

ANEXOS

Anexo 1

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

FICHA TÉCNICA

- ❖ Nombre: Test de inteligencias múltiples
- ❖ Autor: Howard Gardner
- ❖ Año: 1996
- ❖ Adaptación: Lic. Teresa Isabel Álvarez y María de los Ángeles Calderón
- ❖ Aplicación: Individual y colectiva
- ❖ Tiempo de aplicación: Sin límite (15 – 20 minutos aproximadamente)
- ❖ Corrección: Manual, por áreas
- ❖ Puntuación: Un punto (1) por cada respuesta afirmativa, cero puntos (0) por cada respuesta negativa
- ❖ Ámbito de aplicación: De diez años en adelante
- ❖ Medición: El test permite conocer el nivel madurativo de cada uno de las inteligencias múltiples
 - Física – Kinestésica
 - Espacial
 - Lingüística
 - Lógico – Matemático
 - Musical
 - Intrapersonal
 - Interpersonal
 - Naturalista

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES "GARDNER"

Autor: Howard Gardner

Adaptación Regional: Teresa Isabel Álvarez Muñoz
María de los Ángeles Calderón De la Barca Canedo

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las afirmaciones. Si expresan características que se identifican con tu persona y te parece que la afirmación es veraz entonces coloca una V (Verdadero) y si no lo es, coloca una F (Falso) en la hoja junto al número de la pregunta.

No.	ITEM	VERDAD (V)	FALSO (F)
1	Prefiero hacer un plano que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar.		
2	Puedo reconocer cuando estoy enojado(a) o contento (a) con facilidad.	V	
3	Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.		
4	Asocio la música con mis estados de ánimo.		
5	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.		F
6	Aconsejo a los amigos que tienen problemas.		F
7	Disfruto trabajando con calculadoras y computadoras.		F
8	Tengo facilidad para aprender a bailar un ritmo nuevo.		F
9	Con facilidad digo lo que pienso en una discusión o un debate.		F
10	Me complace una buena charla o un discurso.	V	
11	Desde mi ubicación puedo distinguir el norte del sur.		F
12	Me gusta organizar grupo de personas para eventos especiales, (fiestas).		F
13	Sin música la vida me parece vacía.		F
14	Siempre entiendo las instrucciones que vienen en la compra de equipos o instrumentos.	V	
15	Me gusta entretenerme con juegos electrónicos.	V	
16	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines.	V	
17	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que no parece lógica.		F
18	Puedo convencer a otros con facilidad que sigan mis planes.		F
19	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.	V	
20	Pienso en un nivel más abstracto y conceptual que mis compañeros.		

21	Demuestro destrezas en elaborar artesanías.	V	
22	Tengo buen vocabulario para mi edad.		F
23	Tengo habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual-espacial.		
24	Con frecuencia relaciono un tema musical con algún evento de mi vida.	V	
25	Me gusta trabajar con números y figuras.		
26	Me gusta sentarme y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.		F
27	Tengo la capacidad de representar de manera grafica ideas visuales o espaciales.		
28	Prefiero cantar en la ducha o cuando estoy sola.		F
29	Me destaco en uno o más deportes.		F
30	Me gusta escribir mensajes detallados a mis amigos.		F
31	Generalmente me doy cuenta de las emociones que manifiesto.	V	
32	Me doy cuenta de las emociones de otras personas.	V	F
33	Puedo fácilmente identificar mis estados de ánimo.	V	F
34	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	V	F
35	Tienes buen sentido de empatía o interés por los demás.		
36	Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales.	V	
37	Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas.		
38	Soy bueno descubriendo cosas en la naturaleza.		
39	Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.		F
40	Mis materias de estudio preferidas están relacionadas a las ciencias naturales o sociales.		F

CALIFICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

CALIFICACIÓN: A cada respuesta afirmativa se le asigna un punto (1) y a cada respuesta negativa cero (0). Este test se evalúa por áreas, cada área corresponde a una de las inteligencias.

El puntaje máximo para cada área es de cinco (5) puntos.

AHORA REvisa LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EL ORDEN DADO:

1. **9 -10-17-22-30 =**

2. **5-7-15-20-25 =**

3. **1-11-14-23-27 =**

4. **8-16-19-21-29 =**

5. **3-4-13-24-28 =**

6. **2-6-26-31-33 =**

7. **12-18-32-34-35 =**

8. **36-37-38-39-40 =**

Se realiza la suma sobre cuanto se obtiene en cada fila, aquellas filas que se obtengan por encima de (4) puntos se obtiene la habilidad marcada y si el resultado es el de (5) puntos tal inteligencia es sobresaliente en la persona.

