

## INTRODUCCIÓN

La religión es un componente ideológico importante que marca prácticas a nivel micro y macro social, entrelazadas a la cultura y las expresiones particulares de cada sociedad. En el caso de la ciudad de Tarija, se profesan una diversidad de religiones; sin embargo, la adscripción a la religión católica es mayoritaria, y gran parte de las festividades tradicionales están ligadas a ritos y mitos religiosos de los que participa masivamente la población, pero no por eso hay que dejar de lado la religión evangélica, ya que también tiene un número considerable en la población tarijeña.

Por tanto, se vio la necesidad de abordar esta temática y determinar el perfil psicológico tanto de jóvenes católicos como de jóvenes cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija. Es una temática, en muchas ocasiones, delicada de abordar, porque aborda temas de religión y de personas que profesan su fe de muchas maneras, con diferentes ideologías y con un compromiso expuesto en el diario vivir de cada joven.

¿Por qué un porcentaje importante de la humanidad piensa que existe un ser (o varios) que creó el mundo y al ser humano, que controla nuestro comportamiento y que nos premia o castiga en función de nuestra adaptación a sus leyes?, he aquí algunas interrogantes que nos permite señalar a la psicología como puerta para determinar aquellas incertidumbres que yacen todos los días por muchas personas, creyentes o no creyentes. Es esa la importancia de medir la parte psicológica de los jóvenes católicos y jóvenes cristianos evangélicos, determinar las características psicológicas que influyen en su personalidad como creyentes, y lo que esto provoca en el transitar de sus vidas, de acuerdo a su manera de actuar y de pensar.

Si bien los valores, la vida espiritual y la práctica religiosa son elementos íntimamente relacionados, los resultados muestran que lo espiritual es básicamente pensado y vivido como la ritualización de las expresiones religiosas.

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y**  
**JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

## **1. Planteamiento y justificación del problema**

### ***1.1. Planteamiento del problema***

Las diferencias según los rasgos psicológicos de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos han sido objeto de numerosas investigaciones, dichas investigaciones se realizaron para determinar las características psicológicas de las personas que profesan su fe y cómo afecta en su conducta, en su forma de ser, de pensar, de sentir y cómo se relacionan con su medio. Por ende, se pretende abordar y encontrar el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos, ya que los estudios revelan que existe un porcentaje mayor de jóvenes católicos en la ciudad de Tarija, pero eso no implica que profesen su fe de manera regular o cumplan con sus deberes religiosos; asimismo, reviste una importancia particular en el choque de estos dos movimientos religiosos, por lo que se procura realizar la investigación en esta población que tiene como fuente y esencia de amor la presencia de Dios en su vidas. Se pretende determinar las áreas en las que los jóvenes se estén estancando o tengan mayor dificultad para salir adelante y ver la manera de poder ayudarlos, ya que todo esto afecta en el desenvolvimiento y cumplimiento de sus deberes religiosos, como también en su vida diaria.

Es por ello, la importancia de medir el aspecto psicológico de los jóvenes católicos y jóvenes cristianos evangélicos, determinar las características psicológicas que influyen en su personalidad como creyentes y lo que esto provoca en el transitar de sus vidas, de acuerdo a su manera de actuar y de pensar.

El objetivo central de esta investigación tiene que ver con la identificación del perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.

El perfil psicológico se define según Chiappo, en Guerrero (2017):

Encontrar un denominador común que permita definirla psicológicamente a la especie humana. Sin embargo, se tropieza con la variedad inconmensurable de maneras de comportarse y modo de ser de los individuos y grupos humanos. Precisamente lo que caracteriza al hombre como especie y lo hace diferente de las demás especies animales,

es la enorme variedad diferencial entre los individuos y grupos que forman la especie humana, en contraste con la uniformidad de comportamientos entre los individuos de las otras especies animales. Sin embargo, además de la heterogeneidad individual encontramos en la “profundidad” la característica universal que, en grado mayor o menor caracteriza al hombre. (p. 33)

Debido a la definición de “perfil psicológico”, es preciso delimitar las dimensiones que en este estudio se abordarán. Es así que, se vio por conveniente estudiar las siguientes variables relacionadas con el comportamiento y el diario vivir de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija: religiosidad, resiliencia, ansiedad y funcionamiento familiar. Una de las dimensiones fundamentales para comprender la psicología de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos es la religiosidad.

En el presente trabajo se adopta la siguiente definición de **Religiosidad** según González (2017):

Se refiere a la experiencia de un conjunto de creencias, actitudes y prácticas, en su mayoría dogmáticas, asociadas a una institución religiosa organizada, que impacta la visión global del individuo, dirige la mayoría de sus pensamientos y conductas, y es asumida por la persona como un estilo de vida. (p. 3)

Según King, (en Carrasco, 2015), define a la religiosidad o religión, como:

Institución gobernada por dogmas severos, una tradición muy consensuada y que se basa en ritos. Podría decirse, que la espiritualidad es el objetivo a conseguir y la religión o religiosidad es el camino que mejor puede llevar al mismo. (p. 18)

Por otra parte, también se medirá la resiliencia. Wagnild & Young (1993), define la **Resiliencia** como, “la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra” (p. 6).

Al ser la **ansiedad** otra variable importante para caracterizar a los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, adoptaremos la definición de Spielberger (1972), quién la definió como:

La ansiedad - estado, es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo,

caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad - rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. (p. 9)

Por otro lado, cuando nos referimos a **funcionamiento familiar** emplearemos la definición según Olson, en Aguilar (2017):

El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional. (p. 12)

Después de haber identificado y conceptualizado las variables sobre las cuales girará esta investigación, pasamos a plantear la temática en los diferentes planos: internacional, nacional y regional.

A nivel internacional se tienen numerosos estudios, entre los cuales destacamos:

El año 2019, en Perú, Judhit Violeta Aquino Espinal, realizó una investigación acerca de: “Rasgos de la Personalidad en líderes cristianos evangélicos de la Región Lima Noreste de LADP del distrito de San Juan de Lurigancho, Periodo 2018”. Se vio la iniciativa de tomar en cuenta como muestra para esta investigación a 16 personas, para determinar el nivel de rasgos de personalidad de cada uno de ellos, los cuales tenían el cargo de líderes cristianos evangélicos de la Región Lima Noreste de LADP del distrito de San Juan de Lurigancho. Tomando en cuenta el cargo que ocupan en sus respectivas iglesias y el temor a estar siempre de ejemplo ante los demás, entre otras cosas y obligaciones, en una parte del informe se reporta lo siguiente:

Aquino (2019):

El estudio es de tipo sustantivo descriptivo, diseño no experimental – transversal con enfoque cuantitativo. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el Cuestionario Big Five BFQ, elaborado por Caprara, Barbaranelli y Borgogni (1993), el cual evalúa cinco dimensiones de la personalidad: energía, afabilidad, tesón, estabilidad emocional y apertura mental. El nivel de los rasgos de personalidad en líderes cristianos evangélicos es en su mayoría favorable en un 57%, caracterizándose por poseer en buena magnitud una estructura de personalidad adecuada y equilibrada para generar aporte en el desempeño de sus actividades dentro de la sociedad. (p. 10)

A nivel nacional, en 2018, Paola Valeria Gonzales, realizó un estudio “Tipos de personalidad y estilos de liderazgo en representantes de la congregación cristiana Vida Nueva de la ciudad de La Paz”, en el cual se destacan los siguientes aspectos psicológicos, Gonzales (2017):

Según los resultados obtenidos en el cuestionario de Personalidad 16 PF, se determinó que, de los 30 sujetos participantes de la investigación, un 14% son Extrovertidos, estos son individuos desinhibidos socialmente que tienen la capacidad de establecer y mantener contactos interpersonales. Un 13% hace referencia a personas Introversas. Estas personas tienden a ser tímidas, inhibidas y autosuficientes. Un 12% de la población corresponde al tipo de personalidad Ansioso, pero en nivel Bajo, estas personas se caracterizan por ser serenos, realistas, estables emocionalmente y seguros de sí mismos, un 5 % son Ansiosos en niveles Altos, lo cual describe a individuos, inseguros, tensos, emocionalmente inestables, tímidos y desconfiados. (p. 119)

Además, que un porcentaje denota una personalidad susceptible, debido a que se frustran demasiado, se preocupan en sí mismos, el cargo que ocupan de líderes, las normas de la iglesia y las leyes de Dios, hacen que estas personas se sientan temerosas, un temor de fallar a Dios y querer mostrar disciplina y ejemplo para los demás.

A nivel regional se encontró la tesis de grado de María Mercedes Santos Mollinedo, titulada “Características Psicológicas que presentan los jóvenes evangélicos cristianos que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija – Cercado”, presentada el año 2018, en la cual se

destaca, Santos (2018):

En relación a las dimensiones de personalidad, Los Jóvenes Evangélicos cristianos que pertenecen a la U.J.B.T-cercado, se caracterizan por ser reservados, discretos y socialmente inhibidos, excepto con los amigos íntimos, son jóvenes que tienden a la planificación de todas sus actividades, piensan antes de actuar y desconfían de los impulsos momentáneos. No les gustan las animaciones, toman las cosas del cada día con seriedad, con la tendencia a un modo de vida ordenado. Mantienen sus sentimientos, emociones e impulsos bajo control, son fiables, algo pesimistas, pero otorgan gran valor a las normas éticas. (p. 116)

En otro estudio encontrado realizado por Santiago Mamani Montes, el año 2016, titulado “Características Psicológicas de los pastores cristianos en la ciudad de Tarija”, de acuerdo a los datos arrojados por el investigador, se puede denotar que los pastores tienen fuerte influencia en servir, ayudar al prójimo, el trabajo social es característico de ellos, por lo cual tiene un nivel superior de motivación vocacional y un nivel de autoestima regular, debido a que se respetan, se valoran a sí mismos, y confían en sus capacidades para afrontar las dificultades del diario vivir y lo que conlleva el servicio o función que desempeñan.

Además de, rescatar lo siguiente, Mamani (2016):

Los pastores en la ciudad de Tarija presentan rasgos de personalidad de inteligencia baja, poca fuerza del yo, poca fuerza del súper yo, timidez, baja integración, poca tensión, afectotimia, dominación, surgencia, ternura e inseguridad. los cuales pueden estar dados por las actividades diarias que desempeñan, interrelación con los demás, obligaciones, responsabilidades y otros. (p. 134)

Un estudio encontrado de Fabián Campero, el año 1999, titulado “Características comunes y generales que presentan los adolescentes que dejaron la iglesia católica e ingresaron en las iglesias cristianas evangélicas”, se rescata lo siguiente en los escritos, Campero (1999):

Partiendo de referentes teóricos planteados por la psicología de la adolescencia, que explican que el inconformismo religioso de esta edad se dirige más hacia el contenido de las doctrinas que a los valores espirituales que contienen las mismas, la hipótesis que

se propone, indica que: "El principal factor relacionado al cambio de credo en los adolescentes, es la crítica y desaprobación del festejo de las festividades paganas por parte de la Iglesia Católica". Para corroborar la hipótesis, se plantearon objetivos enfocados a determinar cuál es el tipo de iglesia ideal que persiguen los individuos de la muestra, los aspectos más rechazados de la Iglesia Católica, el interés o importancia que asignan a la temática religiosa, así como las características familiares y de personalidad que presentan. (p. 12)

Los resultados nos dan a entender que los adolescentes tienden a cambiarse de credo tomando la temática religiosa como iniciativa motivadora según las expectativas que tengan de acuerdo al grupo religioso, además de enfocar sus críticas sobre el contenido y el modo de impartir la doctrina que posee un determinado grupo religioso, por tanto, serían factores por las que los adolescentes se cambiarían de la iglesia católica a la iglesia cristiana evangélica.

Tomando en cuenta todos los antecedentes citados se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija?

## ***1.2. Justificación***

La presente investigación se enfocará en el estudio descriptivo del perfil psicológico de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.

Se vio la necesidad de abordar esta temática debido a la demanda e inquietud personal, además de tener la finalidad de describir los aspectos psicológicos que presentan los jóvenes católicos y cristianos evangélicos en el transcurso de su diario vivir y sobre todo como se relacionan.

De igual manera, determinar el perfil psicológico de estos jóvenes, como ser la religiosidad, resiliencia, ansiedad, y funcionamiento familiar, nos permitirá entender algunos aspectos de sus vidas y conocer cómo estos rasgos psicológicos juegan un papel importante en la relación tanto



con ellos mismos, como con los demás.

El presente estudio representa un **aporte práctico**, la presente investigación podrá servir como referencia para ciertas entidades religiosas que trabajan con jóvenes, para que puedan tener una base teórica. Partiendo de ahí, se podrá comprender de mejor manera el sentir y la conducta de estos jóvenes, tomando en cuenta el estilo de vida que tienen acorde a sus creencias y posturas religiosas y cómo estas son de gran beneficio en lo personal para cada uno de ellos.

Así mismo, ayudará a la comunidad cristiana, a profesionales de la salud mental a entender el perfil psicológico y las variables que influyen en esta investigación: religiosidad, resiliencia, ansiedad y funcionamiento familiar; y cómo puede influenciar cada una de éstas la conducta del individuo según el credo al que corresponde.

Los líderes de dicha organización podrán conocer los diferentes niveles de rasgos de personalidad que identifican a los jóvenes, con base a ello podrán fortalecer y mejorar aspectos relacionados con las variables y/o rasgos psicológicos mencionados anteriormente, asimismo, fomentar la unión y mejorar la conducta de los jóvenes.

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**

## **2. Diseño Teórico**

### **2.1. *Pregunta problema***

Tomando en cuenta todos los antecedentes citados se plantea la siguiente pregunta de investigación: ***¿Cuál es el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija?***

### **2.2. *Objetivo general***

Determinar el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.

### **2.3. *Objetivos específicos***

1. Identificar el nivel de religiosidad de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.
2. Describir el nivel de resiliencia de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.
3. Determinar el nivel de ansiedad de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.
4. Establecer el grado de funcionalidad familiar de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.
5. Relacionar la religiosidad con la resiliencia, la ansiedad y la funcionalidad familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.

#### **2.4. Hipótesis**

1. Los jóvenes católicos tienen mayor nivel de religiosidad que los jóvenes cristianos evangélicos.
2. El nivel de resiliencia en jóvenes católicos es medio, mientras que el nivel de resiliencia en jóvenes cristianos evangélicos es alto.
3. Los jóvenes católicos presentan un nivel de ansiedad bajo, mientras que los jóvenes cristianos evangélicos presentan un nivel de ansiedad alto.
4. El tipo funcionamiento familiar de los jóvenes cristianos evangélicos es de rango medio, mientras que el tipo funcionamiento familiar de los jóvenes católicos es de rango extremo.
5. A mayor nivel de religiosidad, mayor nivel de resiliencia de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos.
6. A mayor nivel de religiosidad, menor nivel de ansiedad en los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.
7. A mayor nivel de religiosidad, mayor el funcionamiento familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos.

## 2.5. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
<p>Religiosidad:</p> <p>Según King, en Carrasco (2015), <i>define a la religiosidad o religión, como:</i></p> <p>Institución gobernada por dogmas severos, una tradición muy consensuada y que se basa en ritos. Podría decirse, que la espiritualidad es el objetivo a conseguir y la religión o religiosidad es el camino que mejor puede llevar al mismo”. (p 18)</p>	Unidimensional	<p>Experiencia privada y subjetiva de la religiosidad.</p> <p>Experiencia de la religiosidad, y prácticas individuales</p>	<p>Escala de Creencias y Valores de Michael King</p> <p>Escala:</p> <p>Muy Baja (0 - 18)</p> <p>Baja (19 - 36)</p> <p>Media (37 - 54)</p> <p>Alta (55 - 72)</p> <p>Muy Alta (73 - 90)</p>
<p>Resiliencia:</p> <p><i>“Es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra”</i> (Wagnild &amp; Young, 1993, p. 6).</p>	Ecuanimidad	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad	<p>Escala de Resiliencia de Wagnild y Young</p> <p>Escala:</p> <p>Nivel Bajo (25 a 75).</p> <p>Nivel Medio (76 a 124).</p> <p>Nivel Alto (125 a 175).</p>
	Perseverancia	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina	
	Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades	
	Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta	
	Sentirse bien solo	Nos da el significado de libertad y que somos únicos y muy importantes	

<p>Ansiedad, según Spielberger (1972):</p> <p>La ansiedad - estado, es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad - rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. (p. 9)</p>	<p>Ansiedad como Estado</p>	<p>Cómo se siente ahora mismo, en estos momentos</p>	<p>Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI) de Spielberger</p> <p>Escala.</p> <p>VARONES            A/E – A/R</p> <p>Alto                    (29-60)    (26-60)</p> <p>Sobre Promedio (20-28)    (20-25)</p> <p>Promedio            (19)        (19)</p> <p>Tend. Promedio (14-18)    (14-18)</p> <p>Bajo                    (0-13)     (0-13)</p>
	<p>Ansiedad como Rasgo Peculiar</p>	<p>Cómo se siente habitualmente</p>	<p>MUJERES            A/E – A/R</p> <p>Alto                    (32-60)    (33-60)</p> <p>Sobre Promedio (23-31)    (26-32)</p> <p>Promedio            (20-22)    (24-25)</p> <p>Tend. Promedio (15-19)    (17-23)</p> <p>Bajo                    (0-14)     (0-16)</p>
<p>Funcionamiento Familiar:</p> <p>Según Olson, en Aguilar (2017):</p> <p>Es la interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la</p>	<p><b>ADAPTABILIDAD</b></p>	<p>Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad.</p>	<p>Funcionamiento Familiar según el modelo Circumplejo de Olson</p> <p>Niveles de Funcionamiento familiar. Escalas:</p> <p><b>Tipo Balanceado:</b></p> <p>Familia flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada</p>

<p>familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). (p. 12)</p>		<p>Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable adaptabilidad son: poder, asertividad, roles y reglas.</p>	<p><b>Tipo de Rango Medio:</b> familias flexiblemente dispersas, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada</p>
	<p style="text-align: center;"><b>COHESIÓN FAMILIAR</b></p>	<p>Se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad.</p> <p>Dentro del Modelo Circumplejo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la variable cohesión son: La vinculación emocional, límites, coaliciones, espacio y tiempo, amigos, toma de decisiones, intereses y ocio</p>	<p><b>Tipo Extremas:</b> Familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa, rígidamente aglutinada.</p> <p style="text-align: center;"><b>Cohesión</b></p> <p>46-50 Amalgamada 41-45 Conectada 35-40 Separados 10-34 Desligados</p> <p style="text-align: center;"><b>Adaptabilidad</b></p> <p>29-50 Caótica 25-28 Flexible 20-24 Estructurada 10-19 Rígida</p> <p><b>Tipo de sistema familiar</b> Tipo balanceado Tipo rango medio Tipo extrema</p>

**CAPÍTULO III**  
**MARCO TEÓRICO**



### **3. Marco Teórico**

El presente capítulo está compuesto por todo el sustento teórico de la investigación. Inicialmente se hace una aproximación general al tema de estudio para, posteriormente, ir desarrollando de manera paulatina, siguiendo el orden de los objetivos específicos, las diferentes definiciones, concepto y teorías relacionadas con cada una de las variables consideradas en esta investigación. De esta manera, en la parte inicial se aborda el tema del perfil psicológico, y más adelante, se desarrolla cada una de las dimensiones mencionadas en los objetivos específicos, como son: el nivel de religiosidad de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, de la misma manera tenemos a la resiliencia, otra variable vendría a ser la ansiedad y finalmente, el funcionamiento familiar. Estas son las variables más importantes que se consideró tomar en cuenta para determinar el perfil psicológico de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos.

#### ***3.1. Perfil Psicológico***

Según Bussenius C., en Solano (2011), indica que, “el perfil representa las características que denotan un determinado estilo y un método gráfico de representación, resultados y mediciones, por ejemplo: cualidades de un sujeto” (p. 43). El perfil psicológico puede definirse como el conjunto de características y rasgos que tiene cada individuo. Se construye tomando en consideración varios factores como el tipo de personalidad y el carácter, el nivel intelectual, etc.

##### **3.1.1. Personalidad.**

La personalidad está formada por una serie de características, éstas se encuentran integradas mediante lo que se llama el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente. La personalidad se forma en la interacción con los demás, con los otros significativos; las experiencias resultantes de esta interacción repercuten y moldean nuestra herencia biológica. Es decir, que somos el resultado de lo social y lo biológico.

Según Allport, en Solano (2011), define la personalidad como, “la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento

característico” (p. 43). En esta definición, se considera que la personalidad es una organización, porque está constituida por configuraciones, niveles, jerarquías y estructuras de hábitos, ideas y formas de sentir, que dirigen y se manifiestan en la conducta. Este término implica su opuesto recíproco de desorganización, que hace referencia a las personalidades anómalas.

El término psicofísico nos recuerda que la personalidad no es ni exclusivamente mental ni exclusivamente neural (física). Su funcionamiento requiere de ambos en unidad dialéctica. La base biológica es el temperamento.

“Sistema”. Todo sistema es un complejo de elementos en mutua interacción. Una costumbre es un sistema, como lo es también un sentimiento, un rasgo o característica, un concepto, un estilo de conducta. Estos sistemas existen en el organismo en estado latente.

“Determinan”. La personalidad es algo y hace algo. Los sistemas psicofísicos latentes, cuando son llamados a la acción, motivan o dirigen una actividad y un pensamiento específico. Todos los sistemas comprendidos en la personalidad se consideran como tendencias determinantes.

“Característicos”. Todo pensamiento y toda conducta son característicos de la persona, únicos y existentes solamente en un individuo. Incluso los actos y los conceptos que aparentemente compartimos con otros son en el fondo individuales e idiosincrásicos.

“Conducta y pensamiento”. La conducta y el pensamiento son producto de la personalidad, al igual que las emociones y sentimientos, y en su conjunto son el vehículo para adaptarnos a la realidad. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

La estabilidad y cambio de la personalidad está determinada por los genes, que nos proporcionan una gran variedad de predisposiciones. Pero el ambiente y las experiencias de la vida (padres, sociedad, amistades, cultura, etc.) se ocupan de moldear todas esas posibilidades en una dirección u otra. Por tanto, se forman en base a esas características de personalidad.

Según Muñoz A., en Solano (2011), indica que, “existe una tendencia a comportarse a través del tiempo de una forma determinada, pero esto no quiere decir que una persona se comporte de ese modo en todos los casos” (44). Por ejemplo, si decimos que una persona es introvertida, significa que lo es la mayor parte del tiempo, pero no en todas las ocasiones. Los estados de ánimo influyen también en el comportamiento, de modo que una persona puede variar en función de sus cambios de humor.

Según Bruno H., en Solano (2011), define que la personalidad es:

La estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. (p. 44)

Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes, que sólo constituyen un trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

### ***3.2. Juventud y Religión***

La religión es entendida como un conjunto de ceremonias y actos sagrados cuyo éxito depende de la exactitud con que se realicen. Como fenómeno social, la religión no es algo que el individuo herede genéticamente, sino que es transmitida y enseñada a través de la cultura. Los diferentes sistemas simbólicos de la religión cumplen la función social de dar sentido a la existencia individual y colectiva del ser humano y de reforzar el sentimiento de solidaridad y cohesión social. La religión simboliza así la conciencia que la sociedad tiene de sí misma como identidad irreductible. El objeto principal de las religiones sería todo aquello que tiene que ver con lo divino, lo absoluto, lo trascendente, lo misterioso, lo sagrado. Así como afirman los sociólogos Nottingham, E.K. y Velasco, M. (1978), según Santos (2018), “la religión es todo aquello que dota de sentido a la existencia humana. El grado de importancia que el joven le dé a la religión dependerá en gran medida en que la misma cubra una necesidad de seguridad emocional” (p. 33).

Según Hurlock, en Santos (2018), considera lo siguiente:

Dado que en la adolescencia los cambios psicofisiológicos acarrearán una gran carga de tensión emocional, la religión será un medio fáctico, que alivie tal alteración, así el adolescente podrá eliminar aquellos sentimientos de culpa mediante la oración, para tener ante sí una nueva oportunidad, lo cual funciona como catarsis emocional. (p. 34)

La juventud según Donas, en Santos (2018):

Abarca los momentos intermedios y finales de la adolescencia y los primeros de la edad adulta; en un encuadre social comprende grupos etarios entre 15 y 25 años donde predominan los logros (o frustraciones), durante la madurez de la personalidad, socialización, y comienzo de la integración en la producción dentro de la sociedad a la cual pertenece. (p. 34)

Por lo tanto, y según esta delimitación conceptual, la juventud sería una categoría psicológica que coincide con la etapa post-puberal de la adolescencia, ligada a los procesos de interacción social, de definición de identidad y a la toma de responsabilidad. Es por ello que la condición de juventud no es uniforme y varía de acuerdo al grupo social que se considere. Este solapamiento puede dar lugar muchas veces a múltiples confusiones y conlleva que se piense seriamente en ello a la hora de actuar en estos momentos vitales.

La Organización Mundial de la Salud propuso en el año 2018 una escala de edades para la estratificación de la adolescencia y la juventud. La propuesta de la OMS se recoge del documento “La salud de los Jóvenes; un desafío para la sociedad”. Establecieron que la juventud abarca las edades de 11 a 32 años considerando la siguiente división cronológica de edades: 11 a 16 años pubertad, adolescencia inicial o temprana, juventud inicial correspondientes a cinco años. 17 a 19 años adolescencia media o tardía, juventud media equivalente a tres años. 18 a 32 años jóvenes adultos abarcando 18 años.

### ***3.3. Psicología de la religión***

Una de las ideas centrales que aborda esta tesis es la psicología de la religión, por tanto, se empieza definiendo estos conceptos y haciendo un repaso general al desarrollo de la

investigación en este campo.

