

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DEL**  
**PROBLEMA**

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN**

La orientación vocacional juega un papel importante en el proceso formativo de los estudiantes de educación secundaria. La ley de educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez, articula la educación humanística y la educación técnica tecnológica permitiendo que el adolescente identifique sus vocaciones para continuar estudios superiores y fortalecer positivamente las decisiones profesionales, aunque muchas veces esto no tiene el efecto esperado y los adolescentes no logran alcanzar un nivel óptimo de madurez para decidir de forma asertiva una carrera profesional, por lo que resulta la importancia de la orientación vocacional y más aún la madurez vocacional de los jóvenes.

### **1.1. Planteamiento del problema**

La ley de educación 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez en su art. 5, postula que el objetivo de la educación es: Desarrollar la formación integral de las personas y el fortalecimiento de la conciencia social crítica de la vida y en la vida para Vivir Bien, que vincule la teoría con la práctica productiva. La educación estará orientada a la formación individual y colectiva, sin discriminación alguna, desarrollando potencialidades y capacidades físicas, intelectuales, afectivas, culturales, artísticas, deportivas, creativas e innovadoras, con vocación de servicio a la sociedad y al Estado Plurinacional de Bolivia. (Ministerio de Educación, 2011).

Romero Suarez M. (2021) señala que desde el punto de vista de la investigación muestran que los jóvenes en etapa de educación media tienen preguntas sobre qué elegir o qué hacer después de la graduación. Además de las etapas anteriores, experimentan incertidumbre, duda, ansiedad, inquietud, miedo o pavor que les afecta en todos los sentidos tanto a nivel personal como familiar y sociedad, esto incide en un mayor escepticismo sobre que estudiar.

El ser humano tiene metas que persigue a lo largo de su vida como parte de la sociedad y así brindar servicios profesionales, por regla general, es lo que aspira la gran mayoría de las personas. El proceso educativo medio es el inicio de un periodo de incertidumbre y duda por lo tanto elegir una carrera determinará su futuro profesional a largo plazo de los jóvenes estudiantes. Dicen que esta incertidumbre es frecuente en nuestro entorno social, a menudo se pasa por alto gran parte de la importancia que requiere una orientación profesional adecuada

evaluando así la madurez profesional de las personas; un aspecto importante para darle paso a la educación superior.

Así, la elección de una carrera universitaria en educación superior sigue siendo desconocida para estudiantes durante sus años de secundaria, sin darse cuenta de los talentos, que poseen, aspectos que todo alumno debería conocer para elegir una profesión, trabajo y carrera adecuada. Por lo tanto, debido a la inmadurez profesional los estudiantes no tienen una idea clara de lo que quieren aprender, lo cual repercute en sus decisiones tomadas, como lo es el caso de la elección de una carrera profesional.

Según Tapia, 1997 (citado por Bautista, Diaz Trueba, 2008), *“la única finalidad en cuanto se estructura el diseño curricular base, es la de facilitar a los estudiantes la adquisición de capacidades necesarias para la inserción y actuación social, mismas que implican ser capaz de analizar los mecanismos y valores básicos de la sociedad, elaborar juicios y criterios personales sobre ellos y actuar críticamente de modo consecuente dentro de los grupos sociales a los que se pertenece”*.

El objetivo central de esta investigación es la identificación del nivel de madurez vocacional en estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del Colegio “Franz Tamayo” Fe y alegría Entre Ríos – Tarija. Se define madurez vocacional como: *“el grado de desarrollo, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocacional) que se inicia en la etapa de exploración y termina en la decadencia”* Según Super (citado por Busot, 1995 p. 205).

La madurez vocacional es importante en todas las etapas porque indica hasta qué punto el individuo ha cumplido con las tareas correspondientes a las mismas. Según Super (citado por Castellano, 2007), *“en la adolescencia el individuo clarifica el concepto de sí mismo que forjó durante su infancia y comienza a transformarlo en términos vocacionales a través de sus intereses con relación a sus estudios superiores inmediatos o a un plano ocupacional futuro. Puede afirmarse entonces que a mayor grado de madurez vocacional mayor grado de claridad en la elección de carrera, presencia de satisfacción vocacional y una mayor estabilidad laboral a futuro”*.

Por consiguiente, resulta importante conocer el nivel de madurez vocacional de los estudiantes que cursan los últimos años de educación media, al encontrarse próximos a enfrentar una decisión vocacional y no solo se relaciona con escoger una carrera universitaria sino un futuro laboral que sea prometedor, apto para su persona y sobre todo el sentirse realizado. Es así que los adolescentes al elegir una carrera profesional presentan dudas e indecisión acerca de cuál es la apropiada, para ello los estudiantes requieren de una orientación que les permita tener claras las opciones profesionales y características de su persona, por ende, tener la madurez vocacional correspondiente para elegir que estudiar y dónde hacerlo es necesaria.

La madurez vocacional es un factor preponderante en la vida de un estudiante, así lo afirman grandes estudiosos del tema como Ginzberg y Súper (Ginzberg 1951 p. 167 y Súper 1953 p. 135), ambos hacen hincapié la importancia del grado de desarrollo vocacional alcanzado por un individuo en un momento preciso de su vida. Esta teoría nos invita a indagar hasta qué punto un joven está cumpliendo con las tareas evolutivas de su edad, ya que se considera *“un joven es maduro vocacionalmente si existe congruencia entre la conducta vocacional que presenta con la que se espera de él socialmente según su edad”* Según Súper (citado por Castillo, 2018 p. 19).

Por ello es importante proporcionar a los estudiantes la capacidad de tomar decisiones maduras relacionadas con su futuro académico y profesional. De acuerdo con la mayoría de los autores el objetivo es conseguir el desarrollo de la madurez vocacional (Salvado y Peiró 1986, en Tapia 1997).

La **Madurez Vocacional** en la presente investigación se la define como: *“el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales.”* Busot 1995:78.

Debido a la definición de “madurez vocacional”, es preciso delimitar las dimensiones que en este estudio se abordan. Es así que el presente estudio pretende investigar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la ciudad de Entre Ríos.

La variable que aborda esta investigación es la madurez vocacional, la cual está conformada por cinco dimensiones, que son:

**Planificación:** *analiza y proyecta lo que se quiere lograr en la vida, teniendo en cuenta la creencia en sí mismo para lograr las metas propuestas en el futuro.* Busot 1995:80.

**Exploración:** *busca nuevas perspectivas, permitiendo conocerse más, donde pueda preguntarse mejor sobre aquella ocupación de su vida y de todas las herramientas con las que cuenta para poder desarrollarla óptimamente.* Busot 1995:80.

**Información:** *identifica conocimientos que ya obtiene sobre carreras universitaria, mundo laboral, universidades, pensum de estudio requisitos entre otros.* Busot 1995:80.

**Toma de decisiones:** *realiza evaluación con base en evaluación y comparación de información, datos e información para hacer una selección de carrera que pueda ofrecer un posible éxito.* Busot 1995:80.

**Realismo:** *concreta factiblemente el desarrollo del proyecto y planes ideales. Evidenciando el futuro con racionalidad dando paso a la realización y a la fuerza necesaria para no detener esa tarea escogida.* Busot 1995:80.

A su vez se trabaja como apoyo a esta investigación con la variable **Intereses Vocacionales** los cuales se definen como “*las preferencias, inclinaciones o los gustos por algún tema o actividad ocupacional de impacto social que se considera relevante y los cuales son afines a la persona*”. Holland 2002:86

Después de haber identificado y conceptualizado las variables y dimensiones sobre las cuales gira esta investigación, planteamos la temática en los diferentes planos: internacional, nacional y regional.

A nivel internacional se tienen numerosos estudios, entre los cuales destacamos:

La investigación realizada en el año 2009, en Venezuela, por Bortone Di Muro de la universidad Nacional Experimental del Táchira, denominada “*Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios*”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre estas variables en atención a los indicadores demográficos, edad, género, nivel educativo de los padres e índice académico, la misma fue sustentada por los conceptos de Super (1997), Busot

(1995), y Rivas (2003), sobre el desarrollo vocacional, y en los conceptos de Howe y Howe (1977), Allport, Vernon y Lindzey (1972) y Busot (1995). Se trabajó con una muestra de 159 estudiantes en proceso de cambio de carreras, diferenciados en 92 de género masculino, y los 67 restantes femeninos, con edad promedio de 20 años. Se utilizó con instrumentos, la Escala de Madurez vocacional de Busot (1983), en la versión de Durán de 1992; así como el estudio de Allport, Vernon y Lindzey (1972), los cuales son instrumentos estandarizados. Los datos fueron tratados en forma automatizada mediante el programa Microsoft Excel con las aplicaciones estadísticas de las medidas de tendencia central, desviación y correlación. Los resultados reportaron que la madurez vocacional de los estudiantes se ubicó en el nivel medio, no encontrándose correlación significativa con respecto a los indicadores demográficos de edad, género, e índice académico, así como en la relación al nivel educativo de la madre, no así con el padre.

De igual manera, en el año 2009, en Madrid España, se estudió el trabajo de De los Ríos, siendo una Tesis Doctoral en educación en la Universidad Complutense de Madrid, denominada; “Variables motivacionales y rasgos de personalidad en relación a la madurez vocacional”, la cual tuvo como propósito establecer cuáles serían las posibles relaciones entre las variables motivaciones y las características de personalidad con la madurez vocacional. Se realizó un trabajo de campo basado en un diseño descriptivo-correlacional, no experimental, transversal, asumiendo como informantes a 170 estudiantes varones de tercer año del Instituto Nacional de Bachillerato “Cardenal Cisneros” de Madrid.

Los datos obtenidos permitieron encontrar correlaciones positivas, aunque moderadas entre la madurez vocacional y la motivación al logro por evitación al fracaso (0.40) y expectativa de éxito (0.37), lo cual de alguna manera confirma la teoría de Super que hace referencia a la vinculación a la motivación vocacional con el de aspiraciones.

En segundo lugar, la madurez vocacional se correlaciona de manera positiva pero moderadamente baja con la perseverancia como rasgo de personalidad (0.36), lo cual le llevó a afirmar que las personas perseverantes tienden a ser personas más maduras vocacionalmente, es decir, de acuerdo con Super, serían aquellas personas que se enfrentan a tareas apropiadas a la época de su vida, de modo que van a producir los resultados deseados.

En tercer lugar, respecto a la relación entre la madurez vocacional y la auto estimación no se encontró una vinculación significativa entre ambas Variables, aunque llamo la atención que entre la segunda considerada y la motivación al logro se determinó moderada y positiva (0.42) y en más alto grado con expectativa de éxito (0.82), y estas dos últimas se correlacionan significativamente con la madurez vocacional (0.40 logro y 0.37 expectativa).

Por último, los resultados del análisis de significación de las medias registraron, que la madurez vocacional no estaba influida ni por la extroversión ni por la introversión, pues ambas orientaciones mostraron el mismo grado de madurez vocacional. Esta tesis aporta elementos empíricos para profundizar en el estudio de la madurez vocacional.

En el ámbito nacional en el departamento de La Paz se realizó una investigación de “madurez vocacional y elección profesional en estudiante de sexto de secundaria del colegio San Simón de Ayacucho y colegio Particular Cristo Rey” el cual su objetivo fue identificar el nivel de madurez vocacional y conocer las alternativas profesionales de los estudiante dando como resultado en ambos grupos niveles de madurez vocacional medio, con un desarrollo mayor en el colegio Particular Cristo Rey, en cuanto al grado de madurez vocacional por género se observó que las estudiantes de sexo femenino presentaron mayores niveles de madurez vocacional que los varones.

Otra de las investigaciones realizadas en nuestro país sobre la madurez vocacional, se encuentra en la Universidad técnica de Oruro, Flores (2007), programa de orientación vocacional y profesional para el fortalecimiento de la madurez vocacional de los alumnos de 3º año del nivel secundario del colegio Vicente Donoso Torres, Distrito Minero Bolívar. Los resultados obtenidos después de realizar el trabajo de investigación son los siguientes: Se llegó a establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación Vocacional en el campo educativo, mediante el enfoque de orientación vocacional de Donald Super. El diagnóstico de madurez vocacional de los alumnos, indica que los alumnos presentan una madurez vocacional media baja. Toda la información lograda permite diseñar y ejecutar el programa de orientación Vocacional para los alumnos de tercero en el secundario para satisfacer y fortalecer la necesidad de orientación vocacional que presentan.

A nivel local no se encontraron temas sobre madurez vocacional sin embargo tomaremos como referencia la investigación de tesis de “Factores asociados a la elección de la carrera profesional

en estudiantes del 6to de secundaria de las U. E. fiscales urbanas de la ciudad de Yacuiba en la gestión 2017” en la UAJMS, dónde se indica que los factores individuales asociados a la elección de la carrera profesional, predominan con un 86% las metas trazadas, en segundo lugar con el 84% es por las aptitudes desarrolladas hacia la carrera elegida y con un 75% es por la motivación personal al querer estudiar una carrera universitaria. (Suvia. 2017, pg. 67-69).

Tomando en cuenta lo anterior expuesto se plantea el siguiente problema de investigación.

**¿Cuál es el grado de madurez vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O’Connor - Entre Ríos, en la gestión 2022?**

## **2.2. Justificación**

En la situación actual, los estudiantes después de graduarse de la escuela secundaria, quieren continuar sus estudios, debido a diversos factores como el estatus social, la presión social, la búsqueda de una propiedad estable, etc., ya sea en la universidad, en el instituto superior u otras opciones de profesionalización, los estudiantes tienen que optar por una profesión y para ello deben estar plenamente seguros porque una decisión equivocada respecto a su elección puede conducir a: la crisis existencial de los estudiantes en el proceso de preparación vocacional.

En ocasiones los estudiantes de secundaria se encuentran inseguros, esto debido a la presión familiar, falta de apoyo, falta de información del contexto profesional etc. Esto en ocasiones causa el rechazo del grupo de compañeros, causando frustración en los estudiantes, llegando a tomar decisiones erróneas que van en contra de sus capacidades o aptitudes. Cada persona es diferente en su forma de pensar, reacción, actuar, aprender, etc.; la orientación vocacional y profesional ayudará al estudiante a identificar sus capacidades y limitaciones mismas que le ayudarán a tener una mejor elección profesional.

Mediante un proceso de orientación vocacional el estudiante podrá desarrollar una madurez vocacional, y, por ende, reconocerá sus aptitudes, intereses, rasgos de personalidad, así mismo sus capacidades y cualidades que tienen. Al mismo tiempo los estudiantes tendrán un autoconocimiento más profundo de sí mismo y sobre todo podrán identificar un contexto profesional más amplio para tener éxito en el mundo profesional u ocupacional.

Por otro lado, estudios muestran que, *“una gran parte de los jóvenes basan su decisión de carrera en la creencia de poseer ciertas habilidades para la misma, otra gran parte, toman un decisión por presión social o familiar y otros la toman por razones económicas, prestigio de la carrera o estatus social que proporciona la misma, imitando modelos no acordes con sus características personales, de manera que cuando los alumnos realizan una elección vocacional inadecuada, contraen consecuencias negativas tanto para su desarrollo personal, como para su futuro profesional que puede desencadenar problemas del tipo bajo rendimiento académico, desmotivación, baja autoestima..., sin olvidar la influencia de presión que ejercen determinados condicionantes como son: factores económicos, culturales, familiares y sociales del alumno”* (Pinzón y Prieto 2006; Flores 2011 citado por López 2017).

El presente trabajo de investigación, se realiza con la finalidad de conocer el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria de igual forma se pretende estudiar los intereses vocacionales y expresar la importancia que tiene para un óptimo desempeño profesional, así los estudiantes sean conscientes de la madurez que presentan para poder elegir una carrera profesional, sin afectar su inserción en la vida universitaria. Otro de los fines de esta investigación es conocer cuáles son las dimensiones en menor grado de madurez para que el estudiante pueda trabajarlas y mejorar en beneficio de una clara elección.

Consecuentemente los estudiantes tendrán ideas más claras de la carrera profesional que desean estudiar y así puedan ir adquiriendo mayores conocimientos en relación a su elección, mejorando sus capacidades en las materias que van a cursar, preparándose intelectualmente siendo de vital importancia el apoyo de sus maestros para esta formación.

Busot, (1995), plantea que el estudiante se forma un estilo de vida en relación a la elección profesional que elige, por lo que el proceso de elección vocacional se convierte en un paso determinante para decisiones futuras y para realizar una elección vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional del alumno ya que las personas se plantean unos objetivos profesionales que sean satisfactorio para sí mismo y para el mercado laboral, por lo que para la elección vocacional se tienen en cuenta multitud de variables, como ubicación geográfica, clima de trabajo, realización profesional, sueldo, posibilidades de promoción que deben ser medidas con un nivel de desarrollo óptimo de madurez vocacional (Guevara, 2015)

Resulta importante conocer el grado de madurez vocacional de los estudiantes que se encuentran próximos a culminar sus estudios secundarios y a enfrentarse a una decisión vocacional, ya que no solo se relaciona con escoger una carrera universitaria, sino que está ligada a determinantes como: la edad cronológica, personalidad, intereses, factores económicos, influencia familiar, y motivación que puedan presentar.

