

INTRODUCCIÓN

La presente práctica institucional se ocupa de llevar a cabo un programa de intervención en alumnos de la Unidad Educativa Tarija 2, partiendo de una evaluación inicial en relación al nivel madurativo en inteligencias intrapersonal e interpersonal: entonces de acuerdo a los resultados obtenidos se ejecutó un programa de intervención que fue de gran beneficio para los alumnos de dicha institución.

La base teórica del presente trabajo se sustenta en las formulaciones hechas por Howard Gardner (1999) en cuanto a su teoría de las inteligencias múltiples. Fue quien estuvo interesado en realizar grandes estudios sobre los tipos de inteligencias de las personas del cual presentó una visión amplia sobre las características que posee cada persona. De esta manera realizó un gran aporte al conocimiento y la práctica en distintas áreas de la psicología y la educación.

El desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal son indispensables para el desenvolvimiento continuo del ser humano, que a lo largo del progreso de su vida va fortaleciendo el nivel de madurez en estas capacidades tales como las interacciones sociales, la comunicación interpersonal, la reflexión personal, la percepción intrapersonal, etc.

Por tanto, se considera de vital importancia la realización de un programa de intervención en inteligencias personales dada las necesidades que presentan los alumnos, tales como la falta de socialización, de comunicación, baja capacidad de trabajo en equipo y en comprenderse a sí mismos y a los demás. De esta forma las inteligencias personales se ven perjudicadas y repercuten en los comportamientos y actitudes de los alumnos.

El objetivo de la presente práctica institucional es fortalecer el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los alumnos de 5to A y B de primaria de la Unidad Educativa “Tarija 2” que se encuentran en edades de 10 a 12 años. Por lo tanto, es muy importante tomar en cuenta que para que se dé un buen desarrollo personal es necesario llevar a cabo actividades que los fortalezcan, ejercitando las capacidades del estudiante haciéndolo participe en distintas tareas planificadas, para motivar la madurez de sus inteligencias. En este sentido el siguiente trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I Se presentan, el planteamiento y la justificación de la práctica institucional.

Capítulo II: Se encuentran las características generales y los objetivos de la institución beneficiaria, es decir, de la Unidad Educativa Tarija 2.

Capítulo III: Se presentan el objetivo general y los objetivos específicos de la práctica institucional.

Capítulo IV: Corresponde al marco teórico, en el cual se desarrollan las principales variables; inteligencia intrapersonal, interpersonal y programa de intervención, del cual se sustenta la presente práctica institucional.

Capítulo V: Se presenta la metodología utilizada en la práctica institucional, las características de la población beneficiaria, los métodos, técnicas, instrumentos, materiales utilizados, y las fases del desarrollo de la práctica institucional.

Capítulo VI: Corresponde a la presentación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, del pre-test, el procedimiento del programa y el post-test.

Capítulo VII: Se encuentran las conclusiones, recomendaciones.

Posteriormente se presenta la bibliografía y webgrafía que ayudaron en el desarrollo de la práctica institucional y finalmente los anexos.

CAPÍTULO I

**PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA
PRÁCTICA INSTITUCIONAL**

I. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

1.1 Planteamiento de la práctica institucional

La inteligencia, durante mucho tiempo en las últimas generaciones, ha sido objeto de estudio, surgieron actualizaciones, estudios que modificaron las conceptualizaciones sobre aquella. Howard Gardner, presenta una nueva manera de entender a la mente humana como un conjunto de varias inteligencias, da a conocer su teoría sobre las inteligencias múltiples (1983) destacando que cada persona es diferente a otra y que posee en cierta medida varias inteligencias, entre estas se encuentran las inteligencias personales en las cuales se fundamenta el presente programa de intervención.

Las inteligencias intrapersonal e interpersonal, caracterizan a la personalidad de un individuo, la inteligencia intrapersonal abarca las capacidades personales internas con el autoconocimiento y todos sus procesos relacionados con uno mismo, en cambio la inteligencia interpersonal abarca las capacidades personales externa con todos los procesos para el relacionamiento social.

Durante la etapa escolar los estudiantes desarrollan ambas inteligencias intrapersonal e interpersonal para que se fortalezcan en el desarrollo de estas siempre será de gran importancia que reciban una intervención oportuna que permite estimular, desarrollar, mejorar y mantener las capacidades mentales del estudiante. Por lo tanto, resulta fundamental para su desarrollo de la vida cotidiana y académico.

A nivel internacional, en Colombia, el desarrollo de las habilidades interpersonales en niños de 10 a 12 años de edad se encuentra en un nivel bajo en la escala interpersonal, en referencia a las capacidades sociales como la cooperación y la contribución “Se puede observar que un 80% de los sujetos que conformaron el grupo de 15 niños, presentaron un puntaje por debajo de los 70 puntos referente a la escala interpersonal, correspondiente a un nivel bajo” (Navarro y Diaz, 2015).

En Venezuela, una investigación acción sobre los niveles de inteligencia intrapersonal, interpersonal y emocional en estudiantes de 17 años, mostró que presentan falta de comunicación, falta de motivación personal, relaciones personales agresivas, falta de comprensión y reflexión (Suárez, Mendoza, 2008).

De igual manera los resultados de un estudio realizado, sobre inteligencias intrapersonal e interpersonal, con estudiantes de quinto grado en la ciudad de Perú. Demostró que mayormente no

presentan habilidades de manejo de conflictos: falta de comunicación, falta de empatía y asertividad. “Debido a todo esto, en algunas ocasiones, el ambiente de los colegios se torna un campo de lucha con estudiantes que tienen miedo a expresar sus emociones y a no ser comprendidos” (Hualcas, 2020).

De los estudios mencionados se comprende que las inteligencias intrapersonal e interpersonal se encuentran en un nivel bajo en el desarrollo personal de los niños y adolescentes. Esta situación desencadena varios inconvenientes que interfieren en su desarrollo integral tanto interno como externo.

A nivel nacional, un artículo sobre el impacto psicológico de la pandemia en Bolivia presenta efectos psicológicos y emocionales en los niños. En lo social, estos al no encontrarse en interacción con sus pares, presentan baja capacidad de socialización y actitudes aisladas, dificultándoles su desenvolvimiento social. En lo emocional se presentan la baja capacidad para comprender las emociones de los demás y de autorregulación sobre sí mismos (Rengel, 2020).

En la ciudad de El alto, una investigación realizada en un colegio sobre las capacidades de comprensión y percepción emocional. Los estudiantes presentaron baja capacidad en sensibilización y expresión de sus emociones. En el área de comprensión y percepción emocional, mostraron insuficiencia en su comprensión (48%) Esto significa que los estudiantes no pudieron identificar las causas de las emociones expresadas, ni las consecuencias de sus actos y debían aprender a desarrollar sus inteligencias personales (Alanoca & Escobar, 2017).

En relación a los datos obtenidos, en Bolivia existe urgencia en la atención de estos temas, se deben realizar acciones que contribuyan el manejo de las interacciones sociales, el desarrollo de las capacidades empáticas, trabajo en equipo, entre otros.

A nivel regional en Tarija se realizó un estudio con jóvenes bachilleres de colegios fiscales y particulares en relación a las habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, se aplicaron cuestionarios con los cuales se obtuvieron escasos resultados. Esto repercute en los jóvenes, quienes presentan actitudes poco tolerantes, con dificultad para tomar decisiones de manera afirmativa, metas ambiguas, y falta de ideas (Sossa, 2017).

De acuerdo a la Cámara Departamental del Libro y la Unión de Escritores y Artistas de Tarija, se presenta una baja estimulación de la inteligencia, debido al uso excesivo de los video juegos y

celulares en los niños, lo cual incide en el pensamiento, la auto reflexión, el análisis, y el lenguaje comunicativo (Cámara departamental del libro y la unión de escritores y artistas de Tarija, 2021).

De acuerdo a algunos datos mencionados por el director de la Unidad Educativa Tarija 2 y las profesoras de 5to de primaria del establecimiento educativo, los estudiantes de nivel primario, presentan algunas dificultades en socialización, comunicación, autocomprensión, trabajo en equipo, entre otros. Por otra parte, indican que se estimula el desarrollo de las inteligencias de los estudiantes con ejercicios, actividades y pequeños talleres. Sin embargo, aún no ha sido abordado algún programa específico que permita desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal, Se llevaron a cabo algunas charlas, concientizaciones y programas cortos a los estudiantes en diferentes temáticas: dificultades de aprendizaje, valores, violencia y otros. (Plan operativo anual, 2021).

Se puede evidenciar a través de los datos obtenidos, que es muy necesario desarrollar un programa de intervención, con la población, debido a la situación actual y la demanda por la que atraviesan, requieren el fortalecimiento de las inteligencias personales como principal herramienta para resolver las dificultades mencionadas.

El presente trabajo se enfocó en llevar a cabo las siguientes fases de actuación: diagnóstico, intervención y evaluación del grado de desarrollo logrado en las inteligencias personales de los estudiantes de la Unidad Educativa Tarija 2 en la ciudad de Tarija, centrándose así en la potencialización de dos tipos de Inteligencias: intrapersonal e interpersonal propuestas por Howard Gardner, a través de materiales de apoyo e instrumentos psicológicos.

1.2 Justificación

Durante su desarrollo vital, cada persona alcanza diferentes capacidades, por ello, el manejo adecuado y la potencialización de sus habilidades va a llevar a la persona a un mejor desempeño en la vida personal y social. Por tal razón, se considera muy importante que los estudiantes logren identificar las habilidades que poseen y llevar a la práctica desarrollando su riqueza personal.

En relación a algunos datos obtenidos por entrevistas dirigidas al director y a las profesoras de la institución, quienes dan a conocer que se ha presentado un factor que influyó bastante en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los alumnos: la situación de cuarentena esto debido a la pandemia de Covid, provocaron desventajas en el desarrollo óptimo

personal del estudiante tales como; la falta de comunicación, baja capacidad de autorreflexión limitaciones sociales y la baja comprensión de sus sentimientos.

Otro factor negativo que influye en el desarrollo de las inteligencias personales, es la prioridad a la enseñanza científica y teórica. En varias instituciones educativas se realiza gran énfasis en reforzar los conocimientos teóricos y científicos, haciendo a un lado todos los problemas a nivel intrapersonal e interpersonal. Así mismo, la falta de refuerzo en el hogar o en el barrio no permite que se potencie el desarrollo personal ya obtenido, esto también por la poca importancia o tiempo que se les otorga a las distintas actividades, tales como las sociales y personales.

Explícitamente, las inteligencias intrapersonal e interpersonal requieren de una necesidad de apoyo de manera urgente en Tarija, por estar claramente afectadas. Los estudiantes a pesar de no contar con un buen desempeño social y personal, no cuentan con el apoyo de programas de intervenciones que potencialicen sus inteligencias.

El presente programa de intervención cuenta con un aporte práctico, debido a que se pudo incrementar y fortalecer las áreas personales que precisaban los estudiantes de acuerdo a nuestra realidad social, con técnicas e instrumentos psicológicos. Así mismo, permitió poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria. El aporte metodológico, estuvo vinculado al proceso del desarrollo personal, a través de técnicas y dinámicas, adaptadas a las edades y a la realidad de los estudiantes, mediante la propuesta del programa de intervención.

Por otra parte, presenta aporte teórico, debido a que se brindó información teórica a nivel departamental, sobre el tema de inteligencias personales, en función a los resultados interpretados, se obtuvieron datos actualizados y contextualizados durante la gestión 2022 en la ciudad de Tarija.

Por todo esto es de gran necesidad e importancia efectuar un programa de intervención en inteligencias personales, que proporcione a los alumnos el desenvolvimiento personal satisfactorio, esto a través de actividades y dinámicas que los estimulen, con una metodología activa y participativa. Tales actividades fueron elaboradas con gran dedicación y esfuerzo para lograr un impacto positivo en la población, dicho programa se enfocó en trabajar seis sub áreas de las inteligencias intrapersonal e interpersonal: autoconocimiento, autorreflexión, autoestima, relaciones interpersonales, trabajo en equipo y empatía, tales son importantes y determinantes para el desarrollo personal y social de los alumnos.

CAPÍTULO II

CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA

INSTITUCIÓN

II. CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

A continuación, se detallan las características de la institución, toda la información ha sido extraída, tomando en cuenta el Plan operativo anual de la unidad educativa “Tarija 2”.

2.1 Reseña histórica de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Tarija 2, inició su vida institucional el 4 de febrero de 2010 para albergar a niños y niñas, con deseo de estudiar y prepararse para la vida. A raíz de la demanda estudiantil la directora departamental de educación de Tarija junto a unidades educativas como Bolivia, Juana Azurduy de Padilla, Julio Calvo y Tarija 2. (Plan operativo anual, 2021).

La Unidad Educativa Intermedio 20, hoy llamada Tarija 2 fue fundada el año 1986 por la profesora. Carmen de los Ríos de Nava, la primera directora del establecimiento que dio inicio a las actividades escolares con el siguiente plantel docente:

Prof. Calixto Vega Patiño

Prof. Ricardo Gutiérrez Challada

Prof. Medarda Ávila Jaimes

Prof. Rosa Pérez Ustarez

Prof. Emilio Ortega Solano

Prof. Ángel Guerrero García

Prof. Isabel Daroca Castro

Prof. Elizabeth Ortega Gonzales

Prof. Julia Gutiérrez Márquez

Prof. Raymundo Mendieta Quiroga

Prof. María Ayde Jerez Velásquez

Regente. Frida Elena Rodríguez Ávila

El plantel docente a cargo de la dirección por periodos de los años 1986 hasta el 2017 del establecimiento Unidad educativa Tarija 2, fue:

Prof. Carmen de los Ríos Nava (1986 - 1996)

Prof. Elizabeth Mendoza (1997)

Prof. María Borja Justina Jiménez (1998 - 2000)

Prof. Wilma Rosario Ferreira López (2001 - 2002)

Prof. Petrona Canasa López (2003 - 2008)

Prof. Olga Victoria Vega Ortiz (2009 - 2015)

Prof. Petrona Canasa López desde el 1 de julio (2015 - 2017)

La Unidad Educativa nació con el nombre de Intermedio 20 en el año 1986, luego se la denominó Intermedio Tarija, actualmente tiene el nombre de Unidad Educativa Tarija 2 es de dependencia fiscal y contaba con nueve cursos de sexto a octavo en el turno de la tarde, comparte la misma infraestructura y mobiliario con la U. E. Tarija (Liceo Tarija) turno de la mañana. (Plan operativo anual, 2021).

Actualmente el director es el Prof. Juan José Chavarría Quiroz, desde la creación del primer curso de primaria en el año 2010. La Unidad Educativa cuenta con 12 cursos de primero a sexto con dos paralelos por grado y un plantel docente selecto. En la gestión 2022, la Unidad Educativa Tarija 2, cumple 18 años al servicio de la educación tarijeña y está en espera de mejorar la matrícula para cubrir las necesidades educativas vigentes: la recuperación de estudiantes, la dotación de mobiliario y equipamiento, la educación vocacional y el bachillerato técnico humanístico – productivo.

2.2 Características de la Unidad Educativa

La Unidad Educativa Tarija 2, nivel primario turno tarde se encuentra ubicada en la ciudad de Tarija, Provincia Cercado, barrio Las Panosas, sobre la avenida. Víctor Paz, entre las calles Junín e Isaac Attie, depende del sistema fiscal y comparte infraestructura y mobiliario con la Unidad Educativa Tarija (Liceo Tarija), turno de la mañana. Está ubicada en la zona central de la ciudad de Tarija. Cuenta con los servicios básicos, calles pavimentadas y varias líneas de trufis y micros que pasan por la avenida Víctor Paz. (Plan operativo anual, 2021).

La población estudiantil es diversa, los estudiantes pertenecen a familias ciudadinas, otros provienen de provincias interiores del país. La comunidad está conformada por familias en su mayoría procedentes de barrios alejados y situación socio-económica moderada.

Los estudiantes pertenecen, principalmente, a barrios alejados de la ciudad. De acuerdo con la última inscripción menos del 10% de los estudiantes son de la zona aledaña a la U.E. La mayoría vienen de Senac, San Jorge, Aeropuerto, Morros Blancos, Lourdes, Campesino y otros. La primera lengua es el castellano, la segunda el guaraní debido a la territorialidad. Diversos grupos sociales, componen esta comunidad estudiantil y comparten los mismos problemas, económicos y sociales. (Plan operativo anual, 2021).

La Unidad Educativa Tarija 2 presenta 21 trabajadores que incluye al director, maestros, administrativos y personal de servicio. Los maestros y maestras son normalistas con formación en licenciatura y de Formación Complementaria con algunos o varios años de servicio en la institución.

La población estudiantil inscrita en la Unidad Educativa es de procedencia Tarijeña, pero también proceden de diversas regiones como La Paz, Potosí, Santa Cruz, etc. El total de estudiantes es 383 inscritos en la gestión 2022. La actividad económica de los progenitores es el comercio formal e informal, lo que hace que sus ingresos económicos varíen; así mismo existen, familias con ingresos económicos fijos por ser asalariadas. (Plan operativo anual, 2021).

2.3 La visión de la Unidad Educativa Tarija 2

Brindar una educación de calidad mediante una formación integral y holística de niños y niñas, formando personas capaces de desenvolverse con práctica de valores, morales y éticos, y los principios socio-comunitario para el vivir bien en armonía con la madre tierra.

2.4 La misión de la Unidad Educativa Tarija 2

Implementar de manera transparente y oportuna las políticas de administración educativa brindando en las niñas y niños una educación inclusiva y de servicio, fortaleciendo sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas, promoviendo la práctica de valores, principios y el cuidado de la madre tierra en busca del vivir bien; generando un clima armónico que permita tomar decisiones y ser capaces de enfrentar los desafíos del milenio en el marco de la implementación del modelo educativo socio comunitario productivo.

2.5 Objetivos de la Unidad Educativa

- Realizar una administración y gestión educativa transparente e inclusiva en la Unidad Educativa Tarija 2 para implementar y consolidar el modelo educativo socio comunitario productivo.
- Aplicar el nuevo currículo educativo para garantizar procesos de enseñanza y de aprendizaje en las y los estudiantes del nivel primario de manera continua y permanente; según la modalidad de educación con la participación activa de toda la comunidad educativa
- Fomentar una formación integral y holística en nuestros estudiantes mediante la aplicación de actividades científicas, técnicas, productivas, deportivas y culturales, promoviendo una educación comunitaria, descolonizadora, intra e intercultural plurilingüe con la finalidad de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes
- Desarrollar los lineamientos propuestos en el marco de la Ley 070 Avelino Siñani -Elizardo Pérez y demás normas legales en vigencia, que verifiquen actividades eficientes y con calidad humana que promuevan la participación de la comunidad.
- Garantizar la información oportuna y la seguridad a los estudiantes de la Unidad Educativa Tarija 2, fortaleciendo la participación de la comunidad mediante acciones que permitan gestionar la administración adecuada. (Plan operativo anual, 2021).

CAPÍTULO III

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

III. OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL

3.1 Objetivo general

Fortalecer el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal a través de un programa de intervención con alumnos de 5to A y B de primaria de la Unidad Educativa “Tarija 2” en la ciudad de Tarija, durante la gestión 2022.

3.2 Objetivos específicos

- Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez en las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los alumnos.
- Implementar un programa de intervención psicológica, a través de la realización de distintas actividades orientados a potenciar seis componentes personales: autoconocimiento, autorreflexión, autoestima, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y empatía mediante una metodología activa participativa.
- Evaluar el impacto del programa de intervención, a través de la aplicación de una evaluación posttest a los alumnos.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

I.V MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo, se desarrollan los conceptos teóricos que respaldan a las variables y el objeto de estudio de esta investigación. La consulta y recopilación del material bibliográfico sostiene esta parte, que fundamenta las teorías utilizadas y estas a su vez constituyen en el respaldo de conocimientos previos que explican el punto de partida para el análisis de la situación y propuesta de práctica institucional.

Principalmente se aborda el desarrollo de las teorías sobre las inteligencias, se describen las dos inteligencias personales; intrapersonal e interpersonal, propuestas por Gardner y otros autores que realizaron sus aportes a esta teoría. Se procede a describir mediante las conceptualizaciones y características para utilizarlas en el programa de intervención basadas en dichas inteligencias y su importancia para el desarrollo. El presente trabajo se sustenta en la teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples, tomando en cuenta a dos de estas: la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

4.1 INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

4.1.1 Autores que realizaron aportes a la teoría de las inteligencias intrapersonal e interpersonal

A continuación, se describen las siguientes teorías con sus respectivos autores: Teoría de Gardner (1983) sobre inteligencias múltiples, teoría de Goleman (1995) respecto a la inteligencia emocional y el aporte de Shapiro (1997). Realizaron gran aporte al momento de llevar a la práctica el desarrollo en las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

4.1.1.1 Howard Gardner

Howard Gardner es un psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard, que planteó la teoría de las inteligencias múltiples, realizó investigaciones sobre el análisis de las capacidades cognitivas de las personas.

Su teoría de inteligencias múltiples explica que la inteligencia no es una capacidad unitaria, la concibe como habilidad general de cada persona. La inteligencia implicaría ciertas habilidades necesarias para lograr resolver problemas, pueden medirse de manera fiable mediante test estandarizados. De acuerdo con Gardner, las dos inteligencias intrapersonal e

interpersonal presentan la misma fuente, las denomina inteligencias personales (Gardner, 1995).

Gardner (1983) presentó un nuevo concepto de inteligencia: “El conjunto de habilidades o capacidades mentales para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados, que son propuestas por ocho tipos de inteligencias: lingüística, lógica-matemática, musical, viso-espacial, corporal-cenestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista” (Valero, 2007).

- Inteligencia lingüística: Está comprendido por leer, el escribir, el escuchar, y hablar. “Incluye la habilidad, en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el metalenguaje)”.
- Inteligencia lógica-matemática: Implica las capacidades de solucionar, estimar y recordar números y estadísticas con mucha facilidad, esta inteligencia destaca en los matemáticos, científicos, ingenieros y los lógicos.
- Inteligencia musical: Está comprendida por la capacidad de percibir las formas musicales. Es la facilidad que presenta la persona para componer, interpretar, transformar y valorar todo tipo de música y sonidos.
- Inteligencia viso-espacial: Implica la “capacidad de formar e imaginar dibujos ya sean de dos y tres dimensiones y el potencial de comprender, manipular y modificar las configuraciones del espacio amplio y limitado”.
- Inteligencia corporal-kinestésica: Abarca la capacidad de usar el propio cuerpo (en total o en partes) para así expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos, son personas que consiguen aprenden las destrezas físicas rápidamente y de manera fácil. (Gardner, 1993)
- Inteligencia naturalista: Está determinada por una sensibilidad a las formas naturales y las características geológicas de la tierra: las plantas, los animales, las formaciones de las nubes. Abarca la capacidad de distinguir y clasificar los detalles, los elementos del ambiente urbano y los suburbios o el rural.
- Inteligencia intrapersonal: Implica la capacidad de conocerse a uno mismo, entender, reflexionar y explicar sobre las propias acciones, sentimientos para posterior a esto manejar

las acciones y lograr varias metas en la vida. Además, estas personas poseen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades.

- **Inteligencia interpersonal:** Abarca la capacidad para comprender a las personas y comunicarnos con ellos tomando en cuenta sus diferentes estados de ánimos, temperamentos y motivaciones. De igual manera, asume diversos roles dentro de los grupos, ya sean como miembros o líderes. (Gardner, 1999)

El presente trabajo se establece en dos de las inteligencias propuestas por Gardner, la intrapersonal e interpersonal, son consideradas como inteligencias personales, que el autor define: “capacidades de procesamiento de información (una dirigida hacia adentro y la otra hacia fuera), la que dispone todo infante humano como parte de su derecho de nacimiento.” (2000).

Estás dos inteligencias hacen referencia a las habilidades de una persona para reconocer, aceptar, manejar, entender, etc. los sentimientos y emociones para lograr un mayor rendimiento en cualquier área de nuestra vida: social, personal y familiar.

4.1.1.2 Daniel Goleman

Daniel Goleman (1995) es un psicólogo, periodista y escritor estadounidense, muy reconocido a nivel mundial y realizó un aporte a la psicología con el desarrollo de la teoría sobre inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es un concepto que se debe a Salovey y Mayer (1990), quienes inicialmente definen a la inteligencia emocional como “la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y regularlas y el conocimiento emocional” (Como se citó en Ardilla, 2007).

De igual manera, retomó las ideas de Gardner, sobre las inteligencias personales y propuso:

- La inteligencia interpersonal es la “capacidad para discernir y responder apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de las personas”. Esta inteligencia es práctica y óptima para relacionarse de manera apropiada con las demás personas, debido a que permite conocer las emociones, diferentes puntos de vista y los deseos de los demás.

- La inteligencia intrapersonal es la “capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento”. Para Goleman, su inquietud en un conjunto clave de esas otras características, la inteligencia emocional: que incluyen habilidades tales como ser capaz de motivarse, ser empático, controlar sus impulsos, regular sus comportamientos, persistir frente a las decepciones, etc. (Goleman, 1998)

A partir de ello, Goleman comienza sus estudios sobre la inteligencia emocional y en el año 1995 da a conocer que la inteligencia emocional es la “capacidad para reconocer los sentimientos ya sean propios o ajenos y la habilidad para saber manejarlos”. Esta inteligencia se organiza en 5 capacidades: conocer las emociones, sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear nuestras motivaciones y manejar las relaciones interpersonales. (Como se citó en Ardilla, 2007).

4.1.1.3 Lawrence Shapiro

Es un docente en la Universidad de Wisconsin, también escritor estadounidense de varios libros. Realizó aportes teóricos, basándose en las definiciones de Salovey, Mayer y Goleman.

Shapiro (1997) hace referencia al entorno social del niño como su familia, escuela y en función a ello proyecta a la persona en su vida adulta, y cómo se desenvolverá en su medio. Considera que la clave para el éxito está en el desarrollo de ciertas capacidades, a través de su crecimiento, tales como: resolución de problemas, pensamiento, automotivación, sociales y de relación. De acuerdo con la teoría de Gardner se las conoce como inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Características importantes definidas por Shapiro:

- Capacidad social: La define como “desempeñarse efectivamente en un mundo social, del cual se necesita, reconocer, interpretar y responder en forma apropiada a situaciones sociales.”
- El optimismo: Este es un hábito de pensamiento positivo del cual implica, cambiar la forma de pensar y afrontar los problemas de manera positiva.

- La capacidad en resolución de problemas: En las que se deben presentar las experiencias de resolución de problemas, del cual se construye hechos y experiencias que pueden recurrir al momento de resolver un problema.
- Capacidades emocionales: Estas se las van adquiriendo o se las aprenden como son: la capacidad de resolver problemas interpersonales, la cordialidad y empatía.

Estas capacidades son fundamentales para mejorar la calidad de vida de las personas y son la base para los infantes. Se requiere una comunicación emocional constante, que permita mejorar sus capacidades de comprensión a los demás. Como se citó en (Diaz & Navarro, Iniciativa para fortalecer la inteligencia interpersonal a través de juegos pre deportivos en niños de 10 a 12 años, 2015).

4.1.2 Inteligencia intrapersonal

Es la capacidad de formar una imagen de sí mismo para entenderse, mediante el autoconocimiento y la autorreflexión. De la misma manera, demuestra ciertas aptitudes para desenvolverse en la vida.

Gardner fue quien propuso esta inteligencia que la define como “la capacidad de conocerse a uno mismo, de entender, explicar y discriminar los propios sentimientos para manejar las acciones y lograr varias metas en la vida” (Gardner, 1999).

Además, las personas con esta inteligencia poseen un buen sentido de sus fortalezas y dificultades, piensan profundamente las cosas importantes para sí mismos. Esto implicaría su conocimiento interno, reflexión sobre sus actos, sentimientos y emociones; saben lo que deben o no hacer para tomar decisiones eficaces y eficientes en sus vidas. Así utilizan todas las inteligencias a través de la reflexión, para lograr un bienestar es importante que la inteligencia intrapersonal interactúe con la inteligencia interpersonal (Gardner 2006).

Cuando este tipo de inteligencia se desarrolla desde la infancia permite formar una imagen precisa de sí mismo/a. Las características, necesidades, cualidades y defectos, comienza a desarrollarse en los primeros meses de vida dentro un “entorno en el que los niños se muestren independientes, reflexivos y planifiquen y programen sus acciones” (Mercadé, 2012).

- **Aspectos biológicos:** Los lóbulos frontales son los que desempeñan un papel importante en “el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales pueden producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva)” (Mercadé, 2012).
- **Capacidades implicadas:** Son las capacidades para plantearse metas, evaluar las habilidades, las desventajas personales y controlar el propio pensamiento.
- **Habilidades relacionadas:** Meditar, exhibir, disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.
- **Perfiles profesionales:** Individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo (Mercadé, 2012).

Campbell (2000) en su libro sobre inteligencias múltiples, basado en la teoría de Gardner describe las características de las personas que presentan muy desarrollada la inteligencia intrapersonal:

- Conciencia del rango de sus emociones.
- Encuentra enfoques y medios para expresar sus sentimientos y opiniones.
- Lleva a cabo el proceso de aprendizaje y crecimiento personal.
- Se siente motivado por establecer y lograr objetivos.
- Es capaz de trabajar de forma independiente.
- Establece y vive de acuerdo a un sistema de valores. (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000).

Este tipo de inteligencia se expresa en algunas áreas vocacionales, tales como son los psicólogos, profesores, directivos, artistas, líderes religiosos y políticos (Escamilla, 2014).

Este tipo de inteligencia forma parte de las ocho inteligencias y posee varias características todas estas fundamentales al momento de realizar una adecuada implicación y conocimiento para obtener buenos resultados en el entorno social en la vida de la persona.

4.1.2.1 Componentes y conceptos intrapersonales

Gardner describe y distingue a cada inteligencia de acuerdo al trazado de sus componentes afirmando “Cuando escribo sobre las inteligencias múltiples siempre procuro recalcar que en cada inteligencia se pueden distinguir unidades constitutivas” (2001). En función a esto

para el desarrollo de inteligencia intrapersonal se requiere identificar y presentar el dominio en estos componentes:

- **El autoconocimiento:** La inteligencia intrapersonal desarrolla lo que es la aptitud para el conocimiento introspectivo de uno mismo. Este “conocimiento introspectivo permite primero el análisis y después el manejo de las propias emociones, intereses, capacidades y motivos”, este autoconocimiento que la persona presente tiene que proyectarse hacia la acción. Así pues, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal favorece a las personas, tras conocer y comprender sus estados y sus procesos neurocognitivos que presentan matices afectivas y cognitivas; se encuentre en mejores condiciones para planificar, tomar decisiones y ser capaces de orientar sus comportamientos. (Escamilla, 2014).

Este componente también presenta relación con la “autoconciencia” que se refiere la capacidad que presentan las personas en conocer sobre lo que sucede en nuestro cuerpo y sobre lo que estamos realizando. Implica reconocer nuestros estados de ánimo y de igual forma es importante determinar las metas que una persona logre realizar, esto de tal manera que reconozca sus errores y a partir de estos los rectifique. Lo que sucede en la vida interior de una persona es muy importante, por esto cada uno realiza su cometido cumpliendo funciones diferentes, por lo tanto, es necesario conocernos y examinarnos. (Borja & Luzuriaga, 2010).

De acuerdo con Goleman, se requiere utilizar el término de la autoconciencia del cual se hace referencia “al estar consciente de los procesos interiores, entre los que se encuentran el concepto de cómo reaccionamos ante diferentes situaciones y las emociones que surgen en ese proceso” (2000).

El conocimiento del Yo del individuo no solo proviene de una apreciación de la manera en que los demás lo percibían, si no que el propósito del conocimiento de sí mismo es importante para luego asegurar el buen comportamiento de las demás personas. (Gardner, 1995).

