

**CAPÍTULO I**  
**PLANTEAMIENTO Y**  
**JUSTIFICACIÓN DEL**  
**PROBLEMA**

## CAPÍTULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia es el núcleo social, donde se desarrolla y se forma la persona; el clima familiar brinda seguridad y confianza. Desde el comienzo de la humanidad el clima familiar se ha constituido como el pilar más importante dentro de la sociedad, por lo que es considerada como la institución social más antigua e importante dentro de la humanidad.

En todas las sociedades humanas, la familia cumple varias funciones, sin embargo, mantiene en común ciertos elementos como la relación que tienen los padres con el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos, lo cual se refleja en las diversas áreas del desarrollo personal de los adolescentes.

Bajo este marco entendemos que la familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar, así como el desarrollo personal que es fomentado por la vida en común, como la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros dentro del grupo familiar.

El clima familiar tiene una connotación afectiva y educativa de gran importancia, porque permite el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los hijos por medio de diversos mecanismos y estrategias, por lo tanto, juega un papel esencial el ambiente en el que se desarrolla.

Por otro lado, la formación educativa es de vital importancia dentro del desarrollo del adolescente por lo tanto la participación de los padres de familia es fundamental en el ámbito académico, porque la familia influye en el comportamiento y rendimiento académico de los adolescentes. Muchas veces el promedio académico de los estudiantes está influenciado por los valores, motivaciones, aspiraciones y actitudes que los padres generan en sus hijos con respecto al ámbito educativo.

De acuerdo a ello el autor Capo (2010, pág. 53) menciona que “el clima familiar es de suma importancia en la formación afectiva, como en el desarrollo del autoconcepto y la

personalidad; ya que esto proporciona a los integrantes del núcleo familiar un sentido de pertenencia y contribuye para alcanzar la independencia y las metas o actividades que se proponen los adolescentes en el ámbito académico”.

A continuación, se citarán investigaciones a nivel internacional, nacional y local referidas a nuestras variables de estudio.

A nivel **internacional** Hernández (2015 pag.20) realizó una investigación titulada, “*clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia* cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado. El estudio que realizo lo aplicó a 79 estudiantes, tanto masculinos como femeninos. En su trabajo no hubo muestreo. Su investigación fue de tipo descriptiva correlacional y transversal. Hernández concluyo que hay relación significativa y positiva entre las variables ya mencionadas anteriormente”.

Por otro lado, Chávez (2019, pág. 30) realizo una investigación “que fue realizada en la ciudad de Lima-Perú, titulada *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 5to. ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla*, tuvo como finalidad principal llegar a precisar en qué medida el clima social familiar se llega a relacionar con el rendimiento escolar en estos estudiantes. Los resultados obtenidos en esta investigación confirmaron que existe una correlación positiva baja y directa tras llegar a obtener el valor de correlación: 0,241, lo que permitió llegar a la conclusión de que el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar en todas sus dimensiones”.

Así mismo Calipuy & Ugaz (2017, pág. 15) desarrolló una investigación en el país de Perú titulada “*Rendimiento académico y clima social familiar en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Trujillo, 2017*, los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que hay una relación positiva moderada entre el rendimiento académico y las relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar, por lo que se comprueba la hipótesis planteada en esta investigación”.

A nivel **nacional** no existe investigaciones puntuales acerca de las variables de estudio, sin embargo, existen algunas investigaciones realizadas a fines con las variables de estudio.

En la investigación de Aguilar, (2016, pag. 146 ) realizada en el departamento de La Paz titulada *“Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. de secundaria de la Unidad Educativa Pedro Poveda”*. Obtuvo resultados mediante datos estadísticos su investigación fue de tipo descriptivo; busco observar la descripción de las variables. Según sus datos obtenidos, la relación familiar que tienen es un 43% regular; 14% mala; 86% los padres de familia no participan en las actividades educativas. Finalmente concluyo que el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por el entorno familiar y es importante para los estudiantes el seguimiento de los padres de familia en sus actividades académicas.

Por otro lado Botello, (2019- pág. 23), realizo su investigación en el “departamento de La Paz titulada *Autoestima en relación al clima familiar de niñas y niños remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia*” obtuvo resultados mediante la correlación de Pearson fue positiva tras llegar a obtener el valor de 0,010 existe una relación entre autoestima y clima familiar. Se evidenciaron que los niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia presentan un autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse. Los miembros de la familia influye en su conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual.

A nivel **local** existe una carencia de investigaciones puntuales acerca de nuestras variables de estudio, sin embargo, existe una investigación realizada en la gestión 2021 en nuestro medio acerca del clima familiar, la cual se cita a continuación.

Rodríguez (2021, pág. 111) en su investigación titulada *“Relación del clima familiar con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de los colegios del municipio de Uriondo del departamento de Tarija”* llego a la conclusión de que el clima familiar si se relaciona de manera directa con en el autoestima y la inteligencia emocional que desarrollan los adolescentes, es decir que la familia influye parcialmente en el autoestima y la inteligencia emocional que desarrollan los adolescentes; esto debido a que

la familia juega un papel fundamental en el autoestima que desarrollan los adolescentes en esta etapa crítica de su vida. Así mismo son vulnerables porque se encuentran inestables emocionalmente por lo tanto, necesitan apoyo por parte de sus padres.

Al no encontrar investigaciones puntuales sobre la relación que tiene el clima familiar con el rendimiento académico, es que se considera importante iniciar investigaciones en nuestro medio sobre la relación que puedan tener estas dos variables de estudio.

Por lo expuesto la presente investigación pretende indagar en la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija de la gestión 2022.

En ese sentido la presente investigación plantea la siguiente interrogante: ¿qué relación existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz?

## **1.1 JUSTIFICACIÓN.**

La presente investigación se fundamenta en el interés sobre el estudio del clima familiar en relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la Unidad Educativa La Paz, debido a que no existen investigaciones realizadas sobre nuestras variables de estudio en nuestro país y específicamente dentro de la ciudad de Tarija, por lo tanto, se busca a través de la investigación, que la temática sea conocida y beneficiosa, a la vez aportes que pueda brindar a nuestro medio.

Considerando que el clima familiar forma parte importante de la vida cotidiana de las personas es necesario poder conocer el nivel de clima familiar que desarrollan las familias de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz; ya que esto puede afectar a las relaciones personales, como el desarrollo afectivo, emocional y social de la persona, todo esto puede llegar a incidir en el desarrollo académico del adolescente.

Es importante mencionar que la adolescencia es una etapa vulnerable para los adolescentes, se caracteriza por un estado emocional inestable, debido a que existen diferentes cambios emocionales, por lo tanto, es muy importante que en la adolescencia las personas tengan un clima familiar positivo dentro de sus hogares, para así tener vínculos emocionales efectivos más estables y buen desarrollo académico.

Por otra parte, se debe considerar que el desarrollo académico que presentan los adolescentes es de vital importancia en su vida diaria ya que a través de ellos desarrollan diferentes habilidades sociales, emocionales y educativas que puedan ayudar a mejorar su aprendizaje y su conocimiento para obtener una vida plena académicamente.

Las variables de estudio son importantes para la sociedad, como también para la psicología como ciencia, ya que esta investigación nos permitirá conocer datos imprescindibles de la situación actual por la que atraviesa la población de estudio.

Así también los resultados de esta investigación servirán para que otros investigadores, puedan tener datos porcentuales acerca del clima familiar que existe en la Unidad Educativa la Paz.

La presente investigación se realizará con adolescentes que cursan el 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija, comprendido entre 13, 14, 15 y 16 años. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015, par. 4) estas edades pertenecen a la adolescencia media, etapa de transición de la preadolescencia a la adolescencia en la cual se experimenta con mayor intensidad cambios emocionales y cognitivos: por lo tanto, esta etapa de la adolescencia es mucho más vulnerable que las demás etapas de la adolescencia.

La población para esta investigación se eligió debido a que existe una demanda por parte de la Unidad Educativa La Paz, para conocer e identificar el clima familiar que tienen los estudiantes de 3° y 4° de secundaria, esto debido a que las autoridades de la unidad educativa de esta institución observaron, que la mayoría de los padres y madres de familia de los alumnos de

estos cursos no participan en el proceso formativo de sus hijos, no presentan un compromiso social para el apoyo en las diferentes actividades socio educativas, y son pocos los padres de familia que participan en las actividades o tareas comunitarias que se desarrollan a lo largo de la gestión educativa. Así también, mencionaron que a través de esta investigación desean conocer si es que esta situación del clima familiar incide en el rendimiento académico de estos estudiantes, es por ello que esta investigación se llevó a cabo con los estudiantes de 3° y 4° de secundaria.

Además, esta investigación será beneficiosa para la población ya que a través de los resultados podrán tener una perspectiva más amplia sobre la relación del clima familiar con el rendimiento académico de la unidad educativa.

La presente investigación va a brindar un **aporte teórico**, pues a través de él se podrá describir y proporcionar información nueva y actualizada sobre el clima familiar y el rendimiento académico, ya que estas son las variables de estudio que se abordarán en el transcurso de la investigación.

Además el estudio contribuirá a proporcionar información sobre la relación que existe entre ambas variables de estudio en los estudiantes de la Unidad Educativa La Paz, así también se brindará un aporte sobre los niveles de clima familiar que tiene esta población, todas estas teorías servirán a la sociedad para conocer más sobre esta problemática, como también a futuros investigadores que desean seguir ahondando e investigando en esta temática, ya que la familia es un tema muy importante y fundamental.

# **CAPÍTULO II**

## **DISEÑO TEÓRICO**



## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO TEÓRICO.**

#### **2.1 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Qué relación existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija en la gestión 2022?

#### **2.2 OBJETIVOS.**

##### **2.2.1 Objetivo General.**

Determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundario de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija en la gestión 2022

##### **2.2.2 Objetivo Específicos.**

- Identificar el clima familiar que tienen los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad educativa La Paz.
- Determinar el rendimiento académico que caracteriza al grupo de 3° y 4° de secundaria.
- Establecer el tipo de relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico.

#### **2.3 HIPÓTESIS.**

- Los estudiantes de 3° y 4° de secundaria tienen un clima familiar bueno.
- El rendimiento académico que presentan los estudiantes es óptimo.
- Existe una correlación positiva entre el clima familiar con el rendimiento académico.

## 2.4 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala
<b>Clima familiar</b>	El clima familiar “el ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales además donde también se propicia la identidad, la autoestima, la seguridad psíquica y física, en torno de la convivencia, y de la relación en la sociedad” Muñoz 1987 pág. 17)	Estilo autoritario.  Estilo permisivo.  Estilo democrático.	<p><b>Familia rígida:</b> Establecen normas y valores de manera estricta. P. 1, 2.</p> <p><b>Comunicación agresiva:</b> El lenguaje verbal y no verbal no es la adecuada. P. 3, 4, 5.</p> <p><b>Autoestima baja:</b> Es la valoración que tiene de sí mismo. P. 6, 7, 8.</p> <p><b>Familia liberal:</b> Son familias abiertas y tolerantes. P. 9, 10.</p> <p><b>Comunicación pasiva:</b> Les cuesta expresar sus necesidades y batallan para mantener firme a sus creencias. P. 11, 12, 13.</p> <p><b>Toma de decisiones:</b> Es una forma de resolver diferentes situaciones de la vida. P. 14, 15.</p> <p><b>Comunicación asertiva:</b> El diálogo es empático y respetuoso. P. 16, 17, 18, 19.</p> <p><b>Autoestima alta:</b> implica autoconfianza y seguro de sí mismo. P. 20, 21, 22, 23.</p>	Cuestionario para identificar el clima familiar de Moos, adaptado por Corman.	<p>Malo (23 – 45)</p> <p>Regular (46 – 68)</p> <p>Bueno (69 – 92)</p>

Variable	Definición Conceptual	Indicadores	Instrumento	Niveles y Rango
<p align="center"><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>El rendimiento académico es “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas” Navarro (2003 pág. 4)</p>	<p><b>En Desarrollo (ED):</b> De 20 a 50. Son estudiantes que les falta desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo.</p> <p><b>Desarrollo Aceptable (DA):</b> De 51 a 67. El estudiante desarrolla su rendimiento académico con una nota mínima de aprobación</p> <p><b>Desarrollo Óptimo (DO):</b> De 68 a 84. Desarrolla su aprendizaje y conocimiento con un buen rendimiento académico.</p> <p><b>Desarrollo Pleno (DP):</b> De 85 a 100. El aprendizaje y el conocimiento que tienen estos estudiantes son reflejados con un excelente rendimiento académico, ya que son estudiantes con el promedio más alto.</p>	<p>Registro de notas (boletín escolar de cada estudiante)</p>	<p align="center">En desarrollo</p> <p align="center">Desarrollo aceptable</p> <p align="center">Desarrollo Óptimo</p> <p align="center">Desarrollo pleno</p>

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO TEORICO**

## CAPÍTULO III

### 3. MARCO TEORICO.

#### 3.1 CLIMA FAMILIAR.

“El clima social familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar” (Bronfenbrenner, 1987 pág. 17).

