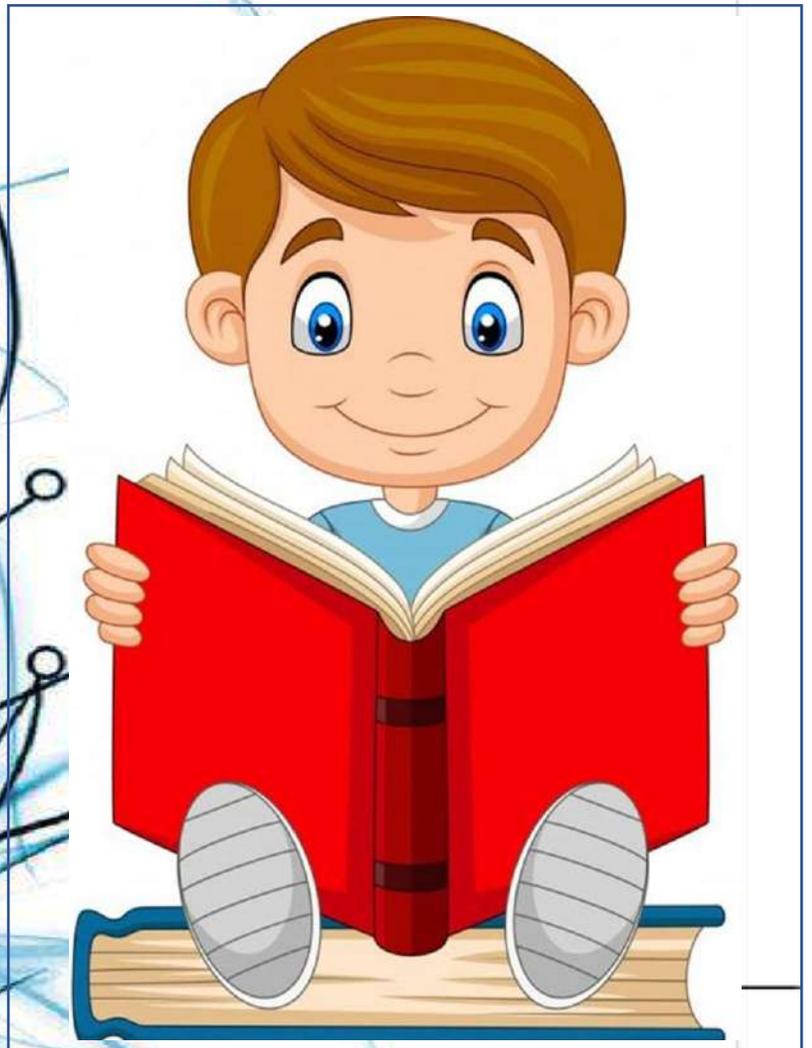


PROPUESTA DE PROGRAMA: LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO



ANEXO 1

PROPUESTA DE PROGRAMA: LECTO – ESCRITURA, Y CÁLCULO

El presente programa cuenta con 18 Sesiones, los cuales pretende alcanzar los objetivos de nuestra práctica institucional.

Título de programa	Estrategias de aprendizaje
Objetivo general del programa	Fortalecer las habilidades de lecto-escritura y cálculo en los niños que cursan el nivel primario
Áreas de aplicación	Lectura – escritura – calculo
Número de sesiones	9 de lectoescritura – 9 de calculo Total= 18 sesiones en total
OBJETIVOS DEL PROGRAMA	NÚMERO DE SESIONES
OBJETIVOS EN EL ÁREA DE LECTO-ESCRITURA Desarrollar habilidades que ayuden a estimular el uso de la lengua escrita. Contribuir a la animación de la lectura y utilización de estrategias metodológicas. Ayudar a mejorar el lenguaje oral, y representación mental con la estimulación necesaria. Desarrollar habilidades a través de la caligrafía y grafomotricidad. Estimular las habilidades morfológicas como conciencia fonológica, vocabulario y ortografía Ayudar a desarrollar los procesos semánticos como comprensión lectora, estrategias de estudio, y prácticas mentales.	LECTO – ESCRITURA SESIÓN: 1 Actividad N: 1 Completa las palabras Actividad N: 2 ¿Qué observo? Escribe Actividad N:3 Repasa las hojas de grafomotricidad SESIÓN: 2 Actividad N: 1 Comprensión lectora Actividad N:2 Sopa de letras Actividad N:3 Deletreemos las palabras SESIÓN: 3 Actividad N: 1 Encuentra el mensaje secreto Actividad N:2 Imita los sonidos que escuches Actividad N:3 Completa las oraciones SESIÓN: 4 Actividad N: 1 Llena el crucigrama Actividad N:2 Relaciona las palabras con el mismo campo semántico Actividad N:3 Todos somos únicos SESIÓN: 5 Actividad N: 1 Trabalenguas Actividad N:2 Completa la frase y pinta la respuesta correcta Actividad N:3 Mapa mental de mis emociones SESIÓN: 6 Actividad N: 1 Describe lo que entendiste de tu lectura Actividad N:2 Termina de escribir la historia

OBJETIVOS DEL ÁREA DE CÁLCULO

Ayudar a desarrollar las habilidades pre matemáticas a través de variedad de actividades.

Promover al conocimiento básico sobre la codificación numérica.

Reforzar las habilidades matemáticas a

Actividad N:3 Escribe los diálogos

SESIÓN: 7

Actividad N: 1 Separa las palabras por sílabas

Actividad N:2 Sílabas locas

Actividad N:3 Dibuja a los miembros de tu familia y escribe sus nombres

SESIÓN: 8

Actividad N: 1 Escribamos una carta

Actividad N:2 Recortemos las palabras y formemos oraciones

Actividad N:3 Aprendamos a utilizar los signos de puntuación

SESIÓN: 9

Actividad N: 1 Inventa una historia- escribe y dibuja

Actividad N:2 Enlaza como corresponde

Actividad N:3 Repasa las hojas de caligrafía y grafomotricidad

SESIÓN: 10

Actividad N: 1 secuencia de palabras

Actividad N:2 los artículos

SESIÓN: 11

Actividad N: 1 segmentar las palabras

Actividad N:2 escribe las diferencias

Actividad N:3 escribe una carta

SESIÓN: 12

Actividad N: 1 Singular y plural

Actividad N:2 Escribe los números en numeral y literal

Actividad N:3 inferencias

SESIÓN: 13

Actividad N: 1 Árbol genealógico

Actividad N:2 la receta

Actividad N:3 Caligrafía

SESIÓN: 14

Actividad N: 1 Conociendo nuestro sistema solar

Actividad N:2 Lee y ordena los dibujos

SESIÓN: 15

Actividad N: 1 Lee el cuento con pictogramas

Actividad N:2 Crea tu propio cuento

Actividad N:3 Sigue el abecedario

SESIÓN: 16

Actividad N: 1 Reporte de lectura

través del desarrollo de cálculos de resolución de problemas

Actividad N:2 Rima y colorea

Actividad N:3 Grafomotricidad

SESIÓN: 17

Actividad N: 1 Aprendamos sobre los animales

Actividad N:2 Realiza un resumen del video

SESIÓN: 18

Actividad N: 1 Lee y ordena

Actividad N:2 Escribe una historia con la imagen que observes

Actividad N:3 Recortemos palabras

SESIÓN: 19

Actividad N: 1 código de colores

Actividad N:2 Escribimos por campo semántico

SESIÓN: 20

Actividad N: 1 Escribe una historia con pictogramas

Actividad N:2 Escribe los diálogos

Actividad N:3 grafomotricidad

CALCULO

SESIÓN: 1

Actividad N: 1 Aprendamos los números pares e impares

Actividad N:2 Laberinto matemático

SESIÓN: 2

Actividad N: 1 Formas geométricas

Actividad N:2 Relaciones espaciales

Actividad N: 3 Colorea por números

SESIÓN: 3

Actividad N: 1 Señala la figura correcta

Actividad N: 2 Dibujemos según la secuencia de numérica

Actividad N: 3 Orientación espacial

SESIÓN: 4

Actividad N: 1 Problemas matemáticos

Actividad N:2 Operaciones combinadas

SESIÓN: 5

Actividad N: 1 Cópialos

Actividad N: 2 Sigue las líneas

Actividad N:3 Resolvemos los ejercicios

SESIÓN: 6

Actividad N: 1 Pintemos los números

Actividad N:2 Ordena de mayor a menor

Actividad N: 3 Diferencias

SESIÓN: 7

Actividad N: 1 Antes y después

Actividad N:2 Crucigrama matemático

Actividad N: 3 ¿Cuánto es?

SESIÓN: 8

Actividad N: 1 Decenas y unidades

Actividad N:2 Resolvemos los ejercicios

SESIÓN: 9

Actividad N: 1 Aprendemos los símbolos matemáticos

Actividad N:2 Resolvemos los ejercicios

SESIÓN: 10

Actividad N: 1 Huevo de figuras

Actividad N:2 Figuras 3D

SESIÓN: 11

Actividad N: 1 Fracciones

Actividad N:2 Secuencia numérica

Actividad N:3 Menos 10 más 10

SESIÓN: 12

Actividad N: 1 Pinta como corresponde

Actividad N:2 Continúa la operación

Actividad N:3 Busquemos las diferencias

SESIÓN: 13

Actividad N: 1 Suma de figuras

Actividad N:2 Resuelve los problemas

Actividad N:3 Sumemos con dados

SESIÓN: 14

Actividad N: 1 Practiquemos los ejercicios

Actividad N:2 Laberinto

Actividad N:3 Colorea según la clave

SESIÓN: 15

Actividad N: 1 Crucigrama matemático

Actividad N:2 Dibuja

SESIÓN: 16

Actividad N: 1 Recorta y arma el rompe cabeza

Actividad N:2 Series numéricas

Actividad N:3 Pinta las figuras iguales

SESIÓN: 17

Actividad N: 1 Discriminación visual

Actividad N:2 Entrena tu memoria

Actividad N:3 Llena las figuras

SESIÓN: 18

Actividad N: 1 Pintemos

Actividad N:2 Percepción visual

Actividad N:3 Cálculo mental

	<p>SESIÓN: 19 Actividad N: 1 Atención visual Actividad N:2 Método de observación Actividad N:3 Resuelve los ejercicios SESIÓN: 20 Actividad N: 1 `` Cálculo mental``</p>
--	--

ÁREA DE LECTO-ESCRITURA:

SESIÓN: 1

Objetivo: Desarrollar habilidades como uso de la lengua escrita y grafomotricidad

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, marcadores, imágenes para la actividad ¿Qué observo?

hoja de palabras incompletas, hoja de grafo motricidad.

Actividad N: 1 “Completa las palabras”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le mostrará al niño/a, dependiendo del grado de escolaridad la hoja de palabras incompletas, donde el niño deberá completar la palabra con sílabas y vocales.

COMPLETA LAS PALABRAS 1ro			
	O _ _ _		_ _ _ o
	N _ v _ _		G _ _ _ n _
	G _ t _ _		B _ _ _ _
	_ e _ _ _ a		B _ _ _ _ a
	P _ _ _ m _		_ o _ _ _

COMPLETA LAS PALABRAS 2do			
	Bom _ _ r _		_ _ _ ma _ _
	H _ r _ _ e _		_ _ _ ll _ _ a
	A _ _ ll _ _		C _ _ _ ll _ _
	Pr _ _ _ e _ _		Fl _ _ _ e _
	_ r _ _ _ e _		Ch _ _ _ _ _

COMPLETA LAS PALABRAS 3ro			
	c _ _ _ _ i _ _		r _ _ _ _ a _ _
	c _ _ _ _ a _ _		_ e _ _ _ e _ _
	_ _ _ _ _ a _ _		_ _ _ _ _ i _ _

COMPLETA LAS PALABRAS 3ro			
	_ _ _ c _ _ _ e _		_ _ _ _ _ a _ _
	H _ _ _ _ _ a _		A _ _ _ _ i _ _
	_ _ _ _ _ r _ _		T _ _ _ _ t _ _
	F _ _ _ _ ll _ _		G _ _ _ _ _ _ _
	_ o _ _ _ _ _ _		C _ _ _ _ e _ _
	E _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ ll _ _

Actividad N: 2 ¿Qué observo? Escribe

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad, se le mostrará al niño/a, unas imágenes, ya sea de animales o personas según el grado de escolaridad, posterior a esto, el niño deberá

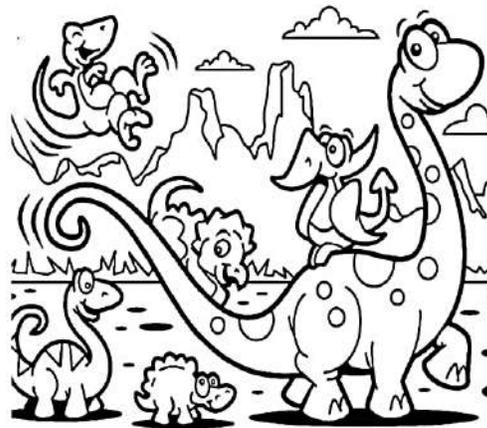
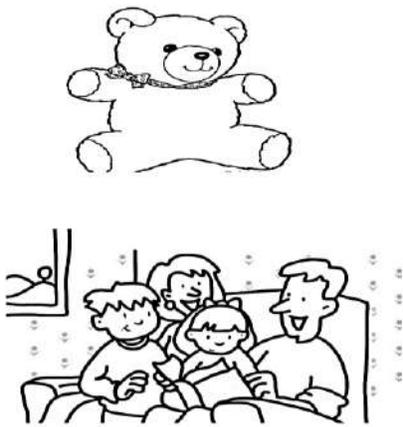
COMPLETA LAS PALABRAS 4to			
	_ _ _ c _ _ _ e _		_ _ _ _ _ a _ _
	H _ _ _ _ _ a _		A _ _ _ _ i _ _
	_ _ _ _ _ r _ _		T _ _ _ _ t _ _
	F _ _ _ _ ll _ _		G _ _ _ _ _ _ _
	_ o _ _ _ _ _ _		C _ _ _ _ e _ _
	E _ _ _ _ _ _ _		_ _ _ _ _ ll _ _

COMPLETA LAS PALABRAS 4to			
	e _ _ _ _ i _ _		_ _ _ _ _ a _ _
	_ _ _ _ _ p _ _		c _ _ _ _ j _ _
	_ _ _ _ _ i _ _		_ _ _ _ _ x _ _

escribir lo que observa, en el caso de primero como recién están aprendiendo a escribir, se les pedirá que escriban ¿Qué animal es? , que le ponga un nombre y que especifique que está haciendo, ejemplo es un oso, se llama Coquí y está durmiendo, en caso de que no sepan escribir alguna palabra, se escribirá la palabra y ellos deberán copiarlo. en el caso de segundo y tercero deberán escribir todo aquello que surja de su imaginación, los niños de segundo grado deberán escribir como mínimo 2 renglones, tercero 4 renglones y cuarto como mínimo 6 renglones.

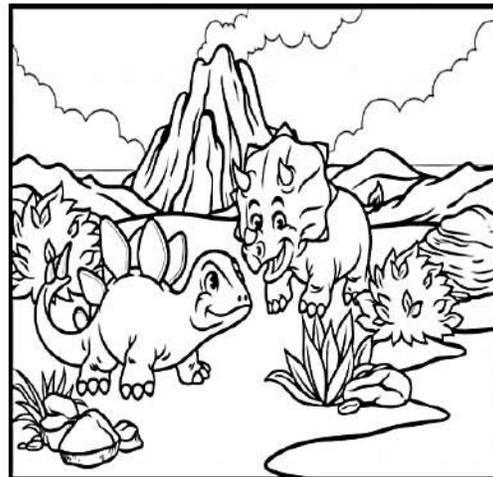
¿Qué observo? Escribe 2do

¿Qué observo? Escribe 1ro



¿Qué observo? Escribe 4to

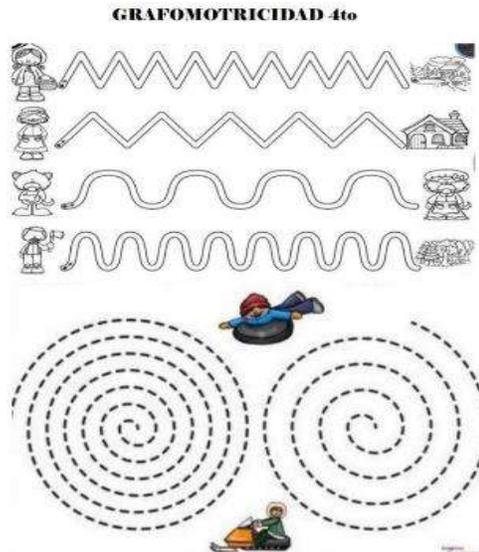
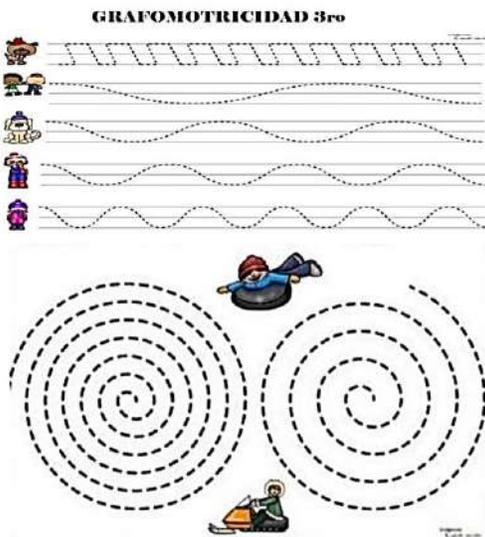
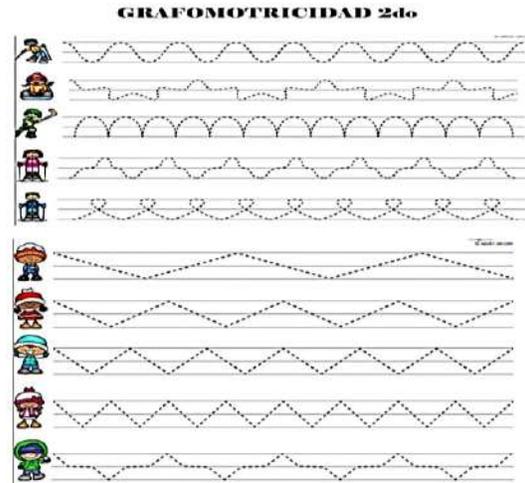
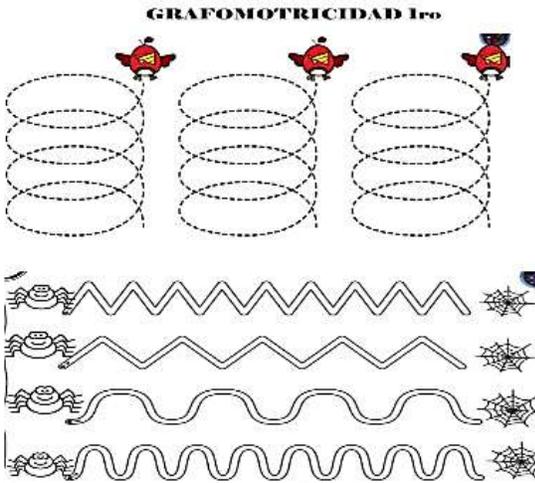
¿Qué observo? Escribe 3ro



Actividad N°3 “Repasa las hojas de grafomotricidad”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le otorgara hojas de grafomotricidad según el grado de escolaridad, donde los niños deberán repasarlos con diferentes colores o marcadores, cada fila debe tener un color distinto.



SESIÓN: 2

Objetivo: Fortalecer el uso de la lengua escrita y procesos léxicos como vocabulario y ortografía

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Hoja, lápiz borrador, colores, lámina de sopa de letras, lámina de palabras a deletrear.

Actividad N: 1 “Comprensión lectora”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se pedirá que el niño lea la historia, para que después dibuje y pueda responder a las preguntas que se le hará en relación a la lectura, en el caso de primero se le deberá leer. Si el niño no entendió lo que el mismo leyó o en el caso de primero lo que se le ha leído se procederá a leer nuevamente hasta que lo pueda captar.

COMPRESIÓN LECTORA 1RO



Gotas de lluvia

Los árboles se mueven al ritmo del viento, las flores se alegran, los pájaros buscan refugio. El cielo se viste de gris. ¡Viene la lluvia!

Saquemos los paraguas del armario y usemos las botas de colores. ¡Llegó la lluvia!

Las gotas de lluvia patinan sobre el pasto. Brinquemos en los charcos. ¡Me gusta la lluvia!

¿De qué trata esta historia?
Márcalo con X.



¿Te gusta jugar con lluvia? Dibuja cómo juegas.



COMPRESIÓN LECTORA 2DO



Oso goloso

Un osito pardo que vive en la montaña busca panales de miel entre los pinos. Las abejas no lo quieren y él no sabe por qué.

Osito travieso, no robes a las abejas su miel; ellas trabajaron todo el día, mientras tú dormías.

—Vete de aquí, osito —le dice la abeja mayor—; busca moras entre las ramas y no vengas a interrumpir nuestra labor.

COMPRESIÓN LECTORA 3RO



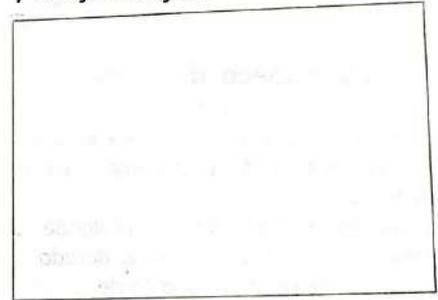
El paseo

Papá me lleva de paseo y vamos tomados de la mano. Me cuenta historias felices y yo me carcajeo.

Vemos los colores de la tarde y escuchamos los sonidos del tiempo. Yo también le cuento mis secretos.

Me gusta caminar junto a papá. ¡Sabe tantas cosas!

¿De qué crees que platicaron el papá y el hijo? Dibújalo.



Escribe cómo son los colores de la tarde.

COMPRESIÓN LECTORA 4TO



La muñeca de trapo

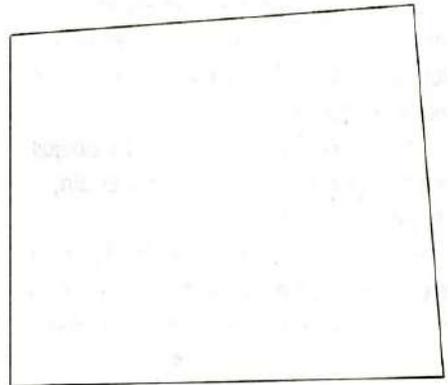
Mi mamá tuvo un vestido de lunares, una pelota color durazno y una muñeca de trapo.

Tuvo también un carrito azul donde paseaba a su muñeca de pelo dorado y sonrisa alegre. Tuvo una tarde luminosa para ir al parque y una fuente cantarina en la que mojaba sus manos.

Tuvo muchas cosas lindas. Ahora me tiene a mí.

Escribe cómo era la muñeca de trapo.

¿Cómo sería el parque donde iba mamá?



Actividad N:2 “Sopa de letras”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Se le entregará la hoja de sopa de letras al niño o niña donde deberá buscar las palabras que están anotadas en la parte superior de hoja, cada palabra deberá ser encerrada en un círculo con diferentes colores o marcadores.

SOPA DE LETRAS 1ro

ENCUENTRA LAS SIGUIENTES PALABRAS:

suma – oso – rama – remo – salu – loro – masa –
pasta – cuna – loma – puto – miel – ropa –
luna.



W	M	I	E	I	D	S	A	C	O	V	n	K
G	O	S	O	A	E	I	Z	U	A	T	E	H
J	I	U	P	D	T	R	I	H	L	P	D	L
L	T	M	W	S	U	A	P	C	O	L	A	U
Ñ	B	A	R	H	A	M	L	O	R	O	L	N
Y	O	U	T	O	M	A	Ñ	B	O	N	O	A
J	M	G	O	R	E	M	O	M	O	M	M	S
S	A	E	P	Q	P	O	H	I	P	A	A	O
A	S	Y	S	S	A	L	A	Q	F	D	P	L
P	A	S	T	A	L	P	O	R	E	E	V	P
E	Ñ	U	A	O	I	C	U	N	A	S	A	S
T	A	P	A	T	O	D	L	R	S	M	M	A
U	E	R	O	P	A	E	A	H	J	A	O	X

SOPA DE LETRAS 2do

ENCUENTRA LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Llave – vivir – malla – bote – coche – yoyo –
- cocina – yerba – burro – Rafael – circo –
rollo – pollo – estufa – familia – paleta.



