

ANEXO N: 2**FICHA DE OBSERVACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESENVOLVIMIENTO DE LAS PRUEBAS. MONTSERRAT MORENO Y CECILIA THORNE.		
Nombre:	Edad:	
Edad:	Examinador	
Modo de relacionarse		
A) Es comunicativo durante toda la sesión.		3
B) Responde sólo cuando se le pregunta		2
C) Contesta con monosílabos		1
D) No se comunica durante la sesión.		0
A) Es colaborador durante toda la sesión.		3
B) Es colaborador en determinadas tareas.		2
C) No colabora en la mayoría de las tareas.		1
D) No es colaborador		0
No pide ayuda durante toda la sesión		3
Pide ayuda en determinadas tareas		2
Pide ayuda en la mayoría de las tareas		1
Pide ayuda en todas las tareas		0
Lenguaje		
Habla de un modo claro y fluido.		3
No siempre encuentra las palabras adecuadas para expresarse, pero finalmente lo logra.		2
Su caudal léxico es limitado.		1
No responde o no logra hacerse entender.		0
Comprensión de consignas.		
A) Comprende todas las consignas e instrucciones y las sigue.		3
B) Comprende las consignas, pero necesita algunas aclaraciones.		2

C) necesita que le repitan las consignas para comprenderlas.	1
D) No comprende las consignas o requiere demostración	0
Atención y concentración.	
Presta atención inmediata a la tarea	3
Presta atención, pero se demora un poco.	2
Presta atención a las tareas por momentos.	1
No logra prestar atención a las tareas.	0
Evalúa y analiza la tarea y adopta los pasos adecuados para su solución.	3
Trata de evaluar la tarea y adopta, en algunos casos, los pasos Adecuados.	2
Responde por ensayo – error o al azar.	1
Responde sin ningún criterio.	0
A) Evalúa y analiza la tarea y adopta los pasos adecuados para su solución.	3
B) Se concentra por lapsos prolongados o según la tarea.	2
C) Se concentra por lapsos cortos, se distrae fácilmente.	1
D) No logra concentrarse, totalmente distraído	0
Fatigabilidad.	
A) No da muestras de cansancio durante la evaluación.	3
B) Se cansa en algunas ocasiones o en algunas tareas.	2
C) Se cansa progresivamente (15” a 20”).	1
D) Se cansa rápidamente (5” a 15 “).	0
Nivel de actividad.	
A) Nivel de actividad promedio.	3
B) Movido o reacciones poco lentas.	2
C) Muy movido o un poco inhibido.	1
D) Hiperactivo o inhibido.	0

A) Inicia la actividad inmediatamente después de dada la consigna.	3
B) Espera un momento para iniciar la actividad.	2
C) Antes de terminada la consigna inicia la actividad o necesita ser estimulado.	1
D) Vehemente, se precipita a dar respuestas y hace la tarea sin escuchar. No inicia la actividad hasta que se le dice.	0
Estrategias de trabajo.	
A) Su trabajo es constante y dedicado.	3
B) Trabajo constante, aunque por momentos se distrae o descansa.	2
C) Trabajo intermitente; se distrae o descansa.	1
D) Es impulsivo, se apresura por terminar o es desganado para trabajar.	0
A) Realiza su tarea de manera organizada.	3
B) Le es difícil organizarse al inicio de la tarea, pero luego lo logra.	2
C) Empieza la tarea de manera ordenada, pero luego se desorganiza.	1
D) Realiza su tarea de manera desorganizada.	0
Autonomía y confianza en sí mismo.	
A) Escucha las instrucciones y las ejecuta sin ayuda	3
B) Confía en sus habilidades aunque en algunas ocasiones consulta.	2
C) Pregunta continuamente mientras ejecuta cada paso.	1
D) Desconfía de sus habilidades y solicita ayuda.	0
Tolerancia a la frustración.	
A) Reacciona adecuadamente al fracaso.	3
B) Reacciona adecuadamente al fracaso en ciertas tareas, pero no en otras.	2
C) No tolera la frustración, responde para salir del paso.	1
D) No tolera la frustración y abandona la tarea (dice no sé, llora, etc.).	0
A) Las tareas difíciles le son estimulantes.	3
B) Su desempeño es parejo en todas las tareas.	2

C) Prefiere las tareas fáciles.	1
D Abandona rápidamente las tareas	0
<p>Señalar si las conductas son constantes en todas las pruebas o si varían según la prueba que se administra.</p> <p>Resultados generales de la observación.</p> <p>Rangos.</p> <p>Muy bueno: 42 a 48.</p> <p>Bueno: 33 a 41.</p> <p>Regular: 17 a 32.</p> <p>Deficiente: 0 a 16.</p> <p>Puntaje total _____ Rango _____</p>	

ANEXO N:3

**CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (CEPA) Primer Ciclo Básico
(Para ser respondido por el profesor)**

Nombre del alumno: **Edad:**

Curso: **Fecha de Eval:**.....

Señale con una cruz (X) su evaluación del alumno frente a cada ítem. Al final puede sumar los puntos, según las instrucciones del manual.

PUNTAJE TOTAL:

A)	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Bien (4)	Normal o satisfecho (3)	Con dificultad (2)	Mucha dificultad (1)
1	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
3	De acuerdo a su criterio la audición de su estudiante es.....				
4	De acuerdo a su criterio la visión del estudiante es...				
5	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
B)	EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL	Bien (4)	Normal o satisfecho (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
6	¿Cómo es su pronunciación?				
7	. ¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
8	¿Cómo es su capacidad para narrar				

	experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
9	¿Cómo es para expresarse verbalmente una lección o exposición? claridad para hacerse entender				
C)	ATENCIÓN – CONCENTRACIÓN – MEMORIA	Bien (4)	Normal o satisfecho (3)	Con dificultad (2)	Con mucha dificultad (1)
10	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
11	¿Cómo se concentra para trabajar solo?				
12	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
D)	ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA		Nunca (3)	A veces (2)	Siempre (1)
	AL LEER				
13	Confunde letras				
14	Confunde sílabas				
15	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
16	Tiene lectura silábica				
17	Lee de corrido pero no comprende				
18	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	Al escribir				
19	Confunde silabas o letras cuando copia				

20	se equivoca al escribir frases				
21	Se equivoca al escribir dictado				
22	Comete muchas faltas ortográficas				
23	Tiene letra ilegible cuando escribe				
24	Tiene seria dificultades para redactar				
E)	MATEMÁTICAS	Bien (4)	Normal o satisfecho (3)	Deficiente (2)	Mal (1)
25	Confunde las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)				
26	Se equivoca en hacer cálculo mental acorde a su nivel escolar				
27	Confunde los procesos de las operaciones matemáticas requeridas para su nivel				
28	Se equivoca al solucionar problemas matemáticos de acuerdo a su nivel.				
F)	EVALUACIÓN CUALITATIVA	No presenta dificultad (4)	Poca dificultad (3)	Mediana dificultad (2)	Mucha dificultad (1)
29	Lengua y literatura				
30	Matemáticas				
G)	COMPRENSIÓN	Muy bien (4)	Poca dificultad (3)	Mediana dificultad (2)	Mucha dificultad (1)
31	¿Cómo comprende el estudiante?				
SE SUMAN LOS PUNTAJES TOTALES. EL PUNTAJE MÍNIMO ES 31 Y EL					

MÁXIMO ES 124. DE ACUERDO CON ESTA PAUTA LOS PUNTAJES MÁS BAJOS SEÑALAN A LOS ESTUDIANTES CON MAYORES PROBLEMAS ESCOLARES.

BAREMO

0-31 DIFICULTAD ALTA

32-62 DIFICULTAD MEDIA

63-93 DIFICULTAD LEVE

94-124 SIN DIFICULTAD

ANEXO N: 4

ESCALA DIAGNOSTICA DE LECTURA SPACHE ASPECTOS EVALUADOS POR LAS PRUEBAS

1: Niveles de Lectura

Nivel de Instrucción: Se refiere a la lectura oral de los párrafos, la que informa acerca de la calidad de lectura, el tipo de errores lectores, la velocidad de lectura y el grado de comprensión. El nivel de instrucción alcanzado por el niño, será aquel en el cual cometa un mínimo de errores, (según normas del grupo curso), y tenga una buena comprensión (desde un 55% a 70% según el curso).