##### 3.1.1 Definición del clima familiar.

Muñoz (1987 pág. 17) define el clima familiar como “el ambiente psicológico, emocional donde se dan las interrelaciones personales, además se propicia la identidad, de la autoestima, la seguridad psíquica y física, la comunicación y el tono de la convivencia, de la relación en la sociedad”.

Es decir, el clima familiar involucra las acciones de interrelación que desarrollan cada miembro de la familia, siendo estas de índole positiva o negativa y que influyen en el proceder y actuar de cada integrante del seno familiar. Todo esto, indudablemente, desarrolla una buena salud mental que contribuye a que toda una sociedad conviva enmarcado en pautas de respeto y democracia.

Por otro lado, Capo (2010 pag.73), nos señala que “el clima familiar cobra gran relevancia en todos los aspectos del desarrollo humano y el bienestar de las personas, por lo que se considera como parte fundamental en la formación del autoconcepto, el desarrollo afectivo y el desarrollo de la personalidad”, ya que va a permitir lograr una identidad personal y conseguir que los miembros sean autónomos, obteniendo una unidad más sólida en el núcleo familiar donde cada integrante se sienta amado y valorado.

Asimismo, Kemper (2000 pág. 10) indica que “el clima familiar tiende a ser una serie de factores psicológicos institucionales y sociales para un grupo específico de individuos”,

donde la comunicación y la interacción van a favorecer el desarrollo personal. Por otro lado, García (2005 pág. 35) señala que la manera en que “los padres interactúan con sus hijos podría afectar a largo plazo, su desarrollo en la sociedad”; ya que si mantienen un vínculo afectivo adecuado, en la vida adulta logran adaptarse mejor en su entorno y psicológicamente. De igual forma, expresar amor y tener una comunicación activa y abierta entre los integrantes del núcleo familiar va a fomentar que aprendan a tener límites y autocontrol.

Así mismo Lila y Buelga (2003, p.72-78) menciona que:

“Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social”

Por otro lado, Zimmer, Gembeck y Locke (citado en Robles 2012, pág. 19) definen que “el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, el cual ha mostrado ejercer una influencia significativa, tanto como en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes”.

Moos por su parte (1974, pág. 174) considera “al clima social familiar como la apreciación de las características socio ambiental es de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica”.

### **3.1.2 Estilos de familias dentro del clima familiar.**

Existen tres estilos de familias dentro del clima familiar, las cuales se citarán a continuación: “autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), permisivo (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o democrático (proporcionando normas y orientación sin ser dominantes)”. (Baumrind 1971 citado por Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 23).

#### **3.1.2.1 Estilo autoritario.**

Comellas (2013 pág. 34) menciona que el estilo autoritario es aquella “persona adulta que ejerce el poder de forma decidida y rígida, es la persona más fuerte, es el que manda dentro del grupo familiar, los adultos son quienes ejercen el poder en base a la “ley del más fuerte”. Este tipo de comportamiento por parte de los adultos puede generar frustraciones en el grupo familiar y social y una comunicación inadecuada, estos aspectos son negativos para el individuo.

De igual forma “mantienen un control estricto y severo sobre las conductas de sus hijos, con frecuentes castigos de contacto de piel, amenazas verbales y físicas. Intentan modelar, controlar y evaluar la conducta y actitudes de sus hijos siguiendo unos criterios rígidos y absolutos. No fomentan la independencia e individualidad”. (Iglesias & Romero Triñanes, 2009) citado (Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 24)

Este estilo es el que tiene “efectos más negativos sobre la vida social en los adolescentes ya que éstos suelen mostrar comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas”. (Heno, Ramírez & Ramírez, 2007; Alonso & Román, 2005) citado por (Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 24)

##### **3.1.2.1.1 Característica de las familias con estilo autoritario.**

González (2014 pág. 50, 56) describe las características del estilo familiar autoritario que se basan en:

“La comunicación con los hijos es por lo general pobre, es decir que existe una comunicación escasa, los padres se limitan a tener una conversación, no saben cómo

hablar con sus hijos. Los padres no les dan la oportunidad de escuchar lo que piensan sus hijos. Los progenitores hacen uso y abuso de su posición en el seno familiar. Deciden lo que se va a hacer y cómo se va a hacer. En consecuencia, los hijos no son proactivos, siempre están a la espera de recibir órdenes; presentan una personalidad donde la responsabilidad no forma parte de ella; su capacidad imaginativa no ha sido desarrollada; su debilidad la disfrazan con la agresividad y violencia; su amor por sí mismo es muy bajo. Todas estas debilidades limitan su desarrollo personal y posibilitan ciertos conflictos que traban su adecuado desenvolvimiento en la sociedad”.

### **3.1.2.2 Estilo permisivo.**

Comellas (2013 pág. 35) por su parte menciona que el estilo permisivo es “sinónimo de emotividad y libertad, por lo que se deja hacer todo lo que se desea, con la creencia de que se coopera. Los problemas se resuelven por persuasión, la mayoría de ellos los resuelven los progenitores”. Esto quiere decir que estos padres permiten a sus hijos la realización de muchas actividades y ante la presencia de situaciones problemáticas son los padres quienes resuelven los problemas de sus hijos, por ende se perjudican con respecto al desarrollo de su personalidad. Así mismo asumen su proceso evolutivo de manera incorrecta y presentan conductas que se alinean con el libertinaje.

En este estilo permisivo “se utilizan pocos castigos, se realizan pocas demandas, y se le permite regular sus propias actividades. Además, se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos de los hijos”. (Iglesias & Romero Triñanes, 2009) citado por (Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 24). En consecuencia, a ello los hijos “crecen sobreprotegidos con escasa disciplina. Los padres permisivos evitan los castigos y las recompensas, no establecen normas, pero, tampoco orientan a sus hijos” (Torío, Peña & Inda, 2008) citado por (Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 24)



### **3.1.2.2.1 Características de las familias con estilo permisivo.**

González (2014 pág. 21, 30) por su parte describe la característica del estilo educativo permisivo. “este tipo de estilo da demasiada soltura a los adolescentes, por lo que ellos se sienten con absoluta libertad para realizar diferentes acciones, mostrando conductas donde no se aprecia los valores que direccionen y fortalezcan su sentido de responsabilidad”.

De acuerdo a Diane Baumrind (1971) los padres suelen ser comprensivos con la educación que les dan a sus hijos. Suelen ser cariñosos y comunicativos, los límites que imponen son mínimas, suelen ser impulsivos e inmaduros. Tienen más riesgo de implicarse en conductas problemáticas y de presentar un bajo rendimiento educativo. Por otro lado, suelen tener habilidades sociales y capacidad para tener un buen dialogo ya que están acostumbrados a comunicarse y a que se les tome en cuenta en la toma de decisiones.

Así mismo los padres que no tienen autoridad permiten que los adolescentes se vayan desarrollando con pocas habilidades sociales para que puedan enfrentar la vida con más facilidad. Por ende estos jóvenes, no saben de límites, no saben auto controlarse, se sienten autosuficientes, tienden asumir derechos que no les corresponden. En síntesis, estos adolescentes crecen siendo dependientes. (González 2014)

### **3.1.2.3 Estilo democrático.**

Comellas (2013 pag. 35) indicó que el estilo democrático “muestra confianza en que los adolescentes son capaces de resolver problemas por sí mismos, por lo tanto, deja elegir y aprender las consecuencias de las decisiones; participan activamente en la solución de problemas y aprenden a ser responsables y cooperadores”. Esto significa que los que tienen padres democráticos les ayuda a tener responsabilidad y cooperación y aprenden a tomar decisiones en su diario vivir, aprenden a solucionar diferentes problemas. Se debe comprender que son seres humanos con capacidades y potencialidades diferentes que irán desarrollando en cada circunstancia y contexto que se presenta en su vida.

“Los padres democráticos explican a sus hijos las razones del establecimiento de las normas, reconocen y respetan su individualidad. Estos padres controlan el comportamiento

de sus hijos con normas y límites claros que mantienen de modo coherente y exigen su cumplimiento”. (Iglesias & Romero Triñanes, 2009) citado por (Báez, Moller, Rivera 2017 pág. 24).

Así mismo este estilo se “denomina autoritativo, autorizado. Los padres que se adhieren a este estilo responden más a las necesidades de los hijos dándoles responsabilidades para que resuelvan sus problemas cotidianos, favoreciendo así la elaboración de sus aprendizajes, autonomía y la iniciativa personal, estas familias fomentan el diálogo y la comunicación abierta entre ellos y sus hijos para que los adolescentes comprendan mejor las situaciones y sus acciones”. (Baumrind, 1971) Citado por (Báez, Moller, Rivera 2017 pag. 24).

También son estrictos con el control sobre sus hijos y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, suelen ser cariñosos y toman en cuenta el punto de vista del adolescente y establecen límites, utilizan el razonamiento y el refuerzo positivo, no tienden a optar por el castigo. Los hijos de padres democráticos aprenden a ser independientes para realizar sus actividades sin complicaciones, también desempeñan un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismo, son responsables para conseguir sus objetivos y metas. (Baumrind, 1971).

### **3.1.2.3.1 Característica del Estilo Democrático.**

González (2014, pág. 22) describe característica del estilo familiar democrático:

“En este estilo generalmente los padres son afectuosos, reflexivos; forman a sus hijos de manera responsable de acuerdo a su edad y condición; en el entorno familiar sus integrantes son bastante comunicativos, los progenitores ayudan a construir a sus hijos un sentido de responsabilidad y tomar decisiones adecuadas. Los padres se constituyen modelos para sus hijos al momento de realizar tareas muy complejas: se aplica una formación por modelaje. Como resultado son adolescentes con buenas habilidades sociales y con una personalidad independiente, en el buen sentido de la palabra”.

### **3.1.3 Características del Clima Familiar.**

Según Sabran, J. (1987 pág. 29,30) para lograr un buen ambiente en familia “se exige a los padres e hijos un propósito de entendimiento”. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar y el orden de la vida de sus hijos, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza y valor moral.

Gillen (1989, p.41) describe que para la “existencia de un buen clima familiar los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento, y los hijos deben respetar y obedecer a los padres; la madre debe tener una autoridad bien establecida y no mostrarse ansiosa; no sobreproteger a sus hijos”.

### **3.1.4 Clima Familiar y Adolescencia.**

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo del adolescente, es por ello que, Orccori y Centon (2018, pag. 39) mencionan que:

“El clima Familiar tiene un rol importante en la adolescencia, ya que cuando un adolescente vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad; en estas ocasiones, los adolescentes necesitan ser tomados en cuenta seriamente, para que puedan sentirse acogidos por la familia”.

Los padres constituyen el factor fundamental en el desarrollo de la persona, y es por ello que, Moos (1985 pág. 45) define al grupo familiar como “la unidad social de seres humanos de diferentes edades, interrelacionados biológica y psicológicamente, que tiene una influencia ambiental recíproca y posee un profundo impacto sobre el adolescente, particularmente en su salud física y psicológica”.

Por otro lado, Carrasco (2019, pág. 12) refiere que, “en la etapa adolescente, la familia se enfrenta a intensos cambios de los miembros, por lo tanto, necesariamente cambia su

propio funcionamiento. En este sentido, es una etapa en la cual la hay cambios y se reajustan en un nuevo nivel de funcionamiento más apropiado para el desarrollo de sus miembros. Hay interacciones que muestran que la retroalimentación positiva predomina sobre la negativa, es decir, se producen cambios que a su vez activan nuevos cambios”.

### **3.1.5 Tipos de Familia.**

La Organización de las Naciones Unidas (citado en Mendoza y Puchuri, 2018 pag, 35), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador de este organismo mundial.

- 1. Familia Nuclear:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- 2. Familias Uniparentales o Monoparentales:** Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado, el abandono o la decisión de no vivir juntos y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, la familia de madre o padre soltera/o y por último da origen a una familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- 3. Familias Polígamas:** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- 4. Familias Compuestas:** Que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- 5. Familias Extensas:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- 6. Familia Reorganizada o Reconstruida:** Son las que surgen de los nuevos matrimonios de divorciados, separados o viudos. Por esta razón es probable que los niños tengan que adaptarse a la descendencia biológica de uno de los padres y a los hijastros del otro, así como a hermanos y hermanastros y quizá, también a medios hermanos. Además, es frecuente que sigan relacionándose con el otro progenitor divorciado, por lo que en estas familias las posibilidades de que surjan problemas son mayores.
- 7. Familias Migrantes:** Compuesta por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- 8. Familias Apartadas:** Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

### **3.1.6 El clima familiar y el rendimiento académico.**

El rendimiento académico es la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ésta aprendiendo a lo largo del proceso formativo que supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los adolescentes, los retrasos pedagógicos agrupan a niños y adolescentes con diferentes inadaptaciones a la escuela, estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y ven las bajas calificaciones.