(5) = Sobresaliente

(4) = Bueno

(3) = Regular


(2) (1) = Por mejorar

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO- VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivientes, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Anexo 2

Lista de registro de alumnos 5to de primaria unidad educativa "Tarija 2"

UNIDAD EDUCATIVA "TARIJA 2"	REGISTRO DE ALUMNOS	Gestión 2022
Curso: 5to "B"	Profesora: [REDACTED]	
NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO
1. [REDACTED]	10	02/03/12
2. [REDACTED]	10	31/05/12
3. [REDACTED]	10	09/05/12
4. [REDACTED]	10	08/07/11
5. [REDACTED]	11	31/10/10
6. [REDACTED]	10	11/09/11
7. [REDACTED]	10	16/04/12
8. [REDACTED]	10	24/08/11
9. [REDACTED]	10	15/09/11
10. [REDACTED]	10	29/09/11
11. [REDACTED]	10	04/04/12
12. [REDACTED]	10	19/05/12
13. [REDACTED]	10	24/12/11
14. [REDACTED]	10	25/10/11
15. [REDACTED]	10	17/06/11
16. [REDACTED]	10	09/07/12
17. [REDACTED]	10	12/04/12
18. [REDACTED]	10	04/12/11
19. [REDACTED]	11	15/02/11
20. [REDACTED]	10	09/05/11
21. [REDACTED]	10	08/07/11
22. [REDACTED]	10	29/06/12
23. [REDACTED]	10	30/04/12
24. [REDACTED]	11	07/01/11
25. [REDACTED]	10	02/01/12
26. [REDACTED]	10	20/12/11
27. [REDACTED]	10	29/03/12
28. [REDACTED]	10	28/01/12
29. [REDACTED]	10	18/08/11
30. [REDACTED]	10	12/10/11
31. [REDACTED]	10	05/11/11
32. [REDACTED]	10	04/09/11


NIVEL PRIMARIO

UNIDAD EDUCATIVA "TARIJA 2"	REGISTRO DE ALUMNOS	Gestión 2022
Curso: 5to "A"	Profesora: [REDACTED]	
NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO
1. [REDACTED]	10	25/04/12
2. [REDACTED]	11	20/07/11
3. [REDACTED]	10	12/03/12
4. [REDACTED]	10	26/06/12
5. [REDACTED]	10	26/05/12
6. [REDACTED]	10	22/05/12
7. [REDACTED]	10	26/10/11
8. [REDACTED]	10	02/08/11
9. [REDACTED]	10	19/01/12
10. [REDACTED]	10	17/02/12
11. [REDACTED]	10	11/11/11
12. [REDACTED]	10	27/02/12
13. [REDACTED]	10	28/10/11
14. [REDACTED]	10	19/06/12
15. [REDACTED]	10	30/11/11
16. [REDACTED]	10	13/04/12
17. [REDACTED]	10	26/10/12
18. [REDACTED]	10	25/12/12
19. [REDACTED]	10	03/09/11
20. [REDACTED]	10	26/09/11
21. [REDACTED]	10	16/11/11
22. [REDACTED]	10	05/11/11
23. [REDACTED]	10	23/11/11
24. [REDACTED]	10	31/05/12
25. [REDACTED]	10	03/12/11
26. [REDACTED]	10	06/10/11
27. [REDACTED]	11	18/05/11
28. [REDACTED]	10	05/09/11
29. [REDACTED]	10	06/11/11
30. [REDACTED]	10	22/03/12
31. [REDACTED]	10	13/08/11
32. [REDACTED]	10	31/08/11

Prof. [REDACTED]
NIVEL PRIMARIO

Anexo 3

Horario del programa de intervención

RECOGIDA DE INFORMACIÓN	MARZO				HORAS
	1ra. Semana	2da. Semana	3ra. Semana	4ta. Semana	
Presentación y rapport (director y profesoras)		2 hr.			2
Entrevista director y profesoras		2 hrs.	2 hrs	2 hrs	6
Horas			Total:		8 horas
PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL	ABRIL				HORAS
	1ra. Semana	2da. Semana	3ra. Semana	4ta. Semana	
Presentación y Rapport (alumnos)	5to "A" y "B" (2 hr)				2
Evaluación (Pre-test)		5to "A y B" (2 hr)			2
Calificación y análisis		4 hrs.			4
Horas			Total:		8 horas
APLICACIÓN DEL PROGRAMA (fase 1)	ABRIL – MAYO				HORAS
	3ra. Semana	4ta. Semana	1ra. Semana	2da. Semana	
Sesiones (1-20) 5to "A" Inteligencia interpersonal GRUPO 1 GRUPO 2	7 8	7 7	8 7	8 8	60 horas
Sesiones (1-20) 5to "B" GRUPO 1 GRUPO 2	8 7	7 8	8 8	7 7	60
Elaboracion de materiales	4 hrs	6 hrs.	5 hrs.	4 hrs.	19