La información recopilada brindara un **aporte teórico**; el cual contribuye a enriquecer el conocimiento de la madurez que presentan los estudiantes, aptitudes, interés, habilidades para una positiva elección profesional. Asimismo, la presente investigación proporciona bases teóricas útiles para las personas involucradas en el área de la educación, en especial con estudiantes de nivel secundario, profesionales del campo psicopedagógico, psicólogos, directores, maestros y a su vez los resultados serán una fuente de inspiración para otras investigaciones orientadas con el estudio de esta variable.

Finalmente, es importante mencionar que, pese a ser una investigación diferente a lo que constituye una práctica institucional, a través del presente trabajo se tiene previsto hacer la entrega de un informe individual general a cada uno de los estudiantes, de manera tal que el mismo contribuya de cierta forma a la solución de la problemática y ayude a los estudiantes a tener una mejor decisión vocacional.

**CAPÍTULO II**  
**DISEÑO TEÓRICO**

## **2. DISEÑO TEÓRICO**

### **2.1. Problema de investigación**

¿Cuál es el grado de madurez vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O'Connor - Entre Ríos, en la gestión 2022?

### **2.2. Objetivos**

#### **2.2.1. Objetivo general**

Identificar el grado de madurez vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O'Connor - Entre Ríos, en la gestión 2022.

#### **2.2.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones de la madurez vocacional (Planificación, Exploración, Información, Toma de decisiones y Realista) de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.
2. Describir los principales intereses vocacionales que presentan los estudiantes.
3. Identificar el grado de madurez vocacional según el sexo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

#### **2.2.3. Hipótesis**

1. Las dimensiones de la madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria tienen un desarrollo medio.
2. Los principales intereses vocacionales de los estudiantes son sociales y realistas.
3. Las mujeres poseen mayor madurez vocacional que los hombres estudiantes de 5to y 6to de secundaria.

## 2.4. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Madurez vocacional</b>	<i>“se define como madurez vocacional al autoconocimiento de gustos e interés para elegir una profesión, que contribuye a la autorrealización”</i> Busot 1995:78.	<b>Planificación:</b> capacidad de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro.	<b>(Analiza y proyecta el futuro)</b> 1, 6, 11, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56	Inventario de Madurez Vocacional I.M.V de Busot  Categorías:  Baja (0 - 20)  Media (21 - 40)  Alta (41 - 60)
		<b>Exploración:</b> actitud para mirarse a sí mismo y conocerse más y preguntarse qué quiere en la vida, que ocupación desea desempeñar y como lograrlo.	<b>(Busca nuevas perspectivas para la ocupación de su vida)</b> 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57	
		<b>Información:</b> contribuye en toda la gama del saber, acerca de carreras y el mundo del trabajo.	<b>(Identifica conocimientos universitarios)</b> 3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58	
		<b>Toma de decisiones:</b> la capacidad del individuo para integrar la información personal/ ocupacional o de las carreras evaluar / comparar.	<b>(Evaluación de éxito)</b> 4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59	
		<b>Realista:</b> agrega a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes.	<b>(Concreta el desarrollo de proyecto)</b> 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55	

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<b>Intereses vocacionales</b>	Los intereses vocacionales son una serie de características personales que determinan la elección profesional. Holland 2002.	<b>Realista</b> Prefiere actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales.	3,11,18,21,24,27,35,44	Inventario de Intereses vocacionales de Holland  Categorías:  Alta Media Baja
		<b>Investigador</b> Prefiere actividades que conducen a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprender los y controlarlos.	8,19,29,31,33,36,37,43	
		<b>Artístico</b> Prefiere actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos.	4,14,15,16,17,22	
		<b>Social</b> Prefiere actividades relacionadas con ayuda, cuidado, formación y orientación de otros.	5,6,7,9,10,26,28,42	
		<b>Emprendedor</b> Prefiere actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas	2,12,23,32,38,39,40,41	
		<b>Convencional</b> Prefiere actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de datos.	1,13,20,25,30,34,45	

**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Madurez Vocacional**

El término Madurez Vocacional fue utilizado por diversos autores, pero ¿Quién le dio origen a este término?

El término de Madurez Vocacional surge en la década de los 50, a raíz del auge que cobran las teorías evolutivas o del desarrollo en la Orientación Vocacional, asociado al desarrollo de la carrera o desarrollo vocacional. El principal impulsor fue Donald Súper (1957), quien acuñó este término durante el desarrollo de su modelo teórico de elección vocacional (Bortone, 2009).

En el marco del desarrollo vocacional, indican Patton y Lokan, que Crites en 1965 le dio origen al constructo denominado Madurez Vocacional. Inicialmente fue diseñado para los adolescentes de noveno año que se encontraban en la etapa de exploración. La madurez vocacional se elaboró por escalas de evaluación: planificación vinculada a la carrera, el conocimiento y uso de los recursos para la exploración, información sobre el mundo del trabajo, el proceso de toma de decisiones y la preferencia de la carrera. En un segundo momento, Donald Super renueva sus ideas y amplía su aplicabilidad para las mujeres, grupos minoritarios, culturales. Él crea variables para integrarlas (Patton y Lokan, 2001).

Por lo tanto, diremos que, la Madurez Vocacional se define como el grado en que una persona adopta una decisión basada en el conocimiento de sus alternativas académicas y profesionales, previo análisis de sus valores, metas, intereses, habilidades y condicionantes personales y sociales.

#### **3.2. Concepto de madurez vocacional**

Profundizando más su estudio vocacional, Super (1963) expone el concepto de madurez vocacional como una extensión de su teoría, el mismo Super reconoce que le fue sugerido por Havighurst quien sostuvo que cada edad se caracteriza por relacionar un grupo de tareas que la sociedad espera que las personas de esa edad y sexo realicen eficientemente. El éxito obtenido en la ejecución de las tareas correspondientes a cada edad es un prerrequisito para abordar las de la edad siguiente. Havighurst centró su atención en el desarrollo general del adolescente sin interesarse especialmente en los aspectos vocacionales. Super incorporó estas ideas al marco

específico del desarrollo vocacional. Este así que este concepto está estrechamente relacionado con las tareas evolutivas planteadas por Havighurst (1953).

Súper nos hace mención en este apartado sobre lo que se refiere tener una madurez vocacional y lo importante que es para lograrlo en el aspecto de nuestro diario vivir en la etapa de la adolescencia, ya que, de acuerdo a al cumplimiento que tengamos en nuestras tareas, empezará poco a poco el grado de madurez vocacional propiamente dicha. No habla acerca de qué; *“el individuo se mueve durante su vida en etapas, cada una de las cuales requiere de una conducta vocacional diferente; durante estas fases de desarrollo vocacional hay comportamientos que llevan al desarrollo de un mayor nivel de Madurez que otros El grado en que el individuo cumple su tarea vocacional está en función de la forma como se comporta en cada fase de su desarrollo”* (Osipow, 1984, p. 150).

Según Havighurst; *“el cumplimiento por parte del individuo en las tareas del desarrollo pertenecientes a su edad, le augura felicidad y éxito en las tareas posteriores, mientras que el fracaso trae consigo la infelicidad del individuo, la desaprobación de la sociedad y futuras dificultades en las tareas correspondientes a otras etapas. Este autor contempla que, durante la adolescencia, una de las tareas que el joven debe cumplir es elegir una ocupación y prepararse para ejercerla convirtiéndose en una de las más grandes responsabilidades de la persona, pues su futuro dependerá de dicha decisión”* (Havighurst 1953, p. 126).

De igual manera, Súper, define la madurez vocacional como *“un grado de desarrollo; la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional (vocacional) que se inicia en la etapa de planificación y termina en la decadencia”* (Donald Súper en Busot 1995, p. 122).

A su vez Súper define la madurez vocacional como la *“disposición para hacer frente a las tareas vocacionales o el desarrollo de la carrera con las que uno está realmente confrontado o a punto de estarlo, comparado con otros que se hallan en la misma época de la vida y frente a las mismas tareas del desarrollo”*. de manera que en esta definición se puede apreciar con claridad, por un lado, la característica evolutiva del concepto, y, por otro lado, la expresión de la medida comparativa que denota calidad al proceso de Desarrollo Vocacional (Sánchez, 2001 y Bortone, 2009).

La madurez vocacional es importante en todas las etapas, es el principal indicador que denota hasta qué punto el individuo ha cumplido con las tareas correspondientes a las mismas. Según Súper en la adolescencia el individuo clarifica el concepto de sí mismo que forjó durante su infancia y comienza a transformarlo en términos vocacionales a través de sus intereses con relación a sus estudios superiores inmediatos o a un plano ocupacional futuro. Puede afirmarse entonces, que a mayor madurez vocacional mayor grado de claridad en la elección de carrera, presencia de satisfacción vocacional y una mayor estabilidad laboral a futuro.

Donald Súper explica que, en la etapa de exploración, entre las sub etapas tentativa y de transición, un joven de 14 a 18 años vocacionalmente maduro presentará varios intereses (Súper 1967: 189):

- Interés por conocerse más a sí mismo.
- Se pregunta por sus intereses, habilidades, capacidades y valores.
- Trabaja por aclarar y fortalecer su autoconcepto.
- Indaga voluntariamente sobre las ocupaciones, opciones de estudios que se ofrecen en las universidades del país.
- Quiere conocer las oportunidades de beca, bolsas de trabajo y requisitos para ingresar a la educación superior.
- Pregunta sobre cómo se desenvuelven en el campo de trabajo un ingeniero químico y electrónico; un administrador o economista y hasta se entera de carreras que no sabía que existían.
- Tiene la capacidad de imaginarse en un futuro ejerciendo una ocupación.
- Reflexiona sobre los sueldos y la situación económica.
- Comienza a trabajar para ayudarse e independizarse económicamente.
- Se identifica con alguien y dice que quiere ser como él.
- Finalmente logra tomar una decisión y sentirse internamente más seguro de lo que quiere ser y hacer.

Los jóvenes adolescentes que no logran decidirse es porque no se conocen y no han hecho este proceso interno (Súper en Castañeda y Niño 2005, p.149).

Madurez es un concepto vinculado a la respuesta que da el ser humano ante las demandas que la etapa de desarrollo en la que se encuentra le plantea. Técnicamente, sugiere que, al estar consolidado, los individuos muestran conductas vocacionales ajustadas a su edad, haciendo de la dimensión académica y laboral un espacio de autoactualización, considerando que está íntimamente vinculado al sentido del “sí mismo” y por extensión al autoconcepto. Desde esta perspectiva la madurez vocacional activa procesos duraderos, continuos, constructores, evolutivos, liberadores, y salvadores de la autopercepción a lo largo de la vida.

### **3.2.1. Teoría de Holland:**

Para Castaño (2000), Holland asume el concepto de madurez vocacional desarrollado por Crites y Super, aunque lo identifica con el concepto más general de madurez psicológica. Para Holland una persona vocacionalmente madura es aquella que manifiesta un alto grado de congruencia entre sus características de personalidad y las características de un medio profesional, una adecuada diferenciación y consistencia en la estructura de su personalidad.

El constructo de la madurez vocacional de Holland se basa en tres factores o dimensiones que se exponen a continuación:

Holland formula tres conceptos o constructos que intentan explicar la configuración de los tipos de personalidad, los tipos de ambiente, así como la intercorrelación entre personalidad y ambiente. Estos conceptos tienen una gran importancia porque configuran el constructo de madurez vocacional de Holland. La madurez vocacional posee una estructura basada en estas tres dimensiones o factores.

- **Consistencia:** Cada sujeto posee un patrón de personalidad que viene definido por el peso o orden que cada tipo de personalidad tiene en su perfil. Si definimos a cada sujeto por las tres puntuaciones más altas obtenidas en un inventario de intereses (es decir personalidad) ese perfil será más o menos consistente según las distancias que existan entre los tres tipos de personalidad de ese perfil. Las distancias se refieren a las distancias existentes entre los vértices del famoso hexágono de Holland.

Los seis tipos de personalidad definidos por Holland (realista, intelectual, artística, social, emprendedor y convencional) se encuentran, en menor o mayor grado, en cada sujeto. No existen los individuos con un perfil de personalidad puro. Los datos obtenidos

empíricamente acerca de los perfiles de personalidad resultantes en diversas muestras de sujetos, llevaron a Holland a proponer una estructura hexagonal de la personalidad. Cada vértice del hexágono indica un tipo de personalidad. Cuando menor es la distancia entre los vértices mayor es la correlación existente entre los tipos de personalidad, a mayor distancia menor correlación.

La noción de consistencia es también aplicada a los ambientes. Existen ambientes o medios más o menos consistentes (en cuanto que presentan exigencias, actividades, metas o recompensas semejantes o no).

- **Diferenciación:** La personalidad de los diversos sujetos puede estar más o menos diferenciada, más o menos homogeneizada. La diferenciación nos muestra el grado mejor o peor de definición de la personalidad de un sujeto.

Los sujetos muy diferenciados muestran una personalidad más comprensible en el sentido de que se puede predecir mejor el tipo de ambiente que escogerán. Lo mismo ocurre con los ambientes que pueden ser más o menos diferenciados. Los medios poco diferenciados tienden a “acoger” a muy diversas personalidades mientras que los muy diferenciados tienden a “acoger” a las personalidades semejantes a ese medio, es decir, a personalidades muy específicas.

- **Congruencia:** Se refiere al grado de ajuste entre el tipo de personalidad de un sujeto y el medio ocupacional adecuado, el acoplamiento o encaje entre los rasgos de personalidad y la ocupación elegida. La congruencia puede ser máxima o mínima según el sujeto opte por un ambiente muy ajustado a su perfil de personalidad o muy poco ajustado. Cuanto mayor sea la congruencia más predecible será su grado de satisfacción laboral, su estabilidad profesional y su progresión profesional.

Los tres factores son los que determinan el nivel de madurez vocacional de los sujetos. Para Holland las personas maduras vocacionalmente son aquellas personas que presentan perfiles consistentes y bien diferenciados. Debido a ello realizarán elecciones congruentes. Esto tiene una clara aplicación a la orientación vocacional. Con los sujetos vocacionalmente maduros (perfiles consistentes y diferenciados) el trabajo del asesor consistirá en proporcionarles la adecuada información ocupacional. En cambio, con los sujetos vocacionalmente inmaduros (perfiles inconsistentes y poco diferenciados) no se debe de iniciar la información ocupacional

antes de mejorar su madurez vocacional a través de programas de intervención individuales o de grupo.

### **3.2.1.1. Enfoque tipológico de Holland.**

Como señalaron Martínez-Vicente, Valls y Alvarez (2003), el origen de la teoría de elección vocacional de Holland (1975) está en la convicción, por parte de su autor, de que las personas que muestran diferentes intereses tienen personalidades diferentes y que la elección de una determinada ocupación es un acto expresivo no sólo de motivación personal, del conocimiento que se tenga de ésta y las habilidades que se posean, sino también características de la personalidad. Desde esta perspectiva, Holland (1975, 1981, 1992, 1997) fundamentó su teoría en los siguientes principios:

1. La elección de una vocación es una expresión de la personalidad.
2. Los inventarios de intereses pueden ser considerados como inventarios de personalidad.
3. Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
4. Los individuos de una misma vocación tienen personalidades e historias similares de desarrollo personal.
5. Debido a que las personas de un mismo grupo vocacional tienen personalidades similares, responderán a diversas situaciones y problemas de manera similar y crearán ambientes interpersonales característicos.
6. La congruencia entre la propia personalidad y un ambiente apropiado de trabajo va a suponer un determinante en la satisfacción, la estabilidad y el logro vocacional.

Siguiendo los anteriores principios, Holland estableció la posibilidad de clasificar a las personas por su parecido con los seis tipos de personalidad que denomina:

- a. Realista.
- b. Investigador.
- c. Artístico.
- d. Social.
- e. Emprendedor.
- f. Convencional.

a) **El tipo realista:** La herencia y experiencias propias de la persona realista la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el manejo explícito, ordenado o sistemático de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas. Esta formación de una pauta realista de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a exhibir el siguiente tipo de conducta:

- Prefiere ocupaciones o situaciones realistas (por ejemplo, las artesanías) con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales.
- Emplea sus habilidades realistas para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
- Se considera a sí misma poseedora de habilidades mecánicas y atléticas y falta de habilidad para las relaciones humanas.
- Tiene en mayor estima las cosas concretas o las características personales tangibles: el dinero, el poder, la posición social.

b) **El tipo investigador:** La herencia y experiencias propias de la persona científica la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales, para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias. Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir habilidades científicas y matemáticas y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas. El desarrollo de una pauta investigadora de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

- Prefiere las ocupaciones o situaciones de investigación en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.
- Emplea sus habilidades de investigación para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.