Nivel Independiente: Identifica a que nivel escolar puede el niño leer un párrafo en forma silenciosa, con fines normativos y de recreación, obteniendo una buena comprensión. Se supone que los niños pueden leer materiales complementarios con buena comprensión en niveles lectores sobre su nivel de instrucción.

Nivel Potencial: Es la comprensión que el niño puede obtener de párrafos que el examinador lee y que son más difíciles que los que el alumno puede leer en forma oral o silente. Esto da información de cuáles son los niveles más altos de comprensión lectora que el niño podría lograr, lo cual tiene gran importancia en la enseñanza remedial.

2: Calidad de Lectura: Para determinar la calidad de lectura, se toman en cuenta los siguientes aspectos:

A: Tipo de Lectura

Lectura deletreante: análisis letra por letra

Lectura silabeante: decodificación en base a sílabas

Lectura de palabras

Lectura de frases.

B: Respeto de Puntuación: Se consigna si el respeto a la puntuación es frecuente, ocasional o inexistente.

C: Entonación: Se consigna si se da expresión a lo leído en forma frecuente, ocasionalmente o nunca.

D: Vacilaciones: se consigna la frecuencia con que se presentan.

2: Errores de Lectura: En el registro de errores de lectura se consideran:

Omisiones de letras, sílabas, palabras o frases

Agregados de letras, sílabas, palabras o frases

Sustituciones de letras, sílabas palabras o frases (visuales, auditivas, indiscriminadas por configuración global, por significado, por sonido inicial)

Repeticiones de dos o más palabras

Inversiones de sílabas

4: Velocidad de Lectura: Se registra el tiempo de lectura empleado en cada párrafo.

5: Comprensión de Lectura: Se realizan de a 7 a 8 preguntas por párrafo, registrando las respuestas en forma textual.

6: Actitud del Niño: Se registra la actitud del niño durante el examen respecto a : atención, interés, motivación, reacciones emocionales, relaciones interpersonales y conducta.

7: Conclusiones Diagnósticas: Se realiza un diagnóstico que implica un juicio cualitativo que integra los diferentes aspectos evaluados del proceso lector: niveles de lectura, velocidad, calidad, errores y comprensión. Al concluir se utilizan las siguientes categorías:

Buen lector: Se tiene una adecuada calidad lectora, velocidad y comprensión superiores al promedio estimado para su curso y con escasos errores.

Lector promedio: Sí tiene un rendimiento en los distintos aspectos en relación al promedio de su curso.

Retraso lector: sí presenta un rendimiento inferior al que corresponde a su grupo curso en los aspectos evaluados.

Con problemas específicos: si presenta errores sistemáticos, del tipo de omisiones, agregados, inversiones, sustituciones y/o una baja comprensión lectora.

MATERIALES REQUERIDOS PARA LA ADMINISTRACIÓN

Cuadernillo de textos para el niño

Manual de administración

Tabla de corrección

Cronómetro

Protocolo de registro, el que incluye los textos de lectura, las preguntas de comprensión y una hoja de resumen y conclusiones.

APLICACIÓN: A los niños se les dieron las siguientes instrucciones:

“Lee este párrafo en voz alta, lo mejor que puedas, si encuentras algunas palabras que no conozcas, trata de leerlas y sigue adelante. Cuando termines de leer te voy a hacer algunas preguntas”.

El examinador registró la actitud del niño frente al examen, la calidad de lectura, la velocidad, el tipo de errores y la comprensión

MANUAL DE LA ESCALA DIAGNOSTICA SPACHE

PRIMER AÑO A.

(PRIMER SEMESTRE).

Nena iba a la escuela.

Llegó a la esquina.

Vio una luz roja.

Esperó la luz verde.

Entonces continuó caminando a la escuela.

Comprensión:

1: ¿cómo se llamaba la niña?.....R: Nena

2: ¿hacia dónde iba?.....R: A la escuela

3: ¿Qué vio en la esquina?R: Luz verde o roja

4: ¿ que hizo cuando llego a la esquina?R: Paro o espero a la luz verde.

5: ¿Por qué paro en la esquina?R: Porque había luz roja o porque estaba esperando luz verde.

6: ¿Dónde cruzo la calle? R. En la esquina o en la luz

7: ¿A dónde fue entonces?R: A la escuela

PRIMER AÑO B.

(SEGUNDO SEMESTRE).

La vaca vive en el campo.

Come pasto todo el día.

En la noche ella está muy cansada.

Entonces lentamente se vuelve a la casa.

Quiero que me saque la leche, dice.

El campesino se la saca.

Ella está contenta de dar su leche.

El campesino se toma la leche.

Sus niños se toman la leche.

Luego la vaca se duerme en el establo.

Comprensión:

1: ¿Dónde vive la vaca?.....R: Campo

2: ¿Qué hace ella todo el día?.....R: Come pasto

3: ¿Por qué viene a la casa de noche?.....R: Está cansada o para ser ordeñada

4: ¿Cómo se siente la vaca cuando le sacan leche?.....R: Le gusta.

5: ¿Quién le saca leche?.....R: El campesino.

6: ¿Quién se toma la leche?.....R: El campesino y sus hijos.

7: ¿Qué hace la vaca en la noche?.....R: Duerme

SEGUNDO A.

(PRIMER SEMESTRE).

Luis tiene un pequeño carrito rojo.

A él le gusta pasear en él.

Lo tira lentamente cerro arriba.

Luego baja velozmente el cerro.

Un día llevó a su perro con él.

Subió al perro en el carrito y lo empujó cerro arriba.

Luego bajaron el cerro.

Pero al perro no le agradó bajar.

Saltó fuera del carrito.

Luis tuvo que bajar solo.

Ahora no trata de llevar a su perro
en el carrito.

Comprensión:

1: ¿Cómo se llamaba el niño?R: Luis

2: ¿De qué color era el carrito?.....R: Rojo

3: ¿Qué hace con su carrito?... R: Lo tira cerro arriba, va hacia abajo o sube y baja el cerro

4: ¿A quién llevó a dar una vuelta?R: Al perro.

5: ¿Le gusta al perro andar en carrito?.....R: No.

6: ¿Cómo sabes que al perro no le agrada andar en carrito?.....R: Porque se arrancó o saltó del carrito.

7: ¿Con quién pasea ahora Luis?.....R: Con nadie o solo.

SEGUNDO. B.

(SEGUNDO SEMESTRE).

María casi fue atropellada por un auto la semana pasada. Iba hacia la escuela en la mañana.
Caminó por la calle hacia la esquina. Miró hacia ambos lados y luego comenzó a cruzar.

Un auto venía por la calle muy rápido. Al verlo, María cruzó la calle corriendo.

El conductor del auto estaba enojado, porque tuvo que frenar.

María estaba asustada, pero, a la vez estaba contenta de no haber sido herida.

Comprensión:

1: ¿A dónde iba María?R: A la escuela

- 2: ¿Qué le pasó a María?..... R: Casi fue atropellada.
- 3: ¿Hace cuánto tiempo pasó esto?..... R: Hace pocos días o la semana pasada.
- 4: ¿Qué hizo cuando llegó a la esquina antes de cruzar?..... R: Miró hacia ambos lados.
- 5: ¿Qué hizo el chofer del auto? R:Frenó.
- 6: ¿Cómo se sintió el chofer?..... R: Enojado.
- 7: ¿Cómo se sintió María?..... R: Asustada, si contesta “contenta”, preguntarle por qué.

TERCERO A.