Para hacer un poco énfasis a esta temática, e investigación, se abordará los conceptos básicos acerca de psicología y religión, para entrar a la psicología de la religión propiamente dicha, Martínez (2009):

La religión toma parte muy trascendental dentro de la sociedad, ya que afecta los procesos psicológicos de las personas de maneras diversas e importantes, haciendo tomar decisiones personales al individuo, evitando que la persona se comporte de mala manera, logrando que esta tenga un estilo de vida diferente al resto, con un lineamiento religioso donde tu pensar incluye el no querer desagradar a un Dios y donde los actos deberían de ser irreprochables ante las creencias de un bien y un mal. A lo largo del tiempo nos hemos dado cuenta que la influencia de la iglesia y la religión propiamente dicha, ha sido fundamental en el comportamiento de las personas, pues es ella la que define con más claridad lo bueno y lo malo, el mal y el bien, ya que es el tercer agente moralizador que tenemos, lo encontramos solo después de la familia y la escuela. Representa un sistema de valores y de cosas que consideran sagradas en la educación de los hijos, ya que las creencias religiosas y sus prácticas hacen que la gente ejerza un mayor autocontrol y regule de manera más eficiente sus actitudes y emociones, debido a que rituales religiosos como la oración o la meditación afectarían a partes de la corteza del cerebro humano que resultan claves en la autorregulación y el autocontrol del individuo. (p. 1)

Para hablar de la psicología de la religión, es conveniente saber que nos estamos refiriendo a una rama de la psicología aplicada y de la ciencia de la religión que trata exclusivamente cuestiones psicológicas vinculadas a la práctica religiosa. Desde un punto de vista psicológico, trata de estudiar diferentes aspectos o asuntos de las creencias, actividades, experiencias religiosas que de alguna manera influyen en la conducta de la persona implicada con algún credo religioso. Algunos consideran a la religión como una proyección patológica del ser humano que necesita curación, debido a la conducta que algunas personas pueden adoptar según el credo religioso, además de las características psicológicas que diferencia de una a otra persona muchos aspectos acerca de su religiosidad. Denotar que los psicólogos de la religión se interesan por la relación que existe entre la personalidad y el desarrollo de la actitud y también propiamente dicho, el

comportamiento religioso.

La psicología de la religión se interesa en el estudio de las funciones psíquicas que intervienen en la vida psíquica religiosa, como el sentimiento, el deseo, la voluntad, el pensamiento y la representación mental o imagen, y también en sus modos unitarios de funcionamiento tal como aparecen en múltiples formas en la actividad religiosa, las vivencias religiosas y la actitud que se manifiesta ante lo sagrado.

Según Mankeliunas (1952):

El estudio psicológico de la religiosidad es de suma importancia, porque si la psicología se dedica a estudiar otros hechos psíquicos que tienen menor extensión en la humanidad, el hecho religioso es universal: la religiosidad es un hecho propio de todas las épocas, de todas las culturas, de todas las razas y de todas las clases sociales, Además, el hecho religioso es de suma importancia, porque influye en toda la conducta humana: la religiosidad bien desarrollada puede influir e influye positivamente en la persona humana, y la falta de estos contenidos religiosos puede influir e influye negativamente en el desarrollo de la personalidad. (p. 1)

### ***3.4. Religiosidad***

Una de las dimensiones fundamentales para comprender la psicología de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos es la religiosidad. En el presente trabajo se adopta la siguiente definición de **religiosidad**: la experiencia de un conjunto de creencias, actitudes y prácticas, que en su mayoría son dogmáticas, las mismas que están asociadas a una institución religiosa organizada, que de alguna u otra manera causa un gran impacto en el individuo, por lo cual señalaremos que dirige la mayoría de sus pensamientos y conductas haciendo que la persona se comporte de una manera diferente al resto según las circunstancias, dicho de otra manera, es un estilo de vida que la persona opta y hace que su vida transcurra o sea conforme a las enseñanzas o doctrinas religiosas.

Según González (2017):

La religiosidad se refiere a la experiencia de un conjunto de creencias, actitudes y prácticas, en su mayoría dogmáticas, asociadas a una institución religiosa organizada, que impacta la visión global del individuo, dirige la mayoría de sus pensamientos y conductas, y es asumida por la persona como un estilo de vida. (p. 3)

La religiosidad según King en Ticono (2009) es, “un elemento estructural de la vida social e individual, modula las relaciones sociales y configura estructuras de pensamiento. (...) se encuentran en una etapa dónde buscan consolidar o cambiar sus propias creencias, conformando su identidad” (p. 4).

La escala mencionada anteriormente, fue elaborada por el Profesor Michael King, profesor y jefe en el Departamento de Psiquiatría Académica de la Escuela de Medicina del Royal Free Hospital; dicho instrumento fue elaborado justamente para medir la variable religiosidad, tomando en cuenta un modelo de dos factores que son, por un lado, las creencias/valores y, por el otro, las prácticas religiosas. Según King, en Carrasco (2015):

La religiosidad es una cualidad propia de las personas que siguen ciertas doctrinas y adoptan las leyes que allí se presentan en su estilo de vida; es actuar de la forma que está estipulada en los textos sagrados de dichas creencias. La religiosidad, también, es considerada como las circunstancias que rodean el entorno de una persona religiosa, además de una forma de “medir” cuánto se ajustan estas personas a las indicaciones que su religión les dictamina. Diversas investigaciones han demostrado que existen una serie de factores que compondrían la religiosidad humana en general, y que estos pueden no estar necesariamente atados a ciertas religiones, sino que están orientadas a lo que particularmente siente el individuo. (p. 3)

Para lo cual mencionaremos y expondremos las variables de la Escala y que hace referencia a la religiosidad propiamente dicha.

#### **a) Creencia en Dios.**

Según Ticono (2009), “papel que Dios tiene en la vida cotidiana” (p. 5). De alguna u otra

manera, las personas llegan a un punto crítico, donde se le vienen muchas cosas a la cabeza, entre ellas, pensar que la vida ya no tiene sentido, cuando los problemas que suscitan “no tienen solución”, cuando sienten que se encuentran perdidos, o en un túnel oscuro y sin salida, solo existe una pregunta, a quién acudir en esos momentos, en qué o quién depositar su fe y la respuesta que se engendra tanto en hombres como en mujeres es creer en Dios y tener fe en que todo estará bien, ya que la voluntad de un Dios Todopoderoso los sustentará hasta que todo lo que una vez fue caos, oscuridad y problemas, se disipe con la gracia de creer en Dios y sobre todo, la toma de decisión de salir adelante que ocasiona este pensar y sentir en un Dios bueno.

Dios representa un papel importante en la vida cotidiana de las personas creyentes, ya que de ello dependerá la manera de ejercer su rutina y cómo se comporta ante las circunstancias; el cómo piensa, como actúa.

#### **b) Ritos.**

Según Ticono (2009), “actitudes hacia los diferentes ritos: casamiento, enseñanza de la religión a la familia, misa de acción de gracias, bautismo” (p. 5). Dependiendo a qué credo religioso pertenezca la persona, le pueden importar ciertos ritos de la iglesia católica o de la iglesia evangélica, y de acuerdo a estos puede influir en gran medida la actitud y/o comportamiento psicológico del creyente, promoviendo al respeto, admiración, buena conducta y tener un estilo de vida según sus creencias, pero de igual manera en algunos casos estos ritos pueden ocasionar indiferencias entre estas dos posiciones, pasando de una buena conducta, a una conducta negativa o irracional por la falta o escaso conocimiento de los hechos. Pues cada situación religiosa es fundamental, no importa si son diferentes ritos, van al mismo punto, van a la misma dirección que es Dios.

#### **c) Iglesia y liturgia.**

Según Ticono (2009), “evaluación de la participación en la liturgia, misa, obediencia a la Iglesia” (p. 5). Por lo tanto, hablar de iglesia, es hablar de un conjunto de fieles, devotos, creyentes, los cuales están unidos por una misma fe, de igual manera celebran las mismas doctrinas religiosas



que los unen; así mismo, se llama iglesia a la estructura, a la edificación en donde consagran, santifican, glorifican, rinden culto, homenaje, solemnidad a Dios.

Si nos referimos a liturgia, diremos que es el proceso, las formas en que se realizan las ceremonias de culto en una religión; dicho de otra manera, son los ritos, los actos solemnes que comúnmente se efectúan para dar consagrar, alabar, glorificar a Dios y que diferencian a una religión de la otra, como por ejemplo la liturgia de la iglesia católica tiene su peculiaridad y se diferencia de la liturgia de la iglesia evangélica.

Dependiendo del credo religioso al que pertenezca la persona, iglesia y liturgia manifiesta la decisión, el poder de convencimiento, la seguridad y el respeto que el creyente debe concebir no solo a la hora de rendir culto a Dios, si no, que debe tener una actitud, un comportamiento coherente en su diario vivir, lo que haga y lo que diga debe tener relación y un compromiso de hacer las cosas lo más correctas posible; ser diferente al resto, diferenciar entre lo bueno y lo malo, y tener sumo cuidado con cada acción y/o decisión que tome, debido a que hay un Dios que todo lo ve, que se deben respetar sus mandamientos y doctrinas, y tener el deber de no fallar a sus enseñanzas.

#### **d) Pertenencia religiosa.**

Según Ticono (2009), “reconocimiento de la referencia religiosa como grupo; compartir tiempo con gente que tenga las mismas creencias; vivir con o junto a personas de la misma religión” (p. 5). El ser humano es un social, y por naturaleza jamás puede estar solo, siempre tiene que relacionarse con sus pares, con aquellas personas que tenga afinidad, o cosas en común, y si forma parte de un movimiento religioso, su convivencia social se basará en la vivencia religiosa de su entorno. Los grupos y movimientos sociales unidos por un vínculo religioso actúan como referencia para muchas personas, comunidades que ofrecen un sentido de pertenencia y ayuda, pero sobre todo a la toma de decisiones para el bienestar, ya sea físico, como psicológico de cada integrante.

**e) Vida universitaria y religión.**

Según Ticono (2009), “impacto que tiene la vida universitaria en las creencias religiosas de los jóvenes” (p. 5). Se nota una débil presencia del pensamiento cristiano en las universidades, tanto por parte de docentes como de los mismos jóvenes. Pero la religión causa un gran impacto en la vida universitaria del joven creyente o perteneciente a un movimiento religioso, ya que de él parte tener una coherencia de vida tanto en su hogar, en su vida cotidiana, en la iglesia que acude, y de igual manera en su vida universitaria, por tanto, el confiar y creer en Dios le brinda ese empoderamiento que necesita para la toma de decisiones, la confianza y seguridad y que, a pesar de las dificultades que se pueden presentar, su fe le ayuda a esforzarse más, su actitud y manera de pensar tienen un cambio radical debido a que la religión y sus doctrinas influyen enormemente en cada uno de los creyentes, dependiendo el compromiso y el sentido de pertenencia que tenga cada uno.

**f) Creencia en Jesús.**

Según Ticono (2009), “papel que tiene la figura de Jesús en la vida cotidiana” (p. 6).

**g) Iglesia y sacramentos.**

Según Ticono (2009), “creencias en la importancia de la Iglesia, así como de la infalibilidad papal, la Biblia, los sacramentos y la asistencia a las iglesias” (p. 6). En el caso de la Iglesia Católica, se conciben siete sacramentos en total: el bautismo, la comunión, la reconciliación o confesión, la confirmación, el matrimonio, la unción de los enfermos y el orden sacerdotal. El bautismo es el ritual de iniciación del cristianismo, cuyo símbolo principal es el agua que limpia y renueva la vida. Comunión, o Eucaristía es el memorial de la vida, pasión y muerte de Jesús, en la que especialmente se rememora la última cena y la institución del mandamiento del amor. La reconciliación, antes llamada confesión, consiste en la liberación de los pecados por medio de su admisión y confesión ante un sacerdote, quien los perdona en el nombre de Dios. La confirmación consiste en la renovación de las promesas bautismales, entre las cuales destaca el seguimiento del evangelio y el compromiso con la comunidad de creyentes. El matrimonio es

la santificación de la unión entre el hombre y la mujer ante Dios. La Iglesia católica aun no acepta el matrimonio igualitario.

La unción de los enfermos, antes llamada extrema unción, consiste en la bendición de las personas enfermas o incapacitadas, razón por la cual no pueden desplazarse a recibir la comunión, sino que deben ser visitados por el sacerdote o por el ministro de la eucaristía.

Por último, la orden sacerdotal, un sacramento mediante el cual el hombre se consagra como presbítero o sacerdote a través de los votos de celibato, pobreza y obediencia. El catolicismo y la iglesia ortodoxa aún no admiten el sacerdocio femenino.

En el caso de la iglesia evangélica, tienen en común al menos dos de los siete sacramentos de la iglesia católica: el bautismo y la celebración de la Cena del Señor.

El bautismo es el sacramento mediante el cual la persona se abre a recibir la gracia del Espíritu Santo, con lo cual pasa, a su vez, a formar parte del cuerpo del creyente de la iglesia. La Cena del Señor es el memorial de la última cena de Jesucristo antes de su pasión y muerte, en la cual se predica la palabra y se comparte el pan y el vino. Pan y vino simbolizan el sacrificio de Jesús, y su consumo expresa la nueva alianza para la vida eterna. Este sacramento recibe diferentes nombres según la denominación del cristianismo: santa misa o eucaristía, santo oficio, cena del Señor, culto, etc.

#### **h) Creencia en la Virgen.**

Según Ticono (2009), “importancia de la figura de la santidad de la virgen, y su impacto para la vida cotidiana” (p. 6).

#### **i) Conflictos religiosos.**

Según Ticono (2009), “valoración sobre la causa de los conflictos, comportamiento de los sacerdotes, desconocimiento de la religión, preponderancia de la religión católica” (p. 6). Y de

igual manera el comportamiento que pueden tener los líderes cristianos evangélicos, los pastores, entre otros laicos consagrados al servicio de la iglesia. Estos conflictos religiosos es una forma de intolerancia contra las creencias o prácticas religiosas (o la falta de las mismas) de una persona o grupo. Puede estar motivada tanto por creencias religiosas diferentes (como este caso), de igual manera por otra clase de ideologías que pueden tener, así como por un sentimiento antirreligioso. Todos estos actos, comportamientos, acciones, el creer que su iglesia y sus doctrinas religiosas son superior a la otra, la escasa preparación o falta de conocimientos, serán fundamental para prevenir y evitar conflictos religiosos dentro y fuera de sus congregaciones, aquellos conflictos entre católicos y cristianos evangélicos, y de esta manera reducir algunos comportamientos y maneras de pensar preponderantes.

#### **j) Convivencia religiosa.**

Según Ticono (2009), “actitud ante la relación con gente de creencias diferentes; participar con ellos; amar a quien se cree diferente” (p. 6). Es preferible utilizar la expresión convivencia religiosa en lugar de tolerancia religiosa, porque tolerancia significa soportar, y muchas veces con desgano, mientras que, convivencia implica reconocer al otro y aceptar la diferencia de ideas, en muchas ocasiones no estar de acuerdo, pero respetar su manera de pensar, sentir y actuar de acuerdo a sus creencias, o ritos prescritos en su sentido de pertenencia religiosa. La convivencia religiosa ha sido siempre una ley necesaria para la vida, una ley que no se debe rechazar, porque hacerlo amenazaría la existencia de la humanidad y todo sería un caos queriendo resaltar las doctrinas de sus respectivas iglesias a las que pertenecen.

Según Badrán (2013):

El islam establece de forma clara que toda la humanidad es una gran familia y que su origen es uno, ya que todos los seres humanos somos creados por Dios. Debe haber igualdad y respeto pleno entre todos los seres humanos. La raza, el color, la etnia o los privilegios terrenales no pueden ser una medida de valor (...). (SP)

### **3.5. Resiliencia**

Según Wagnild & Young (2002):

La resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. (p. 6)

La Resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado. El término resiliencia tiene su origen en el latín, “Resilio” que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término se utiliza en física. Expresa la cualidad de los materiales a resistir la presión, doblarse con flexibilidad, recobrar su forma original, no deformarse ante presiones y fuerzas externas y su capacidad de resistencia al choque.

Según Uriarte (2005):

De esta manera la resiliencia ha sido adaptada por las ciencias sociales, para caracterizar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanas y con éxito. El análisis de casos de personas supervivientes a experiencias traumáticas, han llevado a los expertos a definir el concepto de resiliencia y a hablar de personas resilientes. La resiliencia incluye, además, la capacidad de una persona o sistema social de afrontar adecuadamente las dificultades, de una forma socialmente aceptable, caracterizándose por un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida sana, viviendo en un medio insano. Estos procesos tienen lugar a través del tiempo, en interacción del sujeto con su ambiente familiar social y cultural. (p. 66)

#### **3.5.1. Teoría de la Resiliencia.**

Los autores, Wagnild y Young nos comentan acerca de la teoría de la resiliencia, básicamente la

resiliencia vendría a ser una característica de la personalidad, la cual provocaría una disminución, reducción o retención de aquellos resultados dañinos, y/o perjudiciales que el estrés puede ocasionar en los individuos, de igual manera promueve la adaptación de acuerdo a las circunstancias o el ambiente en que se encuentre dicho individuo, beneficiándolo a desarrollar la capacidad de afrontar los problemas de la mejor manera posible. Así mismo, mencionan que la resiliencia está conformada por 5 factores, los cuales son:

#### ***3.5.1.1. Perseverancia.***

Persistencia a pesar de los infortunios, luchando ante la adversidad, tener muchas ansias de logros y practicando la autodisciplina. La perseverancia es también realizar las acciones cruciales para cumplir los objetivos trazados aun si surgen los problemas o posean baja motivación.

Según Sebater (2020):

Estudios muy recientes nos hablan de cómo la perseverancia actúa como un ejercicio de resistencia psicológica excepcional que nos sirve para algo más que para alcanzar metas. Esta dimensión se asocia a una menor depresión y a una estrategia altamente eficaz para manejar la ansiedad. (SP)

La perseverancia es el esfuerzo continuo necesario para lograr aquellos objetivos que la persona se propone. Es importante que la persona no se rinda ante las dificultades que pueda encontrar en el camino, no perder nunca la voluntad y la esperanza. Son precisamente estos contratiempos o frustraciones los que enseñan a tener paciencia y a buscar soluciones para superar cualquier obstáculo.

#### ***3.5.1.2. Ecuanimidad.***

Este factor denota una visión balanceada de la propia vida y experiencias. Enfrentar las situaciones problemáticas con serenidad de modo que se apaciguan las emociones fuertes, encontrando un equilibrio entre la razón y la emoción, permitiendo la objetividad en las personas, en sus decisiones y entablar relaciones interpersonales estables.

Según Calle (2014), “la ecuanimidad es una actitud de armonía, imparcialidad, ánimo incólume, capacidad para no desquiciarse o descentrarse ante las vicisitudes y alternancia de la vida” (SP). Es un estado de estabilidad y compostura psicológica que no se ve perturbado por la experiencia o exposición a emociones, dolor u otros fenómenos que pueden causar la pérdida del equilibrio de la mente

### ***3.5.1.3. Satisfacción Personal.***

Percibir la armonía que existe entre el significado de la vida y el rol que cumplimos en ella. Así mismo, estar satisfecho personalmente, significa estar feliz con la vida que se vive, estar en paz por las acciones que se realizan y estar inmensamente complacido por los resultados que se obtienen.

La satisfacción personal es el estado más alto de bienestar y armonía interna que una persona pueda tener. Estar satisfecho personalmente, significa estar feliz con la vida que se vive. Estar en paz mental por las acciones que se realizan y estar inmensamente complacido por los resultados que se obtienen.

### ***3.5.1.4. Confianza en sí mismo.***

Se le conoce como la capacidad del individuo para confiar en sí mismo como en sus capacidades. Se da cuando un individuo se siente tranquilo consigo mismo ya que se conoce y acepta sus limitaciones centrándose mayormente en las aptitudes favorables.

La confianza en uno mismo deviene de la manera como los padres han ejercido su responsabilidad de transmitir aceptación y respeto como también enseñándoles a pensar y resolver sus propios conflictos; esto lograría producir un sentir de orgullo caracterizado por la buena autoestima y autoconfianza.

La seguridad o la confianza en uno mismo involucra el poder sentirse seguro de sí mismo, la igual que cree en sus potencialidades y capacidades para salir adelante, pero el hecho de pensar

esto, no tiene que ver de pensar de una manera arrogante, sino de una forma objetiva, equilibrada, de una forma realista. Esta seguridad no significa sentirse superior a los demás. Se trata de saber, internamente y con serenidad, que eres una persona capaz.

#### **La gente con confianza en sí misma:**

Se siente más segura que insegura.

Sabe que se puede fiar de sus talentos y habilidades para hacer frente a todo lo que pueda pasar.

Se siente preparada para los desafíos de todos los días, como un examen, una presentación o una competición.

Piensa "yo puedo" en vez de "no puedo".

#### **3.5.1.5. *Sentirse bien solo.***

Capacidad de sentirse libres, únicos e importantes. Además, poseer una valoración positiva de la soledad siendo esta necesaria para el aumento de satisfacción personal y el refuerzo de la identidad; aquella persona satisfecha con uno mismo, en su soledad encuentra la naturaleza de su motivación para la vida y un espacio para pensar y reflexionar.

Se dice que estar solo te permite abandonar tu carga social, te da la libertad de poder ser introspectivo y pensar por ti mismo. Es como una forma de meditar. De conectarte a tu interior y poder sanarlo.

Según Brooks y Goldstein, en Ramos (2011), la mentalidad resiliente de un adolescente comprende las siguientes características, “capacidad de contrarrestar el estrés, es importante que desarrollen esta característica, y así serán más productivos, sintiéndose satisfechos y más resilientes. Entonces, el experimentar circunstancias estresantes conlleva a una mayor adaptación” (p. 34). Habilidad de empatía y de experimentar sus pensamientos, actitudes y sentimientos indirectamente. Esto influye y fortalece las relaciones sociales, facilitando el respeto y la buena comunicación. Capacidad de saber comunicarse, expresando sus pensamientos y sentimientos con claridad, y del mismo modo escuchan a los demás, entienden



los pensamientos, respetan las creencias y aprecian los sentimientos. Todo ello es base de una comunicación efectiva.

Según Ramos (2011):

Tener un buen sentido del humor es una forma de relajar una situación dificultosa, ayudando en sus comunicaciones, teniendo cuidado para que no se malinterprete y hieran a las personas. El buen uso del humor baja la ansiedad, y las personas se sentirán más alegres y abrirán paso para la comunicación. Ser proactivos, un adolescente debe centrar su energía en hacerse responsable de cómo se desarrolla su vida, donde las consecuencias son los resultados de las decisiones y acciones que han tomado. (p. 34)

El afrontamiento es utilizado para resolver problemas y disminuir la tensión. Entendamos que los sentimientos, pensamientos y acciones lo conforman, entonces, el potenciar esta capacidad es favorable, porque hace que el adolescente utilice sus estrategias cognitivas y conductuales para adaptarse.

El adolescente tiene que mantener control de sus impulsos frente a un conflicto, para poder resolverlo sin recurrir a la agresividad. Esto los llevará a tener buenas relaciones interpersonales en su medio familiar, social y escolar.

La principal característica para formar una personalidad resiliente es iniciar en aceptarse a uno mismo y a las personas que los rodean, esto le permitirá afrontar experiencias estresantes.

### **3.6. *Ansiedad***

Según Spielberger (1972), define la ansiedad como:

La ansiedad - estado, es un “estado emocional” inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por su parte, la ansiedad - rasgo hace referencia a las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. (p. 9)

La ansiedad vendría a definirse como la activación emocional ante un elemento percibido como peligroso, el cual hace que la persona ponga en marcha toda una serie de respuestas para hacerle frente, huir y evitar las posibles implicaciones y riesgos que suponga esa amenaza. Sin embargo, el concepto ansiedad se puede definir en función de si se da de forma temporal, es decir, en forma de estado, o si es algo que pertenece a la personalidad del individuo, es decir, es un rasgo.

Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de ansiedad. En este sentido, los sujetos con alto grado de ansiedad rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad estado de forma más frecuente o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad estado son apreciados como intensamente molestos; por tanto, si una persona no puede evitar el estrés que se los causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante. Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante. Los mecanismos de defensa influyen en el proceso psicofisiológico de tal manera, que se modifica o distorsiona la percepción o valoración de la situación. De esta forma y en la medida en que los mecanismos de defensa tengan éxito, las circunstancias se verán como menos amenazantes y se producirá una reducción del estado de ansiedad. Asimismo, y de forma general, los sujetos con altos valores de ansiedad-rasgo perciben las situaciones y contextos evaluativos como más amenazantes que aquellos otros que presentan menores niveles de ansiedad-rasgo.

### **3.6.1. Tipos de Ansiedad según Charles Spielberger**

A continuación, vamos a ver los tipos de ansiedad que el individuo adopta según las circunstancias del ambiente, del estilo de vida, de las amenazas que puede percibir de acuerdo al momento, y determinar si es un sentir, o una personalidad como tal.

Según Spielberger y Díaz Guerrero, en Silva et al (2016):

(...) la ansiedad está constituida por dos facetas teóricamente independientes: un factor de personalidad que comprende las diferencias individuales relativamente estables para

responder ante situaciones percibidas como amenazantes (ansiedad-rasgo), y un segundo factor (ansiedad- estado) que implica un periodo transitorio caracterizado por un sentimiento de tensión y aprensión y un aumento de la actividad del sistema nervioso autónomo, pudiendo variar tanto en el tiempo como en la intensidad. (p. 254)

### **3.6.2. La ansiedad estado.**

La ansiedad es definida como estado cuando los sentimientos de miedo, nerviosismo e incomodidad, y la respuesta fisiológica asociada, en forma de incremento de la activación del sistema nervioso autónomo, se da ante un estímulo o situación percibido como potencialmente peligrosa. Es decir, la persona se siente ansiosa no porque tenga necesariamente una predisposición a sentirse así, sino porque las características del ambiente contribuyen a que responda de esa manera. La ansiedad estado suele ser una respuesta adaptativa y acaba desapareciendo tras haberse dejado atrás la amenaza.

La ansiedad estado hace referencia a un estado emocional transitorio y fluctuante en el tiempo. El nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas por el individuo como amenazantes y bajo en situaciones no amenazantes, o en circunstancias en que, aun existiendo peligro, éste no es percibido como amenazante.

