

## 1. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas del área rural, es la falta de reconocimiento a las actividades que desarrolla la mujer, su trabajo es poco valorado, siendo que sus labores son múltiples, por lo que es necesario saber mediante un análisis la participación que ella tiene en las actividades agrícolas, especialmente en la viticultura.

En nuestro país, la superficie cultivada de vid éstos últimos años ha aumentado significativamente, gracias a la acción y coordinación de instituciones que promueven el desarrollo del sector vitícola junto a los productores, contando en la actualidad con más de 2000 ha. en producción. El cultivo es manejado de forma tradicional en muchas regiones, otras, aplican innovaciones tecnológicas que mejoran la producción.

La participación de la mujer en el manejo del cultivo de la vid no es reconocida, debido a que a las mujeres se las considera como un trabajador agrícola de calidad inferior. En la actualidad son muchas las instituciones que apoyan programas dirigidos a trabajos con mujeres, particularmente con mujeres madres, éstos programas se constituyen como una alternativa para mejorar las condiciones de vida de todos los miembros de familia.

En la comunidad de Colón Norte, la vid tiene importante y privilegiada ubicación, pues es la especie frutal más cultivada que produce variedades de doble propósito y de buen valor económico.

La participación activa del núcleo familiar convierte a la comunidad en centro de atención por parte de entidades gubernamentales y de un sinnúmero de organizaciones que desconocen los roles de los miembros de la familia productora y principalmente desconocen esa labor que desempeña la mujer en la actividad vitícola.

Por éstas razones y el hecho de que la comunidad de Colón Norte cuenta con características favorables, se permitió plantear esta investigación, que encamina a entender y conocer los roles desempeñados por la familia, en especial la

participación de la mujer en esta actividad de acuerdo a su contexto geográfico, socio cultural, educativo o de capacitación y el desempeño que se tiene en el campo de acción vitícola.

Estos aspectos claramente diferenciados permitirán ofrecer bases sólidas a futuros programas de desarrollo que quieran enfocar la producción vitícola como una alternativa a los pobladores de la comunidad y de todo el municipio en general.

## **2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN**

En Bolivia si bien la actividad agrícola, es un área donde una gran parte de la población vive pero con ciertas limitaciones, donde los componentes de la familia del área rural participan activamente en todos los procesos productivos y donde ésta participación no es reconocida por muchos, dando siempre mayor credibilidad al jefe de familia que resulta en la mayoría de los casos el hombre y no se valora los demás componentes como es la mujer, enfrentándose ésta al constante sometimiento en mucho de los casos.

El departamento de Tarija, tampoco está muy alejado de ésta realidad, la mujer no es valorada y es dejada en un segundo plano sin entender la importante labor que cumple dentro la producción agrícola y dentro la familia.

El Valle Central de Tarija se caracteriza especialmente por su potencial vitícola, éste cultivo se convierte en el principal medio de vida de las familias y es por ello que requiere mayor aporte y participación familiar capacitada en ésta explotación.

La comunidad de Colón Norte es una de las regiones de vocación vitícola donde surge la necesidad de determinar la participación y el rol que cumple la mujer en el proceso productivo agropecuario y, es que ésta problemática rural persiste a pesar de los diversos proyectos sobre análisis de relación de género.

Es necesario estructurar un estudio de la situación y desventaja de la mujer campesina en relación al varón, a través del tiempo la situación no cambió mucho, en las últimas décadas, especialmente porque el estado aún tiene el concepto de que la mujer campesina no juega un rol importante en el proceso productivo agropecuario

por lo que no se reconoce su actividad como productoras y esto a permitido que la mujer campesina no acceda a la propiedad de la tierra, al crédito agropecuario, la tecnología y sobre todo a la capacitación productiva.

Por lo anteriormente explicado, con el presente trabajo se pretende hacer una descripción actual de las actividades en el campo vitícola que pueden llegar a existir en Colón Norte; con el propósito de establecer el rol que cumple la mujer en ésta actividad y su aporte en los procesos de producción, para así, generar bases a las futuras políticas de desarrollo agropecuario de la comunidad y del municipio de Uriondo de la Provincia Aviléz del Departamento de Tarija.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

- Describir y determinar el rol de Género que se desempeña en el sistema de producción vitícola en la comunidad de Colón Norte.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar los roles que cumplen hombres y mujeres en el sistema de producción de vid en Colón Norte.
- Determinar los factores que influyen en los roles de género en la actividad vitícola
- Establecer el grado de capacitación vitícola en el ámbito de *género* y su efecto en la producción.

## CAPITULO I REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

### 1.1. GÉNERO

La historia nos muestra, que desde antes del incario, en la sociedad existían pautas culturales muy marcadas, en cuanto al rol de la mujer y el hombre dentro de la sociedad. Esto no cambia con la llegada de los conquistadores, quienes impulsaron una cultura donde los hombres dominaban los sectores mas estratégicos de la comunidad, relegando igualmente a la mujer a las tareas domésticas, impidiéndoles acceder a una formación superior, como la que recibían los varones.

son Aún hoy en día, ya en el tercer milenio, la mujer sigue luchando dentro de la conservadora sociedad boliviana para abrirse espacios que le permitan acceder a un círculo político e intelectual más alto. A pesar de eso, se debe reconocer que en el siglo XX, se ha modificado profundamente el estatus social de la mujer, originando diferentes debates acerca de cuál es el medio mas eficaz para lograr la no existencia de las desigualdades entre varones y mujeres que aun existen, mas al contrario apoyar a las transformaciones de los diferentes roles que ambos desempeñan en la actualidad. (Delgado Quispe, 2002)

En opinión de Wehkamp (2000), con frecuencia se confunde sexo y género, aunque el sexo determina el género, pero, ambos conceptos tienen significados distintos:

Según el autor mencionado, sexo; es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales inmodificables con las que nacen los hombres y las mujeres, por su parte, género; es el conjunto de características psicológicas, sociales, políticas y culturales, socialmente asignadas a las personas. Estas características históricas, se van transformando con en el tiempo, por tanto, son modificables. El conjunto de arreglos a partir de los cuales una sociedad transforma la sexualidad biológica que configuran un tipo de relaciones de poder entre hombres y mujeres que determinan las oportunidades de desarrollo de las personas.

Por su parte, Bonder (1993), dice que el término género, hace referencia a las expectativas de índole cultural respecto de los roles y comportamientos de hombres y

mujeres. El término distingue los aspectos atribuidos a hombres y mujeres desde un punto de vista social de los determinados biológicamente. A diferencia del sexo biológico, los roles de género y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (relaciones de género) pueden cambiar con el tiempo, incluso si ciertos aspectos de estos roles derivan de las diferencias biológicas entre los sexos.

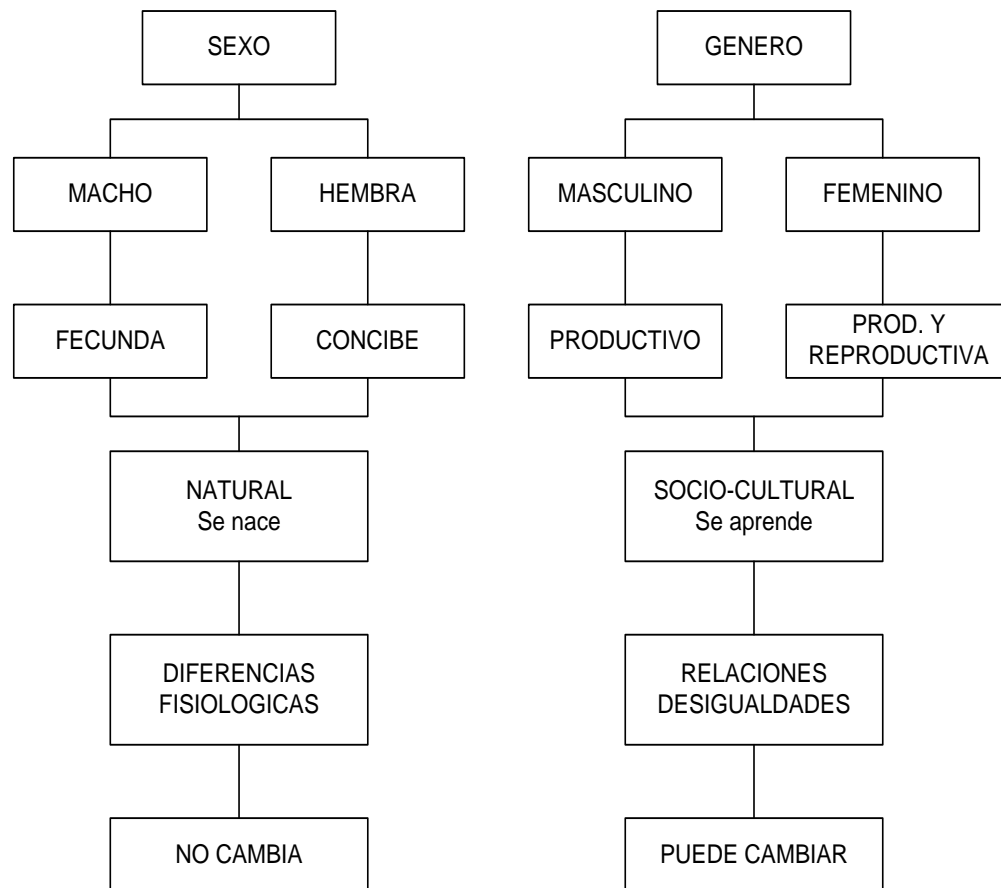
Analizando las anteriores definiciones, para fines de esta investigación se adopta como género *a las tareas, comportamientos y costumbres que se asignan a mujeres y varones en una determinada comunidad* y se diferenciará del sexo porque *éste es una constitución biológica: con él se nace, no cambia.*

En el género se hace: mujeres y varones en base a procesos de aprendizaje adoptan su pensar y actuar, sus comportamientos cambian de una cultura a otra, de una generación a otra y a lo largo de la historia. Es decir, interpretando las definiciones, el enfoque de género analiza comportamientos y roles de hombres y mujeres, se centra en las relaciones entre mujeres y varones y las vinculaciones que se establecen entre personas de un mismo sexo. En este sentido, hacer un análisis de género es aplicar una mirada para descubrir las características de la población en la asignación de actividades, responsabilidades, la existencia de capacidades y limitaciones en la vida de los seres humanos:, mujeres y varones.

(Ver Figura N°1)

## **1.2. EL ENFOQUE DE GÉNERO.**

Romero Z. y Soruco V., (1997) indican que el enfoque de género es una disciplina que sirve para analizar y formular políticas sociales tomando en cuenta los roles diferenciados que desempeñan hombres y mujeres. También opinan que es una propuesta teórica y metodológica para explicar y comprender las relaciones sociales entre hombres y mujeres. Parte del reconocimiento de que las características biológicas de hombres y mujeres con valoraciones diferentes, son la base que define diferencias sociales, identidades, comportamiento y relacionamientos entre lo que se considera femenino y masculino.



### Diferencias sexo- género.

Fuente Annabel Rodda, Género y medioambiente (1991)

Reconoce que cada pueblo, cultura, región y sociedad tiene maneras propias de construir las relaciones entre hombres y mujeres. Permite analizar y formular políticas sociales en base a los roles, intereses y necesidades diferentes de hombres y mujeres, en el marco de la igualdad, bienestar y democracia para toda la sociedad. Por tanto, permite analizar la realidad de mujeres y hombres en todos los niveles, ámbitos y tiempos:

Por otro lado, Romero Z. y Soruco V., (1997) sostienen que el enfoque de género permite:

- Desarrollar conocimientos concretos sobre la situación de las mujeres con respecto a los hombres en los distintos espacios en que se encuentran.
- Visualizar las relaciones de poder y subordinación de las mujeres.
- Conocer las causas que las producen y encontrar los mecanismos para superar las brechas existentes.
- Conocer que las mujeres tienen condiciones de vida más bajas que los hombres.

Estos hechos están ligados a los saberes, al conocimiento, a la educación, a la salud y al trabajo.

### **1.3. ROLES DE GÉNERO**

Los roles se transmiten de generación en generación y se establecieron tres tipos de roles.

(Romero, 2004)

*-Rol Reproductivo (RR):* El Rol Reproductivo comprende las responsabilidades de crianza y educación de los hijos y las tareas domésticas emprendidas por la mujer, requeridas para realizar el mantenimiento y la reproducción de la fuerza de trabajo de la sociedad a lo largo de la vida y su continuación en las siguientes generaciones. No solo incluye la reproducción biológica sino también el cuidado y mantenimiento de la fuerza de trabajo (infantes y niños en edad escolar)

*-Rol Productivo (RP):* El Rol Productivo comprende el trabajo realizado por hombres y mujeres por un pago en dinero o especie.

*-Rol de Gestión Comunal (RGC):* El Rol de Gestión Comunal comprende las actividades emprendidas por las mujeres sobre todo a nivel de la comunidad, como una extensión de su rol reproductivo. Tiene el fin de asegurar la provisión y el mantenimiento de los escasos recursos de consumo colectivo como el agua, la salud y

la educación. Es un trabajo voluntario no remunerado emprendido durante el tiempo libre.

#### **1.4. CARACTERÍSTICA DE LOS ROLES DE GÉNERO**

Estos son asignados a hombres y mujeres en la mayoría de las sociedades, sobre la base de su condición de género. La construcción social respecto a la relaciones entre hombres y mujeres no solo determina como deben ser unos y otros, sino además que responsabilidades o roles deben cumplir en la sociedad.

Sin embargo, la división por sexo, así como la construcción social del género también varía en el tiempo, y es diferente entre un país y otro, entre grupos étnicos, clases culturales y etnias.

Es flexible y se adapta a las condiciones del hogar y de la sociedad en general. Pese a esa flexibilidad, la asignación de roles tiene un denominador común básico que hace similar la condición de hombres y mujeres de las diferentes clases, culturas y grupos y se refleja en los siguientes hechos:

- Mayormente los roles que son asignados a la mujeres son de ámbito privado, trabajo que es considerado natural y propio de su sexo. Por lo tanto, se hace invisible y las estadísticas económicas no lo toman en cuenta, aún cuando éste rol reproductivo es la base de la producción.
- El rol asignado a los hombres, en cambio considerados productivos, corresponden al ámbito público, tienen prestigio y reconocimiento social.
- En las tareas reproductivas, las mujeres invierten mayor tiempo que los hombres que invierten en el ámbito productivo, y las relaciones son sin horarios establecidos ni remuneración monetaria.
- Las mujeres vienen asumiendo cada vez más roles, además del reproductivo, con una alta incidencia en la carga horaria de trabajo que les resta posibilidades de capacitación, de acceso a tareas del ámbito público, al disfrute del tiempo libre y otros bienes de satisfacción y realización personal.



