

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA
INSTITUCIONAL

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las dificultades de aprendizaje son una dificultad que afecta a una gran cantidad de estudiantes de nivel escolar, los mismos pueden estar conectados a diferentes factores que intervienen de manera negativa en el aprendizaje, entre estos:

Problemas asociados a la escuela como bullying o acoso escolar por parte de uno o varios de sus compañeros, provocando que haya un rechazo hacia la escuela, por ende, tendrá bajo rendimiento, ausentismo, llegando a repetir el año escolar; de manera más concreta, se puede decir que habrá fracaso escolar. También tienen problemas de conducta dentro de la escuela, aquellos niños que no logran controlar su conducta, evidenciando rabietas frecuentes, conductas desafiantes, crisis de agresividad en contra de sus compañeros y posiblemente en contra de sus maestros; estas conductas impiden el normal desarrollo dentro de la escuela, lo que se transforma en una barrera para el aprendizaje ya que muchas veces los maestros no logran controlar estas conductas y las clases en el aula se vuelven incómodas y molestas. Otro punto importante que debemos mencionar es la falta de capacitación de los maestros y la falta de compromiso para mejorar la educación, ya que muchos maestros solo se empeñan en cumplir con la malla curricular, cuando en realidad el rol del maestro debe ir más allá del mismo. Es muy importante que los maestros puedan detectar cualquier tipo de dificultad específica del aprendizaje y además debe interesarse en el alumno, su personalidad y como se siente en el ambiente escolar, si el alumno presenta problemas de aprendizaje, el maestro debe buscar estrategias para que el mismo se sienta cómodo a la hora de participar.

El factor económico es un recurso importante para el rendimiento académico, muchos estudiantes no rinden de manera adecuada por falta de material escolar lo cual limita sus capacidades para obtener la educación correcta. El bajo nivel socioeconómico en las familias hace que los padres o solo la madre en caso de ser madre soltera, tengan que trabajar fuera del hogar para satisfacer las necesidades básicas de la familia, lo cual limita la ayuda adicional que puede darle a su hijo en sus necesidades educativas, en muchos casos los padres comienzan a sentir de que la situación económica no va a cambiar y transfieren estos sentimientos a sus hijos logrando que los estudiantes tengan falta de interés en el salón de clases. En algunas familias, los niños deben ayudar con el trabajo ya

sea fuera o dentro de la casa, esto también influye en el aprendizaje del niño, ya que muestra cansancio y no logra concentrarse de la manera correcta; también es importante mencionar que muchos niños sufren de desnutrición por falta de una buena alimentación, el cual impide el buen desarrollo físico y neurológico, con todo esto no hay un rendimiento satisfactorio dentro de la comunidad escolar.

Los Factores familiares como violencia física, sexual o psicológica dentro de la familia, ya sea hacia los niños o hacia uno de sus progenitores, sufren daños emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo y efectos negativos en el rendimiento escolar; estos niños no logran rendir académicamente y muchas veces los maestros no saben cuáles son los motivos por los cuales estos niños no logran entender y concentrarse en la escuela. Pero no solo la violencia puede ser causante del bajo rendimiento académico de los niños, también el divorcio de sus padres, muerte de un ser querido, la mala comunicación entre padres e hijos, padres excesivamente exigentes en la educación de sus hijos y los objetivos que éstos planifican para los niños, adicciones a drogas, alcohol u otras sustancias por parte de sus progenitores, ausentismo y falta de responsabilidad familiar por parte de los progenitores.

Los factores raciales como el color de piel y etnia son también puntos importantes a tomar en cuenta en el aprendizaje, ya que muchos estudiantes sufren discriminación en su ambiente escolar, la existencia de racismo en las escuelas influye en la experiencia que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje; muchos de éstos sufren discriminación no solo por parte de la sociedad fuera del área educativa, sino que también dentro de la escuela ya sea por parte de sus compañeros, y en algunos casos hasta por parte de sus profesores, es por esto que los niños discriminados tienden a rechazar la escuela y surge el desinterés por aprender.

Los factores neurológicos como epilepsia, migraña, demencias, accidentes que causan traumatismos cerebrales pueden ser causantes del bajo rendimiento académico, estos y otros problemas más pueden ser causantes de que el niño no logre desenvolverse adecuadamente en su entorno educativo ya que la manera en la que el cerebro procesa la información no es de manera normal, también las discapacidades intelectuales como un

coeficiente intelectual bajo o problemas en el desarrollo de audición, visión o motoras son causantes del bajo rendimiento académico.

Así pues, las dificultades específicas del aprendizaje se presentan a nivel mundial y están marcadas por la exclusión, especialmente de los pobres, las mujeres y las minorías ya sean étnicas, sociales o culturales, esto según la ODS (objetivos de desarrollo sostenible) el indicador creado por el Banco Mundial y el Instituto de Estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación proporciona un dato simple, si bien dramático, de la magnitud de la crisis del aprendizaje: la proporción de niños de 10 años que no pueden leer ni comprender un texto breve apropiado para su edad, en el 2019, antes del inicio de la pandemia, un porcentaje alarmante de los niños de todo el mundo con el 53%, no podía alcanzar este nivel básico de lectura y comprensión de textos.

La llegada de COVID-19 ha hecho que este panorama oscuro sea todavía más sombrío, el cierre de las escuelas ha hecho que el aprendizaje sea mucho más devastador ya que para los niños se ha vuelto mucho más difícil poder aprender, y muchos no cuentan con los recursos necesarios para obtener un teléfono celular y muchas veces cuando son varios hermanos en la familia, deben turnarse para usar un solo teléfono celular, otro detalle también importante es que muchos niños al estar detrás de una pantalla no logran comprender bien los temas de avance, además de ser desmotivador, era mucho más fácil de que estos se distraigan.

También cabe destacar que hubo una gran deserción escolar ya que el factor económico y la crisis de la cuarentena impedían que muchos niños continúen sus estudios.

De hecho, en nuestro país (Bolivia), las dificultades de aprendizaje son parte de la problemática educativa. La lectoescritura, atención y razonamiento lógico matemático, fueron identificados como principales escenarios en los que se presentan problemas del aprendizaje en el nivel primario en la educación (Calle,2002).

El Ministerio de Educación en Bolivia señala que las dificultades de aprendizaje pueden ser intrínsecas o externas. Intrínsecas (condicionadas con factores neurológicos, alteraciones emocionales transitorias, inmadurez afectiva, entre otros); externos (desnutrición, problemas familiares, poca estimulación en las áreas de desarrollo, falta de

guía o atención en el hogar, ausentismo escolar y factores en la escuela como la inadecuada organización en el proceso educativo.

Por otro lado, en nuestro departamento (Tarija), la psicóloga tarijeña Silvia Castillo López dijo “estamos conscientes y seguros de que el impacto de estas dificultades es grave cuando no son detectadas ni tratadas y no dejan universalizar el éxito de los niños”, agregando que estos menores están saboreando el fracaso a diario en sus centros educativos y que son los maestros los que deben aplicar políticas de enseñanza para los niños que presentan esas dificultades.

“El maestro tiene que ser consiente que en su grupo tiene niños que aprenden a un ritmo rápido y otros que aprenden a un ritmo más lento, el profesor debe saber que tiene alumnos con DEA”, debe utilizar métodos para promover la educación inclusiva (Castillo López S. 2019).

Ahora bien, en el caso de los niños de la Unidad Educativa “Tarija 2”, se vio la necesidad de intervenir ya que según la información recibida por el director, muchos niños se encuentran con dificultades de aprendizaje *“tenemos niños que requieren de ayuda especializada y que nos ayuden a que éstos se puedan nivelar con nuestra malla curricular y los niños que presentan un avance normal, es difícil para nosotros, especialmente para el maestro a cargo poder nivelarlos, ya que esto significaría retroceder el avance por una minoría, eso también afectaría a los niños que tienen un avance normal ya que si el maestro retrocede el avance, éstos estarían siendo perjudicados, es por esto que los niños con dificultades al aprender se sienten desmotivados al no poder nivelarse y no ponen el interés que corresponde”*.

De manera general se puede destacar que las dificultades específicas del aprendizaje es un problema educativo grave, en el cual muchos niños requieren de ayuda y apoyo para mejorar estas áreas, no podemos mostrar desinterés más al contrario debemos evaluar e intervenir estos casos uno por uno.

1.2. Justificación

Los maestros de las escuelas regulares presentan dificultades para identificar los problemas de aprendizaje y al mismo tiempo atender a estos niños, esto debido a lo numeroso de los cursos y también a que no se encuentran capacitados, por otro lado, los niños con dificultades de aprendizaje se van retrasando día a día al no contar con atención adecuada para su avance.

Por lo tanto, los niños con dificultades de aprendizaje requieren de ayuda especializada, lo cual, los ayude a mejorar las áreas de aprendizaje que presentan dificultad, esto para poder llegar al máximo de los contenidos y de esta forma alcanzar más conocimientos, tomando en cuenta que cada niño es diferente y que cada cual aprende a su propio ritmo.

Es por este motivo que nace la propuesta de la práctica, partiendo del análisis de las necesidades educativas que presentan los niños de primaria en el área educativa, áreas que requieren de atención e intervención como son la lectoescritura y el cálculo matemático.

Por este motivo es necesario realizar el apoyo pedagógico, implementando el programa de intervención en áreas donde presentan dificultades al aprender. El apoyo e implementación del programa es para que contribuya al aprendizaje de los niños en la Unidad Educativa “TARIJA 2”.

Así pues, la implementación del programa para los niños resulta beneficioso, en especial para aquellos que no cuentan con los recursos económicos para llevar a los niños con especialistas, además de que el programa busca que estos niños con dificultades en el aprendizaje se pongan a la par con los demás niños que no presentan dificultad y de esta forma puedan tener un buen avance en su malla curricular.

Se realizó evaluaciones que ayudaron a detectar qué áreas del aprendizaje requieren ayuda y con los resultados obtenidos se pudo participar aplicando el programa de intervención.

Es importante resaltar que el programa y sus resultados finales son referentes para nuevas acciones que ayuden a intervenciones y prácticas futuras, también es importante

saber que la intervención a estos niños con dificultades de aprendizaje es totalmente gratuita.

Por lo tanto, cabe resaltar que con el aporte práctico cambiamos la realidad de los niños, enriqueciendo sus conocimientos y habilidades de todos aquellos que presentaron dificultades en su aprendizaje. En cuanto al aporte metodológico, podremos ampliar la información que será valiosa para otras prácticas y probablemente investigaciones, además que también el programa de intervención que es de elaboración propia ayudará no solo a psicopedagogos sino también a maestros pedagogos que buscan apoyar e intervenir en estas dificultades específicas del aprendizaje.

CAPÍTULO II
CARACTERÍSTICAS Y OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Características y objetivos de la institución

Historia:

La Unidad Educativa ``Tarija 2`` se fundó en la ciudad de Tarija a los 15 días del mes de febrero de 1986 años, en presencia de las siguientes autoridades de educación: la profesora Susana Gorjón de Antezana, Directora Distrital de la Educación Urbana, profesor Edmundo Calderón, Supervisor de Adultos, profesora Dolly Campos de Gómez, Supervisora de Educación Intermedia, Prof. Dolly Sutach, Supervisora de Educación Básica, profesora Elena Ávila de Rodríguez, Supervisora de Educación Teórica, profesora Basilia Valencia, Supervisora de Educación Musical, profesor Manuel Lisaraque, Supervisor de Educación Física

En cumplimiento a las disposiciones señaladas por la Dirección General de Educación Urbana en Circular N1, emanada de la reunión de autoridades nacionales, llevada a cabo el 29 de enero en " Portales" Cochabamba, se procedió al trabajo de racionalización y recojo de ítem que no reunían un número reglamentario de alumnos que justificara su utilización. Al citar un requerimiento formulado por la Supervisora de Educación Intermedia referido a la explosión escolar y la constante demanda de matrícula, varios de los ítems racionalizados fueran asignados para la creación de una nueva escuela intermedia de niñas, la mínima que contaría con 5 cursos (tres primeros y dos segundos) funcionaría en el local del " Liceo Tarija" y tendrá el siguiente plantel de profesores: intermedio N:20:

Directora: Profesora Carmen de los Ríos de Naver y un total de 11 profesores.

Regente: Rodríguez Ávila Frida Elena.

Personal: El personal de la Unidad Educativa Tarija 2 cuenta con 18 personas de las cuales 15 son del plantel docente y 4 del plantel administrativo.

El nivel primario está compuesto de primero a sexto de primaria donde cada curso presenta dos paralelos.

Ubicación: La Unidad Educativa ``TARIJA 2`` se encuentra ubicada sobre la avenida Víctor Paz Estensoro y la calle Issac Attie.

Infraestructura: Cuenta con una infraestructura muy amplia, donde se componen 12 aulas, cada curso y paralelo tiene su propia aula, también cuenta con un aula para informática, otra para técnica y tecnología; cuenta con una amplia cancha deportiva, un patio amplio, baños tanto para varones como para mujeres, sala de secretaría, sala de docentes y un depósito para materiales educativos.

Objetivo estratégico institucional: Realizar una administración y gestión educativa transparente y oportuna en la Unidad Educativa ``Tarija 2`` para así poder representar y consolidar el modelo educativo socio comunitario productivo, aplicando el nuevo currículo educativo para garantizar procesos de enseñanza y de aprendizaje en las y los estudiantes del nivel primario de manera continua y permanente, con la participación de toda la comunidad educativa, dando una formación integral y holística en nuestros estudiantes mediante la aplicación de actividades científicas, teóricas, productiva, deportivas y culturales, promoviendo una educación comunitaria descolonizadora e intercultural pluringüe con la finalidad de mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes.

Visión: La Unidad Educativa ``Tarija 2`` como institución educativa tiene como visión brindar una educación de calidad, mediante una formación integral y holística de niños y niñas, formando personas capaces de desenvolverse con práctica de valores morales, éticos y los principios socio comunitarios para el vivir bien, en armonía con la madre tierra.

Misión: La misión de la Unidad Educativa ‘Tarija 2’ es de implementar de manera transparente y oportuna las políticas de administración educativa brindando en las niñas y niños una educación inclusiva y de servicio, fortaleciendo sus capacidades, potencialidades, habilidades y destrezas, promoviendo la práctica de valores, principios y el cuidado de la madre tierra, en busca de vivir bien, generando un clima armónico que permita tomar decisiones y ser capaces de enfrentar los desafíos del milenio en el marco de la implementación del modelo educativo socio comunitario productivo.

CAPÍTULO III
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PRÁCTICA

3.1. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar un programa de intervención psicopedagógica para dificultades específicas del aprendizaje en niños de primero a cuarto de primaria de la Unidad Educativa “Tarija 2” de la ciudad de Tarija, gestión 2021

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar las dificultades específicas del aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Tarija2”.
- Diseñar un programa de intervención psicopedagógica que responda a la necesidad de los niños.
- Implementar el programa diseñado a los niños con diagnóstico de dificultades específicas del aprendizaje.
- Evaluar los resultados de la aplicación del programa psicopedagógico.

CAPÍTULO IV
MARCO TEÓRICO

Las dificultades específicas del aprendizaje son un obstáculo que afecta la habilidad de una persona para adquirir, atender, organizar, almacenar o usar información oral y no oral. Estos desordenes afectan el aprendizaje de los niños, son varios los motivos por los cuales los niños no puedan ser capaces de aprender al igual que sus compañeros promedio, esto no involucra un retraso mental.

Las dificultades de aprendizaje pueden afectar el lenguaje oral (escuchar, atender, entender), el leer (conocimiento de sonidos, mención de palabras, comprensión), escrito (deletrear, expresar ideas por escrito); y matemáticas (cálculo y resolución de problemas). También afecta el área social ya que esto trae problemas para relacionarse socialmente.