- Se considera a sí misma como erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas, y falta de habilidad de liderazgo.
  - Le da importancia a la ciencia.
- c) **El tipo artístico:** La herencia y experiencia peculiares de la persona artística le hacen preferir actividades ambiguas, libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos, y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas. Estas tendencias conductuales llevan, a su vez, a una adquisición de habilidades artísticas (lenguaje, arte, música, teatro, literatura) y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleado o de las requeridas en los negocios.
- Prefiere ocupaciones o situaciones artísticas en las que pueda desarrollar actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales.
  - Utiliza su capacidad artística para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
  - Se considera a sí mismo como expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado y con capacidad artística y musical (actuación, literatura, conversación).
  - Aprecia las cualidades estéticas.
- d) **El tipo social:** La herencia y experiencias peculiares de la persona social la conducen a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas. Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una adquisición de habilidades sociales (tales como las capacidades interpersonales y educativas) y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.
- Prefiere las ocupaciones y situaciones sociales en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.
  - Emplea sus habilidades sociales para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
  - Se considera dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar y falta de habilidad mecánica y científica.
  - Aprecia actividades y problemas tanto sociales como éticos.

- e) **El tipo emprendedor:** La herencia y experiencia peculiares de la persona emprendedora la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos, así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas. Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir habilidades de líder, interpersonales y persuasivas, lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.
- Prefiere ocupaciones o situaciones arriesgadas en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones científicas.
  - Emplea sus habilidades de emprendedoras, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
  - Se considera a sí misma agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidades de líder y facilidad de palabra, y desprovista de capacidad científica.
  - Aprecia los logros políticos y económicos.
- f) **El tipo convencional:** La herencia y experiencias peculiares de la persona convencional la llevan a preferir actividades vinculadas con el manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos, y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco sistemáticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, la llevan a adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, inteligencia para el cálculo y del negocio, y a padecer una deficiencia en cuanto a las habilidades artísticas.
- Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales en que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades requeridas en ocupaciones o situaciones artísticas.
  - Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
  - Se considera a sí misma como conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial.
  - Aprecia mucho el logro en los negocios y el económico.

Las características de estos tipos surgieron del conocimiento que se tiene de las personas integrantes de un grupo profesional determinado y constituyen un modelo teórico con el cual se puede comparar la persona, es decir, cuanto más se parezca una persona a uno de estos tipos será más probable que exhiba conductas y rasgos personales característicos del mismo.

En este sentido, Holland (1997) realizó una descripción de las características de los tipos en relación a aspectos como: actividades preferidas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, auto creencias, estilo de resolución de problemas y rasgos de personalidad. De forma sintética, puede señalarse que el tipo realista prefiere actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales (electricista, mecánico). El tipo investigador prefiere actividades que conducen a la observación y a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y controlarlos (biólogo, geólogo, físico). El tipo artístico prefiere actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos (escritor, decorador, actor). El tipo social prefiere actividades relacionadas con la ayuda, cuidado, formación y orientación de otros (profesor, psicólogo, orientador). El tipo emprendedor prefiere actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas (vendedor, ejecutivo). El tipo convencional prefiere actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de textos (cajero de banco, bibliotecario).

Por otra parte, Holland (1975) indica que el ambiente donde trabaja una persona puede clasificarse, al igual que los tipos de personalidad, por su similitud con seis modelos ambientales (Realista, Investigador, Artístico, Social, Emprendedor y Convencional). El modelo ambiental fue definido por Holland como la atmósfera que crean las personas que predominan en un ambiente profesional determinado. Es decir, los tipos de personalidad crean ambientes característicos. Así, un ambiente emprendedor será aquel en el que predominan personas de tipo emprendedor. De la misma manera, cada ambiente posee características diferenciales que refuerzan determinados rasgos de personalidad.

Una descripción detallada de los tipos de personalidad y modelos ambientales puede verse en Martínez-Vicente (2003). Como se puede deducir de lo anteriormente descrito, los ambientes

ocupacionales y los tipos de personalidad están estrechamente relacionados en la medida en que una persona buscará un ambiente ocupacional que sea compatible con su personalidad, de modo que le permita desarrollar sus destrezas y habilidades, expresar sus valores y afrontar un rol de su agrado (Holland, 1992, 1997). Existen estudios transculturales que apoyan la teoría de Holland, ofreciendo resultados similares a los obtenidos con la población de los Estados Unidos en lo que respecta a los constructos tipológicos. (características de los tipos, modelo hexagonal, predicciones de la teoría).

En esta investigación se hace una especial referencia al enfoque tipológico de Holland ya que a través de este se han identificado qué tipos de personalidad se ajustan más a un individuo dado y, en consecuencia, facilitarle qué ambientes ocupacionales son más congruentes con su tipo de personalidad, de acuerdo a ello se ha creado un instrumento centrado en la identificación de la estructura de los intereses vocacionales, test vocacional utilizado en la presente investigación.

### **3.2.2. Dimensiones de la madurez vocacional**

Estas dimensiones del modelo vocacional de Súper se aplican tanto para la adolescencia como para la vida adulta del individuo, pero presentan diferencias de acuerdo a la edad y al ciclo evolutivo específico. Por lo tanto, y de acuerdo a lo planteado, la madurez vocacional tiene como propósito determinar el nivel de seguridad que tiene un individuo cuando asume un proyecto de vida en interrelación con el ejercicio de una profesión y específicamente de un trabajo en el futuro. Por consiguiente, la madurez vocacional es un proceso que, en definitiva, pretende facilitar el desarrollo y la puesta en práctica de los autoconceptos ocupacionales.

En el modelo más reciente de Donal Super del año 1983, presenta cinco dimensiones que se desarrollan de la siguiente manera:

- a. **Planificación:** Se caracteriza por un alto conocimiento de sí mismo, un alto locus de control y una autoestima elevada, con un conocimiento realista de la perspectiva de tiempo pasado presente y futuro, teniendo la capacidad de proyectar su imagen hacia el futuro. La actividad principal de esta etapa es la búsqueda y análisis de información sobre sí mismo y el mundo que le rodea.

La aceptación de responsabilidad, la capacidad de creer en sí mismo, la autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión.

- b. **Exploración:** Es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo, para conocerse más, para entrar en su interior y preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo. Este aspecto es mucho más amplio que el anterior porque abarca todas las áreas de joven: la escuela, el trabajo, la familia, su propia persona, la comunidad, etc. a todas ellas debe llegar para indagar cada vez más.

En esta etapa la persona ensaya distintos roles en su vida cotidiana, y va ajustando su autoconcepto, además desarrolla habilidades específicas de búsqueda de información, a través de su participación en el medio comunitario.

- c. **Información:** Constituye toda la gama de saber acerca de las carreras y del mundo de trabajo (definición de carrera, pensum de estudio, duración de la carrera, universidades, campo de trabajo, sueldos, requisitos y políticas de ingreso, ocupaciones que hacen falta, etc.) También se refiere a la información sobre cómo ingresar al mundo del trabajo y de los pasos a seguir (currículum vitae, ofertas de servicios, entrevistas, etc.).

En resumen, esta etapa se focaliza en el ámbito laboral, interesándose por las exigencias profesionales, el perfil requerido y la oferta/demanda del mundo laboral.

- d. **Toma de decisiones:** Se la define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el único fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito. También estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual.

La persona une el conocimiento (tanto de sí mismo, como del mundo laboral), la responsabilidad para con el proceso de toma de decisión y los principios y estilos propios de este proceso. La superación exitosa de esta dimensión es propia de la persona madura vocacionalmente.

- e. **Realismo:** Esta etapa incluye la estabilización de los principales roles de la persona, la definición de las preferencias vocacionales, la objetividad en la autopercepción y en las

metas personales y profesionales, todos ellos factores que conducen a la adquisición de la Madurez Vocacional.

Resulta ser la etapa más compleja, ya que integra elementos afectivos y cognitivos. Consiste en agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes, darse cuenta hasta qué punto todo lo pensado en relación con el futuro y con una carrera es razonable y realizable sobre todo poseer la fuerza interior para no paralizarse porque se ha pensado en qué hacer en caso de no resultar de forma positiva a la primera alterativa.

El profesor Aurelio Busot afirma que: *“De estas cinco dimensiones, la planificación y la exploración son actitudinales y no cognoscitivas. La información y la toma de decisiones son cognoscitivas y la orientación realista es una mezcla de ambas condiciones. El modelo es básicamente el mismo para la adolescencia y la adultez. Las dimensiones no varían. La importancia y la amplitud de cada una de ellas, en cambio, sí varían según la edad o etapas de la vida”* (Busot, 1995, p. 213).

### **3.3. Factores que conforman la Madurez Vocacional.**

A partir de los estudios realizados por Súper (1955), se llegó a la conclusión de que la Madurez Vocacional es una variable psicológica multicausal o multifactorial, que puede ser medible o cuantificable y que tiene un carácter predictivo (Rodríguez, 2009).

A pesar de que no existe acuerdo en la literatura sobre los factores que integran la madurez vocacional, se puede afirmar con relativa fiabilidad, que estos tres están presentes (Sánchez, 2001):

- a) **Actitudinales:** Estos factores harían referencia a la motivación y sensibilización hacia el proceso de toma de decisión vocacional, enfrentando las tareas vocacionales con una actitud de búsqueda y compromiso.
- b) **Cognitivos:** Se refiere a los conocimientos que tiene la persona sobre el sistema educativo, los itinerarios formativos, las posibilidades socio-profesionales, la oferta/demanda laboral, requisitos de ingreso en los distintos estudios, etc. Es decir, el conjunto de habilidades que tenga la persona para buscar y reunir información del mundo ocupacional.

- c) **Relacionados con la toma de decisión:** Los dos componentes anteriores sientan las bases para que se de este último, integrando de esta forma tanto el conocimiento de sí mismo, como del sistema educativo y del mundo laboral. La toma de decisión debe estar supeditada por la responsabilidad, el realismo y la consistencia. (López Fernández. Victoria, 2017).

### **3.4. Importancia de la madurez vocacional**

Básicamente, la importancia del desarrollo de la madurez vocacional en la persona, radica en sentido que será, la Madurez Vocacional, el cimiento sobre el cual se vaya a estructurar el desarrollo de una profesión óptima. En base a ella es que actuará la Orientación Educativa, ambas abordan temas alrededor del eje Madurez Vocacional centrado principalmente en tres aspectos:

- a) Explotación y conocimiento de sí mismo.
- b) Conocimiento del mundo sociolaboral.
- c) Toma de decisiones con criterios definidos. Por otro lado, la elección profesional que se realice también tendrá base en la madurez vocacional, ya que, gracias a su desarrollo, se tomará decisiones efectivas para asumir con responsabilidad y conciencia tal situación. (Castillo, 2018:37).

### **3.5. La orientación vocacional es parte de la madurez vocacional**

El asesoramiento como ayuda de entre los diferentes enfoques del asesoramiento vocacional (psicodinámicos, del rasgo, rogeriano, evolutivos, conductual-cognitivo...) optamos por el modelo de orientación vocacional en el que el asesoramiento vocacional, siguiendo a Rivas, sea entendido como un proceso de ayuda técnica que es solicitado por una persona en situación de incertidumbre respecto a ciertas situaciones en las que debe optar de algún modo, tomando una decisión. Optar por un asesoramiento que "ayuda" supone, en primer lugar, alejarse de los modelos directivistas en los que alguien "aconseja", para aproximarse a una concepción de aquél como facilitación; al mismo tiempo, calificar a esa ayuda como "técnica" supone que el asesor estructura sus actuaciones a partir de aportaciones científico-tecnológicas y no a partir de "intuiciones" más o menos "artísticas" como elemento primario. Entender el asesoramiento como facilitación, supone, a la vez, optar por el modelo en el que el asesoramiento se entiende como un proceso encaminado a facilitar al asesorado la toma de decisiones de forma personal,

autónoma y autorresponsable. Es decir, el asesor no es un individuo que "aconseja" desde su saber, sino alguien que se compromete a colaborar con el decisor en la búsqueda compartida de soluciones sin sustituirle. La función del asesor, será, por tanto, proporcionar información apropiada (o la guía para su búsqueda) y pertinente en cada caso y orientar al asesorado en el análisis y valoración de la misma. De lo anterior se deduce que el asesoramiento, así entendido, puede, y debe considerarse como un proceso de solución de problemas, en el que el asesor colabora activamente guiando al asesorado en cada una de sus fases: 1ª Identificación y definición apropiada. 2ª Búsqueda y selección de estrategias. 3ª Análisis valorativo de cada una de las estrategias. 4ª Adopción de la estrategia más adecuada al caso. Un asesoramiento como actividad compartida, como hemos señalado antes, implica que la relación asesor-asesorado debe ser una relación dinámica en la que el primero, desde su formación científico técnica y experiencia, trata permanentemente de "mediar" en el proceso del segundo en la búsqueda de soluciones. Y para finalizar, entendemos que el proceso de asesoramiento debe concebirse como un proceso educacional-constructivo (Monereo y Solé, 1996); lo entendemos, por tanto, como un proceso que tiene como meta la optimización de los procesos educativos y parte de la base de que ello implica la máxima comunicación y cooperación de los agentes implicados, así como la adopción de un enfoque esencialmente preventivo.

### **3.6. Tipos de asesoramiento vocacional**

Desde los supuestos enumerados con anterioridad para definir nuestro modelo, el asesoramiento vocacional de los alumnos constituye una actividad integrada en el conjunto de la acción orientadora y tutorial, que tiene como fin proporcionar ayuda y guía personalizada en la solución autónoma de problemas relativos al desarrollo vocacional. No obstante, del mismo modo entendemos que esa personalización ha de llevarse a cabo en dos niveles operativos, claramente diferenciados, como señalan Vidal y Manjón (1997):

#### **3.6.1. Asesoramiento vocacional generalizado**

Para llegar a responder a las necesidades de asesoramiento de todos y cada uno de los alumnos es necesario, al igual que en la enseñanza, la existencia de un primer nivel que "sirva" a la mayoría de ellos y cuya ejecución correspondería a los profesores y tutores (Santana y Álvarez, 1996). Es decir, que es necesario el diseño e implantación de programas de asesoramiento de carácter general, incluso inmersos en el curriculum, para los alumnos tanto de la ESO como de

Bachillerato. De esta manera, por ejemplo, en la ESO, la orientación vocacional podría plantearse mediante la existencia de dos programas de asesoramiento generalizado: uno que se desarrollaría en el Primer Ciclo y 3º de la ESO dirigido a la elección de optativas, mientras que un segundo incidiría más en opciones profesionales, por la repercusión en la decisión del alumno, al finalizar la enseñanza obligatoria.

### **3.6.2. El asesoramiento individualizado**

El asesoramiento individualizado ha de constituir, desde el punto de vista vocacional, una realización que debería estar precedida por el asesoramiento generalizado que es propio de los grupos sociales, entre ellos la escuela. Para nosotros este tipo de asesoramiento debería ser el último escalón dentro de la función de asesoramiento que es propia de los orientadores escolares. El asesoramiento individualizado o Counseling ha sido entendido siempre como un proceso de ayuda solicitada, que podría ser matizada como ayuda aceptada, aunque el alumno no lo haya solicitado. Y ello, porque creemos que el asesoramiento individualizado de un alumno podría llegar a producirse por tres vías diferentes: - Porque él mismo lo solicite. - Porque el tutor/tutora lo derive hacia el orientador. - Porque sea detectado por el orientador como sujeto de alto riesgo. Como señalan Vidal y Manjón (1997) el asesoramiento vocacional, tanto generalizado como individualizado, debe ser entendido como:

1. Un proceso de ayuda que oriente en la solución autónoma y responsable de problemas: puede que un problema no se solucione, pero el asesoramiento ha de contribuir a que el proceso seguido redunde en una mayor madurez del alumno frente al problema abordado.
2. Un proceso planificado siguiendo las etapas propias de todo proceso de solución de problemas y toma de decisiones.
3. Como parte integrante (y coherente, por tanto) del conjunto de medidas educativas dirigidas al alumno.
4. Como una actividad de "segundo escalón", que nunca debe suplir, sino complementar al resto de medidas de personalización más generales.
5. Un proceso voluntariamente aceptado por el alumno sin presiones, ya sea porque surge de una petición propia, ya porque profesores y/u orientadores han llevado a cabo una

labor de conciliación previa acerca de una necesidad real, pero no sentida como tal por parte del alumno.

### **3.7. Madurez vocacional y adolescencia**

En la adolescencia, este proceso madurativo cobra especial importancia ya que se tomarán decisiones que repercutirán en la vida profesional, formativa y personal de los sujetos. Álvarez González (2008) describe las características que presenta la madurez vocacional en la adolescencia:

- a) El ritmo de desarrollo es diferente, incrementándose normalmente con la edad y avanzando con el nivel educativo.
- b) El desarrollo de la carrera de la mayoría de adolescentes no ha alcanzado un grado de madurez que permita afrontar decisiones con garantías de éxito.
- c) La estabilidad de la madurez vocacional es inferior a otros rasgos o variables como la inteligencia, el autoconcepto, los estilos cognitivos, el estatus socioeconómico, etc.

Entre estas características, nos interesa especialmente reparar en la heterogeneidad del nivel madurativo de los adolescentes. Santana, Feliciano y Santana (2013) aclaran que la madurez vocacional del alumnado de la etapa secundaria va experimentando cambios a lo largo de los diferentes cursos siendo, además, dichos cambios no uniformes y quedando determinados por factores de naturaleza interna y externa. En cualquier caso, según exponen estos mismos autores, los adolescentes comparten una serie de rasgos que contribuyen a definir un modelo de orientación académica y profesional más complejo y adecuado a la realidad actual (citado por García, Olivares, Racionero; 2017).