Los varones en cambio, no han asumido las tareas reproductivas, lo hacen apenas esporádicamente y como “ayuda” a la pareja. Esto quiere decir que no hay una democratización de los roles entre ambos sexos.

#### **1.4.1. EL EMPODERAMIENTO**

El término empoderamiento tiene diferentes significados de acuerdo al contexto social y político en que se defina; además, no es fácil traducirlo a otros idiomas.

El empoderamiento es un proceso multidimensional de carácter social en donde el liderazgo, la comunicación y los grupos auto dirigidos reemplazan la estructura piramidal mecanicista por una estructura más horizontal en donde la participación de todos y cada uno de los individuos dentro de un sistema forman parte activa del control del mismo con el fin de fomentar la riqueza y el potencial del capital humano que posteriormente se verá reflejado no solo en el individuo sino también en la comunidad en la cual se desempeña (Blanchard, Carlos & Randolph 1997).

Ahora bien, existen dos tipos de empoderamiento. El *empoderamiento estructural* que se centra en las condiciones del ambiente de trabajo tales como la variedad, autonomía, carga de trabajo, soporte de la organización y posición dentro de la empresa; estas constituyen las características estructurales del empleo. Las variaciones de dichas condiciones se traducen en una forma de satisfacción laboral, pero dejan a un lado la percepción que el trabajador tiene de dichas variaciones las condiciones ambientales.

Es aquí donde Spreitzer (1995) abre campo al *empoderamiento psicológico* definido, como la interpretación mental de cada individuo a los cambios estructurales del ambiente de trabajo. Dichas interpretaciones generan cuatro dimensiones:

- a) el *significado* que supone una congruencia entre las creencias de un empleado, valores, conductas y los requerimientos del empleo;
- b) la *competencia* que hace referencia a confiar en las habilidades en el desempeño del empleo;

- c) la *autodeterminación* que se refiere a los sentimientos de control sobre el trabajo y
- d) el *impacto* que se define como el sentido de ser capaz de influenciar importantes resultados en conjunto con la organización.

La idea general del empoderamiento es la complementación de los dos tipos ya que para analizar el proceso se necesita saber si existen o no condiciones favorables para un ambiente empoderado y además la forma como los empleados perciben dichas condiciones.

#### **1.4.2. ENFOQUE DE GÉNERO EN EL EMPODERAMIENTO**

El empoderamiento es el enfoque más reciente articulado por las mujeres del tercer mundo. Su propósito es dar mas poder a las mujeres mediante una mayor confianza en si mismas.

La subordinación de la mujer es vista no solo como el problema de los hombres, sino también como opresión colonial y neocolonial. Reconoce el triple rol de la mujer. Busca satisfacer las necesidades estratégicas de género de manera indirecta mediante la movilización de abajo hacia arriba en torno de las necesidades prácticas de género. Aborda el torno del desarrollo a favor de una relación igualitaria y con las mismas oportunidades para hombres y mujeres.

Propone un desarrollo que tienda a elevar la calidad de vida, pero que también busque un crecimiento en la cuestión personal.

#### **1.5. ANÁLISIS Y ENFOQUE DE GÉNERO**

Los roles de género son los roles asignados culturalmente a mujeres y hombres, que varían según las distintas sociedades y culturas, clases sociales y edades, y en los diferentes periodos históricos. Los específicos roles de género y la atribución de responsabilidades generalmente están condicionados por la estructura familiar, el acceso a los recursos, determinadas repercusiones de la economía global y otros factores locales relevantes, como pueden ser las condiciones ecológicas (FAO, 1997)

## 1.6. CONCEPTO DE GÉNERO Y ROL

“Llamamos Género al conjunto de características socioculturales e históricas que determinan la forma como se asignan los roles a hombres y mujeres. Estas características son modificadas con el tiempo y varían ampliamente de una cultura a otra. Tomando en cuenta a otro autor podemos afirmar que: “Género es la identidad generada por el rol sexual de las personas”.

Los términos género y sexo se utilizan a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, y género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad.

Es preciso considerar que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).

Vista la realidad de las comunidades rurales, se hace referencia a la siguiente definición: “No se puede desconocer el hecho de que la mujer, además de los roles relacionados con la reproducción, asume cada vez mas una relación directa con los factores de producción mientras el varón emigra temporalmente a otras zonas del país para completar sus ingresos vendiendo su fuerza de trabajo, la mujer se hace cargo de sus cultivos y del ganado.”

Los roles son definidos como: “Las actividades, tareas y responsabilidades femeninas y masculinas realizadas dentro de un sistema social. Dichos roles están condicionados por factores tales como; la edad, estrato social, la religión y las tradiciones. Los roles de los varones y mujeres se encuentran íntimamente relacionados, pudiendo ser similares o complementarios”

Sin embargo se sostiene también según Soruco que: “Los roles se transmiten de generación en generación. Hombres y mujeres nos apropiamos de estos roles y los reproducimos a lo largo de nuestra vida”.

### **1.7. EL TRIPLE ROL DE LA FAMILIA CAMPESINA**

De acuerdo con (GEM 2004) se puede sintetizar que en un análisis de género se identifican tres roles comunes a hombres y mujeres:

“Los *roles reproductivos* incluyen responsabilidades de procreación y crianza de los hijos y roles domésticos ocupados por las mujeres, los cuales son necesarios para reproducir fuerzas de trabajo.

Los *roles productivos* comprenden el trabajo realizado por mujeres y hombres que genera una ganancia (en efectivo y/o en especie) y que tiene valor de intercambio.

Los *roles comunitarios* son asumidos en general por las mujeres en el ámbito de la comunidad, a modo de extensión de sus roles reproductivos, para preservar los recursos escasos de consumo como el agua, la atención de la salud y la educación. En el caso de las mujeres, este suele ser un trabajo voluntario sin sueldo, en claro contraste con las actividades políticas formales llevadas a cabo por los hombres y que generalmente son pagadas.”

Según Moser menciona que las responsabilidades de la mujer y el hombre se pueden dividir en:

### **1.8. DIVISIÓN DE TRABAJO**

Según la coordinadora de la mujer “La división social de trabajo ha dado origen a roles diferenciados y/o complementarios entre hombres y mujeres”.

La identificación de estos roles busca conocer el quién hace qué, el cómo y por qué” .

Sánchez (1996) señala que “las responsabilidades de la familia están en función a las cualidades que cada uno tiene, las tareas se distribuyen en base a preferencias o disposición especial por hacer u ocuparse de ciertos aspectos de vida, pero también por el significado de éstos dentro de su cultura, por ejemplo las mujeres echan las semillas porque roturan el seno de la *Pachamama* que es hembra, las relaciones de la gente con su entorno amplían las relaciones de género en toda la actividad viva”. Campaña (1992) indica que, “en la comunidad campesina, la diferencia de tareas

propia mente masculinas o femeninas al interior de la familia son menos marcadas que en la ciudad”.

Las tareas de producción agropecuaria y de reproducción implican derechos y obligaciones, otorgando a todos los miembros de la familia un lugar en la división genérica del trabajo. Sin embargo las mujeres tienen también una importante participación en la producción agropecuaria. Las campesinas cumplen una doble función, ya que al asumir el trabajo productivo no necesariamente se desligan de las tareas domésticas y reproductivas

Si bien en lo doméstico las responsabilidades son asumidas, en su generalidad, por la mujer en la familia campesina,” se integran también actividades reproductivas y de gestión comunal, donde se necesita la participación de todos los miembros de la unidad productiva.

La manera como se distribuyen las tareas relacionadas a la actividad doméstica trasciende a las actividades agropecuarias.

Por tanto, la multiplicidad de ocupaciones es un rasgo común a toda la población rural campesina y “habrá temporadas de mayor o menor requerimiento de mano de obra para las actividades agropecuarias, implicando un reordenamiento de labores de cada miembro de la familia “.

## **1.9. FAMILIA**

Jiménez (1994) se refiere a la familia como “las personas, los miembros con quienes se comparte una vida, en el área rural en general esta conformada por: papá, mamá, hijos, hijas, nietos, bisnietos, sobrinos, sobrinas, padrinos, madrinas, hijastros, hijastras, nueras, yernos, ahijadas y ahijados.

### **1.9.1. LA FAMILIA CAMPESINA**

La familia campesina es, definida como “la unidad social económica básica de la comunidad campesina, tanto desde el punto de vista de la producción y consumo, como de la organización comunal”.

La organización laboral de la familia campesina depende en gran medida de la disponibilidad de recursos, importante dentro de la economía campesina.

### **1.9.2. LA FAMILIA CAMPESINA COMO UNIDAD DE PRODUCCIÓN**

La familia campesina es definida como “una unidad de producción y consumo en el marco de una economía de subsistencia, determinada por las formas de producción, las relaciones sociales y cuya producción se organiza en torno al calendario agrícola, que está condicionado por el bajo desarrollo de las fuerzas productivas.

Las familias campesinas no son autosuficientes y autónomas; en producción y reproducción se apoyan no solo en la familia nuclear sino en las relaciones sociales y de trabajo que establecen con otras familias.

### **1.9.3. RELACIONES DE RECIPROCIDAD EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

La reciprocidad surge de la necesidad de cooperación en la producción. La reciprocidad se da por la baja productividad de la tierra y por el bajo poder de inversión de los campesinos; además de la dispersión parcelaria de las tierras de cultivo y de pastoreo, “por lo que las familias se ven obligadas a cooperarse para poder trabajar la tierra, siendo la reciprocidad el resultado de un conjunto de limitaciones estructurales al proceso de individualización de la agricultura y la ganadería campesina.

Las comunidades están constituidas por familias con ciertos vínculos de parentesco, donde todas las actividades productivas y reproductivas se organizan en ayni y otras formas de reciprocidad.

### **1.10. EL CONCEPTO DE COMUNIDAD**

Desde la perspectiva del desarrollo cuando nos referimos a una comunidad debemos considerar como aspecto esencial la dimensión territorial. Es decir al hablar de comunidad nos estamos refiriendo a un colectivo de personas que residen en un espacio físico concreto, aunque los límites de dicho espacio no se definen tanto por

la existencia de fronteras físicas rígidas y estáticas , sino que están sujetos a una dinámica social definida por las interacciones que se producen entre las personas.

(Andreu, 2008)

La comunidad, por tanto remite a lo local que encuentra un elemento importante de intervención en el concepto de desarrollo local, aunque éste tiene una vinculación mayor con la dimensión económica(desarrollo endógeno) mientras que lo comunitario ampliaría el ámbito de intervención a una multiplicidad de dimensiones, todas ellas necesarias para propiciar un desarrollo integral.

Destacan tres ejes que propician una intervención integral a escala local:

*Eje medioambiental:* la importancia del espacio público y los equipamientos para satisfacer las necesidades socioculturales.

*Eje socioeconómico* (desarrollo local/endógeno): aprovechamiento de los recursos humanos locales con inversores e iniciativas que se adapten a esos recursos, partiendo de las demandas y necesidades locales insatisfechas como fuente de generación de empleo. Este elemento lleva implícito el trabajo sobre la generación de empleo propiciado por empresas “externas” y la promoción de la economía social en el interior de la comunidad (Andreu, 2008).

*Eje social:* las intervenciones integrales sobre las comunidades tienden a implementarse en entornos de cierta degradación y vulnerabilidad social, que son percibidos desde el exterior con cierta desconfianza, contribuyendo a su marginación y estigmatización.

A su vez la degradación implica sentimientos de desafección de los propios residentes para con su entorno, que es preciso combatir para que sea posible un proceso de recuperación/revitalización social (Andreu, 2008).

Básicamente, una comunidad es una unidad de referencia (territorio), que se conforma con la acumulación de distintos subsistemas (economía, educación , salud, vivienda, empleo, etc.)

### 1.10.1. ELEMENTOS DE UNA COMUNIDAD

Según Contreras (2007) los elementos de la comunidad son:

- **Fin /objetivo.** Es el elemento que conforma la comunidad. Unos miembros que se asocian en aras de un fin común al que vamos a definir como “meta objetivo” u “objetivo aglutinante”. Desde evitar el calentamiento global a lograr la abolición de una determinada ley, la independencia de otro estado, salvar el parque, promover un deporte. Aparte, cada miembro tiene su propio objetivo personal que no siempre coincide con la meta objetivo dentro de la comunidad, que se suele mantener oculto. Desde lograr reconocimiento, conocer personas, promover su carrera política, o combatir el tedio. Cuando mayores sinergias se encuentren entre los objetivos personales y el meta objetivo mejor funcionará la comunidad.

- **Integrantes.**-Que ocupan roles muy variados en virtud de su grado de compromiso con la comunidad. Básicamente, podemos distinguir entre líderes, colaboradores y usuarios Toda comunidad se basa en el esfuerzo más o menos intenso (compromiso) de unos líderes y colaboradores. Cuanto mayor sea la capacidad de convertir simples usuarios o curiosos en colaboradores, mayor será sus posibilidades de éxito. De la misma manera el éxito de una empresa es convertir el mayor número de personas que ven un anuncio en consumidores o de un partido en lograr que la gente acuda a votarles. Por ello las técnicas de persuasión o marketing también son útiles en las comunidades

- **Medio.**- Ya sea físico o virtual, se trata de la herramienta que permite el desarrollo de la comunidad y la comunicación entre sus miembros. Desde el local de una logia masónica a una aplicación de internet.

- **Identidad.**-El miembro de la comunidad debe ser consciente de su pertenencia y sentirse parte de ella, elemento necesario en su desarrollo.

- **Jerarquía.** -El grado de compromiso con la comunidad moldea las identidades y jerarquías muy específicas. Desde el simple usuario, al contributivo, líder, etc. La



promoción depende del esfuerzo, ya sea personal o económico y es decidido mediante consenso.

- **Reconocimiento.**-Normalmente, la recompensa consiste en avanzar en la jerarquía.

- **Compromiso.**-Grado de esfuerzo que los integrantes dedican al meta objetivo de la comunidad. Realmente es el motor de toda comunidad, que funciona mientras el compromiso sea alto. Varía dependiendo de los estados jerárquicos. Líderes, contributarios, usuarios, aprovechados. Si la comunidad funciona correctamente, las recompensas (normalmente jerárquicas) deben darse en virtud al grado de compromiso. Si no es así (los más arriba en el escalafón se comprometen poco, y los de abajo mucho), la comunidad se disgregará.