El ambiente familiar influye en esta problemática ya que la familia constituye pues un factor cultural en la vida del estudiante, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. Si este es negativo, el ambiente familiar se constituye en un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuencias de las bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las

siguientes características: conflicto entre sus miembros, dificultades económicas y baja cohesión familiar. (Kemper, S, 2000 y Fernandez H. 1993; citado por Aliaga J. 1998).

Así mismo Castro (2005 pág. 23) menciona que “las familias que tienen un ambiente familiar favorable donde existe comunicación, libre expresión y capacidad para resolver conflictos, favorece que sus hijos se sientan motivados a estudiar, lo cual muchas veces se reflejará en un mejor rendimiento académico”.

Por otro lado, Muñoz (1987 pag. 22) indica que “el clima familiar se asocia directamente con el rendimiento académico, el ambiente psicológico, emocional de los adolescentes, ya que en la familia es donde se dan las interrelaciones personales además se propicia la identidad, la seguridad psíquica y física, la comunicación y la manera de aprender”.

Es decir, el clima familiar involucra las acciones de interrelación que desarrollan cada miembro de la familia, siendo estas de índole positivo o negativo y que influyen en el proceder y actuar de cada integrante del seno familiar. Todo esto, indudablemente afecta el rendimiento académico de los adolescentes.

Así también Gómez (2012 pág. 11) expresa que “en el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros”.

Por otra parte Billings y Moos (1982 pág. 55) indican que el clima familiar es “la dirección del crecimiento personal, desarrollo académico de sus hijos, como también del desarrollo profesional, etc, el cual esta enfatizado en la familia y las características del sistema organizacional, las cuales son reflejo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, y como estos se ayudan y apoyan en las diferentes tareas escolares y sociales”.

El Ministerio de educación del estado plurinacional, (2009 pág. 34) describe que “el entorno familiar es el núcleo educativo por excelencia donde los padres son los primeros educadores de los niños, niñas y adolescentes, el cual se constituye como un entorno en el espacio propicio para apoyar a los hijos en las labores educativas.”

### **3. 1. 7. La importancia del clima familiar en el rendimiento escolar.**

En el ámbito familiar, la interacción que hay entre sus miembros es la base de una verdadera convivencia social e íntima que ayuda a la formación de la personalidad de los niños y adolescentes de forma decisiva.

Adell, (2004, p. 93) en su teoría “manifiesta que hay una correlación inherente de las características psicológicas de la familia con el desempeño académico tanto en niños como en adolescentes, y considera que precisamente cuando esta relación de antecedentes se deteriora o no existe, es que se encuentra con que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo. Además, cuando en el entorno familiar, uno de los padres es autoritario, muchas veces estimula los comportamientos desafiantes de los adolescentes y facilita el fracaso escolar”.

Adell también menciona que la dimensión relaciones del clima familiar se refleja en la comunicación que se establece entre todos sus miembros, y que esta atmósfera emocional que existe en la familia necesita el equilibrio emocional, ya que esto muchas veces produce un cierto autoconcepto que se transformará en logros escolares u otros resultados de los miembros de la familia.

Por su parte Coleman (1987 pág. 32) indica que “el clima familiar en el ámbito educativo es el factor que tiene mayor impacto en el rendimiento académico, ya que la interacción social intrafamiliar va a influenciar en las características cognitivas de los estudiantes y serán determinantes en el desarrollo de su personalidad y autoconcepto”.

EL clima familiar, la comunicación, la comprensión, el afecto, la responsabilidad, la constancia, y el ambiente son factores decisivos para un buen desempeño académico por

parte de los adolescentes; todos estos factores se reflejan en el boletín de notas. Así también, es importante considerar la ayuda familiar en los estudios de los hijos en el rendimiento académico; Simms (1972 pág. 8) considera que “los padres notan especialmente las características de sus hijos en todas las edades y la necesidad de que acepten el establecimiento de una relación de cooperación con los docentes para que puedan aclarar un proyecto de educación integral escuela – casa”. Según Simms para tener un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes no solo es necesario dotarles material escolar o recursos necesarios, la familia debe darles un seguimiento a sus hijos con la actitud firme, comportamiento creativo, etc. Ya que la actitud familiar hacia los estudios de los hijos, las relaciones que se mantienen con el centro escolar, las expectativas y aspiraciones generadas respecto al presente y futuro influyen en el interés del sujeto y en su esfuerzo.

**3. 1. 7. Niveles del clima familiar según autores:** Según los diversos autores existen tres niveles de clima familiar los cuales son el clima familiar negativo, clima familiar positivo y clima familiar medio o regular. A continuación, se explica cada uno de ellos.

Ackerman, (citado en Ramos y Risco, 2019 pág.18) refiere que “un clima familiar negativo, es donde existe problemas de comunicación entre los miembros de la familia, así como la carencia de afecto, apoyo, y dificultad en el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los miembros de la familia, resultan fundamentales para el desarrollo y la socialización del individuo”.

Por su parte Ackerman (citado en Ramos y Risco, 2019 pág. 19), menciona que “un clima familiar positivo es un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva, entre padres e hijos, donde existe apoyo, confianza y donde la comunicación familiar es abierta y empática”.

Por otro lado, Osaría (2016, pag.8) “menciona que las personas que se encuentran en el tipo de clima familiar medio o regular son personas que no tienen un buen desarrollo para expresar adecuadamente sus relaciones de interacción entre los padres e hijos, esto puede favorecer o limitar el desenvolvimiento personal del individuo en cuanto a su desarrollo y estabilidad”.



## **3.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

### **3.2.1 Definición del Rendimiento Académico.**

Pizarro, (1985 pág. 54) sostiene que “el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

En relación a ello Chadwich (1979 pág. 133), define el Rendimiento Académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo y cualitativo.”

Por su parte Kerlinger (1988, pág. 89), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el Rendimiento o Aprovechamiento del estudiante.”

Kaczynska (1986), afirma que “el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.”

### **3.2.2 Factores que influyen en el Rendimiento Académico.**

Los factores relacionados con el rendimiento académico están agrupados en tres grandes bloques: Factores personales, factores socio-familiares, factores académicos.

En cada uno de estos bloques encontramos numerosas variables, que son las siguientes: Personalidad, inteligencia, autoestima, trastornos emocionales y afectivos para los factores personales; nivel económico, social, cultural y educativo de los padres en los factores socio-familiares, pedagógicos organizativos.

Para López (2008 pág. 24), existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Pero los psicólogos y los pedagogos han consensuado en unir el rendimiento académico con la capacidad intelectual del alumno, sin embargo, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, nivel socio – económico, ambiente familiar. Para ello, el autor divide los factores intervinientes en el rendimiento académico en tres factores:

**3.2.2.1 Factores endógenos:** Se refieren a las características de la persona:

**La inteligencia.** Como la capacidad de solucionar problemas o desarrollar resultados y productos que son valiosos en uno o más ámbitos culturales, cabe señalar que, no todas las personas tienen los mismos intereses y capacidades.

**La personalidad.** Tomada como un factor condicionante, es el conjunto de rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos que influyen en el rendimiento académico.

**Integridad del sistema nervioso.** Un sistema nervioso que esté maduro acorde a la edad cronológica, que esté íntegro y en un buen estado, influirá de manera positiva en el aprendizaje, el rendimiento y el comportamiento de la persona.

**3.2.2.2 Factores exógenos.**

Estos factores están referidos a las condiciones externas en las que se desenvuelve un estudiante. Entre ellos tenemos:

**Ambiente familiar.** La familia es determinante, puesto que es el ambiente donde los intercambios afectivos, valores, ideales, normas, metas, actitudes se van asimilando y tienen que ver con la estructura familiar, el ambiente familiar, la calidad de educación impartida por los padres, son elementos que influirán en el aprendizaje del estudiante. Algunos tipos de educación familiar traen consecuencias negativas en el rendimiento académico, mientras que las familias estables, amorosas, que brindan seguridad afectiva al estudiante generan una mayor confianza en sí mismo.

**Pares.** Son las personas de la misma edad del estudiante, las cuales son de vital importancia para él, ya que son sus amigos los que le dan validez en la adolescencia a las actitudes o actos que él tenga.

### **3.2.2.3 Factor socio económico.**

Consiste en la importancia de tener los medios económicos necesarios para poder llevar a cabo una actividad académica, tanto en recursos materiales como en tiempo para el estudio.

### **3.2.3 Criterios de evaluación del rendimiento académico.**

Navarro (2003 pág. 4) indicó que el rendimiento académico es “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.

Quiere decir que el rendimiento académico es la construcción de conocimientos y obtención de logros, conseguidos por diferentes didácticas que son evaluadas formativa y sumativamente en las diferentes áreas académicas que los adolescentes tienden a llevar en el proceso de formación escolar.

Es necesario tener en cuenta que un buen rendimiento académico no se logra sólo en base a la adecuada aplicación de didáctica de enseñanzas, sino que aquello se logra cuando el adolescente, emocionalmente, se encuentra motivado, tranquilo y despejado de situaciones problemáticas que pudieran estar ocurriendo en su entorno familiar y social que directamente afectan su proceso de aprendizaje.

### **3.2.4. Tipos de Rendimiento Académico.**

Desde el punto de vista de Figueroa (2004 pág. 36), “el rendimiento académico es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no sólo

son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica”.

Por lo tanto, se puede clasificar, según el mismo autor, al rendimiento académico en cuatro tipos:

**3.2. 4. 1. Rendimiento individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. (Figuroa, 2004).

**3.2.4.2 Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

**3.2.4.3 Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del estudiante, se considera su conducta parcelada mente; sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Figuroa, 2004).

**3.2. 4. 4 Rendimiento social:** La institución educativa al influir sobre el individuo, no se limita a esta sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social, el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de persona a las que se extiende la acción educativa (Figuroa, 2004).

### **3.2.5 Bajo Rendimiento académico.**

Uno de los temas de mayor preocupación en el desarrollo de los estudiantes es su rendimiento escolar. Se utilizan términos como el "fracaso escolar".

Según (Banús, 2014). El problema de bajo rendimiento escolar se lo abordará desde el punto de vista individual, es decir, desde la perspectiva del estudiante que tiene problemas

en el aprendizaje. No se trata de estudiantes que presenten retraso mental o algún trastorno severo del desarrollo, sino, de estudiantes que por algún motivo, no avanzan en el aprendizaje escolar como se espera. Las causas del mal rendimiento escolar suelen ser múltiples. Desde factores internos de tipo genético o la propia motivación del estudiante, a acudir a clase, a condicionantes ambientales como el entorno socio-cultural o el ambiente emocional de la familia. Es un problema complejo ya que cada educando su caso es diferente con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos.

Evidentemente “no existe un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada estudiante. Más bien al contrario, es el educando quien debe ajustarse al ritmo que marcan los objetivos curriculares y estos no saben de diferencias individuales. Pese a que se suelen hacer esfuerzos con adaptaciones curriculares, no siempre todos los educandos, especialmente aquellos que están en el límite pueden recibir la atención individualizada que necesitan”. (Banús, 2014 pág. 12).

### **3.2.6 Factores asociados al rendimiento académico.**

Cuando se buscan los factores asociados al rendimiento académico se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones; pero rara vez se piensa en el papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

De acuerdo a este contexto, se puede identificar cinco posibles factores influyentes para el bajo rendimiento académico, desde la perspectiva de Vélez (2012 pág. 23).

- 1. Características de la unidad educativa:** Aquí se incluye el salón de clases; el tamaño del grupo; la relación del estudiante con el docente; el tamaño de la unidad educativa; el tiempo que se pasa en clases; el sexo del maestro; y finalmente el turno en el que trabaja la unidad educativa.
- 2. Materiales educativos:** En los materiales educativos se puede identificar el acceso a los libros; el acceso a material como cuadernos, bolígrafos, colores, etc.; y el acceso a información de la red internet.

3. **Características del profesor:** En este aspecto se incluye años de experiencia; cursos de actualización que realiza el maestro; el estatus socioeconómico al que pertenece el maestro; el conocimiento y manejo que tiene de su materia; la experiencia que tiene con el uso de material.
4. **Prácticas pedagógicas:** En este factor interfiere las tareas que se realizan en casa; la evaluación y seguimiento que se realiza a los hijos; las horas que dura una clase; los programas curriculares; el uso de grupos de trabajo; y el uso de nuevas estrategias por parte del docente.
5. **Entorno familiar:** Se considera el tamaño de la familia, por el número de hermanos que la compone; el tipo de familia, con un solo padre/madre o ambos; la relación que existe entre padres e hijos; la atención prestada por los padres; el seguimiento realizado por los padres y los factores económicos de la familia.

### 3.2.7. Evaluación del rendimiento académico.

Cuando se trata de medir el rendimiento académico, es necesario hacer una diferenciación entre medir y calificar que tienden a confundir dentro del campo educativo.