- **Autoestima:** De acuerdo con Gardner, permite a los niños y niñas tener una imagen realmente adecuada y positiva sobre sí mismos de manera que se sientan bien con el grupo y logren valorar su realización, permitiéndoles que los demás del grupo aprendan de este. El desarrollo de la autoestima supone la evaluación de las posibilidades y dificultades que cada persona presenta, se trabaja con los componentes afectivos, cognitivos y conductuales

de la autoestima respecto a “cómo se percibe la persona, cómo piensa que se relaciona y cómo se valora” (como se citó en Escamilla, 2014).

La autoestima a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, está integrada por la autoconfianza y el autorespeto:

- a) La autoconfianza: Es ser capaces de someter a una evaluación la eficacia que presenta nuestras acciones.
 - b) El autorespeto: Es esa sensación de presentar un valor personal y con esto la capacidad de disfrutar los resultados que tienen nuestros esfuerzos. “Además es la experiencia que tenemos como personas de sentirnos apropiados para la vida y con esto ser capaces de enfrentar las exigencias y los retos que se nos presenta en la vida. (Borja & Luzuriaga, 2010).
- **Autorreflexión:** Esta capacidad en la que la persona realiza una reflexión sobre sí misma, en relación a sus motivaciones, acciones y la toma de decisiones que le van a permitir desarrollarse de manera positiva, favorece a la capacidad personal, con el fin de conocerse, comprender sus estados y su actuar de tal forma que logre orientar sus comportamientos. Para poner en práctica esta inteligencia intrapersonal, se debe desarrollar un papel reflexivo sobre “qué siento, qué pienso, qué hago, qué digo, cómo me cuido, por qué razones, las consecuencias, las circunstancias y partiendo de esto la ejecución de nuestro actuar” y tras esto vendrá una nueva reflexión y valoración que nos ayudará a guiar nuestros futuros comportamientos. (Escamilla, 2014).
Partiendo de Gardner, la autorreflexión es un rasgo que define a la inteligencia intrapersonal. Esta implica buscar en nuestro interior, navegar en nuestros pensamientos y llevar a cabo una introspección, ello nos va a permitir vivir en armonía con nosotros mismos, tomando en cuenta que no es una tarea fácil contar con una imagen precisa y ajustada de nosotros mismos, debido a que requiere desarrollar la consciencia de nuestros estados de ánimo. La autorreflexión se enlaza con la autoestima y la disciplina personal, produciendo con estas esa capacidad en resolución de problemas internos. (Sabater, 2020).
 - **Autorregulación:** Está referida a la capacidad que presentan las personas para saber manejar sus propios estados de ánimo, impulsos y adecuarse a estos. Esta habilidad permite reflexionar y pensar sobre las cosas antes de realizar y poder conocer los factores que influyen en el fracaso y en cómo solucionarlos de la mejor manera.

- **Motivarse a sí mismo:** Esto nos va a permitir esforzarnos no de la manera obligada por otras personas, sino porque es propio, planteado por uno mismo. Para lograrlo se debe aprender a realizar la fijación de las metas y los objetivos que propiamente se quiere llegar a conseguir. Así mismo ante situaciones de fracaso no es permitido la derrota personal sino ver la situación como una oportunidad para superarse, para hacerlo mejor. (Goleman, 2000). Como se citó en (Trujillo, 2018).

4.1.3 Inteligencia interpersonal

Es la capacidad para realizar relaciones con otras personas de manera que logre comprender los estados de ánimo, motivaciones, intenciones, sentimientos, etc., que se comienzan a desarrollar desde muy temprana edad de la misma manera comprenden la capacidad para mantener relaciones, asumir roles y trabajar con los demás.

La inteligencia interpersonal permite comprender a las personas y comunicarse tomando en cuenta sus diferentes estados de ánimo, temperamento, motivaciones, pensamientos, sentimientos y maneras de actuar, de forma que descubran las necesidades desde muy temprana edad cuando reciben estímulos como la afectividad del entorno familiar que facilitan el desarrollo de este tipo de inteligencia. De igual manera, se asume diversos roles dentro de los grupos, ya sean como miembros o líderes. Esta inteligencia es característica de individuos con habilidades sociales muy definidas como por ejemplo los líderes religiosos, terapeutas, psicólogos, asesores y otros (Gardner, 1999). Como se citó en (Muñoz, 2018).

Esta inteligencia es fundamental, debido que tiene relación con otras inteligencias múltiples, como la lógica-matemática, kinestésica-corporal, lingüística, etc. “La mayoría de las actividades diarias que realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella” (Mercadé, 2012).

- **Aspectos biológicos:** Diversas investigaciones cerebrales sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal. Por esto, los daños en esta área pueden causar cambios profundos en la personalidad, aunque otras formas de la resolución de problemas puedan quedar inalteradas: una persona no es la misma después de la lesión.

- **Capacidades implicadas:** Trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.
- **Habilidades relacionadas:** Capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.
- **Perfiles profesionales:** Administradores, docentes, psicólogos, terapeutas. (Mercadé, 2012). Así también Campbell y Campbell (2000) en su libro sobre las inteligencias múltiples de Gardner hacen mención al psicólogo británico N.K. Humphrey, quien sostiene que “la inteligencia social es la característica más importante del intelecto humano” Humphrey nos indica que el uso creativo de la mente humana consiste en mantener de forma eficaz nuestra sociedad en función a esto muchas personas serán capaces de ponderar las consecuencias de sus propios actos, anticipar el comportamiento de los demás, determinar los potenciales y abordar cuestiones interpersonales de forma satisfactoria en su entorno y fuera de este. Por lo tanto, tomando en cuenta la teoría de Gardner, describe que una persona con inteligencia interpersonal desarrollada:
 - Se encuentra ligado a sus padres o interactúa con gran capacidad de comunicación.
 - Establece y mantiene las relaciones sociales.
 - Reconoce y utiliza maneras para relacionarse.
 - Participa en emprendimientos, asume roles y tareas.
 - Trabaja en equipo y desarrolla habilidades de organización, influyendo sobre los demás.
 - Comprende mensajes verbales y no verbales; así mismo, comprende las emociones y sentimientos de los demás. (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000).

Por lo cual la presente inteligencia interpersonal que forma parte de las ocho inteligencias múltiples, es de gran importancia y fundamental para la vida personal, por lo que realizar una adecuada implicación de todo lo mencionado será favorable tanto como para la persona y como para su entorno.

4.1.3.1 Componentes y conceptos interpersonales

Gardner distingue a cada inteligencia por sus componentes también conocidos como características interpersonales o elementos integrantes. Gardner afirma que “cuando escribo sobre las inteligencias múltiples siempre procuro recalcar que en cada inteligencia se

pueden distinguir unidades constitutivas” (2001). Por lo tanto, esta inteligencia abarca el dominio en estos componentes importantes al momento de desarrollar esta inteligencia:

- **Las relaciones interpersonales:** También conocidos como habilidades sociales, que implica tener habilidades para liderar, ser mediador, establecer contacto instantáneo y amable con las personas, y detectar los sentimientos, motivaciones e intereses de la gente de su alrededor. (Gardner, 2009) Como se citó en (Diaz & Navarro, 2015).

Las relaciones interpersonales implican lo que Gardner define como “la capacidad de interactuar con las personas que se encuentran próximos a este, de manera eficaz”. Estas relaciones interpersonales constituyen como el eje fundamental para el desarrollo adecuado del infante y corresponde a las interacciones sociales que realiza con sus amistades, padres de familia, maestros, etc. Toda persona que no desarrolle adecuadamente sus relaciones interpersonales en edad inicial, podría presentar dificultades para adaptarse a su medio social en las etapas de la adolescencia, juventud y etapa adulta, debido a la falta de este fundamento que se debería construir en la infancia (Marin, 2017).

- **Empatía:** Es la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, necesidades e intereses de los demás e incluye: Respetar la emoción escuchada, desarrollar intimidad y apertura en las relaciones interpersonales, dejar saber al otro que es aceptado, invitándolo a ser capaz de expresar sus temas más íntimos y personales y generar un espacio que es seguro para conversar sobre temas personales, de tal manera que la persona se exprese sus emociones, sentimientos y sus opiniones. Como se citó en (Diaz & Navarro, 2015).

Para que se desarrolle la inteligencia interpersonal es importante cultivar la empatía con los demás. Esta palabra proviene del griego “empathia” que significa sentir dentro. Goleman la designa como “la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de la otra persona”. Para desarrollar la empatía en los niños se debe empezar desde la etapa inicial y experimentarla con ayuda de sus padres, quienes son los responsables de responder a los sentimientos y emociones del infante, ayudándoles en este proceso. Así conseguirá destacar como persona de buenas relaciones con sus pares, tener habilidades como el liderazgo, carisma, resolución de conflictos y otros (Marin, 2017).

Así partir de la teoría de Gardner sobre las inteligencias personales, Silberman y Hansburg (2001) destacan la empatía ligada al desarrollo de “la comprensión de los demás”. Esta habilidad implica una escucha activa para comprender los intereses y motivaciones de los

demás y permite la comunicación adecuada con las personas. La empatía “supone lo que es la identificación de las circunstancias y el estado de ánimo del otro, y el reconocimiento de puntos de vista distintos a los propios”. (Gonzales, 2014).

- **Trabajo en equipo:** Es la habilidad para trabajar de manera conjunta, donde todos los integrantes del equipo comparten un objetivo en común, bajo una estructura de organización que pone a prueba la capacidad comunicativa para favorecer el trabajo conjunto y la solución de problemas.

Silberman y Hansburg (2001), en relación a la teoría de inteligencias múltiples indican que “el trabajo en equipo implica que todos los miembros son corresponsables de los logros o fracasos que se deriven de ese trabajo conjunto”, por el cual se exige a los participantes conocimiento claro sobre los objetivos que se están persiguiendo como equipo. Cada miembro es responsable de sus tareas, la coordinación, la búsqueda de acuerdos, también implica el desarrollo de ciertas habilidades como la asertividad y empatía, que complementan los diferentes estilos de trabajo y las habilidades personales de cada integrante (Gonzales, 2014).

- **Asertividad:** Está referida a la habilidad para lograr expresar emociones y pensamientos facilitando actuaciones en favor de los intereses propios y derechos; sin negar aquellos derechos de los demás. Implica expresar espontáneamente los gustos o intereses personales, hablar sobre sí mismo, no estar de acuerdo con toda propuesta, pedir aclaraciones ante las dudas y saber decir que no.

4.1.4 Importancia de desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal

El desarrollo de las inteligencias personales como la inteligencia intrapersonal e interpersonal que implica habilidades y capacidades específicas, son la base para los niños y niñas permitiéndoles el desenvolvimiento de manera óptima y la superación de las dificultades interpersonales o intrapersonales.

Gardner (1998) hace referencia a la importancia de las inteligencias múltiples de las cuales las inteligencias personales, se potencian durante la vida, la persona recibe una estimulación adecuada. Entonces ambas inteligencias desarrolladas permitirán y favorecerán el bienestar de la persona en su entorno social y como consigo mismo.

Al desarrollo de la inteligencia intelectual y las capacidades cognitivas se le otorga una mayor significancia, postergando las inteligencias personales. Por ejemplo, un niño puede presentar todas sus capacidades intelectuales, pero si no tiene una base personal que le otorgue autoconocimiento, autovaloración, alta autoestima no llegará a desarrollar su vida cotidiana, sus potencialidades cuando deba enfrentar y resolver problemas propios o sociales. Esta inteligencia juega un papel importante para preparar enfrentar y resolver los problemas de la vida cotidiana (Huidobro & Ramos, 2010).

Ambas inteligencias presentan grandes beneficios, las personas que tienen desarrollada la inteligencia intrapersonal de manera adecuada destacarán en habilidades como “comprender sus deseos, esperanzas, objetivos, puntos fuertes, perseverancia, asunción de responsabilidades vinculadas al locus de control interno, el reconocimiento de la implicación de uno mismo en lo que le ocurre, en las consecuencias de sus actos” Esta inteligencia se convertirá en un organizador de las demás inteligencias, (Kornhaber & Gardner, como se citó en (Escamilla, 2014).

Las personas que tienen desarrollada la inteligencia interpersonal, destacarán en “demostrar interés por el otro, convivir con grupos, hablar con ellos, involucrarse en actividades sociales; así mismo logran aprender mejor compartiendo y cooperando en grupo, compromiso, optimismo y trabajo en equipo”. (Kornhaber & Gardner, como se citó en (Escamilla, 2014).

Según la teoría de las inteligencias múltiples, si se desarrolla las inteligencias personales, la educación presentará cambios con menor restricción en el entorno escolar con estudiantes que presentan necesidades especiales y se presentarán ventajas como:

- Mayores posibilidades de atender a todos los estudiantes, debido a que se tiene en cuenta las diferentes maneras de aprender y las necesidades de cada quien.
- Intervención que está basada en los puntos fuertes, es decir, realiza énfasis en las habilidades de cada estudiante y en lo que saben realizar.
- Aumento de la autoestima de los estudiantes como beneficio por la estimulación de sus capacidades, incentivando un mayor desempeño académico.
- Mayor empatía por parte de los compañeros, debido a que la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples se aprecia la valoración las diferencias, la apreciación de las distintas habilidades y la comprensión (Armstrong, 2000).

Gardner también explica la importancia del desarrollo provechoso de estas inteligencias para la vida del niño, por esta razón considera que es básico educar en empatía con la capacidad para aplicar todos los conocimientos y las habilidades adquiridas a situaciones diferentes y nuevas. De tal forma, debemos tomar en cuenta que en la vida se requieren las diferentes habilidades (sociales, intelectuales, emocionales, etc.) porque serán necesarios para afrontarse a los retos cambiantes de la sociedad. (Gardner, 1998).

Por lo tanto, estas habilidades crean relaciones sociales importantes para el desarrollo humano son ampliamente consideradas superando aquellas únicamente intelectuales.

4.2 PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Un programa de intervención adecuado va permitir estimular, desarrollar, mejorar y mantener las capacidades de cada persona, por lo que llevar a cabo un programa planificado con diversas actividades en función a las dificultades de los alumnos va a contribuir de una forma óptima.

Para Bisquerra (1998), un programa es una “acción colectiva para el diseño teóricamente fundamentado, aplicación y evaluación de un proyecto, que pretende lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, donde previamente se han identificado y priorizado las necesidades de intervención” Como se citó en (Valero J. , 2007).

Gardner propone diferentes estrategias didácticas para aplicar las inteligencias múltiples, en la cual insiste en que cada centro debe aplicarlas (o aplicar otras) en función a las características de cada población, porque no existen prácticas educativas que sean igualmente válidas para todos (Davis, Christodoulou, Seider & Gardner, 2012).

Para ejecutar un programa de intervención en inteligencias múltiples, primeramente, se efectúa la detección de las dificultades que presenta el niño y de esta manera “proponer rutas alternativas para la consecución de un determinado objetivo educativo, los medios empleados en esta evaluación deben ser capaces de investigar las capacidades de los individuos para resolver problemas o elaborar productos a través de una serie de materiales.” (Valero, 2007. p. 91)

Para que una intervención sea lo más provechosa posible, se requiere dar a conocer a los padres el sistema de trabajo con las Inteligencias múltiples y guiarlos en la implementación de

actividades de trabajo (Gardner, Feldman & Krechevsky, 1998). De la misma manera se les pide a los padres de familia que identifiquen el comportamiento, intereses y motivaciones del niño dentro del ámbito familiar. Como se citó en (Valero, 2007).

La implantación de un proyecto de estimulación de las inteligencias múltiples necesita de un programa. Este velará para que se definan los objetivos generales, específicos e inmediatos, y donde se relacionen los recursos disponibles, el personal involucrado, los calendarios, las fuentes de investigación y orientación bibliográfica, las estrategias, las políticas de interacción con las familias y con la comunidad, las nociones temporales y sistémicas, las estrategias y otros presupuestos relacionados con las metas.

Las inteligencias deben ser estimuladas en distintos ambientes cómo ser la casa, escuela barrio y otras. En el hogar principalmente con la ayuda de los padres y los hermanos o familiares, quienes deben asumir las funciones de agentes estimuladores con la adaptación de programas que estén relacionados con las actividades de la vida del niño como ser experimentos de relación interpersonal y de autoconocimiento. De igual forma la intervención deberá ser rico en retos, juegos e instrumentos que llamen la atención del niño (Antunes, 2012).

4.2.1 Programas de intervención basados en la teoría de las inteligencias intrapersonal e interpersonal

Arguello (2008), realizó una investigación en Colombia, sobre “las inteligencias múltiples en el aula de clase, donde comprobó cómo una propuesta pedagógica estimula el desarrollo de las inteligencias múltiples en clases en alumnos de 3ro de primaria de la institución educativa Carlota Sánchez. Tomando como base la teoría de Gardner (1999), y modificándola de acuerdo al grupo de actividades propuestas en su proyecto.

A continuación, se presentarán algunos programas en las inteligencias personales, implementadas basadas principalmente en le teoría de Gardner:

- **Programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal “Mas allá de los libros”**

Este programa se llevó a cabo en la ciudad de Segovia con alumnos de 4to de primaria, del colegio Ceip Martín chico durante un trimestre con el objetivo de fomentar el desarrollo de las inteligencias, que han quedado en un segundo plano día a día.

El programa consiste en una serie de actividades en las que el contenido fundamental el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, aunque de manera secundaria se trabajen también en otras. Las actividades propuestas se componen en dos grupos: aquellas de continuidad (las que se realizan continuamente casi todos los días) y las de contenido (las que se realizan una o dos veces a la semana). En referencia a la evaluación del programa, se obtuvo buenos cambios en el alumnado, se lograron los objetivos propuestos, así como la solución de algunas dificultades interpersonales e intrapersonales (Muñoz, 2018).

- **Propuesta de actividades basadas en la inteligencia intrapersonal e interpersonal**

Esta propuesta de actividades a desarrollar proviene de la tesis sobre; Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo integral de los niños y niñas en etapa escolar. Se efectuó con datos de la unidad educativa Bell academy, con entrevistas a las profesoras y directora para la obtención de información sobre el desarrollo de las inteligencias, bajo la temporalidad de tres meses en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Se desarrollan un total de 20 actividades para ambas inteligencias, del cual se presenta el material bibliográfico adecuado de cada actividad, con fichas informativas textuales que detallan la temporalidad, material, objetivos y desarrollo por cada actividad (Borja & Luzuriaga, 2010).

- **Programa para desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal en dos preescolares con conducta disruptiva**

Este programa se llevó a cabo con dos alumnos de Jardín de niños con edades de cinco y seis años en la ciudad de México, municipio de Ecatepec de Morelos. Los instrumentos con los que se trabajó para la evaluación inicial fueron las entrevistas iniciales al programa, los cuales estuvieron dirigidos a la docente, a los padres y a los estudiantes, acompañado por la observación no participante de la relación intrapersonal e interpersonal de los alumnos.

La intervención tuvo como objetivo aplicar y evaluar un programa para el desarrollo intrapersonal e interpersonal. Las actividades fueron diseñadas con base en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, El programa estuvo compuesto por 20 sesiones con duración de 30 minutos aproximadamente. Se concluyó que el programa incidió positivamente en el cambio de las conductas disruptivas de ambos niños.

- **Proyecto ETIMS “Estimulación temprana a través de las inteligencias Múltiples”**

Este proyecto se llevó a cabo en el centro Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Valladolid-España con niños en edad escolar. El proyecto se centró en dos componentes de estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples de Gardner. La elaboración del trabajo se realizó de manera lúdica, efectiva y afectiva, con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales buscando alcanzar su máximo desarrollo. Utilizaron, además, un conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica, y aplicada de forma sistemática/secuencial.

4.2.2 Como trabajar las inteligencias intrapersonal e interpersonal

Estimular las inteligencias personales es un tema de mayor relevancia para la vida de la persona, más aún en esta época, debido a las dificultades intra e interpersonales que van presentando los niños y niñas, por el cual es necesario una estimulación por parte de la familia, la escuela y el entorno social. Según Gardner, el “desarrollo positivo de las inteligencias personales determina si un individuo llevará una vida adulta plena y satisfactoria”. Como se citó en (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000).

Se considera indispensable el rol de la familia, docente y sociedad para lograr trabajar las inteligencias:

- **La familia**

La presencia “entera” del padre y de la madre en su relación con el hijo, influye mucho en el desarrollo de las inteligencias personales. El niño debe recibir claramente la ejemplificación de sus padres, los límites familiares deben que ser claros y respetados con igualdad, se debe desarrollar el reconocimiento de las emociones y sentimientos, la capacidad de ponerse en el lugar de los demás integrantes de la familia y puedan proponer las vías para que el niño por sus medios resuelva sus dificultades intrapersonales e interpersonales (Antunes, 2012).

- **El colegio:**

Se considera indispensable que los docentes se interesen por conocer a sus alumnos, para esto se puede implementar nuevas formas de trabajo eficaces se realiza preguntándoles sobre cómo se sienten, qué piensan o cómo les afecta los determinados acontecimientos que se dan en el aula, además deben identificar los estados de ánimo de los alumnos en su tono de voz, los gestos y la posición de su cuerpo, preocupándose por saber el por qué se siente así; así

mismo la educación debe estar basada en elogios, reconocimiento de la individualidad y valor de cada uno, generando auto confianza, fortaleciendo el autoestima y el auto respeto (Borja & Luzuriaga, 2010, p.68)

Así mismo, la presencia de actividades de sensibilización constituye estrategias productivas, esto cuando quienes propician estas inteligencias son los docentes, directores, etc. Ayudándole al estudiante a exteriorizar su opinión y crear una jerarquía de los valores personales. (Antunes, 2012).

De acuerdo con Luca (2004), desarrollar las inteligencias personales en alguna institución educativa parece depender del maestro y de la metodología que emplea, debido a que no hay asignatura dedicada a estas y lo que llega a realizar el maestro son actividades y ejercicios, si está interesado en que sus alumnos se desarrollen en esta área. De esta manera, se puede observar que durante la educación en las instituciones el aprendizaje en inteligencias personales se lo da por supuesto por ej.: “para la sociedad es normal que los alumnos tengan cierta cantidad de ejercicios para aprender a sumar, y no para saber desenvolverse en una conversación” (Como se citó en Muñoz, 2018).

Por lo tanto, para desarrollar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en las instituciones educativas, se debe partir inicialmente por parte de la autoridad directiva y de los maestros, quienes fomenten y desarrollen actividades o programas para trabajar en clase.

- **La sociedad:**

Durante la infancia existe la mayor tendencia a adquirir mayor sensibilidad social, un sentido más agudo de las motivaciones de los demás, y un sentido más completo de las competencias y faltas propias, los niños se ven influenciados por su sociedad y hacen todo lo posible para mantener las relaciones personales (Gardner, 1998, p. 196).

Es esencial que el entorno social del niño enseñe experiencias de cooperación, a organizar grupos, liderar, comunicarse de manera inclusiva, trabajo en equipo y otros, habilidades que requieren reflexión y práctica para su adecuada aplicación. De esta manera, los niños conseguirán internalizar todo lo aprendido y aprender sobre la importancia de desarrollar estas inteligencias (Campbell, Campbell, & Dickinson, 2000).

4.2.2.1 Actividades para desarrollar la inteligencia intrapersonal

Algunas recomendaciones para la estimulación la inteligencia intrapersonal se detalla a continuación. Para estimular esta inteligencia es importante desarrollar un trabajo constante en la escuela dentro el entorno social próximo. Se considera lo planteado por (Buqueras, 2013):

- Trabajar las emociones, identificándolas, reconociéndolas y aprendiendo a afrontarlas.
- Autorreflexión.
- Desarrollar una imagen positiva de uno mismo.
- Fortalecer la autoestima y el autoconocimiento.

Para la inteligencia intrapersonal se recomienda desarrollar actividades como:

- Escritura de reflexiones: Cada niño lleve un “cuaderno personal, para que al final de cada clase puedan escribir sobre las vivencias de cada día y de ese modo reflexionen sobre sus actos, si es necesario que mejoren algo y se pueda expresar las reacciones emocionales”
- Desarrollar actividades para fomentar la autoestima: Se puede fortalecer la autoestima de los niños, “elogiando, escuchando y mostrando interés por lo que hacen y dicen”.
- Actividades de dar y recibir cumplidos: Con esta actividad se puede fortalecer la autoestima de los niños, también ellos pueden participar elogiando a los compañeros cuando realizan alguna actividad.
- Facilitar espacios para la expresión de emociones: De manera individual y en silencio en un ambiente en el cual se sienta relajado, luego se puede conversar con estos para expresar como se sienten, sus dificultades etc.
- Facilitar ejercicios de autoevaluación: Podría trabajarse destinando un tiempo para que cada niño reflexione sobre lo positivo y lo negativo de lo que aprendieron y vivieron durante la jornada. (Borja & Luzuriaga, 2010).

4.2.2.2 Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

Esta inteligencia promueve en los niños el manejo adecuado de las interacciones sociales. Se recomienda realizar algunas actividades que son muy necesarias e importantes se detalla a continuación. Estimular este tipo de inteligencia que trabaja valores interpersonales, se pueden realizar las actividades propuesta por (Ceballos, 2014):

- Participar en experiencias colectivas como concurso, jornadas en eventos lúdicos, culturales y deportivos.
- Fomentar las experiencias de trabajo en equipo.
- Compartir juegos, juguetes y equipos.
- Desempeño de roles.
- Narrar historias o noticias para empatizar.
- Juegos de equipo.

Volviendo con los autores Borja y Luzuriaga (2010) se consideran actividades para trabajar la inteligencia interpersonal:

- Practicar técnicas de solución de conflictos: “se trabaja durante los recreos cuando hay algún inconveniente entre dos compañeros, nos sentamos, los tres conversamos vemos que es lo que el otro siente como esta, que es lo que ha pasado, porque razón reacciono de esa manera, que es lo que está sucediendo, de esa manera ello pueden reflexionar y saber que la otra persona siente y piensa y vive igual que nosotros, por lo tanto pueden llegar a un acuerdo y solucionar sus problemas evitando discusiones, agresiones y peleas”
- Realizar trabajos cooperativos: Como por ejemplo al momento de dar clases de matemáticas se pueden formar grupos de trabajo y a cada grupo darle un problema para que entre todos den ideas, planteen posibles soluciones para poder resolverlo y luego expongan el procedimiento que realizaron.
- Enseñar a los demás compañeros sobre: Armar grupos de trabajo, asignar un tema para que luego los niños puedan enseñar al resto de la clase lo que han averiguado.
- Asumir diferentes posiciones y realizar foros, mesas redondas, debates: Por ejemplo, en la asignatura de ciencias naturales cuando se plantea el tema de contaminación del medio ambiente se puedan realizar mesas redondas en donde los Niños expongan sus diferentes puntos de vista. (Borja & Luzuriaga, 2010).

CAPÍTULO V
METODOLOGÍA

V. METODOLOGÍA

La presente práctica institucional, denominada “Programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias interpersonal e intrapersonal en alumnos de 5to de primaria en la unidad educativa “Tarija 2” de la ciudad de Tarija”. Se enmarca dentro de la psicología socioeducativo, que es la encargada de evaluar, intervenir y proponer alternativas para la resolución de problemas, a través de diferentes métodos e instrumentos psicológicos. Entre estos, están los programas que contribuyen al desarrollo personal y social en diferentes establecimientos educativos, brindando las herramientas apropiadas para una formación integral.

La psicología educativa es la disciplina que se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje; amplía los métodos y teorías de la psicología en general y también fundamenta sus propias teorías en el ámbito educativo y participa en la búsqueda de soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que presentan los estudiantes. (Duazary, 2011).

"La Psicología social es la ciencia de los aspectos sociales de la vida mental", se puede decir en general que el objeto de estudio de la psicología social es la interrelación individuo-sociedad, y lo relevante es el carácter emergente e interactivo de los procesos interaccionales y de grupo. (Moreland, Hogg y Hains, 1994).

El presente trabajo se enmarca del del área de la psicología educativa, debido a que se realizó un programa de intervención con alumnos de una institución educativa para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal. De igual manera se enmarca dentro del área de la psicología social, porque se trabajó con los alumnos las relaciones sociales, que implicaron comunicación, trabajo en equipo, interacción y el manejo de acciones o conductas personales.

5.1 Población beneficiaria

La población, objeto de estudio estuvo constituida por 64 estudiantes entre 10 a 11 años de edad en ambos sexos, cabe mencionar que a un solo alumno no se le aplicó el instrumento, debido a la discapacidad intelectual que presenta, esta deficiencia era limitada, debido a que comprendía las instrucciones para llevar a cabo acciones eficientes, por lo tanto, de igual manera se realizó el programa de intervención con todos. Los estudiantes proceden de una clase social media-baja; la principal actividad económica de los padres de familia es el comercio informal/formal. Otros son profesionales que trabajan en entidades públicas, privadas o estatales a tiempo completo.

Las características de la población refieren a la etapa de vida en la que se encuentran (pre adolescencia). Se consideró aspectos como el nivel de desarrollo en relaciones interpersonales, autoconocimiento, autorreflexión, empatía, autoestima y trabajo en equipo.

La población beneficiaria estuvo compuesta de la siguiente manera:

CUADRO N°1

POBLACIÓN

Curso	Edad	Cantidad
5to A	10	30
5to B	10	29
5to A	11	2
5to B	11	3
	Total =	64 alumnos

Fuente: Lista de registro 5to de Primaria U. E Tarija 2022

5.2 Descripción sistémica de la práctica institucional

A continuación, se detallan las fases de la presente práctica institucional

FASE I: Revisión Bibliográfica

Mediante la identificación y el conocimiento del problema de interés que se quiere abordar se llevó a cabo la búsqueda bibliográfica para la realización y el fundamento de la presente práctica institucional.

FASE II: Contacto con la institución

Se estableció el contacto con la unidad educativa Tarija 2 con el objetivo de solicitar autorización para la realización de la práctica institucional. Posteriormente, se coordinó con el personal administrativo para obtener información sobre la población. Se estableció el rapport con los alumnos y con el personal educativo; las dos profesoras y el director de la unidad educativa. Posterior a esto se realizó una presentación inicial del programa con los alumnos para dar a conocer los objetivos y un panorama general de las subáreas a desarrollarse en el

presente programa de intervención, solicitando a los alumnos su participación de manera voluntaria en el desarrollo del programa, del cual se obtuvieron respuestas positivas.

Así mismo, se realizó las entrevistas dirigidas al director y las maestras de los dos cursos correspondientes de la institución académica, para la obtención de información sobre las características de los estudiantes.

FASE III: Evaluación inicial

Durante esta fase se procedió a la administración del instrumento psicológico: El test de inteligencias múltiples propuesto por Gardner (adaptado por Teresa Álvarez y María Calderón) que tiene como objetivo medir el nivel madurativo de las inteligencias múltiples, del cual se aprecian los resultados de las inteligencias personales.

Esta fase se llevó a cabo en la misma institución, dentro las aulas respectivas de 5to de primaria, subdividido en paralelos A y B, partiendo de la misma división, se administró el instrumento de manera colectiva, por 30 minutos cada grupo y finalmente se realizó el análisis y la interpretación de los resultados. El tiempo total empleado en esta fase fue una semana.

FASE IV: Intervención (Implementación del programa)

El objetivo de esta fase fue implementar el programa para el fortalecimiento de las inteligencias intrapersonal e interpersonal para contribuir al desarrollo de las mismas en los estudiantes de quinto del nivel primario de la unidad educativa Tarija 2. La duración total de esta fase fue de cuatro meses.

Cabe mencionar que la intervención ha sido desarrollada bajo el Programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal” que se llevó a cabo en Segovia, realizado por (Muñoz, 2018).

Así mismo se tomó en cuenta la Propuesta de actividades para el desarrollo de las inteligencias personales, realizado por (Borja & Luzuriaga, 2010). Ambos programas se detallan más adelante, estos se sustentaron en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner.

Se trabajaron seis componentes de las inteligencias personales:

CUADRO N°2

ÁREAS DE INTERVENCIÓN

Áreas	Sub áreas
➤ Inteligencia intrapersonal	- Autoconocimiento. - Autorreflexión. - Autoestima.
➤ Inteligencia interpersonal	- Relaciones interpersonales. - Trabajo en equipo. - Empatía.

Fuente: Características de las inteligencias personales: Gardner (2001); Navarro y Diaz (2015), Borja (2010); Escamilla (2014) y Marín (2017).