- **Normas.**-Generalmente son barreras de entrada, de promoción, comportamiento, recompensa, y barreras de salida. Si la barrera principal es la *admisión*, se trata de comunidades que van a exigir un fuerte compromiso de sus miembros y normalmente a mayor barreras de entrada mayores de salida. Otras no solo no ponen barreras, sino que incentivan a su entrada: sectas, comunidades de compra, etc.

## **1.10.2. FORMAS DE GESTIÓN PARA EL DESARROLLO**

### **1.10.2.1. Autogestión**

Uso de métodos y habilidades a través de estrategias y por medio de las cuales se puede llegar a un objetivo.

La autogestión comunitaria permite:

-Analizar problemas

-Decidir cuál es la necesidad más urgente

-Proponer y ejecutar alternativas de solución con base en los conocimientos, habilidades y recursos de la comunidad

-Evaluar la experiencia y participación comunitaria para no repetir fallas (López, 2012).

### **1.10.2.2. La Participación**

La participación es ser parte “de” y tomar parte “en” los procesos que afectan a un grupo social, la cual busca el mejoramiento de las condiciones sociales, económicas, culturas o ambientales del mismo. (Freire, 1994).

### **1.10.2.3. Importancia de la Participación**

Ayuda a resolver colectivamente los problemas que nos afectan.

- Permite aprender a concertar y a manejar conflictos sociales.
- Promueve la inclusión social y la equidad.
- Mejora el sentido de pertenencia y el empoderamiento
- Ayuda a construir desarrollo local mediante la consolidación de la sociedad civil

### **1.10.2.4. La Sociedad Civil**

Tiene que ver con una ciudadanía educada, activa y participativa que busca los canales para resolver sus problemas de manera organizada. Es una sociedad que ha logrado pasar de ser un grupo de individuos privados a compartir algún ideal público y común.

De esta manera, concibe la participación en cuatro aspectos:

- La participación como principio: la participación democrática vs participación representativa.
- Como derecho: se obliga al estado a generar una cultura de la participación.
- Como deber: busca que todas las personas participen en la vida política, cívica y comunitaria del país.
- Como mecanismo: la participación ciudadana que hace uso de los diferentes mecanismos de participación como el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la revocatoria del mandato, el plebiscito y la participación comunitaria. Busca vincular vecinos, usuarios, comunidades, grupos y organizaciones no gubernamentales en torno a la gestión pública.

#### **1.10.2.5. Niveles de la Participación**

Según (Freire, 1994) la participación se puede dar en diferentes niveles, dependiendo el grado de complejidad y madurez de las organizaciones. Algunos de estos niveles son:

- Información.
- Consulta.
- Ejecución técnica.
- Iniciativa.
- Decisión.
- Fiscalización.
- Concertación.
- Gestión.

#### **1.11. TIPOLOGÍA DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS**

Las organizaciones campesinas, también llamadas organizaciones locales, comunitarias, rurales o populares son agrupaciones de base, formales o informales, voluntarias, democráticas, cuyo fin primario es promover los objetivos económicos o sociales de sus miembros. Independientemente de su situación jurídica o grado de formalización se caracterizan por ser grupos de personas que tienen por lo menos un objetivo común. Actúan conjuntamente ante las autoridades locales asociadas a la idea del desarrollo “de abajo hacia arriba” y constituyen mecanismos para la obtención de créditos, insumos, capacitación y otros servicios promoviendo el bienestar de sus miembros (FAO, 1989).

Los pequeños agricultores, trabajadores rurales, campesinos sin tierra, y otros grupos desventajados de la población rural no tienen poder de negociación suficiente para lograr que sus pedidos sean atendidos. De ahí la importancia de agruparse y aunar

esfuerzos para formular ante las autoridades demandas que representen los intereses de la totalidad de sus miembros (Rosales, 2011).

### **Sindicatos agrarios**

Los sindicatos agrarios se forman luego de la Guerra del Chaco (1932 - 1935) que enfrento a Bolivia con la república del Paraguay (Machicado, 2010).

Un Sindicato agrario es una organización productiva y social manejada por la comunidad para regular las relaciones internas y externas (con las autoridades regionales) (Machicado, 2010).

El sindicato agrario tiene poco que ver con el sindicato obrero, ya que designa un tipo de asociación tradicional de familias unificadas por obligaciones y derechos en torno a la posición familiar-comunal de tierras y responsabilidades políticas locales.

Se caracteriza por:

- Administrar justicia según los códigos no escritos de la tradición,
- Resolver asuntos de tierras.
- Designación de representantes por turno obligatorio de un año.

### **Estructura**

En el sindicato agrario las decisiones son tomadas en la asamblea comunal.

Generalmente los sindicatos campesinos se agrupan en Subcentrales, que a veces siguen los límites cantonales. Esas subcentrales a su vez se agrupan en Centrales.

Una mayoría de las Centrales agrupa a las subcentrales de una provincia, pero existen también Centrales Especiales, que no siguen los límites político-geográficos de las provincias.

Las Centrales, que actualmente son más de 200 organizadas y activas, se agrupan por Federaciones. Existen 9 Federaciones departamentales, 26 Federaciones Regionales o Especiales, y algunas Nacionales, que todas confluyen en la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB, 20011).

### **1.11.1. COMUNIDADES CAMPESINAS**

Existe en Bolivia una rica experiencia en organizaciones sociales y de desarrollo comunitario, con caracteres que les han permitido persistir a través del tiempo y a pesar de la marginación que han soportado. Esos caracteres son, entre otros, la homogeneidad étnica y cultural, el trabajo en común, la ayuda mutua y el empleo de tecnologías vernáculas (FAO, 1989).

Las organizaciones comunitarias de base actúan como intermediarias entre los agricultores de escasos recursos y las instituciones de investigación y extensión externas. Muchas de ellas se agrupan en federaciones u organizaciones de segundo grado.

Como continuidad a las actividades de intermediación, las federaciones adaptan y difunden tecnología en programas que ellas mismas controlan y administran y constituyen un grupo de presión hacia el sector público y a las ONG's agrícolas para orientar su actuación a las necesidades de las familias rurales pobres.

Las comunidades campesinas en Bolivia son el modelo de organización que mejor se identifica con la realidad cultural del país. (FAO, 1999).

### **1.11.2. COOPERATIVAS AGRARIAS**

Las cooperativas agrarias, especialmente las que proveen servicios a los agricultores, son la forma más común de organización rural de los productores.

En muchos países son las organizaciones de la población rural con mayor nivel de penetración local que demuestran alta efectividad en la promoción del progreso socioeconómico de las comunidades rurales y en la protección de los intereses de los pequeños productores de la región.

En su forma ideal las cooperativas se adaptan a numerosas actividades económicas y resultan especialmente idóneas para proporcionar servicios financieros a las comunidades rurales al operar a nivel de base, entre personas que se conocen bien, requisito fundamental para tener confianza.

Con frecuencia suelen ser las únicas instituciones financieras (u organismos formales) en el área rural suplementando las fuentes tradicionales, informales de crédito (FAO, 1999).

### **1.11.3. ORGANIZACIONES CAMPESINAS PRODUCTIVAS CREADAS POR LA REFORMA AGRARIA**

Estas organizaciones reciben diferentes nombres según los países pero tienen en común una estructura administrativa de tipo cooperativo sustentándose en los principios de participación democrática y trabajo comunitario.

En Bolivia, donde hay una gran dispersión de campesinos en todo el país, existe desde 1979 la Confederación Sindical Única de Trabajadores Campesinos de Bolivia (CSUTCB, 2011).

### **1.11.4. ORGANIZACIÓN DE MUJERES RURALES**

La participación plena de las mujeres en las organizaciones campesinas de América Latina es limitada. En particular donde existen normas que tienden a reflejar enfoques masculinos que las excluyen a ser aceptadas como miembros de cooperativas, o por no poseer títulos sobre la tierra, etc. Son también obstáculos para la organización de las mujeres la estructura centralizada, la falta de capacitación y de recursos. No obstante, se advierte progresivamente mayor conciencia e interés de las campesinas por organizarse habiendo surgido en los últimos años agrupaciones de mujeres rurales (FAO, 1999).

### **1.11.5. LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES (ONG'S) EN EL SECTOR CAMPESINO**

Existen dos tipos principales de ONG's, de acuerdo al estudio efectuado por el Grupo Especial de Trabajo (ad hoc) sobre la participación de las ONG's en el desarrollo rural, establecido por el Director General de la FAO en 1985. Esos tipos de ONG's son complementarios y relevantes en la colaboración con la FAO. Las organizaciones locales de autoayuda (organizaciones campesinas, de base), y las ONG's promocionales o intermedias. Existe además, un tipo de ONG's superiores (“apex”),

constituidas por grupos de ONG's que trabajan a nivel nacional o internacional (FAO, 1999).

#### **- Ong's promocionales**

Constituyen organismos autónomos de desarrollo (no locales), con personería jurídica y estructura orgánica (formales), personal y recursos provenientes de financiación externa, sin ánimo de lucro. Su área de acción es el desarrollo rural y se caracterizan por su enfoque alternativo, su habilidad para desarrollar servicios con bajos costos, dar respuestas flexibles e innovadoras, trabajar con recursos humanos voluntarios y depender de financiamiento exterior.

El objetivo básico de las ONG's promocionales es mejorar las condiciones de la población rural, especialmente pobre. Este objetivo se persigue mediante:

- Colaboración con el Gobierno y agencias internacionales y otras ONG's en identificación y movilización de organizaciones campesinas de base, para facilitar su participación en el desarrollo.
- Colaboración con el Gobierno en la formulación de políticas, recolección de datos, diseño y ejecución de proyectos de desarrollo rural participativo.
- Fortalecimiento de la capacidad de liderazgo de las organizaciones locales de la población rural y capacitación de sus miembros para actividades específicas de desarrollo.

En Bolivia existen redes institucionales como ser : la Unión Nacional de Instituciones para el Trabajo de Acción Social (UNITAS), la Asociación de Instituciones de Promoción y Educación (AIPE), Educación Radiofónica de Bolivia (ERBOL) y el Secretariado Nacional de Pastoral Social (SENPAS). Estas redes a su vez agrupan a ONG's pero carecen de un enfoque integrado de sus acciones y de estrategias de desarrollo micro regionales (FAO, 1998).

### **1.12. LA NOCIÓN DE DESARROLLO RURAL**

La noción de desarrollo rural se ha modificado en los últimos tiempos en el contexto latinoamericano como resultado de los cambios económicos, políticos, sociales y culturales producidos en el mundo en general y en la región en particular, hecho que ha generado transformaciones en las comunidades rurales, percibidas en estos tiempos como un fenómeno complejo y diverso que requiere de nuevas interpretaciones por parte de la sociología de la rural (Medeiros, 2009).

Se pone el énfasis en tres tesis fundamentales sobre las que es necesario reflexionar con la intención de entender la importancia de reconsiderar el valor de la concepción del desarrollo comunitario rural integrado para favorecer el modelo de desarrollo nacional de un país.

Partiendo de estas consideraciones se presta atención a los siguientes elementos:

-Los aportes teóricos y metodológicos de la sociología rural ha de permitir que el paradigma de desarrollo comunitario rural integrado se traduzca en la integración racional y consciente de todos los procesos, dimensiones y recursos presentes en la comunidad donde la interrelación dialéctica de los mismos, asumidos como sistema, formen parte de un proceso de aprendizaje colectivo y se conviertan en elemento sustantivo del modelo propuesto (FAO, 1989).

-En la solución progresiva de las nuevas tareas para el desarrollo comunitario rural integrado, resulta necesario transitar del modo de acceso al de participación popular, a través de la ampliación de los escenarios y los eventos comunitarios con la finalidad de potenciar el involucramiento y protagonismo del sujeto popular en la toma de decisiones para el cumplimiento de los objetivos propuestos (Medeiros, 2009).

-La metodología propuesta, parte del supuesto que el desarrollo comunitario rural integrado tiene su origen en el reconocimiento de la participación activa y consciente de la población en todos los procesos del desarrollo, desde el diseño de una planificación acorde con las direcciones estratégicas del proyecto político, el modelo de desarrollo nacional y el marco jurídico hasta la utilización equilibrada y



evaluación racional de los recursos puestos a su disposición como vías para lograr, desde la construcción colectiva, un desarrollo integrado.(FAO, 1989).

### **1.13. CONCEPTO DE SISTEMAS**

Se define al sistema como: “un grupo de componentes que interactúan entre sí con un objetivo específico y que a su vez, cada grupo se comporta como una unidad completa”.

Molestina indica que “el concepto de sistemas es percibido a muy distintos niveles, que va desde la moda hasta la super ciencia. El ajuste a la realidad agropecuaria, dentro de esta amplia gama, se produce atendiendo a las características espacio-temporales del mismo.”

#### **1.13.1. SISTEMA DE PRODUCCIÓN**

Villaret, indica que sistema de producción “es un conjunto estructurado de las producciones vegetales y animales establecido por un productor para garantizar la reproducción de su explotación, resultado de la combinación de los medios de producción y de la fuerza de trabajo disponibles en un entorno socioeconómico y ecológico determinado.”

Tomando en cuenta el concepto de sistema de producción que se propone, llegamos a la conclusión de que un sistema de producción es un conjunto de componentes, los que interactuando en forma armónica dentro de límites definidos, generan productos proporcionales a los elementos o insumos exógenos que participan en el proceso.

#### **1.13.2. SISTEMA DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

Saravia señala que “el sistema agrícola es aquel en el que se persigue como propósito la producción agrícola”

Por lo que sistema de producción “es el conjunto de modalidades técnicas utilizadas sobre una superficie de terreno, manejado de manera homogénea y que se caracteriza por la naturaleza de los cultivos, su orden de sucesión y los itinerarios aplicados”

### **1.13.3. SISTEMA DE PRODUCCIÓN PECUARIO**

Este sistema “es el conjunto de elementos en interacción dinámica, organizados por un productor, para valorizar recursos vegetales por medio de animales domésticos” y además, indica que “la aplicación del enfoque sistemático al análisis de la actividad pecuaria permite modernizar su funcionamiento como un sistema constituido por los tres elementos siguientes:

- El rebaño, caracterizado principalmente por su composición (especies, razas, tamaño y propósito, carne, leche, tracción).
- Los recursos alimenticios, constituidos principalmente por tierras de pastoreo y en descanso.
- La fuerza de trabajo del grupo familiar, mano de obra asalariada y conocimientos técnicos.”

Po estos motivos un sistema de animales, es un arreglo espacial y cronológico de poblaciones de animales con entradas de alimentación animal y agua, salida de carne además de productos como leche y huevos. Donde es relevante la participación de las mujeres.

