

CUADRO METODOLÓGICO DEDUCTIVO

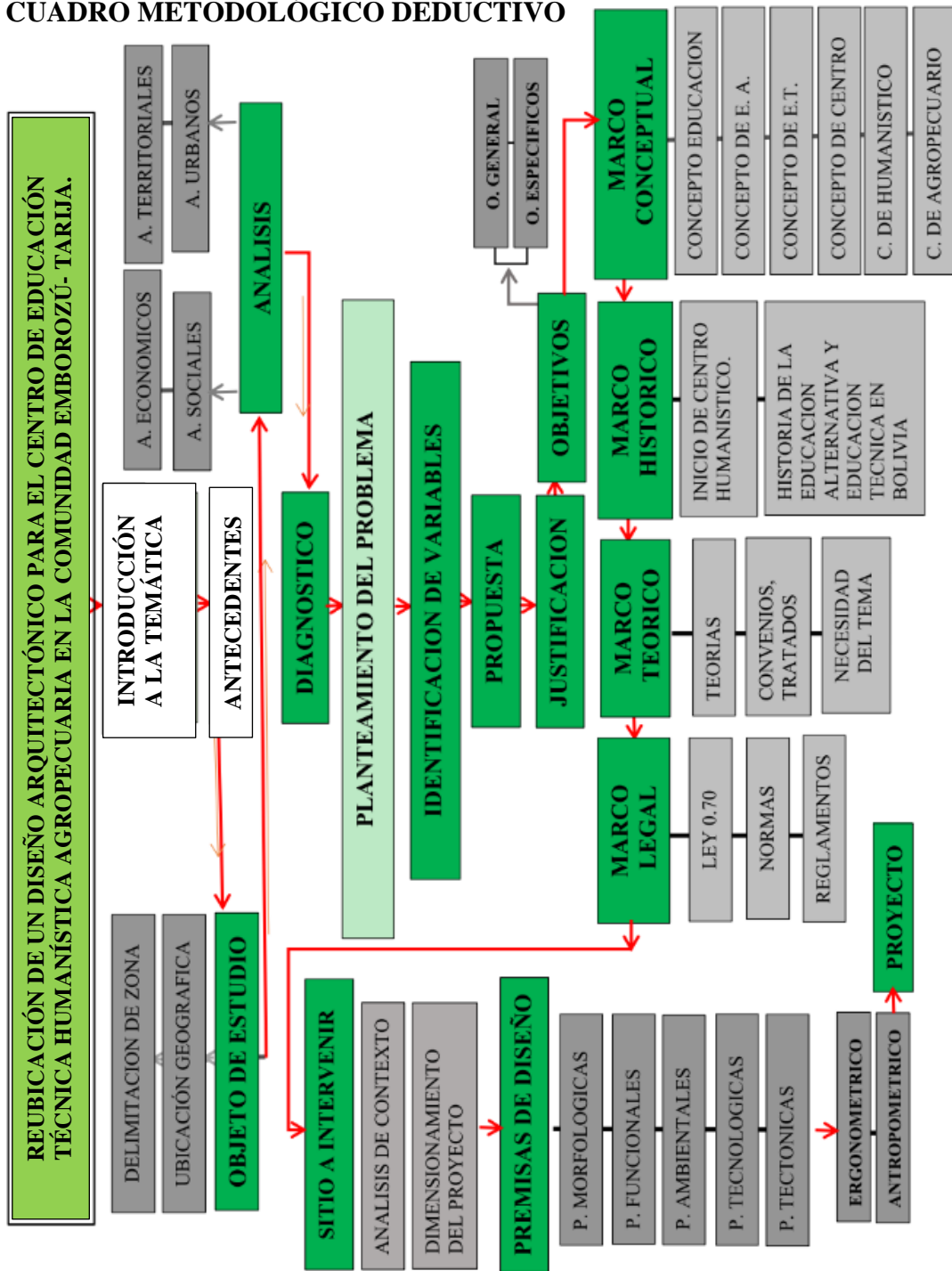


Figura 1; Fuente: PROPIA.

INTRODUCCIÓN

Un centro de educación técnica humanística agropecuaria, es una de las instituciones sociales más importantes y completamente necesarias para favorecer la inserción de los estudiantes en la sociedad como personas íntegras, responsables y capaces de responder positivamente ante cualquier actividad, en este tiempo la actividad laboral se ha vuelto más competitiva y el estudio complementario.

La educación alternativa responde a necesidades y expectativas educativas de las personas jóvenes y adultas con una posibilidad y modalidad educativa, para disminuir la discriminación y marginación, una forma de liberación; donde se considera la participación de los estudiantes hacia la superación.

