

RESUMEN

La presente práctica institucional tiene como objetivo principal fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de niños de tercero a quinto de primaria que asisten a la “Unidad Educativa Creciendo” en la gestión 2022, ya que las habilidades sociales son de vital importancia para su formación.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás.

Como principal problemática de acuerdo a la revisión y análisis de diferentes investigaciones se determinó la existencia de dificultades en el clima escolar, rendimiento académico, problemas de bullying de manera general en las unidades educativas, todas ellas relacionadas a la falta del desarrollo de habilidades sociales, tal es la razón por la que se determinó realizar la aplicación de un programa de habilidades sociales en la “Unidad Educativa Creciendo”.

Para la elaboración del programa se tomaron en cuenta actividades lúdicas y recreativas que permitieron trabajar cada uno de los componentes de las habilidades sociales, utilizando el método activo-participativo.

El instrumento utilizado para la evaluación fue la escala de habilidades sociales de Goldstein, el cual determina el nivel y la frecuencia del manejo adecuado de habilidades sociales, tomando en cuenta seis componentes: habilidades sociales básicas, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, en los componentes de primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades para hacer frente al estrés, los niños se encontraban en un nivel medio; en cuanto a la categoría de habilidades de planificación en un nivel alto y en las habilidades sociales avanzadas en un nivel bajo.

Tras la aplicación del programa los porcentajes se llegaron a incrementar en cuanto al nivel alto en la mayoría de los componentes, denotando un cambio en los estudiantes, contribuyendo al manejo de las habilidades sociales dentro de la unidad educativa, así como también fuera de ella, favoreciendo al clima escolar, familiar e interpersonal.

Existe un porcentaje de niños que se encuentran en el nivel bajo, los mismos no llegaron a desarrollar las capacidades requeridas que componen a las habilidades sociales, por lo cual se presentan dificultades a la hora de expresarse de manera asertiva.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo tiene como objetivo, el desarrollo de un programa integral de habilidades sociales para la vida en niños y niñas de primero a sexto de primaria pertenecientes a la Unidad Educativa Creciendo.

La importancia de realizar un programa dentro de la unidad educativa surgió a partir de las investigaciones previamente revisadas y analizadas, ya que en la mayoría de ellas se ve reflejada la escasez de las habilidades sociales en la adolescencia, debido a una inexistente intervención en la infancia y en la actualidad sufren de ansiedad, miedo, desconfianza y aislamiento social.

Es así que se ve la necesidad de implementar un programa de desarrollo de habilidades para la vida; ya que los niños que les permitirá un desarrollo integral y así prevenir de futuros problemas que puedan llegar a presentar cada uno en sus vidas.

Las habilidades sociales son de importancia para el desarrollo integral de los niños, ya que las mismas se encuentran en la vida cotidiana a través de las habilidades básicas de socialización a la hora de entablar una conversación o de hacer nuevos amigos en diferentes ambientes o aspectos cotidianos; de igual manera son importantes para el desarrollo y la estabilidad emocional de cada uno de los niños.

El trabajo que se llevará a cabo dentro del programa será de beneficio para los niños mejorando las relaciones con sus amistades en la unidad educativa o en otros centros recreativos, también mejorará la relación que mantiene con su familia y en la toma de las decisiones correctas a lo largo de su vida.

En primer lugar, se podrá observar cuestiones teóricas que favorecieron al desarrollo y sustento del planteamiento del problema desde un contexto internacional, nacional y local, haciendo una recopilación de estudios e investigaciones de temas que aportaron al desarrollo del trabajo; en el cual se encontraran información del déficit de las habilidades sociales existentes.

En segundo lugar, se encontrará la justificación del trabajo realizado, en el cual se hallan los aportes, de igual manera el beneficio de dicho programa para los estudiantes de la Unidad Educativa Creciendo, tanto para profesores y padres de familia.

Posteriormente se observará la historia de la fundación de la Unidad Educativa Creciendo, el trabajo que realiza, los objetivos, así también la visión y misión de la misma.

De igual manera se encontrará los objetivos a alcanzar con los niños que asisten a la Unidad Educativa Creciendo, las habilidades que se desea trabajar con cada uno de ellos, para lograr un uso de las mismas; que les permita un adecuado desarrollo integral. Además, se podrá observar una serie de recopilación de información, de la revisión bibliográfica realizada meticulosamente, tomando en cuenta a dos autores principales, los cuales permitieron realizar el programa a llevarse a cabo.

Por otra parte, se encuentra la metodología de la práctica institucional la cual será de carácter activo-participativo, de igual manera se observará las técnicas a utilizar para el desarrollo adecuado del programa, así como también el instrumento con el cual se realizará el diagnóstico y la evaluación de las habilidades sociales de los niño y niñas de la unidad educativa.

Así mismo también se encontrará los materiales a utilizar durante la aplicación del programa, así como las actividades con las que contará, haciendo un total de 30 sesiones que se llevaron a cabo en la gestión 2022.

Por otro lado, se encontrará los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, el desarrollo de cada una de las actividades, así también los resultados de la evaluación final, por último, las conclusiones y recomendaciones que se realizaron tras la culminación de la práctica institucional