E	G	U	C	O	C	I	N	A	W	A	C	Y	O
L	U	L	C	H	I	T	T	A	T	S	M	E	J
R	A	L	A	M	I	L	Y	E	Y	C	A	R	I
A	K	A	U	O	Ñ	H	J	T	O	I	L	B	P
F	O	V	I	V	I	R	U	I	Y	T	L	A	A
A	A	E	L	A	Ñ	P	L	P	O	I	A	C	L
E	R	P	R	B	U	R	R	O	L	U	S	H	E
L	O	C	A	H	J	C	O	C	H	E	P	I	T
O	L	P	R	U	W	O	L	I	E	Q	O	N	A
R	L	B	O	T	E	R	R	J	S	L	L	A	H
E	O	E	D	C	I	R	C	O	S	O	L	N	O
E	S	T	U	F	A	X	A	P	A	P	O	G	L
A	V	U	P	I	T	F	A	M	I	L	I	A	U

SOPA DE LETRAS 3ro

ENCUENTRA LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Payaso – hormiga – gallina – gasolina – guerra –
piñata – maceta – castillo – yegua – hueso – flores –
iguana – estufa – biberón – guitarra.



M	T	G	U	E	R	R	A	O	U	N	G	H
A	O	P	N	A	Y	U	S	I	S	O	A	O
Y	T	P	O	D	O	S	C	H	O	S	M	
E	D	I	U	P	A	Y	A	S	O	S	O	H
G	K	Ñ	O	P	F	B	S	D	R	U	L	U
U	M	A	C	E	T	A	E	M	I	E		
A	O	T	S	R	E	T	R	D	I	E	N	S
S	R	A	Z	E	L	U	E	A	G	R	A	O
F	L	O	R	E	S	M	M	D	A	E	N	R
H	D	G	A	L	L	I	N	A	M	S	A	E
U	S	Q	A	H	C	Y	O	U	Z	T	P	R
E	C	A	S	T	I	L	L	O	E	A	I	A
I	G	U	A	N	A	S	S	Y	R	F	Ñ	M
E	E	R	U	E	E	M	A	D	A	O	A	
R	B	I	B	E	R	O	N	E	C	N	T	L
T	U	G	J	Y	S	R	U	Y	V	E	A	N
E	S	Y	G	U	I	T	A	R	R	A	C	O

SOPA DE LETRAS 4to

ENCUENTRA LAS SIGUIENTES PALABRAS:

Zapato – Rafael – cazador – girasol – charco –
guitarra – iguana – martillo – guerrero – Víctor –
becerro – famoso – golosina – regadera – Hugo



Y	A	M	A	R	T	I	L	L	O	U	X	G
E	R	R	K	G	F	J	U	J	O	I	Z	I
C	A	Z	A	D	O	R	Z	R	H	G	A	R
G	F	O	U	O	P	R	U	L	Y	U	G	A
U	A	M	G	U	I	T	A	R	R	A	S	S
F	E	I	P	R	E	P	X	O	I	N	J	O
A	L	A	C	A	Q	A	E	P	Y	A	I	L
M	E	W	H	P	O	B	E	C	E	R	R	O
O	D	Z	A	P	A	T	O	C	U	Q	I	D
S	M	A	R	O	Q	P	T	H	W	T	U	N
O	A	T	C	D	U	I	V	I	C	T	O	R
A	J	I	O	M	E	N	I	U	K	N	I	E
W	I	G	U	E	R	R	E	R	O	P	R	T
G	O	L	O	S	I	N	A	U	H	I	L	N
A	M	A	I	A	N	E	A	H	U	G	O	E
A	A	R	E	G	A	D	E	R	A	Ñ	A	O

Actividad N:3 “Deletreemos las palabras”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se tendrá cierta cantidad de palabras según al grado de escolaridad, donde se le pedirá al niño que deletree la palabra, si al principio no puede, se tendrá la palabra escrita en la hoja donde deletreara viendo las letras, después se le pedirá que lo haga nuevamente, pero esta vez sin poder ver.

DELETREEMOS LAS PALABRAS

1RO

Mamá

Casa

Pala

Paloma

Uno

Luna

Camila

Lupe

Dado

Duelo

DELETREEMOS LAS PALABRAS

2DO

Zapato

Conejo

Perro

Abeja

Vestido

Yoyo

Camisa

Camarón

Cebolla

Llanta

Noviembre

DELETREEMOS LAS PALABRAS

3RO

Brazo

Pluma

Cangrejo

Abril

Briana

Baile

Sábado

Miércoles

Flores

Familia

DELETREEMOS LAS PALABRAS

4TO

Granada

Girasol

Paraíso

Guía

Futbol

Choclo

Noviembre

Corazón

Manualidad

Perverso

SESIÓN: 3

Objetivo: Mejorar los procesos léxicos y estimular la animación a la lectura

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, hoja de imágenes para armar el mensaje, audio de sonidos, hoja de oraciones incompletas.

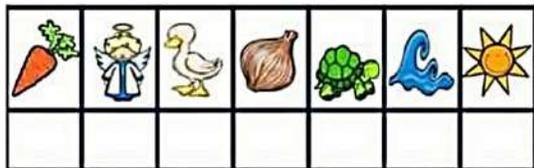
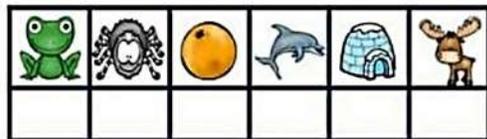
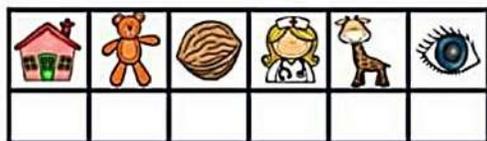
Actividad N: 1 “Encuentra el mensaje secreto”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad, se le entregará al niño/a la hoja, dicha hoja contiene imágenes y espacios donde llenar las iniciales de cada imagen, una vez terminado de poner todas las iniciales, se debe escribir en la parte de abajo el mensaje que se armó con las iniciales de cada imagen.

ENCUENTRA LA PALABRA SECRETA

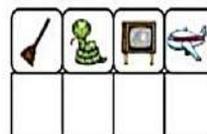
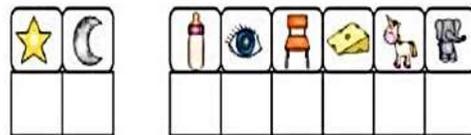
IRO



Escribe el mensaje

ENCUENTRA EL MENSAJE SECRETO

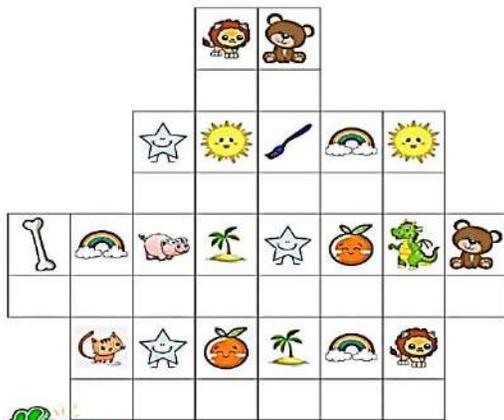
2DO



Escribe el mensaje

ENCUENTRA EL MENSAJE SECRETO

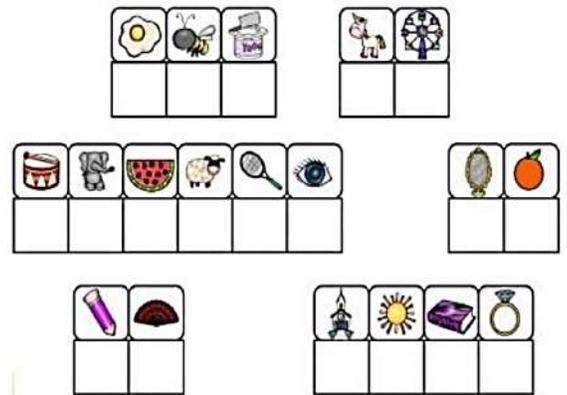
4TO



Escribe el mensaje

ENCUENTRA EL MENSAJE SECRETO

3RO



Escribe el mensaje

Actividad N:2 “Imita los sonidos que escuches”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se pondrá sonidos, de animales y de algunas letras donde el niño o niña deberá imitar los sonidos que escuche, si hay algún sonido que no pueda incentivarlo a realizar las veces que sean necesarias hasta que logre hacerlo, si es necesario debemos ayudarlo.

https://youtu.be/n6_SSEJHadQ

Actividad N:3 `` Completas las oraciones``

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Se le presentará al niño una hoja que contiene oraciones incompletas, donde deberá poner un inicio, final o ambos en la oración, esto en los cursos de segundo para arriba, en el caso de primero solo serán dictados cortos donde pondrán solo el inicio o el final de la oración.

COMPLETA LOS DICTADOS

1RO

1. Mamá _____
2. _____ juega
3. El gato _____
4. María _____
5. _____ canta
6. Paola _____
7. Los _____ duermen
8. El mono _____
9. La _____ salta
10. Papá come _____

COMPLETA LAS ORACIONES

3RO

1. Los _____ juegan _____
2. Las plantas _____
3. _____ y _____ están _____
4. La _____ se está _____ secando
5. Antonio tiene _____ auto _____ rojo
6. Los monos _____
7. _____ duerm _____ en _____
8. Marcela _____ un _____
9. El _____ tiene _____
10. Raúl _____

COMPLETA LAS ORACIONES

2DO

1. Los _____ cantan _____
2. _____ juega con _____
3. El pato _____
4. Los animales _____
5. José _____ papa
6. Los _____ están _____
7. El barco _____ en el _____
8. La comida _____ salda
9. Lula y _____ están _____
10. Mamá _____

COMPLETA LAS ORACIONES

4TO

1. María _____ pan
2. _____ tiene un _____
3. El _____ no _____
4. Las flores _____ de _____ rojo
5. El perro _____ tiene _____
6. Los animales _____ seres _____
7. Paul _____ un lindo _____
8. Las _____
9. _____ juegan
10. Julia y _____ son _____

SESIÓN: 4

Objetivo: Estimulación del lenguaje oral- procesos semánticos (comprensión lectora – estrategias de estudio- esquemas mentales pragmática del lenguaje).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, colores, borrador, hoja bon blanca, lámina de crucigrama, lámina de palabras del campo semántico, video ``todos somos únicos``

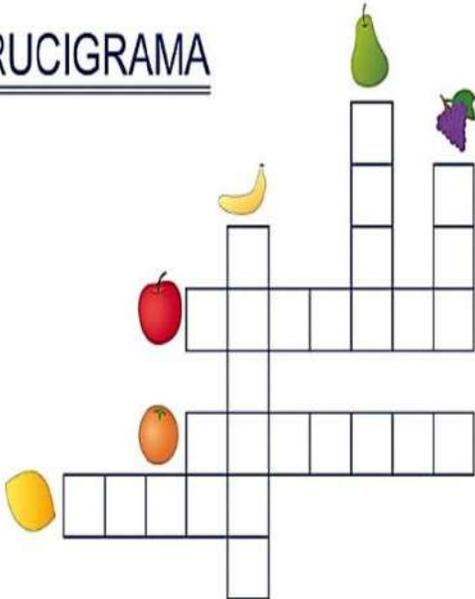
Actividad N: 1 “Llena el crucigrama”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad, se le dará al niño la hoja del crucigrama, donde deberá llenar según las imágenes que tendrá al lado, el grado de complejidad se presentará de acuerdo al curso en el que se encuentre el estudiante, en caso de que tarde mucho tiempo, se le dará algunas pistas para que termine de realizarlo.

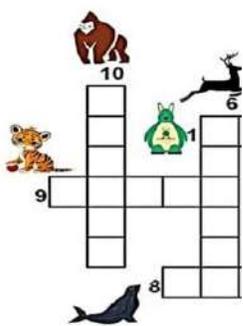
CRUCIGRAMA 1RO

CRUCIGRAMA



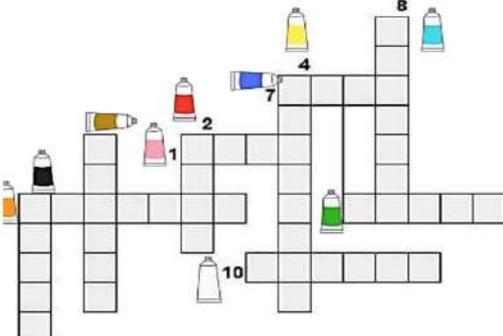
CRUCIGRAMA 2DO

CRUC
Cruci
mar



CRUCIGRAMA 4TO

Crucigrama de
colores



Actividad N:2 “Relaciona las palabras con el mismo campo semántico”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le presentará al niño la hoja de respuesta donde deberá utilizar colores para unir con una línea aquellas palabras que son del mismo campo semántico.

RELACIONA LAS PALABRAS CON EL MISMO CAMPO SEMÁNTICO 1RO

Campo semántico



Relaciona palabras del mismo campo semántico:

lápiz	mayo
camisa	cedro
botella	Francia
roble	fútbol
Alemania	ojos
abril	vestido
baloncesto	pincel
nariz	vaso

RELACIONA LAS PALABRAS CON EL MISMO CAMPO SEMÁNTICO 2DO

palmera	loro
calle	abuelo
canario	batidora
conejo	pulsera
tostador	puzzle
hermano	avenida
parchís	cobaya
anillo	cactus

RELACIONA LAS PALABRAS CON EL MISMO CAMPO SEMÁNTICO 3RO

CAMPO SEMÁNTICO

1. Localiza la palabra intrusa en cada campo semántico:

Aves	Árbores	Ferramentas	Noite
Corvo	Bidueiro	Codeira	Pixama
Galiña	Margarida	Martelo	Solpor
Sardiña	Carballo	Tenoces	Lúa
Merlo	Nogueira	Desaparafusador	Estrela
Gaijota	Piñeiro	Serra	Almorzo

2. Escribe o campo semántico ao que pertence as seguintes palabras:

Xaneiro, abril, xullo, decembro:

Amarelo, verde, vermello, azul:

Margarida, rosa, tulipán, xasmin:

Mestra, avogado, doutora, albanel:

Actividad N:3 “Todos somos únicos”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento. Para esta actividad se pasará a poner el video sobre el tema de “todos somos únicos” donde aprenderán lo importante de la autoestima, después de terminado el video se pedirá, que escriban las cosas que más les gusta hacer y dibujen la emoción con la cual más se identifiquen.

<https://youtu.be/JzI6ttYersA>

SESIÓN: 5

Objetivo: Estimulación del lenguaje oral- procesos semánticos (comprensión lectora – estrategias de estudio- esquemas mentales pragmática del lenguaje)

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, colores, borrador, hoja bon blanca, planilla de trabalenguas, planilla para completar las frases, imágenes de las emociones.

Actividad N: 1 “Trabalenguas”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se mostrará la hoja según el curso, cada cual con sus diferentes trabalenguas donde el niño deberá leer, en caso de que se equivoque, se les pedirá que vuelvan a leer la palabra correctamente y si se equivoca de manera frecuente se le pedirá que lea otra vez desde el inicio.

TRABALENGUAS 2DO

Cuando cuentes cuantos
cuenta cuantos cuantos
cuentas,
porque si no cuentas
cuantos cuantos cuentas
nunca sabrás cuántos
cuentos sabes contar.

Principio principiando
principio quiero,
por ver si principiando
principiar puedo.

La pícara pájara pica, en la
típica jícara.
En la típica jícara pica, la
pájara pícara.



Yo compré pocas copas,
pocas copas yo compré,
como yo compré pocas
copas,
pocas copas yo pagué.

Si Pancha plancha con 4
planchas.
¿Con cuántas planchas
plancha Pancha?

Paco Peco, chico rico,
insultaba como un loco
a su tío Federico. Y
éste dijo: poco a poco,
Paco Peco, poco pico.

TRABALENGUAS 3RO

El rey de Constantinopla
Se quiere
desconstantinopolizar
el que lo
desconstantinoplice
buen

En el juncal de Junqueira
juncos juntaba Julián
cuando encontró a Juan. En
el juncal de Junqueira
Juncos juntaban Juan y
Julián.

Juan tuvo un tubo,
y el tubo que tuvo se le rompió,
y para recuperar el tubo que
tuvo,
tuvo que comprar un tubo
igual al tubo que tuvo



Ornitorrinco,
ornitorrinco,
atrévete y pega un brinco.

Cuando cuentes cuantos
Cuenta cuántos cuantos
cuentas
Porque si no cuentas
cuántos cuantos cuentas
Nunca sabrás cuántos
cuentos cuentas.

El cielo está enladrillado,
quién lo desenladrillará,
el desenladrillador que lo
desenladrille, gran
desenladrillador será.

TRABALENGUAS 1RO

Pepe peña
Pica piña
Pica piña
Pepe peña

Pica, pica, pica
Perico.
Pica, pica, pica la rana.
Perico, pica, pica la rama.

Como poco
coco como,
poco coco
compro.

Lado, lado, lido,
lodo, ludo,
decirlo al revés
lo dudo.
Ludo, lodo, lido.

*"Un limón y medio limón,
dos limones y medio limón,
tres limones y medio limón,
cuatro limones y medio limón,
cinco limones y medio limón..."*



TRABALENGUAS 4TO

Doña Díriga, Dáriga, Dóriga, trompa pitáriga, tiene unos guantes de pellejo de zírriga, zárriga, zórriga, trompa pitáriga, le vienen grandes.

Me han dicho un dicho, que dicen que he dicho yo. Ese dicho está mal dicho, pues si yo lo hubiera dicho estaría, mejor dicho, que ese dicho que dicen que dije yo.



El Rey de Constantinopla, está constantinopolizado. Consta que Constanza no lo pudo desconstantinopolizar, el desconstantinopolizador que lo desconstantinopolice, buen desconstantinopolizador será.

Tenía una gata ética pelética pelimpléptica pelada peluda pelimplumpluda, que tenía gatitos éticos peléticos pelimplépticos pelados peludos pelimplumpludos, si mi gata no hubiera sido ética pelética pelimpléptica pelada peluda pelimplumpluda, sus gatitos no hubieran sido éticos peléticos pelimplépticos pelados peludos pelimplumpludos.



El otorrinolaringólogo de parangaricutirimicuaro, se quiere desotorrinolaringaparangaricutirimicuarezar. El desotorrinolaringaparangaricutimicuador que logre desotorrinolanguicutirimicuarezarlo, buen desotorrinolaringaparangaricutimicuador será.

Actividad N:2 "Completa la frase y pinta la respuesta correcta"

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad tendremos las hojas para cada curso

donde los niños deberán completar la frase y pintar la imagen que es la respuesta a la frase.

RELACIONA LAS PALABRAS CON EL MISMO CAMPO SEMÁNTICO 4TO

Campo semántico



Colorea las siguientes palabras según sus campos semánticos:

- Campo semántico de:
- Campo semántico de:
- Campo semántico de:

www.edufichas.com

- | | | |
|--------|----------|----------|
| taza | camiseta | vaso |
| falda | geranio | cactus |
| romero | abrigo | plato |
| menta | jarra | cazadora |
| ficus | palmera | cuchara |

COMPLETA LA FRASE Y PINTA LA RESPUESTA CORRECTA 2DO

LAS PERSONAS QUE NO VEN USAN:



PARA CORTAR UN VESTIDO USAMOS LAS:



PARA REGAR LAS PLANTAS USAMOS UNA:



EN LA MANO NOS PONEMOS:



PARA NO MOJARNOS CUANDO LLUEVE SALIMOS CON:



LA PUERTA SE ABRE CON LA:



PARA COSER SE NECESITA HILO Y UNA:



EN LA CABEZA SE PONE EL:



COMPLETA LA FRASE Y PINTA LA RESPUESTA CORRECTA 3RO

LA MADERA SE CORTA CON LA:



A LOS PERROS LES GUSTA COMER:



AYER VIAJAMOS EN:



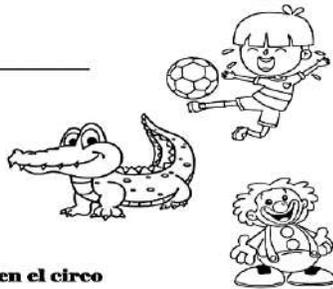
CUANDO HACE FRÍO ME PONGO:



José juega a la _____

Él _____
está en el agua

Él _____ está en el circo



COMPLETA LA FRASE Y PINTA LA RESPUESTA CORRECTA 4TO

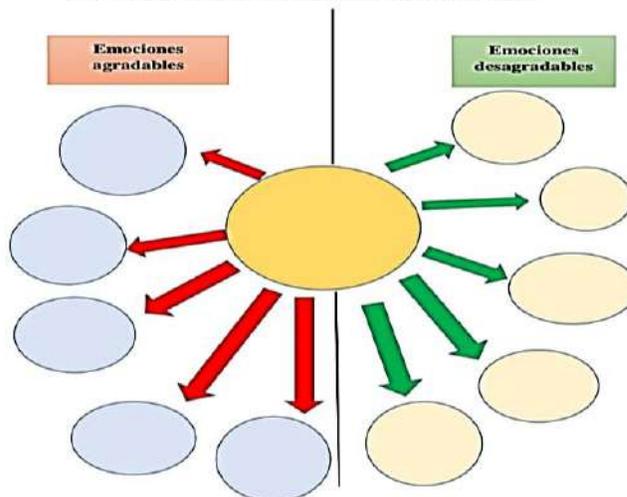
- El niño juega con su _____.
- María come un _____.
- Papá tiene un _____ nuevo.
- La abuela riega las _____.
- Tomás se ha caído de su _____.
- He olvidado las _____ en casa.
- Carmen ha llamado por _____.
- Me han regalado un _____ de piratas.
- Anoche fuimos al cine y compramos _____.
- Apaga la _____.
- Me encanta la _____ de chocolate.
- Ya he preparado la _____.
- Acuérdate de comprar _____.

Actividad N:3 “Mapa mental de mis emociones”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se pasará a mostrar diferentes emociones, indicando cuando y en qué momento puedes sentir una emoción, después se pedirá que saquen una hoja blanca, y en la parte del centro de la hoja realicen un círculo y pongan “las emociones” como título, en la parte izquierda dibujen las emociones agradables y en la derecha las emociones desagradables, después se pedirá a la niña o niño que describa cual es la emoción que menos le gusta y porqué.

MAPA MENTAL DE MIS EMOCIONES



SESIÓN: 6

Objetivo: Actividades metodológicas- procesos semánticos (comprensión lectora – estrategias de estudio- esquemas mentales pragmática del lenguaje)

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, lámina de historia incompleta.

Actividad N: 1 ``Describe lo que entendiste de tu lectura``

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Se pasará a leer una historia, cada historia según el grado de escolaridad de cada niño, después se le pedirá que cuente lo que entendió y realice un dibujo según lo entendido de la historia.

DESCRIBE LO QUE ENTENDISTE DE TU LECTURA 1RO

LA BICICLETA

La bicicleta es un medio de transporte que tiene muchas ventajas. La pueden utilizar tanto los niños como los mayores porque es una máquina ligera y fácil de manejar. Sirve para desplazarnos de un lugar a otro y al mismo tiempo, practicar deporte.

Montar en bici resulta muy barato porque no necesita gasolina, gas, o cualquier otro tipo de combustible para funcionar. La energía de nuestro cuerpo es suficiente para moverla haciendo girar los pedales. Por esta razón, la bicicleta es también un medio de transporte ecológico que no contamina el medio ambiente. Al contrario que los coches, las motos u otros vehículos, la bicicleta es silenciosa, así que no aumenta el ruido de las ciudades ni molesta a los animales que viven en la naturaleza.

DESCRIBE LO QUE ENTENDISTE DE TU LECTURA 2DO

EL SOL

Muchas noches, sobre todo en verano, podemos ver el cielo lleno de luces que brillan en la oscuridad. Son las estrellas.

El Sol es una estrella, aunque como puedes comprobar, parece bastante más grande que las demás. Esto es porque el Sol está mucho más cerca de la Tierra y por eso a nosotros nos parece que su tamaño es mayor.

El Sol es una enorme fuente de energía. Los seres humanos, los animales y las plantas, necesitamos la luz y el calor del Sol para existir. Sin el Sol, no sería posible la vida en el planeta
Tierra

**DESCRIBE LO QUE ENTENDISTE DE TU
LECTURA 4TO**

¿QUÉ ES UN SEMÁFORO?

Un semáforo es un aparato eléctrico que sirve para organizar la circulación en las calles de nuestros pueblos y ciudades.

Si te fijas bien verás que existe un semáforo para los vehículos y otro diferente para las personas que van caminando.

El semáforo para vehículos tiene tres luces de colores con forma circular. El conductor, al verlo, sabe lo que tiene que hacer:

- Cuando se enciende la luz roja debe detenerse.
- Cuando se enciende la luz verde puede pasar.
- Cuando se enciende la luz amarilla debe detenerse porque está a punto de cambiar a roja.

El semáforo para peatones tiene dos luces con forma de silueta humana. El peatón, al verlo, sabe lo que tiene que hacer:

- Cuando se enciende la silueta roja, no puede cruzar la calle.
- Cuando se enciende la silueta verde, sí puede cruzar la calle.