Horas	Total FASE 1:				139 horas
APLICACIÓN DEL PROGRAMA (Fase 2)	MAYO – JUNIO				HORAS
	3ra. Semana	4ta. Semana	1ra. Semana	2da. Semana	
Sesiones (21-40) 5to “A” Inteligencia intrapersonal GRUPO 1 GRUPO 2	8 8	8 7	7 7	7 8	60
Sesiones (21-40) 5to “B” Inteligencia intrapersonal GRUPO 1 GRUPO 2	7 8	7 7	8 8	8 7	60
Elaboración de materiales	5 hrs.	5 hrs.	5 hrs.	5 hrs.	20
Horas	Total. FASE 2:				140 horas
APLICACIÓN DEL PROGRAMA (Fase 3) Inteligencia intrapersonal e interpersonal	JUNIO				HORAS
	3ra. Semana		4ta. Semana		
Sesiones (41-45) 5to “A” GRUPO 1 GRUPO 2	2 2		3 3		10
Sesiones (41-45) 5to “B” Inteligencia intrapersonal e interpersonal GRUPO 1 GRUPO 2	2 2		3 3		10
Elaboración de materiales	3 hrs		3 hr.		6
(Continuación Fase 3)	AGOSTO				SEPT.
	1ra.S	2da.S	3ra.S	4ta.S	1ra. S

Sesiones (46-70) 5to “A” Inteligencia intrapersonal e interpersonal GRUPO 1 GRUPO 2	7 7	7 7	7 7	7 7	7 7	70 horas
Sesiones (46-70) 5to “B” Inteligencia intrapersonal e interpersonal GRUPO 1 GRUPO 2	7 7	7 7	7 7	7 7	7 7	70 horas
Elaboración de materiales	5 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	6 hrs.	29
Horas	Total FASE 3:					195 horas
RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN FINAL	SEPTIEMBRE					HORAS
	2da. Semana		3ra. Semana			
Evaluación (Post-test) y retroalimentación	5to “A” y “B” (6 hrs.)				6	
Calificación y análisis de resultados			6 hrs.		6	
Horas	Total:					12 horas

TOTAL HORARIOS	Recogida de información, presentación y evaluación inicial (16 horas)	Programa: Fase 1 (139 horas) Fase 2 (140 horas) Fase 3 (195 horas)	Evaluación post-test y recogida de información (12 horas)
16 + 139 + 140 + 195 + 12 =			502 horas

Anexo 4

Evaluación inicial



Fotografías de las sesiones (por la cantidad de sesiones, se presentarán fotografías solo de algunas)

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Sesión N° 5 (Si cooperamos todos, lo logramos)



Sesión N° 11 (El liderazgo en las relaciones interpersonales)



Sesión N° 14 (Inventario de emociones y sentimientos)

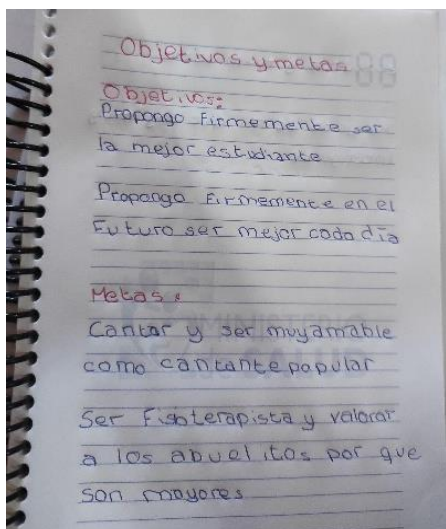


Sesión N° 17 (Presentación de culturas)

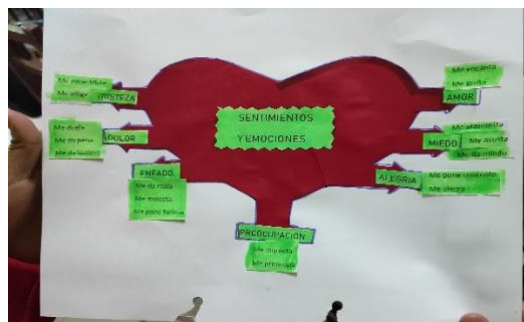


INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Sesión N°22 (Objetivos y metas)