4.1. Evolución histórica de las dificultades de aprendizaje

El concepto de dificultades de aprendizaje ha sido utilizado desde la mitad del siglo XIX, tanto en medicina como en psicología, bajo términos como dislexia, discalculia o disgrafía.

En las primeras investigaciones antes de los años 20, lo que algunos llaman la etapa europea, el interés se centraba en la búsqueda de localizaciones cerebrales del habla o la lectoescritura.

En una etapa posterior entre los años 20 y 60, los esfuerzos se centraban en el desarrollo de las pruebas y métodos de intervención, como por ejemplo, el método de aprendizaje de la lectura de Samuel Orton, basado en la idea generalizada por aquel entonces, de que las bases de las dificultades de aprendizaje se encuentran en las disfunciones visoespaciales.

En 1962, Kirk empieza a emplear el término dificultades de aprendizaje, su intención era considerar conjuntamente el concepto de disfunción cerebral mínima, con el de un fallo en el funcionamiento académico en niños y niñas sin retraso mental, a fin de proporcionarle servicios educativos apropiados para mitigar estas dificultades.

A partir de los años 80, se impone el modelo de instrucción directa donde se analiza la tarea en la que el niño o niña tiene dificultades con el objetivo de secuenciar destrezas que se le debían de instruir. (Blanco Perez,2007).

4.2. Características de los problemas de aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje en general pueden tener las siguientes características (Romero y Lavigne, 2005):

Pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia.

Algunos de los trastornos (TDAH, DIL y DEA), son intrínsecos al estudiante, debido presumiblemente a una disfunción neurológica.

Otros trastornos PE (Problemas Escolares) y BRE (Bajo Rendimiento Escolar), pueden ser extrínsecos al estudiante, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales.

Las dificultades en el aprendizaje pueden ocurrir conjuntamente con otros Trastorno.

4.3. Desarrollo y aprendizaje

Una idea fundamental que subyace en muchas de las teorías del aprendizaje es que la mayoría de los cambios en el desarrollo cognoscitivo y emocional/social, en los conocimientos, la motivación y las habilidades son consecuencia del aprendizaje.

El desarrollo humano se divide en diversos aspectos, el desarrollo físico, como usted supondrá, se refiere a los cambios corporales; el desarrollo personal es el término que suele utilizarse para designar los cambios que ocurren en la personalidad de un individuo; el desarrollo social se refiere a los cambios en la forma en que el individuo se relaciona con los demás; y el desarrollo cognoscitivo tiene que ver con los cambios en el pensamiento. (Woolfolk,2010).

4.4. Principios generales del desarrollo

Aunque existe desacuerdo con respecto a lo que significa el desarrollo y la forma en que ocurre, hay algunos principios generales que casi todos los teóricos respaldan. (Woolfolk, 2010).

1: Las personas se desarrollan a un ritmo diferente: En su propio grupo encontrará una gama completa de ejemplos sobre los distintos ritmos de desarrollo.

Algunos estudiantes son más altos, tienen mejor coordinación o son más maduros en su pensamiento y en sus relaciones sociales. Otros, en cambio, muestran una maduración más lenta en esas áreas.

2: El desarrollo ocurre en forma relativamente ordenada: Los seres humanos desarrollan sus habilidades en un orden lógico. En la infancia, se sientan antes de caminar, balbucean antes de hablar y observan el mundo a través de sus propios ojos antes de empezar a imaginar cómo lo ven los demás. En la escuela, dominan la suma antes que el álgebra.

3: El desarrollo sucede de manera gradual: En muy pocas ocasiones los cambios aparecen de forma súbita. El estudiante que no es capaz de manipular un lápiz o contestar a una pregunta hipotética bien podría desarrollar estas habilidades, pero el cambio probablemente le tomará tiempo.

4.5. Desarrollo cognoscitivo

El desarrollo cognoscitivo es mucho más que la suma de nuevos hechos e ideas en un almacén existente de información. Según Piaget, nuestros procesos mentales cambian de forma radical, aunque lenta, desde el nacimiento hasta la madurez, porque constantemente nos esforzamos por darle un sentido al mundo. (Piaget, 1974).

4.5.1. Cuatro etapas del desarrollo cognoscitivo

Piaget consideró que los niños tendrían durante su crecimiento cuatro etapas exactamente en el mismo orden:

1: Infancia: La etapa sensorio motriz. El periodo inicial el pensamiento del niño implica observar, escuchar, moverse, tocar, saborear, etc. Durante este periodo, el infante desarrolla la noción de la permanencia del objeto, es decir, la noción de que los objetos existen en el ambiente. Éste es el inicio de la importante capacidad de construir una representación mental.

2: De la niñez temprana a la educación primaria inicial: La etapa preoperacional. Al terminar la etapa sensoriomotriz, el niño es capaz de utilizar muchos esquemas de acción. Sin embargo, mientras tales esquemas permanezcan vinculados a acciones físicas, no servirán para recordar el pasado, para efectuar un seguimiento de la

información o para planear. En la etapa preoperacional, el niño se dirige hacia la pericia, pero aún no ha dominado esas operaciones mentales (por lo tanto, el pensamiento es preoperacional). Para Piaget, el primer tipo de pensamiento que está separado de la acción implica que los esquemas de acción se vuelvan simbólicos. Por consiguiente, la habilidad para formar y utilizar símbolos (palabras, gestos, signos, imágenes, etcétera) es uno de los logros más importantes del periodo preoperacional y acerca a los niños al dominio de las operaciones mentales de la siguiente etapa. Esta habilidad para trabajar con símbolos, como el uso de la palabra caballo, un dibujo de un caballo o inclusive la acción de montar un caballito de madera para representar un caballo real que no esté presente, se llama función semiótica.

3: De la escuela primaria a la escuela secundaria: La etapa de las operaciones concretas. Piaget acuñó el término operaciones concretas para describir la etapa de pensamiento “práctico”. Las características básicas de la etapa son el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico; la noción de que los elementos pueden cambiar o transformarse y seguir conservando muchas de sus características originales; y el entendimiento de que es posible revertir tales cambios.

4: De la preparatoria a la universidad: Operaciones formales. Algunos alumnos permanecen en la etapa de operaciones concretas durante sus años escolares, incluso a lo largo de su vida. Sin embargo, las nuevas experiencias, por lo general aquellas que ocurren en la escuela, tarde o temprano presentan a la mayoría de los estudiantes problemas que no pueden resolver utilizando operaciones concretas.

En cualquier grupo, los alumnos varían significativamente, tanto en su nivel de desarrollo cognoscitivo como en sus conocimientos académicos. Los individuos construyen su propio entendimiento; el aprendizaje es un proceso constructivo. En cualquier nivel de desarrollo cognoscitivo, en palabras de Piaget:

“El conocimiento no es una copia de la realidad. Conocer un objeto, conocer un suceso no implica sencillamente observarlo y hacer una copia o una imagen mental de ellos. Conocer un objeto es actuar sobre él. Conocer es modificar, es transformar el objeto y entender el proceso de esta transformación y, como consecuencia, comprender la forma en que se construye el objeto” (Piaget1974).

4.6.Causas y consecuencias de las dificultades específicas del aprendizaje

Los factores que pueden influir en la progresión de los trastornos del aprendizaje incluyen los siguientes:

Antecedentes familiares y genética. Los antecedentes familiares de trastornos del aprendizaje aumentan el riesgo de que un niño desarrolle un trastorno.

Riesgos prenatales y neonatales. El crecimiento deficiente en el útero (restricción grave del crecimiento intrauterino), la exposición al alcohol o a las drogas antes de nacer, el nacimiento prematuro y el bajo peso al nacer se han relacionado con trastornos del aprendizaje.

Traumáticas psicológicas. El trauma psicológico o el abuso en la primera infancia pueden afectar el desarrollo cerebral y aumentar el riesgo de trastornos del aprendizaje.

Traumáticas físicas. Los traumatismos craneales o las infecciones del sistema nervioso pueden contribuir al desarrollo de los trastornos del aprendizaje.

Exposición ambiental. La exposición a altos niveles de toxinas, como el plomo, se ha relacionado con un mayor riesgo de trastornos del aprendizaje.

La intervención temprana es fundamental porque el problema puede agravarse; los niños que tienen trastornos del aprendizaje también pueden experimentar ansiedad de ejecución, depresión, baja autoestima, fatiga crónica o pérdida de motivación. Algunos niños pueden portarse mal para desviar la atención de sus desafíos en la escuela, en muchos casos los niños con estos problemas de aprendizaje prefieren dejar la escuela.

También pueden presentarse consecuencias a lo largo de su vida académica, laboral, económica y social.

4.7.Trastornos específicos del aprendizaje

Los trastornos específicos del aprendizaje son aquellos que afectan de manera directa sólo los procesos de aprendizaje de la lectoescritura y del cálculo. (Risueño y Motta 2008).

Los trastornos específicos del aprendizaje escolar, pueden describirse como dificultades para seguir un ritmo escolar normal, es decir el niño que no presenta retardo mental, ni dificultades sensoriales o motoras graves.

Los trastornos específicos del aprendizaje además se caracterizan por ser errores o dificultades delimitadas como ciertas áreas del aprendizaje, que se manifiestan reiteradamente y que no se solucionan con los métodos de enseñanza corrientes.

El niño con trastornos específicos puede funcionar bien en algunas áreas y mal en otras, por ejemplo, tener dificultad en la lectura y facilidad en aritmética. (Valdivieso 199).

4.8.División de los trastornos específicos del aprendizaje: Los trastornos del aprendizaje se dividen en: (Valdivieso, 1990).

4.8.1. Trastornos específicos de la lectura o dislexias:

A: Dislexia específica: Puede definirse como un desorden en la receptividad y comprensión de la comunicación escrita (proceso de codificación) que se manifiesta principalmente en el periodo del aprendizaje de la lectura en relación con la edad mental del niño. La dislexia específica es bastante resistente a las metodologías normales de enseñanza de la lectura.

B: Dislexia de comprensión: Se manifiesta principalmente en aquellas personas que habiendo aprendido con mayor o menor dificultad el mecanismo lector, no logran una comprensión satisfactoria del significado de lo que leen. La persona con dislexia de comprensión puede obtener significado global y vago, pero no logra precisar el significado del texto en aspectos más precisos tales como el tiempo y el número de la expresión verbal, el reconocimiento de frases subordinadas, etc. que son indispensables para una comprensión exacta.

C: Dislexia mixta y dislexias atípicas: La dislexia de comprensión es frecuente en adolescentes o adultos que presentan dislexia específica y que luego aprenden a leer quedando posteriormente con dificultad para asimilar y aprovechar adecuadamente el beneficio de la lectura, este trastorno lector es diferente en su origen, de una insuficiente comprensión lectora por causas socioculturales o de un analfabetismo por desuso de la lectura, también de un déficit en la comprensión verbal.

4.8.2. Trastornos de cálculo: Que se dividen en:

A: Dificultad para leer y escribir las cifras.

B: Dificultad en la orientación espacial de las cifras y de la dinámica espacial de la operatividad. Pueden manifestarse tanto en un aspecto estático; ubicación correcta de unidades, decenas, centenas; o en un aspecto dinámico: la dirección en la cual debe hacerse el cálculo (la suma, resta y multiplicación se hacen de derecha a izquierda y la división de izquierda a derecha)

C: Dificultad para la operatividad del cálculo y la comprensión de los conceptos matemáticos de cantidad, Por ejemplo, determinar cuál es la operación adecuada para un problema determinado y por qué.

4.8.3. Trastornos de la escritura:

A: Alteraciones derivadas de las dislexias o disortografía disléxica: Implican transferir a la escritura los mismos errores que se cometen al leer: rotaciones de letras, inversiones de palabras, no separar correctamente sílabas y palabras, etc.

B: Disortografía: Es una dificultad para escribir correctamente el idioma, conforme a normas y reglas convencionales y de acuerdo al nivel escolar alcanzado. Implica un mal uso de reglas ortográficas.

La disortografía depende de la memoria visual y de cómo se escribe en determinadas palabras y de la “conciencia psicolingüística” referente al significado de las palabras y a sus relaciones internas en una oración. Habría que diferenciar de la disortografía producida por desconocimiento de las reglas gramaticales.

C: Disgrafía: Consiste en trastornos en la organización psicomotora que controla la mano y el brazo, y la regulación visual motora que permite corregir los errores que comete al escribir.

La digrafía implica una habilidad para controlar adecuadamente el ritmo y el ordenamiento de la escritura en una línea, a consecuencia de una alteración del proceso psicomotor.

4.9.Trastornos específicos del aprendizaje DSM- V

Existen diferentes tipos de trastorno del aprendizaje: el manual del DSM –V, clasifica los diferentes trastornos en grupos, y en concreto, los trastornos de aprendizaje se encuentran dentro de los trastornos específicos de aprendizaje, que forma parte del grupo de trastornos del neurodesarrollo, es decir, trastornos originados, en el periodo de desarrollo de la persona.

En la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) el DSM-V, cataloga los criterios diagnósticos para el trastorno específico del aprendizaje de la siguiente manera:

Especificando con dificultades en la lectura: El trastorno de la lectura, uno de los tipos de trastornos de aprendizaje del DSM-V, se caracteriza por la presencia de un rendimiento en la presión, la velocidad o la comprensión de la lectura de las palabras que se encuentra por debajo del rendimiento esperado en función de la edad de la persona y de su coeficiente intelectual (CI).

Además, debido a este rendimiento bajo afecta de forma directa al rendimiento académico y la cotidianidad de la persona, siempre que se trate de actividades que conlleven la lectura.

Con dificultades en la expresión escrita: Otro de los tipos de trastorno del aprendizaje del DSM-V, es el trastorno del aprendizaje con dificultad en la escritura.

El trastorno de la escritura según el DSM-V, afecta a la ortografía, la gramática, la puntuación ortográfica, la claridad y la organización de la expresión escrita. La persona que padece este trastorno puede añadir, omitir o sustituir letras o palabras. Por ello, es común que los textos escritos por personas que padezcan este trastorno sean difíciles de leer.

De modo que las habilidades para escribir se encuentran por debajo de las esperadas en relación a la edad de la persona y su coeficiente intelectual, así pues, como el trastorno de la lectura afecta significativamente al rendimiento académico de la misma forma el trastorno de la expresión escrita.

Con dificultad matemática: Otro de los tipos del trastorno del aprendizaje del DSM-V, es el trastorno con dificultad en el cálculo. Éste se caracteriza por la presencia de dificultades en el sentido de los números, la memorización de operaciones aritméticas, el cálculo correcto o fluido y el razonamiento matemático correcto.

Así pues, las capacidades de cálculo de las personas afectadas por este trastorno se sitúan por debajo de lo esperado en relación a la edad y en coeficiente intelectual de la persona del mismo modo que en los trastornos anteriores.

4.9.1. Gravedad de los trastornos de aprendizaje según el DSM V

Pueden distintos tipos de gravedad:

Leve: En este caso se dan algunas dificultades en las aptitudes de aprendizaje en una o dos áreas académicas, pero se trata de una dificultad suficientemente leve para que la persona pueda desenvolverse correctamente, aunque en ciertas situaciones, sobre todo durante la etapa escolar, requiera de alguna adaptación o apoyo adecuado.

Moderado: En este grado se dan dificultades notables en las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, por lo tanto, es improbable que la persona pueda llegar a ser eficaz sin algún periodo de enseñanza intenso y especializado, para poder dar un refuerzo es necesario proporcionar algunas adaptaciones o apoyos en algún tiempo del día, no siempre en la escuela en casa o en el trabajo.