Es muy importante respetar las señales luminosas de los semáforos para que ni los conductores ni los peatones sufran accidentes.

**DESCRIBE LO QUE ENTENDISTE DE TU
LECTURA 3RO**

EL DESAYUNO DE LAURA

A las ocho de la mañana la mamá de Laura ya se ha tomado su café con tostadas. Es hora de despertar a su hija o se hará tarde. Casi a oscuras, se acerca a la pequeña cama de madera y busca su carita bajo el edredón para darle un beso de buenos días.

Laura se despereza, se pone sus zapatillas rojas y se sienta en la soleada cocina. Hoy tiene mucha hambre, pero por suerte, su madre le ha preparado su desayuno favorito: zumo de naranja, tres nueces y un tazón de leche con cereales.

La niña sabe que esta es la comida más importante del día y que necesita alimentarse bien para poder pensar con claridad. Además, hoy hay clase de gimnasia y tiene que practicar la voltereta lateral para la actuación de fin de curso.

Cuando termina, se viste, se lava la cara y los dientes, y se cepilla el cabello. Dentro de su mochila mete un cuaderno y siete lápices de colores.

Su madre aparece sonriendo y le da un paquetito con un par de galletas ¡Está creciendo y necesitará reponer fuerzas a media mañana!

Laura, como todos los días, acude al colegio feliz y con ganas de aprender muchas cosas.

Actividad N:2 “Termina de escribir la historia”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se tendrá hojas con diferentes historias para cada curso, dichas historias no tendrán final y los niños deben escribir en la hoja y continuar con la historia hasta ponerle un final, en el caso de los niños de primero se les ayudará escribiendo aquellas sílabas o palabras que aún no puedan escribir, en la mayor parte se les debe insistir a que recuerden como se escribe ciertas sílabas y no darles todo a copiar.

Actividad N:3 “Escribe los diálogos”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños las hojas donde solo contiene dibujos y espacios para que ellos puedan llenar los diálogos según lo que ellos quieran escribir,

ESCRIBE LOS DIÁLOGOS 1RO



ESCRIBE LOS DIÁLOGOS 2DO



ESCRIBE LOS DIÁLOGOS 3RO



SESIÓN: 7

Objetivo: Actividades metodológicas- procesos léxicos y morfológicos (conciencia fonológica- vocabulario – ortografía).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, tijeras, lámina de palabras a recortar, periódico o revistas, hoja bon blanca.

Actividad N: 1 “Separa las palabras por silabas”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se tendrá una hoja de palabras, cada curso tendrá sus propias hojas, luego recortaremos las palabras y las separaremos por sílabas, posterior a esto las pegaremos en otra hoja separadas por silabas.

SEPARA LAS PALABRAS POR SILABAS 1RO

PALETA
PALOMA
PAYASO
CAMELLO
LABERINTO
PAPAYA
FERNANDO
PERRERA
LIMONADA
GASOLINA
ANIMALES
ROMINA
ARRUGADO
VENADO
MADERA
MASA
POMADA

SEPARA LAS PALABRAS POR SILABAS 2DO

ABRIGO
SOMBRILLA
MULTIPLICACIÓN
COCINEROS
DEFINICIÓN
CASTELLANO
PENINSULAR
PRADERA
MUÑECA
SILBIDO
AVENTURA
MATEMÁTICO
COLOMBIA
ÚNICAMENTE
CATALUÑA
FUNCIONARIOS

**SEPARA LAS PALABRAS POR SILABAS
3RO**

- ABREVIATURA
- FABRICANTES
- DICCIONARIO
- PALABRAS
- EXTENDIDAS
- LOCALIZACIÓN
- ANDALUCÍA
- SUGERENCIAS
- CARACTERÍSTICAS
- LOMBRICES
- REGISTRADA
- CRANEOFARINGIOMA
- INTERPRETACIÓN
- CONSENTIMIENTO
- CONJUGACIÓN
- REDUNDANTE
- PROCEDIMIENTO

**SEPARA LAS PALABRAS POR SILABAS
4TO**

- PROCESAMIENTO
- DISCAPACIDADES
- CUADRIPLÉJIA
- ENTRETENIMIENTO
- CONSTITUCIONALIZACIÓN
- HISPANOHABLANTES
- INTERCAMBIABLES
- FISIOTERAPEUTA
- MICROBIOS
- TRABALENGUAS
- ELECTROENCEFALOGRAFISTA
- CONTRARREVOLUCIONARIO
- DESPROPORCIONADÍSIMAMENTE
- CRANEOFARINGIOMA

Actividad N:2 “Sílabas locas”

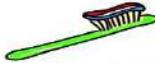
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad, los niños deberán ordenar las sílabas que les será presentado en una hoja, las sílabas están desordenadas y al ordenarlas de manera correcta, los o las niñas deberán ordenarlas y escribirlas.

SILABAS LOCAS 1RO

		
MA TO TE	JA O VE	NA MAN ZA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
RE TE TI	RA PAL ME	RA FA JI
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
ME TA CO	CHI LA MO	ES CHE TU
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

SILABAS LOCAS 2DO

		
LLO CE PI	NA JA RAN	TA MA CE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
TE CHU PE	ÑE RA BA	DOR NE TE
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
PI VAM RO	ÑA A RA	BA LLO CA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

SILABAS LOCAS 3RO

		
DE BAN RAS	TE LLA BO	LLE GA TAS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
CAM NA PA	TE HE CO	NA CO RO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	
NO SAU RIO DI	LA CA ZA BA
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

SILABAS LOCAS 4TO

		
AD ES PA	UT RA PIN	NE CHU EN
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
SAT AS PUN AS	UAM ZA AT	ORI CO LO
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

		
A OIV EN AT	JAS TES AT	RM PO AM IR
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Actividad N:3 “Dibuja a los miembros de tu familia y escribe sus nombres”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Se les dará una hoja bon a los niños, donde deberán dibujar a todos los miembros de su familia especificado quien es cada cual, y escribiendo los nombres de cada miembro de su familia.

SESIÓN: 8

Objetivo: Animación a la lectura - procesos léxicos y morfológicos (conciencia fonológica-vocabulario – ortografía).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrados tijeras, pegamento, hoja bon blanca, lámina de los signos de puntuación.

Actividad N: 1 “Escribimos una carta”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad los niños deberán escribir una carta a la persona que ellos más quieran, puede ser a mamá, papá, a un amigo, o a Papa Noel, en el caso de los más pequeños se deberá ayudar a escribir a aquellas palabras donde ellos aún no tienen conocimiento, nosotros debemos escribir la carta según lo que ellos nos indiquen para luego poder copiarlo.

Actividad N:2 “Recortemos las palabras y formemos oraciones”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad usaremos revistas, periódicos que ya no sirvan y cortaremos palabras y pegaremos estas palabras en una hoja blanca formando oraciones, en el caso de primero formaremos dictados.

Actividad N:3 “Aprendamos a utilizar los signos de puntuación”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les enseñará a utilizar los signos de puntuación, dando ejemplos, una vez que ellos logren captar los signos de puntuación se les dictará oraciones donde ellos deberán poner los signos que correspondan, los dictados deberán ser según el grado de escolaridad de los niños.

APRENDAMOS A UTILIZAR LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 1RO

1. María come pan, mermelada y piña.
2. ¿Cómo te llamas?
3. Pepe tiene un pato, perro, loro y un toro.
4. ¿Cuántos años tienes?
5. Luísa, Adela y Rosa tienen un auto.
6. ¡hay me dolió!
7. ¡oh! Es lindo.

APRENDAMOS A UTILIZAR LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 2DO

1. ¿Cuál es tu apellido?
2. Me gustan los tomates, las lechugas, las papas, y las cebollas.
3. Tengo un gato.
4. ¿para cuantas personas quiere la reservación?
5. ¡qué sorpresa!
6. ¿qué? ¿cómo?
7. Mi mamá, mi papá, mis primos y toda la familia fuimos al parque.

APRENDAMOS A UTILIZAR LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 3RO

1. Iba a salir, pero ya no quiero.
2. Comprare leche, verduras, carnes y postres.
3. ¡oh! ¿qué es eso?
4. Quieres decir que..... no lo creo.
5. Adela. (enojada) no pudo hablar
6. Él dice que le "gusta" y no es cierto.

APRENDAMOS A UTILIZAR LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN 4TO

1. Quería preguntarte..... no sé.... Mejor te digo otro día.
2. ¡hola! ¿qué haces por aquí?
3. ¡qué alegría meda!
4. ¿qué significa? No entiendo.
5. Los que asistirán son: pablo, María, Teresa y Lucas.
6. Ustedes son unos..... No se los diré.
7. Sandra (mi prima) vino a visitarnos.
8. Dijo que estaba 'cansado' pero no le creo.

SESIÓN: 9

Objetivo: Actividades metodológicas – procesos motrices (caligrafía –grafomotricidad).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, hoja blanca, lámina actividad 2, lámina de caligrafía y grafomotricidad.

Actividad N: 1 “Inventa una historia” escribe y dibuja

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Se le dará al niño una hoja blanca y un lápiz donde deberá escribir una historia la que él quiera escribir, si en caso no puede crearlo o tiene dificultades, se le propondrá ideas como, inventa a un súper héroe, crea una princesa, en el caso de los más pequeños se deberá ayudar a escribir las palabras o sílabas que no conocen, la historia debe tener un principio, desarrollo y un final.

Actividad N:2 “Enlaza como corresponde”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le entregará la hoja de actividad al niño o niña, estos deben enlazar las palabras al lugar correspondiente, en el caso de 1ro (las – los – la –el), 2do (los pronombres personales), 3ro (antónimos) 4to (sinónimos).

ENLAZA COMO CORRESPONDE 1RO

LAS	Manzanas
	Montañas
	Molino
	Hora
LOS	Mono
	Niña
	Campo
	Canción
LA	gallo
	Gallinas
	Reloj
	Mañana
EL	Violín
	Payasos
	Niños
	Tienda
	Patos

ENLAZA COMO CORRESPONDE 2DO

Yo	Canta
	Bailo
Tu	Salto
	Saltan
	Canto
	Bailas
El	Saltas
	Baila
	Saltan
Nosotros	Cantas
	Bailamos
	Saltan
Ellos	Cantan
	Bailan
	Salta
Ellas	Cantamos
	Bailan
	Cantan
Ustedes	Saltamos
	Cantan
	Bailan

ENLAZA COMO CORRESPONDE

3RO

Alto	malo
Gordo	abajo
Blanco	corto
Bueno	guerra
Lindo	caliente
Amor	bajo
Pesado	feliz
Largo	flaco
Frio	lento
Arriba	feo
Triste	barato
Rápido	odio
Paz	negro
Caro	liviano

ENLAZA COMO CORRESPONDE

4TO

Donar	festejar
Costoso	maestro
Observar	retrato
Brincar	estudiante
Caminar	fácil
Celebrar	mirar
Alumno	saltar
Profesor	regalar
Mentira	observar
Mirar	matrimonio
Foto	caro
Sencillo	engaño
Boda	andar

Actividad N:3 “Repasa las hojas de caligrafía y grafomotricidad”

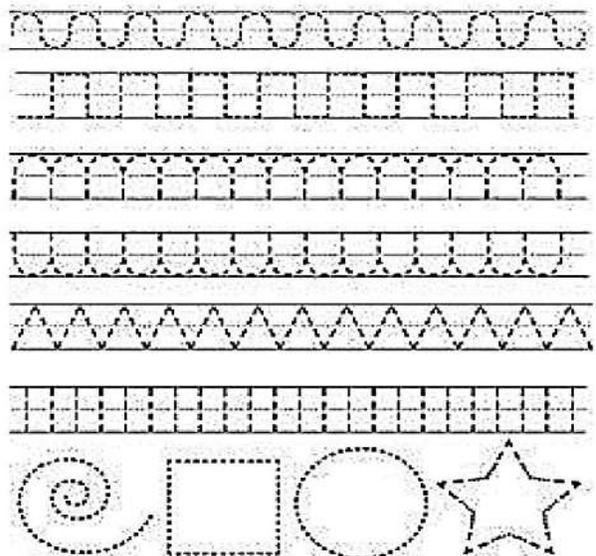
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregará a los niños las hojas de caligrafía y grafomotricidad donde ellos deben repasarlos con diferentes colores o marcadores. Las hojas de caligrafía y grafomotricidad deben ir de acuerdo al grado de escolaridad de cada niño.

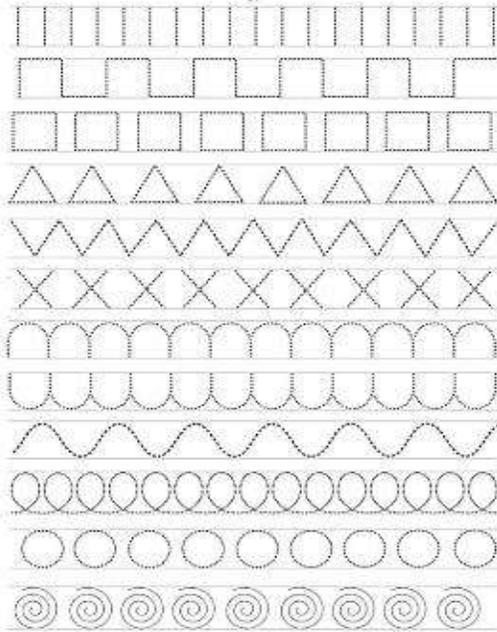
GRAFOMOTRICIDAD 1ro



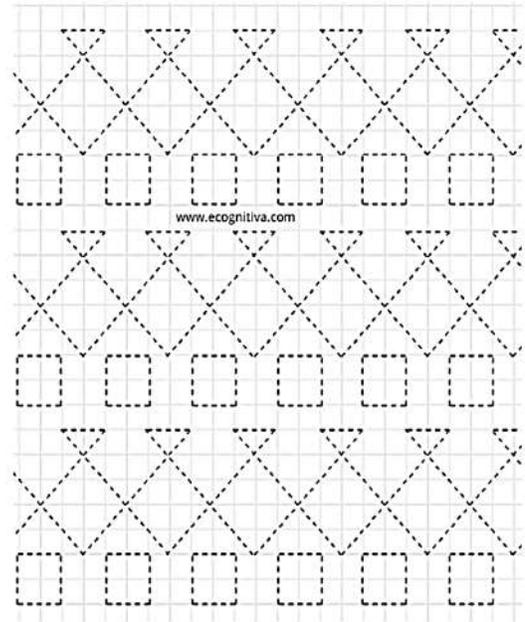
GRAFOMOTRICIDAD 2do



GRAFOMOTRICIDAD 3ro



GRAFOMOTRICIDAD 4to



SESIÓN: 10

Objetivo: Mejorar las habilidades escritoras y estimular el lenguaje oral.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, pegamento, tijeras, lámina de secuencia de palabras y lámina de artículos.

Actividad N: 1 “Secuencia de palabras”

Tiempo: 25 minutos

Procedimiento: Para esta actividad los niños deben ordenar las palabras según la secuencia correcta y ordenada, la secuencia de palabras ira según el grado de dificultad para cada curso.

Para ordenar de forma correcta deben guiarse por el color, de esta forma podrán armar las oraciones.

SECUENCIA DE PALABRAS IRO

El cielo	Están	Preparando	Los animales	Puso huevos
Mi mamá	Están	De colores	En el	Un pollo
Los patos	Está en la cocina	Nadando en el rio	La gallina	En el parque
María y Ana	Esta pintado	Jugando	Claros	Están en el corral

SECUENCIA DE PALABRAS

2DO

Los pollitos	Estudiantes	Jugando a las muñecas	A la mamá gallina
Mañana	Están buscando	Están por ser	Debemos llevarlos al veterinario
Los mejores	Será la fiesta	Llovió a cantaros	Abanderados
Hoy en la mañana	Están enfermos		Llegaron tarde
Los animales	Jugadores	De cumpleaños	De mi mejor amiga
Los principales	Catalina está en casa	De futbol	Al entrenamiento

SECUENCIA DE PALABRAS

3RO

Había una vez	Necesita	Fui a visitar	Princesa	Dispuestos a salvar	Hermosos guantes de box
El mundo	Una hermosa	Más personas	A mi abuelo	Que vivía en	El mundo
Los súper héroes	Hoy por la mañana	Están	Buenas	Y me regalo unos	Castillo
Ayer	Hoy nos preparamos	Están haciendo	Preparaban	Que se llevaré acabo	Para la fiesta de navidad
Los astronautas	Vi que los maestros	Para la competencia De natación	Viaje a la luna	Una fiesta sorpresa para sus	
En la casa de mi tío	Estas de		Algunos arreglos	En unas horas	Estudiantes

SECUENCIA DE PALABRAS 4TO

Ángel y Carlos	hay una pastelería	desde el colegio	y su especialidad	de la nueva instalación.
En frente de la farmacia	organizó una reunión	que vende tartas para bodas	a los vecinos	de baloncesto.
El presidente de la comunidad	son amigos	para informar	y juegan en el mismo equipo	son las magdalenas de chocolate.
El sábado por la mañana	para el cumpleaños de mi hermano	Iremos al campo	que sus crías se forman	su videojuego favorito.
Hemos preparado una fiesta sorpresa	son ovíparos	en la piscina de Eloísa	en bicicleta	en el interior de huevos.
Las aves y los reptiles	si hace buen tiempo	lo que significa	y le hemos comprado	y haremos una barbacoa.

Actividad N:2 “Los artículos”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad primero se procederá a repasar los artículos, una vez ya recordados, se dará la hoja a los niños donde ellos deberán recortar y pegar los artículos donde corresponda, cada niño tendrá su hoja según el grado de escolaridad.

LOS ARTÍCULOS

1RO

LA	PIÑA
EL	LOBO
EL	LUNA
LA	PELO
LA	MOTO
EL	MONO
	SOPA

LOS ARTÍCULOS 2DO

<input type="text"/>		<input type="text"/>		El
<input type="text"/>		<input type="text"/>		La
<input type="text"/>		<input type="text"/>		El
<input type="text"/>		<input type="text"/>		Los
<input type="text"/>		<input type="text"/>		La

LOS ARTÍCULOS 3RO

		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		___ mesa	___ pantalones	___ libro
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		___ fresas	___ tijeras	___ nariz
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		___ sombrero	___ profesora	___ ojos
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		___ huevos	___ gafas	___ casa
		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
		___ sofá	___ manzanas	

LOS ARTÍCULOS 4TO

LA	UNAS	LOS	LAS	UNA	UNOS
LAS	LA	LOS	UN	EL	UN

	NIÑA		MOSCAS
	BOSQUES		CASA
	AVES		MUJERES
	MICROS		CABLE
	PAREJA		CABALLO
	CHICOS		COLLAR

SESIÓN: 11

Objetivo: Mejorar las habilidades de escritura y lectura.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, hoja bon, lámina actividad 1, lámina de diferencias.

Actividad N: 1 “Segmentar las palabras”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se explicará primeramente al niño como separar las palabras de manera correcta ya que de no ser así estarían escritas de manera incorrecta, aquí el niño tendrá que separar las oraciones o historias que estarán escritas sin separación alguna.

SEGMENTAR LAS PALABRAS 1RO

1: los patos están nadando

2: la pelota es de color azul

3: los niños están en la casa

4: Mateo tiene un autorrojo

5: las mariposas están volando

SEGMENTAR LAS PALABRAS 2DO

SEGMENTAR LAS PALABRAS 4TO

Agradeci Enmimesatenemospatatas

Delasviñasdel Yoleoestefoliodemiamigo.

Ayerhizobastan Megustanlascancionesdeamor.

Yomereb Elordenadorhacemuchoruido.

Meinteresamuc Estatardemecompraréuncoche.

Miamigomarcosesdeltalia.

TeresayElianasonamigasdeclase.

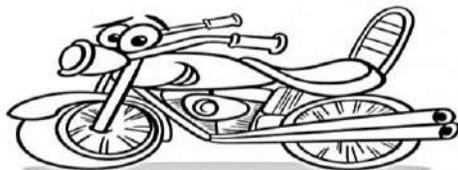
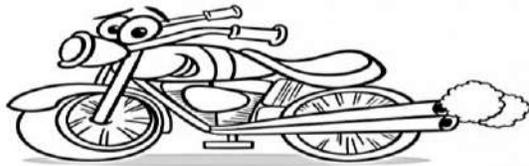
Actividad N:2 “Escribe las diferencias”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le dará al niño la hoja de diferencias, según el grado de escolaridad en el que se encuentre, el niño deberá buscar las diferencias que hay entre una imagen y la otra, una vez encontrada todas las diferencias deberá escribir en la parte inferior de la hoja cuáles son las diferencias.

ESCRIBE LAS DIFERENCIAS 1RO

Encuentra las 5 diferencias:



1: _____ 4: _____
2: _____ 5: _____
3: _____

ESCRIBE LAS DIFERENCIAS 2DO

Encuentra las 5 diferencias:



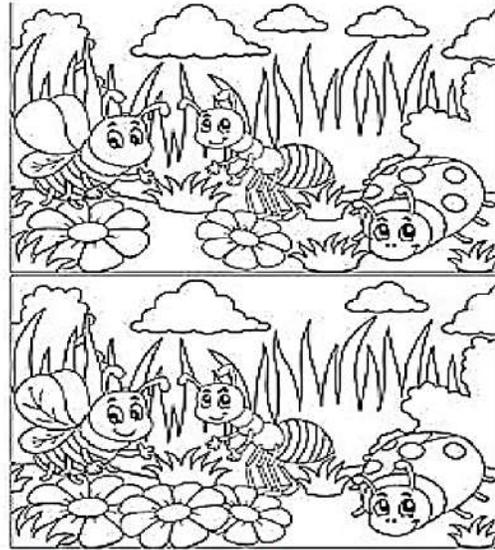
1: _____ 2: _____
3: _____ 4: _____
5: _____

ESCRIBE LAS DIFERENCIAS 3RO



- 1:** _____ **2:** _____
3: _____ **4:** _____
5: _____

ESCRIBE LAS DIFERENCIAS 4TO



- 1** _____ **5** _____
2 _____ **6** _____
3 _____ **7** _____
4 _____

N:3 “Escribe una carta”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad el niño deberá escribir una carta a quien el desee puede ser a un familiar o un amigo. Debe escribir lo que él desee.

En el caso de los niños más pequeños se les ayuda a escribir las palabras que ellos no conocen o no recuerden como escribirlo.

SESIÓN: 12

Objetivo: Procesos léxicos, morfológicos (vocabulario- ortografía), actividades metodológicas

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, tejas, hoja bon, pegamento, lámina de singular y plural, lámina de inferencias.

Actividad N: 1 “Singular y plural”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se pasará a explicar que es singular y plural, una vez explicado se procederá a entregar las hojas donde los niños deberán recortar las palabras y pegarlas donde corresponde ya sea del lado plural i del lado singular.

SINGULAR Y PLURAL IRO

Singular			
Casa	Sillas	Mesa	Cuadros
Sillón	Sofá	Alfombras	Espejos
Puerta	Cama	Ventanas	Cómoda
Plural			

SINGULAR Y PLURAL 2DO

SINGULAR	PLURAL

ratón vacas gusano gatos gallo
caballos sapo peces rana
avispas burro abeja loros serpiente

SINGULAR Y PLURAL 3RO

PLURAL	SINGULAR

CAMINOS	AUTOS	GALLINA	CASAS
CASA	NIÑA	CAMINOS	ANIMAL
ANIMALES	PELOTAS	PELOTA	GALLINAS
PAN	CAMINO	NIÑAS	AUTO

SINGULAR Y PLURAL 4TO

PLURAL	SINGULAR

OSO	PILA	NIÑOS	RAMA
LUCES	AMIGOS	PLATO	GATOS
ARBOLES	MICRO	NIÑOS	PLUMAS
CAÑA	LIBROS	LUZ	ARBOL

Actividad N:2 “Escribe los números en numeral y literal”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad los niños deberán escribir los números en numeral y literal, en el caso de primero (del 1 al 10), segundo (del 1 al 15), tercero (del 1 al 20) y cuarto (del 1 al 30).

En el caso de primero y segundo se les ayudara escribiendo algunas palabras que aún no las conozcan, pero en la mayor parte se les debe de incentivar a recordar cómo se escribe cada palabra.

Actividad N:3 “Inferencias”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad cada niño tendrá su hoja según el grado de escolaridad en el que se encuentre, los niños deberán observar y entender la lectura para encontrar una respuesta lógica a la pregunta o la imagen

INFERENCIAS

IRO

COMPRESIÓN
Inferencias visuales sencillas.

Diego se puso en la orilla y jugó con las olas.
¿Dónde estaba Diego?

1	2	3	4
			
En la piscina.	En la bañera.	En una pista de hielo.	En la playa.

INFERENCIAS
¿De quién hablo?

Me corrigió las actividades y no había fallado ninguna. Esa mañana yo había trabajado mucho y ella me felicitó por mi trabajo.