(PRIMER SEMESTRE)

Roberto tiene un perro café con blanco llamado “Manchitas”. Su nombre se debe a las manchas cafés que tiene en su nariz. Roberto siempre lleva a su perro en sus paseos al bosque. El perro ayuda a espantar a los conejos. Roberto camina lentamente, pero su perro se escabulle a través de las hojas.

Un día Manchitas abandonó a Roberto y se fue solo. Roberto lo llamó y silbó, pero el perro no volvió. Después de un rato Roberto escuchó a su perro ladrar a lo lejos. Roberto caminó hacia donde salía el ladrido, hasta que encontró a su perro. Manchitas pensó que había capturado a un gato blanco con negro. Pero no era un gato, era un zorrillo.

Esa noche el perro tuvo que dormir afuera.

Comprensión:

- 1: ¿Cómo se llamaba el perro? (Manchitas).
- 2: ¿Por qué tenía ese nombre? (Porque tenía manchas cafés en la nariz).
- 3: ¿Por qué llevó Roberto al perro al bosque? (Para encontrar o asustar conejos).
- 4: ¿Qué pasó un día? El perro se arrancó o se perdió).

- 5: ¿Cómo encontró Roberto a su perro? (Lo oyó ladrar o lo llamó o lo silbó)
- 6: ¿Qué pensó el perro que había capturado? (Un gato)
- 7: ¿Qué fue lo que realmente capturó? (Un zorrillo)
- 8: ¿Por qué tuvo el perro que dormir afuera? (Porque olía mal o lo castigaron)

TERCERO B.

(SEGUNDO SEMESTRE).

Un día Rodrigo fue de paseo al Zoológico. Primero fue a la inmensa jaula de los leones. Se asustó un poco cuando los leones empezaron a rugir. Las jaulas estaban limpias, pero parecía que a los leones no les gustaban, debido a que caminaban de un lado a otro rugiendo y moviendo las colas.

Rodrigo estaba contento de que hubiera una reja firme alrededor de los leones.

En el camino de salida del zoológico Rodrigo se paró a mirar a otros animales. Vió un lobo negro y un zorro gris en sus jaulas. El cuidador estaba dándole de comer al lobo. El cuidador no entró a la jaula, empujó la comida hacia el lobo a través de los barrotes.

Comprensión:

- 1: ¿Dónde fue Rodrigo un día? (Al zoológico)
- 2: ¿Qué visitó primero? (Los leones)
- 3: ¿Cómo se sintió cuando los leones rugieron? (Asustado o con miedo)
- 4: ¿Cómo supo que a los leones no les gustaban sus jaulas? (Caminaban de un lado a otro o rugían o movían sus colas)
- 5: ¿A dónde fue Rodrigo después de la jaula de los leones? (A ver otros animales)
- 6: ¿Qué otro animal vio? (El lobo o el zorro)
- 7: ¿Qué les estaba pasando a ellos? (Estaban siendo alimentados)
- 8: ¿Por qué el cuidador no entró a las jaulas? (Estaba asustado de que lo mordieran)

CUARTO AÑO.

Un día de sol, de la semana pasada, la profesora de María llevó a su clase de paseo para observar la naturaleza. Cada vez que el grupo se acercaba a una nueva planta paraban y la examinaban mientras la profesora explicaba sus partes. Ella les mostró como una abeja obtiene la miel de las flores y como un insecto se había comido partes de las hojas de algunas plantas.

En algunas plantas las flores se habían caído y las semillas habían empezado a formarse.

Más tarde mientras estaban mirando algunos capullos un niño encontró un nido escondido en un árbol. Estaban muy quietos esperando que la mamá volviera a alimentar a sus pequeños. Tenían razón, ya que rápidamente volvió con un gusano gordo y jugoso en su pico. Ella alimentó a sus pequeñuelos, gorjeó un poco y luego voló en busca de más gusanos. La profesora de María dijo que los pájaros comían bastante cada día. Nos ayudan comiendo insectos que podrían destruir nuestras plantas y comiendo semillas de maleza.

Comprensión:

- 1: ¿Cuándo fue la clase de paseo? (La semana pasada o un día soleado)
- 2: ¿Qué hizo el curso con cada nueva planta? (La miró)
- 3: ¿Qué les mostró la profesora acerca de los insectos? (Como los insectos se comían las plantas).
- 4: ¿Qué vio un niño en un árbol? (Un nido)
- 5: ¿Qué hizo entonces la clase? (Esperó por la mamá pájaro o estuvo quieto o miró hacia el nido)
- 6: ¿Por qué estaba la mamá pájaro tan ocupada? (Los pajaritos comían mucho o estaba alimentando a sus pajaritos)
- 7: ¿Cómo nos ayudan los pájaros? (Comen insectos o semillas de maleza).

ANEXO N: 5

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (ACL)

Corrección y valoración de los resultados.

El alumno no debe ver nunca la corrección de las pruebas, ni se deben dar explicaciones, no hacer aclaraciones posteriores ya que las invalidamos como tales.

En la interpretación de los resultados también tendremos en cuenta el tipo de pregunta: comprensión literal, de reorganización, inferencial, crítica, a fin de poder trabajar posteriormente más afondo aquellos aspectos donde presente más carencias.

Curso	Comprensión literal	Reorganización	Comprensión inferencial	Comprensión crítica
	Ítems	Ítems	Ítems	Ítems
ACL-1	5-6-9-10-11-17-18-20-23.	8-12-13-14-22	1-2-3-4-16-19-24	7-15-21
ACL-2	1-3-11-12-15-17-23	8-9-10-20-21-22-24	2-4-5-14-16-18	6-7-13-19
ACL-3	4-5-6-7-8-9-19-20-23	11-12-16-18-25	1-3-10-14-15-17-22-24	2-13-21
ACL-4	5-6-7-15-16-19-22-23-24	8-18-25-28	3-4-9-11-12-13-14-17-20-21-26-27	1-2-10

Corrección:

Hay que comparar las respuestas dadas con la tabla de respuestas correctas.

Por cada respuesta acertada daremos un punto.

Si el alumno da dos o más alternativas o a dejado alguna sin contestar, la puntuación será cero.

La suma de todas las respuestas acertadas nos dará la puntuación total.

Puntuación máxima	
ACL-1	24 puntos
ACL-2	24 puntos
ACL-3	25 puntos
ACL-4	28 puntos

Con el resultado total consultaremos la tabla de baremos y obtendremos el resultado correspondiente en decatipos.

DECATIPO	ACL-1	ACL-2	ACL-3	ACL-4	DECATIPO
1	0 – 4	0 – 4	0 – 4	0 – 6	1
2	5 – 7	5 – 6	5 – 7	7 – 9	2
3	8 – 9	7 – 9	8 – 9	10 – 12	3
4	10 – 11	10 – 11	10 – 12	13 – 14	4
5	12 – 14	12 – 14	13 – 14	15 – 17	5
6	15 – 16	15 – 17	15 – 16	18 – 20	6
7	17 – 19	18 – 19	17 – 19	21 – 22	7
8	20 – 21	20 – 21	20 – 21	23 – 25	8
9	22 – 23	22 – 23	22 – 24	26 – 27	9
10	24	24	25	28	10

DECATIPO	INTERPRETACIÓN
1 – 2	NIVEL MUY BAJO
3	NIVEL BAJO
4	NIVEL MODERADAMENTE BAJO
5 – 6	NIVEL DENTRO DE LA NORMALIDAD
7 – 8	NIVEL MODERADAMENTE ALTO
9	NIVEL ALTO
10	NIVEL MUY ALTO

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-1

ACL-1. E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambre que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

¿Cómo debió quedar el gigante?

- A) contento
- B) con hambre
- C) harto
- D) algo enfermo

¿Dónde fue a parar el avión?

- A) al aeropuerto
- B) a las nubes
- C) a la barriga
- D) al mar

¿Qué quiere decir inmediatamente?

- A) el mismo día
- B) al instante
- c) al cabo de un tiempo
- D) al siguiente día.

ACL-1.1

¿Adivinas qué es?