#### **3.7.1. Adolescencia y juventud**

En esta sección se contextualizará la etapa de la adolescencia al ser la etapa protagonista en el desarrollo vocacional por lo que conviene hacer un repaso del proceso elección vocacional y desarrollo de la madurez vocacional.

Para todos es conocido que la etapa de la adolescencia se caracteriza por una sucesión de cambios a nivel físico, cognitivos, sociales y psicológicos y se considera un período de transición hacia la edad adulta, y con ello, la madurez para la inmersión al mundo laboral. Este período comienza en la pubertad y culminaría en la vida adulta, durante el cual se tomarán

decisiones vocacionales que afectarán a su futuro profesional (Rivas, 2003; Ramos, 2010, Lopez,2017, p. 58).

La adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

Es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (Pineda S. y Aliño M., 2002, p. 2)

En contradicción a lo anterior mencionado por las autoras, otras investigaciones coinciden en establecer tres fases en este periodo de adolescencia:

- **Pubertad o preadolescencia:** caracterizada por el auge de los cambios físicos y biológicos hasta los 13 años aproximadamente.
- **Adolescencia media:** el desarrollo se concentra en el ámbito socioafectivo, siendo una fase delicada psicológicamente y en la que aumenta las conductas de riesgo, llega hasta los 17 años aproximadamente.
- **Adolescencia superior:** etapa en la que la elección vocacional toma relevancia ya que la persona debe tener un desarrollo de la madurez vocacional elevado y se plantea las diferentes alternativas de futuro para ejecutar una conducta vocacional en la que proyecta su vida y culmina con la entrada al mundo laboral, concluyendo a los 21 años aproximadamente.

Por otro lado, la OMS define a la adolescencia como *“un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez que comienza con la pubertad. Este periodo vital entre la pubertad y la edad adulta tiene un rango de duración que varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas; generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años y su finalización a los 19 y 24 años”* (OMS 2009).

Pero en 2021, La Organización Mundial de la Salud (OMS), nos hace mención a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años. En cada una de estas etapas se presentan cambios fisiológicos (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), estructurales (anatómicos), psicológicos (integración de la personalidad e identidad) y la adaptación a los cambios culturales y/o sociales.

Actualmente, se ha señalado que el periodo de la adolescencia está siendo más prolongado, ya que empieza cada vez de manera más precoz y finaliza cada vez más tarde. Esta situación puede estar influenciada por diferentes factores, entre ellos, el aumento de la calidad de vida, la prolongación de los años escolares y de la duración de los estudios superiores, la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), la reducción de la demanda laboral, la necesidad de sobre cualificación, el desempleo, etc.

### **3.7.2. La conducta vocacional en la adolescencia**

Para contextualizar el desarrollo de la conducta vocacional en la etapa adolescente, se va a recurrir al enfoque socio-fenomenológico de Súper (1957), quien sitúa este período al final de la etapa de crecimiento (13-14 años), ya que es en este momento en el que la persona toma consciencia de que puede decidir sobre qué le gusta hacer y para qué cosas tiene cierta capacidad, y durante toda la etapa exploratoria (15-24 años), pues el adolescente puede contrastar sus intereses y habilidades con sus preferencias vocacionales, tiene capacidad para analizar distintas alternativas y puede poner en marcha el proceso de toma de decisión vocacional. Además, es en esta etapa de exploración cuando se ponen en marcha tres de las tareas vocacionales decisivas para la posterior elección vocacional, la cristalización, la especificación y la implementación.

- a) **Cristalización (14-18 años):** El adolescente descubre sus preferencias vocacionales y mantiene cierta consistencia.
- b) **Especificación (18-21 años):** El adolescente especifica una preferencia vocacional y explora sobre ella.
- c) **Implementación (21-24 años):** El adolescente pone en marcha los mecanismos para realizar su preferencia vocacional.

Según Rivas, la conducta vocacional del adolescente está mediatizada por dos procesos:

- **Procesos Psicogénicos:** son de carácter individual y se desarrollan en la propia maduración del adolescente, conformando su conducta y la reflexión sobre la misma, valorando su trayectoria vital a través de las actividades que le han resultado placenteras y los resultados que espera que se deriven de su futura dedicación profesional.
- **Procesos Socio génicos:** son de carácter normativo y social y se traducen en exigencias de las tareas que debe superar, además toma consciencia de la importancia de su comportamiento presente y pasado para las situaciones futuras.

Es en la etapa de la adolescencia cuando se puede hablar de conducta vocacional propiamente dicha, ya que, durante este período, la persona acumula experiencia escolar, conocimiento sobre sí misma y tiene la capacidad necesaria para organizar una representación mental de la realidad y la importancia que sobre ella tiene las decisiones que tome (Rivas, 2003).

### **3.7.3. Características de la madurez vocacional en la adolescencia**

Según Alvarez, (2008) la madurez vocacional en la etapa de la adolescencia se caracteriza de la siguiente manera.

- Desarrollo desigual en las distintas dimensiones, atendiendo a la edad y al nivel educativo, ya que se constata que a mayor edad y conforme avanza de nivel académico, aumenta la madurez vocacional, además experimenta períodos de estancamiento y progresión que no son lineales en todas las personas.
- Durante esta etapa, el adolescente no ha alcanzado su punto álgido de madurez vocacional para poder afrontar la tarea de la toma de decisión vocacional de una forma óptima.
- La Madurez Vocacional no se considera un constructo estable, ya que recibe influencias de multitud de variables (estatus socioeconómico, autoconcepto, logros académicos, indecisión vocacional, etc.).

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se resalta la importancia de la Orientación Educativa, como herramienta de apoyo y guía para los/as alumnos/as para optimizar el desarrollo de la Madurez Vocacional en relación con sus intereses, competencias y rendimiento académico, promover el descubrimiento de las preferencias vocacionales y facilitar el proceso

de toma de decisión vocacional atendiendo al momento de desarrollo de cada persona y desplegar una intervención integral que haga partícipe a sus familias, utilizando todos los medios y recursos que se encuentran al alcance (Santana, Feliciano y Santana, 2013; Rosas, 2015).

Siguiendo a Rosas (2015), considera necesario promover un desarrollo para la carrera que:

- Se oriente para la vida.
- Facilite la adaptación social.
- Capacite para el proceso de aprendizaje.
- Atienda a la diversidad.
- Eduque en la capacidad de toma de decisiones.
- Asesore sobre las diferentes opciones académicas, profesionales y laborales.

### **3.8. ¿Qué es la Vocación?**

La palabra vocación se deriva del vocablo vocativo que tiene como significado “llamado” como seres humanos podemos estar llamados a desarrollarnos y a desenvolvemos plenamente como persona y prepararnos para la vida. Y no podemos a veces escapar de la pregunta, ¿quién soy? ¿Cuáles son mis metas y aspiraciones? De ahí que pueda deducirse que como personas tenemos que dar respuestas a todas estas interrogantes. De esta manera se puede hacer en síntesis una definición es mucho más que una actividad, más bien está considerado como una habilidad, una destreza por lograr una satisfacción de carácter personal a todo esto denominamos vocación (Munera, 2012, p. 16).

Por lo tanto, la vocación es la inclinación que una persona siente para dedicarse a un modo de vida, y puede estar relacionada tanto con lo profesional (trabajo, carrera) como con lo espiritual. En la vocación podrán intervenir muchos aspectos: los gustos e intereses que puede tener la persona, las cosas que reconfortan y que causan curiosidad, las habilidades y destrezas que logra poseer el sujeto, así como la personalidad, la forma de ser y de actuar, de asumir y enfrentar las cosas, todas estas en un ambiente de gozo y satisfacción.

Según Raffino (2018), *“la vocación un deseo o gusto que presenta un individuo frente a una carrera, oficio u profesión. Entendiéndolo como un llamado para realizar determinada*

*vocación. Suele estar relacionado con la suposición de que cada sujeto depende de sus intereses personales, aptitudes y gustos condicionando su propio futuro”.*

La vocación se constituye en una formación psicológica que:

- Orienta el desarrollo del sujeto.
- Otorga sentido a la función reguladora de la personalidad sobre el comportamiento.
- Integra las funciones inductoras y orientadora de las motivaciones, las funciones operativas y ejecutoras de las capacidades y de los conocimientos, las funciones reguladoras de los caracteres volitivos y de la autovaloración y las funciones orientadoras de los contenidos personalizados de la realidad, que resultan de la toma de conciencia y de la valoración, por el sujeto, de las necesidades y potencialidades de la sociedad.

La Vocación es un proceso que se constituye y se realiza a lo largo de la vida, orienta del desarrollo de la personalidad, el desarrollo de un estilo de vida, la forma de vida del sujeto en la esfera laboral, familiar, social y otras.

### **3.8.1. Vocación desde la perspectiva de la psicología**

Se toma la definición de la investigadora Ma. Rosa Díaz: el desarrollo vocacional desde un enfoque psicológico tiene la noción de que las circunstancias que están más allá del control de los individuos, contribuyen significativamente en la elección de carrera.

Dentro del conjunto de teorías sobre el concepto de sí mismo y psicología del desarrollo, Muñoz plantea lo siguiente:

- A medida que los individuos se desarrollan logran un concepto más definido de sí mismos.
- Cuando una persona trata de tomar una decisión relación con una carrera, compara la imagen que ella tiene acerca del mundo ocupacional, con la imagen que posee de sí misma.
- La adecuación de una decisión está basada en la similitud que existe entre ambos conceptos.

La teoría de las integraciones e integraciones entre sujeto, medio ambiente, habilidades, intereses, mercado laboral, puede representar la resolución de los conflictos vocacionales pues en algunos postulados los seres humanos están motivados para lograr una relación armónica con el mundo de trabajo. *“El vínculo más grande se establece entre la relación de satisfacción y el sentido de pertenecía con la tarea o trabajo que se elija”* (Díaz Rosa Ma. 2014, p. 34-35).

### **3.9. Asertividad.**

Según Elizondo (2000) “Asertividad es la habilidad de expresar tus pensamientos, sentimientos y percepciones de elegir cómo reaccionar y de hablar por sus propios derechos cuando es apropiado. Esto con el fin de elevar su autoestima y de ayudarlo a desarrollar la autoconfianza para expresar un acuerdo o desacuerdo cuando crees que es importante e incluso pedir a otros un cambio de su comportamiento ofensivo”.

También menciona algunas características que describen a las personas asertivas:

- Usa un lenguaje de sentimientos.
- Acepta y da cumplidos.
- Utiliza lenguaje claro y apropiado.
- Cuando expresa desacuerdo, lo hace con respeto.
- Habla por sus derechos.
- Se manifiesta libremente como es.
- Se comunica fácilmente con todos.
- Tiene alta autoestima, se respeta, asimismo.
- Reconoce sus áreas fuertes como sus áreas de oportunidad para seguir creciendo como persona.
- Tienen una gran confianza para su toma de decisiones.

Fensterheim 1993, menciona consecuencias positivas de la conducta asertiva. Se desarrolla la capacidad de observar con más facilidad las ocasiones en que no se está comunicando correctamente y determinar que hacer para corregirlo.

- Se controlan más las emociones para no atropellar el dialogo.

- Se minimizan conflictos al no permitir que se acrecienten los problemas por no dialogar a tiempo.
- Se desarrolla habilidades de comunicación en cualquier escenario. Se actúa de manera justa y motivante.
- Se logra la integración a un grupo y se alcanza las metas trazadas.

Por todo lo mencionado con anterioridad es importante que el estudiante desarrolle esta capacidad asertiva para lograr una mayor confianza en sí mismos, permitiendo tomar decisiones adecuadas, resolver problemas, escuchar, dar opiniones y así tener como consecuencia una actitud positiva que lo ayude a tomar decisiones profesionales asertivas (Bautista, Diaz, 2008, p. 26 - 27).

### **3.10. Investigaciones relacionadas con la madurez vocacional en estudiantes.**

En la presente sección se incorpora aquellas investigaciones pertinentes al tema de estudio abordado. A continuación, presentaremos investigaciones basadas en la madurez vocacional propiamente dicha:

La investigación sobre “Variables motivacionales y rasgos de personalidad en relación a la madurez vocacional”, estudio realizado a estudiantes varones de tercer año del Instituto Nacional de Bachillerato “Cardenal Cisneros” de Madrid:

En el año 2009, en Madrid España, se estudió el trabajo de De los Ríos, siendo una Tesis Doctoral en educación en la Universidad Complutense de Madrid, denominada; “Variables motivacionales y rasgos de personalidad en relación a la madurez vocacional”, la cual tuvo como propósito establecer cuáles serían las posibles relaciones entre las variables motivaciones y las características de personalidad con la madurez vocacional. Se realizó un trabajo de campo basado en un diseño descriptivo-correlacional, no experimental, transversal, asumiendo como informantes a 170 estudiantes varones de tercer año del Instituto Nacional de Bachillerato “Cardenal Cisneros” de Madrid.

Los datos obtenidos permitieron concluir en primer lugar que se encontraron correlaciones positivas, aunque moderadas entre la madurez vocacional y la motivación al logro por evitación al fracaso (0.40) y expectativa de éxito (0.37), lo cual de alguna manera confirma la teoría de Super que hace referencia a la vinculación a la motivación vocacional con el de aspiraciones.

En segundo lugar, la madurez vocacional se correlaciona de manera positiva pero moderadamente baja con la perseverancia como rasgo de personalidad (0.36), lo cual le llevó a afirmar que las personas perseverantes tienden a ser personas más maduras vocacionalmente, es decir, de acuerdo con Super, serían aquellas personas que se enfrentan a tareas apropiadas a la época de su vida, de modo que van a producir los resultados deseados.

En tercer lugar, respecto a la relación entre la madurez vocacional y la auto estimación no se encontró una vinculación significativa entre ambas Variables, aunque llamo la atención que entre la segunda considerada y la motivación al logro se determinó moderada y positiva (0.42) y en más alto grado con expectativa de éxito (0.82), y estas dos últimas se correlacionan significativamente con la madurez vocacional (0.40 logro y 0.37 expectativa).

Por último, los resultados del análisis de significación de las medias se registraron, que la madurez vocacional no estaba influida ni por la extroversión ni por la introversión, pues ambas orientaciones mostraron el mismo grado de madurez vocacional. Esta tesis aporta elementos empíricos para profundizar en el estudio de la madurez vocacional.

De igual manera, se cita la investigación realizada en la ciudad de Oruro, Dpto. de Bolivia, sobre un programa de orientación vocacional y profesional para el fortalecimiento de la madurez vocacional de los alumnos de 3º año del nivel secundario del colegio Vicente Donoso Torres, Distrito Minero Bolívar:

Otra de las investigaciones realizadas en Bolivia sobre la madurez vocacional, se encuentra en la Universidad técnica de Oruro, Flores (2007), programa de orientación vocacional y profesional para el fortalecimiento de la madurez vocacional de los alumnos de 3º año del nivel secundario del colegio Vicente Donoso Torres, Distrito Minero Bolívar. Los resultados obtenidos después de realizar el trabajo de investigación son los siguientes: Se establecen los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación Vocacional en el campo educativo, mediante el enfoque de orientación vocacional de Donald Súper. El diagnóstico de madurez vocacional de los alumnos, indica que los alumnos presentan una madurez vocacional media baja. Toda la información lograda permite diseñar y ejecutar el programa de orientación Vocacional para los alumnos de tercero en el secundario para satisfacer y fortalecer la necesidad de orientación vocacional que presentan.

**CAPITULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1. Área a la cual pertenece la investigación.

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Franz Tamayo Fe y Alegría Entre Ríos – Tarija. El estudio de la madurez vocacional, es necesario para la sociedad ya que facilita a los estudiantes a una adecuada elección profesional a futuro.

El presente trabajo de investigación se enmarca en el área de la Psicología Educativa, ya que el objeto de estudio, es identificar el grado de madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Franz Tamayo Fe y Alegría Entre Ríos – Tarija., un aspecto que tiene que ver con el proceso educativo, el cual se desarrolla como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en torno a transición del colegio a la educación superior. En este sentido es importante recordar que:

*“La Psicología Educativa, consiste en identificar, analizar y describir los procesos y variables psicológicas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y diseñar, desarrollar y evaluar procedimientos para la instrucción”.* Hernández 2018.

### 4.2. Tipificación de la investigación:

La investigación se caracteriza por ser de tipo; **Descriptiva**, porque *“busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier población”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:80). Este tipo de investigación pretendió describir las características y la relación que existe entre las variables: madurez vocacional y los intereses vocacionales.

Según el enfoque es una investigación **Cuantitativa**, porque utiliza *“la recolección de datos empíricos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.* (Hernández, Fernández y Baptista, 2010:4). En la presente investigación todos los instrumentos que se emplearon dan como resultado datos numéricos, los cuales fueron tratados estadísticamente a través del programa SPSS para llegar a las conclusiones y cumplimiento de los objetivos del presente trabajo.

Según el propósito es de tipo **Teórico**. El presente estudio es de tipo teórico puesto que su meta principal fue generar información nueva sobre el tema de investigación abordado.