Severo: Este grado se caracteriza por la presencia de dificultades graves en las habilidades que afectan a múltiples áreas académicas. De este modo la persona muestra pocas habilidades de poder aprender, por lo que sería necesario dedicar una enseñanza especializada e intensa durante gran parte de los años escolarizados, adaptaciones escolares, adaptaciones en casa e incluso en el trabajo.

Aun así, es posible que la persona no pueda llegar a ser capaz de realizar tareas de manera eficaz.

4.10. Aprendizaje en la infancia

Jean Piaget, en su teoría sobre el ``aprendizaje cognitivo infantil``, descubrió que los principios de nuestra lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio

lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

El desarrollo psíquico, que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta, es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. De igual forma, en efecto, que el cuerpo evoluciona hasta un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y por la madurez de los órganos, también la vida mental puede ser concebida como si evolucionara en la dirección de una forma de equilibrio final, representado por la persona adulta.

Su influencia en la psicología del aprendizaje parte de la consideración de que este se lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para ello, la primera tarea del educador es la de generar un interés como instrumento con el que poder entender y actuar con el alumno. Estas investigaciones, llevadas a cabo desde hace casi cuarenta años, no intentan únicamente conocer mejor al niño y perfeccionar los métodos pedagógicos o educativos, sino que incluyen también a la persona.

La idea principal de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. Su teorización pedagógica se basó en la psicológica, lógica y biológica. Así queda plasmado en su definición de la acción de pensar, donde se parte de unos pilares condicionados por la genética y se construye a través de estímulos socioculturales.

Así es como se configura la información que la persona va recibiendo, la cual la aprendemos siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información. (Piaget, J. 1981).

4.11. Características del desarrollo en la infancia

En el período que va desde el nacimiento hasta los dos años, el bebé experimenta notables cambios en todas las áreas de desarrollo:

4.11.1. Desarrollo físico:

Aunque existen muchas diferencias individuales, los bebés crecen a gran velocidad durante los dos primeros años, como prueba del hecho de que el bebé a los dos años pese

alrededor de cuatro veces su peso al nacer. En cuanto a la altura, alrededor del primer año miden una media de 76 cms., y un año después alrededor de 91 cms. Aunque todas las partes del cuerpo experimentan crecimiento, no todas lo hacen en la misma proporción.

Esta idea responde a uno de los cuatro principios que rigen el crecimiento en la infancia:

Principio cefalocaudal, por el que la dirección del crecimiento va desde la cabeza hasta los pies.

Principio próximodistal, por el que el desarrollo va desde las partes del cuerpo más cercanas al eje corporal hasta las más alejadas.

Principio de integración jerárquica, por el que las habilidades simples se adquieren de forma independiente, y posteriormente se integran para formar habilidades más complejas.

Principio de independencia de los sistemas, por el que distintos sistemas corporales crecen en distinta proporción.

En lo que se refiere al desarrollo motor, son también muchos los logros que se adquieren en este período del desarrollo. Según Palacios, (Marchesi y Coll 1999), en el momento del nacimiento, el bebé llega equipado con una serie de reflejos que no están bajo su control y que le permiten responder al medio, y posteriormente el niño adquiere mayores niveles de control sobre sus capacidades motoras, en dos áreas fundamentalmente: habilidades motoras gruesas, y habilidades motoras finas.

De esta forma, la mayor parte de los reflejos desaparecen progresivamente, otros se convierten en acciones voluntarias, y otros permanecen toda la vida, como el reflejo de parpadeo. Desde las primeras semanas de vida, en que nos encontramos un bebé con movimientos incontrolados y poco coordinados, hasta los dos años, en los que el bebé presenta movimientos voluntarios y coordinados, se han producido muchos de los hitos más importantes del desarrollo motor, como son; sentarse sin apoyo, agarrar con el pulgar y el índice, caminar, subir escaleras, corretear o saltar en el lugar.

En cuanto al desarrollo de los sentidos, encontramos los siguientes avances (Feldman, 2007):

Respecto a la percepción visual, los bebés desarrollan muy pronto tanto la agudeza visual (alrededor de los seis meses), como la visión binocular (alrededor de las 14 semanas), o la percepción de la profundidad (seis meses aprox.), además de mostrar claras preferencias por los estímulos simples, las líneas curvas, las figuras tridimensionales y sobre todo, los rostros humanos.

En relación a la percepción auditiva, a lo largo de este período aumentan su sensibilidad acústica, su capacidad de localización del sonido, las habilidades de discriminación auditiva, y una clara preferencia de la voz materna sobre cualquier otra.

En cuanto al tacto, los estudios reconocen altos niveles de sensibilidad táctil en los niños, además de sensibilidad al dolor.

Por último, en cuanto a la percepción multimodal, o combinación de uno o más sentidos, también se aprecian notables avances en esta capacidad, como prueba el hecho de reconocer visualmente un objeto que previamente había explorado con la boca.

4.11.2. Desarrollo cognitivo

Respecto a esta área del desarrollo, el autor por excelencia ha sido Piaget, al ser el primer evolutivo que realizó una sistemática descripción del comportamiento de los bebés, a los que consideró activos exploradores de la realidad y constructores de su propia inteligencia en interacción con los objetos de su entorno (Palacios, Marchesi y Coll, 1999).

Para describir el desarrollo de la inteligencia en este período, Piaget propuso esta etapa como “estadio sensoriomotriz”, que a su vez dividió en distintas subetapas:

Subestadio 1 (0-1 mes), o etapa de la actividad refleja. Los bebés utilizan sus reflejos innatos para asimilar objetos nuevos y acomodar sus reflejos a los nuevos objetos.

Subestadio 2 (1-4 meses), en el que aparecen los primeros actos no reflejos o acciones voluntarias y su repetición, lo que Piaget denominó “reacciones circulares primarias”, centradas siempre en el cuerpo del bebé.

Subestadio 3 (4-8 meses), en el que el bebé aprende de su acción sobre los objetos, lo que lleva a la repetición de las mismas o “reacciones circulares secundarias”, centradas siempre en un objeto externo. Además, el bebé comienza a imitar las conductas adultas.

Subestadio 4 (8-12 meses), dónde realmente aparece la conducta intencional por parte del bebé, es capaz de coordinar esquemas secundarios, progresa en la imitación adulta, y muestra la denominada permanencia del objeto.

Subestadio 5 (12-18 meses), en el que el bebé inventa variaciones para sus acciones sobre los objetos, y métodos de ensayo y error con el fin de observar las consecuencias de sus actos, lo que Piaget denominó “reacciones circulares terciarias”.

Y subestadio 6 (18-24 meses), etapa en la que comienza propiamente el pensamiento, y el niño es capaz de ensayar mentalmente acciones antes de llevarlas a cabo de forma real, por la interiorización de los esquemas a nivel mental o creación de símbolos. El niño además es capaz de realizar imitaciones diferidas y de poner en marcha el juego simbólico.

Pero no solo la inteligencia del bebé avanza vertiginosamente en el período de la infancia. La memoria, por ejemplo, se observa en bebés de dos meses que aprendieron la asociación entre el movimiento de un móvil y el pataleo, y lo recordaron hasta dos semanas más tarde. Alrededor de los seis meses, esa huella amnésica puede perdurar hasta seis semanas más tarde al establecimiento de la asociación.

No obstante, cuando comparamos a los niños de esta edad con niños algo mayores, observamos que en la infancia la memoria aún es bastante frágil y se refiere a hechos y situaciones muy sencillas.

Otra de las habilidades en las que los bebés demuestran grandes competencias en la adquisición del lenguaje, aunque existen numerosas teorías que intentan explicar el origen de esta adquisición, nos centraremos únicamente en describir los hitos que alcanza el niño a nivel lingüístico durante este período.

Así, a nivel de producción del lenguaje encontramos que:

El recién nacido viene equipado con un repertorio de conductas que, fruto de la interacción con los adultos significativos, posteriormente se vuelve más cultural y arbitrario.

Hacia los 3 meses aparecen los primeros sonidos guturales.

A los 6 meses aparece el balbuceo y la capacidad de señalar.

A los 8-9 meses son capaces de producir “protopalabras”.

Hacia los 12 meses aparecen las primeras palabras.

Entre los 12 y 18 meses se encuentran las primeras 50 palabras y el uso de estrategias fonológicas.

Y entre los 18 y 24 meses sigue aumentando el vocabulario y los niños son capaces de producir sus primeras oraciones simples.

Es importante resaltar que existen grandes diferencias individuales en la adquisición del lenguaje, y que no todos los niños siguen la misma ruta para la adquisición del léxico. Así, Nelson distingue entre los niños referenciales, o aquellos cuyas primeras palabras se refieren a objetos y nombres comunes, y niños expresivos, o aquellos cuyas primeras palabras son de uso personal social y con función gramatical.

4.11.3. Desarrollo social y de la personalidad:

Durante la infancia, uno de los aspectos más importantes para el desarrollo socio-afectivo del bebé va a ser la formación de los vínculos de apego con sus cuidadores.

Este vínculo se desarrolla a lo largo del primer año de vida en las siguientes fases (Palacios, Marchesi, y Coll, 1999):

Desde los 0 a los 3 meses, se observa en el niño una predisposición por los miembros de su especie, aunque aún no manifiesta preferencia entre éstos.

Desde los 3 a los 6 meses se observa una preferencia por los adultos que lo cuidan, aunque sin rechazo a los desconocidos.

Desde los 6 a los 9 meses se detecta ya una clara preferencia por las figuras de apego, que se expresa con protesta ante la separación, y un alto rechazo a los desconocidos.

Desde los 9 a los 12 meses se observa una cierta independencia de las figuras de apego y una reactivación de la protesta ante la separación en situaciones críticas.

Ainsworth desarrolló una prueba de laboratorio para la medida del apego, la denominada “situación extraña”, y a partir de ésta clasificó a los niños en 3 tipos de apego:

Apego seguro, en el que el niño exploraba el ambiente en presencia de la madre, mostraba ansiedad (aunque no intensa) ante la separación, y bienestar ante el reencuentro.

Apego ansioso-ambivalente, en el que el niño era incapaz de explorar el ambiente en presencia de la madre, mostraba altos niveles de ansiedad ante la separación y reacciones ambivalentes ante el reencuentro y gran dificultad para ser consolados.

Apego ansioso-evitativo, en el que el niño explora el ambiente, presenta nula o escasa ansiedad ante la separación y evitación de la madre en el reencuentro. Posteriormente se ha definido un cuarto tipo de apego, el apego desorganizado, que muestra altos niveles de desorientación y conductas contradictorias.

4.12. Escuela y aprendizaje

“La escuela es un referente de viajes que se inician desde la temprana edad para el individuo, un espacio donde se referencian las obsesiones más dramáticas y se subliman las aspiraciones al deseo” (Zambrano, 2000).

En términos de (Durkheim 1976), la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y de su transformación. Esta transformación ha de evidenciarse en la estructuración de nuevas prácticas culturales del reconocimiento del otro, en la construcción de argumentos colectivos de inclusión

La escuela en su acción formativa y socializadora deberá responder a los retos actuales de la necesidad de construir una sociedad plural, democrática, incluyente, equitativa; en términos de (Bárcena y Melich 1997), una escuela que conciba su práctica educativa como acontecimiento ético que, superando los marcos conceptuales que pretenden dejarla bajo el dominio de la mera planificación tecnológica, en donde lo único que cuenta son los logros y los resultados educativos medibles a corto plazo, que se espera

que los alumnos alcancen después de un período de tiempo, centre también su reflexión en el ser humano que educa, su historia, sus relaciones vitales, su aquí, su ahora y sus circunstancias, es decir, una escuela que desde su quehacer pedagógico lea las necesidades humanas requeridas para vivir la equidad, la inclusión y el reconocimiento de la diferencia, condiciones necesarias para la configuración de una sociedad democrática.

4.13. Fracaso y deserción escolar:

Los niños que presentan dificultades del aprendizaje muchas veces se ven en la necesidad de deserción escolar, lo que les lleva a esta decisión muchas veces es la marginación y exclusión social. Se requiere iniciativas tanto económicas, pedagógicas y culturales capaces de mantener a los alumnos en las aulas y también de mejorar la calidad educativa. (Miguel, 2002).

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno quedó probablemente repitiendo el grado, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima, y comenzó a perder la esperanza en la educación.

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. (Beyer, 1998).

Las consecuencias que contrae el fracaso escolar son las siguientes: (Sánchez, 2021).

A: Insatisfacción y sensación de incompetencia. La consecuencia más común entre los alumnos que no llegan a alcanzar los estudios mínimos es el hecho de creer con determinación que no son capaces de lograrlo, que el mundo académico no está hecho para ellos y no se sienten cómodos en él, es decir, sin duda sienten que son unos fracasados y que su paso por el colegio no ha servido para nada. En otras palabras, estos alumnos no se sienten satisfechos con su capacidad para aprender todo aquello que se les enseña en el colegio.

B: Insatisfacción del profesorado. En cuanto a los profesores, el fracaso escolar ocasiona que un gran número de profesores se sientan desconcertados, incómodos,

desmotivados e ineptos a la hora de transmitir sus conocimientos a los alumnos. Incluso, en alguna ocasión se ha llegado a dar algún caso de depresión.

C: Problemas laborales. Otra consecuencia del fracaso escolar es la inclinación a la marginación laboral y social de estos alumnos.

D: Preocupación de los padres. En relación a las familias, las principales figuras que se ven afectadas por el fracaso escolar del niño son los padres. Pues estos se pueden sentir desesperanzados al ver las consecuencias y efectos negativos de los resultados académicos en su hijo.

E: El abandono escolar es otra de las consecuencias del fracaso escolar. Cuando los niños ven que no consiguen lograr el objetivo de alcanzar los estudios mínimos, pueden decidir abandonar sus estudios debido a no verse capaces de finalizarlos.

4.14. Importancia de la psicopedagogía en la educación.

La construcción del conocimiento basada en necesidades especiales de aprendizaje, se puede lograr de la mano de la psicopedagogía, de allí su verdadera relevancia.

Dicho de otro modo, en relación a la importancia de la psicología en la educación, se puede señalar que —existe un mayor reconocimiento de la función de la psicopedagogía a través de actividades como analizar y señalar los factores orgánicos, afectivos, intelectuales, pedagógicos o socio-culturales que favorecen, interfieren o perjudican un buen aprendizaje. Realizar tratamientos ante las alteraciones de los aprendizajes sistemáticos y/o asistemáticos efectuando el abordaje terapéutico según las características de cada patología es una acción también altamente reconocida. (Messi y Otros, 2016).

4.15. Finalidad o función de la evaluación diagnóstica

Tiene como objetivo conocer el estado inicial del alumnado, su grado de madurez o aprendizajes previos. (José M. 2019).

4.16. Tipos de evaluación:

Podemos diferenciar diferentes tipos de evaluación atendiendo a distintos criterios de evaluación. (José M. 2019)

Evaluación inicial: Se lleva a cabo al comienzo de la enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua o procesual: Se lleva a cabo de manera continua a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación final: Se realiza al finalizar bien una fase o bien todo el proceso de enseñanza.

4.17. Modelos de intervención psicopedagógica en dificultades de aprendizaje

Estos modelos son los siguientes (Matas, 2007):

1). Modelo de intervención directa e individualizada: Modelo de counseling o modelo clínico. El término —counseling (asesoramiento) pasando a utilizarse con el término que hasta el momento dominaba el ámbito de la orientación educativa (sentido de dirigir u orientar). La utilización del término counseling responde a un intento de especialización.

2). Modelos de intervención directa y grupal: Modelo de servicios, modelo de programas, y modelo de servicios actuando por programas. El modelo de servicios ha estado vinculado a las prestaciones que las instituciones públicas han ofrecido a la ciudadanía.