La realización del programa se ejecutó en tres etapas:

- Etapa 1: Se inició con el desarrollo y fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, haciendo énfasis en las tres sub áreas: relaciones interpersonales, trabajo en equipo y empatía, se dio a conocer los conceptos de cada sub área y su desarrollo con las respectivas actividades y dinámicas en un periodo de un mes aproximadamente.
- Etapa 2: Se desarrolló y fortaleció la inteligencia intrapersonal, haciendo énfasis en las tres sub áreas: autoconocimiento, autorreflexión y autoestima, así mismo, se presentaron los conceptos de cada sub área y se desarrolló las actividades y dinámicas respectivas en un periodo de un mes aproximadamente.
- Etapa 3: En esta última etapa se desarrolló y fortaleció ambas inteligencias: intrapersonal e interpersonal, esta etapa se caracterizó por ser activa y así mismo se llevó a la práctica todo lo aprendido en las etapas 1 y 2, en un periodo aproximadamente de dos meses.

FASE IV: Evaluación final

Durante esta fase se procedió a evaluar el efecto que obtuvo el desarrollo del programa de intervención, mediante la aplicación de un post-test, con el mismo instrumento de la

evaluación inicial. Posteriormente se realizó el análisis y la interpretación de los resultados. Esta etapa tuvo una duración aproximada de una semana.

FASE V: Análisis, interpretación y sistematización de la información

Durante esta fase se realizó la sistematización, análisis, interpretación y tabulación de todos los resultados obtenidos, el cual se realizó en base a los objetivos de la práctica, de acuerdo a las escalas/baremos del test, incluida la interpretación y el análisis en función a los datos obtenidos de las evaluaciones tomadas a un inicio como al finalizar el programa.

FASE VI: Elaboración y redacción del informe final

Durante esta fase se realizó la elaboración y la redacción para su posterior presentación del informe en el cual se encuentran los resultados obtenidos de la práctica institucional y, de la misma manera, se realizó una revisión general al documento.

5.3 Métodos, técnicas, instrumentos y materiales empleados en la práctica institucional

Se empleó los siguientes métodos:

Método teórico: Se realizó el uso de este método durante la recolección de las bases teóricas en las que se fundamenta el presente trabajo, para la revisión de los datos, la construcción del marco teórico en función a la información obtenida, la revisión de antecedentes generales y las bases teóricas de los autores consultados.

Método empírico: Se utilizó este método para la recolección, registro de la información y el análisis de los datos sobre los cuales se basa la intervención y tratándose así en la aplicación de la experiencia de forma directa.

Método activo participativo: Con este método se promovió la construcción conjunta del conocimiento, en el que se promovió y procuró la participación activa de todos los integrantes de la clase, esto mediante las actividades presentadas. Se les brindó los contenidos necesarios para reforzar cada área para que el estudiante sea quien de manera directa esté involucrado en la potencialización de sus capacidades.

Métodos prácticos: Se empleó este método con el propósito de que los estudiantes actúen llevando a cabo los aprendizajes previos; a través de la práctica, con los materiales que se proporcionaron.

Las técnicas que se emplearon fueron:

Repaso: Permitió consolidar todo lo aprendido en los estudiantes, recordando y practicando, de tal manera que se logre obtener un buen progreso en todos los conocimientos durante el desarrollo de las sesiones.

Técnicas de participación: Se utilizó para que los grupos se integren, creando un ambiente de confianza y cada uno consiga expresarse con libertad, con la capacidad de aportar con su propia opinión.

Entrevista: Es el diálogo establecido entre dos o más personas para la obtención de datos o información requerida. Esta se realizó al director de la institución y a las profesoras del curso de 5to A y B de primaria, para poder obtener datos sobre la situación de la institución y los alumnos; así mismo obtener información que fortaleció en la búsqueda de actividades, técnicas y materiales para realizar la intervención.

Revisión bibliográfica: se encarga de analizar y seleccionar la información, a través de la lectura de documentos, libros, revistas y bibliografías pertinentes, las cuales componen al marco teórico, así como también nos permitió la elaboración del programa de intervención.

Dinámicas grupales: Se desarrolló el fortalecimiento del trabajo en equipo, organización, liderazgo, empatía y otros en el cual los estudiantes compartieron sus conocimientos, experiencias y habilidades.

Técnica de juegos: Mediante el cual se involucró a los estudiantes en la adquisición de sus habilidades para su desarrollo social; así mismo, se hizo el uso de juegos que ayuden a mejorar la cohesión entre los demás el cual se sientan motivados en reforzar lo aprendido esto ya de manera colectiva

Preguntas y sugerencias: Como principal reforzador ante las dificultades que presente los estudiantes, se aclararon diversas situaciones dando las direcciones esperadas para que el alumno comprenda con claridad se orientó dando respuesta a preguntas e instrucciones de trabajo.

Técnicas de lectura y presentación de casos de vida: Mediante las cuales los estudiantes desarrollaron sus inteligencias personales para la comprensión de las demás personas en su entorno y dieron a conocer sus opiniones respecto a las reflexiones.

Expresión verbal y escrita: Durante las actividades del programa los alumnos trabajaron, desarrollando su expresión verbal y escrita poniendo en práctica las habilidades aprendidas.

Manipulación de los materiales: Por el cual los alumnos trabajarán con los materiales que se les proporcionó, realizando el uso de sus habilidades esto de manera libre o por peticiones requeridas según la actividad de trabajo.

El instrumento que se utilizó para la prueba inicial fue:

- **Test de inteligencias múltiples**

- *Antecedentes históricos:* El principal test de inteligencias múltiples fue elaborado por Howard Gardner en el año 1996, cual fue traducido y adaptado por distintos autores. De estos se empleó el instrumento que cuya adaptación fue realizada por Teresa Isabel Álvarez Muñoz y María de los Ángeles Calderón en el año 2015. Este instrumento mide el nivel madurativo de cada una de las ocho inteligencias según la teoría.
- *Administración:* Puede ser de manera individual o colectiva, el tiempo que requiere es un aproximado de 15 a 20 minutos, no existe un tiempo límite y consta de un total de 40 preguntas cerradas en la que el sujeto debe responder como verdadero o falso; bajo un análisis personal. La edad de los niños para aplicar es de diez años en adelante y los materiales que se requieren al momento de aplicar el instrumento son lápiz, hoja y papel.
- *Calificación:* Se realiza una clasificación directa de los puntajes en relación a un área, la suma de los puntajes más altos corresponde al tipo de inteligencia, ubicándolas de acuerdo al nivel de predominio, presencia en bajo nivel, nivel medio, marcada y sobresaliente. La puntuación por cada área es la de (1) punto por cada respuesta afirmativa, (0) puntos por cada respuesta negativa. El puntaje máximo para cada área es el de diez puntos por inteligencia, y se realiza el contado de puntajes total por cada inteligencia.
- *Interpretación:* Se tomó en cuenta los resultados de dos áreas en específico, las inteligencias intrapersonal e interpersonal. El mayor puntaje obtenido en alguna área supone la inteligencia dominante del alumno.

➤ *Confiabilidad y validez:* En el análisis del instrumento psicológico aplicado. Su fiabilidad se determinó analizando la consistencia interna de cada uno de las ocho inteligencias, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach y se encontró un índice de fiabilidad de 0,710 que equivale a positiva alta. De esa manera, se puede ratificar que la prueba tiene la confiabilidad alta y moderada y el instrumento cumplió lo que pretendía medir (Álvarez & Calderón, 2017).

Los materiales implementados fueron:

- Hojas de respuestas Test de inteligencias múltiples
- Lapiceras
- Papel o hojas blancas
- Hojas de colores
- Cartulina
- Imágenes representativas
- Dibujos en general
- Pegamento
- Tijera
- Lana
- Fichas de trabajo personalizadas
- Colores
- Marcadores
- Periódico
- Papelógrafos
- Semillas
- Cartón
- Hojas de colores

En la etapa de evaluación final:

En esta etapa se aplicó el mismo instrumento de la etapa inicial, con la finalidad de valorar el impacto del programa de intervención implementado.

5.4 Contraparte institucional

La unidad educativa Tarija 2 contribuyó de la siguiente manera:

- Proporcionó la infraestructura, los medios y servicios que se requieren para el desarrollo del programa como algunos materiales de escritorio, mesa y sillas.
- Proporcionó la población para la ejecución de la práctica institucional.
- Proporcionó el tiempo que se requiere del programa de intervención para llevarlo a cabo.
- Supervisó el cumplimiento del cronograma establecido.
- Supervisó el cumplimiento de los objetivos propuestos inicialmente y se comprometió a colaborar en el cumplimiento de estos.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se desarrolla una descripción y análisis detallado, de los resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica institucional, tomando en cuenta las tres etapas por las que atravesó.

Primeramente, se presentan los resultados que se obtuvieron en la evaluación inicial (Pre-test), el cual permitió dar el cumplimiento al primer objetivo específico de la práctica institucional.

Posterior a esto se presenta una descripción detallada de cada una de las sesiones desarrolladas, que componen el programa de intervención, que están destinados a desarrollar las sub áreas de las inteligencias personales, permitiendo dar el cumplimiento al segundo objetivo de la práctica.

Finalmente se concluye con la presentación de los resultados que se obtuvieron en la evaluación final (Post-test), el cual permitió analizar y comparar el impacto que se obtuvo en la fase de intervención.

6. 1. Etapa de evaluación inicial

Se realizó un diagnóstico del estado actual de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, mediante un pre-test, el cual permitió conocer el nivel madurativo en el que se encuentran los alumnos de 5to A y B de primaria de la unidad educativa Tarija 2 en la ciudad de Tarija.

CUADRO N° 3

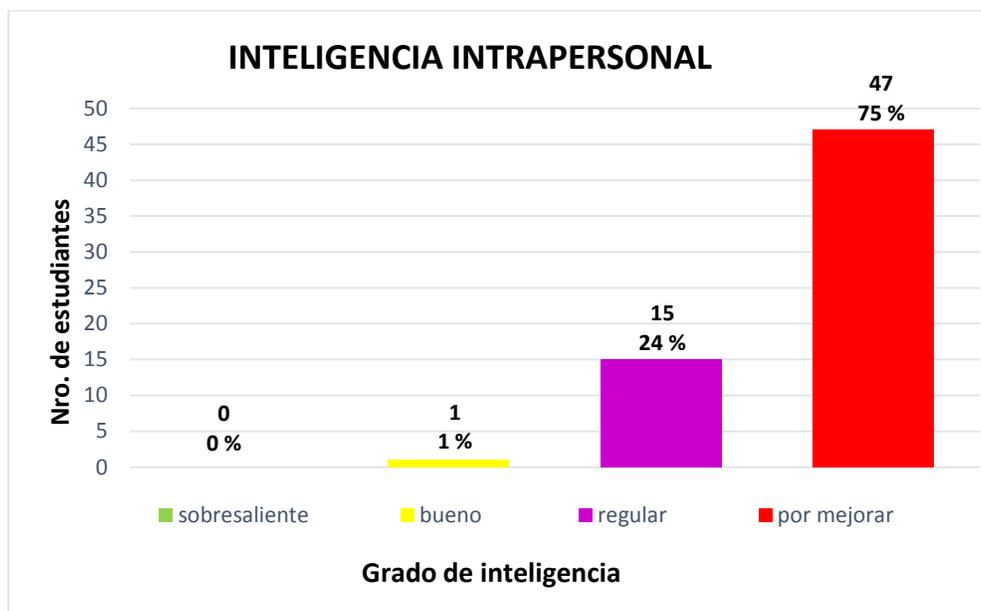
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: PRE TEST

NIVEL	PRETEST	
	Frecuencia	%
Sobresaliente	0	0 %
Bueno	1	1%
Regular	15	24 %
Por mejorar	47	75 %
TOTAL	63	100 %

Fuente: Test Inteligencias múltiples de Howard Gardner (1999)

GRÁFICO N°1

GRAFICO GENERAL DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EN EL PRE TEST



Resultados inteligencia intrapersonal

Esta área de la prueba pretende medir las capacidades de construir una percepción positiva respecto a sí mismo. De acuerdo con Gardner, la inteligencia intrapersonal es “la capacidad de conocerse a uno mismo, de entender, explicar y discriminar los propios sentimientos para posterior a esto manejar las acciones y lograr varias metas en la vida”. (Gardner, 1999).

Las personas con esta inteligencia poseen un buen sentido de sus fortalezas y sus dificultades piensan profundamente las cosas importantes para sí mismos. Esto implicaría su conocimiento interno, reflexionando sobre sus actos, sus sentimientos y emociones, estas personas saben lo que deben o no hacer por lo que se les permite tomar decisiones eficaces y eficientes para la vida. (Gardner, 2005)

Los alumnos de 5to de primaria fueron evaluados con el test de inteligencias múltiples de Gardner, los resultados que se obtuvieron en el área de la inteligencia intrapersonal, tal como se puede observar en el cuadro Nro. 3 y el gráfico general, se detalla que el 75% de la población se encuentra en un nivel “por mejorar”. Esto quiere decir que obtuvieron puntajes entre (0 – 2) puntos, (el puntaje máximo por cada área es de 5 puntos). Por lo tanto, no poseen o poseen de manera mínima las capacidades para obtener ese conocimiento introspectivo, ni el análisis

y el manejo adecuado de las propias emociones, intereses. Así mismo, no presentan una imagen adecuada y positiva sobre sí mismos (Escamilla, 2014)

El 24 % de la población se encuentra en un nivel “regular”, esto quiere decir que obtuvieron puntajes de (3) puntos, por lo que significa que el 24 % sí presentan en cierta medida las capacidades para conocerse a sí mismos, comprenderse, reflexionar sobre sus aspectos y personales y mantienen una imagen propia adecuada. El 1% de la población se encuentran en un nivel “bueno” con un puntaje de (4) puntos y el 0% de la población, es decir ninguno se encuentra en un nivel “sobresaliente”. Por lo que hay ausencia de desarrollo sobresaliente en la inteligencia intrapersonal y se requiere tomar medidas de intervención en la potencialización de esta inteligencia.

CUADRO N° 4

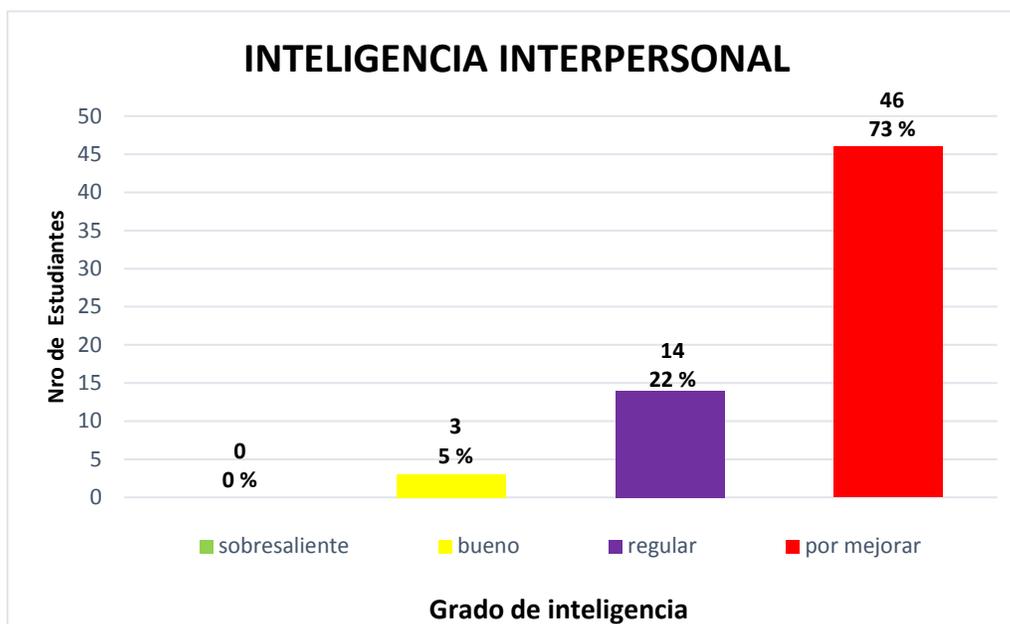
INTELIGENCIA INTERPERSONAL: PRE TEST

NIVEL	PRETEST	
	Frecuencia	%
Sobresaliente	0	0 %
Bueno	3	5 %
Regular	14	22 %
Por mejorar	46	73 %
TOTAL	63	100 %

Fuente: Test “Inteligencias múltiples” Howard Gardner (1999), adaptado por Álvarez y Calderón (2017).

GRÁFICO N°2

GRAFICO GENERAL DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EN EL PRE TEST



Resultados inteligencia interpersonal

Esta área de la prueba pretende medir las capacidades de comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, de acuerdo a Gardner la inteligencia interpersonal son las capacidades para comprender a las personas, comunicarnos e interactuar con las personas de manera eficaz, tomando en cuenta sus estados de ánimos, motivaciones, pensamientos y sentimientos (Gardner, 1999). Como se citó en (Muñoz, 2018).

Los resultados que se obtuvieron de los alumnos de 5to de primaria, fueron evaluados con el test de inteligencias múltiples de Gardner en el área interpersonal, en el cuadro Nro. 4 y el gráfico general indican que el 73 % de la población, se encuentra en un nivel bajo “por mejorar”, esto quiere decir que obtuvieron puntajes entre (0 – 2) puntos, (cabe detallar que el puntaje máximo por cada área es de (5) puntos). Por lo cual, los estudiantes no poseen o poseen las capacidades interpersonales muy poco desarrolladas, presentando dificultades para crear o establecer relaciones sociales.

El 22 % de la población se encuentra en un nivel “regular”, esto quiere decir que obtuvieron puntajes de (3) puntos, por lo que en cierta medida el 22 % de la población sí presenta la

inteligencia interpersonal con habilidades para liderar, ser mediador, establecer contacto instantáneo y amable con las personas y detectar sentimientos, motivaciones e intereses de la gente de su alrededor (Gardner, 2009). Como se citó en (Diaz & Navarro, 2015).

El 5% de la población se encuentra en un nivel “bueno”, con un puntaje de (4) puntos, por lo que estas personas presentan capacidades desarrolladas características de la inteligencia interpersonal y el 0% de la población, es decir ninguno se encuentra en un nivel “sobresaliente”, por lo que se requiere programar medidas de intervenciones en el desarrollo de esta inteligencia.

Resultados de diagnóstico pre test

De acuerdo con los resultados obtenidos en ambas áreas no se observó a ninguna persona que se encuentre en un nivel “sobresaliente” quiere decir, desarrollado en ambas inteligencias intrapersonal e interpersonal. El 74 % de la población requiere una mejora urgente, lo cual quiere decir que la población en su mayoría presenta dificultades en las capacidades para comprender e interactuar eficazmente con los demás y dificultad en las capacidades de percepción y comprensión positiva sobre sí mismos. En síntesis, con estos resultados se puede apreciar que en general los alumnos no presentan habilidades que son marcadas por las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

Por lo tanto, de acuerdo a los datos obtenidos se vio la necesidad de la intervención de un programa de apoyo psicológico, con el fin de desarrollar y mejorar las inteligencias, debido a que ningún alumno presenta un desarrollo sobresaliente en estas inteligencias.

6. 2 Intervención

El siguiente programa de intervención psicológica tiene como objetivo a través de la realización de actividades y dinámicas, contribuir en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los alumnos de 5to A y B del nivel primario de la unidad educativa Tarija 2 en la Ciudad de Tarija.

Desarrollo del programa

Para la aplicación del programa se subdividió en cuatro grupos con la división de los paralelos A y B del 5to grado con edades de 10 – 11 años de edad. En cada grupo se aplicó 70 sesiones, cada sesión tuvo una duración entre 45 – 60 minutos. De esta manera, se realizó 280 sesiones totales para el desarrollo de ambas inteligencias. Así mismo, mencionar que las distintas sesiones fueron realizadas de manera individual y grupal.

El programa se realizó tomando como base principalmente al programa de intervención para el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, titulado Mas allá de los libros, que se llevó a cabo en Segovia con alumnos de 4to del nivel primario, por Muñoz (2018), Abarcó un tiempo de un trimestre y fundamentado en la teoría de Gardner, el programa obtuvo muy buenos resultados en su población.

Se tomó en cuenta la Propuesta de actividades para el desarrollo de las inteligencias personales, basadas en la teoría de Gardner y Goleman, realizado por (Borja & Luzuriaga, 2010). Las actividades presentan material bibliográfico adecuado, detallado por actividad. Se tomó en cuenta las sugerencias del libro de Campbell sustentado en la teoría de Gardner, sobre Inteligencias múltiples, usos prácticos de enseñanza y aprendizaje, con actividades por cada inteligencia.

También se realizó la revisión de páginas de internet respecto a cómo realizar las actividades y materiales a emplear. Por lo tanto, las actividades y dinámicas se basan en los programas revisados, en el libro y las páginas de internet, realizando a estas algunas modificaciones para su desarrollo práctico en función a la población.

A continuación, se procederá a describir las distintas sesiones desarrolladas en las áreas de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, las cuales están divididas en tres subáreas.

SESIÓN N° 1

Tema: Presentación general del programa de intervención en inteligencias interpersonal e intrapersonal

Objetivos:

- Presentar el programa de intervención en las inteligencias intrapersonal e interpersonal para que los estudiantes logren interiorizarlo.
- Promover la comprensión de las inteligencias que se desarrollarán y así mismo la importancia de su aplicación en la vida cotidiana.

Materiales: Cartulinas cortas de presentación e imágenes.

Descripción de la sesión: Se inició con un saludo cordial y la presentación de la practicante, posteriormente se presentó las normas del programa, el objetivo, la metodología a emplear, el tiempo, los beneficios y el número total de sesiones a implementar. A continuación, se impartió una explicación general con la presentación de las cartulinas sobre cada inteligencia, Se explicó la inteligencia intrapersonal como “la capacidad para conocerse a uno mismo, de entender, explicar y discriminar los propios sentimientos para posteriormente manejar las acciones y lograr varias metas en la vida” y a la inteligencia interpersonal como “la capacidad de crear o mantener relaciones, asumir roles y trabajar con los demás y su importancia de ponerlas en práctica”. Posteriormente se presentó hojas con imágenes que describen las características de ambas inteligencias para que los estudiantes puedan dar lectura y reflexionen sobre esto.

Finalmente se realizó una dinámica rompehielo para que se genere un ambiente de confianza y seguridad en los alumnos, titulada “Presenta” a cada alumno se le asignó otro alumno, en el cual se solicitó que compartan información sobre algunos datos personales como actividades favoritas, comida, deporte, datos familiares, etc. Después de un corto tiempo, por orden de lugar de asiento, se solicitó que cada estudiante presente al compañero asignado, relatando la información compartida, así sucesivamente con los demás alumnos. El cierre de la sesión se realizó una retroalimentación sobre lo esencial del programa, solicitando a los alumnos dar a conocer sus opiniones. Algunos comentaron que les parecía entretenido practicar esas inteligencias, y otros realizaron preguntas sobre el tiempo que lleva cada sesión, sobre los materiales a implementar, etc.

Observaciones: Inicialmente los estudiantes se encontraban con gran interés y atención en el programa, seguidamente durante la presentación de las inteligencias los alumnos realizaron algunas preguntas sobre las inteligencias personales, un estudiante preguntó ¿qué podemos hacer para tener esas inteligencias? Entonces se dieron algunos ejemplos sobre desarrollo y práctica de las inteligencias.

Durante la dinámica “Presenta” los estudiantes identificaron los nombres de los compañeros, pero muchos desconocían los gustos de los demás. Es por esto que cuando se realizaban las presentaciones sobre la información personal de los estudiantes mostraban gran curiosidad y asombro sobre lo que se describía. La primera sesión se hizo de manera óptima y receptiva, pero llevo mayor tiempo debido a la presentación de cada alumno. Así mismo, presentaron interés y atención en el programa y las actividades a desarrollar.

ÁREA

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Etapas I:

Objetivo: Mejorar el desarrollo de las habilidades sociales, profundizando en el desarrollo de las capacidades para comprender y relacionarse con las demás personas; mediante las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo y la empatía para que estos les permitan adaptarse a su entorno con mayor facilidad.

SESIÓN N° 2

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Virtudes

Objetivos de la sesión

- Desarrollar el reconocimiento de las virtudes de los demás, a través de las hojas dinámicas.
- Contribuir en la construcción de las relaciones entre compañeros.
- Que los alumnos reflexionen sobre las características positivas en relación a las virtudes de los compañeros.

Materiales: Hojas de papel y lápiz

Descripción de la sesión: Al iniciar la sesión se realizó una breve descripción sobre las virtudes que posee cada persona, se detalló que esos comportamientos o rasgos positivos son personales y que realizan un gran aporte a uno mismos o a la comunidad, esto con la finalidad de contextualizar a los alumnos en la actividad a desarrollar. Posterior a esto, se asignó a cada alumno una hoja con su respectivo nombre completo, seguidamente se realizó las instrucciones para realizar un llenado, el cual consiste en que cada alumno reflexione y describa sobre algún aspecto positivo del compañero, alguna virtud, con la finalidad de que todas las hojas pasen por todos los compañeros para su respectiva descripción en cada hoja. Se realizó el cierre de la sesión dando a conocer a los alumnos que el objetivo de la sesión fue fortalecerlos en sus relaciones interpersonales, crear nuevos lazos de amistad a través del reconocimiento de las virtudes de los demás, así mismo se les solicito compartir sus opiniones sobre la sesión.

Observación: En la primera actividad, los alumnos se mostraron receptivos y atentos. Al momento de darles a conocer las virtudes, expresaron asombro al desconocer sobre el concepto, por lo que se prosiguió detallando ejemplos, como “María es muy creativa”. En el llenado de las hojas sobre las descripciones de las virtudes todos trabajaron, así mismo se detalla que algunos alumnos realizaron una descripción no adecuada para la persona. Por esta razón al finalizar la sesión se realizó una breve conversación sobre sus acciones, se les detalló que a ninguna persona le agrada que le señalen con aspectos negativos y se realizó un repaso sobre el concepto, se les solicitó participen activamente con ejemplos. Se logró fortalecer las relaciones entre los demás compañeros, destacando de cada alumno sus aspectos positivos, a través de los ejemplos, los alumnos lograron reflexionar y recuperar mayor reconocimiento sobre los aspectos positivos de los compañeros.

SESIÓN N° 3

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Construcción grupal de rompecabezas

Objetivos de la sesión

- Fomentar el desarrollo del trabajo en equipo.
- Fomentar la interacción social para una resolución colectiva.
- Fortalecer la capacidad de una organización grupal.

Materiales: Fichas de la imagen del rompecabezas

Descripción de la sesión: Se inició con un breve repaso sobre la capacidad de organización de un trabajo en equipo, se les detalló que nos lleva a buenos resultados como la comunicación, la resolución de problemas, fortalece nuestras relaciones, etc. Por lo tanto, en ese momento debían trabajar y rescatar las cualidades de los demás. Posterior a esto, se formaron tres equipos mixtos, se presentó las imágenes que formaban las fichas y se asignó a cada equipo un rompecabezas de 100 piezas. El grupo que lograba realizar la mejor organización para trabajar en equipo y formar el rompecabezas en menor tiempo, sería el equipo ganador. Finalmente, para dar cierre a la sesión se realizó una pequeña retroalimentación sobre la dinámica que se desarrolló, dando a conocer a los alumnos la observación en sus capacidades de interacciones sociales, de comunicación y de organización, en el cual los alumnos compartieron algunas experiencias del trabajo en equipo.

Observación: Durante esta sesión los alumnos, manifestaron conductas de muy buena cohesión grupal, en la cual entre ellos se empeñaban en realizar las divisiones del rompecabezas para que cada persona del equipo, se encuentre aportando al grupo para un buen resultado; esto debido a que no todos se encontraban con la disposición de trabajar en equipo y en las experiencias compartidas al final de la sesión los alumnos expresaron sentir alegría y pertenencia a un equipo. De tal manera, se logró fortalecer y fomentar las interacciones sociales y el trabajo en equipo, en el cual cada alumno pueda apreciar las capacidades que se pueden desarrollar en una organización positiva de un equipo y así mismo estuvieron motivados a desarrollar sus fortalezas.

SESIÓN N° 4

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Buzón de los problemas

Objetivos de la sesión

- Desarrollar la capacidad empática de los alumnos, a través de la escucha de las dificultades o problemas de los compañeros.
- Fomentar la capacidad de reflexión y el reconocimiento de los sentimientos de los demás para proponer posibles soluciones a problemas o dificultades.

Materiales: Buzón, lápiz y hojas.

Descripción de la sesión: Inicialmente se preguntó a los alumnos, el conocimiento que presentaban sobre la empatía, con la siguiente pregunta ¿Qué es la empatía para ustedes? Se rescató opiniones al respecto y posteriormente se describió a la empatía como “la capacidad de tener conciencia y captar los sentimientos, las necesidades e intereses de las demás personas, comprendiendo a los demás”. Luego se presentó un buzón, en el cual cada alumno debía reflexionar sobre alguna situación que les preocupe, o que consideren un problema. Y sobre eso realizar una nota, que sería anónima y lo situaron en el buzón, finalmente se procedió a leer cada nota y se proporcionó orientaciones de solución del problema, por ejemplo; varios niños realizaron notas sobre el conflicto en casa sobre discusiones de los padres y que por dicha razón se sienten mal, en función a esto se orientó, “Si ustedes se encuentran mal cuando sus padres discuten o pelean, primero busquen el tiempo y el lugar adecuado y hablen con ellos acerca de sus sentimientos, a veces los padres no se dan cuenta o se olvidan que sus discusiones afectan a sus hijos y si les cuentan cómo se sienten ellos probablemente dejen de pelear o reflexionen con la ayuda de ustedes...” Así mismo muchos alumnos reflexionaron poniéndose en el lugar de la otra persona y participaron dando a conocer sus posibles soluciones y al finalizar para dar el cierre a la sesión se les felicitó, debido a que muchos alumnos expresaron actitudes empáticas con el apoyo de sus comentarios positivos hacia el compañero y se les invitó opinar sobre cómo se sintieron al tratar de entender al compañero.

Observación: En esta sesión algunos alumnos principalmente tenían desconocimiento sobre la empatía es por esto que se aclaró algunas dudas al respecto, realizaron tales preguntas ¿Cómo sabemos que somos empáticos?, ¿Con quién tenemos que ser empáticos? Por lo que se procedió a aclarar estas preguntas. En la lectura de las notas, que se encontraban en su mayoría en un ámbito familiar, los alumnos estaban atentos, con una escucha activa, en el cual seguidamente de la lectura de cada nota los alumnos reflexionaban y participaban dando a conocer sus opiniones sobre alguna posible solución. Se logró desarrollar en los alumnos esa capacidad de empatía hacia los demás que atraviesan alguna situación problemática, y los alumnos se sintieron apoyados y contentos al obtener la ayuda de los demás para su situación personal.

SESIÓN N° 5

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: ¡Si cooperamos todos lo logramos!

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer las relaciones interpersonales mediante la comunicación y organización.
- Ejercer la capacidad cooperativa entre los compañeros.

Materiales: Fichas de trabajo y lana.

Descripción de la sesión: Se inició la sesión con la formación de cuatro grupos mixtos, y procedió realizar la entrega de las fichas de trabajo con la consigna inicial. Tal fue “Todos los alumnos deben trabajar siendo cooperativos con los miembros de su grupo para lograr armar las frases, haciendo uso de la lana, deberán insertar por los orificios para formar las palabras, es así que deben encontrar la manera adecuada para organizarse mediante una buena comunicación”. Los alumnos formaron las frases descritas en las fichas de trabajo, haciendo uso de la lana en los orificios puntuados.

Posterior a esto, cada grupo realizó la presentación y dio lectura a su frase que lograron armar, así se realizó con cada grupo. Para dar el cierre respectivo se realizó una reflexión grupal de las frases por grupo, por ejemplo, quienes tenían la frase “Todos nos enojamos en algún momento, pero no debemos pecar que es herir el corazón de los demás con nuestras acciones”. Los alumnos en grupo dieron a conocer su reflexión relatando que “es normal que nos enojemos, pero no por eso tenemos que lastimar a nuestros amigos o vecinos”. Las frases estaban relacionadas en función a la importancia del desarrollo de las relaciones interpersonales y se les detalló que el objetivo de trabajar y organizarse como grupo fue para fortalecer sus relaciones, mediante una buena comunicación y organización.