En si el sistema de producción ganadera es como un conjunto de prácticas y técnicas desempeñadas por el hombre, con el fin de obtener productos y/o servicios a partir de la cría de animales domésticos, en un contexto ecológico, cultural y socioeconómico dado.

### **1.14. SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS Y GÉNERO**

Según la FAO “en muchos países, los hombres concentran su actividad en las tareas generadoras de ingresos, (tanto agrícolas como no agrícolas), mientras que la mujer suele combinar el trabajo destinado a la crianza de hijos con actividades productoras de subsistencia. Estas exigencias tan contradictorias pueden constituirse en un obstáculo significativo a la adopción de nuevas formas de producción que se basen en el trabajo de la mujer.”

Campaña menciona que “los predios de campesinos pobres, que son los que mayormente integran los proyectos de desarrollo rural y las actividades productivas realizadas en el ámbito doméstico a cargo de las mujeres (huerta, animales menores, artesanía), son los sistemas mas importantes y consistentes para la manutención cotidiana de la familia.”

El mismo autor señala, que “entre los campesinos que poseen más recursos y que orientan la producción hacia el mercado, las mujeres tienen un papel más débil en la actividad agropecuaria del predio debido a que la familia puede contratar mano de obra. Sin embargo mantienen la producción de huertas y animales menores a una intensidad mayor que la que se da en el estrato de campesinos de menores recursos debido a que dispone de más tierra, agua y capital.”

### **1.15. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

Para concretar el estudio de la comunidad de Colón Norte utilizamos los siguientes métodos de investigación, a continuación damos su respaldo bibliográfico.

#### **1.15.1. ESTUDIO EXPLORATORIO**

Para estudiar un medio lo mejor es conocer el entorno en el que se estará inmerso por lo que se hizo uso de “La investigación exploratoria, que consiste en explorar el entorno en estudio; y tener así una idea clara de qué tipo de recurso utilizaremos para concretar nuestros objetivos.”

Se menciona que “los estudios exploratorios o sondeos se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes”.

Además el mismo autor señala que “el estudio exploratorio es un método utilizado para caracterizar los sistemas e identificar la situación de los productores. A partir de los resultados es posible identificar y plantear algunas alternativas primarias a problemas prioritarios para los entrevistados. Su inconveniente es el corto tiempo en la obtención de la información, la que podría tener sesgo. Éste se minimiza si se incorpora personal que conozca el área de sondeo y a los productores”

### **1.15.2. DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSECCIONAL**

#### **CORRELACIONAL**

Una vez realizado el estudio exploratorio se aplica *“el diseño no experimental transeccional correlacional que es el que se realiza sin manipular deliberadamente variables . Es decir, se trata de investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes, y observamos los fenómenos tal como se dan en su contexto natural para después analizarlos”*.

El mismo autor menciona que *“estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o correlacionales causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado, por lo tanto, los diseños correlacionales/causales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad.”*

### **1.15.3. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO DE MUESTREO**

Según los autores Roberto H. Sampieri, et al 2000. Aquí el interés se centra en *“quienes”*, es decir, en los sujetos u objetos de estudio, por lo tanto, para poder medir una población, lo primero es definir la unidad de análisis, quienes van a ser medidos y así delimitar una población.

### **1.15.4. MUESTRA PROBABILÍSTICA**

*“Para una muestra probabilística necesitamos principalmente dos cosas: determinar el tamaño de la muestra (n) y seleccionar los elementos muestrales, de manera que todos tengan la misma posibilidad. Para lo primero daremos una formula que contiene las expresiones ya descritas. Para lo segundo necesitamos un marco de selección adecuado y un procedimiento que permita aleatoriedad en la selección”*.

Seguidamente se debe seleccionar la muestra, *“para seleccionar la muestra deben delimitarse las características de la población, muchos investigadores no toman en cuenta ni describen suficientemente las mismas y consideran una muestra que no es representativa por ende carece de validez.”*

Según Marisol Catalán 2003, “Una muestra se dice que es extraída al azar cuando la manera de selección es tal, que cada elemento de la población tiene igual oportunidad de ser seleccionado y son generalmente preferidas por los estadísticos porque la selección de las muestras es objetiva.”

Las muestras probabilísticas son esenciales en los diseños de investigación por encuestas, en las que se pretende que todos los elementos de la población tengan una misma probabilidad de ser elegidos, los valores muestrales tendrán valores muy parecidos a los de la población, de manera que las mediciones en el subconjunto, nos darán estimados precisos del conjunto mayor.

Brunswchig, señala que “generalmente se escoge la muestra sin pretender representatividad estadística, puesto que la validez científica proviene de la comprensión fina. Si bien el tamaño de la muestra se ve limitado por las condiciones materiales del estudio, su selección está guiada por la diversidad de situaciones encontradas”.

#### **1.15.5. ENCUESTA ESTÁTICA**

León Velarde y Quiroz “menciona que con la información inicial se diseña y ejecuta una encuesta estática considerando las variables más importantes que influyen en el manejo del sistema de producción, así como los diferentes rangos de producción. Metodológicamente este tipo de encuesta permite obtener información dentro de un amplio espacio de muestra aleatoria en cada región o área. Se le considera como punto de partida o línea base. Su inconveniente es el tiempo y el costo.”

Con el propósito de fundamentar e interpretar los resultados del presente estudio, es imprescindible tomar en cuenta los conceptos y elementos teóricos referidos a la temática de estudio, que permitirán enfocar la dirección del mismo.

## CAPITULO II MATERIALES Y METODOS

### 2.1. LOCALIZACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO

#### 2.1.1. UBICACIÓN POLÍTICA

El cantón de Colón está dividido por 3 secciones a saber: Colón Norte, Colón Centro y Colón Sur, pertenece a la provincia Aviléz del departamento de Tarija, situado en el extremo sur del país entre las coordenadas de :21°41'38" de latitud y 64°37'38" de longitud (Fuente : datos del I.G.M.).

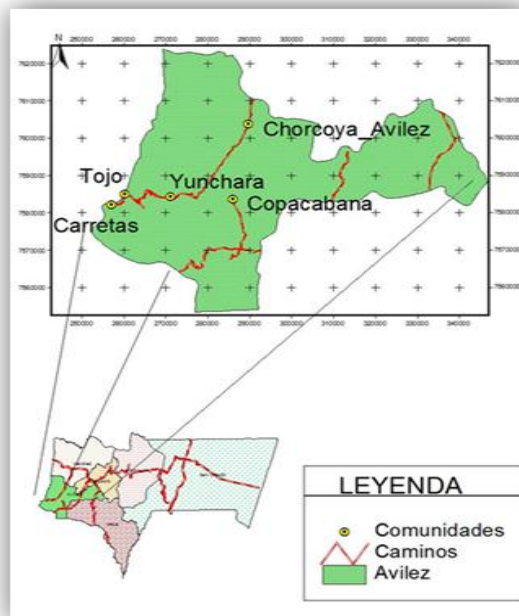
Colón limita:- al norte con el Rio Camacho.

-Al sur con la Prov. Arce (Abra de la Cruz)

-Al este con la Higuera y Calamuchita.

-Al Oeste con el mismo cantón y Concepción.

Colón depende tanto en lo político y administrativo de Uriondo (capital del municipio de Uriondo), y de la sub gobernación respectiva.



**Prov. Aviléz**



## Municipio de Urión

### 2.2. CARACTERÍSTICAS AGROECOLÓGICAS

#### 2.2.1. ASPECTOS CLIMATOLÓGICOS

Con la finalidad de describir las características climáticas del lugar se utilizó la información meteorológica registrada por el SENAMHI, de la estación climatológica de la comunidad del Valle de la Concepción.

Los datos recabados en la información muestran que el tiene un clima sub húmedo, con deficiencia de agua en invierno, mesodérmico y semifrío, presentando una precipitación promedio anual de 700 mm, con una distribución irregular; concentrándose el periodo lluvioso en los meses de diciembre, enero, febrero y marzo.

La temperatura promedio anual es de 18°C., con una temperatura máxima de 35°C. y 3°C. como mínima.

Los vientos predominantes son de Sud-Este, con una velocidad aproximada promedio de 6,8 km/Hr. La velocidad máxima que puede presentares de 40 km/Hr, en dirección Sud Este.

La evaporación mensual de la zona es de 145mm. y la humedad relativa media anual es de 60%.

**Cuadro N° 1: Temperaturas Máximas y Temperaturas mínimas medias**

|                       | Ene  | Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Agos. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. |
|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|
| Temp. Max.<br>Medias. | 22,2 | 21,4 | 21,4 | 21,2 | 21,7 | 22,3 | 21,0 | 21,7  | 21,5  | 22,4 | 22,2 | 23,0 |
| Temp. Min.<br>Medias. | 12,0 | 11,0 | 10,7 | 7,9  | 4,5  | 2,6  | 2,1  | 3,9   | 6,1   | 9,7  | 10,8 | 12,0 |

Fuente: SENAMHI (2012)

**Cuadro N° 2: Velocidad del Viento y Precipitación**

| INDICE                  | Unidad | Ene. | Feb. | Mar. | Abr. | May. | Jun. | Jul. | Ago. | Sep. | Oct. | Nov. | Dic. |
|-------------------------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Velocidad<br>del viento | km/hr  | 11,9 | 10,3 | 11,8 | 11,7 | 12,1 | 12,6 | 14,8 | 14,0 | 12,8 | 12,9 | 10,8 | 10,0 |
| Pp. Max.<br>Diaria      | Mm     | 69,0 | 73,0 | 97,0 | 55,0 | 13,5 | 12,5 | 10,0 | 32,2 | 15,0 | 35,0 | 50,0 | 71,0 |

Fuente: SENAMHI (2012)

Los datos de temperatura muestran la presencia de heladas en los meses de abril a septiembre, los vientos predominantes son de dirección Este, moderadamente fuertes en otoño e invierno.

### 2.2.2. SUELO

Los terrenos de la zona son moderadamente desarrollados y poco profundos. La textura que presenta es franco arcilla arenosa, aunque por sectores domina la textura franco limosa que es excelente para el cultivo de la vid, con topografía semi-plana del 2% ; colindante con el río Camacho la provisión de agua para riego está asegurada.



En cuanto a la distancia de la ciudad de Tarija, está a 42 Km. por camino carretero y ripiado.

Los lugares donde se realizó la investigación tienen suelos con un buen drenaje, moderadamente livianos y con una textura franco limosa excelente para el cultivo de vides.

### **2.2.3. VEGETACIÓN Y FAUNA SILVESTRE**

Entre la vegetación más importante tenemos:

Datos PDM Municipio de Uriondo 2011

#### **Árboles**

| <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Técnico</b> | <b>Familia</b> |
|---------------------|-----------------------|----------------|
| Molle               | Schinus molle         | Anacardinaceae |
| Sauce               | Salix humboltiana     | Salicaceae     |
| Churqui             | Acacia caven          | Leguminosa     |
| Algarrobo           | Prosopis alpataco     | Leguminosa     |
| Chañar              | Geoffraea decorticans | Leguminosa     |

#### **Arbustos**

| <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Técnico</b>  | <b>Familia</b> |
|---------------------|------------------------|----------------|
| Barba de Chivo      | Clematis denticulada   | Ranunculaceae  |
| Puca                | Vessovia sp            | Solanaceas     |
| Chilca              | Baccharis capitalensis | Compositae     |
| Hediondilla         | Cestrun parquis        | Solanaceae     |
| Chilca L.           | Baccharis salisifolia  | Composiatae    |

**Gramíneas**

| <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Técnico</b> | <b>Familia</b> |
|---------------------|-----------------------|----------------|
| Caña Hueca          | Arundo donax          | Gramínea       |
| Cadillo             | Senchrus sp           | Gramínea       |
| Gramma              | Cinodon dactilon      | Gramínea       |

**Frutales**

| <b>Nombre Común</b> | <b>Nombre Técnico</b> | <b>Familia</b> |
|---------------------|-----------------------|----------------|
| Durazno             | Prunus persica        | Rosaceae       |
| Vid                 | Vitis vinifera        | Vitaceae       |

La vegetación con que cuenta ésta zona refleja características particulares de topografía y clima de la región.

Con lo que respecta a fauna en la región se encuentra una gran variedad de animales silvestres de las cuales nombramos algunas a continuación:

**Animales silvestres**

- Zorro                                      Vulpes vulpes
- Chanco                                    Sus scrofa
- Perdiz                                    Aleptoris rufa
- Paloma                                    Columba livia
- Liebre                                     Lepus europaeus

Cada una de estas especies se encuentra dependiendo de la zona, ya sea esta más húmeda, o con poca humedad y mayor vegetación.

### **2.3. VÍAS DE ACCESO A LA ZONA**

La comunidad está ligada a la ciudad de Tarija mediante una carretera troncal asfaltada, de 25 Km. Tarija – Valle de la Concepción. La carretera es transitable durante todo el año y se cuenta con servicios de transporte que salen todos los días de Tarija. - Valle de la Concepción a Colón Norte por camino ripiado a 8 km

### **2.4. EDUCACIÓN**

Podemos indicar que existen 5 núcleos, 39 escuelas y 3 colegios medios. El hecho de contar solamente con tres establecimientos de nivel medio limita la asistencia de los estudiantes, debido a las distancias existentes entre los establecimientos y las diferentes comunidades.

El número de alumnos de todo el Municipio es de 3624 y el número de profesores es de 174 existiendo una relación alumno profesor en promedio de 20 alumnos por profesor. Como señalamos en el cuadro N°3

Con relación a la tasa de analfabetismo el municipio presenta un alto grado de 24,5 % lo cual está por encima de la media departamental.

Otro aspecto que debemos tocar con relación a este sector es que existe una serie de problemas estructurales como ser la desnutrición, problemas organizativos y la equidad cultural de genero / generacional.

### **2.5. SALUD**

La red de Salud de Uriondo, se encuentra conformado por un Directorio local de Salud, que cuenta con un equipo de gerencia completo, una red de servicios de primer. nivel que brinda atención a 3 centros de salud y 5 puestos de salud, los mismos que pertenecen al sector público, el establecimiento de referencia es el Centro de Salud Hospital Dr. Fanor Romero de Concepción que tiene II y III nivel de atención siendo el centro de referencia el Hospital Regional San Juan de Dios.