El presente trabajo enfocado en la reubicación arquitectónica de un centro de educación técnica humanística agropecuaria, siendo el objeto de estudio la comunidad de Emborozú en el Municipio de Padcaya primera sección de la provincia Aniceto Arce departamento de Tarija. Donde los estudiantes del centro, pobladores y familias de las comunidades rurales aledañas al CETHA EMBOROZÚ, esperan asimilar de la mejor manera posible conocimientos técnicos, para lograr mejorar sus condiciones de vida, a través del aprovechamiento del aprendizaje, aplicarlo con nuevas tendencias en su trabajo y recursos.

Este proyecto que surge con el interés de actualizar técnicamente y arquitectónicamente la educación, como también el problema ocasionado por la demanda masiva de espacios y la obsoleta infraestructura del establecimiento que proporciona educación alternativa a jóvenes, adultos y educación superior a nivel técnico medio. De esta manera será diseñado en base a normativas estrictas exigidas por reglamentación, la nueva Ley de Educación N.º 070 "Avelino Siñani - Elizardo Pérez", la Nueva Constitución Política del Estado y el Magisterio, que rige en el estado plurinacional de Bolivia. Esto nos abrirá una visión más clara de las necesidades que se debe abordar y poseer un centro de educación técnica humanística agropecuaria actualizado y totalmente equipado conforme a lo que demanda una óptima educación en Bolivia.

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN TÉCNICA HUMANÍSTICA AGROPECUARIA EN BOLIVIA

La historia de la red comienza en el año 1985 cuando se planta la primera semilla en Carmen Pampa, en la región Yungueña de Coroico: este primer encuentro de educadores y educadoras populares se denominó en ese momento CEMAs y CETHAS rurales de Bolivia en instancias Afines.

Los primeros centros de educación técnica humanística agropecuaria (CETHA) nacidos en 1978 en Qurpa (Jesús de Machaca, La Paz) y Carmen Pampa (Coroico) fueron el resultado de casi una década de luchas y esfuerzos. Gracias al impulso de personas como Nanciwa Paredes, Javier Reyes y Eduardo Gonzales se logró construir y replicar el modelo de educación integral del CETHA.

En Bolivia, según la Ley 1565 de la Reforma Educativa, la Educación Alternativa se divide en tres modalidades: La Educación de adultos, la educación permanente y la educación especial donde pueden asistir todas las personas mayores de 15 años de edad que no hayan alcanzado los niveles de escolaridad de educación formal o regular.

“La educación alternativa en Bolivia desarrollo un proceso histórico de evolución, desde Simón Rodríguez, que postula la educación para la producción; la escuela Ayllu de Warizata como una visión indigenal y cultural; el Código de la Educación Boliviana con su proyección nacional de liberación y el Plan Nacional de Alfabetización Elizardo Pérez incorporando la educación popular para el cambio social, político y económico, proceso que marca, entre otras características sociales.

ANTECEDENTES DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA EN TARIJA

El centro que dio inicio a la educación alternativa y agropecuaria en el departamento de Tarija, fue el:

- **Cetha Emborozú:** Educación de Personas Jóvenes y Adultas ha nacido oficialmente el 27 de abril de 1993, con un inicio de 22 mujeres y 28 varones como participantes en las asignaturas de lenguaje, sociales, costura,

alimentación y herrería, todo esto logrado por el Lic. Hans Pollinger representante de la asociación alemana con propuesta de educación de adultos como centro experimental. Esta propuesta fue confirmada por una resolución de la subsecretaría de educación alternativa y apoyada por una resolución de la generadora de los CETHAs del país.

- **Cetha San José de Charaja:** Motivados por la experiencia desarrollada del Cetha Emborozú, fue así que un 17 de marzo del año 2002, empezó su funcionamiento de la Educación Alternativa en la provincia Avilés, del departamento de Tarija.
- **Cetha Potrerillos:** Por esta razón en 1995 esta unidad asumió la creación del Cetha Potrerillos en la provincia O´Connor en la zona guaraní a una distancia de 250 km de Emborozú, también en el mismo año se fundó el subcentro Barretero sobre los márgenes del río Tarija se fundó con la participación de la OTB, después de estos centros se vio frente a demandas de muchas comunidades que pretendían la implementación de su propio subcentro con toda la infraestructura y equipamiento.
- También se fueron creando otros grupos como Potreros en la provincia O´Connor; Sella Quebradas en la provincia Cercado; y el Carmen en la provincia Arce.
- **Cetha Iscayachi:** En 1997 se inauguró él con una cobertura de más de 10 comunidades de la provincia Méndez.
- **Cetha Weenhayek:** En 1998 se inauguró el ubicado en la comunidad de Crevaux de la provincia Gran Chaco bajo los auspicios de la misión evangélica sueca Libre¹.

¹Autor; *Esperanza Ruiz Hevia y Vaca/ Educación y vida CETHA Emborozú.*