Observación: Los alumnos al iniciar la sesión se presentaron contentos con la consigna de trabajar entre compañeros, y durante la presentación de la consigna inicial se encontraban un poco distraídos. Por lo que se repitió la explicación de las consignas a realizar, muchos grupos trabajaron conjuntamente, presentaban una buena comunicación y organización por parte del grupo, pero mencionar que en dos equipos dos alumnos no estaban interesados en la participación activa, por lo que se incentivó haciéndolos participes en el grupo, cooperando y usando la comunicación entre ellos.

SESIÓN N° 6

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Elaboración de un collage

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la identificación de estrategias para trabajar en equipo.
- Desarrollar el pensamiento expresivo de las ideas personales sobre un tema en específico.

Materiales: Hojas de colores, hojas de presentación, marcadores, pegamento, colores y tijeras.

Descripción de la sesión: Al iniciar la sesión se presentó una descripción breve sobre un tema en específico el “Bullying” o acoso escolar, que “es entendido como cualquier forma de maltrato físico, verbal o psicológico que se da de manera repetida y es dirigida a una persona, por ejemplo, pueden ser golpes, apodos o términos despectivos y en lo psicológico pueden ser las burlas, las amenazas y entre muchos más” Así mismo, se mencionó que es un tema actual de mucha relevancia, toda esta descripción se la realizó haciendo uso de las hojas de presentación, los alumnos visualizaban y pasaban a los demás compañeros.

Posteriormente se asignaron equipos de dos personas un varón y una mujer, quienes trabajaron conjuntamente para la realización de un collage sobre el tema “bullying”. Se les solicitó que busquen estrategias para coordinar en trabajo en equipo y la redacción de un mensaje. Se les brindó algunas estrategias que podrían emplear como son: proporcionar la confianza a la otra persona, hablar entre ellos dando a conocer sus opiniones, reconocer las cualidades positivas de los demás. Al finalizar cada equipo de dos, presentó a la clase su collage, dando a conocer su mensaje, expresando las ideas sobre el tema y el significado de sus dibujos elaborados. Se realizó el cierre de la sesión realizando un espacio de expresión libre sobre las estrategias que desarrollaron en la sesión y así mismo se les motivo a continuar con el desarrollo de esas estrategias en distintas actividades como con los hermanos, compañeros, vecinos, etc.

Observación: Los alumnos trabajaron muy bien al momento de desarrollar el collage y se logró fortalecer las estrategias para trabajar en equipo tales como la coordinación, la comunicación y el reconocimiento de las habilidades del otro compañero. En muchos casos los alumnos se designaban tareas apreciando las cualidades positivas de su compañero/a y de igual manera cuando lograron

desarrollar el pensamiento expresivo, mediante los mensajes los alumnos realizaron su mayor esfuerzo para dar a conocer a los compañeros haciendo uso de los dibujos.

SESIÓN N° 7

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Representaciones de mímica

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar la capacidad de comprensión de las emociones y sentimientos de los demás compañeros.
- Motivar a los alumnos a mejorar sus relaciones interpersonales.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Se inició la sesión con una retroalimentación inicial sobre lo que es las relaciones interpersonales y la implicancia que tiene la empatía en esta área dando conocer que las relaciones interpersonales son: “habilidades sociales que poseen en gran medida ciertas personas esto implica tener habilidades para liderar, establecer un contacto al instante y con amabilidad, así mismo la empatía cumple un papel característico en las relaciones interpersonales, debido a que la persona logra detectar esos sentimientos, motivaciones e intereses de las demás personas”. Posteriormente se dio a conocer que la sesión desarrolla la empatía y luego hubo indicaciones sobre la actividad sobre representaciones con mímica. La consigna inicial fue “a cada alumno se le asignará una nota con una emoción en la que todos los alumnos deberán realizar su propia mímica sobre la nota asignado; sin ningún sonido y con la finalidad de que los demás compañeros logren identificar la emoción que representan sus compañeros”.

Posterior a esto, se realizó otra dinámica titulada “hoy me siento...” En la cual cada alumno completó la oración de acuerdo a sus sentimientos y se realizó una pregunta a los demás; ¿Por qué creen que él/ella se siente así? Los demás alumnos dieron sus opiniones respecto a lo que creen, poniéndose en el lugar del otro compañero. Finalmente se realizó el cierre de la sesión, dando a conocer a los alumnos que el objetivo principal era desarrollar la empatía de cada uno de forma que comprenda las emociones y sentimientos de los demás y se les indico que compartan sobre como trabajaron su empatía y sobre cómo les pareció las actividades.

Observación: Los alumnos se mostraron animados y activos en la dinámica de presentación de mímica, les gustó mucho la presentación de estas y todos quisieron participar en cada momento. Lograron comprender e identificar las emociones representadas por sus compañeros, lo cual fue muy beneficioso para crear un ambiente de confianza. En la última dinámica muchos alumnos se desplazaron con confianza dando a conocer sus sentimientos del día y los expresaron de forma participativa. Así mismo, un alumno no quiso dar a conocer sus sentimientos, mencionó que eran negativos y por lo tanto le daba vergüenza; se le animó a que pueda participar con la orientación que todas las personas atraviesan por distintos sentimientos y no siempre son positivos, por lo que es algo normal. Finalmente, participo y los demás compañeros se mostraron empáticos con sus emociones y sentimientos. De esta manera, se logró desarrollar y mejorar la empatía hacia sus compañeros.

SESIÓN N° 8

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: El mensaje del aula

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la comprensión y expresión de mensajes, mediante la comunicación oral de mensajes.
- Desarrollar las capacidades de comunicación escrita a través de las notas.

Materiales: Hojas blancas y lápices

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó una breve pregunta sobre ¿qué es un mensaje? Algunos dieron respuestas a la pregunta y a continuación se aclaró que el mensaje es una comunicación o noticia que una persona envía a otra persona. Posterior a esto, se detalló que se enviaron mensajes designando dos vías mediante la primera persona de cada vía, quien paso al siguiente compañero y con los demás. Cuando se llegó al final de las dos vías, los mensajes fueron rectificadas. Por ejemplo, un mensaje fue “Cuando se trata de amistad lo importante es la calidad de amigos, no la cantidad”. Los alumnos compartieron lo que entendieron de los mensajes.

Después se realizó otra actividad llamada “un mensaje anónimo” en la que se les solicitó que escribieran una carta con un pequeño mensaje anónimo destinado a cierta persona del aula, en la que se podía escribir algún mensaje que quisieran compartir a otro compañero. Finalmente, se

realizó el cierre de la sesión dando a conocer a los alumnos que es muy importante desarrollar nuestra comunicación en las relaciones sociales debido a que en un futuro ayuda en la adaptación del entorno social, facilita la convivencia, a sentirse bien cuando comunicamos nuestras ideas y sentimientos. Por esto, el objetivo de la sesión fue fortalecer la capacidad de comunicación para desarrollar distintas formas de expresión.

Observación: Los alumnos estuvieron al inicio muy participativos, así trataban de entender las aclaraciones que se realizó sobre lo que es un mensaje. En las dos actividades que se realizó a los alumnos les pareció divertido e interesante. Todos querían conocer el mensaje y cuando se leyeron las cartas anónimas estaban contentos y atentos. Se logro fortalecer lo que es la comprensión y la libre expresión de los pensamientos, porque inicialmente hacerlo les parecía algo vergonzoso, pero poco a poco mostraron interés en realizar más cartas, que igual se dieron lectura.

SESIÓN N° 9

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Trabajando en equipo

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la capacidad de escucha y comprensión de las expresiones verbales que realiza el otro compañero.
- Promover en los alumnos la capacidad para trabajar en un equipo de manera conjunta.

Materiales: Fichas del cuento, marcadores y pizarra

Descripción de la sesión: Para empezar, se presentó un pequeño video sobre las características que posee un trabajo en equipo tales como: los objetivos claros, el sentido de pertenencia, diversidad de cualidades y entre otros. posteriormente se realizó una reflexión participativa con los alumnos, dieron a conocer sus opiniones sobre el vídeo, se preguntó sobre las características de un trabajo en equipo y lo que más les llamó la atención sobre el vídeo.

Después de esto se realizó otra dinámica, se dividió en equipos, se repartieron las fichas de un cuento, titulado “La ciudad vacía” las cuales contenían partes divididas del cuento se dio a conocer la consigna “deben asignar a una persona para que lea a su grupo la parte del cuento que se les asigno por grupo, y deben escuchar atentamente a ese alumno y comprender el cuento, porque

después se realizaran preguntas sobre las características de la lectura. Y así fue los alumnos daban lectura a la parte del cuento asignado y en muchos grupos volvían leer para entender. El cuento trata sobre una ciudad vacía, en el cual la gente se encontraba en su casa haciendo uso de la tecnología, quienes los personajes principales son doña Josefina y Luisa, quienes intentan organizar una fiesta en la ciudad para recuperar la ciudad llena de gente que disfrute de esta. Finalmente se realizó el cierre de la sesión, se les recordó a los alumnos las características que poseen un trabajo en equipo y se preguntó a los alumnos si en su grupo trabajaron desarrollando esas características, incentivando a que compartan sus opiniones y sobre lo que les pareció la sesión.

Observación: Al inicio los alumnos se mostraron receptivos ante la presentación del video, les gustó mucho y les llamó la atención el contenido del video, de tal manera que retuvieron las características del contenido, eso se pudo observar cuándo respondieron de forma adecuada en la retroalimentación del video. Después en la actividad del cuento los alumnos al principio no estaban con una disposición de trabajar en equipos pequeños, si no en equipos grandes, por lo que se les incentivo a trabajar dando a conocer los beneficios que tienen y recordado el contenido del video de la anterior actividad y la importancia de realizar dicha actividad en un grupo pequeño. De esta manera se logró fortalecer en los alumnos una organización conjunta, escucharon y atendieron con cuidado los detalles de la lectura, para después dar unas respuestas que fueron positivas.

SESIÓN N° 10

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Cuida a tu prójimo, sé solidario

Objetivos de la sesión:

- Fomentar las capacidades de aceptación y solidaridad hacia los demás.
- Que los alumnos analicen el actuar de los demás y con esto aprender a ponerse en el lugar de cada persona.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó una breve descripción el sobre como una persona con solidaridad es a la misma ves una persona empática, debido a que presenta una elevada sensibilidad hacia lo que sienten o padecen las demás personas. Por eso, la empatía tiene mucho

que ver con la solidaridad, con esas ganas de ayudar al otro, en especial cuando pasa por una situación de necesidad.

Posteriormente, se realizó la actividad “cuida a tu prójimo, sé solidario” se solicitó representantes y se les asignó a estos una historia corta para dramatizar, se asignaron los personajes y a los demás compañeros atendieron a la presentación. Después de dramatizar la historia se pidió a los alumnos que analicen y describan sobre el actuar de los personajes, como creen que se sintieron, que es lo correcto que se debió hacer. La dramatización trata sobre la importancia de ser solidario con las personas que atraviesan una necesidad, en el primer escenario es el caso de la pareja que posee un gran almacén alimenticio, quienes no quieren ayudar a otros del pueblo, que lo perdieron todo a causa del desborde de un río, en el segundo escenario el desborde del río llega a casa de la pareja dejándolos sin nada, por lo cual estos se ven con la necesidad de solicitar ayuda. Finalmente se realizó el cierre con una reflexión final sobre la dramatización, se les solicitó a los alumnos compartir lo visualizado y compartir sobre lo que nos enseña la historia.

Observación: Los alumnos lograron entender realmente lo que es la aceptación y la solidaridad con el prójimo, fueron positivos, trabajaron con empatía, reflexionaban después de la presentación y dieron a conocer sus reflexiones, en ambos cursos se logró impulsar la solidaridad y la aceptación de las demás personas. Esto se lo observó en la parte final de la retroalimentación los alumnos compartieron análisis muy empáticos sobre la forma de actuar que se debe llevar a la práctica, por ejemplo, un alumno relato. “Nosotros no tenemos que actuar de esa forma como la pareja, mejor si vemos que alguien necesita algo tenemos que intentar ser solidarios, ayudarlos.

SESIÓN N° 11

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: El liderazgo en las relaciones interpersonales

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la capacidad del liderazgo trabajando en grupos.
- Estimular en los alumnos la capacidad de escuchar y recibir las instrucciones de manera positiva para un mejor desempeño.

Materiales: Pizarra, marcador y tela pequeña.

Descripción de la sesión: Durante esta sesión primeramente se realizó una breve descripción sobre lo que es el liderazgo, aquella “capacidad que tiene una persona en influir, motivar, organizar un grupo de manera que escuche, comprenda y haga partícipes a los demás integrantes de su grupo”. A continuación, se formó tres grupos principales de toda la clase, y se solicitó que cada grupo designe a tres representantes quienes debían seguir una serie de caminos para llegar a una meta y así mismo que designe un líder, todo esto con la colaboración de los compañeros, quienes debían guiar a sus representantes que se encontraban vendados los ojos, y debían colocar la cola de un animal en su respectivo lugar, así sucesivamente se realizó con más representantes de cada grupo, finalizando la actividad se dio a conocer que grupo desempeño activamente en liderazgo.

Finalmente se realizó el cierre de la sesión realizando una retroalimentación sobre la dinámica, solicitando a los alumnos que reflexionen sobre la manera que actuaron como grupo a partir de la pregunta, ¿presentaron liderazgo? También se les solicitó que reflexionen sobre situaciones en las que actuaron con liderazgo. Al finalizar se escogió algunos alumnos para compartir en clase sus experiencias, varios compartieron experiencias bonitas, sobre su liderazgo en clase o en la casa.

Observación: En esta sesión los alumnos presentaron su mayor esfuerzo al momento de dar instrucciones a los representantes de grupo, se mostró una buena organización por parte de los grupos, por qué así mismo los alumnos representantes de cada grupo, trataban de escuchar y seguir las instrucciones de los demás siguiendo al líder correctamente, mencionar también que en algunos casos los representantes no escuchaban atentamente a su líder es por esto que tenían sus consecuencias y en las reflexiones finales lo dieron a conocer.

SESIÓN N° 12

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Manejo de conflictos

Objetivos de la sesión:

- Promover un pensamiento crítico y reflexivo para la búsqueda de soluciones.
- Ejercer en los alumnos las habilidades para una organización en la solución de conflictos de manera mutua y la aplicación de estrategias para trabajar en equipo.

Materiales: Pizarra y marcadores.

Descripción de la sesión: Inicialmente se realizó una retroalimentación con la pregunta: ¿Qué es lo que recuerdan que trabajamos la anterior sesión? Y los alumnos contaron experiencias sobre como trataron de usar sus habilidades sociales y sobre un buen liderazgo.

Posterior a esto, se invitó a los alumnos a compartir el concepto que presentan sobre conflicto ¿qué es un conflicto?, se escuchó los comentarios quienes detallaron que son problemas que hay entre las personas, los países, etc. Y se les detallo que el conflicto “es una oposición o desacuerdo que se puede presentar entre personas o cosas, que presentan distintos intereses” y de igual manera se preguntó ¿Qué es el manejo de conflictos? Los alumnos presentaron desconocimiento, por lo que se les detallo que el manejo de conflictos “son estrategias y actividades que se van a usar para prevenir y manejar algún conflicto que ya existe, puede ser por ejemplo la confianza, colaboración, las relaciones, la justicia y otros más.” A continuación se dividió cada curso en tres grupos, y se fue presentando problemas o conflictos de la vida cotidiana, por ejemplo; Carlitos se porta mal cada vez que su mama le lleva al supermercado, su madre no quiere dejar a Carlitos en casa porque quiere que el disfrute pasear con ella como lo hace su hermana, pero Carlitos no pone de su parte, entonces ¿qué haríamos en este caso con Carlitos? cuando se presentaban los conflictos, los grupos buscaban estrategias para manejar o prevenir ese conflicto, reflexionaban y discutían sobre la posible solución, y finalmente cada grupo daba a conocer sus soluciones, las mejores propuestas de soluciones eran anotadas y para finalizar se realizó el cierre de la sesión se hizo un análisis sobre las soluciones que propusieron, ¿les parecía buenas ideas o si se les dificulto buscar soluciones, ¿qué estrategias emplearon para la búsqueda de esas dificultades?

Observación: Durante esta sesión al inicio los alumnos se encontraban distraídos, pocos de los alumnos participaron dando a conocer sus opiniones sobre el concepto que tenían de “conflicto” y “manejo de conflictos”. Los alumnos prestaron mayor atención durante las presentaciones de los conflictos, discutían y reflexionaban, dando a conocer su opinión, en varias ocasiones solicitaban que se les repita las características de los conflictos. Los alumnos lograron esa reflexión comprensiva de cada conflicto dando a conocer al final sus propuestas que en la mayoría de los casos fueron muy buenas propuestas.

SESIÓN N° 13

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Aceptación de nuestras diferencias

Objetivos de la sesión:

- Que los alumnos logren ser capaces de identificar las diferencias que posee cada sujeto.
- Estimular las capacidades de aceptación, apreciando las diferencias de cada persona.

Materiales: Hojas de trabajo y lápices.

Descripción de la sesión: Al inicio se entregó la hoja de trabajo a los alumnos para su llenado respectivo que fue durante un tiempo de 30 minutos; se les explicó lo que deben realizar en cada consigna, por ejemplo “los niños se reunieron para compartir sus gustos y sus tradiciones, todos ellos tienen diez años y hablan español y ya se hicieron amigos” Observa la escena y marca las características que no comparten los niños.” Los alumnos fueron leyendo y pensando sobre las respuestas a realizar sobre la aceptación e integración de cada representante en los dibujos de la hoja de trabajo, así mismo en varias ocasiones presentaron ciertas dudas o curiosidades sobre algunas características del llenado, por lo que se orientaba de manera breve para ser más claros.

Posteriormente se realizó otra actividad “Yo soy diferente porque...” se indicó que todos debían pensar en algo que son diferentes y anotarlo en una hoja, y posterior a un tiempo de diez minutos se asignó a algunos alumnos dar lectura sobre lo que escribieron, un alumno dio lectura: “Yo soy diferente porque realizo muchos origamis complicados y eso me gusta de mi”. Y de igual manera otros lo hicieron. Para finalizar se dio cierre a la sesión detallando las respuestas de la hoja de trabajo, se dio a conocer las características del llenado y se habló sobre la importancia de ser

aceptados y aceptar a los demás con las diferencias que cada persona presenta, debido a que esto nos ayuda a valorar y aprender de otros, a ser solidarios y respetuosos.

Observación: Se observó que los alumnos trabajaron de forma adecuada con disciplina de manera que ayudó a los demás compañeros, cuando hubo dudas en cuanto a las respuestas se intentó ayudar al alumno en reflexionar sobre la consigna. Los alumnos comprendieron la importancia de aceptar a todos con sus diferencias e identificaron de las hojas de llenado las diferencias de cada personaje de forma positiva, algunos no lo hicieron y en función a esto se realizó el cierre final para que los niños puedan reflexionar sobre esto.

SESIÓN N° 14

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Inventario de emociones y sentimientos

Objetivos de la sesión:

- Que los alumnos ejerciten las habilidades sociales, a través de la aceptación de ideas y la escucha hacia los demás compañeros.
- Que los alumnos logren realizar una identificación de las emociones, sentimientos y los valores que conocen.

Materiales: Papelógrafo, marcadores y colores.

Descripción de la sesión: Principalmente se realizó una breve descripción sobre la importancia de las relaciones sociales, detallando que proporcionan un buen apoyo emocional cuando tenemos problemas o necesitamos consejo, también fortalece nuestra autoestima y aporta en la salud mental, todos necesitamos una fuente de bienestar. Algunos alumnos presentaron dudas sobre el tema, por ejemplo, un alumno preguntó ¿cómo puedo hacer que una relación se mantenga? A esto se respondió siempre y cuando una persona sea responsable en apreciar a la otro y demostrar ese aprecio siendo amable, escuchándole, etc. Después, se realizó la conformación de cuatro grupos, a cada uno se le entregó un papelógrafo pequeño solicitando que realicen una tormenta de ideas con las letras del abecedario y cada letra la relacionen con una emoción, sentimiento o valor que ellos conocen y practican en su diario vivir, al finalizar con el cierre se hizo la presentación por grupos y se les solicito a los alumnos compartir ejemplos prácticos para fomentar las relaciones sociales.

Observación: Se observó que los alumnos presentaron desconocimiento en la identificación de emociones y sentimientos, por lo tanto, se les propuso que visualicen o recuerden los sentimientos y emociones de sus hermanos, padres, compañeros, etc., Esta sesión llevo un tiempo mayor de lo esperado. A pesar de esto los alumnos ejercieron sus habilidades sociales se observó como escuchaban sus ideas y daban sus opiniones en cuenta a lo que decían los demás compañeros, como por ejemplo un niño dijo “ese no es una emoción” cuando alguien dio a conocer un sentimiento, y estaba en lo correcto.

SESIÓN N° 15

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Liderazgo y organización grupal.

Objetivos de la sesión:

- Ejercer las capacidades de liderar y organizar un grupo mediante el juego.
- Fomentar en los alumnos las habilidades para trabajar de manera recíproca con su equipo, siendo un gran apoyo para lograr un resultado.

Materiales: Materiales del aula, estucheras, lapiceras, mochilas, etc.

Descripción de la sesión: Principalmente se realizó una actividad llamada, “Organización grupal”, se organizaron en tres grupos, cada grupo con un líder elegido mediante votación, después se determinó un tiempo de diálogo sobre las habilidades que poseen. Con la ayuda del líder y de mi persona asignamos un representante por grupo, por ejemplo, se dijo “una persona que presenta buena expresividad” cada equipo escogía sus mejores representantes y se ponía a prueba. Por ejemplo, se solicitó una persona con buena “expresión oral” y se les solicito relatar una experiencia a los compañeros y así sucesivamente con los demás requisitos.

Posterior a esto, se realizó un juego llamado el “rey pide”. Se continuó con los grupos ya asignados y se asignó otro líder por grupo quien debió organizar y realizar una barra grupal con la ayuda de su equipo, seguidamente se explicó el juego, cuando el rey pida algún objeto por cantidad los grupos deben organizarse con la ayuda de su líder para obtener el objeto y entregarlo, de esta manera se realizó con varias peticiones. Para dar cierre a la sesión se realizó una retroalimentación, se les solicito que compartan sus opiniones respecto a si trabajaron en equipo, si participaron, la

manera que se organizaron y se dio a conocer el objetivo de la sesión, fue que mediante las dos dinámicas aprendan a trabajar en equipo, ver la manera de apoyar y ser organizados.

Observación: Inicialmente los alumnos se mostraron tímidos al momento de compartir con el grupo sus habilidades, por lo que se habló con los líderes para que animen a su equipo con comentarios positivos, los grupos realizaron buenas designaciones de las habilidades, esto se observó cuando se los evaluaba por ejemplo en habilidades de canto, las chicas que representaron a su equipo lo hicieron excelente. También en la segunda actividad, los alumnos trabajaron activamente había un gran apoyo y organización por parte de los integrantes en los cuales se logró buenos resultados como equipo se los observó con bastante emoción por la dinámica, buen desarrollo del liderazgo como de una organización.

SESIÓN N° 16

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Juego de los zapatos

Objetivos de la sesión:

- Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás comprendiendo la situación por la que cada compañero atraviesa.
- Que los alumnos conceptualicen la importancia de saber escuchar y ser capaces de apreciar los sentimientos de los demás.

Materiales: Zapatos de los alumnos.

Descripción de la sesión: Primero se realizó un pequeño recuerdo sobre la empatía, los alumnos compartieron sus conocimientos sobre las sesiones anteriores. A continuación, se realizó un juego llamado “Ponte en mi zapato”. En que los alumnos prácticamente tenían que ponerse en el zapato del compañero, se escogió representantes, quienes estaban con los zapatos intercambiados y de espaldas con la persona dueña del zapato, se explicó a los alumnos que debían responder imaginando cómo lo haría el dueño del zapato. Por ejemplo, se les presento tal situación “A tu amiga Mary la están invitando a un cumpleaños, ¿Cómo crees que se siente ella ahora mismo?”, “La mama de tu amigo se olvide en darle sus monedas de su recreo, ¿Qué estará pensando Juan?”

La segunda actividad fue expositiva, sobre el tema de la importancia de escuchar, comprender y apreciar los sentimientos de las demás. Se detalló a los alumnos tomar en cuenta la expresión no verbal y verbal, escuchar, ayuda a la otra persona a sentirse respetada y estimada por quienes le escuchan, siendo consciente de que esa persona tiene sentimientos como emociones. Posterior a esto se asignó a grupos en dos para poner en práctica lo teórico, mediante el uso del dialogo se les pidió que compartan sobre su familia y lo que más le gusta de esta, y finalmente para dar cierre a la sesión se les pidió compartir lo observado en los demás compañeros al momento de ser empáticos y se les felicito a los alumnos por tomar actitudes prácticas en empatía.

Observación: En la primera actividad hubo poca participación, debido a que se observó vergüenza al momento del intercambio de los zapatos, en uno de los cursos algunos alumnos dieron la iniciativa por lo que los demás compañeros se animaron a realizar la actividad. En la segunda actividad de diálogo, de comprensión verbal y no verbal, los alumnos trabajaron muy bien, escuchaban atentamente la descripción inicial, y participaron dando a conocer la forma en la que comprendieron las expresiones no verbales de su pareja de trabajo, uno de los alumnos compartió que pudo observar la emoción de tristeza que compartía su compañero, debido que sus padres no tenían un tiempo para el. Se logró desarrollar esa comprensión del lenguaje verbal y no verbal tomando en cuenta a la otra persona, como un ser que presenta sentimientos y emociones.

SESIÓN N° 17

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Presentación de culturas

Objetivos de la sesión:

- Fomentar la apreciación sobre distintas culturas y la identificación de sus diferencias.
- Que los alumnos desarrollen las capacidades de aceptar a todos con sus diferencias a través de una reflexión.

Materiales: Fichas de imágenes y características de las etnias de Bolivia, hojas y lápices

Descripción de la sesión: Se presentó una lectura con las imágenes sobre distintas culturas de Bolivia, que detallaba sobre las 36 etnias. Se hizo énfasis en tres culturas, las de mayor población boliviana: quechua, aymara y guaraní en la que cada una de ellas presentaban sus diferencias en tradiciones, vestimenta, creencias y actividad. Posterior a esto se pidió a los alumnos que realicen

una reflexión comentando con los demás compañeros sobre la importancia de la aceptación de diferencias y lo caracterizado sobre la lectura y se solicitó que redacten en una hoja lo que reflexionaron sobre las diferencias de las culturas y la aceptación de nuestras diferencias y describan alguna característica diferencial que más les llamó la atención de cualquier cultura. Finalmente se dio el cierre solicitando a los alumnos de forma al azar que puedan compartir el pequeño mensaje que redactaron y de manera breve se retroalimentó sobre lo importante que es aceptar las diferencias personales, detallando que estas nos permiten crecer como persona, ser solidario, respetuoso y vivir en armonía destacando en nuestras relaciones sociales.

Observación: Inicialmente se observó en los alumnos una actitud receptiva en las cuales realizaron preguntas características de las diferencias de cada cultura, así mismo se observó el gran interés en apreciar y conocer más sobre estos, realizaron una buena descripción, por parte de la mayoría de los compañeros, al momento de participar para dar lectura a su redacción se observó timidez en los alumnos y debido a esto se les incentivó confianza y se les impartió mensajes positivos en cuanto a sus logros. Los alumnos lograron compartir sus reflexiones sobre la importancia de aceptar nuestras diferencias, reflexiones bastante buenas, así mismo identificaron las características diferenciales de las culturas y expresaron las apreciaciones que realizaron hacia cada cultura.

SESIÓN N° 18

(**Área:** Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo)

Tema: Trabajo en equipo

Objetivos de la sesión:

- Promover la práctica del espíritu de equipo, a través del desarrollo de la confianza, la comunicación y el involucramiento.
- Que los alumnos pongan en práctica sus destrezas personales para lograr un buen resultado como equipo.

Materiales: Refranes cortos y fichas de palabras.

Descripción de la sesión: La sesión consistió en la presentación de refranes cortos y se les indicó la consigna inicial, que fue aprender los refranes y si era posible memorizarlos, durante 15 minutos. Se formaron tres grupos con su respectivo representante por equipo, quienes tuvieron que llenar los refranes con las fichas de palabras faltantes, Después se solicitó a los alumnos que cada equipo

se comunicará y dar a elegir a un representante para realizar el llenado del refrán y así sucesivamente se solicitó más representantes hasta dar completo los refranes. Para dar cierre a la sesión se solicitó a dialogar entre equipo dando a conocer sus pensamientos como equipo, desarrollando la confianza y cada equipo dio a conocer a la clase sobre como realizo su trabajo en equipo. Un alumno de un grupo compartió a la clase “creo que en mi grupo había buena comunicación, pero bajo participación de algunos integrantes y como equipo nos gustó trabajar juntos” y de esta manera terminaron de compartir los demás grupos.

Observación: En la sesión los alumnos opinaron que les pareció muy interesante escuchar las opiniones de los demás compañeros, debido a que pudieron tomar en cuenta sus ideas, de forma que anteriormente no tenían presente, es por esto que también hubo muy buenos resultados en el llenado de los refranes, así mismo se logró desarrollar esa confianza e involucramiento como equipo y una buena comunicación y también muchos alumnos compartieron que les faltaba mejorar aún más para trabajar en equipo.

SESIÓN N° 19

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Noticia

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar la capacidad de ser empático y comprensivo con los demás a través del conocimiento de la realidad.
- Que los alumnos logren identificar sus capacidades para ponerse en el lugar del otro conociendo sus perspectivas.

Materiales: Fichas de imágenes sobre la noticia.

Descripción de la sesión: En esta actividad primeramente se presentó y describió con detalles la información sobre una noticia de niños en particular “tiroteo en un colegio” Es sobre la masacre que recibió la escuela primaria Robb de Uvalde, ocurrido el 24 de mayo de 2022 en Texas, Estados Unidos, un joven de 18 años abrió fuego en la escuela, matando a 21 personas. Se presentó situaciones de vida significantes, se describió el valor que tenía cada alumno de la noticia detallando sus habilidades. Posterior a la narración, se mostró las imágenes de los niños, maestras y su atacante. Después se asignó un tiempo de 15 minutos para reflexionar sobre la noticia y para

finalizar se realizó el cierre de la sesión en la cual se realizaron preguntas sobre la enseñanza de esta noticia tales como: ¿qué es lo que nos enseñan estos niños?, ¿cómo se sintieron los padres de familia por sus hijos?, ¿cómo se encontraban los niños antes del tiroteo, ¿qué es lo que pensaban?, ¿cómo creen que se encuentran los niños que sobrevivieron al tiroteo?, etc., los alumnos dieron a conocer sus comentarios sobre lo reflexionado.

Observación: En esta sesión se observó un gran interés y atención por parte de ambos cursos, todos escuchaban los detalles mientras se describía la noticia, e incluso hicieron más preguntas para que se detalle más y durante la reflexión los alumnos se encontraban concentrados pensando. Finalmente, cuando compartieron sus reflexiones se pudo observar un buen desarrollo de la empatía los alumnos compartían detalles significantes un alumno dijo: ¿a quién sea le puedo ocurrir esto verdad?, que tristeza”. Y es así que otros opinaban sobre los sentimientos que tuvieron los niños que fallecieron. Se logro efectivamente desarrollar esa comprensión y empatía por otras personas con la opinión de cada alumno que fue realmente un momento conmovedor.