“Medir se refiere a la descripción cuantitativa del comportamiento del estudiante en relación a una característica determinada; no implica juicio sobre el valor del comportamiento medido. A través de puntuaciones, categorías o calificaciones, la medición indica cuánto, con qué frecuencia o qué tan bien. Esta permite que los maestros comparen el desempeño de un estudiante en una tarea específica” (Yucheung, 2012 pag. 36).

Por otro lado, calificar consiste en la representación simbólica o conceptual que se usa para indicar el valor de una medición o evaluación. Existen por lo menos dos tipos de pruebas que miden el rendimiento académico en los estudiantes. La primera son las estandarizadas las cuales se confeccionan con la intención de medir los conocimientos y capacidades desarrolladas en un campo en particular y la segunda, las escolares, son construidas por editores de pruebas y se construyen, por lo común, mediante la consulta de libros, textos muy utilizados y pidiendo la opinión de los expertos en planes de estudio.

### **3.2.8 Formas de evaluación del rendimiento académico en Bolivia.**

“El proceso evaluador es dirigido por los objetivos, estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. Por esto, expertos en evaluación educativa, han desarrollado sistemas de clasificación de objetivos educativos, presentándolos a su vez, como dominios. Según el Reglamento de Evaluación del Desarrollo Curricular el objeto de la evaluación es Normar la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizajes del desarrollo curricular del Subsistema de Educación Regular del Sistema Educativo Plurinacional”. (Ministerio de Educación, 2013 pág. 45).

Estas formas de evaluación se aplicarán en los niveles de educación inicial en familia comunitaria etapa escolarizada, educación primaria comunitaria vocacional y educación secundaria comunitaria productiva, en las unidades educativas fiscales, de convenio y privadas del subsistema de educación regular.

En este sentido, la evaluación de enseñanzas y aprendizajes del desarrollo es un proceso de análisis y valoración de la formación integral y holística de las y los estudiantes y la aplicación de metodologías de maestras y maestros en el marco del modelo educativo sociocomunitario productivo, que permitirá a la comunidad educativa identificar logros, limitaciones y dificultades en los procesos educativos a partir de la comprensión, reflexión y el diálogo para la toma de decisiones mediante acciones dinámicas, permanentes y sistemáticas, orientando y reorientando oportunamente la práctica pedagógica.

#### **3.2.8.1 Características de evaluación en Bolivia.**

Según el Reglamento de Evaluación de Desarrollo Curricular del (Ministerio de Educación artic. 5, 2021 pág. 1) Las características de la evaluación son:

- a) **Integral y holística:** Esta característica permite valorar el desarrollo de las dimensiones: Ser, Saber, Hacer, Decidir de los estudiantes, la comprensión y valoración del todo.
- b) **Científica:** Esta característica permite valorar el proceso sistemático y metódico, en el cual se aplica instrumentos de observación, recopilación, sistematización e interpretación de

la información para identificar logros y dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**c) Dialógica y reflexiva:** Esta característica permite valorar el diálogo permanente, respeto a las diferencias y cumplimiento de responsabilidades de las y los actores de la educación se analiza y valora logros, limitaciones y dificultades que se presentan en el proceso del desarrollo curricular.

**d) Orientadora:** Esta característica permite valorar la información generada se toman decisiones para el ajuste de los procesos de acuerdo a las necesidades emergentes.

**c) Flexible:** Permite aplicar variedad de estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades educativas.

**f) Permanente:** Se valora la aplicación de forma continua durante el desarrollo curricular.

**g) Transparente:** Evalúa los procesos de valoración, evaluación son desarrollados de manera abierta permitiendo el acceso a la información generada en el desarrollo curricular para todos los actores educativos.

**h) Confiable:** Mide la valoración como resultado de la información obtenida se desarrolla de manera responsable e imparcial.

**i) Cualitativa y cuantitativa:** Valora las habilidades, capacidades de las y los estudiantes en las dimensiones: Ser, Saber, Hacer y Decidir permitiendo expresar de manera numérica los resultados obtenidos en los procesos educativos.

**j) Comunitaria:** Esta característica permite valorar la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en el proceso de evaluación y la formación cualitativa para la convivencia, respetando roles y funciones administrativo-institucionales de maestras y maestros, en el marco de su relación y afinidad con la ciencia, la naturaleza, la cultura y el trabajo.

**k) Sistemática:** Esta característica integra métodos, estrategias, materiales y horarios inherentes a los procesos educativos involucrando la realidad sociocultural, económica y política de cada contexto territorial.



### **3.2.9 Dimensiones de evaluación en Bolivia.**

Las dimensiones de evaluación según el ministerio de educación son las siguientes:

#### **3.2.9.1 Ser:** En esta dimensión se valora:

- La expresión de actitudes, sentimientos, emociones y pensamientos que tomen en cuenta los principios y valores socio comunitarios propios y diversos.
- Las prácticas de unidad, igualdad, inclusión, dignidad, libertad, solidaridad, reciprocidad, respeto, complementariedad, armonía, transparencia, equilibrio, igualdad de oportunidades, equidad social y de género en la participación, bienestar común, responsabilidad, justicia social, distribución y redistribución de los productos y bienes sociales.
- Desarrollo y fortalecimiento de su identidad personal, familiar y de relaciones interculturales.

#### **3.2.9.2. Saber:** En esta dimensión se valora:

- La capacidad de comprensión de saberes y conocimientos propios y diversos de manera crítica, reflexiva y propositiva.
- Aplicación de los conocimientos científicos, técnico tecnológicos y artísticos propios y de otros contextos desarrollados en los procesos educativos con un alto nivel de profundidad y amplitud.
- La comprensión y expresión de la realidad desde diversas lógicas de pensamiento. o La capacidad de identificación de sus progresos, logros, dificultades y sistematización de los procesos de aprendizajes.

#### **3.2.9.3. Hacer:** En esta dimensión se valora:

- El desarrollo de habilidades y destrezas en la aplicación de saberes y conocimientos científico técnico tecnológicos en la prevención y resolución de problemas de la realidad.
- La producción de saberes y conocimientos científicos técnicos tecnológicos propios y de otros contextos y de utilidad social.

- La capacidad creativa en la producción teórica, técnicos tecnológicos, las expresiones artísticas, culturales y actividades deportivas en el marco de las cosmovisiones y la diversidad cultural.
- La actividad investigativa para la transformación de su realidad.
- El desarrollo de su curiosidad, la experimentación, la capacidad de observación, la indagación, la exploración, el descubrimiento y la creatividad relacionadas a las actividades cotidianas en la familia, la comunidad, zona, barrio y escuela.

**3.2.9.4 Decidir:** En esta dimensión se valora:

- La capacidad de tomar decisiones a partir de la lectura de la realidad y con pertinencia en tiempo y espacio.
- La capacidad de organización estableciendo consensos, el compromiso social y las prácticas de cambio y transformación bajo el enfoque descolonizador.
- La responsabilidad en las acciones propias, con los grupos comunitarios, la Unidad Educativa, la familia y la zona, barrio o comunidad.
- Las decisiones con sentido comunitario frente a situaciones conflictivas y problemáticas en relación con la realidad y la vida.
- La posición crítica sobre hechos sociales, históricos y la realidad de su entorno.
- La disposición a ejecutar diversas actividades con iniciativa propia, autónoma y comunitaria en armonía y reciprocidad.
- El asumir las decisiones para transformar la realidad a partir de lectura de la situación política, económica y social.

En base a estas 4 dimensiones según el Ministerio de Educación se califica la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación realizada por parte del maestro, que son las siguientes:

AUTOEVALUACIÓN DE LA O EL ESTUDIANTE					
Valoración Cuantitativa	Dimensiones				Total
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	
	5	-	-	5	10
EVALUACIÓN DE LA O DEL MAESTRO					
Valoración cuantitativa	Dimensiones				Promedio
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	
	10	35	35	10	90

### Evaluación total

VALORACIÓN CUANTITATIVA	EVALUACIÓN DEL MAESTRA (O)				AUTOEVALUACIÓN		TOTAL
	Dimensiones				Dimensiones		
	Ser	Saber	Hacer	Decidir	Ser	Decidir	
	10	35	35	10	5	5	100

### 3.2.10. Principios de la evaluación para el rendimiento académico en Bolivia.

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente del estudiante. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

Según el Ministerio de Educación de Bolivia, (2009 pág. 127):

- La evaluación se concibe como parte integral del proceso educativo. La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible.
- La evaluación es un proceso en el que deberán participar todas las personas que intervienen en la acción educativa: maestros, estudiantes y padres de familia.
- La evaluación debe centrarse tanto en los procesos como en los productos, como en los conocimientos como en los afectos y actitudes, en las habilidades y competencias.
- La evaluación debe reflejar el grado en el que alcanzan los objetivos, debe clasificar las deficiencias y orientar su recuperación posterior.
- La evaluación debe realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados.

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro en su labor educativo y a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos.

### **3.2.11. LEY “AVELINO SIÑANI”.**

La Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010), en el Capítulo II, artículo 2°, sostiene que la educación debe ser para la vida, en la vida y dentro de una formación no solamente académica sino integral, lo cual promueve una formación de la identidad, afectividad, subjetividad, promueve los principios morales, la equidad y la convivencia pacífica. De esta manera va a generar que las personas tengan una buena relación intrapersonal e interpersonal, ambos elementos fundamentales de la Inteligencia Emocional.

En el art. 5, se pone como objetivo de la educación el desarrollo no solo de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes, sino también las potencialidades y capacidades afectivas. Esto visibiliza la importancia del lado emocional de los estudiantes.

En el Título I, Capítulo I, art. 12, se aprecia que la Ley Avelino Siñani, reconoce el valor de lo socio afectivo dentro de la educación en familia.

#### **3.2.11.1 Niveles de rendimiento académico según la ley de Educación “Avelino Siñani”**

De acuerdo a la Ley de la Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) “el rendimiento académico aceptable es cuando el estudiante desarrolla las capacidades y

actitudes relacionadas con un buen desempeño académico, es decir que estos estudiantes realizan el uso pertinente de la información, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes teóricas socioeducativas, escritas, audiovisuales u orales con el objeto de adquirir nuevos conocimientos tras la actualización de información constante”

Por otro lado “los estudiantes que presentan un rendimiento académico en **desarrollo** son estudiantes que aún les falta poder desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo por parte de los profesores o padres de familia para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo en las diferentes materias, ya que son estudiantes que pueden llegar a perder el año escolar si siguen con ese tipo de rendimiento académico”.

“Los estudiantes que presentan un rendimiento académico **óptimo y pleno** son estudiantes que desarrollaron de manera adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender, estos son los niveles más altos del rendimiento académico del Sistema de Educación boliviano”.

### **3.3 ADOLESCENCIA.**

**3.3.1. Definición de la adolescencia:** De acuerdo a Hurlock, (1971 pag.7). “proviene del verbo latino, que significa *crecer o llegar a la maduración*. Esto significa el crecimiento físico, y el desarrollo mental”. Para la (OMS, 2003 Párr. 8) “la adolescencia es un periodo de tiempo que permite la transición de la niñez a la edad adulta e involucra en el individuo cambios biológicos, psicológicos y sociales, según la Organización Mundial de la Salud, adolescentes son todos los individuos comprendidos entre los 10 y los 19 años, los cuales se encuentran en la etapa de transición más importante de la vida”.

Por su lado Gonzales, (2018 pag.62) considera que “la adolescencia inicia con los cambios corporales y finaliza con la entrada al mundo de los adultos, su duración es variable y depende de cada cultura ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez, dependen de las concepciones que imperen en los diversos grupos sociales”. Así mismo Gonzales también menciona que “la adolescencia es

un proceso de maduración tan decisivo para la vida futura del adolescente, por lo tanto es necesario obtener una buena orientación de los adultos”.

### **3.3.2 Etapas de la Adolescencia.**

Bloss (1971 pág. 115) divide la adolescencia en tres etapas que se mencionan a continuación:

**1. Pre-adolescencia:** El punto de partida de esta etapa es la pubertad aquí en esta etapa se desarrollan los caracteres sexuales, la menarquia de las niñas y la primera eyaculación en los niños. Aumenta la curiosidad sexual, y adquiere gran importancia el grupo de amigos. Denominado como el segundo proceso de individualización, que conlleva de alguna manera el abandono de los lazos familiares, en la búsqueda de la independencia.

**2. Adolescencia temprana.** En esta etapa se da el desarrollo del cuerpo, el cual, va tomando forma de manera que se ven más femeninas y más masculinos. Y empieza a darse la individualidad, se cuestionan los valores, las reglas y las leyes morales. Se provoca una ruptura de identidad inicial, lo que conlleva a tener sentimientos desagradables, confusión, irritabilidad, descontrol de sus emociones.

**3. Adolescencia mediana:** Se considera que existe una preocupación por la apariencia física, aumenta la facultad intelectual, sobre todo la creatividad. Existe desinterés por la familia y un aumento de las conductas de riesgo para la salud, pues la impulsividad y la necesidad de aceptación muchas veces lo inducen a un bajo autoestima y a un bajo rendimiento académico.