### **3.6.3. La ansiedad rasgo.**

La ansiedad es definida como rasgo, cuando en términos de síntomas, no se diferencia demasiado de la ansiedad estado, solo que el origen de esta reacción emocional es distinto. Hay sentimientos de preocupación, estrés e incomodidad, pero no se deben a que haya un estímulo peligroso en el entorno, sino porque la persona tiene una predisposición de personalidad a sentirse ansiosa, en mayor o menor medida y de forma más o menos adaptativa. La persona suele estar en tensión, es su día a día.

Por lo tanto, diremos que, la ansiedad rasgo es una característica que anida en la personalidad del individuo, relativamente estable a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones de su vida. El rasgo de ansiedad se refiere a la tendencia del individuo a reaccionar de forma ansiosa. Hace

referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones con ansiedad. Las personas más ansiosas tienen un marcado rasgo de ansiedad, por lo que tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas o amenazantes, y a responder a estas situaciones amenazantes con estados de ansiedad de gran intensidad.

#### **3.6.4. Teoría Rasgo - Estado de Charles Spielberger.**

Hasta antes de esto, la ansiedad era considerada un rasgo o característica de la personalidad, la teoría del rasgo era la única que suscitaba en el medio, tomando en cuenta que el organismo reaccionaba de manera ansiosa de acuerdo a la situación en la que se encontraba el sujeto en su medio o entorno.

Según Spielberger, en Casado (1994):

Tras la primera formulación de Cattell, Spielberger desarrollará su Teoría Rasgo-Estado, llamada a ser la de mayor difusión en el campo de la ansiedad. Spielberger sostiene que una adecuada teoría de la ansiedad debe distinguir conceptual y operativamente entre rasgo de ansiedad y estado de ansiedad, así como diferenciar entre estímulos condicionados que provocan el estado de ansiedad y las defensas para evitar dichos estados. (p. 35)

Según este autor, el estado de ansiedad se conceptualiza como un estado emocional transitorio o condición del organismo humano que varía en intensidad y fluctúa en el tiempo. Es una condición subjetiva, caracterizada por la percepción consciente de sentimientos de tensión y aprensión y por una alta activación del sistema nervioso autónomo. Así, el nivel del estado de ansiedad dependerá, según Spielberger, de la percepción del sujeto, es decir, de una variable meramente subjetiva y no del peligro objetivo que pueda representar la situación. El rasgo es definido como las diferencias individuales relativamente estables en cuanto a la propensión a la ansiedad, es decir, las diferencias en la disposición para percibir estímulos situacionales como peligrosos o amenazantes y la tendencia a reaccionar ante ellos con estados de ansiedad.

El autor Charles Spielberger (1972), resume su teoría en seis puntos que lo veremos a

continuación:

1. Las situaciones que sean valoradas por el individuo como amenazantes, evocarán un estado de ansiedad. A través de los mecanismos de feedback sensorial y cognitivo los niveles altos de estado de ansiedad serán experimentados como displacenteros.
2. La intensidad de la reacción de un estado de ansiedad será proporcional a la cantidad de amenaza que esta situación posee para el individuo.
3. La duración de un estado de ansiedad dependerá de la persistencia del individuo en la interpretación de la situación como amenazante.
4. Los individuos altos en cuanto al rasgo de ansiedad percibirán las situaciones o circunstancias que conlleven fracasos o amenazas para su autoestima como más amenazantes que las personas con bajo nivel en rasgo de ansiedad.
5. Las elevaciones en estados de ansiedad pueden ser expresadas directamente en conductas, o pueden servir para iniciar defensas psicológicas que en el pasado fueron efectivas en la reducción de la ansiedad.
6. Las situaciones estresantes ocurridas frecuentemente pueden causar en el individuo el desarrollo de respuestas específicas o mecanismos de defensa psicológicos dirigidos a reducir o minimizar los estados de ansiedad.

Por tanto, según la Teoría Rasgo - Estado de Spielberger, podemos hablar de los estados de ansiedad como un proceso temporal que comienza con la valoración, por parte del individuo de los estímulos, bien internos, bien externos, y sobre el que influirá el rasgo de ansiedad. Por ello, un individuo con marcado rasgo de ansiedad tenderá a valorar un gran número de situaciones como amenazantes. Una vez valorados los estímulos aparecen varios caminos posibles, en función de si dichos estímulos son o no valorados como amenazantes. Si los estímulos son valorados como no amenazantes no se llegará a dar reacción de ansiedad. En cambio, si los estímulos son valorados como amenazantes se dará un incremento en el estado de ansiedad, si bien el individuo podrá poner en marcha mecanismos (respuestas adaptativas que el individuo ha desarrollado al enfrentarse frecuentemente a situaciones o estímulos similares) para reducir y/o eliminar el estado de ansiedad.

Las principales aportaciones de la Teoría Rasgo-Estado de Spielberger se pueden resumir en los siguientes puntos:

Clarifica y profundiza en la distinción (ya sugerida por Cattell y Scheier, 1958, 1961), entre rasgo y estado de ansiedad, aportando una definición más precisa y operativa de ambos conceptos.

El desarrollo de un instrumento de evaluación, el STA.I (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1970), cuya utilidad es respaldada por el gran número de investigaciones, tanto básicas como aplicadas.

Por otro lado, es importante resaltar la relevancia que se da en esta teoría a los procesos o variables cognitivas. La valoración cognitiva juega un papel importante en la evocación de un estado de ansiedad y, junto a los procesos motores, sirven para eliminar o reducir los estados de ansiedad. Apunta la conveniencia y necesidad de especificar y analizar las características de las condiciones del estímulo que evocan diferentes niveles de estado de ansiedad en individuos que difieren en cuanto a rasgo de ansiedad.

Esta preocupación será uno de los elementos responsables de la inserción progresiva de esta teoría de Spielberger hacia planteamientos más interactivos.

### **3.7. *Funcionalidad Familiar***

Según Olson, en Aguilar (2017), el funcionamiento familiar es:

La interacción de vínculos afectivos entre los miembros de la familia (cohesión) y que tenga la capacidad de cambiar su estructura con el objetivo de superar las dificultades que atraviesan la familia a lo largo de su ciclo de vida (adaptabilidad). Al ocurrir un desequilibrio en el sistema familiar, se puede observar su disfuncionalidad que es la disminución de la funcionalidad familiar que puede significar dolor y agresión, ausencia de afecto, deterioro o posible desintegración, ya que la estabilidad de la familia depende de un patrón de intercambio emocional. (p. 12)

La definición del funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia, lo que se considera como cohesión; los cuales pueden ser capaces de cambiar la estructura familiar con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares lo que se conoce como adaptabilidad. Además, considera que un funcionamiento familiar balanceado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados. Se considera un funcionamiento familiar saludable cuando éste le posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, como son: la satisfacción de las necesidades afectivo emocionales y materiales de sus miembros, la transmisión de valores éticos y culturales, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, el establecimiento de patrones para relacionales para la convivencia social, la creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual.

Olson es autor de más de cien artículos profesionales sobre pareja y familia, ha escrito más de veinte libros del que destaca: “El modelo circumplejo de sistemas familiares y maritales” el cual quizá se ha convertido en uno de los más populares modelos del sistema familiar. Se evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos.

David H. Olson y sus colaboradores crearon el “*Circumplex model of family systems*”, que traducido al español viene a decir Modelo Circumplejo de sistemas familiares, pero en algunos casos la palabra “*Circumplex*” viene a ser confundida con el término Circunflejo y en otras ocasiones con el término Circumplejo.

Hay que tener presente que tanto Olson y sus colaboradores emplean la palabra “*Circumplex*” pero que traducido al español significa “*Circumplejo*”, justamente para referirse al modelo circular en donde se puede determinar tipos de familias.

### 3.7.1. Funciones de la familia según el Modelo Circumplejo de Olson.

Olson manifiesta en su teoría que las familias deben tener algunas características particulares para que éstas sean funcionales, con un ambiente práctico, eficaz y agradable para el desarrollo de sus miembros. Estas funciones son las siguientes, según Olson, en Aguilar (2017, p. 17):

1. **Apoyo mutuo.** Este apoyo se da dentro de un marco de interdependencia de roles y está basado en relaciones emocionales, además del apoyo físico, financiero, social y emocional, se consuelan y se confortan, realizan actividades en grupo y tienen sentimiento de pertenencia.
2. **Autonomía e independencia.** Para cada persona, el sistema es lo que facilita el crecimiento personal de cada miembro. Cada persona en la familia tiene roles definidos que establecen un sentido de identidad, tiene una personalidad que se extiende más allá de las fronteras de la familia. En efecto, las familias hacen cosas juntas y también separadas.
3. **Reglas.** Las reglas y normas que gobiernan una unidad familiar y a cada uno de sus miembros pueden ser explícitas o implícitas. Los límites de los subsistemas deben de ser firmes, pero lo suficientemente flexibles como para permitir una modificación cuando las circunstancias cambian. Las normas incluyen los patrones de interacción.
4. **Adaptabilidad a los cambios de ambiente.** La familia se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal modo que pueda seguir funcionando. Toda familia debe adecuarse a cualquier situación interna o externa que genere cambio, con el fin de mantener la funcionalidad.
5. **La familia se comunica entre sí.** Esta comunicación dentro de una familia puede conseguirse usando mensajes verbales, no verbales e implícitos. La comunicación es fundamental para que las demás funciones de la familia puedan llevarse a plenitud y



adecuadamente. Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad familiar se ve entorpecida.

### **3.7.2. Dimensiones del Modelo Circumplejo.**

Por lo tanto, el Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares, se encuentra estructurado por 2 dimensiones, las cuales son: dimensión de cohesión familiar y dimensión de adaptabilidad familiar.

#### **3.7.2.1. Cohesión Familiar.**

Según Olson et al, en Aguilar (2017):

Cohesión Familiar se refiere al vínculo o lazo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. La Cohesión evalúa el grado en que los miembros de la familia están conectados o separados a ella, en donde los niveles extremos señalan disfuncionalidad. (p. 18)

Cuando entre los miembros de la familia existe un apego o desapego. El grado de unión emocional que existe o puede existir dentro del núcleo familiar. De igual manera, Olson para realizar un estudio acerca de este tipo de familia, utilizó algunos parámetros que lo veremos a continuación, cómo, por ejemplo: los lazos emocionales e independencia, los límites y coaliciones, el tiempo y espacio, los amigos y la toma de decisiones, y los intereses junto a la recreación. Estas consideraciones facilitan establecer los estilos familiares dentro del modelo Circumplejo, así tenemos familias con estilo desligado, separado, unidas y enredadas.

Para que haya un grado emocional y vínculo entre las miembros de la familia, y se pueda medir y diagnosticar la variable cohesión, se necesitan los siguientes aspectos, según Olson, en Aguilar, 2017 p. 18):

- 1. La vinculación emocional.** “Se trata de la unión que poseen los miembros de la familia, la misma debe construirse a través de lazos de solidaridad, expresados mediante al afecto”.

2. **Límites.** “Son lo que define a la familia frente a la sociedad, su flexibilidad le permite la socialización sin perder la unidad y control familiar”.
3. **Coaliciones.** “Se lo evidencia cuando algún miembro de la familia busca fortalecerse mediante la ayuda de otros miembros de la familia con quien establece una alianza”.
4. **Espacio y tiempo.** “Se refiere al estilo en que los miembros de la familia comparten espacios y tiempos gracias a la armonía, permitiendo privacidad a sus miembros, los cuales dependen de lazos afectivos y del manejo de límites.”
5. **Amigos.** “Se refiere a la aprobación que realiza la familia a los amigos de sus miembros”
6. **Toma de decisiones.** “Se trata de llegar a acuerdos, donde los miembros de la familia consultan y toma decisiones.”
7. **Intereses y ocio.** “Se trata de la capacidad que tiene la familia para realizar proyectos en conjunto compartiendo intereses y pasatiempos. Plantea cuatro niveles: disperso, separado, conectado y aglutinado.”

#### ***3.7.2.1.1. Tipos de cohesión familiar.***

Para Olson existen cuatro tipos de cohesión familiar, de acuerdo a estos, se determinará el grado de funcionamiento familiar. Según a la cohesión que corresponda, desligada (cohesión extremadamente baja), separada (nivel moderado o intermedio), conectada (nivel moderado o intermedio) y aglutinada/caótica (cohesión extremadamente alta). Dicho esto, es importante reconocer que los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, mientras que los extremos son dificultosos. Según Olson (en Aguilar, 2017, p. 19):

1. **Desligada.** “Se caracteriza por una gran autonomía individual y poca unión familiar, límites generacionales rígidos, mucho tiempo separados física y emocionalmente, priman las decisiones individuales, las actividades y los amigos son individuales y no familiares.”

Los miembros pertenecientes a esta se encuentran extremadamente separados emocionalmente, poco unidos entre sí y se comportan de manera inconsistente, siendo incapaces de apoyarse mutuamente y resolver problemas de la vida juntos. Aislados uno del otro, enfatizando su

independencia, ocultan su incapacidad para establecer relaciones cercanas. Al acercarse a los demás, aumentan su sensación de ansiedad.

- 2. Separada.** “Tiene que ver con moderada independencia de los miembros de la familia, límites generacionales claros, hay un equilibrio entre estar solos y en familia, amigos individuales y familiares, algunas actividades familiares espontáneas y soporte en las actividades individuales, decisiones con base individual.”

Esta se caracteriza por una cohesión moderada. En las relaciones emocionales en la familia hay cierta separación, sin embargo, no es tan extrema como en una familia dividida. A pesar de que el tiempo que se pasa por separado es más importante para los miembros de la familia, esta puede reunirse, discutir problemas, apoyarse mutuamente y tomar decisiones conjuntas. Los intereses y los amigos suelen ser diferentes, pero hay un área compartida con otros miembros de la familia.

- 3. Conectada.** “Se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia.”

Conectada o unida se identifica con moderada dependencia de la familia; claros límites generacionales; mucho tiempo, espacio, amigos y actividades en familia, aunque pueden conservar algunos amigos y tiempos individuales; las decisiones importantes son hechas en familia. Se caracteriza por un alto grado de cercanía emocional, lealtad en las relaciones y una cierta dependencia entre ellos. Los miembros de la familia a menudo pasan tiempo juntos, siendo estos momentos más importantes para ellos que el mismo tiempo. Suelen dedicarse a amigos e intereses individuales, sin embargo, la cohesión en tales familias no alcanza cierto grado de confusión cuando se suprimen todo tipo de diferencias.

- 4. Aglutinada.** “Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las

actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.”

Aglutinada o caótica, es aquella que se distingue por una excesiva cercanía emocional (fusión) y lealtad, falta de espacio personal, e independencia entre los miembros de la familia. Tales familias y sus miembros están pobremente diferenciados. Se define por su alta sobre-identificación familiar que impide el desarrollo individual; los límites generacionales son borrosos; el tiempo, los amigos y las actividades deben compartirse en familia; todas las decisiones son tomadas en familia.

### ***3.7.2.2. Adaptabilidad familiar.***

Según Olson, en Aguilar (2017), adaptabilidad familiar se define como, “la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propia del desarrollo, es decir, un balance entre cambio y estabilidad” (p. 19). Se encuentra vinculada con el grado de flexibilidad y capacidad de cambio del sistema familiar, cuando hablamos de adaptabilidad nos referimos a la magnitud de los cambios en los roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia. Ahora bien, el Modelo Circumplejo de Olson evalúa las siguientes características, como ser: la estructura del poder, los estilos de negociación, las relaciones de los roles y la retroalimentación, las cuales ayudan caracterizar a las familias en los siguientes tipos: caótico, flexible, estructurado y rígido.

Para que se pueda medir y diagnosticar la variable adaptabilidad, se necesitan los siguientes aspectos dentro del Modelo Circumplejo:

- 1. Poder.** Destinado a los padres, consiste en su capacidad de liderazgo para lograr acuerdos y resolver problemas que implican a los miembros, quienes a su vez participan tomando acciones de manera compartida.
- 2. Asertividad.** Se refiere a la capacidad de los miembros de la familia para expresar opiniones e ideas en forma espontánea y sin restricciones.
- 3. Roles.** Vinculada con la organización de la familia en la coparticipación de las responsabilidades, ya sea en la cooperación y/o compromisos domésticos.

4. **Reglas.** Se refiere a la claridad en las normas que deben asumir en el proceder sus miembros cotidianamente, este nivel tiene algunas subdivisiones como: el rígido, el estructurado, el flexible, el caótico.

#### ***3.7.2.2.1. Tipos de adaptabilidad familiar.***

Según la variable adaptabilidad que corresponda, el nivel extremadamente bajo corresponde a las familias rígidas, mientras que el nivel extremadamente alto corresponde a las familias caóticas. Es importante reconocer que los niveles moderados o intermedios facilitan el funcionamiento familiar, estas familias son la flexible y estructurada. Las cuales se darán a conocer a continuación, según Olson, (en Aguilar, 2017, p. 20):

1. **Rígida.** “Se caracteriza por un liderazgo autoritario y fuerte control parental, los padres imponen las decisiones; disciplina estricta, rígida y su aplicación es severa; roles rígidos y estereotipados; las reglas se hacen cumplir estrictamente, no existiendo la posibilidad de cambio.”

En un sistema rígido, los roles suelen estar estrictamente distribuidos y las reglas de interacción permanecen sin cambios. Y los cambios insignificantes en estos sistemas conducen a un comportamiento altamente predecible y rígido de sus miembros.

2. **Estructurada.** Una familia estructurada se caracteriza por una flexibilidad moderada. Tiene que ver con un liderazgo, en principio autoritario, siendo algunas veces igualitario; control democrático y estable, los padres toman las decisiones; disciplina democrática con predecibles consecuencias; los roles son estables, pero pueden compartirse; las reglas se hacen cumplir firmemente, son pocas las que cambian.
3. **Flexible.** “Identifica un liderazgo igualitario, permite cambios; control igual en todos los miembros de la familia, con fluido cambio y hay acuerdo en las decisiones; disciplina democrática con impredecibles consecuencias; se comparten e intercambian los roles; las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian” (p. 21).

- 4. Caótica.** “Una familia caótica se caracteriza por un alto grado de imprevisibilidad. Se define por un liderazgo limitado o ineficaz; no existe control; disciplina poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias, las decisiones parentales son impulsivas, falta de claridad en los roles y frecuentes cambios en las reglas” (p. 21).

Este tipo de sistema tiene un liderazgo inestable, limitado y carece de autoridad, los roles no están claros y a menudo cambian de un miembro a otro. Las decisiones son impulsivas y mal concebidas. El cruce de variables de cohesión y adaptabilidad permite estructurar los 16 tipos de familia que plantea Olson en su modelo Circumplejo, dependiendo éstas del tipo predominante, en cada dimensión.

### **3.8. *Investigaciones relacionadas con el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos***

En la presente sección se incorporan aquellas investigaciones más pertinentes al tema de estudio abordado en esta tesis. A continuación, presentaremos una investigación basado en las características comunes y generales que presentan los adolescentes que dejaron la iglesia católica e ingresaron en las iglesias cristianas evangélicas, Campero (1999):

El trabajo presentado a continuación, tiene la meta de describir algunas de las características comunes que presenta los adolescentes que cambiaron de credo en la ciudad de Tarija, más específicamente, que dejaron la Iglesia Católica e ingresaron en las iglesias evangélicas (...) El principal factor relacionado al cambio de credo en los adolescentes, es la crítica y desaprobación del festejo de las festividades paganas por parte de la Iglesia Católica. (...) En desconocimiento del porcentaje total de la población, es decir, todos los adolescentes de la ciudad de Tarija que dejaron la Iglesia Católica para ingresar en las iglesias cristianas evangélicas como actuales miembros y partícipes, la muestra que se realizó fue de 300 sujetos, de ambos sexos y situados entre los 14 y 20 años de edad, número que fue considerado significativo, por no contar con el número exacto de sujetos que integran la población. Los instrumentos, que básicamente, permitieron recolectar la información necesaria para desarrollar el presente estudio,

fueron: un cuestionario con preguntas cerradas y libres y un inventario para la medición de rasgos personales. El estudio muestra la influencia que ejercen las características personales y las actitudes, sobre la determinación de cambiar de credo en el adolescente; partiendo del análisis de los resultados, se pudo observar que los adolescentes que cambiaron de credo, principalmente enfocan sus críticas sobre el contenido y el modo de impartir la doctrina que posee un determinado grupo religioso; también se detectó que los jóvenes integrantes de la muestra presentan inclinaciones hacia la temática religiosa, como factores motivantes a la búsqueda de la religión acorde a sus expectativas, las mismas que en su mayoría fueron satisfechas al cambiar de credo. (p. 2)

Podemos entender como características psicológicas, rasgos o perfil psicológico a todas aquellas cualidades que se presentan en los individuos y que les permiten distinguirse y sobresalir de una manera en especial. Así podemos apreciar plenamente una serie de distintivos en los jóvenes, o de algún tipo de persona o ramas de personas, las mismas que tienen una formación psicológica especial o diferente. Es claro que por la naturaleza misma de la psicología y de la naturaleza humana, siempre existirán cambios, principalmente por la influencia que la persona reciba de su entorno que pueden los mismos influenciar en el pensar humano. Los jóvenes en la actualidad desempeñan roles específicos, puesto que la mente de los mismos se encuentra predispuesta a la solución de problemas, desvirtuando parcialmente los sueños y un gran margen de trivialidades muy marcadas en la adolescencia.

También citaremos la investigación sobre las características psicológicas que presentan los jóvenes evangélicos cristianos, que pertenecen a la Unión de Jóvenes Bautista de Tarija – Cercado, Santos (2018):

(...) En cuanto a las relaciones intrafamiliares, los jóvenes evangélicos cristianos conviven en un hogar, basadas en la unidad y apoyo que se establecen dentro del sistema familiar, donde la expresión de sentimientos, opiniones y pensamientos fortalecen la comunicación entre los miembros de la familia, así mismos son jóvenes que tienden a buscar soluciones inmediatas para resolver los conflictos familiares y evitar posibles

desequilibrios. Sin embargo, las habilidades sociales de los mismos no se encuentran totalmente desarrolladas, ya que los mismos tienden algunas veces a expresar en el contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, pero en otros contextos tienden a reprimirse en especial a la hora de establecer relaciones interpersonales con personas del sexo opuesto. Y finalmente son jóvenes que poseen un buen bienestar psicológico con un buen funcionamiento en cuanto a la auto aceptación y control de situaciones, vínculos psicosociales, autonomía y proyectos, orientando sus vidas hacia un fin determinado, por lo cual le encuentran un sentido a las mismas con sentimientos de plenitud. (p. 116)



**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

## 4. Diseño Metodológico

### 4.1. *Área a la cual pertenece la investigación*

El presente trabajo de investigación corresponde al área de la Psicología Clínica, dado que la unidad de estudio es el individuo, realizando un diagnóstico, un tratamiento y prevención de trastornos psicológicos, conductas anormales y explicación de ciertas características comportamentales que afectan de alguna manera a los individuos, tomando en cuenta las variables de religiosidad, resiliencia, ansiedad y tipo de funcionamiento familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, con el fin de construir un perfil psicológico de este tipo de personas.

*La psicología clínica según Expertos (2017)*, “es la rama de la psicología en la que se realiza la evaluación, diagnóstico, prevención y tratamiento de personas con algún tipo de trastorno psicológico que afecta a su calidad de vida” (SP).

### 4.2. *Tipificación de la investigación*

La investigación planificada tiene las siguientes características:

Es un estudio de tipo **descriptivo** y su propósito consiste en describir las propiedades y características importantes del fenómeno a investigar; en este caso, determinar el perfil psicológico de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija. Las variables con las que se trabajará brindarán resultados que permitirán mostrar la problemática de estudio, haciendo una descripción de las características básicas del problema.

Dicho de otra manera, según Hernández (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 80).

Por los instrumentos que se empleará y por el procedimiento de tabulación de datos adoptado, se puede tipificar al estudio como **cuantitativo**, porque los datos derivados de la muestra se manejarán de manera estadística, pero destacando que el análisis de los resultados se realizará de manera cuantitativa, ya que la finalidad es transformar toda la información que se recopila para luego ser procesada en cuadros estadísticos y gráficos correspondientes.

Dicho de otra manera, es un enfoque que informa de los datos empíricos y medibles expresados a través de procesos estadísticos en forma de tablas, cuadros y gráficos, así como también los porcentajes que van seguidos de la descripción correspondiente de cada una de las variables planteadas en la investigación.

“En el enfoque cuantitativo, recolectar los datos es equivalente a medir” (Hernández, 2010, p. 270).

Es un estudio **transversal**, ya que se lleva a cabo, con el mismo conjunto de variables, durante un cierto periodo de tiempo. Es una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado. La información de un estudio transversal se recolecta en el presente y, en ocasiones, a partir de características pasadas o de conductas o experiencias de los individuos. Estudio transversal porque se lo hará en un corto tiempo y además se tomará una muestra heterogénea. Según Hernández (2010), “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p. 151).

### **4.3. Población y muestra**

#### **4.3.1. Población.**

La población objeto de estudio estuvo constituida por los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija. Según informaciones del Instituto Nacional de Estadística (INE), Tarija se encuentra en el tercer lugar a nivel nacional con más personas creyentes, ya

sean católicas y evangélicas, con 83.43 por ciento de católicos y 6.41 de cristianos evangélicos, ambos grupos totalizan 89.84% de su población (Datos proporcionados por el periodista Roberto Patiño y publicado en El País en junio 14, 2020).

La ciudad de Tarija consta de 268.000 habitantes. Por lo tanto, el 89.84% de 268.000 personas, equivale a 240.771 personas creyentes entre católicos y cristianos evangélicos en la ciudad de Tarija.

Las variables de selección que permitirán delimitar la población con mayor precisión son las siguientes:

**4.3.1.1. Sexo.**

- a) Hombres.
- b) Mujeres.