1.- Tiene dos ruedas y pedales y sirve para pasear

- A) Bicicleta
- B) Caballo
- C) Carro
- D) Patines

2.- Viene después del 16 y va antes del 18

- A) 15
- B) 14
- C) 17
- D) 19

3.- Es de cristal y sirve para poner líquidos

- A) Ventana
- B) Espejo
- C) Gafas
- D) Botella

4.- Un mueble que sirve para comer, escribir y trabajar

- A) Cama
- B) Lápiz
- C) Mesa
- D) Armario

ACL-1.2

Querido abuelo.

Este año me he portado muy bien.

Quisiera: un caballito, un carrito, una pelota y sobre todo unas botas. Además, todo lo que quieras traerme.

Besos.

Ramón.

5.- ¿Qué regalo prefiere?

- A) Pelota
- B) Carrito
- C) Caballito
- D) Botas

6.- ¿quién escribe la carta?

- A) Un Niño
- B) Una Niña
- C) El Abuelo
- D) La Madre

7.- ¿Cómo te parece que es Ramón?

- A) Aburrido
- B) Malo
- C) Tímido
- D) Buen Chico

8.- ¿Cuántas cosas pide?

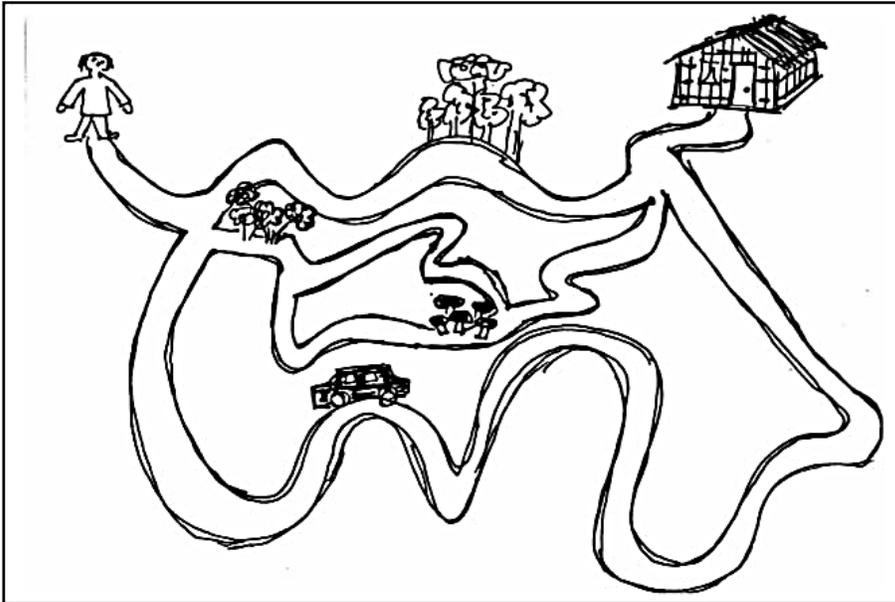
- A) Menos de 3

B) 2 ó 3

C) 4 ó más

D) menos de 4

ACL-1.3



9.- ¿Cuál es el camino más corto para llegar a la casa de madera?

- a) el de los árboles
- b) el del coche
- c) el de las flores
- d) el de las setas

10.- ¿Cuál es el camino más largo?

- a) el de las flores
- b) el del coche
- c) el de las setas
- d) el de los árboles

11.- ¿Si pasara por el camino de las flores encontraría setas?

- a) de ninguna manera
- b) seguro que no
- c) no, porque no las hay
- d) si busca bien, sí

ACL-1.4

Las mariquitas tienen 6 patas y 7 manchas en la espalda. También tienen 2 antenas en la cabeza. Yo tengo 3 mariquitas.

12.- ¿Cuántas antenas tienen entre todas?

- A) 3
- B) 5
- C) 6
- D) 8

13.- ¿De qué tienen más las mariquitas?

- A) Antenas
- B) Manchas
- C) Patas
- D) Alas

14.- Si se me escapa una mariquita, ¿cuántas tendré?

- A) Menos de 3
- B) Más De 3
- C) 3
- D) 4

ACL-1.5

**Era un gato grande
que hacía ron-ron,
acurrucadito en su almohadón,
no abría los ojitos,
se hacía el dormido,
movía la cola con aire aburrido.**

(Canción)

15.- ¿Cómo crees que era ese gato?

- A) Juguetón
- B) Perezoso
- C) Comilón
- D) Aventurero

16.- ¿Cómo se pasaba el día?

- A) Descansando
- B) Comiendo
- C) Cazando
- D) Corriendo

17.- ¿Qué es lo único que mueve?

- A) Los Ojos
- B) El Rabo
- C) La Boca
- D) Los Bigotes

ACL-1.6

Las golondrinas hacen los nidos con barro y paja debajo de los balcones o de los tejados de las casas. Se alimentan de insectos que cazan mientras vuelan.

18.- ¿Dónde hacen los nidos las golondrinas?

- A) Dentro del barro
- B) En la paja
- C) En lo alto de un árbol
- D) En las casas

19.- ¿Por dónde encuentran la comida?

- A) Por el río
- B) Por el prado
- C) Por el aire
- D) Por el agua

20.- ¿Qué comen?

- A) Semillas
- B) Frutas
- C) Leche
- D) Insectos

ACL-1.7

Una fresa muy presumida quería quitarse aquel montón de pecas que tenía en la cara. Un gusanito que quería ayudarla le dijo: - ¿Conozco una curandera que tendrá una solución!

21.- ¿Cómo crees que era el gusanito?

- A) Despistado
- B) Generoso
- C) Creído
- D) Valiente

22.- ¿Qué título puede tener este cuento?

- A) La fresa tiene un problema
- B) el gusanito presumido
- C) la fresa busca amigos
- D) el gusanito no sabe qué hacer

23.- ¿Quién tiene que resolver el caso?

- A) Un Gusano
- B) Una Curandera
- C) Una Mariquita
- D) Un Mago

24.- ¿Qué hará probablemente la curandera?

- A) Comerse La Fresa
- B) Ponerle Más Pecas
- C) Quitarle Las Pecas
- D) No Hará Nada

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-2

ACL-2. E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Érase un gigante tan alto, tan alto que llegaba hasta las nubes. Tenía tanta hambres que abrió la boca y sin querer se tragó un avión. Inmediatamente empezó a dolerle la barriga.

¿Cómo debió quedar el gigante?

- A) contento
- B) con hambre
- C) harto
- D) algo enfermo

¿Dónde fue a parar el avión?

- A) al aeropuerto
- B) a las nubes
- C) a la barriga
- D) al mar

¿Qué quiere decir inmediatamente?

- A) el mismo día
- B) al instante
- c) al cabo de un tiempo
- D) al siguiente día.

ACL-2.1

Una rana a la que le gustaba mucho hacer deporte decidió sacarse la

credencial de entrada de la alberca. Para ello necesitaba una fotografía chica. Como era muy presumida, no quería que se le viera la enorme boca de oreja a oreja que tenía. Su prima le aconsejó que cuando fuera al fotógrafo, peinada y acicalada, dijera con la boca bien pequeña la palabra “pollo”. Ella se equivocó y en aquel momento dijo “PAPA”.

1.- ¿Qué necesitaba la rana?

- A) Un traje de baño y chanclas
- B) Una foto de una alberca
- C) Una foto de tamaño pequeño
- D) Un espejo y un peine

2.- ¿Qué preocupaba a la rana?

- A) No tener dinero para hacerse la foto
- B) No saber dónde hacían fotos
- C) No tener tiempo suficiente
- D) No salir lo bastante guapa

3.- ¿Qué hizo la rana?

- A) Hablar con una amiga
- B) Hablar con una prima
- C) Taparse la boca
- D) No hacerse la foto

4.- ¿Qué crees que paso al final?

