

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Durante el último año del colegio, el estudiante se enfrenta a una situación crítica, la elección de la carrera profesional universitaria o técnica. La elección de una carrera parece una tarea fácil pero no lo es. Al momento de escoger qué estudiar se ponen en juego un montón de factores como aptitudes, intereses e identificaciones. En ocasiones resulta un trabajo conflictuoso para las y los estudiantes, y más aún cuando su elección no está acorde con lo que espera su familia y amigos (as), por lo cual es preciso el apoyo que se les pueda brindar cuando estos cursan los últimos años de secundaria.

La Orientación Vocacional se convierte en un espacio para: Pensar e intercambiar lo que le pasa a la hora de terminar la secundaria. Reconocerse como protagonistas de sus propias vidas, darse un tiempo de permiso, de libertad, para repensarse personal y colectivamente.

Según (Mira y López), (citado por Buschiazzo A., 2014) en su manual de orientación vocacional profesional, esta es “una actuación científica compleja y persistente destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

Así mismo la orientación vocacional es un proceso psicológico y pedagógico que trata de ayudar a la elección de una profesión en concreto, acorde a las motivaciones, aptitudes y actitudes del estudiante. Este proceso parte de la premisa de mejorar el conocimiento de los estudiantes acerca de todas las posibilidades que tienen a su disposición con el objetivo de evaluar cuáles son las ideales a través del propio espíritu crítico del estudiante. (EducoWay, 2017).

La adolescencia es la etapa de la vida en la cual se toman decisiones muy determinantes como lo es la elección de una carrera vocacional; por lo cual es importante que los adolescentes reconozcan sus capacidades. Esto puede lograrse desde el autoconocimiento. Los estudiantes que están a punto de finalizar sus estudios de

secundaria se mueven hoy entre diversas tensiones: la tensión de la competencia y la de encontrar una profesión para su superación personal.

Spranger, (citado por Garbarino G. 2003), Plantea que en la sociedad actual la vocación está muy ligado al campo de las profesiones, esta implica la definición de la futura ocupación del joven, y con ello a la entrada de un nuevo mundo, el de “los adultos” el ingreso del adolescente en la vida es sinónimo de su entrada del adolescente en la profesión, o al menos de la respectiva de su elección. Por ello es que el problema vocacional encierra también la cuestión de un sujeto que cambia de posición en la estructura social, con todo lo que eso trae aparejado en el comportamiento y roles del mismo. El adolescente debe de atravesar varias trabas para alcanzar este nuevo estatus y poder realizar los primeros pasos en el proceso de concretar los proyectos que han imaginado.

Por lo tanto, es necesario que los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a una Orientación Vocacional que le permita tomar decisiones sobre su proyecto de vida más conscientes y estructuradas. Los problemas vocacionales es uno de los tres factores más importantes relacionados con la deserción universitaria.

En el abandono y la deserción de los estudios superiores intervienen tanto factores personales como socio-ambientales. Algunos de estos factores tienen que ver con la falta de procesos de elección y la constitución de la identidad vocacional-ocupacional. Por esto, es necesario considerar que la elección y la satisfacción vocacional tienen directo impacto en la continuidad de estudios superiores como también en la evitación de deserción en esta modalidad educativa. (Romero I., 2016).

En las instituciones educativas es necesario realizar este servicio académico de orientar en la elección de una vocación correcta, sin embargo, nuestra realidad es distinta. Puesto que es muy cierto que al pasar de los años lamentablemente no se prestó la importancia que se requiere a la orientación vocacional en los adolescentes. De la misma forma podemos señalar que las faltas de una adecuada orientación en la elección podrían ser causantes de que los jóvenes se sientan en una constante desubicación al no poder decidirse a cerca de la carrera más adecuada a su personalidad, algo semejante es que a consecuencia de una mala elección se puede dar el abandono y deserción de estudios

superiores. Ya que, al no estar conscientes de las habilidades, así como de las deficiencias con las que cuentan para alguna determinada ocupación. La misma podría tener como resultado a jóvenes frustrados y lo que esto implica.

La ausencia de un especialista que ofrezca el servicio de orientación vocacional en las unidades educativas públicas es una realidad latente en el contexto boliviano, excepto en las privadas donde muchas veces se recurre a profesionales para ese fin; sin embargo, suele suceder que el servicio se limita a la aplicación de baterías de test y una o dos charlas, al principio y a la conclusión del proceso, siendo estas insuficientes para que los jóvenes puedan tener una buena orientación para una elección idónea. Lo anterior hace que los estudiantes, al terminar su educación secundaria, no cuenten con un proyecto personal de vida y, por lo tanto, no sepan qué hacer en adelante. Esta indefinición les va a ocasionar pérdidas de tiempo e innecesarias frustraciones” (Frisancho, 2006: 25) (Citado en Alvarado J., 2019).

Se puede señalar que en el transcurso de la orientación vocacional los estudiantes despierten sus intereses vocacionales, a través de los conocimientos de sí mismos para después ajustar estos a la competencia laboral. Lo más importante es que al finalizar el proceso de orientación vocacional el estudiante pueda inclinarse por una opción adecuada, la misma le permitirá un pleno desarrollo de sus habilidades físicas y cognoscitivas, permitiendo un rendimiento y cumplimiento óptimo en todas sus acciones.

Elegir una carrera profesional donde una persona se va a desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando en este caso las estudiantes no disponen de las herramientas necesarias para poder escoger una opción certera y fundamentada, por lo tanto es importante esclarecer los procesos que implican elegir la carrera universitaria, así como también la importancia que se le debe dar al estudiante, es decir que el estudiante necesita un espacio de apoyo y conducción para llevar a cabo la elección de una carrera universitaria. (Llanes J., 2020).

Al mismo tiempo resaltamos que otra de dificultades por las que los estudiantes se enfrentan es la falta de información para ingresar al nivel medio superior, además la ausencia de algún departamento de orientación vocacional formal que brinde el apoyo a

los adolescentes cuando estos tienen alguna dificultad o problema al momento de inclinarse por una carrera profesional universitaria o técnica.

La presente práctica institucional tiene como objetivo “desarrollar un programa de orientación vocacional de asesoramiento para la elección de una carrera profesional dirigido a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria del colegio Esteban Migliacci turno mañana gestión 2022 en Tarija cercado”, buscando de esta manera coadyuvar a los estudiantes a tomar la decisión más adecuada de escoger una profesión. La misma consiste en ayudar a la reflexión sobre una correcta elección de una carrera, al mismo tiempo dotar al estudiante de las “herramientas” adecuadas para que este pueda abordar cualquier situación de forma crítica y creativa que va a permitir que el sujeto tome una determinada posición de manera responsable y consiente.

Cuando se hace referencia al término “Orientación vocacional”, se entiende según Sotelo M. (2017) como “un proceso de aprendizaje que implica auto conocerse e identificar nuestros objetivos de vida. La Orientación Vocacional sirve para no cometer errores al momento de elegir carrera universitaria. Es un proceso que sirve para que te conozcas mejor y descubras tus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras y proyectos que puedan alinearse a ti, a tus objetivos y a la huella que deseas dejar”.

En este sentido fueron realizados diferentes investigaciones y programas, las cuales reflejan la problemática y los resultados de las mismas, en efecto se describirán a continuación:

Dentro del ámbito **internacional**, en **Ecuador**, se realizó un programa titulado “Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo b, de la unidad educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020”, la misma tuvo como objetivo general, proponer una guía de Orientación Vocacional como apoyo para una correcta elección de la carrera universitaria de las estudiantes de Tercer Año de Bachillerato paralelo “B”. Para ello se utiliza una encuesta aplicada a los estudiantes con el fin de que refleje la necesidad que tienen los mismos para recibir orientación vocacional, en función a lo planteado la muestra para este sondeo es de 28 estudiantes. En los resultados

se evidencia que un 57% de los encuestados no han recibido orientación para elegir adecuadamente la carrera profesional, de la misma manera las estudiantes consideran que las pruebas de aptitudes, personalidad e intereses vocacionales son necesarias para escoger bien la carrera universitaria, otro punto importante a tomar en cuenta es que las adolescentes creen que la entrevista con un orientador es necesaria para elegir la carrera profesional. (Llanes J., 2020).

De igual manera en **Perú**, se realizó un trabajo de investigación titulado “Interés vocacional-profesional y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – Huancayo”, llegó a la conclusión: Que los alumnos que tienen una adecuada orientación vocacional en la educación básica regular y en la admisión para los estudios universitarios obtienen mejor rendimiento académico en los cursos de especialidad ya que éstas son de gran motivación por desarrollar capacidades y competencias que pertenecen al área de su interés vocacional profesional. Rodríguez, (2012), (Citado en Ayala J. & Cruz E., 2018).

Dentro del ámbito **nacional**, en el departamento de **La Paz** se realizó una investigación titulada “Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la unidad educativa Franz Tamayo de la provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas”, que tuvo como objetivo principal el de determinar la situación de la Orientación Vocacional en la definición de Proyectos de Vida de los estudiantes. Por tanto, se dio a conocer la importancia de una elección óptima de una profesión para los estudiantes de 6º o de hacer una inclinación es el eje transversal para el desarrollo del país, de este modo se ha dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los servicios que se prestan a nivel profesional. Para esto se aplicó un cuestionario de diagnóstico a una muestra de 84 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria. A través del análisis cuantitativo y cualitativo en el resultado de las mismas se observó, que no se presenta una aplicación de estrategias al momento de realizar la elección de una carrera. En conclusión, se hace hincapié a distintas técnicas que se debe utilizar para que los estudiantes puedan comprender y poner en práctica todo este cúmulo de ideas acertadas y asesoradas, y así evitar que no se sientan obligados por sí mismos y menos aún por terceras personas a que se escoja un

área de profesión equivocada, ya que aquello únicamente le servirá al mismo estudiante en su vida profesional futura. (Alvarado J., 2019).

Dentro del ámbito **local**, en la ciudad de **Tarija**, se realizó un programa titulado “Programa de Orientación Vocacional dirigido a estudiantes de quinto y sexto de secundaria de las unidades educativas Pampa Galana, Esteban Migliacci y Juana Azurduy de Padilla I de la ciudad de Tarija”, se tomó en cuenta factores como la personalidad, inteligencia, aptitudes, autoestima, toma de decisiones; aspiraciones y perspectivas vocacionales de los estudiantes de Quinto y Sexto de Secundaria de las Unidades Educativas Pampa Galana, Esteban Migliacci y Juana Azurduy de Padilla I de la ciudad de Tarija; a través de la aplicación de pruebas psicométricas, talleres informativos y entrevistas desarrolladas en la práctica. En cuanto a los datos se puede mencionar que se logró identificar las aspiraciones vocacionales de los estudiantes por medio de entrevistas, en donde el porcentaje más alto indica que el 27% de los estudiantes aspiran estudiar alguna carrera dirigida al área de las Ciencias Sociales”. Romero I. (2016)

De igual manera, en la ciudad de **Tarija**, se realizó el programa titulado “Apoyo psicológico y orientación vocacional a los estudiantes del quinto y sexto curso de secundaria del colegio José Nabal Monzón”. Esta práctica Institucional se realizó en la unidad educativa José Nabal Monzón, iniciando su aplicación el 21 de febrero del 2011 concluyendo un 11 de agosto del mismo año. El objetivo fue implementar un programa de orientación vocacional-profesional para apoyar a los adolescentes a tomar una decisión tan importante como es la elección profesional. La aplicación de baterías psicométricas, como el test de personalidad, valores, inteligencia y D.A.T. permitieron otorgar una orientación ajustada a las aptitudes y habilidades que presentan los estudiantes, por otra parte, la orientación profesional consistió en brindar información acerca de la estructura académica profesional y carreras técnicas, es decir, las facultades, el programa, nivel, duración y título. (Bobarin E., 2011)

Para finalizar, como se puede ver el problema planteado responde a una realidad actual de la mayoría de colegios de la ciudad y más aún cuando se refiere a los establecimientos fiscales de zonas allegadas de zonas céntricas, entre ellos la unidad educativa con la cual se quiere trabajar, puesto que la misma durante las últimas

gestiones los estudiantes que cursaron y cursan actualmente 4to,5to y 6to de secundaria no cuentan con un proceso de orientación para una correcta elección de una carrera profesional, ya sea esta universitaria o técnica. Por lo que en el presente trabajo se pretende elaborar y aplicar un programa de orientación vocacional que este dirigido a evitar posibles frustraciones, además prevenir deserciones, ausentismo y futuros abandonos, con los estudiantes de la Unidad Educativa Esteban Migliacci turno mañana.

1.2. Justificación

Datos de la universidad autónoma Juan Misael Saracho (UAJMS) muestran que en promedio el 55 por ciento de los estudiantes desertan y no concluyen sus estudios. Entre un 10 y un 15 por ciento están en retención (se aplazan y prolongan sus años de graduación), y solo un 30 por ciento obtiene sus títulos profesionales. Ante esto tenemos la manifestación del licenciado Colpari, “ve complicado disminuir el porcentaje de deserción, porque entre otros aspectos, el ingreso es libre, hay una prueba elemental y también cursos universitarios, que buscan igualar los conocimientos. Sin embargo, cree que la falta de orientación vocacional contribuye a las mismas, porque los estudiantes se inscriben a carreras en las que no están a gusto”. (Daniel, 2017).

El colegio tiene una influencia muy grande en la vida de los alumnos ya que es allí donde pasan la mayoría del tiempo, allí establecen relaciones interpersonales, adquieren normas y responsabilidades, pero lamentablemente hoy en día los centros educativos no cuentan con algún programa de orientación vocacional como tal, que sirva para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre una profesión a seguir.

Según (Vivas G. 2015) en su investigación de “factores del cambio de carrera en estudiantes universitarios que al volver a elegir optaron por licenciatura en psicopedagogía”. Este trabajo tuvo como finalidad conocer los factores causales del cambio de carrera en estudiantes universitarios. con el fin de profundizar sobre la temática se planteó objetivos específicos, los cuales permitieron explorar el proceso de elección de aquellas carreras que fueron abandonadas y analizar la situación actual de carreras mediante la interpretación de factores de mayor influencia sobre esta elección. Mediante la información obtenida y el correspondiente análisis se constituye que la orientación vocacional atendida como una herramienta de ayuda es fundamental, debido

a que un proceso de elección se lleva a cabo considerando la perspectiva laboral de una carrera como eje fundamental, tiene sus consecuencias. Una de ellas es el cambio de carrera de los estudiantes.

En síntesis, es importante el abordaje de la orientación vocacional ya que se reconoce la relevancia que adquiere el proceso de elección y el de asesoramiento, no solo como una manera de prevenir decisiones poco satisfactorias, para aquellos que presenten duda puedan efectuar una elección idónea.

Según expertos de Wise Step, el no estudiar lo que desea la persona tiene consecuencias: no le gusta lo que hace, lo que significa que la probabilidad de ser feliz y tener un éxito profesional mayor, se reduce bastante. La persona no es productiva, eso le puede significar que tenga un mayor riesgo de ser despedido o sea alguien prescindible. Dado que no le gusta ni le apasiona lo que hace, probablemente tardará mucho más tiempo en terminar sus funciones, porque no las encuentra “atractivas”, mala salud provocada por la ansiedad y el estrés que hace sentirse a la persona infeliz y atrapada en un sitio en el que no corresponde, no encaja y la presión por querer hacerlo y satisfacer las responsabilidades asignadas pueden tener un efecto fuerte y baja autoestima acompañada de sentimientos de desprecio las cuales pueden apoderarse del sujeto y causar sentimiento de estar estancado.

Del mismo modo según resultados de la investigación de Cruz R. (8 mayo de 2016), sobre la deserción estudiantil en la universidad autónoma Juan Misael Saracho a falta de orientación profesional en escuelas secundarias y de educación media superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre los universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para encontrar empleo. Los principales errores que cometen los jóvenes que no saben qué carrera elegir, son: postergar la decisión, esperando que se resuelva sola y así no asumir la responsabilidad; esperar que alguien tome la respuesta correcta sin riesgo de equivocaciones; estudiar la carrera que sus padres quieren; elegir la licenciatura que algunos de sus amigos escogen; buscar una carrera que sea “fácil” y que no represente ninguna dificultad para ellos por miedo a los desafíos, o tomar la decisión de no estudiar.

Se hace mención a que la falta de un programa de orientación vocacional, puede hacer que los estudiantes al terminar el colegio decidan no continuar con la educación superior debido a la confusión que pueden estar atravesando, falta de información sobre las carreras a seguir o por la influencia familiar muchas veces terminan estudiando alguna carrera que no desean, lamentablemente, todo esto puede generar frustración en la vida de los estudiantes. Es fundamental mencionar, que la orientación vocacional ayuda a la implementación de estrategias que son necesarias, para guiar de forma correcta a cada alumno, teniendo en cuenta aspectos como la toma de decisiones correctas, autoconocimiento de sus aptitudes e intereses para entrelazar con la elección de una carrera en relación al mundo laboral y conocimiento sobre la realidad de la misma a la que se podrían enfrentar en un futuro.

La presente practica institucional tiene como objetivo “realizar y ejecutar un programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de 5to y 6to de secundaria del colegio Esteban Migliacci turno mañana gestión 2022 en Tarija cercado”, de esta manera mediante el desarrollo de cada una de las sesiones del presente programa se podrá ayudar a que los propios estudiantes puedan tomar consciencia y por ende una mejor decisión en relación a la profesión a seguir. Mediante el presente programa de orientación vocacional, se brindará a los estudiantes, las herramientas suficientes para promover la toma de decisiones que favorezcan la adecuada elección de una profesión, la misma que vaya en sintonía con su proyecto de vida, expectativas laborales y habilidades. De igual manera, se refiere que el presente trabajo beneficiará directamente a los estudiantes de la unidad educativa Esteban Migliacci turno mañana, así también beneficiará de manera indirecta a las familias de estos estudiantes, la unidad educativa, el Servicio Departamental de Educación, entre otras instituciones; quienes podrían utilizar el programa en un futuro.

En relación al **aporte teórico**, el presente programa de orientación vocacional aportará información acerca de los intereses y aptitudes que presentan los estudiantes de dicho establecimiento, además cabe mencionar que se brindara información a los estudiantes a cerca de las diversas carreras universitarias y su campo laboral donde se puedan desempeñar.

De igual manera, se tendrá un **aporte práctico**, por medio de la realización del presente programa los estudiantes de la promoción tendrán la información suficiente y adecuada para tomar una decisión correcta en relación a la profesión a seguir terminando el colegio. El presente programa puede ser utilizado como base en futuras aplicaciones de orientación vocacional que se pudieran realizar.

Por último, en cuanto al **aporte metodológico**, el presente trabajo brinda una propuesta de programa sobre orientación vocacional que consta de 44 sesiones en las cuales se desarrolla temas como: autoconocimiento, toma de decisiones, proyecto de vida, aptitudes e intereses y para culminar con el programa se tiene información sobre diversas carreras universitarias. Durante el desarrollo del programa se describen diversas actividades para orientar adecuadamente a los estudiantes y de este modo puedan tener esclarecido alguna carrera profesional que deseen elegir.

Para la realización del programa se utilizó como base la recopilación de información teórica referente al tema, revisión de programas sobre orientación vocacional que fueron aplicados.

Tanto el programa como el instrumento de evaluación pre-post test pueden servir para la realización de futuros trabajos relacionados a orientación vocacional.

2. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

2.1. Historia y características de la institución

En la ciudad de Tarija, el día sábado 29 de octubre de 1988 años, la presencia de autoridades educativas, administrativas y políticas, la Sra. Julia Casasola de Galdo en su condición de beneficiaria, gestora y presidenta de la junta vecinal del barrio “Narciso Campero” hizo entrega de una infraestructura Educativa para el funcionamiento de la escuela “Esteban Migliacci” a la señora Profesora Elena Ávila de Rodríguez: Directora Departamental de Educación Urbana.

Esta obra se construyó con el financiamiento y supervisión del fondo social de Emergencia, dependiente de la presidenta de la república, gracias a las gestiones y al trabajo decidido y constante que llevo adelante la Señora Julia Cazasola de Galdo desde el inicio hasta la concreción de este establecimiento educativo.

En vista de no contar con el acta de fundación de la escuela y por razones de trámite, se redactó un acta en base a la documentación existente en los archivos de la institución y con el aporte de autoridades Educativas, Vecinales y de docentes que fueron participes de la fundación e inauguración de esta escuela; informándonos al respecto, que el día sábado 29 de octubre de 1988 se procedió a la entrega de la infraestructura y fundación de la escuela “Esteban Migliacci”.

La consolidación de este establecimiento Educativo, ha constituido un gran logro para el barrio “Narciso campero”, porque ha llenado una sentida necesidad que se tenía para la educación de los niños.

El nombre que se dio a la escuela fue por resolución administrativa del concejo educativo departamental de educación en homenaje al insigne reverendo Esteban Migliacci sacerdote italiano de la orden franciscana, que prestó sus servicios gran parte de su vida en nuestro país cumpliendo un destacado trabajo en el campo educativo y sindical.

La escuela “esteban Migliacci” empezó a funcionar en la gestión 1989 en el turno de la mañana con seis aulas del siglo básico de primero a quinto curso, con 248 alumnos y bajo la dirección de la profesora Norah Ortiz de Nava Morales.

La señora directora profesora Norah de Nava Morales, trabajo durante ocho años en esta institución hasta su jubilación. A partir del segundo año 1990, empezó a funcionar el establecimiento en dos turnos, a cargo de una sola dirección. En unos años también se atendió a niños del Kínder en ambientes fuera del establecimiento, y por falta de aulas se trasladaron esos ítems a otras escuelas.

Posteriormente se construyeron más aulas, lo que permitió completar el ciclo Intermedio (7 y 8 curso) actualmente primero y segundo de secundaria y el Kínder reanudo sus funciones de manera regular desde el año 2002. Desde la gestión 2003, cada turno empezó a funcionar de manera independiente, con su propio código y dirección. Y es a partir de ese año que fue creciendo más el establecimiento en número de alumnos, curso y en infraestructura.

Actualmente en el Turno de la Mañana, ofrece atención en los tres niveles: inicial, primario y secundario. En el nivel inicial con cuatro secciones dos primeras y dos segundas con 151 niños y niñas. El nivel primario cuenta con 11 cursos, de primero a 5° dos paralelos y un solo sexto con un total de 380 estudiantes. El nivel secundario con 6 cursos de primero a sexto con un total de 204 estudiantes en total en la unidad educativa existen 735 estudiantes. El año 2010 se completó el nivel secundario consolidando

2.2. Misión

Formar integralmente estudiantes de los niveles Inicial, Primario, Secundario de la unidad educativa para que sean constructores de sus aprendizajes, críticos, reflexivos, participativas/os, solidarios, a través de la educación comunitaria, productiva, en complementariedad con la Madre Tierra y el Cosmos, mediante el trabajo comprometido para mejorar la calidad de vida, demostrando a la vez prácticas de valores ético-morales y espirituales, con respeto a la diversidad, para convivir en una sociedad más justa.

2.3. Visión

Ser una Institución con calidad educativa que brinde una formación integral y holística, de acuerdo a la realidad de la Comunidad Educativa, con estudiantes creativos, investigativos, participativos, productivos, propositivos, preparados para el vivir Bien, con altos valores cívicos, morales, culturales, éticos con mejores oportunidades,

habilidades para la vida, actuando con solidaridad, democracia, interculturalidad, equidad y justicia, respetando los derechos y deberes del ser humano, del medio ambiente, la Madre Tierra y el Cosmos.

2.4. Objetivos de la institución

2.4.1. Objetivos específicos

- Mejorar la eficacia de la administración de los recursos económicos y financieros, mediante la correcta asignación del personal, generando actividades que permitan producir ingresos para satisfacer necesidades urgentes de la unidad educativa.
- Capacitar y actualizar a los maestros desde el nuevo enfoque de la ley 070, aplicando el currículo base y regionalizado, buscando mayor eficiencia en el desempeño docente.
- Fortalecer la comunicación con la comunidad educativa, capacitando a los padres de familia en el desempeño de sus roles para que realicen un mejor y adecuado apoyo en las actividades de la unidad educativa en forma permanente.
- Velar por la seguridad de la unidad educativa, haciendo uso correcto de la infraestructura del nivel inicial, primario y secundario, buscando aplicar el modelo educativo socio comunitario productivo y desarrollando los campos de saberes, áreas de conocimiento, las dimensiones y los momentos educativos conforme estipula la nueva ley 070.

