

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO.**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA**



**“PROGRAMA DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA  
DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 1RO A 4TO DE  
PRIMARIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TARIJA 2”**

**ELABORADO POR:**

**SARAÍ NOELIA CALLA CRUZ.**

Trabajo de Práctica institucional presentado a consideración de la  
**“UNIVERSIDAD AUTÓNOMA JUAN MISAEL SARACHO”** como requisito para obtener  
el Grado Académico de Licenciatura en Psicología.

**Tarija – Bolivia**

**2022**

El tribunal calificador no se solidariza con los términos, modos o expresiones vertidos en el presente trabajo de práctica institucional, que son única y exclusiva responsabilidad de la autora.

### **DEDICATORIA:**

Dedicado a mis padres, Rolando Calla y Ana María Cruz, por su apoyo incondicional, sacrificio y porque son mi motivación. A mis hermanos Anahí, Cristhian y Leonel, por incentivar me y ser parte muy importante en mi vida.

A mi familia (tíos, primos y familia espiritual), por apoyarme y animarme.

Y sobre todo a Dios por su fidelidad y amor incondicional “Y esta es la confianza que tenemos en él, que, si pedimos alguna cosa conforme a su voluntad, él nos oye. Y si sabemos que él nos oye en cualquier cosa que pidamos sabemos que tenemos las peticiones que le hayamos hecho”. 1 Juan5:14-15

“Porque de él, y por él, y para el son todas las cosas. A él sea la gloria por los siglos”. AMEN. Romanos 11.36.

### **AGRADECIMIENTOS:**

Agradezco a los docentes, por su paciencia y esmero a la hora de enseñar.

A la institución "Unidad Educativa Tarija 2", por permitirme realizar mi práctica institucional. A mis queridos padres, familia y amigos incondicionales que siempre me incentivan a seguir adelante.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA INSTITUCIONAL.....	3
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2. Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	10
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN.....	10
Características y objetivos de la institución.....	11
CAPÍTULO III.....	13
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA.....	13
3.1. Objetivo general.....	14
3.2. Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO IV.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
4.1. Evolución histórica de las dificultades de aprendizaje.....	16
4.2. Características de los problemas de aprendizaje.....	17
4.3. Desarrollo y aprendizaje.....	17
4.4. Principios generales del desarrollo.....	17
4.5. Desarrollo cognoscitivo.....	18
4.5.1. Cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo.....	18
4.6. Causas y consecuencias de las dificultades específicas del aprendizaje.....	20
4.7. Trastornos específicos del aprendizaje.....	20
4.8. División de los trastornos específicos del aprendizaje:.....	21
4.8.1. Trastornos específicos de la lectura o dislexias.....	21

4.8.2. Trastornos de cálculo.....	22
4.8.3. Trastornos de la escritura.....	22
4.9. Trastornos específicos del aprendizaje DSM V.....	23
4.9.1. Gravedad de los trastornos de aprendizaje según el DSM V.....	24
4.10. Aprendizaje en la infancia.....	24
4.11. Características del desarrollo en la infancia.....	25
4.11.1. Desarrollo físico.....	25
4.11.2. Desarrollo cognitivo.....	27
4.11.3. Desarrollo social y de la personalidad.....	29
4.12. Escuela y aprendizaje.....	30
4.13. Fracaso y deserción escolar.....	31
4.14. Importancia de la psicopedagogía en la educación.....	32
4.15. Finalidad o función de la evaluación diagnóstica.....	32
4.16. Tipos de evaluación.....	32
4.17. Modelos de intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje.....	32
4.18. Instrumentos que habitualmente utiliza la evaluación psicopedagógica.....	34
4.19. Recursos didácticos para el proceso de enseñanza.....	35
4.19.1. Recursos didácticos.....	36
4.19.2. Características del material didáctico.....	36
4.19.3. Funciones del material didáctico.....	37
4.19.4. Ventajas:.....	37
4.19.5. Consejos prácticos para crear un recurso didáctico.....	37
CAPÍTULO V.....	38
METODOLOGÍA.....	38
5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.....	39

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	40
5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES IMPLEMENTADOS EN LA P.I.....	41
5.3.1. Métodos.....	41
5.3.2. Técnicas.....	42
5.3.3. Instrumentos y materiales a ser implementados en la P.I.....	43
5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.....	45
CRONOGRAMA.....	46
CAPÍTULO VI.....	47
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	47
CAPITULO VII.....	130
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	130
Conclusiones.....	131
Recomendaciones.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	134
WEB GRAFÍA.....	137

## ÍNDICE DE TABLAS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	47
(RESULTADOS PRE TEST).....	48
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRE-TEST.....	79
(RESULTADOS POS TEST).....	81
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POS-TEST.....	112
(TABLAS DE COMPARACIÓN- RESULTADOS PRE Y POS TEST).....	114
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE-TEST Y POS-TEST.....	127



## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1.....	139
PROPUESTA DE PROGRAMA: LECTO – ESCRITURA, Y CÁLCULO.....	139
ANEXO N: 2.....	244
FICHA DE OBSERVACIÓN.....	244
FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS PRUEBAS. MONTSERRAT MORENO Y CECILIA THORNE.....	244
ANEXO N:3.....	248
CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA) Primer Ciclo Básico.....	248
ANEXO N: 4.....	252
ESCALA DIAGNÓSTICA DE LECTURA SPACHE.....	252
ANEXO N: 5.....	261
EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (ACL).....	261
ANEXO N:6.....	303
EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS.....	303