

## RESUMEN

El presente estudio aborda la temática de la madurez vocacional en los estudiantes de los últimos cursos del nivel secundario, de la unidad educativa Franz Tamayo Fe y Alegría que se encuentra ubicada en la provincia O'Connor - Entre Ríos

En primera instancia, se debe indicar que el presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal; “Identificar el grado de madurez vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O'Connor - Entre Ríos, en la gestión 2022”.

El presente trabajo pertenece al área de la Psicología educativa y debido a sus características se tipifica como: descriptivo, teórico y transversal. La población está constituida por todos los alumnos del 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo Fe y Alegría Entre Ríos – Tarija, siendo un total de 122 alumnos, se trabajó con el total de la población, por ende, no se tomó un criterio muestral.

Por otra parte, los instrumentos aplicados a la población son: el inventario de madurez vocacional y el test de intereses vocacionales de Hollad, los cuales ayudaron a dar respuesta a cada uno de los objetivos planteados. Asimismo, se precisa que estos instrumentos fueron aplicados en el primer semestre de la gestión 2022.

Finalmente, considerando los resultados encontrados, se evidencia que el 38,1% de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O'Connor - Entre Ríos, presenta un nivel de madurez vocacional media, siendo los principales intereses el social y artístico. En cuanto a la madurez vocacional en relación al sexo, se observa que los varones presentan un nivel de madurez alto comparado con las mujeres quienes presentan niveles medios.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se observa una demanda en la educación superior sin precedentes, una mayor toma de conciencia de la importancia que ésta reviste para el desarrollo sociocultural y económico, y para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con competencias y conocimientos actualizados e ideales. No obstante, a pesar de los avances se han evidenciado altos índices de repitencia, deserción, exclusión escolar y sobre todo, el bajo rendimiento académico que los estudiantes presentan, tanto al momento de ingresar en el subsistema de educación superior como en el transcurso de su actividad estudiantil. La elección vocacional es un paso tal vez no definitivo, pero sí determinante de las decisiones posteriores que debe tomar el estudiante. (Pinzón B. & Prieto L., 2006).

Es importante referir que los pocos jóvenes que logran ingresar a educación superior tienen problemas de deserción, una de cuyas causas es que el joven descubre que esa no era la profesión que le gustaba, pues las organizaciones educativas de nivel superior, como las universidades, corporaciones, institutos tecnológicos y técnicos profesionales, responsables de la formación profesional, cada vez más expresan sus inconformidades por los bachilleres aspirantes a los diferentes programas de formación, atribuyendo limitaciones en su formación académica y falta de claridad en la toma de decisión vocacional, profesional y laboral. (Redondo C., 2013).

Es innegable que la mayoría de los adolescentes; al momento de escoger una carrera profesional; lo hacen por diversos motivos como presiones de amigos, presión familiar e inmadurez vocacional, de esta manera la decisión no la hacen tomando en cuenta la vocación que realmente tienen. La decisión en relación a los estudios superiores en caso de ser tomada a la ligera y de manera poco consciente, trae efectos negativos en el estudiante, en su bienestar y muchas veces condiciona el éxito del individuo en el futuro.

Como se ha expresado anteriormente, las exigencias, responsabilidades y obligaciones para incorporarse al mundo laboral son mayores y el proceso de toma de decisiones vocacional se torna cada vez más difícil, por ello, resulta necesario animar a los centros educativos a buscar estrategias de orientación que faciliten herramientas y un asesoramiento adecuado al alumnado. (López M. & Sánchez S., 2018).

Para la realización de esta investigación se paso metódicamente por distintas etapas, las cuales se formulan en la estructura del trabajo siendo las siguientes:

**Capítulo I.** En este apartado se realiza el planteamiento y la justificación del problema, el cual se fundamenta citando estadísticas e investigaciones previas y la relevancia del tema de estudio. Tambien se expone la justificación del problema en el que se hace notar el aporte teórico y práctico de la investigación.

**Capítulo II.** Se desarrolla el diseño teórico planteando la pregunta científica que será respondida de forma tentativa mediante las hipótesis. De igual forma redactamos el objetivo general y específicos que son los fines que se buscan conseguir con la investigación y por último se presenta la operacionalización de variables.

**Capítulo III.** En el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico constituido por toda información conceptual que sustenta las variables de la investigación. De cada una de estas se expone la teoría que respalda la elección de los instrumentos elegidos. Tambien se presentan diferentes investigaciones que permiten interpretar y comparar los datos encontrados.

**Capítulo IV.** En este capítulo se menciona la metodología empleada en el estudio. Contiene el área de estudio, tipificación de la investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos e interpretación.

**Capítulo V.** En este acápite se exponen de manera detallada los datos encontrados para su análisis e interpretación. Los cuales son presentados mediante cuadros estadísticos descriptivos. El análisis se fundamenta en el razonamiento y comparación con otras investigaciones similares.

**Capítulo VI.** Finalmente, en el acápite se redacta las conclusiones y recomendaciones del estudio. Dichas conclusiones siguen el orden de los objetivos tratando de exponer datos resumidos que cumplen con las metas trazadas.

**Bibliografía.** En este sector se encuentran las referencias bibliográficas, que sirven como base teórica de los conceptos, teorías y dimensiones empleadas en la investigación.

**Anexos.** Por último, se incorporan los instrumentos seleccionados para el estudio, la matriz de datos y otros documentos relacionados con la investigación realizada.