3. OBJETIVOS DE LA PRACTICA INSTITUCIONAL

3.1. Objetivo general:

Desarrollar un programa de orientación vocacional con adolescentes de 4to, 5to y 6to de secundaria, que asisten a la unidad educativa “Esteban Migliacci” con el fin de promover habilidades relacionadas con la toma de decisiones y una buena elección de una carrera profesional.

3.2. Objetivos específicos:

- o Establecer el nivel de conocimiento inicial que tienen los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria sobre orientación vocacional.
- o Identificar las principales aptitudes e intereses de los estudiantes.
- o Implementar el programa de intervención a través de dinámicas y procesos de reflexión que fortalezcan conocimientos, promuevan decisiones responsables de acuerdo a sus aptitudes y posibilidades.
- o Evaluar el nivel de conocimiento que logran los estudiantes después de la ejecución de programa.

IV.MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se puede encontrar todas las definiciones y la revisión bibliográfica en relación a la problemática, así también es presentada la información sobre la orientación vocacional profesional, las aptitudes y toma de decisiones e intereses que presentan los adolescentes durante esta etapa. Es importante mencionar que en este capítulo se encuentra toda la base teórica que sustenta la elaboración del programa de orientación vocacional profesional dirigido a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria del colegio Esteban Migliacci de la ciudad de Tarija.

3.1. Orientación vocacional

Cuando se hace referencia al término “Orientación vocacional”, se entiende según Sotelo M. (2017) como “un proceso de aprendizaje que implica auto conocernos e identificar nuestros objetivos de vida. La orientación vocacional sirve para no cometer errores al momento de elegir carrera universitaria. Es un proceso que sirve para que se conozcan mejor y descubran sus intereses vocacionales con el objetivo de identificar campos, carreras y proyectos que puedan alinearse a sus objetivos y a la huella que desean dejar”.

Vocación proviene del latín vocation, vocationis significa vocación. La orientación vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, y ajustar los mismos a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. El primer paso de la rehabilitación vocacional es la elección de un interés realista que permita al sujeto alcanzar su meta laboral (Anthony y cols, 1984).

Es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses, la orientación se ha definido de muchas maneras, a saber:

Orientación escolar: proceso por el que se ayuda al alumno en el estudio, así como en el periodo de adaptación a la escuela.

Orientación educativa: (educacional guídense) concepto más amplio que el anterior, puesto que la educación se extiende más allá de lo académico.

Orientación profesional: Esa ayuda en la elección de una profesión. Es un proceso que se basa en el conocimiento del sujeto y de su entorno.

Orientación vocacional es un proceso de ayuda en la elección de una profesión, y la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma, la evolución y progreso posterior. Según esta definición, la orientación vocacional incluye la orientación profesional.

Aguirre Batzan, la elección de unos estudios hacia una actividad es un proceso que lleva a una forma de vida, ´por esto es que la toma de decisiones se debe hacer en forma consiente (1996), (citado por Guzmán, 2012).

Según (Fingerman, 1968:260) (citado por Alvarado, 2019) la orientación vocacional constituye una de las características más relevantes del adolescente ya que su inquietud hacia el futuro sobre qué es lo que hará en él, por las actividades o estudios que realizará. Así pues, esta preocupación llega a manifestarse, y más aún en el último año de secundaria donde el estudiante debe tomar una decisión sobre cuál es su inclinación.

Al mismo tiempo se señala que a menudo el adolescente comienza a planificar sobre su vida y de cierta forma a fantasear de que es lo que desea hacer de ella. Es importante destacar que esta etapa de su vida y el progresivo desarrollo del pensamiento van precisando los objetivos concretos de su vida futura.

Además, se adiciona que la orientación vocacional está relacionada con un proceso sistemático, la misma está apoyada en técnicas que se le ofrece a una persona “para que llegue a un mayor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto-dirigirse”. Como resultado está definido en el desarrollo de la personalidad del joven y su influencia en el progreso de la sociedad. (Baztan, 1996), (citado por Guzmán, 2012).

El importante mencionar que el objetivo de un Programa de Orientación Vocacional “es ajustar las expectativas de estudio del usuario, teniendo en cuenta sus intereses vocacionales, sus preferencias, habilidades y conocimientos, así como las demandas del mercado laboral. Atendiendo a las necesidades y dificultades de cada usuario”. (Galilea V., 2018:1).

Por esto es que se considerar que los adolescentes que cursan el bachillerato deben ser partícipes de un proceso de orientación vocacional, ya que esta ayudará a los mismos a aclarar, visualizar sus ideas y planificar su futuro.

(Parsons, F, Fingermann, G,) la elección profesional es considerada como “un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos”. La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al "descubrimiento" a partir de los test de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test psicométricos determinan de manera efectiva.

Por otra parte la orientación profesional concebida desde una perspectiva histórico cultural del desarrollo humano es: "La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación auto determinada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional." (González V., 2003).

Cuando se habla de relación de ayuda se refiere a la relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio dirigidos a propiciar el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr su autodeterminación profesional. La relación de ayuda en nuestra concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable. La relación de ayuda, por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo. (González V., 2003)

3.2. Vocación

Emmanuel Mounier (1936) (citado por Ayala J. & Cruz E, 2018) la vocación es un principio creador; es el descubrimiento de un principio espiritual de la vida que no reduce lo que integra, mas todo lo contrario lo salva, lo realiza al crearlo desde su interior.

Ante todo, vocación es la disposición particular del sujeto para elegir a su profesión u oficio que desea estudiar y ejercer, es decir, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural (de Egremy, 1982), (citado por Ayala J. & Cruz E, 2018).

De este modo es que se aprecia la importancia de la vocación ya que puede evitar futuras frustraciones. Puesto que esta ayuda a los adolescentes a elegir quienes van a ser en un futuro como profesionales y como persona. El cual va a favorecer a que los mismos puedan desenvolverse de manera más óptima tanto en su vida personal como profesional, valida la redundancia.

Cuando llega la hora de la elección de una carrera, sobre todo para los alumnos de Bachillerato una vez aprobada la selectividad, a los futuros estudiantes de universidad se les plantean innumerables cuestiones. Una de ellas es la llamada vocación, aquello que actualmente se relaciona con las ganas, el deseo, el sentimiento y la valoración personal de una profesión o carrera. No podemos negar que es evidente que para estudiar cualquier carrera, es necesario un mínimo de interés, de gusto, de apreciación, tanto por la carrera elegida en si, como por las profesiones para las que puede habilitarnos esa carrera, cuestión que puede ayudar al estudiante a superar muchas de las barreras y obstáculos que aparecen en las carreras y las profesiones, pero no darle a la vocación esa importancia tan alta que a veces se convierte en algo excluyente y exclusivo de las personas que creen estar dotadas, "llamadas", para esa profesión, en las que el resto de las personas sin vocación no tendrían cabida. (Ramos A., 2012).

3.3. Importancia de orientación vocacional

Diferentes autores y profesionales plantean la importancia de la orientación vocacional a los adolescentes que están cursando los últimos grados de la secundaria, es

esencial, ya que a partir de este permite a los estudiantes conocer sus potenciales y a partir de esta reforzarlas.

El proceso de orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral.

Elegir una carrera es un reto para cualquier individuo, debido a que esta decisión marcará quién será a lo largo de su vida. Son muchos los factores que debemos tener en cuenta a la hora de decidir, desde nuestras prioridades, intereses y capacidades hasta el impacto que la decisión tendrá en nuestra familia. Un buen profesional disfruta de su carrera, se siente orgulloso de lo que hace, se ve motivado a actualizarse cada día y, por sobre todas las cosas, siente que su profesión es una parte central de su identidad. Elegir una carrera es un reto para cualquier individuo, ya que esta decisión marcará quién es a lo largo de su vida. Son muchos los factores que debemos tener en cuenta a la hora de decidir, desde nuestras prioridades, intereses y capacidades, hasta el impacto que la decisión tendrá en nuestra familia.

El proceso de orientación vocacional facilita al individuo que reconozca, analice y exhiba habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida. Mediante el proceso de orientación vocacional el individuo se ve fortalecido, incrementando su inteligencia emocional y potenciando sus posibilidades de satisfacción laboral, incorporando una nueva faceta a su identidad personal. La orientación vocacional de hoy en día tiene como última finalidad lograr que el individuo adquiera y demuestre competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, incluyendo motivadores, valores y actitudes que se ven reflejados en su autoestima. (Nogales V., 2019).

El ejercicio de ciudadanía y del convivir en sociedad es parte de todo ser humano, la educación formal brinda los contenidos básicos para que cada persona a futuro pueda interactuar en diversos escenarios como ser laborales, sociales académicos, si bien la formación escolar culmina en el bachillerato esta es la puerta para nuevas expectativas de

especialización, a través de una carrera ya sea técnica o universitaria, para que de esta manera el ciudadano genere aporte a su sociedad, mantenga en competitividad su trabajo y genere oportunidades de autodesarrollo. El adolescente debe elegir una carrera que representa un aspecto básico del plan de vida de los estudiantes que cursan los últimos grados del nivel secundario, sin embargo “la elección de muchos de ellos no se lleva a cabo a través de un proceso de reflexión apoyado por la orientación vocacional, los estudiantes se ven influenciados por diversos factores que no garantizan la identificación con la profesión ni el gusto por los estudios. (Alvarado J., 2019)

3.4. Objetivos de la orientación vocacional

Según (Aguirre B., 1996: 16), (citado por Alvarado, 2019), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos: En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos. Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos una verdadera orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

3.5. Tipos de orientación

Según (Alvarez G., 1999: 25), (citado por Alvarado 2019) la orientación es una herramienta, para desarrollar la elección de una carrera, la cual puede impartirse

en tres tipos. A continuación, se le da el significado de cada una, del autor que se ha citado con anterioridad.

3.5.1. Orientación Vocacional: Es el proceso de ayuda para el estudiante que cursa tercero básico hasta la etapa final del colegio, cuyo objetivo es conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones con las que este cuentan en el futuro, siendo las opciones que se les presentan, las de perito, bachillerato, secretariado y magisterio y derivadas de estas una gran variedad de técnicos.

3.5.2. Orientación Educativa: Es el proceso de ayuda con temas relacionados al aprendizaje, adaptación, y el desarrollo personal de los alumnos y como este se adapta en el proceso de aprendizaje.

3.5.3. Orientación Profesional: Es el proceso que ayuda a la elección de una carrera universitaria, basada principalmente en un conocimiento del individuo en estudio y las posibilidades de su entorno, teniendo como finalidad desarrollar las conductas vocacionales para preparar para la vida adulta en general al estudiante.

3.5.4. Características de la orientación vocacional

La orientación vocacional según el autor (Sosa & Garcia del Dujo, 2005: 10) tiene tres enfoques que se debe integrar:

Psicológico: la orientación vocacional debe atender fundamentalmente el bienestar personal. El trabajo tiene una importancia enorme en la vida del hombre, que una insatisfacción frustración o conflicto dentro de este ámbito produce siempre un desequilibrio en la personalidad. El trabajo debe ser fuente de mayor desarrollo y maduración de la personalidad y debe buscar armonía mental.

Educativo: la orientación vocacional debe tener en cuenta el sistema educativo del país, la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo a los requerimientos de la sociedad. Se debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos, evitar la deserción en las escuelas, procurar una educación diferenciada de acuerdo a las personas y sus distintas regiones y un mejor aprovechamiento de los talentos que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar.

Socioeconómico: la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra

una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones de los países.

3.6. Proyecto de vida

La planeación de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo (Casares y Siliceo,1990).(citado por morales,2014).

El proyecto de vida no solo debería tener importancia en el ámbito educativo debería estar presente en la vida de todas las personas, ya que es considerado como un instrumento muy útil que tiene como función el ayudar en los planes que se tienen para la vida en diferentes aspectos, es útil en la toma de decisiones que se vayan presentando el proyecto de vida va a estar ligado a una enorme serie de variables su estructuración sufrirá la influencia de las expectativas que los padres y parientes tengan sobre este individuo, de sus propias concepciones con respeto de sí mismo y de los otros, también de las oportunidades y accidentes que encontrará por delante (Pires, 2000)

Si reflexionamos, en la adolescencia toma un papel fundamental, ya que el adolescente atraviesa por una serie de decisiones que si no están conscientes de estas en un futuro estas pueden traer desventajas para ellos, el orientador asesore a los alumnos y estos se descubran a si mismos y fijen sus metas a corto, mediano y largo plazo, es decir que a partir de la decisión de institución media superior ya se encuentren conscientes de la carrera que elegirán para que al ingresar a la educación media les sea más fácil ingresar a una institución superior y a la carrera de su agrado, o en su caso los que elijan carrera técnica puedan desarrollarse plenamente en ella.

El proyecto de vida no es estático, sino dinámico y puede ser modificado en cualquier momento según las circunstancias y oportunidades. La profesión es parte central de este proyecto que el sujeto desempeñara en la sociedad en que vive (Pires, 2000).

Casares y Silíceo (1990), (citado por morales,2014), consideran que la base más importante de la planeación de vida y carrera es la sensibilidad y toma de conciencia de

mi yo más profundo, de mi orientación y sentido vital para la consecución de las metas y valores más trascendentes del propio desarrollo único y personal.

3.6.1.Importancia del proyecto de vida

La importancia del proyecto de vida para los estudiantes en secundaria la preocupación de los jóvenes por su futuro no garantiza por si misma que la elección vocacional se realice adecuadamente. Con bastante frecuencia eligen carrera o profesión por motivos no válidos. Uno de estos motivos, nada infrecuente es elegirlos porque están bien consideradas socialmente (Castillo, 1990), (citado por morales, 2014).

La adolescencia es un momento muy especial del ciclo vital; en el que algunos jóvenes se plantean preguntas básicas como: ¿sigo estudiando?, trabajo?, ¿puedo hacer ambas cosas?, ¿Qué es lo que realmente quiero hacer?

Casullo y otros (1994), mencionan que la conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo d trabajo, en el que puede auto percibirse incluido o excluido del proyecto de vida debe ser construido a partir de la historia personal y la circunstancia histórica en la que se está viviendo. Por ello pienso que es importante que los alumnos conozcan las oportunidades de estudios profesionales que tienen desde esta etapa así al ellos estar interesados en su futuro, podrán ser conscientes del entorno que los rodea, podrán reflexionar, consultarlo con sus padres y así tomar decisiones.

Un proyecto de vida da cuenta de la posibilidad de "anticipar una situación", generalmente plateada en expresiones como yo quisiera ser o que quisiera hacer. El proyecto de vida por lo tanto requiere la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional (Casullo, et al 1994).

El hecho de que los alumnos de secundaria estén atravesando por el periodo de la adolescencia no es significado de que no puedan tomar buenas decisiones por ellos mismos, la adolescencia es un periodo de crecimiento que hace posible el paso de la infancia a la edad adulta, este nuevo periodo les exige una serle de cambios, tienen que madurar, aprender a vivir y a crecer.

Casullo, et al (1994) hablan acerca del arte de crecer que supone la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas.

1.- Ser capaz de orientar sus acciones en función de determinados valores: Los valores son los que determinan nuestro comportamiento, tienen su génesis en las necesidades humanas.

2.-Aprender a actuar con responsabilidad: significa básicamente hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo. Que hay otros con los que hay que convivir.

3.-Desarrollar actitudes de respeto ser capaces de compartir y aprender a aceptar las diferencias. Esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

4.-Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:

Sobre el propio sujeto, los intereses, aptitudes y recursos económicos, sobre las posibilidad y expectativas del núcleo familiar de partencia y sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que vive.

3.7. Test vocacional

Los test de Orientación Vocacional se convierten en una herramienta importante en el proceso de Orientación Vocacional, ya que permiten a partir del uso de un instrumento virtual o físico, elaborados con una intención específica, reconocer y reafirma características propias del desenvolvimiento y características del estudiante, con ellos se pueden obtener resultados, sobre sus gustos o intereses, aptitudes o capacidades, así como su desarrollo intelectual y tipo de inteligencia, en apreciaciones que corresponden a clasificaciones externas y objetivas, cuyo fin es clasificar en grupos generales, dichas características, brindando una orientación o sugerencia, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria.

3.8. Aptitudes

Se ha clasificado a las aptitudes desde diversas perspectivas. Guilford (1979), citado por Barrera, 2007), señaló que la estructura intelectual está conformada por 120 aptitudes. El Test de Aptitud Diferencial (DAT) creado por G. K Bennett en 1947 clasifica las habilidades dentro de Ocho categorías.

3.8.1. Clasificación de aptitudes

1. Razonamiento verbal: Consiste en la aptitud para comprender las ideas expresadas por medio de palabras o frases. La inteligencia verbal está implicada en toda actividad en la que la información se obtiene por medio de la lectura o la audición de palabras o de frases.

2. Razonamiento matemático: Consiste en poder resolver problemas mediante reflexión para prever y hacer planes, el razonamiento probablemente es la aptitud mental más importante. Acto de pensamiento lógico procede de la inteligencia formal, tiende a obtener una conclusión particular de datos generales o una conclusión general de datos articulados.

3. Aptitud espacial Consiste en representarse mentalmente en dos o tres dimensiones objetos de los cuales ciertos elementos Vienen dados por la percepción inmediata.

4. Aptitud numérica: Consiste en poder trabajar con cifras y números, resolver problemas cuantitativos simples con rapidez precisión

5. Memoria: la existencia de un factor de más o menos puro está lejos de estar identificado un factor memórico ha sido un factor de memoria mecánica establecido.

3.9. Intereses

Cálculo Refleja el interés por los números, es decir que les gusta trabajar con **razonamientos numéricos**. Profesiones relacionadas con esta área: Ing. Civil, Ing. Química, Ing. De Alimentos, Ing. Informática, Arquitectura, Ing. De Sistemas, Ing. Comercial, Ing. De Recursos Hídricos, Ing. Petroquímica, Ing. De Petróleo y Gas Natural, Administración, Economía, Contaduría Pública, Comercio Internacional, etc.

Científico físico Manifiesta el gusto por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales. Se interesan por investigar, observar, analizar, evaluar, experimentar los hechos y las cosas.

Científico biológico Expresa una inclinación por la investigación de los seres vivos, sus propiedades y sus procesos. Su campo de aplicación incluye carreras, Medicina, Veterinaria, Bioquímica, Ing. Agronómica, Ing. Forestal, Ing. de Medio Ambiente, Odontología, entre otras.

Mecánico Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, construir o arreglar objetos mecánicos, eléctricos, muebles, etc. Profesiones relacionadas

con este interés: Ing. Industrial, Mecánica Dental, Odontología, Ingenierías, Mecánica Automotriz, etc.

Servicio social Indica alto grado de interés por servir a los demás. Les gusta trabajar con la gente en su desarrollo, con capacitación, curación, ayuda o apoyo de todo tipo. Carreras relacionadas con este interés: Psicología, Medicina, Enfermería, Profesorado, Parvulario, etc.

Literario Indica placer por la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita. Carreras relacionadas con este interés: Lic. En Idiomas, Técnico Superior en Turismo, Filosofía, Comunicación Social, Literatura, Profesorado, etc.

Artístico Indica el gusto por el trabajo de creación de tipo manual. Profesiones relacionadas con este interés: Arquitectura, Músico, Escritor, Decoración de Interiores, Estética y Moda, Turismo, Fotografía, etc.

Musical Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos musicales, bailar, leer sobre música, etc.

4. Adolescencia

4.1. Definición

La adolescencia significa ir creciendo y desarrollarse hacia la madurez hasta ser adulto, proviene del latín “adolecer”. Para la siguiente conceptualización se toma en cuenta a la definición de la OMS: “: “la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Mauricio Knobel “describió el síndrome de la adolescencia normal, las mismas tienen las siguientes características: búsqueda de sí mismo y de identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad actividad social, contradicciones sucesivas en la conducta, fluctuaciones de humor y la separación progresiva de los padres”.

Del mismo modo autores como Erikson (1968) considera que “la adolescencia es definida como el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Los niños abandonan la niñez por transformaciones biológicas e ingresan en la edad adulta. Es quizás el más influyente teórico dentro de la corriente psicoanalista en relación con la adolescencia (Alexander

et al., 1984; Muuss, 1988). Como es sabido, fue el inventor del concepto «crisis de identidad». Para Erikson, el desarrollo del yo se caracteriza por la adquisición de una identidad según la cultura de referencia, incorporando así la dimensión social o histórica. La adolescencia se constituye como un tiempo de moratoria para que el joven integre su niñez pasada con las expectativas de futuro. El individuo debe establecer un sentido de identidad personal y evitar el peligro de la difusión de rol y las crisis de identidad personal.

Así mismo Stanley Hall y a la teoría psicoanalítica, encontramos la idea de adolescencia de Norman Kiehl (1969) en su voluminosa obra y de revelador título, *The Universal Experience of Adolescence*. Kiehl defiende la universalidad de la adolescencia en tanto que consiste fundamentalmente en una disposición fisiológica. La adolescencia se define como un periodo de transición en el estatus biosocial del individuo: el periodo que transcurre entre la madurez biológica y social.

De igual manera Para Piaget (citado por marta, ortega U), la adolescencia constituye una etapa crucial del desarrollo de la inteligencia en la que la habilidad de los procesos cognoscitivos acelera su camino hacia niveles más elevados; es decir, empiezan a funcionar intelectualmente como adultos.

Cabe mencionar que es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro no sólo vocacionalmente sino en el ámbito de toda su personalidad. A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social, la elección conforma el destino personal, da seguridad. (Alvarado J., 2019)

4.2.El proceso de la toma de decisiones

En este aspecto, Fernández, Ortega y Román (2012) indican que las fases por las que pasa un adolescente no siguen un patrón idéntico para todos, si no que el individuo experimentara un desarrollo diferente con distintas vivencias.

Entre las causas que dificultan decidir sobre los temas mencionados, las principales suelen ser la importancia de las decisiones y las consecuencias que estas tengan. Además, no puede dejar atrás que la relación con los iguales adquiere una gran relevancia durante esta edad, la opinión que estos tengan también será un hecho que intervenga en la toma de decisiones.

Sobre como es el proceso interno, o psicológico, de la toma de decisiones, es preciso hacer mención a los distintos estilos de decisión, según el modelo propuesto por Jannis y Mann (1977). Entre los 13 y los 17 años los adolescentes alcanzan de forma gradual el protón de vigilancia, encontrando entre los 15 y 16 años un patrón de toma de decisiones más consciente y fiable. De forma consecuente, bajo situaciones de ansiedad, los patrones de hipervigilancia y evitación se incrementan, lo que hace necesario el estudio de la dificultad de la tarea o el contexto.

V. METODOLOGÍA

La psicología educativa es el campo que se encarga del estudio del aprendizaje de los seres humanos, como también de los métodos para que se logren desarrollar las habilidades cognitivas. En otras palabras, es el estudio del cómo aprendemos, enseñamos para aumentar la efectividad del proceso.

La orientación vocacional, se relaciona con el área de la psicología educativa, debido a que se encarga entre varias actividades el de diseñar programas de orientación vocacional a través de diversas técnicas e instrumentos que permitan determinar aptitudes e intereses ligados a la vocación; los mismos ayudan a precisar qué carrera o profesión es acorde para cada alumno, con la finalidad de motivar a lograr las metas personales del estudiante.

5.1 Descripción sistematizada de la PI.

En la siguiente práctica institucional se toman en cuenta los siguientes pasos:

P.I.: programa de orientación vocacional tomando en cuenta el autoconocimiento, toma de decisiones, las aptitudes, intereses y proyecto de vida de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria del colegio Esteban Migliacci.

De igual manera se brindará información acerca de diversas carreras universitarias.

Dónde: la siguiente P.I se realizará en la Unidad educativa Esteban Migliacci (turno mañana), la cual está ubicada en el barrio Narciso Campero del Distrito 9 de la ciudad de Tarija-cercado.

Institución supervisora: unidad educativa esteban Migliacci. /Facultad de humanidades psicología.

Dirigido a: Estudiantes adolescentes, varones y mujeres de 4to, 5to y 6to de secundaria, gestión 2022.

Temas: orientación vocacional, aptitudes e intereses, autoconocimiento, toma de decisiones, proyecto de vida, información sobre carreras universitaria

Método: activo participativo

Duración: 500 horas

Actividades: Objetivo, actividad, material, desarrollo, observación.