**4. Adolescencia tardía:** En esta etapa generalmente la familia y la escuela son quienes presionan al adolescente ya que tiene mayores responsabilidades. El joven es dueño de sí mismo. Por lo general este proceso se manifiesta a partir de los 18 años, surge el sentimiento de estar enamorado y se preocupa por los problemas políticos, filosóficos y sociales. Surge su egocentrismo y la necesidad de elaborar un plan de vida. La afirmación del auto concepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad.

## **CAPÍTULO IV**

# **DISEÑO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO IV

### 4. DISEÑO METODOLÓGICO.

#### 4.1. Área de la investigación.

La presente investigación se enmarca dentro de **la psicología social** debido a que la familia es el primer entorno social del individuo donde se aprenden los roles, reglas, y la convivencia. Allport (2005 pág. 10) define la psicología social “como la disciplina que intenta comprender, explicar y predecir los pensamientos, sentimientos y acciones de los individuos y como estos son influenciados por los pensamientos, sentimientos y acciones de otros individuos”.

Así mismo para tener un conocimiento más claro y preciso sobre la incidencia de la familia en el redimiendo académico de los estudiantes, se investigara desde el área de la **psicología educativa** ya que en la presente investigación se desea conocer si la familia ejerce cierta relación con el nivel del rendimiento académico de sus hijos, de acuerdo al autor Papalia la psicología educativa es “el estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, que permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación, autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje”. Papalia (2009 pág. 112)

#### 4.2. Tipificación de la investigación.

Enfoque de la investigación

Para la presente investigación se tomó un enfoque **cuantitativo** debido a que se aplicó un instrumento para cada variable de estudio con una medición de escala numérica, una vez obtenido los resultados se realizó el análisis correspondiente de los datos recabados, que también fueron realizados en base a parámetros estadísticos.

En relación a ello Sampieri (2014 pag. 14.) Define las investigaciones cuantitativas como “el enfoque que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”



### **4.3 Tipo y alcance de la investigación.**

La presente investigación es de tipo **correlacional** porque busca medir el grado de relación que existe entre las dos variables de estudio, de acuerdo a ello Sampieri (2014 pág. 84), menciona que el tipo de investigación correlacional es “un tipo de estudio que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en las que se mide cada una de ellas, para después, cuantificar y analizar la vinculación entre estas”. Es decir que a través de la investigación se busca encontrar la relación que tiene el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se trabajó de manera transversal ya que se recolecto datos de las variables en un determinado tiempo y se aplicó los instrumentos una sola vez.

### **4.4. Población.**

La presente investigación tiene una población de 111 estudiantes entre varones y mujeres adolescentes que pertenecen a 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija, los adolescentes se encuentran en un rango de edades entre los 13 a 16 años, pertenecen aproximadamente a un nivel socioeconómico medio y medio alto, los mismos acuden regularmente a clases.

Dicha población fue elegida debido a que existe una demanda por parte de la Unidad Educativa La Paz, para poder conocer e identificar el ambiente familiar que tienen los estudiantes, porque que las autoridades educativas de esta institución observaron que la mayoría de los padres de familia no presentan un compromiso social para el apoyo de sus hijos en las diferentes actividades socio educativas.

La población es la fuente principal de la investigación, ya que de ellos se obtendrá la información necesaria para poder responder a la pregunta de investigación y contrastar la hipótesis planteada con el resultado de la investigación.

## **4.5. Métodos, técnicas e instrumentos.**

### **4.5.1. Métodos.**

En la presente investigación se utilizó diferentes métodos para poder obtener y analizar los diferentes resultados de la investigación.

Entre los métodos que se utilizó dentro del proceso de investigación están los siguientes:

#### **Método teórico.**

Este método se utilizó para la construcción y el desarrollo de la teoría que sustenta nuestro problema de investigación, como así las diferentes teorías, conceptos, y definiciones a cerca de nuestras variables de estudio.

De acuerdo a Ortiz (2012) Los métodos teóricos son las herramientas teóricas que se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones.

#### **Método analítico.**

Este método se utilizó dentro de la investigación, debido a que se planteó los diferentes objetivos propuestos dentro de este estudio. De acuerdo a Rojas (2019, pág. 5) este método “es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos”.

#### **Método estadístico.**

Este método también se utilizó para poder procesar los datos obtenidos en relación a los resultados conseguidos mediante nuestros objetivos planteados, ya que la información recabada será procesada mediante cálculos matemáticos.

A través de este método se pretende establecer el tipo de correlación que existe entre la variable clima familiar con el rendimiento académico, a través de la correlación de Pearson.

En relación a ellos, Mendoza y Dorantes (2017, pág. 5) mencionan que “los métodos estadísticos son procedimientos que se utilizan para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis, los mismos que permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno”.

#### **4.5.2. Técnicas.**

Según Valderrama (2002 pág. 16) “la técnica es un conjunto de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar conservar y transmitir los datos”.

Para la presente investigación se empleará un cuestionario para medir el clima familiar que caracteriza a los estudiantes de la unidad educativa La Paz del departamento de Tarija. De acuerdo a Galán (2009, pág. 6) un cuestionario es “un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas, de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas puedan ofrecer toda la información o datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos de un proyecto de investigación”.

Así mismo se recurrió a la documentación de boletines de las calificaciones de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria, para poder observar el rendimiento académico. De acuerdo a Valanzano (2003, pag. 3) “el boletín de calificaciones es una constancia que se entrega a los estudiantes, y los padres de familia, está diseñado para reportar el desempeño actual del estudiante frente a una serie de estándares, donde el docente, en un acuerdo con la Dirección comenta los aspectos académicos, sociales y de crecimiento personal”.

#### **4.5.3. Instrumento.**

De acuerdo a Hernández Sampieri (2014 pág. 199) “el instrumento es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”.

Los instrumentos que se emplearán para recabar la información y recolectar los datos de esta investigación son los siguientes:

Para medir el clima familiar de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria se utilizó el cuestionario del clima familiar del autor Moos.

#### **4.5.3.1 Descripción del instrumento de clima familiar.**

##### **Ficha técnica.**

Cuestionario: clima familiar

Nombre original: Cuestionario para identificar el clima familiar

Objetivo: Identificar el nivel de clima familiar en los estudiantes

Autor: Moos y Moos

Procedencia: México

Adaptado por: Br. Zoila Pumarrumi Cormán

Duración: 10 minutos aprox.

Este instrumento consta de 23 ítems, que es de tipo escala Likert como: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Casi siempre y 4) Siempre.

##### **Confiabilidad y Validez.**

La confiabilidad de este instrumento es de 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

En segunda instancia se utilizará el boletín o libreta de notas de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria para medir el rendimiento académico de los mismos.

#### **4.5.3.2 Descripción del instrumento de Rendimiento Académico.**

##### **Ficha técnica.**

Nombre original: Boletín de Notas correspondiente a 3° y 4° de secundaria del primer bimestre del año 2022.

**Objetivo:** Plasmar las notas obtenidas del estudiante mediante el documento de boletín escolar, a través del cual se refleja el promedio final de cada materia cursada por semestre.

**Procedencia:** Colegio la Paz de la ciudad de Tarija.

#### **4.6. Procedimiento o Desarrollo.**

Para la realización de esta investigación se desarrollaron diferentes procedimientos en diferentes etapas, las cuales se mencionan a continuación.

##### **Primera etapa:** *Revisión Bibliográfica*

En esta primera fase se realizó una revisión bibliográfica teórica detallada en relación a la temática a estudiar, a través de la revisión de diferentes libros, páginas web y demás investigaciones relacionadas con nuestras variables de estudio. Dicha revisión teórica, brindó el sustento referencial y conceptual para posteriormente elaborar el marco teórico del presente trabajo de investigación.

##### **Segunda etapa:** *Selección y preparación de los instrumentos*

En esta etapa se procedió cuidadosamente con la selección de los instrumentos adecuados para la recolección del análisis de la información de cada variable de estudio, buscando así, aquellos instrumentos que puedan responder adecuadamente a los objetivos planteados.

En este caso se utilizaron dos instrumentos: uno para cada variable de estudio; para conocer el clima familiar se utilizó el cuestionario de Moos y Moos y para medir el rendimiento académico se utilizó el boletín de notas del primer bimestre de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria.

##### **Tercera etapa:** *Contacto con la población de estudio*

En esta fase se realizó la coordinación respectiva con el director, mediante una solicitud entre el director del colegio y la universidad.

Las autoridades de esta institución aceptaron muy gentilmente, y nos informaron que existe una demanda; de tal manera, que el director de la unidad educativa La Paz nos solicitó

investigar el clima familiar que tienen los estudiantes de 3° y 4° de secundaria. Así mismo menciono que desean conocer si es que esta situación incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Una vez obtenida la autorización para poder realizar la investigación se visitó el colegio con el fin de informar a los profesores y padres de familia acerca del presente trabajo; de este modo, se pudo coordinar las respectivas fechas y horas para la ejecución de la misma.

#### **Cuarta etapa:** *Aplicación de los instrumentos*

Luego de la revisión de los instrumentos y tras obtener la autorización para realizar la investigación a la población de estudio, se procedió a aplicar los instrumentos que fueron seleccionados mediante el cuestionario de clima familiar. Se lo aplico de manera individual y voluntaria a los estudiantes de 3° y 4° del nivel secundaria. También se recogieron los boletines del primer bimestre de todos los estudiantes, con el fin de recabar los datos necesarios para poder responder a nuestros objetivos planteados.

#### **Quinta etapa:** *Procesamiento de los datos*

En esta fase, se realizó la corrección, presentación, descripción, y procesamiento de los resultados obtenidos a través de la tabulación del cuestionario aplicado y del boletín de notas de cada estudiante, en esta etapa se trabajó en la tabulación, el orden y la sistematización de los datos obtenidos, mediante los programas estadísticos SPSS.

#### **Sexta etapa:** *Análisis e interpretación de los resultados*

En esta etapa se realizó la interpretación de los instrumentos de investigación y el análisis detallado de los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados dentro de la investigación, de este modo se pudo brindar una clara y precisa descripción de los mismos.

#### **Séptima etapa:** *Redacción de conclusiones y recomendaciones*

En esta fase se realizó la elaboración de las conclusiones y recomendaciones a las cuales se llegó a través del análisis general de los resultados obtenidos, mediante los instrumentos utilizados en esta investigación, haciendo así referencia principalmente a la hipótesis planteada, si se cumple o se rechaza, y también a los objetivos propuestos en esta investigación.

**Octava etapa:** *Elaboración, redacción y presentación del informe final*

En esta fase una vez obtenidos todos los resultados de la investigación se realizó la presentación, y preparación del informe final de la investigación, respetando las normas de presentación.

#### 4. 7 CRONOGRAMA.

ACTIVIDAD	GESTIÓN 2021					GESTIÓN 2022									
	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	
Revisión Bibliográfica	X	X													
Selección de los instrumentos			X	X	X										
Selección de la Muestra						X	X								
Recojo de la información						X	X	X	X						
Procesamiento de la Información										X	X	X			
Redacción del informe final													X	X	



# **CAPÍTULO V**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **DE RESULTADOS**

## CAPÍTULO V

### 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En este capítulo, se describe el análisis y la interpretación de los resultados más relevantes obtenidos dentro de la investigación, a través de la aplicación de los diferentes instrumentos seleccionados para medir las variables de estudio; estos son el clima familiar y el rendimiento académico. Es importante mencionar que todos los datos recabados dentro de la investigación ayudaran a dar respuesta al objetivo general de la misma, que es “Determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija en la gestión 2022”

De igual manera, es importante mencionar que toda la información obtenida se encuentra organizada en cuadros y gráficos, los cuales se ven reflejados todos los valores numéricos y porcentuales de cada dimensión de las variables de estudio. Para la interpretación de los cuadros y gráficos, se realizó el análisis respectivo de los resultados obtenidos, utilizando un análisis estadístico para el manejo de estos resultados, como los porcentajes, promedios, frecuencias y otras estadísticas que fueron necesarias para la investigación. El tratamiento de todos los resultados obtenidos, se realizó a través de la tabulación y el vaciado individual de cada instrumento que se aplicó mediante el uso del programa estadístico SPSS.

A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de cada uno de los objetivos propuestos en la investigación; posteriormente, se verificarán las hipótesis de acuerdo al problema planteado con respecto a los resultados a fin de confirmar o rechazar cada una de las hipótesis planteadas.

## 5.1 PRIMER OBJETIVO ESPECÍFICO.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico de esta investigación, que es *“Identificar el clima familiar que tiene los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz”*. Se presentan los siguientes datos recabados mediante la aplicación del cuestionario del Clima Familiar de Moos, que se utilizó para medir esta variable de estudio.

