decir, que impulse el desarrollo de sus habilidades y aptitudes del alumno para que posteriormente pueda enfrentarse ya sea académica o laboralmente en la vida. Por esta razón, es fundamental que los adolescentes puedan visualizar las consecuencias que puede tener una decisión no pensada ni informada, pues un considerable porcentaje de estudiantes cambian de carrera el primer año de estudios porque se enfrentan a una realidad que no conocían. (Vilchis M., 2008).

Cabe mencionar también, que tras pasar los años lamentablemente no se prestó la importancia que se requiere a la orientación vocacional en los adolescentes, esta carencia puede ser una de las causantes de que los jóvenes se sientan en una constante desubicación al no poder decidirse a cerca de la carrera más adecuada a su personalidad, derivando en el abandono y deserción de sus estudios superiores. Finalmente, no se puede negar que la ausencia de un profesional que pueda ofrecer el servicio de orientación vocacional en las unidades educativas públicas es una realidad latente que preocupa en el contexto boliviano, se hace énfasis en las unidades educativas públicas puesto que en las unidades privadas muchas veces si se recurre a profesionales para ese fin.