La realización del programa de orientación vocacional, y de fortalecimiento del desarrollo personal. La misma se realizó de manera grupal e individual de acuerdo a los objetivos planteados.

Fase 1: Revisión bibliográfica

Se realizó la recopilación de información y la revisión bibliográfica para poder realizar la estructura de la práctica institucional.

Así mismo se realizó la correspondiente revisión bibliográfica la cual ayudo a estar al tanto de los conceptos necesarios acerca de orientación vocacional, para la construcción del marco teórico y la comprensión del objeto de estudio.

Fase 2: Contacto con la institución educativa

Se tuvo los primeros acercamientos con los directores de la institución Esteban Migliacci turno mañana y tarde, para tener los correspondientes requisitos, aceptación de la misma y de este modo realizar el proyecto de intervención de “orientación vocacional” con los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de dicho establecimiento. Contando con la aceptación de las autoridades correspondientes se realizó la programación de los horarios en los cuales se impartió el taller.

Para la definición de los horarios y días se realizó una entrevista directa con los directores de la unidad educativa. De este modo es que con el turno mañana se estableció desarrollar el taller de lunes a viernes de 11:30 am a 12:30 pm. Mientras que con el turno tarde se instituyó los días sábados de 8.00 am a 12.00 pm.

Fase 3: Acercamiento con la población beneficiaria

Como tercera fase se tuvo el primer acercamiento con los estudiantes, donde se realizó una actividad para romper hielo y generación un buen rapport, en el horario que correspondía a cada curso. De igual manera se realizó la presentación del programa y todas las temáticas a desarrollar, (objetivos del programa y tiempo de duración).

Fase 4: Diagnóstico

Como cuarta fase se aplicó el cuestionario “pre-test” el cual tuvo como objetivo establecer el nivel de conocimiento inicial que tenían los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria sobre la temática. Posteriormente se aplicó los test psicométricos “cuestionario de intereses”, D.A.T, “inventario de preferencias ocupacionales”. Estos permitieron identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes. De igual manera se realizó la devolución de los mismos de manera verbal e individual a cada estudiante abriendo un espacio de aclaración de alguna interrogante de los mismos para poder hacer la correspondiente retroalimentación.

Fase 5: Intervención

En esta fase se desarrollaron 44 sesiones de orientación vocacional con los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria, mediante procesos de facilitación que permitieron la apertura de espacios de reflexión, análisis y concientización. Puesto que se tuvo actividades de autoconocimiento, toma de decisiones, aptitudes e intereses, proyecto de vida e información sobre diversas carreras universitarias, de forma tal que los estudiantes al culminar la gestión escolar, puedan tener mejor claridad a cerca de una carrera profesional.

CUADRO N°1
ACTIVIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO

Programa sobre orientación vocacional	Número y objetivo de la sesión
Autoconocimiento	1. Identificar la diversidad de personas que integran el grupo, reconocer las diferencias y similitudes con una misma persona.
	2. Ampliar el conocimiento de la importancia que cada uno tiene de sí mismo.
	3. reconocer las cualidades y cualidades de los participantes, brindar la oportunidad de que las personas puedan identificar los valores con que se vinculan y promover a los participantes identifiquen en lo demás aspectos positivos.
	4. facilitar y promover la expresión de emociones y pensamientos.
	5. escuchar y reflexionar acerca de cómo perciben los otros y como creen que los perciben en realidad.
	6. reconocer como los perciben y como les perciben en realidad.
	7. ampliar y reconocer los valores que predominan en cada uno.
	8. estimular la auto-observación y expresión de emociones
	9. Reflexionar acerca de quiénes son y cómo se configuraron.

Fuente: elaboración propia

CUADRO N°2

ACTIVIDADES DE TOMA DE DECISIONES

P. Orientación vocacional	N° de sesiones
Toma de decisiones	1. Teorizar el concepto de toma de decisiones
	2. sensibilizar acerca de los mecanismos que interviene en la toma de decisiones.
	3. analizar el proceso de toma de decisiones en el grupo.
	4. identificar como es y cómo fluye la comunicación en el grupo.
	5. experimentar la toma de decisiones por consenso, abordar una situación problemática analizando y asumiendo las consecuencias.
	6. los participantes desarrollen el empoderamiento para arriesgarse a tomar decisiones en un grupo grande.
	7. acordar las características de un líder y analizar el proceso de toma de decisiones.
	8. experimentar y debatir en cómo los diferentes roles afectan en la tarea y el logro de los objetivos.
	9. analizar el poder de síntesis en el proceso de toma de decisiones.
	10. analizar la estrategia optima en la toma de decisiones, ejercitando las habilidades de negociación.
	11. dramatizar la importancia de tomar decisiones óptimas y favorables.

Fuente. Elaboración propia

CUADRO N°3

ACTIVIDADES DE APTITUDES E INTERESES

P. orientación vocacional	N° de sesiones
Aptitudes e intereses	1. teorizar conceptos de aptitudes intereses para un mejor conocimiento de los estudiantes.
	2. desarrollo de sus aptitudes en un socio drama.
	3. identificación de sus aptitudes e intereses
	4. reconocimiento de fortalezas y debilidades en sus aptitudes e intereses.
	5. que estudiante identifique quiere ser y que quiere hacer.
	6. devolución de los resultados de los test de aptitudes e intereses aplicados en un inicio.

Fuente: elaboración propia

CUADRO N°4

ACTIVIDADES DE PROYECTO DE VIDA

P. orientación vocacional	N° de sesiones
Proyecto de vida	1. Socializar los conceptos y la importancia del proyecto de vida.
	2. el camino de la vida "representarla biografía de cada uno y las expectativas de su futuro.
	3. plantear y visualizar su futuro
	4. identificar las barreras que podría existir en sus proyectos.
	5. establecer donde quieren llegar en un futuro y como lo van a lograr.
	6. plasmar lo aprendido en un socio drama.
	7. la importancia de la vocación en sus actividades.
	8. desarrollar un proyecto de vida personal.
	9. socializar su proyecto de vida con el grupo.

Fuente: elaboración propia

CUADRO N°5

INFORMACIÓN DE DIVERSAS CARRERAS UNIVERSITARIAS

Programas sobre orientación vocacional	N° de sesiones
	1. Socializar las diversas carreras que ofrece la U.A.J.M.S. brindar información de las modalidades de inscripción y requisitos.
	2. brindar información detallada de las carreras universitarias de las facultades de la U.A.J.M.S.
información de diversas carreras universitarias	3. brindar información detallada de las carreras universitarias de las facultades de la U.A.J.M.S.
	4. Socializar las carreras que tiene la U.A.J.M.S. a nivel provincial
	5. socializar las carreras que ofrece la universidad domingo sabio de la ciudad de Tarija.
	6. brindar i formación sobre las carreras y modalidades de inscripción que brinda la normal de Canasmoro y la UTAR.
	7. Brindar información de las carreras universitarias del departamento de sucre.

Fuente: elaboración propia

Fase 6: Evaluación Final

En esta última fase se realizó la evaluación final con la aplicación del pos-test, para conocer el impacto de las sesiones sobre orientación vocacional en los estudiantes de 4to, 5to, 6to de secundaria. Así pues, se evaluó el nivel de conocimiento que obtuvieron los estudiantes posteriores a la aplicación del programa sobre orientación vocacional.

Una vez culminando con las actividades del programa se realizó la aplicación del cuestionario “post-test”, el cual ayudo a identificar el aprendizaje que obtuvieron los estudiantes después del programa. Del mismo modo se realiza un cuestionario para evaluar el impacto que tuvo las actividades del programa en los estudiantes en cuanto a su toma de decisiones, para la elección de una carrera universitaria.

5.2 Características de la población beneficiaria

La población del presente trabajo está constituida por 242 estudiantes adolescentes, hombres y mujeres; que cursan la gestión 2022, el 4to, 5to y 6to de secundaria de la unidad educativa Esteban Migliacci turno mañana y tarde de la ciudad de Tarija-cercado.

CUADRO N° 6
POBLACIÓN BENEFICIARIA
“ESTEBAN MIGLIACCI-TURNO MAÑANA”

Unidad educativa	Turno	Nivel	Curso	Femenino	Masculino	Total
ESTEBAN MIGLIACCI	M A Ñ A N A	Secundaria comunitaria productiva	4to-A de secundaria	18	17	35
			4to-B de secundaria	9	10	19
			5to-A de secundaria	14	21	35
			6to de secunda	12	15	27
			Total			116

Fuente: Dir. Jhasmany H.

CUADRO N.7
POBLACIÓN BENEFICIARIA
“ESTEBAN MIGLIACCI-TURNO TARDE”

Unidad educativa	Turno	Nivel	Curso	Femenino	masculino	Total
ESTEBAN MIGLIACCI	T A R D E	Secundaria comunitaria productiva	4to-A de secundaria	14	11	25
			4to-B de secundaria	11	14	25
			5to-A de secundaria	17	13	30
			6to A de secundaria	18	18	36
			4 cursos			126

Fuente: Dir. Lidia A.

5.2.1. Características de la población beneficiaria

Los estudiantes de la unidad educativa con la cual se va a trabajar viven en la ciudad de Tarija-cercado en los barrios aledaños a la institución educativa como ser: barrió Luis Espinal, Narciso Campero, 7 de septiembre, Santa Rosa, Pampa Galana, Montecristo, Tarijeños en progreso. Estos barrios son considerados periurbanos debido a que se encuentran en las zonas allegadas al centro de la ciudad. Los estudiantes beneficiarios comprenden entre 16 a 18 años de sexo femenino y masculino.

La unidad educativa Esteban Migliacci, cumple con sus funciones administrativas y educativas en las instalaciones como tal, a excepción de las últimas gestiones donde por razones externas a la institución las mismas se realizan de manera virtual.

La edificación del colegio es funcional y apta para el trabajo escolar, sus ambientes son amplios y tienen la mobiliaria adecuada; estos factores permiten el desenvolvimiento académico.

De igual manera cabe mencionar que la dicha unidad educativa en gestiones pasadas no fue participe de un programa de orientación vocacional, esta característica hace que el P.I tenga mayor relevancia.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales implementados en la PI

5.3.1. Métodos:

Método teórico: este método hace presencia en todo momento debido a que en cada etapa del proceso de investigación; se utilizara principalmente en la construcción del programa de la práctica institucional, como también en la interpretación de los resultados que se obtendrá y por ende en las conclusiones, donde se tomara en cuenta conceptos fundamentales como base teórica.

Método empírico: su aporte al proceso de investigación es resultado fundamental de la experiencia y la observación. Este método posibilita revelar las relaciones esenciales, las características resaltantes y el recojo de datos que permiten la intervención, registro, medición, análisis e interpretación de los datos que se obtendrán de los sujetos beneficiarios del programa en la unidad educativa.

5.3.2. Técnicas:

En el presente programa de intervención sobre orientación vocacional a los estudiantes se trabajará con las siguientes técnicas de:

Activo-participativo: por las particularidades propias de la presente práctica institucional se hizo uso del método activo -participativo que tiene la finalidad de construir conocimientos en base a la participación activa y dinámica en el proceso del programa de intervención.

Dinámicas: actividades recreativas donde los estudiantes deberán ser partícipes de manera grupal, expresar opiniones o puntos de vista, toma de decisiones para que puedan reflexionar según sea el caso, con la finalidad de inducir aprendizajes nuevos en los mismos.

Rompe hielo: será realizada al iniciar una actividad para lograr un clima de entusiasmo, participación y camaradería entre sus pares y la facilitadora.

Exposiciones: se realizará exposiciones de la teoría conceptual como también de las actividades y las conclusiones de manera escrita y verbal.

Trabajos grupales: estos se realizarán a lo largo del proceso de intervención del programa debido a que se requerirá que los estudiantes trabajen de manera grupal en algunas de las actividades a desarrollar y de este modo ayudará a la inclusión de todos los participantes.

Disertaciones: a cargo de la facilitadora y de los estudiantes de acuerdo a las actividades de las sesiones.

Lluvia de ideas: exposición plenaria por parte de los estudiantes y/o facilitadora de acuerdo los temas a tratar durante el desarrollo del programa.

Observación participante: se realizará en todo momento debido a que se observara atentamente a los sujetos que serán partícipes del programa de orientación vocacional. La misma implica tener un acercamiento a la realidad de los participantes.

5.3.3. Instrumentos empleados en la práctica institucional

➤ Pre-post test

Autor: María Isabel Morales Muñoz.

Nombre: Cuestionario orientación vocacional y proyecto de vida.

Administración: Individual o grupal

Autor: María Isabel Morales Muñoz.

Objetivo: La elaboración del instrumento tiene como objetivo la recopilación de información. Básicamente se pretendía conocer cómo se llevaba a cabo la orientación vocacional en la secundaria técnica N° 111.

Descripción:

El cuestionario original consta de 20 preguntas, sin embargo, se realiza una modificación de las preguntas de acuerdo a la población e información que se requería de la población beneficiaria. De este modo es que se queda con 17 preguntas, las cuales se organizan de la siguiente manera:

- ✦ Las preguntas 1 y 2 están dirigidas a recaudar información acerca de si fueron partícipes de algún proceso de orientación vocacional.
- ✦ Las preguntas 3,4,5 están dirigidas a cerca del autoconocimiento.
- ✦ Las preguntas 6,7,8 recopilan información sobre el proyecto de vida.
- ✦ Las preguntas 9 y 10 están referidas a las aptitudes e intereses de los estudiantes.
- ✦ Las preguntas 12,13 y 14 recopilan información acerca de la toma de decisiones.
- ✦ Las preguntas 15,16 y 17 están referidas a cerca de la información que tiene cada estudiante sobre carreras universitarias y el proceso de inscripción.

Test de aptitudes diferenciales (d.a.t-v)

Autores: G.K. Bennett / H.G. Seashore / A.G. Wesman

Descripción de las aptitudes diferenciales – dat

Los test de aptitudes aplicadas han sido para medir la capacidad de los estudiantes para aprender o para actuar eficazmente en un cierto número de áreas, tales como las del razonamiento mecánico, verbal, numérico, abstracto, espacial y ortografía. Se realiza la aplicación de esta batería de test con el objetivo de descubrir el potencial de los estudiantes para desarrollar con éxito su actividad académica o profesional.

Razonamiento verbal (rv): Mide la capacidad de entender conceptos

formulados en palabras. Refleja la fluidez verbal, el reconocimiento de un amplio vocabulario y la capacidad de abstraer, generalizar y pensar constructivamente.

Razonamiento numérico (rn): Evalúa la capacidad para comprender las relaciones numéricas, es decir, la habilidad para manipular y razonar con números.

Razonamiento abstracto (ra): tiene por fin la medición de la capacidad de razonamiento no verbal, esto es, la aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de una situación planteada, o sea, la capacidad de razonamiento y análisis.

Razonamiento mecánico (rm): evalúa la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos de funcionamiento de maquinaria, herramientas y movimientos. un alto puntaje en esta área predice el éxito para operar y reparar mecanismos complejos.

Razonamiento espacial (re): mide la habilidad para manipular mentalmente los objetos en el espacio de manera tridimensional. implica memoria visual, capacidad para orientarse rápidamente, completar imaginariamente los lados de algún objeto que se observa en primer plano.

Ortografía (o): evalúa el dominio de las reglas ortográficas propias de nuestro idioma. la habilidad para escribir correctamente es fundamental en la mayoría de las ocupaciones académicas y profesionales y es necesaria siempre que hayan de utilizarse informes escritos.

Test de cuestionario de intereses

Autor (es): psicólogo Edward Kellog Strong

Descripción del cuestionario del test de intereses

A. Calculo: Refleja el interés por los números, es decir que les gusta trabajar con razonamientos numéricos. Profesiones relacionadas con esta área: Ing. Civil, Ing.

Química, Ing. De Alimentos, Ing. Informática, Arquitectura, Ing. De Sistemas, Ing. Comercial, Ing. De Recursos Hídricos, Ing. Petroquímica, Ing. De Petróleo y Gas Natural, Administración, Economía, Contaduría Pública, Comercio Internacional, etc.

B. Científico físico: Manifiesta el gusto por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos y la elaboración de leyes naturales. Se interesan por investigar, observar, analizar, evaluar, experimentar los hechos y las cosas. Les gustaría trabajar en laboratorios. mentos, Ing. de Recursos Hídricos, Ing. Petroquímica, Ing. de Petróleo y Gas natural, etc.

C. Científico biológico: Expresa una inclinación por la investigación de los seres vivos, sus propiedades y sus procesos. Su campo de aplicación incluye carreras, Medicina, Veterinaria, Bioquímica, Ing. Agronómica, Ing. Forestal, Ing. de Medio Ambiente, Odontología, entre otras.

D. Mecánico: Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, construir o arreglar objetos mecánicos, eléctricos, muebles, etc. Profesiones relacionadas con este interés: Ing. Industrial, Mecánica Dental, Odontología, Ingenierías, Mecánica Automotriz, etc.

E. Servicio social: Indica interés para trabajar con máquinas y herramientas de tipo industrial, construir o arreglar objetos mecánicos, eléctricos, muebles, etc. Profesiones relacionadas con este interés: Ing. Industrial, Mecánica Dental, Odontología, Ingenierías, Mecánica Automotriz, etc.

F. Literario: Indica placer por la lectura y en la expresión de ideas propias en forma oral o escrita. Carreras relacionadas con este interés: Lic. en Idiomas, Técnico Superior en Turismo, Filosofía, Comunicación Social, Literatura, Profesorado, etc.

G. Persuasivo: Indica el agrado por trabajar con personas, imponer su punto de vista, convencer y manejar a los demás. Sobresalen las capacidades verbales y de liderazgo. Profesiones relacionadas con este interés: Administración de Empresas, Comercio Internacional, Ing. Comercial, Derecho, Psicología, Idiomas, etc.

H. Artístico: Indica el gusto por el trabajo de creación de tipo manual. Profesiones relacionadas con este interés: Arquitectura, Músico, Escritor, Decoración de Interiores, Estética y Moda, Turismo, Fotografía, etc.

I. Musical: Denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos musicales, bailar, leer sobre música, etc.

5.4. Contraparte institucional

La presente práctica institucional se ejecutó con el apoyo de los:

Directores, Por permitir el ingreso y aceptación implantación del programa sobre orientación vocacional. Profesores, por ceder un espacio de su materia para dar paso a la realización de las actividades planificadas. Los padres y madres, quienes permitieron a los estudiantes ser parte del programa. Y a los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria.

Material: Material de escritorio, mesas y sillas.

Humano: colaboración por brindar el espacio y tiempo de los profesores.

Físico: ambientes, sala de juntas y aulas.

5.5 Cronograma

CUADRO N° 8

“CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA P.I”

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022								
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
Revisión Bibliográfica	X	X												
Selección de los instrumentos					X									
Prueba Piloto		X	X											
Selección de la Muestra			X	X										
Recojo de la información						X	X	X	X					
Procesamiento de la Información										X	X	X		
Redacción del informe final													X	X

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se detallan los resultados obtenidos durante la aplicación del programa “orientación vocacional” a estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria, de la unidad educativa Esteban Migliacci, turno mañana y tarde, como respuesta a los objetivos planteados.

De este modo es que:

Como primer punto se tienen los datos obtenidos sobre el conocimiento inicial de los estudiantes.

Posteriormente se detalla los resultados identificados sobre las aptitudes e interés de los mismos. Posteriormente se describe detalladamente la aplicación del programa del programa orientación vocacional, el primer aspecto es: autoconocimiento, segundo aspecto, toma de decisiones, tercer aspecto aptitudes e interese, como cuarto aspecto proyecto de vida y la última información extensa de las diversas carreras universitarias.

Seguidamente se presenta un análisis comparativo de la evaluación inicial y final de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria.

Por último, se tiene la valoración de la efectividad del taller de orientación vocacional por medio de un cuestionario, cuyo objetivo es identificar si influyo o no en la inclinación y/o aclaración sobre una opción de una carrera universitaria en los estudiantes de la población beneficiaria.

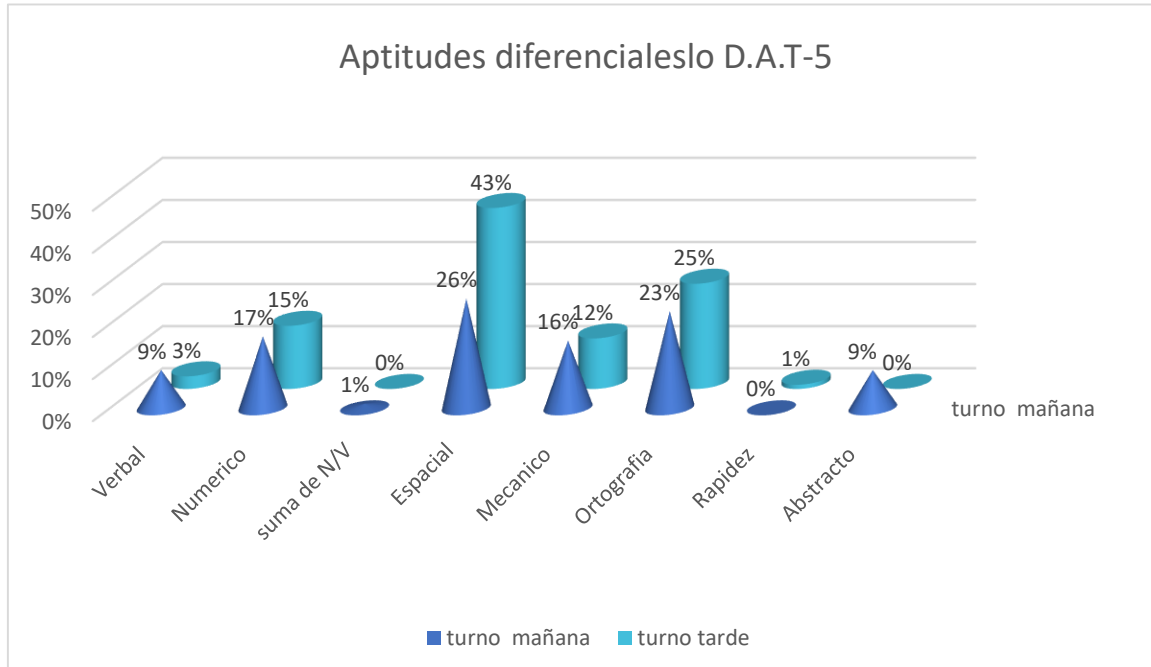
CUADRO N° 9

APTITUDES DIFERENCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO ESTEBAN MIGLIACCI TURNO MAÑANA Y TARDE.

Aptitudes diferenciales	N° de estudiantes “turno mañana” %		N° de estudiantes “turno tarde” %	
Verbal	7	9%	2	3%
Numérico	14	17%	10	15%
Suma de v/n	1	1%	0	0%
Espacial	21	26%	29	43%
Mecánico	13	16%	8	12%
Ortografía	19	23%	17	25%
Rapidez	0	0%	1	1%
Abstracto	7	9%	0	0%
	100%		100%	

Fuente: elaboración propia

Grafica n° 1



Centil 5/ 25 = Inferior al término medio

Centil 40/60= Término medio

Centil 70/90= Superior al término medio

La presente tabla representa el porcentaje de las aptitudes referenciales D.A.T- 5 de la unidad educativa Esteban Migliacci turno mañana y tarde.

De acuerdo a los resultados se observa que la aptitud más predominante en los estudiantes es el área espacial con un 26% y 43%, esta área mide la habilidad para manipular mentalmente los objetos en el espacio de manera tridimensional. Implica memoria visual, capacidad para orientarse rápidamente, completar imaginariamente los lados de algún objeto que se observa en primer plano.

Con el 23% y el 25% se tiene al área de ortografía, es decir, Evalúa el dominio de las reglas ortográficas propias de nuestro idioma. La habilidad para escribir correctamente es fundamental en la mayoría de las ocupaciones académicas y profesionales y es necesaria siempre que hayan de utilizarse informes escritos.

Mientras que el área numérica tiene un 17% y 15%, evalúa la capacidad para comprender las relaciones numéricas, es decir, la habilidad para manipular y razonar con números. En cuanto al área mecánica se encuentra con el 16% y 12%, evalúa la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos de funcionamiento de maquinaria, herramientas y movimientos. Un alto puntaje en esta área predice el éxito para operar mecanismos complejos.