Ver cuadro N 4

**Cuadro N° 3: Unidades Educativas en el Municipio de Uriondo**

| <b>DISTRITOS</b> | <b>N° DE ESTABLEC.</b> | <b>N° DE ALUMNOS</b> | <b>N° DE PROFESORES</b> | <b>RELACION A/PROF.</b> |
|------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| URIONDO          | 5                      | 944                  | 37                      | 26                      |
| LA COMPAÑÍA      | 5                      | 311                  | 17                      | 18                      |
| CALAMUCHITA      | 3                      | 648                  | 29                      | 22                      |
| MISCAS           | 5                      | 428                  | 25                      | 17                      |
| COLON            | 7                      | 325                  | 17                      | 19                      |
| CLOCLOCA         | 4                      | 362                  | 20                      | 18                      |
| LA CHOZA         | 5                      | 255                  | 11                      | 23                      |
| JUNTAS           | 5                      | 208                  | 12                      | 17                      |
| LADERAS          | 3                      | 143                  | 6                       | 24                      |
| <b>TOTAL</b>     | <b>42</b>              | <b>3624</b>          | <b>174</b>              |                         |

Fuente: Datos PDM Municipio de Uriondo 2011

**Cuadro N° 4: Establecimientos de Salud**

| <b>Población Estimada</b> | <b>Número De RRHH</b> |        |      |          | <b>Población asignada por RRHH</b> |        |      |          |
|---------------------------|-----------------------|--------|------|----------|------------------------------------|--------|------|----------|
|                           | Médico                | Odont. | Enf. | Aux Enf. | Médico                             | Odont. | Enf. | Aux Enf. |
| 12.585                    | 4.5                   | 2      | 4    | 12       | 2797                               | 6293   | 3146 | 1049     |

Fuente: Informe. De Plan Departamental de Salud 2011

De acuerdo a las normas nacionales se nos indica que debe ser un médico por 3000 habitantes y en base al rendimiento médico el cuadro N° 4 nos refleja que existe una relación in equitativa de este recurso en el municipio.

También podemos recalcar que estos centros y puestos atienden a las 49 comunidades teniendo la infraestructura y el equipamiento en condiciones muy precarias por lo que no da basto para una siquiera regular atención a todas las comunidades.

## **2.6. SERVICIOS BÁSICOS**

Podemos señalar que Colón cuenta con un sistema de agua, el cual está siendo administrado parcialmente por el comité de agua, que realiza la supervisión, el mantenimiento del sistema y efectúa los cobros, aunque representa un costo elevado por volumen de agua pues asciende a Bs 7 /m<sup>3</sup>.

La cobertura de agua en Colón Norte es del 83%. del total de las familias, existiendo un regular abastecimiento del líquido elemento en épocas de estiaje.

Con relación a las letrinas debemos señalar que el 15% de la comunidad cuenta con este servicio.

## **2.7. COMUNICACIÓN**

La comunicación vía telefónica es mediante empresas locales como COSETT y nacionales como son: ENTEL, VIVA y TIGO .con buena cobertura.

## **2.8. MATERIALES.**

### **2.8.1. EQUIPOS Y HERRAMIENTAS**

Libreta de campo

Encuesta estática (Planilla)

Tablero de campo

Grabadora

Cámara fotográfica

## **2.8.2. MATERIAL DE ESCRITORIO Y OTROS**

Diagnóstico de desarrollo del Municipio de Uriondo.

Plan de Desarrollo del Municipio de Uriondo.

Tablas de índices demográficos del INE

Programa de computador (SPSS)

Calculadora

Memoria digital

Fotografías

Papel carta y oficio

Lápices.

## **2.9. METODOLOGIA**

Para la ejecución de la tesis se utilizaron los tipos de investigación como ser:

- Investigación Descriptiva.
- Investigación Explicativa.
- Investigación Correlacional.

### **2.9.1. PRIMERA FASE**

#### **2.9.1.1. Estudio Exploratorio**

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia a sido lograda mediante la observación (Sellriz, 1980).

Existen dos clases de observación: *la observación no científica* y *la observación científica*. La diferencia básica entre una y otra está en la **intencionalidad**: Observar científicamente; significa observar con un objetivo claro, definido y preciso; el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa (Bunge, 1978).

En la primera parte del trabajo de campo se realizó un avistamiento mediante la exploración de la comunidad, con lo cual se pudo recabar información para fijar algunos parámetros de desarrollo en la comunidad como también establecer contacto con los diferentes líderes. La información obtenida fue sobre el modo de funcionamiento de las organizaciones, el número de miembros que conforman las mismas, lugar y fechas de reunión y las actividades específicas que desarrollan.

Después de poder realizar una exploración de la comunidad y fijadas las organizaciones se pudo entrevistar a cada una de las personas a cargo de las organizaciones para poder presenciar algunas de sus reuniones y poder fijar características de cada una de ellas.

En esta fase se hizo recolección de información primaria de la zona, que consistió en el interaccionar con autoridades, instituciones, comunitarios; obteniendo documentos técnicos existentes de la comunidad a través del estudio exploratorio, como se apreciara más adelante. Se construyó el marco de muestreo en base a este estudio ya que permitió la identificación de un documento perteneciente a la encuesta realizada por el INE el año 2002 con ciertos parámetros socioeconómicos del cantón, en base a éste documento se estratificaron las comunidades en tres niveles socioeconómicos y de esta manera se simplificó el trabajo aplicando la encuesta solo a una comunidad.

### **2.9.2. SEGUNDA FASE**

En base al Diseño No Experimental: Descriptivo Correlacional se identificó y construyó el marco de muestreo

### **2.9.2.1. Investigación Descriptiva:**

Los estudios descriptivos buscan desarrollar una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características. Describir en este caso es sinónimo de medir. Miden variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes de comunidades, personas, grupos o fenómeno bajo análisis. El énfasis está en el estudio independiente de cada característica, es posible que de alguna manera se integren las mediciones de dos o más características con el fin de determinar cómo es o cómo se manifiesta el fenómeno (Tevni, 2001).

En las investigaciones de tipo descriptiva, llamadas también investigaciones diagnósticas, buena parte de lo que se escribe y estudia sobre lo social no va mucho más allá de este nivel. Consiste, fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores (Bunge, 1978).

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento. (wikipedia Investigación descriptiva).

### **2.9.2.2. Recolección de Datos de la Investigación Descriptiva:**

En el informe de la investigación se señalan los datos obtenidos y la naturaleza exacta de la población de donde fueron extraídos. La población a veces llamada universo o agregado constituye siempre una totalidad. Una vez identificada la población con la que se trabajará, entonces se decide si se recogerán datos de la población total o de



una muestra representativa de ella. El método elegido dependerá de la naturaleza del problema y de la finalidad para la que se desee utilizar los datos (Bisquerra, 1989).

**Población total:** Muchas veces no es difícil obtener información acerca de todas las unidades que componen una población reducida, pero los resultados no pueden aplicarse a ningún otro grupo que no sea el estudiado.

**Muestra de la población:** Cuando se trata de una población excesivamente amplia se recoge la información a partir de unas pocas unidades cuidadosamente seleccionadas. Si los elementos de la muestra representan las características de la población, las generalizaciones basadas en los datos obtenidos pueden aplicarse a todo el grupo (Bisquerra, 1989).

La técnica para esta investigación está basada en la encuesta como sigue:

Una encuesta es un estudio en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas abiertas y cerradas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes. Institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos (Sellriz, 1980).

### **2.9.2.3. Construcción del Marco de Muestreo**

Construir el marco de muestreo requirió de centrar el interés en los sujetos u objetos que son motivo de estudio en este caso las unidades familiares de la comunidad de Colón Norte; por lo tanto, para poder medir esta población, lo primero que se hizo fue definir la unidad de análisis de quienes van a ser medidos y así delimitar la población, posteriormente se seleccionó una muestra probabilística que será la muestra representativa

*Estratificación y Selección de la Comunidad representativas del cantón Colón*

La estratificación y selección de la comunidad representativas del cantón de Colón se hizo después de reuniones con dirigentes y otros informantes además se aprovechó la información con que cuenta el municipio de Uriondo en cuanto a datos generales de la zona, especialmente una encuesta base del INE 2001, se constituyó en el único estudio y fuente confiable del aspecto socioeconómico con que cuenta ésta comunidad.

De la información obtenida se tomó en cuenta aspectos socioeconómicos como ser: disponibilidad de energía eléctrica, servicio sanitario, procedencia y sistema de abastecimiento de agua, hogares por tenencia de vivienda, esto es solo de comunidades mencionadas en datos del INE 2001.

La formación de los grupos o niveles socioeconómicos se basa en que la comunidad tenga mayor o menor número de familias y que éstas familias dispongan o no de servicios básicos, ésta clasificación nos servirá para identificar quién tiene mayor nivel socioeconómico.

De lo anteriormente expuesto diremos que se hizo la estratificación resultando tres grupos o niveles socioeconómicos alto, medio y bajo.

Una vez estratificada la comunidad, se eligió aleatoriamente a las unidades familiares.

#### ***Selección de Unidades Familiares en la comunidad***

Una vez elegida la comunidad de Colón Norte se programó reuniones con informantes claves de la comunidad, esto permitió en base a características primeramente de ubicación, identificar dos zonas; “una arriba y otra abajo”; así denominadas por los propios comunarios para analizar algunas características sociales de cada familia.

Para que la encuesta esté dirigida a las familias representativas de la comunidad de Colón Norte se aplicó el muestreo aleatorio simple; que según Marisol Catalán (2003) : “es el muestreo de conglomerados, resultado de dividir la población en grupos que sean convenientes para el muestreo. En seguida se debe seleccionar una porción de los grupos al azar”.

Basándose en Benot , quien menciona que “una muestra mínima representativa significa el 15 % del universo poblacional en estudio “y para tener confiabilidad en los datos se consideró la formula estimativa de proporciones muestrales propuesta por el mismo autor:

$$N = \frac{n * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

$N$ = Tamaño de la muestra

$n$  = Total de la población (180 unidades familiares)

$Z_{\alpha}^2 = 1.96^2$  (Por 95 % de seguridad)

$P$  = Proporción esperada ( 5%= 0.05)

$q$  = Nivel de confianza  $1 - p$  (  $1 - 0.05 = 0.95$ )

$d$  = Precisión (para nuestro estudio es del 4%= 0.04)

Reemplazando:

$$N = \frac{180 * 1,96 * 0,05 * 0,95}{0,04^2 * (180 - 1) + 1,96^2 * 0,05 * 0,95}$$

$$N = 34$$

La fórmula del tamaño de la muestra se obtiene de la fórmula para calcular la estimación del intervalo de confianza para la media, la cual es:

$$\bar{X} - Z \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}} \leq \mu \leq \bar{X} + Z \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

De donde el error es:

$$e = Z \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{N-n}{N-1}}$$

La razón por la que el error calculado indica menor a 1% es por la decisión que se tomó de realizar 34 encuestas.

***Muestreo por género (aleatorio estratificado)***

Se clasifica la población en categorías excluyentes:

La distribución de la muestra entre las diferentes categorías recibe el nombre de afijación de la muestra y la afijación usada es la afijación proporcional.

Afijación proporcional es la asignación de los individuos a cada categoría proporcional al número de individuos que la componen.

El porcentaje de habitantes por género es de 51% de mujeres y 49 % de varones:

El cálculo de acuerdo al porcentaje de género de la población es el siguiente:

**34 \* (51/100) = 17,34**      17 encuestados deben ser de género femenino

**34 \* (49/100) = 16,66**      17 encuestados deben ser de género masculino

El porcentaje presentado en el cuadro se determinara de la siguiente forma:

**n**= Número de personas que eligieron la opción

**N**= Número de personas total de la muestra

---

$$X\% = (n / N) * 100$$

---

Se realizó el llenado de una tabla de frecuencias para cada una de las preguntas y el porcentaje de las mismas para la realización del análisis de los datos.

Además de la encuesta se realizaron otras indagaciones dinámicas, retrospectivas y entrevistas informales dirigidas a miembros mayores de 15 años, esto por la eficiencia en el trabajo.

Las indagaciones y encuestas aplicadas a las unidades familiares en estudio, tomaron en cuenta los siguientes aspectos.

- **Social**

Se consideró: número de miembros por unidad familiar, fuerza de trabajo, migración en aquellas unidades familiares con permanencia en la comunidad.

- **Agrícola**

Tenencia de tierra cultivable por unidad familiar, tipos de cultivos así como su superficie.

- **Pecuario**

Para este aspecto se consideró: número de cabezas de ganado mayor y menor.

- **Capacitación**

En éste aspecto consideramos la asistencia a capacitaciones por parte de la familia, de las instituciones capacitadoras en el sistema de producción vitícola y su respectiva área de acción.

### ***Seguimiento a las Unidades Familiares en estudio***

Las actividades agrícolas fueron motivo de frecuentes visitas en tareas y responsabilidades realizadas por las unidades familiares en el subsistema de

producción vitícola confirmándose los datos obtenidos mediante la observación directa y entrevistas grupales.

#### **2.10. TERCERA FASE**

En ésta etapa se procesa la información obtenida, para luego analizar los resultados de la investigación de forma cualitativa, utilizando la estadística descriptiva explicativa.

Se combinó algunas técnicas de carácter cuantitativo para el análisis de las encuestas estáticas o entrevistas semi estructuradas dirigidas a las familias en estudio.

### CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSION

En la siguiente sección se analizan y discuten los resultados producto del estudio.

#### 3.1. ASPECTOS GENERALES DE LA COMUNIDAD ELEGIDA PARA EL ESTUDIO

Colón esta constituida por tres zonas que son Colón Sur, Colón Norte y Colón Centro, con unidades familiares distribuidas en toda la comunidad.

La comunidad elegida para el estudio es Colón Norte contando la misma con 180 familias.

##### 3.1.1. DEMOGRAFÍA BÁSICA DE LA COMUNIDAD

El siguiente cuadro nos muestra que: Colón cuenta con 180 familias y un total de 540 habitantes, el número de mujeres es un poco mayor en relación al varón, siendo en porcentaje 3 % la diferencia.

**Cuadro N° 5 Número de Familias y Habitantes en Colón Norte**

| COMUNIDAD   | Tot.<br>Familias | N° habitantes |         |          |          | Total<br>Hab. |
|-------------|------------------|---------------|---------|----------|----------|---------------|
|             |                  | Varones       | Mujeres | %Varones | %Mujeres |               |
| Colón Norte | 180              | 261           | 279     | 48,3     | 51,7     | 540           |

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas y datos del INE 2001 del municipio de Uriondo.

### **3.1.2. ASPECTOS SOCIOCULTURALES DE LA COMUNIDAD**

#### **3.1.2.1 Organización Comunitaria**

La comunidad de Colón Norte, tiene una estructura organizativa similar a las demás comunidades, donde la máxima entidad es el Sindicato Agrario.