La presente investigación se la define también como **Práctica** ya que los resultados recabados de cada estudiante fueron entregados de manera individual a los mismos con el fin de que tengan conocimiento de su nivel de madurez vocacional como también de sus intereses vocacionales. *“la investigación practica tiene la posibilidad de ser parte de un proyecto que le permita al investigador contar con un conocimiento amplio sobre el contexto y sus necesidades, y construir conocimiento en cada una de las áreas académicas en las que se desarrolle y estos conocimientos tengan un fin nuevo y actual”* (Hernández 2005:26). Coadyuvando de esta manera a la toma de decisiones respecto a la elección vocacional.

Según el tiempo de la investigación es **Transversal**, porque se recolectaron los datos de manera inmediata sobre el nivel de madurez vocacional y de los intereses vocacionales de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva de la Unidad Educativa Franz Tamayo Fe y Alegría Entre Ríos – Tarija. Hay que mencionar que no se realizó el seguimiento de ningún caso. (Martínez, 2000).

#### **4.3. Población y muestra:**

La población de la presente investigación está compuesta por todos los alumnos del 5to y 6to de secundaria de la Unidad Educativa Franz Tamayo Fe y Alegría Entre Ríos – Tarija, que hacen un total de 122 alumnos. Es importante mencionar que se trabajó con el total de la población, por ende, no se tomó un criterio muestral.

#### **4.4. Métodos, técnicas e instrumentos:**

##### **4.4.1. Métodos:**

###### **➤ Método teórico.**

El método teórico es aquel que permite descubrir en el objeto de investigación las relaciones esenciales, como también las cualidades fundamentales, no detectables de manera sensorial. Por ello se apoya básicamente en los procesos de abstracción, análisis, síntesis, inducción y deducción.

El método teórico permitió la realización del marco teórico, interpretación de datos, interpretación conceptual y el desarrollo de las diferentes variables presentes en este trabajo de investigación.

➤ **Método empírico.**

Este método permite revelar las relaciones esenciales y las características fundamentales del objeto de estudio, accesibles a la detección sensorial. El aporte al proceso de investigación fue resultado fundamental de la experiencia a través de procedimientos prácticos con el objeto y diversos medios de estudio. El método empírico permitió la recolección de datos a través de las distintas técnicas e instrumentos los que nos permitieron hacer un análisis y una interpretación de la realidad de la investigación así también permitió revelar las características fundamentales del objeto de estudio de la presente investigación, analizando e interpretando la problemática a través de la experiencia del proyecto.

➤ **Método estadístico.**

Este método se empleó en la fase de procesamiento de los datos puesto que toda la información recabada mediante los instrumentos fue manipulada numéricamente. La estadística es una ciencia que permite estudiar una determinada población a partir de la recolección, recopilación e interpretación de datos mediante el análisis numérico.

#### **4.4.2. Técnicas:**

Las técnicas son procedimientos específicos, dentro de los métodos globales, mediante las cuales se procede a la recolección de datos. En la presente investigación las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

**Inventarios:** El término "Inventario" se refiere al instrumento elaborado para medir variables psicológicas, con la característica de que las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems.

**Test** "son técnicas de recogida de información. Principalmente han sido útiles en el ámbito dinámico, surgen desde el modelo psicodinámico, evaluación psicométrica: estas son herramientas experimentales que tienen por objeto medir una característica psicológica en

particular, los rasgos del comportamiento o de la personalidad de una persona, pero también sus competencias en el entorno social” (Chaves, A,2008).

#### **4.4.3. Instrumentos:**

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo, se detallan en las siguientes fichas técnicas:

- **FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL**

**Título completo del test:** Inventario de Madurez Vocacional (IMV – BUSOT)

**Objetivo, definido por el autor:** El instrumento tiene por objetivo conocer el grado de madurez vocacional de las personas al fin de determinar el nivel en el que se encuentra.

**Autor Versión y año:** Este inventario fue creado por el profesor Aurelio Busot (1995).

**Técnica:** Escala.

**Breve historia de creación y baremación del test:** El inventario es un cuestionario de doble respuesta, diseñado para medir cada una de las dimensiones de la madurez vocacional planteadas por Donal Super, a demás de medir conductas y actitudes vocacionales de carácter general. Cuenta con sesenta ítems por el cual es posible determinar el nivel de madurez vocacional de los estudiantes.

**Validez y confiabilidad:** La validez del contenido del I.M.V, se da de acuerdo a la comparación de respuestas de múltiples expertos (psicólogos y orientadores) quienes realizaron el inventario acorde a lo que ellos consideran una respuesta madura vocacionalmente; obteniendo un grado de respuesta del 60%.

En la validación según la profesional Olga Chacon, el inventario de madurez vocacional (I.M.V) arroja resultados que demuestran propiedades psicométricas deseables perfilando como instrumento de investigación y orientación. Mencionando que ha sido utilizada una gran cantidad de veces en estudios investigativos en Táchira - Venezuela buscando medir la madurez vocacional en los jóvenes con el objetivo de identificar el nivel del desarrollo en la vocación, hacienda consistente y efectivo su método. (Chacon, 2002).

El I.V.M de Busot, según los coeficientes Kuder Richardson 20, oscilan entre 0.46 - 0.86 y según los coeficientes alfa varían entre 0.38 - 0.86, lo que quiere decir que es el instrumento confiable para uso investigativo (Chacon, 2002).

**Materiales:** El inventario de madurez vocacional se basa en tres partes: hoja de preguntas, hoja de respuestas y criterios de clasificación.

**Tipo y tiempo de aplicación promedio:** El I.M.V. es un instrumento el cual puede ser aplicado de forma individual como grupal sin complicaciones en su administración.

El tiempo de aplicación no es determinado, sin embargo, si se responde con cierta rapidez se asume que las respuestas serán espontaneas y valederas.

**Escala de presentación de los resultados:** en la escala de respuesta el sujeto resolverá el inventario respondiendo cierto (C) o falso (F) a cada ítem según se haya o no identificado con las actitudes y comportamientos descritos en cada pregunta.

Para la calificación final esta presenta una escala de tres niveles (Nivel alto, Nivel medio y Nivel inferior) para calificar las dimensiones.

Bajo	De 0 a 20
Medio	De 21 a 40
Alto	De 41 a 60

La aplicación consiste en la entrega del instrumento que consta del cuadernillo de preguntas y la hoja de respuesta para su registro.

Su corrección, puede ser de forma manual o computarizada; se suma un punto por cada respuesta correcta y cero puntos por cada respuesta incorrecta, la sumatoria de las respuestas correctas da el puntaje total, el cual es convertido a percentil para indicar el nivel de Madurez Vocacional del sujeto. Además, del puntaje general, se puede obtener también un puntaje en cada una de las dimensiones de la Madurez Vocacional, finalizando el proceso se realiza la sumatoria de cada aspecto que contiene un total de doce ítems para su posterior análisis e interpretación.

<b>Planificación:</b> capacidad de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro.	1, 6, 11, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56
<b>Exploración:</b> actitud para mirarse a sí mismo y conocerse más y preguntarse qué quiere en la vida, que ocupación desea desempeñar y como lograrlo.	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57
<b>Información:</b> contribuye en toda la gama del saber, acerca de carreras y el mundo del trabajo.	3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58
<b>Toma de decisiones:</b> la capacidad del individuo para integrar la información personal/ ocupacional o de las carreras evaluar / comparar.	4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59
<b>Realista:</b> agrega a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes.	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V)

- **FICHA TÉCNICA DEL TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE HOLLAD:**

**Título completo del test:** Test de Intereses Vocacionales de Holland.

**Objetivo, definido por el autor:** El Inventario de intereses vocacionales de Holland es un instrumento cuyo objetivo es describir la correlación empírica determinada entre los distintos tipos de sujetos. Este instrumento diseñado por Holland representan un conjunto de tipos de personalidad descritos en una teoría de orientación de la carrera y la elección profesional, sosteniendo que “la elección de una vocación es una expresión de la personalidad” y que el factor de las seis tipologías podría ser utilizado para describir personas y ambientes de trabajo.

**Autor Versión y año:** autor John L. Holland en el año 1997 fue adaptado para México en 2002 por B. Powell.

**Técnica:** test psicométrico.

**Breve historia de creación y baremación del test:** El modelo hexagonal de Holland ha sido aplicado en distintos estudios que lo avalan. Cole y Hansen en 1971 y Cole 1973, comprobaron que la estructura hexagonal encontrada en principio para hombres, se daba también en mujeres. Además, autores como Swet en 1975 en Australia, Rachman, Americ y Aranya en 1981 en Canadá, entre otros, concluyen en sus investigaciones la evidencia de que la estructura de tipos de personalidad propuesta por Holland se mantiene, aun tratándose de muestras de diferentes culturas y países. (REDALYC 2008:156) John L. Holland en el año 1997 crea el test de interés vocacionales en el transcurrir del tiempo se han realizado infinidad de investigaciones alrededor

del mundo tomando como base la teoría de Holland, aplicando el test de Intereses Vocacionales cuyos resultados han sido de gran provecho para su población, pues, posteriormente a la aplicación del mismo, existe una especie de equilibrio y redirección en las decisiones vocacionales de sus profesionales.

**Validez y confiabilidad:** En gran parte de las investigaciones realizadas se demostró la validez y fiabilidad de la prueba, obteniendo resultados significativos y elevados, confirmando de este modo que el modelo RIASEC es un instrumento cuya consistencia es satisfactoria para la investigación. Gottfredson y Holland calcularon la fiabilidad del inventario empleando el coeficiente alfa de Cronbach teniendo como resultado que la consistencia oscila entre 0.80 y 0.91 demostrando que los índices de fiabilidad de este test son muy satisfactorios confirmando la gran consistencia en la aplicación de la prueba.

**Materiales:** Manual, cuadernillos, hojas de respuestas, perfil, hoja en blanco y cronómetro (para el evaluador).

**Tipo y tiempo de aplicación promedio:** El tiempo de duración es de 10 minutos por cada área. El test de intereses vocacionales comprende un total de seis áreas.

**Escala de presentación de los resultados:** El test de intereses vocacionales se califica de manera positiva asignando un punto por cada ítem correcto y posteriormente se suma las respuestas correctas.

<b>Realista</b> Prefiere actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales.	3,11,18,21, 24,27,35,44
<b>Investigador</b> Prefiere actividades que conducen a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprender los y controlarlos.	8,19,29,31 33,36,37,43
<b>Artístico</b> Prefiere actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos.	4,14,15,16,17,22
<b>Social</b> Prefiere actividades relacionadas con ayuda, cuidado, formación y orientación de otros.	5,6,7,9,10,26,28,4 2
<b>Emprendedor</b> Prefiere actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas.	2,12,23,32,38, 39,40, 41
<b>Convencional</b> Prefiere actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de datos.	1,13,205,30,34,45

Fuente: Hollan (test de intereses vocacionales)

Posteriormente se procede a ubicar la puntuación en la siguiente escala:

Bajo	De 0 a 15
Medio	De 16 a 30
Alto	De 31 a 45

#### **4.5. Procedimiento.**

Todo el trabajo de investigación fue desarrollado en diferentes etapas, las cuales se describen a continuación:

**FASE I. Revisión bibliográfica.** En la cual se realizó la consulta bibliográfica de fuentes primarias y secundarias, como ser: textos, internet, etc., para respaldar teóricamente el trabajo de investigación.

**FASE II. Contacto con la población.** En la cual se estableció el contacto con la población de estudio, con la finalidad de socializar y dar a conocer los objetivos y alcances que tiene la investigación, como también el hecho de obtener el permiso correspondiente para llevar a cabo el trabajo de campo.

**FASE III. Selección de instrumentos.** En esta fase del trabajo de investigación se procedió a la selección de cada uno de los instrumentos de medición, que después fueron aplicados en la investigación. Hay que mencionar que cada uno de los instrumentos fue seleccionado de acuerdo a los objetivos planteados y teniendo en cuenta criterios de validez y confiabilidad.

**FASE IV. Aplicación de los instrumentos.** En la cual se aplicaron los instrumentos de medición a todos los estudiantes que fueron parte de la población de estudio, para posteriormente sistematizar los datos encontrados a través de la aplicación del programa estadístico SPSS y en base a ello elaborar el análisis respectivo.

**FASE V. Análisis e interpretación de resultados.** En esta fase se realizó el análisis e interpretación tanto de manera cuantitativa y cualitativa de los datos obtenidos en la etapa anterior de recolección de información, organizando la información en cuadros de frecuencia, porcentajes, utilizando para tal efecto, la estadística descriptiva.

**FASE VI. Elaboración, redacción y presentación del informe final.** Esta es la última fase de la investigación, se procedió a la elaboración del informe final de investigación. Para posteriormente presentarlo para su revisión y aprobación a cargo de la Docente de la materia.

#### 4.6. Cronograma.

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022							
	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Mar	Abr	May	Jun	Ago	Sep	Oct	Nov
Revisión bibliográfica	X	X											
Contacto con la población			X	X									
Selección de instrumentos				X	X								
Aplicación de los instrumentos						X	X						
Análisis e interpretación de resultados								X	X	X			
Elaboración, redacción y presentación del informe final											X	X	X

**CAPÍTULO V**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS**

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran todos los resultados que fueron obtenidos a partir de la aplicación de cada uno de los instrumentos previamente seleccionados para dar respuesta a los objetivos planteados.

Es importante mencionar que todos los resultados obtenidos se encuentran organizados en cuadros que reflejan frecuencias y porcentajes, cuadros que también se encuentran acompañados de sus respectivas interpretaciones. Hay que referir que en la primera parte del capítulo se presenta la información sobre los datos sociodemográficos y luego se pueden ver los resultados en relación a cada uno de los objetivos planeados; “Identificar el nivel de desarrollo de las dimensiones de la madurez vocacional Planificación, Exploración, Información, Toma de decisiones, Realista de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria”, “Describir los principales intereses vocacionales de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria” y “Describir el grado de madurez vocacional según el sexo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria”.

### 5.1. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

**CUADRO N°1**  
**DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Curso	Frecuencia	Porcentaje
<b>Masculino</b>	62	50,5	<b>5° de secundaria</b>	63	51,0
<b>Femenino</b>	60	49,5	<b>6° de secundaria</b>	59	49,0
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100</b>	<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a los datos sociodemográficos, se evidencia que un 50,5% de los estudiantes pertenecen al sexo masculino y el restante 49,5% pertenece al sexo femenino. Por otra parte, en relación al curso en el que se encuentran los estudiantes, se observa que el 51,0% se encuentra en 5to de secundaria y el restante 49,0% pertenece al 6to de secundaria, quienes se encuentran en el último curso de la etapa escolar.

## 5.2. OBJETIVO GENERAL

En relación al principal objetivo de la presente investigación; “*Identificar el grado de madurez vocacional en los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O’Connor - Entre Ríos, en la gestión 2022*”, se pudieron encontrar los siguientes resultados:

**CUADRO N°2**  
**GRADO GENERAL DE MADUREZ VOCACIONAL**

	Frecuencia	Porcentaje
<b>ALTA</b>	40	33.7
<b>MEDIA</b>	47	38.1
<b>BAJA</b>	35	28.2
<b>Total</b>	122	100

**Fuente:** Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V)

En el presente cuadro se observa los resultados sobre la madurez vocacional, la cual “*se define como el autoconocimiento de gustos e interés para elegir una profesión, que contribuye a la autorrealización*” (Busot 1995:78)

De acuerdo al puntaje más significativo, se prueba que el 38,1% de los estudiantes presentan un nivel de madurez vocacional media lo cual quiere decir, son estudiantes que conocen sus gustos e intereses en un nivel intermedio, respecto a la elección de una carrera o profesión a futuro.

Ademas tambien se puede ver que el 33,7% de los estudiantes presentan un grado de madurez vocacional alto, mostrándonos que existe una tendencia a presentar un grado de madurez que va desde media hacia alta, si es que analizamos el cuadro de manera general.

De acuerdo a esta elección, Busot, (1995) refiere que “el estudiante se forma un estilo de vida en relación a la elección profesional que elije, por lo que el proceso de elección vocacional se convierte en un paso determinante para decisiones futuras y para realizar una elección

vocacional acertada, se requiere de un determinado nivel de desarrollo de la madurez vocacional del alumno ya que las personas se plantean unos objetivos profesionales que sean satisfactorio para sí mismo y para el mercado laboral”.

La madurez vocacional, en la actualidad es un elemento importante para el sistema educativo. De acuerdo a López M. (2017) “En el momento actual, donde los avances sociales en el campo educativo son evidentes, donde las exigencias para incorporarse al mundo laboral son mayores, donde el abanico de ocupaciones profesionales se amplía constantemente y donde la toma de decisiones vocacional se hace cada vez más difícil, parece ser el momento de reactivar los esfuerzos para que la calidad de la Educación sea mayor cada día.

La madurez vocacional es importante y no contar con una buena madurez vocacional, podría repercutir en la toma de una decisión incorrecta en el estudiante. De acuerdo a Pinzón, B. & Prieto, L. (2006) “Numerosos estudios han mostrado que una gran parte de los jóvenes, basan su decisión de carrera en la creencia de poseer ciertas habilidades para la misma, otra gran parte, toman una decisión por presión social o familiar y otros la toman por razones económicas, prestigio de la carrera o el estatus social que proporciona la misma, imitando modelos no acordes con sus características personales, de manera que cuando los alumnos realizan una elección vocacional inadecuada, contraen consecuencias negativas tanto para su desarrollo personal, como para su futuro profesional, que puede desencadenar problemas del tipo bajo rendimiento académico, desmotivación, baja autoestima..., sin olvidar la influencia de presión que ejercen determinados condicionantes como son los factores económicos, culturales, familiares y sociales del alumno”.