El fin básico de estas prestaciones o servicios ha sido, tradicionalmente, atender las necesidades que la población ha demandado. En general este modelo puede definirse como toda aquella intervención directa que realiza un equipo de profesionales especializados, sobre un grupo de sujetos que presentan una necesidad y demandan la prestación. El modelo de servicios tiene una voluntad pública, centrándose principalmente en las necesidades de aquella parte del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o se encuentra en situación de riesgo. Los orientadores, dentro de esta perspectiva, actúan sobre el problema concreto (por tanto, sobre la persona que presenta el problema) dejando el contexto en un segundo plano.

3). Modelo de intervención indirecta (individual o grupal): Modelo de consulta. El modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos/as quienes realicen las intervenciones. Este modelo surge vinculado al ámbito de la salud, pero también en el ámbito educativo: en este ámbito el consultor es un profesional que promueve el trabajo

colaborativo entre todos los agentes implicados en el desarrollo del alumno/a. Este submodelo tiene un carácter preventivo, remedial y dirigido al desarrollo.

Además, es un submodelo que contextualiza la intervención en lo educativo, se preocupa por los elementos afectivos, y utiliza procedimientos de modificación de conducta y desarrollo de las organizaciones.

4). Modelo de intervención a través de programas. El modelo de programas aparece como un intento de superar las deficiencias de los modelos anteriores, más tradicionales y más antiguos en el tiempo. Este modelo se basa en la intervención por programas.

A). Se trata de una actividad planificada. – Se aplica en un contexto determinado

B). Se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos.

C). Se diseña a partir de la identificación de unas necesidades concretas (diagnóstico de necesidades).

4.18. Instrumentos que habitualmente utiliza la evaluación psicopedagógica

Es necesario determinar una serie de variables que por su naturaleza requieren de una serie de instrumentos que nos permitan conocer sus aptitudes, personalidad, conductas, integración, preferencias, intereses, motivaciones, etc.

Todo ello, para poder orientar en los momentos oportunos en el proceso de toma de decisiones que mejor se adapte a lo que realmente quiera hacer en la vida. El proceso de valoración de las necesidades educativas especiales se plantea como proceso multimétodo donde debido a la naturaleza de los complejos objetos de la evaluación es preciso poner en juego métodos especializados para asegurarnos que la información cumpla unos mínimos criterios de validez. Así podemos citar los siguientes instrumentos de evaluación:

La observación: Es uno de los instrumentos más utilizados dentro de la evaluación psicopedagógica por lo que es preciso utilizarla únicamente cuando sea adecuada. La observación es un proceso que recoge mediante un registro objetivo, sistemático y específico, las conductas que realizan los alumnos en un determinado entorno. Los resultados de esta observación se categorizan en torno a constructos codificados para un

análisis lógico de la información. Existe la posibilidad de que la observación se realice de modo que la persona que recoja los datos se involucre en la interacción social dándole un toque cualitativo. Este tipo de instrumento permite centrarse en un objetivo previamente marcado en función del problema a analizar.

La entrevista: Tratar de obtener datos directamente del sujeto mediante exploraciones orales donde los datos son recogidos en un informe psicopedagógico. Es una técnica de recogida de datos cualitativa y subjetiva extensible al alumno, padres o personas que tengan alguna relación con el proceso de enseñanza del alumno. Asimismo, la entrevista puede tener varios tipos dependiendo de su grado de estructuración, destacando la entrevista semi estructurada donde a partir de un guión, el entrevistador puede modificarlo a conveniencia. Trata de comprender la situación según las perspectivas de los protagonistas y puede utilizarse para constatar los datos de otras técnicas evaluativa.

Los test: A pesar de que su uso en la evaluación tradicional era casi exclusivo, sigue presentando innumerables tasas base es en la objetividad de sus medidas, la representación de muestreo, las puntuaciones orientativas que permiten establecer un punto de referencia, etc, en muchas ocasiones pueden darnos una idea del nivel de competencia curricular del alumno.

Pruebas pedagógicas: Nos permiten obtener información que competen a la obtenida en otras fuentes, acerca de las interacciones que se producen en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de las capacidades básicas de los alumnos (MEC, 1996).

Normalmente se utiliza cuando existe una necesidad de mayor información para la toma de decisiones de adaptaciones curriculares. Fernández 1997, nos hace hincapié en el carácter complementario de este tipo de pruebas para que su fácil acceso y aplicación no nos lleve a una situación de comodidad en la cual no tengamos en cuenta los otros instrumentos de evaluación.

4.19. Recursos didácticos para el proceso de enseñanza:

Para la enseñanza-aprendizaje de la lengua y literatura en la educación general básica, según el Ministerio de Educación del Ecuador, el docente debe utilizar recursos

didácticos activos y funcionales que originan mensajes significativos, innovadores, creativos y constructivos.

Se debe utilizar para el aprendizaje recursos visuales y audiovisuales, para el desarrollo en el lenguaje oral y la escritura, también la zona del proceso del escuchar, hablar, leer y escribir, la parte gramatical, ortografía y la semántica cómo también la literatura, como un medio de disfrute de la belleza del lenguaje.

Entre los recursos didácticos de enseñanza- aprendizaje tenemos: textos de lectura, textos de cuentos infantiles, obras literarias, revistas, periódicos, folletos para fomentar el desarrollo de la lectura.

Todo recurso didáctico tiene objetivo pedagógico, porque cumple fundamentalmente con el de ayudar a los conocimientos. (guía para Docentes, pág. 10).

4.19.1. Recursos didácticos:

Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, no olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

Dichos recursos son materiales o instrumentos que los docentes utilizan para poner al estudiante en contacto con el contenido o como parte de un refuerzo. (Aparicio R, García A, 1988).

4.19.2. Características del material didáctico:

Todo material didáctico debe cumplir con tres parámetros distintos: (Castañeda, 2005)

1: Debe ser comunicativo, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigido. “Los estudiantes deberían poder transformar las palabras escuchadas en ideas propias, usando las destrezas del pensamiento (reconocer, identificar, diferenciar, comparar, ejemplificar, inferir, resumir, relacionar)”.

2: Debe estar bien estructurado, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo. “Los estudiantes deben encontrar el para qué de la enseñanza y de la

actividad. Eso proporciona la fuente afectiva, emocional y la disposición de ánimo para que tomen conciencia del valor del aprendizaje que se les propone.”

3: Debe ser pragmático, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el estudiante. “Los estudiantes deberían poder utilizar el aprendizaje más allá de la propuesta de la clase.” La mayoría de los docentes buscan que los estudiantes relacionen lo teórico con la práctica, y utilicen los conocimientos adquiridos en los diferentes problemas que se les presenten en su vida diaria.

4.19.3 Funciones del material didáctico: Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas. Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar. Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el estudiante reflexione. (Cabero, 2001).

4.19.4. Ventajas:

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

4.19.5. Consejos prácticos para crear un recurso didáctico

¿Qué queremos enseñar al estudiante?

Explicaciones: Claras y sencillas.

Cercanía: Es decir, que sea conocido y accesible para el alumnado.

Apariencia: Debe tener un aspecto agradable para el alumno, por ejemplo, añadir al texto un dibujo que le haga ver rápidamente el tema de que trata y así crear un estímulo atractivo para el estudiante.

Interacción: Que el alumnado conozca el recurso y cómo manejarlo.

CAPÍTULO V
METODOLOGÍA

La práctica institucional está dirigida a estudiantes del nivel primario, específicamente corresponde al área de psicología de la educación (psicología educativa), aquella que se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el rendimiento académico en el área educativo.

5.1. DESCRIPCIÓN SISTEMATIZADA DE LA P.I.

Fase 1:

En esta primera fase se procedió a la revisión bibliografía, relacionada con el objeto de estudio, revisión de libros, artículos, investigaciones, etc, con la finalidad de identificar temas clave, de iniciar la construcción del marco teórico y tomar las decisiones en torno al diseño de los instrumentos adecuados y a los objetivos, para el informe final de la practica institucional.

Fase 2:

Esta fue la fase de coordinación donde se entregó la carta al Director de la Unidad Educativa “Tarija 2” para solicitar el permiso correspondiente y realizar la práctica institucional.

El director solicitó el respaldo y permiso por parte de la Facultad de Humanidades de la Carrera de Psicología para permitir el ingreso a su institución educativa.

Fase 3:

En esta tercera fase se seleccionó a los niños para la muestra, la selección de estos niños fue de la siguiente manera:

Se seleccionaron niños que presentan dificultades muy notorias en el aprendizaje, estos niños fueron derivados por los maestros de cada curso por presentar claros problemas de lectura, escritura y cálculo.

Una vez seleccionados los niños, los maestros de cada curso respondieron al cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA), dicho cuestionario señala a los estudiantes con mayores problemas de aprendizaje.

Con los resultados de la prueba CEPA, 28 fueron el total de niños seleccionados para la intervención psicopedagógica.

Las siguientes pruebas como la ficha de observación, escala SPACHE, evaluación de comprensión lectora, evaluación de las Matemáticas, fueron aplicadas de manera virtual e individual según el horario establecido.

Las sesiones tuvieron una duración de 40 minutos por estudiante, empezando a las 2pm y concluyendo a las 6pm, los días para cada curso fueron los siguientes: lunes 3ro A, martes 2do A, miércoles 2do B, jueves 3ro B y 1ro B, viernes 1ro A y 4to B.

Fase 4:

Una vez que se obtuvieron los resultados de las diferentes pruebas aplicadas a los niños, se procedió a elaborar el programa de intervención psicopedagógica, el programa está diseñado para cada curso y áreas.

Fase 5: Ya elaborado el programa de intervención, se procedió a la pronta aplicación del programa.

Fase 6:

Una vez finalizado el programa, se evaluó nuevamente a los niños, para de esta forma comparar los resultados pre-test y pos-test, y poder observar cuales fueron los logros a través del programa de intervención psicopedagógica.

5.2. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA:

La población beneficiaria son los estudiantes de primero a cuarto de primaria, comprendidos entre las edades de 6 a 10 años que presentan dificultades específicas de aprendizaje, llegando a ser un total de 28 niños diagnosticados con estos problemas.

La Unidad Educativa “Tarija 2”, cuenta con una población amplia de estudiantes, la población dentro de esta institución pertenece a un nivel socioeconómico medio y bajo.

La población con estatus socioeconómico medio, que indica una posición estable, cuenta con una economía que cubre todas las necesidades básicas de la familia, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales, atendiendo aspectos

fundamentales de su desarrollo como alimentación, ropa y vivienda, lo cual estas familias con una economía estable pueden proveer y satisfacer a sus miembros.

Por otro lado, las familias con una economía baja, son aquellos cuyos padres no son profesionales debiendo de trabajar muchas horas fuera de casa, descuidando muchas veces el núcleo familiar. En estas familias de baja economía se puede observar niños trabajando ya sea fuera de casa, como vendiendo o cuidando sus lugares de comercio, o dentro de casa, ayudando con los quehaceres del hogar, y cuidando a los hermanos más pequeños, esto mientras sus padres se encuentran trabajando fuera de casa.

También es importante mencionar que dentro de la población tenemos a niños que son criados con algún familiar como abuelos o tíos, donde las figuras paternas no están presentes en sus vidas.

5.3. MÉTODOS, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES IMPLEMENTADOS EN LA P.I.

5.3.1. MÉTODOS:

Es el procedimiento de modo ordenado para llegar a un resultado o a un objetivo determinado, es una herramienta que nos ayuda a sistematizar y ordenar aquello que queremos realizar, así mismo nos ayuda a lograr los objetivos pre establecidos.

Activo participativo: El fin primordial del método activo es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos van mostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida. (D. Leon,2015).

La metodología participativa conlleva al desarrollo de actitudes y valores en sintonía con la convivencia positiva en el aula y en la sociedad, aunque no se formulen expresamente en la planificación. El alumnado hace mucha referencia a estos dos ámbitos, derivada del impacto de la dinámica del aula o a lo largo del curso. (Ontoria y De Luque 2003).

Este método aportó a la aplicación del programa de intervención, promoviendo el saber y aprender, creando y fomentando responsabilidad, estimulando la orientación, ayuda y participación.

Dicho método fue utilizado para el programa de intervención psicopedagógica, ya que, el programa fue aplicada de manera individual a cada estudiante.

5.3.2. TÉCNICAS:

Es el conjunto de reglas y procedimientos que permite al investigador establecer relaciones con el objeto y sujeto con el cual se trabaja.

Cuestionario: Es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada. Sin que sea necesaria la intervención del encuestador. (Fernando G, 2004).

Ficha de observación: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis (Noemí, 2017).

Lo observado se debe registrar para tener evidencia, como también para anotar lo más relevante de la observación.

Evaluación diagnóstica: Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos respecto a los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales.

Aporta información sobre: Aspectos negativos como errores, confusiones, ausencia de conocimientos básicos. Aspectos positivos, saberes previos, capacidades, motivación. (Mirta y Beatriz, 2008).

5.3.3. INSTRUMENTOS Y MATERIALES A SER IMPLEMENTADOS EN LA P.I

Los instrumentos son aquellos mecanismos que usa el investigador para recolectar y registrar la información:

Cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA): El cuestionario comprende 33 ítems que agrupa ocho áreas frecuentes de dificultad, está diseñado para evaluar procesos cognoscitivos y del lenguaje. Las áreas de evaluación son: (percepción de la información, expresión del lenguaje oral, atención - concentración y memoria, lectura-escritura, matemáticas, evaluación global, inteligencia).

Se utilizó la escala tipo Likert para puntuar los diferentes ítems de cada dimensión (0 totalmente en desacuerdo, 1 parcialmente en desacuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 totalmente de acuerdo). Baremo (0-31 dificultad alta, 32-62 dificultad media, 63-93 dificultad leve, 94-124 sin dificultad).

La confiabilidad y validez del cuestionario de rastreo CEPA es una herramienta básica usada en las investigaciones o en los programas dirigidos a la detección temprana, sencilla y rápida de una enfermedad en la población general, con un nivel de confiabilidad y de validez aceptados

Se seleccionó una muestra aleatoria de 681 niños de estrato socioeconómico 3 y 4 en edades entre 8 y 11 años de escolaridad básica primaria de 4 instituciones de un corregimiento adjunto al área metropolitana de la ciudad de Medellín, que aceptaron participar en el estudio.

Ficha de observación de factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas: Ficha que busca orientar y guiar a los estudiantes para un correcto desenvolvimiento durante la aplicación de las pruebas psicológicas tanto en el ámbito educativo, organizacionales y clínicos. Está acreditada por la UNMSM, además de la Facultad Psicología.

Las autoras son: Montserrat Moreno y Cecilia Thorne (1997).

Dicha ficha de observación está compuesta por siete áreas: modo de relacionarse, lenguaje (comprensión de consigna, atención y concentración), fatigabilidad, nivel de actividad, estrategias de trabajo, autonomía y confianza en sí mismo, tolerancia a la frustración. Cada ítem está compuesto de cuatro incisos, donde cada inciso tiene un valor establecido, A (3), B (2), C (1), D (0).

Para los resultados generales de la observación contiene rangos, calificando de: muy bueno (42 a 48), bueno (33 a 41), regular (17 a 32), deficiente (0 a 16).

Escala diagnóstica de lectura SPACHE: Creado por el autor George Daniel Spache,(1963), la adaptación en español se publicó en 1997 y fue realizada por Gabriela Sepúlveda y Alicia Jofré.

El objetivo principal es determinar el rendimiento lector de alumnos de educación básica y media con problemas de lectura. Evaluar la habilidad de lectura oral silenciosa y comprensión verbal.

Está destinado a niños de primaria, pero se puede aplicar entre las edades de 6 a 13 años.

Los aspectos que evalúa la prueba son: niveles de lectura (instrucción, independiente y potencial), calidad de lectura (tipo de lectura, respeto de puntuación, entonación, correcciones, vacilaciones), errores de lectura (omisiones, agregados, sustituciones, repeticiones, inversiones), velocidad de lectura, comprensión lectora, actitud del niño.