**4.3.1.2. Tiempo de permanencia.**

Jóvenes católicos y cristianos evangélicos que formen parte de sus doctrinas religiosas al menos entre 1 a 3 años de permanencia. Divididos en estas categorías:

- a) De 1 a 3 años de permanencia.
- b) De 4 a 6 años de permanencia.
- c) De 7 a 9 años de permanencia.
- d) Más de 10 años de permanencia.

**4.3.1.3. Origen.**

Jóvenes nacidos en Tarija y de igual manera jóvenes residentes de otros lugares pero que vivan en la ciudad capital de la provincia Cercado.

#### **4.3.1.4. Edad.**

Entre 17 y 29 años. Según estas categorías:

- a) De 17 a 21 años.
- b) De 22 a 24 años.
- c) De 25 a 29 años.

#### **4.3.1.5. Nivel educativo.**

Comprendidos en estos rangos:

- a) Bachilleres.
- b) Universitarios.
- c) Profesionales.

#### **4.3.2. Muestra.**

La muestra está compuesta por 103 personas. La cual representa aproximadamente el 0.042 % de la población.

El número de la muestra no fue determinado a través de fórmulas estadísticas sino por criterios particulares del fenómeno de estudio y por características propias de la materia Actividad Profesionalización I. Existen jóvenes creyentes de diferentes credos religiosos, pero se tomará como población a católicos y cristianos evangélicos, los cuales forman parte de esta sociedad tarijeña con un 89.84 % de la población total, pero hay que recalcar que la muestra se determinará según la edad y los años de permanencia de la población determinada, debido a esto es cierto que puede ser de difícil acceso en algunos momentos. En el presente estudio, no se ha tomado el 10% de la población total, ya que el mismo que equivaldría a 24.077 personas, número que estaría fuera de los alcances personales del postulante, del presupuesto disponible y del número de horas establecido en la materia.

Se empleó un procedimiento de muestreo no aleatorio. Ya que no existe la información disponible como para poder *sacar* al azar el número de personas requeridas para la muestra, como por ejemplo una lista de todos los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija. Por tanto, se empleó un criterio discrecional, particularmente con la ayuda de pastores y sacerdotes a cargo de su congregación o credo religioso, así mismo con algunas personas cercanas y que conozcan a los jóvenes (informantes claves). Al contar con esta ayuda, se pudo obtener con mayor exactitud a jóvenes entre las edades de 17 a 29 años, además de entre al menos 1 a 5 años de pertenencia que deben tener los mismos. Mediante estos criterios discrecionales se conformó una muestra proporcional según el sexo, el nivel educativo y la edad de los jóvenes (mencionado anteriormente).

#### **4.4. *Métodos, técnicas e instrumentos***

##### **4.4.1. *Métodos.***

La importancia de la utilización del método científico es fundamental para cualquier investigación. En esta investigación se adecuan los métodos en base a los cuales se estructura el proyecto total (el analítico, el deductivo y el de campo) y los métodos referidos a la recolección de los datos (test psicológicos estandarizados).

a) Según el grado de integración o desintegración del fenómeno de estudio:

##### **4.4.1.1. *Método analítico.***

El presente estudio es de naturaleza analítica, ya que consiste en descomponer un todo en sus partes, es la observación de las causas de un hecho en particular, así como, por ejemplo, determinar el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija, de la misma manera estudiar cada una de las variables, y establecer el nivel de religiosidad, resiliencia, ansiedad y funcionalidad familiar de los jóvenes.

b) Según el tipo de razonamiento empleado para sacar las conclusiones:

#### ***4.4.1.2. Método deductivo.***

Los resultados arrojados mediante el uso y aplicación de los instrumentos se interpretaron de acuerdo al método deductivo, ya que estas deducciones tomaron forma y sentido una vez comparados a los parámetros de un baremo.

El método deductivo consiste en extraer una conclusión en base a una premisa o a una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas. Lo anterior quiere decir que se está usando la lógica para obtener un resultado, solo en base a un conjunto de afirmaciones que se dan por ciertas, de acuerdo a esto se formularon las hipótesis de acuerdo a las variables religiosidad, resiliencia, ansiedad como rasgo y ansiedad como estado, además de, determinar el tipo de familia (funcionalidad familiar) que conforman los jóvenes católicos y cristianos evangélicos.

c) Según el grado de manipulación de las variables:

#### ***4.4.1.3. Método de campo o naturalista participante.***

El método empleado además del analítico y deductivo, se basó en naturalista o de campo, el cual, es una investigación de campo porque se busca recoger información del objeto de estudio donde el investigador acudirá al lugar del mismo, sin influir sobre la muestra determinada de personas, más se encargará de recoger los datos necesarios que la investigación requiera.

Método de campo o naturalista participante, denominado así porque, es aquella que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad, en donde el investigador se hará presente para recolectar información requerida a través del uso de técnicas e instrumentos de recolección (entrevistas, cuestionarios y/o aplicación de test), los cuales proporcionaron una información que se analizó en sumo detalle y de la cual fue posible extraer un índice provisional, pero cabe hacer mención que la simple presencia del investigador puede influir de alguna u otra manera en la muestra (personas evaluadas).

La investigación es de campo o naturalista, ya que consiste en, “un procedimiento científico y sistemático de indagación, recolección y organización de datos primarios o de primera mano”. (Mejía, 2011, p. 19).

d) Según el procedimiento para la recolección de los datos:

Los métodos que se emplearon para recoger los datos que permitirán cumplir con los objetivos, son los siguientes:

**Tests psicológicos estandarizados.** Los tests estandarizados que gozan de gran confiabilidad y validez dentro del contexto científico, son los siguientes: El Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI), la Escala de Resiliencia (ER), el Modelo Circumplejo de Sistemas familiares y Maritales de Olson (FACES III) y la Escala de Creencias y Valores.

Al hablar de test estandarizado, nos referimos a, según Jornet (2017):

El proceso de sistematización de todos los elementos de acercamiento a una acción de recogida e interpretación de información, de manera que se utilicen los mismos: instrumentos o técnicas, criterios de corrección y/o síntesis o análisis de la información y criterios de interpretación de la misma. Estas estrategias se pueden aplicar tanto para clasificar instrumentos y técnicas de recogida de información, como para clasificar planes o programas de evaluación. No obstante, su mayor impacto, sin duda, lo tiene en el diseño de instrumentos y/o técnicas de recogida de información. (...) La elección de uno u otro tipo de instrumento depende en muchas ocasiones de la posición epistemológica o metodológica del evaluador. No obstante, desde nuestro punto de vista, debería depender de las características del objeto de medición/evaluación y de la finalidad; de modo que nos situamos en una posición de complementariedad metodológica cuantitativa/cualitativa, reconociendo la complejidad de los hechos educativos y la necesidad de aunar esfuerzos desde diversas posturas para representar de manera adecuada la realidad objeto de estudio. (p. 5)



#### 4.4.2. Técnicas.

Dentro de los métodos adoptados para cumplir con los objetivos, se han establecido ciertas técnicas pertinentes a las características de la población de estudio.

**Técnica de los test psicométricos.** Todos los tests estandarizados que se emplearon en la presente investigación son de naturaleza psicométrica, los cuales tienen estas características:

**Escala.** El término "Escala" se suele utilizar para hacer referencia al instrumento elaborado para medir variables no cognitivas: actitudes, intereses, preferencias, opiniones, etc., y se caracterizan porque los sujetos han de responder eligiendo, sobre una escala de categorías graduada y ordenada, aquella categoría que mejor represente su posición respecto a aquello que se está midiendo. No hay respuestas correctas o incorrectas y la puntuación total es la suma de las puntuaciones asignadas a las categorías elegidas por los sujetos. Es una técnica de cuantificación de ciertas capacidades psicológicas de un individuo que se basa en el criterio de valoración comparando al individuo con elementos u objetos pertenecientes a la realidad que rodea al individuo. Las escalas son una sucesión de medidas que permiten organizar datos en orden jerárquico. Las escalas de medida, pueden ser clasificadas de acuerdo a una degradación de las características de las variables. Estas escalas son: nominales, ordinales, de intervalos y de razón o cociente. Según pasa de una escala a otra el atributo o la cualidad aumenta, por ejemplo; la escala de creencias y valores. El instrumento fue desarrollado para medir el constructo religiosidad, de acuerdo a un modelo basado en las creencias y valores religiosos, espirituales, referente a la experiencia privada y subjetiva de la religiosidad y las prácticas religiosas e individuales. La particularidad de esta escala es que contempla elementos asociados al constructo espiritualidad y evalúa componentes identificados como factores religiosos y/o espirituales.

La escala de creencias y valores.

La escala de resiliencia (ER).

El Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales desarrollado por Olson, Sprenkle, & Russel (1989). La escala FACES III.

**Inventario.** El término "Inventario" se refiere al instrumento elaborado para medir variables de personalidad. Las respuestas no son correctas o incorrectas, lo único que demuestran es la conformidad o no de los sujetos con los enunciados de los ítems. Por ejemplo, el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI) es un instrumento creado y utilizado para evaluar ansiedad en dos dimensiones; ansiedad rasgo y ansiedad estado.

#### 4.4.3. Instrumentos.

Los diferentes instrumentos que se emplearán en el estudio diseñado se los presenta a continuación dentro de una tabla resumen, en función de los métodos y técnicas a los cuales corresponden.

**Cuadro 1. Métodos, técnicas e instrumentos**

VARIABLES	MÉTODOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Religiosidad Resiliencia Funcionamiento familiar	Test psicológicos	Tests Psicométricos: Escala	Escala de Creencias y Valores Escala de Resiliencia (ER) Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson (FACES III)
Ansiedad		Inventario	Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI)

A continuación, se describe la ficha técnica de cada uno de los instrumentos que se emplearán en la presente investigación:

**Escala de Creencias y valores (beliefs and values scale).** Autor: Michael King (2005)

**Objetivo del test:** El instrumento fue desarrollado para medir el constructo religiosidad, de acuerdo a un modelo basado en las creencias y valores religiosos, espirituales, referente a la experiencia privada y subjetiva de la religiosidad y las prácticas religiosas e individuales.

**Técnica:** Test psicométrico (escala).

**Historia de creación y baremación.** La escala de Creencias y Valores fue creada por Michael King, dicho instrumento fue desarrollado para medir el constructo religiosidad, de acuerdo a un modelo basado en las creencias y valores religiosos, espirituales, referente a la experiencia privada y subjetiva de la religiosidad y las prácticas religiosas e individuales. La particularidad de esta escala es que contempla elementos asociados al constructo espiritualidad y evalúa componentes identificados como factores religiosos y/o espirituales.

El primer borrador de la escala contenía 47 declaraciones en las siguientes poblaciones: (1) pacientes que reciben tratamiento para el cáncer en servicios de oncología y cuidados paliativos en una central Hospital universitario y hospicio de Londres; (2) personal tanto en las mismas instituciones como en las hospicio en East London; (3) estudiantes y personal en una universidad de Londres y (4) consecutivos pacientes que asisten a tres prácticas generales grupales en el centro y norte de Londres. Criterios de inclusión, tenían menos de 18 años y sabían leer inglés. Los criterios de exclusión fueron extremos físicos, discapacidad, incapacidad para leer inglés o enfermedad mental severa y duradera. Para medir la confiabilidad prueba-reprueba, pedimos a los participantes que completaran la escala nuevamente después de un intervalo de 2 semanas. Decidir sobre un criterio apropiado contra el cual evaluar su validez fue difícil ya que la escala cubría aspectos de la espiritualidad más allá de los asociados con creencias o prácticas religiosas. Se eligió una escala que evita la referencia específica a una fe o denominación religiosa particular. La escala de motivación religiosa intrínseca se planteó de 10 declaraciones sobre las creencias de una persona, cada uno de los cuales se responde en un punto Likert de 4 puntos escala: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2), en desacuerdo (3) y totalmente en desacuerdo (4). Las puntuaciones van desde 10 a 40, con puntajes más bajos que indican más alto conciencia de cuestiones espirituales y religiosas. La escala tiene un alto nivel interno (Kuder-Richardson  $\alpha = 0,90$ ) y test-retest (91% de acuerdo) responsabilidad (Hoge, 1972) y se correlaciona estrechamente con subescala de religiosidad intrínseca de Allport (0,86) (Allport y Ross, 1967).

Se reclutó a 39 personas. Siete días pacientes a los servicios de cuidados paliativos participaron en grupos focales y otros cuatro participaron en entrevistas individuales. Diez enfermeras que

trabajan en los dos hospicios participantes participaron en focus grupos. Nueve pacientes hospitalizados en el mismo paliativo servicios de cuidado participaron en inter puntos de vista. Otras nueve personas, de entre 28 y 60 años seleccionados de una variedad de vocacionales y étnicos.

Luego de realizar todos los análisis estadísticos pertinentes, se desarrolló la versión final de la escala. La misma cuenta con 27 reactivos, los cuales están distribuidos en dos sub-escalas, ya sea datos personales y reactivos exclusivamente para determinar el grado de religiosidad.

**Confiabilidad y validez.** La confiabilidad del conjunto revisado de 27 declaraciones en una segunda población fue aceptado capaz y ningún elemento tenía una estadística kappa ponderada  $<0,5$ . A de Cronbach para todos los estados mentos fue alto en 0,93. Ninguna eliminación única de un ítem mejoró significativamente el control interno coherencia. Otro factor de componentes principales se realizó el análisis (249 observaciones) que, una vez más, reveló un factor principal tor con un valor propio de 10,5 que explica 44% de la varianza. Las declaraciones restantes separados en cuatro factores adicionales con características propias valores entre 1.8 y 1.01, lo que explica un más 22% de la varianza. Factor 2 (estado- 6, 11, 12) contenían declaraciones referentes a las creencias espirituales fuera de un contexto religioso

Validez de criterio y puntuación de las Creencias y Escala de valores. Correlación por pares para la concordancia entre el total de puntuación en los últimos ítems de la Escala de Creencias y Valores y la puntuación de la escala de criterio fue de 0,70 ( $p<0,00001$ ). Todos los elementos individuales por pares relaciones entre la puntuación total de la escala de criterio y puntuaciones de elementos individuales en las Creencias y la escala de valores fue significativa, con una excepción. Los coeficientes de correlación más bajos cursado con las tres afirmaciones en el factor 2 de la versión final y más alta con declaraciones que mencionó a Dios. Cada declaración en esta versión final de la escala de Creencias y Valores tiene cinco posibles respuestas: Muy de acuerdo (puntuación 5); de acuerdo (4); ni en acuerdo ni en desacuerdo (3); en desacuerdo (2); y muy en desacuerdo (1). El rango teórico de puntajes es de 18 a 90, con mayores puntuaciones que indican creencias espirituales más fuertes y nivel de religiosidad más alta.

**Procedimiento de aplicación y calificación.** El orden de los reactivos en la versión final fue aleatorio, por lo cual no se encuentran distribuidos según el factor al que pertenece. Dado los coeficientes correlacionales altos y estadísticamente significativos entre los factores, la suma de las puntuaciones en cada una de ellas se considera un índice general de religiosidad. Las puntuaciones posibles fluctúan de 18 a 90. Se entiende que, a mayor puntuación obtenida en la escala de creencias y valores, mayor religiosidad exhibe el individuo.

**Descripción de los materiales.** La escala consta de 27 ítems, los cuales están distribuidos en dos sub-escalas, ya sea datos personales y reactivos exclusivamente para determinar el grado de religiosidad que se examina de acuerdo a un modelo basado en las creencias y valores religiosos, espirituales, referente a la experiencia privada y subjetiva de la religiosidad y las prácticas religiosas e individuales.

**Escala.** La escala de Creencias y Valores tiene cinco posibles respuestas: Muy de acuerdo (puntuación 5); de acuerdo (4); ni en acuerdo ni en desacuerdo (3); en desacuerdo (2); y muy en desacuerdo (1). El rango teórico de puntajes es de 18 a 90, con mayores puntuaciones que indican creencias espirituales más fuertes y nivel de religiosidad más alta.

Nivel de Religiosidad Muy Baja (0 - 18) Nivel de Religiosidad Baja (19 - 36) Nivel de Religiosidad Media (37 - 54) Nivel de Religiosidad Alta (55 - 72) Nivel de Religiosidad Muy Alta (73 - 90)

#### **ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER).**

**Autor:** Wagnild, G. Young, H. (1993). Procedencia Estados Unidos. (Adaptación peruana 2002) por Angelina Cecilia Novella Coquis (Universidad Nacional Mayor de San Marcos)

**Objetivo del test:** Establecer el nivel de Resiliencia. Realizar un análisis psicométrico del nivel de Resiliencia.

**Técnica:** Test psicométrico (escala).

**Historia de creación y baremación.** La escala de resiliencia fue construida por Wagnild y Young en 1988, y fue revisada por los mismos autores en 1993. Los autores, en una muestra de 1500 sujetos estadounidenses varones y mujeres de 53 a 95 años de edad (media = 71 años), con la técnica de los componentes principales y rotación oblimin, hallaron dos factores (el primero con 17 ítems, y el segundo con 8) que explican el 44% de la varianza de las puntuaciones; para la escala total la confiabilidad (consistencia interna) calculada con el coeficiente alfa fue de 0.91, con correlaciones ítem-test que fluctuaban entre 0.37 y 0.75, con la mayoría variando entre 0.50 a 0.70, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ) (Wagnild y Young, 1993).

En el Perú, la Escala original fue adaptada (traducida del inglés) y analizada psicométricamente por Novella (2002), quien utilizó una muestra de 324 alumnas entre 14 a 17 años del Colegio Nacional de Mujeres “Teresa Gonzales de Fanning”, ubicado en el distrito de Jesús María de la ciudad de Lima. Utilizando la misma técnica de factorización y de rotación halla 2 factores (el primero, con 20 ítems, y el segundo, con 5), y obtiene con el coeficiente alfa una consistencia interna global de 0.875, y correlaciones ítem-test que fluctúan entre 0.18 a 0.63, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos al nivel del 0.01 ( $p < 0.01$ ), pero con uno de ellos (ítem 11) con un coeficiente inferior a 0.20, valor estipulado como el mínimo en este caso (Ary, Jacobs y Razavieh, 1990), el cual no fue eliminado porque su impacto sobre el incremento del valor alfa era muy pobre (Novella, 2002).

**Confiabilidad y validez.** La confiabilidad equivale al siguiente hecho: La prueba piloto tuvo una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.89 (Novella, 2002). Los estudios citados por Wagnild y Young dieron confiabilidades de 0.85 en una muestra de cuidadores de enfermos de Alzheimer; 0.86 y 0.85 en dos muestras de estudiantes femeninas graduadas; 0.90 en madres primerizas post parto; y 0.76 en residentes de alojamientos públicos. Además, con el método test-retest la confiabilidad fue evaluada por los autores en un estudio longitudinal en mujeres embarazadas antes y después del parto, obteniéndose correlaciones de 0.67 a 0.84, las cuales son respetables.

El año 2004 se realiza una nueva adaptación de la Escala de resiliencia por un grupo de

profesionales de la facultad de psicología Educativa de la UNMSM realizada en una muestra de 400 estudiantes varones y mujeres entre 13 a 18 años de edad de tercer año de secundaria de la UGEL 03, obteniéndose una confiabilidad calculada por el método de la consistencia interna con el coeficiente alfa de Cronbach de 0.83.

La validez concurrente se demuestra por los altos índices de correlación de la ER con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia. Según el criterio de Kaiser, se identifican 5 factores.

La validez del contenido se da a priori, pues los ítems fueron seleccionados acorde con aquellos que reflejaban las definiciones de resiliencia, a cargo de los investigadores, dos psicometristas y dos enfermeras. Los ítems tienen una redacción positiva. La validez concurrente se da al correlacionar altamente con mediciones bien establecidas de constructos vinculados con la resiliencia como: Depresión, con  $r = -0.36$ , satisfacción de vida,  $r = 0.59$ ; moral,  $r = 0.54$ ; salud,  $r = 0.50$ ; autoestima,  $r = 0.57$ ; y percepción al estrés,  $r = -0.67$ . En cuanto a la validez, se utilizó en esta investigación el análisis factorial para valorar la estructura interna del cuestionario, con la técnica de componentes principales y rotación oblimin, que nos mostró 5 factores que no están correlacionados entre sí.

Procedimiento de aplicación y calificación. Administración: Individual o colectiva. Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos. Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La Escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia, y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total. La corrección es muy sencilla y puede ser realizada por cualquier persona, ya que, mediante la aplicación del test, sobre la hoja de respuestas de la planilla de corrección, se determinará el resultado de acuerdo a las casillas o premisas respondidas.

**Descripción de los materiales.** La escala de Resiliencia consta de 25 ítems.

La Escala consta de 25 ítems que son puntuados en una escala con formato tipo Likert de 7 puntos, siendo todos los ítems calificados positivamente, fluctuando los puntajes entre 25 a 175 puntos. Dividido en dos factores que son:

Factor I: Denominado **COMPETENCIA PERSONAL**; integrado por 17 ítems que indican: autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia.

Factor II: Denominado **ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA** representados por 8 ítems, y reflejan la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

Estos factores representan las siguientes características y cubre cinco áreas o perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.

**Escala.** Todos los ítems se basan en una escala de 7 puntos; a partir del 1 Totalmente en desacuerdo, hasta el 7 Totalmente de acuerdo. Todos los ítems están escritos en forma positiva y reflejan con exactitud las declaraciones hechas por los participantes. La interpretación Los posibles resultados varían desde 25 hasta 175 en donde a mayor puntaje, se considera que existe mayor resiliencia, esto se determinará de acuerdo a las premisas respondidas y los factores que la establecen (en desacuerdo (1) y totalmente de acuerdo (7)) para comprobar la resiliencia del individuo. Cubre cinco (05) áreas o perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal (4 ítems), ecuanimidad (4 ítems), sentirse bien solo (4 ítems), confianza en sí mismo (6 ítems), y perseverancia (7 ítems).

#### Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

- |                          |     |
|--------------------------|-----|
| Totalmente en desacuerdo | (1) |
| Muy en desacuerdo        | (2) |
| Un poco en desacuerdo    | (3) |
| Neutral                  | (4) |
| Un poco de acuerdo       | (5) |
| Muy de acuerdo           | (6) |
| Totalmente de acuerdo    | (7) |



Para la puntuación de la escala de resiliencia se elaboró los siguientes rangos de la puntuación: Nivel bajo de resiliencia (25 a 75), nivel medio o normal de resiliencia (76 a 124) y nivel alto de resiliencia (125 a 175). Para las dimensiones se elaboró los siguientes rangos de puntuación: Ítems 6, 16, 22, 25 para la dimensión Satisfacción Personal, rango de puntuación; Bajo (4 a 12), Medio (13 a 19), Alto (20 a 28). Ítems 7, 8, 11, 12 para la dimensión Ecuanimidad, rango de puntuación; Bajo (4 a 12), Medio (13 a 19), Alto (20 a 28). Ítems 3, 5, 19, 21 para la dimensión Sentirse bien solo, rango de puntuación; Bajo (4 a 12), Medio (13 a 19), Alto (20 a 28). Ítems 9, 10, 13, 17, 18, 24 para la dimensión Confianza en sí mismo, rango de puntuación; Bajo (6 a 18), Medio (19 a 30), Alto (31 a 42). Ítems 12, 4, 14, 15, 20, 23 para la dimensión Perseverancia, rango de puntuación; Bajo (7 a 21), Medio (22 a 34), Alto (35 a 49).

### **Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado. (STAI)**

**Autor:** Charles Spielberger, R.L. Gorsuch y R.E. Lushene

**Objetivo del test:** Instrumento que identifica el nivel de ansiedad de un individuo.

**Técnica:** Test psicométrico (Inventario).

**Historia de creación y baremación.** Charles Spielberger, junto con sus colegas R.L. Gorsuch y R.E. Lushene, elaboraron este cuestionario, empezando en 1964 y rematando su versión final en 1983. Fue elaborado como un método para evaluar los dos tipos de ansiedad, entendida esta emoción como un rasgo y como un estado, tanto en el ámbito clínico como en investigación. En las primeras fases de la construcción de este cuestionario se utilizaron muestras universitarias compuestas por unas 3.000 personas.

En un principio, este cuestionario solamente iba a ser administrado en personas adultas sin psicopatología diagnosticada o sin que pertenecieran a grupos de riesgo. Sin embargo, al resultar ser útil como herramienta diagnóstica, en especial para trastornos de la ansiedad y ser de muy fácil administración, pasándole al paciente la hoja y que sea él quien la rellene, acabó siendo generalizado su uso en psicología clínica. Esta técnica es la versión al español del State-Trait

Ansity Inventory (STAI) de Spielberger (1975), la cual constituyó su prueba para la investigación de dos dimensiones distintas de ansiedad: la llamada ansiedad como rasgo y la llamada ansiedad como estado, en sujetos adultos normales, es decir, sin síntomas psiquiátricos, aunque posteriormente demostró ser útil en la medición de la ansiedad en estudiantes de secundaria y bachillerato, así como en pacientes neuropsiquiátricos, médicos y quirúrgicos. En nuestra investigación empleamos la variante de Spilberger, R. Díaz Guerrero, A. Martínez Urrutia, F. González Reigosa y L. Natalicio, modificada por J. Grau y B. Castellanos, Constituida a partir de criterios teóricos esencialmente similares a los de sus autores originales.

**Confiabilidad y validez.** Respecto a la confiabilidad por consistencia interna mediante el Alfa de Cronbach de las escalas del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE-STAI), en una muestra de 200 pacientes atendidas en la Clínica de control de peso, reportando un índice de confiabilidad de la escala ansiedad estado mayor que el índice de confiabilidad que presenta la escala ansiedad rasgo, aunque en ambos casos la confiabilidad por consistencia interna es calificada como elevada y muy buena respectivamente. La Confiabilidad por Estabilidad los resultados de la correlación con el coeficiente de correlación de Pearson, mediante el método de test-retest con una muestra de 80 pacientes que asisten a la Clínica de control de peso determino alta estabilidad, tanto para la escala Ansiedad estado como para la escala ansiedad rasgo; por tanto, el inventario de Ansiedad Rasgo-Estado posee una adecuada confiabilidad en términos de estabilidad.