### 5.3. OBJETIVO ESPECIFICO 1

Respecto al primer objetivo específico planteado; “Determinar el nivel de desarrollo de las dimensiones de la madurez vocacional (Planificación, Exploración, Información, Toma de decisiones y Realista) de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria”, se observa los siguientes datos:

**CUADRO N°3**

**“NIVEL DE DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES DE LA MADUREZ VOCACIONAL”**

Nivel de desarrollo	Planificación		Exploración		Información		Toma de decisiones		Realista	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Alta</b>	14	20,7	31	28,8	45	35,6	50	41,3	31	25,0
<b>Media</b>	35	30,3	42	33,7	55	39,9	26	21,6	32	25,9
<b>Baja</b>	73	49,0	49	37,5	22	24,5	46	37,1	59	49,1
<b>Total</b>	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100

**Fuente:** Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

En el presente cuadro se exhibe la información referida a las dimensiones de la madurez vocacional, datos que se describen a continuación:

En primer lugar, respecto a la planificación, se comprueba que el 49,0% de los estudiantes presenta una baja madurez, haciendo referencia que los estudiantes tienen dificultades para analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro. De igual manera, respecto a la Exploración, se observa que el 37,5% y el 33,7% de los estudiantes presentan una exploración que tiende a estar entre media y baja, reflejando que no tienen una buena actitud para mirarse a sí mismos, conocerse más y preguntarse qué quieren en la vida, qué ocupación desea desempeñar y como lograrlo. Asimismo, un 49,1% de los estudiantes en la dimensión realista presentan un nivel bajo, esto quiere decir, tienen dificultades para agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes.

Seguidamente, en la dimensión información se puede ver que el 39,9% y el 35,6% de los estudiantes presentan un nivel medio con una tendencia hacia alto, es decir, se informan respecto

a las carreras o profesiones de manera adecuada. Por último, con relación a la toma de decisiones, el 41,3% de los estudiantes presenta un nivel alto, refiriendo que tienen una buena capacidad para integrar la información personal, ocupacional o de las carreras y poder así evaluar o comparar, aunque es importante reconocer que el 37,1% de los estudiantes muestra una baja capacidad en esta tarea.

## CUADRO N°4

### DIMENSIÓN DE PLANIFICACIÓN

	Cierto		Falso		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.</b>	101	69,2	21	30,8	122	100
<b>6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.</b>	49	44,2	73	55,8	122	100
<b>11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.</b>	6	23,6	116	76,4	122	100
<b>16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.</b>	60	49,5	62	50,5	122	100
<b>21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.</b>	39	39,4	83	60,6	122	100
<b>26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por qué pensar en el futuro.</b>	68	53,4	54	46,6	122	100
<b>31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.</b>	70	54,3	52	45,7	122	100
<b>36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.</b>	107	88,5	15	11,5	122	100
<b>41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.</b>	34	37,0	88	63,0	122	100
<b>46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.</b>	34	37,0	88	63,0	122	100
<b>51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.</b>	21	30,8	101	69,2	122	100
<b>56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.</b>	92	64,9	30	35,1	122	100

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

En el presente cuadro se observa los resultados sobre los ítems referidos a la planificación, datos que se detallan en los siguientes párrafos:

En primer lugar, sobre “*Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar*”, el 88,5% de los estudiantes refieren que sí tienen pensado que institución de estudios superiores es la más adecuada y la consideran como la mejor para su formación profesional. Se debe mencionar que la decisión de una buena universidad es importante debido a que las diferentes universidades del sistema ofrecen varias ventajas como así también algunas presentan dificultades y por ende los estudiantes tienen a escoger la que mejor se adecue a sus posibilidades y necesidades. De acuerdo a Gonzales N. (2021) “La elección de una universidad

constituye una de las decisiones más importantes de la vida, puesto que no se trata únicamente de la formación y la adquisición de nuevos conocimientos, que formarán al individuo como profesional, sino también de grandes cambios a nivel personal, ya que son años en los cuales se conocen nuevas amistades, nuevas culturas, oportunidades únicas (investigación, viajes, proyectos, etc.). Un mundo de experiencias que te acompañarán para siempre”.

De igual manera, respecto al ítem “Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres”, el 76,4% de los estudiantes indica no consideran que al escoger una carrera se debe pensar en las profesiones de los padres. Lo cual es un dato positivo, ya que muestra la mayoría de los estudiantes consideran su decisión personal está por encima de los gustos de la familia o del antecedente familiar sobre una profesión y se guían mayormente por una motivación interna.

Finalmente, en relación al ítem “Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger”, el 69,2% de los estudiantes de la unidad educativa indica esta afirmación como falsa, lo cual quiere decir que a la mayoría de los estudiantes no les cuesta tomar una decisión por ellos mismos. Es innegable que saber tomar decisiones es una característica importante para cualquier individuo, decidir por uno mismo permite sentirse autónomos e implica responsabilidad, con el tiempo nos convierte en personas más independientes y capaces.

## CUADRO N°5

### DIMENSIÓN DE EXPLORACIÓN

	Cierto		Falso		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.</b>	75	56,7	47	43,3	122	100
<b>7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.</b>	74	56,3	48	43,8	122	100
<b>12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.</b>	96	77,9	26	22,1	122	100
<b>17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.</b>	101	69,2	21	30,8	122	100
<b>22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.</b>	84	68,3	38	31,7	122	100
<b>27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.</b>	84	68,3	38	31,7	122	100
<b>32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.</b>	58	48,6	64	51,4	122	100
<b>37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.</b>	48	43,8	74	56,3	122	100
<b>42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.</b>	71	54,8	51	45,2	122	100
<b>47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.</b>	92	75,5	30	24,5	122	100
<b>52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.</b>	72	59,1	50	40,9	122	100
<b>57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta “C” únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)</b>	101	69,2	21	30,8	122	100

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

En el presente cuadro se pueden observar los resultados sobre los ítems referidos a la exploración, porcentajes que se detallan en los siguientes párrafos:

En primera instancia, se observa que el 75,5% de los estudiantes refiere sí ha procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar sus intereses y aptitudes vocacionales, lo cual resulta importante y favorable, demostrando que los estudiantes se preocupan por explorar algunas de sus características que después son las cuales le ayuda a tomar una decisión tan importante para sus vidas, como escoger una carrera universitaria o escoger una vocación. Hay que mencionar que el poder participar en experiencias de trabajo es

algo fundamental para que el propio estudiante vaya descubriendo sus propias habilidades, como así también vaya familiarizándose a la experiencia misma de trabajar en alguna actividad.

Prosiguiendo, respecto al ítem “He leído artículos que hablan sobre las profesiones”, se encuentra que el 69,2% de los estudiantes lo hizo, el cual puede deberse en gran manera a la posibilidad que tienen en la actualidad, los adolescente de poder navegar por internet y poderse encontrar con este tipo de información, que al final les puede ayudar, aunque esta exploración se la debe hacer con responsabilidad pues en el internet tienden a encontrarse con información que termine confundiendo y haciendo más difícil la elección. Es importante referir que mantenerse informado sobre las profesiones resulta muy beneficioso para el estudiante coadyuvando a tomar una decisión con mucho mayor criterio.

En relación al ítem “He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones”, el 69,2% de los estudiantes indican la expresión “cierto”, lo cual quiere decir que en alguna oportunidad han solicitado y se han informado sobre becas o programas de estudio, reflejando de esta manera, son personas que buscan ir más allá y profundizar sobre la información referida a estudios superiores, resultando favorable para cada uno de ellos, ya que permite puedan analizar y tomar una decisión más precisa.

Finalmente, sobre el ítem “He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales”, el 68,3% de los estudiantes sí han podido recibir este tipo de ayuda, esto quiere decir, que la unidad educativa si contó con la labor de un profesional en Psicología en alguna gestión pasada, no obstante, el porcentaje de estudiantes no es el esperado, ya que hay una considerable porción que no tuvo este tipo de ayuda. La labor de un orientador es importante dentro de las unidades educativas y más aún para los estudiantes de los últimos grados del nivel secundario, ya que ellos están prontos a decidir sobre una carrera a estudiar. La psicología como ciencia ha venido ayudando en esto por muchos años. De acuerdo a Lobato C. (2002) hay que entender “la Psicología vocacional pretende la construcción personal en un entorno interactivo y equilibrado en la satisfacción de las necesidades individuales y las demandas sociales. El asesoramiento ayuda técnicamente a una persona en situación de incertidumbre, resulta crucial para el desarrollo de las carreras profesionales. La Psicología vocacional se centra en el estudio de la conducta vocacional”.

## CUADRO N°6

### DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN

	Cierto		Falso		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en mi país.</b>	70	54,3	52	45,7	122	100
<b>8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.</b>	37	38,5	85	61,5	122	100
<b>13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.</b>	29	34,6	93	65,4	122	100
<b>18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.</b>	69	53,8	53	46,2	122	100
<b>23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.</b>	101	69,2	21	30,8	122	100
<b>28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.</b>	49	44,2	73	55,8	122	100
<b>33. No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta.</b>	6	23,6	116	76,4	122	100
<b>38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)</b>	60	49,5	62	50,5	122	100
<b>43. Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales.</b>	39	39,4	83	60,6	122	100
<b>48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.</b>	68	53,4	54	46,6	122	100
<b>53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.</b>	70	54,3	52	45,7	122	100
<b>58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.</b>	70	54,3	52	45,7	122	100

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

En el presente cuadro se observa cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a la información, porcentajes que se describen en los siguientes párrafos:

Hay que empezar diciendo, sobre el ítem “No sé cuáles son las ocupaciones que están haciendo más falta”, se observa que el 76,4% de los estudiantes indican como “falso”, refiriendo que la mayoría de los alumnos saben o tienen conocimiento sobre las profesiones o trabajos que son una necesidad en la actualidad para la sociedad en su conjunto, mostrando de esta manera que los estudiantes no solo tienen en cuenta el gusto personal, sino también tienen conocimiento sobre la oferta laboral existente en la sociedad.

Siguiendo con el ítem “Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo”, el 69,2% de los estudiantes consideran que sí es cierta esta afirmación, lo cual muestra que la mayoría de los

alumnos le dan importancia al esfuerzo y la dedicación, pues al ser un buen profesional, tienen mayores oportunidades de encontrar trabajo. Este es un dato no menor y más ahora en la actualidad, en la que se ha impuesto la idea que los trabajos siempre se reparten por contactos, de esta manera los estudiantes consideren que para conseguir trabajo el ser un buen profesional, resulta positivo.

Por otra parte, en relación al ítem “Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región”, el 65,4% de los estudiantes indican no conocer bastante sobre las carreras que se estudian en la ciudad, pudiendo deberse a que las universidades o institutos no están llegando a las unidades educativas correctamente con la oferta académica o también se debe a que los mismos estudiantes no buscan la información necesaria. Lo cual también podría explicar que en el ítem “Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención”, el 61,5% de los estudiantes indiquen conocer a cerca de los requisitos. Es importante mencionar que estos resultados, también pueden deberse a que los mismos estudiantes por lo general, deciden informarse bien y de manera detallada, cuando ya se acerca el momento de tomar la decisión, lo cual no es algo favorable para todo este proceso.

Finalmente, en relación al ítem “Tengo bien claro cuáles son mis gustos y mis intereses vocacionales”, se observa que el 60,6% de los estudiantes refieren que esto es falso, esto denota que no tienen todavía gustos e intereses consolidados. Hay que mencionar que es importante tener claro el panorama respecto a los gustos e intereses, es fundamental para poder tomar una decisión más acertada, no obstante, con la mayoría de los estudiantes no ocurre esto, esto puede deberse a la dejadez por parte de la institución educativa al no ser constantes con las orientaciones vocacionales o la misma dejadez de los estudiantes.

## CUADRO N°7

### DIMENSIÓN DE TOMA DE DECISIONES

	Cierto		Falso		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.</b>	34	37,0	88	63,0	122	100
<b>9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.</b>	21	30,8	101	69,2	122	100
<b>14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.</b>	92	64,9	30	35,1	122	100
<b>19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.</b>	75	56,7	47	43,3	122	100
<b>24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.</b>	72	55,3	50	44,7	122	100
<b>29. No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.</b>	97	67,3	25	32,7	122	100
<b>34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.</b>	92	64,9	30	35,1	122	100
<b>39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.</b>	91	64,4	31	35,6	122	100
<b>44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.</b>	84	61,1	38	38,9	122	100
<b>49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.</b>	59	49,0	63	51,0	122	100
<b>54. Antes de decidir, trato de imaginarme cómo será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.</b>	50	44,7	72	55,3	122	100
<b>59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.</b>	78	58,2	44	41,8	122	100

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

Los resultados sobre los ítems referidos a la toma de decisiones, se describen a continuación:

En primer lugar, respecto al ítem “Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso”, el 69,2% de los estudiantes refiere como falso, esto quiere decir que la mayoría de alumnos considera que una carrera no está relacionada a la fama. Este dato muestra que los estudiantes consideran, una carrera universitaria está relacionada a otros factores, demostrando un pensamiento acorde con la realidad.

Seguidamente tenemos el ítem “No sé qué factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión”, el 67,3% de los estudiantes indican no saber con exactitud qué factores son los que se deberían de considerar para hacer la elección adecuada, esto puede deberse a que todavía no se han informado del todo.

Prosiguiendo, en relación al ítem “Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez”, el 64,9% de los estudiantes refiere que es cierto, lo cual quiere decir, ellos consideran que es mejor no pensar mucho y tomar la decisión de una vez, mostrando que en muchas veces no se hace el análisis necesario para tomar una decisión como estas. Es importante que los estudiantes puedan analizar diferentes factores tanto individuales como otros relacionados a la misma carrera, este análisis por lo general no se lo hace rápido, pero es mejor frente a tomar una decisión rápida., la cual puede traer efectos negativos con el tiempo.

Por otra parte, respecto al ítem “Ya decidí la carrera que voy a escoger”, se puede observar el 64,9% de los estudiantes indican ya tienen decidida la carrera que van a estudiar. Mostrando que más de la mitad, ya tiene una decisión sobre su futuro, no obstante, el restante 35,1% de los estudiantes todavía no tiene una selección. Escoger una carrera correcta es muy importante para el estudiante, pues es un factor que puede condicionar el futuro del estudiante.

De acuerdo al ítem “La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero”, observamos un 64,4% de los estudiantes están de acuerdo con ello, esto muestra que para los estudiantes el aspecto económico o la remuneración que pueda tener un trabajo es importante. Hay que mencionar, el dinero siempre va resultar atractivo para cualquier persona y más aún si son adolescentes, lo cierto es que en la actualidad hay carreras que brindan una mejor estabilidad económica a comparación de otras y esto hace que en muchas oportunidades los estudiantes escojan una carrera sin tener las aptitudes ni el gusto por ella, solo por el hecho que la carrera les resulta económicamente atractiva.

Finalmente, sobre el ítem “He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional”, el 61,1% de los estudiantes indican haber aprendido a tomar decisiones de esta manera. Lo cual resulta ser un dato positivo, ya que puede ayudar a los estudiantes a tener una elección más acertada y correcta. Es importante mencionar que tomar decisiones de manera sistemática y racional, hace al estudiante analizar diferentes opciones, tomar en cuenta ventajas y desventajas, como así también le ayuda a tomar una decisión acorde a la realidad y a sus características personales.

**CUADRO N°8**  
**DIMENSIÓN REALISTA**

	Cierto		Falso		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.</b>	82	60,1	40	39,9	122	100
<b>10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.</b>	68	53,4	54	46,6	122	100
<b>15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta</b>	88	63,0	34	37,0	122	100
<b>20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.</b>	56	47,6	66	52,4	122	100
<b>25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.</b>	105	71,2	17	28,8	122	100
<b>30. Tengo dudas acerca de cuáles son mis verdaderas habilidades.</b>	71	54,8	51	45,2	122	100
<b>35. Me gustan carreras muy diferentes.</b>	57	48,1	65	51,9	122	100
<b>40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.</b>	112	74,5	10	25,5	122	100
<b>45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.</b>	74	56,3	48	43,8	122	100
<b>50. Necesito hacer varios test para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.</b>	43	41,3	79	58,7	122	100
<b>55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.</b>	29	34,6	93	65,4	122	100
<b>60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.</b>	67	52,9	55	47,1	122	100

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

En el presente cuadro se pueden observar cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a realista, datos que se detallan a continuación:

En primer lugar, en relación al ítem “Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida”, el 74,5% de los estudiantes afirman es “cierto”, indicando que son conscientes de las consecuencias de no estudiar la carrera que este más relacionada a su vocación. Hacemos referencia que la frustración, puede durar toda la vida llegando a repercutir en otros ámbitos de la vida personal de cada uno de los estudiantes, por ende, es muy importante evitar este tipo de problemas y esto se lo puede hacer mediante la orientación vocacional constante en las unidades educativas.