El Sindicato Agrario de cada una de ellas es una organización conformada por un Secretario General, que es la principal autoridad con poder; en orden jerárquico le siguen las secretarías de Actas, secretaría de Hacienda, Secretaría de Agricultura, Secretaría de Justicia, también existe un comité de riego y vocales.

Existen casos en que el sindicato requiere incorporar carteras eventuales, para hacer más efectiva una determinada actividad; se observa una marcada participación del varón y no así de las mujeres, salvo en casos excepcionales.

La designación de autoridades en Colon Norte es mediante el voto directo.

#### **3.1.2.2. Participación de Varones y Mujeres en la Organización Social Comunal**

En la comunidad de Colón Norte, cada unidad familiar esta afiliada al Sindicato Agrario, con un determinado espacio territorial y están sujetas al control del jefe de familia. Observándose en la lista oficial de afiliados mayormente el nombre del varón (padre) y el de la mujer solo cuando ésta queda viuda o no llega a formar una unidad familiar.

En la comunidad de Colón Norte dentro de sus unidades familiares, los varones representan el 58 % y las mujeres el 25 % con respecto a la participación en directivas y actividades comunales, hay un 17 % que no intervienen en éste tipo de actividades, significa que el porcentaje de mujeres que están activas en ésta responsabilidad dirigenal es baja con respecto al asumido por los varones.

Los tres primeros cargos de la dirigenia sindical son asumidos preferentemente por varones, y son destinados para las mujeres los cargos donde esta inmerso el manejo de fondos económicos, debido a que, “la mujer es considerada responsable en estos aspectos”.



### 3.1.2.3. Trabajo Comunitario

La familia participa en las actividades comunales representada por el padre; cuando éste no puede asistir es reemplazado por el hijo mayor. Las madres y las hijas participan de forma presencial y sus opiniones no son tomadas en cuenta por los dirigentes y bases.

**Cuadro N°6 Actividades Comunales y Participación en la Directiva de las Unidades Familiares en estudio.**

| <b>Miembros de la Unidad Familiar</b> | <b>Comunidad de Colón Norte (%)</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Padre                                 | 52,3                                |
| Madre                                 | 11,1                                |
| Hijos                                 | 8,3                                 |
| Hijas                                 | 15,1                                |
| Esposos                               | 0,0                                 |
| Nadie                                 | 13,2                                |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>100,0</b>                        |

Fuente : Elaboración propia en base a datos recolectados en trabajo campo (2013-2014)

Por intermedio del “trabajo comunitario” que es obligación de cada unidad familiar se provee de mano de obra a la comunidad, para la construcción y el mantenimiento de caminos y escuelas, limpieza de acequias u otras propiedades comunales, éstas faenas no son remuneradas económicamente.

Estos trabajos están expresados en jornales, y son ejecutado por una o más personas de cada familia, dependiendo del trabajo a realizarse, por ejemplo: Limpieza de

canales de riego, el canal se divide por metros que se distribuyen en forma homogénea, de acuerdo a su turno de riego.

Generalmente asiste a estas actividades el jefe de familia, solo en casos excepcionales es reemplazado por la madre o hijos/as mayores de edad. La inasistencia a estos trabajos es multada con dinero, monto que se determina de acuerdo a consenso comunal.

Las reuniones para estas tareas, son convocadas específicamente por los secretarios generales con la cooperación de otros miembros del sindicato.

Asisten y participan los integrantes de la familia en una relación de, padre 52,3%, madre 11,1%, esposos 0,0%, hijos 8,3%, hijas 15,1% y tenemos el 13,2% de miembros de las familias que no participan en ninguna actividad y reunión comunal.

En muchos casos cuando el padre no esta presente en la familia, el hijo/a mayor que asume esta responsabilidad, no así la madre ni hermanos menores.

En cuanto a la alimentación (consumo de alimentos) que se acostumbra en ocasiones preparar durante éstas reuniones, es la mujer la que prepara de los mismos. Generalmente las mujeres se organizan en grupos donde se dividen el trabajo para la preparación del alimento, los hombres aprovechan para conversar sobre asuntos comunales y sobre alguna otra actividad que involucre a la comunidad. Es importante mencionar que en la mayoría de los casos no se prepara alimentos para todo el grupo, si ejecutan alguna actividad se les proporciona la tarea y cada uno lleva su propio alimento.

### **3.2 DESCRIPCIÓN SOCIAL DE LAS FAMILIAS EN ESTUDIO**

En las comunidades y sus unidades familiares se observa una estratificación con estratos altos, medios y bajos, que se basan fundamentalmente en la superficie de terreno cultivado.

El 26 % de las unidades familiares corresponden a un estrato alto, son unidades familiares que tienen mayores extensiones de terreno, para la realización de las labores agrícolas, ellos actúan dentro de un marco de complementariedad y de apoyo

mutuo, acuden a otras personas para asegurar la producción y ocasionalmente pueden dar terrenos de arrendamiento.

El 46 % de las unidades familiares corresponden a un estrato medio y un 28 % a un estrato bajo, que son los que poseen menores extensiones de tierra, en algunos casos trabajan en terrenos de arrendamiento.

En ambos casos las tareas agropecuarias se distribuyen entre los varones y las mujeres. Cuando el jefe de familia se ausenta o migra temporalmente, la esposa es quien asume las responsabilidades de las actividades, cuando el padre migra definitivamente la madre opta por dirigir y reducir la producción agrícola o pecuaria.

### **3.2.1. RELACIÓN SOCIAL DE TRABAJO ENTRE LAS UNIDADES FAMILIARES Y PARIENTES**

En las unidades familiares de esta comunidad, aún se práctica la reciprocidad, que generalmente emplean cuando la fuerza disponible no cubre las necesidades de las actividades agropecuarias y éstas pueden ser:

- **Tornavuelta**

Se considera como una ayuda recíproca, de varones, mujeres e hijos en aquellas unidades familiares que tienen generalmente deficiencia de mano de obra, consiste en el tiempo de empleo (uno o más jornales) en labores de tipo social, agrícola, pecuaria u otros sin paga.

Dicha actividad se planifica con unos días de anticipación, proporcionando alimentación que es devuelta en jornales trabajados. A veces suelen haber variaciones según la conveniencia de las partes interesadas. Este tipo de reciprocidad se observó mas en las unidades familiares de estrato medio y bajo.

- **El Jornalero y/o trabajador del campo**

Es la contratación de mano de obra, para realizar actividades agropecuarias u otras, generalmente este servicio es pagado en productos o con dinero dependiendo de la actividad que se realiza.

En la época de cosecha es difícil de contratar la mano de obra, debido a que las unidades familiares priorizan más sus cultivos, en esta reciprocidad también intervienen los varones, mujeres y parientes que se encuentran en una situación económica difícil.

- **El mediero**

Consiste en que la unidad familiar dueña del terreno designa unos cuantos surcos para el beneficio de las personas que le ayudaron en la siembra de algunos de los productos agrícolas de la zona. La persona que ayuda al dueño de la tierra, siembra con su propia semilla.

### **3.2.2. ORGANIZACIÓN EN LA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA**

En general todas las unidades familiares se organizan en función a la producción agropecuaria participando los padres, las madres, hijos e hijas, suegros, suegras, nueras, yernos, abuelos, abuelas, tíos y tías.

En aquellas unidades familiares que tienen alto número de miembros, la mano de obra disponible es suficiente en todo el proceso productivo y no se acude a la reciprocidad como la tornavuelta, mediero o el contrato de jornalero.

De manera general, en las actividades de roturado, siembra y cosecha, se prefiere más a los varones, quienes además son mejor pagados, aspecto que depende del rendimiento y del cultivo; lo que no sucede con el trabajo de las mujeres. Como ejemplo se puede mencionar la cosecha de la uva, la poda, tratamientos fitosanitarios, despunte, y otras, donde éstas actividades son características de las mujeres, pero en labores de preparación del terreno, riego y/o fertilizaciones está destinado al varón.

La mano de obra de la mujer es requerida con preferencia para el manejo del material vegetal o semilleros de la mayoría de los cultivos pero ésta valoración no se refleja en la remuneración en efectivo o en especie.

### 3.2.3. COMPOSICIÓN DE LA UNIDAD FAMILIAR DE LA COMUNIDAD EN ESTUDIO

La caracterización social es a partir de la composición o número de miembros por unidad familiar y la fuerza de trabajo disponible entre mujeres y hombres.

Todas las unidades familiares de Colón Norte están constituidas por el padre, la madre, los hijos e hijas, algunas veces se incluyen yernos, nueras, suegros, suegras, abuelos y abuelas, ahijadas, ahijados, sobrinos, sobrinas, padrinos, madrina.

“Familia son las personas o miembros con quienes se comparte una vida”.

### 3.2.4. MIGRACIÓN EN LAS UNIDADES FAMILIARES EN ESTUDIO

La migración es relativamente alta, de las 540 personas 115 migran representando el 21,3% esto debido especialmente a la cercanía de los centros urbanos, como la capital de la provincia Avilés y la ciudad de Tarija.

**Cuadro N° 7 Migración del Núcleo Familiar**

| Número de Personas en la Comunidad | N° de Personas que Migran (temporal o definitivamente) | Porcentaje (%) |
|------------------------------------|--|----------------|
| 540                                | 115  | 21,3%          |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados

**Cuadro N°8 Porcentaje Migratorio en Colón Norte (2013-2014)**

| COMUNIDAD   | Migración Temporal (%) |         | Migración Definitiva (%) |         |
|-------------|------------------------|---------|--------------------------|---------|
|             | Varones                | Mujeres | Varones                  | Mujeres |
| Colón Norte | 50.0                   | 50.0    | 43,0                     | 57.0    |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados en trabajo de campo (2013-2014)

En el cuadro N° 8 Colón Norte muestra que 50% de los varones migran temporalmente al igual que las mujeres y de manera diferente se refleja el porcentaje de migración definitiva de las mujeres con un 57% que es bastante notorio con respecto a los varones ; esto nos demuestra que siendo Colón Norte una comunidad próxima al centro poblado de Avilés y a la capital del departamento de Tarija, ofrece menos oportunidades de trabajo a los varones especialmente en el aspecto productivo por lo que tienen que migrar de forma temporal para trabajar en otras comunidades .

Una explicación tentativa al elevado porcentaje de migración definitiva de mujeres que es de 57% , es el hecho de estar cerca a un centro poblado donde la participación de mujeres en capacitaciones especialmente de liderazgos e igualdad de género influye para que las mujeres migren especialmente para estudiar , trabajar en el comercio o como trabajadoras del hogar.

El minifundio y parcelación de la tierra, el interés de invertir capitales obtenidos en el agro en otras esferas económicas, el sistema de producción diversificada, desordenada y los riesgos bióticos y abióticos por lo que está condicionado, el sistema de comercialización, la constante alza del costo de vida y la calidad de la educación en el campo, constituyen algunas de las causas para la migración de los campesinos a las ciudades.

Las unidades familiares de Colón Norte para enfrentar la ausencia de los varones adultos, emplean dos estrategias: tratan de continuar con el sistema de producción establecido por los hombres, o reducen actividades agrícolas a un menor nivel, reemplazando los cultivos tradicionales por cultivos menos exigentes en términos de fuerza de trabajo e insumos, también optan por dedicarse a la crianza de ganado menor.

En la comunidad, la migración temporal y definitiva se constituye en un factor inevitable, ya que a través de ello se busca mejorar los ingresos económicos en la unidad familiar, trabajan en diferentes rubros, la migración se presenta en su mayoría en jóvenes, que salen a la ciudad en busca de una mejor educación formal o el encuentro de un trabajo acorde a su subsistencia, es así que del 100 % de migrantes

un 22,6 % (ambos sexos) son agricultores, estudiantes 44% (ambos sexos), trabajadoras del hogar 6,6% (todas mujeres),

Albañiles 12%(todos hombres), secretaria 2% (todas mujeres), chofer 5% (todos hombres). Ver cuadro N°10

Los datos muestran una diferencia de roles asumidos, especialmente en el contexto urbano, donde la trabajadora del hogar y secretaria son roles asumidos netamente por mujeres a diferencia de albañiles y chóferes que son roles asumidos sólo por varones.

El oficio agrícola muestra que en Colón Norte es asumido por varones en un 16,2% y las mujeres en un 6,4 % del total de migrantes.

### 3.2.5. JEFATURA DEL HOGAR

En el cuadro N°10 se observa que el 81.3% de los esposos asumen la jefatura del hogar y un 9.4% las esposas, ello se debe a que la mujer no es reconocida como representante del hogar en muchos aspectos; inclusive dentro de la unidad familiar, sin embargo llama la atención que el 9.4% de los hijos también asumen ésta función, esto a causa de que cuando el padre fallece o se ausenta por diferentes motivos es el hijo varón al que consideran el reemplazante directo del mismo.

**Cuadro N° 9 Jefatura de Hogar en la Comunidad de Colón Norte**

| Miembros de la unidad Familiar | Rol asumido de jefatura del hogar (%) |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| Esposo                         | 81,3                                  |
| Esposa                         | 9,4                                   |
| Hijos                          | 8,6                                   |
| Hijas                          | 0,7                                   |
|                                | <b>100</b>                            |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados en trabajo de campo (2013-2014)

**Cuadro N° 10 Roles Asumidos por los Migrantes de Colón Norte**

| <b>Oficios</b> | <b>Sexo</b> | <b>Colón Norte (%)</b> |
|----------------|-------------|------------------------|
| Agricultor     | V           | <b>16.2</b>            |
|                | M           | <b>6.4</b>             |
| Estudiante     | V           | <b>22.8</b>            |
|                | M           | <b>21.2</b>            |
| Empleada       | V           | <b>0.0</b>             |
|                | M           | <b>6.6</b>             |
| Albañil        | V           | <b>12.0</b>            |
|                | M           | <b>0.0</b>             |
| Secretaria     | V           | <b>0.0</b>             |
|                | M           | <b>2.0</b>             |
| Comerciante    | V           | <b>1.6</b>             |
|                | M           | <b>1.2</b>             |
| Chofer         | V           | <b>5.0</b>             |
|                | M           | <b>0.0</b>             |
| Otros          | V           | <b>2.0</b>             |
|                | M           | <b>3.0</b>             |
| <b>TOTAL</b>   |             | <b>100.0</b>           |

Fuente. Elaboración propia en base a datos recolectados en trabajo campo. (2013-2014)

### **3.2.6. MIGRACIÓN DEL JEFE DE HOGAR**

En el cuadro N° 11 se analiza la migración por parte del jefe del hogar y los resultados que se muestran en la localidad de Colón Norte.



