

RESUMEN

La Práctica Institucional se desarrolló dentro del campo de la Psicología Educativa, con el objetivo de fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, a cerca de la Sexualidad y el Liderazgo en adolescentes de primero a sexto de secundaria que asisten a la Unidad Educativa “Nazaria Ignacia March” de la ciudad de Tarija, a través de la implementación de un “Programa de Capacitación en Sexualidad y Liderazgo” para así contribuir al desarrollo de una actitud más responsable y positiva frente a esta temática.

Fue ejecutada mediante la Institución CIES, que dentro de sus actividades desarrollan el Programa Jóvenes, que tiene como objetivo brindar Educación Integral en Sexualidad a dicha población, a través de convenios firmados entre Unidades Educativas Modélicas.

El desarrollo de la Práctica Institucional se realizó mediante el método activo-participativo, el mismo permitió crear un ambiente de confianza y participación por parte de los estudiantes, desarrollando habilidades y destrezas a través de espacios de debate, plenarias, etc. Siguiendo las diferentes etapas: Evaluación diagnóstica inicial, aplicación del programa y la evaluación final para verificar el impacto que causó el programa en los estudiantes.

La interpretación de los datos fue de manera cuantitativa y cualitativa. Entre los principales resultados obtenidos se tiene:

- El diagnóstico inicial refleja que los estudiantes conservaban un conocimiento erróneo e insuficiente y en su mayoría una actitud negativa, con respecto a la temática.
- La aplicación del programa se desarrolló de manera muy positiva, cumpliendo así el total de las actividades planificadas.
- Con la ejecución del Programa, se obtuvo los resultados esperados, fortaleciendo los conocimientos, habilidades, actitudes y valores sobre Sexualidad.
- En el impacto que tuvo el Programa se puede evidenciar un incremento considerable respecto a la obtención de conocimientos en las diferentes temáticas abordadas, con tendencia a un conocimiento bueno y muy bueno; así mismo una actitud positiva y muy positiva.

INTRODUCCIÓN

La Educación Integral en Sexualidad es el derecho que abre la puerta al reconocimiento de otros derechos: derecho a expresarnos de la forma que nos guste y podamos, derecho a relacionarnos con quien queramos, derecho a cuidarnos a nosotros mismos y a nuestros afectos desde el respeto y la empatía, derecho a vivir nuestra sexualidad e identidad de género libre de violencias, derecho a tomar decisiones informadas, derecho a la salud integral, derecho a decidir sobre nuestros cuerpos, derecho a una educación de calidad, derecho al acceso universal a métodos anticonceptivos, derecho a formas de prevención y sensibilización en cuanto a e infecciones de transmisión sexual, derecho al goce y al disfrute en nuestras relaciones sexoafectivas y así podríamos seguir nombrando muchos otros más que recogen los principios universales de igualdad, no discriminación y visibilización de las voces y deseos de jóvenes y adolescentes en pro de una vida plena y el cuidado de la salud personal y colectiva.

La Educación Sexual se expresa en términos de acción y movimiento, ya que cuando hablamos de procesos de identidad y de sexualidad podemos llegar a comprender que vivimos en sociedad y que las construcciones sociales están sujetas a constantes cambios y desarrollo. Es así que, el lenguaje y la cultura son el alimento del cual nos abastecemos para pensarnos a nosotros mismos y reflejarnos en aquellas personas que nos rodean, para aprender distintas representaciones de la realidad, para reconocer la diversidad de formas de ser y sentir, para ser capaces de buscar soluciones a problemáticas que nos atraviesan y de situarnos, en definitiva, como sujetos de derecho comprometidos en habitar este mundo pluralista y heterogéneo.

Uno de los mayores obstáculos que paralizan a los padres y maestros frente a la EIS (Educación Integral en Sexualidad) es el de la concepción de que suministrar información a temprana edad conduce a una conducta sexual precoz. Se trata de un temor sin sustento, pues en la medida en la que el joven y adolescente tenga suficiente información, tendrá mayor probabilidad de asumir responsablemente sus conductas. De ahí que nace la necesidad de llevar a cabo la presente Practica Institucional, la misma que consiste en desarrollar un “Programa de Capacitación en Liderazgo y Sexualidad”, con estudiantes de primero a sexto de secundaria de la Unidad Educativa “Nazaria Ignacia March, que se encuentra orientada a propiciar actitudes responsables frente al cuidado de la salud sexual y reproductiva.

Para una mejor comprensión del trabajo, se presenta la estructura del mismo, de acuerdo al siguiente detalle:

El primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema y justificación de la Práctica Institucional.

En el segundo capítulo se presentan las características y objetivos de la institución con la que se trabajó (CIES)

En el tercer capítulo se muestra el objetivo general y los objetivos específicos de la Práctica Institucional.

En el cuarto objetivo se hace referencia al Marco Teórico, que muestra el respaldo teórico del Programa de Capacitación en Liderazgo y Sexualidad, siendo considerados temáticas referidas a sexualidad y habilidades para la vida.

El quinto capítulo está destinado a la Metodología, contiene el área de trabajo en que se enmarcó la Práctica Institucional, junto a una descripción sistematizada de la misma, características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas, instrumentos, materiales empleados y la contraparte institucional.

En el sexto capítulo se desarrolla el Análisis e Interpretación de los resultados de la evaluación inicial, aplicación del programa y un análisis comparativo de la evaluación inicial y final.

En el séptimo capítulo se encuentran expuestas las Conclusiones y Recomendaciones de la Práctica Institucional.

Por último, se hace referencia a la Bibliografía consultada y de igual forma se muestran los Anexos.