En la validez de constructo respecto al método de Análisis de ítems los resultados de la evaluación de la contribución de los ítems del Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, en 200 pacientes que asisten a la Clínica de control de peso Isell Figura Vital de Trujillo, a través del índice de homogeneidad ítem-test corregido calculado con el coeficiente de correlación de Pearson, señalan que el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado es válido, debido a que los cuarenta ítems que forman parte del inventario, correlacionan de manera directa y muy significativamente ( $p < .01$ ) con la puntuación total en el instrumento; cuyos resultados según dimensión se dan a continuación.

**Procedimiento de aplicación y calificación.** Las instrucciones para la realización de la prueba

están impresas en el protocolo de ambas escalas, no obstante el experimentador se cerciorará de que el sujeto haya comprendido cabalmente las mismas, pues de ello depende la validez de los datos, para ello dirigirá la atención del sujeto hacia el hecho de que las instrucciones son distintas para las dos partes del inventario, y se recalca al examinado la instrucción de ahora mismo, en estos momentos, para la escala ansiedad-estado y de habitualmente para la escala ansiedad-rasgo, teniendo mucho cuidado de no influir en las respuestas del sujeto con comentarios o al responder alguna duda que este pudiera tener, además se vigila cuidadosamente que el examinado no omita ningún ítem. Para responder a las escalas el sujeto debe vincular el número apropiado que se encuentra a la derecha de cada una de las expresiones del protocolo.

**Descripción de los materiales.** Esta prueba consiste en un total de cuarenta expresiones que los sujetos usan para describirse, veinte preguntas miden la ansiedad como estado (cómo se siente ahora mismo, en estos momentos) y veinte, la ansiedad peculiar (cómo se siente habitualmente), donde los sujetos deben marcar en cuatro categorías la intensidad con que experimentan el contenido de cada ítem.

**Escala.** Cada ítem se evalúa de 0 a 3. Un valor de 3 indica la presencia de un alto nivel de ansiedad.

STAI A/E		STAI A/R	
0	No en lo absoluto	0	Casi Nunca
1	Un Poco	1	Algunas veces
2	Bastante	2	Frecuentemente
3	Mucho	3	Casi Siempre

La calificación cuantitativa de la prueba se realiza teniendo en cuenta cuáles son los reactivos directos (+) e invertidos (-) para cada una de las escalas. Como reactivo directo se considera aquel que indica un alto nivel de ansiedad de forma directa. Por ejemplo: una valoración de 3 para el reactivo “estoy tenso” implica un alto nivel de ansiedad. Los invertidos se formulan de manera tal, que una valoración muy alta indica poca ansiedad, por ejemplo: “me siento bien”.

<b>ADULTOS</b>	<b>VARONES</b>		<b>MUJERES</b>	
<b>CATEGORIAS</b>	<b>A/E</b>	<b>A/R</b>	<b>A/E</b>	<b>A/R</b>
Alto	29 - 60	26 - 60	32 - 60	33 - 60
Sobre promedio	20 - 28	20 - 25	23 - 31	26 - 32
Promedio	19	19	20 - 22	24 - 25
Tend. promedio	14 - 18	14 - 18	15 - 19	17 - 23
Bajo	0 - 13	0 - 13	0 - 14	0 - 16

Los reactivos positivos y directos para la ansiedad en la escala de ansiedad estado son: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 y 18. Se evalúan de 0 – 1 – 2 – 3. Mientras que los negativos e invertidos son: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 y 20 y se evalúan en forma inversa 3 – 2 – 1 – 0.

En la escala ansiedad rasgo, los ítems positivos y directos son: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 y 40. Los negativos e invertidos son: 21, 26, 27, 30, 33, 36 y 39. La evaluación es igual a los primeros reactivos de A/E.

Para los puntajes invertidos: Para respuesta con puntuación 0 se cambia por el 3, para respuesta con puntuación 1 se cambia por el 2, para respuesta con puntuación 2 se cambia por el 1, para respuesta con puntuación 3 se cambia por el 0.

Luego aplicar las fórmulas.

$$A/E = 30 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad A/R = 21 + \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Con el resultado de la fórmula, se saca el centil en la hoja de puntuaciones para determinar el nivel tanto de A/E como de A/R. (hoja de puntuaciones anexo).

### **Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson (FACES III).**

**Autor:** David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985) (3ra versión)

**Objetivo del test:** Es un instrumento diseñado para evaluar el tipo de funcionamiento familiar a través de las dos dimensiones mayores del modelo circumplejo de Olson como son cohesión

y adaptabilidad familiar.

**Técnica:** Test psicométrico (escala).

**Historia de creación y baremación.** El Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el Dr. David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, entre los años de 1979 a 1989, como un intento de involucrar o integrar tanto la investigación teórica como la práctica, proponiendo una escala destinada a evaluar la percepción del funcionamiento familiar en dos parámetros: la Adaptabilidad y la Cohesión familiar, el “FACES III”. Sin embargo, de forma implícita evalúa la variable de la comunicación, que se torna subyacente o estructural de la adaptabilidad y de la cohesión, esto quiere decir que entre más adaptada y cohesionada sea una familia mejor serán sus procesos comunicacionales y por el contrario entre menos adaptada y cohesionada sea una familia sus estados comunicacionales serán escasos. El FACES III, permite que una persona pueda obtener una visión de su funcionamiento familiar real e ideal, clasificando a una familia dentro de un rango de 16 tipos específicos o simplemente en tres grupos más generales correspondientes a familias balanceadas, de rango medio y extremas. Además, se puede establecer una comparación de la discrepancia percibida por el sujeto entre, la familia real e ideal, discrepancias que servirán para obtener datos adicionales de la familia, que son importantes tanto teórica como clínicamente, al momento de determinar pautas de tratamiento a nivel familiar o individual.

Escala FACES III fue creada en la Universidad de Minnesota EE.UU. La escala tuvo varias revisiones en cuanto a validez de constructo y confiabilidad, pero la más importante fue la adaptación al español. La “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES III)” en español, validada en Argentina por Schmidt en el año 2000 y traducida por Zamponi y Cols, en el año de 1997, cubriendo de esta forma los objetivos uno y dos. Adicionalmente para alcanzar el objetivo tres, se trabajó con la técnica del grupo focal recurriendo al instrumento realizar preguntas ligadas a las variables de cohesión y adaptabilidad. El FACES III o Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar en español validada en Argentina, consta del mismo número de ítems que la escala original en inglés, 20 ítems, los cuales deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert. Ésta escala se divide en dos

etapas, la primera de 20 preguntas para determinar el funcionamiento familiar real del sujeto con la siguiente consigna: “coloque una X en el casillero que mejor describa COMO ES SU FAMILIA AHORA”; y la segunda etapa que indaga el funcionamiento familiar del sujeto en un aspecto idealizado solicitando al evaluado que: “coloque una X en el casillero que mejor describa CÓMO QUISIERA QUE FUESE SU FAMILIA”. Cada etapa cuenta con una serie de preguntas que se distribuyen en dos variables centrales: la cohesión y la adaptabilidad, cada una con 10 preguntas subdivididas en cinco parámetros de dos preguntas cada una.

### **Análisis de Confiabilidad.**

Consistencia interna: Cohesión ( $r = 0.77$ )

Adaptabilidad ( $r = 0.62$ ) Total ( $r = 0.68$ )

Test-retest: Faces III (4-5 semanas)

0.83 para cohesión

0.80 para adaptabilidad

Análisis de Validez (r de Pearson).

De presentación: Muy buena

De contenido: Muy buena

Correlación entre escalas: Cohesión y adaptabilidad ( $r=0.03$ )

Correlación con discapacidad social: DS y Adaptabilidad ( $r = 0.00$ ) DS y cohesión ( $r = 0.39$ )

**Procedimiento de aplicación y calificación.** Se trata de una escala muy sencilla y de rápida aplicación, ya sea individual o colectiva, la pueden completar personas de 12 años en adelante con un grado mínimo de escolarización, pues sus ítems están redactados de forma clara, intentando disminuir la mayor cantidad de dobles negaciones. El sujeto tiene que leer y responder cada una de las frases decidiendo para cada una de ellas, una puntuación que va de 1 (casi nunca) a 5 (casi siempre). Esta escala puede ser administrada a individuos, parejas y familias, que se encuentren en cualquier etapa del ciclo vital familiar, ya sea con fines clínicos o como parte de una investigación, sin embargo, se recomienda que sea aplicada a la mayoría de los integrantes de la

familia, facilitando la comparación de los resultados entre ellos. Este instrumento emplea un cuadernillo que consta de 20 ítems, donde la distribución interna es, 10 ítems corresponden a la cohesión (ítems 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y 10 ítems a la adaptabilidad (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Teniendo un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos.

Para la obtención de los puntajes del FACES III se debe seguir unos pasos muy sencillos luego de su aplicación y de haber verificado que los sujetos evaluados no hayan dejado algún ítem sin responder:

1. Se debe partir de sumar los ítems impares, los mismos que nos darán un posterior resultado de la variable cohesión. Los valores de cada ítem estarán dados por la opción de respuesta escogida por el sujeto evaluado, valores que podrán ir de 1 si eligió la opción casi nunca, hasta 5 si es casi siempre.
2. Sumar los ítems pares lo que nos dará un posterior resultado de la variable adaptabilidad, recordando que los valores de los ítems estarán dados por la opción de respuesta que el sujeto haya elegido al igual que en el paso anterior.
3. Emplear los baremos, identificar los valores aproximados tanto de cohesión y adaptabilidad en la columna de números de la derecha del puntaje bruto obtenido en los dos pasos anteriores, trabajo que posibilita la obtención del tipo de familia. Sin embargo, otra posibilidad es la ubicación de estos puntajes en el diagrama del modelo Circumplejo de Olson, en el lugar correspondiente a cada dimensión, realizando una intersección entre ambos puntajes, obteniendo uno de los 16 posibles tipos de familias, las que se forman de la combinación de ambas dimensiones.
4. Si se desea obtener el tipo de familia de manera más general, se tiene que considerar el número de la izquierda en negrita (ver tabla dos) para cada una de las dimensiones, sumando y dividiendo para dos (“X” cohesión + “X” adaptabilidad = “Y”/2=Tipo). El resultado se ubica en la columna tipo de familia obteniendo una de las tres posibles categorías familiares, (balanceadas, rango –medio y extremas).

<b>Cohesión</b>		<b>Adaptabilidad</b>	
Amalgamada/Enredada (Muy alto)	46 - 50	Caótica (Muy alto)	29 - 50
Conectada/Unida (Moderato a alto)	41 - 45	Flexible (Moderato a alto)	25 - 28
Separado (Bajo o moderado)	35 - 40	Estructurada (Bajo o moderado)	20 - 24
Desligados (Muy bajo)	10 - 34	Rígida (Muy bajo)	10 - 19

5. Finalmente, se realiza todos los pasos anteriores también tanto para la familia ideal, obteniendo la idealización familiar de los sujetos evaluados.

**Descripción de los materiales.** El cuestionario consta de 20 ítems, que determinara, la funcionalidad familiar y el tipo de familia según los factores: Cohesión y Adaptabilidad:

Basándonos en el modelo Circumplejo de Olson la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad condicionan el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tienen 4 rasgos y su combinación determina tres tipos de funcionamiento familiar:

Balanceadas (Familiar funcionales)

Rango Medio (Familias moderadamente Funcionales)

Extremas (Familias no Funcionales)

**Escala.** El FACES III, consta de dos partes con 20 ítems cada una, las cuales deberán ser puntuadas a través de una escala de Likert, con un rango de uno a cinco puntos desde una visión cuantitativa y de una forma cualitativa contempla los parámetros: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca. Su primera parte se encuentra constituida por 20 ítems, destinados a valorar el nivel de cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems) de la familia de acuerdo a la percepción del sujeto en ese momento de una forma real. Su segunda parte se encuentra constituida por los mismos 20 ítems de la primera parte que reflejarán la adaptabilidad y la cohesión familiar, pero desde una visión idealista del sujeto, es decir lo que a éste le gustaría que fuese su familia. Comparando los resultados se obtiene la diferencia de la percepción real versus la ideal y el índice de satisfacción que el sujeto tiene con el funcionamiento de su familia. La escala se encuentra estructurada con dos ítems para cada uno



de los cinco conceptos relativos a la dimensión de cohesión: vinculación personal (11-19), apoyo (1-17), límites familiares (5-7), tiempo y amigos (9-3), e intereses y recreación (13-15); dos ítems para cada una de las variables de la dimensión de adaptabilidad: liderazgo (6-18), control (12-2), disciplina (4-10); y cuatro ítems vinculados a la combinación de roles y reglas. (8-14-16-20).

#### **4.5. Procedimiento**

**1. Revisión bibliográfica.** Para la investigación se tomaron en cuenta las siguientes entidades religiosas; Renovación Carismática Católica de Tarija, y la Iglesia Cristiana Roca de la Eternidad.

En la primera fase se realizó la búsqueda y revisión del material bibliográfico correspondiente al tema de investigación, lo que ayudó a delimitar los objetivos, el problema, y construir el marco teórico, dentro de ésta se realizó la búsqueda de la información necesaria en libros, revistas de psicología, páginas web, criterios particulares con la ayuda de pastores y sacerdotes, referente a determinadas variables, como ser; religiosidad, además de, resiliencia, ansiedad y funcionamiento familiar. Dicho estudio, no adoptó ninguna corriente psicológica determinada, ya que los instrumentos a utilizar, mantienen relación entre las variables de estudio, y por tanto son complementarios entre sí.

**2. Prueba piloto.** Esta fase se caracterizó por la aplicación de los instrumentos a una muestra específica de jóvenes (5 personas), dicha aplicación determinó si los instrumentos utilizados son aptos para el estudio de investigación. Los instrumentos a aplicar son los siguientes:

Escala de Creencias y Valores (ECV)

Escala de Resiliencia (ER)

Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (IDARE-STAI)

Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson (FACES III)

**3. Selección de los instrumentos.** En base a los datos arrojados por la prueba piloto, en esta fase se seleccionó de manera definitiva los instrumentos para el recojo de datos de la presente

investigación, ya que son aptos para el acopio de información requerida.

- 4. Selección de la muestra.** Ya que no existe la información disponible como para poder sacar al azar el número de personas requeridas para la muestra, se empleó un criterio discrecional, particularmente con la ayuda de pastores y sacerdotes a cargo de su congregación para la selección de la muestra, además de, contar con informantes claves, como pastores, sacerdotes a cargo, de igual manera se contará con líderes y coordinadores de los diferentes grupos religiosos para recabar toda la información posible de acuerdo a las variables seleccionadas.
  
- 5. Recojo de la información.** De acuerdo a los resultados de la prueba piloto, dentro de esta fase se procedió a la aplicación de los instrumentos seleccionados y mencionados anteriormente, de acuerdo al orden de las variables determinadas en la investigación, en el movimiento religioso denominado, Centro Católico Carismático de Evangelización Sagrado Corazón de Jesús - Renovación Carismática Católica de Tarija (RCCT), que queda ubicado en el barrio “El Carmen”, en la calle Sagrado corazón de Jesús, esquina Venezuela, diagonal al Mirador de la Loma de San Juan, y en la Iglesia Cristiana Roca de la Eternidad que queda ubicada en el barrio “IV Centenario”, sobre la calle Jorge Ichazú y Av. Daniel Zamora.
  
- 6. Procesamiento de la información.** Para ello, después de la aplicación de cada uno de los instrumentos seleccionados para esta investigación, se recogieron los resultados brindados por los mismos, los cuales se plantearon a través de la tabulación en el sistema SPSS mediante gráficas, porcentajes, frecuencias y su comparación, e inmediatamente efectuar su posterior interpretación, para determinar la veracidad de las hipótesis sugeridas en la investigación, o caso contrario rechazarlas.
  
- 7. Redacción del informe final.** Al momento de concluir la investigación se procedió a la redacción del informe final, donde se expusieron de manera cuantitativa los datos obtenidos, más sus respectivos cálculos estadísticos, para proceder, inmediatamente a su debida interpretación. El análisis y discusión de los datos estará en estrecha relación con la información presentada en el marco teórico.

**4.6. Cronograma.**

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2020					GESTIÓN 2021									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica	X	X	X												
Prueba Piloto						X									
Selección de los Instrumentos		X	X												
Selección de la Muestra				X	X										
Recojo de la información							X	X	X						
Procesamiento de la Información										X	X	X			
Redacción del informe final												X	X	X	

**CAPÍTULO V**  
**PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E**  
**INTERPRETACIÓN DE LOS**  
**RESULTADOS**

## 5. Presentación, análisis e interpretación de los resultados

En el presente capítulo se exponen todos los resultados obtenidos a través del proceso investigativo. Los mismos se presentan siguiendo el orden de los objetivos específicos, mediante cuadros descriptivos y correlacionales seguidos de su respectiva interpretación.

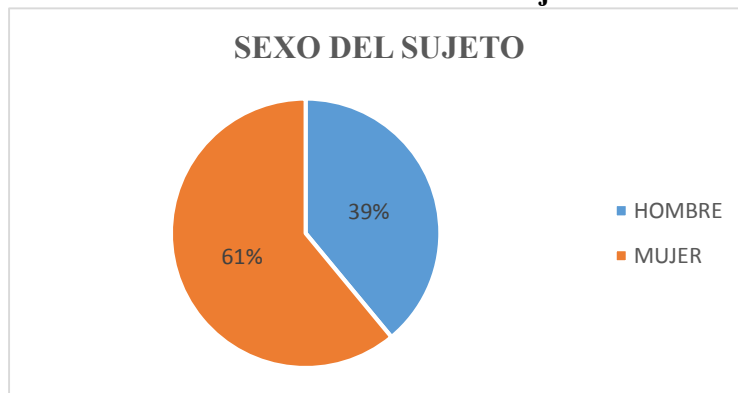
### 5.1. Datos Sociodemográficos

Estas son las características generales de la muestra:

**Cuadro 2. Sexo del sujeto**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	63	61,2 %
Hombre	40	38,8 %
Total	103	100,0 %

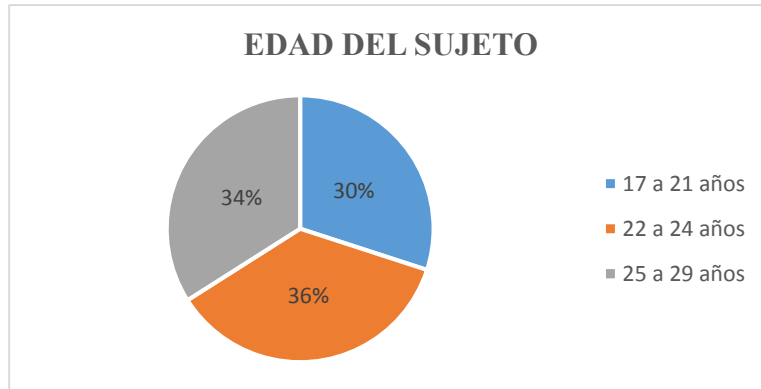
**Gráfico 1. Sexo del sujeto**



**Cuadro 3. Edad del sujeto**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
17 a 21 años	31	30,1 %
22 a 24 años	37	35,9 %
25 a 29 años	35	34,0 %
Total	103	100 %

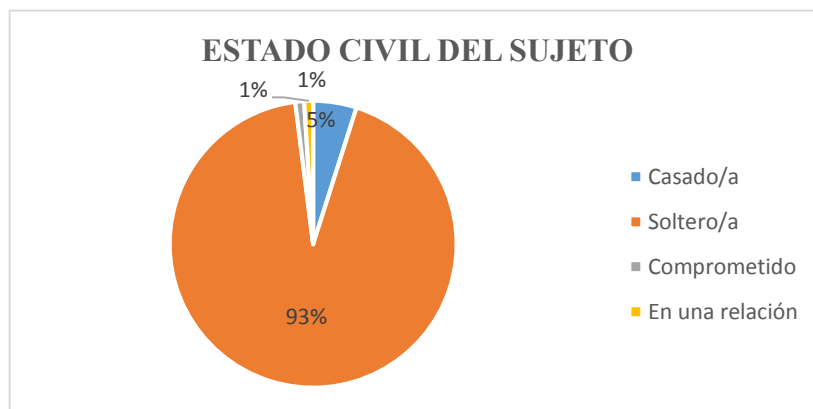
**Gráfico 2. Edad de sujeto**



**Cuadro 4. Estado civil**

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Casado/a	5	4,9 %
Soltero/a	96	93,2 %
Comprometido	1	1,0 %
En una relación	1	1,0 %
Total	103	100,0 %

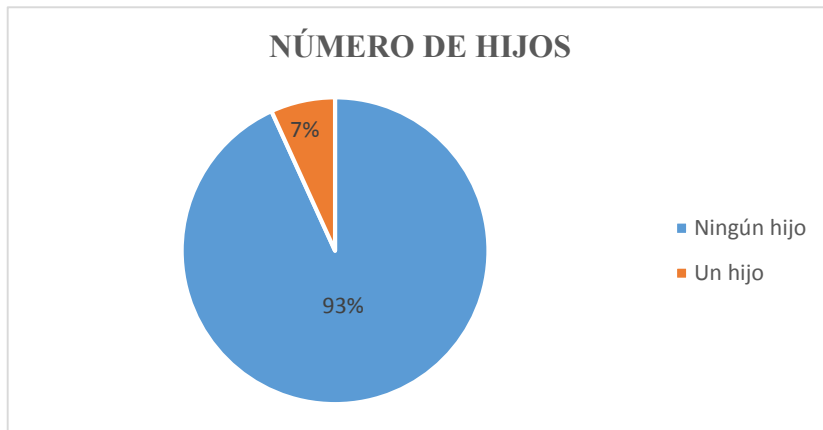
**Gráfico 3. Estado civil**



**Cuadro 5. Número de hijos**

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
Ningún hijo	96	93,2 %
Un hijo	7	6,8 %
Total	103	100,0 %

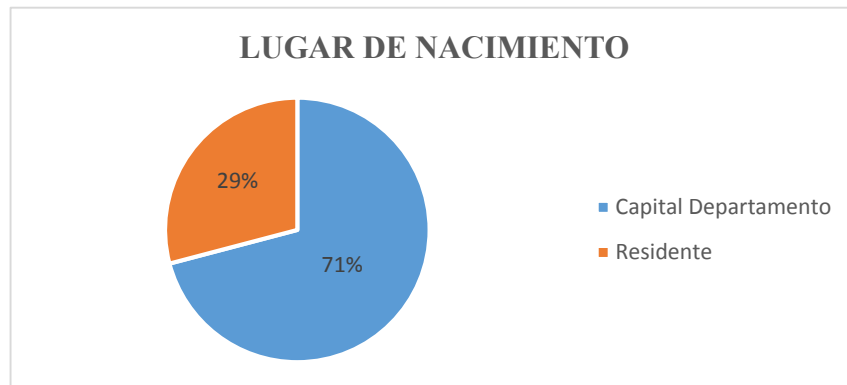
**Gráfico 4. Número de hijos**



**Cuadro 6. Lugar de nacimiento**

Lugar de Nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Capital Departamento	73	70,9 %
Residente	30	29,1 %
Total	103	100,0 %

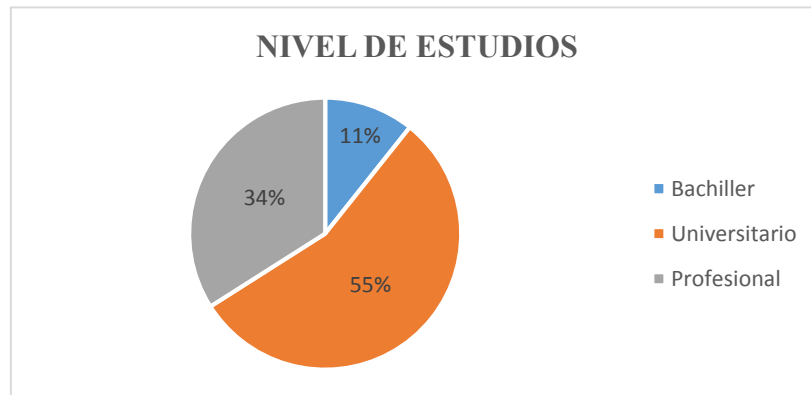
**Gráfico 5. Lugar de nacimiento**



**Cuadro 7. Nivel de estudios**

	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	11	10,7 %
Universitario	57	55,3 %
Profesional	35	34,0 %
Total	103	100,0 %

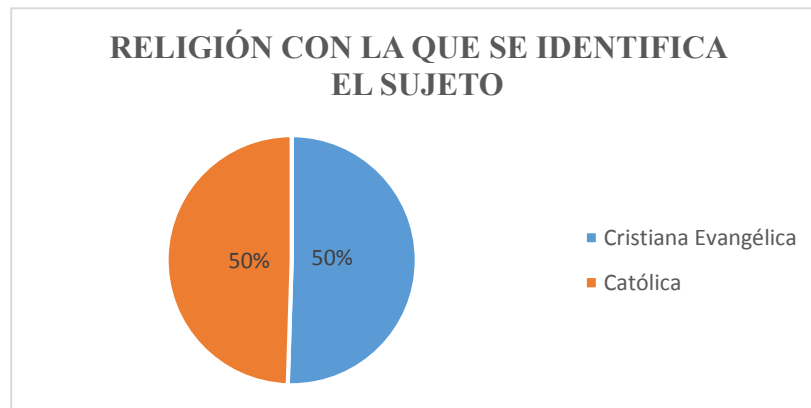
**Gráfico 6. Nivel de estudios**



**Cuadro 8. Religión con la que se identifica el sujeto**

	Frecuencia	Porcentaje
Cristiana Evangélica	52	50,5 %
Católica	51	49,5 %
Total	103	100,0 %

**Gráfico 7. Religión con la que se identifica el sujeto**





A continuación, se presentan los resultados obtenidos, mismos que están basados en aplicación y corrección de los instrumentos utilizados en la presente investigación. Los datos obtenidos fueron organizados en una serie de cuadros que reflejan los valores numéricos y porcentuales de cada una de las variables de estudio.