SESIÓN N° 20

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Retroalimentación

Objetivos de la sesión:

- Fomentar a los alumnos a identificar la inteligencia interpersonal.
- Motivar a los alumnos a poner en práctica la inteligencia intrapersonal, trabajando relaciones interpersonales, trabajo en equipo y empatía, a través de ejemplos prácticos.
- Conocer la adquisición de los alumnos sobre lo aprendido durante esta segunda etapa.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó con los alumnos un repaso sobre la inteligencia interpersonal, se planteó una pregunta ¿qué es la inteligencia interpersonal? (se sugirió a los alumnos describirlo en sus propias palabras). A lo que algunos alumnos respondieron: nos ayuda a trabajar con los demás, a relacionarnos de manera positiva, comprendiendo. En relación a esto se presentó nuevamente el mismo concepto presentado al iniciar la fase “es la capacidad para efectuar buenas relaciones con otras personas de manera que logre comprender los estados de ánimo, motivaciones y las intenciones, sentimientos...”. Posteriormente se presentó varios ejemplos sobre

situaciones de trabajo en equipo, relaciones interpersonales y empatía, se solicitó identificar el ejemplo y analizarlo. Un ejemplo fue: “Jessica es una niña sociable, un día escucha a su mejor amiga gritar a una niña, no le parece correcta la situación, se acerca y le dice que la manera de hablar es sin gritos y le pide a su mejor amiga que por favor se tranquilice y consuela a la otra niña.

Para finalizar la sesión se realizó una actividad de “dramatización de empatía”. Para esto se seleccionó a algunos alumnos voluntarios y alumnos que necesitan poner en práctica las relaciones interpersonales, se les presentó que el tema era la empatía, se organizaron y presentaron sus dramatizaciones cortas a la clase, y posterior a esto se solicitaba al público que describan lo analizado del drama. Los alumnos compartieron descripciones como esta: “Era una situación de empatía, porque el niño comprendió sus sentimientos del otro niño sin conocerlo y fue a ayudarlo” Finalmente se realizó el cierre de la sesión se detalló a los alumnos que el objetivo de esta primera etapa fue que ellos aprendan a identificar, conceptualizar y desarrollar las relaciones interpersonales, haciendo énfasis en las tres sub áreas trabajo en equipo, empatía y relaciones sociales. Y se invitó a los alumnos a compartir sus opiniones respecto a esta etapa inicial.

Observación: Se logró fortalecer la inteligencia interpersonal, los alumnos se desarrollaron muy bien desde un inicio, presentaron un buen conocimiento sobre esta inteligencia y su características, se pudo observar la participación activa, durante la identificación de los ejemplos de situaciones interpersonales, los alumnos identifican con rapidez los ejemplos y daban a conocer sus comentarios, así mismo en las dramatizaciones se logró poner en prácticas las relaciones interpersonales, en los alumnos menos activos, logrando con esto todos los objetivos propuestos.

ÁREA

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Etapa 2

Objetivo: Desarrollar las capacidades para el conocimiento y la comprensión en los aspectos internos de cada alumno de manera positiva, mediante el desarrollo a mayor profundidad del autoconocimiento, autorreflexión y la autoestima, motivándoles a reflexionar sobre sus personalidades y acciones, para que el desarrollo de estos, les permita obtener mayor disciplina y crecimiento personal.

SESIÓN N° 21

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Tarjeta de presentación

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar la formación de la identidad personal.
- Que los alumnos conceptualicen y comprendan lo que es la inteligencia intrapersonal.
- Visualizar su personalidad y conocerse internamente mediante la identificación de su identidad.

Materiales: Lapiceras, colores, fichas de trabajo “cuerpo humano” y hoja de llenado sobre identidad.

Descripción de la sesión: Primeramente, se impartió una breve descripción sobre lo que es la inteligencia intrapersonal: “Es la capacidad de conocerse a uno mismo, de entender, explicar y discriminar sus propios sentimientos para manejar las acciones y lograr varias metas en la vida...”. Se impartió ejemplos como ser una persona que conoce sus fortalezas, sus emociones, y sabe cómo trabajar consigo mismo, y se incentivó a los alumnos que ellos describan a una persona con inteligencia intrapersonal, muchos participaron describiendo a una persona que se conoce muy bien, que es una persona que no busca problemas, que se entiende, etc.

Posteriormente se impartió una breve descripción sobre la identidad personal, detallando a los alumnos que “son rasgos característicos de cada uno como ser sus habilidades, su carácter, sus

intereses, etc., es una identidad única de cada persona. A cada alumno se le dio hojas y fichas de trabajo, en el que realizaron una descripción personal dando a conocer sus gustos, intereses y datos personales, realizaron su propia tarjeta de presentación, en la parte central se encontraba un individuo y los alumnos completaban la imagen de niña o niño y describían lo requerido, posterior a esto se solicitó que coloreen. Para dar cierre a la sesión se realizó tales preguntas: En la parte que corresponde a sus gustos, ¿qué fue lo que llenaste...Monse? ¿qué aprendieron con la dinámica? Así también con los demás dieron a conocer a la clase. Por último, se realizó una dinámica en la que se enseñó una canción a todos titulada “soy único” todos aprendieron y cantaron.

Observación: Los alumnos participaron conceptualizando y comprendiendo lo que es la inteligencia intrapersonal y durante la segunda actividad los niños presentaron un desconocimiento bajo sobre si mismos en relación a sus gustos y disgustos, por tal razón se impartió ejemplos sobre cómo identificar, como tal: “cuando algo te gusta, te sientes con agrado, feliz y tranquilo de lo que estas realizando, pero cuando no te gusta, no te sientes bien y te desagrada”. así mismo en la última dinámica aprendieron y cantaron todos con entusiasmo. Se logró desarrollar sus identidades personales, identificándose a sí mismos, mediante la reflexión y el llenado de la hoja de trabajo.

SESIÓN N° 22

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Objetivos y metas

Objetivos de la sesión:

- Impulsar la capacidad de establecer metas y objetivos mediante la reflexión y redacción para el desarrollo de nuevos hábitos.
- Que los alumnos desarrollen objetivos y metas para triunfar en su vida personal y crear una confianza en sí mismos.

Materiales: Hojas y lápices

Descripción de la sesión: Primeramente, se impartió una descripción sobre lo que son objetivos y metas, “los primeros son los medios que se van a realizar para llegar a conseguir un determinado fin y la meta es el fin en sí mismo o esos resultados finales”. Y de la misma manera, se describió la importancia de tomarlos en cuenta en nuestras vidas para un futuro exitoso, por razones tales

como: te ayudan a enfocarte y tener una dirección, te ayudan a tomar decisiones con sabiduría y también a crecer como persona. Y se invitó a compartir ejemplos sobre objetivos y metas.

Posterior a esto se solicitó que cada alumno reflexione sobre esto y en una hoja se establezca tres objetivos y tres metas que quiere lograr y se solicitó a los alumnos dar a conocer lo redactado así, cada alumno pasó al frente y dio a conocer sus objetivos y metas. Finalizando se realizó el cierre de la sesión se detalló la importancia de proponernos objetivos y metas, estos nos ayudan a triunfar en nuestra vida personal y crear confianza en nosotros mismos y se invitó a los alumnos compartir sobre cómo se sintieron al redactar y compartir con los demás sus objetivos y metas.

Observación: Al principio en la descripción de los objetivos y metas hubo poca participación sobre ejemplos de objetivos y metas, por lo que mi persona impartió ejemplos y con la ayuda de estos los alumnos comenzaron con la redacción. Durante la presentación de sus objetivos y metas algunos presentaron timidez, por los que se incentivó confianza apoyándolos en la lectura de estos y con comentarios positivos. Se logró que los alumnos identifiquen esos objetivos y metas personales, reflexionaron, solicitaban guía para redactarlos, pero desempeñaron efectivamente debió a que se escucharon objetivos y metas destacables para triunfar en sus vidas.

SESIÓN N° 23

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Mi autoestima va creciendo

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la autoestima de cada alumno a través de los cumplidos recibidos por los demás.
- Fomentar en los alumnos las capacidades para identificar lo positivo en los demás compañeros.

Materiales: Tickets con pegatinas y lapiceras.

Descripción de la sesión: La sesión consistió en poner en trabajo la autoestima de los alumnos mediante una dinámica, donde cada alumno pasó al frente y se les vendó los ojos y el resto de los compañeros caminaron por delante de él pensaban y redactaron algo positivo o que les guste de la persona y lo pegaban en la persona. A continuación, cada alumno se llevó sus tickets. Finalmente se realizó el cierre con una pequeña participación, compartieron lo positivo que manifestaron

durante la sesión y se solicitó que algunos alumnos presenten ejemplos sobre lo redactado, por ejemplo, un alumno compartió. “Yo puse en el ticket para mi compañero Julián que es muy bueno dibujando”.

Observación: Los alumnos trabajaron de manera positiva, reflexionaban sobre la persona que se encontraba al frente, y en algunos casos se les asignaban algún apoyo para su redacción, por ejemplo, “puedes pensar en algo bonito sobre la otra persona, algo que te gusta de él”. Esta sesión llevó más tiempo de lo esperado en ambos cursos debido a que realizarlo con cada alumno tomó más tiempo. Durante la retroalimentación de cierre se pudo observar que se realizaron buenos aportes a la autoestima de cada alumno, cuando daban a conocer a sus compañeros se escucharon excelentes cumplidos; por lo tanto, los alumnos salieron con una autoestima fortalecida y lograron identificar lo positivo de los demás compañeros.

SESIÓN N° 24

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: ¿Quién soy?

Objetivos de la sesión:

- Alentar en los alumnos la expresión escrita sobre el desarrollo de su vida personal.
- Que los alumnos identifiquen el conocimiento que tienen sobre si mismos a mayor profundidad y sobre sus emociones a través del llenado de las hojas de trabajo.

Materiales: Hojas de trabajo, lápices y goma.

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó una primera actividad “¿quién soy?”. Se presentó la hoja de trabajo y se impartió la consigna inicial: “Deben realizar el llenado de la hoja de trabajo, esto es personal y todo lo que describan en la hoja estará muy bien, aquí no hay respuestas malas”, completaron las oraciones de acuerdo a su propia opinión y cuando presentaban alguna duda se los guió en el llenado, por ejemplo, preguntaron: “solo debemos llenar con una sola descripción o podemos más? A esto se respondió que, si gustan, claro, que pueden describir más.

Posterior a esto se realizó otra actividad titulada “Manual del corazón” en el que se detalló que nuestras emociones, se presentan en variación, de acuerdo a la situación que nos rodea. Se solicitó a los alumnos que en una hoja dibujaran la emoción que sintieron en una determinada situación por

ejemplo “jugar con la familia” dibujar una emoción de felicidad” y es así que los alumnos fueron asignando las caritas de distintas emociones conociendo su estado emocional. Para dar cierre a la sesión se les explico que el objetivo fue desarrollar el autoconocimiento identificando sus emociones, sentimientos, autoidentificándose.

Observación: Se pudo observar que los alumnos trabajaron muy bien con el llenado de las hojas, expresaron sus emociones en cuanto al trabajo e identificaron con claridad su personalidad. Algunos alumnos presentaron algunas dudas y se les indicó con ejemplos de cómo realizar para que se les fuese más fácil llenar y expresarse, la última actividad fue mucho de su aprecio, se pudo observar lo contentos que se encontraban identificando sus emociones y finalmente se logró incrementar ese conocimiento personal.

SESIÓN N° 25

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Análisis y comprensión

Objetivos de la sesión:

- Estimular el reconocimiento y el análisis de las emociones y los sentimientos que presenta cada persona.
- Fomentar en los alumnos comportamientos de comprensión a los demás mediante la expresión de lo identificado y el propio actuar.

Materiales: Imágenes de trabajo, hojas y lápices.

Descripción de la sesión: Primeramente, para dar inicio se realizó la actividad “Análisis y comprensión de los sentimientos y emociones de los demás” y se presentó con la ayuda de las imágenes, (a dos personas en una situación concreta), A continuación, se realizaba una descripción de la situación que se iba presentando, por ejemplo, una imagen presentaba niños sin comida, la otra imagen presentaba a niños que desperdician la comida. Los alumnos analizaban y comprendían el pensamiento o sentimiento de los personajes, posterior a esto se solicitó que compartieran lo analizado, mediante preguntas como: ¿qué representan esas imágenes?, ¿cómo creen que se sienten los niños?, ¿qué emociones se pueden ver en los rostros?, ¿cómo debemos actuar nosotros al ver esta situación? Es así que se realizaron las reflexiones con las demás situaciones presentadas.

Posteriormente se realizó otra actividad llamada ¿cómo te sientes hoy? Se solicitó a los alumnos identificar sus sentimientos y emociones del día de hoy y describir la causa de esos sentimientos o emociones y finalmente se dio el cierre solicitando que leyeran su descripción dando a conocer a los demás de la clase, un alumno compartió: “hoy me sentí triste, porque mi tía se viajó, pero también me sentí feliz porque vine a clases” y se les detalló que el objetivo de la sesión fue que a través de la reflexión comprendan los sentimientos o emociones de otras personas.

Observación: Se pudo observar, durante las representaciones de las imágenes, que los alumnos lograron comprender las distintas situaciones por las que atraviesa cada personaje y compartieron sus experiencias en el análisis. Las reflexiones fueron muy positivas y durante la identificación de sus propios pensamientos y emociones reconocieron su propio actuar, reflexionando sobre este para lograr cambios en las demás personas.

SESIÓN N° 26

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Mi autoestima

Objetivos de la sesión:

- Ejercer las capacidades de apreciación personal, en el que los alumnos desarrollen una manera positiva de visualizarse.
- Fortalecer en los alumnos el autoconcepto, autoanalizando su propio aspecto.

Materiales: Hojas, lápices y cuento corto.

Descripción de la sesión: La primera actividad “mi aspecto” consistió en la que cada alumno debió realizarse una observación sobre sí mismo y su aspecto. Posterior a esto, se solicitó que, en una hoja, describan lo que más les gusta de su cuerpo y la razón del por qué les gusta. Luego se invitó a los niños a compartir su descripción. En la segunda actividad se dio lectura a un cuento corto sobre la autoestima titulado “me gusta como soy” que trata sobre un niño llamado Ezequiel, quien era diferente con su cabello blanco al finalizar del cuento el niño se acepta y ama su cabello, el mensaje que nos del cuento es aceptarnos tal y como somos y respetar nuestras diferencias. Al finalizar se dio cierre la sesión solicitando a los niños a comentar sobre lo reflexionado del cuento y se dedicó un tiempo para hablar sobre la importancia de aceptarnos tal como somos, detallando

que “nos ayuda a alcanzar un bienestar como personas, te ayuda a conocerte a ti mismo, te ayuda a tener una buena autoestima y nos hace sentir seguridad sobre uno mismo.

Observación: Se pudo observar en ambos paralelos trabajados en la primera actividad cuando se les solicito qué compartan su descripción sobre lo que aprecian de su cuerpo una timidez en compartir, por lo que se incentivó a compartir, a través del ejemplo de mi persona y los demás continuaron. En la segunda actividad los alumnos trabajaron, escucharon el cuento, comprendieron la importancia de auto aceptarse, esto se pudo evidenciar en los comentarios e ideas que compartieron al final, un alumno compartió “podemos aceptarnos, aunque seamos diferentes, porque nos hace bien, como el niño Ezequiel se sintió bien después de aceptarse su cabello blanco”.

SESIÓN N° 27

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Conociendo nuestros sentimientos y emociones

Objetivos de la sesión:

- Fomentar el conocimiento sobre los diversos sentimientos y emociones propios, que día a día se presentan de diferentes maneras.
- Estimular la reflexión para que los alumnos conozcan la situación de su accionar en cuanto al desarrollo de sus emociones y sentimientos, a través de la hoja de llenado.

Materiales: Hojas de trabajo, lápices y pegamento.

Descripción de la sesión: Durante esta sesión se presentó a los alumnos la hoja de trabajo (en la parte central se encontraba un corazón), dicho corazón se encuentra subdividido en dos áreas: los sentimientos y emociones, los niños tenían que clasificar las descripciones de cada sentimiento de acuerdo a su conocimiento personal realizando el pegado respectivo. Finalmente, para dar cierre a la sesión se les solicitó a los alumnos que reflexionen sobre sus emociones y sentimientos del cómo están trabajando con ellas, si son positivos o negativos y compartir con los demás.

Observación: Los alumnos trabajaron muy bien en cuanto al llenado de la hoja, muchos de ellos ya presentaron buen conocimiento sobre sus emociones y sentimientos, a algunos se les colaboró en el reconocimiento de estas con ejemplos como: “este sentimiento es cuando algo te inquieta y estás pensando constantemente e eso, entonces sería...” De tal manera, se logró fomentar ese

conocimiento, así mismo durante la reflexión sobre su accionar en cuanto a emociones y sentimientos, a muchos alumnos les llevo mayor tiempo en la reflexión para poder compartir a la clase, y en ambos cursos la sesión obtuvo un tiempo mucho mayor de lo esperado.

SESIÓN N° 28

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Importancia de los valores

Objetivos de la sesión:

- Estimular e incrementar la práctica de los valores en el diario vivir para un mejor compartimiento de los alumnos.
- Que los alumnos puedan identificar y reflexionar sobre los valores que llevan a la práctica y los que se les dificulta llevar a la práctica.

Materiales: Colores, fichas de trabajo de valores, hojas blancas, lápiz y goma.

Descripción de la sesión: En esta sesión primeramente se preguntó: ¿por qué son importantes los valores y su práctica?, algunos compartieron sus respuestas y se impartió una breve descripción haciendo uso de las fichas de trabajo, se describió que estos son importantes debido a que nos ayudan a vivir mejor como sociedad, nos ayudan a guiar nuestra conducta, nos permiten trabajar como sociedad en situaciones críticas y fomenta la empatía. Después, se solicitó a los alumnos que reflexionen sobre uno o dos valores que les gustaría que las demás personas y él/ella desarrolle en su vida diaria además de la importancia de ese valor. Posterior a esto, se les solicitó que dibujen y redacten la importancia. Se realizó el cierre de la sesión describiendo que el objetivo principal fue la reflexión personal en función a los valores que desarrollamos en nuestro diario vivir y se les preguntó y se escuchó preguntas y opiniones sobre cómo les pareció la sesión.

Observación: Inicialmente en la primera pregunta que se realizó a los alumnos hubo poca participación, porque desconocían la importancia de los valores; por lo que después de esto se realizó una explicación más detallada. Posteriormente, comprendieron la importancia de llevar a la práctica los valores. Un alumno describió el valor de la amistad, dando a conocer que “es importante debido a que sin ese valor habría demasiadas peleas y las personas no serían amables”, se logró fortalecerlos reflexionaron de manera óptima. Esto se pudo observar mediante las

redacciones y dibujos que realizaron. Así mismo, al finalizar lograron dar a conocer a los demás compañeros para compartir ese desarrollo de valores, lo cual fue muy emotivo.

SESIÓN N° 29

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Cuento “La rosa blanca”

Objetivos de la sesión:

- Reforzar en los alumnos ideas de valoración hacia sí mismos, mediante la lectura comprensiva del cuento.
- Fortificar una manera positiva de visualizarse, mediante la auto observación.

Materiales: Cuento titulado “La rosa blanca”, hojas y lapiceras

Descripción de la sesión: Se empezó la sesión, solicitando a los alumnos permanecer en silencio y se continuó con la redacción del cuento titulado “La rosa blanca” trata sobre una hermosa rosa, quien no aprecia su belleza, debido a que aún no se había observado a sí misma y con la ayuda de una niña, logra ver su belleza y amarse. Después de la lectura, se realizó preguntas de reflexión sobre la enseñanza del cuento como; ¿alguna vez te has sentido como esta flor?, ¿qué cosas crees que son necesarias para conocernos mejor?, ¿qué es lo que nos enseña este cuento?, ¿por qué es importante observarnos? Posterior a esto los alumnos escribieron sus respuestas personales. Para finalizar la sesión se realizó el cierre con una reflexión sobre el cuento, se dio a conocer el mensaje que nos da el cuento: lo valioso que es cada persona, mucho más de lo que pensamos, y la importancia de observarnos a nosotros mismos, porque ayuda a conocer nuestras cualidades y nos permite apreciar cada parte de nosotros mismos.

Observación: Los alumnos prestaron gran interés en la lectura, les llamo bastante la atención, porque se encontraban en silencio y con asombro. Cuando realizaron las respuestas dedicaron su tiempo reflexionando, esto se pudo constatar al finalizar cuando compartieron sus respuestas. Por ejemplo, en la pregunta: ¿qué cosas crees que son necesarias para conocernos mejor? un alumno detallo: “La confianza en mí, porque con eso voy a poder lograr conocerme más”. Otra alumna compartió: “Observarme más, ver todo sobre mi como soy y también mis cualidades.” Se logró fortificar maneras positivas de visualizarse y con esto apreciar lo valioso que es cada niño.

SESIÓN N° 30

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: El semáforo

Objetivos de la sesión:

- Fomentar a los alumnos el reconocimiento de su estado emocional.
- Brindar a los alumnos estrategias para regular las emociones negativas mediante el uso del semáforo.

Materiales: Semáforo dibujado, cartulina, scotch, hojas de colores y pegamento.

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó la dinámica “me conozco porque sé que soy muy...”. Los alumnos completaban la oración en voz alta y lo daban a conocer a los compañeros, de esa manera se trabajó con cada alumno. A continuación, se realizó la segunda actividad titulado “El semáforo” Se indicó a los alumnos el significado del semáforo sobre la regulación de emociones, nos ayuda a reconocer nuestro estado emocional, como triste, feliz, enojado etc., a través de los colores del semáforo y darnos la posibilidad de poner en juego alguna estrategia para calmarnos o para cambiar de conducta.

Partiendo de la descripción se entregó las hojas de colores, los cartones, los alumnos armaron su semáforo pegando los colores y se describió el uso del semáforo y su significado: rojo (detente), amarillo (respira hondo y piensa), verde (explica el problema y cómo te sientes). Posteriormente, se dieron ejemplos como: “mis dos compañeros de curso, golpearon a mi hermana menor, al día siguiente yo estaba furioso, los miré y ...”. Se realizó la siguiente consigna ¿qué color del semáforo usaríamos en esa situación?, los alumnos respondieron rojo, algunos respondieron amarillo, se explicó que usamos el rojo porque ante una situación así, debemos esperar, pensar, y después ir a hablar con esa persona, explicando el problema. De esta manera, se presentaron varias situaciones los alumnos hacían uso del semáforo. Se dio cierre a la sesión recomendado a los alumnos a hacer uso del semáforo que les brindara estrategias para enfrentar sus situaciones de su vida cotidiana.

Observación: Durante la primera actividad los alumnos completaron las oraciones efectivamente, presentado conocimiento sobre si mismos. La segunda actividad llevó más tiempo de lo esperado, debido a la organización y al momento de realizar la manualidad, se trabajó con cada alumno que

requería alguna ayuda, y en el uso de estrategias de regulación de emociones, trabajaron adecuadamente cuándo se les presento enfrentar a una situación que le haga enfadar o irritar, los alumnos identificaban el color que debían de usar y daban a conocer. Se logró brindar estrategias para conocerse y actuar con el uso de estrategias de enfrentamiento.

SESIÓN N° 31

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Reflexiones sobre nuestros actos

Objetivos de la sesión:

- Ejercer en los alumnos la capacidad de reflexión sobre nuestras propias acciones, haciendo uso de las fichas de imágenes.
- Fomentar la reflexión sobre las consecuencias que pueden generar nuestros actos.

Materiales: Fichas de imágenes.

Descripción de la sesión: Primeramente, se planteó la pregunta: ¿qué es la autorreflexión o qué es reflexionar? Y respondieron: “es pensar, meditar”. A continuación, se describió “es cuando la persona realiza una reflexión sobre sí mismo, analizarlo, en relación a sus motivaciones, acciones y la toma de decisiones que le van a permitir desarrollarse de manera positiva”. Posteriormente, se inició con una actividad “Mis actos y sus consecuencias” con la presentación de diversas situaciones de vidas, por ejemplos se presentó la imagen de (niños realizando bullying) e imagen sobre la consecuencia provocada en el niño (baja autoestima, suicidio). Se solicitó que reflexionen sobre sobre la situación de las imágenes y presenten su opinión sobre lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, así se continuo la presentación y reflexión sobre distintas situaciones.

A continuación, se realizó la actividad de “Mis decisiones” que consistía en el llenado de un cuestionario de diez preguntas cerradas y abiertas, con preguntas relacionadas a las decisiones del diario vivir, como: ¿tomas una buena decisión, cuando juegas en clase y no es el momento de hacerlo?, ¿qué harías en una situación en la que golpean a otro niño? Los alumnos terminaron con el llenado en 25 minutos. Se realizó el cierre de la sesión con una reflexión sobre las respuestas y cuáles deberían ser las decisiones correctas en función a las preguntas. Se motivó a los alumnos a realizar buenas acciones y tomar buenas decisiones.

Observación: Los alumnos trabajaron de manera óptima en ambos paralelos, les gustó ver las imágenes de situaciones de acciones y consecuencias. Expresaron sus ideas; por ejemplo, cuando se presentó la imagen de consecuencias del bullying sobre un niño con baja autoestima y se suicidó, los alumnos compartieron su tristeza afirmando: “si es muy peligroso hacer bullying porque lastimamos a otros. De igual manera, en la segunda actividad, los alumnos realizaron un llenado respectivo y compartieron que intentaran tomar buenas decisiones. Logrando así fomentar y ejercer la autorreflexión de sus actos y decisiones.

SESIÓN N° 32

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Sueña en grande

Objetivos de la sesión:

- Estimular la capacidad de percibirse de forma positiva mediante la realización de algún sueño a futuro.
- Que los alumnos se establezcan sueños para crear la confianza en sí mismos.

Materiales: Hojas, lápiz y colores.

Descripción de la sesión: Inicialmente, se solicitó a los alumnos que mediten sobre algún sueño que quisieran realizar a futuro, como la profesión a escoger, los integrantes de familia, el trabajo que quisieran realizar o sueños personales. A continuación, se solicitó que redacten, tres sueños y si gustan más de tres. Posterior a esto se indicó que representen en dibujos esos sueños, y para finalizar con el cierre se solicitó que cada alumno presente sus dibujos, los alumnos trabajaron de la manera creativa, eso se pudo observar en las lindas presentaciones que hicieron y se detalló que el objetivo de armar los sueños fue percibir el logro de sus sueños que se proponen, de esa manera, se trabajó con la autoestima, porque todos son capaces de triunfar.

Observación: Los alumnos prestaron gran interés en las redacciones y representaciones de sus sueños, cuando realizaron sus presentaciones se pudo observar que las formas en que se percibieron eran positivas. De esa manera, se incrementó la confianza en sí mismos, por ejemplo; algunos alumnos describieron sueños: “voy a ser buena persona, voy a ayudar a los que necesiten” “que mi familia sea feliz para eso me voy a esforzar” “voy a ser un profesor, que trabaje con responsabilidad”.

SESIÓN N° 33

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Video sobre el autoconocimiento

Objetivo de la sesión:

- Que los alumnos aprendan a conocer más sobre si mismos e identifiquen sus habilidades, capacidades y fortalezas personales, mediante los videos y la reflexión.

Materiales: Hojas y lápiz y colores.

Descripción de la sesión: Durante esta sesión primeramente se realizó la presentación de dos videos titulados: “autoconocimiento: aspectos de tu identidad” y “el autoconocimiento” estos videos hablan sobre lo que es el autoconocimiento y sobre la aceptación de destrezas, habilidades físicas y personales y las cosas que no nos agradan realizar. Posterior a esto, se invitó a los alumnos a compartir opiniones respecto a la enseñanza de los videos y para finalizar se realizó una actividad con preguntas relacionadas al autoconocimiento: ¿cómo te describes a ti mismo?, ¿sobre qué logros personales estas orgulloso? ¿por qué?, ¿qué pasiones tienes, aquello que te motiva, te divierte, aquello que te hace disfrutar de la vida?

Para dar cierre a la sesión se detalló que el objetivo fue fortalecer su autoconocimiento y se retroalimentó sobre la importancia del mismo: debido a que les permite saber lo que quieren en la vida, saber gestionar sus comportamientos y les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades, etc.

Observación: En esta sesión todos los alumnos en ambos paralelos, les gustó los videos, les pareció entretenido, y retuvieron la información detallada, al momento de solicitarles opiniones sobre los videos, participaron activamente, por ejemplo, un alumno comento “los videos te ayudan a conocerte porque me ha hecho pensar sobre mis habilidades, mis gustos o disgustos”. De esta manera, se fortaleció el aprendizaje en autoconocimiento y la identificación de sus aspectos personales.

SESIÓN N° 34

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Reflexiona sobre tus aspectos a mejorar

Objetivos de la sesión:

- Estimular en los alumnos la reflexión personal sobre las debilidades que presentan.
- Que los alumnos logren visualizarse e identifiquen los aspectos que les falta mejorar para trabajar en sí mismos.

Materiales: Hojas y lápiz.

Descripción de la sesión: Durante esta actividad se solicitó a los alumnos mantenerse en silencio y para dar inicio a la sesión se compartió una técnica de respiración con el fin de relajar a los alumnos. La técnica consistió en tomar aire por la nariz durante cuatro segundos y después dejar salir el aire mientras realizan el siseo o sonido de la serpiente, que dura todo el tiempo que expulsan el aire, se repitió esto una vez más. Posterior a esto, se dio a conocer la consigna: “Deben reflexionar sobre algunos aspectos que ustedes creen que les falta mejorar, pueden ser aspectos sobre sus comportamiento, actitudes o acciones en silencio”. Después se designó un tiempo de diez minutos se solicitó que anoten sobre los aspectos que reflexionaron. Posteriormente, se solicitó a todos los alumnos que uno por uno comparta a la clase sobre sus aspectos a mejorar y sobre lo que realizaran para trabajar con sus debilidades. En el cierre, los alumnos recibieron consejos para poner en práctica los aspectos reflexionados; así mismo, se les invitó a compartir sobre sus opiniones de la sesión.

Observación: Se pudo observar que la técnica de respiración que se trabajó con los alumnos, ayudo en relajarlos, trabajaron con tranquilidad reflexionando e identificando sobre sus aspectos a mejorar, muchos alumnos presentaron dudas sobre el cómo mejorar esos aspectos, en función a estos se realizó las orientaciones a los alumnos, por ejemplo, una alumna describió “me falta ser responsable con mis deberes de mi casa” se le preguntó ¿qué actividades realiza una persona que es responsable en su casa? la alumna respondió: “dormiría temprano, cumpliría con sus deberes” En base a su respuesta se le dijo ahí tienes ideas sobre cómo mejorar tu responsabilidad. De esta manera, se trabajó con los demás.

SESIÓN N° 35

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Mis fortalezas personales

Objetivos de la sesión:

- Identificación de las fortalezas que presentan en relación a su identidad personal.
- Reforzar el conocimiento de las fortalezas que presentan alumnos y motivar a apreciarlas.

Materiales:

Descripción de la sesión: Durante esta sesión se planteó una pregunta retórica: ¿qué son las fortalezas personales? La respuesta que se dio fue: “conjunto de las cualidades, actitudes que son deseables y sobresalientes en una persona”. Posteriormente, se solicitó que reflexionen durante 20 minutos sobre las fortalezas que ellos creen que presentan y se les solicitó a los alumnos representarse con dibujos, dando a conocer las fortalezas personales sobre las cuales reflexionaron.

Finalmente, se solicitó a cada alumno que compartan con la clase su presentación personal y den lectura a sus fortalezas descritas. En el cierre compartieron con los alumnos la siguiente reflexión: todas las fortalezas que presentaron son buenas descripciones y tienen un gran valor, porque es preciso presentar fortalezas como responsabilidad, autoestima, confianza, liderazgo, creatividad, etc. para triunfar como personas en esta vida.

Observación: En esta sesión se mostraron interesados en las fortalezas personales, debido a que desconocían tal concepto como es, pero si comprendían ese conjunto de actitudes y cualidades, muchos alumnos durante el tiempo de reflexión identificaron con rapidez sus fortalezas y a algunos les tomo más tiempo identificarlas; por esto, se realizó algunos cumplidos por mi persona y se incentivó a los compañeros a realizar cumplidos positivos hacia la otra persona, se encontró fortalecida su autoestima, esto se pudo observar la felicidad que presentaban durante sus presentaciones a la clase.