1	2	3
POLICÍA	PERRO	CAMARERO
4	MAESTRA	TÉCNICO
7	8	9
PELUQUERA	MAMÁ	CAJERA

INFERENCIAS 2DO

Le dije que me cortara mucho. Lo llevaba por la cintura y me dejó media melena. Así era más fácil pelnarme.

1	2	3
POLICÍA	PERRO	CAMARERO
4	5	6
LADRÓN	MAESTRA	TÉCNICO
8	9	
PELUQUERA	MAMÁ	CAJERA



INFERENCIAS 3RO

INFERENCIAS VISUALES



¿Qué ha pasado?

¿Cómo crees que se sienten los personajes?

¿Qué crees que va a pasar?

INFERENCIAS 4TO

INFERENCIAS VISUALES



¿Qué ha pasado?

¿Cómo crees que se sienten los personajes?

¿Qué crees que va a pasar?

SESIÓN: 13

Objetivo: Actividades metodológicas, uso de la lengua escrita, procesos motrices (caligrafía).

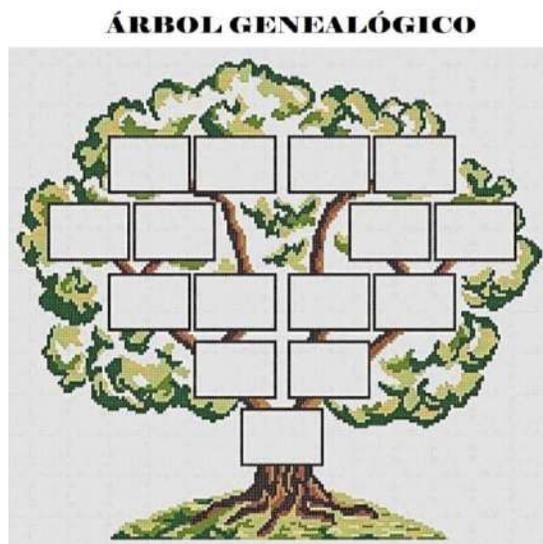
Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, hoja bon, lámina de árbol genealógico, lámina de receta, lámina de caligrafía.

Actividad N: 1 “Árbol genealógico”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les dará a los niños la hoja del árbol genealógico donde estos deberán dibujar a los miembros de su familia.



Actividad N:2 “La receta”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad los niños deberán escribir la receta de algún plato, postre, jugo, etc. que ellos conozcan. La receta debe estar compuesta por los ingredientes, utensilios, y desarrollo de la misma.

LA RECETA

INGREDIENTES:

UTENSILIOS:

65 / 131

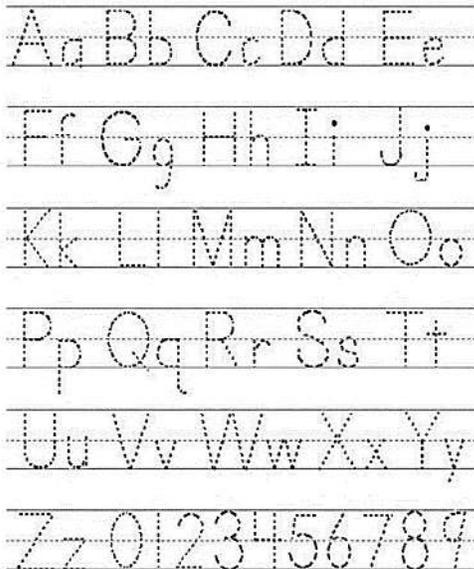
DESARROLLO:

Actividad N:3 “Caligrafía”

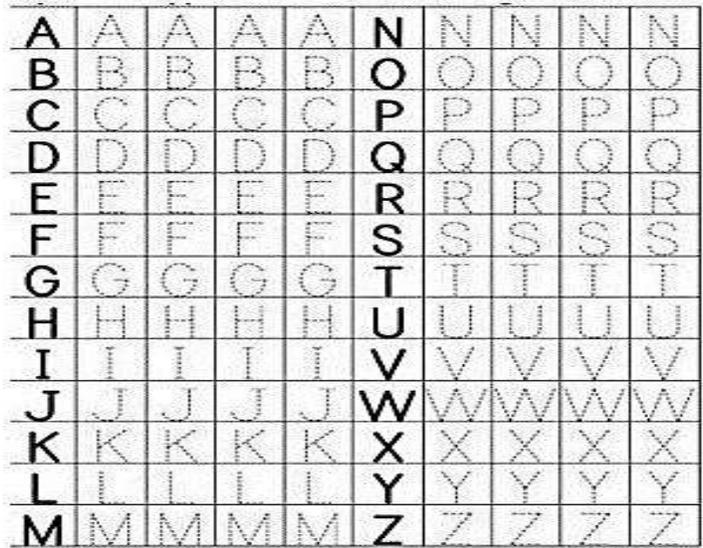
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará las hojas de caligrafía a los niños según el grado de escolaridad en la que se encuentren, cada renglón u oración deben realizarlo con diferentes colores o marcadores.

CALIGRAFÍA 1RO



CALIGRAFÍA 2DO



CALIGRAFÍA 3RO

Dora es modista

Delia toma soda

Aldo tiene un dado

Dora nada en el río

Cuca tiene catarro

Mi tía les una carta

El carro corre poco

Carmila usa copete

Carmen pisa papas

CALIGRAFÍA 4TO

Los meses del año son doce

enero, febrero, marzo, abril,

mayo, junio, julio, agosto,

septiembre, octubre, y los

dos últimos son, noviembre

y diciembre que es cuando

todos celebramos la navidad

SESIÓN: 14

Objetivo: Procesos semánticos (esquemas pragmáticos del lenguaje), uso de la lengua escrita.

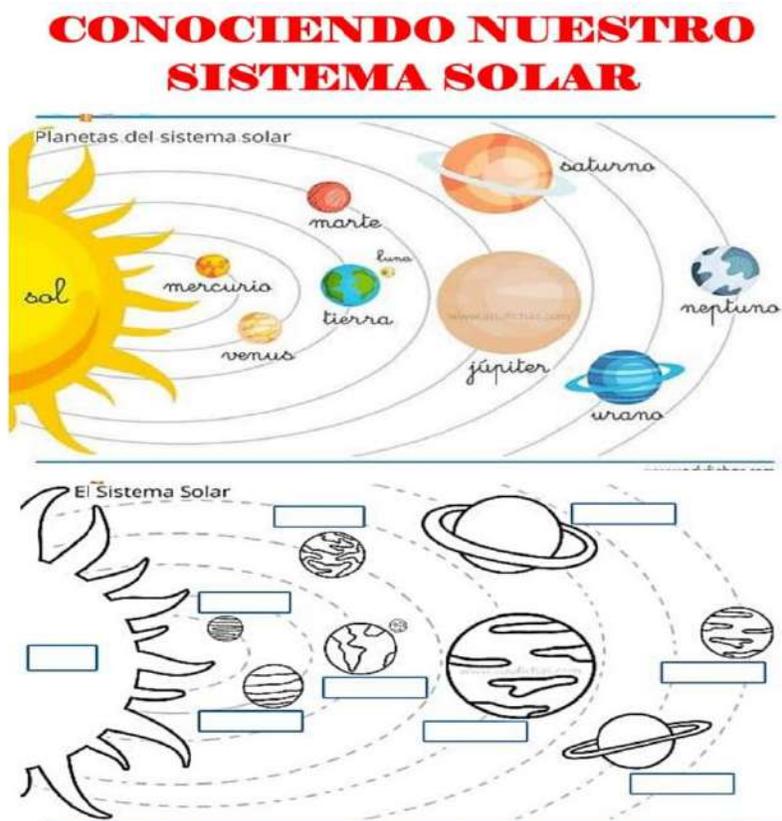
Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, pegamento, tijeras, lámina de sistema solar, lámina para leer y ordenar.

Actividad N: 1 “Conociendo nuestro sistema solar”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les pasará a explicar el sistema solar a los niños, donde se les mostrará un modelo de dicho sistema solar con sus respectivos nombres, en la mitad de la hoja estará el sistema solar igual al modelo, con la diferencia de que este no está pintada y no tiene nombres, los niños deberán pintar y poner sus respectivos nombres a cada planeta, de la misma manera en la que muestra el modelo.



Actividad N:2 “Lee y ordena los dibujos”

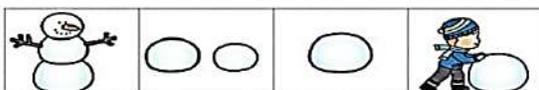
Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad los niños deberán recortar las imágenes y pegar en el orden en que se cuenta la historia, en el caso de primero y segundo se les entregará solo la lámina 1 y 2, en el caso de tercero se le entregará la lámina 1, 2 y 3, en el caso de cuarto se les entregará las 4 láminas

LEE Y ORDENA LOS DIBUJOS N:1

Muñeco de nieve
Primero hago una bola de nieve. Después giro la bola de nieve en la nieve. Entonces hago dos bolas de nieve más. Por último junto las tres bolas de nieve para hacer un muñeco de nieve.

1	2	3	4
---	---	---	---



LEE Y ORDENA LOS DIBUJOS N:2

Hojas de otoño
Primero las hojas caen del árbol. A continuación barro las hojas. Entonces hago un monton de hojas. Por último juego con las hojas.

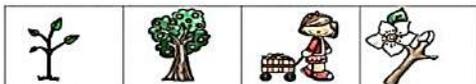
1	2	3	4
---	---	---	---



LEE Y ORDENA LOS DIBUJOS N:3

El árbol de manzanas
Primero un pequeño retoño nace de una semilla. A continuación, se forman brotes y salen flores. Luego las manzanas crecen de las flores. Por último corto las manzanas.

1	2	3	4
---	---	---	---



LEE Y ORDENA LOS DIBUJOS N:4

Como nace un pollito
Primero una gallina pone un huevo. Después la gallina se sienta sobre el huevo. Luego un pequeño pollito se forma en el huevo. Por último el pollito nace del huevo

1	2	3	4
---	---	---	---



SESIÓN: 15

Objetivo: Animación a la lectura, conciencia fonológica estrategias de estudio.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, hoja bon, cuento pictográfico, lámina para abecedario.

Actividad N: 1 “Lee el cuento con pictogramas”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le entregará a cada niño un cuento pictográfico según el grado de escolaridad en el que se encuentre, el niño deberá leerlo y posterior a eso deberá contar lo que leyó.

LEE EL CUENTO CON PICTOGRAMAS 1RO



LEE EL CUENTO CON PICTOGRAMAS 2DO



**LEE EL CUENTO CON PICTOGRAMAS
3RO**

Los tres cerditos

Eran que decidieron irse al bosque y hacerse una cada uno.

El mayor se la hizo , el mediano hizo su y el más pequeño que era el más trabajador hizo su . El mayor terminó pronto muy pronto y se puso a descansar, pero ... "toc - toc".

¿Quién es?... Soy el y si no me abres, soplaré y soplaré y tu derribaré

Entonces el sopló y hasta que la casa Pero el consiguió escapar a casa de su hermano mediano, estaban los en la cuando llegó el y dijo... abran la , o soplaré y y la derribare... y el sopló y y la casa , pero ellos pudieron escapar a la de su hermano pequeño que era de y así los consiguieron ponerse a salvo del

**LEE EL CUENTO CON PICTOGRAMAS
4TO**

EL DINOSAURIO Y EL PEQUEÑO PEZ

Un día, un gran que vivía en el llegó hasta un estanque. Tenía tanta sed que comenzó a beber y acabó con la mitad. Los preocupados porque el volviera al día siguiente y terminara de beberse todo el agua del fueron a ver al pez en busca de ayuda, pero el monarca no encontraba la solución. Al día siguiente, volvió al estanque dispuesto a beber el fresca. Allí vio al pequeño y le propuso un trato: hacer una carrera de un lado del a otro. Si ganaba él, se bebería toda el agua que quisiera, pero si ganaba el dinosaurio se marcharía para siempre. El no tenía duda de ganar porque era muy grande y con solo tres llegaría al otro extremo. Al comenzar la carrera, nadó tan rápido como pudo, mientras que dinosaurio, que era muy pesado, iba muy despacio. Pez la carrera y el tuvo que abandonar ese lugar y marcharse en busca de otro .

Actividad N:2 “Crea tu propio cuento”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les dará a los niños las hojas para crear su propio cuento, cada niño recibirá su hoja según el grado de escolaridad en la que se encuentre.

Cada lámina contiene unos dibujos ellos deben guiarse y escribir en base a estos dibujos.

**CREA TU PROPIO CUENTO
1RO**

 _____

 _____

 _____

 _____

**CREA TU PROPIO CUENTO
2DO**

 _____

 _____

 _____

 _____

CREA TU PROPIO CUENTO
3RO

El águila y la corona
 Observa las imágenes y los personajes que aparecen: ¿Qué crees que pasó? ¿Cómo se habrá comportado el águila con el resto de los animales? Dibuja la escena final y escribe tu cuento guiándote por los dibujos.

 Un día, en la cima de la montaña

 Al día siguiente,

 Entonces,

 Al final,

CREA TU PROPIO CUENTO
4TO

La Caperucita roja



Observa las imágenes y escribe en las líneas un breve relato ayudándote con ellas. Recuerda los tres momentos básicos de una historia y ponte título, una vez que termines.

_____ Título _____

Una mañana...

Por el camino...

Al final...

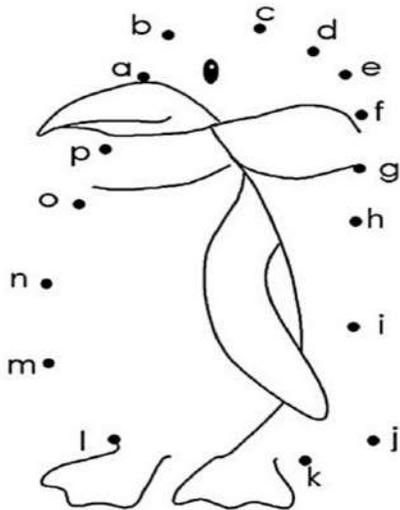
Actividad N:3 “Sigue el abecedario”

Tiempo. 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregara a los niños la hoja según el grado de escolaridad en la que se encuentren.

Lo que debe hacer es ir en orden del abecedario, e ir juntando los puntos y de esta forma armará una figura.

SIGUE EL ABECEDARIO 1RO



SIGUE EL ABECEDARIO 2DO



**SIGUE EL
ABECEDARIO 4TO**



**SIGUE EL
ABECEDARIO 3RO**



SESIÓN: 16

Objetivo: Procesos semánticos (comprensión lectora), estimulación al lenguaje oral, procesos motrices (grafomotricidad).

Tiempo: 40 minutos

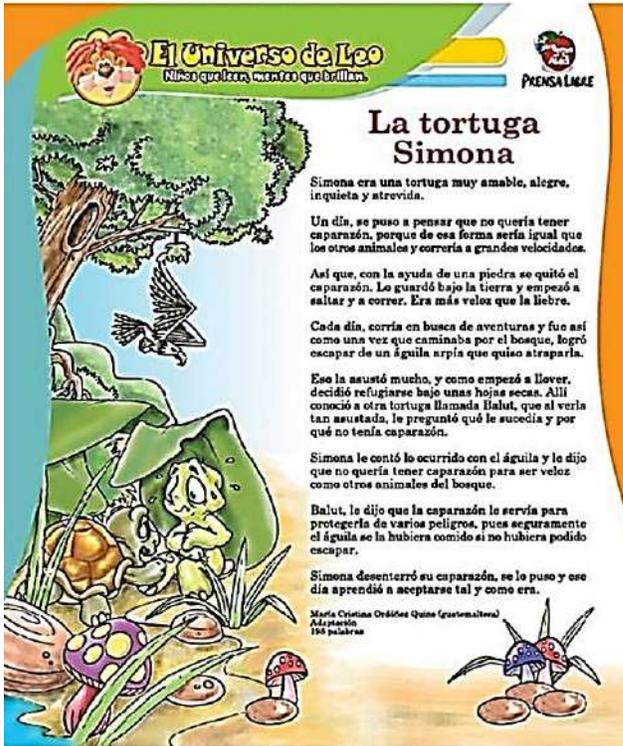
Materiales: Lápiz, borrador, colores, lámina de reporte, lámina de rimar, lámina de grafomotricidad.

Actividad N: 1 “Reporte de lectura”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les leerá el cuento de la `` tortuga Simona`` se les pedirá

REPORTE DE LECTURA



REPORTE DE LECTURA

que pongan mucha atención porque después ellos deberán hacer un reporte sobre el cuento. La forma de resolver el reporte se encuentra establecida en la lámina que se presentara a los niños.

Actividad N:2 “Rima y colorea”

Tiempo: 10 minutos

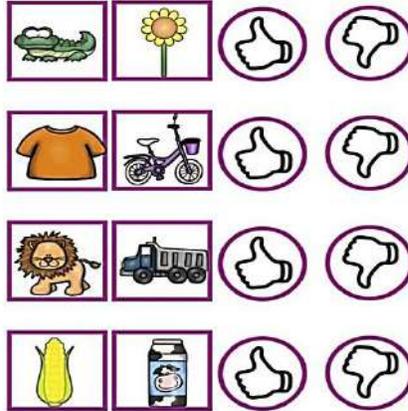
Procedimiento: En esta actividad se les entregará a los niños 3 planillas, donde deben comparar los nombres de los dibujos y describir si riman o no.

La respuesta se interpreta pintando ya sea el pulgar abajo o arriba interpretándose como si o no.

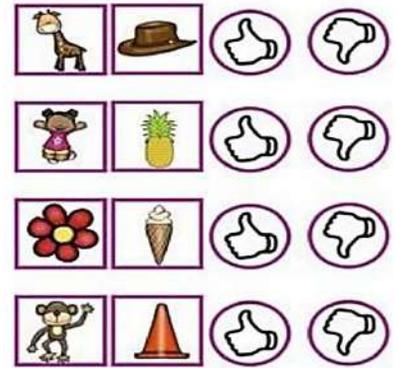
RIMA Y COLOREA



RIMA Y COLOREA



RIMA Y COLOREA



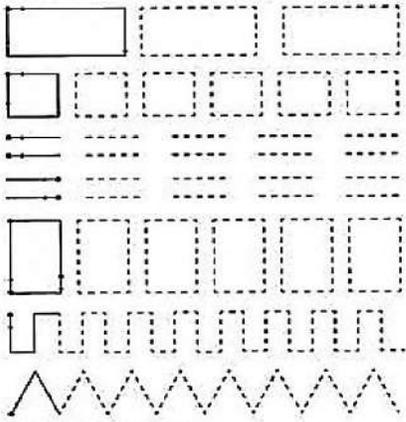
no.

Actividad N:3 “Grafomotricidad”

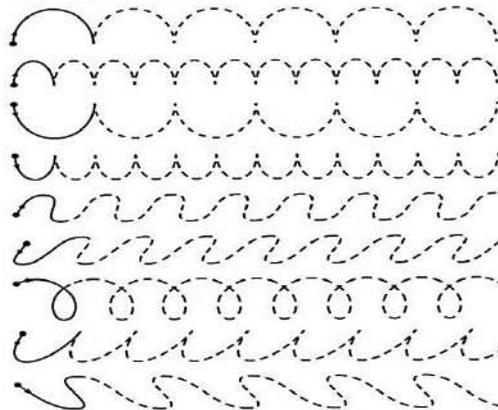
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará a los niños las hojas de grafomotricidad según el grado de escolaridad en los que se encuentren. Deben repasar cada renglón con diferentes colores o marcadores

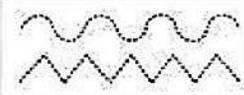
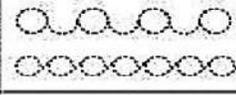
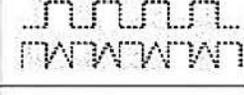
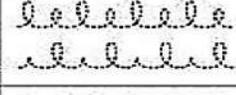
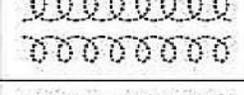
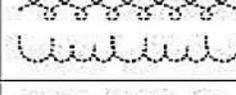
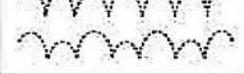
GRAFOMOTRICIDAD 1RO



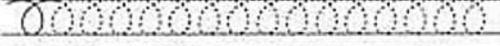
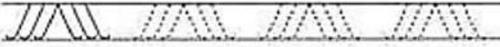
GRAFOMOTRICIDAD 2DO

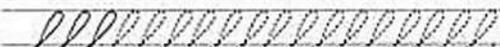
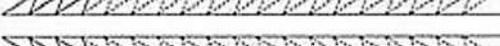
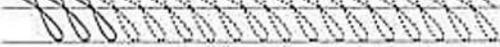
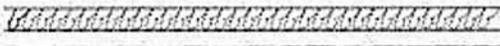
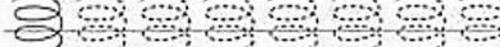
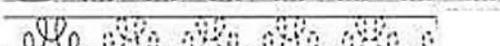


GRAFOMOTRICIDAD 3RO

GRAFOMOTRICIDAD 4TO

SESIÓN: 17

Objetivo: Procesos léxicos semánticos (comprensión lectora, estrategias de estudio), estimulación del lenguaje oral.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, hoja bon, video de los animales.

Actividad N: 1 “Aprendamos sobre los animales”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Se les mostrará el video educativo a los niños donde habla de los animales, vertebrados, e invertebrados, dando curiosidades y explicando más a profundidad sobre sus especies y la manera en la que estos se desarrollan.

Una vez terminen, se les realizará preguntas del video, para ver si lo entendieron.

<https://youtu.be/swoNNbF23aU>

Actividad N:2 “Realiza un resumen del video”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Una vez terminen de ver el video los niños deben realizar un resumen de todos aquellos datos importantes que vieron y entendieron. Posterior a esto deben realizar un dibujo de aquello que más les llamó la atención.

SESIÓN: 18

Objetivo: Animación a la lectura, conciencia fonológica, actividades metodológicas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, tijera, pegamento, periódicos, revistas, lámina de leer y ordena, lámina de imagen para la historia.

Actividad N: 1 “Lee y ordena”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregará a los niños las hojas de oraciones desordenadas según el grado de escolaridad de cada niño.

Los niños deben ordenar las oraciones de manera correcta y coherente, en el caso de los cursos de tercero y cuarto no son oraciones sino frases las que deben ordenar.

LEE Y ORDENA 1RO

1: mamá papa pela

.....

2: las vuelan mariposas

.....

3: amarilla la es pelota

.....

4: yo gato un tengo

.....

5: gallina la puso huevos

.....

6: Laura tiene muñeca una

.....

7: el está camión fuera a

.....

LEE Y ORDENA 2DO

1: niños los están en el jugando patio

.....

2: papá chocolate toma caliente

.....

3: el espacio cometa está en el

.....

4: Las están en su princesas castillo

.....

5: mañana correr saldré a

.....

6: hoy frutas en el mercado compraré las

.....

7: el no autobús por la pasará escuela

.....

8: la acerca navidad se

.....

**LEE Y ORDENA LAS
ORACIONES 3RO**

**La empieza vida cinco minutos
cada.**

.....
**De las nacen dificultades
milagros.**

.....
Hay donde amor, vida hay

.....
**Como si cada día haz una vida
fuese.**

.....
Ser valiente es libre ser.

**LEE Y ORDENA LAS
ORACIONES 4TO**

**El antídoto para conocimiento es
un el miedo.**

.....
**Nos en lo que convertimos
pensamos.**

.....
Donde no hay lucha, hay no fuerza

.....
**Un amigo a través es alguien con
quien te a ser tú mismo.**

.....
Hay donde amor, vida hay.

Actividad N:2 “Escribe una historia con la imagen que observes”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les mostrará una imagen a los niños, dicha imagen es un súper héroe, del cual, ellos deben escribir una narración corta según al grado de escolaridad al que pertenezcan.

En el caso de los más pequeños se les ayudara a escribir aquellas palabras que no conozcan.

ESCRIBE UNA HISTORIA CON LA IMAGEN QUE OBSERVES



Actividad N:3 “Recortemos palabras”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad usaremos recortes de periódicos o revistas en desuso, los recortes de las palabras serán de acuerdo al grado de escolaridad de cada niño,

En el caso de primero recortaremos palabras que empiecen con m-p-r-b, en el caso de segundo, palabras que contengan, rr- br- pr- bl- pr . en el caso de 3ro y cuarto buscaremos palabras que contengan 5 o más sílabas.

SESIÓN: 19

Objetivo: Procesos léxicos (conciencia fonológica, uso de la lengua escrita).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, hoja bon, lámina de código de colores.