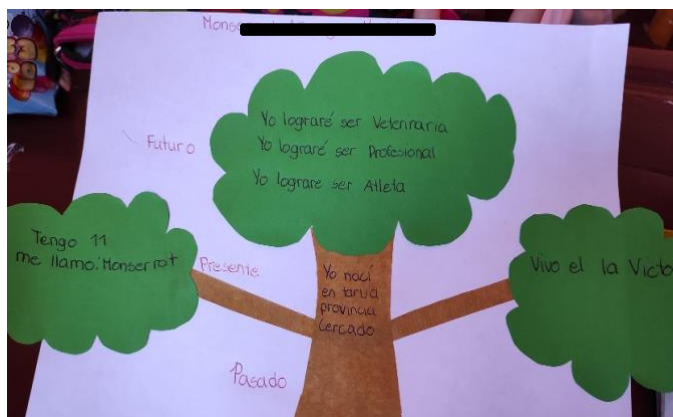
Sesión N° 27 (Conociendo nuestros sentimientos y emociones)



Sesión N° 35 (Mis fortalezas personales)



Sesión N°39 (El árbol de los tiempos)



INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

Sesión N°45 (Cooperación en casa, escuela y barrio)



Sesión N° 48 (Reconociendo las cualidades de los demás y dinámica coreográfica)



Sesión N°51 (Comprensión de los sentimientos y emociones de los demás)

1. ¿Que hace en su trabajo Juan?
R: Juan trabaja de limpiar zapatos etc

2. ¿Con quienes vive Juan?
R: Con su hermana mayor, su prima, su abuela y su tía.

3. ¿Juan almuerza en su trabajo?
R: A veces si y a veces no

4. ¿Cuantos años tiene Juan?
R: 10 años

5. ¿Que nos enseña la historia de Juan?
R: Nos enseña a valorar todo lo que tenemos

6. ¿Recibe un buen trato por buen trato de los clientes?
R: Haces veces recibe 30 pero cuando hace un buen trabajo gana 60 Bs.



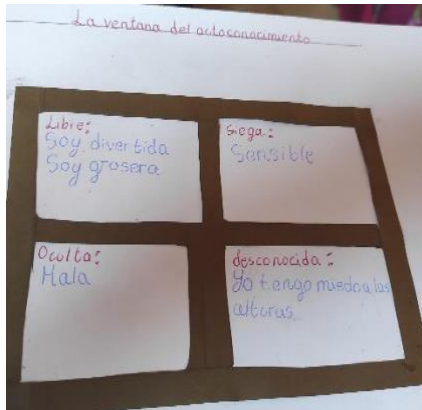
Sesión N° 53 (Proyecto mi collage)



Sesión N°61 (La espada del tiempo)



Sesión N° 66 (La ventana del autoconocimiento)



Sesión N°70 (Fortaleciendo mis conocimientos)



Evaluación final



Anexo 5

➤ Entrevista al director de la unidad educativa

Aplicado a: [REDACTED]

Unidad Educativa: Tarija 2

Cargo que desempeña: Director de la institución

1.- ¿Se considera en la práctica educativa el desarrollo de las inteligencias personales?

Si, la institución desde un comienzo ha tratado de tomar en cuenta el desarrollo de ambas inteligencias, hemos ido desarrollando esto. ¿De qué manera? Se estimula el desarrollo de las inteligencias de los alumnos mediante ejercicios, actividades y juegos lúdicos, a pesar de eso siempre se ha incentivado a los alumnos en cuanto a su personalidad, debe de ser positivo en cuanto a su actuar.

2.- ¿Cómo se las maneja?

Para esto se ha trabajado, se ha sido y se está siendo comprensible por la situación que cada alumno está atravesando, siendo tolerantes en estos casos, por lo que los alumnos puedan entender lo que les sucede y esto también trabajando conjuntamente con los padres de familia sé les informa sobre la situación, se les da algunas charlas o recomendaciones, así como al alumno y si hay alguna dificultad que presenta gran parte del curso, entonces se busca algún taller o algunas charlas para desarrollar dentro del aula o en algunos pocos casos se han realizado talleres con todo el alumnado de la unidad educativa, todo por esperar la mejora de nuestros alumnos.

3.-¿Quiénes se encargan de desarrollar estas dos inteligencias

Los maestros, juntamente con el personal de la institución han tratado de observar cómo la regente y los consejeros se ha visto de tomar en cuenta la situación en la que se encuentran los alumnos, que es lo que les pasa, como se sienten y las dificultades que van presentando y partiendo de esto trabajar con los alumnos.