**Cuadro N° 11 Migración del Jefe de Familia de la comunidad de Colón**

| <b>Migración</b> | <b>Comunidad de Colón Norte (%)</b> |
|------------------|-------------------------------------|
| No Migra         | 62.5                                |
| Intermitente     | 25.0                                |
| Ocasional        | 0.0                                 |
| Permanente       | 12.5                                |
| <b>TOTAL</b>     | <b>100.0</b>                        |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados en trabajo de campo (2013-2014)

### **3.2.7. ACTIVIDAD PRINCIPAL DEL JEFE DE FAMILIA CUANDO NO MIGRA**

No migrar significa dotar de los medios de sobrevivencia alimenticios a su familia, observamos que la actividad mayoritaria por parte de los jefes de familia en la comunidad de Colón Norte es la agricultura con un 88,8%, los que se dedican al comercio son un 6,7% y otras actividades son realizadas en menor porcentaje. (Ver cuadro N°12)

### **3.2.8. TOMA DE DECISIONES**

Las responsabilidades de un hogar conlleva a tomar decisiones oportunas, cuando alguno de los miembros migra, la familia asume los roles dejados por el migrante y que necesitan ser cumplidos en la producción, faenas reproductivas y actividades comunales. Por éste motivo se analiza en el cuadro N°13 qué miembros son los que se responsabilizan en la toma decisiones dentro de la organización familiar.

**Cuadro N°12 Actividades del jefe de familia de Colón Norte cuando No migra**

| <b>Actividades</b> | <b>Participación en la actividad (%)</b> |
|--------------------|--|
| Agricultura        | 88,8                                     |
| Comercio           | 6,7                                      |
| Albañil            | 0,5                                      |
| Otros              | 4,0                                      |
|                    | <b>100</b>                               |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados de trabajo de campo (2013-2014)

**Cuadro N° 13 Toma Decisiones en las Familias de Colón Norte**

|   | <b>Padre</b> | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>% Total</b> |
|---|--------------|--------------|-------------|-------------|----------------|
| <b>En la producción de vid</b>                    | 47.3         | 36.4         | 3.6         | 12.7        | 100,0          |
| <b>Destino de la producción de otros cultivos</b> | <b>Padre</b> | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>% Total</b> |
|   | 44,0         | 40,0         | 4,0         | 12,0        | 100,0          |
| <b>Destino del ingreso</b>                        | <b>Padre</b> | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>% Total</b> |
|   | 36,7         | 44,9         | 4,1         | 14,3        | 100,0          |

Elaboración. Propia en base a datos recolectados en trabajo de campo 2013-2014

Es interesante el hecho que exista una alta participación de la mujer en la toma de decisiones respecto a cómo y cuándo producir y más interesante es el manejo sobre el ingreso económico que hay en el hogar, pues es ella quien dispone y hace uso del dinero en las necesidades elementales de la familia. Esta situación se debe a que la mujer está inmersa y se responsabiliza en mayor medida de las necesidades del hogar, si bien el padre muestra un porcentaje alto respecto a la toma de decisiones la madre e hija superan ampliamente la responsabilidades asumidas por él, los resultados de éste estudio sobre quién toma las decisiones, demuestra que la mujer asume éste rol con superioridad y que el padre comúnmente llamado jefe de familia no asume efectivamente estos roles, esto se debe a que el padre se ausenta del hogar por diferentes motivos y la encargada directa de estas responsabilidades es la madre e hija mayor.

### **3.3. DESCRIPCIÓN ECONÓMICA DE LA COMUNIDAD DE COLÓN NORTE**

La producción agropecuaria en Colón está ligada al espacio territorial, como características la tenencia de la tierra y la fertilidad de sus suelos, determina el beneficio económico en el ámbito de cada unidad familiar de producción.

#### **3.3.1 TENENCIA DE TIERRA**

Con la promulgación de la Ley de la Reforma Agraria en 1953, se otorgó el derecho propietario de tierras a los campesinos, éstas son utilizadas preferentemente para la producción agropecuaria. Actualmente las superficies inicialmente distribuidas, se redujeron notablemente, por el aumento de 2 o más generaciones.

En algunos casos las unidades familiares acceden a terrenos agrícolas mediante el arrendamiento de tierras y la aparcería, que permiten aprovechar las tierras abandonadas por los migrantes o de aquellos que poseen un poco más de extensión, siendo utilizadas en forma intensiva.

El control de la tierra realiza exclusivamente el jefe de familia, rol asignado por la comunidad generalmente al varón. El jefe de familia es quien se encarga de tomar

todas las decisiones sobre el destino de un terreno. Cuando el esposo muere, la propiedad de la tierra es transferida automáticamente a la esposa o hijos/as según sea el caso.

### 3.3.2. DESTINO Y USO DE TIERRA

La cantidad de superficie utilizada para las labores agrícolas se la denomina Cato término especialmente aplicado en la zona; aclaramos que una hectárea de terreno es equivalente a cuatro catos.

**Cuadro N° 14 Destino y uso del Terreno**

| <b>Comunidad de Colón Norte</b> | <b>Total (%)</b> |
|---------------------------------|------------------|
| <b>Cultivo</b>                  | 64,2             |
| <b>Pastoreo</b>                 | 35,8             |
| <b>Total</b>                    | <b>100,0</b>     |

Fuente: Elaboración en base a las encuestas realizadas y observación de unidades familiares en estudio.

El cuadro anterior muestra que un total de 64,2 % de la superficie del terreno de Colón Norte está dedicado al cultivo de la vid y a otros diferentes cultivos y el 35,8% del terreno está destinado para el pastoreo.

### 3.4. DESCRIPCIÓN DEL SUBSISTEMA DE PRODUCCIÓN PECUARIA

En las unidades familiares la producción agrícola y pecuaria está estrechamente relacionada, cumpliendo una función determinada en la subsistencia.

La cría de animales domésticos como el ganado mayor, bovino, ovino, porcino ganado menor, aves, dan como resultado la producción cárnica, lechera, materia orgánica, y cuero

La producción pecuaria, está relacionada con la tenencia de tierra, éstas pueden ser, pasturas nativas o áreas de pastoreo inducidas, factor que determina el número de cabezas de ganado por unidad familiar.

#### **3.4.1 TENENCIA DE GANADO MAYOR Y MENOR EN LA COMUNIDAD**

“El ganado en su conjunto está compuesto por especies de diferentes tamaños y características, es por eso que para su clasificación y manejo se los reconoce como ganado mayor y ganado menor. El ganado mayor está compuesto por especies de gran tamaño, como ser el bovino, equinos (mulas y asnos).

El menor está compuesto por especies de menor tamaño por ejemplo; ovejas y cerdos.

Partiendo de los conceptos anteriormente mencionados se observa que la tenencia de ganado mayor y menor así como las especies zootécnicas (gallinas y cuyes) en las unidades familiares está claramente diferenciada, tal como muestra el siguiente cuadro, donde se indica el promedio de crianza de animales domésticos :mayor, menor y especies zootécnicas. (Ver cuadro N°15)

#### **3.4.2. FUERZA DE TRABAJO EN SUBSISTEMA PECUARIO**

La fuerza de trabajo empleada por las unidades familiares en estudio, en el sistema pecuario, está constituido por el jefe de familia y todo miembro del grupo familiar que participa con mano de obra disponible en el proceso de producción.

En la comunidad de Colón Norte (área rural en estudio) se determina, y asigna las tareas de acuerdo al rol que se tiene en la unidad familiar a su vez estas unidades están formadas por los padres, madres, hijos, suegros y otros (con relación o no de parentesco). (Ver cuadro N°16)

**Cuadro N° 15. Promedio de Crianza de Ganado Mayor, Menor y otros**

| Especie | % Total |
|---------|---------|
| Gallina | 34.1    |
| Bovino  | 5.0     |
| Oveja   | 30.0    |
| Burro   | 2.0     |
| Caballo | 10.0    |
| Caprino | 5.8     |
| Chancho | 10.1    |
| Otros   | 3.0     |
| Total   | 100.0   |

Fuente : Elaboración propia en base a las encuestas realizadas y observación de unidades familiares en estudio.

**Cuadro N° 16 Participación de los Miembros de la Familia en las Actividades Pecuarias**

| Com..          | Miembros de la unidad familiar |      |     |     |     |     |     |     | Total (%) |
|----------------|--------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|
|                | P                              | M    | H   | j   | SP  | SM  | OV  | OM  |           |
| Colón<br>Norte | 22.4                           | 69.4 | 3.4 | 1.1 | 0.0 | 1.0 | 1.5 | 1.2 | 100,0     |

Fuente: Elaboración Propia en base a datos recolectados en campo 2013-2014

En cuadro anterior se observan que las madres tienen mayor responsabilidad y participación en estas actividades respecto a la que realizan los varones.

Para el cuidado del ganado enfermo y alimentación, generalmente recurren a la reciprocidad, con mayor frecuencia de las suegras, y para el faeneo cuando el padre no se encuentra.

En la siguiente figura se muestra la fuerza de trabajo empleada por género en la crianza de ganado.

**Cuadro N°17 Relación Fuerza de Trabajo de Varones y Mujeres en la crianza de ganado**

| Comunidad   | % Varón | % Mujer | % Total |
|-------------|---------|---------|---------|
| Colón Norte | 27,3    | 72,7    | 100,0   |

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados en campo

### 3.4.3. ROLES DE VARONES Y MUJERES EN LA CRIANZA DE GANADO

La evaluación de los resultados respecto al rol asumido por cada miembro familiar requirió de un seguimiento en actividades como ser: Crianza de ganado bovino, porcino, aves y cuyes, en forma directa por género, considerando a los miembros de 15 años de edad, sin descartar la participación de los hijos e hijas menores a ésta.

**Cuadro N° 18 Empleo de Mano de Obra en la Producción Pecuaria**

| Mano de obra en la cría de ganado mayor y menor |      |          |      |         |     |                |     |        |     |       |      |       |
|---|------|----------|------|---------|-----|----------------|-----|--------|-----|-------|------|-------|
| Alimentación                                    |      | Pastoreo |      | Sanidad |     | Rec. Estiercol |     | Faeneo |     | Venta |      | Total |
| V   | M    | V        | M    | V       | M   | V              | M   | V      | M   | V     | M    | (%)   |
| 6,7   | 14,0 | 4,5      | 24,0 | 6,5     | 6,0 | 4,7            | 6,7 | 4,7    | 6,8 | 0,0   | 15,4 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas

Se destaca la alta participación de las mujeres en las tareas realizadas existiendo una diferencia significativa en cuanto al empleo de mano de obra.

### 3.5. PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN

En el área rural la capacitación está mayormente destinada para el varón, esto porque se lo considera el jefe de familia y cuando él no se encuentra por diferentes motivos; es el hijo varón quién asume esta responsabilidad; la mayoría de instituciones capacitadoras no se percatan de esta realidad y no obtienen resultados satisfactorios en sus propósitos.

A continuación en el cuadro se observa los resultados de la participación de las unidades familiares capacitadas por comunidad.

**Cuadro N° 19 Participación de la Familia en Proceso de Capacitación**

| Comunidad   | Asistencia a capacitación |       |      |      |       |
|-------------|---------------------------|-------|------|------|-------|
|             | Padre                     | Madre | Hijo | Hija | Otros |
| Colón Norte | 60.0                      | 30.0  | 10.0 | 0.0  | 0.0   |

Fuente : Elaboración propia en base a datos recolectados en campo

Establece que el padre de familia participa en un 60% , la madre en 30% y el hijo varón 10% , la sobresaliente participación del varón es porque los cursos de capacitación sobre producción y manejo de la vid está dirigido a ellos.

**Cuadro N° 20 Participación del Género en el proceso de capacitación**

| Comunidad   | Varón | Mujer |
|-------------|-------|-------|
| Colón Norte | 70,0  | 30,0  |

Fuente : Elaboración propia en base a datos recolectados en campo 2013-2014



Como se observa la capacitación se realiza en un 70% al varón, relegando solo a un 30% a la mujer.

### **3.6. DESCRIPCIÓN DEL SUBSISTEMA DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

#### **3.6.1. CULTIVOS EN LA COMUNIDAD DE COLÓN NORTE**

En el siguiente cuadro se muestra que la comunidad de Colón Norte presenta su mayor producción con el cultivo de la vid

**Cuadro N°21 Cultivos en Colón Norte**

| Cultivo    | Total (%) |
|------------|-----------|
| Vid        | 23,1      |
| Papa       | 12,5      |
| Maiz       | 15,1      |
| Hortalizas | 8,3       |
| Otros      | 5,2       |
| Pastoreo   | 35,8      |
| Total      | 100,0     |

Fuente Elaboración propia en base a datos recopilados de campo

En el cultivo de la vid las mujeres invierten diariamente una cantidad muy importante de horas en labores combinadas, domésticas y productivas, estimándose que se dedican más de cinco horas al día a tareas agrícolas y también pecuarias

##### **3.6.1.1. Actividades Principales en el Cultivo de la Vid**

La vid es una planta leñosa, trepadora, caducifolia, perenne , de ciclo anual, por lo general de vida larga donde las actividades que se realizan para su buen manejo son muchas

A continuación se mostrará la participación de los componentes de la familia en la atención de la viña, partiendo desde el establecimiento de la parcela y pasando por todas las labores que requiere el cultivo.

**Cuadro N° 22 Labores Culturales que se realizan en el cultivo de la vid**

| ACTIVIDAD                            | VARÓN | MUJER | AMBOS |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|
| Selección de material vegetal        |       |       |       |
| Preparación de terreno<br>Plantación | si    | Si    | si    |
| Riego                                | si    |       |       |
| Control Malezas                      | Si    |       |       |
| Poda                                 | si    | Si    | si    |
| Trat. Fitosanitarios                 | Si    |       |       |
| Cosecha                              | Si    | Si    |       |
| Comercialización<br>Poscosecha       | Si    | Si    | si    |

Fuente: Elaboración propia en base a encuestas y datos recolectados en campo

El rendimiento del cultivo está condicionado por sus características genéticas, las condiciones del ambiente donde se desarrolla y también de la aplicación de técnicas correctas en el enfoque productivo.

### **3.6.2. EMPLEO DE LA FUERZA LABORAL EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

Los padres de familia son los que emplean mayor fuerza de trabajo en la producción agrícola (vitícola), con referencia a los demás miembros de la unidad familiar.