Por otro lado, respecto al ítem “Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme” el 71,2% de los estudiantes indican que es cierto, denotando son personas que aparte de tener un trabajo de su agrado, desean, el mismo pueda ser uno que les deje horas libres para divertirse o dedicarlo a otras actividades, esto muchas veces puede llegar a ser posible como

así también en otras no se puede conseguir, aunque esto depende de muchos factores como el propio trabajo, sus horarios, etc.

Siguiendo con el ítem “He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta”, se puede observar un 65,4% de los estudiantes indican el ítem como falso, demostrando que la mayoría de los alumnos no ha cambiado su opinión respecto a la carrera de su agrado, mostrando que su idea ha tenido cierta estabilidad y se ha mantenido en el tiempo, denotando de esta manera, los estudiantes ya vienen pensando sobre la carrera que van a estudiar hace tiempo, lo cual resulta ser favorable.

Hay que mencionar que en relación al ítem “Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta”, se observa que el 63,0% de los estudiantes indica que, sí es mejor probar ocupaciones antes de escoger la carrera que les gusta. En este resultado, hay que considerar dos cosas: la primera, es si esta acción se realiza antes de la selección, resulta positivo ya que le ayuda a los estudiantes a tomar con mayor criterio una decisión. La segunda, si esto, se lo hace inmediatamente al terminar sus estudios de secundaria y aplica la dinámica de probar ocupaciones hasta encontrar la ideal, resulta negativo ya que para el estudiante le trae consigo efectos poco favorables como la pérdida de tiempo, desgaste y en algunos casos frustración.

Finalmente, sobre el ítem “Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría”, se observa que el 60,1% de los estudiantes indica estar de acuerdo con esta afirmación. Este dato muestra la inclinación que tienen los adolescentes por el aspecto económico, haciendo que sea un elemento importante a la hora de la elección de una carrera profesional. Este resultado también nos muestra que la mayoría de los estudiantes consideran al dinero como el objetivo principal de trabajar, pues si ya lo tuvieran no tendrían que salir a buscar un trabajo. Para terminar, es importante referir, el dinero innegablemente cumple una función importante en la vida de cualquier persona, no obstante, no debería ser el único elemento a considerar a la hora de elegir una vocación o carrera profesional.

#### 5.4. OBJETIVO ESPECIFICO 2

De acuerdo al segundo objetivo específico; “*Describir los principales intereses vocacionales que presentan los estudiantes*”, se muestran los siguientes resultados:

CUADRO N°9

#### PRINCIPALES INTERESES VOCACIONALES

	Realista		Investigador		Social		Convencional		Emprendedor		Artístico	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>Alta</b>	27	22,1	34	22,1	80	66,0	23	19	31	25,0	49	40,1
<b>Media</b>	70	57,2	70	57,2	13	10,6	43	35,2	32	25,9	35	28,6
<b>Baja</b>	25	20,7	25	20,7	29	23,4	56	45,5	59	49,9	38	31,1
<b>Total</b>	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland.

Los intereses vocacionales, son definidos como: “*una serie de características personales que determinan la elección profesional*” (Holland., 2002). En el presente cuadro se pueden ver los datos referidos a los principales intereses vocacionales que presentan los estudiantes de los últimos cursos de secundaria.

Haciendo un análisis de manera general se observa que los estudiantes presentan como los principales intereses vocacionales el **social y artístico**, es decir, que la mayoría prefieren actividades relacionadas con ayuda, cuidado, formación y orientación de otros como también actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos.

Ampliando la información sobre estos resultados, se menciona que, respecto al interés social, a este tipo de personas por lo general les gustan aquellas actividades vinculadas con el manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía. Por otra parte, sobre el interés artístico, se entiende que, por lo general, le gustan las actividades ambiguas, libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos. Estos intereses son positivos pues se adecuan a varias carreras profesionales o trabajos en los que puedan poner en ejercicio sus capacidades, es muy

común de aquello que les interesa o les llama la atención. Hacer lo que a uno le interesa es fundamental para seguir trabajando satisfecho y con motivación, además esto le resulta un mayor bienestar al individuo.

Respecto a las áreas que tienen niveles medios, se presenta la realista, la cual de acuerdo a Holland (2002) “los estudiantes refieren actividades que requieren la manipulación de objetos, herramientas, máquinas y animales”. De igual manera, se encontró un nivel en investigador, la cual es uno de los intereses en donde el estudiante prefiere realizar actividades que conducen a la investigación de fenómenos físicos, biológicos y culturales para comprenderlos y controlarlos.

Finalmente, respecto a los intereses con puntajes bajos, está el convencional, el cual según Holland (2002) hace referencia a: “los estudiantes prefieren actividades que impliquen una sistemática, ordenada manipulación de datos en registro y archivos, organización de datos numéricos, trabajar con máquinas de oficina y de procesamiento de datos”. Asimismo, otro nivel bajo es el presentado por emprendedor, el cual se caracteriza por que los estudiantes prefieren actividades que suponen la manipulación de otros para conseguir objetivos organizativos y ganancias económicas.

**CUADRO N°10**  
**AUTOPERCEPCIÓN 1**

Realista	Si		No		Investigador	Si		No	
	Fr	%	Fr	Fr		Fr	%	Fr	%
<b>3.- Arrogante</b>	36	29,5	86	70,5	8. Curioso	64	52,5	58	47,5
<b>11.- Paciente</b>	87	71,3	35	28,7	19.Introvertido	83	68,0	39	32,0
<b>18.-Insensible</b>	46	37,7	76	62,3	29.Impopular	73	59,8	49	40,2
<b>21.-Irritable</b>	90	73,8	32	26,2	31.Pesimista	62	50,8	60	49,2
<b>24.-Varonil</b>	64	52,5	58	47,5	33.Práctico	55	45,1	67	54,9
<b>27.-Poco culto</b>	50	41,0	72	59,0	36.Culto	69	56,6	53	43,4
<b>35.Reservado</b>	91	74,6	31	25,4	37.Lento de movimientos	73	59,8	49	40,2
<b>44.Modesto</b>	61	50,0	61	50,0	43.Cumplido	59	48,4	63	51,6
Social	Si		No		Convencional	Si		No	
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%
<b>4.- Capaz</b>	73	59,8	49	40,2	5.- Común Y Corriente	71	58,2	51	41,8
<b>14.- Amistoso</b>	74	60,7	48	39,3	6.- Conformista	59	48,4	63	51,6
<b>15.- Generoso</b>	72	59,0	50	41,0	7.- Concienzudo	72	59,0	50	41,0
<b>16.- Dispuesto a ayudar</b>	70	57,4	52	42,6	9.- Dependiente	71	58,2	51	41,8
<b>17.-Inflexible</b>	53	43,4	69	56,6	10.- Eficiente	67	54,9	55	45,1
<b>22.-Amable</b>	56	45,9	66	54,1	26.-Poco realista	52	42,6	70	57,4
					28.-Poco idealista	53	43,4	69	56,6
					42.Suspicaaz	60	49,2	62	50,8
Emprendedor	Si		No		Artístico	Si		No	
	Fr	%	Fr	%		Fr	%	Fr	%
<b>2.- Discutidor</b>	69	56,6	53	43,4	1.- Huraño	66	54,1	56	45,9
<b>12.- Dinámico</b>	44	36,1	78	63,9	13.- Femenino	52	42,6	70	57,4
<b>23.-De buenos modales</b>	59	48,4	63	51,6	20.-Intuitivo	76	62,3	46	37,7
<b>32.Hedonista</b>	56	45,9	66	54,1	25.-Inconforme	66	54,1	56	45,9
<b>38.Sociable</b>	71	58,2	51	41,8	30.Original	75	61,5	47	38,5
<b>39.Estable</b>	63	51,6	59	48,4	34.Rebelde	66	54,1	56	45,9
<b>40.Esforzado</b>	64	52,5	58	47,5	45.Poco convencional	46	37,7	76	62,3
<b>41.Fuerte</b>	72	59,0	50	41,0					

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland

En el presente cuadro se observa cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a la autopercepción 1, datos que se describen a continuación:

De acuerdo a los porcentajes más elevados se puede ver en primer lugar, dentro de la dimensión realista, el 74,6% de los estudiantes indica considerarse como personas reservadas, esto quiere decir, la mayoría prefiere guardar sus secretos y por lo general no comentan todo a su círculo social.

Siguiendo con la dimensión investigador, se observa que el 68,0% de los estudiantes se consideran como personas introvertidas, haciendo referencia a personas que por lo general prefieren hacer actividades solas y disfrutan de ello, pese a que la adolescencia y juventud son etapas en las que el grupo cobra gran relevancia social.

De igual forma, de acuerdo a la dimensión social, el 60,7% de los estudiantes se consideran personas amistosas, lo cual es una característica importante y permite el mejoramiento de las relaciones interpersonales que se puedan tener en la vida. Se puede notar la mayoría de los estudiantes, a pesar de tener una característica introvertida, pueden resultar ser unas personas amistosas con los demás. Características que, en la vida universitaria y laboral, resultan de vital importancia para el logro de metas.

Prosiguiendo con la dimensión convencional, el 59,0% de los estudiantes se consideran personas concienzudas, es decir, son personas que trabajan o estudian cuidando bien su labor, con mucho esmero y atención. Este dato es positivo, debido a que una persona con estas características tiene mayor probabilidad de conseguir el cumplimiento de sus objetivos o las metas que se trace.

En relación a los ítems de la dimensión emprendedor, el 63,9% de los estudiantes se considera como alguien que no es dinámico, es decir, por lo general, no son personas activas, con vitalidad o que actúan con diligencia. Lo cual puede resultar desfavorable para sus objetivos, no obstante, es una característica que la pueden potenciar con el pasar del tiempo y les puede ayudar en diversas situaciones que así lo requieran.

Finalmente, dentro de los ítems de la dimensión artístico, el 62,3% de los estudiantes se consideran personas intuitivas, es decir, son individuos que por lo general tienen una buena capacidad de observación y una buena comprensión emocional.

**CUADRO N°11**  
**AUTOPERCEPCIÓN 2**

Realista	Más que los demás		Igual que los demás		Menos que los demás		Total	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>1. Distráido</b>	67	54,9	38	31,1	17	13,9	122	100
<b>10. Capacidad mecánica</b>	39	32,0	47	38,5	36	29,5	122	100
<b>16. Comprensión de sí mismo</b>	104	85,2	16	13,1	2	1,6	122	100
<b>Investigador</b>								
<b>9. Capacidad matemática</b>	16	13,1	41	33,6	65	53,3	122	100
<b>13. Capacidad para investigar</b>	27	22,1	48	39,3	47	38,5	122	100
<b>14. Capacidad científica.</b>	52	42,6	50	41,0	20	16,4	122	100
<b>Social</b>								
<b>5. Cooperación</b>	16	13,1	43	35,2	63	51,6	122	100
<b>8. Gusto en ayudar a los demás</b>	11	9,0	48	39,3	63	51,6	122	100
<b>17. Comprensión de los demás</b>	49	40,2	45	36,9	28	23,0	122	100
<b>Convencional</b>								
<b>3. Capacidad Burocrática</b>	32	26,2	54	44,3	36	29,5	122	100
<b>4. Conservador</b>	77	63,1	43	35,2	2	1,6	122	100
<b>18. Pulcritud</b>	31	25,4	52	42,6	39	32,0	122	100
<b>Emprendedor</b>								
<b>7. Liderazgo</b>	11	9,0	52	42,6	59	48,4	122	100
<b>12. Popularidad con el sexo opuesto</b>	9	7,4	59	48,4	54	44,3	122	100
<b>15. Seguridad en sí mismo</b>	50	41,0	38	31,1	34	27,9	122	100
<b>Artístico</b>								
<b>2. Capacidad artística</b>	20	16,4	54	44,3	48	39,3	122	100
<b>6. Expresividad</b>	26	21,3	64	52,5	32	26,2	122	100
<b>11. Originalidad</b>	9	7,4	51	41,8	62	50,8	122	100

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland

El presente cuadro presenta cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a la autopercepción, datos que se describen a continuación:

En primer lugar, sobre la dimensión realista, el 85,2% de los estudiantes tienen una comprensión de sí mismos que se encuentra por encima de los demás, por consiguiente, resulta favorable tener la capacidad de comprenderse a sí mismos siendo una de las características que nos permite tener un mayor éxito en la vida.

Continuando, con la dimensión investigador, el 53,3% de los estudiantes indica que su capacidad matemática se encuentra por debajo que de los demás. Esto quiere decir, una mayoría de los estudiantes presentan algunas dificultades relacionadas a las matemáticas pudiendo deberse a falencias propias tanto de profesores como estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La matemática es una ciencia que tiene una considerable importancia en la vida y más aún, en las carreras universitarias como las ingenierías, en donde las matemáticas son el pilar base de la malla curricular, por ende, se debería seguir trabajando estas falencias.

Dentro de la dimensión social, el 51,6% de los estudiantes; en los ítems “cooperación y gusto en ayudar a los demás”, consideran su interés está por debajo de los demás, demostrando de esta manera ser personas que no prefieren colaborar a los demás, denotando un considerable individualismo, el cual no llega a ser favorable para los estudiantes, debido a que esta característica no ayuda en el relacionamiento con las demás personas y en algunos casos, en el cumplimiento de objetivos.

Por su parte, en la dimensión convencional, se pudo ver a un 63,1% de los estudiantes se considera como una persona conservadora por encima de los demás. Denotando ser individuos que, por lo general, buscan la preservación de sus ideas y de valores de antaño. Siguiendo con la dimensión emprendedor, se pudo encontrar el 48,4% de los estudiantes indican que su liderazgo está por debajo de los demás, es decir, son personas que no tienen buenas habilidades gerenciales o directivas para influir en las demás personas. El liderazgo es un rasgo importante para la vida y para el éxito profesional.

Finalmente, en relación a la dimensión artístico, el 52,5% de los estudiantes indican que su expresividad, se encuentra igual a la de los demás, es decir tienen una buena capacidad de transmitir sus sentimientos e ideas, una habilidad muy importante dentro del área artística.

**CUADRO N°12**  
**AUTOPERCEPCIÓN 3**

Realista	Muy Importante		Más o Menos Importante		Poco Importante		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
<b>2. Descubrir o elaborar un producto útil</b>	31	25,4	51	41,8	40	32,8	122	100
<b>5. Llegar a ser un deportista destacado</b>	58	47,5	49	40,2	15	12,3	122	100
<b>12. Haber leído mucho</b>	64	52,5	40	32,8	18	14,8	122	100
<b>Investigador</b>								
<b>4. Llegar a ser una autoridad en algún tema</b>	39	32,0	43	35,2	40	32,8	122	100
<b>9. Contribuir a la ciencia en forma teórica</b>	19	15,6	72	59,0	31	25,4	122	100
<b>10. Contribuir a la ciencia en forma técnica</b>	74	60,7	38	31,1	10	8,2	122	100
<b>Social</b>								
<b>3. Ayudar a quienes están en apuros</b>	64	52,5	44	36,1	14	11,5	122	100
<b>14. Contribuir al bienestar humano.</b>	40	32,8	58	47,5	24	19,7	122	100
<b>18. Hallar un propósito real en la vida</b>	33	27,0	41	33,6	48	39,3	122	100
<b>Convencional</b>								
<b>1. Estar feliz y satisfecho</b>	24	19,7	45	36,9	53	43,4	122	100
<b>8. Observar una conducta religiosa formal</b>	59	48,4	51	41,8	12	9,8	122	100
<b>13. Trabajar mucho</b>	73	59,8	40	32,8	9	7,4	122	100
<b>Emprendedor</b>								
<b>6. Llegar a ser un líder en la comunidad</b>	46	37,7	56	45,9	20	16,4	122	100
<b>7. Ser influyente en asuntos públicos</b>	6	4,9	74	60,7	42	34,4	122	100
<b>17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios</b>	62	50,8	56	45,9	4	3,3	122	100
<b>Artístico</b>								
<b>11. Escribir bien (novelas, poemas)</b>	25	20,5	57	46,7	40	32,8	122	100
<b>15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)</b>	12	9,8	81	66,4	29	23,8	122	100
<b>16. Llegar a ser un buen músico</b>	43	35,2	39	32,0	40	32,8	122	100

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland

En el presente cuadro se pueden observar cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a la autopercepción, datos que se describen a continuación:

En primer lugar, dentro de la dimensión realista se puede observar que el 52,5% de los estudiantes afirman haber leído mucho es muy importante, lo cual refleja que los estudiantes consideran que el estudio es fundamental para diversos aspectos de la vida.

De igual manera, dentro de la dimensión investigador, el 60,7% de los estudiantes indica que es muy importante que ellos como estudiantes puedan contribuir a la ciencia en forma técnica, denotando un cierto interés por la ciencia y sus estudios, lo cual resulta favorable. Por otro lado, en la dimensión social, 52,5% de los estudiantes refieren, es muy importante ayudar a quienes están en apuros, mostrando que en una situación en la que alguien necesite de su ayuda, ellos pueden brindar su ayuda.