**Cuadro N°1**

### Niveles de clima familiar

<b>CLIMA FAMILIAR</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Malo</b>	<b>20</b>	<b>18%</b>
<b>Regular</b>	<b>91</b>	<b>82%</b>
<b>Bueno</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>Total general</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario del Clima Socio Familiar de Moos

**Elaboración:** Propia.

Según los resultados expuestos en el cuadro N°1 Se puede observar de manera general los niveles del clima familiar que presentan los adolescentes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija. A través de la investigación realizada se pudo encontrar que el 82%, de los estudiantes, más de la mitad de la población se encuentran en un clima familiar **“regular”** lo que significa, que no están en ninguno de los dos extremos, sino que se ubican en un punto medio donde se inclinan a la expresión y a la independencia. Sin embargo, les cuesta expresar y demostrar sus emociones, sentimientos, pensamientos, ideas y afecto, en cuanto a sus relaciones familiares, los estudiantes que se encuentran en este nivel de clima familiar, tienen relaciones familiares poco estructuradas, basadas en normas familiares que se imponen dentro de la familia, como el orden, el horario de realizar actividades en familia, hora de llegada, etc., estas normas familiares son consensuadas entre

padres e hijos, pero muchas veces no se llegan a cumplir debido a la mala comunicación que existe entre ambas partes para expresar su postura de aceptación positiva o negativa. Frente a esta situación, de acuerdo a Osaría (2016, pág. 8) las personas que se encuentran en este nivel de clima familiar *“no tienen un buen desarrollo para expresar adecuadamente sus relaciones de interacción entre los padres e hijos, esto puede favorecer o limitar el desenvolvimiento personal del individuo en cuanto a su desarrollo y estabilidad”*.

Por otro lado el 18% de los estudiantes perciben un clima familiar **“malo”** o negativo, el cual es desfavorable para los estudiantes, ya que esto incide en sus relaciones afectivas y sociales. Los adolescentes que cuentan con un clima familiar malo pueden presentar problemas dentro de su núcleo familiar caracterizados por una mala relación entre padres e hijos, falta de confianza, comunicación, apoyo, cohesión afectiva, etc.; todo esto afecta de manera significativa la formación integral de la personalidad y la convivencia saludable que se requiere para tener una estabilidad psicológica adecuada.

En relación a lo expuesto Ackerman, citado en Ramos y Risco, (2019 pág. 8) refiere que *“un clima familiar negativo, es donde existen problemas de comunicación entre los miembros de la familia, así como la carencia de afecto, apoyo, y dificultad en el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los miembros de la familia, los cuales resultan fundamentales para el desarrollo y la socialización del individuo”*. Es importante mencionar que un clima familiar negativo o malo puede llevar al adolescente a desencadenar diversos problemas de desarrollo personal.

Por lo tanto a estos estudiantes, la familia no les brinda seguridad ni estabilidad emocional, a consecuencia de ello desarrollan una vida emocional negativa e inestable. Por su parte Ackerman (citado en Ramos y Risco, 2019 pág. 19), menciona que *“un clima familiar positivo es un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva, entre padres e hijos, donde existe apoyo, confianza e intimidad y donde la comunicación familiar es abierta y empática”*, de acuerdo a esto se puede decir que el ambiente familiar es muy importante más aun en adolescentes.

Se puede observar en los resultados que ninguno de los estudiantes presentan un clima familiar “bueno o positivo”, lo cual es negativo y desfavorable, no tienen buenas relaciones con sus padres o hermanos, lo cual es perjudicial. Puesto que en esta etapa es donde más necesitan el apoyo familiar. Poder conversar con sus padres respecto a sus problemas, necesitan ánimo emocional, en conclusión los adolescentes en este caso, no perciben un proceso positivo dentro del desarrollo integral de sus familias.

De manera general se puede observar que el 100% de los estudiantes, es decir toda la población, presenta una tendencia de percibir un clima familiar entre malo y regular, lo cual es desfavorable para los estudiantes. El grado de percepción que ellos tienen con respecto a sus familias no es el adecuado, debido a cierto grado de inestabilidad e inseguridad proporcionado por su grupo familiar.

También imposibilita un desarrollo pleno respecto a las relaciones familiares, mediante la interacción familiar y social que se da entre padres e hijos, a través de la libre comunicación, expresión de opiniones, cohesión, confianza, apoyo y sentimientos hacia el vínculo parental, por lo que se debe mejorar el clima familiar en el que se desarrollan los estudiantes, así para que ellos puedan tener un óptimo desarrollo en cuanto a sus relaciones familiares y sociales, que van a desarrollar dentro de la sociedad, ya que de no ser así este grupo de adolescentes en un futuro no muy lejano podría generar relaciones insatisfactorias con ellos mismos o con las personas que se encuentran a su alrededor, provocando así un nivel de conflicto y desacuerdo entre sus relaciones familiares y sociales.

A continuación, se presenta el análisis y la interpretación de las dimensiones que componen el clima familiar de Moos. Todas estas dimensiones determinan el clima familiar que presentan los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la unidad educativa La Paz de la ciudad de Tarija.

**Cuadro N° 2**  
**Dimensiones del clima familiar**

	<b>DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR</b>					
	<b>Autoritario</b>		<b>Permisivo</b>		<b>Democrático</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Malo	71	64%	34	31%	33	30%
Regular	37	33%	65	59%	54	49%
Bueno	3	3%	12	11%	24	22%
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario del Clima Socio Familiar de Moos  
**Elaboración:** Propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos y descritos en el cuadro N° 2 se puede observar que el 64% de los estudiantes tienen un estilo **Autoritario malo**; que indica que les cuesta mantener relaciones afectivas, estables y de confianza, para pedir permiso para alguna salida o reunión. Estos estudiantes no tienen la confianza suficiente con sus padres para contarles sus actividades o problemas, por lo que necesitan mejorar su clima familiar para que exista una mejor comprensión y apoyo familiar.

Este estilo de padres autoritarios se caracteriza por un control estricto de los progenitores, ya que ellos ponen las reglas y esperan que los hijos las sigan. Este tipo de padres ejercen sobre sus hijos un poder y una disciplina estricta, utilizando la amenaza o el castigo en caso de que los adolescentes no cumplan con las reglas, por ende tienden a seguir las reglas y a obedecer la mayor parte del tiempo. No están acostumbrados a que se les tenga en cuenta o a tomar decisiones por sí mismos, esto afecta en sus habilidades sociales y no manejan bien la frustración, por lo que pueden llegar a ser agresivos, son adolescentes más susceptibles de tener una baja autoestima y sufrir de ansiedad o depresión.

Por otra parte el 33% de los adolescentes se encuentran en un nivel **regular** de presentar buenas relaciones dentro de sus familias autoritarias. Esto se debe a la falta de interacción entre padres e hijos dentro del seno familiar. Tienen escaso contacto emocional que tiene generalmente los hijos con los padres autoritarios, lo que crea una barrera que no permite disfrutar del contacto emocional entre familia, por lo que los hijos sufren en gran medida de afecto emocional por parte de sus progenitores.

De acuerdo a Comellas (2013, pág. 34) *“las familias autoritarias son las familias en las que las personas adultas ejercen el poder absoluto de forma decidida y rígida, con los integrantes de la familia, es la persona más fuerte, es el que manda dentro del grupo familiar son los adultos quienes ejercen el poder en base a la ley del más fuerte”*. En relación a ello podemos decir que dentro de este estilo familiar los integrantes no son tomados en cuenta a sus sentimientos, opiniones, o pensamientos.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede observar que el 97% de los adolescentes tienen una tendencia a percibir un estilo **autoritario** entre **malo y regular** dentro de sus familias, lo cual es desfavorable para este grupo de estudiantes ya que según González (2014, pág. 50, 56) esto se debe a que *“La comunicación con los hijos por parte de los padres es por lo general pobre, es decir que existe una comunicación escasa, los padres se limitan a tener una conversación, no saben cómo hablar con sus hijos. Los padres no les dan la oportunidad de escuchar lo que piensan sus hijos, los progenitores hacen uso y abuso de su posición en el seno familiar”*. En consecuencia, podemos decir entonces, que los hijos de estas familias no son proactivos, siempre están a la espera de recibir órdenes; la responsabilidad no forma parte de ellos; su capacidad imaginativa no ha sido desarrollada, su debilidad la disfrazan con la agresividad y violencia, su amor por sí mismo es muy bajo, todas estas debilidades limitan su desarrollo personal y posibilitan ciertos conflictos que traban su adecuado desenvolvimiento en la sociedad.

El 59% y 31% de los estudiantes con un total de 90% tienen una tendencia a tener un estilo **permisivo** entre **regular y malo**; esta dimensión se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. Las familias permisivas son tolerantes con la educación de sus hijos, por lo que

sus hijos son cariñosos y comunicativos, pero no establecen normas no ponen límites a sus hijos. Esta situación llega a afectar el desarrollo de la personalidad del adolescente con su entorno social, porque son personas poco obedientes. Tienen dificultad en la interiorización de valores, viven en situaciones de agresividad en su entorno. Presentan baja autoestima, padecen de falta de confianza y tienen bajos niveles de control de sus impulsos, debido a la ausencia de límites. En consecuencia, se involucran en conductas problemáticas y presentan un bajo rendimiento escolar la mayor parte del tiempo.

Estas familias no tienen el control sobre lo que realizan sus hijos, por lo que les dejan realizar varias cosas sin supervisión ni permiso por parte de ellos como autoridad familiar; muchas veces les cuesta tener el control de sus hijos, les exigen poco, en el cumplimiento de sus deberes, lo cual es negativo para ellos ya que los adolescentes de este clima familiar no adquieren independencia por la sobre protección que les dan los padres.

Cabe mencionar que de acuerdo a Comellas (2013 pág. 35) *“las familias permisivas son las familias en las que existe emotividad y libertad, por lo que se deja hacer todo lo que se desea, con la creencia de que se coopera, en la que los problemas se resuelven por persuasión y la mayoría de ellos, los resuelven los progenitores”* de acuerdo a ello podemos decir entonces que dentro de este estilo familiar permisivo los integrantes suelen hacer lo que quieren debido a la libertad que tienen por parte de su familia. Lo cual es desfavorable para este grupo de estudiantes, según González (2014, pag. 21, 30) esto se debe a que *“Este tipo de estilo familiar no tiene un control sobre los adolescentes, es decir que existe un escaso o nulo control por parte de los padres, por lo que ellos se sienten con la libertad para realizar diferentes acciones, mostrando conductas donde no se aprecia las reglas, como esencia, de valores que direccionen y fortalezcan su sentido de responsabilidad”*. En consecuencia, podemos decir entonces que los padres que se encuentran en un nivel regular o medio de tener el control de sus hijos carecen de cierta autoridad formativa como de límites.

El 49% pertenece al estilo familiar **democrático regular o medio**. Este tipo de padres ejercen un control firme sobre sus hijos la mayor parte del tiempo y tienen expectativas altas sobre su comportamiento, pero al mismo tiempo, son cariñosos y tienen en cuenta el punto



de vista del adolescente; los progenitores saben establecer límites en cuanto a las exigencias, utilizando el razonamiento y el refuerzo positivo, no optan por el castigo, por lo que estos adolescentes aprenden a hacer las cosas con responsabilidad. Por lo tanto tienden a tener un buen rendimiento académico, alta autoestima, confianza en sí mismos, son responsables y están muy orientados a conseguir sus objetivos.

Por otro lado el 30% tienen un estilo familiar **democrático malo** dentro de sus familias, lo que indica que sus padres no estimulan la madurez de sus hijos, no manejan límites para establecer las normas, no son muy comprensivos, afectuosos, no fomentan una buena comunicación, tienen poca sensibilidad a las necesidades de los adolescentes, no estimulan de manera correcta la expresión de sus necesidades, no dan el espacio para que se inicien como seres responsables y autónomos. Estos estudiantes necesitan mejorar el nivel democrático con sus padres para que así sus relaciones familiares puedan mejorar y exista una mejor comprensión y apoyo familiar entre todos los miembros de la familia.

El 22% restante de los adolescentes, cuentan con un ambiente **democrático bueno** dentro de sus familias, lo cual es favorable para ellos, En este estilo de familias existe una buena relación entre padres e hijos; se caracteriza por el diálogo para una mejor comprensión mutua, son padres sensibles a las posibilidades de cada adolescente, sus normas son coherentes pero no rígidas, prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición. Estimulan a que su hijo se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos, no les presionan para lo que no están aún preparados. Son padres que fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia tienen mayor empatía y generosidad con sus hijos, hacen que se sientan más satisfechos consigo mismo. Estos adolescentes tienen buena competencia y habilidades sociales; además de tener un autoestima bueno, independencia y autonomía, control de impulsos y de conductas, son adolescentes persistentes en las tareas y tienen buen rendimiento académico, un buen desarrollo moral, sentido de la responsabilidad y aprendizaje de toma de decisiones; tienen buena relación y afecto con sus padres.