**Cuadro N° 23 Empleo de Fuerza Laboral en Colón Norte**

| <b>Comunidad de Colón Norte (%)</b> |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Padre                               | 58,0         |
| Madre                               | 26,7         |
| Hijo                                | 10,3         |
| Hija                                | 5,0          |
| <b>Total</b>                        | <b>100,0</b> |

Generalmente los padres y madres de familia son los responsables de la producción agrícola conjuntamente con los hijos e hijas, cuando estudian sólo ayudan por la tarde, los fines de semana y en vacaciones.

### **3.6.3. ROLES DE VARONES Y MUJERES EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA**

Se determina la distribución de roles en forma diferenciada por género, considerando a los miembros mayores de 15 años de edad que están dentro de la unidad familiar; esto es debido a la mayor efectividad y esfuerzo de trabajo, sin descartar la participación de hijos e hijas menores a ésta edad

Para hacer la evaluación se hizo el seguimiento del cultivo preponderante de la comunidad, como es la vid, para poder dar así un panorama global de los roles de género en éste cultivo.

Realizando un análisis general de la actividad agrícola en relación con la participación de varones y mujeres en la zona de estudio, se observa que la incorporación de la mujer en las diferentes actividades agrícolas es de acuerdo al tipo de cultivo y al estrato social campesino al que pertenece. Estas variables están a su

vez fuertemente cruzadas por patrones culturales en la asignación de las tareas por género de acuerdo al tipo de trabajo realizado.

### **3.7. DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DOMÉSTICO REPRODUCTIVO DE LAS FAMILIAS**

El trabajo doméstico reproductivos es importante considerar por la responsabilidad de la mujer en la procreación y crianza de los hijos y actividades domésticas, las cuales se tienen que considerar para la fuerza de trabajo de la misma.

#### **3.7.1. ROLES DE LOS MIEMBROS FAMILIARES EN EL TRABAJO DOMÉSTICO REPRODUCTIVO**

Hay diferencia entre las distintas actividades y roles que desempeñan cada uno de los miembros de la unidad familiar y el trabajo doméstico es como una tarea doméstica dentro del componente familiar.

Así el padre e hijo son los directos responsables de asistir a capacitaciones de cualquier índole y cuando ninguno de los dos puede; recién es tomada en cuenta la madre e hija para suplir a los mismos. (Ver cuadro N°24)

En el cuadro N° 24 se detalla el trabajo doméstico reproductivo que realizan con preferencia padres e hijos ;por ejemplo muestra que tareas como la recolección de leña ó aprovisionamiento de agua son faenas de responsabilidad diaria, en cambio capacitaciones, compras y mantenimiento de herramientas son tareas esporádicas.

Ver cuadro N°25

En el cuadro N°25 se observa la participación mayoritaria de la esposa e hija en labores domésticas, que son clasificadas como “las más delicadas y fáciles de realizar”.

**Cuadro N° 24. Participación en Faenas Domésticas Realizadas Preferentemente por el Padre e Hijo**

| <b>Recolección de leña</b>             |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
|--|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Padre</b>                           | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>Otros</b> |              |
| 42,4                                   | 30,3         | 18,2        | 9,1         | -            | <b>100%</b>  |
| <b>Recolección de agua</b>             |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 31,4                                   | 37,1         | 20,0        | 8,6         | 2,9          |              |
| <b>Construcción de herramientas</b>    |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 68,6                                   | 5,9          | 14,0        | 2,9         | 8,6          |              |
| <b>Mantenimiento de herramientas</b>   |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 64,9                                   | 5,4          | 19,0        | 5,3         | 5,4          |              |
| <b>Compra de herramientas</b>          |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 55,8                                   | 23,3         | 9,3         | 7           | 4,6          |              |
| <b>Compra de insumos agropecuarios</b> |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 60,7                                   | 21,4         | 11,0        | 3,6         | 3,3          |              |
| <b>Capacitación</b>                    |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
| 84,6                                   | -            | 15,4        | -           | -            |              |

Fuente .Elaboración propia en base a datos recolectados en campo 2013-2014

**Cuadro N°25 Tareas Domésticas Realizadas Preferentemente por Madre e Hija**

| <b>Preparación de alimentos</b>                    |              |             |             |              | <b>TOTAL</b> |
|--|--------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <b>Padre</b>                                       | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>Otros</b> |              |
| 8,5  | 59,9         | 6,4         | 23,1        | 2,1          | <b>100,0</b> |
| <b>Cuidado de los niños</b>                        |              |             |             |              |              |
| 11,5   | 64,3         | 4,8         | 17          | 2,4          | <b>100%</b>  |
| <b>Aseo de los niños</b>                           |              |             |             |              |              |
| 10   | 62,5         | 5           | 20          | 2,5          | <b>100%</b>  |
| <b>Lavado de la ropa</b>                           |              |             |             |              |              |
| 9,3  | 62,8         | 4,7         | 21          | 2,2          | <b>100%</b>  |
| <b>Aseo de la casa</b>                             |              |             |             |              |              |
| 9,1  | 58,6         | 2,3         | 30          | -            | <b>100%</b>  |
| <b>Almacenamiento y procesamiento de alimentos</b> |              |             |             |              |              |
| 34,8   | 35           | 13          | 15          | 2,2          | <b>100%</b>  |
| <b>Socialización de los niños</b>                  |              |             |             |              |              |
| 17,4   | 60,9         | 4,4         | 13          | 4,3          | <b>100%</b>  |
| <b>Compra de ropa</b>                              |              |             |             |              |              |
| 35,6   | 51,1         | 4,4         | 6,7         | 2,2          | <b>100%</b>  |

Fuente. Elaboración propia en base a datos obtenidos en campo

Llama la atención la diferencia tan notoria en el desempeño de roles, la mujer se dedica íntegramente al bienestar directo familiar, teniendo a su cargo responsabilidades importantes como el cuidado de los niños, aseo, lavado, educación, etc., pero todas éstas actividades laborales relacionadas con la mujer. no son consideradas de importancia.

Respecto al almacenaje; procesamiento de alimentos; compra de ropa y cuidado de los enfermos existe un estrecho porcentaje de responsabilidad entre el rol que asume el varón y la mujer, se remarca este hecho especialmente en la compra de ropa, la madre sabe las preferencias y necesidades de los hijos y el padre administra los recursos económicos.

Aclaremos que la preparación de alimentos, cuidado; educación; socialización, aseo de los niños son labores diarias; el lavado de ropa, aseo de la casa y utensilios domésticos, son faenas cotidianas; morosas; y por sobre todo no reconocidas por el varón.

### **3.7.2. FUERZA LABORAL EN EL TRABAJO DOMÉSTICO REPRODUCTIVO**

La fuerza de trabajo empleado en las actividades doméstico productivos se traduce en la asignación de roles y distribución de tareas que desempeñan entre sus miembros y el empleo de mano de obra en las mismas, labores que están constituidas por los padres, madres hijos, hijas y otros/as.

A continuación en el siguiente cuadro se muestra los resultados de la fuerza de trabajo empleada en las labores doméstico reproductivo en la comunidad de Colón Norte. (Ver cuadro N°26)

El cuadro muestra que en la comunidad de Colón Norte los que emplean mayor fuerza de trabajo son las madres y los padres de familia, con referencia a los demás miembros.

**Cuadro N° 26 Porcentaje Total de Participación Familiar en Actividades Doméstico Reproductivas**

| <b>Comunidad</b> | <b>Padre</b> | <b>Madre</b> | <b>Hijo</b> | <b>Hija</b> | <b>Otros</b> | <b>%Total</b> |
|------------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------------|---------------|
| Colon Norte      | 40,6         | 44,9         | 7,6         | 6,2         | 0,7          | 100,0         |
| <b>Total</b>     | <b>40,6</b>  | <b>44,9</b>  | <b>7,6</b>  | <b>6,2</b>  | <b>0,7</b>   | <b>100,0</b>  |

Fuente. Elaboración propia en base a datos recolectados en campo 2013-2014

Los hijos e hijas de igual manera cooperan con estas labores, la hija asume más responsabilidades respecto al hijo.

### **3.7.3. ROLES DE VARONES Y MUJERES EN EL TRABAJO DOMÉSTICO REPRODUCTIVO**

El siguiente cuadro muestra la diferencia de la fuerza de trabajo doméstica reproductiva y evaluación por género en las unidades familiares en estudio

**Cuadro N° 27 Porcentaje de Participación de Varones y Mujeres en Trabajos Domésticos Reproductivos**

| <b>Comunidad</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Varones</b> | <b>%Total</b> |
|------------------|----------------|----------------|---------------|
| Colon Norte      | 58,3           | 41,7           | 100,0         |
| <b>Total</b>     | <b>58,3</b>    | <b>41,7</b>    | <b>100,0</b>  |

Fuente. Elaboración propia en base a datos recolectados en campo 2013-2014

El cuadro además nos muestra que en la comunidad de Colón Norte el aporte de trabajo de la mujer representa más del 50% de la fuerza de trabajo, esto es porque ellas están permanentemente en el hogar

Los varones aportan con menor fuerza de trabajo debido a la poca permanencia en el hogar, además de tener otras obligaciones comunales o sindicales.



#### **3.7.4. LA ACTIVIDAD DESARROLLADA POR LA MUJER CON RESPECTO AL VARÓN**

Después del análisis realizado en lo concerniente al género, es fácil apreciar la complementariedad de la mujer como trabajadora en la actividad productiva agrícola-vitícola, durante todo el año, en todas las fases del ciclo de producción: desde la preparación del terreno, selección de plantines, pasando por la fertilización, control de malezas y plagas, hasta la cosecha, la comercialización y la transformación de productos para el consumo familiar y la venta.

En la parte pecuaria se ve que la mayor responsabilidad recae en la mujer, los hijos e hijas apoyan pero no en la misma proporción que los padres.

La labor sacrificada y el aporte que realiza la mujer, empieza muy temprano con la preparación de los alimentos para el desayuno, despachar a los niños a la escuela, hacer la limpieza de su entorno hogareño e inmediatamente preparan el almuerzo que está listo a la media mañana, como si eso no fuera poco, tiene que cuidar al ganado y ayudar en las actividades agrícolas por las tardes, especialmente en época de siembra y cosecha. Los días domingo, se encargan del lavado de ropa y completar actividades retrasadas en la semana.

Generalmente no es considerado trabajo la atención doméstica como es el cuidado de los hijos, la preparación de los alimentación, el aseo, cuidado de enfermos, entre lo más sobresaliente, pero el rol de la mujer es la función vital en la unidad familiar, sin ésta participación se ve afectada la solidez de las familias en Colón Norte.

Este análisis e interpretación de los resultados de la consulta, hace pensar que se debe valorar las actividades de la mujer del área rural en su verdadera importancia, equilibrando las responsabilidades, el esfuerzo y la dedicación en la vida de la familia rural.

Por tanto una de las debilidades de mayor importantes para el desarrollo de la comunidad y el acceso a una mejor calidad de vida en la población es la falta de reconocimiento a la mujer , ésta participación pasa a ser vital en muchos casos desde

el punto de vista de que las mujeres articulan la producción a lo largo del ciclo agrícola, combinando su trabajo en el campo con estrategias de sobrevivencia muy diversas (cría de animales, elaboración y venta de productos como queso, panes y otros alimentos.) que permiten la generación de ingresos complementarios que se traducen en un factor de estabilidad familiar

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1 CONCLUSIONES.**

#### **- Rol en el área Agrícola**

La viticultura se ha convertido en la segunda fuente de ingresos para el departamento de Tarija, ocupando gran parte de la superficie agrícola del municipio de Uriondo, en ésta actividad tan rentable las familias desempeñan un importante aporte para la generación de ingresos.

Después del análisis realizado respecto al género, es fácil apreciar que la mujer participa en la actividad agrícola, especialmente en la viña que representa su principal fuente de entrada aunque en menor intensidad que el varón dado esto por la modalidad de trabajo, no obstante se brinda el tiempo suficiente para apoyar con su trabajo.

#### **- Rol en la parte Pecuaria**

En la parte pecuaria se ve claramente que la mayor responsabilidad recae en la mujer, pues el varón si bien interviene en la alimentación y cuidado de los animales pero ésta actividad la realiza en menor intensidad que la mujer. Los hijos e hijas intervienen pero no en la proporción de los padres.

#### **- Rol de Género en la producción**

En la producción se observa que el padre decide cómo y cuándo producir en un 47,3% , la madre decide en un 36,4% , la hija en un 12,7% y el hijo varón en un 3,6% . Es interesante el hecho de que exista una alta participación de la mujer en la toma de decisiones respecto a la producción.

El destino de la producción que implica el traslado del producto a los mercados de venta así como su disposición, es el padre quién decide el destino en un 44%, la madre en un 40% la hija en un 12% y el hijo en 4%.

El destino del ingreso implica la disposición del dinero en las necesidades elementales de la familia, aquí se muestra que la madre asume éste rol en un 44,9%, el padre 36.7% , la hija 14,3% y el hijo 4,1%.

- **En el área de Capacitación**

En el área rural la capacitación está destinada para el varón pues es al que se considera jefe de familia; cuando él no se encuentra sea cual fuere el motivo , el hijo varón es quien asume ésta responsabilidad; la mayoría de las instituciones capacitadoras no se percatan de ésta realidad y no obtiene resultados satisfactorios en sus propósitos.

Establece que el padre de familia participa en un 60% de las capacitaciones, la madre en un 30% y el hijo varón en un 10%, la sobresaliente participación del varón es porque la capacitación que se brinda se basa en la producción de vid.

Como se observa la capacitación se realiza en un 70% al varón, relegando sólo a un 30% a la mujer.

- **El Rol en el área Doméstica**

Las mujeres combinan su trabajo en el campo con otras formas de sobrevivencia como son la cría de animales, elaboración y venta de productos, etc, que permiten la generación de ingresos extras que se traducen un factor de estabilidad familiar Las mujeres que viven en Colón Norte aportan de muchas maneras para el buen funcionamiento de la unidad familiar campesina, labor que cumplen como madres y amas de casa y sin las cuales sería imposible reproducir la fuerza de trabajo

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

En el presente estudio se ve la diversificación de las actividades y el papel que cumple la mujer tanto en la parte agrícola, pecuaria y principalmente doméstica.

Se debe desarrollar en base a éste trabajo una forma de equilibrar y valorar las actividades del hombre y la mujer, estableciendo mecanismos de concientización en el ámbito familiar de la comunidad de Colón Norte.

Las instituciones de desarrollo que están establecidas en el departamento deben programar las actividades de capacitación pensando y dirigiendo sus acciones en cuestión de género, de tal manera que sean las organizaciones las que integren y fortalezcan la igualdad de género.