Con el 9% y 3% se tiene al área verbal, el cual mide la capacidad de entender conceptos formulados en palabras. Refleja la fluidez verbal, el reconocimiento de un amplio vocabulario y la capacidad de abstraer, generalizar y pensar constructivamente. De igual manera se tiene el área abstracta con un 9%, que tiene por fin la medición de la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos de funcionamiento de maquinaria, herramientas y movimientos.

Se puede observar que los porcentajes de las aptitudes de los estudiantes se encuentran entre el término medio e inferior al término medio. Sin embargo, es importante señalar que estas no se enmarcan entre positivo y negativo, puesto que estos son indicadores de las aptitudes que poseen los estudiantes. Además, se rescata que el resultado de las aptitudes individuales de alguno de los estudiantes se encuentra entre el término medio (Centil entre 64-68), y superior al término medio con centiles entre 75- 95.

CUADRO N°10

RESULTADOS DE LAS TRES ÁREAS DOMINANTES DEL TEST DE INTERESES PROFESIONALES DE C. HEREFORD DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA.

PERFIL DE INTERESES DOMINANTES (A mayor porcentaje, mayor interés en las áreas.)								
“intereses dominantes primer lugar”	N° de estudiantes %		“intereses dominantes segundo lugar”	N° de estudiantes %		“intereses dominantes tercer lugar”	N° de estudiantes %	
cálculo	10	5%	Cálculo	10	5%	c. calculo	11	6%
físico	24	13%	Físico	16	9%	c. físico	28	15%
c. biológico	22	12%	c. biológico	26	14%	c. biológico	25	13%
mecánico	13	7%	mecánico	17	9%	Mecánico	23	12%
servicio social	27	14%	servicio social	34	18%	servicio social	23	12%
literario	5	3%	literario	9	5%	Literario	9	5%
persuasivo	15	8%	persuasivo	15	8%	Persuasivo	22	12%
artístico	23	12%	artístico	31	16%	Artístico	23	12%
musical	49	26%	musical	30	16%	Musical	24	13%
TOTAL	100%		TOTAL	100%		TOTAL	100%	

Fuente: elaboración propia

En la siguiente tabla se muestran datos de los tres intereses más dominantes de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la unidad educativa Esteban Migliacci.

De acuerdo a los datos obtenidos el *primer interés dominante* con el 26% es el área musical, esta denota un marcado gusto por cantar, tocar instrumentos musicales, bailar, leer sobre música, etc. El *segundo interés dominante* en los estudiantes son el área de servicio social con el 18% de la población beneficiaria, esta área indica interés con el cuidado y ayuda hacia los demás, ya sea a los desvalidos, a los compañeros o personas que lo necesitan. El área artístico y musical con un 16 %, el área artística indica el gusto por el trabajo de creación manual. Mientras que en los *intereses dominantes en tercer lugar* son: C. físico con el 15% y el área C. biológico con el 13% de la población. El científico físico manifiesta el gusto por la investigación de la propiedad de la materia, los cuerpos, y la elaboración de leyes naturales. Se interesa por investigar, observar, analizar, evaluar, experimental los hechos y las cosas. Mientras que el científico biológico expresa una inclinación por la investigación de los seres vivos, sus propiedades y sus procesos.

CUADRO N°11

RESULTADOS DE PRE TEST-ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS ESTUDIANTES

PREGUNTAS	SI	NO	EN ALGUNAS OCACIONES	TOTAL
	FREC %	FREC %	FREC %	FREC %
1. ¿Recibiste orientación vocacional planificada por parte de tu Colegio?	20 11%	167 89%		187 100%
2. ¿Participaste en actividades referentes a Orientación Vocacional y su mundo laboral?	31 17%	156 83%		187 100%
3. ¿Sabes que es autoconocimiento?	55 29%	132 71%		187 100%
4. ¿Consideras que el auto conocimiento es importante en tu desarrollo personal?	114 61%	73 39%		187 100%
5. ¿Alguna vez formaste parte de un proceso de autoconocimiento?	9 5%	178 95%		187 100%
6. ¿Sabes que es un proyecto de vida?	130 70%	57 30%		187 100%
7. ¿Tienes conocimiento de las características a tomar en cuenta para realizar un proyecto de vida?	16 9%	171 91%		187 100%
8. ¿Alguna vez has elaborado un proyecto de vida?	84 45%	102 55%		187 100%
9. ¿te han aplicado test vocacionales que te ayuden a identificar cuáles son tus habilidades para desarrollar una profesión específica?	6 3%	181 97%		187 100%
10. ¿Consideras tus habilidades y destrezas para participar de la selección u opción académica a estudiar?	60 32%	127 68%		187 100%
11. ¿Influyen tus padres en tú elección vocacional?	60 32%	127 68%	0	187 100%
12. ¿Ante las alternativas, Influyen tus amigos en tú elección vocacional?	27	116 62%	44% 24%	187 100%
13. ¿Se te presentan dificultades al momento de hacer tu elección vocacional?	131 70%	56 30%		187 100%
14. ¿Tienes varias opciones académicas universitarias y no sabes cuál elegir?	112 60%	75 40%		187 100%
15. ¿Has recibido información sobre el proceso de educación media y/o superior?	37 20%	150 80%		187 100%
16. ¿Has recibido algún tipo de información amplia sobre las diversas carreras e instituciones que las imparten?	28 15%	159 85%		187 100%
17. ¿Alguna vez recibiste información sobre el curso de ingreso a las instituciones de educación superior o media, las modalidades y áreas de las mismas?	18 10%	169 90%		187 100%

El 61% de los estudiantes indican reconocer la importancia del autoconocimiento para su desarrollo personal, sin embargo, no saben explicar el porqué es importante. De igual modo el 71% de los estudiantes indican no tener conocimiento del concepto de autoconocimiento como tal.

El Autoconocimiento hace referencia al conocimiento profundo de uno mismo, de modo que pueda entender y gestionar sus emociones, cualidades, defectos y situaciones complicadas en todo contexto.

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos: En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno. Según (Aguirre B., 1996: 16), (citado por Alvarado, 2019)

En cuanto al ítem 7 el 70% indica tener conocimiento sobre proyecto de vida, sin embargo, los conceptos que dan son muy vagos “*planificar mi vida*”. Mientras que el 55% de los estudiantes indican jamás haber elaborado su proyecto de vida.

Casullo y otros (1994), mencionan que la conformación de un proyecto de vida está muy vinculada a la constitución, en cada ser humano, de la identidad ocupacional entendida como la representación subjetiva de la inserción concreta en el mundo de trabajo, en el que puede auto percibirse incluido o excluido del proyecto de vida debe ser construido a partir de la historia personal y la circunstancia histórica en la que se está viviendo.

Se considera que es importante que los alumnos conozcan las oportunidades de estudios profesionales que tienen desde esta etapa así al ellos estar interesados en su futuro, podrán ser conscientes del entorno que los rodea, podrán reflexionar, consultarlo con sus padres y así tomar decisiones.

En el ítem 9 el 97% de los estudiantes no fueron beneficiados con la aplicación de algún test vocacional que ayude a los mismos a identificar sus habilidades e intereses.

Los test de Orientación Vocacional se convierten en una herramienta importante en el proceso de Orientación Vocacional, ya que permiten a partir del uso de un instrumento virtual o físico,

elaborados con una intención específica, reconocer y reafirma características propias del desenvolvimiento y características del estudiante, con ellos se pueden obtener resultados, sobre sus gustos o intereses y aptitudes en apreciaciones que corresponden a clasificaciones externas y objetivas, cuyo fin es clasificar en grupos generales, dichas características, brindando una orientación o sugerencia, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria.

Así también en el ítem 13 el 70% de los estudiantes indican tener dificultades al momento de tomar una decisión sobre alguna carrera universitaria.

En este aspecto, Fernández, ortega y Román (2012) indican que las fases por las que pasa un adolescente no siguen un patrón idéntico para todos, si no que el individuo experimentara un desarrollo diferente con distintas vivencias.

Entre las causas que dificultan decidir sobre los temas mencionados, las principales suelen ser la importancia de las decisiones y las consecuencias que estas tengan. Además, no puede dejar atrás que la relación con los iguales adquiere una gran relevancia durante esta edad, la opinión que estos tengan también será un hecho que intervenga en la toma de decisiones.

Sobre como es el proceso interno, o psicológico, de la toma de decisiones, es preciso hacer mención a los distintos estilos de decisión, según el modelo propuesto por Jannis y Mann (1977). Entre los 13 y los 17 años los adolescentes alcanzan de forma gradual el protón de vigilancia, encontrando entre los 15 y 16 años un patrón de toma de decisiones más consciente y fiable.

Del mismo modo los ítems 15,16 y 17 los cuales hacen referencia al conocimiento que tienen sobre instituciones, cursos de ingreso, modalidad de inscripción e información de diversas carreras universitarias el 80% ,85% y 90% de la población beneficiaria indica no tener información al respecto. Este es uno de los factores que influye a que los mismos no puedan tomar decisiones respecto a su elección de una carrera universitaria.

Cuando llega la hora de la elección de una carrera, sobre todo para los alumnos de Bachillerato una vez aprobada la selectividad, a los futuros estudiantes de universidad se les plantean innumerables cuestiones. Una de ellas es la llamada vocación, aquello que actualmente se relaciona con las ganas, el deseo, el sentimiento y la valoración personal de una profesión o carrera. No podemos negar que es evidente que para estudiar cualquier carrera, es necesario un

mínimo de interés, de gusto, de apreciación, tanto por la carrera elegida en si, como por las profesiones para las que puede habilitarnos esa carrera, cuestión que puede ayudar al estudiante a superar muchas de las barreras y obstáculos que aparecen en las carreras y las profesiones, pero no darle a la vocación esa importancia tan alta que a veces se convierte en algo excluyente y exclusivo de las personas que creen estar dotadas, "llamadas", para esa profesión, en las que el resto de las personas sin vocación no tendrían cabida. (Ramos A., 2012).

6.1. Aplicación del programa

A continuación, se describirá paso a paso, el desarrollo del programa de “orientación vocacional”, respondiendo al segundo objetivo planteado: Aplicar el programa de orientación vocacional, utilizando distintas dinámicas que permitan enriquecer conocimientos y desarrollar habilidades tales como el autoconocimiento, toma de decisiones, aptitudes e intereses, proyecto de vida e información sobre diversas carreras. Utilizando técnicas y actividades las cuales van a permitir desarrollar las actividades de una manera enriquecedora.

Primer módulo: autoconocimiento

Sesión: 1

Objetivo: Generación de rapport y presentar el taller de orientación vocacional.

Materiales: marcadores, fichas de colores, globos

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

Se ingresa al aula en compañía del director para poder hacer la presentación correspondiente, permitiendo a la coordinadora presentarse con los alumnos.

Actividad 1. Socialización del programa

La coordinadora se presenta a los estudiantes, posteriormente explica la finalidad del programa, señalando que el mismo tendrá una duración aproximada de 5 meses y 44 sesiones en lo que se abordaran las siguientes temáticas.

1. Autoconocimiento

2. Toma de decisiones
3. Proyecto de vida
4. Aptitudes e intereses
5. Información acerca de las carreras universitarias.

Se explica que para el mismo se va a realizar la aplicación de dos instrumentos, los cuales van a permitir a la coordinadora reconocer las aptitudes e intereses por los que tiene inclinación cada uno de ellos, para posteriormente hacerles la devolución cuando se realicen las sesiones del apartado “aptitudes e intereses”.

Actividad 2. Dispara el nombre

La coordinadora posterior a su presentación reparte pequeñas fichas de colores para que los mismos pongan sus respectivos nombres. Seguidamente se les pide que cada estudiante pueda presentarse de manera individual, expresando su nombre, edad y materia favorita.

Actividad 3. Técnica rompe hielo

Para la siguiente actividad se realizó la conformación de dos grupos de manera aleatoria donde se tuvo la misma cantidad de estudiantes. Una vez organizado los grupos se pidió a los estudiantes que puedan salir a la cancha de la unidad educativa para realizar la actividad.

Se explica que cada participante deberá inflar el globo y pasar el globo a su compañero para después correr hacia la silla y explotar el globo.

Observaciones:

La técnica rompe hielo se realizó al finalizar la sesión para que los estudiantes puedan prestar atención a la socialización del programa.

Con tres paralelos se realizó la técnica rompe hielo en la cancha de la unidad educativa debido a la cantidad de estudiantes, el cual no permitía que el ambiente sea suficiente y cómodo para que los mismos se puedan desenvolver en el espacio.

Sesión: 2

Objetivo:

Identificar la diversidad de personas que integran el grupo.

Reconocer diferencias y similitudes con una misma persona para promover la cohesión grupal.

Materiales: cinta masquin, lápiz

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo:

La coordinadora ingresa al curso, saluda a los estudiantes e indica que el objetivo de la sesión es identificar la diversidad de personas en el curso, como también se pueda reconocer las similitudes y diferencias que tienen los compañeros para que de este modo se pueda promover la cohesión grupal.

Actividad 1. Me gusta, No me gusta.

Se preparó el ambiente para la actividad, seguidamente se traza una línea con masquin en el piso. La coordinadora indica las instrucciones de la actividad, donde cada uno de los estudiantes debe pasar en frente de la línea trazada, para expresar una situación o acción que les agrade y otra que no sea de su agrado. Una vez que su compañero indique aquello el resto que esté de acuerdo con dicha afirmación se acerque a la línea junto con su compañero. Para iniciar se piden voluntarios, posteriormente se elige al azar de modo que todos los estudiantes puedan participar.

De este modo es que los estudiantes empiezan a indicar aquello que le es de su agrado; los animales, la música romántica, leer en sus tiempos libres, pasar tiempo con sus amigos y su familia, jugar fustal, ver anime, jugar video juegos, etc.

Del mismo modo indicaron situaciones que no eran de su agrado como: el maltrato animal, la discriminación a las demás personas, las personas que tratan mal o se burlan de los más indefensos, etc.

Actividad 2. Conceptos básicos de autoconocimiento

Para dar inicio a las actividades sobre el autoconocimiento se pregunta a los estudiantes si tienen idea acerca del concepto del mismo. De acuerdo a la participación de cada estudiante se adentra más a la explicación del concepto como tal.

Antes de la teorización de los conceptos la coordinadora explica que el proceso de autoconocimiento, los permitirá comprender y reconocer quiénes son, lo cual es el inicio para aprender a valorarse y quererse como personas.

El autoconocimiento: consiste en conocerse profundamente a uno mismo, sabiendo entender sus emociones, defectos, cualidades y problemas en cualquier contexto. El autoconocimiento es muy importante ya que a partir de ello va a ayudar a que puedan gestionar sus emociones y como relacionarse con los demás.

El autoconocimiento, como tal, tiene varias fases:

- **Autopercepción:** es la capacidad de percibirnos a nosotros mismos como individuos con un conjunto de cualidades y características diferenciadoras.
- **Autobservación:** implica el reconocimiento de nosotros mismos; de nuestras conductas, nuestras actitudes y las circunstancias que nos rodean.
- **Memoria autobiográfica:** es la construcción de nuestra propia historia personal.
- **Autoestima:** se refiere a la valoración que cada quien siente hacia sí mismo.

Durante el desarrollo de los conceptos se hacen pausas para preguntar a los estudiantes si están comprendiendo el mismo y se pregunta al azar para que puedan hacer la retroalimentación.

Actividad 3. La ventana de Joharia

Para la actividad se les proporciona una hoja boom, donde se explica que deberán trazar dos líneas, una horizontal y otra vertical. Estas deberán ser marcadas de acuerdo a su respuesta en dos preguntas:

- 1.- ¿Qué tanto te importa lo que los demás piensan de ti? (respuesta en línea horizontal).
- 2.- ¿Qué tanto digo lo que en verdad pienso y siento? (respuesta en forma vertical).

Para que los estudiantes tengan clara la actividad la coordinadora responde las preguntas como ejemplo en la pizarra. Seguidamente se da el espacio correspondiente para que cada uno pueda responder las preguntas realizadas, una vez que terminan de responder se explica el concepto de cada cuadrante, sin embargo, la coordinadora explica que cada persona va a tener sus cuadrantes de diferente tamaño debido a que cada persona tiene diversas formas de pensar y por ende sus cuadrantes serian de acuerdo a su personalidad. Una vez que realizan la orden la coordinadora explica el significado de cada cuadrante.

- **Área pública:** Representa “todo lo yo conozco sobre mí y los demás conocen de mí”. Son las zonas comunes entre los otros y nosotros mismos. Incluye todo lo que dejamos ver a los demás, lo que comunicamos abiertamente: desde experiencias, emociones, pensamientos, etc.
- **Área ciega:** Este cuadrante representa “todo lo que los demás conocen sobre mí y yo no conozco”. ¿Qué quiere decir esto? Aquello que nosotros desconocemos de nosotros mismos y que descubrimos a través de algún comentario de otro. Todo lo que los demás pueden observar y experimentar en el proceso de interacción que tienen con nosotros. Si varias personas de confianza ven algo en nosotros, quizás eso es real, aunque nos cueste reconocerlo.
- **Área oculta:** Este cuadrante habla “de lo que conozco sobre mí y no cuento a los demás”. Pueden ir desde pensamientos hasta emociones que censuramos o rasgos de nuestra personalidad de los cuales somos más reticentes a mostrar.
- **Área desconocida:** Representa “lo que ni yo ni los demás ven”. Todos los factores de nuestra personalidad de los que no somos conscientes y que son desconocidos para las personas que se relacionan con nosotros. Esta es un área con mucho potencial y mucho por descubrir. Es importante indagar en ella y salir de nuestra zona de confort.

Observaciones:

Los estudiantes rescatan haberse sentido tímidos y con un poco de temor en un principio porque normalmente no suelen decir lo que les gusta o no en frente de todo el curso, sin embargo, cuando veían que varios de sus compañeros se acercaban a la línea cuando decían aquello que les agradaba o no, les hizo sentir bien ya que no pensaban que había varios compañeros que tenían la misma percepción o el mismo gusto por ciertas cosas o situaciones.

Algunos estudiantes indican que van a trabajar en poder reconocer sus cualidades y aquello que les gusta y lo que no, para poder conocerse más profundamente.

La socialización de los conceptos se realizó en la pizarra y no con el equipo de power point como se tenía planeado, debido a que el equipo del establecimiento se encontraba en reparación.

En actividad de la ventana de Joharia los estudiantes indicaron que no querían compartir la misma con sus compañeros, puesto que preferían quedarse con el mismo para ellos.

Cierre de sesión:

Para finalizar la sesión la coordinadora realizó una retroalimentación de las actividades y rescata la importancia que tiene el conocerse a ellos mismos, al igual que reconocer aspectos similares en la forma de pensar y/o actuar entre compañeros, y el poder reconocer ello va a fomentar a que la relación como curso pueda mejorar. Así mismo se rescata el hecho de que si bien es cierto que tienen algunas cosas en común unos con otros; todos tienen su personalidad lo cual los hace únicos y eso no impide que se puedan relacionar con los demás.

Sesión: 3

Objetivo: Ampliar el conocimiento de la importancia que tienen sobre sí mismos.

Materiales: hoja, fichas con frases

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora explica que se va a trabajar la importancia que tiene el conocerse. Además, se explica que se va a trabajar en grupos los cuales van a ser elegidos al azar.

Actividad 1.

Se pide a los estudiantes que formen dos filas una de varones y otra de mujeres, para que de este modo la coordinadora pueda dividir el curso en dos grupos en forma equitativa, para que puedan trabajar como corresponde.

Actividad 2.

Se pide que cada grupo pueda elegir a un representante de grupo. Una vez que los estudiantes eligen a su representante la coordinadora indica que a cada grupo se le va a entregar una frase la cual deberán realizar mediante mímicas para que el representante de su equipo pueda formar la misma en la pizarra. Para esto cada grupo deberá organizarse y hacer de la mejor manera posible. Se indica que para esta actividad se va a tomar en cuenta el tiempo en que el grupo forme la frase que le corresponda y el grupo que lo haga en mayor tiempo deberá cumplir con una penitencia.

De este modo los grupos empiezan a conformar la frase que les corresponde. Durante el proceso de la actividad se puede observar que los estudiantes realizan la actividad en forma positiva expresando sociabilidad y comunicación con sus compañeros, viendo el modo de cómo resolver la frase. De igual manera los estudiantes cumplen con la orden y se organizan para poder formar las palabras con su expresión corporal lo mejor que puedan.

Actividad 3.

Después que ambos grupos formaran la frase se indica que tienen 10 minutos para realizar una reflexión entre todo el grupo y después deberán dar a conocer a todo el curso la reflexión realizada.

Los estudiantes indican que:

- **Frase 1 (conocer a otros es inteligencia, conocerse así mismo es sabiduría).** Esta frase los estudiantes indican que si conocemos a otras personas vamos a poder conocer su persona y su personalidad y conocernos a nosotros mismos es mucho mejor porque sabemos identificar como somos y que es lo que nos gusta.
- **Frase 2 (manejar a otros es fuerza, manejarse así mismo es verdadero poder).** Porque cuando uno mismo se conoce difícilmente nos va a afectar lo que las demás personas nos digan o hagan por nosotros vamos a conocer de todo o que nosotros somos capases. Además, cuando nosotros nos conocemos podemos ser mejores personas y podemos guiar a otras personas y si no tenemos este conocimiento difícilmente vamos a poder hacerlo.

Observaciones:

Para la conformación de grupos no se puede realizar mediante las fichas con frases debido al factor tiempo, de este modo es que la coordinadora realiza la conformación de grupos de manera aleatoria y equitativa.

Durante el análisis se puede observar que hay la participación de la mayoría de los que comprenden el grupo, sin embargo, había 2 y/o 3 alumnos de cada grupo que no colaboraban en el análisis de la frase. Debido a esto se les pide a estos que puedan hacer la retroalimentación de la reflexión de su grupo correspondiente.

Cierre de sesión:

La coordinadora realiza la retroalimentación de la sesión indicando que el “conocerse a uno mismo” es muy importante ya que a partir de ello pueden sentirse seguros de sí mismos y de este modo podrán desenvolverse mucho mejor en sus actividades. Tanto los estudiantes como la coordinadora indican que es importante conocerse a uno mismo ya que de este modo cada uno va a poder desenvolverse de mejor manera con su entorno y con mayor seguridad de uno mismo, para que puedan lograr sus objetivos que tienen planteados.

Sesión: 4**Objetivo:**

Reconocer cualidades y capacidades de los participantes e identificar los valores con los cuales se vinculan.

Promover que los participantes identifiquen aspectos positivos en los demás participantes

Materiales: hoja, lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora explica cuál es el objetivo de la sesión correspondiente.

Actividad 1. ¿A quién invito?

Se empieza a repartir una hoja boom a todos los estudiantes. Una vez que todos tengan su material correspondiente la coordinadora explica que para la actividad deberán anotar las 8 preguntas que se les dictara para después responderlas.

1. estudiar para un examen
2. ir a un recital de.....
3. practicar un deporte
4. organizar una fiesta
5. presentarse en un concurso de baile
6. para hacerte un cambio de look
7. a quién le pedirías un consejo
8. hacer acciones que impliquen riesgo y adrenalina

Actividad 2. ¿A quién invito?

Una vez que los estudiantes tienen las preguntas escritas se especifica que al responder las preguntas deberán tomar en cuenta los aspectos o cualidades de sus compañeros y poner el nombre del mismo debajo de cada pregunta. Si consideran que hay varios compañeros que tienen la misma cualidad pueden poner el nombre de todos ellos.

Seguidamente se pide que los estudiantes puedan entregar las hojas con la actividad ya realizada para que se pueda socializar con los compañeros las respuestas escritas de cada uno de ellos. De este modo es que se da lectura de las respuestas de los compañeros.

Actividad 3. Cualidades

En la siguiente actividad se pide que todos puedan formar un círculo y pongan su nombre en una hoja en blanco. Se explica que cada estudiante va a pasar su hoja al compañero de alado y este deberá reconocer y escribir un aspecto positivo del mismo. Se indica que la hoja con su nombre va a rotar por todos sus compañeros, hasta que vuelva otra vez a sus manos.

Observaciones:

El curso de 5to indica que les fue un tanto difícil encontrar las cualidades o capacidades de sus compañeros debido a que consideran que no se conocen tanto ya que debido a la pandemia no pudieron convivir como hubiesen querido. Sin embargo, los demás cursos no tuvieron inconvenientes al poder reconocer las cualidades y/o capacidades de sus compañeros.