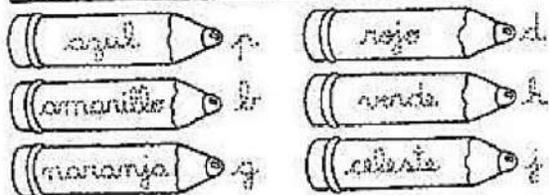
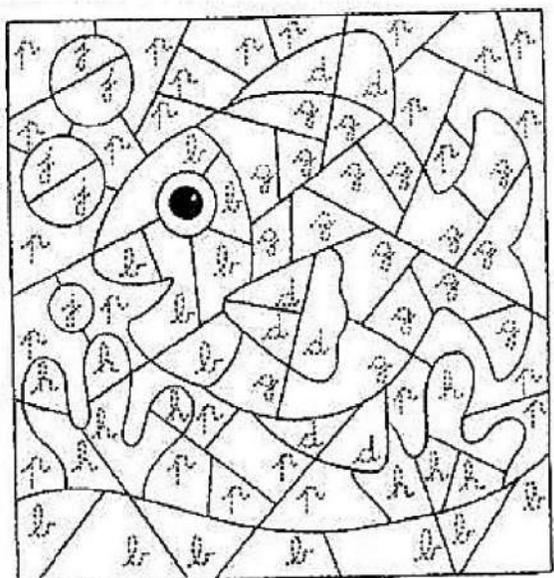
Actividad N: 1 “Código de colores”

Tiempo: 20 minutos

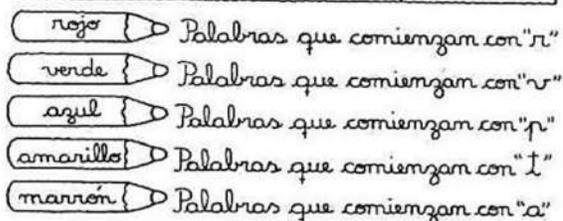
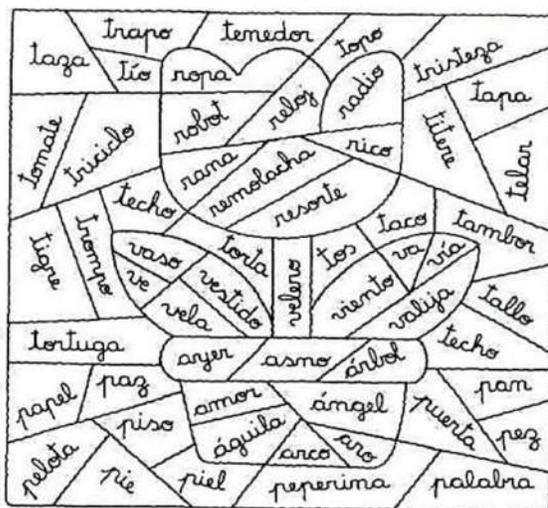
Procedimiento: Para esta actividad aprenderemos letras y sílabas coloreando, cada niño tendrá su propia hoja según el grado de escolaridad en el que se encuentre.

En esta actividad se le pedirá al niño que coloree la letra o sílaba según como indica cada una de las actividades.

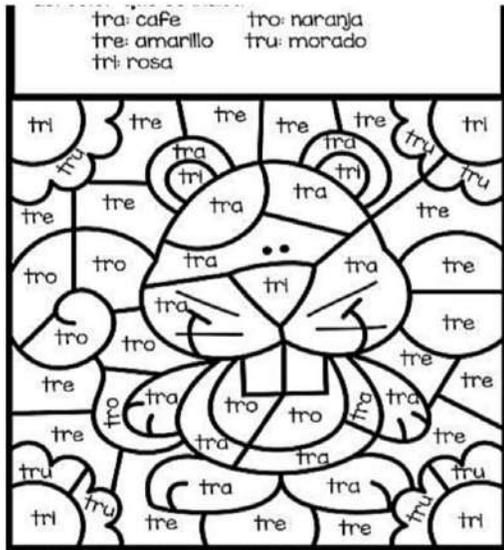
CÓDIGO DE COLORES 1RO



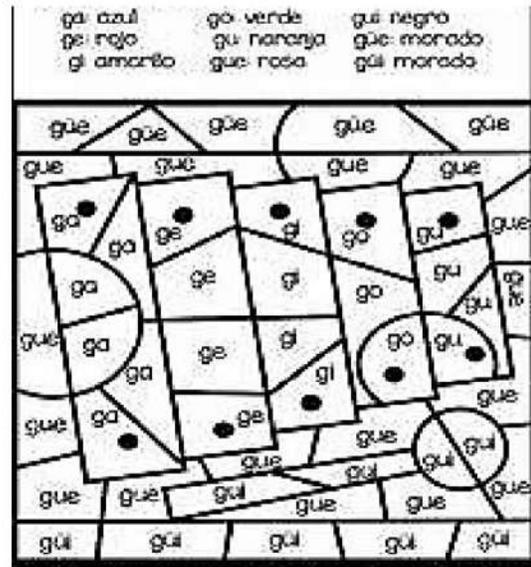
CÓDIGO DE COLORES 2DO



CÓDIGO DE COLORES 3RO



CÓDIGO DE COLORES 4TO



Actividad N:2 “Escribimos por campo semántico”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se los niños deberán escribir en una hoja blanca según el campo semántico.

Deberán empezar escribiendo 3 animales, después escribir una oración por cada animal escrito, y finalmente dibujar a cada animal elegido.

Por ejemplo, el oso juega con sus pelotas más su dibujo.

SESIÓN: 20

Objetivo: Animación a la lectura, uso de la lengua escrita, procesos léxicos (conciencia fonológica), procesos semánticos (comprensión lectora), procesos motrices, (grafomotricidad).

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, colores, borrador, hoja bon, lámina de diálogos.

Actividad N: 1 “Escribe una historia con pictogramas”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les pedirá a los niños que escriban una historia con pictogramas, la cantidad dependerá del grado de escolaridad de cada niño, por ejemplo, en el caso de primero deberán escribir como mínimo 4 renglones, segundo 6 renglones, tercero 8 renglones y 4to 10 renglones.

En el caso de primero se ayudará a escribir algunas palabras o sílabas que ellos aún no las conozcan.

Actividad N:2 “Escribe los diálogos”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregará las hojas a los niños según el grado de escolaridad en el que se encuentren, ellos deberán armar los diálogos según la imagen que estén observando.

ESCRIBE LOS DIÁLOGOS 1RO



ESCRIBE LOS DIÁLOGOS 2DO



**ESCRIBE LOS DIÁLOGOS
3RO**



**ESCRIBE LOS DIÁLOGOS
4TO**



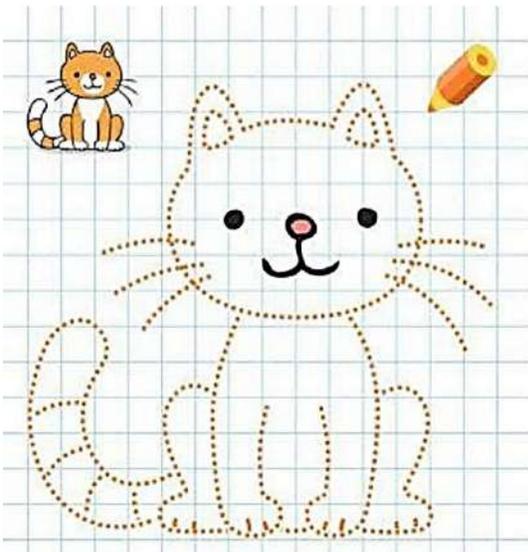
Actividad N:3 “grafomotricidad”

Tiempo: 10 minutos

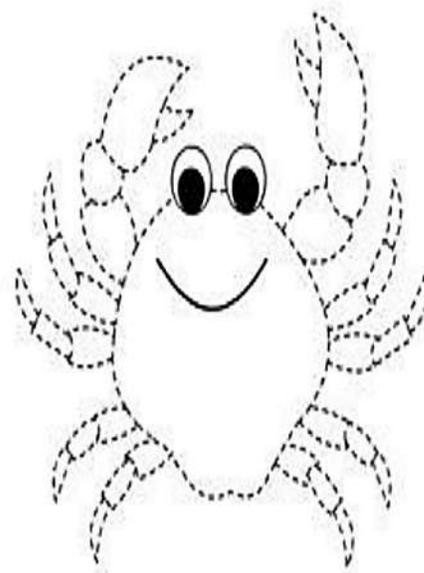
Procedimiento: Para esta actividad se les entregará a los niños las hojas de grafomotricidad, donde ellos deberán repasarlos con marcadores o colores diferentes.

Una vez terminen de repasar el dibujo deben proceder a pintarlo.

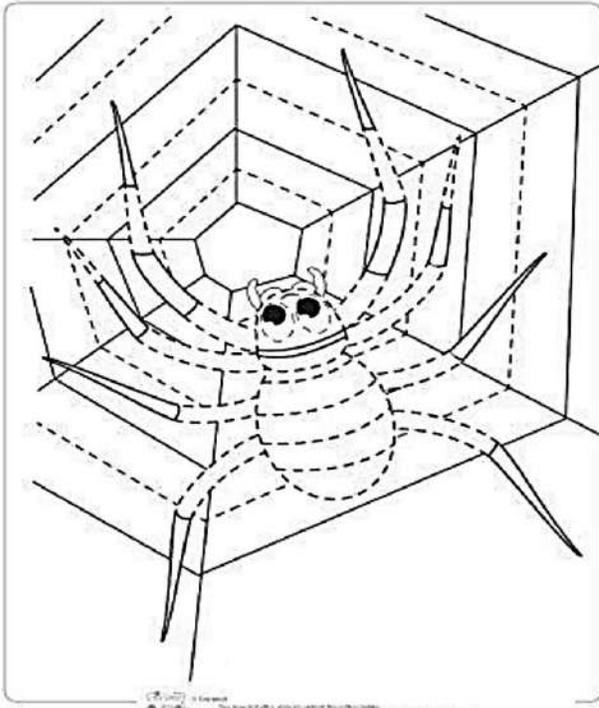
GRAFOMOTRICIDAD 1RO



GRAFOMOTRICIDAD 2DO



GRAFOMOTRICIDAD 3RO **GRAFOMOTRICIDAD 4TO**



ÁREA DE CÁLCULO

SESIÓN: 1

Objetivo: Contribuir a la mejora de la transcodificación numérica

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador hoja de números pares e impares, hoja blanca, lámina de laberinto y colores

Actividad N: 1 “Aprendamos los números pares e impares”

Tiempo: 25 minutos

Procedimiento: Para esta actividad, se mostrará una hoja con los números pares y otra con los impares, se repasarán las hojas para después pedirle al niño que escriba primeramente los números pares y después los números impares, la actividad y la cantidad de números a escribir dependerá del grado de escolaridad del niño.

APRENDAMOS LOS NÚMEROS PARES E IMPARES

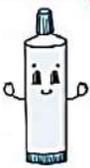
Pares	Impares
0 - 2 - 4 - 6 - 8	1 - 3 - 5 - 7 - 9
10	11
12	13
14	15
16	17
18	19
20	21
22	23
24	25
26	27
28	29
30	31
32	33
34	35
36	37
38	39
40	41
42	43
44	45
46	47
48	49
50	51

Actividad N:2 “Laberinto matemático”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le dará al niño o niña la hoja del laberinto, donde debe seguir una secuencia para poder salir del laberinto, el laberinto presenta grado de dificultad según el grado de escolaridad del niño, el laberinto deberá ser resuelto con colores.

LABERINTO MATEMÁTICO 1RO

	38	24	78	28	80	48	98			
	79	57	4	5	6	58	90			
	1	2	3	27	7	29	30			
▼	1	32	33	34	35	36	21	22	23	40
	2	3	4	44	45	19	20	9	24	25
	88	26	5	6	13	18	11	10	59	26
	61	62	63	7	65	17	67	68	69	27
	74	72	9	8	17	16	77			
	81	82	10	84	85	15	20			
	91	64	11	12	13	14	97			

LABERINTO MATEMÁTICO 3RO

	9	7	8	9	44	45	46	47	48				
	5	6	11	10	43	48	51	50	49				
	4	3	12	18	42	53	52	57	58				
	▶	1	2	13	9	41	54	55	56	59			
	22	21	20	19	18	6	14	19	40	39	36	61	60
	23	29	27	28	17	16	15	36	37	38	63	62	65
	24	25	26	29	14	33	34	35	39	65	64	68	61
	79	78	77	30	31	32	66	68	67	66	97	98	99
	80	85	76	75	77	71	70	69	94	95	96	94	100
	81	82	80	74	73	72	89	90	93				
	87	83	84	85	86	87	88	91	92				
<p>..... Mathematical Maze </p>													

SESIÓN: 2

Objetivo: Estimular las habilidades pre-matemáticas.

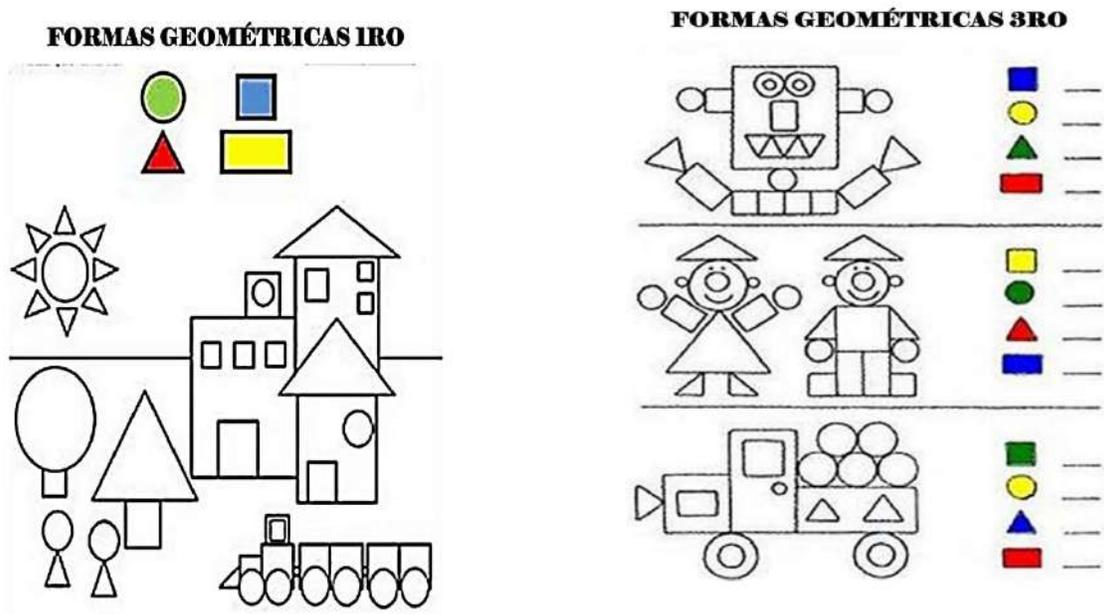
Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, colores, borrador, lámina de formas geométricas, lámina de relaciones espaciales y lámina de números a colorear.

Actividad N: 1 “Formas geométricas”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le dará la planilla al niño y se le mostrará las figuras geométricas, si no los reconoce se procederá a explicar bien hasta que reconozca las figuras, el niño deberá pintar el dibujo con los colores que indica cada figura.

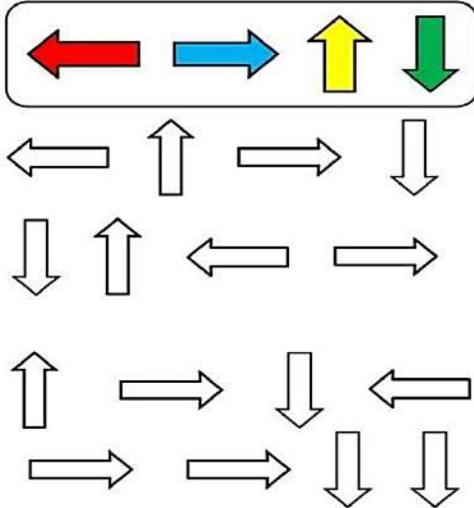


Actividad N:2 “Relaciones espaciales”

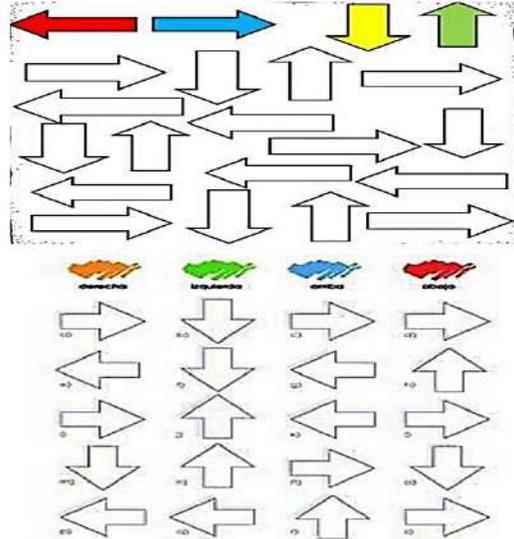
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le dará al niño la planilla, donde deberá pintar con los colores que indica cada flecha de manera correcta.

RELACIONES ESPACIALES 1RO



RELACIONES ESPACIALES 3RO

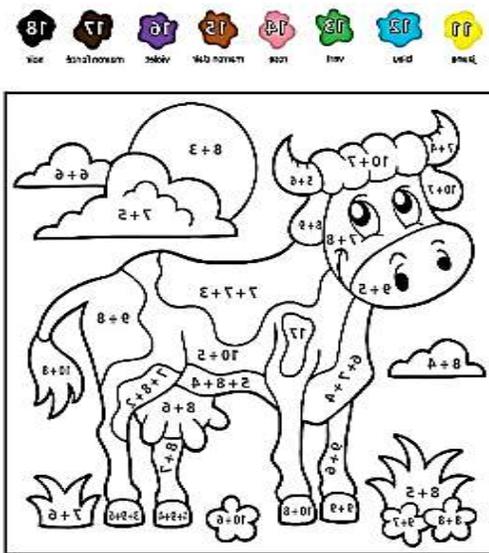


Actividad N: 3 “Colorea por números”

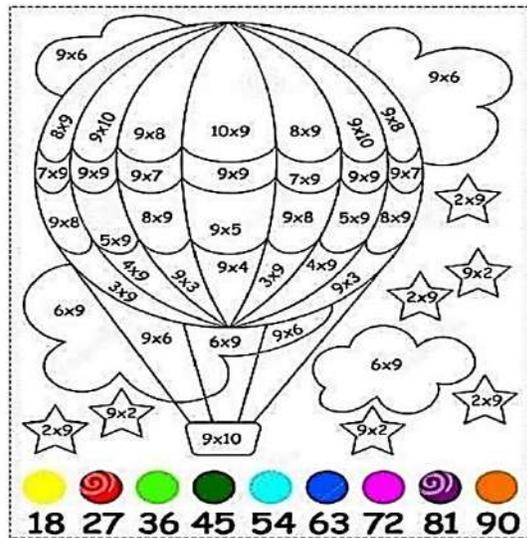
Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le entregará la hoja al niño correspondiente al curso, en el caso de primero será la suma y en el caso de 3ro será la multiplicación, los niños deben resolver los ejercicios y el resultado les indica el color que deben pintar.

COLOREA POR NÚMEROS 1RO



COLOREA POR NÚMEROS 3RO



SESIÓN: 3

Objetivo: Mejorar las habilidades pre matemáticas.

Tiempo: 40 minutos

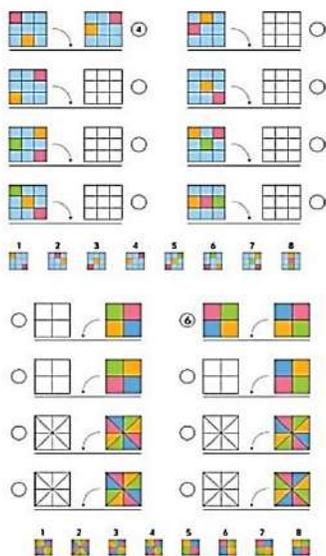
Materiales: Lápiz, borrador colores, lámina de figuras, lámina de secuencia numérica, lámina de orientación espacial.

Actividad N: 1 “Señala la figura correcta”

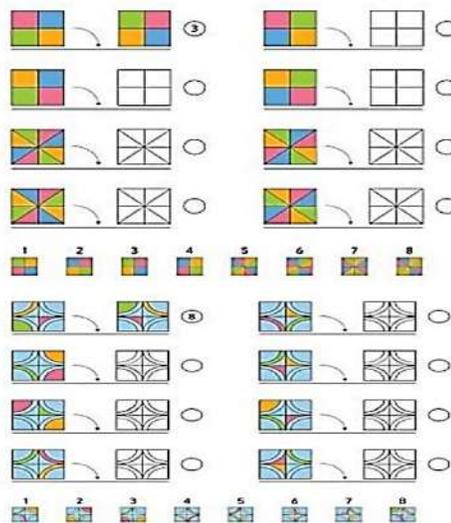
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se le dará al niño una hoja, donde deberá marcar la respuesta correcta, para que la respuesta sea correcta, la figura de la respuesta debe ser igual a la figura de la pregunta, su pareja contiene un número y el niño deberá poner el número de la pareja.

SEÑALA LA FIGURA CORRECTA IRO



SEÑALA LA FIGURA CORRECTA 3RO



Actividad N: 2 “Dibujemos según la secuencia de numérica”

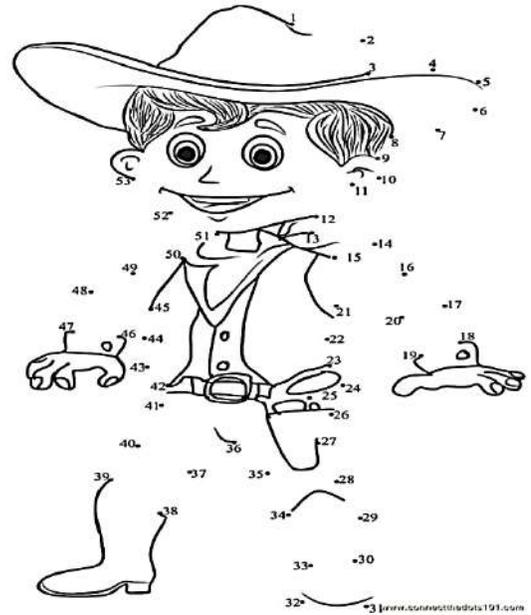
Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará a los niños la lámina para que formen la figura, los niños deben seguir los números de forma ordenada, al unir los números se irá uniendo formando la figura.

DIBUJEMOS SEGÚN LA SECUENCIA DE NUMÉRICA IRO



DIBUJEMOS SEGÚN LA SECUENCIA DE NUMÉRICA BRO



Actividad N: 3 “Orientación espacial”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregara la lámina de orientación espacial donde los niños deberán ubicar al animal según la posición en la que se encuentre, puede ser arriba, abajo, izquierda o derecha.

ORIENTACIÓN ESPACIAL IRO

ORIENTACIÓN ESPACIAL	→	←	↑	↓
				
				
				
ORIENTACIÓN ESPACIAL	→	←	↑	↓
				
				
				

ORIENTACIÓN ESPACIAL 3RO

ORIENTACIÓN ESPACIAL	→	↑	←	↓
				
				
				
				
	→	↓	↑	←
				
				
				
				

SESIÓN: 4

Objetivo: Estimular a la resolución de cálculos de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, lámina de problemas matemáticos, lámina de operaciones combinadas.

Actividad N: 1 “Problemas matemáticos”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños problemas matemáticos que ellos deberán resolver tomando en cuenta los datos que les pueda dar el problema.

PROBLEMAS MATEMÁTICOS 1RO

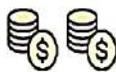
En un frutero tenemos 5 manzanas y 10 naranjas. ¿Cuántas frutas tenemos en total?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

El papá de Luis le dio 15 monedas de propina, al siguiente mes le dio 3. ¿Cuánto ahorró en total?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

Un pizzero repartió 9 pizzas por la mañana y 15 por la tarde. ¿Cuántas pizzas repartió en total?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

Si en un estuche tengo 30 lápices y 10 son de color rojo. ¿Cuántos lápices me quedan de otros colores?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

Si en un edificio hay 25 ventanas, y 3 ventanas están abiertas. ¿Cuántas están cerradas?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

PROBLEMAS MATEMÁTICOS 3RO

Del gallinero he cogido 14 huevos por la mañana y 3 por la tarde. ¿Cuántos huevos he cogido en todo el día?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

En un campo hay 13 árboles y en otro 10. ¿Cuántos árboles tiene el primero más que el segundo?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

En un autobús viajan 19 niños. En una parada se bajan 8 niños. ¿Cuántos niños quedan en el autobús?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

En la nevera de Lucia había 15 yogures. Esta tarde se ha comido 4. ¿Cuántos yogures me quedan?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

Maria tiene 13 pegatinas y Luis 24 pegatinas. ¿Cuántas pegatinas tienen en total?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

José tiene 11 golosinas. Cuando va a la tienda compra otras 22. ¿Cuántas golosinas tiene ahora?