4.-¿El alumnado ha presentado algunas dificultades intrapersonales o interpersonales? ¿Cuáles?

Respecto a esto, recién con el ingreso a lo que es lo presencial de las clases en la unidad educativa, se han podido notar ciertos cambios en los alumnos si; esto ya con el personal en docencia estamos tal vez empezando a sentir lo que son las consecuencias que trajo la pandemia por el Covid, en nuestros estudiantes, lógicamente con la virtualidad no se podía ver las dificultades, los sentimientos o emociones que expresaba cada alumno, ahora de podría decir que si claramente se está viendo lo que sería la personalidad de cada estudiante. **¿Qué dificultades considera que se presentaron?** lamentablemente respecto a esto si se han presentado algunas dificultades que no son nada favorables para el alumnado, como ser la falta de socialización, la baja comprensión a los demás compañeros, baja capacidad de trabajar con los demás relacionándose, baja comprensión de sus propios sentimientos y emociones, y la falta de comunicación también, todo esto influye mucho en el actuar de los estudiantes, tanto que algunos comportamientos negativos, están influyendo en los demás. **¿Me podría detallar más sobre las dificultades en comunicación?** Si no son muchas las dificultades, pero si en ocasiones cuando se trabaja en grupos los alumnos no coordinan entre sí mismos, no hay una comunicación fluida y eso se lo puede ver a la hora de los resultados de los trabajos grupales.

5.-¿Cómo cree usted que se podría ayudar a desarrollar ambas inteligencias?, ¿Podría darme algunos ejemplos?

Para esto se podría considerar realizar actividades o acciones en las que se puedan reforzar estas áreas, como ser también la implementación de algún taller o programa en específico que ayude a los alumnos en la mejora de sus dificultades, en las aulas se puede ir trabajando esto. También no solamente esto debe ser la institución sino también por parte de los padres de familia, en el hogar se debe trabajar estos, con la práctica de los valores, se debe desarrollar, se debe ejemplificar a los hijos nuestras acciones, debe haber cierto compromiso con esto.

6.-¿Se ha llevado a cabo un programa específico que desarrolle las inteligencias interpersonal e intrapersonal en la institución educativa?

No, aún no ha sido abordado algún programa específico que permitan desarrollar las inteligencias interpersonal e intrapersonal, y también creo que es muy importante llevar a cabo un programa, pero si se han realizado algunos programas cortos, talleres, concientizaciones sobre diferentes temáticas como ser los valores, dificultades de aprendizaje, violencia y otros.

7.-¿Qué tan importante es que los maestros se interesen en conocer las inteligencias personales del niño?

Es muy importante tener ese contacto directo con el alumno, mediante charlas o la observación de sus comportamientos y actitudes, de tal forma que se pueda trabajar con el alumno en las dificultades que irá presentando en clases, y de esto dar a conocer al personal administrativo para comprender o trabajar cada situación por la que atraviesa cada alumno.

Entrevista a las profesoras de 5to de primaria

➤ Entrevista a la Profesora de la unidad educativa

Aplicado a: Lilien Jellezo

Unidad Educativa: Tarija 2

Cargo que desempeña: Profesora del grado 5to “A” de primaria

1.-¿Cree usted que se está realizando la estimulación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el aula?, ¿De qué manera?

Si, se están realizando la estimulación de estas inteligencias, tal vez falta una profundización sobre dicha estimulación pero si se estimula, se habla con los alumnos, se incentiva que participen trabajen en equipo, a que se relacionen con los demás y también siempre se trata de que los alumnos tengan conciencia de sus acciones, que puedan interiorizar sobre si mismos, también se fomenta a todo el alumnado la importancia de la autoestima, en el que ellos puedan conocerse y aceptarse a sí mismos cada uno con sus fortalezas que presenta.

2.-¿Qué factores le parece a usted que hayan influenciado en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal?

Actualmente un factor que ha influenciado bastante en estas inteligencias es el regreso a las clases presenciales, debido a que los alumnos pueden tener más oportunidades en desarrollar esas capacidades que han sido privadas, se podría decir, durante las clases virtuales, y para mi parecer esto ha supuesto un problema y afectó bastante a los alumnos en distintas formas como ser su capacidades de expresión, el compañerismo, la participación y esa capacidad en afrontar algunas situaciones de relaciones con los demás, los alumnos se han visto demasiado influenciados que muy pocos de estos presentan estas capacidades.

También mucho influye los padres, la educación que le están brindando los padres y me refiero a esa educación que viene a fortalecer la personalidad del niño, influye mucho lo que los padres están enseñando como los valores, la auto aceptación, la manera de solucionar sus problemas, la forma que se relacionan, todo esto y muchos más.