Criterio de validación, estandarizada para Chile. Posee promedios de velocidad, errores de lectura, tipos de errores y comprensión de lectura, según curso.

Tiene una duración de 30 minutos, su aplicación es de manera individual.

Evaluación del conocimiento Matemático: Entre los autores están Mariana Chadwick; Mónica Fuentes, el test está adaptado por Benton Luria.

El objetivo es evaluar la capacidad del niño por aprender los números de manera oral y escrita, evaluar habilidades del niño para el cálculo oral escrito, y para contar series numéricas, evaluar la capacidad del niño para el razonamiento matemático.

La evaluación está destinada a niños de nivel primario.

Los aspectos que evalúa son: valoración cuantitativa de los números presentados visualmente, escritura y copia de números, cálculo oral y escrito, conteo de elementos gráficos uno a uno en agrupaciones y de series numéricas, resolución de problemas.

Fundamentación teórica, este instrumento puede relacionarse con el enfoque de la psicometría por centrarse, de forma relativamente independiente, en el estudio de funciones o «capacidades», más o menos específicas (orientación en el tiempo, reconocimiento de dedos, orientación derecha-izquierda). Para realizar esta prueba estandarizada se necesita información acerca del manejo de Serie numeral, lectura y escritura de dígitos y cifras, orden en la serie y conocimiento de manejo de figuras y cuerpos geométricos además de conocimiento de signos matemáticos específicos.

Evaluación de la comprensión lectora (ACL): La prueba ACL. (Avaluación de la Comprensión lectora por sus siglas en Catalán).

Tiene como autores a Gloria Catalá, Mireia Catalá, Rosa Monclús y Enarcana Molina. La evaluación tiene una duración de 60 minutos, la prueba se divide en cuatro sub áreas de tipo comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial, reorganización y comprensión crítica. El formato de respuesta es de opción múltiple.

En cuanto a la validez, los ítems han sido construidos siguiendo reglas y principios concretos dentro del ámbito de la comprensión lectora, de modo que cuenten con una alta validez de contenido, la confiabilidad de la prueba se midió utilizando el coeficiente KR-20, los baremos han sido construidos a partir de una muestra representativa de escuelas públicas y concentradas en Cataluña, España (2001). Con enseñanza bilingüe.

5.4. CONTRAPARTE INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa ``Tarija 2`` brindará un aula específicamente para el trabajo de la práctica institucional, el director dará apoyo para establecer relación con los cursos donde se realizará la práctica, teniendo así accesibilidad a los estudiantes que requieran el apoyo psicopedagógico.

CRONOGRAMA:

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN				
Mes	Semana	Día	Hora	Actividad
Abril	4ta	Lunes a viernes	20 hrs	Aplicación de las pruebas pre-test
Mayo	1ra	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	2da	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	3ra	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	4ta	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
Junio	1ra	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	2da	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	3ra	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	4ta	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
Julio	1ra	Lunes a sábado	22.hrs 40 min	Aplicación del programa de actividades
	2da	Lunes a sábado	22hrs 40min.	Aplicación del programa de actividades
	3ra	Lunes a sábado.	22hrs 40 min.	Aplicación del programa de actividades
	4ta	Lunes a viernes	20 hrs	Aplicación de las pruebas pos-test
Total			289hrs	

CAPÍTULO VI
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

(RESULTADOS PRE-TEST)

SUJETO: N° 1 (C.A. 1RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Área de evaluación	Resultado	Área de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana Dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mediana Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	49 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas
Lenguaje	No logra hacerse atender
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, trata de evaluar la tarea y adopta en algunos casos, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas tareas.
Nivel de actividad	Hiperactivo, no inicia la actividad hasta que se la dice.
Estrategias de trabajo	Se apresura para terminar, desganado para trabajar, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 17, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión critica	Total dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 2 (G.F. 1RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Área de evaluación	Resultado	Área de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Deficiente
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Con mucha dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	40 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas, requiere demostración.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde al azar, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, no inicia la actividad hasta que se le dice.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	Responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 15, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
1ro básico	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	4	2	50%
2: Escritura de números al dictado	6	2	33.3%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	6	1	16%
5: Calculo escrito	6	1	16%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	2	20%
7: Conteo de serie numéricas	40	0	0%
8: Resolución de problemas simples	10	2	20%
9: Resolución de problema simple invertido	10	3	30%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	2	20%
11: Resolución de problema compuesto	10	0	0%
TOTAL	118	21	18%
<p>De acuerdo a estos datos y porcentajes, podemos observar que presenta dificultades en el área de escritura de números al dictado con un porcentaje por debajo de la media, de igual forma en el área de cálculo oral, calculo escrito, conteo de elementos gráficos uno a uno y por agrupaciones, resolución de problemas simple invertido, reproducción de problemas simples y resolución de problemas simple compuesto, cabe destacar que en las áreas de conteo de series numéricas y resolución de problema compuesto no presenta ningún tipo de porcentaje, ya que está en logro 0%.</p>			

SUJETO: N° 3 (F.N. 1R0)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Deficiente	Matemáticas	Deficiente
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha Dificultad
Atención – concentración – memoria	Deficiente	Comprensión	Mucha Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	34 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde al azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (5 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Hiperactivo, no inicia la actividad hasta que se le dice.
Estrategias de trabajo	Se distrae, empieza de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente en ciertas tareas, pero en otras no, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 14, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad, es decir no logra ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
Iro básico	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	4	3	75%
2: Escritura de números al dictado	6	2	33%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	6	0	0%
5: Calculo escrito	6	0	0%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	1	10%
7: Conteo de serie numéricas	40	4	10%
8: Resolución de problemas simples	10	0	0%
9: Resolución de problema simple invertido	10	0	0%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	0	0%
11: Resolución de problema compuesto	10	0	0%
TOTAL	118	16	14%
De acuerdo a los resultados y porcentajes obtenidos presenta dificultades en el área de escritura de números al dictado con un porcentaje por debajo de la media de igual forma en el área de conteo de elementos gráficos uno a uno y por agrupaciones, conteo de series numéricas. Cabe destacar que, en las áreas de cálculo oral, calculo escrito, y las áreas de resolución de problemas, presenta un porcentaje sin nivel de logro ya que presenta un 0%.			

SUJETO: N° 4 (M.R. 1RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	43 dificultad alta

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde con monosílabos, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, antes de terminada la consigna empieza la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza las tareas de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración llora, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 5 (G.R. 1RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha Dificultad
Atención – concentración – memoria	Con mucha dificultad	Comprensión	Mediana Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	42 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de avaluar la tarea en algunos casos, se concentra por lapsos prolongados según la tarea.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas ocasiones o en algunas tareas.
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, no inicia la actividad hasta que se lo dice.
Estrategias de trabajo	Descansa, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Su desempeño es parejo en todas las tareas, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 24, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 6 (G.A. 1RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Normal	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana Dificultad
Atención – concentración – memoria	Con dificultad	Comprensión	Poca Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	63 dificultad leve

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se los pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, trata de evaluar la tarea y adopta pasos adecuados, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se distrae, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente cada paso que ejecuta.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, llora, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 7 (A.A. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Mucha dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Mucha dificultad	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Mucha dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Mucha dificultad	RESULTADO	35 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención por momentos, responde sin ningún criterio, se distrae.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente(15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza la tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Responde para salir del paso, prefiere taras fáciles
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Total dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 8 (D.M. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	A veces	RESULTADO	60 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas tareas
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Descansa, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, abandona la tarea, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 18, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	poca dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 9 (G.S. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Mal	Evaluación cualitativa.	Mediana dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mediana Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	52 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde cuando se le pregunta, es colaborador en determinada tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos según las tareas.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente de (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza la tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta constantemente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, abandona la tarea, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 10 (V.J. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Poca dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Normal	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	62 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra palabras adecuadas para expresarse pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Necesita que le repitan las consignas para comprenderlas
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de evaluar la tarea y adopta algunos datos adecuados, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas ocasiones.
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, inicia la actividad después de dada la consigna.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos descansa, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Confía en sus habilidades, aunque en algunas ocasiones consulta.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 30, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 11 (T.G. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Normal	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana Dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mediana dificultad.
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	58 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde al azar, no logra concentrarse totalmente distraído.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se distrae, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 14, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Total dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 12 (A.Z. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	52 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde sin ningún criterio, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Hiperactivo, espera un momento para iniciar la actividad
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, abandona la tarea, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 13 (A.O. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mediana dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	54 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde sin ningún criterio, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se apresura por terminar, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto.
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 14 (O.L. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	59 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado
Comprensión de consignas	Comprende las consignas, pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde al azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Inhibido, se precipita a dar respuestas y hace la tarea sin escuchar.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante, aunque por momentos se distrae, empieza la tarea de manera ordenada , pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso..
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo	

SUJETO: N° 15 (C.A. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Mucha dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Dificultad	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	46 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos).
Nivel de actividad	Muy movido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente en algunas tareas pero no en otras, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Total, dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 16 (R.V. 2DO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana dificultad
Atención – concentración – memoria	Normal	Comprensión	Mediana dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	66 dificultad leve

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	Necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, totalmente distraído.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se distrae, empieza de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 17 (F.B. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	55 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para entenderlas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, hiperactivo.
Estrategias de trabajo	Se distrae, realiza sus tareas de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración llora, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 18 (B.M. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mediana Dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mediana Dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	49 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Requiere demostración.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, se precipita a dar respuestas.
Estrategias de trabajo	Se apresura por terminar, realiza la tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente	

ESCALA DIAGNÓSTICA DE LECTURA SPACHE			
1. Actitud del examen			
Atención	No atiende distraído	Reacciones emocionales	Incómodo
Interés y motivación	Indiferente	Relaciones interpersonales	No se relaciona con facilidad
Conducta	No coopera		
2. Velocidad en la lectura		Lenta	
3. Calidad de lectura			
Topo de puntuación	Silábica	Correcciones	Frecuente
Respeto de puntuación	Nunca	Vacilaciones	Ocasional
Expresión o entonación	Nunca		
Tipos de errores			
Omisiones	Frecuente	Inversiones	Ocasional
Agregados	Ocasional	Repeticiones	Ocasional
4. Sustituciones			
Visuales	Ocasional	Por configuración global	Ocasional
Auditivas	Ocasional	Por significado	Frecuente
Indiscriminada	Ocasional	Por signo inicial	Nunca
5. Comprensión		Promedio	
6. Niveles de lectura		Nivel independiente	
Conclusión		Con problemas específicos	Presenta errores del tipo omisiones, sustituciones, realiza agregados de palabras, y hay baja comprensión lectora

SUJETO: N° 19 (B.L. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	55 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	No logra presta atención a las tareas, responde al azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para realizar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se distrae, realiza la tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 20 (D.M. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Mucha dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Dificultad	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	A veces	RESULTADO	83 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador durante toda la sesión, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita de algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención inmediata a la tarea, trata de evaluar la tarea y adopta algunos pasos, evalúa y analiza la tarea y adopta los pasos adecuados para su solución.
Fatigabilidad	No da muestra de cansancio durante toda la sesión.
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, inicia la actividad inmediatamente después de dada la consigna.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Confía en sus habilidades, aunque en algunas ocasiones consulta.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración llora, su desempeño es parejo en todas las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 35, ubicándolo así en la tabla de rangos como bueno.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 21 (A.I. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Mucha dificultad	Matemáticas	Mal
Expresión del lenguaje oral	Dificultad	Evaluación cualitativa.	dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	47 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no es colaborador pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, empieza las tareas de manera ordenada , pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	5	3	60%
2: Escritura de números al dictado	6	1	16%
3: Copia de números	6	5	83%
4: Calculo oral	8	0	0%
5: Calculo escrito	8	0	0%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	10	100%
7: Conteo de serie numéricas	40	10	25%
8: Resolución de problemas simples	10	4	40%
9: Resolución de problema simple invertido	10	5	50%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	5	50%
11: Resolución de problema compuesto	10	0	0%
TOTAL	123	43	35%
De acuerdo a los resultados y porcentajes obtenidos de la prueba aplicada, presenta dificultades en las áreas de escritura de números al dictado, conteo de series numéricas, resolución de problemas simples, ya que se encuentra por debajo de la media. Cabe destacar que, en las áreas de cálculo oral, calculo escrito y resolución de problemas compuestos, no presenta logro alguno ya que su porcentaje total es de 0%.			

SUJETO: N° 22 (C.J. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	60 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente.
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Se apresura para terminar, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 23 (C.C. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Deficiente
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura- escritura	Siempre	RESULTADO	55 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza la tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración se enoja y llora, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	5	2	40%
2: Escritura de números al dictado	6	1	16%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	8	0	0%
5: Calculo escrito	8	2	25%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	8	80%
7: Conteo de serie numéricas	40	2	50%
8: Resolución de problemas simples	10	3	30%
9: Resolución de problema simple invertido	10	4	40%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	4	40%
11: Resolución de problema compuesto	10	4	40%
TOTAL	123	36	29%
<p>De acuerdo a los porcentajes obtenidos de la prueba aplicada, presenta dificultades en las áreas de: valoración cuantitativa de números, escritura de números al dictado, cálculo escrito resolución de problemas simples, resolución de problemas simple invertido, resolución de problemas simple compuesto, resolución de problemas compuestos ya que está por debajo de la media.</p> <p>Cabe destacar que en el área de cálculo oral no presenta ningún logro ya que su porcentaje es de 0%.</p>			

SUJETO: N° 24 (M.J. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Poca dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Poca dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	54 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su causal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para realizar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración abandona la tarea, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 25 (H.B. 3RO)

RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Dificultad	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura-escritura	Siempre	RESULTADO	49 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se apresura por terminar, realiza la tarea de manera desordenada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas pero no en otras, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

SUJETO: N° 26 (A.M. 4TO)

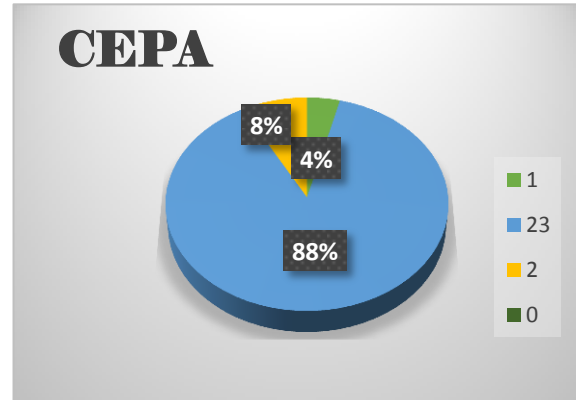
RESULTADOS DE LA PRUEBA CEPA			
Áreas de evaluación	Resultado	Áreas de evaluación	Resultado
Recepción de la información	Dificultad	Matemáticas	Normal
Expresión del lenguaje oral	Deficiente	Evaluación cualitativa.	Mucha dificultad
Atención – concentración – memoria	Mal	Comprensión	Mucha dificultad
Errores de lectura- escritura	Siempre	RESULTADO	45 dificultad media

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no es colaborador, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No responde.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos),
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para realizar la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 10, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total, dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 1 nivel muy bajo	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRE-TEST

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA)		
DIFICULTAD ALTA	1	4%
DIFICULTAD MEDIA	23	88%
DIFICULTAD LEVE	2	8%
SIN DIFICULTAD	0	0%
TOTAL	26	100%



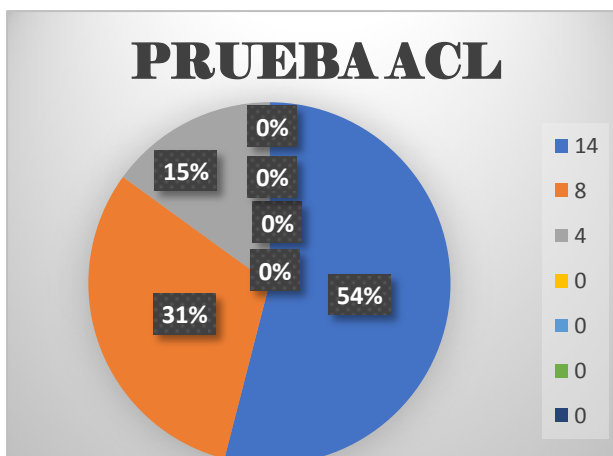
Como podemos observar en el cuadro estadístico del cuestionario de problemas de aprendizaje (CEPA), del 100% de los estudiantes que fueron seleccionados para la intervención psicopedagógica, el 88% presenta dificultad media, el 8% presenta dificultad leve, y el 4% presenta dificultad alta.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS PRUEBAS		
Muy bueno	0	0%
Bueno	1	4%
Regular	6	23%
Deficiente	19	73%
Total	26	100%



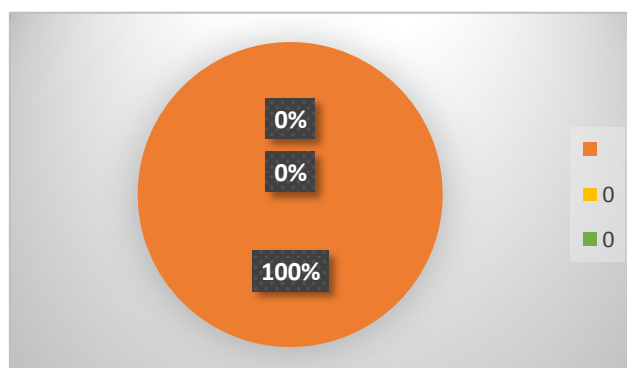
Como podemos observar en el cuadro estadístico de la ficha de observación de factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas, del 100% de los estudiantes que fueron seleccionados para la intervención psicopedagógica, el 73% se ubica en los rangos de resultados generales como deficiente, el 23% regular, el 4% se encuentra en los rangos de desempeño bueno.