OPERACIÓN

Resultado: _____
Tienen: _____

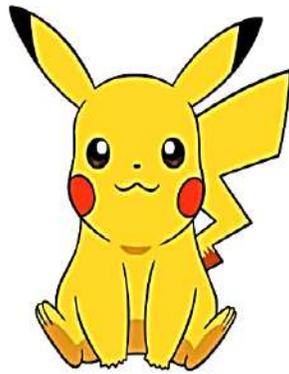
Actividad N:2 “Operaciones combinadas”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les pasará a los niños la hoja de ejercicios donde los deberán responder, esta actividad se caracteriza por que un mismo ejercicio pide sumar y restar a la vez.

OPERACIONES COMBINADAS 1RO

$$\begin{aligned}4 + 4 &= \\3 + 2 &= \\6 - 4 &= \\7 - 5 &= \\2 + 2 + 2 &= \\2 + 4 - 1 &= \\7 - 4 + 2 &= \\1 + 8 - 4 &= \\6 - 3 + 3 &= \\1 + 3 - 2 &= \\4 + 1 + 7 &= \\0 + 2 + 4 &= \\4 - 3 - 1 &=\end{aligned}$$



$$\begin{aligned}3 + 3 - 1 &= \\5 - 2 - 1 &= \\9 - 2 - 1 &= \\7 - 5 + 2 &= \\2 - 1 + 3 &= \\5 - 3 + 1 &= \end{aligned}$$

OPERACIONES COMBINADAS 3RO

$$\begin{aligned}4 + 5 + 2 &= \\2 + 2 + 2 &= \\3 + 4 + 2 &= \\10 - 2 - 4 &= \\6 - 3 - 3 &= \\4 + 5 - 2 &= \\7 + 4 - 5 &= \\2 + 3 + 4 - 2 &= \\1 + 2 + 2 + 1 - 2 - 1 &= \\3 + 3 + 2 + 2 + 1 - 10 &= \\10 + 10 + 5 - 5 &= \\30 + 10 + 10 + 20 &= \\20 - 10 - 5 + 5 + 5 &= \\1 + 5 + 5 + 10 - 10 - 5 &= \end{aligned}$$



SESIÓN: 5

Objetivo: Estimular a la resolución de cálculo de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

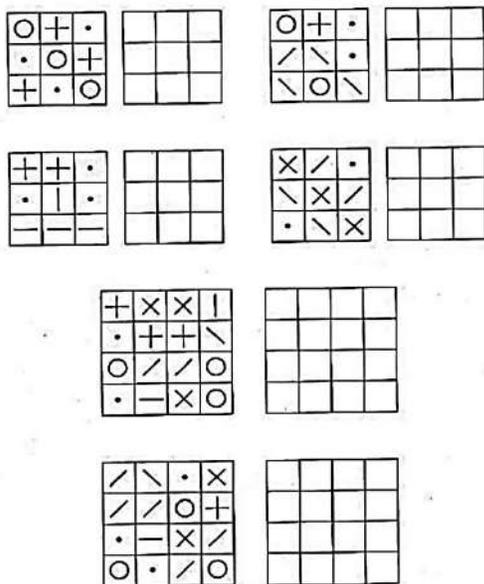
Materiales: Lápiz, borrador, lámina para copiar, lámina para seguir las líneas, lámina de ejercicios.

Actividad N: 1 “Cópialos”

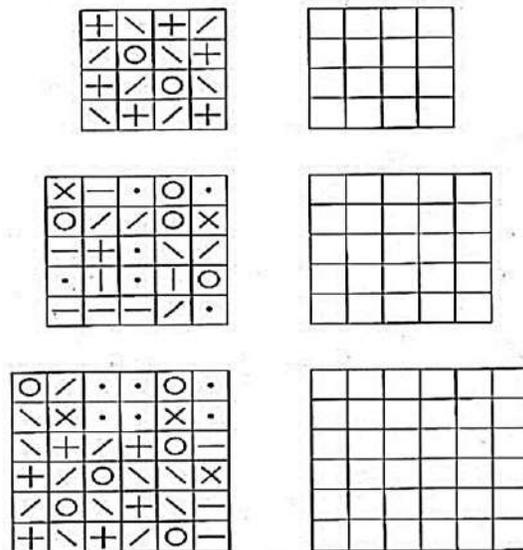
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se presentará la lámina donde contiene imágenes y al lado hay un espacio vacío donde deberá copiarlos de la misma manera.

CÓPIALOS 1RO



CÓPIALOS 3RO

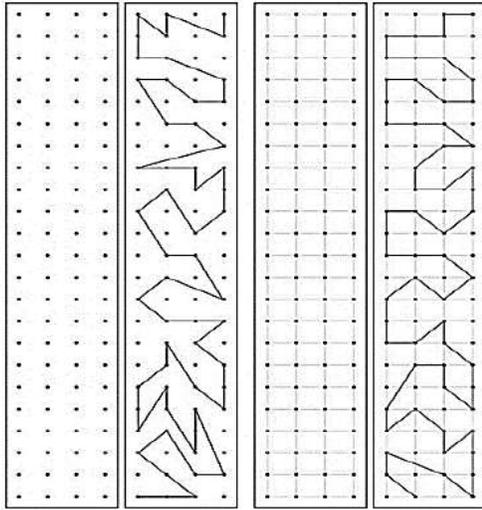


Actividad N: 2 “Sigue las líneas”

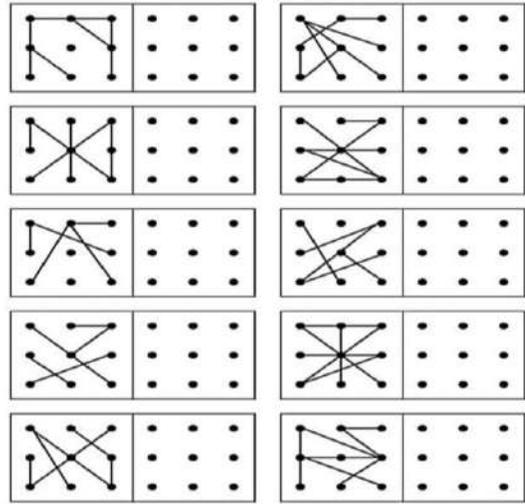
Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad el niño deberá concentrarse muy bien para realizar la actividad ya que deberá hacer lo mismo que tiene en la imagen de referencia, donde se debe seguir los puntos e ir marcando de manera correcta.

SIGUE LAS LÍNEAS 1RO



SIGUE LAS LÍNEAS 3RO



Actividad N:3 “Resolvemos los ejercicios”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se deberá entregar al niño la lámina de ejercicios a resolver según el grado de escolaridad de niño.

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS 1RO

- 4 + 5 =
- 6 + 5 =
- 9 + 4 =
- 10 - 5 =
- 17 - 10 =



$$\begin{array}{r} 20 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ +11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ +21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ -3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ +52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ +32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ +42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ -1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS 3RO

- 14 + 16 + 2 =
- 20 - 15 =
- 2 x 4 =
- 9 x 5 =



$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$64 \overline{) 8} \quad 28 \overline{) 7}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$24 \overline{) 8} \quad .72 \overline{) 9}$$

$$36 \overline{) 6} \quad 45 \overline{) 8}$$

SESIÓN: 6

Objetivo: Fortalecer las habilidades de transcodificación numérica

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, lámina actividad 1, lámina a ordenar, lámina de diferencias.

Actividad N: 1 “Pintemos los números”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se entregará al niño la planilla de números, donde deberá pintar los números pares en el caso de primero y los números impares en el caso de tercero.

PINTEMOS LOS NÚMEROS 3RO (IMPARES)

10	6	7	2	11	3	8	21	4	2	35	9
5	2	1	12	9	2	13	8	1	94	85	7
1	5	44	3	2	0	6	5	92	9	4	2
21	4	3	24	43	8	7	2	6	3	2	18
62	13	7	3	4	3	13	6	9	9	7	8
2	13	5	23	4	12	1	76	1	78	5	0
0	2	7	5	5	33	45	5	20	0	7	8
24	55	9	0	10	9	4	7	2	6	9	2
4	1	94	91	2	74	1	29	4	0	65	5
16	9	3	6	2	5	3	2	3	16	1	4
3	0	8	22	23	37	7	0	4	3	2	6
1	33	5	6	44	0	5	1	5	40	32	7
5	2	9	15	3	4	2	0	2	5	10	2
4	22	0	61	16	92	0	81	70	3	8	0
5	41	81	7	79	0	6	9	6	38	47	8
6	91	6	90	2	9	8	97	4	3	5	19
1	45	7	2	9	6	17	86	38	42	6	3

PINTEMOS LOS NÚMEROS 1RO (PARES)

1	6	7	2	1	3	8	1	4	2	5	9	6	8	7
5	2	1	1	9	2	1	8	1	9	8	7	6	9	4
1	5	4	3	2	0	6	5	2	9	4	2	0	7	2
2	4	3	4	3	8	7	2	6	3	2	8	1	5	8
6	1	7	3	4	3	3	6	9	9	7	8	0	9	2
4	1	9	9	2	4	1	9	4	0	6	5	3	4	9
1	9	3	6	2	5	3	2	3	1	1	4	8	3	0
3	0	8	2	3	3	7	0	4	3	2	6	7	2	1
1	3	5	6	4	0	5	1	5	4	3	7	4	2	4
5	2	9	5	3	4	2	0	2	5	1	2	5	1	5
4	2	0	1	6	9	0	1	7	3	8	0	1	3	8
5	4	1	7	7	0	6	9	6	8	4	8	3	9	6
6	9	6	0	2	9	8	7	4	3	5	9	2	1	1
1	4	7	2	9	6	7	8	3	4	6	3	7	8	9

Actividad N:2 “Ordena de mayor a menor”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les dará a los niños la lámina con los números desordenados donde ellos deberán ordenar ya sea de mayor a menor o de menor a mayor de forma correcta, la actividad está desarrollada según a grado de escolaridad de los niños.

ORDENA DE MAYOR A MENOR 1RO

Ordena las siguientes cantidades de mayor a menor:

(30) (23) (29) (5) (35) (27)

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

(17) (60) (12) (19) (35) (42)

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

(11) (43) (6) (52) (16) (23)

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

Ordena las siguientes cantidades de menor a mayor:

(15) (13) (9) (5) (16) (11)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

(17) (10) (21) (19) (25) (32)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

(10) (13) (12) (27) (23) (24)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

ORDENA DE MAYOR A MENOR 3RO

Ordena de menor a mayor

(14) (12) (72) (22) (94) (16)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

Ordena de menor a mayor

(24) (34) (29) (40) (32) (43)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

Ordena de menor a mayor

(15) (18) (34) (13) (22) (11)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

Ordena de menor a mayor

(77) (92) (15) (9) (12) (94)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

Ordena de mayor a menor

(381) (755) (873) (115) (916) (271) (600)

○ > ○ > ○ > ○ > ○ > ○

Ordena de menor a mayor

(876) (257) (391) (378) (293) (457) (578)

○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○ < ○

Coloca los 4 números mayores que 476 y menores que 623

(475) (624) (497) (528) (620) (607) (212)

○ > ○ > ○ > ○

Actividad N: 3 “Diferencias”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad los niños deberán diferenciar los tamaños y pesos de los objetos que tendrán en la lámina y marcar aquella respuesta que pide la consigna, por ejemplo, cual pesa más: el barco, el lápiz, la manzana, ente caso la respuesta seria el barco.

DIFERENCIAS 1RO

Un perro es más grande que...



○ ○ ○ ○

Un gato es más pequeño que...



○ ○ ○ ○

Un coche pesa más que...



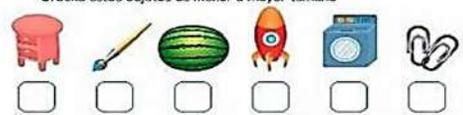
○ ○ ○ ○

Un tomate pesa menos que...



○ ○ ○ ○

Ordena estos objetos de menor a mayor tamaño



○ ○ ○ ○ ○ ○

Ordena estos animales de mayor a menor tamaño



○ ○ ○ ○ ○ ○

DIFERENCIAS 3RO

Una jirafa es más alta que...



○ ○ ○ ○

Un botafleco pesa más que...



○ ○ ○ ○

Un conejo pesa menos que...



○ ○ ○ ○

Un rinoceronte es más pequeño que...



○ ○ ○ ○

Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 6 para el menor



○ ○ ○ ○ ○ ○

Ordena de mayor a menor peso, escribiendo debajo el número desde el 1 para el mayor hasta el 6 para el menor



○ ○ ○ ○ ○ ○

Una vaca pesa menos que...



○ ○ ○ ○

Una moto pesa más que...



○ ○ ○ ○

Una bañera tienes menos agua que...



○ ○ ○ ○

En un vaso hay más agua que en...



○ ○ ○ ○

SESIÓN: 7

Objetivo: Mejorar las habilidades pre-matemáticas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, lámina de antes y después, lámina de crucigrama, lámina de ejercicios.

Actividad N: 1 “Antes y después”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le entregará al niño la panilla de números, donde deberá poner qué número está antes y qué número está después.

ANTES Y DESPUÉS IRO

	17		14	16		10	
9		11	18	20		13	
	19			5		18	
8		10		15		10	12
	16		12	14		7	9
17		19		13			19
15		17		6		16	18
	11			18			14

ANTES Y DESPUÉS 3RO

	25						83	
	76						45	
	15						30	
	44						24	
	29						81	
	65						49	
	38						97	
	71						60	
	99						88	

Actividad N:2 “Crucigrama matemático”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregará a los niños los crucigramas donde deben llenarlo resolviendo operaciones, en el caso de primero deberá sumar, y en el caso de tercero deberá multiplicar.

SESIÓN: 8

Objetivo: Incentivar a la resolución de cálculos de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

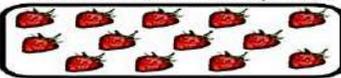
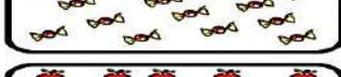
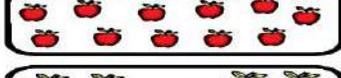
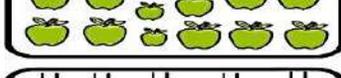
Materiales: Lápiz, borrador, lámina de ejercicios, lámina de decenas y unidades.

Actividad N: 1 “Decenas y unidades”

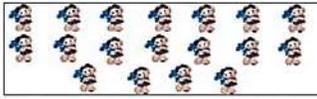
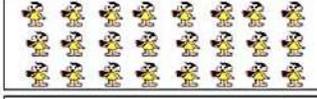
Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Para esta actividad los niños tendrán la lámina de decenas y unidades donde deberán llenarlo de manera correcta, en el caso primero solo deberá a notar de manera numeral, y en el caso de tercero deberá anotarlo de manera numeral y literal.

DECENAS Y UNIDADES IRO
Redea una decena y escribe cuántos hay.

	<table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>	1	3	Decenas	Unidades
1	3				
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				
	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Decenas</td><td>Unidades</td></tr></table>			Decenas	Unidades
Decenas	Unidades				

DECENAS Y UNIDADES 3RO

	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					
	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U			<hr/> <hr/> <hr/>
D	U					

Actividad N:2 “Resolvemos los ejercicios”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños la lámina de ejercicios a resolver según el grado de escolaridad, en el caso de primero los ejercicios serán restas, en el caso de tercero los ejercicios serán divisiones.

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS 1RO

$$\begin{array}{r} 79 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 86 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 89 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ - 38 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ - 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 54 \\ \hline \end{array}$$



$4 - 2 =$

$5 - 3 =$

$10 - 7 =$

$4 - 4 =$

$6 - 4 =$

$4 - 3 =$

$8 - 3 =$

$7 - 2 =$

88 / 129

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS 3RO

$356 \overline{)89}$

$450 \overline{)45}$

$165 \overline{)55}$

$56 \overline{)14}$

$432 \overline{)54}$

$364 \overline{)52}$

$130 \overline{)26}$

$80 \overline{)80}$

$525 \overline{)75}$

$190 \overline{)38}$

$730 \overline{)73}$

$175 \overline{)25}$

$$\begin{array}{r} 72 \div 9 \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \div 5 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \div 5 \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \div 2 \\ 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \div 4 \\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \div 5 \\ 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \div 9 \\ 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \div 8 \\ 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \div 7 \\ 7 \end{array}$$



SESIÓN: 9

Objetivo: Incentivar a la resolución de cálculos de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, lámina de símbolos matemáticos, lámina de ejercicios.

Actividad N: 1 “Aprendemos los símbolos matemáticos”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad aprenderemos los signos matemáticos, y practicaremos para que sirva cada símbolo y cuando se debe usar. Posterior a esto, pasaremos a pintar los símbolos matemáticos aprendidos.

APRENDEMOS LOS SÍMBOLOS MATEMÁTICOS

SÍMBOLOS MATEMÁTICOS		
+	más	$1 + 1 = 2$
-	menos	$3 - 1 = 2$
X	(multiplicado) por	$2 \times 2 = 4$
÷	dividido por	$9 \div 3 = 3$
>	es mayor que	$9 > 3$
<	es menor que	$3 < 9$
=	es igual a	$5 + 1 = 6$
≠	no es igual a	$5 + 1 \neq 5$
%	por ciento	50 %

Actividad N:2 “Resolvemos los ejercicios”

Tiempo: 25 minutos

Procedimiento: En esta actividad a diferencia de las otras tendrá un grado más de dificultad para que los niños puedan resolver sus ejercicios, en el caso de primero se le dará sumas y

restas más complicada y en el caso de tercero se les dará multiplicación y división más complicados que en los anteriores casos.

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS

1RO

$$\begin{array}{r} 532 \\ 397 \\ + 717 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 764 \\ 856 \\ + 377 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 171 \\ 853 \\ + 574 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 893 \\ 276 \\ + 663 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ 134 \\ + 355 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 771 \\ 114 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 195 \\ + 635 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 592 \\ 435 \\ + 971 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 249 \\ 336 \\ + 188 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 817 \\ 119 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9746 \\ - 8294 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9691 \\ - 5780 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5020 \\ - 4721 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9290 \\ - 3748 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9644 \\ - 5949 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4800 \\ - 1152 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3881 \\ - 2718 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7018 \\ - 6432 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9279 \\ - 6975 \\ \hline \end{array}$$

RESOLVEMOS LOS EJERCICIOS

3RO

$$\begin{array}{r} 364 \\ \times 85 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 931 \\ \times 37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 930 \\ \times 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 216 \\ \times 68 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 195 \\ \times 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 539 \\ \times 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 307 \\ \times 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 121 \\ \times 75 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 193 \\ \times 98 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 886 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 214 \\ \times 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 612 \\ \times 78 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 939 \\ \times 77 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 490 \\ \times 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 471 \\ \times 64 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 74 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 315 \\ \times 71 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 145 \\ \times 60 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 293 \\ \times 50 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 595 \\ \times 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 312 \overline{)8} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 602 \overline{)7} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 344 \overline{)4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 640 \overline{)8} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 486 \overline{)9} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \overline{)5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 330 \overline{)6} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 184 \overline{)8} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 222 \overline{)3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \overline{)4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 \overline{)10} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 33 \overline{)3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 360 \overline{)5} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 372 \overline{)4} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 646 \overline{)9} \\ \hline \end{array}$$

SESIÓN: 10

Objetivo: Habilidades pre-matemáticas

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lámina de huevo de figuras, lámina de figuras 3D.

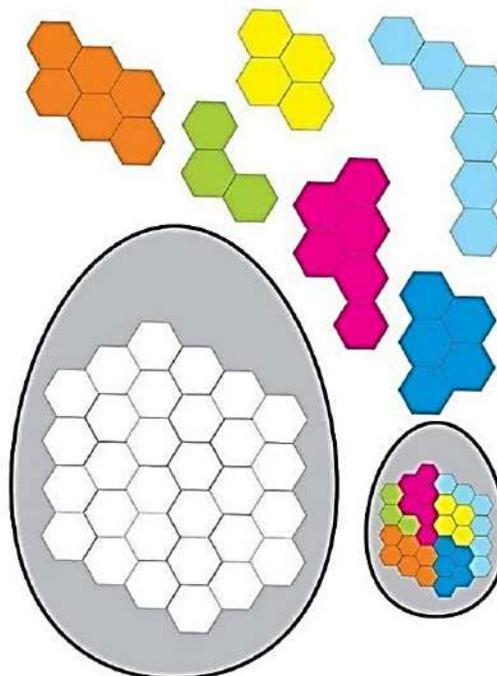
Actividad N: 1 “Huevo de figuras”

Tiempo: 20 minutos

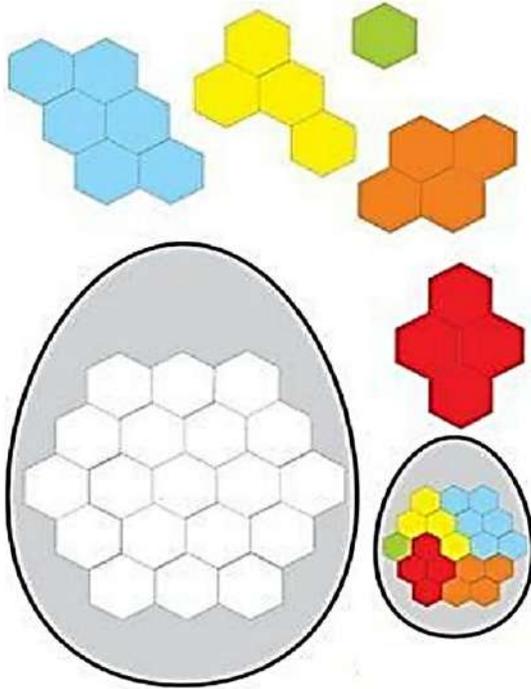
Procedimiento: En esta actividad cada niño tendrá su hoja según el grado de escolaridad en la que se encuentre, el niño deberá armar el huevo con figuras que tiene al lado para recortar. Debe llenar el huevo pensando muy bien de qué manera pueden entrar todas las figuras.

Cada figura tiene el diseño de como armar, pero este solo lo tendrá el administrador para corregir, no se le debe mostrar al niño. En caso de que no puedan armarlo se les mostrara el diseño original para que puedan terminarlo.

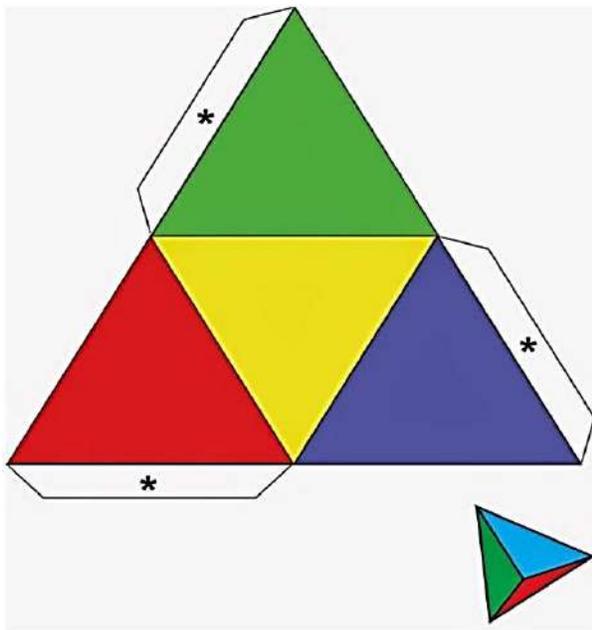
HUEVO DE FIGURAS 3RO



HUEVO DE FIGURAS IRO



FIGURAS 3D

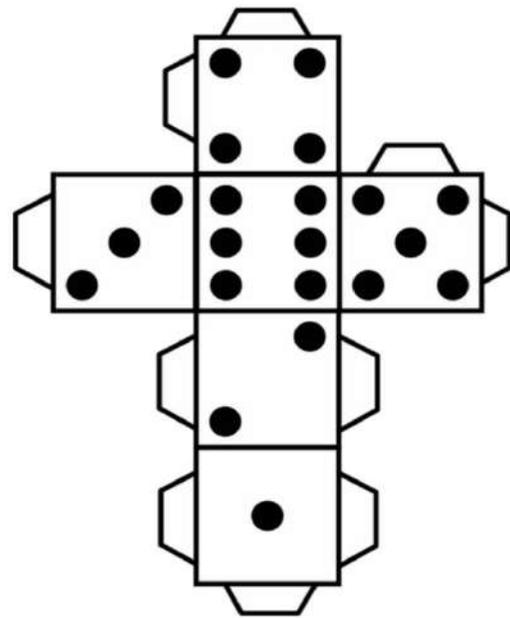


Actividad N:2 "Figuras 3D"

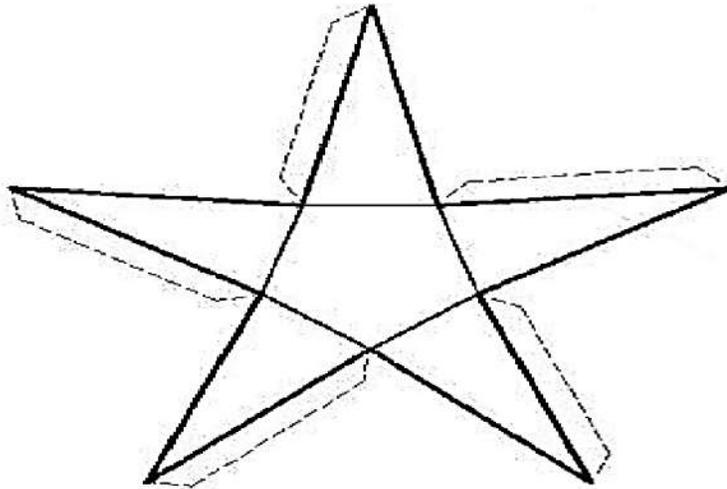
Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les dará a los niños las hojas de figuras geométricas, donde ellos deberán recortarlas y armar la figura 3d

FIGURAS 3D



FIGURAS 3D



SESIÓN: 11

Objetivo: Transcodificación numérica, cálculos de resolución de problemas

Tiempo: 40 minutos

Materiales:

Actividad N: 1 “Fracciones”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños las hojas correspondientes según el grado de escolaridad, en el caso de 3ro los niños deberán pintar y escribir fracciones, en el caso de primero solo deberán escribir, antes de presentarles las hojas se pasará a explicar a través de ejemplos de cómo escribir y representar cada fracción.