Siguiendo con la dimensión convencional, el 59,8% de los estudiantes indican que es muy importante trabajar mucho, mostrando ser personas que dan un positivo valor al trabajo resultando efectivo, ya que una persona al considerar el trabajo como importante demuestra el esfuerzo y la persistencia como fundamentales en la vida laboral y profesional.

Por su lado, en la dimensión emprendedor, el 60,7% de los estudiantes refiere como más o menos importante ser influyente en asuntos públicos, denotando como lo habíamos visto en cuadros anteriores, por lo general son personas que no quieren exponer en demasía frente a las demás personas o la sociedad misma.

Finalmente, en la dimensión artística, el 66,4% de los estudiantes refieren que es más o menos importante crear buenas obras artísticas (teatro, pintura), denotando que tienen un interés intermedio por esas áreas del arte.

**CUADRO N°13**

**AUTOPERCEPCIÓN 4 (Parte I)**

<b>Realista</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>
<b>1. Me gusta... Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas</b>	28	23,0	94	77,0	122	100
<b>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... Mecánica</b>	38	31,1	84	68,9	122	100
<b>3. Soy muy incompetente en... Relaciones Humanas</b>	42	34,4	80	65,6	122	100
<b>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... Tener una posición de responsabilidad</b>	53	43,4	69	56,6	122	100
<b>5. Las materias que más me gustan son... Educación tecnológica, Mecánica</b>	74	60,7	48	39,3	122	100
<b>Investigador</b>						
<b>1. Me gusta... Leer y meditar sobre los problemas</b>	55	45,1	67	54,9	122	100
<b>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... Ciencias</b>	58	47,5	64	52,5	122	100
<b>3. Soy muy incompetente en... Liderazgo</b>	67	54,9	55	45,1	122	100
<b>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... Hacer algo que exija paciencia y precisión</b>	49	40,2	73	59,8	122	100
<b>5. Las materias que más me gustan son... Química, Física</b>	60	49,2	62	50,8	122	100
<b>Social</b>						
<b>1. Me gusta... Enseñar o ayudar a los demás</b>	67	54,9	55	45,1	122	100
<b>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en... Relaciones Humanas</b>	63	51,6	59	48,4	122	100
<b>3. Soy muy incompetente en... Mecánica</b>	67	54,9	55	45,1	122	100
<b>4. Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... Escribir un poema</b>	57	46,7	65	53,3	122	100
<b>5. Las materias que más me gustan son... Ciencias sociales, Filosofía</b>	74	60,7	48	39,3	122	100

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland

En el presente cuadro observamos cada uno de los resultados sobre los ítems referidos a la autopercepción, porcentajes que se describen a continuación:

En primer lugar, respecto a la dimensión Realista, al 77,0% de los alumnos no les gusta trabajar manualmente, es decir, usar equipos, herramientas entre otros. Mostrando de esta manera la

mayoría de estudiantes prefieren actividades que no requieren la manipulación de diferentes tipos de objetos.

Por otra parte, dentro de la dimensión investigador en el ítem *“Si tuviera que realizar alguna actividad, la que menos les agradaría es hacer algo que exija paciencia y precisión”*, el 59,8% de los estudiantes refieren que No, esto quiere decir, son personas que tienen paciencia y precisión y a los cuales no les molestaría tener que realizar algún tipo de actividad que requiera de estas habilidades. Es importante mencionar este dato se relaciona con el obtenido en los intereses, pues la mayoría tiene una inclinación por lo artístico, un área que requiere de paciencia y precisión por parte del individuo de esta manera este dato resulta positivo y favorable para los intereses de los estudiantes. Sobre ser pacientes en las actividades que podamos realizar, Morgado M. (2022) alude que *“la importancia de ser pacientes radica en la posibilidad de hacernos más fuertes para afrontar la incertidumbre o la frustración; lo cual implica sufriremos menos. La paciencia está relacionada con el autocontrol y la tolerancia a la frustración, sin dudas, son componentes esenciales para alcanzar el éxito y potenciar el crecimiento personal. Asimismo, a medida que seamos pacientes tendremos una mayor capacidad para tomar decisiones acertadas. Pues no actuaremos desde la impulsividad y la emocionalidad”*.

De igual manera, dentro de la dimensión social, el 60,7% de los estudiantes indica que ciencias sociales y filosofía, son las materias de su mayor agrado. Esto puede deberse a diversos factores como el método de enseñanza del profesor o los mismos contenidos, los cuales si les despiertan un considerable interés a los estudiantes. En cuadros anteriores se evidencia uno de los intereses de los estudiantes era el social, pues esto puede estar potenciado también por el hecho de que les guste más las materias de corte social en el colegio.

**CUADRO N°14**

**AUTOPERCEPCIÓN 4 (Parte II)**

<b>Convencional</b>	<b>Si</b>		<b>No</b>		<b>Total</b>	
	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>	<b>Fr.</b>	<b>%</b>	<b>Fr.</b>
<b>1.Me gusta...Anotar datos y hacer cálculos</b>	68	55,7	54	44,3	122	100
<b>2.Mi mayor habilidad se manifiesta en...Negocios</b>	73	59,8	49	40,2	122	100
<b>3.Soy muy incompetente en...Artes</b>	58	47,5	64	52,5	122	100
<b>4.Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... Llevar registros exactos y complejos</b>	60	49,2	62	50,8	122	100
<b>5.Las materias que más me gustan son: Administración, contabilidad</b>	67	54,9	55	45,1	122	100
<b>Emprendedor</b>						
<b>1.Me gusta... Tener una posición poderosa</b>	58	47,5	64	52,5	122	100
<b>2.Mi mayor habilidad se manifiesta en...Liderazgo</b>	43	35,2	79	64,8	122	100
<b>3.Soy muy incompetente en...Ciencia</b>	65	53,3	57	46,7	122	100
<b>4.Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agrada es Participar en actividades sociales muy formales</b>	53	43,4	69	56,6	122	100
<b>5.Las materias que más me gustan son...Historia</b>	73	59,8	49	40,2	122	100
<b>Artístico</b>						
<b>1.Me gusta... Usar mi talento artístico</b>	63	51,6	59	48,4	122	100
<b>2.Mi mayor habilidad se manifiesta en...Artes</b>	60	49,2	62	50,8	122	100
<b>3.Soy muy incompetente en...Negocios</b>	74	60,7	48	39,3	122	100
<b>4.Si tuviera que realizar alguna de estas actividades, la que menos me agrada es... Llevar pacientes mentales a actividades recreativas</b>	64	52,5	58	47,5	122	100
<b>5.Las materias que más me gustan son...Arte</b>	48	39,3	74	60,7	122	100

Fuente: Test de Intereses Vocacionales de Holland

Por su parte, en relación a la dimensión convencional, el 59,8% de los estudiantes refiere su mayor habilidad se manifiesta en negocios, denotando esa inclinación al área social. Hay que mencionar la habilidad al momento de negociar es importante a la hora de relacionarnos con los demás, cumplir objetivos, solucionar problemas y conseguir oportunidades, por ende, es una habilidad que se tiene que entrenar ya que influye y hace más fáciles muchas cosas. De acuerdo a Henao C, Fierro I. & Cardona D. (2017) “todas las personas en todo momento se ven involucradas en procesos de negociación, por esto se considera de suma importancia conocer

los diferentes estilos y tipos de negociación, es importante tener en cuenta que estos hábitos y habilidades, son herramientas esenciales no solo para una persona que desea desarrollarse en el ámbito comercial, sino también en cualquier área profesional y personal, pues todas las personas son negociadoras en algún momento por el hecho de ser entes sociales. No se debe tener miedo de negociar pues es un acto natural y profundamente gratificante”.

Sobre el área de emprendedor, el 64,8% de los estudiantes indican que su mayor habilidad no es el liderazgo, denotando de esta manera que la mayoría de los estudiantes presentan dificultades a la hora de poder dirigir grupos o de gestionar ordenes, este dato debería llamar la atención de los profesores y el directo, con el objetivo de que se pueda hacer algo en función a mejorar esta habilidad en la mayoría de los estudiantes. Según Fernández H. (2018) “la importancia del liderazgo es más que evidente en muchos ámbitos de la vida, incluso más allá del liderazgo empresarial, debido a que el líder es el responsable de la consecución de los objetivos de una manera efectiva y rápida. Hay que referir, el liderazgo no es plano, y dependiendo del contexto en donde se desarrolle puede determinar la clase de transformación social de la que es capaz. Tiene, por tanto, una función dentro de la organización, comunidad o sociedad destacando por su relevancia e influencia”.

Finalmente, respecto a la dimensión artístico, el 60,7% de los estudiantes refieren que son personas muy competentes en negocios. Tener competencia en actividades donde impliquen los negocios es muy importante para la vida laboral de cualquier persona y para el logro de sus objetivos personales. Este dato va en consonancia con el encontrado en el área de convencional y resulta algo favorable para los propios estudiantes debido a las ventajas que ofrece el saber negociar.

### 5.5. OBJETIVO ESPECIFICO 3

En relación al objetivo planteado; “Identificar el grado de madurez vocacional según el sexo de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria”, se pueden observar los siguientes resultados:

**CUADRO N°15**  
**“GRADO DE MADUREZ VOCACIONAL SEGÚN EL SEXO DE LOS ESTUDIANTES”**

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
<b>ALTA</b>	26	14	40
	42,9%	24,3%	33,7%
<b>MEDIA</b>	18	29	47
	28,6%	47,8%	38,1%
<b>BAJA</b>	18	17	35
	28,6%	29,4%	28,2%
<b>Total</b>	62	60	122
	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Inventario de Madurez Vocacional. (I.M.V.)

Dentro del presente cuadro se observan los datos referentes a la madurez vocacional en relación al sexo, en primer lugar, se observa el 47,8% de las mujeres presenta un nivel de madurez vocacional media. Por otro lado, el 42,9% de los estudiantes varones presentan un nivel de madurez vocacional alta. Analizando estos puntajes se puede ver que los estudiantes varones presentan un nivel de madurez alta a diferencia de las mujeres quienes tienden a presentar niveles medios de madurez vocacional.

Estas diferencias encontradas pueden deberse a características propias tanto de hombres y mujeres, los hombres por lo general mantienen su idea de carrera a elegir de manera más estable con el tiempo, además los motivos como ganar más estatus social o mayor estabilidad económica, pueden hacer que el hombre mantenga sus deseos por una carrera o una profesión.

De igual forma, pueden estar influyendo otras variables como la autoestima, pues los hombres por lo general tienen un mejor nivel de autoestima por ende les permite afrontar con mayor seguridad este periodo de decisión. Por último, estos resultados también pueden deberse a estereotipos de género, que vendrían a explicar porque las mujeres tienen niveles más bajos, pues en muchos casos las mujeres siguen estando en ese estereotipo negativo que refiere, ellas no deben estudiar y su única labor es la atención del hogar.

Mosteiro M. (1997) refiere que “Los estereotipos de género - creencias o pensamientos que las personas tenemos acerca de lo que es propio de cada sexo se adquieren en un proceso de aprendizaje donde además de los factores culturales comunes a la sociedad, es de una importancia fundamental la experiencia de interacción con el modelo social más próximo; la influencia de la familia e incluso de la propia escuela. Actualmente, a pesar de que chicas y chicos se encuentran en situaciones de decisión similares, todavía se observan grandes diferencias asociadas al género, en la elección de estudios. Las mujeres, en su gran mayoría, siguen eligiendo estudios considerados típicamente femeninos (Farmacia, Psicología, Enfermería, Ciencias de la Educación) mientras que los varones cursan estudios considerados tradicionalmente como masculinos (Enseñanzas Técnicas, Físicas, Ciencias). Dado este comportamiento diferenciado en el proceso de elección de hombres y mujeres, será necesario revisar los procesos de orientación para la igualdad entre los sexos y adoptar medidas adecuadas para orientar escolar y profesionalmente a las mujeres apoyando a tomar elecciones profesionales no tradicionales y sigan una formación que las cualifique para acceder a un abanico de profesiones y empleos mucho más diversificado”

**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

De acuerdo a la información presentada y en función a los objetivos que fueron planteados, se formulan las siguientes conclusiones:

- En relación a la **madurez vocacional**, la que se entiende como el autoconocimiento de gustos e interés para elegir una profesión, que contribuye a la autorrealización. El 38,1% de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria comunitaria productiva del colegio Franz Tamayo Fe y Alegría de la provincia O'Connor - Entre Ríos, presentan un nivel de madurez vocacional media, lo cual quiere decir, son estudiantes que conocen sus gustos e intereses en un nivel intermedio, respecto a la elección de una carrera o profesión a futuro.

De acuerdo a estos resultados la hipótesis *“Las dimensiones de la madurez vocacional de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria tienen un desarrollo medio”*, se CONFIRMA.

- Por su parte, **los intereses vocacionales** que son entendidos como una serie de características personales que determinan la elección profesional, se encontró que los estudiantes presentan como los principales intereses el social y artístico, reflejando son personas quienes prefieren actividades relacionadas con ayuda, cuidado, formación y orientación de otros y además prefieren actividades que implican una manipulación de materiales físicos, verbales y humanos para crear formas o productos.

En función a los resultados encontrados, la hipótesis que se planteó; *“Los principales intereses vocacionales de los estudiantes son sociales y realistas”*, se CONFIRMA.

- Finalmente, sobre la madurez vocacional en relación al sexo de los estudiantes, se observa que el 47,8% de las mujeres presenta un nivel de madurez vocacional media. Por otro lado, el 42,9% de los estudiantes varones presentan un nivel de madurez vocacional alta. Analizando estos puntajes se puede ver que los estudiantes varones presentan un nivel de madurez alta a diferencia de las mujeres quienes tienden a presentar niveles medios de madurez vocacional.

De acuerdo a estos resultados, la hipótesis; *“Las mujeres poseen mayor madurez vocacional que los hombres estudiantes de 5to y 6to de secundaria”*, se RECHAZA.

- Por otro lado, pese a ser una investigación se realizó una entrega de resultados de forma individual a los estudiantes permitiendo la experiencia de innumerables emociones, las cuales no se pudieron registrar, entre ellas el grado de satisfacción de mi persona, los estudiantes y maestros, agradecidos por haber realizado esta investigación en su unidad educativa pues de esta manera los estudiantes están preparados para su decisión vocacional al momento de egresar e incorporarse al mundo universitario posterior profesional y laboral.

La reunión de entrega de resultados a los estudiantes tuvo lugar en el establecimiento educativo donde se dio un contacto directo con cada estudiante presentando sus resultados a la vez se describe los elementos claves para tomar una buena elección profesional e identificar correctamente la actividad profesional adecuada, en cuanto a los resultados de madurez vocacional se amplió información remarcando sus fortalezas y debilidades logrando así disminuir la incertidumbre que les generaba la decisión profesional. Esta entrega de resultados provocó en los estudiantes la autorreflexión para el crecimiento intelectual de sí mismos, generando así confianza, seguridad para la toma de decisiones y esta sea acertada de acuerdo a sus intereses vocacionales.

## **6.2. Recomendaciones**

Con el objetivo de reducir el índice de la problemática y apuntando a la prevención, se presentan las siguientes recomendaciones:

A las autoridades educativas:

- Tomando en cuenta que la orientación vocacional es de gran importancia y resulta ser una necesidad para todos los estudiantes que se encuentran cursando los últimos años de secundaria, se recomienda la gestión y ejecución de programas referidos al tema en todas las unidades educativas de la ciudad y el área rural. Es importante que estos programas cuenten con la participación conjunta de estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda el desarrollo de talleres referidos a temas como la toma de decisiones y mercado laboral, los cuales resultan de gran importancia para el desarrollo integral de todo estudiante con miras a la elección de una carrera universitaria o elección vocacional.
- Considerando la importancia que tienen las funciones de los profesionales en Psicología, se recomienda la gestión de gabinetes psicopedagógicos en las unidades educativas, que

coadyuven sobre todo para realizar orientación vocacional en profundidad a los jóvenes que se encuentran en los últimos cursos, para que al momento de culminar el bachillerato tengan un panorama más claro.

A los profesores de la unidad educativa:

- Se les recomienda hacer intervenciones con los estudiantes, logrando concretar acciones como la evaluación e identificación de sus potencialidades, valorar sus intereses, capacidades y habilidades, coadyuvando de esta manera a que los estudiantes puedan tomar la mejor decisión para su futuro.

A la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho:

- Haciendo mención especial a la Facultad de Humanidades, se le recomienda gestionar e implementar más prácticas en el área de la educación y los colegios, sobre todo en lo que respecta a la orientación vocacional, debido a que como tal es un elemento importante para el futuro y las decisiones que puedan tomar los estudiantes de últimos cursos de secundaria sobre sus estudios superiores.

A futuras investigaciones:

- Considerando que las investigaciones cualitativas son positivas en profundidad de datos, se recomienda en futuros trabajos utilizar ese método de investigación, haciendo el uso de entrevistas y tomando en cuenta variables como la familia o alguna otra variable psicológica más.
- A futuros investigadores que consideren realizar sus trabajos referidos al tema, aparte de obtener resultados o información descriptiva, se les recomienda la elaboración de programas de intervención a través de prácticas institucionales que puedan apoyar al fortalecimiento de aptitudes e intereses vocacionales, que tienen los estudiantes de las unidades educativas.