- A) Le salió la boca grande

- B) No se le veía la boca
- C) Le salió la boca pequeña
- D) No salió la foto

ACL-2.2

Manolo fue a vender su vaca al mercado y por ella le dieron una bolsa llena de monedas. Por el camino las hacía sonar contento y pensaba: “¡Que rico soy! Me compraré un huerto, una casa y un caballo”. Un ladronzuelo que iba espiándolo, lo detuvo y le dijo: - Yo sé cómo hacer crecer el dinero. Sólo tienes que plantar las monedas en ese campo y mañana habrá crecido un árbol lleno de monedas. Manolo así lo hizo.

5.- ¿Qué debió encontrar Manolo al día siguiente?

- A) Un árbol de monedas
- B) Sólo un agujero vacío
- C) La bolsita con las monedas
- D) Las monedas oxidadas

6.- ¿Cómo crees que era Manolo?

- A) Un poco tonto
- B) Un poco listo
- C) Un poco egoísta
- D) Un poco abusado

7.- ¿Cómo debía ser el hombre que lo espiaba?

- A) Amable
- B) Bueno

C) Mágico

D) Astuto

ACL-2.3

Una ardilla prepara la despensa para pasar el invierno. Recoge: 10 cacahuetes, 7 almendras, 4 nueces y 4 avellanas. Corre tan ajetreada que por el camino pierde 5 piñones.

8.- ¿De qué tendrá más en la despensa?

A) Cacahuetes

B) Almendras

C) Nueces

D) Avellanas

9.- ¿Cuántos frutos tendrá?

a) 30

b) 25

c) 20

d) 15

10.- La ardilla se ha hecho este gráfico. ¿Está bien?

CACAHUETES	NUECES	ALMENDRAS	AVELLANAS
		X	
		X	
X		X	
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X
X	X	X	X

- a) lo ha hecho bien
- b) se ha equivocado
- c) hay pocos cacahuetes
- d) hay demasiadas almendras

ACL-2.4

Para los animales que viven en la montaña la vida es muy dura.

Durante el invierno encuentran pocos alimentos y además los cazadores los cazan. Los animales más perseguidos por los cazadores son: las codornices, los conejos, las liebres y, sobre todo, los jabalíes.

11.- ¿Es fácil la vida para los animales de montaña en invierno?

- A) Si porque hay mucha comida
- B) Sí, por que caminan con libertad
- C) No, porque hay poca comida
- D) No, porque tiene miedo

12.- ¿Qué animales son los más perseguidos por los cazadores?

- A) Los jabalíes
- B) Los conejos
- C) Las perdices
- D) Las liebres

13.- ¿Crees que es necesario cazar animales?

- A) Sí, porque son peligrosos
- B) Sí, porque hay demasiados
- C) No, porque no nos atacan

D) No, porque pueden extinguirse

ACL-2.5

Dos mapaches trajeron con nosotros a vivir.

Los trajeron de la Ciudad de México

hasta la reserva natural de Monte Azul.

Usan gafas antifaz, son redondos,

hacen travesuras mil,

y el bebe del mapache que tuvieron

tiene por nombre Zapata.

14.- ¿Dónde vivían antes estos mapaches?

a) en Monte Azul.

b) en la reserva natural.

c) en otra ciudad.

d) en el parque

15.- ¿Quién es Zapata?

a) un mapache mayor.

b) el hijo de los mapaches.

c) el papá mapache.

d) la mamá mapache.

16.- ¿Cómo crees que son estos mapaches?

a) revoltosos

b) valientes

c) tranquilos

d) perezosos

ACL-2.6

A don José no paran de crecerle las orejas. Como está muy preocupado va a visitar al médico.

- Doctor Torres, ¿qué debo hacer?

- ¡Uy, qué caso tan extraño! No sé, déjeme pensar. Mire... de momento tómese estas pastillas para la tos.

17.- ¿Qué problema tiene don José?

- A) Que le duelen mucho las orejas
- B) Que siempre tiene mucha tos
- C) Que los oídos se les tapan
- D) Que le crecen las orejas

18.- ¿A quién va a ver don José?

- A) Al farmacéutico
- B) A la enfermera
- C) Al doctor
- D) Al dentista

19.- ¿Qué opinas del médico?

- A) Que es muy sabio
- B) Que no sabe mucho
- C) Que es muy buen médico
- D) Que soluciona todo

20.- ¿Qué título crees que es el mejor?

- A) el mejor médico del mundo
- B) las orejas se encogen
- C) las pastillas para la tos
- D) la enfermedad misteriosa

ACL-2.7

Con mis amigos hemos hecho este gráfico de los animales que tenemos en casa:

	tortuga	gato	perro	peces	Pájaros
Marcos	1	1	1		2
Samir		2		2	2
Laura	1	3	2		1
Teo	3		1	2	

21.- ¿Quién tiene más animales?

- a) Marcos
- b) Laura
- c) Samir
- d) Teo

22.- Hay dos amigos que tienen el mismo número de animales,

¿quiénes son?

- a) Marcos y Laura
- b) Laura y Samir
- c) Marcos y Teo
- d) Teo y Samir

23.- ¿Cuántos gatos tienen entre todos?

a) 4

b) 5

c) 6

d) 7

24.- ¿Cuál es el animal que tienen menos niños?

a) pez

b) perro

c) tortuga

d) pájaro

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ACL-3

ACL-3.E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: -¡Me duele la barriga!

¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) porque de repente no se encuentra bien
- b) porque lo que traen no le gusta
- c) por que de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) porque tiene muchas ganas de jugar
- e) porque lo que traen le gusta mucho

¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) al almuerzo
- b) a la merienda
- c) a la cena
- d) al desayuno
- e) al aperitivo

¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) fresas al vino

- b) bistec con patatas
- c) pastel de chocolate
- d) puré de tomate
- e) flan con nata

ACL-3.1

Ana va a clases de baile todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña güerita que es una antipática siempre le murmura al oído “¡mira la gran bailarina!”. Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1.- ¿Cuántos meses va Ana a clases de baile?

- a) cinco
- b) siete
- c) diez
- d) once
- e) doce

2.- ¿Por qué Ana le hace una mueca a la otra niña?

- a) porque es güerita
- b) porque es fea
- c) por que no es su amiga
- d) porque no le gusta que le dice
- e) porque le dice que baila bien

3.- ¿Qué significa “murmurar”?

- a) hablar bajito
- b) hablar muy alto
- c) hablar en público
- d) hablar mal
- e) cantar al oído

4.- ¿Crees que Ana es muy buena bailando?

- a) sí, porque va a bailar durante todo el curso
- b) sí, porque le gusta mucho
- c) sí, porque es una gran bailarina
- d) no, porque no practica mucho
- e) no, porque no le sale del todo bien

ACL-3.2

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa porque, de la mitad para abajo, su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta!

5.- ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?

- a) María, Juanito, papá
- b) Papá, María, Juanito
- c) Papá, Juanito, María
- d) María, papá, Juanito

e) Juanito, papá, María

6.- ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- a) por que encontró dos hongos buenos.
- b) por que encontró muchos hongos.
- c) por que encontró pocos hongos en la montaña
- d) por que le hicieron tirar los hongos.
- e) por que le hicieron tirar todas sus setas hongos.

7.- ¿Por qué dice que María hizo trampa?

- a) Porque se dedicó a coger hierbas.
- b) porque se dedicó a coger setas hongos.
- c) porque quería presumir de tener muchas hierbas.
- d) por que puso hongos malos.
- e) porque quería presumir de tener muchos hongos.

ACL-3.3

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana.

Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero

empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de cola.

Después aparecen las de delante y al final la cola se encoge. Al mismo

tiempo, las branquias con las que respiraba el agua van

desapareciendo y se forman los pulmones. A partir de entonces ya

podrá vivir fuera del agua. Los animales que siguen este proceso se

llaman anfibios.

8.- ¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?

- a) el conjunto de cambios que hace el renacuajo.
- b) el conjunto de cambios para transformarse en renacuajo.
- c) los cambios en las patas.
- d) los cambios en la cola.
- e) los cambios en las branquias.

