

RESUMEN

En el presente documento se observará el desarrollo de la práctica institucional dirigido a estudiantes de nivel primario, previamente seleccionados de acuerdo a evaluación diagnóstica, los cuales presentan dificultades específicas del aprendizaje. Dicho documento mostrará un programa de evaluación e intervención psicopedagógica para dificultades específicas del aprendizaje en niños de 1ro a 4to de primaria de la gestión 2021.

La importancia de esta intervención surge a través de que muchos estudiantes de nivel escolar presentan problemas en el desempeño educativo, además de que para los docentes es muy difícil poder apoyar uno a uno.

Los niños que presentan dificultades muchas veces requieren de ayuda extra para poder llegar al máximo de su aprendizaje, muchas veces si la ayuda no se presenta, estos llegan a desmotivarse y a perder interés por la escuela.

El objetivo principal de esta práctica institucional es el “Desarrollar un programa de intervención psicopedagógica para dificultades específicas del aprendizaje en niños de primero a cuarto de primaria de la Unidad Educativa “Tarija 2” de la ciudad de Tarija, gestión 2021”. El programa debe ayudar a mejorar el aprendizaje de los niños.

En cuanto a la metodología, se aplicó el método activo participativo, a través del cual se pudo observar el desenvolvimiento de las diferentes pruebas y desempeño durante la intervención, cada niño participó de manera individual en todas las actividades que se les presentó durante las diferentes sesiones. El trabajo fue realizado de manera activa con la participación directa y dinámica de los estudiantes en todo el proceso del programa de intervención psicopedagógica para el aprendizaje.

Para la selección de niños se utilizó diferentes instrumentos entre los cuales tenemos, el cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA dirigido a los profesores, la ficha de observación de factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas, escala diagnóstica de lectura SPACHE, evaluación del conocimiento matemático y finalmente la evaluación de la comprensión lectora ACL.

Entre la población seleccionada tenemos específicamente a niños de 1ro a 4to de primaria de la Unidad Educativa “Tarija 2” los cuales presentaron dificultades en las áreas de lecto-escritura y cálculo. Estos niños presentaron similares problemas de aprendizaje para los cuales se creó un solo programa de intervención con las mismas actividades, pero con diferente grado de dificultad según el grado de escolaridad.

La administración de las pruebas y recogida de datos empezó la 4ta semana de abril, en la primera semana de mayo se procedió a la aplicación del programa de intervención, en la 4ta semana de julio se llegó a la conclusión de todo el programa de intervención psicopedagógica

Para la presentación del análisis y resultados, en el capítulo correspondiente se muestran los resultados pre-test y pos-test de cada uno de los estudiantes y para el análisis de resultados de manera general, se muestran los resultados en cuadros estadísticos donde se puede observar las mejorías que los estudiantes tuvieron a través de las sesiones de intervención psicopedagógica.