FRACCIONES 3RO

 $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{3}$
 $\frac{3}{6}$  $\frac{2}{4}$
 $\frac{2}{5}$  $\frac{5}{6}$

 $\frac{2}{5}$  $\frac{3}{6}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{1}{4}$  $\frac{1}{2}$

 $\frac{3}{8}$  $\frac{2}{4}$  $\frac{2}{4}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{3}{6}$

FRACCIONES 1RO

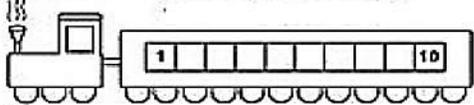
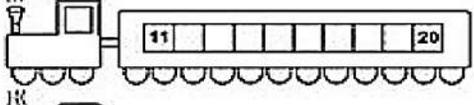
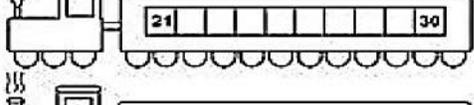
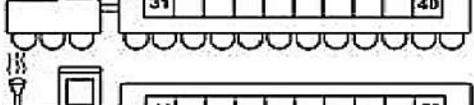
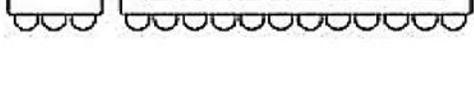
 $\frac{2}{3}$  —
 —  —
 —  —
 —  —
 —  —
 —  —
 —  —

Actividad N:2 “Secuencia numérica”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad los niños deberán escribir los números según el grado de escolaridad en el caso de primero deberán escribir los números del 1 al 50 en el caso de 3ro deberán escribir los números del 100 al 200.

SECUENCIA NUMÉRICA 1RO

SECUENCIA NUMÉRICA 3RO

100									
110									
120									
130									
140									
150									
160									
170									
180									
190									
200									



Actividad N:3 “Menos 10 más 10”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les entregará las hojas a los niños según el grado de escolaridad en el que estos se encuentren.

Los niños tendrán números donde deben anotar cuánto sería más 10 y cuánto sería menos 10.

MAS 10 MENOS 10 1RO

DIEZ MENOS.....DIEZ MAS

10 MENOS (-10)		10 MÁS (+10)
	14	
	23	
	42	
	37	
	60	
	53	



10 MENOS (-10)		10 MÁS (+10)
	12	
	21	
	49	
	33	
	68	
	59	

10 MENOS (-10)		10 MÁS (+10)
	19	
	20	
	41	
	35	
	67	
	55	



10 MENOS (-10)		10 MÁS (+10)
	15	
	27	
	44	
	32	
	69	
	57	

MAS 10 MENOS 10 3RO

+ 10		- 10
	59	
	60	
	17	
	58	
	37	
	45	
	53	
	64	
	100	
	45	
	10	
	200	
	210	
	345	
	146	



SESIÓN: 12

Objetivo: Habilidades pre matemáticas, cálculos de resolución de problemas.

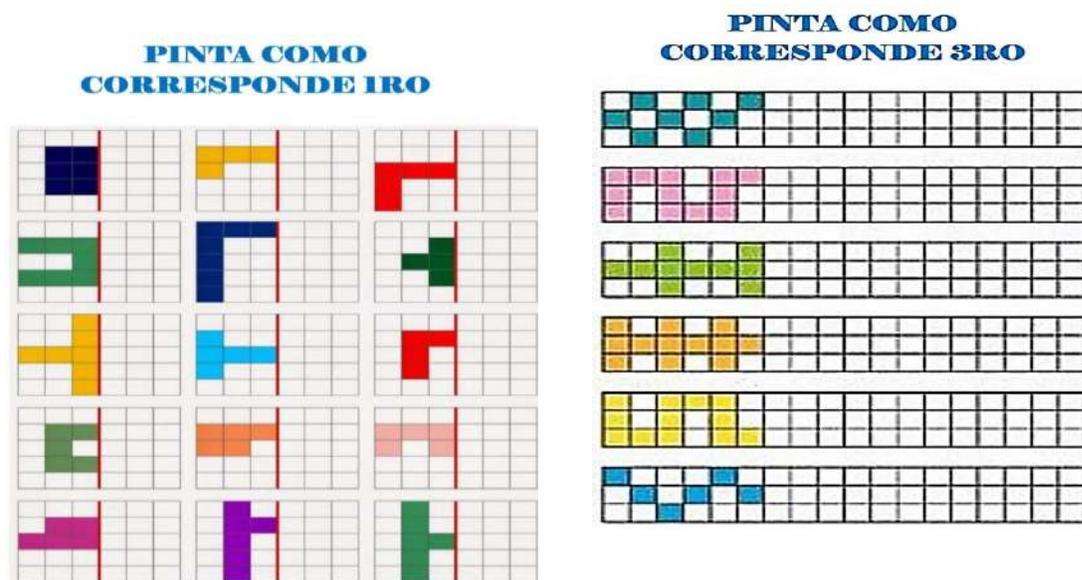
Tiempo: 40 minutos

Materiales: Colores, lápiz, borrador, lámina actividad 1, lámina de operaciones, lámina de diferencias.

Actividad N: 1 “Pinta como corresponde”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad los niños deberán pintar la figura o forma que se les presenta en la hoja con los mismos colores del modelo, cada niño debe tener su hoja según el grado de escolaridad en el que se encuentra.



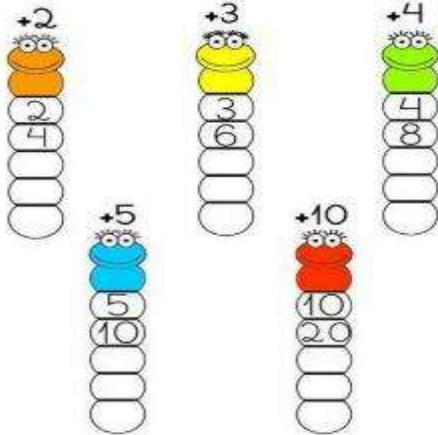
Actividad N:2 “Continua la operación”

Tiempo: 15 minutos

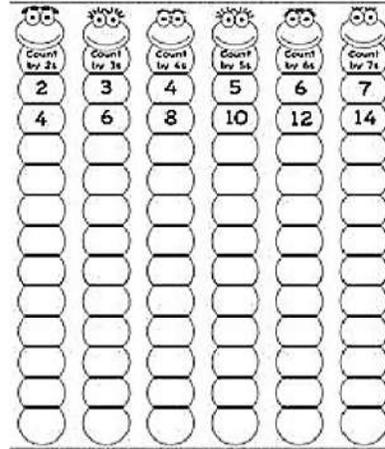
Procedimiento: En esta actividad se le entregará al niño la hoja que le corresponde según el grado de escolaridad en la que se encuentre, una vez ya entregada la hoja se le pedirá al niño

que continúe la operación según el dato que esté presente, por ejemplo, continuar la operación de 2 en 2, o de 3 en 3, la cantidad y dificultad según el curso en el que estén.

CONTINUA LA OPERACIÓN 1RO



CONTINUA LA OPERACIÓN 3RO



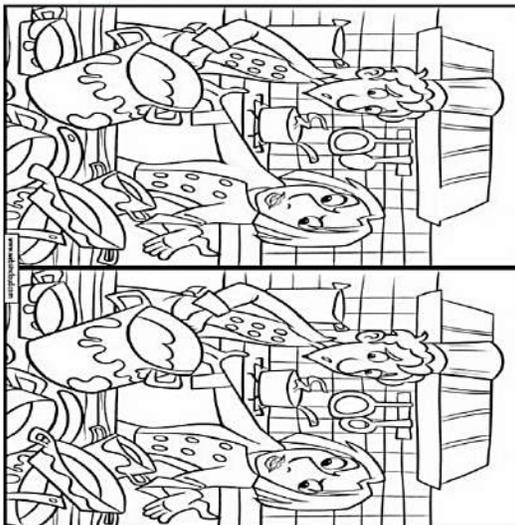
Actividad N:3 “Busquemos las diferencias”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños la hoja de diferencias donde cada niño tendrá que encontrar las diferencias que existen entre una imagen y la otra.

La actividad está diseñada según el grado de escolaridad de cada niño, es importante que el niño termine la actividad, y motivarlo, en caso de que no pueda resolverlo se le dará pistas para ayudarlo.

BUSQUEMOS LAS DIFERENCIAS 3RO



BUSQUEMOS LAS DIFERENCIAS 1RO



SESIÓN: 13

Objetivo: Habilidades pre-matemáticas, cálculos de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrados, lámina de suma de figuras, lámina de problemas, lámina de suma de dados.

Actividad N: 1 “Suma de figuras”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le presentara a cada niño la hoja donde deberán sumar con los números que presenta cada figura, cada figura tiene un número lo cual este será el valor de la figura a la hora de sumar.

SUMA DE FIGURAS IRO

cuadrado =1	triángulo =2	círculo =3	rombo =4	estrella =5
----------------	-----------------	---------------	-------------	----------------

$\star + \bigcirc =$
 $\triangle + \square =$
 $\square + \square + \star =$
 $\diamond + \triangle + \bigcirc =$
 $\diamond + \bigcirc + \triangle + \square =$
 $\square + \star + \bigcirc + \star =$
 $\bigcirc + \star + \triangle + \triangle + \diamond =$
 $\triangle + \square + \bigcirc + \diamond + \star =$

SUMA DE FIGURAS 3RO

1	3	4	5	6	7	8

Przykład

$\bigcirc + \triangle + \square = ?$

$\triangle + \square + \square = ?$

$\triangle + \diamond + \bigcirc = ?$

$\square + \square + \triangle = ?$

$\square + \diamond + \square = ?$

$\triangle + \triangle + \triangle = ?$

$\triangle + \diamond + \square = ?$

$\square + \bigcirc + \square = ?$

Actividad N:2 “Resuelve los problemas”

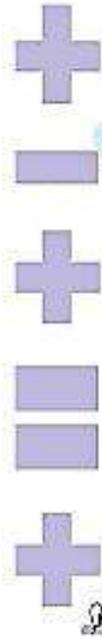
Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños las planillas de los problemas a resolver, cada planilla de acuerdo al grado de escolaridad de cada niño.

En el caso de los más pequeños se les ayudara a resolver paso a paso con mucho más detalle.

RESUELVE LOS PROBLEMAS

1RO N: 1



Juanito tiene 8 problemas de matemáticas para que resuelva el fin de semana, el sábado resuelve 3, luego el domingo resuelve 2 más, y finalmente en las horas de la noche del domingo su mamá le pregunta cuántos problemas le faltaban. ¿Cuál fue la respuesta de Juanito?

Resultado:



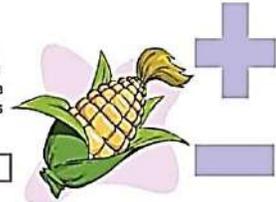
Mi primo tiene 3 monedas en el bolsillo, cuando llegó a la casa cogió 9 más para comprar un helado. Cuando fue a la heladería, el señor le pidió 7 monedas, cuando se dio cuenta no le alcanzaba para comprarle uno a su primo. ¿Cuántas monedas le faltan para poder comprar el otro helado?

Resultado:



RESUELVE LOS PROBLEMAS

1RO N: 2



Mario tiene 68 mazorcas para desgranar. Desgrana 36 y en la noche desgrana 5 más. ¿Cuántas mazorcas le falta desgranar?

Resultado:



Juanito tiene 85 pesos y se ha comprado una chocolatina que le costó 35, además de unos caramelos que le costaron 25. ¿Cuánto dinero le sobra?

Resultado:



En el armario de mi habitación tengo 6 camisas, 3 pantalones y 2 chaquetas, pero mi mamá cogió 4 prendas para lavar. ¿Cuántas prendas tengo en total en el armario?

Resultado:



RESUELVE LOS PROBLEMAS

3RO N: 1



En el árbol del zoológico había 11 monos, bajaron 3 del árbol pero después de un rato subieron 8 monos, y finalmente subieron 5 monos más, saltaron a otro árbol 3 monos. ¿Cuántos monos continúan arriba del primer árbol?

Resultado:



La pastorcita tiene 58 ovejas, el lunes peluqueó a 23 ovejas, el miércoles a 8 ovejas más, y el jueves a 6 más. ¿Cuántas ovejas le faltan por peluquear?

Resultado:



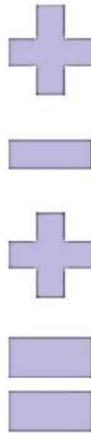
La orquesta de la ciudad tiene 6 arpas, luego entran 2 más, pero al terminar las prácticas para el concierto se fueron 4. ¿Cuántas arpas fueron al concierto?

Resultado:



RESUELVE LOS PROBLEMAS

3RO N. 2



Hoy en el día de mis cumpleaños me regalaron dinero, mi padre me regaló 100 pesos, mi mamá 85 pesos, mi abuela 65. Si me compro un vestido que me cuesta 143 pesos. ¿Cuánto dinero me queda?

Resultado:



En una bolsa hay 42 dulces. Una niña se come 6 dulces luego me regala 12 y finalmente comparte con su mamá 5 más. ¿Cuántos dulces le quedan en la bolsa?

Resultado:



En un cine hay 54 hombres, 74 mujeres y 12 niños. ¿Cuántas sillas se han ocupado si el cine tiene 300 sillas?

Resultado:

Actividad N:3 “Sumemos con dados”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les presentara a los niños las planillas de ejercicios a resolver, cada planilla está según el grado de escolaridad de cada niño.

SUMEMOS CON DADOS IRO

1. 1 + 3 =

2. 2 + 5 =

3. 5 + 6 =

4. 6 + 2 =

5. 6 + 6 =

SUMEMOS CON DADOS 3RO

1. 1 + 2 + 3 =

2. 2 + 3 + 4 =

3. 3 + 4 + 5 =

4. 4 + 5 + 6 =

5. 5 + 6 + 1 =

6. 6 + 1 + 2 =

7. 1 + 2 + 3 =

8. 2 + 3 + 4 =

9. 3 + 4 + 5 =

10. 4 + 5 + 6 =

11. 5 + 6 + 1 =

12. 6 + 1 + 2 =

Vertical stack of dice: 1 (red), 2 (green), 3 (purple), 4 (orange), 5 (blue), 6 (red) =

SESIÓN: 14

Objetivo: Cálculo de resolución de problemas, transcodificación numérica, habilidades pre matemáticas

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colores, lámina de ejercicios, lámina del laberinto, lámina de claves.

Actividad N: 1 “Practiquemos los ejercicios”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará los niños la hoja de ejercicios según el grado de escolaridad de cada niño, en el caso de los niños de primero tendrán que sumar, en el caso de tercero deberán de multiplicar del 1 al 9.

PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS 1RO

				
0+1=	1+1=	2+1=	3+1=	4+1=
0+2=	1+2=	2+2=	3+2=	4+2=
0+3=	1+3=	2+3=	3+3=	4+3=
0+4=	1+4=	2+4=	3+4=	4+4=
0+5=	1+5=	2+5=	3+5=	4+5=
0+6=	1+6=	2+6=	3+6=	4+6=
0+7=	1+7=	2+7=	3+7=	4+7=
0+8=	1+8=	2+8=	3+8=	4+8=
0+9=	1+9=	2+9=	3+9=	4+9=
				
5+1=	6+1=	7+1=	8+1=	9+1=
5+2=	6+2=	7+2=	8+2=	9+2=
5+3=	6+3=	7+3=	8+3=	9+3=
5+4=	6+4=	7+4=	8+4=	9+4=
5+5=	6+5=	7+5=	8+5=	9+5=
5+6=	6+6=	7+6=	8+6=	9+6=
5+7=	6+7=	7+7=	8+7=	9+7=
5+8=	6+8=	7+8=	8+8=	9+8=
5+9=	6+9=	7+9=	8+9=	9+9=

PRACTIQUEMOS LOS EJERCICIOS 3RO



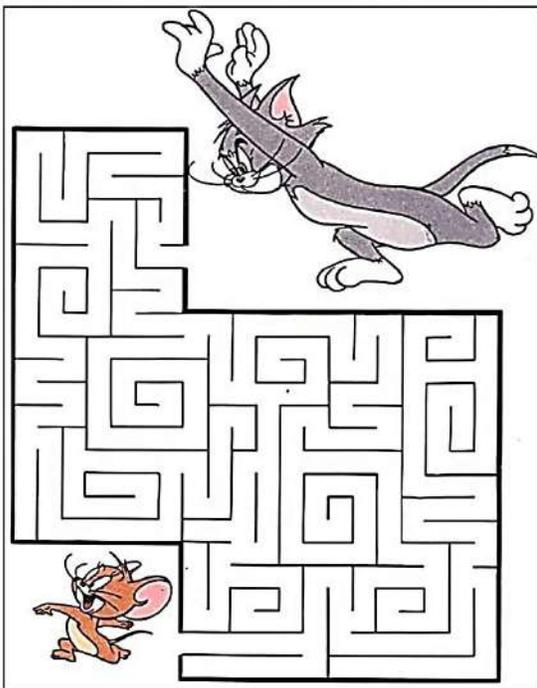
1 x 1 =	2 x 1 =	3 x 1 =	4 x 1 =	5 x 1 =
1 x 2 =	2 x 2 =	3 x 2 =	4 x 2 =	5 x 2 =
1 x 3 =	2 x 3 =	3 x 3 =	4 x 3 =	5 x 3 =
1 x 4 =	2 x 4 =	3 x 4 =	4 x 4 =	5 x 4 =
1 x 5 =	2 x 5 =	3 x 5 =	4 x 5 =	5 x 5 =
1 x 6 =	2 x 6 =	3 x 6 =	4 x 6 =	5 x 6 =
1 x 7 =	2 x 7 =	3 x 7 =	4 x 7 =	5 x 7 =
1 x 8 =	2 x 8 =	3 x 8 =	4 x 8 =	5 x 8 =
1 x 9 =	2 x 9 =	3 x 9 =	4 x 9 =	5 x 9 =
1 x 10 =	2 x 10 =	3 x 10 =	4 x 10 =	5 x 10 =
6 x 1 =	7 x 1 =	8 x 1 =	9 x 1 =	10 x 1 =
6 x 2 =	7 x 2 =	8 x 2 =	9 x 2 =	10 x 2 =
6 x 3 =	7 x 3 =	8 x 3 =	9 x 3 =	10 x 3 =
6 x 4 =	7 x 4 =	8 x 4 =	9 x 4 =	10 x 4 =
6 x 5 =	7 x 5 =	8 x 5 =	9 x 5 =	10 x 5 =
6 x 6 =	7 x 6 =	8 x 6 =	9 x 6 =	10 x 6 =
6 x 7 =	7 x 7 =	8 x 7 =	9 x 7 =	10 x 7 =
6 x 8 =	7 x 8 =	8 x 8 =	9 x 8 =	10 x 8 =
6 x 9 =	7 x 9 =	8 x 9 =	9 x 9 =	10 x 9 =
6 x 10 =	7 x 10 =	8 x 10 =	9 x 10 =	10 x 10 =

Actividad N:2 “Laberinto”

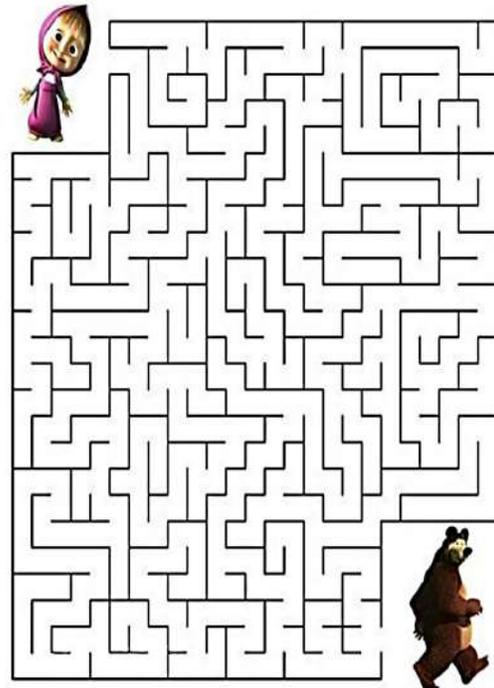
Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se le entregará la hoja del laberinto a los niños según el grado de escolaridad en la que se encuentran, los niños deberán encontrar el camino correcto para salir del laberinto. En el caso de que no puedan se les dará pistas incentivando a que lo terminen de jugar.

LABERINTO IRO



LABERINTO 3RO



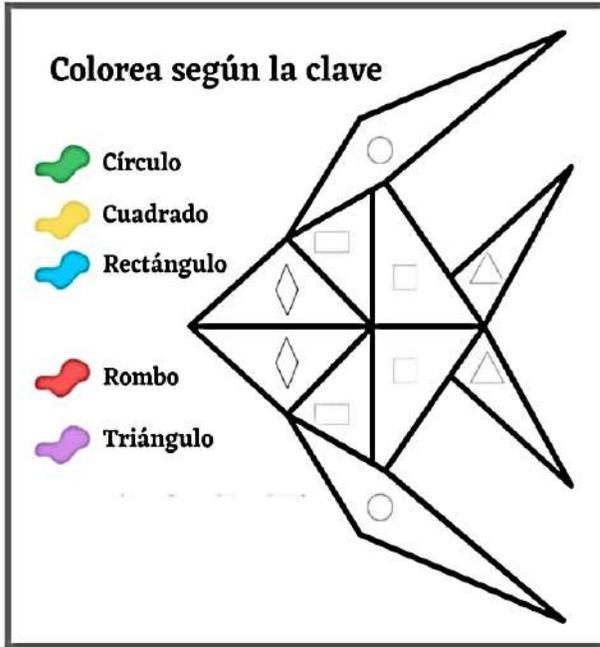
Actividad N:3 “Colorea según la clave”

Tiempo: 10 minutos

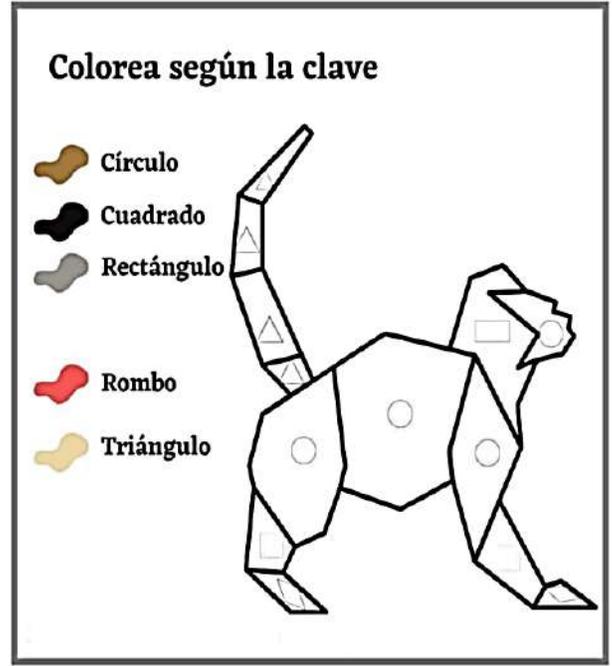
Procedimiento: En esta actividad los niños deberán colorear la planilla donde contiene una imagen con figuras geométricas, este presenta una indicación de cómo y con qué color pintarlas cada figura geométrica.

Cada figura geométrica representa un color.