Todos los estudiantes optaron porque la actividad sea anónima y que la coordinadora sea quien lea lo que los mismos escribieron en la actividad “**a quien invito**”.

Los estudiantes indican que se sintieron bien al escuchar su nombre en algunas de las actividades ya que algunos no consideraban que realmente sus compañeros tenían un concepto bueno sobre su persona o que consideraban que tuviese la capacidad para las situaciones que sus compañeros los eligieron.

Los estudiantes indican que les agrada leer que sus compañeros reconozcan cosas positivas en ellos ya que a algunos les ayudo a darse cuenta que varios de sus compañeros les indicaron cosas positivas que a veces no se dan cuenta que tienen o como son.

Cierre de sesión:

La coordinadora realiza una retroalimentación donde indica que cada uno de ellos tienen cualidades positivas y destacan en algún aspecto, y el hecho de que no puedan destacar en uno de ellos no significa que esté mal, todo lo contrario. Puesto que cada persona es diferente y tienen capacidades y habilidades diferentes en las cuales cada uno puede destacar más en ciertas áreas que en otras.

Sesión: 5**Objetivo:**

Reconocerse y describirse mediante sus debilidades y fortalezas.

Facilitar y promover la expresión de emociones y pensamientos.

Materiales: hoja y lápiz

Tiempo:60minutos

Actividades:

La coordinadora socializa el objetivo de la sesión e indica que se va a trabajar en reconocer sus fortalezas y debilidades. También en identificar como se sienten por medio de una imagen.

Actividad 1. Debilidades y fortalezas

La coordinadora explica que para la actividad deberán poner en una hoja 6 debilidades y 6 fortalezas sobre su persona.

Para mejor comprensión de la orden se indica que:

Fortalezas: aquellos rasgos que nos hacen destacar, nuestros puntos fuertes. Son virtudes, rasgos positivos y capacidades de cada persona.

Debilidades: las características que nos impiden lograr nuestras metas. Son defectos, rasgos negativos e incapacidades de cada persona.

Así es que se da un ejemplo de cómo podían describir sus debilidades y fortalezas.

En el transcurso de la actividad se puede notar que los estudiantes tienen dificultades para poder identificar sus cualidades y debilidades, debido a esto es que se tuvo que dar minutos extra de lo previsto para que puedan culminar con la actividad.

Actividad 2. Un texto en una imagen

Se muestra una imagen donde había emoticones de rostros con diversas emociones. Su tarea consiste en que deben elegir dos de estos emoticones, las características a tomar en cuenta para la elección era que: elijan con las que más se identifiquen en el momento y que describan el porqué.

Algunas preguntas de los estudiantes antes de responder por qué fueron:

- ¿nosotros vamos a leerlo para nuestros compañeros?
- ¿Esto lo vamos a decir en el frente para nuestros compañeros?
- ¿Es obligatorio decirlo para nuestros compañeros?

Ante esta cuestionaste la coordinadora responde que al momento de socializar se va a tomar en cuenta la opinión de todos los compañeros del aula, si desean que este sea anónimo o de forma abierta y que se iba a respetar la decisión que tomaran, pero que era muy importante que puedan responder con sinceridad.

Actividad 3.

Una vez que todos realizan la actividad entre todos deciden que la actividad se la socialice en forma anónima y que sea la coordinadora quien los lea, ya que indican que si se reparte las hojas entre sus compañeros ellos se darían cuenta de quién es quien por la letra.

Observaciones:

Los estudiantes optaron por que, al momento de socializar la imagen y el porqué de su elección de la misma, sea en forma anónimas sin decir los nombres a los cuales correspondía.

Algunos de los estudiantes mencionan que fue más fácil describir sus virtudes y no así sus debilidades y/o defectos. Por otro lado, otros estudiantes indican haber tenido un problema opuesto, ya que se les dificulto reconocer sus habilidades, mientras que si se pudieron enfocar más en sus debilidades. Otros solo pudieron identificar tan solo 3 virtudes y 3 defectos.

Los estudiantes indican que al escuchar lo que sus compañeros ponían en la actividad 2 se sentían identificados ya que en varias ocasiones escucharon que de alguna forma también se sentían como ellos habían expuesto en su texto. Implica los relatos agradables como también los que expresaban estar preocupados y estresados.

Cierre de sesión:

La coordinadora expresa que es importante el hecho de saber reconocer sus debilidades y fortalezas y saber aceptarlas, ya que a partir de ello pueden mejorar en los aspectos que deseen o fortalecer aquello que les interesa.

Además, menciona que el hecho de expresar aquello que sienten y piensan ayuda a que se desenvuelvan con su entorno, aclara que estos pensamientos y emociones se pueden expresar en forma empática y no así para lastimar o burlar al otro.

Sesión: 6

Objetivo: escuchar cómo los perciben los otros

Materiales: 2 cajas, hojas boom, lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Antes de iniciar las actividades de la sesión la coordinadora socializa el objetivo que se tiene.

Actividad 1. El espejo del otro

Se explica las instrucciones de la actividad que se va a realizar. Para esto antes pide a los estudiantes que conformen 2 grupos por afinidad.

Una vez que los alumnos tenían los grupos conformados se explica la orden de la actividad, la cual era que: los estudiantes debían de escribir en fichas los nombres de los compañeros del grupo contrario y entre todos debían describir 5 aspectos positivos de sus compañeros. Posterior a ello debían colocar las fichas con los nombres correspondientes en la caja que correspondiese a su grupo. Seguidamente se les da la consigna donde se tienen que leer las cualidades del compañero, mas no mencionar el nombre del mismo. Para que los alumnos del grupo opuesto puedan reconocer de qué compañero se están refiriendo.

De este modo es que empiezan a exponer los aspectos positivos de sus compañeros. Las características que indicaron al describir a sus compañeros fueron:

- Destaca en deporte
- Es aplicada (o) en las clases
- Es bueno exponiendo
- Tiene una buena oratoria y un buen léxico
- Es divertido hace reír al curso
- Tiene un buen autoestima
- Es buena dando consejos

- Se relaciona con todo el curso
- Es amable, educado (a) y atento (a), etc.

Algunos de los compañeros pudieron identificar a la persona la cual se referían estas características en el primer intento. Mientras que en otras ocasiones los compañeros pedían más pistas ya que consideraban que otros de sus compañeros también tenían esas cualidades, de este modo es que realizaban preguntas como:

- ¿Participa en clases, es estudioso (a)?
- ¿Es sociable, habla con todos del curso?
- ¿Cómo es su comportamiento en el colegio?
- ¿Siempre esta con sus amigos?

El proceso fue el mismo hasta terminar con los nombres de todos los estudiantes. Mientras que sus compañeros iban mencionando las cualidades el grupo se reunía para poder identificar a cuál estudiante se referían.

Observaciones:

Con 2 paralelos no se hizo uso de las dos cajas como se indicó en un inicio. Sin embargo, se realiza la actividad con normalidad sin inconvenientes.

Se pudo observar que no todos los cursos tenían la misma facilidad en poder encontrar y/o identificar aspectos positivos en sus compañeros, por esto es que se tuvo que dar minutos extra para que puedan terminar con la actividad.

Por otro lado, se rescata que los demás cursos pudieron identificar y reconocer a quién se referían sus compañeros al momento de mencionar las cualidades de los mismos.

Los estudiantes indican que cada vez que sus compañeros mencionan cosas positivas sobre su persona que no consideran en ellos les hace sentir bien y que se les hace grato puesto que en varias ocasiones no pueden ver aquello en ellos mismos.

Algunos cursos mencionan que fue un poco complicado elegir 5 cualidades de algunos compañeros ya que no convivían mucho con ellos, pero que no fue tan complicado como en un principio como cuando realizaban las primeras actividades al inicio del taller.

Cierre de sesión:

Para finalizar la coordinadora realiza la retroalimentación correspondiente. Donde rescata que en ciertas ocasiones la percepción que los otros tienen sobre uno es distinta a la cual creemos que transmitimos. También realiza la importancia que tiene el poder reflexionar acerca de todos esos aspectos positivos que sus compañeros piensan de cada uno de ellos y a partir de ello puedan trabajar más esos aspectos positivos y que puedan interiorizar los mismos.

Sesión: 7

Objetivo:

Identificar que es aquello que les es grato realizar

Reconocer a cerca de cómo los perciben y como creen que los están percibiendo.

Materiales: hojas boom, lápiz,

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora al momento de ingresar al aula explica el objetivo de la sesión y que se trabajara las actividades para que todos se puedan conocer un poco más respecto a sus gustos y preferencias

Actividad 1. Adivina mi perfil

Se explica a los estudiantes que para la siguiente actividad debían de escribir en una hoja 3 preguntas, las cuales debían de responder con total espontaneidad y sinceridad.

De este modo es que se les dicta las 3 preguntas:

- 1. Una ciudad que te gustaría conocer y una persona famosa**
- 2. Algo que te guste hacer (que es lo que más disfrutas haciendo)**

3. La música que te gusta

Para la resolución de las mismas se les permite un determinado tiempo. Posterior a ello se piden que puedan entregar su hoja para poder pegarlas a la pizarra.

Seguidamente la coordinadora da lectura a cada uno de los perfiles. Después se pide que cada estudiante elija el o los perfiles con los cuales quisiera ir a un largo viaje el cual va a implicar que pueda convivir mayor tiempo con el mismo. Los estudiantes empezaron a elegir aquellos perfiles con los cuales tenían más afinidad, y con los cuales compartían los mismos intereses y gustos.

De igual modo se pide que formen grupos donde cada grupo debía de identificar a que estudiante le correspondía cada perfil. Para poder hacer esta elección se debería tomar en cuenta las características que estaban escritas en la hoja y la personalidad de su compañero.

Observaciones:

En la actividad no se pudo realizar con las fotos de los estudiantes como se tenía previsto, debido a que no todos los estudiantes llevaron la foto de su persona. Sin embargo, las fotos se remplazan con fichas donde estaba escrito su nombre.

Con 2 cursos (5to A-TM y 5to A-T. T), debido al tiempo no se puede trabajar en grupos para que puedan identificar qué perfil correspondía como se tenía planificado. Sin embargo, se pide que cada uno pueda decir a sus compañeros cuál era su perfil.

Reflexión:

Algunos estudiantes expresaron que se sintieron muy felices porque sus compañeros hayan preferido su perfil, ya que al hacerlo están confirmando que realmente tenemos esos valores o cosas en común para poder relacionarnos.

Otros estudiantes expresaron que no se esperaban que sus compañeros eligieran su perfil, pero que de cierto modo eso les ponía alegres.

Cierre de la sesión:

Se realiza la retroalimentación donde rescata un aspecto positivo, puesto que, en esta actividad a diferencia de las otras, no tuvieron objeción al momento de compartir sus escritos para todos

sus compañeros después de las actividades planeadas. De igual manera expresa que el importante que cada persona pueda mostrarse como es, ya que a partir de ello podrán ser auténticos.

Sesión: 8

Objetivo:

Ampliar el conocimiento que tienen cada uno de sí mismo.

Reencontrarse con los valores que predominan en cada uno.

Materiales: hoja y lápiz

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Se explica el objetivo de la sesión y la actividad que se iba a realizar.

Actividad 1. La maleta de mi vida

Se explica a los alumnos que para esta actividad vamos a simular que se va a ir a un largo viaje al cual solo deben llevar un limitado número de cosas y/o situaciones.

De este modo es que se describe que debían de dibujar una maleta del modelo que cada uno prefiera. En la maleta deben escribir:

- 3 valores con los que más se identifican.
- 3 objetos materiales
- 3 recuerdos más significativos

Una vez que todos terminaron de hacer sus escritos se procede a que cada uno pueda compartir lo relatado. De manera que todos compartan con sus compañeros.

Relatos Que Algunos Estudiantes Compartieron:

3 Valores:

- Empática, respetuosa honestidad, solidaridad, responsabilidad, sinceridad, etc.

3 Objetos Materiales:

- Cuadernos, foto de su familia, celular para comunicarme con mi familia, dinero, etc.

3 Recuerdos Más Significativos:

Cuando debute para entrar a un club de futbol, los recuerdos con mis amigos de mi niñez y también con mis amigos.

Observaciones:

A diferencia de las anteriores sesiones en actividades donde se tenía que compartir sus relatos con los compañeros, en esta ocasión no tuvieron inconvenientes en poder compartir sus escritos.

Los estudiantes indican que las actividades les ayudo a conocerse más allá de lo académico y que puedan socializar todos con todos. También les hizo darse cuenta que afuera del colegio también compartimos ideas similares sobre algunos aspectos. También nos ayudó a darnos cuenta que algunos de nuestros compañeros que parecen ser serios, tienen sentimientos tiernos y buenos. Por esto es que a varios nos hizo cambiar de opinión respecto a su persona, pero en un buen sentido.

Cierre de sesión:

Al finalizar la coordinadora agradece el que puedan compartir los escritos con sus compañeros. Seguidamente realiza la retroalimentación correspondiente donde realza que el reconocer todos nuestros valores y aquellas situaciones que rememoramos en nuestra vida de alguna u otra forma va ser siempre parte de nosotros y aquello nos ayuda a reconocer quienes somos, cuales son nuestros valores, que situaciones son más importantes para cada uno de ellos.

Sesión: 9

Objetivo: estimular la autoobservación de sensaciones y emociones Fomentar y favorecer la empatía.

Materiales: hoja y lápiz

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al ingresar al aula se explica el objetivo de la sesión y las actividades que se iban a desarrollar.

Actividad 1. Estructura de emociones

Se pide a los estudiantes que en una hoja puedan escribir la emoción que más predominó en la semana, describan como les hizo sentir aquello y que describan aquellas situaciones que causaron las emociones vividas en ellos.

Una vez que termina de escribir su emoción predominante se les pide que puedan formar grupo de 5 y 6 personas, para que puedan socializar entre ellos sus escritos. Y una vez que terminen puedan elegir entre el grupo una emoción que represente al grupo.

Después de esto se da la instrucción de que cada grupo pueda elegir un representante por grupo para que pueda ir al frente de todos sus compañeros y puedan gesticular con mímicas aquella emoción. El objetivo de los demás compañeros era adivinar cuál es la emoción que su compañero estaba tratando de representar.

Durante el desarrollo de estas actividades se pudo observar que pudieron trabajar en la socialización en una forma pacífica, todos respetando su momento de hablar.

Actividad 2. Identificar sucesos que les produce la emoción de “la alegría”

Se les pide a los alumnos que en esta ocasión puedan identificar todos aquellos momentos que les produce alegría. Posterior a ello cada uno expresa de manera oral para todo el curso aquellas situaciones que les hace feliz. En el transcurso de los relatos los estudiantes se iban identificando situaciones similares que les producía felicidad.

La coordinadora realiza la retroalimentación explicando que el poder identificar nuestras emociones ante cualquier situación va a ayudar a que puedan gestionarla, es decir que a partir de ello van a tener una mayor facilidad y conocimiento de todas aquellas situaciones que nos provoca estrés, tristeza, felicidad, enojo, etc. Además, explica que es importante que podamos expresar estas emociones cuando las estamos teniendo y no reprimirlas.

Observaciones:

Debido a la respuesta de los estudiantes al estrés que estaban teniendo por ser final de trimestre se realiza una actividad recreativa, la cual no estaba prevista con anticipación.

Cierre de sesión:

Los estudiantes comentan que les fue más fácil describir aquella situación que les causaban emociones de alegría, puesto que les hacía felices recordar todos los momentos buenos que han vivido.

Los alumnos comparten que se sintieron identificados con muchos de sus compañeros respecto a la emoción que estaban sintiendo y que de algún modo el saber que no son los únicos que tienen estrés, preocupación, etc. Sin embargo, hacen una diferencia en que las emociones que tuvieron durante la última semana si fue estresante debido a que están a finales del trimestre y tienen muchas presentaciones de trabajos y exámenes y el hecho de que puedan tener actividades como el taller les distrae, porque es diferente a las clases normales y nos podemos expresar con más confianza.

Sesión:10**Objetivo:**

Mejorar el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo.

Reflexionar acerca de quiénes son y cómo se configuran.

Que cada integrante pueda comprender porque otros se conmueven o se motivan por cosas o situaciones que uno considera insignificantes.

Materiales:

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al momento de ingresar al aula se hace la presentación del objetivo de la sesión y que para ello se iba a trabajar realizando un collage.

Actividad 1. El museo del ayer

Se indica a los estudiantes que la actividad del día se llamaría “el museo del ayer” el cual tenía como objetivo que cada uno de ellos debía rememorar recuerdos vividos en el pasado con su familia, amigos, etc. Con la finalidad de que cada uno pueda identificar que aquellos sucesos hayan influido en su ideología en la actualidad. Para ello se indica que tendrán 15 minutos. La modalidad del trabajo consistía en que puedan plasmar en una hoja dibujos, frases, etc.

Una vez que terminan de realizar su collage se divide en grupo de 5 personas para que puedan compartir entre ellos aquellas situaciones y recuerdos que identificaron. Para que después un integrante de cada grupo pueda hacer una retroalimentación de lo que socializaron en su grupo para todo el curso en general.

Algunos Relatos Que Dijeron Los Estudiantes Fueron:

- Cuando estaba tratando de recordar y pensaba me di cuenta que el carácter que tengo ahora también lo tiene mi madre.
- Tengo convicción hasta ahora al básquet porque cuando era pequeño mis papas me llevaban a clases de este deporte. aunque no me gustaba mucho en ese entonces ahora lo practico porque se me quedo como un hábito.
- Me di cuenta que valoro mucho los momentos familiares porque cuando era más pequeña no solíamos tener reuniones familiares y momentos en familia porque mis padres trabajan mucho.
- Me gusta proteger a los animales porque en mi familia no son muy de gustarle los animales y eso hace que yo quiera protegerlos.
- Cuando era más pequeña me sucedió algo malo, pero aquello me enseñó a que soy muy fuerte y puedo salir adelante a pesar de todo e hizo que me hacer que más a mi familia y a la iglesia y me enfoque en el deporte.

Observaciones:

Con 2 cursos no se pudo conformar los grupos pequeños donde puedan socializar sus escritos, sin embargo, todos estuvieron de acuerdo en compartir a sus demás compañeros.

Los estudiantes piden minutos extras del tiempo determinado, ya que indican que todavía les faltan recuerdos.

Al momento de compartir sus relatos con los grupos pequeños de igual manera los estudiantes piden más tiempo para poder compartir más a detalle sus relatos por persona.

Los alumnos indican que esta actividad les hizo dar cuenta de muchas cosas respecto a cómo hemos crecido y del porque nuestro punto de vista de alguna manera es de acuerdo a lo que nosotros hemos vivido antes. Además, rescatan que les fue grato escuchar las vivencias de sus compañeros ya que eso les ayudo a conocerse y conocerlos más a profundidad y de cierta manera cambiar la percepción equivocada que tenían sobre algunos compañeros.

Cierre de sesión:

Para finalizar la coordinadora realiza la retroalimentación correspondiente rescatando que todos los sucesos que vivimos en el pasado fueron formando de una u otra forma su personalidad y como ellos perciben las diferentes vivencias en la actualidad. Haciendo notar que todos tenían recuerdos muy diversos pero que estos influyen de cierto modo a cada uno de ellos.

Segundo módulo: toma de decisiones

Sesión: 11

Objetivo: teorizar el concepto de toma de decisiones Materiales: globos, hojas y lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora explica al curso correspondiente que a partir de día se va a trabajar lo que es la toma de decisiones, cuál es su importancia, cuál es su objetivo y cómo va a repercutir en su desarrollo académico, laboral y por ende personal.

Se explica a los estudiantes que vamos a construir los conceptos en conjunto, es decir, ellos deberán investigar el concepto y objetivo y en modo paralelo la coordinadora realizara la retroalimentación correspondiente.

Actividad 1. Técnica rompe hielo

Se pide a los estudiantes que puedan reacomodar el aula para que se tenga un espacio suficiente para realizar la actividad. Posteriormente se dividen dos grupos con la misma cantidad de alumnos y se indica que a cada uno de ellos se le va a dar un globo el cual debían poner amarrado en el cordón de su zapatilla. La actividad consistió en que cada grupo debía trabajar en equipo. El objetivo de cada grupo era explotar los globos del grupo opuesto. El grupo que se quede con más globos sin explotar va a recibir su estímulo.

Actividad 2. Conceptos- toma de decisiones

Se divide el curso en grupos de cinco personas de manera aleatoria, después se les da la instrucción de que cada grupo debía investigar el concepto y objetivo de la toma de decisiones. De acuerdo a la investigación de cada grupo se fue formando los conceptos y objetivos, para después ejemplificar.

Conceptos

Definición:

La toma de decisiones es un proceso que atraviesan las personas cuando deben elegir entre distintas opciones. Diariamente cada individuo está ante situaciones en las que debe optar por algo, y esa decisión no siempre resulta simple. El proceso de la toma de decisiones se activa cuando se presentan conflictos en diversos ámbitos de la vida a los que hay que encontrarles la mejor solución posible. En el ámbito de la conducta y psiquis humana este es un tema fundamental, ya que las personas no responden de la misma forma a una situación problemática debido a diversos elementos como la estructura de personalidad, el desarrollo, la madurez y la etapa de la vida en la que se esté.

Objetivo:

A lo largo de nuestra vida, tanto personal como profesional, nos encontraremos con la necesidad de tomar decisiones. La necesidad vital de dar un paso en una dirección u otra que nos lleve a encontrar una solución o alternativa a un problema o situación que la requiere.

Tomar una buena decisión nos puede acercar a nuestros objetivos y orientarnos hacia nuestras metas, por lo que es importante nuestra actitud a la hora de afrontarlos **Proceso de toma de decisiones:**

A la hora de enfrentar una situación a resolver es importante que el individuo siga ciertos pasos:

- **Definir el problema.** Análisis de la situación que se enfrenta.
- **Detectar las alternativas posibles.** Definición y reconocimiento de las combinaciones de acciones que se pueden tomar.
- **Prever los resultados.** Asociación y detección de las posibles consecuencias de cada una de las alternativas y estudio del contexto en el que se lleva a cabo la decisión.
- **Optar una alternativa.** Elección de alguna de las opciones.
- **Control.** Monitorear los resultados de la opción elegida, se debe ser responsable y tener una actitud participativa en el proceso.
- **Evaluación.** Análisis de las ventajas y desventajas de la decisión tomada, este paso es fundamental para el aprendizaje y la toma de decisiones futuras. **Reflexión:**

Observaciones:

Al finalizar la conceptualización y retroalimentación por parte de la coordinadora se pudo percatar que los estudiantes hayan entendido la definición.

La participación de los estudiantes fue muy óptima puesto que todos participaban en la conceptualización y a dar ejemplos referentes a ello.

La técnica que se tenía como rompe hielo se realizó al finalizar la sesión para evitar la distracción de los estudiantes y así pudiesen estar más focalizados en la teorización del tema.

Cierre de sesión:

La coordinadora hace la retroalimentación correspondiente de los conceptos, indicando al azar a algunos de los estudiantes quienes puedan hacer la retroalimentación a secar de lo entendido y que lo plasme en un ejemplo.

Sesión: 12 Objetivo:

Sensibilizar acerca de los mecanismos que invierten en la toma de decisiones.

Proporcionar elementos de juicio para analizar la toma de decisiones.

Materiales: Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al momento de ingresar al aula se presentó el objetivo a trabajar en la sesión. Del mismo modo se realizó una retroalimentación de los conceptos y objetivo de la toma de decisiones.

Actividad 1. La herencia.

Se da inicio con la actividad indicando a los estudiantes que puedan formar grupos que este comprendido por tres personas. Seguidamente se realizó una introducción sobre qué es lo que se va a trabajar y como lo van a hacer. Todos dan lectura a un texto donde indica que a partir de este momento ellos serían sus albaceas (os) de una anciana maestra que acaba de fallecer. La cual dejo un testamento escrito donde indicaba que sus pertenencias deberían ser donadas a diferentes instituciones, sin embargo, esta no indica específicamente a qué institución debían de ser donadas cada una de sus pertenencias. Es por estos que los estudiantes tienen la tarea de identificar las diferentes pertenencias, como también las diferentes instituciones y decir que objeto es apropiado para las instituciones. La coordinadora indica a los estudiantes que se les va a entregar el texto en una hoja e indica que su tarea como grupo es analizar la orden que indica el mismo. Para esto se les dará un tiempo determinado.