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (ACL)		
Nivel muy bajo	14	54%
Nivel bajo	8	31%
Nivel moderadamente bajo	4	15%
Nivel dentro de la normalidad	0	0%
Nivel moderadamente alto	0	0%
Nivel alto	0	0%
Nivel muy alto	0	0%
Total	26	100%



En el presente cuadro estadístico de la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ACL) del 100% de los estudiantes a los cuales se les aplico esta prueba, el 54% tiene un nivel muy bajo en el rendimiento de la prueba, el 31% se presenta con un nivel bajo, el 15% se encuentra en un nivel moderadamente bajo.

Evaluación del conocimiento matemático		
Por debajo de la media	4	100%
Media	0	0%
Por encima de la media	0	0%
Total	4	100%



De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de evaluación del conocimiento matemático, realizados a los estudiantes que presentan dificultad en esta área, del 100% de los mismos seleccionados para intervención matemática, el 50% presenta dificultad en esta área, ubicándose por debajo de la media en los resultados pre-test

(RESULTADOS POS TEST)

Dato importante:

En la presentación de los siguientes resultados pos test, no se presentan los resultados del cuestionario de problemas de aprendizaje CEPA, ya que dicho cuestionario solo se aplicó a los maestros antes de la intervención psicoeducativa.

En el tiempo que se concluyó la intervención, los estudiantes se encontraban sin concluir el trimestre educativo. Por tal motivo los maestros se negaron a responder el cuestionario argumentando que los avances y mejorías que podrían presentar los estudiantes, solo se observarían a través de las notas finales del trimestre.

Para saber si presentaban mejorías en la escritura y lectura, debían revisar los cuadernos, además de dar los exámenes que serían al final de trimestre.

Los maestros argumentaron que para ver mejorías, las clases deben ser presenciales, ya que muchos de los estudiantes no realizan sus trabajos, tareas, y exámenes, y que son los padres quienes los resuelven.

SUJETO: N° 1 (C.A. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas , pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo contante aunque por momentos descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 22, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 2 (G.F. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de evaluar la tarea y adopta algunos pasos, se concentra por lapsos según la tarea.
Fatigabilidad	Se cansa en alguna ocasiones o en algunas tareas
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, antes de terminada la consigna empieza la actividad.
Estrategias de trabajo	Descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir dl paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 24, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	4	3	75%
2: Escritura de números al dictado	6	4	67%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	6	4	67%
5: Calculo escrito	6	6	100%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	10	100%
7: Conteo de serie numéricas	40	20	50%
8: Resolución de problemas simples	10	6	60%
9: Resolución de problema simple invertido	10	2	20%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	6	60%
11: Resolución de problema compuesto	10	0	0%
TOTAL	118	67	57%
De acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que el sujeto presenta dificultad en: la resolución de problemas simples invertidos, ya que estos se encuentran por debajo de la media, cabe señalar que en el área de resolución de problema compuesto no presenta ningún tipo de logro ya que cuenta con un porcentaje de 0.			

SUJETO: N° 3 (F.N. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde al azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas tareas.
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Se distrae, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración llora, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 18, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	4	4	100%
2: Escritura de números al dictado	6	6	100%
3: Copia de números	6	5	83%
4: Calculo oral	6	3	50%
5: Calculo escrito	6	4	67%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	10	100%
7: Conteo de serie numéricas	40	5	13%
8: Resolución de problemas simples	10	2	20%
9: Resolución de problema simple invertido	10	3	30%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	10	100%
11: Resolución de problema compuesto	10	2	20%
TOTAL	118	54	46%
<p>Según los datos podemos observar que el sujeto presenta dificultad en: conteo de series numéricas, resolución de problemas simples, resolución de problema simple invertido y resolución de problema compuesto, ya que estos se encuentran por debajo de la media.</p>			

SUJETO: N° 4 (M.R. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas, pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Hiperactivo, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo contante aunque por momentos se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 5 (G.R. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de evaluar la tarea, se concentra en lapsos según la tarea.
Fatigabilidad	Descansa en algunas tareas.
Nivel de actividad	Movido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Descansa, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada pso.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas pero no en otras, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 25, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 6 (G.A. 1RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador durante toda la sesión, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de evaluar la tarea y adopta en algunos casos los pasos adecuados, se concentra por lapsos según la tarea.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas ocasiones y algunas tareas.
Nivel de actividad	Movido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo consistente aunque por momentos descansa, le es difícil organizarse al inicio de la tarea, pero después lo logra.
Autonomía y confianza en sí mismo	Confía en sus habilidades aunque en algunas ocasiones consulta.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, su desempeño es parejo en todas las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 33, ubicándolo así en la tabla de rangos como Bueno.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 7 (A.A. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde sin ningún criterio, se concentra por lapsos cortos, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 8 (D.M. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende la consigna pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención pero se demora un poco, trata de evaluar la tarea y adopta en algunos casos los pasos adecuados, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas ocasiones o en algunas tareas.
Nivel de actividad	Reacciones un poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos descansa, le es difícil organizarse al inicio de la tarea , pero luego lo logra.
Autonomía y confianza en sí mismo	Confía en sus habilidades aunque en algunas ocasiones consulta.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras, su desempeño es parejo en todas las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 33, ubicándolo así en la tabla de rangos como bueno.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 9 (G.S. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, abandona rápidamente las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 10 (V.J. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador durante toda la sesión, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención inmediata a la tarea, trata de evaluar la tarea y adopta en algunos casos los pasos adecuados, se concentra por lapsos prolongados.
Fatigabilidad	No da muestras de cansancio durante la evaluación.
Nivel de actividad	Nivel de actividad promedio, inicia la actividad inmediatamente después de dada la consigna.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos se distrae, realiza su tarea de manera organizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Escucha las instrucciones y las ejecuta sin ayuda.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas pero no en otras, su desempeño es parejo en todas las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 40, ubicándolo así en la tabla de rangos como bueno.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 11 (T.G. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde pos azar, no logra concentras, totalmente distraído.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente, (5 a 20 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 15, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 12 (A.Z. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Contesta con monosílabos, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para poder comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, no logra concentrarse, totalmente distraído.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Muy movido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Desganado para trabajar, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir dl paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 12, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo	

SUJETO: N° 13 (A.O. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde por azar, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 moderadamente bajo	

SUJETO: N° 14 (O.L. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero requiere algunas aclaraciones
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas ocasiones o en algunas tareas.
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 15 (C.A. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	No logra prestar atención a las tareas, responde sin ningún criterio, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa rápidamente (5 a 15 minutos).
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 15, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Total dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo.	

SUJETO: N° 16 (R.V. 2DO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas, pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Hiperactivo, espera in momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo contante aunque por momentos se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero después se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 17 (F.B. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Muy movido, espera un momento para realizar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 22, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 18 (B.M. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, no logra concentrarse.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente descansa, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente ,mientras ejecuta cada paso
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo.	

SUJETO: N° 19 (B.L. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Hiperactivo, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae fácilmente, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados. Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 20 (D.M. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Es comunicativo durante toda la sesión, es colaborador durante toda la sesión, pide ayuda en determinadas tareas.
Lenguaje	No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero requiere algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención inmediata a la tarea, trata de evaluar la tarea y en algunos casos adopta los pasos adecuados. se concentra por lapsos prolongados según la tarea.
Fatigabilidad	No da muestras de cansancio durante la evaluación.
Nivel de actividad	Nivel de actividad promedio, inicia la actividad inmediatamente después de dada la consigna.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante aunque por momentos descansa, le es difícil organizarse al inicio de la tarea pero luego lo logra.
Autonomía y confianza en sí mismo	Confía en sus habilidades aunque algunas veces consulta.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en algunas tareas, pero no en otras, su desempeño es parejo en todas las tareas.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 38, ubicándolo así en la tabla de rangos como bueno.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 5 nivel dentro de la normalidad.	

SUJETO: N° 21 (A.I. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende la consigna, pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se concentra por lapsos prolongados según la tarea.
Fatigabilidad	Se cansa en algunas tareas.
Nivel de actividad	Un poco inhibido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración se enoja, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Poca dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	5	4	80%
2: Escritura de números al dictado	6	1	17%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	8	1	13%
5: Calculo escrito	8	4	50%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	10	100%
7: Conteo de serie numéricas	40	14	35%
8: Resolución de problemas simples	10	10	100%
9: Resolución de problema simple invertido	10	6	60%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	4	40%
11: Resolución de problema compuesto	10	3	30%
TOTAL	123	63	51%
De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que presenta dificultad en las áreas de escritura de números al dictado, calculo oral, conteo de series numéricas, resolución de problemas simple compuesto y resolución de problema compuesto, ya que estos se encuentran por debajo de la media.			

SUJETO: N° 22 (C.J. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero necesita algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por ensayo, se concentra por lapsos prolongados según la tarea.
Fatigabilidad	Se cansa en alguna ocasiones o tareas.
Nivel de actividad	Muy movido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, descansa, realiza su tarea de manera desorganizada.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 17, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo.	

SUJETO: N° 23 (C.C. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Necesita que se repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos cortos, se distrae fácilmente.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Un poco inhibido, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo constante, aunque por momentos se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 20, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular.	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Bastante dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante Poca Total dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Bastante dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO MATEMÁTICO			
	Puntaje máximo	Puntaje obtenido	% logro
1: Valoración cuantitativa de números	5	5	100%
2: Escritura de números al dictado	6	3	50%
3: Copia de números	6	6	100%
4: Calculo oral	8	3	38%
5: Calculo escrito	8	6	75%
6: Conteo de elementos gráficos uno a uno y en agrupaciones	10	10	100%
7: Conteo de serie numéricas	40	10	25%
8: Resolución de problemas simples	10	10	100%
9: Resolución de problema simple invertido	10	6	60%
10: Resolución de problema simple compuesto	10	0	0%
11: Resolución de problema compuesto	10	1	10%
TOTAL	123	60	49%
<p>Según los datos obtenidos se puede decir que presenta dificultad en las áreas de cálculo oral, conteo de series numéricas resolución de problemas compuestos, ya que se encuentran por debajo de la media, cabe resaltar que en el área de resolución de problema simple compuesto no hay ningún tipo de logro, ya que obtuvo un porcentaje de 0%.</p>			

SUJETO: N° 24 (M.J. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, es colaborador en determinadas tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	Comprende las consignas pero requiere algunas aclaraciones.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, empieza la tarea de manera ordenada aunque luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente ,mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas ocasiones, pero no en otras, prefiere tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 22, ubicándolo así en la tabla de rangos como regular	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Poca dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 4 nivel moderadamente bajo.	

SUJETO: N° 25 (H.B. 3RO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en la mayoría de las tareas.
Lenguaje	No logra hacerse entender.
Comprensión de consignas	Necesita que se le repitan las consignas para comprenderlas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde pos azar, totalmente distraído.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Muy movido, antes de terminada la consigna inicia la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente se distrae, empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles.
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 15, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente	

RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Total, dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 2 nivel muy bajo	

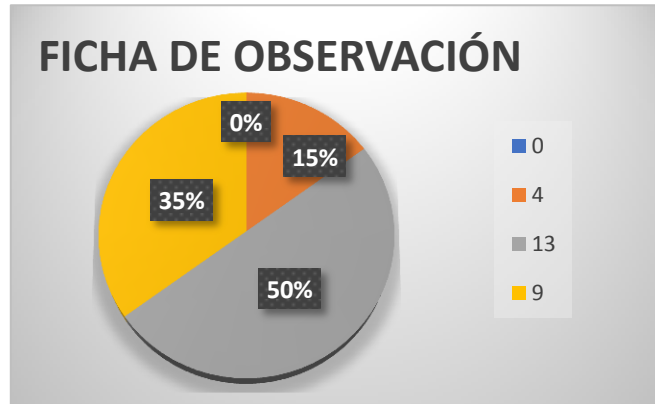
SUJETO: N° 26 (A.M. 4TO)

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN	
Modo de relacionarse	Responde solo cuando se le pregunta, no colabora en la mayoría de las tareas, pide ayuda en todas las tareas.
Lenguaje	Su caudal léxico es limitado.
Comprensión de consignas	No comprende las consignas.
Atención y concentración	Presta atención a las tareas por momentos, responde por azar, se concentra por lapsos cortos.
Fatigabilidad	Se cansa progresivamente (15 a 20 minutos)
Nivel de actividad	Reacciones poco lentas, espera un momento para iniciar la actividad.
Estrategias de trabajo	Trabajo intermitente, se distrae, empieza la tarea de manera ordenada pero luego se desorganiza.
Autonomía y confianza en sí mismo	Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.
Tolerancia a la frustración	No tolera la frustración, responde para salir del paso, prefiere las tareas fáciles
Interpretación de los resultados: Según los resultados de la prueba de observación, el estudiante presenta un puntaje de 16, ubicándolo así en la tabla de rangos como deficiente	

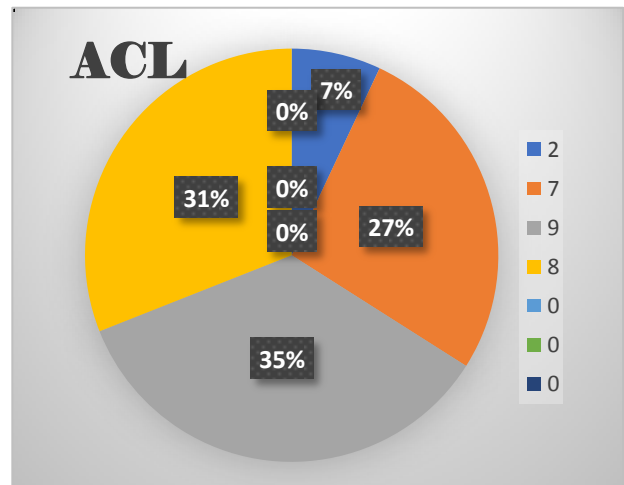
RESULTADOS DE LA PRUEBA ACL	
Comprensión literal	Poca total dificultad a la hora de utilizar estructuras organizativas asociadas con los procesos básicos de pensamiento y estrategia sistemática para la lectura del texto
Reorganización	Bastante dificultad a la hora de reorganizar información y los datos contenidos en el texto, no logra manejar estrategias o destrezas que permitan lograr realizar tal operación.
Comprensión inferencial	Bastante dificultad es decir no logra ir más allá de propio texto y establecer una interacción entre el lector y autor, no logra inferir, no logra imaginar o partir de lo que está en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o solo sugerirlas.
Comprensión crítica	Poca dificultad a la hora de emitir juicios sobre el texto, no contiene un carácter evaluativo, lo acepta o rechaza sin base a fundamentos.
Interpretación de los resultados: 3 nivel bajo.	