SESIÓN N° 36

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Datos de autoexpresión

Objetivos de la sesión:

- Que los alumnos logren identificar las emociones que presentan ante una determinada situación.
- Fortalecer en los alumnos las capacidades de conocerse a sí mismos, sus emociones, sus experiencias mediante la técnica del dado de autoexpresiones.
- Incentivar el desarrollo de la expresión personal mediante el uso del dado.

Materiales: Dados de expresiones (felicidad, tristeza, ira, miedo y asco).

Descripción de la sesión: Inicialmente se solicitó la elaboración de tres grupos y se presentó el dado de autoexpresiones, mostrando las emociones que presenta cada lado del dado (felicidad, tristeza, ira, miedo, asco y asombro). Se solicitó trabajar a un grupo primero, luego los estudiantes realizaron un círculo. Cada alumno lanzó el dado y según la expresión que aparece relato una experiencia con la emoción indicada, para que comprendan mejor, se realizó un ejemplo. De la misma manera, se trabajó con los demás grupos, se analizó sobre cuáles expresiones trabajaron con facilidad y cuales con dificultad. Al finalizar se realizó el cierre con recomendaciones sobre el manejo de las expresiones que trabajaron con dificultad, se detalló que por naturaleza nos es costoso expresar anécdotas que estén relacionadas con emociones como la tristeza o miedo, pero todos hemos o atravesaremos estas emociones en nuestras vidas, y que es normal sentir esas emociones.

Observación: Se pudo observar que para muchos alumnos la sesión fue estimulante, presentaron interés en repetir los turnos, aunque para algunos fue costoso inicialmente por lo que a estos se incentivó con cumplidos positivos y dando a conocer a todos los alumnos que cada anécdota es importante y que todos estamos dispuestos a escuchar; ¿verdad alumnos? Todos respondieron positivamente al incentivo realizado por sus compañeros que se animaban a relatar sus experiencias significativas. Todos los alumnos lograron identificar la emoción que presentaron alguna vez de acuerdo con su anécdota logrando fortalecer el conocimiento sobre sus emociones.

SESIÓN N° 37

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Autoevaluación

Objetivos de la sesión:

- Fomentar en los alumnos la autoevaluación de las acciones.
- Ejercer la capacidad de reflexionar sobre sus pasos de crecimiento personal.

Materiales: Hoja de trabajo, lápiz y goma de borrar.

Descripción de la sesión: Primeramente, se presentó a los alumnos la hoja de trabajo y se compartió una breve explicación sobre el llenado de la hoja de trabajo, se explicó que consistía en preguntas abiertas que tenían relación con temas personales con los que se ha estado trabajando en el programa, como ser relaciones interpersonales, autoestima, autorreflexión, etc. El cuestionario tenía tales preguntas: ¿reflexionó sobre mi manera de actuar y sobre los cambios que debo realizar?, ¿identifico con claridad cuáles son mis sentimientos y emociones?, ¿me pongo en el lugar de mis compañeros, comprendiendo sus sentimientos y emociones?, entre otras preguntas. A estas preguntas los alumnos debían redondear o tiquear (SI NO) y explicar la razón de su accionar en la misma hoja. Todos trabajaron reflexionando sobre su personalidad. Para finalizar con el cierre de la sesión, se solicitó a los alumnos compartir sus respuestas con sus compañeros de asiento y se dio a conocer que el objetivo de la sesión fue que, mediante la autoevaluación, se logró la reflexión personal sobre nuestras acciones personales.

Observación: Se pudo observar que los alumnos reflexionaron sobre cada pregunta, porque se tomaron el tiempo para ello y posterior a esto respondieron. Algunos alumnos presentaron dudas sobre las preguntas del cuestionario, por ejemplo, una niña realizó la siguiente pregunta ¿a qué se refiere si dice la razón de mi respuesta? Se respondió, aquí identificas las razones por las que si eres una persona que comprende a los demás y esas las escribes. Al momento de compartir su descripción con el compañero trabajaron muy bien, dando a conocer la evaluación de sus acciones.

SESIÓN N° 38

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: ¡Yo logré!, ¡yo podré!

Objetivos de la sesión:

- Impulsar en los alumnos la identificación de sus logros y sus capacidades para realizar variedad de acciones en su vida.
- Fortalecer la autoestima, haciendo sentir a los alumnos orgullos sobre sus pequeños éxitos.

Materiales: Cartulina y marcadores.

Descripción de la sesión: En esta sesión inicialmente se solicitó a los alumnos que repasen los logros que consiguieron a lo largo de su vida, reflexionaste sobre estos y que redacten tres de estas en sus cuadernos de apuntes con el título de ¡Yo logré! Se solicitó lo mismo con los aspectos que los alumnos se proponen realizar con el título de ¡Yo podré! Posteriormente presentó dos cartulinas descritas una de “Yo logré” y otra de “Yo podré” en las cuales estaban descritas lista de acciones que el alumno realizo o que se propondrá realizar y se solicitó que pasar al frente y marcar con un tic lo logrado. De esta manera, alentarle en lograr sus objetivos para ello se escogió alumnos al azar. Al finalizar en el cierre, se requirió que los alumnos lean a sus descripciones y se les incentivó a desarrollar los objetivos propuestos.

Observación: Se pudo observar una buena participación en todos los alumnos. Se observó la disponibilidad de pasar al frente e identificar sus propósitos, algunos alumnos incluso cuando se solicitó tres, tenían más propuestas para redactar, por lo que se dejó a elección de estos cuantas más quisieran describir mejor, de igual manera presentaron algunas dudas en la descripción del ¡Yo podré!, por lo que se volvió a describir, detallando que estas son propuestas que en un furo van a realizar, van a trabajar consigo mismos. Se logró fortalecer la autoestima de los alumnos, se encontraron contentos cuando realizaban el tiqueo de las propuestas en cada cartulina de trabajo.

SESIÓN N° 39

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: El árbol de los tiempos

Objetivo de la sesión:

- Incentivar a los alumnos la capacidad de auto conocerse en profundidad en relación a sus aspectos del presente, pasado y futuro, a través de la elaboración del árbol del tiempo personal.

Materiales: Fichas de trabajo de los árboles detallados con sus aspectos de contenido, hojas de colores verde y café, tijera, lápiz, pegamento, goma y bolígrafos.

Descripción de la sesión: Esta sesión consistió en la elaboración de un árbol del tiempo personal, en la cual se designó a todos dos hojas medianas de colores verde y café y se solicitó que dibujen el árbol sobre estas hojas, (las ramas y el tronco). Se indicó a los alumnos que el árbol representa su vida, llamándolo “árbol del tiempo”, posterior a la elaboración del árbol se prosiguió con los aspectos de contenido se indicó que el árbol va a contener su pasado, presente y futuro y se comenzó con el pasado que se lo designo en la parte del tronco dando respuesta a estas preguntas: ¿dónde naciste?, ¿de qué lugar provienes, después se detalló el presente, que se le designó en la parte de las ramas de en medio, se solicitó detallar sus datos actuales dando respuesta a estas preguntas ¿quién eres?,¿en qué lugar vives?,¿qué edad tienes? y se concluyó detallando el futuro que se le designo la parte de las ramas lejanas, y se solicitó detallar su futuro respondiendo a preguntas: ¿qué lograras ser de grande? ¿qué trabajo desempeñarás? Una vez que todos terminaron, se realizó el cierre, solicitando voluntarios para presentar sus aspectos de contenido y compartir sobre lo que les pareció la sesión y se dio a conocer que el objetivo de la elaboración del árbol, fue incentivarlos en conocer más sobre si mismos, sobre sus aspectos personales, de pasado, presente y futuro.

Observación: Durante esta sesión los alumnos manifestaron que les pareció muy interesante, la sesión, que les permitió conocerse más aun, esto de manera dinámica. Cuando se les solicitó presentar a la clase dando lecturas los aspectos de los árboles del tiempo, se pudo observar la dedicación con la que trabajaron, de igual manera en los contenidos, los alumnos identificaron su pasado, presente y futuro, dando respuesta a cada pregunta, logrando así el autoconocimiento personal.

SESIÓN N° 40

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Retroalimentación

Objetivos de la sesión:

- Motivar a los alumnos a poner en práctica la inteligencia intrapersonal, trabajando su autoconocimiento, autorreflexión y autoestima, mediante los ejemplos prácticos.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Inicialmente se realizó un repaso sobre la inteligencia intrapersonal, se planteó tal pregunta ¿qué es la inteligencia intrapersonal? Muchos de los alumnos recordaron lo avanzado y respondieron “es la que nos ayuda a conocernos, a trabajar con nosotros mismos y nos ayuda a comprendernos”. A continuación se presentó nuevamente el mismo concepto del inicio “Es la capacidad de conocerse a uno mismo, de entender, explicar y discriminar sus propios sentimientos para posterior a esto manejar las acciones y lograr varias metas en la vida...” Posteriormente, se realizó varios ejemplos sobre situaciones de autorreflexión, autoconocimiento y autoestima, se daba lectura el ejemplo y se solicitó a los alumnos en identificar y analizar el ejemplo si eran situaciones de autorreflexión, autoconocimiento y autoestima, los alumnos participaron dando a conocer la área que se trabajaba. Para finalizar se escogió una característica de la inteligencia intrapersonal, por ejemplo. autoconocimiento y se eligió a un alumno para que comparta en clase cómo ser una persona con un buen autoconocimiento; así sucesivamente se realizó con varias características intrapersonales y se le invitó a compartir sus opiniones respecto a esta segunda etapa.

Observación: Se pudo observar la participación activa de los alumnos en ambos paralelos, presentaron gran conocimiento sobre la inteligencia intrapersonal, cuando se les solicitó dar a conocer sobre maneras de practicar alguna característica intrapersonal, compartieron acciones positivas, por ejemplo. se pidió a una niña dar a conocer sobre como ser una persona autorreflexiva, ella pensó un tiempo en su respuesta y dio a conocer su idea detallando “una persona con autorreflexión, piensa las cosas antes de cometer algún error, nosotros tenemos que pensar antes de actuar, o si alguien nos hace enojar, primero ponerme tranquila y pensar”. Por lo tanto, se logró fortalecer en los alumnos e incentivar en la práctica de la inteligencia intrapersonal.

ÁREA

INTELIGENCIA INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL

Etapa III

Objetivo: Desarrollar distintas sesiones que fortalezcan la capacidad de los alumnos para poner en práctica el conocimiento adquirido sobre ambas inteligencias, desarrollando con estas sus habilidades sociales, trabajo en equipo, empatía, autoconocimiento, autorreflexión y autoestima para el buen desarrollo de su personalidad, favoreciendo el bienestar de los alumnos en su entorno social y personal.

SESIÓN N° 41

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Alta autoestima

Objetivos de la sesión:

- Practicar el desarrollo de una buena autoestima, mediante la expresión de sus habilidades.
- Contribuir en la construcción de pensamientos, ideas y creencias que los alumnos presentan sobre sí mismos.

Materiales: Hojas y lápiz.

Descripción de la sesión: Inicialmente se realizó la primera actividad titulada “alta autoestima”, se solicitó a todos guardar silencio y se les impartió la consigna inicial, “quiero que todos reflexionen en silencio durante un tiempo sobre algunas actividades en que desempeñan o alguna habilidad que ustedes creen que poseen”, posterior a esto se solicitó a cada alumno redactar la información sobre lo reflexionado de sí mismo, para esto se otorgó un tiempo de 25 minutos.

A continuación, se realizó otra actividad titulada “comparto sobre mí” y se hicieron grupos pequeños de tres personas. Se requirió que cada quien en cada grupo comparta sobre las habilidades que detalló en su redacción; por ejemplo, una alumna compartió: “soy buena en el baile, me gusta hacerlo, y también mis papas me apoyan en esto me llevan a los entrenamientos y me dicen que cada vez mejoro más.” En el cierre de la sesión se compartió a los alumnos que, mediante la

expresión de sus habilidades se fortalezca su autoestima, debido a que todos en general son buenos o hábiles para ciertas actividades y por lo que deben estar orgullosos de esto.

Observación: Los alumnos se expresaron abiertamente en sus redacciones y algunos indicaron desconocer sus habilidades; por lo que se les orientó afirmando que cada persona siempre presenta habilidades, es especial y que recuerden si alguna vez sus padres o amigos les realizaron cumplidos sobre algunas actividades que hicieron correctamente, con esto los alumnos detallaron más información. Se logró reforzar la autoestima de los alumnos, cuando relataban a los demás se sintieron animados en sí mismos, logrando fortalecer sus ideas en las habilidades personales.

SESIÓN N° 42

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Mi punto de vista

Objetivos de la sesión:

- Estimular la capacidad de ponerse en el lugar de los compañeros, a través de la práctica, llegando a comprender sus distintos puntos de vista.
- Fomentar actitudes y comportamientos de comprensión hacia los compañeros durante la presentación personal.

Materiales: Hojas y lápices.

Descripción de la sesión: Inicialmente se planteó la pregunta ¿qué es lo que ustedes entienden por punto de vista? Algunos respondieron “es una forma de ver” y, por otra parte, los demás presentaron desconocimiento, por lo que se lo describió como: “La manera de considerar un asunto, es la consideración, la actitud o hasta incluso la opinión que adopta un sujeto sobre un hecho, una persona o algún objeto”. Posterior a esto, se solicitó a cada alumno realice un dibujo sobre lo que desee y se detalló a los alumnos que todas las personas tenemos diferentes puntos de vista y estos debemos respetarlos y comprenderlos, escuchando las opiniones de los demás. Terminaron y se requirió que cada alumno dé a conocer cuál es el punto de vista que tiene el alumno sobre el dibujo.

A continuación, se les planteo la pregunta ¿qué debemos hacer cuando nuestros compañeros dan a conocer su punto de vista? Los alumnos respondieron correctamente. Finalmente, en el cierre de la sesión se solicitó a cada alumno dar a conocer su punto de vista que tiene el alumno sobre lo que

es un dibujo y se les felicitó por considerar tomando en cuenta los puntos de vista de otros, esto tiene que ver con el desarrollo de la empatía.

Observación: Durante esta sesión algunos alumnos realizaron cuestiones sobre el punto de vista de los otros compañeros, afirmando que no comparten el mismo punto de vista a los que se les advirtió, escucharlos, aunque no tengan puntos de vistas iguales, porque pronto igual ellos lo harán frente a la clase y querrán que los demás comprendan el punto de vista propio. Así se trabajó con cada alumno, logrando incentivar estas actitudes y comportamientos empáticos, muchos de los alumnos en ambos cursos ponían en practico lo que se le requirió.

SESIÓN N° 43

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Cuento para auto conocerse “el castillo del silencio”

Objetivos de la sesión:

- Brindar a los alumnos ideas para desarrollar sobre como auto conocerse, mediante la reflexión del cuento.
- Que los alumnos logren poner en práctica sus ideas sobre el autoconocimiento.

Materiales: Cuento, hojas y lápices.

Descripción de la sesión: Durante esta sesión inicialmente se realizó la lectura comprensiva del cuento titulado “El castillo del silencio” esto con el fin de enseñar a los alumnos sobre como auto conocerse. El cuento trata sobre el niño Juan quien decide conocerse mejor, con la ayuda de su abuelo, posterior a la lectura se realizó otra pequeña actividad, en la cual se formularon preguntas de reflexión para los alumnos sobre su conocimiento personal: ¿qué ideas tienes tu que te pueden ayudar a conocerte mejor?, ¿qué fue lo que permitió que Juan se conociera mejor?

Para finalizar con el cierre de la sesión se invitó a los alumnos a compartir sus ideas sobre autoconocimiento, sobre cómo ponerlo en práctica. Detallaron buenas ideas a los compañeros; por ejemplo, un alumno compartió “podríamos darnos un tiempo para nosotros mismos, y también podríamos probar diferentes cosas y elegir cual es la que exactamente te gusta” Se incentivó a que compartan sus ideas y las realicen en sus casas, cuando se encuentren con tranquilidad.

Observación: Los alumnos trabajaron muy bien con sus ideas, pudieron constatar en las presentaciones que realizaron en clase, hasta incluso una de las alumnas detallo que ella si tenía un tiempo de autoconocimiento en casa y que tomaba en cuenta las virtudes que ella presentaba. Se comentó a los alumnos ciertas ideas más sobre como auto conocerse, por ejemplo “tomar en cuenta las descripciones que nos realizan las demás, escribir un diario nos ayuda a conocernos y tener un tiempo personal para reflexionar solo sobre ustedes mismos” Se logró fortalecer a los alumnos en sus ideas practicas sobre el autoconocimiento.

SESIÓN N° 44

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Desarrollo de mis habilidades sociales

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar las habilidades sociales de los alumnos a través de la práctica de técnicas de interacción, logrando el aprendizaje adecuado.

Materiales: Cartulina, marcadores, lápiz, colores y goma de borrar.

Descripción de la sesión: Primeramente, formaron grupos de 5 a 6 personas. Posterior a esto, se presentaron las instrucciones, detallando a cada grupo, que comente sobre técnicas para mejorar o desarrollar las habilidades sociales. Posteriormente, se asignó una cartulina pequeña por grupo y se solicitó que representen con dibujos las ideas de las técnicas que reflexionaron.

Posterior a esto cada grupo presentó a la clase su dibujo y dio a conocer la técnica o idea sobre cómo desarrollar las habilidades sociales; por ejemplo, un grupo presentó la idea de hablar claramente, en el que tres personas presentaron un diálogo claro como ejemplo a toda la clase, así sucesivamente se trabajó con cada grupo que presento su técnica. Se realizo el cierre, felicitando a los alumnos por sus presentaciones, se pudo visualizar que se esforzaron en enseñar los ejemplos prácticos y se pidió que compartieran como les ha parecido la sesión.

Observación: Esta sesión llevó un tiempo mayor de lo esperado, debido a que cada grupo se organizó para reflexionar, dibujar y representar su idea a la clase mediante la ejemplificación. Algunos grupos presentaron dudas sobre ideas de las técnicas representaron, por lo que se les orientó describiendo técnicas a tomar en cuenta; por ejemplo, el saludo cordial es importante para

poseer habilidades sociales, el uso del lenguaje expresivo para los intereses personales y la confianza en uno mismo y hacia otros. Se logró desarrollar las habilidades sociales con esta sesión dinámica los alumnos entendieron y pusieron en práctica las habilidades sociales como grupo.

SESIÓN N° 45

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Cooperación en casa, barrio y escuela.

Objetivos de la sesión:

- Ayudar a desarrollar la comprensión sobre la importancia de ser cooperativos.
- Que los alumnos pongan en práctica el trabajo en equipo, compartiendo ideas sobre cooperación, fomentando la comunicación y participación.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Primeramente, se detalló sobre los distintos ambientes en que cada persona puede ser cooperativos como escuela, casa y el barrio, etc. Y se dio a conocer la importancia de ser cooperativo: recalando que fomenta las habilidades sociales, respeto, el trabajo en equipo, la solidaridad, etc. A continuación, se formaron grupos de cuatro alumnos, a cada grupo se designó trabajar ideas sobre como ser cooperativos en ambientes (casa, barrio y escuela) y se solicitó trabajar en equipo, escuchar, comunicar sus ideas y participar.

Posterior a esto, en la segunda actividad “comparte tus ideas como equipo” se solicitó que cada equipo se organice para compartir con la clase sobre lo reflexionado. Cada equipo, se levantaba y compartía; por ejemplo, un alumno detalló “en mi equipo trabajamos la idea de ser cooperativos en la escuela recogiendo basuras del suelo, para que se vea limpio el lugar”. Para finalizar se realizó el cierre de la sesión, detallando que el objetivo de la sesión fue que todos pongan en práctica el trabajo en equipo, a través de la escucha, las ideas compartidas, la participación y comunicación,

Observación: Todos los equipos trabajaron de forma excelente, compartían sus ideas, había una escucha activa entre ellos, comprendían y tomaban en cuenta las ideas de todos los participantes, en algunas ocasiones los alumnos como equipo consultaron si algunas ideas eran correctas y en función a este se les impulsaba a desarrollar su idea; por ejemplo, un equipo consulto “¿está bien la idea de ser cooperativos en casa, ayudando? A esto, se les indico que sí, pero como equipo debían

desarrollar la idea, realizando específicamente acciones. En respuesta a esto compartieron más ideas, logrando así fomentar y ejercer la práctica de un buen trabajo en equipo.

SESIÓN N° 46

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Exposición sobre “Mi familia”

Objetivos de la sesión:

- Que los alumnos logren poner en práctica la autorreflexión sobre aspectos personales de la familia a través de la redacción.
- Incentivar el desarrollo de la comunicación y expresión de los sentimientos personales.

Materiales: Hojas, lápices, hojas de colores, pegamento y colores.

Descripción de la sesión: Para dar inicio a la sesión se solicitó a los alumnos mantenerse en silencio, se impartió la consigna inicial solicitándoles que reflexionen sobre su familia durante un tiempo breve, respecto a temas personales; por ejemplo, si existe el amor y el perdón dentro de su familia, si gustan pasar tiempo en familia, si están orgullosos de su familia, si su familia representa buenas relaciones y se describieron algunos datos específicos de su familia como los integrantes, el apellido de la familia, etc. Posterior a esto, se entregó las hojas blancas para que los alumnos redacten sobre lo reflexionado y a continuación realizaron un dibujo de su familia esto tomo un tiempo de treinta minutos, para dar cierre, se solicitó presentar sus reflexiones a la clase, cada alumno dio a conocer sus reflexiones presentando a la misma vez sus dibujos y se les felicitó por la excelente participación, muchos fueron detallistas y se tomaron el tiempo para reflexionar.

Observación: Los alumnos presentaron lindas reflexiones; por ejemplo, un alumno compartió que se siente una persona orgullosa de contar con sus padres porque estos le apoyan en todo y siempre esperan lo mejor de él y que aprecia recibir el amor y cariño de sus padres. Se logró fortalecer la autorreflexión sobre sus aspectos personales de sus familias, esto se lo pudo constatar en las presentaciones que realizaron, tomando en cuenta así, mismo que los alumnos trabajaron con una comunicación expresiva.

SESIÓN N° 47

(Área: Inteligencia intrapersonal Sub área: Autoconocimiento)

Tema: Emocionario

Objetivos de la sesión:

- Poner en práctica la identificación y la verbalización de sus emociones y sentimientos a través de la redacción de sus ideas personales respecto al día actual.
- Conocer y reforzar la confianza que presenta uno mismo, a través del contacto visual.

Materiales: Hojas y lápiz

Descripción de la sesión: Durante esta sesión inicialmente se dio a conocer a los alumnos una actividad inicial “El contacto visual” en la que se trabajó el nivel de confianza de cada alumno y trabajar la incomodidad. Se solicitó que de cada dos alumnos mantengan el contacto visual por un minuto, hablando al mismo tiempo, presentándose entre sí mismos, por ejemplo, manteniendo la vista, detallaron nombres, edades y pasatiempos. Esto se realizó con todos en ambos cursos.

En la segunda actividad se habló a los alumnos sobre las emociones y sentimientos, recordándoles los conceptos. Después, se solicitó que describan respecto a los sentimientos y emociones que presenta ese mismo día y detallando la causa de esos sentimientos y emociones, los alumnos trabajaron de manera apropiada, realizaron redacciones detalladas para finalizar se realizó el cierre de la sesión, se asignaron a algunos alumnos al azar para leer sus descripciones a la clase y se explicó sobre la importancia de conocer nuestras emociones y sentimientos, describiendo que estas nos ayudan a saber qué es lo que queremos, a tomar decisiones y a entendernos a nosotros mismos.

Observación: Durante la primera actividad del contacto visual muchos alumnos lo evitaron, bajaban la mirada o no podían continuar con el diálogo. Se orientó, dando a conocer que este ejercicio les ayuda en ejercer su confianza y se indicó a que lo intenten para trabajar en sí mismos, mientras se impartieron comentarios positivos para reforzarlos, lo interesante fue que los alumnos se esforzaron en mantener el diálogo y contacto visual. En la segunda actividad todos detallaron muy bien sus sentimientos y emociones, trabajaron muy bien en sus descripciones y verbalizaciones, logrando poner en práctica el autoconocimiento de sus emociones y sentimientos.

SESIÓN N° 48

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Reconociendo las expresiones y dinámica coreográfica “sandías y melones”

Objetivos de la sesión:

- Estimular las interacciones sociales mediante la dinámica musical “sandías y melones”.
- Poner en práctica las relaciones interpersonales de los alumnos, mediante el uso de capacidades de socialización: lenguaje expresivo, corporal y gestual.

Materiales: Sin material.

Descripción de la sesión: Inicialmente se desarrolló con los alumnos grupos de diez personas, se detalló que todos participaran, se dio inicio con el primer grupo, se solicitó formar un círculo, y se enseñó la dinámica coreográfica, todos cantaron y participaron, lo cual consistió en sacar a bailar a otro alumno al son de la música mediante el uso la mímica. Posteriormente, comenzaron a jugar haciendo el uso del desarrollo social. A continuación, se realizó otra actividad, en el que se trabajó las expresiones gestuales y expresiones orales, de cada grupo se asignó representantes, quienes debían realizar una expresión oral o gestual y todos los compañeros trabajaban adivinando estos, en función a esto se asignaban puntos a los grupos. Para finalizar se dio cierre con una retroalimentación a los alumnos sobre la importancia del uso de todas nuestras expresiones ya sean corporal, gestual, y expresivo, por que debido a estas transmitimos a los demás: conocimientos, emociones, experiencias, etc. y nos permiten establecer y crear relaciones con los demás.

Observación: Se pudo observar, inicialmente que algunos alumnos presentaron timidez al realizar las mímicas, se les incentivó con la participación de sus compañeros así progresivamente se animaron todos, hubo un gran desenvolvimiento en las expresiones gestuales y orales, logrando fortalecer el desarrollo de las interacciones sociales.

SESIÓN N° 49

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Auto comprensión y autoreflexión

Objetivos de la sesión:

- Reflexionar sobre algún plan de enfrentamiento de algún temor o miedo a través del llenado de la hoja “TEMOR”.
- Que los alumnos reconozcan los errores que realizan en su vida diaria y la auto comprensión de estos errores, mediante el dialogo.

Materiales: Hoja de trabajo, lápiz y goma

Descripción de la sesión: Durante el inicio de la sesión se impartió una breve descripción sobre el temor “es una emoción artificial, que evita situaciones peligrosas, reales o imaginarios las cuales el temor es permanente en cambio el miedo no lo es”. Posterior a esto, se solicitó a los alumnos que reflexionen sobre algún temor que presentan en su vida y se les hizo la entrega de la hoja de llenado TEMOR, y a continuación se explicó que consistía en un plan de acción para enfrentar algún temor personal, se indicaba a los alumnos seguir paso por paso en orden de las letras “T” (¿tienes miedo? mi cuerpo reacciona así... “E” ¿esperas que pase algo malo? ¿qué es lo que te preocupa de la situación?... así se fue trabajando con el llenado de cada letra, estableciendo con esto algunas operaciones, actitudes y acciones que ayuden a enfrentar el temor de cada alumno.

Posterior a esto como última actividad se solicitó a los alumnos que reflexionen sobre alguna acción negativa que realizan en su vida diaria y que comprendan el porqué de su accionar. Se requirió a todos compartir la autorreflexión con su compañero de asiento y también compartir sobre la autocomprensión que realizaron de esos actos. Finalizando para dar cierre, se impartió una retroalimentación breve, detallando que el fin del llenado de la hoja fue establecer un plan de enfrentamiento hacia algún temor que describieron y que se espera que esta sea de gran ayuda.

Observación: Durante la sesión los alumnos desarrollaron lo requerido de manera óptima, cuando se les solicitó la reflexión personal guardaron silencio y realizaron buenas reflexiones, esto se les pudo constatar en el llenado de las hojas. Una alumna realizó el llenado de hoja respecto al temor sobre exponer en clase. Las operaciones (actitudes y acciones) que reflexionó fue quedarse quieta y pensar con tranquilidad, como recompensa o logro detalló las buenas calificaciones. En la segunda actividad, los alumnos compartieron buenos mensajes con sus compañeros se pudo escuchar a uno de los alumnos compartir tal afirmación “creo que una acción negativa es hacerle llorar a mi hermanita o hacerle renegar, y comprendo que eso está mal no tengo que hacer eso no es bueno para ella”. Logrando de tl manera la practica en autorreflexión y autocomprensión.

SESIÓN N° 50

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Enseñemos a los demás

Objetivos de la sesión:

- Colaborar en la creación de equipos pequeños afectivos, fortaleciendo el aprendizaje y las relaciones sociales a través de las enseñanzas de habilidades.
- Emplear las cualidades necesarias para sostener una adecuada comunicación interpersonal.
- Que los alumnos lleven a la práctica todos los elementos de un adecuado trabajo en equipo: organización, innovación, dirección, confianza, comunicación, compromiso, etc.

Materiales: Hojas, lápices, colores, tela, pintura, hojas de colores y pegamento.

Descripción de la sesión: Se inició con la formación de grupos de dos personas o tres. Posterior a esto se impartió la consigna inicial; en cada equipo se debe asignar un líder con cierta habilidad en distintos aspectos como ser: dibujar, pintar, creativities como origami y costura (solo un equipo trabajo con costura) cada compañero deberá enseñar a los demás a cómo usar estrategias específicamente para lo requerido. Los alumnos se ayudaron mutuamente crearon cosas bonitas desde los dibujos, origamis y costura, para finalizar se dio cierre a la sesión retroalimentando sobre lo que les pareció la sesión, sobre la enseñanza que realizaron a sus compañeras y si desarrollaron buenas estrategias como equipo, comentaron así mismo que el objetivo de la sesión fue fortalecer los elementos necesarios de un trabajo en equipo como ser la organización, confianza, afectividad, dirección, innovación, etc.

Observación: Se pudo observar en el inicio que algunos equipos atravesaron por una etapa de conflicto, debido a las diferencias de las ideas sobre la habilidades a desarrollar y desacuerdos sobre como progresaba su trabajo, por tal razón, se impartió ideas sobre ciertos elementos de un trabajo en equipo, se habló sobre la organización dando a conocer a los alumnos que “cada equipo tiene un objetivo en común, por lo que se tienen que ayudar entre sí, para que se logre el objetivo de crear, el ejemplo dado fue origami, para esto tenemos que escucharnos, hablarnos, aceptar las ideas de los demás, etc”. De esta manera, se trabajó con todos, orientándolos para su mejor desempeño como equipo, durante la retroalimentación los alumnos realizaron comentarios muy

significativos uno de ellos compartió que se sintieron muy bien sabiendo que sus compañeros aprendían, que les gusto la dinámica porque se sentían fortalecidos en nuevas relaciones.

SESIÓN N° 51

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Comprensión de los sentimientos y emociones de los demás

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar actitudes de comprensión hacia otras personas.
- Que los alumnos visualicen y comprendan las emociones y sentimientos de los demás, mediante la narración de la historia de vida de un niño trabajador.

Materiales: Hojas con imágenes de la historia de vida “Juan un niño que trabaja”.

Descripción de la sesión: Inicialmente se presentó la imagen del niño sobre quien narra la historia, esto con la ayuda de los compañeros que mostraban las imágenes; posterior a esto, mi persona detalló que la historia está basada en hechos reales y se empezó con la lectura, que trataba sobre Juan un niño que trabaja en el cementerio general en Cochabamba. La vida no era fácil para él, no tenía padres que lo apoyaran, el se esforzaba en trabajar y estudiar. Al mismo tiempo, la gente no era del todo amable con Juan, se presentaron las imágenes sobre Juan en su trabajo limpiando lápidas, él y su pequeña familia, su pequeño hogar. Todos los alumnos estaban atentos a los detalles, se continuó solicitando a los alumnos dar a conocer sus pensamientos, quienes mencionaron que es triste y que ellos tenían todo y no tenían que trabajar como en el caso del niño Juan, cada alumno participó relatando al curso lo que visualizaba de las imágenes, las emociones y sentimientos.