Durante el desarrollo de la actividad se pudo ver que los estudiantes trabajaron el orden y que todos los participantes del grupo daban sus puntos de vista porque su decisión.

Para esto deberán siempre tener presente la opinión de sus compañeros y tomar la decisión en común acuerdo.

Observaciones:

Se realizó la retroalimentación de los conceptos de toma de decisiones, debido a que después de sesión de los conceptos de toma de decisiones se suspende las clases en la unidad educativa por un caso positivo de Covid.

Todos los estudiantes concordaron en que no tuvieron conflicto en ponerse de acuerdo al momento de tomar la decisión para resolver la actividad, ya que en el momento en que se pone en cuestión las opciones que tenían para analizar todos del grupo aportaron con sugerencias para resolver la actividad.

Otro grupo de estudiantes indica que sin darse cuenta siguieron los pasos de la toma de decisiones, ya que tuvieron que identificar el problema, ver las opciones que se tiene, priorizar las más importantes para que ya al final podamos decidirnos por una opción.

Los estudiantes en general indican que en un principio al ver tantas opciones se sintieron confundidos, además todos teníamos diferentes puntos de vista diferentes sin embargo supieron ceder porque vieron que la opción de la compañera (o) era más viable.

Cierre de sesión:

Para finalizar la sesión los grupos correspondientes compartieron con sus compañeros sobre cuál fue la decisión que tomaron y cuáles fueron sus puntos de vista los cuales influyeron en su decisión como grupo.

Después de escuchar a los grupos correspondientes la coordinadora realiza la retroalimentación correspondiente. Indica que es importante tomar en cuenta la opinión de todos los participantes del grupo y llegar a un consenso donde todos estén conformes con el trabajo realizado para que puedan obtener resultados positivos. Además, se menciona que al tener en cuenta todas las opciones y poder analizar cada una de ellas van a tener una elección acertada.

Sesión: 13

Objetivo:

Analizar el proceso de toma decisiones en el grupo

Analizar como es y cómo fluye la comunicación entre el grupo.

Materiales: hoja y lápiz

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora al momento de ingresar al aula hace la presentación del objetivo de la sesión que se va a trabajar. Ya que es importante que durante el desarrollo de la sesión todos podamos identificar como nos comunicamos como grupo.

Actividad 1. Llegar a la isla.

Antes de iniciar la actividad la coordinadora relata las características que deben tomar en cuenta; se explica a los estudiantes que deben tener presente la importancia de la comunicación con todo el grupo y que todos deben aportar para poder realizar la actividad en forma positiva. (A cada grupo se le asigna una copia de las 10 opciones que tienen).

Después de la recomendación se explica que la dinámica tiene el nombre de; “llegar a la isla”, se pide a todos los estudiantes que se imaginen que están en un bote, el cual estaba varado en aguas saldas y para poder llegar a la isla más cercana donde les iban a rescatar dentro de 60 días. Para esto debían de tomar decisiones en consenso con todo el grupo, ya que para avanzar tenían que deshacerse de los diferentes objetos que estaban en el barco. Tenían que desechar 7 de 10 objetos que se encontraba en el barco, para esto tenían que tomar en cuenta aspectos como que les iba a ser útil en la isla mientras esperan los 60 días para que les rescaten.

Las 10 opciones que tenían los estudiantes eran los siguientes:

elementos que tiene el tripulante:

1. Un contenedor con bidones llenos de sesenta litros de agua potable.
2. Un baúl con recuerdos personales: por ejemplo, fotografías de familia, cartas de amor, cuadernos de la escuela primaria, regalos especiales recibidos en fechas importantes. Cada uno imaginará que en ese baúl están sus objetos sentimentalmente más queridos.
3. Un contenedor con sesenta latas de conserva de un kilo cada una; veinte latas son de frutas, veinte de verduras y veinte de carnes, salchichas, etc.
4. Una pistola automática con sesenta cargadores de 24 balas cada uno.

5. Una valija con ciento cincuenta millones de dólares en efectivo y el boleto ganador de una rifa que adjudica al poseedor un automóvil último modelo, un departamento en una ciudad a elección y una casa-quinta.
6. Un botiquín de primeros auxilios con remedios, suero antiofídico, alcohol, fósforos, gasas, algodón, tijeras, aguja, hilo, cinta adhesiva, etc.
7. Un arcón con los libros favoritos del tripulante del barco, cuadernos en blanco, lápices y bolígrafos.
8. Una caja que contiene objetos sagrados diversos, pertenecientes a una iglesia que debía enviarlos por medio de este barco a otra sede eclesial y el tripulante se ofreció a trasladarlos. Incluye reliquias y un copón con ostias consagradas.
9. Un set de supervivencia que contiene cuchillo, pinzas, alicate, destornillador, martillo, clavos, brújula, fósforos, encendedor, aguja, hilo, anzuelos, hilo de pesca, tijeras, etc.
10. Una caja con una radiograbadora y cintas con la música favorita del tripulante.

La radio funciona como receptor y de ninguna manera como emisor. En la caja hay pilas como para que funcione encendido día y noche durante los sesenta días de espera por el rescate. La antena es lo suficientemente potente como para captar las emisoras que el tripulante acostumbra escuchar. Capta amplitud modulada, frecuencia modulada y onda corta.

Los estudiantes piden más tiempo del previsto para terminar la actividad ya que aún no se ponían de acuerdo. Pasado el tiempo termino un grupo, sin embargo, el grupo 2 no pudo terminar la actividad.

La coordinadora pregunto, el porque les fue difícil llegar a un acuerdo para realizar su elección. Lo estudiantes responden que alguno de los compañeros no quería ceder ante sus puntos de vista o cuando ya estaban de acuerdo había 2 compañeros que no compartían la misma idea con los demás del grupo y ahí es donde otra vez todos daban sus puntos de vista.

Otros grupos que lograron terminar la actividad antes del tiempo previsto indican que no hubo dificultad en ponerse de acuerdo sobre que objetos les ayudarían a sobrellevar la situación. Aclaran que si había diferentes puntos de vista pero que entre todos pudieron priorizar y justificar por qué debían hacer otra elección a la que indicaban sus compañeros.

Observaciones:

Al momento de realizar la actividad se observó que algunos grupos tomaban decisiones anticipadas sin antes leer todos los elementos que tenían los estudiantes.

Había otros grupos que en un principio no querían botar nada del barco.

Se puede ver que algunos grupos pudieron trabajar con más facilidad y sin tener puntos de vista muy distintos, en donde la comunicación era fluida y esta se percibía en su modo de trabajar ya que es un ambiente más tranquilo y ordenado. Mientras que en los otros grupos se observó un ambiente más pesado donde todos decían sus puntos de vista y su elección en un mismo momento.

Cierre de sesión:

Para finalizar la coordinadora hace la retroalimentación correspondiente donde recalca la importancia de la comunicación en el grupo puesto que si no hay una buena comunicación se va tornar más complicado tomar decisiones por consenso ya que cuando la comunicación falla. También es importante que sepamos escuchar y analizar las opiniones del resto del grupo.

Sesión: 14**Objetivo:**

Analizar el proceso de toma de decisiones en el grupo

Identificar como es y cómo fluye la comunicación

Materiales: hoja impresa con ejercicios lógicos

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al momento de ingresar al aula se explica el objetivo de la sesión

Actividad 1. La secuencia incompleta

Al momento de iniciar la sesión se pide a los estudiantes que formen grupos de cinco integrantes. Posteriormente la coordinadora explica el trabajo que deben hacer, para ello hace entrega de la hoja de los ejercicios lógicos a cada grupo.

Se explica que para la resolución del ejercicio tienen 15 minutos. Así también explica que cada grupo se debe organizar de la mejor manera para poder realizar los ejercicios dados.

Una vez que el tiempo para realizar la actividad termina la coordinadora pide la retroalimentación de cada grupo acerca de cómo se organizaron y que papeles tomaron cada uno de ellos para hacer la resolución de la misma.

Los estudiantes expresan:

Grupo 1

El grupo 1

Menciona que no tuvieron dificultades para hacer la actividad puesto que todos aportaron ideas y estrategias de cómo podían resolver el ejercicio, además mencionan haber tomado en cuenta la aportación de todos en el grupo.

Grupo 2

Expresan haber tenido dificultad porque no todos los integrantes del grupo eran participes al momento de resolver las actividades debido a que algunos se ponían a hablar de otra cosa ajena a la actividad.

Grupo 3

Mencionan tener dificultad para resolver los ejercicios en el tiempo indicado debido a que en un principio todos aportaban ideas al mismo tiempo y no ponían de acuerdo el método de resolución.

Grupo 4

Rescatan haber tenido conflictos en un inicio debido a que todos decidieron resolver los ejercicios en forma individual, pero al darse cuenta de que no tenían buenos resultados para

culminar con los ejercicios deciden resolver los ejercicios en grupo para constatar los resultados de los mismos. Grupo 5

Algunos estudiantes se excluyen de la actividad y deciden dejar el trabajo para el resto del grupo.

Observaciones:

La cantidad de alumnos para la conformación de grupos varía de acuerdo a la cantidad de estudiantes en el aula correspondiente.

Los estudiantes piden minutos extra para poder terminar el ejercicio de secuencia incompleta.

Al inicio de la actividad se observa que algunos integrantes de su respectivo grupo no cooperan en la resolución del mismo.

Se observa que algunos cursos pueden trabajar de mejor manera que otros, en cuanto a la organización y aportación de ideas y modos de resolución del ejercicio en comparación de otro curso de un grado más bajo. Donde aún no logran integrarse para trabajar en equipo, lo cual hace que tarden más en resolver el ejercicio. De igual modo se percata que en algunos grupos tan solo tres estudiantes organizan a sus compañeros para la resolución.

Cierre de la sesión:

Se realiza la retroalimentación, indicando que la comunicación es importante al momento de realizar los trabajos grupales puesto que se puede observar que cuando un grupo tiene comunicación fluida y es tomado con seriedad dando la importancia que corresponde cooperando cada uno de los integrantes se va a tener óptimos resultados.

Sesión 15

Objetivo:

Abordar una situación problemática analizando y asumiendo consecuencias

Experimentar la toma de decisiones por consenso

Materiales: hoja impresa con la fabula

Tiempo: 60 minutos

Desarrollo

La coordinadora presenta los objetivos de la sesión

Actividad 1

Se forma dos grupos con los integrantes de cada curso para ello se pide que cada grupo de lectura a la fábula dada por la coordinadora. Además, indica que cada grupo deberá tomar una decisión por consenso con todos los integrantes de grupo, asumiendo aquellas consecuencias de la decisión que tomen.

Los monos y los dos viajeros

Dos hombres, uno quién siempre decía la verdad y el otro quién decía solamente mentiras, viajaban juntos y por casualidad vinieron a la tierra de los monos.

Uno de los monos, que había llegado a ser el rey, mandó que ellos fueran agarrados y traídos ante él, para saber que opinaban los hombres de él.

Él pidió al mismo tiempo que arreglaran a todos los monos en una fila larga a su derecha y a su izquierda, y que colocaran un trono para él, como era la costumbre entre hombres.

Después de estas preparaciones él dio aviso de que los dos hombres deberían ser traídos ya ante él, y los saludó con esta frase:

– ¿Qué clase de rey les parezco ser, oh forasteros?

El Viajero Mentiroso contestó,

–Usted me parece el rey más poderoso que he conocido. — contestó.

– ¿Y cuál es su estimación de aquellos que usted ve alrededor mío?

–Éstos, – respondió, –son compañeros dignos de usted, y sirven para ser embajadores y líderes de ejércitos.

–El mono rey y todo su tribunal, satisfecho con la mentira, mandaron que un hermoso presente fuera dado al adulator.

El mono rey rápidamente le preguntó al viajero verídico:

–Y a usted, ¿cómo le parecemos yo y mis amigos que están alrededor mío?

Entonces el viajero verídico pensó para sí,

–Si una recompensa tan grande fue dada para una mentira, seguramente por decir la verdad recibiré una recompensa mayor. Sin embargo, la verdad puede no gustarle, enfurecerlo y ser devorado por sus dientes filosos.

–Si fueses el viajero verídico, ¿dirías la verdad?

Se informa a cada equipo que al concluir los 30 minutos tienen que tener una decisión tomada, no pueden no haberlo resuelto. Al concluir, en grupo grande se comenta que decisión arriesga cada equipo.

Cada grupo da su punto de vista a cerca de como tomaron la decisión con su respectivo grupo:

Algunos toman la decisión de decir la verdad puesto que “*las mentiras tienen patas cortas y la verdad siempre sale a luz*”. Otros mencionan que debido a la situación no encontraron otra opción más que decir el discurso que le hubiese gustado al rey mono puesto que todos decidieron que era lo más favorable para el grupo. Por otro lado, algunos grupos mencionan haber tenido dificultad al momento de tomar una decisión ya que había distintos puntos de vista y no podían ponerse de acuerdo.

Observaciones:

Con los cursos de 4to no se realiza la conformación de grupos muy numerosos debido a que no todos estuvieron presentes el día de la sesión.

Se observa que algunos grupos toman decisiones apresuradas sin antes analizar la situación y sin tomar en cuenta al resto del grupo.

Se observa que los estudiantes al momento de realizar la actividad proponen que en orden puedan dar sus puntos de vista para después tomar una decisión. Otros grupos optan por releer el texto y analizar bien lo que les pide la consigna de cómo realizar el trabajo. Así también se observa que en ciertos grupos no tienen afinidad al momento de dar sus puntos de vista, puesto que algunos quieren decir la verdad y otros se reusan a hacerlo debido a las represalias que podrían tomar en contra de los mismos.

Cierre de sesión:

Para finalizar la sesión se realizó la retroalimentación indicando que en algunas ocasiones es preciso analizar la situación y tomar en cuenta la opinión del resto de los integrantes de su grupo, puesto que van a atravesar diversas situaciones en la vida real donde no pueden hacer omisión a las aportaciones de su equipo de trabajo, amigos, etc.

Sesión 16

Objetivo: experimentar la toma de decisiones en un grupo grande

Materiales: hoja impresa con la consigna de la actividad.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Para iniciar la sesión se indica el objetivo a desarrollar durante la misma.

Actividad 1**Los elegidos y las elegidas**

Para la siguiente actividad la coordinadora indico que realicen un círculo para que puedan trabajar la actividad. Una vez estando en sus lugares se dio la consigna de trabajo, la cual indica, que todos deben suponer que han sido elegidos y elegidas para reconstruir el mundo. Se les explica que en 3 días ocurrirá una catástrofe mundial que arrasará con todo el planeta, pero que ellos permanecerán dormidos en capsulas especiales durante 5 años. Luego, cuando se despierten, serán los únicos sobrevivientes y deberán reconstruir el mundo.

Todos y todas fueron seleccionados por sus competencias y capacidades, pero surgió un inconveniente con muchas capsulas y sólo podrá sobrevivir la mitad del grupo, el resto deberá retirarse y esperar la muerte.

Mientras todos se organizan se observa que al inicio el grupo tiene dificultades para iniciar a decir sus virtudes. Por otro lado, otros grupos al inicio empiezan cuestionando la razón por la cual el mundo acabaría y de ello va a depender su decisión de ser salvado.

Observaciones:

Al iniciar todos dan sugerencias sin tomar en cuenta a los compañeros lo cual dificulta la comunicación entre el grupo. La coordinadora los redirige hacia la actividad.

Algunos grupos piden una retroalimentación de la coordinadora para poder realizar su toma de decisión.

En los cursos con estudiantes numerosos se conforman dos grupos para realizar la actividad.

Los estudiantes se organizan y se alientan unos a otros a que puedan exponer sus cualidades para después tomar una decisión sobre a quienes van a elegir. Posterior a ello les cuesta tomar una decisión debido a que consideran que todos tienen capacidades que se distinguen y que todas pueden ser útiles en algún momento. Debido a esto toman la decisión de que todos trataran de arreglar las máquinas para que todos puedan sobrevivir.

Cierre de sesión:

Se realizó la retro alimentación correspondiente que a pesar de la cantidad del grupo se debe tomar en cuenta a todos los participantes del grupo al momento de tomar una decisión que afecte a los mismos. También rescata la importancia de poder dar cada uno su punto de vista o aportaciones de acuerdo a la situación.

Sesión 17**Objetivo:**

Acordar las características de un líder y analizar el proceso de toma de decisiones.

Materiales:

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora desarrolla el objetivo que se trabajara en la sesión.

Actividad 1**Perdidos en las amazonas**

La coordinadora indica que deben formar un círculo para realizar la actividad. Seguidamente indica que se dará una hoja con la consigna del trabajo que deben resolver. La coordinadora indica las características de un líder y pide ejemplos para verificar que hayan entendido. Después se pide al grupo que durante un tiempo deben simular que están en una situación de peligro en una selva.

Por la votación de todos y todas, deben seleccionar a una persona para ir en busca de ayuda. Esta persona es quien lidera al grupo, elegirá quienes lo acompañaran a buscar ayuda y asignará roles a quienes se queden en el lugar. La dinámica de elección la debe establecer el grupo.

Podrán auto postularse o podrán postular a otros, y siempre se debe explicar el por qué. La decisión de cómo se vota también la deberá establecer el grupo. Además, la coordinadora indica que para esta actividad tendrán 30 minutos.

Observaciones:

Se observo que algunos grupos proponen al líder del grupo indicando que posee características de uno y que por lo general suelen tener un buen desempeño y ayuda a sus compañeros. Por otro lado, en otros grupos hay estudiantes que se postulan para ser el líder de grupo indicando que toma en cuenta la opinión de sus compañeros y que su papel como mediador y organizador se desempeñaría en forma positiva.

Durante la organización del grupo de 5to sec. La sesión es interrumpida por una universitaria de la facultad de derecho, la cual aplica un cuestionario.

Los estudiantes que fueron elegidos como una opción para ser el líder expresan sentirse bien debido a que no tenían esa percepción sobre su persona. Algunos grupos indican que el desempeño del líder no fue óptimo porque al momento de tomar decisiones o asignar los roles no tomo en cuenta al grupo. Por otro lado, mencionan haberse sentido abandonados por el líder porque este no interactuó con el resto del grupo y organiza más a los que fueron elegidos para ir en busca de ayuda. Sin embargo, hay dos grupos que se sienten bien por el desempeño de sus líderes debido a que toma en cuenta a los integrantes y a las ideas o aportaciones que cada uno de ellos tiene.

Cierre de sesión:

Una vez culminado se hace la respectiva retro alimentación indicando que es importante tomar en cuenta al resto del grupo y sus opiniones al respecto ya que esto va a influir al momento de tomar decisiones más certeras y efectivas. Así también rescata la habilidad del grupo que sintió la ausencia de su líder, ya que se supieron reorganizar para subsistir en la actividad.

De igual manera destaca que los líderes reconocieron su desempeño negativo y positivo en la actividad.

Sesión 18

Objetivo: Experimentar el impacto que generan los diferentes roles en el grupo y en las personas

Debatir sobre cómo afectan los diversos roles en la tarea y en el logro de los objetivos identificando los roles funcionales y disfuncionales

Materiales: fichas con los roles funcionales y disfuncionales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Actuar los diferentes roles

Se indicó que formen tres grupos, posterior a ello entrega fichas con los roles asignados a cada integrante de los diversos grupos.

Después se pide que cada grupo debe organizar una fiesta de fin de año, lugar, horario comida, etc. Y se les informa que cada integrante deberá actuar de acuerdo al rol que se le asigne.

Una vez que se termina el tiempo para realizar la actividad la coordinadora pide que los estudiantes hagan una retroalimentación de cómo se sintieron con el rol que le asignado y que difícil fue organizarse como grupo.

Los estudiantes indican que:

- No se sintieron a gusto con los roles asignados ya que con normalidad suelen ser lo contrario a los roles disfuncionales.
- Otros dicen haber sentido satisfacción ya que por lo general no suelen ser parte de los roles disfuncionales.
- En cuanto al trabajo en grupo mencionan que en un principio fue complicado ponerse de acuerdo por la intervención de los roles disfuncionales, sin embargo, debido a la intervención de los roles funcionales la organización de la fiesta para la actividad si pudo llevarse a cabo.

Observación:

Se observa que hay grupos que no trabajan de acuerdo a su rol asignado. De igual manera se puede percatar que para algunos estudiantes es un poco dificultoso actuar de acuerdo a su rol asignado debido a que en la vida real no actúa de acuerdo al rol que se le asigna.

Los grupos que se organizaran tienen como resultado un mejor trabajo, a pesar de las interferencias de los roles disfuncionales. Aquellos grupos que no pueden cumplir sus roles no pueden terminar de organizar.

Cierre de sesión:

La coordinadora realiza la retroalimentación correspondiente rescatando que es importante identificar aquellos roles que impiden o dificultan la organización de ciertos trabajos para poder solucionar los mismos de manera que no puedan interferir en nuestras tareas y de este modo poder tener un desarrollo óptimo.

Sesión 19

Objetivo:

Analizar el proceso de toma de decisiones

Analizar el poder de síntesis

Materiales:

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

La coordinadora explica el objetivo de la sesión a desarrollar

El bote salva vidas

Se organizó a los estudiantes en grupos de 10 personas, la conformación de grupos se hace de manera aleatoria.

Para dar inicio a la actividad se explica que entre todos los integrantes de grupo deben tomar una decisión unánime y para ello se debe tomar en cuenta la opinión y aporte de cada uno de los integrantes del grupo.

Después de la explicación que se realizó, se proporciona una copia del texto sobre la situación en la cual se encuentra el grupo.

El Bote Salvavidas

“Se encuentran en un crucero por el Atlántico, y una gran tormenta arremete contra el barco y lo parte en dos. Todos deben subir al bote salvavidas. El problema es que sólo hay espacio y comida suficiente para 9 y son 10. Uno de ustedes debe sacrificarse para salvar al resto. La decisión de quién abandona el bote debe ser tomada por el grupo, no se aceptará ninguna tomada de manera individual. Disponen de 5 minutos cada uno para dar razones de por qué deben vivir. Tras los argumentos de todos los participantes deben decidir quién abandona el barco”

El orden de quien empieza a argumentar puede ser aleatorio, lo decide el grupo o el coordinador.

Luego de la votación en cada equipo se hace una puesta en común para debatir y reflexionar.

Decisiones tomadas por los grupos:

- Algunos toman la decisión de priorizar los argumentos de sus compañeros. Deciden entre el grupo dejar en el bote a aquellas personas que tenían muy en claro aquello que querían hacer y el motivo por el cual debían ser salvados.
- Llegan a un acuerdo de buscar alguna otra alternativa donde ninguno de sus compañeros tenga que ser expulsado del bote. Argumentando que no importaba los argumentos que dieran,

ya que sería injusto calificar alguna razón como la menos válida puesto que todas las razones eran importantes para cada uno de ellos.

- Otros grupos toman decisiones precipitadas ofreciéndose como voluntarios para ser expulsados del bote.
- Algunos grupos se dificultan al momento de tomar la decisión en consenso por la falta de organización en el mismo.

Observación:

Se observó que es dificultoso para los estudiantes tomar una decisión a cerca de a quién dejar ahogarse, lo cual hace que algunos decidan ofrecerse para poder retirarse de bote para que sus compañeros no fueran sacrificados.

Los grupos con menos organización piden minutos adicionales para realizar la actividad.

Se observó que los estudiantes toman decisiones en consenso favoreciendo a todos sus compañeros buscando alternativas distintas. Se rescata la empatía que se tiene para sus compañeros.

Cierre de sesión:

Para finalizar se realizó la retroalimentación correspondiente, indicando que es importante la organización en el momento de tomar decisiones en consenso cuando se trabaja con una cantidad numerosa de compañeros y así tener buenos resultados. De igual modo se rescató la importancia de la capacidad de síntesis al momento de realizar trabajos grupales cuando se tiene un limitado tiempo.

Sesión 20

Objetivo:

Analizar la estrategia óptima en la toma de decisiones

Ejercitar habilidades de negociación

Materiales:

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora socializo el objetivo de la sesión correspondiente.

Actividad 1

Para dar inicio con la sesión la coordinadora explica a los estudiantes que se conformara parejas. Después se socializo el rol que tiene cada uno de ellos. Para esto se entrega una hoja impresa de las características y habilidades que posee cada personaje.

Para esto se pide que de acuerdo a las características que tiene cada personaje pueda planificar una estrategia de negociación donde el objetivo es: obtener los beneficios que cada uno crea adecuado.