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS POS-TEST

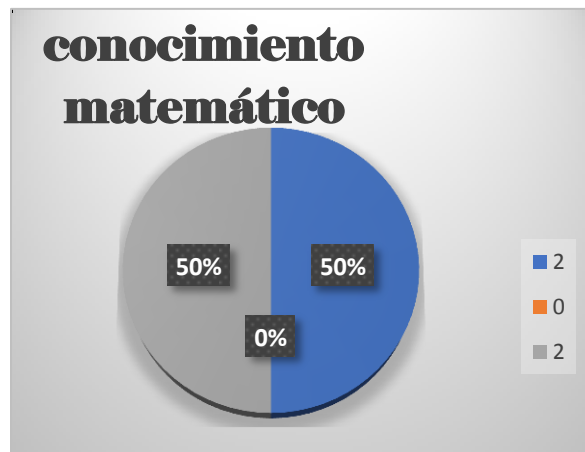
FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS PRUEBAS		
Muy bueno	0	0%
Bueno	4	15%
Regular	13	50%
Deficiente	9	35%
Total	26	100%



EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (ACL)		
Nivel muy bajo	2	7%
Nivel bajo	7	27%
Nivel moderadamente bajo	9	35%
Nivel dentro de la normalidad	8	31%
Nivel moderadamente alto	0	0%
Nivel alto	0	0%
Nivel muy alto	0	0%
Total	26	100%



Evaluación del conocimiento matemático		
Por debajo de la media	2	50%
Media	0	0%
Por encima de la media	2	50%
Total	4	100%



Según los resultados estadísticos de la ficha de observación de factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas, del 100% de los estudiantes, el 35% en los rangos de resultados generales presenta un desempeño deficiente, el 15% presenta un desempeño bueno y el 50% se ubica en un desempeño regular.

De acuerdo a los resultados estadísticos de la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ACL), del 100% de los estudiantes que asistieron a las sesiones de intervención, el 35% presenta un nivel moderadamente bajo en la prueba, el 31% se encuentra dentro de la normalidad, el 27% presenta un nivel bajo, el 7% se encuentra en un nivel muy bajo en el desenvolvimiento de la prueba.

Según el cuadro estadístico de la prueba de evaluación del conocimiento matemático, del 100% de los estudiantes que asistieron a las sesiones de intervención matemática, el 50% se encuentra por debajo de la media en el desempeño y el otro 50% se posicionó por encima de la media, dando así un logro en su desempeño.

(TABLAS DE COMPARACIÓN- RESULTADOS PRE Y POS TEST)

SUJETO N: 1 (C.A. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	17	Regular	22	Regular
Pruebas ACL	4	Moderadamente bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNÓSTICO GENERAL				
De acuerdo a la ficha de observación tanto en el pre test como en el pos test tiene una puntuación según la tabla de rangos de regular, pero a diferencia del pre test, aumento 5 puntos más en el pos test.				
En la prueba ACL. Presento mejorías, en el pre test tuvo un nivel moderadamente bajo, en el pos test presento una mejoría acomodándose en un nivel dentro de la normalidad.				

SUJETO N: 2 (G.F. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	15	Deficiente	24	Regular
Pruebas ACL	4	Moderadamente bajo	5	Dentro de la normalidad
Evaluación del conocimiento matemático.	18% de logro	Por debajo de la media	57% de logro	Por encima de la media
DIAGNÓSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a la ficha de observación en el pre test presentaba deficiencia, pero en el pos test aumenta 9 puntos dando así un puntaje según la tabla de rangos regular.</p> <p>En la prueba ACL, en el pre test obtuvo un puntaje de 4 presentando un nivel moderadamente bajo, pero en el pos test presento un puntaje de 5 ubicándose en un nivel dentro de la normalidad.</p> <p>En la prueba de evolución del conocimiento matemático presentó serias dificultades ubicándose por debajo de la media que sería el 50% de logro, pero en el pos test tuvo mejorías con un 57% de logro que es por encima de la media, los cuales son resultados favorables.</p>				

SUJETO N: 3 (F.N. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	14	Deficiente	18	Regular
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	4	Moderadamente bajo
Evaluación del conocimiento matemático.	14% de logro	Por debajo de la media	46%	Por debajo de la media
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test presento un puntaje según la tabla de rangos deficiente, pero en el pos test aumento 4 puntos más dando así un porcentaje según la tabla de rangos regular.</p> <p>En las pruebas ACL. En el pre test obtuvo un porcentaje 3 que lo ubico en un nivel bajo, pero en el pos test aumento el resultado 4 ubicándolo en un nivel moderadamente bajo.</p> <p>En la prueba del conocimiento matemático presento serias dificultades obteniendo 14% de logro el cual lo ubica muy debajo de la media que sería el 50% de logro, pero en el pos test presento una mejoría que un que no llego a la media obtuvo un 46% de logro que no está muy alejado de la media.</p>				

SUJETO N: 4 (M.R. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	20	Regular
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test presento deficiencia, pero en el pos test aumento 10 puntos más dando así un puntaje según la tabla de rangos regular. En la prueba ACL. En el pre test obtuvo un porcentaje 2 con un nivel muy bajo, pero en el pos test aumento el resultado a 4 ubicándolo en un nivel moderadamente bajo.				

SUJETO N: 5 (G.R. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	24	Regular	25	Regular
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test presento un puntaje regular al igual que en el pos test aumentando 1 punto de diferencia entre ambos, sin mucha deferencia en los resultados. En la prueba ACL. En el pre test obtuvo un porcentaje de 3 que es por debajo de la media, en el pos test presento mínimas mejorías con un puntaje de 4 ubicándolo en un nivel moderadamente bajo.				

SUJETO N: 6 (G.A. 1RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	20	Regular	33	Bueno
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, en el pre test presento un puntaje según la tabla de rangos de 20 teniendo un desempeño regular, pero en el pos test aumento 10 puntos dando así un porcentaje según la tabla de rangos bueno. Según las pruebas ACL. En el pre test obtuvo un porcentaje de 3 que lo ubico en un nivel bajo, pero en el pos test mejoro favorablemente con un puntaje de 5 ubicándose en un nivel dentro de la normalidad.				

SUJETO N: 7 (A.A. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	12	Deficiente
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test presento un puntaje de 10 dando si un desempeño deficiente, pero en el pos test aumento dos puntos más que de igual forma se mantiene con un desempeño deficiente. Según los resultados ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 2 con un nivel muy bajo, pero en el pos test tubo un mínimo logro con un puntaje de 3 ubicándolo en un nivel bajo.				

SUEJTO N: 8 (D.M. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	18	Regular	33	Bueno
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, en el pre test obtubo un puntaje de 18 dando así un desempeño regular, pero en el pos test tubo un aumento de 15 puntos dando un desempeño bueno.</p> <p>Según las pruebas ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 3 con un nivel bajo, pero en el pos test obtuvo tubo un aumento favorable con un puntaje de 5 quedando en un nivel dentro de la normalidad.</p>				

SUJETO N: 9 (G.S 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	16	Deficiente	16	Deficiente
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación se puede decir que tanto en el pre test como en el por test se obtuvo el mismo puntaje y desempeño que viene a ser deficiente sin presentar ninguna mejoría.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test presento un nivel bajo con un puntaje de 1, en el pos test presento mejoría, aunque no muy favorable con un puntaje de 3 quedando en un nivel bajo.</p>				

SUJETO N: 10 (V.J. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	30	Regular	40	Bueno
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, en el pre test presento un puntaje de 30 con un desempeño regular, pero en el por test presento mejorías aumentando 10 puntos más y ubicándose según la tabla de rangos con un desempeño bueno.</p> <p>Según los resultados de las pruebas ACL. En el pre test obtuvo un puntaje d 3 presentando un nivel bajo, pero en los resultados por test tubo un puntaje de 5 ubicándose en un nivel dentro de la normalidad.</p>				

SUJETO N: 11 (T.G. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	14	Deficiente	15	Deficiente
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación tanto en el pre test como el pos test presenta deficiencia, con un punto de diferencia entre ambos, sin ninguna mejoría en el desempeño.</p> <p>Según los resultados ACL. En el pre test presentaba un puntaje de 1 con un nivel muy bajo, en los resultados pos test no presento mucha mejoría ya que obtuvo un puntaje de 3 quedando en un nivel bajo.</p>				

SUJETO N: 12 (A.Z. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	12	Deficiente
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación tanto en el pre test como en el pos test presenta un desempeño deficiente, no hay mejoría ya que solo aumento dos puntos que son mínimos.</p> <p>según los resultados de las pruebas ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 2 con un nivel muy bajo, en el por test no presento mucha mejoría ya que obtuvo in puntaje de 3 quedando en un nivel bajo.</p>				

SUJETO N: 13 (A.O. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	16	Deficiente
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test obtuvo un puntaje de 12 que según la tabla de rangos presento un desempeño deficiente, en el pos test presento mejoría que, aunque también presenta un desempeño deficiente solo falto 1 punto para poder ingresar al desempeño regular.</p> <p>Según los resultados ACL. En el pre test presento un puntaje de 2 con un nivel muy bajo, pero en el pos test presento mejorías ya que se ubicó en un nivel moderadamente bajo con un puntaje de 4.</p>				

SUJETO N: 14 (O.L. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	20	Regular	20	Regular
Pruebas ACL	4	Moderadamente bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación tanto en el pre test como en el pos test presento el mismo nivel de desempeño con un puntaje de 20 que según la tabla de rangos es un desempeño regular.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test presento un puntaje de 4 con un nivel moderadamente bajo, pero en el pos test presento mejorías ubicándose en un nivel dentro de la normalidad con un puntaje de 5.</p>				

SUJETO N: 15 (C.A. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	15	Deficiente
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	2	Nivel muy bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación tanto en el pre test como el pos test presentaron el mismo nivel de desempeño, con la única diferencia que aumentó 2 puntos más en el pos test, pero aun así quedo con un desempeño deficiente.</p> <p>Según la prueba ACL. Tanto en el pre test y pos test obtuvo un nivel muy bajo, con la única diferencia de 1 punto que no es suficiente, el cual indica que no hubo ninguna mejoría.</p>				

SUJETO N: 16 (R.V. 2DO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	16	Deficiente	20	Regular
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test obtuvo un puntaje de 16 con un desempeño deficiente, pero en el pos test presentó mejorías aumentando 4 puntos más y presentando un desempeño regular.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 2 con un nivel muy bajo, pero en los resultados pos test presento mejorías con un puntaje de 4 quedando así en un nivel moderadamente bajo.</p>				

SUJETO N: 17 (F.B. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	22	Regular
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación e, el pre test obtuvo un puntaje de 10 un nivel de desempeño deficiente, pero en el por test aumento 12 puntos dando así un desempeño regular lo cual indica que hubo mejorías.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. N el pre test presento un puntaje de 3 con un nivel bajo, pero en el pos test presento grandes mejorías ubicándose en un nivel dentro de la normalidad con un puntaje de 5.</p>				

SUJETO N: 18 (B.M. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	16	Deficiente
SPACHE		Con problema específicos	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, en el pre test obtuvo un desempeño deficiente con un puntaje de n10, en el pos test también quedo con el mismo desempeño, pero solo le faltó 1 punto para tener un desempeño regular, se puede observar que si hubo una mejora.</p> <p>Según los resultados tanto de la prueba ACL. Y SPACHE no hubo una mejoría ya que el test SPACHE presentaba muchas dificultades que se requerían de mucho apoyo, en la prueba ACL. Quedo con un puntaje de 3 ubicándose en un nivel bajo.</p>				

SUJETO N: 19 (B.L. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	16	Deficiente	20	Regular
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación en el pre test presentaba un puntaje de 16 con un desempeño según la tabla de rangos deficiente, pero en el pos test aumento 4 puntos dando así un desempeño regular, y mostrando que si hubo mejorías.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 2 quedando en un nivel muy bajo, pero en el pos test, obtuvo un puntaje de 4 quedando en un nivel moderadamente bajo lo cual indica que si hubo mejorías.</p>				

SUJETO N: 20 (D.M. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	35	Bueno	38	Bueno
Pruebas ACL	4	Moderadamente bajo	5	Dentro de la normalidad
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, tanto en el pre test como en el pos test presentan un desempeño bueno, cabe destacar que en el pos test aumento 3 puntos más presentando mejoras y manteniendo su desempeño.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 4 con un nivel moderadamente bajo, pero en el pos test presento mejorías ubicándose en un nivel dentro de la normalidad con un puntaje de 5.</p>				

SUJETO N: 21 (A.I. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	20	Regular
Pruebas ACL	3	Nivel bajo	4	Moderadamente bajo
Evaluación del conocimiento matemático.	35% de logro	Por debajo de la media	51% de logro	Por encima de la media
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación, en el pre test se obtuvo un puntaje de 12 con un nivel de desempeño deficiente, pero en el pos test aumentó 8 puntos dando a si un desempeño regular e indicando que si hubo mejoras.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test presento un puntaje de 3 con un nivel bajo, pero tuvo una pequeña mejora en el pos test obteniendo un puntaje de 4 quedando en un nivel moderadamente bajo.</p> <p>En la prueba del conocimiento matemático presento dificultades en el pre test estando por debajo de la media que es 50% de logro, su puntaje fue de 35%, pero en el pos test si presento mejorías ya que se ubicó en la media y un poco más arriba con un puntaje de 51 % de logro.</p>				

SUJETO N: 22 (C.J. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	17	Regular
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación, en el pre test obtuvo un puntaje de 12 con un desempeño deficiente, pero en el pos test presento mejorías obteniendo un puntaje de 17 con un desempeño según la tabla de rangos regular.</p> <p>Según los resultados obtenidos de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 1 con un nivel muy bajo, pero en el pos test presento mejorías con un puntaje de 3 quedando en un nivel bajo.</p>				

SUJETO N: 23 (C.C. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	20	Regular
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
Evaluación del conocimiento matemático.	29% de logro	Por debajo de la media	49% de logro	Por debajo de la media
DIAGNOSTICO GENERAL				
<p>De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, en el pre test obtuvo un puntaje de 12 con un desempeño deficiente, pero en el pos test obtuvo un desempeño favorable aumentando 8 puntos más y quedando con un desempeño regular.</p> <p>Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 2 con un nivel muy bajo, pero en el pos test presento mejorías con un puntaje de 4 ubicándose en un nivel moderadamente bajo.</p> <p>En la prueba del conocimiento matemático presento dificultades en la prueba pre test ubicándose por debajo de la media que es 505 de logro con un 29% de logro, pero en el pos test presento mejorías, y aunque no llego a la media solo le faltaba 1 punto para lograrlo quedando con 49% de logro.</p>				

SUJETO N: 24 (M.J. 3RO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	16	Deficiente	22	Regular
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	4	Moderadamente bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados obtenidos de la ficha de observación, en el pre test presento un puntaje de 16 con un desempeño deficiente, pero en el pos test presento mejorías con un resultado de 22 dando así un desempeño regular. Según los resultados ACL. En el pre test presento un puntaje de 1 con un nivel muy bajo, pero en los resultados pos test presento mejorías con un puntaje de 4 quedando así en un nivel moderadamente bajo.				