3.-¿Los alumnos en clase presentan facilidad en escuchar y comunicarse con los demás compañeros?

No, en su mayoría, pero se podría decir que algunos tienen más dificultad en comunicarse con los demás compañeros, algunos se cierran en sí mismos y no participan, pero pienso que eso se debe más a la timidez de uno aún así se les incentiva a que participen, porque después los demás son muy comunicativos, pero en lo que es escuchar siempre se destaca una buena escucha por parte del alumnado de esta clase.

4.-¿Presentan confianza para expresar sus sentimientos y emociones?, ¿De qué manera lo realizan?

En lo que vendría a ser la expresión de estos, no hay una gran confianza por parte de todo el curso como un mismo equipo, muy pocos alumnos son los que presentan gran confianza en si mismos, estos ríen, lloran, hablan, gestuan, se puede decir que se expresan muy bien pero son muy pocos y contados estos alumnos, pero como te decía en su mayoría entre los compañeros o cuando se realiza alguna presentación por un alumno se cierran en sí mismos o en algunos casos en algún amigo del aula que tienen, que se observa que depositan su confianza, pero no expresan hacia los demás compañeros sus sentimientos y emociones.

5.-¿Presentan alguna reflexión propia posterior a la realización de sus actos?

Algunos, si claramente se dan cuenta de las consecuencias de sus actos, puedo notar que se ponen pensativos y actúan después de acuerdo a su reflexión, pero otros no simplemente continúan realizando alguna acción negativa que no deberían hacer, como ser siempre que realizan algo que saben que no deben realizar, se habla con ellos, se dejan las cosas claras sobre su comportamiento negativo y por el momento comprenden pero no hay una reflexión que les haga cambiar en sus futuros comportamientos que igual vienen a ser negativos, pero bueno eso no pasa con todos los alumnos, hay quienes si se ponen en reflexión y cambian.

6.-¿Desarrollan el trabajo en equipo?

Si, los alumnos cuando se les asigna alguna tarea grupal casi la mayoría de las veces trabajan unidos, he visto que se organizan para presentar y preparar su trabajo que tienen, también he visto que se comunican en cuanto a lo que es las tareas siempre hay algunos que se organizan mejor que otros y esto logra que trabajen en conjunto.

7.-¿Comprenden y reconocen las emociones y los sentimientos de los demás?, ¿De qué manera?

Si, se puede decir que reconocen las emociones y los sentimientos de los demás, ellos saben cuándo algún alumno de clase se encuentra mal por alguna razón, la mayoría de las veces reconocen con facilidad y hasta incluso hablan sobre ello, pero cuando se trata de comprender las emociones y los sentimientos del compañero o compañera, algunos si se ven afectados y tratan de ayudar al compañero, son muy pocos ellos quienes hacen eso, pero otros estudiantes solo continúan como si nada pasara, o no le prestan cierta atención o interés será, entonces yo creo que si faltaría la comprensión de los sentimientos y emociones del compañero

8.-Los alumnos ¿presentan capacidad en liderazgo y cooperación?

En lo que sería cooperación si hay una gran cooperación por parte de los alumnos, cuando se trata de alguien quien necesite ayuda, en cuanto a la prestación de sus materiales igual, y también hasta incluso ví que ellos se solicitan ayuda. En liderazgo de la misma manera por parte del curso si trabajan, se organizan, como le decía antes algunos tienen muy bien liderazgo y observé que por parte de ellos trabajan y se pueden desarrollar como equipo, pero también si algunos les falta.

9.-¿Comparten experiencias sobre sus vidas?

Anteriormente decía que los alumnos presentan más confianza sobre algún amigo que o amiga que tienen en clase y en estos casos si se da esa facilidad de compartir sus experiencias, pero cuando es de forma general dirigida al curso no muchos comparten, solo pocos de ellos, creo que sería bueno mejorar esto y que los alumnos tengan esa facilidad de ser abiertos con todos.

10.-¿De qué manera se perciben a sí mismos?, ¿Presentan un autoconcepto positivo?

Según mi opinión se perciben a sí mismos capaces de sí mismos con las habilidades fortalecidas, pero esto no es con todos los estudiantes se podría decir, porque algunos igual he escuchado por

parte de ellos decir (¡No puedo!) cuando se les solicitaba hacer algo que requería de alguna capacidad, y en función a eso se trató de incentivar a que fortalezcan esto. Y lo que es del autoconcepto positivo, si presentan un buen autoconcepto, pero igual a muchos les falta trabajar esto.