Observación:

Se observó que algunos estudiantes no tienen herramientas de negociación y que los estudiantes pueden crear estrategias favorecedoras para los mismos, sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que aún les falta reconocer la capacidad que tienen.

Cierre de sesión:

Se realizó la retroalimentación rescatando la importancia de saber reconocer las capacidades y los valores que tiene cada uno de ellos. Ya que esto influye en la toma de decisiones con respecto a los beneficios que cada uno merece por su capacidad.

Sesión 21

Objetivo: Dramatizar la importancia de tomar decisiones óptimas y favorables para cada individuo.

Materiales: sin materiales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

La coordinadora pide a los alumnos que el conformen dos grupos con la misma cantidad de integrantes en cada uno de ellos. Posterior a la organización se pide que cada grupo realice un socio drama donde puedan rescatar la importancia de una buena toma de decisiones. Para esto se proporciona 15 minutos para que se organicen.

Temáticas presentadas:

- (no permitas el bulling). La importancia de la toma de una buena decisión el colegio, tomando en cuenta la importancia de realizar acciones en el momento oportuno.
- (tenemos que hacernos responsables de nuestras decisiones). Reflexionar sobre el desarrollo personal de cada sujeto. Tomando decisiones que van a ayudar a una buena formación como persona.
- (buenos caminos). La importancia de realizar una buena elección para tener un buen futuro.

Observación:

Algunos grupos piden minutos extra para finalizar con su organización.

Debido al factor tiempo se termina la actividad en dos sesiones con los cursos de 5to A, 5to A y 4to.

Los estudiantes tienen capacidades histriónicas y un buen desenvolviendo en el escenario, reflejando la temática y el objetivo del socio drama.

Cierre de la sesión:

La coordinadora realizo la retroalimentación correspondiente felicitando a cada grupo porque el socio drama refleja la importancia de una buena toma de decisiones el cual significa que hubo una buena comprensión de los conceptos.

TERCER MÓDULO APTITUDES E INTERESES

Sesión 22

Objetivo: teorizar conceptos de aptitudes e intereses

Tiempo: 60 minutos

Materiales:

Marcadores, power point, computadora.

Actividades:

Actividad 1

Se procedió a la explicación general de los conceptos de aptitudes e intereses. Posterior a ello se pide a cada estudiante que busque los conceptos de aptitudes e intereses para plasmar en la pizarra.

La coordinadora pide al azar a algunos alumnos para que puedan compartir el concepto que encontraron.

Observación:

La sesión se realizó en forma virtual con los cursos de 5to y 4to, debido a que el establecimiento fue cerrado para fumigar el mismo por un caso covid. No se pudo realizar la técnica rompe hielo como se tenía previsto. Los estudiantes rescatan que las aptitudes son aquellas capacidades que posee cada persona la cual facilita el rendimiento en cada sujeto. Los estudiantes dan ejemplos de sus vivencias de en qué creen que tienen aptitud y como lo fueron desarrollando. De igual modo dan ejemplos propios sobre sus intereses.

Cierre de sesión:

Se realizó la retroalimentación de los conceptos y complementando con ejemplos. También se pide al azar que algunos estudiantes realicen una retro alimentación sobre lo hablado en clase con respecto a los conceptos.

Sesión 23

Objetivo: Desarrollo de sus aptitudes en un socio drama

Materiales: material para dramatizar, chompas, juguetes, artefactos, etc.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al momento de iniciar la sesión la coordinadora explica el objetivo de la misma.

Actividad 1

Mi aptitud como fortaleza

La coordinadora indica que se trabajara en la realización de un socio drama que debe ser elaboración del grupo. Para esto se deben tomar en cuenta sus aptitudes reales. De este modo es que se conforma grupos de acuerdo a la cantidad de estudiantes en el aula.

Para esto cada grupo tiene 10 minutos para la organización y creación del socio drama que presentaran los mismos. De igual manera se abre un espacio para que los estudiantes puedan aclarar alguna duda.

Presentación de socio drama:

Grupo 1: hacen la presentación de su socio drama donde rescatan sus aptitudes para el desenvolvimiento del papel que corresponde a cada integrante del grupo.

Grupo 2: realizan el socio drama donde el tema principal son las aptitudes, sin embargo, no logran desenvolver y desarrollar la idea de la misma.

Observaciones:

Para la realización de la actividad todos los estudiantes piden minutos extra.

Se observó que a algunos grupos les falta organización para el armado del socio drama, así también se puede percatar que no todos aportan con ideas para el socio drama.

Debido a la cantidad de grupos en los cursos numerosos la actividad se desarrolla en dos sesiones. Los estudiantes mencionan que al momento de desenvolverse en el socio drama se

siente inhibidos, sin embargo, cuando ven a sus compañeros dramatizando su temor al escenario desciende. Así también mencionan que el hecho de dramatizar les ayudo a interiorizar los conceptos de las aptitudes y como se desarrollan las mismas.

Cierre de la sesión:

Al finalizar se realizo la retroalimentación y las observaciones a cada respectivo grupo. Rescatando la importancia de la cooperación, organización y la comunicación que hubo en cada grupo; puesto que estas características ayudan a que el resultado del trabajo a realizar sea lo más óptimo posible. Así también rescata la importancia de reconocer sus propias aptitudes en cada uno de ellos.

Sesión 24

Objetivo: Identificación de mis aptitudes e intereses

Materiales: hojas de color verde, lápiz, masquin.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Yo soy hoja de este árbol

Para el desarrollo de la actividad se distribuye a todos los estudiantes hojas de color verde, indicando que cada uno deberá anotar en las mismas sus aptitudes y sus intereses para posteriormente puedan pegar su hoja en la pizarra. Para esto se da 10 minutos. Una vez que todos pegan sus hojas se pide que cada estudiante pueda compartir sus escritos con sus compañeros. Para ello la coordinadora pide que cada estudiante respete el tiempo de cada uno y que tomen la actividad con la importancia que se requiere.

Algunos escritos que los estudiantes ponen:

- Mis aptitudes son bailar y pintar, mis intereses son aprender idiomas y viajar.
- Tengo un buen desenvolvimiento en la repostería y quisiera estudiar gastronomía y ser sociable.

- Considero que tengo una buena capacidad para matemáticas y física y quisiera estudiar medicina para ayudar a las personas que están enfermas
- Tengo capacidad física y tengo buena resistencia, además puedo trabajar bajo presión. Por esto es que me interesa estudiar o ingresar al colegio militar.

Observaciones:

Se pudo observar que hay mejor desenvolvimiento al momento de compartir sus aptitudes e intereses que relatan.

En los cursos de 4to aún existe timidez al momento de expresar sus escritos con el resto del grupo.

Algunos estudiantes aun tuvieron inconvenientes para poder identificar sus aptitudes y otros sus intereses. Sin embargo, mencionan sentir más empatía por parte de sus compañeros al momento de expresar sus aptitudes y aquello que les llama la atención.

Cierre de sesión:

Al finalizar la actividad agradece a los estudiantes por compartir sus intereses y felicita al resto del grupo por respetar el espacio de sus compañeros. Seguidamente indica la importancia de identificar estos factores al momento de hacer la elección de una carrera universitaria puesto que estas van a ayudar a que cada uno de ellos pueda tener un desempeño positivo.

Sesión 25

Objetivo: Reconocimiento de fortalezas y debilidades en sus aptitudes e intereses.

Materiales: hoja, lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Se pide a los estudiantes que puedan escribir en una hoja sus debilidades y fortalezas y una vez que terminen forme un avión de papel con la misma hoja. Se aclara que para la actividad no deben poner su nombre.

Una vez que todos tienen su avión hecho se pidió que formen un círculo todos del curso y lo lancen al aire. Cuando todos se quedan sin nada se pide que recojan un avión distinto al suyo para que después haga la lectura de los escritos en el mismo, para después hacer la entrega a quien creen que corresponda las debilidades y fortalezas de sus aptitudes e intereses.

Se abre un espacio para aclarar las dudas que alguno de los estudiantes tuviese, sin embargo, todos comprendieron la consigna.

Observaciones:

Se puede observar que los cursos inferiores 4to y 5to reconocen más las debilidades y fortalezas de sus compañeros.

Algunos estudiantes indican haberse sentido bien que sus compañeros creen que tengan habilidades positivas en sus aptitudes, pero no se sintieron ellos porque en realidad no eran sus escritos que cada uno relato sobre sus fortalezas de sus aptitudes.

Cierre de sesión:

Para terminar la actividad la coordinadora realizó la retroalimentación correspondiente rescatando la importancia que tiene identificar estos factores ya que estas van a ayudar a que puedan tomar buenas decisiones y más certeras, no solo para hacer la elección de una carrera, sino también para otras actividades cotidianas por realizar.

Sesión 26

Objetivo: Que el estudiante pueda identificar “que quiere ser y que quiere hacer”

Materiales: hoja, lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Lo puesto en valor

En esta actividad se presenta frases en las que los estudiantes deben leer como ejemplo y seguido a esto elaboran frases propias como mínimo unas 10 frases tomando en cuenta las

aptitudes e interés que tengan ya sea de Materias o actividades extraescolares. Al momento de relatar sus frases toman en cuenta prejuicios familiares y sociales.

Una vez que los estudiantes terminan sus escritos se pide que depositen sus hojas a la caja, después cada uno de ellos saca una hoja y da lectura, para después darle un consejo u opinión de acuerdo a lo que de lectura.

Frases que mencionan los estudiantes:

- En la secundaria, me gustaba derecho porque el profe era un capo.
- Quiero estudiar nutrición porque me gusta la vida saludable
- En mi familia nunca me dejarían estudiar nada relacionado con el arte.
- Mi familia no me apoya para estudiar medicina porque dicen que no voy a ser capaz de hacerlo.
- Me gustaría estudiar aviación porque es lo que siempre me llamo la atención.
- Quiero estudiar para ser profesora ya que me gustan los niños.

Observaciones:

Se observó que los estudiantes en un inicio les dificultaba dar lectura en voz alta y de manera fluida, sin embargo, con el tiempo tienen una mejor soltura.

Los estudiantes mencionan mensajes y/o consejos a sus compañeros en forma general, aportando positivismo a aquello que desean estudiar y sus intereses que tienen respecto a alguna elección.

Algunos estudiantes están de acuerdo que en varias ocasiones toman decisiones por las opiniones del otro y no así por elección propia.

Cierre de sesión:

La coordinadora realizó la retroalimentación correspondiente rescatando los escritos de los estudiantes indicando que cuando uno realiza elecciones en diversas situaciones, entran en juego todas estas valoraciones, prejuicios, mandatos sociales y familiares que dan una “cierta perspectiva” a nuestra manera de ver las cosas. Y el hecho de reconocer estos factores ayuda a

entender un poco más a qué cosas prestan atención y cuáles descartan al momento de su elección.

Cuarto modulo proyecto de vida

Sesión 27

Objetivo: Socializar conceptos y la importancia del proyecto de vida

Materiales: marcadores

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Técnica rompe hielo

Se pide a los estudiantes que formen 2 grupos con la misma cantidad de integrantes. Se explicó que la actividad consta de transportar globos de un lado hacia el otro, el grupo que transporte más globos recibió un estímulo.

Conceptualización de proyecto de vida

Al iniciar la sesión la coordinadora explico que se desarrollaran los conceptos de un proyecto de vida. Para esto pide que formen cuatro grupos e investiguen los conceptos para después hacer la retroalimentación correspondiente.

Concepto de proyecto de vida:

El proyecto de vida define un conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico, que se ha definido en el plan de vida, es decir, el proyecto de vida denota las estrategias que desarrolla una persona para concretar y hacer realidad sus expectativas de vida y existencia. A diferencia del plan de vida, que tiene como referencia el punto de llegada, el proyecto de vida implica la elección de determinadas opciones y, por ende, la exclusión de aquellas que no son tan efectivas, que tienen un alto costo/beneficio moral, personal, etc., o que simplemente están fuera del alcance. En últimas, el proyecto de vida lleva en sí mismo la toma de decisiones trascendentales.

Características para realizar un proyecto de vida:

- Motivos importantes sobre su vida
- Selección de hechos y acontecimientos importantes de su vida que quieran comentar
- Personajes importantes entorno a su vida
- Aspiraciones y proyectos

Una vez que terminan su autobiografía se indicó que todos puedan compartir la misma con el curso. Antes se pide que todos respeten el espacio del compañero.

Observaciones:

Primero se realizó la conceptualización del tema a tratar y se finaliza con la actividad recreativa.

Cierre de sesión:

La coordinadora para finalizar la sesión hace la retroalimentación correspondiente e indica al azar a algunos estudiantes para que puedan dar ejemplo a cerca de los conceptos tratados.

Sesión 28

Objetivo: Desarrollo de su biografía

Materiales: hoja y lápiz

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora explica el objetivo de la sesión

Actividad 1

Se pidió que cada estudiante desarrolle su autobiografía. Para esto se da una explicación de los conceptos y las características a tomar en cuenta para escribirla.

Concepto:

Cuando una persona escribe un texto acerca de su propia vida, se llama autobiografía. Se describe, desde su nacimiento, los acontecimientos y hechos más relevantes que le suceden a lo largo de los años. Toda autobiografía debe ser escrita en primera persona.

Características:

- Motivos importantes sobre su vida.
- Selección de hechos o acontecimientos importantes de su vida que quieran comentar.
- Personajes importantes en torno a su vida.
- Aspiraciones y proyectos.

Después de la explicación se da un ejemplo de una autobiografía y se abre un espacio para despejar dudas.

Una vez que terminan su autobiografía se indica que todos puedan compartir la misma con el curso. Antes se pide que todos respeten el espacio del compañero.

Observaciones:

La presentación de los conceptos se realizó en forma oral y escrita en la pizarra, complementando con ejemplos de biografías.

Se observó que los estudiantes no presentaron dudas e iniciaron con el ejercicio.

Los estudiantes piden minutos extra para poder terminar la actividad.

Algunos estudiantes mencionan haber tenido dificultades al momento de escribir y recordar aspectos buenos en su niñez.

Los estudiantes indican darse cuenta que algunas de sus vivencias son las que explican su forma de ser y aquello que desean ser en un futuro.

Cierre de sesión:

Para finalizar la coordinadora agradece a cada uno de los participantes por compartir sus escritos. Posteriormente rescato la importancia de los momentos relatados en su autobiografía puesto que todas aquellas vivencias fueron, son y serán parte ellos.

Sesión 29

Objetivo: el camino de la vida “representar la biografía de cada uno y las expectativas de su futuro.

Materiales: hoja, marcadores, colores

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al inicio de la sesión la coordinadora explica el objetivo de la clase.

Actividad 1

Se explicó a los alumnos la actividad que deben realizar, en la que todos deberán trazar un camino en una hoja, este camino pueden hacerlo de acuerdo a la creatividad y preferencia de cada uno. En el cual deben plasmar su pasado, presente y futuro, de igual manera se pide que se dibuje las dificultades que se podrían presentar frente a algunas situaciones.

Los estudiantes no presentan dudas para realizar la actividad.

Dificultades que identifican los estudiantes:

- Algunos describen que ven como una dificultad sus ingresos económicos, ya que estos no ayudan mucho para poder desarrollar los planes que tienen en un futuro.
 - Otros cuestionan su capacidad intelectual. Sintiendo que no tienen la capacidad para lograrlo.
 - Por otro lado, ponen en discusión la relación familiar que tienen con sus seres queridos.
- Para finalizar con la actividad la coordinadora agradece a las personas que compartieron sus escritos e indica que afrontar las dificultades que se les presente va a ayudar a cada uno de ellos

a forjarse como persona y a conseguir sus objetivos. De igual modo rescata la importancia de no minimizar ni maximizar las dificultades que presenten en un futuro ante cualquier actividad.

Observaciones:

Algunos estudiantes no quisieron compartir sus escritos. Además, piden minutos extra para poder terminar sus escritos. Los estudiantes comentan que algunas situaciones que ellos veían como una dificultad en realidad no eran tan grandes como se la imaginaban. Otros indican que algunas dificultades que estos llegaron a identificar son situaciones que segundas personas les decían y no lo que ellos realmente pensaban.

Sesión 30

Objetivo: plantear y visualizar su futuro

Materiales: hojas de color verde, lápiz.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al inicio de la sesión se explica el objetivo que se trabajara en clase.

Actividad 1

Si yo fuese hoja de este árbol

Para la siguiente actividad se proporciona una hoja de color verde a los estudiantes y se pide que cada uno dibuje una hoja de árbol en la forma que ellos deseen. Después se pide que cada estudiante escriba en esa hoja. Aquello que desea ser en un futuro.

Una vez tengan listas las hojas con sus escritos los estudiantes pasan al frente y pegan su hoja en el árbol con ramas dibujado en la pizarra.

Escritos compartidos:

- Si yo fuese hoja de este árbol estaría en la rama más alta y sería un buen médico.
- Si yo fuese hoja de este árbol destacaría entre todos, siendo profesora.

- Si yo fuese hoja de este árbol sería de las que vuelas cuando hace viento y sería un aviador reconocido.

Observaciones:

Se observó que hay más participantes que desean compartir en voz alta sus escritos para sus compañeros.

Cierre de sesión:

La coordinadora realizó la retroalimentación rescatando que cada uno de ellos tiene un plan y una meta diferente a la de sus compañeros y a pesar de ello van a existir personas que van a tener similitud en sus objetivos, sin embargo, cada uno es diferente y cumple sus metas y objetivos en modo diferente de acuerdo a su capacidad e intereses. Por esto es que recomienda no comparar sus capacidades y habilidades con las demás personas.

Sesión 31

Objetivo: identificar las barreras que podría existir en nuestros proyectos

Materiales: platillos, lapicero.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora explicó el objetivo a desarrollar durante la clase.

Actividad 1

Los platos rotos de nuestra vida

La coordinadora explicó que la dinámica se trabajara en forma individual, para ello se proporciona un platillo a cada estudiante.

Se indicó que rompan el platillo en cinco pedazos, para después escribir en cada uno de aquellas dificultades que puedan suceder las cuales dificulten con el cumplimiento de su proyecto de vida y aquella carrera que deseen estudiar.

Algunas dificultades que identificaron los estudiantes:

- Tengo miedo de no poder rendir mi examen de ingreso, pienso que no voy a poder
- Mi familia me dice que no voy a poder estudiar medicina
- El dinero porque quiero estudiar afuera de Tarija y no sé si mis papas me apoyen.
- No tengo información y por eso no sé qué estudiar.
- Tengo muchas dudas e indecisiones por qué no sé qué carrera elegir.
- Llegar a no tener tiempo, tener miedo de arrepentirme después de hacer mi elección.

Observaciones:

Se observó que los estudiantes presentan dudas al identificar aquellos aspectos que dificultaría cumplir con sus objetivos.

La sesión se termina en dos clases debido a que la retroalimentación se hizo a cada estudiante.

Cierre de sesión:

Se realizó la retroalimentación correspondiente a cada estudiante en forma individual, de manera que socializa los relatos que cada uno tiene y hace notar que algunas dificultades que consideran muy graves tienen solución.

Reflexión: La coordinadora realiza la retroalimentación correspondiente a cada uno de los alumnos haciéndoles identificar si realmente es una dificultad aquello que relataron.

Sesión32

Objetivo: establecer donde queremos llegar en un futuro y como lo van a hacer.

Materiales: 5 vasos plásticos, hoja boom y lapiceros.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Los cinco pilares del puente del futuro

La coordinadora inicia la sesión con una pequeña explicación y como ejemplo el ejercicio concreto de cómo debían realizar.

La coordinadora realizó la retroalimentación correspondiente complementando que es muy importante identificar los 5 pilares de su vida ya que todas están relacionadas entre sí y cada uno de ellos les va a ayudar a cumplir sus metas.

Los cinco pilares con los que se trabajó:

Pilar 1.

En el pilar uno se identificó la zona de confort donde se encuentra en la actualidad. Las preguntas que debe plantearse en el pilar uno son:

Donde estoy aquí y ahora, como me veo y como me siento.

Pilar 2.

Las dificultades que implica salir de la zona de confort. Que me impide avanzar que miedos me surgen para avanzar.

Pilar 3

Que necesito para llegar al pilar 5, que nuevas capacidades, recursos y persona nuevos me van a ayudar a llegar ahí.

Tomar conciencia de las capacidades y recursos que nos van a ayudar a llegar a nuestra meta. Los recursos que vamos a necesitar.

Pilar 4

Identificamos como mantener el rumbo o las dificultades que me impidan llegar al pilar 5 y cómo voy a afrontar los mismos.

Pilar 5

Donde quiero estar allí, como me veo y como me siento.

El lugar donde quiero estar y donde quiero llegar en un futuro.

Observaciones:

La actividad la realizaron en una hoja y no con los vasos que se tenía previsto. (La coordinadora realizo el ejemplo con los materiales para que los estudiantes realicen la actividad en una hoja).

Algunos estudiantes mencionaron que por lo general no habían tomado en cuenta aquellos pilares que son complementarios, es decir, aquellos que permiten que los objetivos o metas planteadas se lleven a cabo.

Cierre de sesión:

Se realizó la retroalimentación correspondiente, indicado que el hecho de reconocer aquello que tienen como pilares fundamentales, les ayudaría a conseguir sus objetivos más pronto.

Sesión33

Objetivo: plasmar lo aprendido en un socio drama

Materiales: sin materiales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Se explicó que la actividad de la sesión estará basada en todo lo aprendido en las actividades anteriores sobre proyecto de vida.

La tarea de los estudiantes es formar grupos de 10 integrantes. Para después empezar a armar un socio drama de acuerdo a la creatividad de los integrantes del grupo. La consigna que se da es que todos y cada uno de ellos debe ser participe en la actividad, es decir, todos deben de tener un papel el cual desarrollar. Mi proyecto de vida

Los estudiantes plasman en su esbozo a dos grupos con sus respectivas actividades educativas, donde un grupo de jóvenes deciden hacer su proyecto de vida y actuar de acuerdo a sus metas planteadas. Mientras que el otro grupo hace caso omiso a realizar su proyecto de vida.

El mensaje que rescatan es que aquellos jóvenes que si plasmaron sus metas supieron llegar adelante consiguiendo aprobar el año, estudiar una carrera universitaria y obteniendo un buen trabajo. Sin embargo, el grupo de estudiantes que no plasmo su proyecto de vida pudo salir de colegio con dificultades y no estudiaron una carrera universitaria por que no sabían que hacer.

Una buena decisión

El grupo de estudiantes decide hacer un esbozo similar al de caso cerrado, donde un joven pide a sus padres lo dejen independizarse, porque considera que sus padres no le dejan avanzar por sobreprotegerlo y no dejarle cumplir con sus metas y sueños.

Al finalizar los padres aceptan que su hijo tiene derecho a hacer su vida y a cumplir sus adjetivos y deciden apoyarlo con todo lo que se planteó.

Observaciones:

Se divide los cursos en 3 o 4 grupos de acuerdo a la cantidad de alumnos en cada aula.

La actividad se realiza en dos sesiones.

Cierre de sesión:

La coordinadora felicita a todos los grupos por su trabajo debido a que realmente refleja la importancia de un proyecto de vida. Como también el manejo de los conceptos.

Sesión 34

Objetivo: la importancia de la vocación en las actividades

Materiales: hojas y lapicero

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Al momento de ingresar al aula se detalla el objetivo a desarrollar durante la clase.

Actividad 1

Vocación

La coordinadora pide a los estudiantes que para la actividad hagan uso del teléfono celular, para buscar el concepto de vocación e ir formando en la pizarra el concepto y los aspectos más importantes.

Una vez dando la orden se pide al azar a diversos jóvenes que den lectura a su trabajo para poder hacer la retroalimentación.

Concepto de vocación:

La vocación es el deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción. El concepto vocación tiene sus orígenes en el latín «vocatio» y los religiosos lo entienden como el llamado de Dios para realizar alguna tarea o simplemente para predicar su palabra. Es por eso que este término también es utilizado como «llamada» o «convocación».

La vocación, a grandes rasgos, se ve relacionada con los deseos y afecciones que tienen las personas con aquellos aspectos que le resultan inspiradores a cada uno de ellos. Es de suponer que la vocación de cada sujeto dependa de sus intereses personales, aptitudes y gustos, condicionando el futuro del mismo.

Actividad 2

Lluvia de ideas

Después de la interiorización del concepto sobre vocación se pide hacer una lluvia de ideas del porqué es importante considerar la vocación en la elección de una carrera universitaria.