9.- ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) salir patas de delante – salir patas de atrás – encogerse la cola
- b) salir patas de atrás – salir patas de delante – salir patas de atrás
- c) encogerse la cola – salir patas de delante – salir patas de atrás
- d) encogerse la cola – salir patas de atrás – salir patas de delante
- e) salir branquias – encogerse la cola – salir patas de delante

10.- ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) por que ya tiene las cuatro patas.
- b) porque ya no tiene cola.
- c) porque tiene pulmones y branquias.
- d) porque entonces ya tiene branquias
- e) porque entonces ya tiene pulmones.

11.- ¿Qué título pondrías a este texto?

- a) las patas de la rana.
- b) los cambios de los animales
- c) los animales de agua dulce
- d) la metamorfosis de los anfibios

e) la metamorfosis de los reptiles

ACL-3.4

Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental por que no sirve para nada y él me ha contestado: “¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos”.

- es mayor que cincuenta y ocho

- es menor que sesenta y uno

- no es el sesenta

- ¿cuál es?

Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podré llenar?

12.- ¿Qué número es?

a) 57

b) 58

c) 59

d) 60

e) 61

13.- ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

a) cuántos cromos van en cada sobre

b) cuántos cromos caben en cada página

c) cuántos cromos tiene la colección

d) cuántos cromos tendré total

e) cuántos cromos me faltan en el álbum

14.- ¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- a) para que le gusten más las matemáticas
- b) para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- c) porque es simpático y le gusta hacer reír
- d) porque no quiere que acabe la colección
- e) para que no tenga que hacer cálculo mental

ACL-3.5

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico. Los pájaros que comen semillas tienen el pico delgado y puntiagudo. Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera. Los pájaros de rapacería comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15.- El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos; ¿qué tipo de pico tiene?

- a) largo y delgado
- b) duro y grueso
- c) delgado y puntiagudo
- d) largo y grueso
- e) grande y ganchudo

16.- ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- a) la importancia de las aves
- b) la alimentación de los pájaros
- c) los picos de las aves
- d) largo y grueso
- e) grande y ganchudo

17.- ¿Por qué crees que las aves de ribera tienen el pico largo y delgado?

- a) para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) para defenderse de los otros animales
- c) para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) para buscar alimentos variados

18.- Según el texto, ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- a) granívoros, insectívoros, de pico largo, de pico corto
- b) granívoros, insectívoros, de ribera, de rapiña rapacería
- c) de pico grueso, de pico delgado, de ribera, de pico curvo
- d) granívoros, insectívoros, de rapacería, pico curvo
- e) de pico duro, de pico delgado, de ribera, de rapacería

ACL-3.6

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa

y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia. Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19.- ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?

- a) tostadas, yogur, galleta, mandarinas
- b) tostadas, yogur, mandarinas, galletas
- c) tostadas, queso, yogur, fresas
- d) tostadas, mandarinas, yogur, fresas
- e) tostadas, galletas, mandarinas, yogur

20.- ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?

- a) porque no tenían hambre
- b) porque no tenían cena
- c) porque no tenían merienda
- d) porque su madre no estaba
- e) porque su madre los había castigado

21.- ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- a) sí, porque tenemos que crecer
- b) sí, porque me gustan las galletas
- c) no, porque no debemos merendar
- d) no, porque no me gusta el yogur
- e) no, porque puede dolernos la barriga

22.- ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- a) porque habían comido mucho chocolate

- b) porque estaban solos
- c) porque comieron demasiado
- d) porque no habían cenado
- e) por que habían merendado

ACL-3.7

**Son de abril las aguas mil,
sopla el viento achubascado,
y entre nublado y nublado,
hay trozos de cielo añil.**

Agua y sol. El iris brilla.

En una nube lejana,

zigzaguea,

una centella amarilla.

(Antonio Machado)

23.- ¿Qué quiere decir “viento achubascado”?

- a) viento muy fuerte
- b) viento huracanado
- c) viento acompañado de lluvia
- d) viento que sopla en todas direcciones
- e) viento suave y fresco

24.- ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?

- a) siempre nublado
- b) de lluvia seguida y fuerte

c) muy soleado y con viento

d) muy frío y nublado

e) entre nubes y claros

25.- ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?

a) lluvia de primavera

b) aguacero interminable

c) tormenta nocturna

d) invierno helado

e) información del tiempo

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-4

ACL-4. E

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Miguel ha sido invitado con sus padres a pasar todo el fin de semana en casa de unos amigos. Los mayores han estado charlando toda la tarde y los pequeños no han dejado de jugar ni un momento. Al anochecer Miguel tiene un hambre que le devora, en cuanto lo llaman se sienta en la mesa enseguida, pero cuando ve lo que traen de primer plato, dice: -¡Me duele la barriga!

¿Por qué crees que dice “me duele la barriga”?

- a) porque de repente no se encuentra bien
- b) porque lo que traen no le gusta
- c) porque de tanto jugar le ha dado dolor de barriga
- d) porque tiene muchas ganas de jugar
- e) porque lo que traen le gusta mucho

¿A qué comida crees que se refiere el texto?

- a) al almuerzo
- b) a la merienda
- c) a la cena
- d) al desayuno
- e) al aperitivo

¿Qué crees que pueden haber preparado de primer plato?

- a) fresas al vino

- b) bistec con patatas
- c) pastel de chocolate
- d) puré de tomate
- e) flan con nata

ACL-4.1

Pronto llegará el otoño y Juan tiene que empezar a preparar sus cosas para el nuevo curso. Un día él y su madre van a la zapatería a comprar unos tenis. Se prueba unos que le quedan muy bien, pero cuando ve la marca le dice a su madre que no las quiere.

- Yo quiero unos Nike, son mucho mejores porque las anuncian en televisión.

La madre se levanta bruscamente y sale de la tienda sin comprar nada.

1. ¿Crees que la razón que da Juan para escoger unos tenis es suficientemente buena?

- A) Si, porque él quiere unos Nike
- B) Si, porque los anuncian en televisión
- C) No, porque no son tan bonitos
- D) No, porque eso no quiere decir que sean más buenos
- E) No, porque ya tiene otros en casa

2. ¿Por qué crees que la madre se levanta y se va?

- A) Porque quiere ir a otra zapatería
- B) Porque tiene mucha prisa

- C) Porque se enoja con Juan
- D) Porque no le gustan los tenis.
- E) Porque no necesita los tenis.

3. ¿En qué época del año pasa lo que explica el texto?

- A) En primavera
- B) En verano
- C) En otoño
- D) En invierno
- E) Por navidad

4. ¿Qué quiere decir que le quedan muy bien los tenis?

- A) Que le van a la medida, aunque no son tan bonitos
- B) Que le van un poco grandes, pero no están mal
- C) Que son de su medida, aunque le agrandan el pie
- D) Que son bonitos y le hacen daño en los pies
- E) Que son bonitos y le van a la medida

ACL-4.2

Las plumas de los pájaros son un recubrimiento magnifico para proteger su piel, para poder volar y mantenerse calientes. Además tiene que ser impermeables, por eso, debajo de la cola tiene una especie de cera que esparcen cada día con su pico por encima de las plumas y así el agua resbala.

5. ¿Por qué los pájaros no se mojan cuando llueve?

- A) Porque vuelan de prisa y el agua no los toca

- B) Porque se cobijan en el nido y cuando llueve no salen
- C) Porque esconden la cabeza bajo el ala
- D) Porque se ponen una cera que les cubre las plumas
- E) Porque tiene unas plumas muy largas

6. ¿Con que frecuencia deben cuidar de sus plumas?

- A) Cuando vuelan
- B) Diariamente
- C) Cada semana
- D) De vez en cuando
- E) Cuando se mojan

7. ¿De dónde sacan la cera que necesitan?

- A) De su pico
- B) De sus plumas
- C) De debajo de la cola
- D) De debajo de las alas
- E) De dentro del nido

8. ¿Qué frase recogería mejor la idea principal de este texto?