Las correspondientes interpretaciones se las realizó con los valores más significativos, fundamentando las mismas bajo criterios teóricos para tratar de brindar una respuesta del porqué de los datos obtenidos. Los resultados están presentados a continuación de acuerdo a los objetivos específicos planteados, expresados en cuadros y el correspondiente análisis de cada uno de ellos.

**5.2. Datos del objetivo 1. Identificar el nivel de Religiosidad de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija**

Para el cumplimiento del objetivo uno, referido al nivel de religiosidad, se ha empleado la Escala de Creencias y Valores de Michael King, unidimensional.

**Cuadro 9. Nivel de religiosidad**

	Frecuencia	Porcentaje
Religiosidad Muy Alta	77	74,8 %
Religiosidad Alta	24	23,3 %
Religiosidad Media	2	1,9 %
Inferior	0	0%
Total	103	100,0 %

**Gráfico 8. Nivel de religiosidad**



El cuadro 9 nos indica que, un 75% de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos muestran un nivel de religiosidad muy alta, según la escala de creencias y valores lo que nos da a entender es que, los jóvenes cumplen con la mayoría, o totalidad de sus actividades y servicios religiosos, además de, llevar un estilo de vida de acuerdo a las normas de la religión que profesan, de acuerdo a como menciona King, en Carrasco (2015), “la religiosidad es una cualidad propia de las personas que siguen ciertas doctrinas y adoptan las leyes que allí se presentan en su estilo de vida; es actuar de la forma que está estipulada en los textos sagrados de dichas creencias” (p. 18).

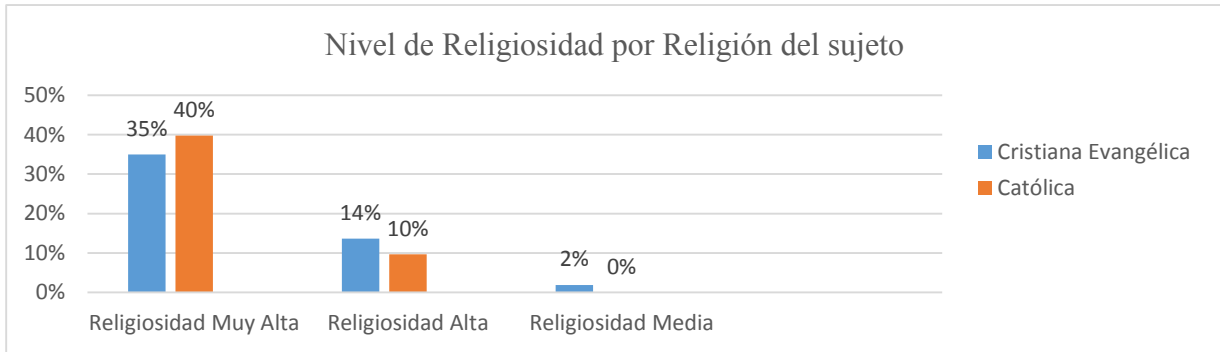
De la misma manera, un 23%, de los jóvenes que profesan su fe, tienen un nivel de religiosidad alta, lo que nos quiere decir que practican y aportan al servicio religioso, cumpliendo así con las creencias y valores que estipula la entidad religiosa de la que forman parte.

Respecto al 2% podemos aseverar que hay un mínimo porcentaje de jóvenes con un nivel de religiosidad que promedia la media. Dando a entender que no suelen cumplir de manera óptima con sus servicios religiosos, dando prioridad a otras actividades de su vida diaria. Según King, en Carrasco (2015), “la religiosidad o religión es una institución gobernada por dogmas severos, una tradición muy consensuada y que se basa en rito y tradiciones” (p. 18).

**Cuadro 10. Nivel de Religiosidad por Religión con la que se identifica el sujeto**

Nivel de Religiosidad	Religión con la que se identifica		Total
	Cristiana Evangélica	Católica	
Religiosidad Media	2	0	2
	1,9%	0,0%	1,9%
Religiosidad Alta	14	10	24
	13,6%	9,7%	23,3%
Religiosidad Muy Alta	36	41	77
	35,0%	39,8%	74,8%
Total	52	51	103
	50,5%	49,5%	100,0%

**Gráfico 9. Nivel de Religiosidad por Religión del sujeto**

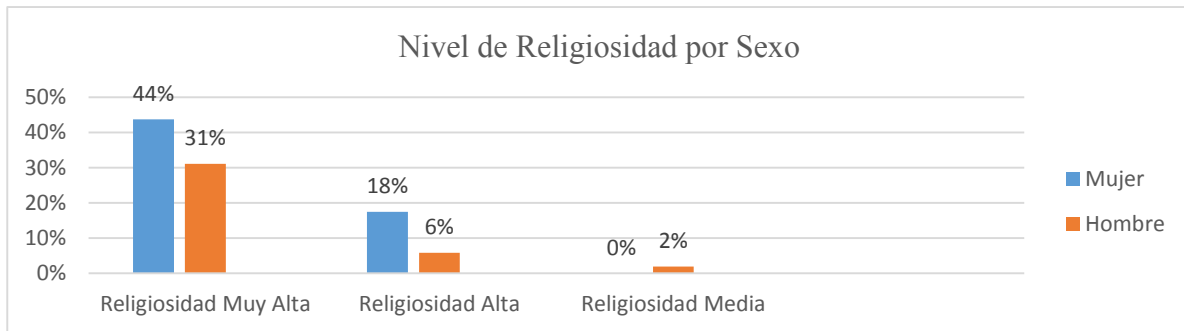


En el cuadro 10 y gráfico 9 podemos denotar que los jóvenes católicos tienen un grado de religiosidad más alto con un 39,8 (40) %, mientras que los resultados de los jóvenes cristianos evangélicos arrojan un 35% el nivel de religiosidad muy alta. En la segunda escala de religiosidad alta se encuentran los jóvenes cristianos evangélicos con un 13,6%, posteriormente los jóvenes católicos con un 9,7%, manifestando que cristianos evangélicos tienen mayor nivel en la escala de religiosidad alta que los católicos; finalmente, con un 2% los cristianos evangélicos optan por tener una religiosidad media, dando a entender que los católicos tienen mayor nivel de religiosidad a nivel general.

**Cuadro 11. Nivel de Religiosidad por Sexo del sujeto**

Nivel	Sexo del sujeto		Total
	Mujer	Hombre	
Religiosidad Media	0	2	2
	0,0%	1,9%	1,9%
Religiosidad Alta	18	6	24
	17,5%	5,8%	23,3%
Religiosidad Muy Alta	45	32	77
	43,7%	31,1%	74,8%
Total	63	40	103
	61,2%	38,8%	100,0%

**Gráfico 10. Nivel de Religiosidad por Sexo del sujeto**



El nivel de religiosidad según el sexo, es mayor en las mujeres, con un 43,8% (44%), mientras que los hombres se encuentran con un 31,1%, dando a entender que los jóvenes de sexo femenino tienden a ser más comprometidas, y participar más en el servicio de sus iglesias.

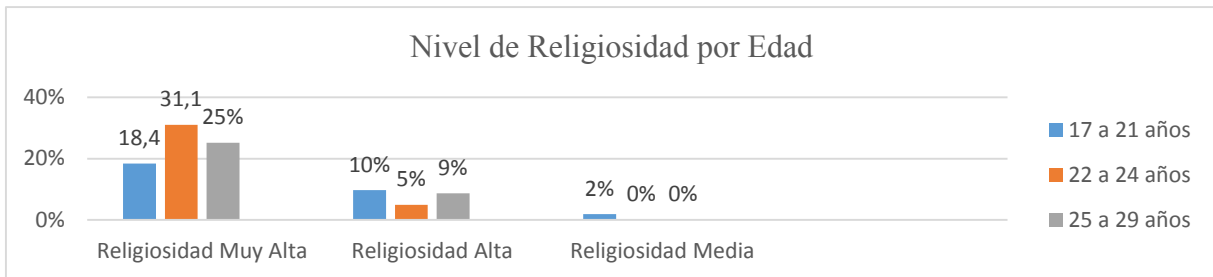
En el nivel de religiosidad alta, los hombres se encuentran en segundo lugar, con un 5,8% (6%), mientras que las mujeres optan por cumplir relativamente con su servicio, más que los hombres, con un 17,5% (18%). El 1,9% de los hombres tienen un nivel de religiosidad media.

Según un artículo publicado por la agencia EFE, manifiesta que las mujeres son más religiosas que los hombres; Las mujeres son, en general, más religiosas que los hombres en una mayoría de países de todos los continentes, según un estudio publicado hoy por el centro de estudios Pew, con sede en Washington. Mientras que el 83,4 % de las mujeres de todo el mundo se identifica con una fe, en el caso de los hombres la proporción desciende al 79,9 %, según el sondeo de Pew. La brecha de 3,5 puntos porcentuales se traduce en que aproximadamente hay 97 millones de mujeres más que hombres que se consideran religiosos, según el estudio, que se basa en censos y sondeos de 192 países. (Agencia EFE, 2016)

**Cuadro 12. Nivel de Religiosidad por Edad del sujeto**

Nivel	Edad del sujeto			Total
	17 a 21 años	22 a 24 años	25 a 29 años	
Religiosidad Media	2	0	0	2
	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
Religiosidad Alta	10	5	9	24
	9,7%	4,9%	8,7%	23,3%
Religiosidad Muy Alta	19	32	26	77
	18,4%	31,1%	25,2%	74,8%
Total	31	37	35	103
	30,1%	35,9%	34,0%	100,0%

**Gráfico 11. Nivel de Religiosidad por Edad del sujeto**



Según los datos recogidos, los jóvenes entre las edades de 22 a 24 años, de acuerdo a la escala de creencias y valores, tienen el nivel de religiosidad muy alta; de 37 personas, 32 tienen el grado de religiosidad alto, con un 31%. Cabe recalcar que la mayoría son estudiantes universitarios. Mientras que los jóvenes entre las edades de 25 a 29 años, se encuentran en segundo lugar con un 25,2%, los cuales ya cuentan con una profesión y/o el resto del día trabajan y disponen de un servicio dentro de sus comunidades religiosas.

Finalmente, tenemos a los más jóvenes (17 a 21 años) con un 18,4%, lo cuales son jóvenes que están cursando el bachillerato y primeros años de la universidad, dándonos a conocer que la edad es fundamental para determinar el grado de religiosidad.

Lo cual contrarresta al estudio y artículo publicado por Pew Research Center, donde manifiesta que las personas menores a 40 años, no suelen dar importancia a las actividades y prácticas religiosas: La brecha de edad es más común en unas regiones geográficas que en otras. Por ejemplo, en 14 de 19 países encuestados en América Latina y el Caribe, los adultos menores de

40 años son mucho menos propensos que sus mayores a decir que la religión es importante en sus vidas. Lo mismo ocurre en aproximadamente la mitad de los países europeos (18 de 35) y en los dos países encuestados en Norteamérica (EE. UU. y Canadá; México se incluye con las cifras de América Latina). (Pew Research Center, 2018)

### 5.3. Datos del objetivo 2. Identificar el nivel de Resiliencia de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija

Para el cumplimiento del objetivo dos, referido al nivel de resiliencia, se ha empleado la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, con las siguientes dimensiones: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

**Cuadro 13. Nivel de resiliencia**

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Alto	61	59,2 %
Nivel Medio	24	23,3 %
Nivel Bajo	18	17,5 %
Total	103	100,0 %

**Gráfico 12. Nivel de resiliencia**



Los datos obtenidos en el cuadro 13, reflejan el grado de resiliencia de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, en el cual podemos denotar como más significativo el nivel de resiliencia alto, con un 59%, de acuerdo a la escala de resiliencia; este porcentaje de jóvenes tienden a tener la capacidad de salir adelante a pesar de las adversidades y los problemas, siempre buscan la manera de solucionar los percances.

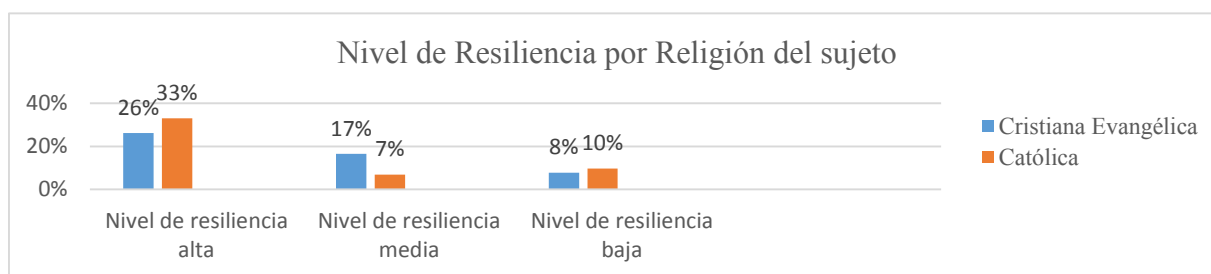
En un segundo lugar, tenemos el nivel de resiliencia medio, con un 23%, a los jóvenes dentro de este rango se les hace cuesta arriba el hecho de salir de una crisis, de un problema, ya que se dejan abordar en cierta magnitud y les es más difícil buscar alguna solución a los problemas. El porcentaje más bajo se encuentra en el nivel resiliencia bajo, con un 18%, el más relevante ya que se puede percibir que los jóvenes no tienen la capacidad de resiliencia suficiente y la resolución de los problemas para afrontar las crisis y/o adversidades.

De acuerdo a lo que manifiestan los autores, Wagnild y Young, a mayor puntaje, mayor nivel de resiliencia, mayor será la capacidad para poder afrontar las crisis. La resiliencia es, según Wagnild y Young (1993), “la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra” (p. 6).

**Cuadro 14. Nivel de Resiliencia por Religión con la que se identifica el sujeto**

Nivel	Religión del sujeto		Total
	Cristiana Evangélica	Católica	
Nivel Alto	27	34	61
	26,2%	33,0%	59,2%
Nivel Medio	17	7	24
	16,5%	6,8%	23,3%
Nivel Bajo	8	10	18
	7,8%	9,7%	17,5%
Total	52	51	103
	50,5%	49,5%	100,0%

**Gráfico 13. Nivel de Resiliencia por Religión con la que se identifica el sujeto**



Tanto los jóvenes católicos y cristianos evangélicos buscan sentirse seguros, protegidos, y buscan esa seguridad en Dios, en su fe, por ello es que ven a Dios como fuente y centro de resiliencia. En este caso, las pruebas arrojaron los siguientes resultados; un 33% de jóvenes católicos ven a Dios como fuente de seguridad y resiliencia para poder salir adelante, lo mismo

sucede con los cristianos evangélicos, pero en menor grado, con un 26,2%.

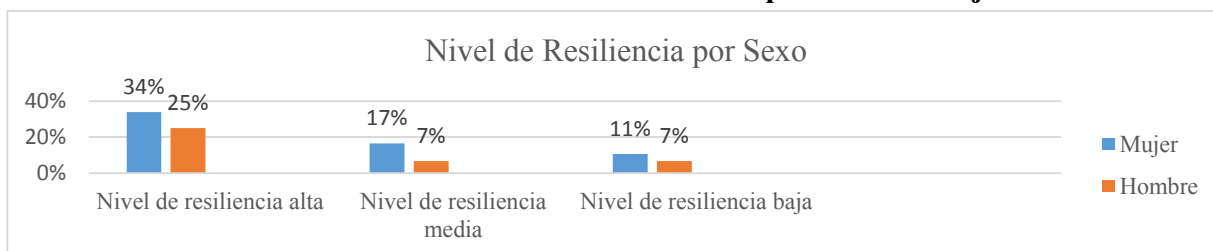
Seguidamente, el nivel de resiliencia media es superior en los cristianos evangélicos con un 16,5% (17%), a comparación de los católicos que alcanzan un 6,8% (7%) de resiliencia media. Finalmente, tenemos a los jóvenes que tienen dificultades para salir adelante y resolver sus problemas, no suelen tener una relación íntima con Dios, con un 9,7% (10%) los católicos, y un 7,8% los cristianos evangélicos.

El grado de resiliencia es alto en los jóvenes tanto católicos como cristianos evangélicos, esto nos da a entender que cumplen con las dimensiones prescritas por los autores, Wagnild y Young (1993), “representan las siguientes características y cubre cinco áreas o perspectivas de la resiliencia: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal” (p. 34). Si hablamos de religión y de Dios como fuente de resiliencia para con la iglesia (feligreses), diremos que son, un conjunto de fieles, devotos, creyentes, los cuales están unidos por una misma fe, de igual manera celebran las mismas doctrinas religiosas que los unen; así mismo, se llama iglesia a la estructura, a la edificación en donde consagran, santifican, glorifican, rinden culto, homenaje, solemnidad a Dios.

**Cuadro 15. Nivel de Resiliencia por Sexo del sujeto**

Nivel	Sexo del sujeto		Total
	Mujer	Hombre	
Nivel Alto	35	26	61
	34,0%	25,2%	59,2%
Nivel Medio	17	7	24
	16,5%	6,8%	23,3%
Nivel Bajo	11	7	18
	10,7%	6,8%	17,5%
Total	63	40	103
	61,2%	38,8%	100,0%

**Gráfico 14. Nivel de Resiliencia por Sexo del sujeto**



Las mujeres tienen el nivel de resiliencia alta, superando a los hombres con un 34%, mientras



que ellos abarcan un 25,2%, eso quiere decir, según los datos obtenidos, que las mujeres tienen mayor capacidad de resiliencia y resolución de los problemas. Según Wagnild y Young en Tellez (2018):

Lo que hace que un individuo desarrolle la capacidad de ser resiliente es la formación de personas socialmente competentes que tengan la capacidad de tener una identidad propia y útil, que sepan tomar decisiones, establecer metas y esto involucra lugares sociales que implican a la familia, a los amigos y las instituciones de gobierno de cada país. (p. 19)

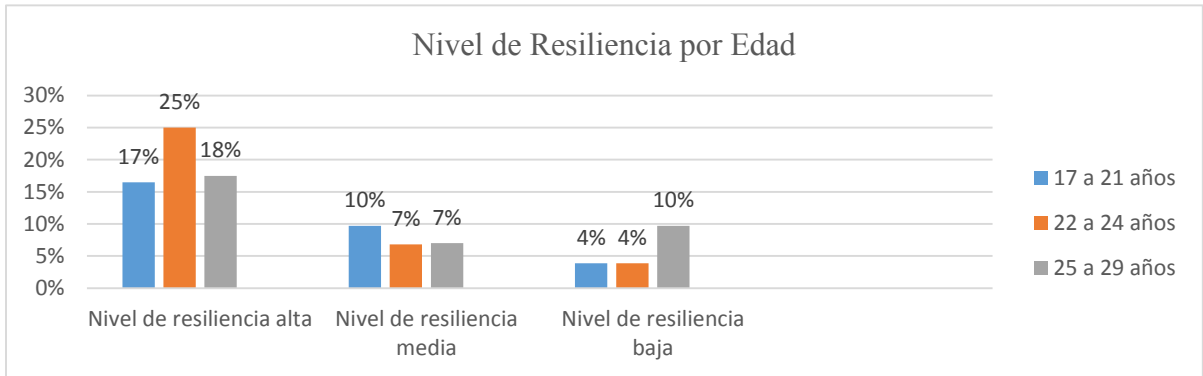
Las mujeres lideran un nivel de resiliencia media, con un 16,5% (17%), mientras que los hombres se encuentran con un porcentaje de 18%, mismo porcentaje para ambos géneros en el nivel de resiliencia baja, con un 6,8% (7%). Según Wagnild y Young en Tellez (2018), “aquellas personas que logran recuperarse fácilmente, que aprenden de los problemas y mantienen un espíritu de esperanza frente a las adversidades se las consideran resilientes” (p. 69). En una investigación sobre la resiliencia en universitarios de una institución de educación superior pública del estado de Jalisco, México, sostienen lo siguiente; según Ferrari, Johanson y MacCoown, en Caldera, Aceves & Reynoso (2016), mencionan que una resiliencia baja, es lo siguiente:

Una mala resiliencia ante la ansiedad puede llevar a la “Procrastination” en el idioma inglés es un término que describe la postergación para realizar actividades y hace referencia a un desorden clínico caracterizado por la intención de hacer una tarea y una falta de diligencia ya sea para empezarla, desarrollarla o analizarla, cuyo proceso generalmente se acompaña de sentimientos de nerviosismo o inquietud y abatimiento. (p. 235)

**Cuadro 16. Nivel de Resiliencia por Edad del sujeto**

Nivel	Edad del sujeto			Total
	17 a 21 años	22 a 24 años	25 a 29 años	
Nivel Alto	17	26	18	61
	16,5%	25,2%	17,5%	59,2%
Nivel Medio	10	7	7	24
	9,7%	6,8%	6,8%	23,3%
Nivel Bajo	4	4	10	18
	3,9%	3,9%	9,7%	17,5%
Total	31	37	35	103
	30,1%	35,9%	34,0%	100,0%

**Gráfico 15. Nivel de Resiliencia por Edad del sujeto**



Los jóvenes entre las edades de 22 a 24 tienen un nivel de resiliencia alto, es el más significativo de todos con un 25,2%. En cambio, con un 17,5% (18%), se encuentran los jóvenes entre las edades de 25 a 29 años de edad, denotando el nivel de resiliencia alta en segundo grado.

Por último, los jóvenes entre las edades de 17 a 21 años con el 16,5% (17%) con un nivel de resiliencia alta, estos últimos vienen a ser de alguna manera los más afectados, ya que les dificulta desarrollar la habilidad para poder afrontar las adversidades y encontrar soluciones a sus incertidumbres, más aún, no buscan a Dios y a la oración como fuente de resiliencia.

En otros estudios, la edad influye mucho en el grado de resiliencia, además del ambiente y los reforzadores que dicho ambiente facilita para poder afrontar las adversidades, un estudio, “Capacidad de resiliencia y asertividad en los estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Autónoma Juan Misael Saracho” realizado a jóvenes nos indica que, según Paco (2018):

El nivel de resiliencia según edad, observándose el siguiente orden: primeramente, puntaje alto en el rango de edades (24 de 27 años) con un porcentaje de 79%, seguido de un porcentaje de 78% en el rango de edad de 28 a 31 años, en el grupo de edad de 18 a 20 años un porcentaje de 75% y finalmente entre 21 a 23 años con un porcentaje de 67%. (p. 59)

Según González A, & otros, en Paco (2018), hacen mención a la relación de la resiliencia y la edad del sujeto:

Refieren respecto a la edad y resiliencia mencionada en estos resultados, resaltando la

importancia de mantener la capacidad de recuperación relacionadas con habilidades de afrontamiento, tanto en adultos jóvenes y mayores, indican que los diferentes procesos psicológicos subyacen a la resistencia durante toda la vida. Entre las explicaciones que han reportado es que la edad no afecta la sensación de control de la situación. Los mismos autores refieren a la vez que, en el caso de los jóvenes, la resiliencia tiene que ver con fortalecer la autonomía y aplicación, es decir, con la capacidad de gestionar sus propios proyectos de modo responsable y diligente. Y a esta edad muestran una serie de características que se asocian directamente con la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas, mayor autonomía, habilidad para tener apoyo de los demás y confianza en sí mismos”. (p. 60)

**5.4. Datos del objetivo 3. Identificar el nivel de ansiedad de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija**

Para el cumplimiento del objetivo tres, referido al nivel de ansiedad, se ha empleado el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (STAI) de Spielberger.

**Cuadro 17. Nivel de ansiedad estado**

Nivel de ansiedad estado	Frecuencia	Porcentaje
Alto	97	94,2 %
Sobre Promedio	4	3,9 %
Promedio	1	1,0 %
Tendencia Promedio	1	1,0 %
Inferior	0	0%
Total	103	100,0 %

**Gráfico 16. Nivel de ansiedad estado**



Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos tienen un nivel de ansiedad estado elevado, el

94% nos da a conocer que, la ansiedad estado, como hace mención Spielberger (1972), es un "estado emocional" inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos.

El 4% con un nivel sobre promedio, y con el 1% el nivel promedio y tendencia promedio. Lo cual lleva a determinar que el nivel de ansiedad en este porcentaje de evaluados, es relativamente normal a un sujeto.

**Cuadro 18. Nivel de ansiedad rasgo**

Nivel de ansiedad rasgo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	93	90,3 %
Sobre Promedio	5	4,9 %
Tendencia Promedio	1	1,0 %
Bajo	4	3,9 %
Inferior	0	0%
Total	103	100,0 %

**Gráfico 17. Nivel de ansiedad rasgo**



El porcentaje más significativo es el nivel de ansiedad estado alto, con un 90%. Se refiere a que los jóvenes al padecer ansiedad rasgo, siendo esta una característica de la personalidad relativamente estable (a lo largo del tiempo y en diferentes situaciones). El rasgo de ansiedad hace referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones con ansiedad.

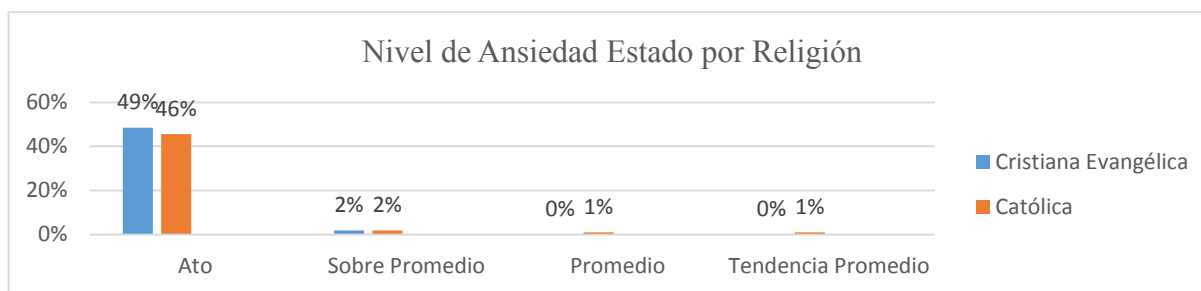
Un nivel sobre promedio con un 5%, un nivel de tendencia promedio con un 1%, mientras que solo el 4% padecen un nivel de ansiedad rasgo bajo. Los evaluados con este porcentaje son

sujetos que se encuentran dentro de los niveles de ansiedad rasgo relativamente normal.