Observaciones:

No se pudo usar la data como se tenía previsto, puesto que otro curso lo tenía en uso. Los estudiantes dan ejemplos propios del por qué es importante considerar la vocación al momento de hacer una elección.

Cierre de sesión:

La coordinadora indica que es la vocación es un aspecto importante al momento de hacer su elección de una carrera universitaria, ya que esto ayudara a que los mismos presten mayor interés y tengan un mejor desenvolvimiento.

Sesión 35

Objetivo: desarrollar un proyecto de vida personal

Materiales: hoja y lapicero

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Proyecto de vida

Se indica a los alumnos que deben realizar su proyecto de vida y para esto la coordinadora desarrolla los conceptos y características que debe tomar en cuenta al momento de realizar un proyecto de vida.

Concepto de proyecto de vida:

Un proyecto de vida es un plan personal a largo o mediano plazo que se piensa seguir a lo largo de los años. Se diseña con el fin de cumplir determinados objetivos o metas concretas y se basa en gustos personales, valores o habilidades.

El proyecto de vida nos puede servir para guiarnos y recordarnos que estamos trabajando para alcanzar una meta. Si aún tienes algunas dudas acerca de comenzar a armar tu plan, existen muchas razones por las cuales es importante dedicar el tiempo necesario para formar tu proyecto de vida:

- Podrás planificar tus prioridades con anticipación.
- Te ayudará a visualizar el futuro y tener en claro tus objetivos.
- Fortalecerás tu autoconocimiento y eso hará que desarrolles confianza en ti mismo.
- Tendrás en claro tus habilidades, talentos y dificultades.

- Contarás con más herramientas para lograr tus metas. - Te será más sencillo tomar decisiones.
- Proyectarás tu energía en lo que realmente te importa. - Ayudará a darle sentido a tu vida.

Observaciones:

Presentan dudas al momento de redactar los aspectos sociales.

El socializado de conceptos se hace sin el uso de la data como se tenía previsto.

La coordinadora se queda con los trabajos, para que den lectura en la siguiente sesión.

Cierre de sesión:

Una vez explicado el concepto y las características la coordinadora pide que armen su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo, en los aspectos: académico, familiar, económico y social.

La coordinadora se percata que realmente los estudiantes relatos en forma correcta su p.v.

Sesión 36

Objetivo: socialización del proyecto de vida

Materiales: sin materiales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Socialización de su proyecto de vida

La coordinadora hace una retroalimentación de los conceptos de p.v y las características que se tomaron en cuenta en la sesión anterior. Seguidamente hace la devolución de sus trabajos para que compartan sus escritos para sus compañeros.

Reflexión:

Los estudiantes mencionan haberse sentido tímidos al iniciar a compartir su proyecto de vida, sin embargo, al finalizar relatan haberse sentido a gusto y ver que sus compañeros tienen metas similares a las suyas le hizo empatizar con los mismos.

Observaciones:

En los cursos masivos se termina el ejercicio en dos sesiones.

Cierre de sesión:

Para finalizar la sesión la coordinadora menciona que a partir de este proyecto de vida realizado puedan realizar su toma de decisiones para que puedan cumplir con todo lo que tienen planeado para su vida.

Quinto modulo información de las carreras universitarias.**Sesión 37**

Objetivo: socializar las diversas carreras que ofrece la universidad Autónoma Juan Misael Saracho de Tarija e información detallada de cada una de las carreras.

Materiales: data

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Se inicia con una presentación en forma general de las carreras que pueden encontrar en la U.A.J.M.S, por consiguiente, se brinda información más detallada de las carreras que tienen cada una de las Universidades: “U.A.J.M.S”

Misión y visión

Proceso de admisión

Requisitos para la inscripción

Actividad 2

Información detallada de las carreras

Facultad: ciencias agrícolas y forestales

Carrera:

- Ingeniería agronomía
- Ingeniería forestal
- Ingeniería medio ambiental Misión y visión

Semestres y/o años de estudios

Facultad: ciencias económicas y financieras

Carreras:

- Administración de empresas
- Contaduría pública
- Contaduría general (carrera intermedia en contaduría pública)
- Economía
- Estadística económica (carrera intermedia de economía)

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio.

Observaciones:

La sesión se hace de manera virtual debido a la suspensión de actividades escolares de manera presencial, por un caso positivo de covid en la unidad educativa.

Sesión 38

Objetivo: brindar más información detallada de las carreras universitarias

Materiales: sin materiales.

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Facultad: ciencias jurídicas

Carreras: Derecho

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: humanidades

Carreras: Psicología e Idiomas

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: ciencias y tecnología

Carreras: Ing. Civil, Ing. Química, Ing. De alimentos, Tecnología en alimentos (técnico medio), Ing. Informática, Ing. Arquitectura en urbanismo, Ing. Industrial

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Observaciones:

La sesión se da de manera virtual, por un caso positivo de covid en la unidad educativa.

Sesión 39

Objetivo: brindar información de las carreras universitarias.

Materiales: sin materiales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Facultad: Ciencias de la salud

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: medicina

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: odontología

- Odontología

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Observaciones:

La sesión se da de manera virtual, por un caso positivo de covid en la unidad educativa.

Sesión 40

Objetivo: socializar las carreras de la U.A.J.M.S a nivel provincial.

Materiales: data

Tiempo: 60 minutos

Actividades;

Carreras universitarias

“provincias”

Facultad: facultad ciencias integradas de bermejo (provincia: Arce - “bermejo”) Carreras:

- Contaduría pública

- Contaduría general
- Comercio internacional
- Ing. De sistemas
- Ing. Agropecuario.

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: facultad ciencias integradas del gran chaco (provincia: gran chaco “Yacuiba”)

Carreras:

- Contaduría publica
- Contaduría general
- Ing. Informática
- Ing. Comercial
- Ing. Agronómica
- Ing. Sanitaria y ambiental
- Ing. En recursos hídricos
- Administración y gestión publica

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Facultad: facultad ciencias integradas de villa montes (provincia: gran chaco - “villa montes”)

Carreras:

- Ing. Petroquímica
- Ing. Petróleo y gas natural
- Medicina veterinaria y zootecnia

Misión y visión

Semestres y/o años de estudio

Sesión 41

Objetivo: socializar las carreras que ofrece la “Domingo sabio” de la ciudad de Tarija.

Materiales: data

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Carreras que ofrece

Carrera: industrial, Perfil de postulante y Área del desempeño laboral

Carrera: ing. En redes y tecnología, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: ing. Gestión petrolera. Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: derecho. Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: ing. Contaduría pública, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: ing. Comercial, Perfil de postulante, Área del desempeño laboral

Carrera: administración de empresas, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral Carrera: ing. De sistemas, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral Carrera: ing. Civil, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: psicología, Perfil de postulante. Área del desempeño laboral

Carrera: ciencias en comunicación social, Perfil de postulante Área del desempeño laboral

Sesión 42

Objetivo: brindar información sobre las carreras y modalidad de inscripción que brinda la normal de Canasmoro.

Materiales: data

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

Se presenta información correspondiente de la institución de formación de CANASMORO y la institución U.T.A.R

Seguidamente se procede a explicar las carreras que presentara en la presente gestión las instituciones mencionadas.

De igual manera se procedió a explicar cuáles son los requisitos a presentar para la postulación a la misma.

Sesión 43

Objetivo: brindar información de las carreras en el departamento de Sucre.

Materiales: data

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

Actividad 1

carreras en la universidad de “Sucre”

Facultad: derecho, ciencias sociales y políticas

Facultad: medicina

Facultad: odontología

Facultad: ciencias químico - farmacéuticas y bioquímicas

Facultad: facultad de contaduría pública y ciencias financieras

Facultad: facultad de ciencias económicas y empresariales

Facultad: facultad de tecnología

Facultad: facultad de ciencias agrarias

Facultad: facultad integral defensores del chaco

Facultad: facultad de humanidades y ciencias de la educación

Facultad: facultad técnica

Facultad: facultad de ciencias de enfermería y obstetricia

Facultad: facultad de ciencias y tecnologías de la salud

Facultad: arquitectura

Facultad: ingeniería civil

Facultad: facultad de ingeniería de mecánica-eléctrica-electrónica

Sesión 44

Objetivo: cierre del programa de orientación vocacional.

Materiales: sin materiales

Tiempo: 60 minutos

Actividades:

La coordinadora indica que llegó a la parte final del programa, por tanto, agradece por haber sido participe todo este tiempo del taller y recomienda tomar en cuenta todo lo aprendido ahora y en un futuro.

Actividad 1 Despedida.

Se hace una confraternización con cada curso, también se realiza diversas actividades recreativas con todos ellos.

Cierre de sesión:

La coordinadora agradece a los estudiantes por formar parte de este proceso de orientación vocación y reconoce que se puede ver el cambio de su conducta en forma positiva en cada uno de ellos y la relación como curso.

CUADRO N° 12

**RESULTADOS DEL PRE Y POST-TEST SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL
EN ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO Y 6TO DE SECUNDARIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ESTEBAN MIGLIACCI.**

PREGUNTAS	RESULTADOS PRE -TEST.				RESULTADOS POST-TEST			
	SI	NO	En Ocasiones	TOTAL	SI	NO	En Ocasiones	TOTAL
	FREC %	FREC %	FREC %	FREC %				FREC %
1. ¿Recibiste orientación vocacional planificada por parte de tu Colegio?	20 11%	167 89%		187 100%	181 97%	6 3%		
2. ¿Participaste en actividades referentes a Orientación Vocacional y su mundo laboral?	31 17%	156 83%		187 100%	181 97%	6 3%		
3. ¿Sabes que es autoconocimiento?	155 29%	132 71%		187 100%	157 84%	30 16%		
4. ¿Consideras que el auto conocimiento es importante en tu desarrollo personal?	114 61%	73 39%		187 100%	148 79%	39 21%		
5. ¿Alguna vez formaste parte de un proceso de autoconocimiento?	9 5%	178 95%		187 100%	146 78%	41 22%		
6. ¿Sabes que es un proyecto de vida?	130 70%	57 30%		187 100%	163 87%	24 13%		
7. ¿Tienes conocimiento de las características a tomar en cuenta para realizar un proyecto de vida?	16 9%	171 91%		187 100%	147 79%	40 21%		
8. ¿Alguna vez has elaborado un proyecto de vida?	84 45%	102 55%		187 100%	159 85%	28 15%		
9. ¿te han aplicado test vocacionales que te ayuden a identificar cuáles son tus habilidades para desarrollar una profesión específica?	6 3%	181 97%		187 100%	175 94%	12 6%		
10. ¿Consideras tus habilidades y destrezas para participar de la selección u opción académica a estudiar?	60 32%	127 68%		187 100%	139 74%	48 26%		
11. ¿Influyen tus padres en tú elección vocacional?	60 32%	127 68%	0	187 100%	38 20%	109 58%	40 21%	
12. ¿Ante las alternativas, Influyen tus amigos en tú elección vocacional?	27 14%	116 62%	44 24%	187 100%	15 8%	158 84%	14 7%	
13. ¿Se te presentan dificultades al momento de hacer tu elección vocacional?	131 70%	56 30%		187 100%	80 43%	107 57%		
14. ¿Tienes varias opciones académicas universitarias y no sabes cuál elegir?	112 60%	75 40%		187 100%	48 26%	139 74%		
15. ¿Has recibido información sobre el proceso de educación media y/o superior?	37 20%	150 80%		187 100%	173 93%	14 7%		
16. ¿Has recibido algún tipo de información amplia sobre las diversas carreras e instituciones que las imparten?	28 15%	159 85%		187 100%	172 92%	15 8%		
17. ¿Alguna vez recibiste información sobre el curso de ingreso a las instituciones de educación superior o media, las modalidades y áreas de las mismas?	18 10%	169 90%		187 100%	167 89%	20 11%		

Fuente: Cuestionario sobre orientación vocacional. Morales, (2014)

El proceso de orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida. Mediante el proceso de orientación vocacional el individuo se ve fortalecido, incrementando su inteligencia emocional y potenciando sus posibilidades de satisfacción laboral, incorporando una nueva faceta a su identidad personal. La orientación vocacional de hoy en día tiene como última finalidad lograr que el individuo adquiera y demuestre competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, incluyendo motivadores, valores y actitudes que se ven reflejados en su autoestima. (Nogales V., 2019).

En este cuadro se puede observar que los resultados obtenidos son positivos, debido a que una notable cantidad de estudiantes aumentaron sus conocimientos.

Puesto que el post-test refleja que el 84% de los estudiantes ya sabe explicar el concepto y la importancia que tuvo aprender de las actividades realizadas sobre autoconocimiento.

En cuanto al ítem 8 Se observa un cambio razonable debido a que en el pre-test el 55% de la población no había realizado un proyecto de vida mientras que en el post-test el 85% de la población sí realiza su proyecto de vida la cual implica que los estudiantes trazaron sus metas y objetivos.

La planeación de vida y carrera es la actitud, arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y debilidades y proyectar auto dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo (Casares y Siliceo,1990). (citado por morales,2014).

De igual manera los resultados del ítem 9 indica que después del programa el 94% de la población fue beneficiada con la aplicación y devolución de sus resultados de los test de orientación vocacional los cuales pueden llegar a ser muy útiles, para que así puedan tomar una decisión más acertada tomando en cuenta sus aptitudes e intereses que más destacan.

También es importante reconocer que al principio del programa tan solo el 32% de la población tomaba en cuenta sus habilidades y destrezas para seleccionar alguna carrera

universitaria, mientras que en el post-test el 74% de la población de estudiantes indica tomar en cuenta sus habilidades y destrezas al momento de pensar en hacer su elección vocacional.

N Para finalizar en el pre-test los ítems 15,16 y 17 reflejan bajos porcentajes en cuanto al conocimiento e información recibida sobre la educación media y superior, modalidades de inscripción y áreas de la misma. Sin embargo, al finalizar el programa se refleja qué tanto el ítem 15, 16 y 17 elevaron su porcentaje significativamente, apuntando un buen resultado, ya que la información impartida es crucial para que los sujetos puedan tomar decisiones favorables, puesto que este factor influye a la reducción de incertidumbre y temor a equivocarse en su elección.

CUADRO N°13

Resultados del cuestionario sobre la evaluación del taller sobre orientación vocacional

PREGUNTAS	RESPUESTAS			TOTAL FREC %
	SI	NO		
	FREC %	FREC %		
1.¿Consideras que la devolución de tus resultados de los test de aptitudes e intereses Te ayudaron y/o influyeron en la elección de una carrera universitaria?	120 64%	67 36%		187 100%
2.¿Las actividades realizadas sobre el autoconocimiento te ayudaron a reconocer y fortalecer tus habilidades?	152 81%	35 19%		187 100%
3.De acuerdo a las diferentes actividades que se fueron desarrollando en el taller, ¿consideras que te ayudaron a reconocer tus aptitudes e intereses personales?	149 80%	38 20%		187 100%
4. ¿Consideras que la orientación vocacional que recibiste por parte del taller y la construcción del proyecto de vida te ayudaran a reflexionar en cuanto a la toma de decisiones sobre alguna carrera universitaria?	141 75%	46 25%		187 100%
PREGUNTAS	RESPUESTAS			TOTAL FREC %
	Excelente	Bueno	Regular	
	FREC %	FREC %	FREC %	
5.¿cómo consideras que fue en general el taller?	71 38%	82 44%	34 18%	187 100%
6.¿cómo consideras que fueron los contenidos el taller?	73 39%	61 33%	53 28%	187 100%
7.¿cómo te parecieron los contenidos abordados en el transcurso del taller?	65 35%	83 44%	39 21%	187 100%
8.¿cómo te pareció el desempeño de la responsable del taller?	113 60%	52 28%	22 12%	187 100%

Fuente: elaboración propia

En el presente cuadro se desarrolle el impacto e influencia que tuvo la propuesta del programa de orientación vocacional en los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria de la unidad educativa Esteban Migliacci turno mañana y tarde.

Los primeros cuatro ítems son preguntas dirigidas hacia la influencia que tuvo el programa en cuanto a la elección de una carrera universitaria mientras que los ítems 5, 6 y 7 están dirigidos a la evaluación de los contenidos del taller en general de igual manera las preguntas 8 está enfocada en la evaluación del desempeño de la encargada de dictar el taller. Es importante tomar en cuenta el desempeño de quien dirige el taller debido a que esto puede influir en la interiorización de las actividades de las personas que participen del mismo ya que como sabemos la generación de un buen rapport hace que la relación entre el educando y educandos sea fluida y enriquecedora.

Según los resultados obtenidos se puede observar que el 64% de los estudiantes considera que la devolución de sus resultados de aptitudes e intereses ayudó y/o influyeron en la inclinación de una carrera.

Del mismo modo el 81% de la población beneficiaria indica que las actividades sobre autoconocimiento ayudaron a reconocer sus habilidades y destrezas de cada uno de ellos. Así mismo el 80% de los alumnos reconocen que las actividades desarrolladas en el taller ayudaron a identificar aptitudes e intereses personales.

En cuanto a los ítems 5 y 6 el 73% de la población considera que los contenidos del taller en general fueron excelentes, mientras que el 44% califica los contenidos de buenos y el 34% de los estudiantes indican que los contenidos del taller fueron regulares.

Para finalizar el 60% de los estudiantes indican que el desempeño de la encargada del taller como excelente, mientras que el 28% menciona que el desempeño de la coordinadora fue bueno y el 22% califica el desempeño como regular.

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

En este capítulo se presentan las conclusiones a las que se llegó después de haber realizado la practica institucional.

➤ **Identificar las aptitudes e intereses de los estudiantes de 4to, 5to y 6to de secundaria.**

De acuerdo a los datos obtenidos tras la aplicación de los test psicométricos de aptitudes e intereses, se identificó las aptitudes e intereses que más predominan en los estudiantes de la unidad educativa esteban Migliacci. Como primer interés dominante se tiene al área musical con el 26% de la población, el segundo interés dominante es el área social con un 34%, y con el 28% el área C. físico como tercer interés dominante.

De igual modo se logró identificar las aptitudes que más predominan en los estudiantes. El área espacial con un 26% del turno de la mañana y con 43% del turno tarde, y con el 23% turno mañana y 25% turno tarde el área de ortografía.

➤ **Implementar el programa de intervención atreves de dinámicas y procesos de reflexión que fortalezcan conocimientos, promuevan decisiones responsables de acuerdo a sus aptitudes y posibilidades.**

El programa se inicia en el mes de marzo con 44 sesiones, estas se desarrollan de forma presencial. Se da inicio con la temática de autoconocimiento; donde se observó que en su mayoría no sabían identificar con claridad aquellas características que forman parte de su personalidad. Se observó que los estudiantes tenían grupos de amigos establecidos, no relacionándose con el resto de sus compañeros.

Al iniciar con las primeras sesiones se los nota tímidos, sin embargo, a partir de la tercera sesión se nota que poco a poco se desenvuelven mejor, siendo capaces de compartir sus experiencias y escritos de forma voluntaria. En cuanto a las actividades de toma de decisiones, se usan textos en hojas sueltas para que puedan reflexionar la importancia de la toma de decisiones de forma responsable y las consecuencias negativas y positivas de cada una de ellas. Además, se rescata que el hecho de hacer actividades que ayudaron a reconocer sus aptitudes e intereses, más la identificación de los mismos con los test psicométricos y la devolución de los

resultados a cada uno de los estudiantes. Esto ayudo a que puedan realizar el armado de su proyecto de vida en el ámbito: familiar, académico, social y económico. De este modo es que se finaliza con el desarrollo de las actividades del programa la primera semana de septiembre con la información de las diversas carreras profesionales.

En cuanto a la participación y motivación de los estudiantes se rescata que existió una buena transferencia con los mismos, haciendo que las sesiones sean más enriquecedoras. Estos se mostraban mucho más seguros de sí mismos y sus capacidades, influyendo a que se relacionen y convivan con el resto de sus compañeros rompiendo el esquema de *“no socializar con otros que sea de su grupo”*. Así también se observó que aquellos estudiantes que se mostraban tímidos en un principio, al finalizar el programa se podían desenvolver con facilidad, teniendo una participación y desenvolvimiento en las actividades.

Las dificultades que se presentaron en el transcurso del desarrollo del programa fue el tema de COVID, puesto que al encontrar casos positivos en los estudiantes del establecimiento se pasa clases virtuales por un determinado tiempo, hasta desinfectar la institución hecho que causa que no todos los estudiantes ingresen a las actividades en forma virtual. Otro factor a tomar en cuenta son las actividades del establecimiento de turno mañana (danzas, ensayos, desfiles, ferias), haciendo las actividades del taller se suspendieran causando que el programa no culmine según el tiempo establecido.

De acuerdo al objetivo se concluye que las actividades de las diversas sesiones en las cuales los estudiantes fueron participes ayudaron a que estos despejen varias dudas y tengan un mejor desenvolvimiento. Ya que el 81% de los estudiantes reconoce que las actividades sobre autoconocimiento y otros, ayudaron a que los mismos puedan reconocer y fortalecer sus habilidades y por ende realizar una toma de decisiones más certera de una carrera de acuerdo a sus posibilidades.

➤ **Evaluar el nivel de conocimiento que logran los estudiantes de 4to, 5to y 6to de sec. Después de la ejecución del programa.**

Se concluye que tras la aplicación de las actividades del programa se pudo evaluar que el nivel de conocimiento de los estudiantes aumento considerablemente en forma positiva en los 5

aspectos tomados en cuenta, (autoconocimiento, toma de decisiones, aptitudes e intereses, proyecto de vida e información de diversas carreras profesionales).

Se rescata que la adquisición de conocimiento más considerable son los ítems sobre la información de diversas carreras profesionales, puesto que en el pre-test tan solo el 20% de la población beneficiaria indico tener conocimiento de los procesos de educación media y superior, mientras que al finalizar el 93% de los estudiantes indican tener esta información mencionada.

En relación al presente objetivo se concluye que los niveles de conocimiento de los estudiantes aumentan de manera significativa, existiendo un cambio notable de los mismos. Tanto en el manejo de conceptos de las temáticas abordadas, en su desenvolvimiento, como también, el conocimiento acerca de las diversas carreras universitarias existentes, modalidades de ingreso, requisitos necesarios, etc.

Desarrollar un programa de orientación vocacional con adolescentes de 4to, 5to y 6to de secundaria, que asisten a la unidad educativa Esteban Migliacci, con el fin de promover habilidades relacionadas con la toma de decisiones y una buena elección de una carrera profesional.

El proceso de orientación vocacional facilita que el individuo reconozca, analice y exhiba habilidades, intereses, valores y rasgos de personalidad que resulten compatibles con la elección de formación profesional y laboral. Este acompañamiento debe, además, ayudar al individuo a lograr incorporar los valores familiares a su proyecto de vida. Mediante el proceso de orientación vocacional el individuo se ve fortalecido, incrementando su inteligencia emocional y potenciando sus posibilidades de satisfacción laboral, incorporando una nueva faceta a su identidad personal. La orientación vocacional de hoy en día tiene como última finalidad lograr que el individuo adquiera y demuestre competencias para reconocer y analizar su autoconocimiento, incluyendo motivadores, valores y actitudes que se ven reflejados en su autoestima. (Nogales V., 2019).

Para dar cumplimiento al objetivo general se analizó los datos obtenidos y los resultados de los objetivos específicos donde se concluye que la realización de las 44 sesiones ayudó a promover habilidades en los estudiantes, para posterior aplicarlas en su toma de decisiones.

Además, se reconoce que la aplicación y devolución de los instrumentos de aptitudes e intereses es tomado en cuenta al momento de su elección de una carrera profesional de los estudiantes.

7.2. RECOMENDACIONES

- A futuros investigadores, tomar en cuenta la participación de los padres de familia para que sean partícipes de las actividades del programa, puesto que es un factor importante en el desarrollo de los adolescentes.
- A los directores, puedan seguir gestionando y permitiendo el desarrollo de estas actividades en la unidad educativa, ya que ayuda a un desarrollo positivo en los estudiantes.
- A las unidades educativas, puedan abrir un espacio para poder desarrollar actividades referentes a la orientación vocacional- Además tomar en cuenta a los estudiantes desde 1ro de secundaria hasta 6to de secundaria.
- A las diferentes autoridades, puedan desarrollar actividades enriquecedoras referente a la temática; en las unidades educativas allegadas a las zonas céntricas.