- A) Para que les sirven las plumas a los pájaros
- B) El cuerpo de los pájaros está cubierto de plumas
- C) Las plumas de los pájaros no se mojan
- D) Los pájaros tiene plumas en las alas
- E) Las plumas mantiene el calor

ACL-4.3

Martha comenta con su madre cómo organizará su fiesta de cumpleaños:

-¡No quiero invitar a Pablo! Siempre se mete con las niñas.

-Yo creo que tienes que invitarlo porque es de tu grupo y podría enfadarse –le contesta la madre.

-¡Me da igual! Él también nos hace enojar con lo que dice.

-Piensa que, aunque venga Pablo, son el doble de niñas y conviene que aprendan a relacionarse.

-Pero mamá, José siempre me ayuda, Pepe es muy divertido, Óscar es un buen chico y Carlos sabe organizar muy bien los juegos; en cambio Pablo...

-Mujer, me sabe mal por él.

-Como quieras, ¡pero no le haremos ningún caso!

9. ¿Cuántas niñas habrá en la fiesta si no falla ninguna?

A) Cinco

B) Seis

C) Diez

D) Doce

E) Dieciséis

10. ¿Piensas que Martha invitará a Pablo?

A) Si, para complacer a su madre

B) Si, porque le hace ilusión

C) No, porque no le hace ninguna gracia

D) No, porque no se hablan

E) No, porque molesta a las niñas

11. Si durante la fiesta cuentan chistes, ¿qué niño crees que les hará reír?

A) Oscar

B) José

C) Carlos

D) Pablo

E) Pepe

ACL-4.4

Para la fiesta grande de mi pueblo la comisión de fiesta quiere

adornar las calles con figuras luminosas.

Cada figura tiene 2 focos blancos, el doble de azules, 3 verdes, uno

rojo y el centro de amarillo. En la calle central quieren poner 8

figuras y en la plaza de la fuente la mitad.

12. ¿cuantos focos necesitamos para cada figura?

A) 5

B) 7

C) 9

D) 10

E) 11

13. ¿Cuántos focos rojos harán falta para adornar la plaza de la

fuente?

A) 2

B) 3

C) 4

D) 6

E) 8

14. ¿De qué color pondremos más focos para adornar las dos calles?

A) Azul

B) Rojo

C) Amarillo

D) Blanco

E) Verde

ACL-4.5

Los peces más conocidos son los que comemos normalmente como la sardina o el atún, que son marinos. El lenguado y el rape también viven en el mar, en el fondo, son aplanados y su piel imita el color de la arena para pasar inadvertidos a sus enemigos.

La trucha, la mojarra y la carpa son de agua dulce, viven en los lagos o en los ríos.

Hay algunos, como el salmón, que pasan unas temporadas en el mar y otras en el agua dulce.

15. ¿Qué quiere decir que la sardina o el atún son marinos?

A) Que son de color azul marino

B) Que son buenos marineros

C) Que viven en el mar

D) Que viven en el río

E) Que son de agua dulce

16. ¿Qué hacen de especial los lenguados para defenderse de sus enemigos?

- A) Escondarse en un agujero de las rocas
- B) Ponerse de tras de unas algas
- C) Nadar muy de prisa
- D) Camuflarse en la arena
- E) Atacar a sus enemigos

17. Si las anguilas son del mismo grupo que los salmones, ¿donde deben vivir?

- A) En los ríos
- B) En el mar
- C) En el río y en el mar
- D) En el fondo de del mar
- E) En el fondo del río

18. Según el texto, ¿qué clasificaciones de peces crees que, es más correcta?

- A) De mar-de río-marinos
- B) Planos-redondos-alargados
- C) De mar-sardinas-atunes
- D) De playa-de río-de costa
- E) De mar-de río-de mar y río.

ACL-4.6

Juana duerme. Y mientras duerme no se da cuenta que ha entrado un

duende en su habitación. El duende da un salto ligero encima de la cama y se sube a la almohada. Se acerca de puntillas a la cabecita rizada que duerme, y empieza a rebuscar en los bolsillos. De un bolsillo, saca un puñado de polvos que arroja a los ojos cerrados de Juana. Así Juana dormirá profundamente.

19. ¿En qué orden se acerca el duende a Juana?

- A) rebusca en los bolsillos, da un salto, se sube a la almohada.
- B) Se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos, da un salto.
- C) Da un salto, se sube a la almohada, rebusca en los bolsillos.
- D) rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada, da un salto.
- E) Da un salto, rebusca en los bolsillos, se sube a la almohada.

20. ¿Por qué crees que se acerca de puntillas a la cabeza de Juana?

- A) Para que no se le caigan los polvos
- B) Para que no vea que se acerca
- C) Porque le da miedo
- D) Porque le aprietan los zapatos
- E) Para que no se despierte

21. ¿Qué quiere decir “rebuscar en los bolsillos”?

- A) Tener los bolsillos agujerados
- B) Mirar que encuentra en los bolsillos
- C) Calentarse las manos en los bolsillos
- D) Mirar si tiene bolsillos
- E) Tener muchos bolsillos

ACL-4.7

El Grijalva atraviesa en gran parte de su curso tierras muy pobres, sin árboles, devastadas. Baja con tanta fuerza que llega a la última parte de su curso cargado de fango. El color del río en su curso final no tiene nada que ver con el del agua, sino que se debe al barro de color amarillento, denso y espeso que arrastra.

Son estas cantidades de lodo que se depositan ante el mar la explicación del origen de la desembocadura.

22. ¿Cómo se formó la desembocadura de este río?

- A) Por la fuerza del agua
- B) Por la acumulación de barro
- C) Por el color de las tierras que atraviesa
- D) Por las curvas del curso final
- E) Por el color amarillento del agua

23. ¿Cómo son la mayoría de tierras que atraviesa?

- A) Bien regadas y con plantas
- B) Muy pobladas de ciudades
- C) Campos de cultivos con muchos árboles
- D) Pobres y con poca vegetación
- E) Montañosas y con mucha vegetación

24. ¿Cómo es el agua del río en la desembocadura?

- A) Cristalina
- B) Limpia

- C) Clara
- D) Fangosa
- E) Transparente

25. ¿Qué título resumiría mejor este escrito?

- A) Los ríos de México
- B) La desembocadura de los ríos
- C) La fuerza del agua
- D) El nacimiento del Grijalva
- E) La desembocadura del Grijalva

ACL-4.8

Era un niño que soñaba

Un caballo de cartón

Abrió los ojos el niño

Y el caballito no vio.

Con un caballito blanco

El niño volvió a soñar;

¡Ahora no te escaparás!

Apenas lo hubo cogido,

El niño se despertó.

Tenía el puño cerrado.

¡El caballito voló!

Quedóse el niño muy serio

Pensando que no es verdad

Un caballito soñado.

Y ya no volvió a soñar.

(Antonio Machado)

26.- ¿Por qué el niño tenía el puño cerrado cuando despertó?

- a) Porque estaba muy enfadado
- b) Porque se durmió así
- c) Porque estaba ansioso
- d) Para que no se escapara el sueño
- e) Para concentrarse mejor

27.- En la poesía, ¿Qué significa “el caballito voló”?

- a) Que echó a volar
- b) Que no era real
- c) Que se lo quitaron
- d) Que desapareció
- e) Que marchó corriendo

28.- ¿Por qué no volvió a soñar?

- a) Porque estaba desilusionado
- b) Porque no le venía el sueño
- c) Porque tenía pesadillas
- d) Porque se repetía el sueño
- e) Porque se despertaba a cada rato.

ANEXO N:6

EVALUACIÓN DE LAS MATEMÁTICAS (ADAPTACIÓN BENTON Y LURIA)

INSTRUCCIONES

Subtest 1 : Valoración Cuantitativa de Números Presentados Visualmente.

Encierra en un Círculo el número mayor de cada pareja.

Subtest 2 : Escritura de Números al Dictado.