SUJETO N: 25 (H.B. 3RO)

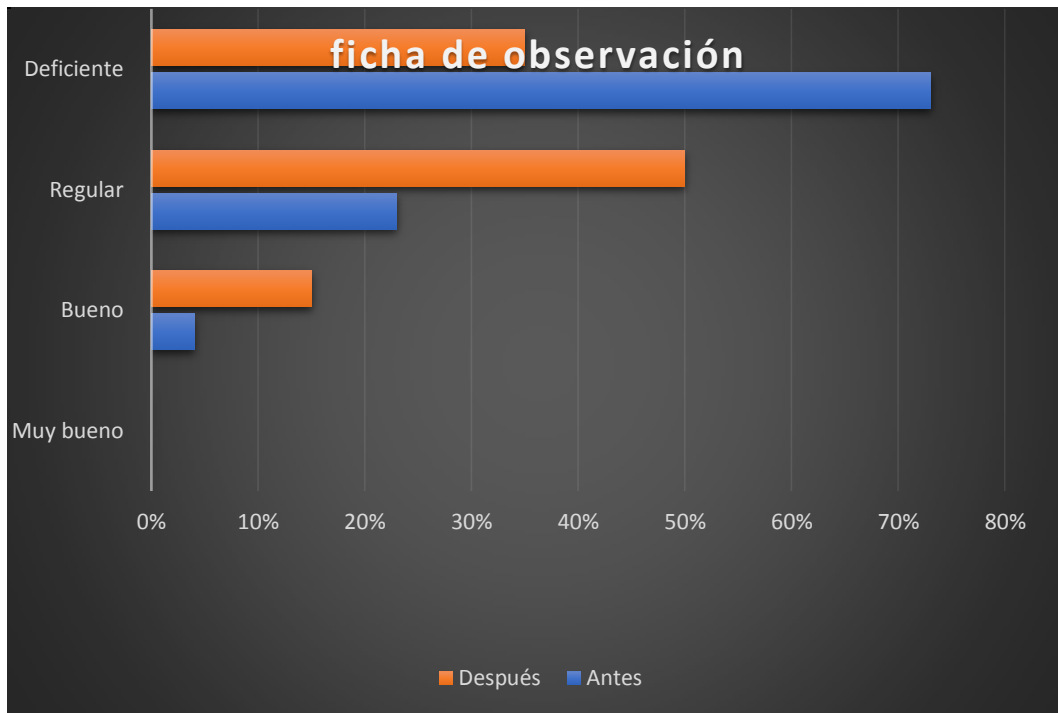
NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	12	Deficiente	15	Deficiente
Pruebas ACL	2	Nivel muy bajo	2	Nivel muy bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados de la ficha de observación, tanto en el pre test como en el pos test presento un desempeño deficiente lo cual indica que no hubo, mejorías en su desempeño. Según los resultados de las pruebas ACL. Los resultados muestran que no hubo mejorías ya que tanto en el pre test como pos test se encuentra con un nivel muy bajo.				

SUJETO N: 26 (A. M. 4TO)

NOMBRE DE LA PRUEBA	RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE Y POS TEST			
	RESULTADOS PRE TEST		RESULTADOS POS TEST	
	Puntaje	Interpretación	Puntaje	Interpretación
Ficha de observación	10	Deficiente	16	Deficiente
Pruebas ACL	1	Nivel muy bajo	3	Nivel bajo
DIAGNOSTICO GENERAL				
De acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación tanto en el pre test como en el pos test obtuvo el mismo nivel de desempeño según el cuadro de rangos, pero cabe destacar que solo faltó 1 punto para tener un desempeño regular lo cual indica que si hubo mejorías. Según los resultados de la prueba ACL. En el pre test obtuvo un puntaje de 1 con un nivel muy bajo, pero en el pos test presentó mejorías con un puntaje de 3 ubicándose en un nivel bajo.				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE-TEST Y POS-TEST

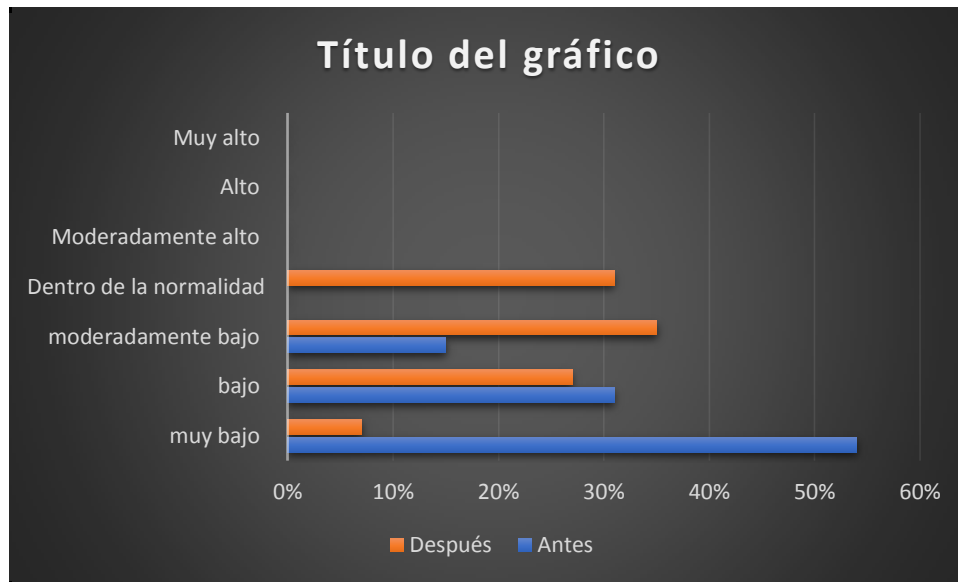
Ficha de observación de factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas				
Rangos	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Antes	0%	4%	23%	73%
Después	0%	15%	50%	35%



Según el cuadro estadístico de las pruebas pre-test y pos-test de la ficha de observación de los factores que intervienen en el desenvolvimiento de las pruebas, podemos ver que de un 73% de un desempeño deficiente bajó a un 35%, de un 23% de desempeño regular, subió a un 50%, mostrando mejoras, de un 4% de estudiantes con un desempeño bueno subió a un 15% de estudiantes con buen desempeño.

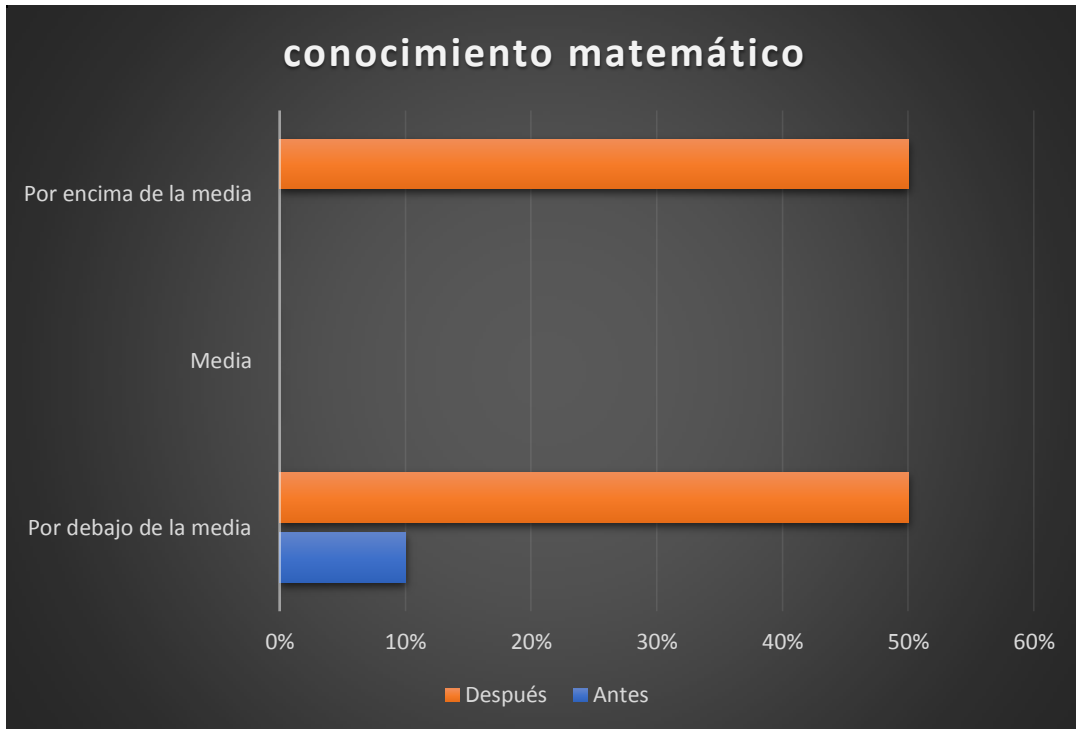
Para el análisis de estos resultados cabe recalcar que si bien el 35% de los estudiantes a un se quedo es un estándar de rangos deficiente si aumentaron los puntajes de rangos, quiere decir que, si hubo mejoras en la sumatoria de puntos, pero que estos no fueron suficientes para subir al siguiente rango.

Evaluación de la comprensión lectora (ACL)							
Nivel	muy bajo	bajo	moderadamente bajo	Dentro de la normalidad	Moderadamente alto	Alto	Muy alto
Antes	54%	31%	15%	0%	0%	0%	0%
Después	7%	27%	35%	31%	0%	0%	0%



En el presente cuadro estadístico de la prueba de evaluación de la comprensión lectora (ACL) se pueden observar los resultados antes y después de la intervención psicopedagógica, podemos ver que el elevado porcentaje de 54% de estudiantes con un nivel de desempeño muy bajo disminuyó a un 7%, de un 31 % de estudiantes con nivel bajo el 27% aún se encuentra en un nivel bajo, el 15% de estudiantes que presentan un desempeño moderadamente bajo ascendió a un 35% de este nivel, del 0% de estudiantes dentro de la normalidad ahora un 31% se encuentra dentro de la normalidad en su desempeño.

Evaluación del conocimiento matemático			
Datos	Por debajo de la media	Media	Por encima de la media
Antes	10%	0%	0%
Después	50%	0%	50%



De acuerdo al dato estadístico de un antes y un después de la prueba de evaluación del conocimiento matemático, podemos ver que del 100% de los estudiantes que asistieron a la intervención pedagógica el 100% de los estudiantes presentaban dificultades en su desempeño, estos se ubicaban por debajo de la media en los resultados pre-test, pero después de la intervención se puede observar que el 50% a un se encuentra por debajo de la media en su desempeño, pero el otro 50% ascendió por encima de la media, ubicándolos con un buen desempeño.

Si bien el 50% de los estudiantes aún se quedaron por debajo de la media, estos lograron aumentar su desempeño de logro en las pruebas pos-test.

CAPITULO VII
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Como conclusión, la intervención psicopedagógica en escolares ha sido un campo de estudio que ha suscitado un gran interés en los últimos años. (Andrés y otros, 2012).

En ocasiones, los niños no cuentan con un sistema escolar que les ayuden a sus necesidades específicas de atención en los diferentes ámbitos del desarrollo, de ahí que nace la necesidad de elaborar programas que puedan ayudar a mejorar las habilidades educativas.

El programa de intervención que se ha diseñado y aplicado en esta práctica institucional, intenta ofrecer nuevas aportaciones al ámbito del desarrollo educativo mejorando habilidades como la lectura, escritura y cálculo en otras palabras mejorando las dificultades específicas de aprendizaje.

Como objetivo general tenemos el de desarrollar un programa de intervención psicopedagógico para dificultades específicas del aprendizaje en niños de primero a cuarto de primaria de la unidad educativa “TARIJA 2” de la ciudad de Tarija, gestión 2022, el cual se ha desarrollado satisfactoriamente cumpliendo con lo esperado.

Como objetivo específico número uno tenemos el de diagnosticar las dificultades específicas del aprendizaje en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Tarija 2”, el cual se ha realizado a 28 niños de los cuales dos abandonaron las sesiones y solo 26 terminaron todo el programa planificado.

Como objetivo número dos, teniendo ya los resultados de las pruebas pre-test aplicadas, se pasó a diseñar el programa de intervención psicopedagógica que responda a las necesidades de los niños, frente a las dificultades específicas de aprendizaje, el cual se aplicó a los 26 niños que fueron previamente seleccionados, dicho programa de intervención psicoeducativo se realizó según el grado de escolaridad de cada niño, cabe destacar que los niños seleccionados presentaban similares dificultades en las áreas que fueron intervenidas.

Posterior a esto, se pasó a implementar el programa a los niños con dificultades específicas del aprendizaje, la intervención a cada niño fue de manera individual con una duración de 45 minutos, solo a dos niños se les aplicó el programa de manera presencial.

Como último objetivo se encuentra, el evaluar los resultados de la aplicación del programa psicopedagógico, para lo cual se puede decir que el programa de intervención resultó eficaz para mejorar las habilidades en la lectura, escritura y cálculo, mejorando las dificultades de aprendizaje que presentaban estos niños.

Para mejor interpretación, se puede observar el análisis de las tablas de comparación, en las cuales se muestran estadísticamente las mejoras que hubo a través del programa de intervención psicopedagógica para cada área.

Es importante señalar que si bien se obtuvo una mejora en los estudiantes, la aplicación de las sesiones virtuales no favorecieron en gran manera, ya que muchos de los estudiantes son de escasos recursos y no cuentan con los recursos necesarios para poder participar completamente de las sesiones, los dos niños que abandonaron las sesiones, mencionaron que no participarían de las sesiones por motivos económicos ya que el consumo de megas es extremadamente alto, además de que solo cuentan con un solo teléfono móvil, el cual tienen que utilizar entre todos los hermanos.

Cómo último punto, también es importante señalar que con los dos niños que se participó de manera presencial, presentaron una mejoría satisfactoria a comparación de los niños que participaron de manera virtual, si bien dos niños no es una población representativa para una comparación, se observó más atención, menos cansancio, y menos problema en comparación a los niños que participaron de las clases virtuales, de los cuales la gran mayoría presentó cansancio, aburrimiento y distracción.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

Que conozcan bien las limitaciones de sus hijos para así poder ayudarlos a solucionar los problemas que éstos puedan presentar.

Establecer una relación cercana con los profesores para saber cómo va el niño en la escuela, qué problemas presenta y si requiere ayuda.

Fomentar actividades en casa que ayuden a mejorar las habilidades educativas de sus niños.

RECOMENDACIONES PARA LOS PROFESORES

Felicite al niño en sus logros y avances siempre pensando y señalándole que confía en sus capacidades.

Crea actividades llamativas que capte la atención de los niños, y de esa forma puedan aprender mucho mejor.

Si nota que un niño va retrasado en el aprendizaje a comparación de sus compañeros, busca estrategias que le ayuden a nivelarse.

Para mejorar las dificultades de aprendizaje, utilice una estrategia de enseñanza continua y sistematizada, como por ejemplo primero vocales, luego consonantes y sílabas.

Ayude a los niños a que desarrollen la capacidad de escucha, es decir hacerle saber al niño que lo escucha cuando éste le habla y al mismo tiempo solicitarle que éste lo escuche cuando se dirige.