COLOREA SEGÚN LA CLAVE IRO



COLOREA SEGÚN LA CLAVE 3RO



SESIÓN: 15

Objetivo: Transcodificación numérica, habilidades pre matemáticas,

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, lámina de crucigrama, lámina de dibujo.

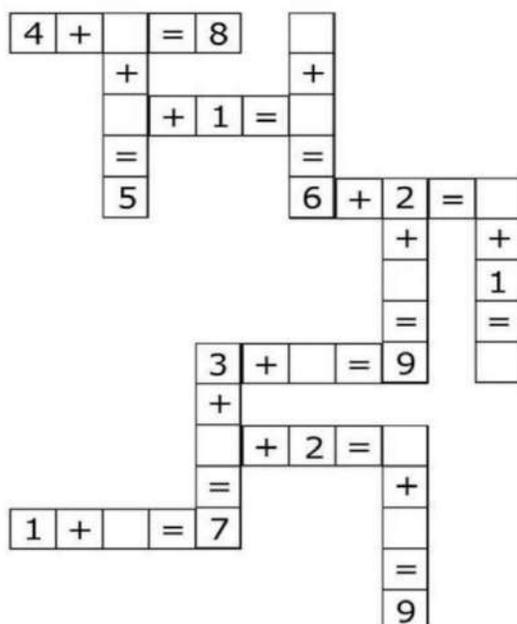
Actividad N: 1 “Crucigrama matemático”

Tiempo: 20 minutos

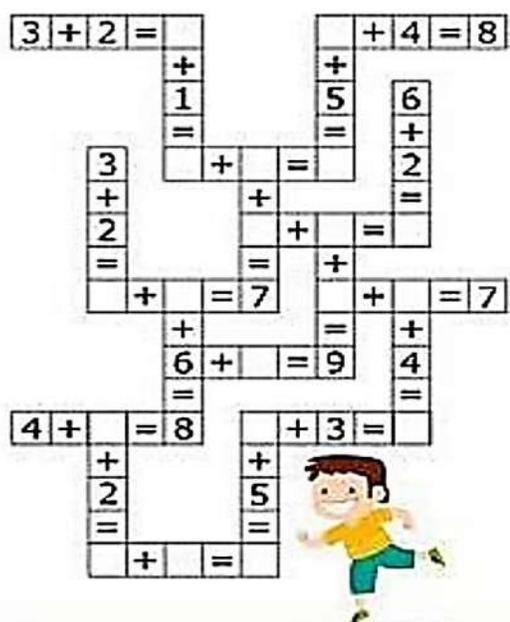
Procedimiento: Para esta actividad se les entregará a los niños la hoja del crucigrama según el grado de escolaridad al que pertenecen.

Los niños deben resolver los ejercicios de manera correcta, en el caso de que no puedan resolverlo se les puede brindar ayuda.

CRUCIGRAMA MATEMÁTICO 1RO



CRUCIGRAMA MATEMÁTICO 3RO

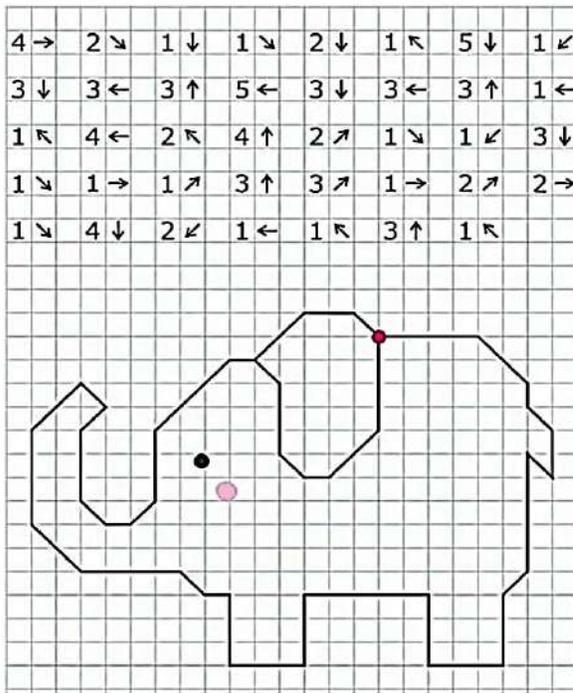


Actividad N:2 “Dibuja”

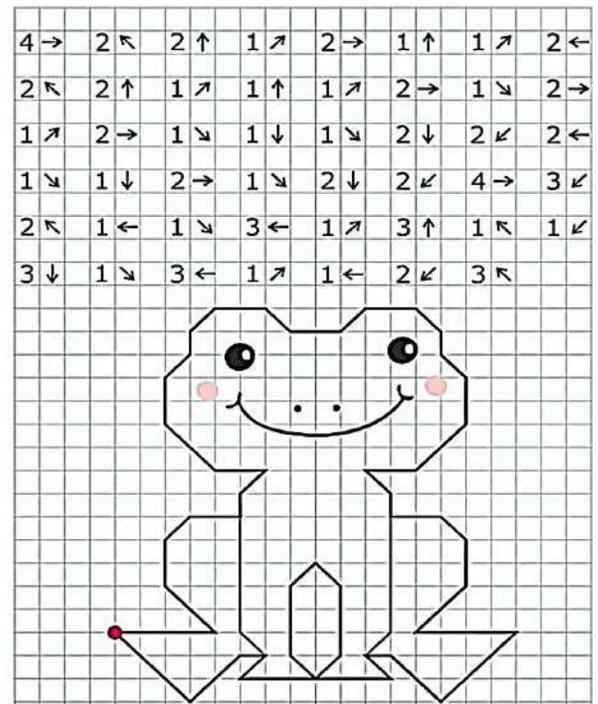
Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les dará a los niños las hojas según el grado de escolaridad en la que se encuentren, cada lámina lleva instrucciones indicado por flechas y números como deben de marcar, por ejemplo 2 hacia la izquierda, el niño debe rayar dos líneas hacia la izquierda, para esta actividad la hoja debe ser cuadrículada.

DIBUJA IRO



DIBUJA 3RO



SESIÓN: 16

Objetivo: Habilidades pre-matemáticas, transodificación numérica.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Lápiz, borrador, colore, tijeras, pegamento, lámina de rompecabezas, lámina de series numéricas, lámina de figuras.

Actividad N: 1 “Recorta y arma el rompe cabezas”

Tiempo: 15 minutos

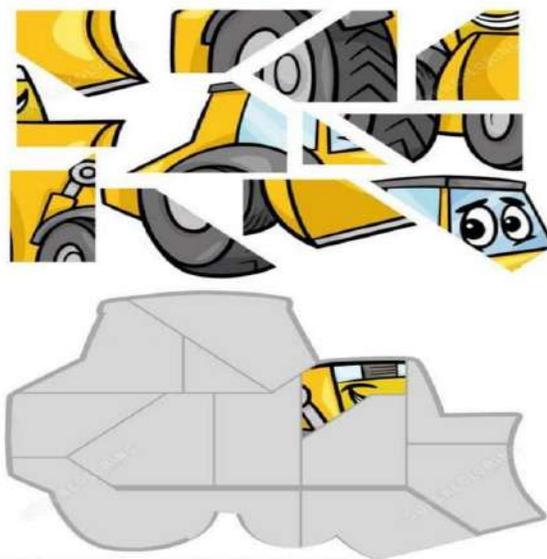
Procedimiento: Para esta actividad se le dará al niño la hoja del rompecabezas según el grado de escolaridad en el que se encuentre.

El niño deberá recortar las partes de la figura y armar correctamente hasta obtener la figura que se le pide, una vez ya lo tenga armado deberá pégalos.

RECORTA Y ARMA EL ROMPE CABEZAS IRO



RECORTA Y ARMA EL ROMPE CABEZAS 3RO



Actividad N:2 “Series numéricas”

Tiempo: 10 minutos

SESIÓN: 17

Objetivo: Habilidades pre matemáticas.

Tiempo: 40 minutos

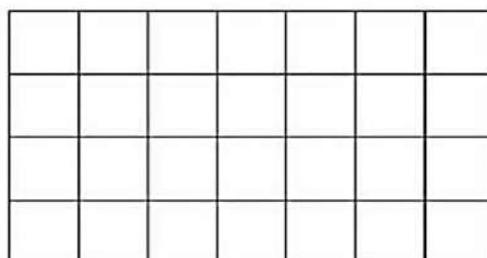
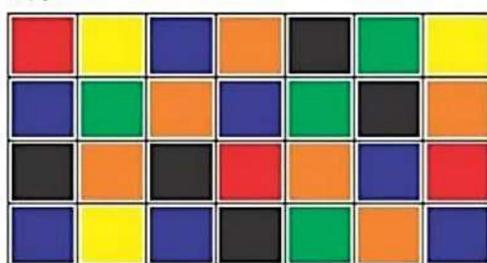
Materiales: Lámina de discriminación visual, video, lámina de figuras.

Actividad N: 1 “Discriminación visual”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará a los niños las hojas de discriminación visual, donde los niños deben pintar de manera igual al modelo.

DISCRIMINACIÓN VISUAL



Actividad N:2 “Entrena tu memoria”

Tiempo: 20 minutos

Procedimiento: En esta actividad se pasará el video de entrena tu memoria donde se pasarán fichas y el niño las debe memorizar y mencionar donde se encontraba.

Se les dará tiempo a los niños para memorizar y responder de 10 a 15 segundos en el caso de primero, en el caso de 3ro nomás de 10 segundos.

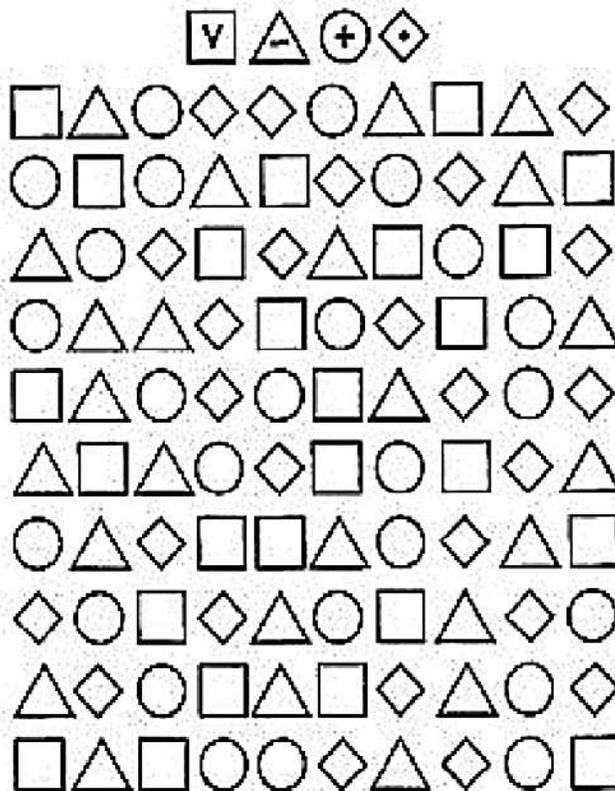
<https://youtu.be/IeaEzUuzFqQ>

Actividad N:3 “Llena las figuras”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se les dará a los niños las planillas donde ellos deben llenar cada figura como indica el diseño, deben hacerlo de manera correcta se les entregará 2 planillas que ellos deben de llenar.

LLENA LAS FIGURAS N.1



LLENA LAS FIGURAS N: 2

b	○	d	△	q	*	p	□	d	b	q	p
q	p	d	b	p	d	b	q	p	d	b	q
b	d	p	q	b	q	p	d	b	q	p	d
d	q	b	p	q	b	d	p	d	q	b	p
p	b	q	d	p	d	q	b	d	q	b	p
q	d	b	p	d	p	b	q	p	d	b	q
d	q	p	b	p	q	d	b	d	q	p	d
q	b	p	q	b	d	p	d	p	d	p	d
b	d	q	p	q	p	b	d	p	b	d	p
p	d	b	q	d	b	p	q	d	b	p	q
d	q	p	b	b	d	q	p	d	q	p	d

SESIÓN: 18

Objetivo: Cálculos de resolución de problemas, habilidades pre-matemáticas.

Tiempo: 40 minutos

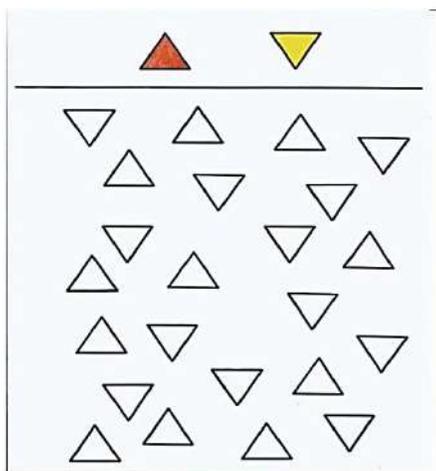
Materiales: Colores, lámina de pintemos, lámina de percepción visual, lámina de cálculo metal.

Actividad N: 1 “Pintemos”

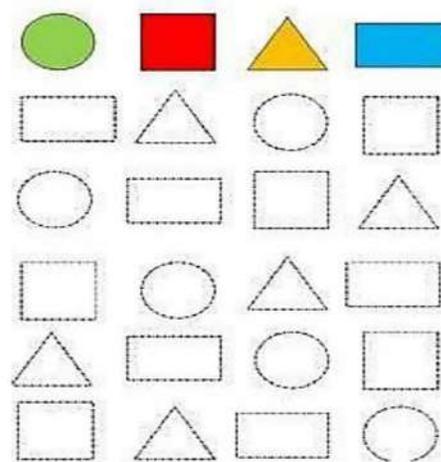
Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad se entregará la hoja al niño donde deberá pintar las figuras igual al modelo y el color que exige el diseño cada niño tendrá dos planillas que debe de terminar.

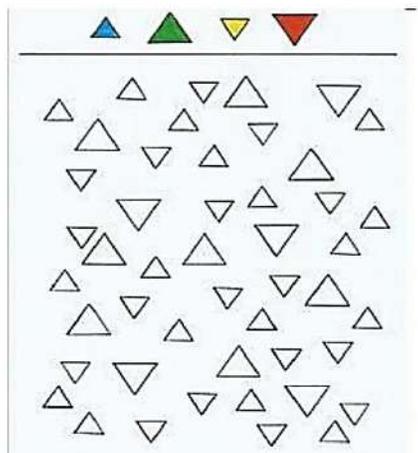
PINTEMOS IRO N:1



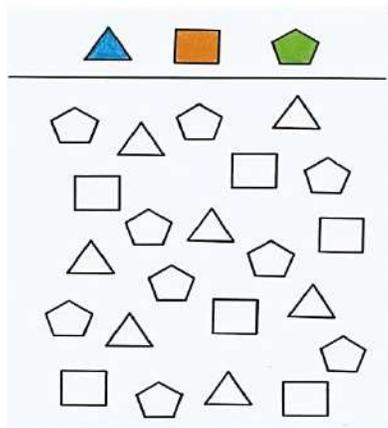
PINTEMOS IRO N:2



PINTEMOS 3RO N:1



PINTEMOS 3RO N:2



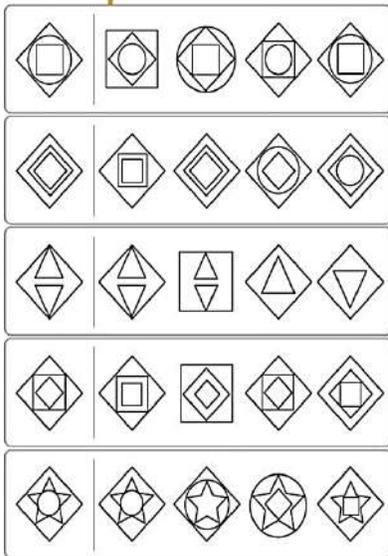
Actividad N:2 “Percepción visual”

Tiempo: 10 minutos

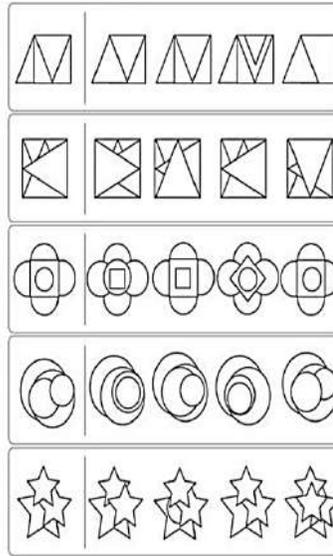
Procedimiento: Para esta actividad los niños deben usar la vista para discriminar y diferenciar las imágenes.

En el caso de primero se les entregará dos láminas de percepción visual y en el caso de tercero serán las 3 láminas.

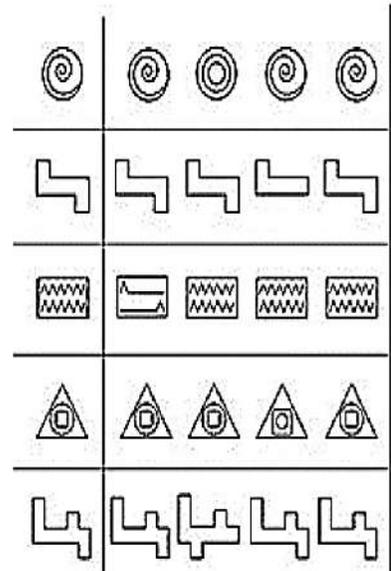
PERCEPCIÓN VISUAL N: 1



PERCEPCIÓN VISUAL N: 2



PERCEPCIÓN VISUAL N: 3



Actividad N:3 “Cálculo mental”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: Para esta actividad cada niño tendrá su hoja de cálculo mental, ellos deberán calcular mentalmente los resultados.

Si en caso los niños se cansan, se les ayudará a resolverlos, pero se debe incentivar a terminar el ejercicio.

CÁLCULO MENTAL 1RO

Número	- 2	- 2	+ 1
10			
17			
5			
11			
8			
15			
30			
23			
12			

CÁLCULO MENTAL 3RO

NÚMERO	- 10	- 20	- 40	- 50
345				
350				
355				
360				
365				
370				
375				

SESIÓN: 19

Objetivo: Habilidades pre matemáticas, cálculo de resolución de problemas.

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Video, lámina de observación.

Actividad N: 1 “Atención visual”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se pasará a mostrar un video de atención visual donde los niños deberán encontrar las diferencias dentro las imágenes que se proyecten. Si bien, el video tiene un tiempo de 15 segundos para responder, en este caso se les dará más tiempo, 20 segundos en el caso de 3ro y 25 segundos en el caso de 1ro.

<https://youtu.be/irHvkLZ3Hws>

Actividad N:2 “Método de observación”

Tiempo: 10 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará la planilla a los niños según el grado de escolaridad, los niños deben observar las imágenes y descubrir cuál es la imagen que falta. Todo esto a través de la observación.



Actividad N:3 “Resuelve los ejercicios”

Tiempo: 15 minutos

Procedimiento: En esta actividad se les entregará a los niños la planilla de ejercicios donde ellos deben de responder correctamente cada uno de los ejercicios.

RESUELVE LOS EJERCICIOS 3RO

Resuelve las siguientes operaciones

$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 689 \\ + 524 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 651 \\ + 681 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 294 \\ + 934 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 161 \\ + 559 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 711 \\ + 587 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 741 \\ + 243 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 892 \\ + 698 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 941 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 459 \\ + 537 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 777 \\ + 932 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 927 \\ + 569 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 675 \\ + 184 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 323 \\ + 186 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 212 \\ + 967 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 398 \\ + 715 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{c d u} \\ 295 \\ + 773 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 685 \\ 134 \\ + 355 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 771 \\ 114 \\ + 288 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 132 \\ 195 \\ + 635 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 592 \\ 435 \\ + 971 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 249 \\ 336 \\ + 188 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 817 \\ 119 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$

RESUELVE LOS EJERCICIOS 1RO

Resuelve las siguientes operaciones

$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 29 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 59 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 32 \\ + 65 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 45 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 95 \\ + 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 36 \\ + 85 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 77 \\ + 77 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 19 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 27 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 53 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 97 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 28 \\ + 59 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 51 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 53 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 62 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 56 \\ + 91 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 34 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 63 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{d u} \\ 87 \\ + 76 \\ \hline \end{array}$
---	---	---



SESIÓN: 20

Objetivo: Habilidad pre-matemática

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Video

Actividad N: 1 “Cálculo mental”

Tiempo: 40 minutos

Procedimiento: En esta actividad se pasarán videos de cálculo mental, donde los niños deben responder con rapidez a las preguntas que se les haga en el video.

Se pasará a reproducir 2 videos de ejercicios relacionados con el cálculo mental.

Se bien los videos tienen tiempos establecidos se les dará un poco más de tiempo a los niños, esperando que estos lo puedan resolver correctamente, no es que tan inteligentes sean, sino que traten de resolverlo de manera correcta. No importa el tiempo en el que lo hagan.

<https://youtu.be/zCcSD5gRfEo>

<https://youtu.be/ngoWFZqbCUY>

ANEXO N: 2

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS PRUEBAS. MONTSERRAT MORENO Y CECILIA THORNE.	
Nombre:	Edad:
Edad:	Examinador
Modo de relacionarse	
A) Es comunicativo durante toda la sesión.	3
B) Responde sólo cuando se le pregunta	2
C) Contesta con monosílabos	1
D) No se comunica durante la sesión.	0
A) Es colaborador durante toda la sesión.	3
B) Es colaborador en determinadas tareas.	2
C) No colabora en la mayoría de las tareas.	1
D) No es colaborador	0
No pide ayuda durante toda la sesión	3
Pide ayuda en determinadas tareas	2
Pide ayuda en la mayoría de las tareas	1
Pide ayuda en todas las tareas	0
Lenguaje	

Habla de un modo claro y fluido.	3
No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.	2
Su caudal léxico es limitado.	1
No responde o no logra hacerse entender.	0
Comprensión de consignas.	
A) Comprende todas las consignas e instrucciones y las sigue.	3
B) Comprende las consignas, pero necesita algunas aclaraciones.	2
C) necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.	1
D) No comprende las consignas o requiere demostración	0
Atención y concentración.	
Presta atención inmediata a la tarea	3
Presta atención, pero se demora un poco.	2
Presta atención a las tareas por momentos.	1
No logra prestar atención a las tareas.	0
Evalúa y analiza la tarea y adopta los pasos adecuados para su solución.	3
Trata de evaluar la tarea y adopta, en algunos casos, los pasos Adecuados.	2
Responde por ensayo – error o al azar.	1
Responde sin ningún criterio.	0
A) Evalúa y analiza la tarea y adopta los pasos adecuados para su solución.	3
B) Se concentra por lapsos prolongados o según la tarea.	2
C) Se concentra por lapsos cortos, se distrae fácilmente.	1
D) No logra concentrarse, totalmente distraído	0
Fatigabilidad.	
A) No da muestras de cansancio durante la evaluación.	3
B) Se cansa en algunas ocasiones o en algunas tareas.	2
C) Se cansa progresivamente (15” a 20”).	1

D) Se cansa rápidamente (5" a 15 ").	0
Nivel de actividad.	
A) Nivel de actividad promedio.	3
B) Movido o reacciones poco lentas.	2
C) Muy movido o un poco inhibido.	1
D) Hiperactivo o inhibido.	0
A) Inicia la actividad inmediatamente después de dada la consigna.	3
B) Espera un momento para iniciar la actividad.	2
C) Antes de terminada la consigna inicia la actividad o necesita ser estimulado.	1
D) Vehemente, se precipita a dar respuestas y hace la tarea sin escuchar. No inicia la actividad hasta que se le dice.	0
Estrategias de trabajo.	
A) Su trabajo es constante y dedicado.	3
B) Trabajo constante, aunque por momentos se distrae o descansa.	2
C) Trabajo intermitente; se distrae o descansa.	1
D) Es impulsivo, se apresura por terminar o es desganado para trabajar.	0
A) Realiza su tarea de manera organizada.	3
B) Le es difícil organizarse al inicio de la tarea, pero luego lo logra.	2
C) Empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.	1
D) Realiza su tarea de manera desorganizada.	0
Autonomía y confianza en sí mismo.	
A) Escucha las instrucciones y las ejecuta sin ayuda	3
B) Confía en sus habilidades aunque en algunas ocasiones consulta.	2
C) Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.	1
D) Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.	0
Tolerancia a la frustración.	

A) Reacciona adecuadamente al fracaso.	3
B) Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras.	2
C) No tolera la frustración, responde para salir del paso.	1
D) No tolera la frustración y abandona la tarea (dice no sé, llora, etc.).	0
A) Las tareas difíciles le son estimulantes.	3
B) Su desempeño es parejo en todas las tareas.	2
C) Prefiere las tareas fáciles.	1
D Abandona rápidamente las tareas	0
Señalar si las conductas son constantes en todas las pruebas o si varían según la prueba que se administra.	
Resultados generales de la observación.	
Rangos.	
Muy bueno:	42 a 48.
Bueno:	33 a 41.
Regular:	17 a 32.
Deficiente:	0 a 16.
Puntaje total _____ Rango _____	