Escucha y escribe cada número que te voy a dictar. (se dictan los números uno a uno, una sola vez, permitiendo el tiempo necesario para que cada niño escriba)

Subtest 3 : Copia de Números

Copia estos números en el espacio del lado

Subtest 4 : Cálculo oral.

Calcula mentalmente las siguientes operaciones y sólo escribe el resultado. (Se dictan una a una las operaciones, una sola vez, permitiendo el tiempo necesario para que cada niño calcule y escriba)

Subtest 5 : Cálculo Escrito

Resuelve las operaciones escritas en tu hoja de Respuestas

Subtest 6 : Conteo de Elementos Gráficos uno a uno y en Agrupamientos

Anota la cantidad de elementos que hay en cada línea (Si se aplica en forma individual pedirle al niño que cuente en voz alta por lo menos tres de las líneas con elementos agrupados)

Subtest 7 : Conteo de Series Numéricas

Completa las series numéricas en los espacios subrayados.

Subtest 8 : Resolución de Problemas

(Antes de que los niños aborden éste Subtest, proporcionar un ejemplo inventado por el evaluador, que desarrolle cada uno de los pasos del esquema: Identificación de datos

Identificación de la pregunta, Estrategia de Resolución, Resolución de la (las) operación (es), Respuesta y Comprobación).

Resuelve cada uno de los problemas usando el esquema.

Criterios de Corrección:

Componentes Simbólicos del Cálculo Oral y Escrito (Subtests 1,2,3,4 y 5):

A cada ítem se le asigna: 1 punto por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

Conteo de elementos gráficos (Subtest 6):

Primer y segundo ítem: 1 punto por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

Tercer a sexto ítem: 2 puntos por Respuesta Correcta

0 punto por Respuesta Incorrecta

Conteo de Series Numéricas (Subtest 7):

A cada ítem se le asigna: 2 puntos por Respuesta Correcta y Completa.

1 punto por Respuesta Correcta e Incompleta (más de tres números consecutivos).

0 punto por Respuesta Incorrecta o Correcta sólo hasta tres números consecutivos.

Resolución de Problemas

En cada uno de los problemas se consideran los siguientes pasos y sus puntuaciones.

1. Datos: 2 puntos por identificar todos los datos

1 punto por reconocer algunos datos

0 punto por no reconocer datos

2. Pregunta: 2 puntos por identificar la pregunta correcta y completa.

1 punto por identificar la pregunta correcta y completa.

0 punto por no identificar la pregunta.

Orientación: 2 puntos si la estrategia es correcta y completa (todas las operaciones con sus números y en el orden adecuado de resolución).

1 punto si la estrategia es correcta e incompleta (algunas operaciones)

0 punto si la estrategia es incorrecta.

Operaciones: 2 puntos si las operaciones son todas correctas.

1 punto si algunas operaciones son correctas y otras no.

0 punto si ninguna de las operaciones es correcta.

Respuesta: 2 puntos por respuesta correcta y completa

1 punto por respuesta correcta, pero incompleta (ejemplo: sólo un número)

0 punto por respuesta incorrecta. 6. Comprobación: No se asigna Puntaje.

OBSERVACIÓN: Se recomienda tener para la resolución de problemas apoyo concreto o figurativo para cada uno de ellos, en caso que el niño no pueda realizar las operaciones simbólicamente, proveerle estos materiales, pero al elaborar el informe tener presente esto como análisis cualitativo.

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

(Adaptación Benton y Luria)

Prof. Mariana Chadwick

Ayud. Monica Fuentes A.

SUBTEST 2: Escritura de Números al Dictado

1° Básico: 3 – 9 – 56 – 25 – 37 – 48

3° Básico: 427 – 3.040 – 1.120 – 6.032 – 8.700

SUBTEST 4: Cálculo Oral

1° Básico: $7 + 0$ $9 + 8$ $30 + 20$ $8 - 3$ $15 - 10$ $28 - 8$

3° Básico: $35+25$ $850+60$ $43-33$ $315-115$ 5×5 6×4 $12:2$ $20:4$

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 1º BÁSICO

(Adaptación Benton y Luria)

1: Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

9 6 45 39

23 32 18 50

2: Escribo números al dictado

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

3: Copio números

7 15 23

30 60 58

4: Calculo mentalmente y escribo el resultado

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$$

$$53+26$$

$$30+20$$

$$47 - 30$$

$$56 - 22$$

6: Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1. _____

Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ 2. _____

00 00 00 00 00 00 00 00 00 3. _____

00 00 00 00 00 00 00 00 00
0 0 0 0 0 0 0 0 0 4. _____

00 00 00 00 00 00 00 00 00
00 00 00 00 00 00 00 00 00 5. _____

*** ** * * * * * * * * * * * * * * 6. _____

7: Completa las secuencias numéricas

30 - 29 - 28 - _____

12 - 14 - 16 - _____

16 - 14 - 12 - _____

15 - 17 - 19 - _____

PROBLEMA N°1

Iván tiene 8 cuadernos

Su tía le regaló 3 cuadernos de matemáticas

¿Cuántos cuadernos tiene ahora?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tiene _____ cuadernos

Le regalaron _____

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°2

En el primer año hay 38 alumnos

Algunos son mujeres, 15 son hombres

¿Cuántas mujeres hay?

1.- ¿Qué datos tengo?

Hay _____ alumnos

Los hombres son _____

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°3

Andrea tenía 8 globos

Le regaló 3 a su hermano y uno se rompió

¿Cuántos globos le quedan?

1.- ¿Qué datos tengo?

Tenía _____ globos

Regaló: _____

Se rompió: _____

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°4

Pedro tiene 6 calugas

María tiene 1 más que Pedro

Tomás tiene 2 menos que Pedro

¿Cuántas calugas tienen los tres?

1.- ¿Qué datos tengo?

Pedro tiene: _____

María tiene: _____

Tomás tiene: _____

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO 3° BÁSICO

(Adaptación Benton y Luria)

1: Encierro en un círculo el número mayor de cada pareja

69 96

142 114

1690 1790

1409 1500

9035 8035

2: Escribo números al dictado

1) _____ 4) _____

2) _____ 5) _____

3) _____ 6) _____

3: Copio números

936 896

741 3300

689 5002

4: Calculo mentalmente y escribo el resultado

1) _____ 5) _____

2) _____ 6) _____

3) _____ 7) _____

4) _____ 8) _____

5) Calculo las siguientes operaciones y escribo

$1320+2428$

$563+861$

$3563 - 342$

$742 - 381$

7×7

9×8

$40 : 5 =$

$36 : 4 =$

6: Cuento elementos uno a uno y en agrupamientos

o o

1. _____

Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇ Δ ∇

2. _____

oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo

3. _____

oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo

o o o o o o o o o o

4. _____

oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo

oo oo oo oo oo oo oo oo oo oo

5. _____

*** **

6. _____

7: Completa las secuencias numéricas

83 - 82 - 81 - _____

294 - 296 - 298 - _____

90 - 88 - 86 - _____

3 - 6 - 9 - _____

PROBLEMA N°1

En una caja hay 12 huevos

Compré 8 cajas

¿Cuántos huevos tendré?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°2

Juan tiene una bolsa con 130 bolitas

Jugando en los recreos con sus amigos, pierde algunas

¿Cuántas bolitas perdió Juan si le quedaron 28 bolitas?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°3

El sábado en el campamento de Scout hicimos 46 panqueques

El Domingo hicimos sólo la mitad de lo que hicimos el sábado

¿Cuántos panqueques hicimos en el campamento en los dos días?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta

PROBLEMA N°4

Juan tiene 148 estampillas

Tomás tiene 25 más que Juan

Sergio tiene 5 estampillas menos que Tomás

¿Cuántas estampillas tienen entre los 3 amigos?

1.- ¿Qué datos tengo?

2.- ¿Cuál es la pregunta?

3.- ¿Cómo encontraré la respuesta?

4.- Operación

5.- Respuesta

6.- Compruebo mi respuesta