Comellas menciona que (2013, pág. 35) *“las familias democráticas son las familias que muestran confianza en que los adolescentes son capaces de resolver problemas por sí mismos, por lo tanto, dejan elegir y aprender las consecuencias de las decisiones; participan activamente en la solución de problemas y aprenden a ser responsables y cooperadores”*. Podemos decir entonces que este estilo familiar los integrantes pueden tomar decisiones en conjunto con sus padres porque se les toma en cuenta en todas las cosas que se vayan a realizando dentro de la familia.

De manera general se puede observar que el 79% de los adolescentes tienen una tendencia a percibir un clima familiar **democrático** entre **regular y malo**, dentro de sus familias, según González (2014) *“En este estilo generalmente los padres son afectuosos, reflexivos; forman a sus hijos de manera responsable de acuerdo a su edad y condición; en el entorno familiar sus integrantes son bastante comunicativos, los progenitores ayudan a construir a sus hijos un sentido de responsabilidad y tomar decisiones adecuadas”* (pág. 22). En concordancia con lo mencionado esto quiere decir que el estilo democrático es aquel donde se genera la responsabilidad y cooperación de los adolescentes haciendo que estos tomen decisiones en su actuar diario y participando activamente en la solución de problemas de diferente índole, por lo cual es necesario entender que ellos son seres humanos con capacidades y potencialidades que irán desarrollando en cada circunstancia y contexto que les toque vivir.

**Cuadro N° 3**  
**Clima familiar (PARTE I)**

CLIMA FAMILIAR	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Sin respuesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Me siento presionados por mis padres al tomar decisiones.	20	18	69	62	20	18	2	2	0	0	111	100
2. Mis padres piensan que aún sigo siendo niño(a)	23	21	51	46	22	20	14	13	1	1	111	100
3. Pienso que mis opiniones valen más que los demás.	56	50	42	38	9	8	4	4	0	0	111	100
4. Cuando no me permiten hablar me impaciento.	32	29	48	43	20	18	11	10	0	0	111	100
5. Cuando hablo utilizo frases amenazantes para convencer.	75	68	30	27	5	5	1	1	0	0	111	100
6. Pienso que no tengo muchas cualidades para sentirme orgulloso de mí mismo.	16	14	52	47	21	19	21	19	1	1	111	100
7. Pienso que soy una persona fracasado.	34	31	39	35	21	19	16	14	1	1	111	100
8. Me considero poco atractivo en comparación a otras personas.	28	25	50	45	19	17	14	13	0	0	111	100
9. Me considero poco atractivo en comparación a otras personas.	26	23	50	45	19	17	15	14	1	1	111	100
10. Respeto en el trato y comunicación con mi familia es liberal.	11	10	31	28	30	27	36	32	3	3	111	100
11. Cuando dos personas están conversando evito dar mi punto de vista.	10	9	54	49	30	27	17	15	0	0	111	100
12. Cuando voy a reclamar una situación, busco apoyo en otras personas.	21	19	55	50	18	16	17	15	0	0	111	100

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 parte I se puede observar que el 68% de la población respondió a la pregunta N° 5 con “nunca” indicando que no suelen utilizar frases amenazantes cuando se comunican con alguien o quieren convencer de hacer o decir algo, es decir que este grupo de estudiantes no son agresivos con sus amigos, compañeros de clase o con las personas que se encuentran a su alrededor, son respetuosos para convencer y comunicarse con las demás personas.

Por otro lado la pregunta N° 1 con el 62% de los estudiantes respondieron con “algunas veces” indicando que para ellos son raras las veces que se sienten presionados por sus padres, es decir que los estudiantes no perciben tener padres dominantes que les presionen para tomar alguna decisión, tienen la libertad de poder tomar sus propias decisiones, sus padres no están involucrados, así también podemos observar que el 59% respondieron con “siempre y casi siempre” a la pregunta N°10. Estos estudiantes consideran que en su núcleo familiar tienen la libertad de expresarse y tener la confianza para conversar temas familiares o individuales bajo el margen del respeto y en el trato que se dan.

En el ítem N° 3 el 50% de la población consideran que “nunca” es decir que no piensan que la opinión o conocimiento que tengan de algún tema en específico no vale más que las demás opiniones. Por otro lado, en la pregunta N°12 con el 50% mencionaron que “algunas veces” acuden a las demás personas como apoyo para solucionar algún problema o conflicto, no buscan ayuda de otras personas como amigos o familiares a la hora de hablar o de reclamar algo que los involucra.

Cuadro N° 3

## Clima familiar (PARTE II)

Clima familiar	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre		Sin respuesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
13 Cuando establezco una comunicación no contradigo a la otra persona.	36	32	52	47	15	14	8	7	0	0	111	100
14. Mis padres reconocen con facilidad que existe un problema.	22	20	43	39	31	28	15	14	0	0	111	100
15. En mi familia pensamos y buscamos tantas alternativas prácticas como sea posible.	15	14	43	39	25	23	25	23	3	3	111	100
16. Busco solución al problema que planteo, dedicando más tiempo para buscar el consenso.	13	12	44	40	36	32	17	15	1	1	111	100
17. En casa establecemos una comunicación considerando los sentimientos de los demás.	25	23	42	38	20	18	24	22	0	0	111	100
18. Cuando solicitan mi opinión me centro en el tema tratado.	9	8	42	38	28	25	32	29	0	0	111	100
19. En una reunión expreso mi punto de vista y escucho atentamente las opiniones de los demás	13	12	37	33	35	32	26	23	0	0	111	100
20. Soy una persona digna de aprecio.	18	16	48	44	22	20	20	18	2	2	110	100
21. Estoy convencido que tengo muy buenas cualidades	27	24	49	44	26	23	8	7	1	1	111	100
22. Soy capaz de hacer bien las actividades que me encarga.	9	8	45	41	40	36	17	15	0	0	111	100
23. Me considero atractivo en comparación a otras personas.	48	43	52	47	6	5	5	5	0	0	111	100

De acuerdo a los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 parte II, el 55% en el ítem N° 19 indicaron que “casi siempre y siempre” tienen la facilidad de expresar su conocimiento desde su punto de vista dentro de una reunión y así mismo toman en cuenta y escuchan las opiniones de los demás, esto les facilita a tener una mejor comunicación con las personas de su entorno. Por otro lado el 54% de los estudiantes con “siempre y casi siempre” respondieron a la pregunta N° 18 indicando que cuando solicitan la opinión de ellos escuchan lo que están expresando los demás, se centran en el tema tratado, esto les ayuda a dialogar con empatía y respeto

En el ítem N° 16 con el 52% respondieron “algunas veces y nunca” indicando que no buscan solución ni un consenso para solucionar un problema que ellos plantean. Así también en el ítem N° 15 con el 46%, los estudiantes consideran que dentro de su familia “siempre y casi siempre” buscan soluciones prácticas, analizan y buscan alternativas para una mejor comprensión entre ellos.

De manera general y sintética a través de todo este análisis se puede observar que el 64% de la población presenta un estilo familiar autoritario malo, un 59% presenta un estilo familiar permisivo regular y el 49% de los adolescentes presentan un estilo familiar democrático regular.

A través de todo este análisis respectivo, en relación a nuestra primera variable de estudio que es el clima familiar, se puede llegar a dar respuesta a nuestro primer objetivo específico, “*Identificar el clima familiar que tienen los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz.*”, se logró identificar que el 82 % de los adolescentes tienen un clima familiar regular, y un 18 % de la población presenta un clima familiar malo, respondiendo así a nuestro primer objetivo específico.

## 5.2. SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO

Para dar cumplimiento al segundo objetivo específico de la presente investigación, el cual es *“Determinar el nivel de rendimiento académico que caracteriza al grupo de 3 y 4 de secundaria.”*, se presentan los siguientes datos recogidos mediante los boletines de notas de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz, los cuales se utilizaron para medir esta variable de estudio.

**Cuadro N° 4**

### **Rendimiento académico de los estudiantes de 3 y 4 de secundaria de la unidad educativa La Paz**

RENDIMIENTO ACADEMICO	f	%
En desarrollo	9	8%
Desarrollo aceptable	53	48%
Desarrollo óptimo	40	36%
Desarrollo pleno	9	8%
TOTAL GENERAL	111	100%

**Fuente:** boletín de notas del 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa la Paz

**Elaboración:** Propia.

A través de los resultados obtenidos en el cuadro N° 3 se puede observar de manera general el rendimiento académico que tienen los adolescentes de 3° y 4° de secundaria del colegio la Paz de la ciudad de Tarija. El rendimiento académico de acuerdo a Chadwick (1976 pág. 105) *“es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza – aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado”*. Navarro (2003 pág. 4) por su parte indica que el rendimiento académico es *“el sistema que mide los*

*logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia*". En concordancia con lo mencionado esto quiere decir que el rendimiento académico es la construcción de conocimientos y obtención de logros, conseguidos por diferentes técnicas didácticas que son evaluadas de manera cuantitativa y cualitativa en las diferentes áreas académicas que los adolescentes tienden a llevar en el proceso de formación escolar; entonces, podemos decir que el rendimiento académico es la suma de los logros obtenidos por parte del estudiante, los cuales se suman para poder tener un nivel de rendimiento académico óptimo, pleno, aceptable o en desarrollo.

De acuerdo a la investigación realizada se puede observar que el mayor porcentaje del rendimiento académico es el 48% que pertenece a un nivel de rendimiento académico **aceptable**, no es favorable para estos estudiantes ya que tienen la nota mínima de aprobación; es decir, que su promedio no es alto, de acuerdo a la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“el rendimiento académico aceptable es cuando el estudiante desarrolla las capacidades y actitudes relacionadas con un buen desempeño académico, es decir que estos estudiantes realizan el uso pertinente de la información, haciendo uso de herramientas y procedimientos adecuados, efectuando el análisis de las fuentes teóricas socioeducativas, escritas, audiovisuales u orales con el objeto de adquirir nuevos conocimiento tras la actualización de información constante*“.

Así también, podemos observar que el 36% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico **óptimo**, lo cual es favorable para este grupo de adolescentes ya que se concentran a la hora de adquirir conocimiento, y son responsables con sus deberes académicos que les asignan sus profesores. Así mismo, podemos observar que el 8% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico **pleno**; es decir, que son los que tienen un promedio alto, se esfuerzan en su aprendizaje, se adaptan con más facilidad a cualquier tema educativo, son participativos la mayor parte del tiempo, no suelen quedarse con la duda buscan respuestas y soluciones en las dificultades que pueden llegar a tener, son persistentes para tener un buen promedio y mantener sus calificaciones. De acuerdo a la ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“los estudiantes que presentan un rendimiento académico optimo y pleno son estudiantes que desarrollaron de manera*



*adecuada sus conocimientos de las clases impartidas por los profesores, es decir que son estudiantes que no presentan ningún tipo de dificultad a la hora de poder comprender, entender y saber, estos son los niveles más altos del rendimiento académico del sistema de educación boliviano”.*

Por otro lado el 8% de los estudiantes de la Unidad Educativa la Paz se encuentran en un rendimiento académico en **desarrollo**, es decir que estos estudiantes no lograron aun desarrollar por completo sus capacidades para adquirir los diferentes conocimientos en el ámbito educativo, de acuerdo a la Ley de Educación Avelino Siñani – Elizardo Pérez (2010) *“los estudiantes que presentan un rendimiento académico en desarrollo son estudiantes que aún les falta poder desarrollar su nivel de estudio, es decir que necesitan más apoyo por parte de los profesores o padres de familia para que puedan alcanzar un desarrollo óptimo en las diferentes materias, ya que son estudiantes que pueden llegar a perder el año escolar si siguen con ese tipo de rendimiento académico”* Por lo expuesto podemos decir entonces que estos estudiantes necesitan ayuda de sus compañeros de clase como de los profesores y de su familia para poder entender las tareas de las diferentes áreas; así mismo de manera individual tiene que tener responsabilidad con sus labores académicas, dedicación y esfuerzo para así poder llegar a alcanzar un nivel de rendimiento académico aceptable.

De manera general se puede observar que el 84% de los estudiantes tienen una tendencia a percibir un nivel de rendimiento académico entre aceptable y óptimo, siendo esto positivo puesto que cuentan con una calificación de aprobación.

Mediante todo este análisis se puede llegar a dar respuesta a nuestro segundo objetivo específico que es *“Determinar el nivel de rendimiento académico que caracteriza al grupo de 3° y 4° de secundaria.”*, ya que se logró identificar que el 8% de la población presenta un rendimiento académico en desarrollo, un 48% de los adolescentes tiene un rendimiento académico aceptable, un 36% de la población presenta un rendimiento académico óptimo y finalmente un 8% presenta un rendimiento académico pleno, respondiendo así a nuestro segundo objetivo específico.

### 5.3. TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de esta investigación, que es *“Establecer el tipo de relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico”*, Se presentan los siguientes datos de la correlación realizada, entre la variable del clima familiar y el rendimiento académico.