Finalmente, para que los alumnos comprendan a profundidad y reflexionen sobre la historia, se realizó una hoja de trabajo con preguntas sobre lo detallado: ¿qué nos enseña la historia de Juan?, ¿recibía un buen trato de los clientes?, ¿cómo se sentía Juan respecto a eso?, etc. En el cierre se compartió las respuestas con toda la clase, después de que cada alumno realizo su propio llenado, reflexionando y comprendiendo la situación por la que atravesaba el niño, se explicó que el fin de la narración era comprender los sentimientos y emociones que una persona presenta y que todos atraviesan por distintas situaciones que pueden ser difíciles como en la historia.

Observación: Durante esta sesión se pudo observar el interés de los alumnos en conocer más detalles sobre la historia, se mostraron atentos a todo lo relatado. Cuando se solicitó identificar las emociones y sentimientos, aspectos muy detallados de cada imagen, así mismo en las respuestas de las hojas de trabajo se pudo observar que los alumnos desarrollaron una buena empatía hacia el caso del niño Juan porque expresaron sobre la tristeza y la valoración que deben realizar ellos sobre lo que tienen en casa como su familia, casa y libertad de estudiar el tiempo deseado.

SESIÓN N° 52

(**Área:** Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima)

Tema: Cuento de autoaceptación “Me gusta como soy”

Objetivos de la sesión:

- Generar en los alumnos las capacidades de aceptación y amor propio hacia su cuerpo con cada una de las diferencias.
- Que los alumnos identifiquen aspectos en los cuales requieren aceptarse a sí mismos.
- Que los alumnos logren comprender el por qué deben aceptarse

Materiales: Cuento “me gusta como soy” e imagen del protagonista del cuento.

Descripción de la sesión: Se inició la sesión con la pregunta ¿qué es autoaceptación? Los alumnos respondieron: aceptarse, aceptarnos, en función a las respuestas se detalló “es cuando una persona acepta sus sentimientos, su comportamiento, su cuerpo, todo de manera real” y se relató un ejemplo, “yo acepto la forma de mi cabello” y algunos compartieron ejemplos personales: acepto mi manera de hablar, etc. Posterior a esto, se realizó la lectura del cuento “Me gusta como soy” que trata sobre el niño Ezequiel, quien es diferente, por su cabello blanco, su maestra de clase ayuda e indica a todos los alumnos sobre la importancia de aceptarnos tal y como son. A continuación, se realizó el dictado de preguntas de reflexivas: ¿qué fue lo que enseñó la maestra María luz?, ¿qué es lo que nos enseña el cuento? etc. Se asignó 15 minutos para responder y se compartieron las respuestas, por ejemplo: “Dando respuesta a la pregunta, ¿por qué era importante que Ezequiel acepte su cabello? respondieron va a ser feliz, porque le iba a ayudar” Se respondió: aceptar su cabello le iba ayudar al niño a quererse con su diferencia y esto le haría sentir bien consigo mismo, era importante para hacerle sentir mejor” De esta manera se trabajó con las demás preguntas, para finalizar se solicitó que cada alumno detalle sobre algo que no acepte de sí mismo, alguna parte de su cuerpo,

o característica de su personalidad y que cada alumno con lo que describió se repita a sí mismo. “acepto “que soy muy gordita” y me gusta como soy, esta diferencia me hace única y especial” Se hizo repetir cinco veces. Para dar cierre se indicó que lo que se quería lograr fue que cada persona se acepte a sí mismo y que comprendan que las diferencias nos hacen aún más especiales y únicos.

Observación: Se pudo observar el desconocimiento como tal del concepto de autoaceptación, para esto se repitió el concepto y se ejemplifico, también durante la actividad de la identificación de algún aspecto no aceptado. Algunos de los alumnos no lograban identificar aspectos no aceptados detallando que aceptan todo de sí mismos, para esto se describió que piensen en algún aspecto sobre su comportamiento que no aceptan de si y también se impartió ejemplos sobre mi persona, esto les ayudo a identitarios, logrando de esta manera impulsar las capacidades de aceptarse con cada una de sus aspectos en cuanto a su cuerpo o personalidad.

SESIÓN N° 53

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Proyecto “Mi collage”

Objetivos de la sesión:

- Estimular la reflexión para conocerse a sí mismo, su entorno familiar y social, a través de la descripción de estos en la elaboración del collage.
- Que los alumnos identifiquen y detallen aspectos personales en cuanto a sus datos personales y pasatiempos.

Materiales: Fichas de imágenes, lápiz, colores, marcadores, hojas de color, tijera y periódico

Descripción de la sesión: Durante esta sesión se realizó la elaboración de un collage decorativo personal, en el cual cada alumno trabajó de acuerdo a su creatividad. Se asignó imágenes, palabras y símbolos recortados de revistas/periódicos. Se dieron instrucciones para que los alumnos describieran por ejemplo se inició con los datos personales detallando su nombre y edad y las cosas que realiza en sus pasatiempos, y a continuación se dio un tiempo para reflexionar sobre esto y para realizar el recortado de imágenes y el pegado y adornado. Se continuó con la descripción de su entorno familiar, otorgando nuevamente un tiempo para la reflexión, el recortado, adornado y la descripción. De la misma manera se trabajó con el entorno social. Para finalizar con el cierre, se solicitó a los alumnos en compartir de manera voluntaria a la clase sobre lo descrito en su collage,

muchos de los alumnos presentaron y dieron lectura a sus descripciones, y se realizó una retroalimentación final dando a conocer que el collage les ayuda a conocer más sobre sí mismos y a identificarse más con sus aspectos personales, como pasatiempos o aspectos sociales y familiares.

Observación: La sesión tuvo un tiempo de duración mayor de lo estimado, debido a que alcanzó el tiempo de dos periodos de clase. Se hizo el recorte, pegado y el adornado de todo el collage, además se administró el material de la mejor manera posible para que cada alumno obtenga todas las imágenes decorativas y las descripciones de cada aspecto, extendieron la actividad, todos trabajaron con gran entusiasmo en la sesión, y realizaron presentaciones muy dinámicas al finalizar se mostraron orgullosos de sus collages, se logró estimular la reflexión como herramienta para auto conocerse, identificaron notablemente cada aspecto personal.

SESIÓN N° 54

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Liderazgo y organización

Objetivos de la sesión:

- Ejercer las capacidades de liderar y organizar un pequeño grupo mediante la creatividad.
- Estimula el uso de la comunicación y la discusión de ideas con el fin de obtener mejores resultados entre compañeros.

Materiales: Hojas de colores, marcadores, lápiz, bolígrafos, tijera y pegamento

Descripción de la sesión: Inicialmente se describió la consigna inicial. “Deberán realizar un trabajo creativo entre dos personas, en relación a un valor que gusten, deberán organizarse sobre las tareas a desempeñar y discutir sobre las ideas que presentan sobre cómo hacer su trabajo con creatividad, pueden hacer dibujos, frases, mensajes y más”. Se asignó a cada grupo materiales a implementar las hojas de colores, pegamento y tijeras. Los alumnos trabajaban, en algunas ocasiones solicitaban mi apoyo para el consentimiento de sus ideas, se respondía que las ideas acordadas entre ellos era la mejor idea para trabajar, posterior a esto se solicitó a los grupos compartir el mensaje y los dibujos realizados sobre su collage, algunos presentaron vergüenza o timidez al momento de presentar, se incentivó con mensajes positivos como; “que bonito les resultó su creatividad y estoy segura que todos los compañeros quieren oír el mensaje y observar lo que trabajaron”. Al finalizar todas las presentaciones se realizó una retroalimentación como cierre, con

preguntas sobre la sesión ¿cómo les pareció la sesión, ¿trabajaron como un equipo debe trabajar?, ¿consideraron las ideas del compañero?, ¿qué aspectos deben mejorar para trabajar como equipo?

Observación: Se pudo observar un buen trabajo en equipo, a los alumnos les gusto trabajar en equipo, así mismo hicieron uso de la comunicación eficientemente, consideraban las ideas entre los compañeros, en muchos de los casos se sugirió describiendo de tal manera: ¿y qué opina tu compañero sobre esta idea? Para estimular la comunicación a profundidad, durante las presentaciones se incentivó a los pocos equipos que les resulto difícil compartir a la clase su creatividad y dar a conocer sus mensajes, se logró fortalecer la organización grupal, haciendo uso de la comunicación, esto se lo pudo evidenciar en las presentaciones.

SESIÓN N° 55

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Autoevaluación

Objetivo de la sesión:

- Reforzar la capacidad de autoevaluación de las acciones intrapersonales e interpersonales, mediante el llenado de las hojas de trabajo.
- Que cada alumno reflexione sobre los aspectos a mejorar en función a sus acciones.

Materiales: Hoja de trabajo “Autoevaluación” y lapiceras.

Descripción de la sesión: La sesión dio inicio, con una descripción sobre la hojas, se presentó la consigna inicial “En relación a sus acciones sobre socializar, ser empáticos, presentar autoconocimiento, etc., en la hoja de trabajo deberán responder alguna pregunta, con reflexión sobre esta y tickear un “sí” o “no” y en la parte asignada que dice “Razón”, deberán escribir la razón de su respuesta, por qué realiza o no realiza esa acción” Se entregó las hojas de llenado, que estaban conformadas con preguntas como: ¿presento buen conocimiento sobre mis gustos y disgustos?, ¿reflexioné sobre mi manera de actuar y sobre los cambios que debo realizar en mi persona?, etc. Se les asigno un tiempo de 25 minutos. Posterior a esto, se asignó a todos trabajar con algún compañero, se les detalló que deberán compartir las respuestas de cada pregunta, iniciando con la primera, si la respuesta de alguno de ambos era negativa, ambos debían de reflexionar sobre como cambiar esa acción y compartir, así con cada pregunta, lo hicieron. Dando

cierre a la sesión se incentivó a los alumnos a realizar las acciones de cambio que propusieron y que el objetivo de la sesión fue que reflexionen sobre sus acciones de negativas a positivas.

Observación: Los alumnos realizaron el llenado, algunos presentaron dudas por la baja comprensión, se explicó con ejemplos en alguna pregunta, como, por ejemplo; ¿presento confianza en mí mismo?, si asigno NO, entonces en la parte de la razón describo no presento confianza en mí misma, porque a veces pienso que no sirvo para nada, en si lo que se realiza es detallar la razón del por qué si y del por qué no. Al momento de compartir acciones para cambiar como persona, trabajaron, se escucharon reflexiones como, “tengo que cambiar sobre no pelear con mis hermanos, les voy a hacer sentir mejor, dándoles cariño y ya no peleas” Otra niña compartió sobre ser empática con los demás cada vez que realizan algo, poniéndose en su lugar, que tiene su razón. Por lo tanto, se logró fortalecer la reflexión de acciones y cambiar acciones negativas por positivas.

SESIÓN N° 56

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Empatía

Tema: La empatía y solidaridad

Objetivos de la sesión:

- Inculcar valores de la solidaridad y la empatía entre compañeros a través de la presentación del video.
- Que los alumnos comprendan a los demás y busquen maneras de poner en práctica la empatía y la solidaridad, mediante la comunicación de ideas.

Materiales: Hojas blancas, lapiceras y proyector de video,

Descripción de la sesión: Primeramente, se les presentó una dinámica corta, se solicitó a cada alumno detallar alguna idea, sobre alguna cosa que quisiera que algún compañero realice. Se explicó con ejemplos y así cada alumno detalló, por ejemplo: “que Valeria salte en la clase”, y a continuación se describió a todos, destacando que lo que escribieron lo hagan en clase. Los alumnos quedaron sorprendidos y después se les detalló que estaba bien que no realizaran lo que describieron, pero se explicó que el objetivo de la dinámica fue que aprendan a no hacer a los demás lo que no quieren que les hagan, los alumnos reflexionaron sobre esto. Posteriormente, se realizó otra actividad una presentación de un video sobre empatía y la importancia de la solidaridad, titulada “el valor de la empatía” y “la importancia de practicar el valor de la solidaridad”, a los

alumnos que compartieron sus ideas con sus compañeros de mesa sobre lo aprendido del video. En el cierre, se preguntó sobre lo que aprendieron en ambas actividades, sobre cómo les pareció los videos, que opiniones presentaban y se detalló que lo importante es llevar a la práctica.

Observación: Los alumnos se mostraron confundidos con la primera actividad, expresando que sus deseos eran que los compañeros realicen lo que describieron, pero al momento que se detalló el objetivo de la dinámica comprendieron y aceptaron la idea de no realizar con los demás lo que no quisieras que realicen contigo. En la segunda actividad, se mostraron muy atentos y contentos a los videos, así mismo cuando compartieron sus ideas entre compañeros. Se logro brindar el aprendizaje en empatía y solidaridad, con la búsqueda de ideas en la práctica de estos.

SESIÓN N° 57

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Socializamos

Objetivos de la sesión:

- Favorecer las interacciones sociales entre compañeros creando un clima de confianza.
- Fomentar las capacidades para relacionarse y mostrar interés en los compañeros.

Materiales: Hojas en blanco y lápices.

Descripción de la sesión: La sesión consistió en desarrollar interacciones sociales entre compañeros, y se asignó grupos de dos, que debían compartir alguna información personal o contar alguna experiencia significativa y posterior a esto, la otra persona describirá a la clase toda la información que obtuvo del otro compañero. Así fue como se asignó un tiempo de 25 minutos para la interacción social y otro de 30 minutos para que cada alumno comparta la información del otro a toda la clase. Los alumnos si gustaban realizaban más preguntas sobre el tema como, por ejemplo, un alumno preguntó: ¿igual podría ser alguna experiencia que sea personal y familiar? y en algunas ocasiones se guiaba a ciertos alumnos en realizar alguna pregunta sobre el tema que compartían sus compañeros, para obtener más información; por ejemplo, se guio algunas veces de esta manera: “le puedes preguntar, ¿cuándo te encuentras solo en tu cuarto o algún lugar, ¿qué es lo que haces? ¿cuéntame más sobre esto? así se trabajó con cada pareja. Finalmente se realizó el cierre con una presentación de algunos compañeros sobre los datos personales, o la experiencia significativa y se detalló que el objetivo de la sesión fue lograr un clima de confianza y fomentar nuevas relaciones.

Observación: Durante esta sesión algunos no mostraron interés por compartir un tema personal, se les incentivo hacerlo con una canción muy corto, entre parejas titula Amigos, hola, hola ¿cómo te llamas?, Juan, juan, hola, hola dime tu edad, 11, 11, hola, hola ¿quieres ser mi amigo?” Se enseñó esa canción para establecer confianza entre alumnos. Así mismo, se daban ideas sobre cómo contar algún tema en particular, se logró fortalecer en los alumnos sus capacidades sociales y prestaron interés en los demás, queriendo más detalles con las preguntas que se impartió de guía. Ayudaron a mantener el dialogo, por lo que se pudo observar gran desarrollo de su confianza.

SESIÓN N° 58

Área: Inteligencia intrapersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Expone y presenta tus habilidades

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer la autoestima de los alumnos con la exposición sobre sus habilidades, a los demás compañeros.
- Obtención del reconocimiento por parte de los compañeros, a través de la expresión de mensajes positivos hacia la habilidad del expositor.

Materiales: Hojas blancas, hojas de color, lápices, goma de borrar, marcadores y lapiceras.

Descripción de la sesión: Se inició con la definición de habilidades, se solicitó reflexionar sobre las habilidades que presentan, ¿cuándo y cómo las practican? y más detalles, se asignó a los alumnos, hojas blancas y de colores, para describir lo reflexionado, algunos redactaron dos o más habilidades en su hoja de trabajo; después se pidió a cada alumno que realice un dibujo de sí mismo. Posteriormente, cada quien compartió su dibujo y lo detalló, dando a conocer su habilidad, el resto le devolvía mensajes positivos. Por ejemplo, una alumna compartió sobre su habilidad para cantar y que sus padres la apoyan y asiste a clases de canto, ella recibió mensajes como; “que bonito que tus padres te apoyen” “es bueno que practiques” De esta manera, se realizó con todos. Para finalizar se realizó el cierre detallando lo importante que es que las personas aprecien y estén orgullosos de las habilidades que tienen los demás y que estas los caracteriza, por lo tanto, los hace especiales.

Observación: Se pudo observar una gran participación al momento de dar mensajes positivos cuando cada alumno presentaba su habilidad a la clase. Los alumnos después de presentar su

habilidad se encontraban orgullosos y contentos de sí mismos, por lo que se les felicitó a los alumnos por dar reconocimiento a los demás sobre sus habilidades.

SESIÓN N° 59

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: Conozco mis sensaciones, descubro sobre mi

Objetivos de la sesión:

- Identificar y reconocer las sensaciones que producen ciertas acciones, mediante el llenado de la hoja de trabajo “Conozco mis sensaciones”.
- Desarrollar el conocimiento personal sobre aspectos positivos del pasado con la elaboración de la dinámica “El mejor día de mi vida”.

Materiales: Hoja de trabajo, colores, hojas y lapiceras.

Descripción de la sesión: La actividad consiste en realizar el llenado de la hoja de trabajo titulado Conozco mis sensaciones en el que los alumnos identificaron las sensaciones que les produjeron determinadas situaciones y las describieron en su hoja de trabajo. Por ejemplo, una alumna detalló en la situación de “hablar en público” que la acción le producía sensación de miedo y vergüenza. Después, para consolidar el autoconocimiento en la misma hoja de llenado, los alumnos debían identificar tres aspectos fuertes y débiles. Se les otorgó 25 minutos para la hoja de llenado.

A continuación, se realizó la dinámica “El mejor día de mi vida”. Los alumnos identificaron y recordaron algún momento feliz de su vida, lo describieron en las hojas blancas. Algunos alumnos realizaron dibujos. Al momento de concluir cada persona narró el mejor día de su vida a la clase. Finalmente, se realizó una pequeña retroalimentación como cierre, dando a conocer que varias situaciones nos pueden producir sensación de vergüenza, temor, nervios, etc., estas sensaciones son normales, solo no debemos dejar que estas sensaciones produzcan un malestar en nosotros, por lo que debemos ser fuertes, haciendo a un lado las sensaciones negativas y centrarnos en los aspectos positivos que tenemos delante de nosotros y hacer uso de estos.

Observación: Se pudo observar que a algunos de los alumnos les fue un poco costoso identificar los aspectos débiles que presentaban, se detalló que con naturalidad todas las personas presentamos aspectos débiles que nos ayudan como persona, se presentó el ejemplo: “Yo soy muy responsable,

pero a la vez, soy impuntual, esto no me ayuda como persona porque puedo presentar varias falencias en otras áreas, como ser impuntual, puedo perder el ingreso a clases”. Les tomó mayor tiempo el llenado, pero logrando así fortalecer su autoconocimiento en aspectos de personalidad.

SESIÓN N° 60

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Identificación de aspectos positivos y negativos

Objetivos de la sesión:

- Poner en práctica la identificación y el reconocimiento de las situaciones conductuales de los alumnos.
- Desarrollar ideas personales sobre cómo mejorar o cambiar los comportamientos negativos de los alumnos.

Materiales: Imágenes de acciones positivas y negativas, hojas blancas y bolígrafos

Descripción de la sesión: Para iniciar la sesión, se describió sobre los comportamientos y las conductas que presentamos diariamente: “cada persona presenta una conducta ante una determinada situación, nuestros comportamientos pueden ser negativos o positivos: por ejemplo. un niño golpea a Pablo, este se puede enojar y devolverle otro golpe o decidir hablar con un mayor para realizar los arreglos correspondientes con el otro niño”. De esta manera, se continuó con ejemplos, algunos solicitaron dar a conocer ejemplos que se les ocurrió en ese momento; puede ser que “a una niña le escriben notas malas sus compañeras ella puede decidir devolverle las notas con insultos o hablar con la profesora y el director”. Posterior a la presentación de los ejemplos, se presentó varias imágenes una por una, en la que se solicitó a los alumnos identificar y reconocer la situación del por qué la imagen era positiva o negativa, por ejemplo: “Un niño haciendo berrinche”. De igual manera, se realizó una reflexión personal, se les solicito mencionar dos comportamientos o actitudes positivas y negativas que realizaron el día de hoy, esto se los hizo escribir, y a continuación se les solicitó reflexionar sobre cómo mejorar las acciones negativas por acciones positivas y de acuerdo a esto describirlo y compartir estos a la clase. Para finalizar con el cierre se retroalimentó detallando que la finalidad de la sesión se la realizó para que puedan reconocer sus comportamientos y actitudes y analizar ideas personales sobre como cambiar o mejorar estos.

Observación: Se pudo observar que durante la primera actividad los alumnos se desarrollaron activamente e identificaban los comportamientos o acciones negativas y positivas, y se encontraban muy participativos para pasar al frente y dar a conocer a los demás. Se logró desarrollar la reflexión por parte de los alumnos, quienes analizaban sus ideas personales para cambiar las negativas a través de la reflexión haciendo uso de su escritura.

SESIÓN N° 61

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: La espada del tiempo

Objetivos de la sesión:

- Practicar el desarrollo de un buen trabajo en equipo, mediante la designación de roles de responsabilidad y la resolución de tareas.
- Contribuir en el desarrollo de la organización de forma participativa y democrática de todos los integrantes del equipo.
- Fomentar un liderazgo adecuado para que se logre sustentar el trabajo en equipo con el apoyo de un líder, para desarrollarse de manera óptima en la resolución de las tareas.

Materiales: Fichas de palabras, papelógrafo, reloj y marcadores acrílicos

Descripción de la sesión: La sesión se inició con la división de grupos de trabajo, se explicó que se les asignara como grupo tres tareas y las deben realizar a contra reloj, con un tiempo de 20 minutos. Antes de comenzar se solicitó a todos los alumnos designar un líder y se realizó la siguiente pregunta: ¿qué es lo que realizará el líder? Algunos alumnos respondieron va a organizar el grupo, va representarnos, etc. Se detalló que el líder organizará el grupo, animará y alentará que todos participen y lograr que su grupo trabaje de la mejor manera posible para la resolución de las tareas. Se asignó los papelógrafos y marcadores y se dio a conocer las tres tareas: Realizar un mensaje positivo para sus compañeros de curso, realizar un dibujo sobre su equipo y mencionar tres cualidades positivas como equipo. Esto lo realizaron en 20 minutos algunos grupos tomaron más tiempo por lo que continuaron hasta 30 minutos. Finalmente, se realizó la presentación de los papelógrafos, y como cierre, se realizó el intercambio de ideas sobre cómo se designaron los roles de responsabilidad, como trabajaron con su organización, y sobre los mensajes detallados, etc.

Observación: Se pudo observar que en la mayoría de los grupos los alumnos se adjudicaron roles responsables, el trabajo del líder resultó eficaz para el equipo, pero en dos equipos, los alumnos estuvieron desanimados de su líder. La organización de estos no resultó bien, por lo que al finalizar se compartió con los alumnos sobre el fin de la sesión que logren como equipo desarrollar estrategias para dar solución a las tareas designadas en menor tiempo, en aprender a trabajar bajo presión y se felicitó a los grupos que trabajaron de manera óptima.

SESIÓN N° 62

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Lectura comprensiva “La extraña pajarería”

Objetivos de la sesión:

- Fomentar el desarrollo de la autoestima personal, a través de la reflexión del cuento.
- Fortalecer la confianza personal que presentan los alumnos a través de la dinámica “viaje de ensueño”.
- Que los alumnos identifiquen los ideales y motivaciones de vida que poseen.

Materiales: Cuento “La extraña Pajarería” y Hoja de preguntas reflexivas del cuento y lapiceras.

Descripción de la sesión: Durante esta sesión se realizó inicialmente la lectura del cuento “La extraña pajarería”, se solicitó a los alumnos estar atentos y comprendan el significado del cuento y posterior a esto se realizó preguntas comprensivas sobre el cuento en referencia a la autoestima y confianza en sí mismos, algunas de estas fueron: ¿qué promovió el pequeño Nico en los pájaros?, ¿qué fue lo que hizo Nico para ayudar?, ¿qué es lo que nos enseña este cuento?, etc.

Posteriormente, se realizó otra actividad “viaje de ensueño” incentivándoles a los alumnos a reflexionar en la elaboración de un sueño, revelando sus ideales y motivaciones, se les explicó que era importante que piensen e imaginen con detalle, después cada alumno compartió a la clase su sueño, detallando el tiempo, costo, alojamiento, el lugar, implementos a usar, etc. Un alumno compartió: “Me gustaría viajar a Hawái, conocer la playa, quisiera ir en barco porque nunca he hecho eso, el costo no quiero que sea muy caro, iría con toda mi familia y nos alojaríamos en una linda cabaña para familias, y yo voy a llevar mis maletas, etc.” Se realizó el cierre, describiendo la finalidad de las dinámicas: fortalecer la autoestima, a través del cuento el ejercer la autoestima

personal y también se realizó una reflexión del cuento que nos permitió apreciarnos, proporcionando confianza en nosotros mismos.

Observación: Se pudo observar una excelente participación en ambos cursos, los alumnos trabajaron con detalle en ambas actividades. En las respuestas de las preguntas, muy pocos no identificaron correctamente sobre promover la autoestima, por lo que al finalizar en la retroalimentación se detalló, cuando compartieron trabajaron presentando a los demás sus dedicados relatos. Se logro fortalecer la autoestima de los alumnos, proporcionado la confianza en sí mismos.

SESION N° 63

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: Círculos sociales

Objetivos de la sesión:

- Mantener o mejorar las relaciones entre compañeros para crear mayor apreciación interpersonal
- Desarrollar la convivencia social entre compañeros a través del desempeño en actividades dinámicas.

Materiales: Lana y hojas blancas.

Descripción de la sesión: Se detalló a los alumnos que se realizaran dinámicas para trabajar las relaciones sociales, ello requería la participación de todos, se formaron círculos de acuerdo a grupos designados de ocho personas y se dio inicio a la primera dinámica “La telaraña”. Cada alumno designó un aspecto positivo a la otra persona, a quien arrojó la lana, mencionando el aspecto positivo del compañero/a, con esto conformaron cada grupo una telaraña. Posterior a esto, se realizó otra dinámica “El barco se hunde”, se subdividieron grupos más pequeños de chicas y chicos aparte, cada grupo estuvo compuesto por cinco alumnos el cual consistió en que cada grupo ingrese al barco que representaban las hojas blancas en el suelo, los alumnos compartieron ideas sobre como trabajar e ingresar todos al barco para no hundirse, así sucesivamente el barco reducía en tamaño se quitaban más hojas del suelo, fue así que se fue trabajando con cada grupo. Finalmente se realizó

una retroalimentación como cierre, solicitando a los alumnos compartir las respuestas a ¿cómo fue su participación, colaboraron en su grupo? ¿Como se sintieron? etc.

Observación: Los alumnos se vieron fortalecidos en sus relaciones interpersonales, trabajaron adjudicando un aspecto positivo a los demás por ej. En la dinámica de la telaraña se escucharon descripciones como “eres responsable, bonita”, etc. Así mismo, en la dinámica del barco se hundió en cada grupo se pudo observar organización y apreciación hacia los integrantes, logrando con esto los objetivos propuestos. En el cierre, los alumnos compartieron que la sesión les pareció muy dinámica y se sintieron muy bien consigo mismos y con los compañeros.

SESION N° 64

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía

Tema: Somos empáticos

Objetivos de la sesión:

- Impulsar el aprendizaje y la reflexión de situaciones empáticas, a través de las identificaciones de las imágenes.
- Fomentar en los alumnos la práctica de acciones y actitudes empáticas con los compañeros.

Materiales: Fichas de imágenes y preguntas reflexivas

Descripción de la sesión: Para dar inicio la sesión se dio un repaso sobre la empatía, se les realizó las siguientes preguntas ¿recuerdan lo que se aprendió de la empatía?, ¿qué es la empatía? Los alumnos identificaron el concepto, posterior a esto se presentó las imágenes de acciones y situaciones de empatía y de antipatía. Se detalló a los alumnos que este opuesto está caracterizado por comportamiento o actitudes de indiferencia, insensibilidad hacia la situación que atraviesa otra persona. Se solicitó a los alumnos reconocer las acciones empáticas y las que no lo son, algunos alumnos presentaron las imágenes y se realizó una conversación entre la clase y reflexión. Por ejemplo, se presentó la imagen de una niña llorando y personas que pasan por la calle con normalidad, los alumnos compartieron que no era empatía si no antipatía, la gente ni pensó en cómo se sentía la niña, tal vez estaba perdida, etc. De esta manera se realizó con las demás imágenes.

Posterior a esto, se solicitó a los alumnos describir en una hoja pequeña dando respuesta a las preguntas: ¿con qué persona de la clase debo ser empática?, ¿por qué razón debe ser con esa

persona?, ¿qué acciones o actitudes realizaré para ser empática con esa persona? Para finalizar se realizó el cierre de la sesión con la recomendación de que todos debemos trabajar la empatía y se motivó llevar a la práctica sus redacciones, (acciones para ser empática) detallando que el objetivo de la sesión fue que analicen sobre la empatía y la practiquen.

Observación: Los alumnos comprendían la empatía, participaron en las presentaciones de imágenes identificando adecuadamente la empatía y su opuesto, así mismo en las acciones a desarrollar, logrando de esta manera que los alumnos reflexionen y aprendan sobre cómo están desarrollando su empatía de manera personal.

SESION N° 65

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Relaciones interpersonales

Tema: 60 segundos de expresiones

Objetivos de la sesión:

- Poner en práctica las capacidades en manejo de la expresión oral entre compañeros.
- Fomentar en cada alumno la participación activa para el desarrollo interpersonal en cada grupo.

Materiales: Marcadores, pizarra, cronometro y fichas de indicadores del juego “60 segundos”.

Descripción de la sesión: Se empezó con la conformación de tres grupos grandes, se solicitó que cada grupo designe su barra y se dio a conocer a la clase. Posterior a esto, se indicó las instrucciones del juego “60 segundos”. Se detallo que cada integrante de grupo deberá participar dando a conocer lo requerido de la ficha de juego (en las fichas se encuentran las palabras de expresión, por ej., barco, mar, casa, serpiente, etc.) mediante la expresión corporal (dramatizando lo asignado) o expresión escrita (mediante dibujos en la pizarra). Si el grupo de la persona adivinaba la expresión, se le asignaba un punto. Todos dieron a conocer sus expresiones y de esta manera ganó el grupo con mayor puntaje. En el cierre de la sesión se explicó que la finalidad de la dinámica fue que cada alumno participe y se pueda expresar, haciendo uso de su cuerpo en general y se felicitó a los alumnos por su buen desempeño.

Observación: Se pudo observar buena participación y un uso adecuado de las expresiones, solo algunos presentaron timidez ante los demás, pero se les incentivo con afirmaciones positivas, se les

expreso: ¡tú puedes!, ¡dibujas lindo!, ¡eres bueno con la expresión corporal! Logrando de esta manera fortalecer las expresiones corporales y la participación activa como grupo.

SESION N° 66

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autoconocimiento

Tema: La ventana del autoconocimiento

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar el autoconocimiento sobre la forma en que se percibe cada alumno y la forma en la que los demás lo perciben, mediante el llenado de la ventana de Johari.
- Que los alumnos logren aceptar las percepciones que los demás tienen de sí mismos, mediante el compartimiento de ideas.

Materiales: Hojas cafés, blancas, tijera, bolígrafos y la imagen de trabajo como ejemplo

Descripción de la sesión: Primeramente, se presentó un video corto sobre la dinámica titulada “la ventana del autoconocimiento” o igual conocida como (ventana de Johari), en la que describía de manera breve como realizar la ventana, para aprender a conocerse mejor, se asignó a los alumnos hojas de colores cafés y blanco, se indicó que de acuerdo al ejemplo de la imagen realizaron una ventana y lo pegaron en las hojas blancas. Posteriormente se orientó a los alumnos a identificar las 4 áreas de la ventana de Johari, que están conformadas por: área Pública (conocido por todos), área ciega (conocido por los demás, pero no por uno mismo) área oculta (Conocido por la persona, pero no por los demás) área desconocida (por el grupo y por uno mismo) que no conocen sobre si mismos. Cada alumno dio a conocer algunos de los aspectos identificados que no eran conocidos por los demás o por el mismo, presentaron sus ventanas a la clase, Finalizando se realizó el cierre, se les preguntó: ¿lograron conocerse aún más con el llenado de las cuatro áreas de la ventana?; así mismo se detalló que lo importante de la dinámica era que cada alumno se conozca aún mucho más de sí mismo, identificando las áreas de la ventana y se solicitó que compartan como les pareció.