**Cuadro 19. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Religión**

Nivel	Religión con la que se identifica		Total
	Cristiana Evangélica	Católica	
Alto	50	47	97
	48,5%	45,6%	94,2%
Sobre Promedio	2	2	4
	1,9%	1,9%	3,9%
Promedio	0	1	1
	0,0%	1,0%	1,0%
Tendencia Promedio	0	1	1
	0,0%	1,0%	1,0%
Total	52	51	103
	50,5%	49,5%	100,0%

**Gráfico 18. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Religión**



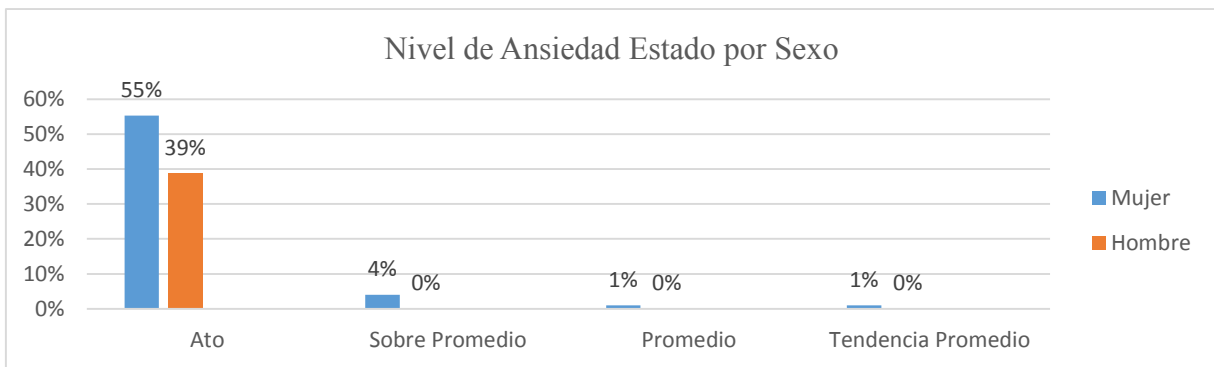
Se puede observar que los cristianos evangélicos sufren de mayor ansiedad como estado, con un 48,5% (49%), seguido de un 45,6% (46%) por los jóvenes católicos, denotando la combinación de sentimientos de tensión, aprensión, nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, y cambios fisiológicos. Este elevado registro puede ser una de las consecuencias psicológicas producidas por la pandemia Covid-19, debido al aislamiento y confinamiento, los jóvenes no tuvieron actividades recreativas, mucho menos pudieron compartir con sus pares, las clases virtuales, el encierro, entre otros, fueron una de las causas del estado emocional presentado por los evaluados.

Nivel sobre promedio con un 1,9% para ambos. Nivel promedio y tendencia promedio para los católicos con un 1%. Solo el 6% se encuentra dentro de los parámetros de nivel de ansiedad promedio de un sujeto.

**Cuadro 20. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Sexo**

Nivel	Sexo del sujeto		Total
	Mujer	Hombre	
Alto	57	40	97
	55,3%	38,8%	94,2%
Sobre Promedio	4	0	4
	3,9%	0,0%	3,9%
Promedio	1	0	1
	1,0%	0,0%	1,0%
Tendencia Promedio	1	0	1
	1,0%	0,0%	1,0%
Total	63	40	103
	61,2%	38,8%	100,0%

**Gráfico 19. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Sexo**

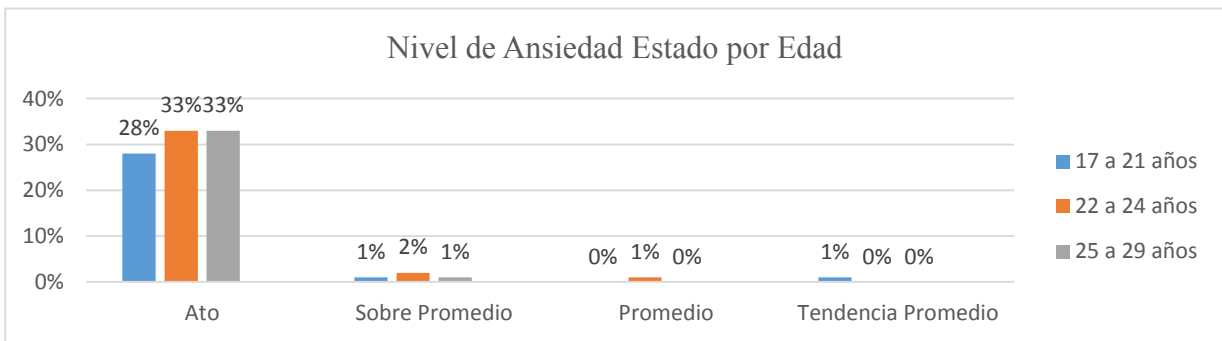


De acuerdo al cuadro 20, se puede denotar el elevado índice de nivel de ansiedad estado de acuerdo al sexo de los evaluados, las mujeres presentan la mayoría del porcentaje elevado, con un 55%, mientras que los hombres están muy por detrás con un 39%. Debido a la época que se está viviendo, los jóvenes se ven afectados por el confinamiento de la Covid-19, padeciendo una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos, negativos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos como patologías cardíacas, hipertensión o taquicardias; pero también en trastornos del sueño, de la alimentación, ansiedad o depresión propiamente dichos.

**Cuadro 21. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Edad**

Nivel	Edad del sujeto			Total
	17 a 21 años	22 a 24 años	25 a 29 años	
Alto	29	34	34	97
	28,1%	33,0%	33,0%	94,2%
Sobre Promedio	1	2	1	4
	1,0%	1,9%	1,0%	3,9%
Promedio	0	1	0	1
	0,0%	1,9%	0,0%	1,0%
Tendencia Promedio	1	0	0	1
	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
Total	31	37	35	103
	30,1%	35,9%	34,5%	100,0%

**Gráfico 20. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Edad**



De acuerdo a la edad de los evaluados, los jóvenes entre 25 a 29 años, y los de 22 a 24 años padecen de un índice alto de ansiedad estado, un 33% para ambos, que equivale a 34 personas de 35 y 37, las cuales manifiestan estados emocionales relacionados con tensión, pensamientos negativos y molestos, nerviosismo, ligados a patologías cardíacas, hipertensión o taquicardias; pero también en trastornos del sueño y/o de alimentación. Los jóvenes entre 17 a 21 años se encuentran en la tercera escala con el nivel de ansiedad estado alto, un 28%, 29 de 31 jóvenes presentan las mismas características. Esto puede ser, debido al confinamiento, y a las consecuencias psicológicas derivadas por la pandemia covid-19, ya que según estudios del Instituto de Investigaciones Socio-económicas de la Universidad Católica Boliviana (IISEC-UCB) en 2020 sobre los impactos sociales y psicológicos del Covid-19 en Bolivia, manifiestan que, según Wanderley (2020):

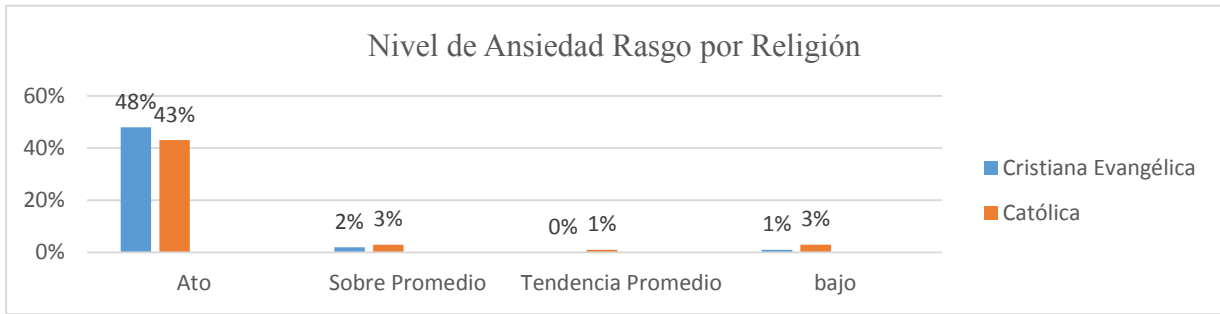
Otra importante dimensión de la Pandemia COVID-19 se refiere a los impactos psicológicos en la población. Un primer acercamiento fue realizado por el IICC (2020). Con base en 1532 encuestas (32,5% hombres y 67.5% mujeres) y una media de edad de 32,5 años, se observó que en general el 16% presentó depresión, el 24% ansiedad, el 26% estrés y el 27% impacto psicológico. Las mujeres evidenciaron mayor depresión (7,5pp.), ansiedad (12 pp.), estrés (13 pp.) e impacto psicológico (15pp.) más que los hombres. Los menores de 25 años presentaron cuatro veces más riesgo que los mayores de 46 años en las cuatro dimensiones. Así mismo, las personas entre 26 a 35 años tienen el triple de riesgo y las de 36 a 45 años tienen doble riesgo de presentar estos trastornos en relación a los mayores de 46 años. Las personas que residen en el área rural tienen el doble de riesgo de presentar impacto psicológico comparadas a las que viven en el área urbana. Las personas que viven en el área periurbana tienen 70% más riesgo de presentar ansiedad. (p. 4)

**Cuadro 22. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Religión**

Nivel	Religión con la que se identifica		Total
	Cristiana Evangélica	Católica	
Alto	49	44	93
	47,6%	42,7%	90,3%
Sobre Promedio	2	3	5
	1,9%	2,9%	4,9%
Tendencia Promedio	0	1	1
	0,0%	1,0%	1,0%
Bajo	1	3	4
	1,0%	2,9%	3,9%
Total	52	51	103
	50,5%	49,5%	100,0%



**Gráfico 21. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Religión**

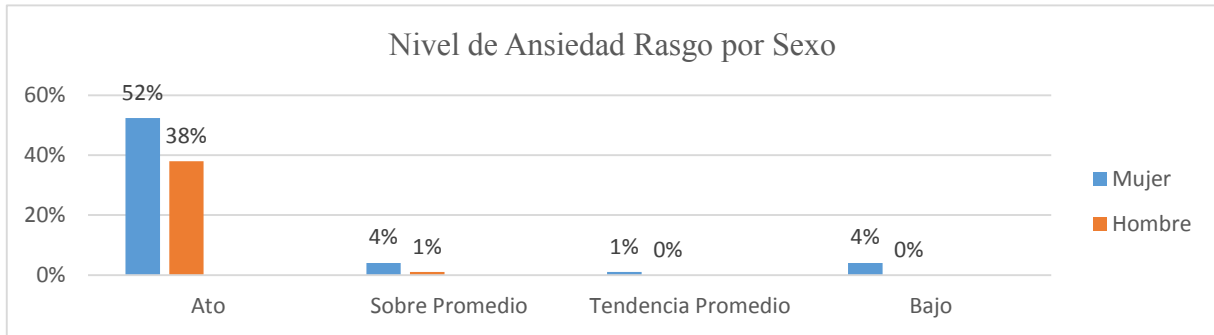


Los jóvenes cristianos evangélicos presentan niveles de ansiedad rasgo altos según los datos arrojados por la investigación, con un 48%, siendo este el 49 de 52 evaluados. Seguido del 43% de los jóvenes católicos, de 51 evaluados, 44 manifiestan tener el nivel de ansiedad rasgo alto. Según estos resultados, las características de las mismas son las siguientes, una persona con un nivel elevado de ansiedad rasgo presenta, por regla general, una ansiedad estado también elevada. Reacciona a las situaciones de peligro o amenazante con más intensidad, es un rasgo de la personalidad que se vuelve común en el sujeto actuar con mayor intensidad.

**Cuadro 23. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Sexo**

Nivel	Sexo del sujeto		Total
	Mujer	Hombre	
Alto	54	39	93
	52,4%	37,9%	90,3%
Sobre Promedio	4	1	5
	3,9%	1,0%	4,9%
Tendencia Promedio	1	0	1
	1,0%	0,0%	1,0%
Bajo	4	0	4
	3,9%	0,0%	3,9%
Total	63	40	103
	61,2%	38,8%	100,0%

**Gráfico 22. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Sexo**



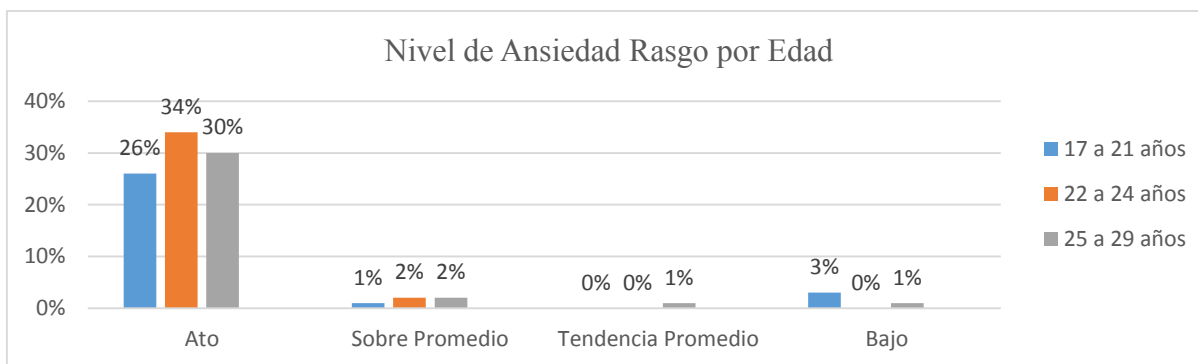
A nivel de ansiedad rasgo, el índice más elevado es el de sexo femenino, con un 52%, 54 de 63 mujeres padecen ansiedad rasgo en niveles altos, mientras que el sexo masculino se encuentra seguidamente con un 38%. Un 4% de mujeres tienen nivel de ansiedad sobre promedio, al igual que los hombres, pero con un 1%.

Tendencia promedio con un 1% en mujeres, y ansiedad baja con un 4% igual en mujeres. Sólo el 5% de las mujeres no presentan ansiedad rasgo en niveles elevados.

**Cuadro 24. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Edad**

Nivel	Edad del sujeto			Total
	17 a 21 años	22 a 24 años	25 a 29 años	
Alto	27	35	31	93
	26,2%	34,0%	30,1%	90,3%
Sobre Promedio	1	2	2	5
	1,0%	1,9%	1,9%	4,9%
Tendencia Promedio	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Bajo	3	0	1	4
	2,9%	0,0%	1,0%	3,9%
Total	31	37	35	103
	30,1%	35,9%	34,0%	100,0%

**Gráfico 23. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Edad**



El rango de edad es importante para determinar los índices elevados de ansiedad rasgo, es por ello que, en primer lugar, según los datos arrojados en la investigación, con un 34% los jóvenes entre 22 a 24 años presentan niveles más elevados de ansiedad rasgo, los jóvenes de 25 a 29 años se encuentran en segundo lugar con un 30% del nivel de ansiedad, y finalmente los evaluados de 17 a 21 años con el 26%.

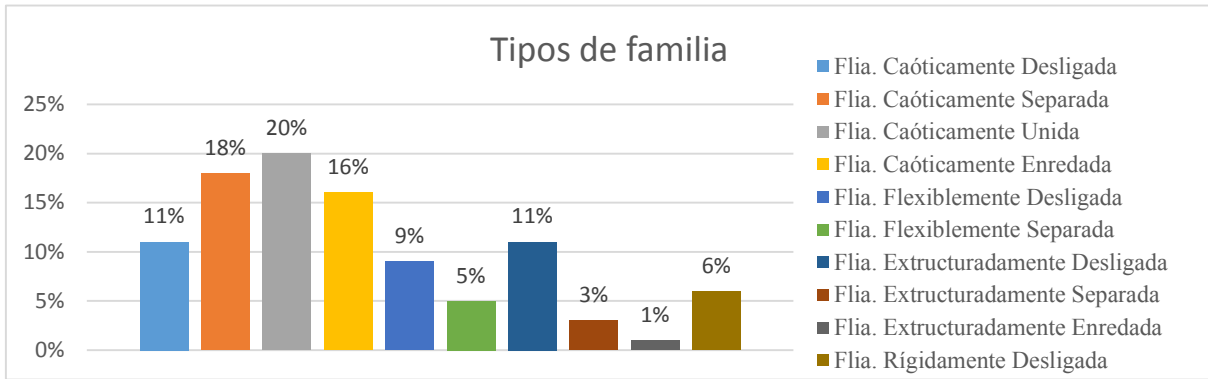
#### **5.5. Datos del objetivo 4. Identificar el grado de funcionalidad familiar de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija**

Para el cumplimiento del objetivo cuatro, referido al grado de funcionalidad familiar, se ha empleado la escala del Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales de Olson (FACES III).

**Cuadro 25. Tipos de familias**

Tipos de familias	Frecuencia	Porcentaje
Familia Caóticamente Desligada	11	10,7 %
Familia Caóticamente Separada	19	18,4 %
Familia Caóticamente Unida	21	20,4 %
Familia Caóticamente Enredada	17	16,5 %
Familia Flexiblemente Desligada	9	8,7 %
Familia Flexiblemente Separada	5	4,9 %
Familia Estructuradamente Desligada	11	10,7 %
Familia Estructuradamente Separada	3	2,9 %
Familia Estructuradamente Enredada	1	1,0 %
Familia Rígidamente Desligada	6	5,8 %
Total	103	100,0 %

**Gráfico 24. Tipos de familias**



Según los datos de la investigación, denotan los siguientes tipos de familia:

Del total de los 103 evaluados que representan el 100%, el 20,4% son familias caóticamente unidas. Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, además, poseen límites intergeneracionales claros, obteniendo sus miembros espacio para su desarrollo individual, además poseen límites externos semi-abiertos, son Familias Moderadamente Funcionales (Singuenza, W., 2005).

El 18,4% son familias Caóticamente Separadas. Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, son Familias Moderadamente Funcionales. (Singuenza, W., 2005).

El 16,5% son familias Caóticamente Enredadas. Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente, de igual forma las familias enredadas, se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar, por lo que vendrían a conformar Familias Disfuncionales (Singuenza, W., 2005).

De igual manera, el 10,7% son familias Caóticamente Desligadas. Se trata de un tipo de familia caracterizada por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, disciplina muy cambiante o ausente.

Desligada, caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, lo cual denota que son Familias Disfuncionales (Singuenza, W., 2005).

El 10,7% son familias Estructuradamente Desligadas. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan. Desligada, caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, esto nos da a entender que son Familias Moderadamente Funcionales (Singuenza, W., 2005).

Con el 8,7% se manifiesta que son familias Flexiblemente Desligadas. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario. Desligada, caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, son Familias Moderadamente Funcionales (Singuenza, W., 2005).

Ahora bien, son familias Rígidamente Desligadas son el 5,8%. Con un liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina rígida sin opción de cambios. Desligada, caracterizada por la presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema, tienen poco en común y no comparten tiempo entre sus integrantes, viniendo a conformar, Familias Disfuncionales (Singuenza, W., 2005).

El 4,9% manifiesta que son familias Flexiblemente Separadas. Se caracteriza por una disciplina democrática, liderazgo y roles compartidos, que pueden variar cuando la familia considere necesario. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, formando así una Familia Funcional (Singuenza, W., 2005).

También tenemos que el 2,9% asevera que forman parte de familias Estructuradamente Separadas. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el

liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan. Sus límites externos e internos son semi-abiertos, sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema, sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares, siendo esta, una Familia Funcional (Singuenza, W., 2005).

Por último, con el 1% son familias Estructuradamente Enredadas. Caracterizada porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir el liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan. Se caracterizan por poseer límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar. Conformando así, una Familia Moderadamente Funcional (Singuenza, W., 2005).

Según Olson, en Altuzarra (2018), hace mención al tipo de familia funcional: Familias de tipo Balanceado. Las familias de esta categoría son centrales en ambas dimensiones, y se encuentran al centro del círculo. Hablamos de la familia: flexiblemente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente separada y estructuralmente conectada. En los sistemas abiertos los individuos se distinguen por su habilidad para experimentar y balancear los extremos de independencia y dependencia familiar. Tienen la libertad de estar solos o conectados al miembro de la familia que elijan. El funcionamiento es dinámico, por lo que pueden cambiar. La familia es libre de moverse en la dirección que la situación, el ciclo de vida familiar o la socialización de un miembro de la familia lo requiera. Ese tipo de familia es considerada la más adecuada.

Según Olson en Altuzarra (2018), hace mención al tipo de familia moderadamente funcional: Familia de tipo de Rango Medio. Las familias de esta categoría son extremas en una sola dimensión. Hablamos de las familias: flexiblemente dispersa, flexiblemente aglutinada, caóticamente separada, caóticamente conectada, estructuralmente dispersa, estructuralmente aglutinada, rígidamente separada y rígidamente conectada. El funcionamiento de estas familias presenta dificultades en una sola dimensión, las cuales pueden ser originadas por momentos de estrés.

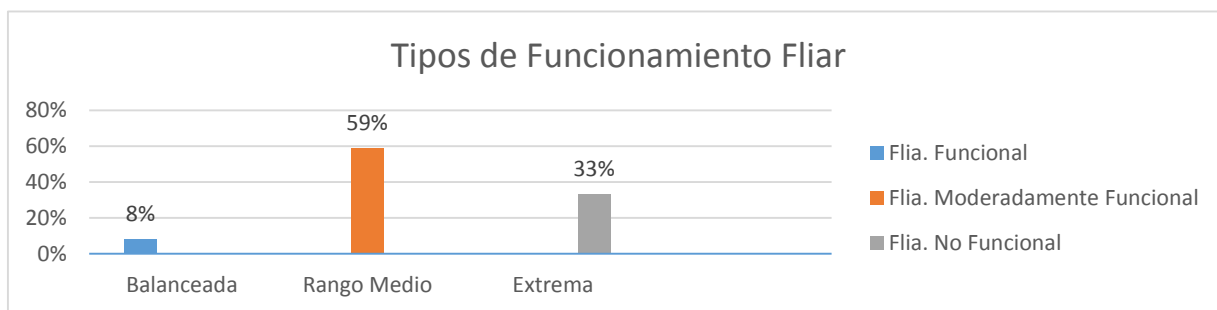
Según Olson, en Altuzarra (2018), hace mención al tipo de familia disfuncional: Familias de tipo Extrema. Las familias de esta categoría, son extremas, tanto en las dimensiones de cohesión como

adaptabilidad (ambas dimensiones), por lo que su funcionamiento es menos adecuado. Hablamos de la familia caóticamente dispersa, caóticamente aglutinada, rígidamente dispersa y rígidamente aglutinada. Tienen un funcionamiento menos adecuado.

**Cuadro 26. Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Real)**

Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Real)	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada (Familia Funcional)	8	7,8 %
Rango Medio (Familia Moderadamente Funcional)	61	59,2 %
Extrema (Familia No Funcional)	34	33,0 %
Total	103	100,0 %

**Gráfico 25. Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Real)**



El tipo de funcionamiento familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos está caracterizado por el 59% de rango medio, por lo que manifiestan que forman parte de una familia moderadamente funcional, expresión intermedia entre la familia funcional y la familia disfuncional, de las categorías de que define el funcionamiento familiar. Este tipo de familias viven en un ambiente de crecimiento armonioso, pero de igual manera no cumplen con las funciones de una familia plena, sana, segura y democrática, se va al extremo de ser caótica.

El 33% forma parte de un tipo de funcionamiento familiar extremo, son familias disfuncionales, que no cumplen con un ambiente pleno y sano para los jóvenes.

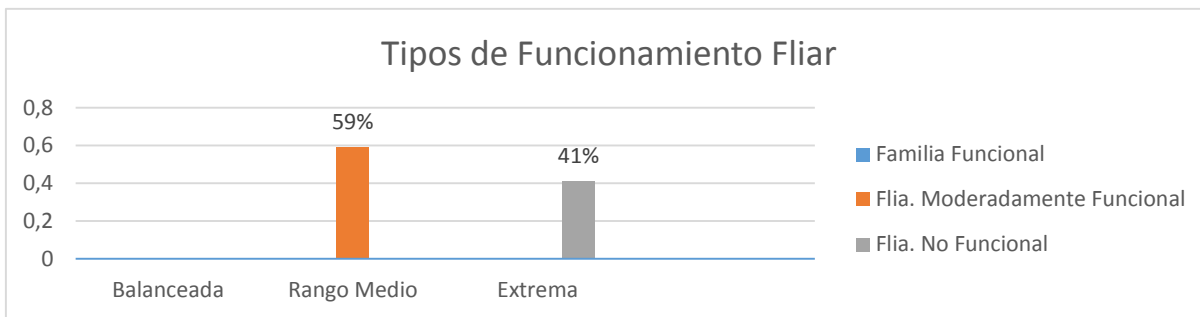
Finalmente, un 8% de los jóvenes integran familias de tipo balanceadas o equilibradas, que como su nombre lo indica, son familias funcionales, cuyas interrelaciones como grupo humano favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal de cada uno de sus miembros, en la medida

que existe un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y a su vez disponga de recursos adaptativos para enfrenar los cambios.

**Cuadro 27. Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Ideal)**

Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Ideal)	Frecuencia	Porcentaje
Rango Medio (Familia Moderadamente Funcional)	61	59,2 %
Extrema (Familia No Funcional)	42	40,8 %
Total	103	100,0 %

**Gráfico 26. Tipo de Funcionamiento Familiar (Familia Ideal)**



El tipo de familia ideal de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos está basado en conformar un seno familiar moderadamente funcional, con un 59%, lo que nos quiere decir, que prefieren un ambiente medianamente estable con altibajos y regido en extremos de autoritarismos, dejadez, y sobre todo no quieren sentirse presionados.

Un 41% prefieren una familia disfuncional, donde ellos puedan hacer lo que quieran y no rendir cuentas a nadie. Es de vital importancia y algo sumamente relevante que, los jóvenes no vean un seno familiar funcional.