**Cuadro N° 5**

#### Relación del clima familiar y el rendimiento académico

	Rendimiento Académico									
	En desarrollo		Desarrollo aceptable		Desarrollo optimo		Desarrollo pleno		Total	
Clima familiar	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	3	3%	8	7%	8	7%	1	1%	20	18%
Regular	6	5%	45	41%	32	29%	8	7%	91	82%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total general</b>	<b>9</b>	<b>8%</b>	<b>53</b>	<b>48%</b>	<b>40</b>	<b>36%</b>	<b>9</b>	<b>8%</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>

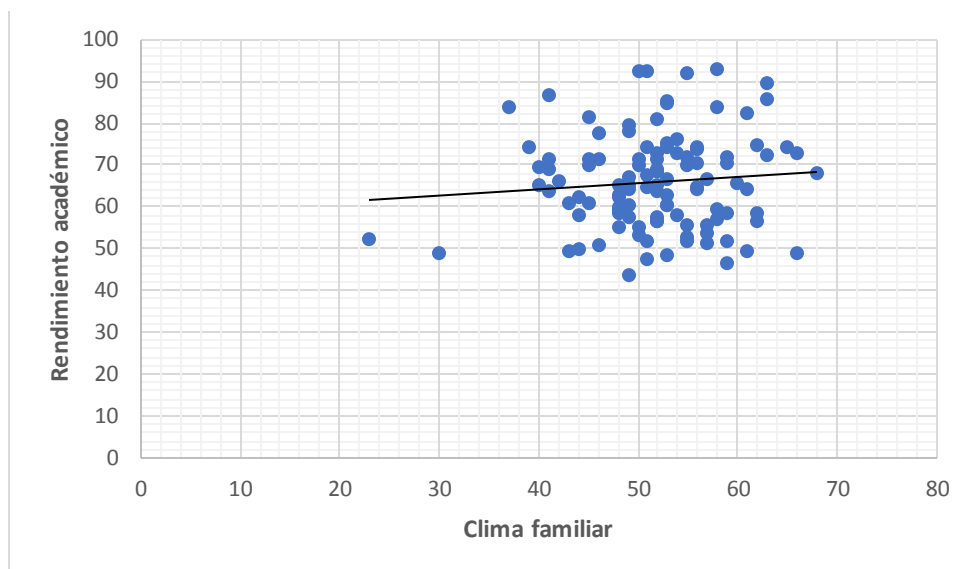
**Cuadro N° 5**

#### Correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico

Medida de relación	Correlación hallada	N
Coficiente de correlación r de Pearson	r = 0.09	111

## Gráfico N° 1

### Diagrama de dispersión



De acuerdo a los resultados obtenidos correspondientes a la correlación que se realizó entre el cruce de variables del *clima familiar* y *el rendimiento académico*, se puede observar mediante los cuadros presentados que existe una correlación significativa de 0,09 de forma bilateral entre ambas variables, representando a una correlación positiva muy baja entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante estos datos se puede observar que el porcentaje más relevante es del 41% de los estudiantes que presentan un clima familiar regular y se encuentran con un rendimiento académico aceptable; es decir, que sí existe una correlación en cuanto a los porcentajes del clima familiar con las notas obtenidas del rendimiento académico de los adolescentes, por lo tanto se comprueba que existe cierta relación entre la familia con el rendimiento académico de los adolescentes. Así mismo, el 36% de los estudiantes tienen un clima familiar entre regular y malo, con un rendimiento académico óptimo mostrándose así una correlación baja en cuanto a los porcentajes de ambas variables.

Estos resultados concuerdan con las teorías que existen en relación a ambas variables como la teoría de Muñoz (1987 pág. 22) la cual indica que “*el clima familiar se asocia directamente con el rendimiento académico, el ambiente psicológico emocional de los*

*adolescentes, ya que en la familia es donde se dan las interrelaciones personales, además se propicia la identidad, la seguridad psíquica, física y la comunicación. La familia influye en la formación del autoestima, dependiendo la dinámica familiar en la que desarrolla la persona, la cual es un legado que deja una huella positiva o negativa, en especial si tiene una dinámica familiar desfavorable, con problemas entre el padre, la madre y el hijo, esto provocaría falta de afecto, inseguridad, provocando así bajo autoestima”.*

Es decir, el clima familiar involucra las acciones de interrelación que desarrolla cada miembro de la familia, siendo ésta de índole positivo o negativo y que influyen en el proceder y actuar de cada integrante del seno familiar. Todo esto, indudablemente afecta en el rendimiento académico de los adolescentes.

Así también estos resultados concuerdan con la teoría de Gómez (2012 pág. 11) la cual expresa que *“en el clima familiar si está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes, como en la manera que ellos aprenden se interrelacionan entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros, lo cual influye de manera directa en el aprendizaje”*

Así mismo, Castro (2005 pág. 23) menciona que *“las familias que tiene un ambiente familiar favorable donde existe comunicación, libre expresión y capacidad para resolver conflictos, favorece que sus hijos se sientan motivados a estudiar, lo cual muchas veces se refleja con un rendimiento académico exitoso”.*

Por otro lado Gómez (2012 pág. 11) expresa que *“en el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros”.* Lo que significa que la interrelación de cada miembro ejerce con el otro, posibilitan el desarrollo personal. Por ende, la familia es el mejor espacio social para demostrar que el trabajo en común, genera oportunidades de desarrollo y crecimiento personal, esto beneficia en el proceso de aprendizaje y en el desempeño académico y profesional.

En relación a ello Billings y Moos (1982 pág. 55) indican que el clima familiar es *“la dirección del crecimiento personal, desarrollo académico de sus hijos, como también del desarrollo profesional, etc., el cual está enfatizado en la familia y las características del sistema organizacional, las cuales son el reflejo de las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y como estos se ayudan y apoyan en las diferentes tareas escolares y sociales”*.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional, (2009 pág. 34) describe que *“el entorno familiar es el núcleo educativo donde los padres son los primeros educadores de los niños, niñas y adolescentes, el cual se constituye como un entorno en el espacio propicio para apoyar a los hijos en los labores educativas”*.

Los datos obtenidos en la investigación, concuerdan con los resultados que obtuvo Hernández (2015 pag.20) en su investigación titulada *“clima social familiar y rendimiento académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia”* ya que a través de su investigación obtuvo resultados que demuestran que existe una correlación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario del colegio adventista libertad de Bucaramanga, siendo la de 0,452, entre la variable del clima familiar y el rendimiento académico, con la significancia de 0.001 lo que permite señalar que la relación es significativa; es decir que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico”.

De igual manera por su parte Chávez (2019, pág. 30) en su investigación titulada *“Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 5to. Ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla”*, los resultados obtenidos en esta investigación confirmaron que existe una correlación positiva baja y directa tras llegar a obtener el valor de correlación: 0,241, lo que permitió llegar a la conclusión de que el clima social familiar se relaciona con el rendimiento escolar en todas sus dimensiones, determinando así la relación directa de las variables planteadas en el estudio”.

En relación a todo lo expuesto se puede decir que, a mayor clima familiar positivo, mayor es el nivel del rendimiento académico que desarrollan los estudiantes. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la correlación realizada en los cuadros N° 9 y N° 10, se puede

llegar a dar respuesta a nuestro tercer objetivo específico de la investigación, que es “Establecer el tipo de relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico”, ya que se pudo establecer que *existe una correlación positiva muy baja entre el clima familiar y el rendimiento* de los adolescentes del colegio La Paz de la ciudad de Tarija.

**CAPÍTULO VI**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## CAPÍTULO VI

### 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

#### 6.1 Conclusiones.

Una vez culminado todo el proceso de investigación y habiendo cumplido con cada uno de los objetivos planteados, se presentan las siguientes conclusiones:

**Con relación al primer objetivo específico:** “El clima familiar, es uno de los aspectos más importantes en la formación del adolescente, debido a que muchas de las conductas que manifiestan son producto de un proceso de condicionamiento y aprendizaje que se da en el ambiente familiar” (Bronfenbrenner 1987, pág. 17).

De acuerdo a los resultados obtenidos en el primer objetivo, “identificar el clima familiar que tienen los estudiantes de 3° y 4° de secundaria de la Unidad Educativa La Paz” se pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría presentan un clima familiar “regular”. Esto quiere decir que los adolescentes no presentan buenas relaciones familiares, afectivas estables y de confianza dentro de su grupo familiar. Concluyendo así que el 82% de la población presentan un clima familiar “regular” y un 18% “malo” y finalmente nadie presenta un “buen” clima familiar.

**Con relación al segundo objetivo específico:** según Navarro (2003, pág. 4) indicó que el rendimiento académico es “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”

Según los datos encontrados, en el segundo objetivo “determinar el rendimiento académico que caracteriza al grupo de 3° y 4° de secundaria” se puede observar que los adolescentes de la Unidad Educativa La Paz, se caracterizan por tener un nivel de rendimiento académico “aceptable” indicando así que estos estudiantes están en un nivel promedio, concluyendo que el 8% presentan un nivel de rendimiento académico en desarrollo, un 48% “aceptable” y el 36% tiene un nivel de rendimiento académico “optimo” y el 8% tiene un nivel de rendimiento académico “pleno”.



**Con relación al tercer objetivo específico:** Establecer el tipo de relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico.

Según los resultados obtenidos mediante el cruce de las variables, se puede observar que existe una correlación “positiva muy baja” entre el clima familiar y el rendimiento académico de los adolescentes, debido a que la familia en cierta medida influye o se relaciona con el nivel de rendimiento académico de sus hijos.

**Con relación al objetivo general de la investigación:** Determinar la relación que existe entre el clima familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundario de la Unidad Educativa La Paz de la ciudad de Tarija en la gestión 2022 se puede decir que, luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante el cruce de variables, se concluye que *“existe una relación positiva muy baja entre el clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de 3° y 4° de secundaria del colegio La Paz de la ciudad de Tarija”*, es decir que la familia sí influye y se relaciona con el nivel de rendimiento académico de los adolescentes.

## **6.2 Análisis de las hipótesis.**

Después de analizar todos los datos presentados, mediante los cuadros y gráficas, es posible dar respuesta a las hipótesis planteadas para cada objetivo específico, como para el objetivo general de la investigación. A continuación, se describe cada hipótesis planteada.

### **Primera Hipótesis específica.**

***“Los estudiantes de 3° y 4° de secundaria tienen un clima familiar bueno”.***

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación al clima familiar, se puede observar que los estudiantes de 3° y 4° de secundaria en su mayoría presentan un nivel de clima familiar regular. Por lo que se rechaza la primera hipótesis planteada, ya que los estudiantes no perciben un clima familiar bueno.

### **Segunda Hipótesis específica.**

***“El rendimiento académico que presentan los estudiantes es óptimo.”.***

Según los datos obtenidos mediante el análisis realizado sobre esta variable de estudio, se puede observar que los estudiantes de la Unidad Educativa La Paz presenta un nivel de rendimiento académico aceptable, por lo que se rechaza a la segunda hipótesis planteada dentro de la investigación, ya que los estudiantes no tienen un nivel de rendimiento académico óptimo.

### **Tercera Hipótesis específica.**

*“Existe una correlación positiva entre el clima familiar con el rendimiento académico.”*

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede observar, que existe una correlación positiva muy baja entre el clima familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de 3° y 4° de secundaria del colegio La Paz, con el 0,09 de forma bilateral por lo que se rechaza a la tercera hipótesis planteada en el tercer objetivo específico, ya que según los resultados obtenidos no tiene una correlación positiva entre el clima familiar con el rendimiento académico.

### **6.3 Recomendaciones.**

En base a las conclusiones, y partiendo de los resultados analizados en la investigación, se darán las siguientes recomendaciones.

#### **A los padres de familia.**

- ✚ Promover en los padres de familia nuevos estilos de organización y control dentro de la familia, de tal manera que ellos puedan planificar las actividades y responsabilidades de la familia de una forma democrática y asertiva.

#### **A las autoridades educativas.**

- ✚ Implementar y desarrollar programas de “Escuela de Padres”, con el objetivo de sensibilizar y concientizar a los padres de familia acerca de la importancia que tiene el clima familiar adecuado y el rol de padres en la educación en sus hijos.

- ✚ Organizar talleres para docentes y padres de familia para darles a conocer que el clima familiar es muy importante en la educación de los estudiantes.
- ✚ Orientar a los padres como contribuir a mejorar el clima familiar y motivar su participación en la educación de sus hijos.

### **A futuros investigadores.**

- ✚ Se recomienda a futuros investigadores aplicar el instrumento de Moos a padres de familia, profesores o tutores y realizar una comparación entre la percepción de los mismos sobre el clima familiar que tienen, para enriquecer mucho más la investigación.
- ✚ Se recomienda a futuros investigadores elaborar programas y proyectos, orientados a brindar alternativas de solución a los problemas encontrados durante la investigación.
- ✚ Asimismo, se recomienda a futuros investigadores incentivar en los alumnos la ejecución de los mismos, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de vida de la población en estudio.