Observación: Esta sesión llevó mayor tiempo de lo esperado, los alumnos reflexionaron sobre sí mismos para identificar lo solicitado. En algunas ocasiones solicitaron mi orientación para identificar las áreas y a respuesta a esto se solicitó que todos compartieran entre dos o tres compañeros sobre algo que perciben del compañero/a. Esto colaboró mucho en la identificación de

la áreas de autoconocimiento, logrando fortalecer el autoconocimiento a mayor profundidad, los alumnos se mostraron fascinados con la dinámica y la presentación de las ventanas.

SESIÓN N° 67

(**Área:** Inteligencia interpersonal **Sub área:** Empatía)

Tema: GENERANDO EMPATÍA

Objetivo de la sesión:

- Generar empatía entre los compañeros, mediante la escucha sobre las distintas situaciones por las que atraviesan.
- Poner en práctica la capacidad empática entre compañeros a través de la escritura de mensajes empáticos.

Materiales: Lápiz, hojas blancas

Descripción de la sesión: Se detalló que piensen sobre alguna ocasión en la cual se sintió mal, y todos los alumnos compartieron sus distintas situaciones, los demás alumnos escucharon las narraciones de los compañeros. Posterior a esto, se realizó otra actividad sobre mensajes de empatía, se les asignó las hojas blancas y se indicó en realizar la descripción sobre una dificultad por la que atraviesa, detallando su nombre, posterior a esto cada alumno alzó una nota al azar, que evidentemente presentaba un problema sobre alguno de sus compañeros, los alumnos propusieron posibles respuestas a esa dificultad, asignando mensajes positivos y para finalizar realizaron la entrega de estos mensajes al compañero. Se realizó una retroalimentación como cierre preguntando sobre lo que les pareció la sesión, los alumnos compartieron que les gustó mucho dar y recibir mensajes de empatía a los compañeros y así mismo se detalló que los mensajes y la escucha sobre la situación de cada compañero se realizó con el fin de generar empatía entre nosotros y poner en práctica actitudes empáticas, las cuales se lograron alcanzar.

Observación: Durante la sesión se pudo evidenciar que las situaciones que compartieron los alumnos generó empatía entre los compañeros debido a que muchos de los alumnos en ambos cursos, expresaron sus sentimientos hacia el compañero, algunos lloraron y asignaron mensajes positivos al compañero; un niño describió que, en su casa les cortan la luz y por eso el no puede hacer muchas cosas; otro respondió “no te sientas mal seguro pronto tendrás y ya verás que se

solucionará”. Se logró generar empatía entre compañeros, se pudo evidenciar con cada mensaje emotivo y con sus comportamientos empáticos.

SESION N° 68

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autoestima

Tema: Carta de amor a mi misma

Objetivo de la sesión:

- Desarrollar la autoestima, para que cada alumno recuerde sus virtudes, la tolerancia consigo mismo y la aceptación de sus defectos, mediante el llenado personal de la carta.

Materiales: Hoja de trabajo “Carta de amor a mí mismo”, lapiceras y hojas.

Descripción de la sesión: La sesión consistía en realizar una carta de amor a uno mismo, inicialmente se indicó que cada alumno realizará el llenado de los vacíos de la carta de acuerdo a sus aspectos personales, posterior a esto se realizó el dictado de la carta, esta carta contenía aspectos sobre sus virtudes y el ser tolerantes consigo mismos, y acepten sus defectos y practiquen el perdón propio. A continuación, se asignó un tiempo de 20 minutos a los alumnos para realizar el llenado personal de cada espacio de la carta, posteriormente se animó a compartir lo que describieron en sus cartas. Para finalizar en el cierre se detalló que la carta como tal se la realizó con el fin de que cada alumno aprecie todo sobre uno mismo, sus virtudes, logros y que se acepten tal y cual son, debido a que cada persona es diferente, ello los hace personas capaces de triunfar en la vida y que la carta les ayude a recordar lo valioso que son y lo importante de apreciarse.

Observación: Se observó que todos realizaron el llenado respectivo de la carta. Se mostraron y tomaron su tiempo al momento de llenar los espacios, posterior a esto cuando compartieron a la clase su carta los alumnos se encontraban muy participativos y se vieron fortalecidos en autoestima, se presentaban orgullosos del contenido de su carta, y finalizando se realizó la entrega de las cartas.

SESION N° 69

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Autorreflexión

Tema: Autoevaluación sobre mi avance

Objetivos de la sesión:

- Que los alumnos autoevalúen su avance en su personalidad a lo largo del desarrollo del programa de intervención en función a ambas inteligencias intrapersonal e interpersonal.
- Generar una reflexión personal de las acciones descritas en las hojas de trabajo y así mismo generar ideas sobre un cambio personal.

Materiales: Hoja de trabajo autoevaluación y lapiceras.

Descripción de la sesión: Primeramente, se realizó una descripción sobre la hoja de autoevaluación: “cada persona de manera individual realiza el llenado de la hoja de acuerdo al avance que realizaron en su personalidad durante el desarrollo del programa de manera que reflexionen antes de responder y detallen ideas sobre como cambiar sus acciones personales”. Se les asignó la hoja de trabajo, las preguntas detalladas en el cuestionario de autoevaluación hacían énfasis a las subáreas de las inteligencias personales. Posterior a esto, tuvieron una reflexión personal en función a sus respuestas, cuando eran negativas se les solicitó que las compartan a los demás e identifiquen acciones para cambiarlas. En el cierre se explicó que la autoevaluación tuvo el objetivo que todos reflexionen sobre sus inteligencias personales, si es que pudieron observar algunos cambios positivos en su personalidad y así mismo crear ideas para realizar cambios positivos en sí mismos, todo esto mediante la autorreflexión. Se les solicitó dar opiniones sobre lo que les pareció la sesión, comentaron que les pareció muy buena la idea reflexionar sobre si mismos y que les gusto observar sus cambios positivos que desarrollaron.

Observación: Los alumnos trabajaron de manera reflexiva, se pudo apreciar la atención que brindaban a cada una de las preguntas del cuestionario; así mismo trabajaron de manera activa debido a que cuando se les solicitó que compartieran sus ideas sobre los cambios a realizar en su personalidad, muchos de los alumnos participaron, dieron a conocer a los demás, se logró fortalecer la autorreflexión del desarrollo de sus inteligencias intrapersonal e interpersonal.

SESION N° 70

Área: Inteligencia interpersonal **Sub área:** Trabajo en equipo

Tema: Fortaleciendo mis conocimientos

Objetivos de la sesión:

- Fortalecer las capacidades de organización, comunicación y liderazgo entre los compañeros.

- Fomentar la práctica sobre lo aprendido en las seis sub áreas desarrolladas de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el contexto que se encuentren.

Materiales: Papelógrafos, marcadores y colores.

Descripción de la sesión: Se inició con la formación de grupos, cada grupo eligió un representante para ayudar en la organización y comunicación. Se les asignó papelógrafos y se indicó que todos compartan ideas sobre cómo poner en práctica cada una de las seis sub áreas desarrolladas durante el programa; relaciones interpersonales, trabajo en equipo, empatía, autoconocimiento, autorreflexión y autoestima, todos presentaron sus ideas haciendo usos de los papelógrafos; por ejemplo, un grupo opinó en el área relaciones interpersonales: “podemos tratar de crear amistades, en el área de empatía compartieron “podemos observar a nuestros compañeros, ver si se siente mal y ayudarlo”. Para dar cierre a la intervención se retroalimentó que; todo lo que se aprendió durante el programa y las ideas que todos han desarrollado sobre la práctica de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, deben trabajarlas en cualquier lugar: en la casa, en el colegio, en el barrio con los amigos, etc., destacando que el fin de la sesión y del programa fue que todos aprendan y se vean fortalecidos en la práctica de estas inteligencias.

Observación: Al iniciar la sesión se observó que los alumnos sintieron la pertenencia al grupo, debido a que se encontraban animados con la organización al momento de presentar sus barras, esto ayudó bastante cuando compartieron sus ideas sobre cómo poner en práctica, las áreas desarrolladas. También mediante el desarrollo de la sesión se pudo observar que los alumnos ponían en práctica lo aprendido, encontrando fortalecidas sus inteligencias personales.

6.3 Etapa de evaluación final

Para finalizar, se evaluó la efectividad del programa de intervención en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, mediante el post-test “Inteligencias múltiples de Howard Gardner” el cual permitió conocer el nivel de impacto ocasionado, en los alumnos de 5to A y B de primaria de la unidad educativa Tarija 2 de la ciudad de Tarija.

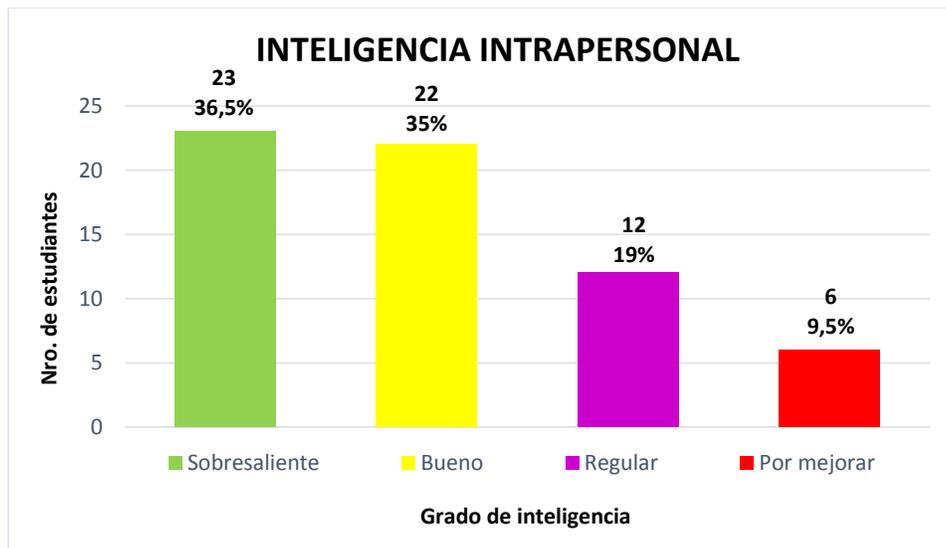
CUADRO N° 5
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: POST TEST

NIVEL	POST TEST	
	Frecuencia	%
Sobresaliente	23	36,5 %
Bueno	22	35 %
Regular	12	19 %
Por mejorar	6	9,5 %
TOTAL	63	100 %

Fuente: Test “Inteligencias múltiples” Gardner (1999), adaptado por Alvarez y Calderon (2017).

GRÁFICO N°3

GRÁFICO GENERAL DEL NIVEL DE INTELIGENCIA EN EL POST TEST



Resultados inteligencia intrapersonal

En función a los resultados obtenidos en esta área, que mide las capacidades de construir u obtener una percepción y conocimiento positivo respecto a sí mismo, se representa en el cuadro Nro. 5 los datos en cuanto a la inteligencia intrapersonal. El 36,5 % de la población se encuentran en el nivel “sobresaliente”, esto quiere decir que obtuvieron un puntaje de (5), que significa el desarrollo óptimo en la inteligencia intrapersonal, por lo que presentan las capacidades de conocerse a sí mismos, entender, autoreflexionar, explicar y discriminar los propios sentimientos para posteriormente manejar las acciones y lograr varias metas en la vida (Gardner, 1999).

El 25 % de la población, se encuentra en el nivel “bueno” con un puntaje de (4); quiere decir que de igual manera presentan desarrollada la inteligencia intrapersonal con capacidades de autoconocimiento, buen sentido de sus fortalezas y dificultades, de tal forma que piensan, reflexionan sobre sus actos, sus sentimientos y emociones. Estas personas saben lo que deben o no hacer por lo que se les permite tomar decisiones eficaces y eficientes para la vida (Gardner 2006). El 19 % de la población se encuentra en el nivel “regular”, con un puntaje de (3); quiere decir que en cierta medida presentan las capacidades características de la inteligencia intrapersonal y el 9,5 % de la población, se encuentra en el nivel bajo “por mejorar”, con un puntaje entre (1 – 2),- esto quiere decir que de manera baja, sí presentan la inteligencia intrapersonal, no está ausente como tal, y con la práctica estas habilidades pueden progresar.

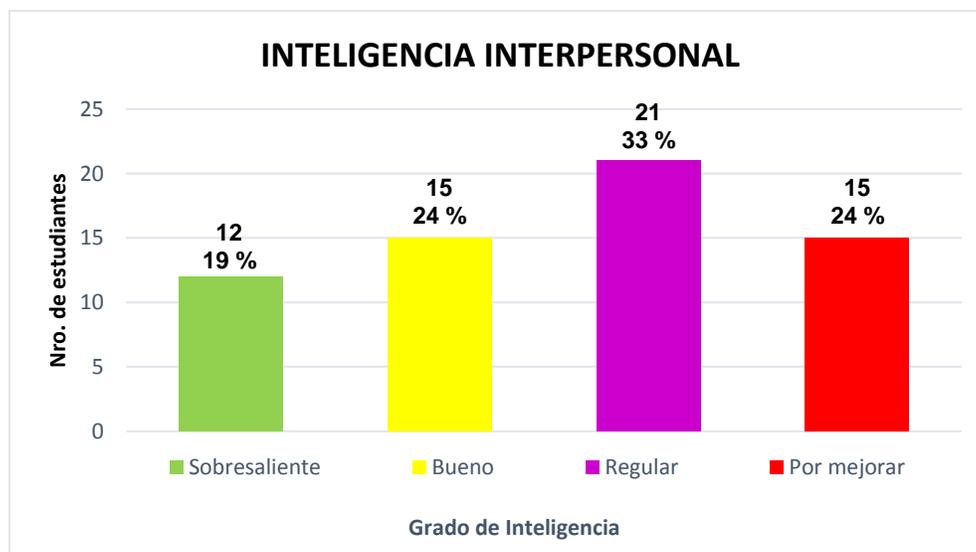
En síntesis, de acuerdo a estos datos, el porcentaje mayor de la población presenta una inteligencia intrapersonal; es decir tienen las capacidades y habilidades para obtener una percepción positiva respecto a sí mismos, haciendo uso del autoconocimiento, autorreflexión, autoestima, etc.

CUADRO N°6
INTELIGENCIA INTERPERSONAL: POST TEST

NIVEL	POST TEST	
	Frecuencia	%
Sobresaliente	12	19 %
Bueno	15	24 %
Regular	21	33 %
Por mejorar	15	24 %
TOTAL	63	100 %

Fuente: Test “Inteligencias múltiples” Howard Gardner (1999), adaptado por Álvarez y Calderón (2017).

GRÁFICO N°4
GRÁFICO GENERAL DEL NIVEL DE INTELIGENCIA: POST TEST



Resultados inteligencia interpersonal

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta área, que mide las capacidades para comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, según Gardner (1999). La inteligencia interpersonal conjuga “las capacidades para comprender a las personas, comunicarnos e

interactuar con las personas de manera eficaz, tomando en cuenta sus estados de ánimos, motivaciones, pensamientos y sentimientos”. Como se citó en (Muñoz, 2018).

Tal como lo representa el cuadro Nro 6. El 33 % de la población, es decir el mayor número en población se encuentran en el nivel “regular”, con un puntaje de (3), (cabe mencionar que el puntaje por cada área es (5) puntos). Esto quiere decir que sí presentan en cierta medida habilidades características de la inteligencia interpersonal, por lo que son capaces de liderar, ser mediadores, establecer contacto instantáneo y amable con las personas, y detectar los sentimientos, motivaciones e intereses de la gente de su alrededor y trabajar en equipo. (Gardner, 2009).

El 24 % de la población, se encuentra en un nivel “bueno”, esto quiere decir que obtuvieron puntajes de (4), por lo que presentan capacidades desarrolladas en sus características de inteligencia interpersonal, establecer relaciones de forma efectiva, trabajar con los demás y un buen sentido de empatía. Así mismo, el 24 % de la población se encuentran en el nivel “por mejorar”, es decir, obtuvieron puntajes entre (0 – 2). Esta parte de la población desarrolló las capacidades interpersonales de manera baja, por lo que con la practica estas habilidades características pueden progresar.

El 19 % de la población se encuentran en el nivel “sobresaliente” destacando en los alumnos las habilidades para liderar, ser mediador, establecer contacto instantáneo y amable con las personas y detectar los sentimientos, motivaciones e intereses de la gente de su alrededor. (Gardner, 2009).

De acuerdo con estos datos, el porcentaje mayor de la población presenta habilidades características de la inteligencia interpersonal, es decir son capaces establecer o crear interacciones sociales con habilidades para interactuar y comprender eficazmente a las demás personas, mediante las relaciones sociales, la empatía y el trabajo en equipo.

A continuación, se representan los resultados obtenidos en relación a las inteligencias intrapersonal e interpersonal, mediante un pre-test y post-test, haciendo uso del test de inteligencias múltiples propuesto por Gardner.

CUADRO N° 7

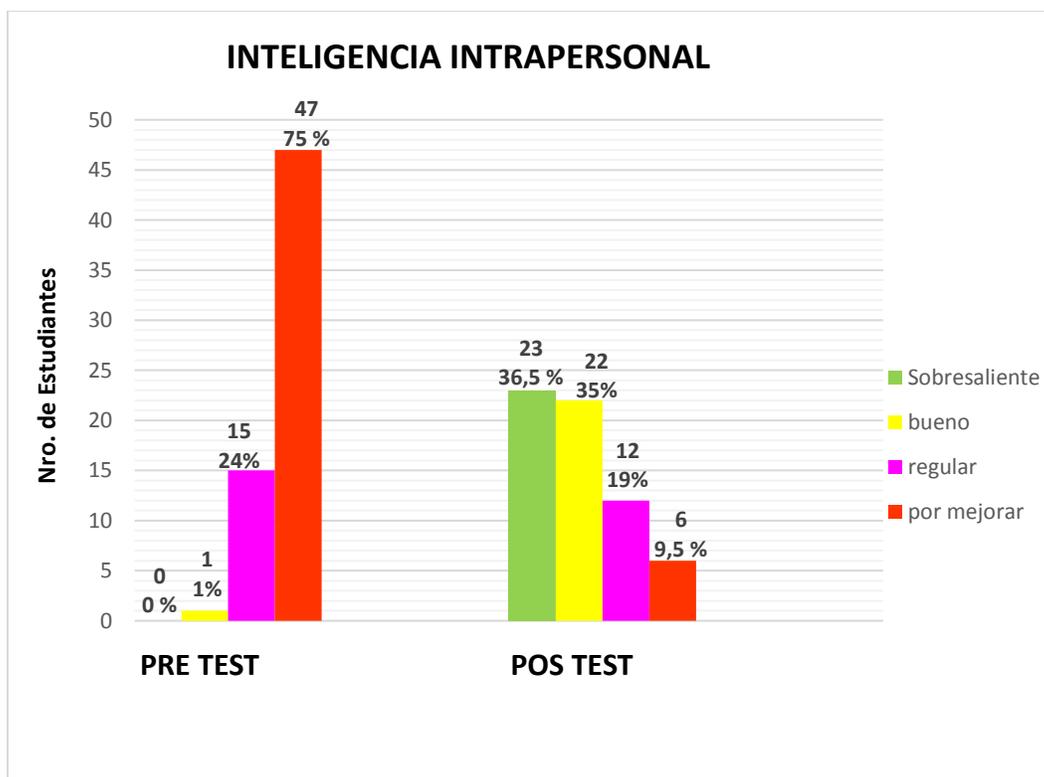
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: PRE Y POST TEST

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Fr.	%	Fr.	%
Sobresaliente	0	0 %	23	36,5 %
Bueno	1	1 %	22	35 %
Regular	15	24 %	12	19 %
Por mejorar	47	75 %	6	9,5 %
TOTAL	63	100 %	63	100 %

Fuente: Test “Inteligencias múltiples” Gardner (1999), adaptado por Álvarez y Calderón (2017).

GRÁFICO N°5

GRÁFICO INTELIGENCIA INTRAPERSONAL: PRE Y POST TEST



Resultados de diagnóstico de pre y post test de la inteligencia intrapersonal

Los alumnos de 5to de primaria de la unidad educativa Tarija 2 fueron evaluados con el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, para esto se tomó en cuenta los resultados en las inteligencias personales. Por lo tanto, en el pre-test, la población se hallaba en un porcentaje de 75 % en inteligencia intrapersonal, situándose así en el nivel “por mejorar”. Sin embargo, posterior a la realización de la intervención psicológica para el fortalecimiento de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, se obtuvieron resultados positivos en el post-test, la población que se hallaba en el nivel “por mejorar” disminuyó a 9,5 % en la inteligencia intrapersonal.

En el nivel “regular” en el pre-test, la población se hallaba en un porcentaje de 24 % en inteligencia intrapersonal. En el post-test la población del nivel “regular” redujo de 24 % a 19 % en la inteligencia intrapersonal, lo cual es positivo. En el nivel “bueno” la población se hallaba en un porcentaje de 1 %. Así mismo, posterior a la intervención psicológica se obtuvieron resultados positivos en el post-test, la población del nivel “bueno” aumentó significativamente de 1 % a 35 % en inteligencia intrapersonal. Por último, en el nivel más alto “sobresaliente” en el pretest se presentó ausencia de este nivel en inteligencia intrapersonal con un 0 % de la población, Posterior a la intervención psicológica en dichas inteligencias, en el post-test se obtuvieron resultados positivos, las cifras aumentaron a un 36,5 % en la inteligencia intrapersonal.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la *inteligencia intrapersonal*. Se puede destacar que los porcentajes del pre-test en el nivel “sobresaliente” y “bueno” se encuentran ausentes. El nivel “por mejorar” es el más requerido, es decir, que este tipo de inteligencia no se desarrolló o se desarrolló de baja manera. Por lo tanto, posterior a la intervención realizada, se obtuvieron cambios significantes en la población que destacó en el nivel “sobresaliente” de inteligencia intrapersonal. Este fue el de mayor desarrollo, el cual anteriormente se encontraba ausente. Se obtuvieron cambios evidentes en la población sobre esta inteligencia, tales como el autoconocimiento, la autorreflexión y la autoestima.

De acuerdo con Gardner una persona con inteligencia intrapersonal presenta la capacidad para construir una percepción precisa de sí mismo, y organizar su propia vida, trabajando consigo mismo, incluye la autocomprensión, autoestima y la autodisciplina. (Gardner, 1999).

CUADRO N° 8

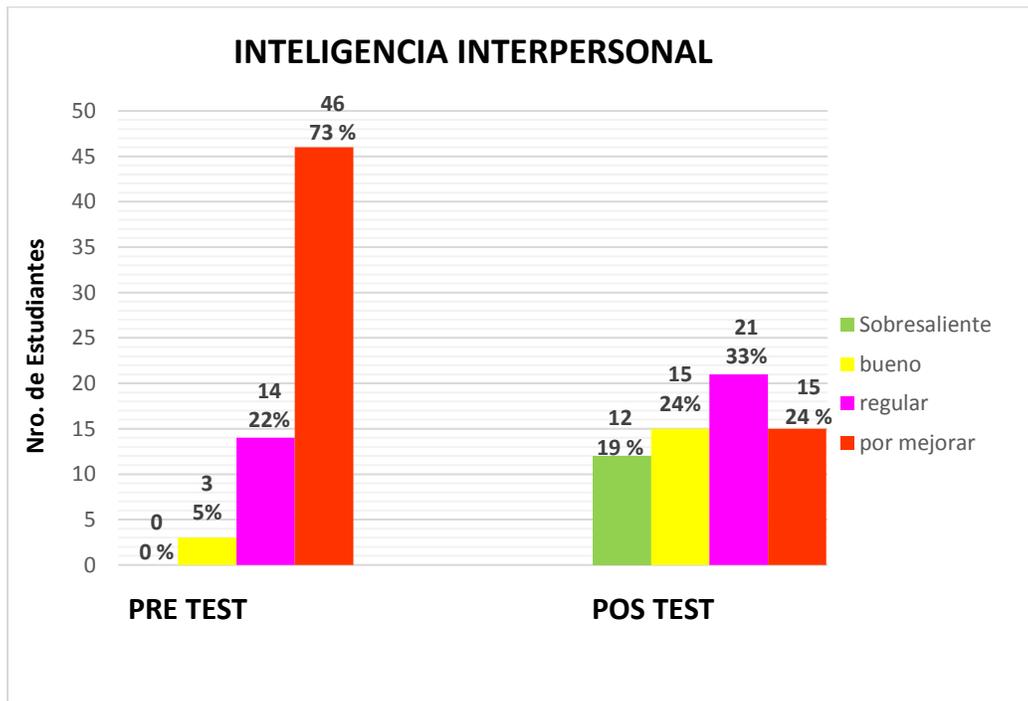
INTELIGENCIA INTERPERSONAL: PRE Y POST TEST

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	Fr.	%	Fr.	%
Sobresaliente	0	0 %	12	19 %
Bueno	3	5 %	15	24 %
Regular	14	22 %	21	33 %
Por mejorar	46	73 %	15	24 %
TOTAL	63	100 %	63	100 %

Fuente: Test “Inteligencias múltiples” Gardner (1999), adaptado por Álvarez y Calderón (2017).

GRÁFICO N°6

GRÁFICO INTELIGENCIA INTERPERSONAL: PRE Y POST TEST



Resultados de diagnóstico de pre y post test de la inteligencia interpersonal:

Los alumnos de 5to de primaria de la unidad educativa Tarija 2 fueron evaluados con el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner, para esto se tomó en cuenta los resultados en las inteligencias personales. En el pre-test, la población se hallaba en un porcentaje de 73 % en inteligencia interpersonal, situándose así en el nivel “por mejorar”. Posterior a la realización de la intervención psicológica para el fortalecimiento de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, se obtuvieron resultados positivos en el post-test, la población que se hallaba en el nivel “por mejorar” disminuyó a 24 % en esta área.

En el nivel “regular” en el pre-test, la población se hallaba en un porcentaje de 22 % en inteligencia interpersonal. En el post-test la población que se encontraba en el nivel “regular” aumentó de 22 % a 33 %, esta última cifra representa 21 alumnos, esto quiere decir, que, sí presentan la inteligencia interpersonal, pero aún se requiere su desarrollo.

En el pre-test, la población que se hallaba en un porcentaje de 5 % en la inteligencia interpersonal del nivel “bueno”. Obtuvo resultados positivos en el post-test, la población del nivel “bueno” aumentó significativamente de 5 % a 24 % en inteligencia interpersonal. Por último, en el nivel más alto “sobresaliente” en el pretest se presentó ausencia de este nivel con un 0 % de la población, Posterior a la intervención psicológica en dichas inteligencias, en el post-test se obtuvieron resultados positivos, las cifras aumentaron a un 19 % en la inteligencia interpersonal, destacando el nivel “sobresaliente”.

En síntesis, a partir de los resultados obtenidos en la *inteligencia interpersonal*, se puede apreciar que el porcentaje más bajo “por mejorar”, que quiere decir que este tipo de inteligencia se ha desarrollado en un nivel poco satisfactorio o aún no se ha desarrollado. Es preciso el desarrollo de aquella. Posteriormente a la intervención realizada se obtuvieron cambios destacados que por lo general los alumnos desarrollaron, presentando las habilidades evidentes de esta inteligencia tales como las relaciones sociales, el trabajo en equipo y la empatía. De acuerdo con Gardner (2001), una persona con inteligencia interpersonal, presenta la capacidad para entender e interactuar eficazmente con los demás, que incluyen la sensibilidad a expresiones faciales, gestos, la voz y las habilidades de expresión, trabajo en equipo y comprensión dirigida a los demás.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 Conclusiones

De acuerdo al trabajo realizado, se formulan las siguientes conclusiones, que se exponen en relación a los objetivos que se plantearon al inicio de la práctica institucional.

- En cuanto al objetivo general, se logró fortalecer el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal de los alumnos de 5to de pr-primaria, mediante el aprovechamiento de las relaciones interpersonales, empatía, trabajo en equipo, autoconocimiento, autorreflexión y autoestima, a través de la implementación de un programa de intervención, que comprende una serie de sesiones dirigidas a fortalecer las áreas mencionadas.
- En cuanto al primer objetivo específico: “*Realizar una evaluación diagnóstica del nivel de madurez en las inteligencias interpersonal e intrapersonal en los alumnos*”. De acuerdo a los resultados del pre-test, se pudo diagnosticar que el 75 % en el área intrapersonal y el 73 % en el área interpersonal de la población, se hallaban en el nivel *por mejorar*: esto quiere decir que gran parte de la población presentó dificultades para construir una percepción positiva de sí mismo, e incluye el autoconocimiento, autoestima, autorreflexión y dificultades para comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos, incluye la sensibilidad a expresiones, las habilidades de expresión y el trabajo en equipo.
- En cuanto al segundo objetivo específico: “*Implementar un programa de intervención psicológica, a través de la realización de distintas actividades, orientados a potenciar seis componentes personales: autoconocimiento, autorreflexión, autoestima, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y empatía, mediante una metodología activa participativa*”. De acuerdo al proceso de intervención, se logró fortalecer el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, desarrollándose actividades orientadas a sustentar los componentes personales. En el **área intrapersonal** los alumnos lograron desarrollar el autoconocimiento, al descubrir sus gustos, fortalezas, debilidades, metas, sueños, etc. Así mismo, se fortalecieron en la autorreflexión sobre sus motivaciones, acciones, decisiones, comprendiendo sus estados de ánimo de tal forma que lograron orientar sus comportamientos. Se logró fortalecer la autoestima y los alumnos obtuvieron una imagen adecuada y positiva sobre sí mismos, aprendieron a apreciarse, a sentir confianza y respeto hacia ellos mismos. En el **área interpersonal**. Los alumnos se fortalecieron en el desarrollo de las relaciones sociales,

escuchando e interactuando con los demás compañeros. Así mismo, desarrollaron actitudes empáticas, comprendiendo los sentimientos, necesidades e intereses de los demás, y con el trabajo en equipo desarrollaron las capacidades de liderazgo, organización, y resolución de tareas.

- El tercer objetivo específico que se logró alcanzar: “*Evaluar el impacto del programa de intervención, a través de la aplicación de una evaluación post-test a los alumnos*”. De acuerdo con los resultados obtenidos, posterior a la implementación del programa de intervención, el post-test demostró una mejora significativa, el 36,5 % en el área intrapersonal y 35 % en el área interpersonal de la población que subió al nivel “sobresaliente”, que estaba ausente en la evaluación inicial. Ello indica que son capaces de conocerse, aceptarse y reflexionar sobre sus acciones, orientar sus comportamientos y ser capaces de mantener relaciones interpersonales, comprendiendo a los demás e interactuando. De este modo, se dio respuesta a los objetivos con la obtención de cambios significativos en la población.

7.2 Recomendaciones

Habiendo concluido la práctica institucional, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a las instituciones educativas, brindar talleres de orientación para el desarrollo de las áreas intrapersonal e interpersonal, dirigida a los profesores, debido a que desarrollar estas inteligencias va a llevar a los estudiantes a un mejor desempeño en su vida personal.
- A la institución educativa, implementar un gabinete psicológico que proporcione estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación, resolución de problemas, etc.
- A los futuros facilitadores, se les recomienda elaborar actividades recreativas de acuerdo a los intereses personales de la población y continuar con programas de intervención, orientados a potencializar las áreas intra e interpersonal debido al poco tiempo e interés que se les otorgan a estas áreas.
- Se recomienda a los futuros facilitadores continuar con el desarrollo de programas de intervención, que generen una participación activa en la población y tomar en cuenta o desarrollar programas de prevención en acoso escolar y orientación en educación sexual.
- Se recomienda a los padres de familia, capacitarse y prepararse en la importancia del desarrollo de estas inteligencias y comprometerse en el desarrollo personal de sus hijos, generar confianza y ser buenos pilares de ejemplo.