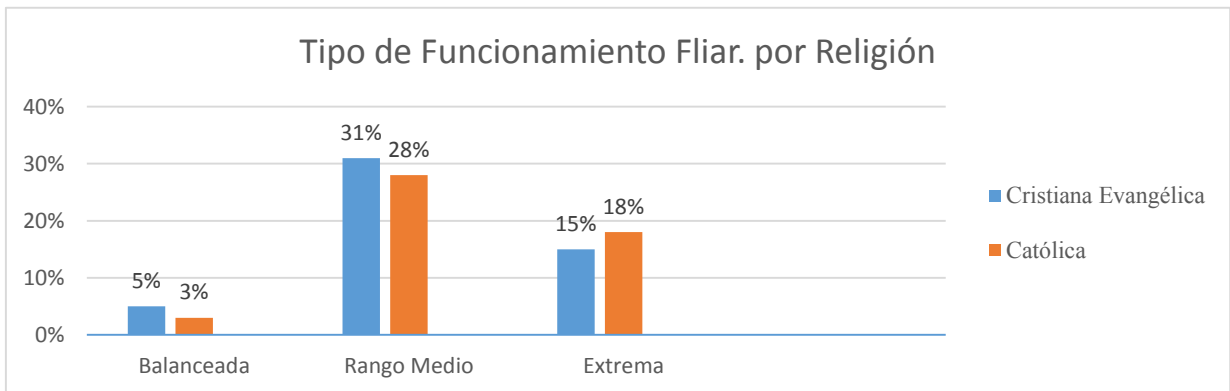
Esto puede que haya sido causado por las circunstancias y la situación que se está viviendo en nuestra ciudad, nuestro país y en todo el mundo, que es el confinamiento y los efectos psíquicos que dejó y está dejando la pandemia Covid-19.



**Cuadro 28. Tipo de Funcionamiento Familiar por Religión**

Tipo de Funcionamiento Familiar por Religión	Religión del sujeto		Total
	Cristiana Evangélica	Católica	
Balanceada (Familia Funcional)	5	3	8
	4,9%	2,9%	7,8%
Rango Medio (Familia Moderadamente Funcional)	32	29	61
	31,1%	28,2%	59,2%
Extrema (Familia No Funcional)	15	19	34
	14,6%	18,4%	33,0%
Total	52	51	103
	50,5%	49,5%	100,0%

**Gráfico 27. Tipo de Funcionamiento Familiar por Religión**



El 31% de los jóvenes cristianos evangélicos presentan un tipo de funcionamiento familiar de rango medio, lo que significa que, forman parte de familias moderadamente funcionales, no obstante, los jóvenes católicos también presentan una familia moderadamente funcional, con un 28%.

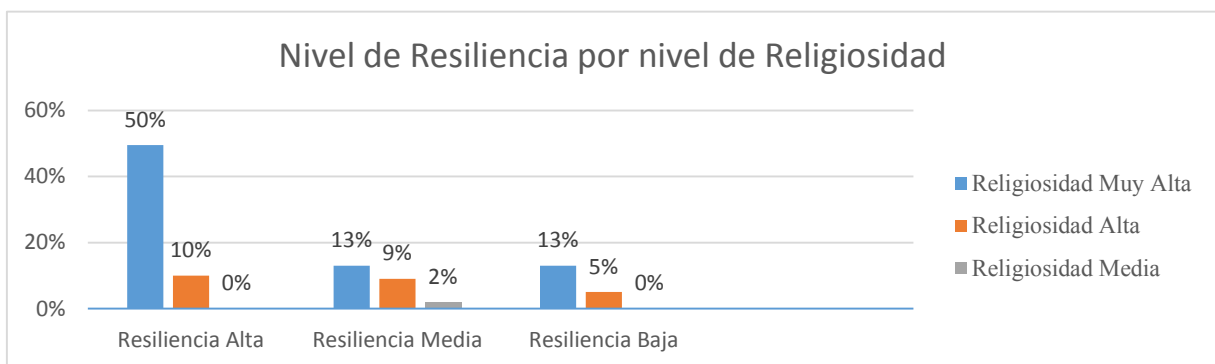
Por otra parte, los católicos presentan un índice más elevado de familias disfuncionales, con un 18% a un 15% de los cristianos evangélicos. En último lugar, están los cristianos evangélicos que forman parte de un seno familiar funcional, con un 5% a diferencia de los jóvenes católicos con un 3%, forman parte de familias con cohesión y adaptabilidad.

**5.6. Datos del objetivo 5. Relacionar la religiosidad con la resiliencia, la ansiedad y la funcionalidad familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija**

**Cuadro 29. Nivel de Resiliencia por Nivel de Religiosidad**

Nivel	Nivel		
	Religiosidad Media	Religiosidad Alta	Religiosidad Muy Alta
Resiliencia Alta	0	10	51
	0,0%	9,7%	49,5%
Resiliencia Media	2	9	13
	1,9%	8,7%	12,6%
Resiliencia Baja	0	5	13
	0,0%	4,9%	12,6%
Total	2	24	77
	1,9%	23,3%	74,8%

**Gráfico 28. Nivel de Resiliencia por Nivel de Religiosidad**



A mayor nivel de religiosidad mayor nivel de la capacidad de afrontar las adversidades y tomando a Dios como fuente de resiliencia; el dato más relevante repercute en el cuadro 29 y la figura 28 con un 60%, dándonos a entender que, los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, mientras más tengan una comunión con Dios, y sean activos o permanentes en sus servicios religiosos, la capacidad y habilidad de salir adelante a pesar de los problemas no será un problema (valga la redundancia).

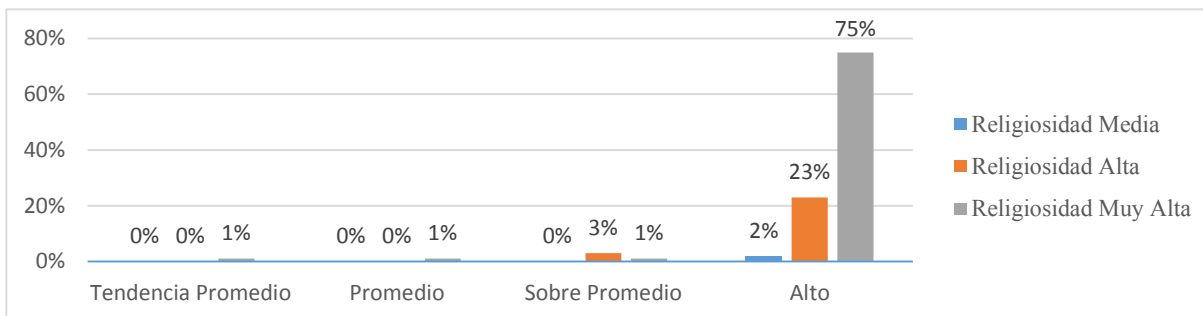
Según un estudio en Teología, nos habla acerca de la resiliencia como vivencia del Reino de Dios, según Rodríguez (2013), el cual manifiesta que: La resiliencia en cuanto realidad humana, nos habla por un lado del mismo ser humano en su dimensión trascendente, que lo impulsa a

superar el sufrimiento, y desde una mirada de fe teológica afirmamos que nos habla también de Dios, por esto la resiliencia está invitada como concepto ontológico a dialogar como parte de la antropología teológica y como concepto teológico a mostrar un aspecto nuevo de la revelación de Dios al ser humano a través de Jesucristo. Dios mira el sufrimiento, se conmueve y actúa levantando y fortaleciendo, es decir, resiliendo al ser humano y a su creación.

**Cuadro 30. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Nivel de Religiosidad**

Nivel	Nivel de Religiosidad			Total
	Religiosidad Media	Religiosidad Alta	Religiosidad Muy Alta	
Tendencia Promedio	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Promedio	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Sobre Promedio	0	3	1	4
	0,0%	2,9%	1,0%	3,9%
Alto	2	21	74	97
	1,9%	20,4%	71,8%	94,2%
Total	2	24	77	103
	1,9%	23,3%	74,8%	100,0%

**Gráfico 29. Nivel de Ansiedad Estado del sujeto por Nivel de Religiosidad**

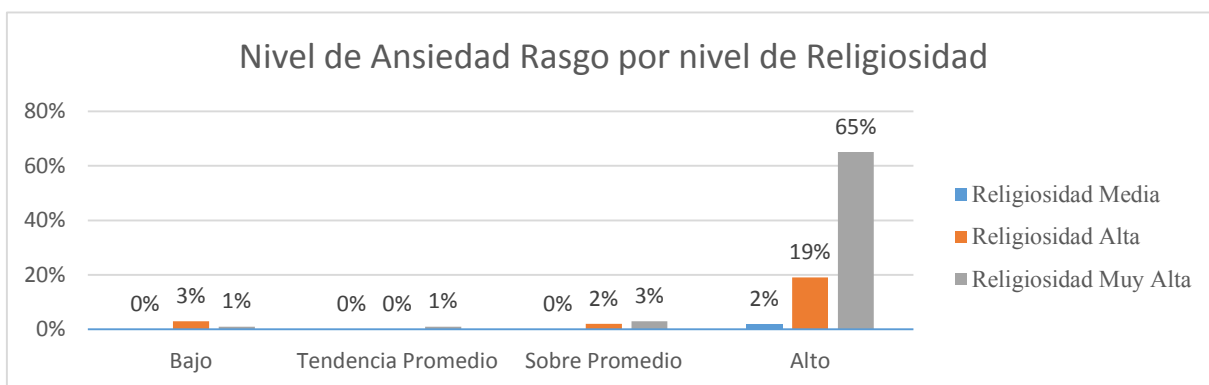


A mayor nivel de religiosidad de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, el nivel de ansiedad debería ser menor, pero en este caso no es así: el índice del nivel de ansiedad estado es sumamente elevado con un 75%, de un tiempo a esta parte, se duplicaron los índices de ansiedad a nivel mundial en los jóvenes, por la pandemia Covid-19, 1 de cada 5 jóvenes presenta síntomas de ansiedad elevados, según un artículo del periódico digital, Los Ángeles Times (2021), revela que, “las estimaciones muestran que uno de cada cuatro jóvenes en todo el mundo experimenta síntomas de depresión clínicamente elevados, mientras que uno de cada cinco tiene

síntomas de ansiedad clínicamente elevados” (S/P). Subraya Nicole Racine, quien agrega: “Lo más alarmante es que estos síntomas se agravan con el tiempo”.

**Cuadro 31. Nivel de Ansiedad Rasgo del sujeto por Nivel de Religiosidad**

Nivel	Nivel de Religiosidad			Total
	Religiosidad Media	Religiosidad Alta	Religiosidad Muy Alta	
Bajo	0	3	1	4
	0,0%	2,9%	1,0%	3,9%
Tendencia Promedio	0	0	1	1
	0,0%	0,0%	1,0%	1,0%
Sobre Promedio	0	2	3	5
	0,0%	1,9%	2,9%	4,9%
Alto	2	19	72	93
	1,9%	18,9%	64,9%	90,3%
Total	2	24	77	103
	1,9%	23,3%	74,8%	100,0%



A mayor nivel de religiosidad de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, mayor el nivel de ansiedad rasgo 65%, pero esto se debe en mayor parte, a que los jóvenes sufrieron las consecuencias psíquicas del confinamiento, de la pandemia covid-19, que de alguna u otra manera afecto radicalmente en su estado emocional de cada evaluado.

Sin embargo, también se observa en el cuadro y gráfico, un 5% de jóvenes con religiosidad alta muy alta con un nivel bajo de ansiedad y/o sobre promedio.

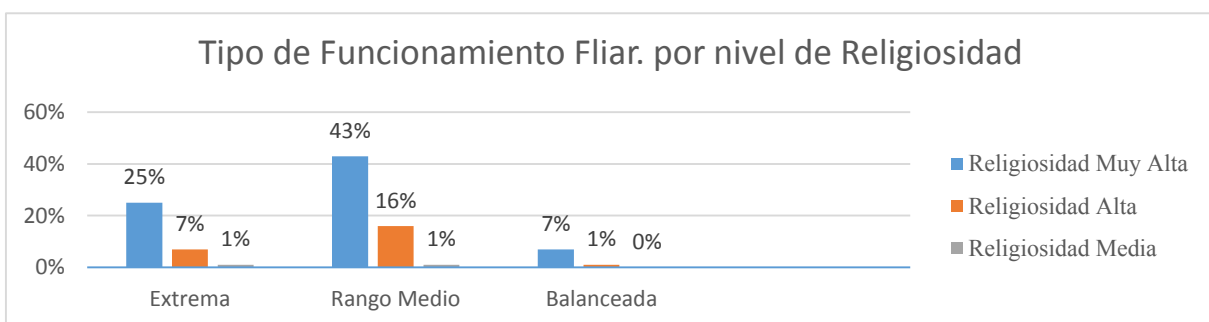
Todo esto se debe no simplemente a la religiosidad del evaluado, si no, al cambio radical que

sufrieron los jóvenes con la pandemia Covid-19, el confinamiento y todas las medidas de bioseguridad, como lo respalda un artículo del periódico digital, Los Ángeles Times (2021), revela que: Sabemos por otros estudios que los índices de depresión y ansiedad en los jóvenes tienden a fluctuar con las restricciones, (...) cuando se imponen más restricciones, los índices suben. Estar socialmente aislado, alejado de sus amigos, de sus rutinas escolares y de las interacciones sociales ha demostrado ser muy duro (...) Las estimaciones muestran que uno de cada cuatro jóvenes en todo el mundo experimenta síntomas de depresión clínicamente elevados, mientras que uno de cada cinco tiene síntomas de ansiedad clínicamente elevados”, subraya Nicole Racine, quien agrega: “Lo más alarmante es que estos síntomas se agravan con el tiempo.

**Cuadro 32. Tipo de Funcionamiento Familiar por Nivel de Religiosidad**

Tipos	Nivel de Religiosidad			Total
	Religiosidad Media	Religiosidad Alta	Religiosidad Muy Alta	
Extrema (Familia No Funcional)	1	7	26	34
	1,0%	6,8%	25,2%	33,0%
Rango Medio (Familia Moderadamente Funcional)	1	16	44	61
	1,0%	15,5%	42,7%	59,2%
Balanceada (Familia Funcional)	0	1	7	8
	0,0%	1,0%	6,8%	7,8%
Total	2	24	77	103
	1,9%	23,3%	74,8%	100,0%

**Gráfico 30. Tipo de Funcionamiento Familiar por Nivel de Religiosidad**



A mayor nivel de religiosidad de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos el tipo de funcionamiento familiar de los jóvenes es de rango medio con un 43%, de familias moderadamente funcionales. Se puede denotar un mínimo porcentaje de jóvenes que viven

dentro de un seno familiar funcional (8%), lo que conlleva a los evaluados que, al estar encerrados por el confinamiento, clases virtuales, no salir a realizar actividades recreativas por las normas de bioseguridad, presentan un índice elevado de ansiedad y, por ende, presentan familias moderadamente funcionales y hasta disfuncionales, con un mínimo índice de familias funcionales.

Un estudio realizado en España, revela que: Las personas entrevistadas relatan, en general, cambios en sus actitudes y estados de ánimo respecto de su vida anterior y también cambios a lo largo del confinamiento. Estos cambios se refieren, sobre todo, a estados de ánimo disfóricos (i.e., experiencias de malestar tipo tristeza-depresión, ansiedad, ira, sensación de irrealidad, etc.), y también eufóricos (i.e., estados de bienestar, júbilo, felicidad, etc.). A continuación, se desgranar todos estos aspectos a partir de los patrones de interpretación que emergen de las narrativas. Además, se trata de asociar los cambios a las razones o contextos que parecen apreciarse en las narrativas (Balluerka, 2020).

El mismo estudio presenta los siguientes resultados; en la franja de un cambio incremental entre el 40 y el 50% (teniendo en cuenta cualquier grado de aumento) se encontraron (de mayor a menor): la irritación o enfado (47%), el malestar por mensajes y llamadas (45,9%), el malestar general (45,7%), los cambios de humor (44,7%), los sentimientos depresivos (43,2%), la sensación de irrealidad (42,7%), y las dificultades para concentrarse (41,2%) (Balluerka, 2020).

### ***5.7. Análisis de las hipótesis***

En función a los objetivos específicos:

#### **Primera hipótesis.**

Los jóvenes católicos tienen mayor nivel de religiosidad que los jóvenes cristianos evangélicos. Según los datos obtenidos y que se pueden observar en el cuadro N° 10, el 40% de los jóvenes católicos tienen mayor nivel de religiosidad, mientras que los jóvenes cristianos evangélicos tienen un porcentaje de 35% en cuanto a nivel de religiosidad. Por tanto, la hipótesis se

confirma. No obstante, cabe recalcar que, ambos jóvenes participan en sus actividades y servicios religiosos dentro de sus iglesias respectivas.

### **Segunda hipótesis.**

El nivel de resiliencia en jóvenes católicos es medio, mientras que el nivel de resiliencia en jóvenes cristianos evangélicos es alto.

Según los datos que se pueden observar en el cuadro N° 14, el 33% de los jóvenes católicos presentan un nivel de resiliencia alta; sin embargo, el 26% de los jóvenes cristianos evangélicos también muestran un nivel de resiliencia alto.

La hipótesis es rechazada, debido a que se puede observar que los jóvenes católicos presentan un nivel de resiliencia mayor que los jóvenes cristianos evangélicos.

### **Tercera hipótesis.**

Los jóvenes católicos presentan un nivel de ansiedad bajo, mientras que los jóvenes cristianos evangélicos presentan un nivel de ansiedad alto.

De acuerdo a los resultados arrojados por el inventario de ansiedad rasgo y estado (STAI) de Spielberger se puede prestar atención en el cuadro N° 19 y 22, donde se manifiesta que ambos grupos de jóvenes, católicos y cristianos evangélicos presentan un nivel de ansiedad alto.

De acuerdo a esto, la hipótesis es rechazada, ya que ambas partes presentan un nivel de ansiedad alto, tanto en el nivel de ansiedad estado como en el nivel de ansiedad rasgo.

### **Cuarta Hipótesis.**

El tipo funcionamiento familiar de los jóvenes cristianos evangélicos es de rango medio, mientras que el tipo funcionamiento familiar de los jóvenes católicos es de rango extremo.

Según los datos extraídos y que se encuentran en el cuadro N° 28, se puede observar que los

jóvenes cristianos evangélicos presentan un tipo de familia moderadamente funcional, lo que implica que es de tipo de funcionamiento familiar de rango medio, con un 31%. De igual manera los jóvenes católicos presentan un tipo de funcionamiento familiar de rango medio, con un 28%, por lo cual la hipótesis es rechazada.

#### **Quinta Hipótesis.**

A mayor nivel de religiosidad, mayor nivel de resiliencia de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos.

De acuerdo a los datos obtenidos, y como se observa en el cuadro N° 29, se puede denotar que, con un 59%, el nivel de religiosidad es mayor en los jóvenes católicos y cristianos evangélicos y gracias a ello, existe un mayor nivel de resiliencia, por lo cual la hipótesis se confirma.

#### **Sexta Hipótesis.**

A mayor nivel de religiosidad, menor nivel de ansiedad en los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.

De acuerdo a los cuadros N° 30 y 31 se puede confirmar que los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija presentan el nivel de ansiedad alto, con un 71,8% el nivel de ansiedad estado, y el 64,9% el nivel de ansiedad rasgo, lo que conlleva a determinar que la hipótesis se rechaza.

#### **Séptima Hipótesis.**

A mayor nivel de religiosidad, mejor el funcionamiento familiar de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos. En el cuadro N° 32 se puede apreciar como los datos arrojan que un 42% manifiesta que a mayor nivel de religiosidad, el funcionamiento familiar en los jóvenes es de rango medio, lo cual da a entender que tanto católicos y cristianos evangélicos tienen un tipo de familia moderadamente funcional. Por ende, la hipótesis es rechazada.



**CAPÍTULO VI**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 6. Conclusiones

La importancia de la religión en la vida diaria de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija ha sido vital en el abordaje del presente trabajo, donde se muestra cómo repercute en el comportamiento a través de la interiorización de las creencias religiosas.

Una vez realizado el análisis, discusión e interpretación correspondiente al tema de investigación, se procede dar a conocer las conclusiones, mismas que se exponen de acuerdo al orden determinado en los objetivos específicos.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, el nivel de religiosidad que presentan los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija se caracteriza por ser muy alto.

Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos poseen un nivel de resiliencia alta.

Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija presentan un nivel de ansiedad estado alto y de igual manera, presentan un nivel de ansiedad rasgo alto.

Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija forman parte de una familia moderadamente funcional (tipo de funcionamiento familiar de rango medio).

Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos mientras más activos se encuentren en el servicio y actividades religiosas, presentan un nivel de religiosidad muy alta, por lo cual, mayor es el nivel de resiliencia de los mismos.

Sin embargo, no ocurre lo mismo con la variable ansiedad, ya que, mientras el nivel de religiosidad es muy alta, el nivel de ansiedad estado como de ansiedad rasgo es alta, esto puede ocurrir por diversos factores ya que las investigaciones realizadas por Nicole Racine y Sheri Madigan, según un artículo del periódico digital de Los Ángeles Times (2021), nos dicen que, los índices de depresión y ansiedad en los jóvenes tienden a fluctuar con las restricciones, (...) cuando se imponen más restricciones, los índices suben. Estar socialmente aislado, alejado de sus amigos, de sus rutinas escolares y de las interacciones sociales ha demostrado ser muy duro (...) Las estimaciones muestran que uno de cada cuatro jóvenes en todo el mundo experimenta síntomas de depresión clínicamente elevados, mientras que uno de cada cinco tiene síntomas de

ansiedad clínicamente elevados, subraya Nicole Racine, quien agrega: lo más alarmante es que estos síntomas se agravan con el tiempo.

Por tanto, debido a la época que se está viviendo, los jóvenes se ven afectados por el confinamiento y la pandemia Covid-19, pues antes del aislamiento los niveles de ansiedad no eran tan elevados como los son en la actualidad, duplicándose considerablemente.

Ahora bien, los jóvenes católicos y cristianos evangélicos demuestran un nivel de religiosidad muy alta; no obstante, lo ideal sería que los jóvenes gocen de un tipo de funcionamiento familiar balanceado (una familia funcional), pero los resultados de la investigación arrojaron que el funcionamiento familiar de los jóvenes es de rango medio (familia moderadamente funcional), además permitió fijar el nivel de satisfacción del sujeto con su familia, mediante la comparación de la discrepancia existente entre la familia real e ideal de los evaluados. Existen variaciones en las respuestas de la familia real a la ideal.

En los resultados de la familia real, los jóvenes presentan un tipo de funcionamiento familiar de rango medio. Semejante resultado es arrojado para la familia ideal, seguido de un tipo de funcionamiento familiar extremo, el 0% de los evaluados tiene como ideal un funcionamiento familiar balanceado, una familia funcional.

Lo que conlleva a que la familia estaría reforzando las conductas extremas en una o en ambas dimensiones (cohesión - adaptabilidad), con lo cual la familia sólo funcionaría en el caso de que los miembros de la familia estén satisfechos con esas expectativas.

- **Objetivo general:** *Determinar el perfil psicológico de jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija.*

Los jóvenes católicos y cristianos evangélicos presentan un nivel de religiosidad muy alta, lo que conlleva a determinar que son jóvenes activos que cumplen con sus actividades y servicios religiosos. En cuanto al nivel de resiliencia, tienen la habilidad emocional, cognitiva y sociocultural para reconocer, enfrentar y transformar constructivamente situaciones que causan

daño o sufrimiento. Los jóvenes muestran un nivel de ansiedad estado y rasgo alto. Y para finalizar, tienen un tipo de funcionamiento familiar de rango medio, es decir, una familia moderadamente funcional. Cabe destacar que esta muestra de sujetos de investigación tiene 3 variables a favor; religiosidad, resiliencia y funcionamiento familiar y una en contra: ansiedad, la cual afecta en el funcionamiento familiar y la relación que estos pueden mostrar dentro de su hogar.

### **6.1. Recomendaciones**

Después de haber realizado la correspondiente investigación, es importante destacar que, el perfil psicológico de los jóvenes católicos y cristianos evangélicos de la ciudad de Tarija, es un tema bastante relevante para toda la comunidad religiosa, ya que de acuerdo a ello se podrá trabajar con los jóvenes en las áreas que necesiten más apoyo y pastoreo (actividad mediante la cual se ejerce el cuidado, la dirección y el gobierno de los fieles). En este sentido se puede dar las siguientes recomendaciones:

A las comunidades religiosas Movimiento de la Renovación Carismática Católica – Iglesia Cristiana Roca de la Eternidad:

- Implementar talleres y/o programas referidos a las áreas del entorno familiar, la resiliencia.
- Buscar un profesional en el área de la psicología para incorporar la preparación de salud pública en la iglesia y ministerios, para que de alguna u otra manera disminuir los niveles de ansiedad elevados que presentan los jóvenes.

A los jóvenes que forman parte de las comunidades religiosas:

- Tomar conciencia sobre el estado psicológico que pueden presentar; estos pueden ser: sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos, negativos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. Por tanto, de acuerdo a los resultados encontrados en los niveles de ansiedad se recomienda buscar profesionales en el área y

realizar terapia cognitivo conductual, para que les puedan brindar la ayuda necesaria, oportuna y sobre todo las herramientas que le auxiliarán para poder sobrellevar el estado emocional.

A padres de familia:

- Esta información les permitirá conocer la influencia positiva que reciben sus hijos al asistir a un grupo religioso, pero no deben olvidarse que las enseñanzas aprendidas dentro del seno familiar son primordiales; además, de acuerdo a la investigación, los padres podrán trabajar en la cohesión y adaptabilidad para una buena y/o mejor funcionamiento familiar.

A futuros investigadores:

- Incluir una entrevista clínica para complementar.
- Se sugiere que se establezcan más estudios acerca del tema, como por ejemplo investigar las variables: bienestar psicológico, depresión, sentido de la vida, personalidad; de tal manera, que exista más información precisa para lograr identificar las características psicológicas que poseen los jóvenes católicos y cristianos evangélicos, para realizar estrategias de intervención que ayuden subsanar las dificultades que puedan presentarse a futuro.