➤ **Entrevista a la Profesora de la Unidad Educativa**

Aplicado a: Antonio Vera

Unidad Educativa: Tarija 2

Cargo que desempeña: Profesora del grado 5to “B” de primaria

1.- ¿Cree usted que se está realizando la estimulación de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el aula?, ¿De qué manera?

Si en el colegio y dentro del aula específicamente si se está trabajando con la estimulación de esas inteligencias, porque en clase algunas veces al momento de iniciarla, trabajamos un poco de respiración, hablamos también en parte la importancia del silencio y tomar en cuenta las opiniones de los demás, con lo que vendría a ser la participación y la escucha activa de los compañeros. Después, también si hay algún conveniente entre los compañeros como ser de dos o más personas, conversamos, vemos lo que qué ha pasado y las razones para que ellos conozcan esto y comprendan. También algunas veces al finalizar al empezar la clase se hace preguntas a los estudiantes en cuanto a su día, las actividades que ha realizado, como les ha ido y lo que hemos trabajado en el aula.

2.- ¿Qué factores le parece a usted que hayan influenciado en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal?

En un buen desarrollo de esas inteligencias influyen como se está trabajando dentro del aula, por parte mía siempre he tratado de prestar atención a estos aspectos, pero si influye mucho lo que es la enseñanza moral se podría decir, que se imparte dentro del aula, también fuera del aula influye mucho la educación moral que reciben por parte de su familia, hasta del barrio y los amigos influyen mucho en los demás, ellos los toman como ejemplo a seguir y a los padres como modelos generales.

3.- ¿Los alumnos en clase presentan facilidad en escuchar y comunicarse con los demás compañeros?

Se puede decir que no muy buena facilidad en escuchar, bueno por un momento si prestan atención a lo que se dice y explica del avance, pero después de ese momento de podría decir, empiezan a mostrarse un poco más bulliciosos, (¿Y respecto a la comunicación?) si demuestran ser muy comunicativos entre sus amistades o hacia mi persona siempre dan alguna opinión que tienen, hay algunos alumnos específicamente como cuatro, tienen grandes dificultades en comunicación **¿De qué manera? ¿Me podría detallar por favor?** se ha observado que no participan en clase en ningún momento, también solo mencionan oraciones muy cortas, y con los demás son muy callados y en cuanto a los demás, a ciertos estudiantes les falta reforzar todo esto.

4.- ¿Presentan confianza para expresar sus sentimientos y emociones?, ¿De qué manera lo realizan?

De acuerdo a la observación de mis alumnos que he ido realizando presentan una confianza buena a mí parecer, observó como comentan sobre sus sentimientos y emociones a los demás compañeros y de igual manera hacia mi persona, relatan sobre alguna experiencia que tuvieron en casa expresándose con gran confianza, **¿De qué forma?** Digamos comentan por ejemplo Hoy me he sentido muy mal en mi casa.... Y se les indica el porqué de está razón y ellos va continuando su relato, también cuando han pasado por una experiencia muy emocionante ellos los relaten, también hacer mención que no todos presentan gran confianza en esta área y pues si algunos les falta mejorar.

5.- ¿Presentan alguna reflexión propia posterior a la realización de sus actos?

Esto creo que es una de las cosas en este aula falta trabajar mucho, Muchos de mis alumnos lamentablemente están con una reflexión poco desarrollada se podría decir, haber le comento cuando a veces un alumno pasa a la pizarra y realiza algún error sin querer o le pasa algo, los demás compañeros en su mayoría se ríen fuerte, sobre esto lo que hago es hablar con todo el curso no está bien lo que están haciendo, no sé exactamente pero parece que lo toman a ligera y no hay reflexión posterior y vuelven a repetir lo mismo en otras ocasiones.

6.-¿Desarrollan el trabajo en equipo?

Si, en esto los alumnos están con la disponibilidad de trabajar en equipo es algo que les guste en específico y también he ido observando que hay compañeros que animan a otros que no quieren trabajar tal vez, a animarse en trabajar en equipo, pero siempre hay algunos que solo quieren trabajar individualmente, a ellos se trata de reforzar o hablar con ellos sobre involucrarse más al grupo que se les ha asignado.

7.- ¿Comprenden y reconocen las emociones y los sentimientos de los demás?, ¿De qué manera?

Sobre esto no estoy muy segura si se podría decir, porque pasa que algunas veces si puedo observar que son comprensibles e identifican las emociones y los sentimientos de los demás, porque hasta incluso en ocasiones me describen, profe tal compañero está así, se siente mal y lo caracterizan, pero en otras ocasiones no sucede esto, **¿De qué manera me podría detallar un poco más?** Si por ejemplo hemos observado que los alumnos de 5to y 6to se ríen de los demás, si alguien se encuentra mal, no hacen nada al respecto, no tengo entendido si es que no se darán cuenta sobre las manifestaciones del compañero o si solo no lo toman en cuenta por parte de ellos y también se trata de recomendar sobre esto a los alumnos.

8.- Los alumnos ¿presentan capacidad en liderazgo y cooperación?

En liderazgo si se puede destacar de acuerdo a lo observado, que los alumnos son buenos guiando a los demás, organizando, y esto también algunos alumnos son muy hábiles en esto, por eso también se trata de guiarlos a las dificultades que tengan cuando se trata de trabajar en equipo porque eso es diferente a liderazgo, porque a lo que note es que, si puede haber compañeros hábiles para liderar, pero así también hay compañeros a quienes no

Les gusta desarrollar lo que sería trabajo en equipo, por lo que esto supone a ser una dificultad para las personas que si quieren. **¿Y la cooperación se trabaja?** En cierta medida si se está trabajando con los alumnos, la verdad es que yo quisiera que aprendan mucho sobre esto porque he observado sobre todo en este curso que falta mucho por trabajar en cuento a lo que vas a trabajar todo esto de la personalidad les falta y entonces espero que por parte de ellos haya una mejora.

9.- ¿Comparten experiencias sobre sus vidas?

Si, anteriormente le comenté sobre esto, los alumnos son expresivos, cuentan a detalle sobre lo que les sucede en casa, sus experiencias, sobre su fin de semanas y muchas otras cosas más.

10.- ¿De qué manera los alumnos se perciben a sí mismos?, ¿Presentan un autoconcepto positivo?

Respecto a mis observaciones algunos sí y algunos no, esto porque algunos se perciben de una manera positiva se podría decir, igual lo dan a conocer como por ejemplo me comentan profesora yo puedo hacer esto yo puedo trabajar esto. cómo tienen un buen autoconcepto sobre sus capacidades o cualidades, en cambio otros no sé podrían identificar cómo capaces de lograr hacer algo, porque me dicen, por ejemplo, profesora no puedo, no soy apto para esto y estos comentarios hace que se perciban a ellos mismos como con pocas capacidades para hacer alguna tarea y así, por esto yo hablo con ellos y les incentivo a que logren hacer lo que se requiere en el aula.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
"JUAN MISAEL SARACHO"
FACULTAD DE HUMANIDADES
Departamento de Idiomas



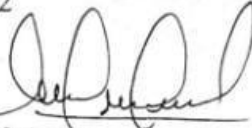
CENTRO DE TRADUCCIÓN Y CORRECCIÓN C.T.C
Campus Universitario - Tel. 6665045 6643114 - Interno 108
Tarija -Bolivia

CERTIFICADO

El Centro de Traducción y Corrección de la U.A.J.M.S. certifica que, la tesis titulada: **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN ALUMNOS DE 5TO DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "TARIJA", DE LA CIUDAD DE TARIJA**, correspondiente a la estudiante **UNIV. NOEMÍ ESPERANZA, R.U. 105871**, de la Carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades fue corregida en lo que respecta a los aspectos gramaticales, sintácticos y ortográficos por la Docente Lic. Sandra Antelo Galarza.

Es cuanto certificamos para los fines consiguientes de la interesada.

Tarija, 1 de diciembre de 2022


M.Sc. Lic. Giovanna Barrero Ortega
DIRECTORA DPTO. DE IDIOMAS
FACULTAD DE HUMANIDADES



Nota: La Lic. Sandra Antelo Galarza pertenece al equipo de profesionales del Centro de Traducción y Corrección de la UAJMS. Número de Celular 74951931.

**UNIDAD EDUCATIVA
"TARIJA II"**

Tarija, 17 de noviembre de 2022

Lic. Juan José Chavarría Quiroz,

DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA TARIJA II

Presente .->

Distinguidos :

La unidad educativa "Tarija II", certifica que la srta. Noemi Esperanza con C. I 9132926 finalizó sus prácticas institucionales con un buen desempeño, en las fechas de: 04 de abril al 16 de septiembre en los horarios de 14:00 p.m. - 18:00 p.m. durante la gestión 2022, con el tema titulado:

"PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL EN LOS ALUMNOS DE 5to DE PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TARIJA 2, DE LA CIUDAD DE TARIJA"

Un saludo cordial de mi persona.

Atentamente,



Prof. J. José Chavarría Quiroz
DIRECTOR

DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA "TARIJA II"